МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЧЕЧЕНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГБПОУ «ЧСПК»)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ТКУ «ОТиСР
Ленх-Мансуровского р-на г. Грозного»
_____ В.И. Тутуев
«___» _____ 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «ЧСПК»
_____ Б.А-М. Цакаев
Приказ № ___ от ___

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ЧЕЧЕНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ КОЛЛЕДЖ"

Подписано цифровой подписью: ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ЧЕЧЕНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ КОЛЛЕДЖ"
Дата: 2025.10.16 11:01:07 +03'00'

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

40.02.01 Право и организация социального обеспечения
(базовая подготовка)

Квалификация: Юрист

Форма обучения: очная
Срок получения СПО по ППССЗ
на базе основного общего образования: 2 года 10 месяцев

Грозный - 2023

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
протокол № 8
«15» 06 20 23 г.

СОГЛАСОВАНО
Методическим советом
Протокол № 4
«05» 06 20 23 г.

С учетом мнения Совета студентов
протокол № 12
«06» 06 20 23 г.

С учетом мнения Совета родителей
протокол № 5
«05» 06 20 23 г.

Образовательная программа среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного Приказом от 12 мая 2014 г. № 508, зарегистрированного в Минюсте РФ 29 июля 2014 г. (Регистрационный N 33324) укрупненной группы специальностей 40.00.00 Юриспруденция.

Организация - разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Чеченский социально-правовой колледж» (ГБПОУ «ЧСПК»)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1. Общие положения	4
1.2. Планируемые результаты	10
1.3. Системы оценки результатов	14
2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	17
2.1. Учебный план	17
2.2. Календарный учебный график	17
2.3. План внеурочной деятельности	17
3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	20
3.1. Программа развития универсальных учебных действий	20
3.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин	35
3.3. Рабочие программы профессиональных модулей	35
3.4. Рабочие программы практик	35
3.5. Оценочные материалы	35
3.6. Методические материалы	35
3.7 Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы	36
3.8 Программа коррекционной работы	36
4. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	43
4.1. Фонды оценочных средств текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестаций	43
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	46
5.1. Требования к вступительным испытаниям абитуриентов	46
5.2. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы	46
5.3. Требования к информационным и учебно-методическим условиям	47
5.4. Использование активных и интерактивных форм проведения занятий в образовательном процессе	47
5.5 Организация внеаудиторной самостоятельной работы	48
5.6. Кадровое обеспечение программы	49
6. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ КОЛЛЕДЖА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ	51

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Учебный план
Приложение 2. Календарный учебный график
Приложение 3 Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей
Приложение 4. Рабочие программы практик
Приложение 5. Оценочные материалы
Приложение 6. Методические материалы
Приложение 7. Рабочая программа воспитания
Приложение 8. Календарный план воспитательной работы
Приложение 9. Программа государственной итоговой аттестации

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Общие положения

1.1.1. Нормативные основы разработки образовательной программы среднего профессионального образования

Образовательная программа среднего профессионального образования (далее – ОП СПО) по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения предназначена для обучения обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) разработана в соответствии с требованиями:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказа Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020 г. № 457 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»;

3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

4. Приказа Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован 07.12.2021 г., регистрационный № 66211);

6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 14.10.2022 г. № 906 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов»;

7. Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 508, зарегистрированного в Минюсте РФ 29 июля 2014 г. (Регистрационный N 33324);

8. Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

9. Приказа Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

10. Приказа Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

11. Письма Министерства просвещения России от 27.06.2022 г. №05-1028 «Об организации уроков «Разговоры о важном».

12. Локальных актов ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»:

- Положение о разработке и обновлении основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования;
- Положение об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования;
- Положение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- Положение о практической подготовке обучающихся;
- Положение о выпускной квалификационной работе;
- Положение о курсовой работе;
- Положение об индивидуальном проекте.

1.1.2. Цели и задачи ППССЗ

Образовательная программа среднего профессионального образования, реализуемые на базе основного общего образования, разрабатываются образовательной организацией на основе требований, соответствующих ФГОС СОО и ФГОС СПО с учетом получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования.

Целью разработки ППССЗ по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения является методическое обеспечение реализации ФГОС СПО по данному направлению подготовки и на этой основе развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации ППССЗ предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- обеспечение равных возможностей получения качественного образования;
- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО и ФГОС СПО;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;
- развитие государственно-общественного управления в образовании;
- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

В области обучения и воспитания целью освоения ППССЗ по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения является профессиональная готовность к проведению организационно-административной деятельности по созданию условий для осуществления правосудия в Российской Федерации, осуществление

правового, информационного, организационно-технического обеспечения судебной деятельности.

1.1.3. Общая характеристика образовательной программы среднего профессионального образования

Образовательная программа среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения разработана на основе ФГОС СОО, ФГОС СПО, Конституции Российской Федерации, Конвенции ООН о правах ребенка, учитывает региональные, национальные и этнокультурные потребности народов Российской Федерации, обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО и ФГОС СПО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательной программы среднего профессионального образования определены соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.

Программа содержит три раздела: целевой, организационный, содержательный и организационно-педагогические условия.

Учебный год в образовательных организациях начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом соответствующей образовательной программы.

Структура образовательной программы ППССЗ предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общеобразовательного;
- общего гуманитарного и социально-экономического;
- математического и общего естественнонаучного;
- профессионального;

и разделов:

- учебная практика;
- производственная практика (по профилю специальности);
- производственная практика (преддипломная);
- промежуточная аттестация;
- государственная итоговая аттестация.

Объем образовательной программы среднего профессионального образования включает все виды учебной деятельности и составляет 5688 часа.

Срок получения СПО по ППССЗ базовой подготовки в очной форме обучения на базе основного общего образования 2 года 10 месяцев.

Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть среднего общего образования в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и составляет 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 40% от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

При формировании ППССЗ объем времени, отведенный на вариативную часть учебных циклов ППССЗ, использован для увеличения объема времени, отведенного на дисциплины и модули обязательной части, и на введение новых дисциплин, междисциплинарных курсов в соответствии с запросами регионального рынка труда и спецификой деятельности образовательной организации. Дисциплины, междисциплинарные курсы и профессиональные модули вариативной части определены в учебном плане.

ППССЗ ежегодно обновляется с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы в рамках, установленных ФГОС.

Общий гуманитарный и социально-экономический, математический и общий естественнонаучный учебные циклы состоят из дисциплин.

Профессиональный учебный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная и производственная практика (по профилю специальности).

Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла ППССЗ базовой подготовки предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин:

- «Основы философии»,
- «История»,
- «Иностранный язык»,
- «Физическая культура».

Обязательная часть профессионального учебного цикла ППССЗ предусматривает изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Объем часов на дисциплину «Безопасность жизнедеятельности» составляет 68 часов, из них на освоение основ военной службы - 48 часов.

Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение).

Срок получения СПО по ППССЗ базовой подготовки в очной форме обучения составляет 147 недель, в том числе:

Таблица 1

Учебные циклы	**Образовательная база приема**	
	на базе основного общего образования	
	Число недель	**Количество часов**
Аудиторная нагрузка	100	3600
Самостоятельная работа		1800
Учебная практика	8	288

Производственная практика (по профилю специальности)		
Производственная практика (преддипломная)	4	
Промежуточная аттестация	5	
Государственная итоговая аттестация	6	
Каникулярное время	24	
Итого:	147	

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии, проектная деятельность) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузки.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки в очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю.

Общая продолжительность каникул в учебном году составляет:

На 1 курсе 11 недель, на 2 курсе – 11 недель и на 3 курсе – 2 недели, в том числе не менее 2-х недель в зимний период.

Выполнение курсовой работы рассматривается как вид учебной деятельности по ОП.06 Гражданское право (4 семестр), МДК 01.01 Право социального обеспечения (6 семестр) и реализуется в пределах времени, отведенного на ее изучение.

Дисциплина «Физическая культура» предусматривает еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятий и 2 часа самостоятельной работы (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях).

Консультации для обучающихся предусматриваются из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год.

Условия реализации описаны в разделе «Условия реализации основной образовательной программы среднего профессионального образования».

Результаты освоения программы указаны в пункте «Планируемые результаты»:

При реализации образовательной программы среднего профессионального образования используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение в порядке, установленном приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» и локальными актами колледжа.

Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию по образовательной программе среднего профессионального образования, выдается диплом о среднем профессиональном образовании, подтверждающий получение среднего профессионального образования и квалификацию по соответствующей профессии или специальности среднего профессионального образования.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть

образовательной программы среднего профессионального образования и (или) отчисленным из образовательной организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому образовательной организацией.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ:

СПО - среднее профессиональное образование;

ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ФГОС СОО – федеральный государственный стандарт среднего общего образования;

ОП СПО - образовательная программа среднего профессионального образования;

ППССЗ - программа подготовки специалистов среднего звена;

ОК - общая компетенция;

ПК - профессиональная компетенция;

ПМ - профессиональный модуль;

МДК - междисциплинарный курс.

1.1.4. Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Система внеурочной деятельности включает в себя: жизнь студенческих сообществ (в том числе групп, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений и организаций); курсы внеурочной деятельности («Индивидуальный проект»); организационное обеспечение учебной деятельности; обеспечение благополучия обучающихся в пространстве колледжа; систему воспитательных мероприятий.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках учебного предмета «Обществознание».

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного разработанного проекта: информационного.

1.2. Планируемые результаты

Освоение образовательной программы обеспечивает получение квалификации и получение среднего общего образования.

1.2.1. Общеобразовательный цикл образовательной программы

Образовательная программа среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения реализуется на базе основного общего образования на основе требований ФГОС СОО ФГОС СПО с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

Планируемые результаты освоения общеобразовательного цикла соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Планируемые результаты освоения образовательной программы с получением среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СОО и ФОП СОО соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к *личностным результатам* освоения обучающимися ОП включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ценность самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения ОП достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ОП отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов,

учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- познавательными универсальными учебными действиями;
- коммуникативными универсальными учебными действиями;
- регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты включают:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;
- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
- определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности» на базовом уровне;
- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты освоения ОП устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения ОП для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения ОП для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию,

развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

Предметные результаты освоения ОП обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

1.2.2. Профессиональная часть основной образовательной программы

Наименование квалификации базовой подготовки - Юрист.

Область профессиональной деятельности выпускников:

- реализация правовых норм в социальной сфере;
- выполнение государственных полномочий по пенсионному обеспечению, государственных и муниципальных полномочий по социальной защите населения;
- учет имущества и обязательств организации.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- документы правового характера;
- базы данных получателей пенсий, пособий и мер социальной поддержки отдельных категорий граждан и семей, состоящих на учете;
- пенсии, пособия, компенсации и другие выплаты, отнесенные к компетенциям органов и учреждений социальной защиты населения, а также органов Пенсионного фонда Российской Федерации;
- государственные и муниципальные услуги отдельным лицам, семьям и категориям граждан, нуждающимся в социальной поддержке и защите.

Юрист (базовой подготовки) готовится к следующим видам деятельности:

- обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты;
- организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации.

Требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена.

Юрист должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

Юрист должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты:

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты

ПК 1.3. Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите

ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии

ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат

ПК 1.6. Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты

Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации:

ПК 2.1. Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии

ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии

ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.

1.3. Системы оценки результатов

1.3.1. Формы аттестации

Освоение образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Изучение программы завершается государственной итоговой аттестацией, по результатам которой выпускникам присваивается квалификация – Юрист.

1.3.2. Организация и формы представления и учета результатов текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль знаний осуществляется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, с рабочими программами дисциплин и профессиональных модулей.

Знания и умения выпускников определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «зачтено» («зачет»), которые указываются в приложении к диплому о среднем профессиональном образовании. В зачетно-экзаменационных ведомостях - 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно). В зачетных книжках - 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), зачтено.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются и утверждаются образовательной организацией самостоятельно, а для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации - разрабатываются и утверждаются образовательной организацией после предварительного положительного заключения работодателей.

Для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов должны привлекаться преподаватели смежных дисциплин (курсов). Для максимального приближения программ промежуточной аттестации обучающихся по профессиональным модулям к условиям их будущей профессиональной деятельности образовательной организацией в качестве внештатных экспертов привлекаются работодатели.

Периодичность промежуточной аттестации определена графиком учебного процесса.

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобождённый от других форм учебной нагрузки. Промежуточная аттестация в форме зачета или дифференцированного зачета проводится за счёт часов, отведённых на освоение соответствующей учебной дисциплины.

Количество экзаменов в процессе промежуточной аттестации обучающихся не превышает 8 экзаменов в учебном году, а количество зачетов - 10. В указанное количество не входят экзамены, зачеты и дифференцированные зачеты по физической культуре.

При реализации ППССЗ применяется форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов. Промежуточная аттестация проводится непосредственно после завершения освоения учебных дисциплин, МДК, прохождения практик в составе профессиональных модулей. В случае, если учебная дисциплина или МДК осваиваются в течение нескольких семестров, то промежуточная аттестация не планируется каждый семестр.

Промежуточная аттестация проводится согласно расписанию и приказам директора о допуске к сдаче экзамена и составляет:

- на 1 курсе - 2 недели;
- на 2 курсе - 2 недели;
- на 3 курсе – 1 неделя.

При освоении программ профессиональных модулей предусмотрена форма итоговой аттестации по модулю - экзамен по модулю, который представляет собой форму независимой оценки результатов обучения с участием работодателей, проверки сформированности компетенций и готовности к выполнению вида профессиональной деятельности. Условием допуска к экзамену по модулю является успешное освоение обучающимися всех элементов программы модуля: теоретической части (МДК) и практик. При освоении программ МДК в последнем семестре изучения формой промежуточной аттестации по МДК является дифференцированный зачёт или экзамен.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ (текущая и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

1.3.3. Организация, критерии оценки и формы представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Учебно-исследовательская и проектная деятельность студентов в рамках ООП представлена в виде выполнения индивидуального проекта в рамках курса внеурочной деятельности и выполнения курсового проектирования при освоении профессионального цикла. Организация проектной деятельности в составе предметов проводится в соответствии с разработанной рабочей программой предмета и УМК, а также оценочными материалами текущей аттестации.

Оценка индивидуального проекта одновременно является оценкой проектной деятельности обучающихся и оценкой внеурочной работы студентов.

Индивидуальный проект выполняется студентами в течение первого курса самостоятельно в рамках времени, специально отведенного учебным планом. Выполнение индивидуального проекта начинается в сентябре с выдачи задания, сопровождается в течение года консультациями руководителя индивидуального проекта и заканчивается в конце учебного года промежуточной аттестацией а форме защиты созданного проекта.

Выполнение курсовой работы проводится в рамках времени, специально отведенного учебным планом под руководством преподавателя данной дисциплины.

1.3.4. Организация, содержание и критерии оценки результатов государственной итоговой аттестации

Обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план, проходят итоговую аттестацию, при получении среднего профессионального образования по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам среднего профессионального образования указанные обучающиеся проходят государственную итоговую аттестацию. Освоение образовательной программы среднего профессионального образования завершается итоговой аттестацией, которая является

обязательной. Государственная итоговая аттестация включает подготовку (4 нед.) и защиту (2 нед.) выпускной квалификационной работы (дипломная работа).

Обязательное требование - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Темы выпускных квалификационных работ определяются колледжем. Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При этом тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается руководитель и, при необходимости, консультанты. Закрепление за студентами тем выпускных квалификационных работ, назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

Организация и проведение государственной итоговой аттестации проводится в соответствии с программой ГИА, утвержденной после ее обсуждения на заседании педагогического совета колледжа с участием председателя государственной экзаменационных комиссий.

Критерии оценки результатов ГИА определяются методикой оценивания результатов, требованиями к выпускным квалификационным работам. Методика оценивания результатов и требования к ВКР определены образовательной организацией и утверждены после их обсуждения на заседании педагогического совета образовательной организации с участием председателя государственной экзаменационной комиссии.

2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационный раздел ОП СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения представлен учебным планом, планом внеурочной деятельности и календарным учебным графиком.

2.1. Учебный план

Учебный план ППССЗ специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения на базе основного общего образования предполагает изучение следующих учебных циклов:

- общеобразовательный - О;
- общий гуманитарный и социально-экономический - ОГСЭ;
- математический и общий естественнонаучный – ЕН;
- профессиональный – П;
- учебная практика – УП;
- производственная практика (по профилю специальности) – П;
- производственная практика (преддипломная) – Д;
- промежуточная аттестация – А;
- государственная итоговая аттестация - ГИА.

Учебный план представлен в Приложении 1.

2.2. Календарный учебный график

В календарном учебном графике на весь период обучения указывается последовательность реализации ППССЗ специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

Календарный учебный график представлен в Приложении 2.

2.3. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела основной образовательной программы среднего общего образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

- план организации деятельности студенческих сообществ, в том числе студенческих групп, клубов; общественных объединений, организаций;
- план реализации курсов внеурочной деятельности (курс «Индивидуальный проект», внеурочные занятия «Разговоры о важном» в соответствии с Письмом Министерства просвещения России от 27.06.2022 г. №05-1028 «Об организации уроков «Разговоры о важном»);
- план воспитательных мероприятий.

2.3.1. План организации деятельности Совета студентов

Органы студенческого самоуправления в колледже представлены Советом студентов. Работа Совета студентов регулируется планом:

Таблица 3

№	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный за исполнение
1.	Конференция Совета студентов по выборам нового совета	Сентябрь	Заместитель директора по ВР
2.	Организационное собрание, составление плана работы	Сентябрь	Председатель Совета студентов, члены Совета студентов
3.	Проведение мероприятия для первого курса, направленное на командообразование	1 неделя сентября	Заместитель директора по ВР, кураторы групп 1 курсов, председатель Совета студентов, члены Совета студентов
4.	Организация деятельности, направленной на преодоление проблем адаптационного периода для студентов первого курса	В течение года	Кураторы групп 1 курсов, члены Совета студентов
5.	Оказание помощи первокурсникам в организации внутриколледжной деятельности	В течение года	Члены Совета студентов
6.	Организация мероприятий к международному Дню Учителя	Октябрь	Заместитель директора по ВР, председатель Совета студентов, члены Совета студентов
7.	Подготовка поздравления для первокурсников на посвящение в студенты	Октябрь	Заместитель директора по ВР, председатель Совета студентов, члены Совета студентов
8.	Рейды по выполнению внутриколледжных правил	В течение года	Члены Совета студентов
9.	Привлечение студентов, стоящих на внутриколледжном учёте к проведению внеклассных мероприятий, к занятиям спортом и трудовым десантам	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог, члены Совета студентов
10.	Субботники по благоустройству территории колледжа, города	В течение года	Члены Совета студентов
11.	Организация мероприятий ко дню Народного единства	Декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы, председатель Совета студентов, члены Совета студентов
12.	Организация мероприятий к Новому году	Декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы, председатель Совета студентов, члены Совета студентов
13.	Организация мероприятий ко Дню защитника Отечества и 8 марта	Февраль, март	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы, председатель Совета студентов, члены

			Совета студентов
14.	Организация мероприятий к «Дню Победы»	Май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы, председатель Совета студентов, члены Совета студентов
15.	Участие в спортивных мероприятиях; - помощь в подготовке и проведении Дней здоровья; - составление заявок на спортивные соревнования	В течение года	Члены Совета студентов

2.3.2. План реализации курсов внеурочной деятельности

Таблица 4

№	Наименование курса	Объем	Период реализации
1	Индивидуальный проект	36	1 год, в течение 1 курса
2	Внеурочные занятия «Разговоры о важном»	34	В течение учебного года

2.3.3. План воспитательных мероприятий

Таблица 5

№	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный за исполнение
1.	Кураторские часы	В течение учебного года	Кураторы

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Программа развития универсальных учебных действий

Структура программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии ФГОС СОО и содержит информацию о характеристиках, функциях и способах оценивания УУД на уровне среднего общего образования, а также описание особенностей, направлений и условий реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования (далее - Программа) направлена на:

реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;

− повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий;

− формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

− формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

− развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;

− формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной универсальной практике;

− формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;

− решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;

− повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

− создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;

− формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата;

− практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;

− возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

− подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Программа формирования УУД у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов;
- описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах учебных предметов общеобразовательного цикла.

Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы (далее - РП) отражают определенные во ФГОС СОО УУД в трех своих компонентах:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;
- в соотнесении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;
- в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

3.1.1 Русский язык и литература

3.1.1.1 Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

− устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

− выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописание чередующихся гласных и другие); при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности; формулировать и использовать определения понятий; толковать лексическое значение слова путем установления родовых и видовых смысловых компонентов, отражающих основные родовидовые признаки реалии;

− выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи); графических моделей (например, при объяснении правописания гласных в корне слова, правописании «н» и «нн» в словах различных частей речи) и другие;

− разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учетом анализа имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графики и другие;

− оценивать соответствие результатов деятельности ее целям; различать верные и неверные суждения, устанавливать противоречия в суждениях и корректировать текст;

− развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учетом собственного речевого и читательского опыта;

− самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;

− устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

− выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса.

3.1.1.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

− формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической сочетаемости слов, об особенности употребления стилистически окрашенной лексики и другие);

− выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительно-выразительных средств языка, о причинах изменений в лексическом составе русского языка, стилистических изменений и другие), обосновывать, аргументировать суждения;

− анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность;

− уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например, при подборе примеров о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, средства межнационального общения, национального языка русского народа, одного из мировых языков и другие);

− уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную речевую практику (например, применять знания о нормах произношения и правописания, лексических, морфологических и других нормах); уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

− владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;

− владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений.

3.1.1.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

− самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации,

государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

− создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирать оптимальную форму ее представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

− владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

3.1.1.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

− владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;

− пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков;

− аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

− логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учетом цели и особенностей аудитории;

− осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур;

− принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижению;

− оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат;

− уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщение в устной и письменной форме;

− предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным;

− участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге, разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект.

3.1.1.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

− самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы;

− оценивать приобретенный опыт, в том числе речевой; анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие;

− осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения;

− давать оценку новым ситуациям, в том числе изображенным в художественной литературе; оценивать приобретенный опыт с учетом литературных знаний;

− осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры; выявлять взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

− принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях.

3.1.2 Иностранный язык.

3.1.2.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические и исследовательские действия:

− анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;

− распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;

− выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкции и их функций);

− сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке;

− различать в иноязычном устном и письменном тексте - факт и мнение;

− анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказывания;

− проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;

− формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы;

− самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения за языковыми явлениями;

− представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности;

− проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.

3.1.2.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

− использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);

− полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);

− фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);

− оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

− соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.

3.1.2.3. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

− воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;

− развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств изучаемого иностранного языка;

− выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;

− осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);

− выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);

− публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;

− осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.

3.1.2.4. Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

− планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;

− выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

− оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);

− корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации;

− осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.

3.1.3 Математика и информатика

3.1.3.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

− выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями; формулировать определения понятий;

− устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

− выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

− воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;

− делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

− проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;

− выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

3.1.3.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

− использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

− формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

− проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры, по выявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы;

− самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях.

3.1.3.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

− выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах;

− оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям, воспринимать ее критически;

− выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;

− анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул;

− формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия; распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки;

− проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы;

− создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных;

− использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.

3.1.3.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

− воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;

− в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; в корректной форме формулировать разногласия и возражения;

− представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории;

− участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

− выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3.1.3.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

− составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации;

− владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

− предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок;

− оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт; объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности.

3.1.4 Естественно-научные предметы

3.1.4.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

− выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий, например, закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса, газовых законов, закона Кулона, молекулярно-кинетической теории строения вещества, выявлять закономерности в проявлении общих свойств у веществ, относящихся к одному классу химических соединений;

− определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений), например, инерциальная система отсчета, абсолютно упругая деформация, моделей газа, жидкости и твердого (кристаллического) тела, идеального газа;

− выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;

− применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных и практических задач, применять модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;

− выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

− вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности; влияния радиоактивности на живые организмы безопасности; представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов);

− развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприемник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни.

3.1.4.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

− проводить эксперименты и исследования, например, действия постоянного магнита на рамку с током; явления электромагнитной индукции, зависимости периода малых колебаний математического маятника от параметров колебательной системы;

− проводить исследования зависимостей между физическими величинами, например: зависимости периода обращения конического маятника от его параметров; зависимости силы упругости от деформации для пружины и резинового образца; исследование остывания вещества; исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока;

− проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полета и начальной скоростью тела; о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное

расстояние от его массы; проверка законов для изопроцессов в газе (на углубленном уровне);

− формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, например, описывать изученные физические явления и процессы с использованием физических величин, например: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона;

− уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни, например: отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света (на базовом уровне);

− уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественные задачи, в том числе интегрированного и межпредметного характера; решать расчетные задачи с неявно заданной физической моделью, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла;

− выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например, решать качественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности и физические явления (на базовом уровне);

− проводить исследования условий равновесия твердого тела, имеющего ось вращения; конструирование кронштейнов и расчет сил упругости; изучение устойчивости твердого тела, имеющего площадь опоры.

3.1.4.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

− создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественнонаучных знаний, открытиях в современной науке;

− использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать информационные. технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях;

− использовать IT-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественнонаучного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности.

3.1.4.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

− аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения;

− при обсуждении физических, химических, биологических проблем, способов решения задач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания; в ходе дискуссий о современной естественно-научной картине мира;

− работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации;

при обсуждении вопросов межпредметного характера (например, по темам «Движение в природе», «Теплообмен в живой природе», «Электромагнитные явления в природе», «Световые явления в природе»).

3.1.4.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

− самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики, химии, биологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи;

− самостоятельно составлять план решения расчетных и качественных задач по физике и химии, план выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;

− делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии; давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

− использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчетных задач;

− принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решения физических задач.

3.1.5 Общественно-научные предметы

3.1.5.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

− характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях;

− самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;

− устанавливать существенные признак или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства;

− выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями;

− оценивать с опорой на полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны;

− вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.

3.1.5.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

− владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;

− анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории;

− формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию;

− актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;

− проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания.

3.1.5.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

− владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран;

− извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

− использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных

задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

− оценивать достоверность, легитимность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания.

3.1.5.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

− владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

− выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;

− ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

3.1.5.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

− самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

− принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.

3.1.6 Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

ФГОС СОО определяет индивидуальный проект как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта отражают:

− сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

− способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

− сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

− способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года на 1 курсе в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, призванную обеспечивать формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, взрослыми, на уровне среднего общего образования, имеет свои особенности.

На уровне среднего общего образования исследование и проект выполняют в значительной степени функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Более активной становится роль самих обучающихся, которые самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и другое. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования. Важно, чтобы проблематика и методология индивидуального проекта были ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей.

На уровне среднего общего образования обучающиеся определяют параметры и критерии успешности реализации проекта. Презентация результатов проектной работы может проводиться не в колледже, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу волонтерских организаций. Если бизнес-проект - сообществу бизнесменов, деловых людей.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности являются: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерное; информационное.

Результатами учебного исследованиями могут быть научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

Результаты работы оцениваются по определенным критериям. Для учебного исследования главное заключается в актуальности избранной проблемы, полноте, последовательности, обоснованности решения поставленных задач. Для учебного проекта важно, в какой мере практически значим полученный результат, насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие.

Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта осуществляется с учетом специфики профиля обучения, а также образовательных интересов обучающихся. При этом соблюдается общий алгоритм педагогического сопровождения индивидуального проекта, включающий вычленение проблемы и

формулирование темы проекта, постановку целей и задач, сбор информации/исследование/разработка образца, подготовку и защиту проекта, анализ результатов выполнения проекта, оценку качества выполнения.

Процедура публичной защиты индивидуального проекта может быть организована по-разному: в рамках, специально организуемых в колледже проектных «дней» или «недель», в рамках проведения студенческих научных конференций, в рамках итоговых аттестационных испытаний. Однако, независимо от формата мероприятий, на заключительном мероприятии отчетного этапа обучающимся дается возможность:

- представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;
- публично обсудить результаты деятельности со студентами, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами;
- получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества (представители вузов, научных организаций и других).

Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности прописаны в Положении об индивидуальном проекте и в методических рекомендациях по выполнению индивидуального проекта. Параметры и критерии оценки проектной деятельности разрабатываются и обсуждаются с обучающимися и их родителями (законными представителями). Оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта. Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации колледжа, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы.

3.1.7 Организационный раздел

Условия реализации программы формирования УУД обеспечивают совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Условия реализации программы формирования УУД включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации.

Педагогические кадры должны иметь необходимый уровень подготовки для реализации программы формирования УУД, что может включать следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС СОО;
- педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали во внутриколледжном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;

− педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;

− педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;

− педагоги владеют методиками формирующего оценивания;

− педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства колледжа, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

− сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;

− обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы);

− использование дистанционных форм получения образования как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;

− обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;

− обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;

− обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри образовательной организации как во время уроков, так и вне их.

3.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин

Рабочие программы учебных предметов, дисциплин представлены в Приложении 3.

3.3. Рабочие программы профессиональных модулей

Рабочие программы профессиональных модулей представлены в Приложении 3.

3.4. Рабочие программы практик

Рабочие программы практик представлены в Приложении 4.

3.5. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 5.

3.6. Методические материалы

Методические материалы представлены в Приложении 6.

3.7 Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Данная рабочая программа воспитания (далее – РПВ) разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.)., Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина Чеченской Республики.

Стратегические задачи профессионального воспитания и социализации обучающихся профессиональных образовательных организаций решаются в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Реализация РПВ направлена, в том числе, на сохранение и развитие традиционных духовно-нравственных ценностей России: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России., предусмотренного ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

В рабочей программе воспитания и календарном плане воспитательной работы описывается системы возможных форм и способов работы с обучающимися.

Программа воспитательной работы колледжа определяет 4 основных раздела:

1. Раздел «Особенности организуемого в колледже воспитательного процесса»
2. Раздел «Цель и задачи воспитания»
3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»
4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы».

Рабочая программа воспитания содержатся в составе ППССЗ (Приложение 8).

3.8 Программа коррекционной работы

3.8.1 Цели и задачи программы коррекционной работы

Программа коррекционной работы (ПКР) колледжа разработана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (в том числе для обучающихся инвалидов).

Программа коррекционной работы обязательна в процессе обучения подростков с ОВЗ и инвалидов, у которых имеются особые образовательные потребности, а также обеспечивает поддержку обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Программа коррекционной помощи и поддержки составлена в соответствии с требованиями Стандарта и направлена на:

- создание системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной профессиональной образовательной программы;
- коррекцию негрубых дезадаптивных проявлений, социальную адаптацию детей.

Цель программы:

- развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе;
- коррекция физического и психического развития обучающихся при освоении основной образовательной программы.

Задачи программы:

- развитие эмоциональных компетенций (ориентации на успех);
- развитие культурных компетенций (знакомство со справочниками, словарями, энциклопедиями, посещение выставок, библиотек, музеев);
- своевременное выявление детей с трудностями адаптации;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной профессиональной образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- преемственность.
- соблюдение интересов обучающегося.
- системность.
- непрерывность.
- вариативность.
- рекомендательный характер оказания помощи.

3.8.2 Направления работы

Деятельность колледжа по организации образования студентов с ОВЗ включает:

- создание безбарьерной образовательной среды - обеспечение беспрепятственного доступа студентов с ОВЗ в колледж, а также обеспечение организации образовательного процесса студентов с ОВЗ специальными средствами (архитектурная доступность, материально-техническое оснащение учебного процесса, с учетом особых образовательных потребностей);
- формирование комфортной психологической среды, позволяющей студенту с ОВЗ комфортно чувствовать себя в организационно-педагогических условиях колледжа;
- доступ студентов с ОВЗ к новым информационно-коммуникационным технологиям и системам, включая Интернет;
- коррекция поведения студентов с ОВЗ и студентов с нормальным развитием в условиях колледжа;
- обеспечение доступа инвалидов к местам отдыха и занятий спортом.

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают ее основное содержание и этапы реализации. Последовательность этапов создает необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Содержание среднего профессионального образования и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Обучение по образовательной программе среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися.

При получении среднего профессионального образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

С учетом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья образовательной организацией обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

3.8.3 Перечень и содержание комплексных коррекционных мероприятий

Направление, сроки	Содержание	Ответственные	Результат
Диагностическая работа *сентябрь - октябрь*	1. Выявление студентов, нуждающихся в специализированной помощи (доведение до сведения студентов групп нового набора о возможности создания условий специализированной помощи. Написание студентами заявления, если есть такая потребность)	Социальный педагог	Оценка контингента обучающихся, определение специфики образовательных потребностей. Оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-технической и кадровой базы учреждения.
	2. Ранняя (с первых дней пребывания студента в колледже диагностика причин трудности адаптации	Педагог-психолог	
	3. Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания	Куратор, социальный педагог	
	4. Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации студента с ОВЗ	Куратор, педагог-психолог, заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР	
Коррекционно-развивающая	1. Выбор оптимальных для развития студента с ОВЗ	Педагог-психолог,	Особым образом организованный

работа *Ноябрь - май*	коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями	преподаватели	образовательный процесс и процесс специального сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории.
	2. Организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения	Педагог-психолог, преподаватели, куратор, социальный педагог	
	3. Коррекция и развитие высших психических функций	Педагог-психолог	
	4. Развитие эмоционально-волевой сферы студента и психокоррекцию его поведения	Педагог-психолог, куратор	
	5. Социальная защита студента в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах	Социальный педагог	
Консультативная работа *в течение года*	1. Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса	Педагог-психолог, преподаватели, заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР	Констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям
	2. Консультирование преподавателей по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ	Педагог-психолог, методист	
	3. Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения студента с ОВЗ	Педагог-психолог	
Информационно-просветительская работа *в течение года*	1. Повышение просвещенности всех участников образовательного процесса, в том числе на уровне семьи, в вопросах инвалидности и укрепление уважения прав и достоинства инвалидов	Педагог-психолог, социальный педагог, куратор	Высокий уровень просвещенности в вопросах инвалидности
	2. Борьба со стереотипами, предрассудками и вредными обычаями в отношении	Педагог-психолог, социальный	

	инвалидов, во всех сферах жизни	педагог, куратор	
	3. Развертывание и ведение эффективных общественно-просветительных кампаний	Педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора по ВР	
	4. Воспитание уважительного отношения к правам инвалидов	Педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора по ВР	

Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания; а также проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов, составляется в рамках индивидуального сопровождения студента с ограниченными возможностями здоровья.

3.8.4 Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Содержание программы подготовки специалистов среднего звена и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в ГБПОУ «ЧСПК» определяются образовательной программой той группы, в которую зачислен студент. Программа при необходимости может быть адаптированной, а для инвалидов адаптированная программа разрабатывается в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны студента (родителей, законных представителей) и медицинских показаний.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется колледжем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Колледжем создаются специальные условия для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, предоставление услуг педагога-психолога, оказывающего обучающимся необходимую помощь в создании благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечении психологической защищённости обучающихся, поддержке и укреплении их психического здоровья.

3.8.5 Условия реализации программы

Программа коррекционной работы предусматривает различные варианты специального сопровождения обучающихся. Это могут быть формы обучения в обычной группе, в интегрированной группе; по общей образовательной программе основного

профессионального образования или по индивидуальной программе; с использованием дистанционной форм обучения.

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- психолого-педагогические условия (учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий);
- специализированные условия (использование специальных методов, приёмов, средств обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- здоровьесберегающие условия (укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических и психологических перегрузок обучающихся);
- участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности педагога, социального педагога и педагога-психолога.

Кадровое обеспечение

Педагогические работники ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж» имеют чёткое представление об особенностях психического и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процессов. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. В колледже работает социальный педагог и педагог-психолог. Взаимодействие между специалистами осуществляется в рамках педсоветов, совещаниях при директоре, заседаниях социально-психологической службы.

Материально-техническое обеспечение

Для консультаций и занятий с социальным педагогом и педагогом-психологом активно используются ресурсы библиотеки, компьютерный класс, Интернет-ресурсы.

Информационное обеспечение

Для реализации программы создана необходимая информационная образовательная среда, которая включает доступ детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, к методическим пособиям и рекомендациям по всем направлениям и видам деятельности, наглядным пособиям, мультимедийным, аудио- и видеоматериалам.

Педагог-психолог осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением об оказание ППМС-помощи студентам колледжа, испытывающим трудности в развитии и социальной адаптации и Положением об организации психолого-педагогического сопровождения студентов колледжа.

Социальный педагог осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности, изучает психолого-медико-педагогические особенности личности обучающихся и микросреду, условия жизни, выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении студентов и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку.

В документах социального педагога сосредоточены сведения о каждом ребенке, состоящем на различных видах учета и контроля. Основная задача социального педагога – помочь обучающемуся в преодолении трудностей социализации.

Социальный педагог проводит цикл бесед по охране прав ребенка, которые включают ознакомление с основными положениями «Конвенции о правах ребенка», с отдельными статьями Гражданского и Уголовного кодексов Российской Федерации, Кодекса о браке и семье; устраивают встречи-беседы с врачами-наркологами, сотрудниками полиции, системы исполнения наказания, а также беседы о проблемах курения, алкоголизма, наркомании, о соблюдении правил личной гигиены, санитарно-гигиенических норм.

Результатом реализации указанных требований является создание комфортной развивающей образовательной среды.

4. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Фонды оценочных средств текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестаций

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения и Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, оценка качества освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка уровня овладения компетенциями.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательной организацией самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

Изучение программы завершается государственной итоговой аттестацией, по результатам которой выпускникам присваивается квалификация – Юрист.

4.1.1 Организация и формы представления и учета результатов текущего контроля

Для проведения текущего контроля используются следующие формы:

- опрос (групповой, фронтальный, индивидуальный, письменный и др);
- тестирование;
- оценка выполнения практического занятия;
- оценка работы на семинаре;
- оценка контрольной работы;
- оценка самостоятельной работы в различных формах;
- другие формы текущей аттестации.

Текущий контроль практики проводится в форме оценки выполнения работ на практике руководителем практики.

4.1.2. Организация и формы представления и учета результатов промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в формах:

- зачет;
- дифференцированный зачет;
- комплексный дифференцированный зачет;
- экзамен;
- комплексный экзамен;

- экзамен по модулю;
- защита индивидуального проекта;
- курсовая работа.

Конкретные формы промежуточной аттестации и ее периодичность определяются учебным планом.

Периодичность промежуточной аттестации определена графиком учебного процесса. Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобождённый от других форм учебной нагрузки. Промежуточная аттестация в форме зачета или дифференцированного зачета проводится за счёт часов, отведённых на освоение соответствующей учебной дисциплины.

Количество экзаменов в процессе промежуточной аттестации обучающихся не превышает 8 экзаменов в учебном году, а количество зачетов - 10. В указанное количество не входят экзамены, зачеты и дифференцированные зачеты по физической культуре.

При реализации ППССЗ применяется форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов. Промежуточная аттестация проводится непосредственно после завершения освоения учебных дисциплин, МДК, прохождения практик в составе профессиональных модулей. В случае, если учебная дисциплина или МДК осваиваются в течение нескольких семестров, то промежуточная аттестация не планируется каждый семестр.

Промежуточная аттестация проводится согласно расписанию и приказам директора о допуске к сдаче экзамена и составляет:

- на 1 курсе 2 недели;
- на 2 курсе 2 недели;
- на 3 курсе 1 неделя.

При освоении программ профессиональных модулей предусмотрена форма итоговой аттестации по модулю - экзамен по модулю, который представляет собой форму независимой оценки результатов обучения с участием работодателей, проверки сформированности компетенций и готовности к выполнению вида профессиональной деятельности. Условием допуска к экзамену по модулю является успешное освоение обучающимися всех элементов программы модуля: теоретической части (МДК) и практик. При освоении программ МДК в последнем семестре изучения формой промежуточной аттестации по МДК является дифференцированный зачёт или экзамен.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ (текущая и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

Организация и порядок проведения промежуточной аттестации определяется фондами оценочных средств.

4.1.3. Организация, критерии оценки и формы представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Учебно-исследовательская и проектная деятельность студентов в рамках ППССЗ представлена в виде выполнения мини-проектов в соответствии с программами предметов общеобразовательного цикла, выполнения индивидуального проекта в рамках курса

внеурочной деятельности и выполнения курсовой работы при освоении профессионального цикла.

Организация проектной деятельности в составе предметов проводится в соответствии с разработанной рабочей программой предмета, а также оценочными материалами текущей аттестации.

Оценка индивидуального проекта одновременно является оценкой проектной деятельности обучающихся и оценкой внеурочной работы студентов.

Индивидуальный проект выполняется студентами в течение первого курса самостоятельно в рамках времени, специально отведенного учебным планом. Выполнение индивидуального проекта начинается в сентябре с выдачи задания, сопровождается в течение года консультациями руководителя индивидуального проекта и заканчивается в конце учебного года промежуточной аттестацией в форме общественной защиты созданного проекта.

4.1.4. Организация, содержание и критерии оценки результатов государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (дипломная работа).

Темы дипломных работ определяются образовательной организацией. Студенту предоставляется право выбора темы выпускной дипломной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При этом тематика дипломной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки дипломной работы студенту назначается руководитель и, при необходимости, консультанты.

Закрепление за студентами тем дипломных работ, назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

Организация и проведение государственной итоговой аттестации проводится в соответствии с программой ГИА, утвержденной после ее обсуждения на заседании педагогического совета образовательной организации с участием председателей государственных экзаменационных комиссий.

Критерии оценки результатов ГИА определяются методикой оценивания результатов, требованиями к выпускным квалификационным работам.

Фонды оценочных средств текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестаций представлены в Приложении 7.

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

5.1. Требования к вступительным испытаниям абитуриентов

Прием в колледж по образовательным программам среднего профессионального образования проводится на первый курс по личному заявлению граждан.

Прием документов начинается не позднее 20 июня.

Прием заявлений в образовательные организации на очную форму получения образования осуществляется до 13 августа, а при наличии свободных мест в образовательной организации прием документов продлевается до 25 ноября текущего года.

Зачисление на специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения проводится по среднему баллу результатов освоения поступающим образовательных программ среднего общего образования, начального или высшего профессионального образования, указанных в представленных поступающими документах об образовании и (или) документах об образовании и о квалификации.

5.2. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам. Реализация ППССЗ обеспечивает:

- выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;
- освоение обучающихся профессионального модуля в условиях созданной соответствующей образовательной среды в колледже или в организациях в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности.

Колледж использует материально-техническую базу, соответствующую действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающим реализацию ФГОС СПО, проведение всех видов подготовки, предусмотренных учебным планом.

В колледже согласно требованиям ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения для организации учебного процесса имеются:
Кабинеты:

- истории;
- основ философии;
- иностранного языка;
- основ экологического права;
- теории государства и права;
- конституционного и административного права;
- трудового права;
- гражданского, семейного права и гражданского процесса;
- дисциплин права;
- менеджмента и экономики организации;
- профессиональных дисциплин;

- права социального обеспечения;
- безопасности жизнедеятельности.

Лаборатории:

- информатики;
- информационных технологий в профессиональной деятельности;

Спортивный комплекс:

- спортивный зал;
- открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
- стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
- актовый зал.

5.3. Требования к информационным и учебно-методическим условиям

ППССЗ обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ППССЗ.

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием расчета времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Реализация ППССЗ обеспечена доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ППССЗ. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине общеобразовательного и общепрофессионального учебных циклов и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданными за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1 - 2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 3 наименований отечественных журналов.

Обучающиеся имеют возможность оперативного обмена информацией с отечественными организациями, в том числе образовательными организациями, и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

5.4. Использование активных и интерактивных форм проведения занятий в образовательном процессе

При реализации ППССЗ следует использовать в образовательном процессе активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, решение

практических ситуаций - кейсов, тренинги, уроки-конференции, уроки-конкурсы, проблемное изложение материала, работа в микрогруппах, уроки-презентации, групповые дискуссии, проектное обучение и др.) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Преподаватели должны использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии с учетом особенностей преподаваемых учебных дисциплин и профессиональных модулей; задач занятия; возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

5.5. Организация внеаудиторной самостоятельной работы

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа студентов – вид учебной деятельности, который соответствует конкретной цели и задаче; формирует умения и навыки, повышает степень самостоятельности; вырабатывает установку на познавательную деятельность и активность студентов; обеспечивает активное продвижение студентов от низших к высшим уровням мыслительной деятельности.

Основные цели самостоятельной внеаудиторной работы студентов:

- формирование готовности к самообразованию, самостоятельности и ответственности;
- овладение знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по учебным предметам, дисциплинам, междисциплинарным курсам (МДК), профессиональным модулям (ПМ);
- систематизация и закрепление полученных компетенций, теоретических знаний и практических умений;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня, развитие исследовательских умений.
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Цели самостоятельной внеаудиторной работы студентов должны соответствовать требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, рабочим программам дисциплин и профессиональных модулей, быть реальными, конкретными, выполняемыми и направленными на обучение, развитие и воспитание.

Объем самостоятельной внеаудиторной работы студентов определяется федеральным государственным образовательным стандартом, действующими рабочими учебными планами. Содержание самостоятельной внеаудиторной работы студентов определяется рабочей программой учебной дисциплины или профессионального модуля, календарно-тематическим планом.

Формы самостоятельной внеаудиторной работы студентов включают:

- самостоятельная работа с учебной литературой;

- написание доклада, отчета;
- написание плана (краткого и развернутого);
- составление опорного конспекта, аннотации;
- составление теста, контрольных вопросов по конспекту;
- подготовка, составление глоссария, понятийного словаря;
- составление дерева понятий, целей;
- проведение сравнительного анализа;
- заполнение таблицы;
- составление схемы, диаграммы;
- проведение опросов;
- подготовка учебных пособий;
- выполнение упражнений и заданий;
- наблюдение за объектами, процессами;
- подготовка презентации;
- моделирование, изготовление макетов;
- работа над иллюстративным материалом;
- работа над индивидуальным проектом и другие.

Результатом самостоятельной работы является устный или письменный отчет студента в форме: сообщения, доклада, реферата, творческой работы, курсовой работы/проекта, модели, плаката, кроссворда, ответа на вопросы и т.д.

5.6. Кадровое обеспечение программы

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н).

Требования к образованию и обучению включают в себя требования о наличии следующих видов образования: среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование - бакалавриат, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю); дополнительное профессиональное образование на базе среднего профессионального образования (программ подготовки специалистов среднего звена) или высшего образования (бакалавриата) - профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю). При отсутствии педагогического образования допускается дополнительное профессиональное образование в области профессионального образования и (или) профессионального обучения. Дополнительная профессиональная программа может быть освоена после трудоустройства.

Для преподавания дисциплин (модулей) профессионального учебного цикла программ СПО обязательно обучение по дополнительным профессиональным программам - программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже одного раза в три года.

Педагогические работники (включая преподавателя) обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда. Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года.

Требования к опыту практической работы включают в себя требования к наличию следующего опыта работы: опыт работы в области профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися и (или) соответствующей преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) обязателен для преподавания по профессиональному учебному циклу программ среднего профессионального образования и при несоответствии направленности (профиля) образования преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю).

6. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ КОЛЛЕДЖА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ

В колледже созданы условия для формирования социально - личностных компетенций выпускников (компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера). Среда, создаваемая в колледже, способствует развитию студенческого самоуправления, участию обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ. Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разработка конкретных ситуаций, тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями различных предприятий.

В колледже действуют спортивные секции по волейболу, футболу, баскетболу, настольному теннису. Для обеспечения сохранения здоровья обучающихся в колледже имеется медицинский кабинет.

Приоритетными направлениями воспитательной работы колледжа являются:

- формирование гражданской позиции;
- воспитание правовой культуры;
- здоровый образ жизни коллектива.

Задачи воспитательной работы: формирование патриотического и исторического самосознания, уважения к профессии, толерантного мировоззрения, правового сознания, культуры поведения, здорового образа жизни.

Профориентационная работа осуществляется совместно с социальными партнерами, районными администрациями, администрациями школ Республики.

В профориентации используется пакет рекламного материала (презентации, проспекты). Ежегодно организуются «Дни открытых дверей», участие в городских выставках.

АКТ СОГЛАСОВАНИЯ

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Квалификация – юрист

Срок обучения 2 года 10 месяцев

Форма обучения: очная

Базовое образование основное общее образование

Общие сведения о предприятии (организации):

Наименование организации	Руководитель организации
Государственное казенное учреждение «Отдел труда и социального развития Шейх-Мансуровского района г. Грозного»	Тутуев Висхан Исаевич, руководитель ГКУ «ОТиСР Шейх-Мансуровского района г.Грозного»

Программная документация, представляемая на согласование:

Рабочий учебный план, рабочие программы учебных дисциплин, рабочие программы профессиональных модулей, рабочие программы учебных и производственных практик, фонды оценочных средств по профессиональным модулям, программа государственной итоговой аттестации, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы, фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации.

Структура ППССЗ

1. Объем инвариантной части ППССЗ составляет: всего – 4662 часов, обязательная учебная нагрузка – 3204 часов.
2. Объем вариативной части ППССЗ составляет: всего – 1026 часов, обязательная учебная нагрузка - 684 часов.

Объем времени вариативной части ППССЗ оптимально распределен в профессиональной составляющей подготовки специалистов среднего звена и отражает практически все заявленные требования наших специалистов в качестве подготовки новых кадров: Объем часов (обязательной аудиторной учебной нагрузки) вариативной части в количестве 684 часов использован следующим образом:

Индексы циклов и обязательная учебная нагрузка по циклам во ФГОС, часов	Распределение вариативной части по циклам, часов		
	В том числе		
	Всего	На увеличение объема обязательных дисциплин/МДК	На введение дополнительных дисциплин (МДК)
ОГСЭ.00	116	-	116
ЕН.00	-	-	-
ОП.00	336	300	36
ПМ.00	232	232	-
Вариативная часть	**684**	**532**	**152**

- введены следующие дисциплины:

Индекс дисциплины	**Наименование дисциплины**	**Количество часов**	**Обоснование**
ОГСЭ.05	Русский язык и культура речи	80	Введение учебной дисциплины продиктовано соответствием процесса обучения национально-языковой политике Чеченской Республики, которая направлена на развитие чечено-русского двуязычия с целью «диалога культур», их взаимодействия с сохранением национальной самобытности
ОГСЭ.06	Вайнахская этика/ *Коммуникативный практикум*	36	Введение учебной дисциплины продиктовано осознанием коммуникативно-эстетических возможностей вайнахской этики
ОП.16	Основы предпринимательства и финансовой грамотности	36	Введение учебной дисциплины продиктовано актуальностью повышения финансовой грамотности у молодежи, формирования системных, профессиональных знаний о сущности и особенностях предпринимательства

ЗАКЛЮЧЕНИЕ О СОГЛАСОВАНИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СПО

Предприятие (организация) работодателя _ Государственное казенное учреждение «Отдел труда и социального развития Шейх-Мансуровского района г. Грозного»
(наименование)

Специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Квалификация: юрист

Нормативный срок освоения ОПОП: 2 года 10 мес.

Автор-разработчик ОПОП: ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»
(наименование образовательного учреждения)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Представленная основная профессиональная образовательная программа по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения разработана в соответствии с учетом:

- требований ФГОС, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 508, зарегистрированного в Минюсте РФ 29 июля 2014 г. (Регистрационный N 33324);
- запросов работодателей.

2. Содержание ОПОП по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения:

2.1. Отражает современные инновационные тенденции в развитии отрасли с учетом потребностей работодателей и экономики региона;

2.2 Направлено на освоение видов профессиональной деятельности по специальности в соответствии с ФГОС и присваиваемой квалификации: юрист.

Вид профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции
ВПД.01 Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты	ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.
	ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.
	ПК 1.3. Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.
	ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.
	ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.
	ПК 1.6. Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ВПД. 02 Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации	ПК 2.1. Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.
	ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.
	ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.

1.2. Направлено на формирование следующих общих компетенций в соответствии с ФГОС:

Код компетенции	Содержание компетенции
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы
ОК 10.	Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда
ОК 11.	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения
ОК 12.	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению

Вывод: Программа подготовки специалистов среднего звена позволяет подготовить квалифицированного специалиста среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения ППССЗ, к структуре ППССЗ СПО базовой подготовки, к условиям ее реализации, к оцениванию качества освоения ППССЗ, а запросам работодателей региона.

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ГКУ «ОТиСР Шейх-Мансуровского района г. Грозного»
_____ В.И. Тутуев
«15» _____ 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «ЧСПК»

_____ Б.А-М. Цакаев

Приказ № _____ от _____

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

программы подготовки специалистов среднего звена
государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения
«Чеченский социально-правовой колледж»

по специальности
40.02.01 Право и организация социального обеспечения
по программе базовой подготовки

Квалификация:	Юрист
Форма обучения:	очная
Срок получения СПО:	2 года 10 месяцев на базе основного общего образования
Профиль получаемого профессионального образования:	социально-экономический

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативная база реализации ППССЗ

Настоящий учебный план программы подготовки специалистов среднего звена разработан на основе:

- Федерального Закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 508, зарегистрированного в Минюсте РФ 29 июля 2014 г. (Регистрационный N 33324);
- Приказа Минобрнауки России от 29.10.2013 г. №1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования» (с изменениями на 20 января.2021);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказа Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
- Приказа от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями на 12 августа 2022 года);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27 марта 2025 г. № 239 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;
- Устава колледжа.

Учебный план регламентирует порядок реализации ППССЗ с освоением общих компетенций, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

Учебный план регламентирует порядок реализации ППССЗ с освоением профессиональных компетенций, соответствующими видам деятельности:

ПМ.01. Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.3. Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.

ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.

ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.

ПК 1.6. Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПМ.02. Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации.

ПК 2.1. Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.

ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.

ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.

1.2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности

Учебный план вводится с 01 сентября 2023 г.

Образовательная деятельность организована следующим образом:

- учебный год начинается 01 сентября и заканчивается согласно учебному плану специальности и графику учебного процесса;
- продолжительность учебной недели – шестидневная;
- учебные занятия группируются парами;
- для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 мин.;

- максимальный объём учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузки;
- объём обязательных учебных занятий и практики в неделю – 36 ч.;
- образовательная деятельность осуществляется на русском языке - государственном языке Российской Федерации. В соответствии с законодательством Чеченской Республики вводится преподавание и изучение государственного языка республики – чеченского. Преподавание и изучение чеченского языка осуществляется не в ущерб преподаванию и изучению государственного языка Российской Федерации;
- курсовые работы выполняются по ОП.06 Гражданское право (4 семестр), МДК 01.01 Право социального обеспечения (6 семестр) и проводятся за счёт часов, отведённых на изучение этих курсов;
- в процессе освоения образовательной программы среднего профессионального образования обучающимся предоставляются каникулы: на 1 курсе – 11 нед., на 2 курсе -11 нед., на 3 курсе – 2 недели в зимний период. За весь период обучения предусматривается 24 нед. каникул;
- консультации для обучающихся очной формы обучения предусматриваются из расчёта 4 часа на 1 обучающегося на каждый учебный год, в том числе в период реализации образовательной программы среднего общего образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования, и проводятся согласно расписанию учебной части;
- в период обучения с юношами проводятся военные сборы;
- по дисциплине ОГСЭ.04 Физическая культура предусмотрено еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятий и 2 часа самостоятельной учебной нагрузки за счёт различных форм внеаудиторных занятий в спортивных кружках и секциях;
- объем часов на дисциплину "Безопасность жизнедеятельности" составляет 68 академических часов, из них на освоение основ военной службы - 48 академических часов. Для подгрупп девушек возможно использовать эту часть учебного времени на освоение основ медицинских знаний;
- предусмотрены следующие виды практики: учебная, производственная (по профилю специальности), производственная (преддипломная). Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся образовательной организацией при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.
- Производственные практики проводятся в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки по специальности. Учебная практика предусмотрена в объёме 2 нед., производственная (по профилю специальности) – 6 нед., производственная (преддипломная) – 4 нед. (144ч.). Общий объём практик, предусмотренный ФГОС СПО специальности, составляет 12 нед. (432ч.).

1.4. Общеобразовательный цикл

Общеобразовательный цикл настоящего учебного плана разработан с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, федеральной образовательной программы среднего общего образования, ФГОС СПО с учетом получаемой специальности.

Период изучения общеобразовательных предметов – 1 курс.

Профиль – социально-экономический.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО общий объём образовательной программы при очной форме обучения для лиц, обучающихся на базе основного общего образования, включая получение среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО, увеличивается на 2106 ч.:

- всего аудиторных занятий – 1404 ч.,
- самостоятельная работа обучающихся с целью выполнения индивидуальных проектов – 36 ч., из них 6 часов – аудиторные занятия.

Общеобразовательный цикл учебного плана состоит из 15 учебных предметов, из которых:

- 13 изучаются на базовом уровне: русский язык, литература, иностранный язык, информатика, физика, химия, биология, история, география, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, родной язык и родная литература (изучение родного языка и родной литературы осуществляется по заявлениям обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся);
- математика и обществознание изучаются на углубленном уровне.

Изучение родного языка и родной литературы осуществляется по заявлениям обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

При освоении общеобразовательного цикла обучающиеся выполняют индивидуальные проекты.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» предусматривает 40 ч. учебных занятий.

Учебный предмет «Физическая культура» предусматривает еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятия, третий час – посещение обучающимися секций спортивных клубов.

Промежуточную аттестацию проводят в форме дифференцированных зачетов и экзаменов: дифференцированные зачеты - за счет времени, отведенного на соответствующий общеобразовательный предмет, экзамены - за счет времени, выделенного ФГОС СПО по специальности.

Промежуточная аттестация по общеобразовательному циклу предусматривает итоговые экзамены по учебным предметам: «Русский язык» (письменно), «Математика» (письменно), «Обществознание» (устно), дифференцированные зачёты по всем остальным учебным предметам.

1.4. Формирование вариативной части

Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности предусмотрено использование 1026 ч. максимальной и 684 ч. обязательной нагрузки на вариативную часть. Распределение часов вариативной части дает возможность расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии возможностями продолжения образования.

Весь объём вариативной части распределён следующим образом:

- на введение новых дисциплин:

Цикл ОГСЭ (174 ч./116 ч.) –

- ОГСЭ**.**05. Русский язык и культура речи / *Адаптация личности и профессиональное самоопределение* - 80 ч.;
- ОГСЭ.06. Вайнахская этика/ *Коммуникативный практикум - 36 ч.*

Обоснование:

- введение учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» продиктовано соответствием процесса обучения национально-языковой политике Чеченской Республики, которая направлена на развитие чечено-русского двуязычия с целью «диалога культур», их взаимодействия с сохранением национальной самобытности;

- введение учебной дисциплины «Вайнахская этика» продиктовано осознанием коммуникативно-эстетических возможностей вайнахской этики.

- адаптационные учебные дисциплины введены для обеспечения коррекции нарушений развития и социальной адаптации студентов инвалидов (при наличии таких обучающихся).

На увеличение часов учебных дисциплин и профессиональных модулей:

Профессиональный цикл: (852 ч./568 ч.; ОП.00 – 504 ч./336 ч.; ПМ.00 – 348 ч./232 ч.):

ОП.00 - 504 ч./336 ч.:

- на увеличение объема часов дисциплин общепрофессионального цикла ФГОС (504 часа / 300 часов):

ОП.01 Теория государства и права - на 72 часа / 48 часов;
ОП.02 Конституционное право – на 72 часа / 48 часов;
ОП.03 Административное право – на 45 часов / на 30 часов;
ОП.05 Трудовое право – на 81 час / на 54 часа;
ОП.06 Гражданское право – на 81 час / на 54 часа;
ОП.07 Семейное право – на 15 часов / на 10 часов;
ОП.08 Гражданский процесс – на 69 часов / на 46 часов;
ОП.09 Страховое дело – на 15 часов / на 10 часов.

- на ведение новой учебной дисциплины ОП.16. Основы предпринимательства и финансовой грамотности (54 часа / 36 часов) для получения дополнительных умений, знаний и практического опыта в соответствии с потребностями работодателей;

Обоснование:

- введение учебной дисциплины «*Основы предпринимательства и финансовой грамотности*» продиктовано актуальностью повышения финансовой грамотности у молодежи.

- на увеличение объема часов модулей профессионального цикла ФГОС (348 часов / 232 часа):

ПМ. 01 Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты – 174 часа /116 часов;

ПМ. 02 Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации – 174 часа /116 часов.

1.5. Порядок аттестации обучающихся

Текущий контроль и промежуточная аттестация

Оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы включает текущий контроль, промежуточную и государственную итоговую аттестацию.

Освоение образовательной программы среднего профессионального образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Формами промежуточной аттестации являются: зачёты, дифференцированные зачёты, экзамены, экзамены по модулю.

Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности предусмотрено 5 недели промежуточной аттестации (в том числе 2 недели на 1 курсе). Экзамены не сконцентрированы в рамках одной недели, сессии отсутствуют.

Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяются локальным нормативным актом колледжа, учебным планом специальности, календарно-тематическими планами преподавателей и рабочими программами учебных дисциплин, профессиональных модулей.

Текущий контроль проводят в пределах учебного времени, отведенного на освоение соответствующих учебных дисциплин, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Формы текущего контроля - оценка устного/письменного ответа обучающегося, самостоятельной, практической или лабораторной работы, тематического зачета, контрольной работы, тестирования и др.

Периодичность осуществления текущего контроля – в течение учебного семестра/года.

Периодичность промежуточной аттестации определена графиком учебного процесса.

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобождённый от других форм учебной нагрузки. Промежуточная аттестация в форме зачёта или дифференцированного зачёта проводится за счёт часов, отведённых на освоение соответствующей учебной дисциплины.

Количество экзаменов в процессе промежуточной аттестации обучающихся не превышает 8 экзаменов в учебном году, а количество зачетов - 10. В указанное количество не входят экзамены и зачеты по физической культуре.

При реализации ППССЗ применяется форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов. Промежуточная аттестация проводится непосредственно после завершения освоения учебных дисциплин, МДК, прохождения практик в составе профессиональных модулей. В случае, если учебная дисциплина или МДК осваиваются в течение нескольких семестров, то промежуточная аттестация не планируется каждый семестр.

Промежуточная аттестация проводится согласно расписанию и приказам директора о допуске к сдаче экзамена и составляет: на 1 курсе -2 нед. во 2 семестре, на 2 курсе по 1 нед. в каждом семестре, на 3 курсе – 1 нед. в четвертом семестре.

При освоении программ профессиональных модулей предусмотрена форма итоговой аттестации по модулю - экзамен по модулю, который представляет собой форму независимой оценки результатов обучения с участием работодателей, проверки сформированности компетенций и готовности к выполнению вида профессиональной деятельности. Условием допуска к экзамену по модулю является успешное освоение обучающимися всех элементов программы модуля: теоретической части (МДК) и практик.

При освоении программ МДК в последнем семестре изучения формой промежуточной аттестации по МДК является дифференцированный зачёт или экзамен.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ (текущая и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

За весь период обучения студенты сдают 2 экзамена по модулю, 9 экзаменов, 3 зачёта, 24 дифференцированных зачётов, 6 комплексных дифференцированных зачёта.

Оценка компетенций обучающихся проходит в форме тестирования, демонстрации умений. В колледже разработаны Программы текущей и промежуточной аттестации по специальности.

1.6 Государственная итоговая аттестация

Освоение образовательной программы среднего профессионального образования завершается итоговой аттестацией, которая является обязательной.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа). Обязательное требование - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Объём времени, выделенный ФГОС СПО на государственную итоговую аттестацию, составляет 216 ак.ч./6 нед..

Государственный экзамен не предусмотрен.

2. График учебного процесса

Курс	Сентябрь				29 сен - 5 окт	Октябрь			27 окт - 2 нояб	Ноябрь				Декабрь				29 дек - 4 янв	Январь			26 янв - 1 фев	Февраль			23 фев - 1 мар	Март				30 мар - 5 апр	Апрель			27 апр - 3 май	Май				Июнь				29 июн - 5 июл	Июль			27 июл -2 авг	Август			
	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		6 - 12	13 - 19	20 - 26		3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		5 - 11	12 - 18	19 - 25		2 - 8	9 - 15	16 - 22		2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29		6 - 12	13 - 19	20 - 26		4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		6 - 12	13 - 19	20 - 26		3 - 9 авг	10 - 16	17 - 23	24 - 31	
	1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*	*12*	*13*	*14*	*15*	*16*	*17*	*18*	*19*	*20*	*21*	*22*	*23*	*24*	*25*	*26*	*27*	*28*	*29*	*30*	*31*	*32*	*33*	*34*	*35*	*36*	*37*	*38*	*39*	*40*	*41*	*42*	*43*	*44*	*45*	*46*	*47*	*48*	*49*	*50*	*51*	*52*
1									17									=	=												22											: :	: :	=	=	=	=	=	9	=	=	=
2									16								: :	=	=												23												: :	=	=	=	=	=	9	=	=	=
3									17									=	=			5			У	У	П	П	П	П	П	П	: :	Х	Х	Х	Х	Х	III	III	III	III	III	III	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Условные обозначения:

:: - Промежуточная аттестация

* - обучение не предусмотрено

Х - преддипломная практика

III -ГИА

= - каникулы

3. Сводные данные по бюджету времени (в неделях)

Курс	Теоретическое обучение						Промежуточная аттестация	Практика			Государственная итоговая аттестация (включая подготовку и защиту дипломной работы)	Каникулярное время	Всего
	Всего за год		1 полугодие		2 полугодие			Учебная	Производственная	Производственная преддипломная			
	недель	часов	недель	часов	недель	часов	недель	недель	недель	недель	недель	недель	недель
1	39	1404	17	612	22	792	2	-	-	-	-	11	52
2	39	1224	16	576	23	828	2	-	-	-	-	11	52
3	22	972	17	612	5	180	1	3	6	4	6	2	43
Итого	**100**	**3600**	**50**	**1800**	**50**	**1800**	**5**	**3**	**6**	**4**	**6**	**24**	**147**

4. План учебного процесса (СПО ППССЗ) Право и организация социального обеспечения

Индекс	Наименование циклов, учебных предметов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Учебная нагрузка обучающихся (час.)						Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам (час. в семестр)					
			максимальная	Самостоятельная работа	Обязательная аудиторная в т. ч.				I курс		II курс		III курс	
					Всего занятий	Лекций семинаров	лаб. и практ. занятий,	курсовых работ	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.
									17нед.: т/о -17 нед.	24 нед.:т/о-22нед., 2 ПА	17 нед.: т/о -16 нед., 1 ПА	24 нед.:т/о-23нед., 1 ПА	17нед.: т/о -17 нед.,	24 нед.:т/о-5 нед., ЗУП, 5ПП, 1 ПА, 4 ПДП, 6 ГИА
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
ОУП.00	**Общеобразовательный цикл**	**-/10ДЗ/1Кдз/3Э**	**2106**	**702**	**1404**	**746**	**658**		**612**	**792**			**-**	**-**
	Общеобразовательные учебные предметы (базовый уровень)	**-/10ДЗ/1Кдз/ 1Э**	**1376**	**450**	**926**	**416**	**510**	**0**	**400**	**526**	**0**	**0**	**0**	**0**
ОУП 01	Русский язык	-,Э	116	38	78	40	38		34	44				
ОУП.02	Литература	-,ДЗ	150	50	100	60	40		34	66				
ОУП.03	Родной язык	-, Кдз № 1	116	38	78	-	78		34	44				
ОУП.04	Родная литература		112	36	76	32	44		34	42				
ОУП.05	Иностранный язык	-,ДЗ	116	38	78	-	78		34	44				
ОУП.06	Информатика	-,ДЗ	116	38	78	32	46		34	44				
ОУП.07	Физика	-,ДЗ	116	38	78	62	16		34	44				
ОУП.08	Химия	-,ДЗ	60	20	40	24	16		18	22				
ОУП.09	Биология	-,ДЗ	60	20	40	24	16		18	22				
ОУП.10	История	-,ДЗ	178	56	122	92	30		56	66				
ОУП.11	География	-,ДЗ	60	20	40	24	16		18	22				
ОУП.12	Физическая культура	-, ДЗ	116	38	78	12	66		34	44				
ОУП.13	Основы безопасности жизнедеятельности	-,ДЗ	60	20	40	14	26		18	22				
	Общеобразовательные учебные предметы (углубленный уровень)	**-/-/2Э**	**694**	**222**	**472**	**324**	**148**		**208**	**264**				
ОУП.14	Математика	-,Э	484	156	328	248	80		154	174				
ОУП.15	Обществознание	-,Э	210	66	144	76	68		54	90				
	Индивидуальный проект (предметом не является)		**36**	**30**	**6**	**6**	**-**		**4**	**2**				
ОГСЭ.00	**Общий гуманитарный и социально-экономический цикл**	**3З/4ДЗ/1Кдз/-**	**684**	**228**	**456**	**132**	**324**	**0**	**0**	**0**	**192**	**156**	**68**	**40**
ОГСЭ.01	Основы философии	-,-,Кдз №2	64	16	48	36	12				48			
ОГСЭ.02	История		64	16	48	38	10				48			
ОГСЭ.03	Иностранный язык	-,-,-,-,-,ДЗ	138	16	122		122				32	36	34	20
ОГСЭ.04	Физическая культура	з,з,з,ДЗ	244	122	122		122				32	36	34	20
ОГСЭ.05	*Русский язык и культура речи / Адаптация личности и профессиональное самоопределение*	-,-,ДЗ	120	40	80	40	40				32	48		

ОГСЭ.06	*Вайнахская этика/ Коммуникативный практикум*	-,-,-,ДЗ	54	18	36	18	18					36		
ЕН.00	**Математический и общий естественнонаучный цикл**	**-/1Кдз/-**	**150**	**50**	**100**	**41**	**59**	**0**	**0**	**0**	**32**	**68**	**0**	**0**
ЕН.01	Математика	-,-,Кдз №3	72	24	48	21	27				16	32		
ЕН.02	Информатика		78	26	52	20	32				16	36		
П.00	**Профессиональный цикл**	**10ДЗ/5Кдз/ 2Эпм**	**2748**	**820**	**1928**	**1076**	**812**	**40**	**0**	**0**	**352**	**604**	**544**	**428**
ОП.00	**Общепрофессиональные дисциплины**	**8ДЗ/1Кдз/ 6Э**	**1647**	**549**	**1098**	**684**	**394**	**420**	**0**	**0**	**352**	**604**	**142**	**0**
ОП.01	Теория государства и права	-,-,Э	147	49	98	76	22				98			
ОП.02	Конституционное право	-,-,Э	147	49	98	64	34				98			
ОП.03	Административное право	-,-, Э	120	40	80	60	20				80			
ОП.04	Основы экологического права	-,-,-,-,ДЗ	54	18	36	22	14						36	
ОП.05	Трудовое право	-,-,-,Э	174	58	116	88	40				44	72		
ОП.06	Гражданское право	-,-,-,Э	174	58	116	52	44	20				116		
ОП.07	Семейное право	-,-,-,-,ДЗ	90	30	60	46	14					22	38	
ОП.08	Гражданский процесс	-,-,-,Э	144	48	96	52	44					96		
ОП.09	Страховое дело	-,-,-,ДЗ	90	30	60	32	28				32	28		
ОП.10	Статистика	-,-,-,ДЗ	69	23	46	28	18					46		
ОП.11	Экономика организации	-,-,-,Кдз№4	69	23	46	28	18					46		
ОП.12	Менеджмент		69	23	46	40	6					46		
ОП.13	Документационное обеспечение управления	-,-,-,ДЗ	72	24	48	24	24					48		
ОП.14	Информационные технологии в профессиональной деятельности	-,-,-,ДЗ	72	24	48	24	24					48		
ОП.15	Безопасность жизнедеятельности	-,-,-,-,ДЗ	102	34	68	34	34						68	
ОП.16	*Основы предпринимательства и финансовой грамотности*	-,-,-, ДЗ	54	18	36	26	10					36		
ПМ.00	**Профессиональные модули**	**1ДЗ/2Кдз/-/2Эпм**	**1101**	**271**	**830**	**392**	**418**	**20**	**0**	**0**	**0**	**0**	**402**	**428**
ПМ.01	**Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты**	**1ДЗ/1Кдз/ 1Эпм**	**735**	**197**	**538**	**280**	**238**	**20**	**0**	**0**	**0**	**0**	**284**	**254**
МДК.01.01	Право социального обеспечения	-,-,-,-,ДЗ	471	157	314	226	68	20					244	70
МДК.01.02	Психология социально-правовой деятельности	-,-,-,-,-,Кдз№5	120	40	80	54	26						40	40
УП.01	Учебная практика		36		36	-	36							36
ПП.01	Производственная практика		108		108	-	108							108
ПМ.02	**Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации**	**1Кдз/1Эпм**	**366**	**74**	**292**	**112**	**180**		**0**	**0**	**0**	**0**	**118**	**174**
МДК.02.01	Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения, органов Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации	-,-,-,-,-, Кдз №6	222	74	148	112	36						118	30
УП.02	Учебная практика		36		36		36							36
ПП.02	Производственная практика		108		108	-	108	-						108
Всего с практикой		**33/24ДЗ/6Кдз/9Э/2Эпм**	**5688**	**1800**	**3888**	**1995**	**1853**	**40**	**612**	**792**	**576**	**828**	**612**	**468**

Всего без практики			**5400**	**1800**	**3600**	**1995**	**1565**	**40**	**612**	**792**	**576**	**828**	**612**	**180**	
Количество часов в неделю									36	36	36	36	36	36	
ПДП.00	**Производственная практика (преддипломная)**	**-,-,-,-,-,ДЗ**							-	-	-	-	-	**144**	
ГИА.00	**Государственная итоговая аттестация**								-	-	-	-	-	**6 нед.**	

Консультации на учебную группу по 4 часов в год на 1 обучающегося	**Всего**	часов по УД и МДК	612	792	576	828	612	180	**3600ч./100нед.**
Государственная (итоговая) аттестация		учебной практики	-	-	-	-	-	72	**72 ч. /2 нед.**
1. Программа базовой подготовки		производст. практики	-	-	-	-	-	216	**216 ч. /6 нед.**
1.1.Выпускная квалификационная работа в форме дипломной работы:		преддипл. практика	-	-	-	-	-	144	**144 ч. /4 нед.**
Выполнение дипломной работы с 18.05 по 14.06 (всего 4 нед.)		экзаменов	-	3	3	3	-	2Эпм	**9Э+ 2 Эпм**
Защита дипломной работы с 15.06 по 28.06 (всего 2 нед.)		диф. зачетов	-	10+1Кдз	1Кдз	7+2Кдз	3	4+2Кдз	**24ДЗ+ 6 Кдз**
		зачетов	-	-	1	1	1	-	**3**

З – зачет
ДЗ - дифференцированный зачет
Э - экзамен
Кэ - комплексный экзамен
Кдз - комплексный дифференцированный зачет
Эпм - экзамен по модулю

5. Комплексные формы промежуточной аттестации

Семестр	Код	Наименование	Форма контроля
2	ОУП.03	Родной язык	Комплексный дифференцированный зачет №1
	ОУП.04	Родная литература	
3	ОГСЭ.01	Основы философии	Комплексный дифференцированный зачет №2
	ОГСЭ.02	История	
4	ЕН.01	Математика	Комплексный дифференцированный зачет №3
	ЕН.02	Информатика	
4	ОП.11	Экономика организации	Комплексный дифференцированный зачет №4
	ОП.12	Менеджмент	
6	МДК.01.02	Психология социально-правовой деятельности	Комплексный дифференцированный зачет №5
	УП.01	Учебная практика	
	ПП.01	Производственная практика	
6	МДК.02.01	Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения, органов Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации	Комплексный дифференцированный зачет №6
	УП.02	Учебная практика	
	ПП.02	Производственная практика	

6. Практика

№ п/п	ПМ, в рамках которого проводится практика	Наименование практики	Условия реализации	Семестр	Продолжительность практики	
					недель	час.
1	Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты	Учебная	Концентрированно	6	1	36
		Производственная	Концентрированно	6	3	108
2	Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации	Учебная	Концентрированно	6	1	36
		Производственная	Концентрированно	6	3	108
Производственная практика (преддипломная)			Непрерывно	6	4	144
				Итого	**12**	**432**

7. Промежуточная аттестация

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам (час.в семестр)					
			I курс		II курс		III курс	
			1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.
			17нед.: т/о -17 нед.	**24 нед.**:т/о-22нед., 2 ПА	**17 нед.**: т/о -16 нед., 1 ПА	**24 нед.**:т/о-23нед., 1 ПА	**17нед.**: т/о -17 нед.,	**24 нед.**:т/о-5 нед., 3УП, 5ПП, 1 ПА, 4 ПДП, 6 ГИА
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ОУП.00	**Общеобразовательный цикл**	**-/10ДЗ/ 1Кдз/3Э**	**0**	**0**				
	Общеобразовательные учебные предметы (базовый уровень)	**-/10ДЗ/1Кдз/ 1Э**	**0**	**0**				
ОУП 01	Русский язык	-,Э	,	Э				
ОУП.02	Литература	-,ДЗ	,	ДЗ				
ОУП.03	Родной язык	-, Кдз № 1	,	Кдз № 1				
ОУП.04	Родная литература		,					
ОУП.05	Иностранный язык	-,ДЗ	,	ДЗ				
ОУП.06	Информатика	-,ДЗ	,	ДЗ				
ОУП.07	Физика	-,ДЗ	,	ДЗ				
ОУП.08	Химия	-,ДЗ	,	ДЗ				
ОУП.09	Биология	-,ДЗ	,	ДЗ				
ОУП.10	История	-,ДЗ	,	ДЗ				
ОУП.11	География	-,ДЗ	,	ДЗ				
ОУП.12	Физическая культура	-, ДЗ	,	ДЗ				
ОУП.13	Основы безопасности жизнедеятельности	-,ДЗ	,	ДЗ				
	Общеобразовательные учебные предметы (углубленный уровень)	**-/-/2Э**						
ОУП.14	Математика	-,Э	,	Э				
ОУП.15	Обществознание	-,Э	,	Э				
	Индивидуальный проект (предметом не является)							
ОГСЭ.00	**Общий гуманитарный и социально-экономический цикл**	**3З/4ДЗ/1Кдз/-**			**0**	**0**	**0**	**0**
ОГСЭ.01	Основы философии	-,-,Кдз №1			Кдз №1			
ОГСЭ.02	История							
ОГСЭ.03	Иностранный язык	-,-,-,-,-,ДЗ			,	,	,	ДЗ
ОГСЭ.04	Физическая культура	з,з,з,ДЗ			З	З	З	ДЗ
ОГСЭ.05	*Русский язык и культура речи/ Адаптация личности и профессиональное самоопределение*	-,-,ДЗ			,	ДЗ		

ОГСЭ.06	*Вайнахская этика/ Коммуникативный практикум*	-,-,-,ДЗ				ДЗ		
ЕН.00	**Математический и общий естественнонаучный цикл**	**-/1Кдз/-**			**0**	**0**		
ЕН.01	Математика	-,-,Кдз №2			,	Кдз № 2		
ЕН.02	Информатика				,			
П.00	**Профессиональный цикл**	**10ДЗ/5Кдз /2Эпм**			**0**	**0**	**0**	**0**
ОП.00	**Общепрофессиональные дисциплины**	**8ДЗ/1Кдз/ 6Э**			**0**	**0**	**0**	**0**
ОП.01	Теория государства и права	-,-,Э			Э			
ОП.02	Конституционное право	-,-,Э			Э			
ОП.03	Административное право	-,-, Э			Э			
ОП.04	Основы экологического права	-,-,-,-,ДЗ					ДЗ	
ОП.05	Трудовое право	-,-,-,Э			,	Э		
ОП.06	Гражданское право	-,-,-,Э				Э		
ОП.07	Семейное право	-,-,-,-,ДЗ				,	ДЗ	
ОП.08	Гражданский процесс	-,-,-,Э				Э		
ОП.09	Страховое дело	-,-,-,ДЗ			,	ДЗ		
ОП.10	Статистика	-,-,-,ДЗ				ДЗ		
ОП.11	Экономика организации	-,-,-,Кдз№3				Кдз №3		
ОП.12	Менеджмент							
ОП.13	Документационное обеспечение управления	-,-,-,ДЗ				ДЗ		
ОП.14	Информационные технологии в профессиональной деятельности	-,-,-,ДЗ				ДЗ		
ОП.15	Безопасность жизнедеятельности	-,-,-,-,ДЗ			,	ДЗ		
ОП.16	*Основы предпринимательства и финансовой грамотности*	-,-,-, ДЗ				ДЗ		
ПМ.00	**Профессиональные модули**	**1ДЗ/2Кдз/-/2Эпм**	**0**	**0**	**0**		**0**	**0**
ПМ.01	**Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты**	**1ДЗ/1Кдз/1Эпм**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**Экв**
МДК.01.01	Право социального обеспечения	-,-,-,-,ДЗ						ДЗ
МДК.01.02	Психология социально-правовой деятельности	-,-,-,-,-,-,Кдз№4					,	Кдз№4
УП.01	Учебная практика							
ПП.01	Производственная практика							
ПМ.02	**Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации**	**1Кдз/1Эпм**					**0**	**Экв**
МДК.02.01	Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения, органов Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации	-,-,-,-,-, Кдз №5					,	ДЗ
УП.02	Учебная практика							
ПП.02	Производственная практика							
ПДП.00	**Преддипломная практика**	**-,-,-,-,-,ДЗ**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**ДЗ**
ИТОГО		**33/24ДЗ/6Кдз /9Э/2Эпм**						

З – зачет
ДЗ - дифференцированный зачет
Э – экзамен
Кэ - комплексный экзамен
Кдз - комплексный дифференцированный зачет
Экв - экзамен по модулю

8. Перечень кабинетов, лабораторий и других помещений для специальности «Право и организация социального обеспечения»

№ п/п	Наименование	№ каб.
	Кабинеты:	
1	истории;	
2	основ философии;	
3	иностранного языка;	
4	основ экологического права;	
5	теории государства и права;	
6	конституционного и административного права;	
7	трудового права;	
8	гражданского, семейного права и гражданского процесса;	
9	дисциплин права;	
10	менеджмента и экономики организации;	
11	профессиональных дисциплин;	
12	права социального обеспечения;	
13	безопасности жизнедеятельности.	
	Лаборатории:	
14	информатики;	
15	информационных технологий в профессиональной деятельности;	
	Спортивный комплекс:	
16	спортивный зал;	
17	открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;	
18	стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.	
	Залы:	
19	библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;	
20	актовый зал.	

Лист согласования:

Заместитель директора по УР	Цукаева Таиса Вахаевна	
(должность)	(Ф.И.О.)	(подпись)
Заместитель директора по УМР	Муридова Альбина Кедиевна	
(должность)	(Ф.И.О.)	(подпись)
Председатель ПЦК преподавателей юридических дисциплин	Амагова Русана Хусановна	
(должность)	(Ф.И.О.)	(подпись)
Председатель ПЦК преподавателей общеобразовательного цикла	Шуаипова Элина Алашевна	
(должность)	(Ф.И.О.)	(подпись)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «ЧСПК»

_____ Б.А-М. Цакаев

Приказ № _____ от _____

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

программы подготовки специалистов среднего звена
государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения
«Чеченский социально-правовой колледж»

по специальности
40.02.01 Право и организация социального обеспечения
по программе базовой подготовки

Квалификация:	Юрист
Форма обучения:	очная
Срок получения СПО:	2 года 10 месяцев на базе основного общего образования
Профиль получаемого профессионального образования:	социально-экономический

1 курс специальность_40.02.01_ОО_2 г.10мес.

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Сентябрь				29 сен - 5 окт	Октябрь			27 окт - 2 нояб	Ноябрь				Декабрь				29 дек - 4 янв	Январь			26 янв - 1 фев	Февраль				25 фев - 1 мар	Март				30 мар - 5 апр	Апрель			27 апр - 3 май	Май				Июнь				29 июн - 5 июл	Июль			27 июл - 2 авг	Август				Всего аудитор.
		1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		6 - 12	13 - 19	20 - 26		3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		5 - 11	12 - 18	19 - 25		2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29		2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29		6 - 12	13 - 19	20 - 26		4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		6 - 12	13 - 19	20 - 26		3 - 9 авг	10 - 16 авг	17 - 23 авг	24 - 31 авг	
		Порядковые номера недель учебного года																																																
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	
ОУП.01	Русский язык	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		34	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	Э			44		Э						78
ОУП.02	Литература	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		34	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2				66		ДЗ						100
ОУП.03	Родной язык	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		34	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				44		Кз №1						78
ОУП.04	Родная литература	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		34	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2					42								76
ОУП.05	Иностранный язык	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		34	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				44		ДЗ						78
ОУП.06	Информатика	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		34	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				44		ДЗ						78
ОУП.07	Физика	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		34	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				44		ДЗ						78
ОУП.08	Химия		2		2		2		2		2		2		2		2	2		18	2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2					22		ДЗ						40
ОУП.09	Биология	2		2		2		2		2		2		2		2		2		18		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2					22		ДЗ						40
ОУП.10	История	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	4	4	4	4		56	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4				66		ДЗ						122
ОУП.11	География		2		2		2		2		2		2		2		2	2		18	2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2					22		ДЗ						40
ОУП.12	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		34	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				44		ДЗ						78
ОУП.13	Основы безопасности жизнедеятельности	2		2		2		2		2		2		2		2		2		18		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2					22		ДЗ						40
ОУП.14	Математика	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	4			154	8	6	8	6	8	6	8	6	8	6	8	6	8	6	8	8	10	10	10	10	10	10	Э			174		Э						328
ОУП.15	Обществознание	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	2	2	6	6		54	4	6	4	6	4	6	4	6	4	6	4	6	4	6	4	4	2	2	2	2	2	2	Э			90		Э						144
	Индивидуальный проект *(предметам не является)*																2	2		4																					2					2								6
Всего ак.час. в неделю		36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36		612	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	0	0		792								1404

дифференцированный зачёт

экзамен

каникулы

2 курс специальность_40.02.01_ОО_2 г.10мес.

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь					Декабрь					Январь				Февраль				Март					Апрель				Май				Июнь					Июль				Август				Всего часов
		1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 сен - 5 окт	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 окт - 2 ноя	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 дек - 4 янв	5 - 11	12 - 18	19 - 25	26 янв - 1 фев	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 фев - 1 мар	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29	30 мар - 5 апр	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 апр - 3 май	4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 июн - 5 июл	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 июл - 2 авг	3 - 9 авг	10 - 16 авг	17 - 23 авг	24 - 31 авг	
		Порядковые номера недель учебного года																																																		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	
ОГСЭ.01	Основы философии	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4		КДЗ №1	48																											0								48
ОГСЭ.02	История	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2			48																											0								48
ОГСЭ.03	Иностранный язык	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			32	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2							36								68
ОГСЭ.04	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		З	32	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2						З	36								68
ОГСЭ.05	Русский язык и культура речи *Адаптация личности и профессиональное самоопределение*		4		4		4		4		4		4		4		4			32		4		4		4		4		4		4		4		4							ДЗ	48								80
ОГСЭ.06	Вайнахская этика *Коммуникативный практикум*																			0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2						ДЗ	36								36
ЕН.01	Математика		2		2		2		2		2		2		2	2				16	2		2		2		2		2		2		2		2		4	4	2	4					ДЗ	32								48
ЕН.02	Информатика	2		2		2		2		2		2		2		2				16	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2						КонсЭк з 2	32								52
ОП.01	Теория государства и права	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	8	Э	Э	98																											36								98
ОП.02	Конституционное право	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	8	Э	Э	98																											0								98
ОП.03	Административное право	6	4	6	4	6	4	6	4	6	4	6	4	6	4	6	4	Э	Э	80																																				80
ОП.05	Трудовое право	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	2				44	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	6	8	6	8	8	Э	Э	72								116
ОП.06	Гражданское право																			0	6	4	6	4	6	4	6	4	6	4	6	4	6	4	6	4	6	4	6	4	6	4	6	Э	Э	116								116
ОП.07	Семейное право																			0	2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2					22								22
ОП.08	Гражданский процесс																			0	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	6	6	Э	Э	96								96
ОП.09	Страховое дело	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			32		2		2		2		2		2		2		2		2		2	4	2	4				ДЗ	28								60
ОП.10	Статистика																			0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		ДЗ	46								46
ОП.11	Экономика организации																			0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		КонсЭк з 3	46								46
ОП.12	Менеджмент																			0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			46								46
ОП.13	Документационное обеспечение управления																			0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4		ДЗ	48								48
ОП.14	Информационные технологии в профессиональной деятельности																			0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4		ДЗ	48								48
ОП.16	Основы предпринимательства и финансовой грамотности																			0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2							ДЗ	36								36
Всего аккад. в неделю		36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	0		576	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	0		828								1404

Э 36 Э 36

дифференцированный зачёт — зачёт

экзамен — каникулы

3 курс специальность_40.02.01_ОО_2 г.10мес.

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Сентябрь				29 сен - 5 окт	Октябрь				27 окт - 2 нояб	Ноябрь				Декабрь				29 дек - 4 янв	Январь			26 янв - 1 фев	Февраль			23 фев - 1 мар	Март				30 мар - 5 апр	Апрель			27 апр - 3 май	Май				Июнь				29 июн - 5 июл	Июль			27 июл - 2 авг	Август				Всего ак.часов
		1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		6 - 12	13 - 19	20 - 26		3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		5 - 11	12 - 18	19 - 25		2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 фев - 1 мар	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29		6 - 12	13 - 19	20 - 26		4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		6 - 12	13 - 19	20 - 26		3 - 9 авг	10 - 16 авг	17 - 23 авг	24 - 31 авг	
		Порядковые номера недель учебного года																																																
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	
ОГСЭ.03	Иностранный язык	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		34	4	4	4	4	4																				ДЗ	20								54
ОГСЭ.04	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	З	34	4	4	4	4	4																				ДЗ	20								54
ОП.04	Основы экологического права	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	ДЗ	36																											0								36
ОП.07	Семейное право	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	ДЗ	38																											0								38
ОП.15	Безопасность жизнедеятельности	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	ДЗ	68																											0								68
ПМ.01	***Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты***																			0														Экз										Экзм	0								0
МДК.01.01	Право социального обеспечения	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	16	16	16	14		244	14	14	14	14	14																				ДЗ	70								314
МДК.01.02	Психология социально-правовой деятельности	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4		40	8	8	8	8	8																					40								80
УП.01	Учебная практика																			0						36																		КДЗ №1	36								36
ПП.01	Производственная практика																			0								36	36	36															108								108
ПМ.02	***Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации***																			0														Экз										Экзм	0								0
МДК.02.01	Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения, органов Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	6	4	2	2		118	6	6	6	6	6																				КДЗ №5	30								148
УП.02	Учебная практика																			0						36																			36								36
ПП.02	Производственная практика																			0										36	36	36													108								108
ПДП.00	Производственная (преддипломная) практика																			0																36	36	36	36						ДЗ								144
ГИА	Государственная итоговая аттестация																			0																				36	36	36	36	36	36								216
Всего ак.час. в неделю		36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36		612	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	0	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	0	468								1440

36

дифференцированный зачёт

зачёт

экзамен

каникулы

Приложение 3
к ОПОП по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЧЕЧЕНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГБПОУ «ЧСПК»)

УТВЕРЖДЕНА
Приказом ГБПОУ «ЧСПК»
от 15.06.2023 г. №38/2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП. 01 Русский язык

программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования по специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения
(базовая подготовка)

квалификация: Юрист

форма обучения - очная

Грозный – 2023

Рабочая программа учебного предмета ОУП.01 Русский язык разработана для реализации программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями 12 августа 2022 г.);
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 508, зарегистрированного в Минюсте РФ 29 июля 2014 г. (Регистрационный N 33324);
- Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. №371;
- учебным планом по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (Приложение 1 к ОПОП).

с учетом:

- примерной программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, утвержденного протоколом №14 от 30.11.2022 г. на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования ФГБОУ ДПО «ИРПО»;
- рабочей программы воспитания по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения и календарного плана воспитательной работы.

Разработчик: Агамерзаева М.А., преподаватель общеобразовательного цикла ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

РАССМОТРЕНА

на заседании ПЦК преподавателей

общеобразовательного цикла

Протокол № 10 от 30.05.2023 г.

СОГЛАСОВАНА

на заседании Методического совета ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»

Протокол № 4 от 05.06.2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 4
2. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебный предмет ОУП.01 Русский язык является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

1.2 Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета

1.2.1 Цели учебного предмета

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.2.2 Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение учебного предмета имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение учебного предмета имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Общие	**Предметные**
ОК 04. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	**В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, - научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **а) общение:** - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; - выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; - создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);
ОК 06. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** а) **совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. **Овладение универсальными регулятивными действиями:**	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); - уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; - уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; - уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

	б) **принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; **В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	- понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации, Федеральный закон от 1 июня 2005 г. N 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. N 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»). - Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). - Соблюдать правила орфографии. - Использовать орфографический словарь. - Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач. - Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения - не менее 150 слов). - Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов). - Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и других; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации. - Употреблять языковые средства с учетом речевой ситуации. - Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка. - Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. - Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки. - Соблюдать правила пунктуации. - Использовать справочники по пунктуации.

Планируемые ***личностные результаты в ходе реализации программы воспитания*** по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения:

Код	Личностные результатов реализации программы воспитания
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

2. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Максимальная учебная нагрузка	**116**
в том числе:	
1. Основное содержание	**70**
теоретическое обучение	38
практические занятия	32
Самостоятельная работа	38
2. Профессионально-ориентированное содержание	***8***
в том числе:	
теоретическое обучение	*2*
практические занятия	*6*
индивидуальный проект	**-**
Промежуточная аттестация в форме *экзамена*	

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах	Формируемые компетенции, ЛР
1	2	3	4
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры		**18**	
Тема 1.1. Общие сведения о языке	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 04 ОК 06 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 11
	1. Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука. Язык и культура. Русский язык - государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков. Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго. Роль литературного языка в обществе. Культура речи в экологическом аспекте. Экология как наука, экология языка (общее представление). Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другое) (обзор).	2	
	Практические занятия	2	
	Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе. Формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго)		
Тема 1.2. Язык и речь. Культура речи	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 04 ОК 06 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 11
	1. Система языка. Культура речи. Система языка, ее устройство, функционирование. Культура речи как раздел лингвистики. Языковая норма, ее основные признаки и функции. Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические). Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление). Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление).	2	
	2. Качества хорошей речи. Основные виды словарей (обзор). Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Этимологический словарь. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь. *Словарь специальности*	2	
	Практические занятия	**4**	
	Синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.	2	
	Использование словарей грамматических трудностей, справочники	2	
Самостоятельная работа обучающихся Реферат на тему: «Роль русского языка в современном мире». Природа и сущность языка. Язык и мышление. Язык и его функции. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Культура речи. Нормы русского языка. Различие между понятиями «культура языка» и «культура речи».		6	

Взаимосвязь культуры языка и культуры речи. Литературно-языковые нормы и их критерии. Система норм русского литературного языка: орфоэпический, морфологический, синтаксический. Стилистический и этико-речевые нормы. Русское письмо и его эволюция			
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография		**34**	
Тема 2.1 Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 04 ОК 06 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 11
	1. Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение). Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном литературном русском языке	2	
	Практические занятия	2	
	Фонетический анализ слова. Анализ особенностей произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов. Анализ речевых высказываний (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка.		
Тема 2.2 Лексикология и фразеология. Лексические нормы	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 04 ОК 06 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 11
	1. Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение (повторение, обобщение). Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм.	2	
	2. Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления. Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и другое). Особенности употребления. Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова	2	
	Практические занятия	2	
	Выполнение лексического анализа слова. Анализ и характеристика высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка		
Тема 2.3 Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 04 ОК 06 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 11
	1. Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности (обзор). Особенности употребления сложносокращенных слов (аббревиатур).	2	
	Практические занятия	2	
	Морфемный и словообразовательный анализ слова		
Тема 2.4 Морфология. Морфологические нормы	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 04 ОК 06 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 11
	1. Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи. Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление). Основные нормы употребления имен существительных: форм рода, числа, падежа. Основные нормы употребления имен прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы. Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных.	2	

	Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя.		
	2. Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом - ну-, форм повелительного наклонения.	2	
	Практические занятия	2	
	Морфологический анализ слова.		
Тема 2.5 Орфография. Основные правила орфографии	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 04 ОК 06 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 11
	1. Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Принципы и разделы русской орфографии. Правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов. Орфографические правила. Правописание гласных в корне. Употребление разделительных ъ и ь.	2	
	2. Правописание приставок. Буквы ы - и после приставок. Правописание суффиксов. Правописание н и нн в словах различных частей речи. Правописание не и ни. Правописание окончаний имен существительных, имен прилагательных и глаголов. Слитное, дефисное и раздельное написание слов	2	
	Практические занятия	2	
	Орфографический анализ слова		
Самостоятельная работа обучающихся Письмо и орфография. Артикуляционная характеристика звуков. Речи. Гласные и согласные звуки и их классификация. Чередование фонем. Слог и слогоделение. Классификация слогов. Правила переноса слов. Орфоэпия как учение о нормах произношения. Правила произношения безударных гласных, звонких и глухих согласных, отдельных грамматических форм, произношение иноязычных слов.		8	
Раздел 3. **Речь, текст**		**16**	
Тема 3.1 Речь. Речевое общение	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 04 ОК 06 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 11
	1. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение). Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и ее компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения). Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения, говорящего к партнеру и другие). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим.	2	
	Практические занятия		
	Создание устных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров. Выступление перед аудиторией с докладом.	2	
	Приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов	2	
Тема 3.2 Текст. Информационно-	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 04 ОК 06 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 11
	2. Текст, его основные признаки (повторение, обобщение). Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление).	2	

смысловая переработка текста	Информативность текста. Виды информации в тексте. Информационно-смысловая переработка прочитанного и прослушанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другие. План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия.		
	Практические занятия	4	
	Создание текстов разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей.		
Самостоятельная работа обучающихся Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации общения.		4	
Раздел 4. Синтаксис и пунктуация		**18**	
Тема 4.1 Синтаксис. Синтаксические нормы	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 04 ОК 06 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 11
	1. Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Синтаксический анализ словосочетания и предложения. Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие.	2	
	2. Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своем составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своем составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным. Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложнопадежной формы управляемого слова. Основные нормы употребления однородных членов предложения. Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов. Основные нормы построения сложных предложений	2	
	Практические занятия	2	
	Синтаксический анализ словосочетания и предложения.		
Тема 4.2 Пунктуация. Основные правила пунктуации	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 04 ОК 06 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 11
	1. Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Пунктуационный анализ предложения. Разделы русской пунктуации и система правил, включенных в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.	2	
	2. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при обособлении. Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями. Знаки препинания в сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Знаки препинания при передаче чужой речи	2	

	Практические занятия Пунктуационный анализ предложения	2	
Самостоятельная работа обучающихся Выразительные возможности служебных частей речи. Правописание НЕ и НИ с разными частями речи. Различение частиц НЕ и НИ.		6	
Раздел 5. Функциональная стилистика. Культура речи		**14**	
Тема 5.1 Функциональная стилистика. Культура речи	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 04 ОК 06 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 11
	1. Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма (повторение, обобщение). Разговорная речь, сферы ее использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие (обзор). Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлеченность, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие (обзор).	2	
	2. Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизированность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор). Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор).	2	
	Практические занятия Анализ текстов различных функциональных разновидностей языка	4	
Самостоятельная работа обучающихся Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка (повторение, обобщение).		6	
Раздел 6. Особенности профессиональной коммуникации		**16**	
Тема 6.1 *Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации*	***Профессионально-ориентированное содержание***	***2***	ОК 04 ОК 06 ПК 1.1 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 11
	Практические занятия	2	
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения . Отраслевые терминологические словари		
Тема 6.2 *Коммуникативный аспект культуры речи.*	***Профессионально-ориентированное содержание***	***2***	ОК 04 ОК 06 ПК 1.1 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 11
	Практические занятия	2	
	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной		

	литературы. Разговорная речь и устная речь. Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)		
Тема 6.3 *Научный стиль*	***Профессионально-ориентированное содержание***	***2***	ОК 04 ОК 06 ПК 1.1 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 11
	1. Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)	2	
Тема 6.4*. Деловой стиль*	***Профессионально-ориентированное содержание***	***2***	ОК 04 ОК 06 ПК 1.1 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 11
	Практические занятия	2	
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Виды документов в специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения		
Самостоятельная работа обучающихся Составление профессионального терминологического словаря по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения Подготовка к экзамену		8	
ВСЕГО		**116**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета русского языка.

Эффективность преподавания курса русского языка зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

Технические средства обучения:

1. Мультимедиа проектор; интерактивная доска.
2. Лазерный принтер.
3. Устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки.

3.2 Информационное обеспечение обучения.

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Для обучающихся:

1. Рыбченко Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и др. Русский язык 10-11 классы, Базовый уровень, 2020 г.
2. Власенков А.И. Русский язык 10-11 кл. Базовый уровень. - М.: Издательский центр «Академия», 2019.

Дополнительная литература:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2019.
2. Павлова Н.И., Дмитриева О.И., Орлова Н.М. — Русский язык и культура речи: учеб. Пособие, 2019
3. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Для преподавателей:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014

№ 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”
4. Воителева Т.М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Словари:

1. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003. Граудина Л.К., Ицкович В.А, Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. — 4-е изд., испр. и доп. — М., 2013.
2. Иванова О.Е., Лопатин В.В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В.Виноградова / под ред. В.В. Лопатина. — 4-е изд., испр. и доп. — М., 2014.
3. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.
4. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2015.
5. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.
6. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л. И.Скворцова. — М., 2006.
7. Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.
8. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2015. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. — М., 2006.

Интернет-ресурсы:

1. www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
2. www. ruscorpora. ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме). www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»). www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).
3. www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
4. www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе). www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru) www.metodiki.ru (Методики). www.posobie.ru (Пособия).
5. www. it-n. ru/communities. aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
6. www.prosv. ru/umk/konkurs/info. aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка раскрываются через предметные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 04. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Разделы 3, 5, 6	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ОК 06. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Разделы 1-6	
ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты	Разделы 3, 6	

Приложение 3
к ОПОП по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЧЕЧЕНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГБПОУ «ЧСПК»)

УТВЕРЖДЕНА
Приказом ГБПОУ «ЧСПК»
от 15.06.2023 г. №38/2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП. 02 Литература

программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования по специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения
(базовая подготовка)

квалификация: Юрист

форма обучения - очная

Грозный – 2023

Рабочая программа учебного предмета ОУП. 02 Литература разработана для реализации программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями 12 августа 2022 г.);
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 508, зарегистрированного в Минюсте РФ 29 июля 2014 г. (Регистрационный N 33324);
- Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. №371;
- учебным планом по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (Приложение 1 к ОПОП).

с учетом:

- примерной программы общеобразовательной дисциплины «Литература» для профессиональных образовательных организаций, утвержденного протоколом №14 от 30.11.2022 г. на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования ФГБОУ ДПО «ИРПО»;
- рабочей программы воспитания по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения и календарного плана воспитательной работы.

Разработчик: Успанова М.Э., преподаватель общеобразовательного цикла ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

РАССМОТРЕНА
на заседании ПЦК преподавателей
общеобразовательного цикла
Протокол № 10 от 30.05.2023 г.

СОГЛАСОВАНА
на заседании Методического совета ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»
Протокол № 4 от 05.06.2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 4
2. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 24
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 25

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебный предмет ОУП. 02 Литература является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

1.2 Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета

1.2.1 Цели учебного предмета

Цели изучения Литературы состоят в сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам; в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов; осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности. Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры, базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, понимании коммуникативно-эстетических возможностей языка художественных текстов и способствует совершенствованию устной и письменной речи обучающихся на примере лучших литературных образцов.

1.2.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение учебного предмета «Литература» имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Общие	**Предметные**
ОК 04. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: **а) базовые логические действия:** - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного

	в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
ОК 06. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: **б) совместная деятельность:** - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: **а) общение:** - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о

	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: **в) работа с информацией**: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка - осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры, сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры - осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности - умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем

Планируемые ***личностные результаты в ходе реализации программы воспитания*** по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения:

Код	Личностные результатов реализации программы воспитания
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

2. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка	**150**
в том числе:	
1. Основное содержание	**88**
теоретическое обучение	56
практические занятия	32
Самостоятельная работа	50
2. Профессионально-ориентированное содержание	***12***
в том числе:	
теоретическое обучение	*4*
практические занятия	*8*
индивидуальный проект	-
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета «Литература»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах	Формируемые компетенции, ЛР
1	2	3	4
РАЗДЕЛ 1. Литература второй половины XIX века		**47**	
Тема 1.1 А.Н. Островский. Драма «Гроза»	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 04 ОК 06 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 11
	1. Драма «Гроза». Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. 2. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века - «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе		
	Самостоятельная работа студентов: написать эссе на тему «Ценности соблюдения закона и правопорядка в произведениях А.Н. Островского»	1	
Тема 1.2 И.А. Гончаров. Роман «Обломов»	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 04 ОК 06 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 11
	Практические занятия Роман «Обломов». Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера. Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас. Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов «Что такое обломовщина?» Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составить словарик непонятных и устаревших слов. Составить «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т д.).		
	Самостоятельная работа студентов: Написать сочинение «Что от Обломова есть во мне?»	1	
Тема 1.3 И.С. Тургенев. Роман «Отцы и дети»	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 04 ОК 06 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 11
	Практические занятия Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения		

	Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты Литературная критика произведения Д. И. Писарева «Базаров». Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение) Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия - свидетеля спора), встав наточку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее), рассказ о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия - свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее)		
	Самостоятельная работа студентов: написать эссе «Аркадий – пример толерантного поведения»	1	
Тема 1.4 *Дело мастера боится.* *«Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..»*	***Профессионально-ориентированное содержание***	***4***	ОК 04 ОК 06 ПК 1.1 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 11
	1. «Что значит быть мастером своего дела?». Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами. *Анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии* *2. Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей специальности. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой специальности «Документационное обеспечение управления и архивоведение», представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью*	*2*	
	Практические занятия *«Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл.5 4.1. романа «Обломов». Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксический конструкций (по аналогии с избранным эпизодом).*	*2*	
	Самостоятельная работа студентов: *Работа с инфоресурсами. поиск информации по теме «правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»*	*2*	
Тема 1.5 Ф.И. Тютчев. Стихотворения	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 04 ОК 06 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 11
	1. Биография. Гражданская лирика. Пейзажная лирика. 2. Стихотворения: «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...»), «Нам не дано предугадать…», «Не то, что мните вы, природа…», «О, как убийственно мы любим...», «Певучесть есть в морских волнах…», «Умом Россию не понять…», «Silentium!» и др..		
	Самостоятельная работа студентов: составить тезисный план по биографии Ф.И. Тютчева	1	

Тема 1.6 Н.А. Некрасов. Стихотворения	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 04 ОК 06 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 11
	Практические занятия Чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста или др. формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни. Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова. Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музы и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Для чтения и изучения: «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной...», «Да, наша жизнь текла мятежно...», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом...», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза! Я у двери гроба...», «Умру я скоро. Жалкое наследство...», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Безвестен я. Я вами не стяжал...», «Внимая ужасам войны...», «Надрывается сердце от муки...», «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной...) и др. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре		
	Самостоятельная работа студентов: Работа с инфоресурсами: сообщение о легендарном сюжете об атамане Кудеяре в фольклоре и его воплощении в поэме Некрасова.	1	
Тема 1.7 А.А. Фет. Стихотворения	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 04 ОК 06 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 11
	Практические занятия Биография. Стихотворения «Одним толчком согнать ладью живую...», «Еще майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...» и другие.		
	Самостоятельная работа студентов: чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала	1	
Тема 1.8 М.Е. Салтыков-Щедрин. Роман-хроника «История одного города»	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 04 ОК 06 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 11
	Практические занятия Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык. Главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» и другие. Своеобразие фантастики в сказках М.Е.Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок. Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций;		
	Самостоятельная работа студентов: подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном преподавателем формате и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя	1	

Тема 1.9 Ф.М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание».	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 04 ОК 06 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 11
	1. Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении). 2. Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе, и др.	2	
	Практические занятия: Работа избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя	2	
	Самостоятельная работа студентов: работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, и комментариев; написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» (В. Набоков) или текста-опровержения теории Раскольникова	1	
Тема 1.10 Л.Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир».	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 04 ОК 06 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 11
	1. Роман-эпопея «Война и мир». Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. 2. Экранизации романа.	2	
	Практические занятия Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого. Написание рецензии на экранизации «Войны и мира»	2	
	Самостоятельная работа студентов: Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате.	1	
Тема 1.11 *«Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в специальность*	***Профессионально-ориентированное содержание***	***2***	ОК 04 ОК 06 ПК 1.1 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 11
	1. Н.С. Лесков. Рассказы и повести Рассказы и повести (не менее одного произведения по выбору). Например, «Очарованный странник», «Однодум» и другие. Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве. *2. Организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал ...»*		
	Самостоятельная работа студентов:	2	

	Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности.		
Тема 1.12 А.П. Чехов. Рассказы	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 04 ОК 06 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 11
	Практические занятия: Рассказы (не менее трех по выбору). Например, «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре» и другие. Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX - начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?»		
	Самостоятельная работа студентов: Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа. Написание речи в защиту одной из позиций, высказанных в «Рассказе старшего садовника» или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада»	1	
Тема 1.13 *Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу*	***Профессионально-ориентированное содержание***	**2**	ОК 04 ОК 06 ПК 1.1 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 11
	Практические занятия: *Роль профессии в положении человека в социуме. Резюме как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме - привлечь к себе внимание работодателя при первом, как привило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу.* *Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим. Резюме - официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме действительное и резюме проектное. Отличие нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов). Понятие о резюме. Работа с образцовым документом резюме. Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом) Взаимопроверка составленных резюме. Понятие о проектном резюме*		
	Самостоятельная работа студентов: *Составление резюме*	1	
РАЗДЕЛ 2. Литературная критика второй половины XIX века		**3**	
Тема 2.1 Статьи Н.А. Добролюбова	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 04 ОК 06 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 11
	Практические занятия: Статьи Н.А. Добролюбова «Луч света в темном царстве», «Что такое обломовщина?», Д. И. Писарева «Базаров» и других (не менее двух статей по выбору в соответствии с изучаемым художественным произведением)		
	Самостоятельная работа студентов:	1	

	Анализ статьи «Что такое обломовщина?»,		
РАЗДЕЛ 3. Литература народов России		**3**	
Тема 3.1 Стихотворения Г. Тукая, К. Хетагурова и других.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 04 ОК 06 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 11
	1. Стихотворения (не менее одного по выбору). Г. Тукая, К. Хетагурова и других.		
	Самостоятельная работа студентов: Выучить стихотворение	1	
РАЗДЕЛ 4 Зарубежная литература		**3**	
Тема 4.1 Зарубежная литература XIX века	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 04 ОК 06 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 11
	1. Зарубежная проза второй половины XIX века (не менее одного произведения по выбору). Например, произведения Ч. Диккенса «Дэвид Копперфилд», «Большие надежды»; Г. Флобера «Мадам Бовари» и другие. 2. Зарубежная поэзия второй половины XIX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера и другие.		
	Самостоятельная работа студентов: Зарубежная драматургия второй половины XIX века (не менее одного произведения по выбору). Например, пьесы Г. Гауптмана «Перед восходом солнца», Г. Ибсена «Кукольный дом» и другие.	1	
РАЗДЕЛ 5 Литература конца XIX - начала XX века		**12**	
Тема 5.1 А.И. Куприн. Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 04 ОК 06 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 11
	1. Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна. Александр Иванович Куприн (1870-1938) Сведения из биографии. Повесть «Олеся». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любови героини. Осуждение пороков общества. 2. Рассказ «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А.Роом,1964)		
	Самостоятельная работа студентов: составить тезисный план повести «Олеся»	1	
Тема 5.2 Л.Н. Андреев. Рассказы и повести	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 04 ОК 06 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 11
	1. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Иуда Искариот», «Большой шлем» и другие. 2. Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация		
	Самостоятельная работа студентов: ответить на проблемный вопрос: «Как автор «Рассказа о семи повешенных» относится к террористам?»	1	
Тема 5.3 М. Горький. Рассказы	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 04 ОК 06 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 11
	Практические занятия: Противопоставление героя-индивидуалиста и героя-альтруиста. Социально-философская пьеса. Чтение по ролям фрагментов пьесы. Спор о человеке. «Три правды» в пьесе: в чем отличие? Неоднозначность авторской позиции. Песни и цитаты как составляющие языка пьесы.		

	Герои М. Горького в поисках смысла жизни. Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев. Пьеса «На дне». «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне».		
	Самостоятельная работа студентов: Творческая работа «Образ предпринимателя в произведениях М. Горького»	1	
Тема 5.4 Стихотворения поэтов Серебряного века	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 04 ОК 06 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 11
	1. Серебряный век: общая характеристика и основные представители. Серебряный век: происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма - к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления. 2. Символизм. Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: В. Брюсов («Творчество»); К. Бальмонт («Я - изысканность русской медлительной речи...»); А. Белый («Раздумье»). Футуризм. Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль. Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: И. Северянин («Эпилог», «Авиатор»); В. Хлебников («Заклятие смехом»). Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре. Андреев Леонид Николаевич (1971-1919). Родоначальник русского экспрессионизма. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Иуда Искариот», «Большой шлем» и другие.		
	Самостоятельная работа студентов: Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация	1	
РАЗДЕЛ 6 Литература XX века		**70**	
Тема 6.1 И.А. Бунин. Рассказы	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 04 ОК 06 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 11
	1. Иван Алексеевич Бунин (1870-1953). Факты биографии. Первый русский писатель - лауреат Нобелевской премии по литературе «Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» (другие - по выбору учителя). Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда. 2. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (два рассказа - по выбору учителя) Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, Новаторство поэта.		

	Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали- символы, сочетание различных пластов лексики		
	Самостоятельная работа студентов: составить терминологический словарь по рассказу «Господин из Сан-Франциско»	1	
Тема 6.2 А.А. Блок. Стихотворения	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 04 ОК 06 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 11
	1. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...» и другие. Лирика Блока - «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта. 2. Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»		
	Самостоятельная работа студентов: составить цитатный план поэмы «Двенадцать»	1	
Тема 6.3 В.В. Маяковский. Стихотворения	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 04 ОК 06 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 11
	1. В.В. Маяковский. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой» и другие. 2. Поэма «Облако в штанах».		
	Самостоятельная работа студентов: Подготовить доклад по теме «Патриотизм в произведениях В. Маяковского» на основе анализа исторических источников.	1	
Тема 6.4 С.А. Есенин. Стихотворения	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 04 ОК 06 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 11
	Практические занятия: Работа с поэтическими произведениями С. Есенина - выразительное чтение, исполнение, составление визуальных и музыкальных композиций С.А. Есенин. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» и другие. Чувство Родины - основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке		
	Самостоятельная работа студентов: составить терминологический словарь «Словарь языка Есенина. Имя существительное»	1	
Тема 6.5 О.Э. Мандельштам. Стихотворения	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 04 ОК 06 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 11
	1. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Ленинград», «Мы живем, под собою не чуя страны...» и другие.		
	Самостоятельная работа студентов: выучить стихотворение «За гремучую доблесть грядущих веков…».	1	

Тема 6.6 М.И. Цветаева. Стихотворения	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 04 ОК 06 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 11
	Практические занятия Анализ стихотворения М. Цветаевой «Тоска по родине!». Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Идешь, на меня похожий...», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Тоска по родине! Давно...», «Книги в красном переплете», «Бабушке», «Красною кистью...» (из цикла «Стихи о Москве») и другие. Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке		
	Самостоятельная работа студентов: подготовить электронную презентацию на тему: «10 мифов об Марине Цветаевой» на основе анализа исторических источников	1	
Тема 6.7 А.А. Ахматова. Стихотворения	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 04 ОК 06 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 11
	1. Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля» и другие. Лирика. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема. 2. Поэма «Реквием». Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилог поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке		
	Самостоятельная работа студентов: подготовить электронную презентацию на тему: «10 мифов об Анне Ахматовой» на основе анализа исторических источников	1	
Тема 6.8 *«Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии/ специальности*	***Профессионально-ориентированное содержание***	**2**	ОК 04 ОК 06 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 11
	Практические занятия: *Роль поэзии в жизни человека любой профессии. Общение с поэзией как способ эстетического обогащения своей духовной сферы, постижения общечеловеческих ценностей, развитие способности к творческой деятельности. Путь к пониманию поэзии - это чтение, обсуждение, интерпретация (вербальная/невербальная) стихов разных поэтов в поисках «своего».* *Участие в деловой игре «В издательстве», в процессе которой составляется мини-сборник стихов поэтов серебряного века для определенной аудитории - своих сверстников, людей «своей» профессии.*		
	Самостоятельная работа студентов: *Написание аннотации к сборнику*	1	
Тема 6.9 М.А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 04 ОК 06 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 11
	1. Михаил Александрович Шолохов (1905-1984) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе 2. Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни.		

	Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа		
	Самостоятельная работа студентов: подготовить доклад по теме «Исторические факты и вымысел в романе «Тихий Дон» на основе анализа исторических источников	1	
Тема 6.10 М.А. Булгаков: «Изгнанник, избранник»	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 04 ОК 06 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 11
	1. Михаил Афанасьевич Булгаков (1891-1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) 2. Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа. Или роман «Белая гвардия». История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа Жанр и композиция романа «Мастер и Маргарита». Уровни повествования. Реальность и фантастика. Сатира в романе. Финал романа		
	Самостоятельная работа студентов: творческая работа «Тема любви в романе М.А.Булгакова «Мастер и Маргарита»	1	
Тема 6.11 А.П. Платонов. «Усомнившийся Макар»	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 04 ОК 06 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 11
	1. Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899-1951) Сведения из биографии. Повесть «Усомнившийся Макар». И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар - «природный», «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие повести. Необычность языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов, «неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи и др.). 2. Анализ ключевых эпизодов повести. Работа над характеристикой героя как «сокровенного человека» (развитие понятия). Лингвистический анализ фрагментов повести с целью наблюдения над стилем и языком А. Платонова		
	Самостоятельная работа студентов: составить конспект по теме «Главная проблема творчества А.П. Платонова».	1	
Тема 6.12 Исповедальность лирики А. Г. Твардовского.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 04 ОК 06 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 11
	Практические занятия: Анализ стихов А. Твардовского (тема войны, тема родного дома). Выявление основных мотивов. Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта.		

	Александр Трифонович Твардовский (1910-1970) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) «Дробиться рваный цоколь монумента...», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом...», «Я знаю: никакой моей вины...», «В тот день, когда окончилась война...», «Вся суть в одном единственном завете...», «Признание», «О сущем», «Дробится рваный цоколь монумента...» и другие. «Стихи неслыханной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству		
	Самостоятельная работа студентов: подготовить используя исторические источники электронную презентацию на тему «А.Т. Твардовский. Судьба фронтовика»	1	
Тема 6.13 Проза о Великой Отечественной войне	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 04 ОК 06 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 11
	1. Проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем двух писателей по выбору). Например, В.П. Астафьев «Пастух и пастушка»; Ю.В. Бондарев «Горячий снег»; В.В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б.Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К.Д. Воробьев «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В.Л. Кондратьев «Сашка»; В.П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е.И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два» и другие. А.А. Фадеев «Молодая гвардия». Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между долгом и жизнью		
	Самостоятельная работа студентов: Анализ произведений разных писателей, посвященных проблеме выбора на войне: самосохранение или сохранение человеческого достоинства. Сравнительная характеристика двух героев, двух выборов. Дискуссия «Что важнее воинский долг или человеческая жизнь?» Чтение и анализ выбранных стихотворений и эпизодов из выбранных пьес	2	
Тема 6.14 Поэзия о Великой Отечественной войне.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 04 ОК 06 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 11
	1. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Ю.В. Друниной, М.В. Исаковского, Ю.Д. Левитанского, С.С. Орлова, Д.С. Самойлова, К.М. Симонова, Б.А. Слуцкого и других.		
	Самостоятельная работа студентов: Стихотворения (по одному стихотворению)	1	
Тема 6.15 Драматургия о Великой Отечественной войне	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1. Драматургия о Великой Отечественной войне. Пьесы (одно произведение по выбору). Например, В.С. Розов «Вечно живые» и другие.		
	Самостоятельная работа студентов: Чтение и анализ выбранных эпизодов из выбранных пьес	1	
Тема 6.16 «Дойти до самой сути»: Б.Л. Пастернак.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 04 ОК 06 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 11
	Практические занятия: Борис Леонидович Пастернак (1890-1960) Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе. Анализ стихов Б. Пастернака, посвященных ведущим темам в лирике поэта: творчество, любовь, человек, время, природа и др. работа над характеристикой лирического героя, особенностями поэтики (философская глубина, образы-символы, бытовые детали).		

	Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всем мне хочется дойти...», «Снег идет», «Любить иных - тяжелый крест...», «Быть знаменитым некрасиво...», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь» и другие. Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта.		
	Самостоятельная работа студентов: выучить стихотворение: «Быть знаменитым некрасиво…».	1	
Тема 6.17 А.И. Солженицын.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 04 ОК 06 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 11
	1. Произведения «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги).		
	Самостоятельная работа студентов: написать эссе на тему «Архипелаг ГУЛАГ» моими глазами»	1	
Тема 6.18 Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 04 ОК 06 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 11
	1. Валентин Григорьевич Распутин (1937-2015). Повесть «Прощание с Матерой». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) - драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести. 2. Василий Макарович Шукшин (1929-1974). Рассказы «Микроскоп», «Срезал». Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал. Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Символика в повести. «Герой-чудик» В. Шукшина и «маленький человек» в литературе Х1Х века: сходство и отличие (составление таблицы). Речевая характеристика героев, открытый финал шукшинских произведений		
	Самостоятельная работа студентов: подготовить используя исторические источники электронную презентацию на тему «Жизнь и творчество В.М.Шукшина»	1	
Тема 6.19 Н.М. Рубцов	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 04 ОК 06 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 11
	1. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло...», «Привет, Россия...», «Русский огонек», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...» и другие.		
	Самостоятельная работа студентов: Выучить стихотворение	1	
Тема 6.20 И.А. Бродский	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 04 ОК 06 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 11
	Практические занятия:		

	И.А. Бродский. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни цогоста...»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...» и другие. Исполнительский практикум, работа с образным и эмоциональным строем лирических произведений И. Бродского		
	Самостоятельная работа студентов: подготовить используя исторические источники доклад на тему «Поэты-фронтовики»	1	
Тема 6.21 Проза второй половины XX - начала XXI века.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 04 ОК 06 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 11
	1. Проза второй половины XX - начала XXI века. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем трех прозаиков по выбору). Например, Ф.А. Абрамов («Братья и сестры» (фрагменты из романа), повесть «Пелагея» и другие); Ч.Т. Айтматов (повести «Пегий пес, бегущий краем моря», «Белый пароход» и другие); В.И. Белов (рассказы «На родине», «За тремя волоками», «Бобришный угор» и другие); Г.Н. Владимов («Верный Руслан»); Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты), философская сказка «Кролики и удавы» и другие); Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка», «Во сне ты горько плакал» и другие); В.О. Пелевин (роман «Жизнь насекомых» и другие); Захар Прилепин (роман «Санькя» и другие); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Пикник на обочине» и другие); Ю.В. Трифонов (повести «Обмен», «Другая жизнь», «Дом на набережной» и другие); В.Т. Шаламов («Колымские рассказы», например, «Одиночный замер», «Инжектор», «За письмом» и другие) и другие.		
	Самостоятельная работа студентов: Чтение и анализ выбранных эпизодов из выбранных произведений	1	
Тема 6.22 Поэзия второй половины XX - начала XXI века.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 04 ОК 06 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 11
	1. Стихотворения по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Т.Ю. Кибирова, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева и других.		
	Самостоятельная работа студентов: Чтение и анализ выбранных эпизодов из выбранных стихотворений	1	
Тема 6.23 Драматургия второй половины XX - начала XXI века.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 04 ОК 06 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 11
	1. Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А.Н. Арбузов «Иркутская история»; А.В. Вампилов «Старший сын»; Е.В. Гришковец «Как я съел собаку»; К.В. Драгунская «Рыжая пьеса» и другие.		
	Самостоятельная работа студентов: Чтение и анализ выбранных эпизодов из выбранных пьес	1	
РАЗДЕЛ 7 Литература народов России		**3**	
Тема 7.1 Литература народов России.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 04 ОК 06 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 11
	1. Рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и другие; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева и других.		
	Самостоятельная работа студентов: Чтение и анализ выбранных эпизодов из выбранных произведений	1	

РАЗДЕЛ 8 Зарубежная литература		**7**	
Тема 8.1 Зарубежная литература	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 04 ОК 06 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 11
	1. Зарубежная проза XX века (не менее одного произведения по выбору). Например, произведения Р. Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»; А. Камю «Посторонний»; Ф. Кафки «Превращение»; Дж. Оруэлла «1984»; Э.М. Ремарка «На западном фронте без перемен», «Три товарища»; Дж. Сэлинджера «Над пропастью во ржи»; Г. Уэллса «Машина времени»; О. Хаксли «О дивный новый мир»; Э. Хемингуэя «Старик и море» и других. 2. Зарубежная поэзия XX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения Г. Аполлинера, Т.С. Элиота и другие. Зарубежная драматургия XX века (не менее одного произведения по выбору). Например, пьесы Б. Брехта «Мамаша Кураж и ее дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай «Желание»; Б. Шоу «Пигмалион» и других.		
	Самостоятельная работа студентов: Чтение и анализ выбранных эпизодов из выбранных произведений	1	
Тема 8.2 *«Прогресс - это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП*	***Профессионально-ориентированное содержание***	**2**	ОК 04 ОК 06 ПК 1.1 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 11
	Практические занятия: *Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука - двигатель прогресса. Возможно ли остановить прогресс? Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее. Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия*		
	Самостоятельная работа студентов: *Аналитическая работа на тему: «Какие жизненные уроки можно извлечь из произведений современной литературы специалистам социально-экономического профиля, живущим в XXI в»*	2	
Дифференцированный зачет		**2**	
ВСЕГО		**150**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета литературы.

Эффективность преподавания курса литературы зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты стендов, плакатов, портретов выдающихся писателей и поэтов и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

Технические средства обучения:

1. Мультимедиа проектор; интерактивная доска.
2. Лазерный принтер.
3. Устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки.

Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Для обучающихся:

1. Лебедев Ю.В., Романова А.Н., Смирнова Л.Н., Литература. 10 класс, 2020 г.

2. Лебедев Ю.В., Романова А.Н., Смирнова Л.Н., Литература. 11 класс, 2020 г.

Дополнительная литература:

1. Агеносов В. В. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 11 класс. — М., 2014.
2. Архангельский А.Н. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2014.
3. Белокурова С. П., Сухих И. Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс. Практикум / под ред И.Н. Сухих. — М., 2014.
4. Белокурова С.П., Дорофеева М.Г., Ежова И.В. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс. Практикум / под ред. И.Н. Сухих.- М., 2014.

Интернет - ресурсы:

www.gramma.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).

www.krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).

www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).

www.spravka.gramota.ru (сайт «Справочная служба русского языка»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка раскрываются через предметные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 04. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Разделы 1-8	Устный опрос Тестирование, Наблюдение за выполнением мотивационных заданий; Наблюдение за выполнением практической работы; Контрольная работа; Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 06. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Разделы 1-8	
ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты	Раздел 1. темы 1.4, 1.11, 1.13 Раздел 6. тема 6.8, Раздел 8. тема 8.2	

Приложение 3
к ОПОП по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЧЕЧЕНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГБПОУ «ЧСПК»)

УТВЕРЖДЕНА
Приказом ГБПОУ «ЧСПК»
от 15.06.2023 г. №38/2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП. 03 Родной язык

программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования по специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения
(базовая подготовка)

квалификация: Юрист

форма обучения - очная

Грозный – 2023

Рабочая программа учебного предмета ОУП. 03 Родной язык разработана для реализации программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями 12 августа 2022 г.);
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 508, зарегистрированного в Минюсте РФ 29 июля 2014 г. (Регистрационный N 33324);
- Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. №371;
- учебным планом по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (Приложение 1 к ОПОП).

с учетом:

- примерной программы общеобразовательной дисциплины «Родной язык» для профессиональных образовательных организаций, утвержденного протоколом №14 от 30.11.2022 г. на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования ФГБОУ ДПО «ИРПО»;
- рабочей программы воспитания по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения и календарного плана воспитательной работы.

Разработчик: Ибрагимова Р.Ш., преподаватель общеобразовательного цикла ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

РАССМОТРЕНА

на заседании ПЦК преподавателей

общеобразовательного цикла

Протокол № 10 от 30.05.2023 г.

СОГЛАСОВАНА

на заседании Методического совета ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»

Протокол № 4 от 05.06.2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 4
2. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 14
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 20

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебный предмет ОУП. 03 Родной язык является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

1.2 Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета

1.2.1 Цели учебного предмета

Изучение родного языка направлено на достижение следующих целей:

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры, осознание эстетической ценности родного языка;
- осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- расширение знаний о специфике чеченского языка, основных языковых единицах в соответствии с разделами науки о языке.

1.2.2 Планируемые результаты освоения программы по родному языку.

2.1.1 В результате изучения родного языка у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты:**

1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

− осознание духовных ценностей российского народа;

− сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;

− способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

− осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

− ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

− эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

− способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

− убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

− готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родному языку;

5) физического воспитания:

− сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

− потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

− активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

− готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

− готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения родного языка;

− интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей, переводчиков;

− умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

− готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

− сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

− планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

− активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

− умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

− расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

− сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

− совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

− осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по родному языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по родному языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

− самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

− саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

− внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

− эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

− социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения родного языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые **логические действия** как часть **познавательных универсальных учебных действий**:

− самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

− устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения;

− определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

− выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;

− вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

− развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые **исследовательские действия** как часть **познавательных универсальных учебных действий:**

− владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

− владеть разными видами деятельности по получению нового знания его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;

− владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

− ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

− выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

− анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

− давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

− уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

− выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

− владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

− создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

− оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

− использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

− владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

− осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

− пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

− владеть различными способами общения и взаимодействия;

− аргументированно вести диалог, развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

− самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

− самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

− расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

− делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

− оценивать приобретённый опыт;

− стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

− давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

− владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;

− использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

− уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения принятия себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий:**

− принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

− принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

− признавать своё право и право других на ошибки;

− развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

− понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

− выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

− принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

− оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

− предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

− координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по родному языку;

− проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

Предметные результаты изучения родного языка.

К концу обучения обучающийся получит **следующие предметные результаты**:

Код	Предметные результаты
ПР 1	иметь представление о чеченском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы;
ПР 2	иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики;
ПР 3	комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры;
ПР 4	использовать эти знания в речевой практике;
ПР 5	выполнять лексический анализ слова;
ПР 6	определять изобразительно-выразительные средства лексики.
ПР 7	соблюдать лексические нормы, анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм чеченского литературного языка;

ПР 8	характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики;
ПР 9	использовать толковый словарь, словари синонимов, фразеологический, словообразовательный словарь, орфографический словарь, этимологический словарь, словарь устаревших слов;
ПР 10	выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова;
ПР 11	анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур);
ПР 12	выполнять морфологический анализ слова;
ПР 13	определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи;
ПР 14	соблюдать морфологические нормы, анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм чеченского литературного языка;
ПР 15	характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного);
ПР 16	создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;
ПР 17	употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний - не менее 100 слов, объём диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик);
ПР 18	выступать перед аудиторией с докладом;
ПР 19	представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы;
ПР 20	использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;
ПР 21	создавать тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения - не менее 280 слов);
ПР 22	использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объём текста для чтения - 450-500 слов);
ПР 23	объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа (от 250 до 300 слов);
ПР 24	знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального или неофициального общения, статусу адресанта или адресата, использовать правила чеченского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации;
ПР 25	употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации;
ПР 26	соблюдать в устной речи и на письме нормы чеченского литературного языка;
ПР 27	оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.
ПР 28	выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения; определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса чеченского языка (в рамках изученного);
ПР 29	соблюдать синтаксические нормы;
ПР 30	анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного);
ПР 31	различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения;

ПР 32	выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью (определительной, изъяснительной и обстоятельственной);
ПР 33	понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами, использовать соответствующие конструкции в речи;
ПР 34	трансформировать сложноподчинённые предложения в простые и простые в сложные, сохраняя смысл;
ПР 35	понимать основные нормы построения сложноподчинённого предложения, особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи;
ПР 36	проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений; применять нормы построения сложноподчинённых предложений и постановки знаков препинания в них;
ПР 37	характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений;
ПР 38	различать виды бессоюзных сложных предложений;
ПР 39	правильно употреблять бессоюзные сложные предложения в речи;
ПР 40	понимать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи;
ПР 41	проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений; выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи;
ПР 42	применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях;
ПР 43	анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил чеченского литературного языка (в рамках изученного);
ПР 44	использовать словари, справочники;
ПР 45	иметь представление о принципах и разделах чеченской орфографии;
ПР 46	выполнять орфографический анализ слова;
ПР 47	анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил чеченского литературного языка (в рамках изученного);
ПР 48	соблюдать правила орфографии;
ПР 49	иметь представление о принципах и разделах чеченской пунктуации;
ПР 50	различать подчинительные союзы и союзные слова;
ПР 51	соблюдать правила пунктуации.

Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение учебного предмета «Родной язык» имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Предметные**
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	**В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **а) общение:** - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- сформированность представления о роли и значении родного языка в жизни человека, общества, государства; сформированность ценностного отношения к родному языку; представлений о взаимосвязи родного языка и родной культуры, об отражении в родном языке российских традиционных духовно-нравственных ценностей; - совершенствовать умения аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умений свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения; - формировать умения переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая тексты разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.), создание вторичных текстов, редактирования собственных текстов; - систематизировать знания о функциональных разновидностях родного языка и функционально-смысловых типах речи; совершенствовать навыки анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности на родном языке; - систематизировать знания об изобразительно-выразительных возможностях родного языка; - совершенствовать умения определять изобразительно-выразительные средства в тексте; - систематизировать знания о родном языке как системе и развивающемся явлении, его уровнях и единицах, закономерностях его функционирования, иметь представление о формах существования родного языка; - развивать культуру владения родным языком с учётом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка; - систематизировать знания о языковых нормах родного языка; применять знания о них в речевой практике; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения правильности использования языковых средств и соответствия языковым нормам; - совершенствовать умения использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию; - развивать умения переводить текст /фрагменты текста с родного языка на

		русский и наоборот; развивать умения применять словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме (при их наличии)
ОК 06. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности **Овладение универсальными коммуникативными действиями**: **б) совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **г) принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- совершенствовать умения аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умения свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения - развивать культуру владения родным языком с учётом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка; - совершенствовать умения использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию

Планируемые ***личностные результаты в ходе реализации программы воспитания*** по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения:

Код	Личностные результатов реализации программы воспитания
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

2. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Максимальная учебная нагрузка	**116**
в том числе:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	78
Самостоятельная работа	*38*
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

2.1 Тематический план и содержание учебного предмета «Родной язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах	Формируемые компетенции, ЛР
1	2	3	4
1 дакъа. Д1адолор. Мотт а, цуьнан коьрта билгалонаш а. Нохчийн метан дешнийн хазна а	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК04 ОК05 ЛР 5, 8, 11
	Практические занятия	**2**	
	1. Мотт ойлаяран а,кхетаман а, хьекъалан ,дахаран а угаре а йоккха хазна ю, х1унда аьлча адамийн дахарехь а, юкъараллехь а буьйцучу матто дакъа ца лоцуш цхьа а х1ма а дац. Мотт адамийн уьйран а,кхиаран а,къийсаман а г1ирс бу.	2	
2 дакъа. Фонетика. Графика. Орфоэпия	**Содержание учебного материала**	**16**	ОК04 ОК05 ЛР 5, 8, 11
	Практические занятия	**12**	
	1. Фонетикан маь1на, фонемех кхетор. Нохчийн меиттан аьзнийн система.	2	
	2. Элп Й,цуьнан маь1на а, нийсаяздар а. Деха а,доца а мукъа аьзнаш.	2	
	3. Мукъачу аьзнийн фонетически процессаш. Мукъа аьзнийн г1елдалар.	2	
	4. Шалха элпаш,церан нийсаяздар. Йиш хадоран а,къасторан а хьаьркаш.	2	
	5. Талламан болх «Мокха хьоза» Г1алаташ т1ехь болх.	2	
	6. Дешдакъа,дешдекъан дозанаш нохчийн маттахь. Фонетиках долу хаарш таллар а, 1амийнарг карладаккхар а.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Нохчийн метан дешнийн хазна а Нохчийн меттан дошамаш. Нийсааларан бакъонаш Дош сехьадаккхаран бакъонаш	4	
3 дакъа. Дошкхолладалар. Дешнийн хийцадалар а, кхолладалар а.	**Содержание учебного материала**	**20**	ОК04 ОК05 ЛР 5, 8, 11
	Практические занятия	**10**	
	1. Дешнийн хийцадалар а,кхолладалар а. Дешан лард а,чаккхе а.	2	
	2. Орам цуьнан маь1на. Дешхьалхе.	2	
	3. Дешхьалхенийн нийсаязъяр. Суффикс.	2	
	4. Дешан х1оттам таллар. Дош сехьадаккхар.	2	
	5. Дешан лард а,чаккхе а. Нохчийн маттахь дошкхолларх а, дешнийн форманех а кхетам балар.	2	

	Самостоятельная работа обучающихся Дешан латтам, дешнаш кхолладаларан кепаш. Дешнийн лексически а, грамматически а маь1наш. Схьадалаза, схьадаьлла дош. Гергара дешнаш. Дошкхоллар	10	
4 дакъа. Лексика а, фразеологии а	**Содержание учебного материала**	**22**	ОК04 ОК05 ЛР 5, 8, 11
	Практические занятия	**14**	
	1. Лексиках кхетам балар. Дешнаш а,церан маь1на а.	2	
	2. Предложенин коьрта а,коьртаза а меженаш. Омонимаш,синонимаш,антонимаш.	2	
	3. Архаизмаш,историзмаш,неологизмаш. Нохчийн меттан т1еэцна дешнаш.	2	
	4. Литературни меттан лексикан тайпанаш. Нохчийн меттан фразеологически карчамаш.	2	
	5. Оьрсийн матера т1еэцна дешнаш. Ширделла а,керла а дешнаш.	2	
	6. Талламан болх «Шийла х1усам» Г1алаташ т1ехь бен болх.	2	
	7. Архаизмаш,историзмаш, неологизмаш. Нохчийн метан лексикан коьрта башхаллаш а,т1еэцна дешнаш а.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Маь1нийн, йуьззина, фразеологически, стилистически, морфологически, синтаксически, текстови, лексически, грамматически синонимаш. Дешнийн цхьаьнакхетар: дешнийн парг1ат цхьаьнакхетар, дешнийн ч1аг1делла цхьаьнакхетар. Фразеологически цхьаьнакхетарийн тайпанаш: цхьаьна марзделла дешнаш, идиомаш, х1оттаман ц1ерш. П.К.Услар. А.Г.Мациев.Дошамийн тайпанаш. Нохчийн маттахь арахецна дошамаш. Дешан лексически маь1на. Дешан грамматически маь1на.	8	
5 дакъа. Морфология	**Содержание учебного материала**	**30**	ОК04 ОК05 ЛР 5, 8, 11
	Практические занятия	**22**	
	1. Нохчийн орфографих лаьцна боцца хаамаш. Доккха элп яздаран бакъонаш.	2	
	2. Нохчийн маттахь дошкхолларх а,дешнийн форманех лаьцна кхетам балар а. Ц1ердош цуьнан нийсаяздар.	2	
	3. Долахь, юкъара ц1ердешнаш а,церан нийсаяздар а. Ц1ердешнийн цхьаллин а,дукхаллин а терахь.	2	
	4. Ц1ердешнийн грамматически классашка декъадалар. Ц1ердешнийн дожарш а, церан чаккхенаш нийсаязъяр	2	
	5. Ц1ердешнийн легарш, Оьрсийн маттара т1еэцна ц1ердешнаш а,церан нийсаяздар а.	2	
	6. Билгалдешан маь1на а,уьш дожаршца хийцадалар а,чаккхенаш нийсаязъяр а. Билгалдешнийн морфологически х1оттам а,церан хийцадалар а,церан суффиксаш а.	2	
	7. Терахьдешнийн нийсаяздар а,уьш грамматически таллар.	2	

	Ц1ерметдешан маь1на а,тайпанаш а.		
	8. Ц1ерметдешнийн нийсаяздар а,церан грамматически таллар а. Хандешан маь1на а,церан хенаш а.	2	
	9. Терахьдош.Терахьдешнийн нийсаяздар. Хандешан маь1на а,цуьнан грамматически билгалонаш а.	2	
	10. Куцдош. Куцдешан юкъара маь1на. Деепричастин юкъара маь1на.	2	
	11. Шалха элпаш,церан нийсаяздар. Грамматически чулацам а,цуьнан маь1на.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Дешт1аьхье. Дешхьалхе. Хуттургийн тайпанаш. Дешдакъа, цуьнан тайпанаш	8	
6 дакъа. Синтаксис	**Содержание учебного материала**	**18**	ОК04 ОК05 ЛР 5, 8, 11
	Практические занятия	**14**	
	1. Дийцаран,хаттаран,айдаран а предложенеш. Т1едожоран предложенеш.	2	
	2. Подлежащиний,сказуеминий юккъехь тире. Цхьалхечу предложенийн кепаш.	2	
	3. Предложенийн цхьанатайпанара меженаш,церан нийсаязъяр. Цхьанатайпанара,цхьанатайпанара боцу а къастамаш.	2	
	4. Предложенийн шакъаьстина меженаш. Шакъаьстина юххедиллар,цуьнан нийсаяздар	2	
	5. Латтаман дурс,цуьнан нийсаяздар. Т1едерзар,цуьнан нийсаяздар.	2	
	6. Айдардешнаш, церан нийсаяздар Дешнаш-предложенеш х1аъ,х1а-х1а.	2	
	7. Предложенийн шакъаьстина меженаш. Шакъаьстина юххедиллар,цуьнан нийсаяздар. Лакттаман дурс,цуьнан нийсаяздар.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Сацаран хьаьркаш цхьанатайпанарчу межанашкахь. Предложенехь цхьанатайпанара меженаш билгалъяхар. Т1едерзар, цуьнан нийсайаздар, а сацаран хьаьркаш а. Предложенехь т1едерзар билгалдаккхар	4	
7 дакъа. Орфографи а, пунктуации а	**Содержание учебного материала**	**7**	ОК04 ОК05 ЛР 5, 8, 11
	Практические занятия	**3**	
	1. Нохчийн орфографих лаьцна боцца хаамаш.	2	
	2. Орфографин диъ дакъа морфологически принципан буха т1ехь д1ах1отторах лаьцна дийца.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Йозанехь сацаран хьаьркаш х1итторан бакъонаш	4	
Дифференцированни зачет		**1**	
ВСЕГО		**78**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета родного языка.

Эффективность преподавания курса родного языка зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты стендов, плакатов, портретов выдающихся писателей и поэтов и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

Технические средства обучения:

1. Мультимедиа проектор; интерактивная доска.
2. Лазерный принтер.
3. Устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки.

Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Дешархошна:

Джамалханов З.Д., Чинхоева Т.Н. «Нохчийн мотт» 10-11-чуй классашна. Грозный ГУ «Книжное издательство» 2002 шо.

Хьехархочунна:

1. Джамалханов З.Д., Чинхоев Т.Н. «Нохчийн мотт» 10-11-чуй классашна. Грозный ГУ «Книжное издательство» 2002 шо.

2. Джамалханов З.Д., Мачигов М.Ю. «Нохчийн мотт» 1-ра дакъа. Педучилищан студенташна учебник. Грозный Нохч-Г1алг1айн книжни издательство 1985 шо.

3. Джамалханов З.Д., Мачигов М.Ю. «Нохчийн мотт» 2-г1а дакъа «Синтаксис». Педучилищан студенташна учебник. Грозный Нохч-Г1алг1айн книжни издательство 1985 шо.

4. Джамалханов З.Д., Хамидова З.Х. «Юккъерчу школийн лакхарчу классашкахь ненан мотт а, литература а хьехар» Грозный Нохч-Г1алг1айн книжни издательство 1972 шо.

5. Тимаев А. Д. «Х1инцалера нохчийн мотт» Лексикологи, фонетика, морфологи. Соьлжа-Пала 2011 шо.

6. Эсхаджиев Я. У. «Юккъерачу школехь нохчийн меттан орфографи а, пунктуаци а 1амор» 5-11 классашна. Грозный Издательство«Арфа-Пресс» 2010 шо.

7. Арсаханов И. А. «Х1инцалера нохчийн мотт» Грозный Нохч-Г1алг1айн книжни издательство 1965 шо.

8. Гайсултанов 1.Э., Аушева Ф.М. «Ненан мотт а, литература а хьехарехь зеделларг» Грозный Нохч-Г1ал г1айн книжни издательство 1966шо.

9. Эдилов С.Э. «Самукъане грамматика» 5-11 классашна. Соьлжа-г1ала 2010 шо.

10. Эдилов С.Э. «Нохчийн меттан практикум» Соьлжа-Г1ала Издательство «Арфа-Пресс» 2011 шо.

11. Тимаев А.Д., Ирезиев С.-Х. С.-Э., Абубакаров А.Х «Нохчийн меттан морфологин практически курс» Грозный ФГУП «ИПК «Грозненский рабочий» 2012 шо.

12.БашироваХ.Б. «Синтаксис» Назрань-2009.

13. Баширова Х.Б. «Чеченская диалектология» Назравь-2009.

14. Ахмадов М.М. «Нохчийн мотт» (тексташ, хаттарш, т1едахкарш). Нальчик-г1ала ГУЛ «Полиграфкомбинат» 2002 шо.

15. ЧокаевК.З. «Морфология чеченского язык;» (словообразование частей речи). Грозный 2010 шо.

16. Джамалханов З.Д., Эсхаджиев Я.У. «Юккъерчу школашна нохчийн меттан программаш» 5-11-чуй классаша. Грозный Издательство ООО Фирма «Глобус» 2002 шо.

Дешархошна:

1. Уциев А.Х., Чираева Р.А. «Нохчийн литература» **1**1-чу классанатекстийнгулар. Грозный ГУП «Книжное издательство» 2009 шо.

2. ТуркаевХь.В., Туркаева Р.А. «Нохчийн литература» 11-чу классана учебник. Грозный ГУП «Бибколлектор» 2011 шо.

Хьехархочунна:

1. Арсанукаев А. М, Эдилов С. Э., Арсанукаев А.-Б. А. «Юккъерчу школашна нохчийн литературин программаш» 5-11-чуй классаша. Грозный Издательство ООО фирма «Глобус» 2002 шо.

2. Джамалханов 3. Д., Хамидова 3. Х. «Юккъерчу школийн лакхарчу классашкахь ненан мотт а, литература а хьехар» Грозный Нохч-Г1алг1айн книжни издательство 1972 шо.

3. Уциев А. Х., Чираева Р. А. «Нохчийн литература» 11-чу классана текстийнгулар. Грозный ГУП «Книжное издательство» 2009 шо.

4. Туркаев Х. В., Туркаева Р. А. «Нохчийн литература» 11-чу классана учебник. Грозный ГУП «Бибколлектор», 2011 шо.

5. Арсанукаев 1. М.. «Юккъерчу школехь лирически а, лиро-эпически а произведенеш 1амор» Грозный Нохч-Г1алг1айн книжни издательство 1984 шо.

6. Чентиева М. Д. «Нохчийн литературин урокашкахь дешархойн къамел кхиор а, классал арахьа цаьрцаб олх бар а» 5-8 классашкахь. Грозный «Книга» 1992 шо.

7. Минкаилов Э. С. «Нохчийн литературеххий, барта кхолларалле ххий» ЗАОр «НИИ «Джангар» г. Элиста 2007 шо.

8. Арсанукаев 1. М. «Школехь исбаьхьаллин произведении таллар» Грозный Издательство АРФА-ПРЕСС 2008 шо.

9. Арсанукаев 1. М. «Нохчийн литературин 1илманан терминийн луг1ат» ФГУП «ИПК Грозненский рабочий» Соьлжа-Пала 2010 шо.

10. Эльдаров 1. А., Уциев А. Х. «Нохчийн литература» 9-11 -чуй классашна дешаран пособи. ООО «Тетрограф» г.Нальчик 2011 шо.

11. Эльдаров 1. А., Саралиев 1. Х. «Нохчийн литература хьехаран некъаш» ЗАОр «НИИ «Джангар» г. Элиста 2009 шо.

12. Арсанукаев 1. М. «Язык. Литература. Школа» Грозный Издательство АРФА-ПРЕСС 2012 шо.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка раскрываются через предметные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Разделы 1-7	Устный опрос Тестирование, Выполнение письменного задания Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Практические работы Выполнение задание дифференцированного зачета
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Разделы 1-7	

Приложение 3
к ОПОП по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЧЕЧЕНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГБПОУ «ЧСПК»)

УТВЕРЖДЕНА
Приказом ГБПОУ «ЧСПК»
от 15.06.2023 г. №38/2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП. 04 Родная литература

программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования по специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения
(базовая подготовка)

квалификация: Юрист

форма обучения - очная

Грозный – 2023

Рабочая программа учебного предмета ОУП. 04 Родная литература разработана для реализации программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями 12 августа 2022 г.);
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 508, зарегистрированного в Минюсте РФ 29 июля 2014 г. (Регистрационный N 33324);
- Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. №371;
- учебным планом по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (Приложение 1 к ОПОП).

с учетом:

- примерной программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, утвержденного протоколом №14 от 30.11.2022 г. на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования ФГБОУ ДПО «ИРПО»;
- рабочей программы воспитания по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения и календарного плана воспитательной работы.

Разработчик: Касуев А.Г., преподаватель общеобразовательного цикла ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

РАССМОТРЕНА
на заседании ПЦК преподавателей
общеобразовательного цикла
Протокол № 10 от 30.05.2023 г.

СОГЛАСОВАНА

на заседании Методического совета ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»

Протокол № 4 от 05.06.2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 4
2. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 17
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 24

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебный предмет ОУП. 04 Родная литература является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности Право и организация социального обеспечения.

1.2 Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета

1.2.1 Цели учебного предмета

Изучение родной литературы направлено на достижение следующих целей:

- формирование духовно развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, национальным самосознанием и общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма, способной, осознавая свою принадлежность к родной культуре, уважительно относиться к культурам других народов;
- ознакомление с литературой, культурой своего народа, развивать и совершенствовать эти знания, воспитывать уважение к культуре других народов;
- овладение умениями анализировать художественные произведения с привлечением необходимых сведений по теории и истории литературы, выявлять в них конкретно-историческое и общечеловеческое содержание;
- формирование представления о специфике литературы в ряду других видов искусств;
- овладение умениями формулировать собственное отношение к изученным литературным произведениям, давать им обоснованную оценку, в отдельных случаях - собственную интерпретацию;
- развитие и совершенствование устной и письменной речи учащихся на чеченском языке на основе изучения произведений чеченской литературы;
- умение находить нужную информацию и использовать её;
- умение использовать приобретённые при изучении чеченской литературы знания в жизни.

1.2.2 Планируемые результаты освоения программы по родной литературе.

В результате изучения родной литературы у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических ценностей, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображёнными в литературных произведениях;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного (чеченского) языка и родной (чеченской) литературы, истории, культуры Российской Федерации, своего края в контексте изучения произведений чеченской литературы, а также литератур других народов;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в чеченской литературе, а также к достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде, отражённым в художественных произведениях;

идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу в том числе воспитанные на примерах из литературы;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризуя поведение и поступки персонажей художественной литературы;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России и, в том числе с опорой на литературные произведения;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства в том числе литературы;

убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родной (чеченской) литературе;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с адекватной оценкой поведения и поступков литературных героев;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность в процессе литературного образования;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;

готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в чеченской литературе;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учётом осмысления опыта литературных героев;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленной в литературных произведениях;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые **логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с опорой на художественные произведения, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владеть разными видами деятельности по получению нового знания по родной литературе, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;
- владеть научной терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами современного литературоведения;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учётом собственного читательского опыта;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- владеть навыками получения информации, в том числе литературоведческой, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по родной литературе;
- создавать тексты в различных форматах и жанрах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность литературной и другой информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

− осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни, в том числе на уроке родной литературы;

− пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

− владеть различными способами общения и взаимодействия;

− аргументированно вести диалог, развёрнуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

− самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, и жизненных ситуациях;

− самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении родной литературы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

− расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с опорой на читательский опыт;

− делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

− оценивать приобретённый опыт с учётом литературных знаний;

− стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний; в том числе в вопросах чеченской литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

− давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

− владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;

− использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

− уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения принятия себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий:**

− принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

− принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях;

− признавать своё право и право других на ошибки в дискуссиях на литературные темы;

− развивать способность видеть мир с позиции другого человека, используя знания по литературе.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности:**

− понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

− выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

− принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

− оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

− предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

− координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по родной литературе;

− проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

2.2. Предметные результаты изучения родного языка.

К концу обучения обучающийся получит **следующие предметные результаты**:

ПР 1 - осознавать причастность к традициям, к исторической преемственности поколений на основе установления связей литературы с фактами социальной жизни, идеологическими течениями и особенностями культурного развития в конкретную историческую эпоху;

ПР 2 - иметь устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур, проявлять уважительное отношение к ним; владеть умением внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст;

ПР 3 - владеть умением определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений со временем написания, с современностью и традицией; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений;

ПР 4 - владеть умениями осмысливать художественную картину жизни, созданную автором в литературном произведении;

ПР 5 - выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё читательское отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участвовать в дискуссии на литературные темы;

ПР 6 - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания с использованием теоретико-литературных терминов и понятий, изученных в курсе литературы, выявлять их роль в произведении; уметь применять их в речевой практике;

ПР 7 - владеть умением сопоставлять произведения чеченской литературы с их художественными интерпретациями в других видах искусств (живопись, театр, кино, музыка и другое);

ПР 8 - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования, прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров;

ПР 9 - редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания;

ПР 10 - осуществлять самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность, в том числе с разными информационными источниками, с использованием медиапространства и ресурсов традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

ПР 11 - приобщение к духовно-нравственным ценностям чеченской литературы и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народа;

ПР 12 - формулировать собственное отношение к произведениям чеченской литературы, их оценка;

ПР 13 - осознавать взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений чеченской литературы и собственного интеллектуально-нравственного роста;

ПР 14 - владеть умением определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений со временем написания, с современностью и традицией;

ПР 15 - раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы чеченской литературы;

ПР 16 - выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

ПР 17 - свободно владеть устной и письменной речью;

ПР 18 - участвовать в дискуссии на литературные темы;

ПР 19 - владеть умениями самостоятельного анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания с использованием теоретико-литературных терминов и понятий, изученных в курсе литературы;

ПР 20 - владеть умением самостоятельно сопоставлять произведения чеченской литературы с их художественными интерпретациями в других видах искусств (живопись, театр, кино, музыка и другое);

ПР 21 - осознавать литературное произведение как явление словесного искусства, язык художественной литературы в его эстетической функции, определять изобразительно-выразительные средства чеченского языка и комментировать их роль в художественных текстах;

ПР 22 - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования, прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров;

ПР 23 - редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания;

ПР 24 - осуществлять самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность, работая с разными информационными источниками, в том числе с использованием медиапространства и ресурсов традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение учебного предмета «Родная литература» имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Общие	**Предметные**
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** ***в) работа с информацией:*** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	- сформировать устойчивую мотивацию к систематическому чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, уважительного отношения к ним как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры; - владеть основными фактами жизненного и творческого пути национальных писателей и поэтов; знание и понимание основных этапов развития национальной литературы, ключевых проблем произведений родной литературы, сопоставление их с текстами русской и зарубежной литературы, затрагивающими общие темы или проблемы; - выявлять идейно-тематическое содержание произведений родной литературы разных жанров с использованием различных приемов анализа и понятийного аппарата теории литературы; владение умениями познавательной, учебной проектно-исследовательской деятельности; - интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем; - иметь представление об изобразительно-выразительных возможностях языка родной литературы и самостоятельно проводить смысловой и эстетический анализ художественных текстов
ОК 02. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных	**В области духовно-нравственного воспитания:** - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	- иметь представление о роли и значении родной литературы в жизни человека и общества; включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как носителям культуры своего народа; - осознавать тесную связь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности; понимание родной литературы как художественного отражения традиционных духовно-нравственных российских и национальных

задач, оценивать их эффективность и качество	**Овладение универсальными регулятивными действиями:** ***а) самоорганизация:*** - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б***) самоконтроль:*** - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; -уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;	ценностей - сформировать устойчивую мотивацию к систематическому чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, уважительного отношения к ним как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры
ОК 06. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение коммуникативными универсальными действиями:** ***г) принятие себя и других людей:*** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- выявлять идеино-тематическое содержание произведений родной литературы разных жанров с использованием различных приемов анализа и понятийного аппарата теории литературы; владение умениями познавательной, учебной проектно-исследовательской деятельности
ОК 04. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и	**В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление	- интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; владение умением использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем - создавать самостоятельные письменные работы разных жанров (развернутые ответы на вопросы, рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, сочинения, эссе, доклады, рефераты и другие

личностного развития	проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: ***а) общение:*** - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	работы)
ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; **В части гражданского воспитания:** - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного	- осознавать тесную связь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности; понимание родной литературы как художественного отражения традиционных духовно-нравственных российских и национальных ценностей; - понимать родную литературу как особый способ познания жизни, культурной самоидентификации

	сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; **В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	- интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с современному уровню развития науки и общественной использованием информационно-коммуникационных технологий; использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем

Планируемые ***личностные результаты в ходе реализации программы воспитания*** по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения:

Код	Личностные результатов реализации программы воспитания
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

2. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Максимальная учебная нагрузка	**112**
теоретическое обучение	32
практические занятия	44
Самостоятельная работа	36
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета «Родная литература»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах	Формируемые компетенции, ЛР
1	2	3	4
Раздел 1. Чеченские писатели		**56**	
Тема 1.1 С-Б. Арсанов. «Маца девза доттагIалла»	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК02 ОК 06 ОК 04 ОК 05 ОК 11
	Практические занятия С-Б. Арсанов. «Маца девза доттагIалла» («Когда познаётся дружба»).	4	
Тема 1.2. М. Мамакаеван поэи. «Зеламха» (романан дакъош)	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Практические занятия		
	«ТIулгаша а дуьйцу» («Камни тоже говорят»), «Даймахке» («Родине»)	2	
	«Зама» («Время»), «Зеламха» («Зелимхан») (отрывки из романа)	2	
	М. Мамакаев. «Наж» («Дуб»)	2	
Тема 1.3. М-С. Гадаеван поэзи	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1. М-С. Гадаев. «Даймахке сатийсар» («Тоска по Родине»), «Дай баьхна латта» («Земля предков»), «Генара кехат» («Письмо издалека»), «ЦIен Берд» («Красный Берд»).	2	
	2. М-С. Гадаев. «Дарта» («Дрофа»).	2	
Тема 1.4. У. Гайсултанов. «Александр Чеченский»	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1. У. Гайсултанов. «Александр Чеченский» («Александр Чеченский»).		
Тема 1.5. Х-М. Эдилов. «Сийлаха»	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1. Х-М. Эдилов. «Сийлаха» («Сийлаха»).		
Тема 1.6. С. Яшуркаеван поэзи	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1. С. Яшуркаев. «Самах ду, гIенах ду» («Во сне или наяву»), «Дагахьбаламаш» («Сожаления»), «Дагалецамаш» («Воспоминания»). 2. С. Яшуркаев. «Нохчийчоь» («Родина»)		
Тема 1.7. А. Исмаилован поэзи	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1. А. Исмаилов. «ВогIура воккха стаг» («Старец идёт»), «Кхийра кхаба» («Глиняный кувшин»). А. Исмаилов. «Дош» («Слово»).		
Тема 1.8. Л. Абдулаеван поэзи	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1. Л. Абдулаев. «Весет» («Завещание»), «Диканиг хьахадан кхоьру со…» («Боюсь я хорошее сказать…»). 2. Л. Абдулаев. «Нохчийн мотт» («Чеченский язык»).		
Тема 1.9. М. Бексултанован проза	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Практические занятия М. Бексултанов. «Дахаран хин генара бердаш» («Далёкие берега»)		
Тема 1.10.	**Содержание учебного материала**	**2**	

Ю. Яралиеван поэзи	**Практические занятия** Ю. Яралиев. «ГIиллакх» («Воспитание»), «Лулахо, ладогIал цкъа…» («Сосед, послушай…»). Ю. Яралиев. «ТIулг» («Камень»).		
Тема 1.11. М. Ахмадован драматурги	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Практические занятия М. Ахмадов. «Лаьмнел а леккха» («Выше гор»), «Нохчийн махкахь нохчийн маттахь…» («На родной земле о родном языке»). М. Ахмадов. «Ло ду догIуш» («Снег идёт»).		
Тема 1.12. И. Эльсанован проза	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1. И. Эльсанов. «ЦIехочу декхнийн боьлакх» («Только рассветало») (отрывокиз повести «Осиновая роща»), «ГIовгIа» («Шум»), «Йоккха стаг» («Бабушка»), «Мехк-Кхел» («Суд старейшин»), «ЦIехочу декхнийн боьлак» («Осиновая роща»).		
Тема 1.13. А. Бисултанован поэзи	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Практические занятия А. Бисултанов. «Нохчийчоь» («Родина»), «Нана» («Мама») А. Бисултанов. «Ас хьан чIабанех гIайгIа йуцур йу» («Заплетая грусть из твоей косы…»).		
Тема 1.14. Ш. Цуруеван поэзи	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Практические занятия Ш. Цуруев. «Нохчийчоьне» («Родине»), «Йисалахь, Нохчийчоь» («Живи Чечня») Ш. Цуруев «Нохчаллех дош» («Слово о чеченце»).		
Самостоятельная работа обучающихся **Произведения для самостоятельного чтения** М. Мамакаев. «Наж» («Дуб»). М-С. Гадаев. «Дарта» («Дрофа»). С. Яшуркаев. «Нохчийчоь» («Родина»). А. Исмаилов. «Дош» («Слово»). Л. Абдулаев. «Нохчийн мотт» («Чеченский язык»). Ю. Яралиев. «ТIулг» («Камень»). М. Ахмадов. «Ло ду догIуш» («Снег идёт»). А. Бисултанов. «Ас хьан чIабанех гIайгIа йуцур йу» («Заплетая грусть из твоей косы…»). Ш. Цуруев «Нохчаллех дош» («Слово о чеченце»).		18	
Раздел 2. Чеченские писатели Литература первой половины XX века.		**14**	
Тема 2.2. М. Исаева. «Ирсан орам»	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК02 ОК 06 ОК 04 ОК 05 ОК 11
	1. М. Исаева. «Ирсан орам» («Корень счастья») (отрывки из романа).		
Тема 2.3. А. Айдамиров. «Еха буьйсанаш»	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Практические занятия		
	А. Айдамиров. «Еха буьйсанаш» («Длинные ночи») (отрывки из романа).	4	
	А. Айдамиров. «Ненан дог» («Сердце матери»).	2	

Тема 2.4. Р. Ахматоваан поэзи	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Практические занятия Р. Ахматова. «Хуур дац, кхолламо хIун кечдо вайна…» («Неизвестно, что подготовила нам судьба»), «Даймахке» («Родине»), «Нене» («Матери»), «Сан йурт» («Моё село»), поэма «Дагалецамийн новкъа» («В дороге воспоминаний»). М. Кибиев. «Ден къамел» («Разговор отца»). Легенда «ШагатIулг» («Мрамор»).		
Тема 2.5. А. Сулейманован поэзи	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1. А. Сулейманов. «Дог дохде цIе» («Согревая сердце»), «Берд» («Обрыв»), «Батто сагатдо» («Месяц скучает»), «Ламанан хьостанаш» («Источники гор»)		
Раздел 3. Чеченские писатели Литература второй половины XX века		**38**	
Тема 3.1. Ш. Арсанукаеван поэзи	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК02 ОК 06 ОК 04 ОК 05 ОК 11
	Практические занятия Ш. Арсанукаев. «Весет» («Завещание»), «Нагахь хьан гIо оьшуш» («Когда нужна твоя помощь»), «Нийсонан гимн» («Гимн справедливости»), «Ненан мотт» («Родной язык»), «Мохкбегор» («Землетрясение»), «Дицдина илли» («Забытая песнь»), «Кхолламан сизаш» («Нити судьбы») (роман в стихах) С. Яшуркаев. «ЦIахь котам декара зевне йеш Iуьйкъе…» («Крики петуха на рассвете…»), «Дагахьбалламаш, дагалецамаш…» («Сожаления и воспоминания»).		
Тема 3.2. Ш. Рашидован поэзи	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Практические занятия Ш. Рашидов. «Баланах дуьзна дог» («Сердце полное страданий»), «Пондар боьлху» («Гармонь плачет»), «Аружа» («Аружа»)		
Тема 3.3. С. Гацаеван поэзи	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Практические занятия С. Гацаев. «Йише Маржане» («Сестре Маржане»), «Хаьий хьуна, Фирдоуси…» («Знаешь ли ты, Фирдауси»), «Хатта хьайна Саадига…» («Спроси у Саада»), «Цкъа а дац сан ойла къуьйлуш…» («Никогда не скрывая мысль»), «Хийла нохчийн кIант…» («Чеченский сын»), «БIаьсте хир йу - бIаьсте, бIаьсте!…» («Будет весна - весна, весна!»).		
Тема 3.4. М. Ахмадов проза	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Практические занятия М. Ахмадов. повесть «Зингатийн барз а ма бохабелахь» («Не разрушайте муравейник») М. Ахмадов. «Сатоссуш, седарчий довш» («На рассвете, исчезая звезды»).		
Тема 3.5. М. Дикаеван поэзи	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Практические занятия М. Дикаев. «Стеган цIе» («Имя человека»), «Нохчийн хIусам» («Дом чеченца»), «Суна лаьа» («Я хочу»).		
Тема 3.6. М. Бексултанован проза	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Практические занятия		

	М. Бексултанов. «Іаьржа бІаьрг» («Чёрный глаз»), «Хьалхара парта» («Первая парта»), «Корталин Хантоти» («Чудак»). Б. Гайтукаев. «БІаьргашна бІаьрзе хилла…» («Слеп на глаза…»), «Со йинчу дийнахь…» («День моего рождения»).		
Тема 3.7. А. Шайхиеван поэзи	**Содержание учебного материала** 1. А. Шайхиев. «Стаг велча, йуьртахь зударийн боьлху…» («Когда в селе мужчина умирает, женщины плачут»), «Ас а ма лайна…» («Я тоже терпел»), повесть «Дерачу кхолламан кхел» («Приговор судьбы»).	**2**	
Тема 3.8. Г. Алиеван поэзи	**Содержание учебного материала** **Практические занятия** Г. Алиев. «Къонахийн зама» («Время мужчин»), «ХІун лозу хьан, Нохчийчоь?» («Что у тебя болит, Родина?»), «Къонахе» («Мужчине»), «ДоІа» («Молитва») А. Бисултанов. «Бералле» («Детство»).	**2**	
Тема 3.9. К. Ибрагимов. «Берийн дуьне»	**Содержание учебного материала** 1. К. Ибрагимов. «Берийн дуьне» («Детский мир») (отрывки из романа).	**4**	
Самостоятельная работа обучающихся **Произведения для самостоятельного чтения** А. Айдамиров. «Ненан дог» («Сердце матери»). М. Ахмадов. «Сатоссуш, седарчий довш» («На рассвете, исчезая звезды»). М. Кибиев. «Ден къамел» («Разговор отца»). Легенда «ШагатІулг» («Мрамор»). С. Яшуркаев. «ЦІахь котам декара зевне йеш Іуьйкъе…» («Крики петуха на рассвете…»), «Дагахьбалламаш, дагалецамаш…» («Сожаления и воспоминания»). Б. Гайтукаев. «БІаьргашна бІаьрзе хилла…» («Слеп на глаза…»), «Со йинчу дийнахь…» («День моего рождения»). А. Бисултанов. «Бералле» («Детство»), «Ас хьан чІабанех гІайгІа йуцур йу…» («Грусть заплетая в твои косы…»).		18	
Раздел 4. Литература других народов		**3**	
Тема 4.1. А. Казбеги. «Элиса»	**Содержание учебного материала** 1. А. Казбеги. «Элиса» (перевод С. Моргашвили).	**2**	ОК 01 ОК02 ОК 06 ОК 04 ОК 05 ОК 11
Тема 4.2. К. Кулиеван поэзи	**Содержание учебного материала** 1. К. Кулиев. «Хиндолчуьнга аьлла байташ» («Стихи, сказанные о будущем»), «ТІуьначу лаьттан цинц къуьйлу ас буйнахь…» («Сжимая в кулаке горсть земли») (перевод А. Айдамирова).	**1**	
Дифференцированный зачет		**1**	
Всего		**112**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета родного языка.

Эффективность преподавания курса родного языка зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты стендов, плакатов, портретов выдающихся писателей и поэтов и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

Технические средства обучения:

1. Мультимедиа проектор; интерактивная доска.
2. Лазерный принтер.
3. Устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки.

Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Дешархошна:

Джамалханов З.Д., Овхадов М. Р., Абдулкадырова Р. А. «Нохчийн мотт» 10-11-чуй классашна. АО «ИПК «Грозненский рабочий» - 2021

Хьехархочунна:

1 Джамалханов З.Д., Овхадов М. Р., Абдулкадырова Р. А. «Нохчийн мотт» 10-11-чуй классашна. АО «ИПК «Грозненский рабочий» - 2021

2. Джамалханов З.Д., Мачигов М.Ю. «Нохчийн мотт» 1-ра дакъа. Педучилищан студенташна учебник. Грозный Нохч-Г1алг1айн книжни издательство 1985 шо.

3. Джамалханов З.Д., Мачигов М.Ю. «Нохчийн мотт» 2-г1а дакъа «Синтаксис». Педучилищан студенташна учебник. Грозный Нохч-Г1алг1айн книжни издательство 1985 шо.

4. Джамалханов З.Д., Хамидова З.Х. «Юккъерчу школийн лакхарчу классашкахь ненан мотт а, литература а хьехар» Грозный Нохч-Г1алг1айн книжни издательство 1972 шо.

5. Тимаев А. Д. «Х1инцалера нохчийн мотт» Лексикологи, фонетика, морфологи. Соьлжа-Пала 2011 шо.

6. Эсхаджиев Я. У. «Юккъерачу школехь нохчийн меттан орфографи а, пунктуаци а 1амор» 5-11 классашна. Грозный Издательство«Арфа-Пресс» 2010 шо.

7. Арсаханов И. А. «Х1инцалера нохчийн мотт» Грозный Нохч-Г1алг1айн книжни издательство 1965 шо.

8. Гайсултанов 1.Э., Аушева Ф.М. «Ненан мотт а, литература а хьехарехь зеделларг» Грозный Нохч-Г1ал г1айн книжни издательство 1966шо.

9. Эдилов С.Э. «Самукъане грамматика» 5-11 классашна. Соьлжа-г1ала 2010 шо.

10. Эдилов С.Э. «Нохчийн меттан практикум» Соьлжа-Г1ала Издательство «Арфа-Пресс» 2011 шо.

11. Тимаев А.Д., Ирезиев С.-Х. С.-Э., Абубакаров А.Х «Нохчийн меттан морфологин практически курс» Грозный ФГУП «ИПК «Грозненский рабочий» 2012 шо.

12.БашироваХ.Б. «Синтаксис» Назрань-2009.

13. Баширова Х.Б. «Чеченская диалектология» Назравь-2009.

14. Ахмадов М.М. «Нохчийн мотт» (тексташ, хаттарш, т1едахкарш). Нальчик-г1ала ГУЛ «Полиграфкомбинат» 2002 шо.

15. ЧокаевК.З. «Морфология чеченского язык;» (словообразование частей речи). Грозный 2010 шо.

16. Джамалханов З.Д., Эсхаджиев Я.У. «Юккъерчу школашна нохчийн меттан программаш» 5-11-чуй классаша. Грозный Издательство ООО Фирма «Глобус» 2002 шо.

Дешархошна:

1. Уциев А.Х., Чираева Р.А. «Нохчийн литература» **1**1-чу классанатекстийнгулар. Грозный ГУП «Книжное издательство» 2009 шо.

2. ТуркаевХь.В., Туркаева Р.А. «Нохчийн литература» 11-чу классана учебник. Грозный ГУП «Бибколлектор» 2011 шо.

Хьехархочунна:

1. Арсанукаев А. М, Эдилов С. Э., Арсанукаев А.-Б. А. «Юккъерчу школашна нохчийн литературин программаш» 5-11-чуй классаша. Грозный Издательство ООО фирма «Глобус» 2002 шо.

2. Джамалханов 3. Д., Хамидова 3. Х. «Юккъерчу школийн лакхарчу классашкахь ненан мотт а, литература а хьехар» Грозный Нохч-Г1алг1айн книжни издательство 1972 шо.

3. Уциев А. Х., Чираева Р. А. «Нохчийн литература» 11-чу классана текстийнгулар. Грозный ГУП «Книжное издательство» 2009 шо.

4. Туркаев Х. В., Туркаева Р. А. «Нохчийн литература» 11-чу классана учебник. Грозный ГУП «Бибколлектор», 2011 шо.

5. Арсанукаев 1. М.. «Юккъерчу школехь лирически а, лиро-эпически а произведенеш 1амор» Грозный Нохч-Г1алг1айн книжни издательство 1984 шо.

6. Чентиева М. Д. «Нохчийн литературин урокашкахь дешархойн къамел кхиор а, классал арахьа цаьрцаб олх бар а» 5-8 классашкахь. Грозный «Книга» 1992 шо.

7. Минкаилов Э. С. «Нохчийн литературеххий, барта кхолларалле ххий» ЗАОр «НИИ «Джангар» г. Элиста 2007 шо.

8. Арсанукаев 1. М. «Школехь исбаьхьаллин произведении таллар» Грозный Издательство АРФА-ПРЕСС 2008 шо.

9. Арсанукаев 1. М. «Нохчийн литературин 1илманан терминийн луг1ат» ФГУП «ИПК Грозненский рабочий» Соьлжа-Пала 2010 шо.

10. Эльдаров 1. А., Уциев А. Х. «Нохчийн литература» 9-11 -чуй классашна дешаран пособи. ООО «Тетрограф» г.Нальчик 2011 шо.

11. Эльдаров 1. А., Саралиев 1. Х. «Нохчийн литература хьехаран некъаш» ЗАОр «НИИ «Джангар» г. Элиста 2009 шо.

12. Арсанукаев 1. М. «Язык. Литература. Школа» Грозный Издательство АРФА-ПРЕСС 2012 шо.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка раскрываются через предметные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Разделы 1-4	Устный опрос Тестирование, Наблюдение за выполнением мотивационных заданий; Наблюдение за выполнением практической работы; Контрольная работа; Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Разделы 1-4	
ОК 06. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Разделы 1-4	
ОК 04. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Разделы 1-4	
ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения	Разделы 1-4	
ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Разделы 1-4	

Приложение 3
к ОПОП по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЧЕЧЕНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГБПОУ «ЧСПК»)

УТВЕРЖДЕНА
Приказом ГБПОУ «ЧСПК»
от 15.06.2023 г. №38/2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП. 05 Иностранный язык

программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования по специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения
(базовая подготовка)

квалификация: Юрист

форма обучения - очная

Грозный – 2023

Рабочая программа учебного предмета ОУП. 05 Иностранный язык разработана для реализации программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями 12 августа 2022 г.);
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 508, зарегистрированного в Минюсте РФ 29 июля 2014 г. (Регистрационный N 33324);
- Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. №371;
- учебным планом по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (Приложение 1 к ОПОП).

с учетом:

- примерной программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций, утвержденного протоколом №14 от 30.11.2022 г. на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования ФГБОУ ДПО «ИРПО»;
- рабочей программы воспитания по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения и календарного плана воспитательной работы.

Разработчик: Исраилова З.Х., преподаватель общеобразовательного цикла ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

РАССМОТРЕНА

на заседании ПЦК преподавателей

общеобразовательного цикла

Протокол № 10 от 30.05.2023 г.

СОГЛАСОВАНА

на заседании Методического совета ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»

Протокол № 4 от 05.06.2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 4
2. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 22

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебный предмет ОУП. 05 Иностранный язык является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

1.2 Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета

1.2.1 Цели учебного предмета

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение учебного предмета «Иностранный язык» имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Предметные**
ОК 02 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) ***базовые логические действия:*** - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) ***базовые исследовательские действия:*** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных	- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: - отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; -говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы,

	областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и

		контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; - использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	**В области ценности научного познания**: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую индивидуально и в группе. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** ***в) работа с информацией***: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации,	- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

	информационной безопасности личности;	
ОК 06. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: **б) совместная деятельность:** - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	говорение: - уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; - соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 04. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	наличие мотивации к обучению и личностному развитию; **В области ценности научного познания**: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе

		информационно-справочные системы в электронной форме.
ПК 1.6. Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты	**патриотического воспитания:** - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; - идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; **эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **коммуникативных универсальных учебных действий:** - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации; - развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств.	- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: - отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; -говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы

	умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретённый опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.	с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические)

Планируемые ***личностные результаты в ходе реализации программы воспитания*** по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения:

Код	Личностные результатов реализации программы воспитания
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

2. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Общий объем образовательной программы	**116**
в том числе:	
1. Основное содержание	**72**
теоретическое обучение	-
практические занятия	72
Самостоятельная работа	*38*
2. Профессионально-ориентированное содержание	***6***
в том числе:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	*6*
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах	Формируемые ОК, ПР, ЛР
1	2	3	4
Введение	**Содержание учебного материала** **Практические занятия** Вводный урок. Английский язык в нашей жизни. Представление на английском языке.	2	ОК 02
РАЗДЕЛ 1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке		**15**	
Тема 1.1. Имя существительное. Образование множественного числа существительных	**Содержание учебного материала** 1. Образование множественного числа существительных с помощью внешней и внутренней флексии, множественное число сущ., заимствованных из латинского и греческого языков. Употребление слов much, many, a lot of, lıttle, a lıttle, few, a few с существительными. 2. Неопределенные местоимения. Особенности употребления неопределенных местоимений some,any,no	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 1.2. Понятие артикля. Неопределенный и определенный артикль, нулевой артикль	**Содержание учебного материала** 1. Понятие неопределенного артикля, особенности употребления. Выполнение грамматических упражнений. Случаи употребления и опущения артикля с географическими названиями. Просмотр видео по теме. 2. Выполнение упражнений по теме, просмотр видеоролика по случаям употребления артиклей.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 1.3. Спряжение глагола to be вPresent Simple, Past Simple, Future Simple. Конструкция It is…	**Содержание учебного материала** 1. Понятие глагола-связки, спряжение глагола to be в настоящем, прошедшем и будущем времени. Особенности перевода. Выполнение грамматических упражнений. 2. Отработка фраз-клише приветствия, прощания и опроса о себе. 3. Диалог в паре «Ты студент?», составление диалогов в паре.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 1.4. Спряжение глагола to have в настоящем, проведшем времени. Конструкция have got/has got	**Содержание учебного материала** 1. Особенности спряжения и перевода глагола «иметь» в английском языке. Употребление конструкции have got/has got. Выполнение упражнений Написание сводного теста по have, to be.Монолог «О себе». 2. Повторение спряжения глагола «иметь», «быть», выполнение упражнений и проверка самих себя на уроке. Тест (раздаточный материал)	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 1.5. Имя прилагательное. Степени сравнения имен прилагательных.	**Содержание учебного материала** 1. Понятие и особенности употребления настоящего простого времени в английском языке, слова-указатели времени, построение утвердительного, отрицательного и вопросительного предложений. 2. Сравнительные прилагательные, обороты as ...as: than: not so...as монолог «Мое настроение» описание настроения на англ.яз.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	3. Выполнение упражнений по теме		
Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка к презентации индивидуального проекта (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции)		5	
РАЗДЕЛ 2 Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и т.д.)		**21**	
Тема 2.1. Описание человека Colours	**Содержание учебного материала** 1. Свободно описывать характер, с применением изученной лексики Умение задавать вопросы и давать полные ответы по описанию внешности, изучение лексики и грамматического материала для описания внешности человека 2. Чтение «Как важна внешность», лексика по теме, составление диалогов в паре. 3. Дискуссия на тему «Внешность или характер, что важнее?» (гор.) (каждый из студентов высказывается по теме.) Презентация темы «Описание друга». 4. Монолог «Что важнее внешность или характер». 5. Чтение текста и дискуссия по нему «Никнеймы», плюсы и минусы.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 2.2. Простое настоящее время Present Simple	**Содержание учебного материала** 1. Понятие и особенности употребления настоящего простого времени, а английском языке, слова-указатели времени, построение утвердительного, отрицательного и вопросительного предложений. 2. Выполнение упражнений по теме, рассказ о себе с использованием настоящего времени. 3. Составление рассказа « Я люблю, я не люблю»	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 2.3. Мой рабочий день	**Содержание учебного материала** 1. Чтение и перевод текста «Рабочий день», ответ на вопросы по теме. 2. Выполнение лексических упражнений. Презентация монолога «Мой рабочий день»	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 2.4 Настоящее продолжительное время Present Continuous.	**Содержание учебного материала** 1. Понятие, особенности употребления настоящего продолжительного времени. Особенности построения утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений. 2. Сравнение настоящего простого и настоящего продолжительного времен. Выполнение грамматических упражнений. 3. Чтение перевод и ответ на вопросы по тексту «Мое хобби». Сравнение настоящего продолжительного и настоящего простого времен. 4. Составление диалога в парах «Мое любимое занятие». 5. Понимающее чтение текста «Сложный день»	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 2.5. Текст: «Мое хобби»	**Содержание учебного материала** 1. Чтение и перевод текста «Английский язык как язык профессиональной деятельности». Просмотр видео ролика о важности английского языка для профессиональной деятельности. Составление конспекта-опоры о преимуществах изучения английского языка для будущего. 2. Презентация монолога на тему «Мое хобби-изучение иностранных языков»	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

Тема 2.6. Простое прошедшее время Past Simple	**Содержание учебного материала** 1. Просмотр видео-урока по теме, особенности и случаи употребления Past Simple, слова-маркеры простого прошедшего времени, особенности построения вопросительных и отрицательных предложений в данном времени. Выполнение упражнений по теме по раздаточному материалу. 2. Выполнение грамматических упражнений по теме. 3. Составление монолога «Что я делал вчера» и его презентация. (с использованием простого прошедшего времени).	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 2.7. Прошедшее продолжительное время. Past Continuous.	**Содержание учебного материала** 1. Понятие, особенности употребления, образование Past Continuous. 2. Выполнение упражнений на сравнение простого и продолжительного прошедшего времени. 3. Диалог «Что ты делал с 4 до 5 вечера вчера?» (с использованием времени)	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка к презентации индивидуального проекта (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции)		7	
РАЗДЕЛ 3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности		**9**	
Тема 3.1. Члены семьи.	**Содержание учебного материала** 1. Ввод лексики по теме «Члены семьи», отработка диалога «У тебя есть…(член семьи)? Spotlight 11 кл. Модуль 1 стр. 10-11, выполнение упражнений, дискуссия по теме «Роль семьи в жизни человека» 2. Чтение и перевод текста «Типы семей, семейная жизнь в Соединенном королевстве, дискуссия по тексту, Spotlight 11 кл. Модуль 1 стр. 24., упр. Use of English. Spotlight 11 кл. Модуль 1 стр. 12-15. *Понимающее чтение* 3. Spotlight 11 кл. Модуль 1 стр. 16-17. Spotlight 11 кл. Модуль 1 стр. 21-23.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 3.2. Будущее время Future Simple	**Содержание учебного материала** 1. Понятие и особенности употребления, будущего простого времени, а английском языке, слова-указатели времени, построение утвердительного, отрицательного и вопросительного предложений. 2. Выполнение упражнений по теме, рассказ о себе с использованием будущего времени.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 3.4. Настоящее совершенное время Present Perfect Tense	**Содержание учебного материала** 1. Основное понятие, особенности употребления, образование, слова-указатели Present Perfect Tense. Выполнение грамматических упражнений 2. Составление диалога в паре « Ты когда-нибудь был в (название страны) с использованием конструкции ‘Have you ever been to ...’	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка к презентации индивидуального проекта (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции)		3	
Контрольная работа за 1 семестр		**2**	
II-СЕМЕСТР			

РАЗДЕЛ 4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)		**6**	
Тема 4.1. Предлоги места, времени, направления	**Содержание учебного материала** 1. Выполнение упражнений на использование предлогов в английском языке, составление конспекта-опоры по использованию английских предлогов. 2. Фразовые глаголы и предлоги с ними. 3. Просмотр видео в 2-х частях по употреблению и основных значениях фразовых глаголов. Выполнение грамматических упражнений, перевод предложений, написание проверочной работы. 4. Презентация монолога по теме «Мой дом»(описание своего жилья) с использованием	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 4.2. Мое жилье	**Содержание учебного материала** 1. Ввод лексики по теме, чтение тематического текста. Spotlıght 11 кл. Модуль 5 стр. 84-85. Spotlıght 11 кл. Модуль 5 стр. 86-87, стр. 88-89. 2. Понимающее чтение. Spotlıght 11 кл. Модуль 5 стр. 90-91. Spotlıght 11 кл. Модуль 5 стр. 95, описание своего жилья. Ввод лексики по теме «Технические приборы».	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка к презентации индивидуального проекта (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции)		2	
РАЗДЕЛ 5. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни		**12**	
Тема 5.1. Модальные глаголы и их употребление в английском языке	**Содержание учебного материала** 1. Основные значения и употребление модального глагола can, заменители глагола в будущем и прошедшем времени. Выполнение лексических упражнений. 2. Основные значения и особенности употребления модальных глаголов may/have to/ must/should. Выполнение грамматических упражнений. По теме. Монолог «Я могу, я не могу» 3. Основные значения и особенности употребления модальных глаголов ought to, to be to, need, эквиваленты модальных глаголов. 4. Тест на использование изученных модальных глаголов	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 5.2. Спорт в нашей жизни.	**Содержание учебного материала** 1. Ввод новой лексики, чтение тематического текста, работа с тестом для проведения дискуссии по теме «Плюсы и минусы занятия спортом», выполнение упражнений по лексике. 2. Слушание «Знаменитые спортсмены», выполнение упражнений. 3. Диалог в паре «Кто твой любимый спортсмен?»	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 5.3. Типы вопросов	**Содержание учебного материала** 1.Общая информация по типам вопросов, выполнение практических заданий на составление к утвердительному предложению 6 типов вопросов.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

Тема 5.4. Количественные числительные Порядковые числительные	**Содержание учебного материала** 1. Повторение цифр, чисел на английском языке, порядковые числительные. 2. Текст The metric system. Отработка профессиональной лексики. 3. *Ролевая игра* 2 «Интервью корреспондента с работниками предприятия (представление, описание личных и профессиональных качеств) 4. Монолог на тему «Система исчисления» (10-15 предложений)	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка к презентации индивидуального проекта (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции)		4	
РАЗДЕЛ 6. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции		**36**	
Тема 6.1 Условные предложения I,II,III-типа	**Содержание учебного материала** 1. Понятие и особенности построения предложений с условием 1 типа, 2, 3. 2. Выполнение грамматических упражнений.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 6.2 Англия. Достопримечательности Лондона	**Содержание учебного материала** 1. Гимн, флаг и основные составляющие части Великобритании. 2. Достопримечательности Лондона. Видеоролики по истории и достопримечательностям каждой из областей страны. Просмотр видеогида по Лондону, изучение названий на английском языке, составление конспекта видео, написание теста по просмотренному видео. 3. Составление конспекта лекции.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 6.3 Шотландия и ее традиции Северная Ирландия и Уэльс.	**Содержание учебного материала** 1. Гимн, основные традиции и отличительные черты Шотландии. 2. Достопримечательности Эдинбурга. Тест. Просмотр видео. просмотр видеогида по Эдинбургу, изучение названий на английском языке, составление конспекта видео, написание теста по просмотренному видео.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 6.4 США. Уклад жизни, традиции, национальные праздники.	**Содержание учебного материала** 1. Гимн, основные традиции и отличительные черты США, отличительные особенности американского варианта английского языка. 2. Достопримечательности США. Просмотр видео. просмотр видеогида по США.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 6.5 Австралия, Канада и Новая Зеландия	**Содержание учебного материала** 1. Гимн, основные традиции и отличительные черты Австралии, Канады и Новой Зеландии, отличительные особенности американского варианта английского языка. 2. Достопримечательности Австралия. Просмотр видео. 3. Просмотр видеогида по США.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 6.6	**Содержание учебного материала**	2	

Родственные слова, образованные с использованием аффиксации	1. Образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффикса -ise/-ize; 2. Образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; 3. Образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; 4. Образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im- и суффикса -ly;		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 6.7 Сложные существительные	**Содержание учебного материала** 1. Сложные существительные путём соединения основ существительных (football); 2. Сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); 3. Сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); 4. Сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 6.8 Сложные прилагательные	**Содержание учебного материала** 1. Сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); 2. Сложных прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); 3. Сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); с использованием конверсии: 4. Образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run); имён существительных от прилагательных (rich people – the rich); глаголов от имён существительных (a hand – to hand); глаголов от имён прилагательных (cool – to cool); 5. распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 6.9 Complex Subject	**Содержание учебного материала** 1. Предложения со сложным подлежащим,особенности образования	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 6.10 Complex Object	**Содержание учебного материала** 1. Предложения со сложным дополнением, особенности образования	2	
Тема 6.11 Сложноподчиненные предложения	**Содержание учебного материала** 1. Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;	2	
Тема 6.12 Сложносочиненные предложения	**Содержание учебного материала** 1.Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how; 2. Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that; 3.Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Внеаудиторная самостоятельная работа		12	

Подготовка к презентации индивидуального проекта (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции)			
РАЗДЕЛ 7. Профессионально-ориентированное содержание		**11**	
Тема 7.1 *Государственные учреждения, бизнес и услуги*	**Содержание учебного материала** ***Профессионально-ориентированное содержание*** *1. Экономика и финансы (economy, finance and credit, etc.)* *2. Финансовые учреждения (banks, exchanges, investment etc.) Грамматика:* *3. Грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.* *4. Экономика России* *5. Работа государственных учреждений (по направлению).* 6. *Услуги. Документация*	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.6
Тема 7.2 *Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи*	**Содержание учебного материала** ***Профессионально-ориентированное содержание*** *1. Виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.)* – *названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc)* *2. Грамматика:* – *страдательный залог,* – *грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.* *3. Достижения науки.* *4. Современные информационные технологии.* 5. *ИКТ в профессиональной деятельности*.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.6
Тема 7.3 *Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру*	**Содержание учебного материала** ***Профессионально-ориентированное содержание*** *1. Лексика:* – *профессионально ориентированная лексика;* – *лексика делового общения.* *2. Грамматика:* – *грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.* *3. Известные ученые и их открытия в России.* 4. *Известные ученые и их открытия за рубежом*.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.6
Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка к презентации индивидуального проекта (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции)		5	
Дифференцированный зачет		**2**	
ВСЕГО		**116**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Эффективность преподавания курса иностранного языка зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты стендов, плакатов, портретов выдающихся писателей и поэтов и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

Технические средства обучения:

1. Мультимедиа проектор; интерактивная доска.
2. Лазерный принтер.
3. Устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки.

Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература:

1. Афанасьева О.В. Английский язык. Учебник для 10 кл. общеобразовательных учреждений (Комплект с CD). - М.: Издательский центр «Академия», 2020.

2. Афанасьева О.В. Английский язык. Учебник для 11 кл. общеобразовательных учреждений (Комплект с CD). - М.: Издательский центр «Академия», 2020.

3. Дмитриева С. Ю. — Грамматика английского языка: учебное пособие, 2020

Дополнительная литература:

1. Агабекян И.П. Английский для средних специальных заведений. Серия «Учебники и учебные пособия». Ростов н/Д: «Феникс», 2006.
2. Агабекян И.П., Коваленко П.И. Английский для технических вузов. Серия «Высшее образование». – Ростов н/Д: «Феникс», 2008.
3. Бедрицкая Л.В. Английский для экономистов: Учебное пособие. – Мн.: Экопекспектива, 2004.
4. Блох М.Я. Практикум по английскому языку: грамматика: сборник упражнений / М.Я. Блох, А.Я. Лебедева, В.С. Денисова. - М.: Астрель, 2003.

5. Грамматика английского языка: Морфология. Синтаксис: учебник / Н.А. Кобрина, Е.А. Корнеева, М.И. Оссовская, К.А. Гузеева. – СПб.: Лениздат; Союз, 2001.
6. Голицинский Ю.Б. Грамматика. Сборник упражнений. – СПб.: КАРО; 2002.
7. Гуськов А.Н. Английский язык в таблицах. – Минск : Букмасте: Кузьма, 2012.
8. Голубев, А.П.,Коржавый А.П., Смирнова И.Б. Английский язык для технических специальностей. Учебник. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.

Словари

1. Мюллер *В.К.* Англо-русский и русско-английский. – М.: Эксмо, 2008.
2. Осечкин В.В., Романова *И.А.* Англо-русский учебный словарь по экономике и бизнесу. – М.: Феникс, 2008.
3. The Oxford Dictionary of English Grammar / E. Chalker, E. Weiner. - Oxford University Press, 1994.
4. The Concise Oxford Dictionary of Linguistics / P.H. Matthews. - Oxford University Press, 1997.

Интернет - ресурсы:

1.p://www.britannica.com/ Энциклопедия Британника. Всевозможная информация для изучающих английский язык.

2. Электронные библиотеки, где можно скачать произведения на английском языке.
http :// libfor . ru / readiuepoe . html
http://www.multikulti.ru/English/info/English_info_113.html
http://www.dadoda.ru
3. http://www.knigka.info/ Библиотека текстов на английском языке. http :// www . readbookonline . net / Более 2000 наименований произведений. Имеются категории: «Величайшие произведения 20 века». «Произведения - призеры Нобелевской премии».
4. Английский с англичанами. Школа английского языка
http://www.language.ru
http://www.infospace.com/info.USA
5. http://begin-english.ru/video-english/page5/
6. Стихи, песни, дидактические игры, словарик, статьи, уроки, международные проекты на английском языке
http://www.englishclub.narod.ru
7. Страноведение, разговорные темы, грамматика, тесты по английскому языку и др.
http://www.linguistic.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка раскрываются через предметные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 02 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Разделы 1-6	Устный опрос Тестирование Ролевые игры, Презентация Заметки Круглый стол-дебаты Выполнение задания дифференцированного зачета
ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Разделы 1-6	
ОК 06. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Разделы 1-6	
ОК 04. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Разделы 1-6	
ПК 1.6. Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты	Разделы 1-7	

Приложение 3
к ОПОП по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЧЕЧЕНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГБПОУ «ЧСПК»)

УТВЕРЖДЕНА
Приказом ГБПОУ «ЧСПК»
от 15.06.2023 г. №38/2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП. 06 Информатика

программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования по специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения
(базовая подготовка)

квалификация: Юрист

форма обучения - очная

Грозный – 2023

Рабочая программа учебного предмета ОУП. 06 Информатика разработана для реализации программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями 12 августа 2022 г.);
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 508, зарегистрированного в Минюсте РФ 29 июля 2014 г. (Регистрационный N 33324);
- Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. №371;
- учебным планом по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (Приложение 1 к ОПОП).

с учетом:

- примерной программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» для профессиональных образовательных организаций, утвержденного протоколом №14 от 30.11.2022 г. на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования ФГБОУ ДПО «ИРПО»;
- рабочей программы воспитания по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения и календарного плана воспитательной работы.

Разработчик: Джауева Х.М., преподаватель общеобразовательного цикла ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

РАССМОТРЕНА

на заседании ПЦК преподавателей

общеобразовательного цикла

Протокол №10 от 30.05.2023 г.

СОГЛАСОВАНА

на заседании 05.06.2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 4
2. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебный предмет ОУП. 06 Информатика является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

1.2 Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета

1.2.1 Цели учебного предмета

Содержание программы учебного предмета «Информатика» направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

1.2.2 Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение учебного предмета имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение учебного предмета «Информатика» имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Предметные**
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах
ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном	- владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе, понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система

профессиональной деятельности	мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	управления», владение методами поиска информации в сети Интернет, умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет, умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров, тенденций развития компьютерных технологий, владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире, об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных, соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения, понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и материалов, размещённых в сети Интернет; - понимание основных принципов дискретизации различных видов информации, умение определять информационный объём текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); - владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления, выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки, определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных, модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм
ПК 2.1. Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии	***В области трудового воспитания:*** - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными - на достижениях информатики и научно-технического прогресса, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; 7) ***экологического воспитания:*** - осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей информационно-коммуникационных технологий; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями** **- работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации	

	и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	(процедур, функций); - умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей, нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10, вычисление обобщённых характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения, среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию), сортировку элементов массива; - умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов, умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы к базам данных (в том числе запросы с вычисляемыми полями), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных, умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования, оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу, представлять результаты моделирования в наглядном виде; умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных цифровых технологий, понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов, понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях, наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах

Планируемые ***личностные результаты в ходе реализации программы воспитания*** по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения:

Код	**Личностные результатов реализации программы воспитания**
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

2. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Общий объем образовательной программы	**116**
в том числе:	
1. Основное содержание	**38**
теоретическое обучение	32
практические занятия	6
Самостоятельная работа	38
2. Профессионально-ориентированное содержание	***40***
в том числе:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	*40*
индивидуальный проект	-
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета «Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах	Формируемые ОК, ПР, ЛР
1	2	3	4
Раздел 1. Цифровая грамотность		**24**	
Тема 1.1 Цифровая грамотность	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 05 ПК 2.1
	1. Требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения. Принципы работы компьютера. Персональный компьютер. Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемых задач. Основные тенденции развития компьютерных технологий. Параллельные вычисления. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. Микроконтроллеры. Роботизированные производства. Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имён Веб-сайт. Веб-страница. Взаимодействие браузера с веб-сервером. Динамические страницы. Разработка интернет-приложений (сайтов). Сетевое хранение данных. Виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета. Геоинформационные системы. Геолокационные сервисы реального времени (например, локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей), интернет-торговля, бронирование билетов, гостиниц.	2	
	Практические занятия ***Профессионально-ориентированное содержание*** *Гипертекстовое представление информации. Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы*	2	
Тема 1.2 Программное обеспечение компьютеров.	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01 ОК 05 ПК 2.1
	1. Программное обеспечение компьютеров. Виды программного обеспечения и их назначение. Особенности программного обеспечения мобильных устройств. Операционная система. Понятие о системном администрировании. Инсталляция и деинсталляция программного обеспечения.	2	
	2. Файловая система Поиск в файловой системе. Организация хранения и обработки данных с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств. Прикладные компьютерные программы для решения типовых задач по выбранной специализации. Системы автоматизированного проектирования.	2	
	3. Законодательство Российской Федерации в области программного обеспечения. Лицензирование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Проприетарное и свободное программное обеспечение. Коммерческое и некоммерческое использование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Ответственность, устанавливаемая законодательством Российской Федерации за неправомерное использование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Государственные электронные сервисы и услуги. Социальные сети – организация коллективного взаимодействия и обмена данными. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве. Проблема подлинности полученной информации. Открытые образовательные ресурсы.	2	
	Содержание учебного материала	**4**	ОК 01

Тема 1.3 Техногенные и экономические угрозы	1. Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием информационно-коммуникационных технологий. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности. Средства защиты информации в компьютерах, компьютерных сетях и автоматизированных информационных системах. Правовое обеспечение информационной безопасности. Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы. Предотвращение несанкционированного доступа к личной конфиденциальной информации, хранящейся на персональном компьютере, мобильных устройствах. Вредоносное программное обеспечение и способы борьбы с ним. Антивирусные программы	2	ОК 05 ПК 2.1
	Практические занятия ***Профессионально-ориентированное содержание*** *Организация личного архива информации. Резервное копирование.* *Парольная защита архива. Шифрование данных.*	2	
Тема 1.4 *Информационные технологии и профессиональная деятельность*	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 05 ПК 2.1
	Практические занятия ***Профессионально-ориентированное содержание*** *Информационные технологии и профессиональная деятельность. Информационные ресурсы. Цифровая экономика. Информационная культура.*	2	
Самостоятельная работа обучающихся - составление опорного конспекта - подготовка сообщений - оформление практических работ, отчетов и подготовка их к защите		8	
Раздел 2. Теоретические основы информатики		**39**	
Тема 2.1 Информация, данные и знания.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 05 ПК 2.1
	1. Информация, данные и знания. Универсальность дискретного представления информации. Двоичное кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Условие Фано. Подходы к измерению информации. Сущность объёмного (алфавитного) подхода к измерению информации, определение бита с точки зрения алфавитного подхода, связь между размером алфавита и информационным весом символа (в предположении о равновероятности появления символов), связь между единицами измерения информации: бит, байт, Кбайт, Мбайт, Гбайт. Сущность содержательного (вероятностного) подхода к измерению информации, определение бита с позиции содержания сообщения.	2	
Тема 2.2 Информационные процессы	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 05 ПК 2.1
	1. Информационные процессы. Передача информации. Источник, приёмник, канал связи, сигнал, кодирование. Искажение информации при передаче. Скорость передачи данных по каналу связи. Хранение информации, объём памяти.	2	
	Практические занятия ***Профессионально-ориентированное содержание*** *Обработка информации. Виды обработки информации: получение нового содержания, изменение формы представления информации. Поиск информации. Роль информации и информационных процессов в окружающем мире.*	2	
	Содержание учебного материала	**2**	ОК 01

Тема 2.3 Системы. Компоненты системы и их взаимодействие	1. Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Системы управления. Управление как информационный процесс. Обратная связь. Системы счисления. Развёрнутая запись целых и дробных чисел в позиционных системах счисления. Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления. Алгоритм перевода целого числа из Р-ичной системы счисления в десятичную. Алгоритм перевода конечной Р-ичной дроби в десятичную. Алгоритм перевода целого числа из десятичной системы счисления в Р-ичную. Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления, перевод чисел между этими системами. Арифметические операции в позиционных системах счисления.	2	ОК 05 ПК 2.1
Тема 2.4 Представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 05 ПК 2.1
	1. Представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера. Кодирование текстов. Кодировка ASCII. Однобайтные кодировки. Стандарт UNICODE. Кодировка UTF-8. Определение информационного объёма текстовых сообщений. Кодирование изображений. Оценка информационного объёма растрового графического изображения при заданном разрешении и глубине кодирования цвета. Кодирование звука. Оценка информационного объёма звуковых данных при заданных частоте дискретизации и разрядности кодирования.	2	
Тема 2.5 Алгебра логики.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 05 ПК 2.1
	1. Алгебра логики. Высказывания. Логические операции. Таблицы истинности логических операций «дизъюнкция», «конъюнкция», «инверсия», «импликация», «эквиваленция». Логические выражения. Вычисление логического значения составного высказывания при известных значениях входящих в него элементарных высказываний. Таблицы истинности логических выражений. Логические операции и операции над множествами. Примеры законов алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Решение простейших логических уравнений. Логические функции. Построение логического выражения с данной таблицей истинности. Логические элементы компьютера. Триггер. Сумматор. Построение схемы на логических элементах по логическому выражению. Запись логического выражения по логической схеме	2	
Тема 2.6 Анализ данных	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01 ОК 05 ПК 2.1
	1. Основные задачи анализа данных: прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений. Последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов.	2	
	Практические занятия	4	
	Анализ данных с помощью электронных таблиц. Вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений диапазона	2	
	Практические занятия ***Профессионально-ориентированное содержание*** *Визуализация данных в электронных таблицах*	2	
Тема 2.7 Компьютерно-математические модели	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01 ОК 05 ПК 2.1
	1. Компьютерно-математические модели. Этапы компьютерно-математического моделирования: постановка задачи, разработка модели, тестирование модели, компьютерный эксперимент, анализ результатов моделирования.	2	

	Практические занятия Численное решение уравнений с помощью подбора параметра Табличные (реляционные) базы данных. Таблица – представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключ таблицы. Работа с готовой базой данных. Заполнение базы данных. Поиск, сортировка и фильтрация записей. Запросы на выборку данных. Запросы с параметрами. Вычисляемые поля в запросах. Многотабличные базы данных. Типы связей между таблицами	2	
	Практические занятия ***Профессионально-ориентированное содержание*** *Математические модели в профессиональной области* *Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования). Элементы теории игр (выигрышная стратегия)*	2	
Тема 2.8 Средства искусственного интеллекта	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 05 ПК 2.1
	1. Средства искусственного интеллекта. Сервисы машинного перевода и распознавания устной речи. Идентификация и поиск изображений, распознавание лиц. Самообучающиеся системы. Искусственный интеллект в компьютерных играх. Использование методов искусственного интеллекта в обучающих системах. Использование методов искусственного интеллекта в робототехнике. Интернет вещей. Перспективы развития компьютерных интеллектуальных систем.	2	
Самостоятельная работа обучающихся - составление опорного конспекта - подготовка сообщений - оформление практических работ, отчетов и подготовка их к защите		13	
Раздел 3. Информационные технологии		**39**	
Тема 3.1 *Технологии обработки текстовой информации в текстовом процессоре*	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01 ОК 05 ПК 2.1
	Практические занятия	**8**	
	Профессионально-ориентированное содержание *Технологии обработки текстовой информации в текстовом процессоре. Редактирование и форматирование. Проверка орфографии и грамматики. Средства поиска и автозамены в текстовом процессоре. Использование стилей.*	2	
	Профессионально-ориентированное содержание *Структурированные текстовые документы. Сноски, оглавление. Облачные сервисы.*	2	
	Профессионально-ориентированное содержание *Коллективная работа с документом. Инструменты рецензирования в текстовых процессорах. Деловая переписка..*	2	
	Профессионально-ориентированное содержание *Реферат. Правила цитирования источников и оформления библиографических ссылок. Оформление списка литературы*	2	
Тема 3.2 *Технологии обработки графических объектов*	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 05 ПК 2.1
	Практические занятия	**4**	
	Профессионально-ориентированное содержание	2	

	Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и других устройств.). Графический редактор. Обработка графических объектов.		
	Профессионально-ориентированное содержание *Растровая и векторная графика. Форматы графических файлов.* *Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео)*	2	
Тема 3.3 *Обработка изображения и звука*	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 05 ПК 2.1
	Практические занятия ***Профессионально-ориентированное содержание*** *Обработка изображения и звука с использованием интернет-приложений*	4	
Тема 3.4 *Представление профессиональной информации в виде презентаций*	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01 ОК 05 ПК 2.1
	Практические занятия	**6**	
	Профессионально-ориентированное содержание *Мультимедиа. Компьютерные презентации. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде* *Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ.*	2	
	Профессионально-ориентированное содержание *Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации.*	2	
	Профессионально-ориентированное содержание *Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации*	2	
Тема 3.5 *Построение и редактирование трёхмерных моделей*	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 05 ПК 2.1
	Практические занятия ***Профессионально-ориентированное содержание*** *Принципы построения и редактирования трёхмерных моделей*	4	
Самостоятельная работа обучающихся - составление опорного конспекта - подготовка сообщений - оформление практических работ, отчетов и подготовка их к защите		13	
Раздел 4. Алгоритмы и программирование		**12**	
Тема 4.1 Алгоритмы и программирование	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 05 ПК 2.1
	1. Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат. Этапы решения задач на компьютере. Язык программирования (Паскаль, Python, Java, C++, C#). Основные конструкции языка программирования. Типы данных: целочисленные, вещественные, символьные, логические. Ветвления. Составные условия. Циклы с условием. Циклы по переменной. Использование таблиц трассировки	2	
Тема 4.2 Разработка и программная реализация алгоритмов	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 05 ПК 2.1
	1. Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня. Примеры задач: алгоритмы обработки конечной числовой последовательности (вычисление сумм, произведений, количества элементов с заданными свойствами), алгоритмы анализа записи чисел в позиционной	2	

	системе счисления, алгоритмы решения задач методом перебора (поиск наибольшего общего делителя двух натуральных чисел, проверка числа на простоту). Обработка символьных данных. Встроенные функции языка программирования для обработки символьных строк		
Тема 4.3 Табличные величины	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 05 ПК 2.1
	1. Табличные величины (массивы). Алгоритмы работы с элементами массива с однократным просмотром массива: суммирование элементов массива, подсчёт количества (суммы) элементов массива, удовлетворяющих заданному условию, нахождение наибольшего (наименьшего) значения элементов массива, нахождение второго по величине наибольшего (наименьшего) значения, линейный поиск элемента, перестановка элементов массива в обратном порядке. Сортировка одномерного массива. Простые методы сортировки (например, метод пузырька, метод выбора, сортировка вставками). Подпрограммы.	2	
	Практические занятия ***Профессионально-ориентированное содержание*** *Анализ алгоритмов в профессиональной области* *Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы.*	2	
Самостоятельная работа обучающихся - составление опорного конспекта - подготовка сообщений - оформление практических работ, отчетов и подготовка их к защите		4	
Дифференцированный зачет		**2**	
ВСЕГО		**116**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебной компьютерной лаборатории информатики.
Оборудование компьютерной лаборатории:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- маркерная доска;
- учебно-методическое обеспечение.

Технические средства обучения:
- компьютеры по количеству обучающихся;
- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
- системное и прикладное программное обеспечение;
- антивирусное программное обеспечение;
- специализированное программное обеспечение;
- мультимедиапроектор
- интерактивная доска/панель/экран.

Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Гейн А.Г., Информатика, 10 кл.,Базовый и углубленный уровень, 2021
2. Гейн А.Г., Сенокосов А.И., Информатика, 11 кл.,Базовый и углубленный уровень, 2021
3. Гальченко Г.А., Дроздова О.Н. — Информатика для колледжей, Издательство "Феникс", 2020
4. А.Г. Гейн. А.И.Сенокоса. Информатика, 2020
5. А.А. Хлебников Информатика, 2020

Дополнительные источники:

1. Минаев В.А, Фисун А.П, Скрыля С.В. Информатика и информационная безопасность /, Маросейка 2018.
2. Письменные консультации для студентов.
3. Практические задания для студентов.
4. Задания для самостоятельной работы.

Интернет – ресурсы:
1. http://www.alleng.ru/d/comp/comp33.htm
2. http://www.metod-kopilka.ru/page-textbook.html
3. http.//www.rusedu.info.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка раскрываются через предметные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Разделы 1-4	Тестирование Выполнение практических заданий Выполнение заданий дифференцированного зачета
ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Разделы 1-4	
ПК 2.1. Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии	Разделы 1-4	

Приложение 3
к ОПОП по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЧЕЧЕНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГБПОУ «ЧСПК»)

УТВЕРЖДЕНА
Приказом ГБПОУ «ЧСПК»
№38/2 от 15.06.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП. 07 Физика

программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования по специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения
(базовая подготовка)

квалификация: Юрист

форма обучения - очная

Грозный – 2023

Рабочая программа учебного предмета ОУП. 07 Физика разработана для реализации программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями 12 августа 2022 г.);
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 508, зарегистрированного в Минюсте РФ 29 июля 2014 г. (Регистрационный N 33324);
- Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. №371;
- учебным планом по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (Приложение 1 к ОПОП).

с учетом:

- примерной программы общеобразовательной дисциплины «Физика» для профессиональных образовательных организаций, утвержденного протоколом №14 от 30.11.2022 г. на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования ФГБОУ ДПО «ИРПО»;
- рабочей программы воспитания по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения и календарного плана воспитательной работы.

Разработчик: Акбулатова А.Р., преподаватель общеобразовательного цикла ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

РАССМОТРЕНА

на заседании ПЦК преподавателей

общеобразовательного цикла

Протокол № 10 от 30.05.2023 г.

СОГЛАСОВАНА

на заседании Методического совета ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»

Протокол № 4 от 05.06.2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 4
2. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебный предмет «Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

1.2 Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета

1.2.1 Цели учебного предмета

Содержание программы учебного предмета «Физика» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- формирование естественно-научной грамотности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

1.2.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Общие компетенции (далее – ОК) и профессиональные компетенции (далее – ПК) ФГОС СПО в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения базового уровня (далее – ПРб) ФГОС СОО представлены в таблице.

Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение учебного предмета «Физика» имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Общие	**Предметные**
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике.	- сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; - электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; - оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); - владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый

		закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов
ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; -уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний - овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

ОК 06. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.
ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	- уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность
ОК 10. Соблюдать основы здорового образа	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния	- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия

жизни, требования охраны труда	социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике.	практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.

Планируемые ***личностные результаты в ходе реализации программы воспитания*** по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение:

Код	**Личностные результатов реализации программы воспитания**
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 14	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

2. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Общий объем образовательной программы	**116**
в том числе:	
теоретическое обучение	62
практические занятия	16
Самостоятельная работа	*38*
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета «Физика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые ОК, ПР, ЛР
1	2	3	4
Введение. Физика и методы научного познания	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01
	1. Физика - фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин.	2	
	Самостоятельная работа: Решение задач по теме: «Положение точки в пространстве. Действие над векторами равномерного прямолинейного движения точки. Уравнение. Мгновенная скорость. Поступательное движение»;	2	
Раздел 1. Механика		**14**	
Тема 1.1 Основы кинематики	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 06 ОК 08 ОК 10 ОК 11 ЛР 10 ЛР 14
	1. Механическое движение и его виды. Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение.	2	
	2. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела.	2	
Тема 1.2 Основы динамики	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 06 ОК 08 ОК 10 ОК 11
	1. Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения.	2	
Тема 1.3 Законы сохранения в механике	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 06 ОК 08 ОК 10 ОК 11 ЛР 10 ЛР 14
	1. Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия.	2	
	2. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение задач по теме: «***Законы механики Ньютона. Законы сохранения в механике.***». **Подготовка реферата:** «Исаак Ньютон — создатель классической физики.» **Подготовка реферата:** «Законы сохранения в механике».	4	

Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика		**18**	
Тема 2.1 Основы молекулярно-кинетической теории	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 06 ОК 08 ОК 10 ОК 11 ЛР 10 ЛР 14
	1. Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы.	2	
	Лабораторные работы: 1. Изучение одного из изопроцессов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Конспект: «История атомистических учений. Наблюдение и опыты, подтверждающие атомное молекулярное строение вещества». 2. Решение задач по теме: «Температура – мера средней кинетической энергии молекул». Решение задач по теме: «Газовые законы».	2	
Тема 2.2 Основы термодинамики	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 06 ОК 08 ОК 10 ОК 11
	1. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Охрана природы	2	
Тема 2.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01 ОК 06 ОК 08 ОК 10 ОК 11 ЛР 10 ЛР 14
	1. Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Характеристика жидкого состояния вещества. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела.	2	
	Лабораторные работы: 2. Определение влажности воздуха	2	
	Контрольная работа №1 «Молекулярная физика и термодинамика»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Решение задач по теме: «Работа. Внутренняя энергия». 2. Решение задач по теме: «Количество теплоты». 3. Решение задач по теме: «Первый закон термодинамики». 4. Решение задач по теме: «КПД тепловых двигателей». **Подготовка реферата:** 1. Реферат: «Бесконтактные методы контроля температуры». Реферат: «Тепловые двигатели и охрана окружающей среды».	4	
Раздел 3. Электродинамика		**28**	
Тема 3.1	**Содержание учебного материала**	**2**	

Электрическое поле	1. Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Электроемкость. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов	2	ОК 01 ОК 06 ОК 08 ОК 10 ОК 11 ЛР 10 ЛР 14
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Конспект: «Поляризация диэлектриков». 2. Решение задач по теме	2	
Тема 3.2 Законы постоянного тока	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01 ОК 06 ОК 08 ОК 10 ОК 11 ЛР 10 ЛР 14
	1. Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока Закон Джоуля-Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи	2	
	Лабораторные работы: 3. Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников. 4. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение задач по теме: «Сила тока. Закон Ома для участка цепи. Соединение проводников. Закон Джоуля-Ленца. Работа и мощность электрического тока».	2	
Тема 3.3 Электрический ток в различных средах	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 07, ЛР 10 ЛР 18
	1. Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. P-n переход. Полупроводниковые приборы. Применение полупроводников.	2	
Тема 3.4 Магнитное поле	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 06 ОК 08 ОК 10 ОК 11
	1. Вектор индукции магнитного поля. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Магнитные свойства вещества. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Конспект: «Электроизмерительные приборы». 2. Решение задач по теме: «Магнитное поле».	2	
Тема 3.5 Электромагнитная индукция	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01 ОК 06 ОК 08 ОК 10 ОК 11 ЛР 10 ЛР 14
	1. Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле.	2	
	Лабораторные работы: 5. Изучение явления электромагнитной индукции	2	
	Контрольная работа №2 «Электрическое поле. Законы постоянного тока. Магнитное поле. Электромагнитная индукция»	2	

	Самостоятельная работа обучающихся: Конспект: «Электродинамический микрофон». Решение задач по теме: «ЭДС индукции в движущихся проводниках». Решение задач по теме: «Индуктивность. Энергия магнитного поля тока».	4	
Раздел 4. Колебания и волны		**12**	
Тема 4.1 Механические колебания и волны	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 06 ОК 08 ОК 10 ОК 11
	1. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Конспект: «Превращение энергии при гармонических колебаниях». 2. Реферат: «Воздействие резонанса и борьба с ним».	2	
Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 06 ОК 08 ОК 10 ОК 11 ЛР 10 ЛР 14
	1. Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Период свободных электрических колебаний. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Резонанс в электрической цепи. Генератор переменного тока.	2	
	2. Трансформаторы. Получение, передача и распределение электроэнергии. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Открытый колебательный контур. Опыты Г.Герца. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Реферат «Производство и передача и использование электроэнергии». Реферат «Переменный электрический ток и его применение». Решение задач по теме: «Механические колебания и волны». Конспект: «Принципы радиосвязи и телевидения». Решение задач по теме: «Электромагнитные волны».	4	
Раздел 5. Оптика		**18**	
Тема 5.1 Природа света	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 06 ОК 08 ОК 10 ОК 11
	1. Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Принцип Гюйгенса. Солнечные и лунные затмения. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы.	2	
	Лабораторные работы: 6. Определение показателя преломления стекла	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Конспект: «Виды излучений. Источник света». Конспект: «Спектры. Спектральный анализ. Виды спектров».	2	

Тема 5.2 Волновые свойства света	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01 ОК 06 ОК 08 ОК 10 ОК 11 ЛР 10 ЛР 14
	1. Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Поляроиды. Дисперсия света.	2	
	2. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений.	2	
	Лабораторные работы: 7. Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки.	2	
	Контрольная работа № 3 «Колебания и волны. Оптика»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Реферат: «Голография и ее применение», «Дифракция в нашей жизни»	2	
Тема 5.3 Специальная теория относительности	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1. Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики	2	
Раздел 6. **Квантовая физика**		**10**	
Тема 6.1 Квантовая оптика	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 06 ОК 08 ОК 10 ОК 11 ЛР 10 ЛР 14
	1. Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Применение фотоэффекта	2	
Тема 6.2 Физика атома и атомного ядра	**Содержание учебного материала**	**6**	
	1. Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Ядерная модель атома. Опыты Э.Резерфорда. Модель атома водорода по Н.Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц.	4	
	2. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы.		
	Контрольная работа № 4 «Квантовая физика»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение задач по теме: «Радиоактивные превращения». Решение задач по теме: «Закон радиоактивного распада».	2	
Раздел 7. **Строение Вселенной**		**10**	
	Содержание учебного материала	**2**	

Тема 7.1 Строение Солнечной системы	1. Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля-Луна.	2	ОК 01 ОК 06 ОК 08 ОК 10 ОК 11 ЛР 10 ЛР 14
Тема 7.2 Эволюция Вселенной	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1. Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Звёзды и источники их энергии. Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной.	2	
	Лабораторные работы: 8. Изучение карты звездного неба	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к дифференцированному зачету	4	
Дифференцированный зачет		**2**	
ВСЕГО		**116**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: учебный кабинет химии и/или учебной химической лаборатории.

Оборудование учебного кабинета (наглядные пособия):

Наборы шаростержневых моделей молекул, модели кристаллических решеток, коллекции простых и сложных веществ и/или коллекции полимеров; коллекция горных пород и минералов, таблица Менделеева, учебные фильмы, цифровые образовательные ресурсы.

Технические средства обучения:

компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, мультимедийная доска, указка-презентер для презентаций.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: мензурки, пипетки-капельницы, термометры, микроскоп, лупы, предметные и покровные стекла, планшеты для капельных реакций, фильтровальная бумага, промывалки, стеклянные пробирки, резиновые пробки, фонарики, набор реактивов, стеклянные палочки, штативы для пробирок; мерные цилиндры, воронки стеклянные, воронки делительные цилиндрические (50-100 мл), ступки с пестиком, фарфоровые чашки, пинцеты, фильтры бумажные, вата, марля, часовые стекла, электроплитки, лабораторные штативы, спиртовые горелки, спички, прибор для получения газов (или пробирка с газоотводной трубкой), держатели для пробирок, склянки для хранения реактивов, раздаточные лотки; химические стаканы (50, 100 и 200 мл); шпатели; пинцеты; тигельные щипцы; секундомеры (таймеры), мерные пробирки (на 10-20 мл) и мерные колбы (25, 50, 100 и 200 мл), водяная баня (или термостат), стеклянные палочки; конические колбы для титрования (50 и 100 мл); индикаторные полоски для определения pH и стандартная индикаторная шкала; универсальный индикатор; пипетки на 1, 10, 50 мл (или дозаторы на 1, 5 и 10 мл), бюретки для титрования, медицинские шприцы на 100-150 мл, лабораторные и/или аналитические весы, pH-метры, сушильный шкаф, и др. лабораторное оборудование.

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше 5 лет с момента издания.

Основные источники:

1. Мякишев Г.Я., Петрова М.А., Степанов С.В. и другие. Физика, 10 класс, ООО "ДРОФА"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2022
2. Мякишев Г.Я., Петрова М.А., Степанов С.В. и другие. Физика, 11 класс, ООО "ДРОФА"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2022

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка раскрываются через предметные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Введение. Темы 1.1	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); - оценка тестовых заданий; - наблюдение и оценка решения кейс-задач; - наблюдение и оценка деловой игры; - дифференцированный зачет
ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Темы 1.2, 1.3	
ОК 06. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Темы 3.1, 3.2	
ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения	Темы 2.1, 2.3, 5.2, 7.2	
ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда	Темы 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 5.1, 5.2, 5.3, 7.2	

Приложение 3
к ОПОП по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЧЕЧЕНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГБПОУ «ЧСПК»)

УТВЕРЖДЕНА

Приказом ГБПОУ «ЧСПК»

№38/2 от 15.06.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП. 08 Химия

программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования по специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения
(базовая подготовка)

квалификация: Юрист

форма обучения - очная

Грозный – 2023

Рабочая программа учебного предмета ОУП. 08 Химия разработана для реализации программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями 12 августа 2022 г.);
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 508, зарегистрированного в Минюсте РФ 29 июля 2014 г. (Регистрационный N 33324);
- Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. №371;
- учебным планом по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (Приложение 1 к ОПОП).

с учетом:

- примерной программы общеобразовательной дисциплины «Химия» для профессиональных образовательных организаций, утвержденного протоколом №14 от 30.11.2022 г. на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования ФГБОУ ДПО «ИРПО»;
- рабочей программы воспитания по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения и календарного плана воспитательной работы.

Разработчик: Акбулатова А.Р., преподаватель общеобразовательного цикла ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

РАССМОТРЕНА
на заседании ПЦК преподавателей
общеобразовательного цикла
Протокол № 10 от 30.05.2023 г.

СОГЛАСОВАНА
на заседании Методического совета ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»
Протокол № 4 от 05.06.2023 г

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 4
2. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 1\8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебный предмет ОУП. 08 Химия является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

1.2 Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета

1.2 Цели учебного предмета

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Химия» направлено на достижение следующих целей:

- формирование системы химических знаний как важнейшей составляющей естественно-научной картины мира, в основе которой лежат ключевые понятия, фундаментальные законы и теории химии, освоение языка науки, усвоение и понимание сущности доступных обобщений мировоззренческого характера, ознакомление с историей их развития и становления;
- формирование и развитие представлений о научных методах познания веществ и химических реакций, необходимых для приобретения умений ориентироваться в мире веществ и химических явлений, имеющих место в природе, в практической и повседневной жизни;
- развитие умений и способов деятельности, связанных с наблюдением и объяснением химического эксперимента, соблюдением правил безопасного обращения с веществами.
- Задачи дисциплины:
- сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, а также их связь с целостной научной картиной мира и другими естественными науками;
- развить умения составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов,
- сформировать навыки проведения простейших химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;
- развить умения находить, анализировать и использовать информацию химического характера из различных информационных источников, включая учебную литературу, научные публикации и интернет-ресурсы;
- сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов, учитывая возможные экологические и социальные воздействия;
- сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер с умением приводить примеры их применения в различных сферах жизни.

1.2.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение учебного предмета «Химия» имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение учебного предмета «Химия» имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Общие	**Предметные**
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: ***а) базовые логические действия:*** - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем ***б) базовые исследовательские действия:*** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в задачи результаты, критически достоверность, прогнозировать новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	- владеть системой химических знании, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращении; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;

		- уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением
ОК 02. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** ***в) работа с информацией:*** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их

		применением
ОК 06. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями; ***б) совместная деятельность;*** - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: ***г) принятие себя и других людей:*** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов
ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда	**В области экологического воспитания:** - сформированного экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации

Планируемые ***личностные результаты в ходе реализации программы воспитания*** по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения:

Код	Личностные результатов реализации программы воспитания
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

2. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Максимальная учебная нагрузка	**60**
в том числе:	
1. Основное содержание	**38**
теоретическое обучение	24
практические занятия	14
Самостоятельная работа	20
2. Профессионально-ориентированное содержание	***2***
в том числе:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	*2*
индивидуальный проект	-
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета «Химия»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах	Формируемые ОК, ПР, ЛР
1	2	3	4
Введение. Теоретические основы органической химии	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 10
	1. Предмет органической химии: её возникновение, развитие и значение в получении новых веществ и материалов.	1	
	2. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова, её основные положения. Структурные формулы органических веществ. Гомология, изомерия.	1	
	Практическое занятие №1 Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: ознакомление с образцами органических веществ и материалами на их основе, моделирование молекул органических веществ, наблюдение и описание демонстрационных опытов по превращению органических веществ при нагревании (плавление, обугливание и горение).	2	
Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферата: Реферат по теме «Жизнь и деятельность А.М.Бутлерова» Реферат по теме «История возникновения и развития органической химии» Составление структурных формул: Записать все возможные изомеры гексана		2	
Раздел 1. **Углеводороды**		**9**	
Тема 1.1 Алканы	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 10
	1. Алканы. Состав и строение, гомологический ряд. Метан и этан – простейшие представители алканов: физические и химические свойства (реакции замещения и горения), нахождение в природе, получение и применение.		
Тема 1.2 Алкены. Этилен	**Содержание учебного материала**	**1**	
	1. Алкены. Состав и строение, гомологический ряд. Этилен и пропилен – простейшие представители алкенов: физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, окисления и полимеризации), получение и применение.		
Тема 1.3 Алкины. Ацетилен.	**Содержание учебного материала**	**1**	
	1. Алкины. Состав и особенности строения, гомологический ряд. Ацетилен – простейший представитель алкинов: состав, строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, горения), получение и применение.		
Тема 1.4 Арены. Бензол	**Содержание учебного материала**	**3**	
	1. Арены. Бензол: состав, строение, физические и химические свойства (реакции галогенирования и нитрования), получение и применение. Природные источники углеводородов. Нефть и её происхождение. Способы переработки нефти: перегонка, крекинг (термический, каталитический), пиролиз. Продукты переработки нефти, их применение в промышленности и в быту. Каменный уголь и продукты его переработки.	1	
	Практическое занятие №2	2	

	Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: ознакомление с образцами пластмасс, каучуков и резины, коллекции «Нефть» и «Уголь», моделирование молекул углеводородов и галогенопроизводных, проведение практической работы: получение этилена и изучение его свойств. Расчётные задачи. Вычисления по уравнению химической реакции (массы, объёма, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объёму, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции).		
Самостоятельная работа обучающихся -систематическая проработка конспектов занятий и учебной литературы; -оформление практических работ, отчетов и подготовка их к защите. Подготовка реферата: Рефераты: «Углеводородное топливо, его виды и назначение», «Экологические аспекты использования углеводородного сырья» Подготовка доклада: «Диены и каучуки»		3	
Раздел 2. Кислородсодержащие органические соединения		**6**	
Тема 2.1 Предельные одноатомные спирты	**Содержание учебного материала**	1	ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 10
	1. Метанол и этанол: строение, физические и химические свойства (реакции с активными металлами, галогеноводородами, горение), применение. Действие метанола и этанола на организм человека.		
Тема 2.2 Фенол	**Содержание учебного материала**	1	
	1. Фенол: строение молекулы, физические и химические свойства. Токсичность фенола. Применение фенола.		
Тема 2.3 Альдегиды и кетоны	**Содержание учебного материала**	1	
	1. Альдегиды и кетоны. Формальдегид, ацетальдегид: строение, физические и химические свойства (реакции окисления и восстановления, качественные реакции), получение и применение.		
Тема 2.4 Карбоновые кислоты.	**Содержание учебного материала**	1	
	1. Карбоновые кислоты. Муравьиная и уксусная кислоты: строение, физические и химические свойства (свойства, общие для класса кислот, реакция этерификации), получение и применение.		
Самостоятельная работа обучающихся -систематическая проработка конспектов занятий и учебной литературы; -оформление практических работ, отчетов и подготовка их к защите. Подготовка реферата: Реферат на тему «Спирты и простые эфиры» Подготовка доклада Доклад на тему «Углеводы и их роль в живой природе» Подготовка конспекта: Конспект на тему «Сложные эфиры»		2	
Раздел 3. Азотсодержащие органические соединения		**9**	
Тема 3.1 Амины. Анилин.	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 10
	1. Амины. Метиламин и анилин: состав, строение, физические и химические свойства (горение, взаимодействие с водой и кислотами).	1	

	Белки как природные высокомолекулярные соединения. Первичная, вторичная и третичная структура белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные реакции на белки.		
	Практическое занятие №3 Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: наблюдение и описание демонстрационных опытов: денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков.	2	
Тема 3.2 Высокомолекулярные соединения.	**Содержание учебного материала**	**3**	
	1. Основные понятия химии высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации, средняя молекулярная масса. Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений – полимеризация и поликонденсация.	1	
	Практическое занятие №4 Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: ознакомление с образцами природных и искусственных волокон, пластмасс, каучуков.	2	
Самостоятельная работа обучающихся оформление практических работ, отчетов и подготовка их к защите. Подготовка реферата: Реферат на тему: «Белки». Подготовка конспекта: Конспект: «Органическая химия - созидатель или разрушитель?» Решение задач: Решение задач по теме «Амины». Составление структурных формул: Составление структурных формул изомеров		3	
Раздел 4. **Общая и неорганическая химия. Теоретические основы химии**		**18**	
Тема 4.1 Строение атома.	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 10
	Строение атома. Химический элемент.		
Тема 4.2 Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Связь периодического закона и Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева с современной теорией строения атомов.	1	
	2. Закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими простых и сложных веществ по группам и периодам. Значение периодического закона в развитии науки.	1	
Тема 4.3 Строение вещества	**Содержание учебного материала**	**1**	
	1. Строение вещества. Химическая связь. Виды химической связи (ковалентная неполярная и полярная, ионная, металлическая). Механизмы образования ковалентной химической связи (обменный и донорно-акцепторный).		
Тема 4.4 Газообразные вещества	**Содержание учебного материала**	**1**	
	1. Агрегатное состояние веществ. Газообразные вещества. Вещества молекулярного и немолекулярного строения.		
Тема 4.5 Чистые вещества.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1. Закон постоянства состава вещества. Типы кристаллических решёток. Понятие о дисперсных системах. Истинные и коллоидные растворы. Массовая доля вещества в растворе.	1	

	2. Классификация неорганических соединений. Номенклатура неорганических веществ. Генетическая связь неорганических веществ, принадлежащих к различным классам.	1	
Тема 4.6 Классификация химических реакций в неорганической и органической химии.	**Содержание учебного материала**	**5**	
	1. Химическая реакция. Классификация химических реакций в неорганической и органической химии.	1	
	2. Закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях.	1	
	3. Скорость реакции, её зависимость от различных факторов. Обратимые реакции. Химическое равновесие. Факторы, влияющие на состояние химического равновесия. Принцип Ле Шателье.	1	
	Практическое занятие №5 «Влияние различных факторов на скорость химической реакции».	2	
Самостоятельная работа обучающихся -систематическая проработка конспектов занятий и учебной литературы; -оформление практических работ, отчетов и подготовка их к защите. Рефераты: «Жизни и деятельность Д.И.Менделеева», «Эволюция представлений о строении атома» Решение практических задач: Вычислить относительные атомные массы веществ. Рассчитать число протонов, нейтронов, электронов Подготовка доклада: «Инертные или благородные», «Роль ионных соединений в неживой природе», «Вещества с водородной связью» Подготовка сообщений по теме: «Молекулярные и атомные кристаллические решетки», «Применение коллоидных и истинных растворов»		5	
Раздел 5. **Неорганическая химия**		**8**	
Тема 5.1 Неметаллы	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 10
	1. Неметаллы. Положение неметаллов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенности строения атомов. Физические свойства неметаллов. Аллотропия неметаллов (на примере кислорода, серы, фосфора и углерода). Химические свойства важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений). Применение важнейших неметаллов и их соединений.		
Тема 5.2 Металлы	**Содержание учебного материала**	**3**	
	1. Металлы. Положение металлов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Особенности строения электронных оболочек атомов металлов. Общие физические свойства металлов. Сплавы металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений. Общие способы получения металлов. Металлургия. Коррозия металлов. Способы защиты от коррозии. в том числе в части: Применение металлов в быту и технике.	1	
	Практическое занятие №6 Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: изучение коллекции «Металлы и сплавы», образцов неметаллов, решение экспериментальных задач, наблюдение и описание демонстрационных и лабораторных опытов (взаимодействие гидроксида алюминия с растворами кислот и щелочей, качественные реакции на катионы металлов).	2	
Самостоятельная работа обучающихся -систематическая проработка конспектов занятий и учебной литературы;		4	

-оформление практических работ, отчетов и подготовка их к защите. Подготовка реферата: «Оксиды и соли как строительные материалы», «Серная кислота - Хлеб химической промышленности», «Роль металлов в истории человеческой цивилизации» Подготовка доклада: Доклад «Поваренная соль как химическое сырье», «Металлы. Сплавы». Составление уравнений по темам: кислоты, соли, оксиды, основания. Сообщение по теме: «Водородные соединения неметаллов»			
Раздел 6. ***Химия и жизнь***		**4**	
Тема 6.1 *Человек в мире веществ и материалов*	***Профессионально-ориентированное содержание***		ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 10
	Практическое занятие №7 *Химия в быту и производственной деятельности человека.* *Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности*	2	
Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к дифференцированному зачету		2	
Дифференцированный зачет		**2**	
ВСЕГО		**60**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: учебный кабинет химии и/или учебной химической лаборатории.

Оборудование учебного кабинета (наглядные пособия):

Наборы шаростержневых моделей молекул, модели кристаллических решеток, коллекции простых и сложных веществ и/или коллекции полимеров; коллекция горных пород и минералов, таблица Менделеева, учебные фильмы, цифровые образовательные ресурсы.

Технические средства обучения:

компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, мультимедийная доска, указка-презентер для презентаций.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: мензурки, пипетки-капельницы, термометры, микроскоп, лупы, предметные и покровные стекла, планшеты для капельных реакций, фильтровальная бумага, промывалки, стеклянные пробирки, резиновые пробки, фонарики, набор реактивов, стеклянные палочки, штативы для пробирок; мерные цилиндры, воронки стеклянные, воронки делительные цилиндрические (50-100 мл), ступки с пестиком, фарфоровые чашки, пинцеты, фильтры бумажные, вата, марля, часовые стекла, электроплитки, лабораторные штативы, спиртовые горелки, спички, прибор для получения газов (или пробирка с газоотводной трубкой), держатели для пробирок, склянки для хранения реактивов, раздаточные лотки; химические стаканы (50, 100 и 200 мл); шпатели; пинцеты; тигельные щипцы; секундомеры (таймеры), мерные пробирки (на 10-20 мл) и мерные колбы (25, 50, 100 и 200 мл), водяная баня (или термостат), стеклянные палочки; конические колбы для титрования (50 и 100 мл); индикаторные полоски для определения pH и стандартная индикаторная шкала; универсальный индикатор; пипетки на 1, 10, 50 мл (или дозаторы на 1, 5 и 10 мл), бюретки для титрования, медицинские шприцы на 100-150 мл, лабораторные и/или аналитические весы, pH-метры, сушильный шкаф, и др. лабораторное оборудование.

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше 5 лет с момента издания.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка раскрываются через предметные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Введение. Разделы 1-6	Тестирование Решение задач Практические задания Выполнение заданий дифференцированного зачета
ОК 02. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Введение. Разделы 1-6	
ОК 06. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Введение. Разделы 1-6	
ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда	Введение. Разделы 1-6	

Приложение 3
к ОПОП по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЧЕЧЕНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГБПОУ «ЧСПК»)

УТВЕРЖДЕНА
Приказом ГБПОУ «ЧСПК»
№38/2 от 15.06.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП. 09 Биология

программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования по специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения
(базовая подготовка)

квалификация: Юрист

форма обучения - очная

Грозный – 2023

Рабочая программа учебного предмета ОУП. 09 Биология разработана для реализации программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями 12 августа 2022 г.);
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 508, зарегистрированного в Минюсте РФ 29 июля 2014 г. (Регистрационный N 33324);
- Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. №371;
- учебным планом по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (Приложение 1 к ОПОП).

с учетом:

- примерной программы общеобразовательной дисциплины «Биология» для профессиональных образовательных организаций, утвержденного протоколом №14 от 30.11.2022 г. на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования ФГБОУ ДПО «ИРПО»;
- рабочей программы воспитания по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения и календарного плана воспитательной работы.

Разработчик: Акбулатова А.Р., преподаватель общеобразовательного цикла ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

РАССМОТРЕНА
на заседании ПЦК преподавателей
общеобразовательного цикла
Протокол № 10 от 30.05.2023 г.

СОГЛАСОВАНА
на заседании Методического совета ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»
Протокол № 4 от 05.06.2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 4
2. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебный предмет ОУП. 09 Биология изучается на базовом уровне, является обязательным учебным предметом, входящим в состав предметной области «Естественно-научные предметы» образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

1.2 Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета

1.2.1 Цели учебного предмета

Содержание программы учебного предмета «Биология» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО. Цель изучения предмета «Биология» на базовом уровне – овладение обучающимися знаниями о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга и приобретение умений использовать эти знания для грамотных действий в отношении объектов живой природы и решения различных жизненных проблем.

Достижение цели изучения предмета «Биология» на базовом уровне обеспечивается решением следующих задач:

- освоение обучающимися системы знаний о биологических теориях, учениях, законах, закономерностях, гипотезах, правилах, служащих основой для формирования представлений о естественно-научной картине мира,
- о методах научного познания, строении, многообразии и особенностях живых систем разного уровня организации, выдающихся открытиях и современных исследованиях в биологии;
- формирование у обучающихся познавательных, интеллектуальных и творческих способностей в процессе анализа данных о путях развития в биологии научных взглядов, идей и подходов к изучению живых систем разного уровня организации;
- становление у обучающихся общей культуры, функциональной грамотности, развитие умений объяснять и оценивать явления окружающего мира живой природы на основании знаний и опыта, полученных при изучении биологии;
- формирование у обучающихся умений иллюстрировать значение биологических знаний в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробиотехнологий;
- воспитание убеждённости в возможности познания человеком живой природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биологических исследований;
- осознание ценности биологических знаний для повышения уровня экологической культуры, для формирования научного мировоззрения;
- применение приобретённых знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью, обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний.

1.2.2 Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение учебного предмета имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение учебного предмета «Биология» имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Общие	**Предметные**
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, ***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:*** а) ***базовые логические действия:*** - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б***) базовые исследовательские действия:*** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	- сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; - сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; - сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; - сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных

		изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; - сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)
ОК 02. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями**: ***в) работа с информацией:*** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии
ОК 06. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б***) совместная деятельность:*** - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и	- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и

	комбинированного взаимодействия;	проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов
ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда	- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа	- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования

Планируемые ***личностные результаты в ходе реализации программы воспитания*** по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения:

Код	Личностные результатов реализации программы воспитания
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

2. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Максимальная учебная нагрузка	**60**
в том числе:	
1. Основное содержание	**36**
теоретическое обучение	24
практические занятия	12
Самостоятельная работа	20
2. Профессионально-ориентированное содержание	***4***
в том числе:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	*4*
индивидуальный проект	-
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета «Биология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах	Формируемые ОК, ПР, ЛР
1	2	3	4
Раздел 1. Биология как наука		**15**	
Тема 1.1 Биология как наука	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК01,ОК02
	1. Биология как наука. Связь биологии с общественными, техническими и другими естественными науками, философией, этикой, эстетикой и правом. Роль биологии в формировании современной научной картины мира. Система биологических наук. Методы познания живой природы (наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация, моделирование, статистическая обработка данных).	1	
	Практическое занятие №1 «Использование различных методов при изучении биологических объектов».	1	
Тема 1.2 Живые системы и их организация	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК01,ОК02
	1. Живые системы (биосистемы) как предмет изучения биологии. Отличие живых систем от неорганической природы. 2. Свойства биосистем и их разнообразие. Уровни организации биосистем: молекулярный, клеточный, тканевый, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный.	2	
Тема 1.3 Химический состав и строение клетки	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК01,ОК04
	1. Химический состав клетки. Химические элементы: макроэлементы, микроэлементы. Вода и минеральные вещества.	1	
	2. Белки. Состав и строение белков. Аминокислоты – мономеры белков. Незаменимые и заменимые аминокислоты. Аминокислотный состав. Уровни структуры белковой молекулы (первичная, вторичная, третичная и четвертичная структура). Химические свойства белков. Биологические функции белков. Ферменты – биологические катализаторы. Строение фермента: активный центр, субстратная специфичность. Коферменты. Витамины. Отличия ферментов от неорганических катализаторов. Углеводы: моносахариды (глюкоза, рибоза и дезоксирибоза), дисахариды (сахароза, лактоза) и полисахариды (крахмал, гликоген, целлюлоза). Биологические функции углеводов.	1	
	3. Нуклеиновые кислоты: ДНК и РНК. Нуклеотиды – мономеры нуклеиновых кислот. Строение и функции ДНК. Строение и функции РНК. Виды РНК. АТФ: строение и функции. Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Особенности строения прокариотической клетки. Клеточная стенка бактерий. Строение эукариотической клетки.	1	
	Практическое занятие №2 «Изучение строения клеток растений, животных и бактерий под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание».	1	
Тема 1.4 Жизнедеятельность клетки	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК01,ОК04
	1. Обмен веществ, или метаболизм. Ассимиляция (пластический обмен) и диссимиляция (энергетический обмен) - две стороны единого процесса метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный. Роль ферментов в обмене веществ и превращении энергии в клетке.	1	
	2. Фотосинтез. Световая и темновая фазы фотосинтеза. Реакции фотосинтеза.	1	

	Энергетический обмен в клетке. Неклеточные формы жизни – вирусы. История открытия вирусов (Д.И. Ивановский). Профилактика распространения вирусных заболеваний		
Самостоятельная работа обучающихся Реферат: «Роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и практической деятельности людей». Реферат: «Современные методы исследования клетки» Реферат: «История и развитие знаний о клетке». Реферат: «Клеточная теория строения организмов»		5	
Раздел 2 **Организм**		**8**	
Тема 2.1 Размножение и индивидуальное развитие организмов	**Содержание учебного материала**	**5**	ОК 02,ОК 07
	1. Клеточный цикл, или жизненный цикл клетки. Интерфаза и митоз. Процессы, протекающие в интерфазе. Репликация – реакция матричного синтеза ДНК.	1	
	2. Деление клетки – митоз. Стадии митоза. Процессы, происходящие на разных стадиях митоза. Биологический смысл митоза.	1	
	3. Программируемая гибель клетки – апоптоз. Индивидуальное развитие (онтогенез). Эмбриональное развитие (эмбриогенез). Этапы эмбрионального развития у позвоночных животных: дробление, гаструляция, органогенез. Постэмбриональное развитие.	1	
	4. Типы постэмбрионального развития: прямое, непрямое (личиночное). Влияние среды на развитие организмов, факторы, способные вызывать врождённые уродства	1	
	Практическое занятие №3 «Наблюдение митоза в клетках кончика корешка лука на готовых микропрепаратах».	1	
Самостоятельная работа обучающихся Реферат: «История развития эволюционных идей до Ч. Дарвина» Реферат: «Среды обитания организмов: причины разнообразия»		3	
Раздел 3 **Генетика**		**12**	
Тема 3.1 Наследственность и изменчивость организмов	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02, ОК 07 ЛР 10
	1. Предмет и задачи генетики. История развития генетики. Роль цитологии и эмбриологии в становлении генетики. Вклад российских и зарубежных учёных в развитие генетики. Методы генетики (гибридологический, цитогенетический, молекулярно-генетический). Основные генетические понятия. Генетическая символика, используемая в схемах скрещиваний. Хромосомная теория наследственности. Генетические карты. Изменчивость. Виды изменчивости: ненаследственная и наследственная. Наследственная, или генотипическая, изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мейоз и половой процесс – основа комбинативной изменчивости. Мутационная изменчивость. Классификация мутаций: генные, хромосомные, геномные.	1	
	2. Генетика человека. Наследственные заболевания человека: генные болезни, болезни с наследственной предрасположенностью, хромосомные болезни. Принципы здорового образа жизни, диагностики, профилактики и лечения генетических болезней. Медико-генетическое консультирование. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека.	1	
	Содержание учебного материала	**6**	ОК 02, ОК 07

Тема 3.2 Селекция организмов. Основы биотехнологии	1. Селекция как наука и процесс. Зарождение селекции и доместикация. Учение Н.И. Вавилова о центрах происхождения и многообразия культурных растений. Центры происхождения домашних животных. Сорт, порода, штамм.	1	ЛР 10
	2. Современные методы селекции. Массовый и индивидуальный отборы в селекции растений и животных. Достижения селекции растений, животных и микроорганизмов.	1	
	3. Биотехнология как отрасль производства.	1	
	4. Генная инженерия	1	
	Практическое занятие №4 Экскурсия «Основные методы и достижения селекции растений и животных (на селекционную станцию, племенную ферму, сортоиспытательный участок, в тепличное хозяйство, лабораторию агроуниверситета или научного центра)».	1	
	Профессионально-ориентированное содержание	1	
	Практическое занятие №5 *Этические аспекты развития биотехнологий и применение их в жизни человека. Поиск и анализ информации из различных источников*		
Самостоятельная работа обучающихся Реферат: «Наследственная информация и передача ее из поколения в поколение» Реферат: «Успехи современной генетики в медицине и здравоохранении» Реферат: «Драматические страницы в истории развития генетики»		4	
Раздел 4 **Вид**		**14**	
Тема 4.1 Эволюционная биология	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК02, ОК07
	1. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Предпосылки возникновения дарвинизма. Движущие силы эволюции видов по Дарвину (избыточное размножение при ограниченности ресурсов, неопределённая изменчивость, борьба за существование, естественный отбор). 2. Микроэволюция. Популяция как единица вида и эволюции. Движущие силы (факторы) эволюции видов в природе. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость.	1	
	3. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Формы естественного отбора. Приспособленность организмов как результат эволюции. Примеры приспособлений у организмов. Вид и видообразование. Критерии вида. Основные формы видообразования: географическое, экологическое. Макроэволюция.	1	
	Практическое занятие №6 «Сравнение видов по морфологическому критерию».	1	
	Практическое занятие №7 «Описание приспособленности организма и её относительного характера».	1	
Тема 4.2 Возникновение и развитие жизни на Земле	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК01, ОК04 ЛР 10
	1. Донаучные представления о зарождении жизни. Научные гипотезы возникновения жизни на Земле: абиогенез и панспермия. Начальные этапы биологической эволюции. Первые клетки и их эволюция. Формирование основных групп живых организмов. Развитие жизни на Земле по эрам и периодам. Катархей. Архейская и протерозойская эры. Палеозойская эра и её периоды: кембрийский, ордовикский, силурийский, девонский, каменноугольный, пермский. Мезозойская эра и её периоды: триасовый, юрский, меловой. Кайнозойская эра и её периоды: палеогеновый, неогеновый, антропогеновый. Система органического мира как отражение эволюции. Основные систематические группы организмов.	1	

	2. Эволюция человека. Антропология как наука. Развитие представлений о происхождении человека. Методы изучения антропогенеза. Сходства и различия человека и животных. Систематическое положение человека. Движущие силы (факторы) антропогенеза. Наследственная изменчивость и естественный отбор. Общественный образ жизни, изготовление орудий труда, мышление, речь. Основные стадии и ветви эволюции человека: австралопитеки, Человек умелый, Человек прямоходящий, Человек неандертальский, Человек разумный. Находки ископаемых остатков, время существования, область распространения, объём головного мозга, образ жизни, орудия.	1	
	3. Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Черты приспособленности представителей человеческих рас к условиям существования. Единство человеческих рас. Критика расизма.	1	
	Практическое занятие №8 Экскурсия «Эволюция органического мира на Земле»	1	
Самостоятельная работа обучающихся Реферат: Современный этап развития человечества. Человеческие расы. Опасность расизма		4	
Раздел 5 **Экосистема**		**11**	
Тема 5.1 Организмы и окружающая среда	**Содержание учебного материала**	**7**	ОК01, ОК02 ЛР 18
	1. Экология как наука. Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Экологические факторы. Классификация экологических факторов: абиотические, биотические и антропогенные. Действие экологических факторов на организмы. Абиотические факторы: свет, температура, влажность. Фотопериодизм. Приспособления организмов к действию абиотических факторов. Биологические ритмы. Биотические факторы. Виды биотических взаимодействий: конкуренция, хищничество, симбиоз и его формы. Паразитизм, кооперация, мутуализм, комменсализм (квартиранство, нахлебничество). Аменсализм, нейтрализм. Значение биотических взаимодействий для существования организмов в природных сообществах. Экологические характеристики популяции. Основные показатели популяции: численность, плотность, рождаемость, смертность, прирост, миграция. Динамика численности популяции и её регуляция.	1	
	Практическое занятие №9 «Морфологические особенности растений из разных мест обитания». **Практическое занятие №10** «Влияние света на рост и развитие черенков колеуса». **Практическое занятие №11**«Подсчёт плотности популяций разных видов растений».	3	
	Профессионально-ориентированное содержание ***Практическое занятие №12*** *Отходы производства* ***Практическое занятие №13*** *Умственная работоспособность* ***Практическое занятие №14*** *Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)*	3	
Самостоятельная работа обучающихся Реферат: «Окружающая среда и ее компоненты: различные взгляды на одну проблему» Подготовка к дифференцированному зачету		4	
Дифференцированный зачет		2	
ВСЕГО		**60**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: учебный кабинет химии и/или учебной химической лаборатории.

Оборудование учебного кабинета (наглядные пособия):

Наборы шаростержневых моделей молекул, модели кристаллических решеток, коллекции простых и сложных веществ и/или коллекции полимеров; коллекция горных пород и минералов, таблица Менделеева, учебные фильмы, цифровые образовательные ресурсы.

Технические средства обучения:

компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, мультимедийная доска, указка-презентер для презентаций.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: мензурки, пипетки-капельницы, термометры, микроскоп, лупы, предметные и покровные стекла, планшеты для капельных реакций, фильтровальная бумага, промывалки, стеклянные пробирки, резиновые пробки, фонарики, набор реактивов, стеклянные палочки, штативы для пробирок; мерные цилиндры, воронки стеклянные, воронки делительные цилиндрические (50-100 мл), ступки с пестиком, фарфоровые чашки, пинцеты, фильтры бумажные, вата, марля, часовые стекла, электроплитки, лабораторные штативы, спиртовые горелки, спички, прибор для получения газов (или пробирка с газоотводной трубкой), держатели для пробирок, склянки для хранения реактивов, раздаточные лотки; химические стаканы (50, 100 и 200 мл); шпатели; пинцеты; тигельные щипцы; секундомеры (таймеры), мерные пробирки (на 10-20 мл) и мерные колбы (25, 50, 100 и 200 мл), водяная баня (или термостат), стеклянные палочки; конические колбы для титрования (50 и 100 мл); индикаторные полоски для определения pH и стандартная индикаторная шкала; универсальный индикатор; пипетки на 1, 10, 50 мл (или дозаторы на 1, 5 и 10 мл), бюретки для титрования, медицинские шприцы на 100-150 мл, лабораторные и/или аналитические весы, pH-метры, сушильный шкаф, и др. лабораторное оборудование.

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше 5 лет с момента издания.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка раскрываются через предметные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 4.2, 5.1	Фронтальный опрос Контрольная работа Тестирование Решение задач Оцениваемая дискуссия Выполнение задания дифференцированного зачета
ОК 02. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Темы 1.1, 1.2, 2.1, 3.1, 3.2, 4.1, 5.1	
ОК 06. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Темы 1.3, 1.4, 4.2,	
ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда	Темы 2.1, 3.2, 4.1	

Приложение 3
к ОПОП по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЧЕЧЕНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГБПОУ «ЧСПК»)

УТВЕРЖДЕНА
Приказом ГБПОУ «ЧСПК»
от 15.06.2023 г. №38/2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.10 История

программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования по специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения
(базовая подготовка)

квалификация: Юрист

форма обучения - очная

Грозный – 2023

Рабочая программа учебного предмета ОУП.10 История разработана для реализации программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями 12 августа 2022 г.);
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 508, зарегистрированного в Минюсте РФ 29 июля 2014 г. (Регистрационный N 33324);
- Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. №371;
- учебным планом по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (Приложение 1 к ОПОП).

с учетом:

- примерной программы общеобразовательной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, утвержденного протоколом №14 от 30.11.2022 г. на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования ФГБОУ ДПО «ИРПО»;
- рабочей программы воспитания по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения и календарного плана воспитательной работы.

Разработчик: Муцаева Л.А., преподаватель общеобразовательного цикла ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

РАССМОТРЕНА
на заседании ПЦК преподавателей
общеобразовательного цикла
Протокол № 10 от 30.05.2023 г.

СОГЛАСОВАНА
на заседании Методического совета ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»
Протокол № 4 от 05.06.2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 4
2. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 26
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 28

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебный предмет ОУП.10 История является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

1.2 Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета

1.2.1 Цели учебного предмета

Целью общего исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации т определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике.

Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Освоение учебного предмета формирует у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды, сохранению исторической памяти и противодействию фальсификации исторических фактов.

1.2.2 Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение учебный предмет имеет при формировании ОК.

Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение учебного предмета «История» имеет при формировании и развитии ОК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Предметные**
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: ***а) базовые логические действия:*** - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем ***б) базовые исследовательские действия:*** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике	- аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; - выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; - владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; - уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени
ОК 04. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства	- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и

выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития:	взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: ***в) работа с информацией:*** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; - приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности
ОК 06. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) ***принятие себя и других людей:*** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России
ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и	**В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;	- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX

психологические основы общения, нормы и правила поведения	- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории
ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; **В части гражданского воспитания:** - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; **патриотического воспитания:** - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России	- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI в.; - особенности развития культуры народов СССР (России); - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX - начале XXI в.; - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления,

		процессы; - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI в.; - определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI в.; - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в.; - сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм

Планируемые ***личностные результаты в ходе реализации программы воспитания*** по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения:

Код	Личностные результатов реализации программы воспитания
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

2. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Общий объем образовательной программы	**178**
в том числе:	
1. Основное содержание	**116**
теоретическое обучение	90
практические занятия	24
Самостоятельная работа	56
2. Профессионально-ориентированное содержание	***6***
в том числе:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	*6*
индивидуальный проект	-
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Всеобщая история. 1914-1945 гг.		**42**	
Тема 1.1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны	**Содержание учебного материала**	**6**	
	1. Введение. Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменение мира в XX - начале XXI в. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Место России в мировой истории XX - начала XXI в. Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Мир империй - наследие XIX в. Империализм. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в.	2	ОК01 ОК04 ОК06 ОК11 ОК12
	2. Первая мировая война (1914-1918). Причины Первой мировой войны. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые операции на Восточном фронте, их роль в общем ходе войны. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид. Рост антивоенных настроений. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза.	2	
	Практические занятия Итого Первой мировой войны. Работа с картой. Политические, экономические и социальные последствия Первой мировой войны.	2	
Тема 1.2. Мир в 1918-1939 гг.	**Содержание учебного материала**	**12**	ОК01 ОК04 ОК06 ОК11 ОК12
	1. От войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система. Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика.	2	
	2. Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.	2	

	Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг. Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта -и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.		
	3. Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг. Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди. Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.	2	
	4. Международные отношения в 1920-1930-х гг. Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана-Келлога. «Эра пацифизма». Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика «умиротворения» агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.	2	
	5. Развитие культуры в 1914-1930-х гг. Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов. «Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.	2	
	Практические занятия Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками	2	
Тема 1.3. Вторая мировая война	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК01 ОК04 ОК06 ОК11 ОК12
	1. Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. «Странная война». Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах.	2	
	2. 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план «Барбаросса», план «Ост». Начало Великой Отечественной войны.	2	

	Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз.		
	3. Положение в оккупированных странах. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии. Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка».	2	
	4. Разгром Германии, Японии и их союзников. Открытие второго фронта в Европе, наступление союзников. Военные операции Красной Армии в 1944-1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция. Разгром военных сил Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Создание ООН. Завершение мировой войны на Дальнем Востоке. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны.	2	
	Практические занятия Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками.	2	
Самостоятельная работа обучающихся Проработка учебной и дополнительной литературы. Работа с историческими картами и источниками. Подготовка сообщений, докладов, рефератов, конспектов		14	
Раздел 2. История России. 1914—1945 гг.		**56**	
Тема 2.1. Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции (1914-1922)	**Содержание учебного материала**	**12**	ОК01 ОК04 ОК06 ОК11 ОК12
	1. Введение. Россия в начале XX в. Россия в Первой мировой войне (1914-1918). Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.	2	
	2. Великая российская революция (1917-1922).	2	

		Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль-март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В. И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель.		
	3.	Первые революционные преобразования большевиков. Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.	2	
	4.	Гражданская война и ее последствия. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 -весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г.	2	
	5.	Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов.	2	

	Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности. Наш край в 1914-1922 гг.		
	Практические занятия Революция и Гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны.	2	
Тема 2.2. Советский Союз в 1920-1930-е гг.	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК01 ОК04 ОК06 ОК11 ОК12
	1. СССР в годы нэпа (1921-1928). Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда). Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы.	2	
	2. Советский Союз в 1929-1941 гг. «Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. «История ВКП(б). Краткий курс».	2	

	Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.		
	3. Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения. Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне.	2	
	4. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. Наш край в 1920-1930-е гг.	2	
	Практические занятия Противоречия политики НЭПа. Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства»	2	

	Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти. Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана»		
Тема 2.3. Великая Отечественная война (1941-1945)	**Содержание учебного материала**	**16**	ОК01 ОК04 ОК06 ОК11 ОК12
	1. Первый период войны (июнь 1941 - осень 1942 г.) План «Барбаросса». Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.	2	
	2. Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой — весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. Генеральный план «Ост». Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.	2	
	3. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942-1943 г.) Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Дом Павлова. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг.	2	
	4. Человек и война: единство фронта и тыла. «Все для фронта, все для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту.	2	

	Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Культурное пространство в годы войны. Песня «Священная война» - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.		
	5. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 - сентябрь 1945 г.) Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Открытие второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира. Наш край в 1941-1945 гг.	2	
	Практические занятия		
	Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.) Работа с исторической картой Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой. Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов. Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М.	4	
Профессионально ориентированное содержание			ОК01 ОК04 ОК06 ОК11 ОК12
	Практические занятия	*2*	
	Медицина в годы Великой Отечественной войны. *Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу. Наш край в 1941-1945 гг*		
Самостоятельная работа обучающихся Проработка учебной и дополнительной литературы. Работа с историческими картами и источниками. Подготовка сообщений, докладов, рефератов, конспектов		18	
Раздел 3. Всеобщая история. 1945-2022 гг.		**36**	

Тема 3.1. Введение. Мир во второй половине XX - начале XXI в.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК01 ОК04 ОК06 ОК11 ОК12
	1. Научно-технический прогресс. Переход от индустриального к постиндустриальному, информационному обществу. Изменения на карте мира. Складывание биполярной системы. Крушение колониальной системы. Образование новых независимых государств во второй половине XX в. Процессы глобализации и развитие национальных государств.	2	
Тема 3.2. Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX - начале XXI в.	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК01 ОК04 ОК06 ОК11 ОК12
	1. От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД). Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.	2	
	2. Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское «экономическое чудо». Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). «Бурные шестидесятые». «Скандинавская модель» социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.	2	
	3. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление коммунистических режимов. СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).	2	
	Практические занятия Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой. Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы	2	
Тема 3.3. Страны Азии, Африки во второй половине XX - начале XXI в.: проблемы и пути модернизации	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК01 ОК04 ОК06 ОК11 ОК12
	1. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки. Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства. Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское «экономическое чудо». Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).	2	

	2. Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил. Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. «Арабская весна» и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.	2	
	3. Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости («год Африки», 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.	2	
Тема 3.4. Страны Латинской Америки во второй половине XX - начале XXI в.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК01 ОК04 ОК06 ОК11 ОК12
	1. Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Национальреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). «Левый поворот» в конце XX в.	2	
Тема 3.5. Международные отношения во второй половине XX - начале XXI в.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК01 ОК04 ОК06 ОК11 ОК12
	1. Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.). Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока. Российская Федерация - правопреемник СССР на международной арене. Образование СНГ. Международные отношения в конце XX - начале XXI в. От биполярного к многополюсному миру. Региональная и межрегиональная интеграция. Россия в современном мире: восстановление лидирующих позиций, отстаивание национальных интересов. Усиление позиций Китая на международной арене. Военные конфликты. Международный терроризм. Мировое сообщество и роль России в противостоянии угрозам и вызовам в начале XX в.	2	
Тема 3.6. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК01 ОК04 ОК06 ОК11 ОК12
	1. Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет.	2	

	Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура.		
Тема 3.7. Современный мир	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК01 ОК04 ОК06 ОК11 ОК12
	Практические занятия «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Работа с историческими источниками. Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс. Дискуссия по методу «метаплана». Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире.	2	
Самостоятельная работа обучающихся Проработка учебной и дополнительной литературы. Работа с историческими картами и источниками. Подготовка сообщений, докладов, рефератов, конспектов		12	
Раздел 4. История России. 1945-2022 гг.		**42**	
Тема 4.1. СССР в 1945-1991 гг.	**Содержание учебного материала**	**16**	ОК01 ОК04 ОК06 ОК11 ОК12
	1. СССР в 1945-1953 гг. Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с космополитизмом. «Дело врачей». Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее.	2	
	2. СССР в середине 1950-х - первой половине 1960-х гг. Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение	2	

	политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат. Социально-экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю. А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева.		
	3. Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного	2	

	авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.		
	Практические занятия Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источниками	2	
	4. Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991). Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит.	2	
	5. Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене.	2	

	6. Наш край в 1945-1991 гг.		
	Практические занятия Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против»	2	
Профессионально ориентированное содержание			ОК01 ОК04 ОК06 ОК11 ОК12
	Практические занятия		
	Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Советские атомщики на службе Родине.	2	
Тема 4.2. Российская Федерация в 1992-2022 гг.	**Содержание учебного материала**	**14**	ОК01 ОК04 ОК06 ОК11 ОК12
	1. Становление новой России (1992-1999). Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее – СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.	2	
	2. Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая	2	

	угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.		
	3. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы «Таврида» и других). Начало конституционной реформы (2020). Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру. Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш «Бессмертный полк». Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).	2	
	4. Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутриполитического кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность «Большой двадцатки». Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.	2	
	5. Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная	2	

	операция (2022). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире. Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.		
	Практические занятия Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейно-педагогических технологий. Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX –начале XXI в. Работа с историческими источниками. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире. Работа с историческими источниками	2	
Профессионально ориентированное содержание			ОК01 ОК04 ОК06 ОК11 ОК12
	Практические занятия		
	Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Достижения российских спортсменов. *Наш край в 1992-2022 гг.*	2	
Самостоятельная работа обучающихся Проработка учебной и дополнительной литературы. Работа с историческими картами и источниками. Подготовка сообщений, докладов, рефератов, конспектов Подготовка к дифференцированному зачету		12	
Дифференцированный зачет		**2**	
ВСЕГО		**122**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета: наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов); информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд кабинета. (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные)).

Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

Технические средства обучения: мультимедийный комплекс.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Сорока-Цюпа О.С., Всеобщая история. 10 класс, 2020
2. Н.С. Барисов История. История России в 2 – х частях, 2018
3. О.В.Волобуев Россия в мире (базовый уровень), 2017
4. А.А. Левандовский История России, 2017

Дополнительные источники:

1. Загладин Н.В. Всеобщая история. Учебник./Н.В.Загладин. – М.: ООО «ТИД» Русское слово-РС», 2012. – 400с.
2. Исторический энциклопедический словарь./ М.: ОЛМА Медиа групп, 2013.- 928с.
3. Кириллов В.В. История России. / В.В. Кириллов. – М.: Юрайт, 2012.- 661с.

Интернет ресурсы:

Академик. Словари и энциклопедии. http://dic.academic.ru/
Большая советская энциклопедия. http://bse.sci-lib.com
Википидияhttp:// ru.wikipedia.org
Образовательная платформа Юрайт https://urait.ru/
Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов. http://globalteka.ru/index.html
Единое окно доступа к образовательным ресурсам. http://window.edu.ru
История .http://www.istorya.ru
Книги. http://www.ozon.ru/context/div_book/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка раскрываются через предметные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Разделы 1-4	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы Промежуточная аттестация
ОК 04. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития:	Разделы 1-4	
ОК 06. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Разделы 1-4	
ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения	Разделы 1-4	
ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению	Разделы 1-4	

Приложение 3
к ОПОП по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЧЕЧЕНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГБПОУ «ЧСПК»)

УТВЕРЖДЕНА
Приказом ГБПОУ «ЧСПК»
от 15.06.2023 г. №38/2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП. 11 География

программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования по специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения
(базовая подготовка)

квалификация: Юрист

форма обучения - очная

Грозный – 2023

Рабочая программа учебного предмета ОУП. 11 География разработана для реализации программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями 12 августа 2022 г.);
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 508, зарегистрированного в Минюсте РФ 29 июля 2014 г. (Регистрационный N 33324);
- Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. №371;
- учебным планом по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (Приложение 1 к ОПОП).

с учетом:

- примерной программы общеобразовательной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций, утвержденного протоколом №14 от 30.11.2022 г. на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования ФГБОУ ДПО «ИРПО»;
- рабочей программы воспитания по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения и календарного плана воспитательной работы.

Разработчик: Курбанова З.И., преподаватель общеобразовательного цикла ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

РАССМОТРЕНА

на заседании ПЦК преподавателей

общеобразовательного цикла

Протокол № 10 от 30.05.2023 г.

СОГЛАСОВАНА

на заседании Методического совета ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»

Протокол № 4 от 05.06.2023 г..

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 4
2. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебный предмет ОУП. 11 География является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

1.2 Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета

В основу содержания географии положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире.

Содержание программы учебного предмета «География» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;
- воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;
- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;
- развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

1.2.2 Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии ОК.

Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение учебного предмета «География» имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Общие	**Предметные**
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** ***а) базовые логические действия:*** - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем ***б) базовые исследовательские действия:*** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры

		взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем
ОК 04. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;
ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение	**В области духовно-нравственного воспитания:** - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения

квалификации	**Овладение универсальными регулятивными действиями: а самоорганизация:** - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; - в эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ОК 06. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** ***б) совместная деятельность:*** - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** ***г) принятие себя и других людей:*** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	- признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: ***а) общение:*** - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); - выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
ОК 09. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В **части гражданского воспитания:** - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; - представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

	соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; ***патриотического воспитания:*** - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда	**В области экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами,

		хозяйственного потенциала, экологических проблем; - представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; - формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практикоориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
ОК 02. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; **В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** ***б) базовые исследовательские действия:*** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); - выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; - представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы,

	познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

Планируемые ***личностные результаты в ходе реализации программы воспитания*** по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения:

Код	**Личностные результатов реализации программы воспитания**
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

2. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Общий объем образовательной программы	**60**
в том числе:	
1. Основное содержание	**36**
теоретическое обучение	24
практические занятия	12
Самостоятельная работа	20
2. Профессионально-ориентированное содержание	***4***
в том числе:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	*4*
индивидуальный проект	-
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах	Формируемые ОК, ПР, ЛР
1	2	3	4
Раздел 1. География как наука		**2**	
Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК01 ОК02 ОК04 ОК06 ОК08 ОК 09 ОК10 ОК11
	1. Географические прогнозы. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, ГИС. Географические прогнозы как результат географических исследований. 2. Географическая культура. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий.	2	
Раздел 2. Природопользование и геоэкология		**6**	
Тема 2.1 Географическая среда.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК01 ОК02 ОК04 ОК06 ОК08 ОК 09 ОК10 ОК11
	1. Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда. Естественный и антропогенный ландшафты. Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации. Проблемы взаимодействия человека и природы. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле. Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия. 2. Природные ресурсы и их виды. Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение - его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы. Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов	2	
	Практические занятия «Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования).	2	
Самостоятельная работа обучающихся		2	

Работа с учебной и дополнительной литературой. Проработка конспектов. Подготовка сообщений, докладов, рефератов			
Раздел 3. Современная политическая карта		**4**	
Тема 3.1 Политическая география и геополитика	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК01 ОК02 ОК04 ОК06 ОК08 ОК 09 ОК10 ОК11
	1. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства. 2. Классификации и типология стран мира. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государства и государственного устройства.	2	
Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебной и дополнительной литературой. Проработка конспектов. Подготовка сообщений, докладов, рефератов		2	
Раздел 4. Население мира		**6**	
Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК01 ОК02 ОК04 ОК06 ОК08 ОК 09 ОК10 ОК11
	1. Численность населения мира и динамика её изменения. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода. Состав и структура населения. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока. 2. Размещение населения. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира. Качество жизни населения. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира.	2	
	Практические занятия «Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся)», «Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации».	2	
Самостоятельная работа обучающихся		2	

Работа с учебной и дополнительной литературой. Проработка конспектов. Подготовка сообщений, докладов, рефератов			
Раздел 5. Мировое хозяйство		**18**	
Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК01 ОК02 ОК04 ОК06 ОК08 ОК 09 ОК10 ОК11
	1. Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда. 2. Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики. Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации мировой экономики.	2	
	Практические занятия «Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран».	2	
Тема 5.2 География главных отраслей мирового хозяйства	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 09
	1. Промышленность мира. Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. 2. Топливно-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика». Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием ВИЭ. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая ВИЭ. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике.	2	
	3. Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте цветных и чёрных металлов. Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители деловой древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду. 4. Сельское хозяйство мира. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство.	2	

	Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду.		
	Практическая работа. «Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире». «Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия».	2	
Тема 5.3 Сфера услуг	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК01 ОК02 ОК04 ОК06 ОК08 ОК 09 ОК10 ОК11
	1. Мировой транспорт. Основные международные магистрали 2. и транспортные узлы. Мировая система НИОКР. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. Мировая торговля и туризм.	2	
Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебной и дополнительной литературой. Проработка конспектов. Подготовка сообщений, докладов, рефератов		6	
Раздел 6. Регионы и страны		**14**	
Тема 6.1. Регионы мира	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК01 ОК02 ОК04 ОК06 ОК08 ОК 09 ОК10 ОК11
	1. Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: зарубежная Европа, зарубежная Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона. 2. Зарубежная Азия. Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Индии, Китая, Японии).	2	
	3. Америка: состав (субрегионы: США и Канада, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии). Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (ЮАР, Египет, Алжир). 4. Австралия и Океания. Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура	2	

	экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда.		
	Практические занятия «Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору преподавателя)».	2	
Тема 6.2 Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК01 ОК02 ОК04 ОК06 ОК08 ОК 09 ОК10 ОК11
	1. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.	2	
	Практические занятия ***Профессионально-ориентированное содержание*** *«Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях».*	2	
Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебной и дополнительной литературой. Проработка конспектов. Подготовка сообщений, докладов, рефератов		4	
Раздел 7. Глобальные проблемы человечества		**8**	
Тема 7.1 Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК01 ОК02 ОК04 ОК06 ОК08 ОК 09 ОК10 ОК11
	1. Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Геоэкология - фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. 2. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем.	2	
	Практические занятия ***Профессионально-ориентированное содержание*** *«Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении».*	2	
Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебной и дополнительной литературой. Подготовка к дифференцированному зачету		4	
Дифференцированный зачет		**2**	
ВСЕГО		**60**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебного предмета должно быть наличие учебного кабинета «Гуманитарных и социальных дисциплин»

Оборудование учебного кабинета (наглядные пособия):

Наборы шаростержневых моделей молекул, модели кристаллических решеток, коллекции простых и сложных веществ и/или коллекции полимеров; коллекция горных пород и минералов, таблица Менделеева, учебные фильмы, цифровые образовательные ресурсы.

Технические средства обучения:

компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, мультимедийная доска, указка-презентер для презентаций.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

1.Комплект учебно-наглядных пособий:

- атлас мира
- контурные карты
- карта мира

2. Комплект электронных пособий:

Развивающие фильмы: «Глобальное потепление», «Транссибирский экспресс», «Циклопические постройки мира», «Путешествие по Австралии» и др.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше 5 лет с момента издания.

Образовательная платформа Юрайт https://urait.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка раскрываются через предметные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Темы 1.1, 2.1, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 7.1	Тестирование Кейс задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий дифференцированный зачет проводится в форме тестирования
ОК 04. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Темы 2.1, 3.1, 4.1, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 7.1	
ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Тема 5.3	
ОК 06. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Темы 2.1, 3.1, 5.1, 5.2, 6.1	
ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения	Темы 1.1, 2.1, 6.2	
ОК 09. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы	Темы 2.1, 3.1, 4.1, 5.1, 5.2	
ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда	Тема 7.1	
ОК 02. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Темы 1.1, 3.1, 4.1, 5.1, 5.2, 5.3,	

Приложение 3
к ОПОП по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЧЕЧЕНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГБПОУ «ЧСПК»)

УТВЕРЖДЕНА
Приказом ГБПОУ «ЧСПК»
№38/2 от 15.06.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП. 12 Физическая культура

программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования по специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения
(базовая подготовка)

квалификация: Юрист

форма обучения - очная

Грозный – 2023

Рабочая программа учебного предмета ОУП. 12 Физическая культура разработана для реализации программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями 12 августа 2022 г.);
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 508, зарегистрированного в Минюсте РФ 29 июля 2014 г. (Регистрационный N 33324);
- Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. №371;
- учебным планом по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (Приложение 1 к ОПОП).

с учетом:

- примерной программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» для профессиональных образовательных организаций, утвержденного протоколом №14 от 30.11.2022 г. на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования ФГБОУ ДПО «ИРПО»;
- рабочей программы воспитания по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения и календарного плана воспитательной работы.

Разработчик: Кубиева С.И., преподаватель общеобразовательного цикла ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

РАССМОТРЕНА

на заседании ПЦК преподавателей

общеобразовательного цикла

Протокол № 10 от 30.05.2023 г.

СОГЛАСОВАНА

на заседании Методического совета ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»

Протокол № 4 от 05.06.2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 4
2. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебный предмет ОУП. 12 Физическая культура является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

1.2 Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета

1.2.1 Цели учебного предмета

Содержание программы учебного предмета «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей:

формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья,

развитие у обучающихся двигательных навыков,

совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности,

гармоничное физическое развитие,

формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста.

1.2.2 Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение учебного предмета имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение учебного предмета «Физическая культура» имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Предметные**
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: ***а) базовые логические действия:*** - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем ***б) базовые исследовательские действия:*** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; -уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности	- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности
ОК 06. Работать в	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной

коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: ***б) совместная деятельность:*** - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: ***г) принятие себя и других людей:*** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности
ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; **В части физического воспитания:** - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладение универсальными регулятивными действиями: а***) самоорганизация:*** самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень оздоровительной и соревновательной деятельности	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)

Планируемые ***личностные результаты в ходе реализации программы воспитания*** по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения:

Код	Личностные результатов реализации программы воспитания
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 22	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

2. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Общий объем образовательной программы	**116**
в том числе:	
1. Основное содержание	**60**
теоретическое обучение	8
практические занятия	50
Самостоятельная работа	38
2. Профессионально-ориентированное содержание	***18***
в том числе:	
теоретическое обучение	*4*
практические занятия	*14*
индивидуальный проект	*-*
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах	Формируемые ОК, ПР, ЛР
1	2	3	4
Раздел 1 Физическая культура, как часть культуры общества и человека		**18**	
Тема 1.1 Современное состояние физической культуры и спорта	**Содержание учебного материала** 1. Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в обще культурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации. 2. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) - программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО	**2**	ОК 01 ОК 06 ОК 10
Тема 1.2 Здоровье и здоровый образ жизни	**Содержание учебного материала** 1. Понятие «здоровье» (физическое, психическое, социальное). Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание 2. Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся. Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека	**2**	ОК 01 ОК 06 ОК 10
Тема 1.3 Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья	**Содержание учебного материала** 1. Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья (дыхательная гимнастика, антистрессовая пластическая гимнастика, йога, глазодвигательная гимнастика, стрейтчинг, суставная гимнастика; лыжные прогулки по пересеченной местности, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.) 2. Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность	**2**	ОК 01 ОК 06 ОК 10
Тема 1.4 Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья	**Содержание учебного материала** 1. Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями 2. Самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития, умственной и физической работоспособностью, индивидуальными показателями физической подготовленности. Дневник самоконтроля	**2**	ОК 01 ОК 06 ОК 10

	Физические качества, средства их совершенствования		
Профессионально-ориентированное содержание		**4**	
Тема 1.5 *Физическая культура в режиме трудового дня*	***Профессионально-ориентированное содержание***	**2**	ОК 01 ОК 06 ОК 10
	1. Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики		
Тема 1.6 *Профессионально-прикладная физическая подготовка*	***Профессионально-ориентированное содержание***	**2**	ОК 01 ОК 06 ОК 10
	1. Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи профессионально-прикладной физической подготовки, средства профессионально-прикладной физической подготовки. 2. Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств		
Самостоятельная работа Проработка конспектов, лекций. Работа с учебной литературой		6	
Раздел 2. Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности		**20**	
Профессионально-ориентированное содержание		2	ОК 01 ОК 06 ОК 10
Тема 2.1 *Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой*	***Профессионально-ориентированное содержание***		
	Практические занятия		
	1. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения. *Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности*		
Тема 2.2 *Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»*	**Профессионально-ориентированное содержание**	2	ОК 01 ОК 06 ОК 10
	Практические занятия		
	2. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений. *Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»*		
Тема 2.3 *Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности*	***Профессионально-ориентированное содержание***	2	ОК 01 ОК 06 ОК 10
	Практические занятия		
	3. Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности		
Тема 2.4. *Составление и проведение комплексов*	***Профессионально-ориентированное содержание***	2	ОК 01 ОК 06 ОК 10
	Практические занятия		

упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	*4. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности.* *Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности*		
Тема 2.5 *Профессионально-прикладная физическая подготовка*	***Профессионально-ориентированное содержание***	**4**	ОК 01 ОК 06 ОК 10
	Практические занятия		
	5. Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания	2	
	6. Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий)	2	
Самостоятельная работа Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»		6	
Раздел 3. Учебно-тренировочные занятия		**28**	
Тема 3.1 Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 06 ОК 10
	Практические занятия		
	7. Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных		
Тема 3.2 Гимнастика. Основная гимнастика	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 06 ОК 10
	Практические занятия		
	8. Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте. Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки		
Тема 3.3 Спортивная гимнастика	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 06 ОК 10
	Практические занятия		
	9. Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на брусьях разной высоты (девушки); на параллельных брусьях (юноши). Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на бревне (девушки); на перекладине (юноши). Освоение и совершенствование опорного прыжка через коня: углом с косого разбега толчком одной ногой (девушки); опорного прыжка через коня: ноги врозь (юноши) Элементы и комбинации на снарядах спортивной гимнастики:		
	Девушки: 1. Висы и упоры: толком ног подъем в упор на верхнюю жердь; толком двух ног вис углом; сед	**Юноши:** 1. Висы и упоры: подъем в упор силой; вис согнувшись - вис прогнувшись сзади; переворотом, сгибание и	

	углом равновесие на нижней жерди, упор присев на одной махом соскок 2. Бревно: вскок, седы, упоры, прыжки, разновидности передвижений, равновесия, танцевальные шаги, соскок с конца бревна. 3. Опорные прыжки: через коня углом с косого разбега толчком одной ногой	разгибание рук в упоре на брусьях; подъем разгибов в сед ноги врозь; стойка на плечах из седа ноги врозь; соскок махом назад. 2. Перекладина: висы, упоры, переходы из виса в упор и из упора в вис, размахивания, размахивания изгибами, подъем переворотом, подъем разгибом, обороты назад и вперед, соскок махом вперед (назад). 3. Опорные прыжки: через коня ноги врозь		
Тема 3.4 Акробатика	**Содержание учебного материала**		**2**	ОК 01 ОК 06 ОК 10
	Практические занятия			
	10. Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка». Усовершенствование акробатических элементов. Освоение и совершенствование акробатической комбинации (последовательность выполнения элементов в акробатической комбинации может изменяться):			
	Девушки: И.П. -О.С.: Равновесие на левой (правой) - Шагом правой кувырок вперед ноги скрестно и поворот кругом - Кувырок назад - Перекатом назад стойка на лопатках - Кувырок назад через плечо в упор, стоя на левом (правом) колене, правую (левую) назад. Встать - Переворот боком «колесо». Приставляя правую (левую) прыжок прогнувшись, И.П. Встать – Мах левой (правой) и переворот боком «колесо»	**Юноши:** И.П. - О.С.: Стойка на руках махом одной и толчком другой (0) - Кувырок вперед - Кувырок вперед в упор присев - Силой, стойка на голове с опорой руками (Д)- Силой опускание в упор лёжа. Толчком ног упор присев, приставляя правую (левую) полуприсед и прыжок прогнувшись, И.П.		
Тема 3.5 Аэробика	**Содержание учебного материала**		**2**	ОК 01 ОК 06 ОК 10
	Практические занятия			
	11. Освоение базовых, основных и модифицированных шагов аэробики, прыжков, передвижений, танцевальных движений в оздоровительной аэробике. Выполнение упражнений аэробного характера для совершенствования функциональных систем организма (дыхательной, сердечно-сосудистой). Комплексы для развития физических способностей средствами аэробики, в т.ч. с использованием новых видов оборудования и направлений аэробики (классическая, степ-аэробика, фитбол-аэробика и т. п.).			
Тема 3.6 Атлетическая гимнастика	**Содержание учебного материала**		**2**	ОК 01 ОК 06 ОК 10
	Практические занятия			
	12. Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами. Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнесс оборудования. Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах			
Тема 3.7 Самбо	**Содержание учебного материала**		**2**	ОК 01 ОК 06 ОК 10
	Практические занятия			
	13. Техника безопасности при занятиях самбо. Специально-подготовительные упражнений для техники самозащиты. Освоение/совершенствование навыков самостраховки, безопасного падения, освобождения от			

	захватов, уход с линии атаки. Силовые упражнения и единоборства в парах. Игровые ситуации и подвижные игры		
Самостоятельная работа: Специальные дыхательные упражнения Упражнение с отжиманием. Упражнения с приседаниями. Упражнения с угол держаниям. Сгибание, разгибание рук в упоре. Кувырок вперед, назад. Стойка на лопатках, мост из положения лежа на спине. Соединение элементов. Подъем в упор силой, подъем переворотом. Упражнения с собственным весом тело, подтягивание на перекладине Специальные шаги для прыжков Техника прыжковых упражнений		14	
Раздел 4. Спортивные игры		**48**	
Тема 4.1 Баскетбол	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01 ОК 06 ОК 10
	Практические занятия		
	14. Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча	2	
	15. Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	2	
	16. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	2	
Тема 4.2 Волейбол	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01 ОК 06 ОК 10
	Практические занятия		
	17. Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении	2	
	18. Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	2	
	19. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	2	
Тема 4.3 Теннис	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 06 ОК 10
	Практические занятия		
	20. Техника безопасности на занятиях теннисом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры упражнения с мячом; способы хватки ракетки (для удара справа, слева, универсальная хватка); Технические элементы: удары по мячу, перемещения по площадке, Прыжки: «разножка» (серия «разножек»); «лягушка»; в «стартовое» положение; через «коридор» и т.п. Выпады: (вперед, в сторону, назад). Бег: приставным, скрестным шагом; «змейкой»; «зигзагом»; «челночный» бег; ускорения со сменой направления; «семенящий». Подача, приём подачи (свеча). Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения.	2	
	21. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности Разбор правил игры. Игра по упрощенным правилам. Игра по правилам	2	

Тема 4.4 Футбол	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01 ОК 06 ОК 10
	Практические занятия		
	22. Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: удар по мячу носком, серединой подъема, внутренней, внешней частью подъема; остановки мяча внутренней стороной стопы; остановки мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановки мяча подошвой.	2	
	23. Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника	2	
	24. Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения. Выполнение (учебная игра) технико-тактических приемов в игровой деятельности	2	
Тема 4.5 Спортивные игры, отражающие национальные, региональные или этнокультурные особенности	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 06 ОК 10
	Практические занятия		
	25. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры. Развитие физических способностей средствами игры		
Тема 4.6 Легкая атлетика	**Содержание учебного материала**	**14**	ОК 01 ОК 06 ОК 10
	Практические занятия		
	26. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования	2	
	27. Совершенствование техники спринтерского бега	2	
	28. Совершенствование техники (кроссового бега , средние и длинные дистанции (2000 м (девушки) и 3000 м (юноши))	2	
	29. Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью)	2	
	30. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега	2	
	31. Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши)	2	
	32. Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.	2	
Самостоятельная работа Ведение мяча**.** Передача мяча от груди. Ловля мяча двумя руками, одной рукой. Бросок по кольцу двумя руками сверху. Броски по кольцу. Стойки защитника. Учебные игры.		12	
Дифференцированный зачет		**2**	
ВСЕГО		**116**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены спортивные сооружения:

- (универсальный) спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения учебного предмета;
- оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения учебного предмета.

Примерный перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений:

Спортивные игры

Щит баскетбольный игровой (комплект), щит баскетбольный тренировочный, щит баскетбольный навесной, ворота, трансформируемые для гандбола и мини-футбола(комплект), кольца баскетбольные, ворота складные для флорбола и подвижных игр (комплект), табло игровое (электронное), мяч баскетбольный №7 массовый, мяч баскетбольный №7 для соревнований, мяч баскетбольный №5 массовый, мяч футбольный №4 массовый, мяч футбольный №5 массовый, мяч футбольный №5 для соревнований, насос для накачивания мячей с иглой, жилетки игровые, сетка для хранения мячей, конус игровой.

Гимнастика

Стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, комплект матов гимнастических №2, модуль гимнастический многофункциональный, мостик гимнастический подкидной, бревно гимнастическое напольное, кронштейн навесной для канатов, канат для лазания 5м. (со страховочным устройством), перекладина гимнастическая пристенная, коврик гимнастический, палка гимнастическая №3, обруч гимнастический №2, скакалка гимнастическая.

Легкая атлетика

Стойки для прыжков в высоту (комплект), граната для метания.

Ядро для толкания

Общефизическая подготовка

Перекладина навесная универсальная, брусья навесные, снаряд «доска наклонная», горка атлетическая, комплект гантелей обрезиненных 90 кг, эспандер универсальный, лестница координационная (12 ступеней), комплект медболов №3.

Самбо

Ковер для самбо, набор поясов

Самбо (красного и синего цвета)

Подвижные игры

Набор для подвижных игр в контейнере, сумка для подвижных игр

Оборудование для проведения соревнований

скамейка для степ-теста - пьедестал, весы напольные, сантиметр мерный, комплект для соревнований №1, аппаратура для музыкального сопровождения, персональный компьютер (ведение мониторингов и иных документов)

Прочее

Аптечка медицинская, сетка заградительная

Открытые спортивные площадки:

стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, круг для метания ядра, указатели дальности метания на 25,30,35,40,45, 50,55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт-Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

Информационное обеспечение реализации программы

Основная литература:

1. Барчуков И.С. Физическая культура / Под ред. Маликова Н.Н. (7-е изд., стер.), учебник, 2020.

Дополнительная литература:

1. Барчуков И.С. Физическая культура. — М., 2020.
2. Бирюкова А.А. Спортивный массаж: учебник для вузов. — М., 2020.
3. Бишаева А.А., Зимин В.Н. Физическое воспитание и валеология: учебное пособие для студентов вузов: в 3 ч. Физическое воспитание молодежи с профессиональной и валеологической направленностью. - Кострома, 2021.

Интернет - ресурсы:

Академик. Словари и энциклопедии. http://dic.academic.ru/
Большая советская энциклопедия. http://bse.sci-lib.com
Books Gid. Электронная библиотека. http://www.booksgid.com
Образовательная платформа Юрайт https://urait.ru/
Большая советская энциклопедия. http://bse.sci-lib.com
Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов. http://globalteka.ru/index.html
Единое окно доступа к образовательным ресурсам. http://window.edu.ru
Книги. http://www.ozon.ru/context/div_book/
Лучшая учебная литература. http://st-books.ru
Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность. http://www.school.edu.ru/default.asp
Электронная библиотечная система http://book.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка раскрываются через предметные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Разделы 1-4	- Составление словаря терминов - Защита докладов, презентаций - Выполнение самостоятельной работы - Составление комплекса физических упражнений - Защита реферата - Фронтальный опрос - Тестирование - Демонстрация комплекса общеразвивающих упражнений - Сдача контрольных нормативов - Сдача нормативов ГТО - Выполнение упражнений на дифференцированном зачете
ОК 06. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Разделы 1-4	
ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда	Разделы 1-4	

Приложение 3
к ОПОП по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЧЕЧЕНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГБПОУ «ЧСПК»)

УТВЕРЖДЕНА
Приказом ГБПОУ «ЧСПК»
от 15.06.2023 г. №38/2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП. 13 Основы безопасности жизнедеятельности

программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования по специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения
(базовая подготовка)

квалификация: Юрист

форма обучения - очная

Грозный – 2023

Рабочая программа учебного предмета ОУП. 13 Основы безопасности жизнедеятельности разработана для реализации программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями 12 августа 2022 г.);
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 508, зарегистрированного в Минюсте РФ 29 июля 2014 г. (Регистрационный N 33324);
- Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. №371;
- учебным планом по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (Приложение 1 к ОПОП).

с учетом:

- примерной программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» для профессиональных образовательных организаций, утвержденного протоколом №14 от 30.11.2022 г. на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования ФГБОУ ДПО «ИРПО»;
- рабочей программы воспитания по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения и календарного плана воспитательной работы.

Разработчик: Хайдаев Ю.С., преподаватель общеобразовательного цикла ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

РАССМОТРЕНА
на заседании ПЦК преподавателей
общеобразовательного цикла
Протокол № 10 от 30.05.2023 г.

СОГЛАСОВАНА
на заседании Методического совета ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»
Протокол № 4 от 05.06.2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 4
2. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 21

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебный предмет ОУП. 13 Основы безопасности жизнедеятельности является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

1.2 Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета

1.2.1 Цели учебного предмета

Содержание программы учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Направлено на достижение следующих целей: формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищённости жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, что предполагает:

- способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;
- знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

1.2.2 Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение учебного предмета имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Общие	**Предметные**
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** ***а) базовые логические действия:*** - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствия результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях
ОК 04. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения	В **области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	- проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; - знать о способах безопасного поведения в цифровой среде; - уметь применять их на практике; - уметь распознавать опасности в цифровой среде (в

профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями**: в***) работа с информацией:*** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им
ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	**В области духовно-нравственного воспитания:** - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; **Овладение универсальными регулятивными действиями:** ***а) самоорганизация:*** - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; ***б) самоконтроль:*** использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны

	- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 06. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** ***б) совместная деятельность:*** - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г***) принятие себя и других людей:*** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человек	- знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им
ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В **части гражданского воспитания:** - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; -умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства, знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции; - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил

	- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны; - знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; - знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности
ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда	**В области экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию, в части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; **Овладение универсальными регулятивными действиями:** а***) самоорганизация:*** - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;	- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; - знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; - знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности - владеть основами медицинских знании: владеть приемами

	- давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера
ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите	**Овладение универсальными коммуникативными действиями:** ***б) совместная деятельность:*** - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г***) принятие себя и других людей:*** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право другихлюдей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человек	- знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им

Планируемые ***личностные результаты в ходе реализации программы воспитания*** по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения:

Код	Личностные результатов реализации программы воспитания
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

2. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Максимальная учебная нагрузка	**60**
в том числе:	
теоретическое обучение	14
практические занятия	20
Самостоятельная работа	20
Профессионально ориентированное содержание	***4***
в том числе:	
практические занятия	4
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация в форме ***дифференцированного зачета***	2

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые ОК, ПР, ЛР
1	2	3	4
Раздел 1. Основы комплексной безопасности		**9**	
Тема 1.1 Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК01 ОК04 ОК08 ОК06 ОК10 ОК12 ПК2.3
	Корпоративный, индивидуальный, групповой уровень культуры безопасности. Общественно-государственный уровень культуры безопасности жизнедеятельности. Личностный фактор в обеспечении безопасности жизнедеятельности населения в стране. Общие правила безопасности жизнедеятельности. Опасности вовлечения молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность. Ответственность за нарушения общественного порядка. Меры противодействия вовлечению в несанкционированные публичные мероприятия. Явные и скрытые опасности современных развлечений молодёжи. Зацепинг. Административная ответственность за занятия зацепингом и руфингом. Диггерство и его опасности. Ответственность за диггерство. Паркур. Селфи. Основные меры безопасности для паркура и селфи. Флешмоб. Ответственность за участие в флешмобе, носящем антиобщественный характер. Как не стать жертвой информационной войны. Безопасность на транспорте. Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания). Обязанности участников дорожного движения. Правила дорожного движения для пешеходов, пассажиров, водителей. Правила безопасного поведения в общественном транспорте, в такси, маршрутном такси. Правила безопасного поведения в случае возникновения пожара на транспорте. Безопасное поведение на различных видах транспорта. Электросамокат. Питбайк. Моноколесо. Сегвей. Гироскутер. Основные меры безопасности при езде на средствах индивидуальной мобильности. Административная и уголовная ответственность за нарушение правил при вождении. Правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте, на воздушном и водном транспорте. Как действовать при аварийных ситуациях на воздушном, железнодорожном и водном транспорте. Безопасное поведение на различных видах транспорта. Дорожные знаки (основные группы). Порядок движения. Дорожная разметка и её виды (горизонтальная и вертикальная). Правила дорожного движения, установленные для водителей велосипедов, мотоциклов и мопедов. Ответственность за нарушение Правил дорожного движения и мер оказания первой помощи. Источники опасности в быту. Информационная и финансовая безопасность. Причины пожаров в жилых помещениях. Правила поведения и действия при пожаре. Электробезопасность в повседневной жизни. Меры предосторожности для исключения поражения электрическим током. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Средства бытовой химии. Правила обращения с ними и хранения. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними.	2	

	Информационная безопасность Российской Федерации. Угроза информационной безопасности. Информационная безопасность детей. Правила информационной безопасности в социальных сетях. Адреса электронной почты. Никнейм. Гражданская, административная и уголовная ответственность в информационной сфере. Основные правила финансовой безопасности в информационной сфере. Финансовая безопасность в сфере наличных денег, банковских карт. Уголовная ответственность за мошенничество. Защита прав потребителя, в том числе при совершении покупок в Интернете.		
Тема 1.2 Безопасность в общественных местах.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК01 ОК04 ОК08 ОК06 ОК10 ОК12
	Практическое занятие Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки. Эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи. Правила безопасного поведения при проявлении агрессии, при угрозе возникновения пожара. Порядок действий при попадании в опасную ситуацию. Порядок действий в случаях, когда потерялся человек. Безопасность в социуме. Конфликтные ситуации. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия буллингу и проявлению насилия.	2	
Тема.1.3 *Как выявить и описать опасности на рабочем месте*	***Профессионально-ориентированное содержание***	***2***	ОК01 ОК04 ОК08 ОК06 ОК10 ОК12 ПК2.3
	Практическое занятие *Как выявить и описать опасности на рабочем месте. Экскурсия, фронтальное. Классификация опасностей: по видам профессиональной деятельности, по причинам возникновения на рабочем месте, по опасным событиям вследствие воздействия опасностей. Источники опасностей и вредностей, факторы риска, условия возникновения и развития нежелательных событий. Порядок проведения идентификации опасностей на рабочем месте.* *Оценка рисков на рабочем месте. Возможные последствия опасностей по степени тяжести: гибель, травма, профессиональное заболевание. Статистические данные по несчастным случаям на производстве. Определение вероятности наступления опасностей.*	2	
Самостоятельная работа обучающихся -систематическая проработка конспектов занятий и учебной литературы; -оформление практических работ, отчетов и подготовка их к защите Подготовка сообщения на тему «Анализ картины опасностей современной молодежи» «Создание презентации/видеоролика об историях травматизма/развития профессиональных заболеваний»		3	
Раздел 2. Основы обороны государства		**4**	
Тема 2.1 Правовые основы подготовки граждан к военной службе. Вооружённые Силы Российской Федерации	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК01 ОК04 ОК08 ОК06 ОК10 ОК12
	Стратегические национальные приоритеты. Цели обороны. Предназначение Вооружённых Сил Российской Федерации. Войска, воинские формирования, службы, которые привлекаются к обороне страны. Составляющие воинской обязанности в мирное и военное время. Организация воинского учёта. Подготовка граждан к военной службе. Заключение комиссии по результатам медицинского освидетельствования о годности гражданина к военной службе. Допризывная подготовка. Подготовка по основам военной службы в образовательных организациях в рамках освоения образовательной программы среднего общего образования. Подготовка граждан по военно-учётным специальностям солдат, матросов, сержантов и старшин в различных объединениях и	2	

	организациях. Составные части добровольной подготовки граждан к военной службе. Военно-прикладные виды спорта. Спортивная подготовка граждан. Вооружённые Силы Российской Федерации – гарант обеспечения национальной безопасности Российской Федерации. История создания российской армии. Победа в Великой Отечественной войне (1941–1945). Вооружённые Силы Советского Союза в 1946–1991 гг. Вооружённые Силы Российской Федерации (созданы в 1992 г.). Дни воинской славы (победные дни) России. Памятные даты России. Стратегические национальные приоритеты Российской Федерации. Угроза национальной безопасности. Повышение угрозы использования военной силы. Национальные интересы Российской Федерации и стратегические национальные приоритеты. Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации. Стратегические цели обороны. Достижение целей обороны. Военная доктрина Российской Федерации. Основные задачи Российской Федерации по сдерживанию и предотвращению военных конфликтов. Гибридная война и способы противодействия ей. Структура Вооружённых Сил Российской Федерации. Виды и рода войск Вооружённых Сил Российской Федерации. Воинские должности и звания в Вооружённых Силах Российской Федерации. Воинские звания военнослужащих. Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих. Современное состояние Вооружённых Сил Российской Федерации. Совершенствование системы военного образования. Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «ЮНАРМИЯ». Модернизация вооружения, военной и специальной техники в Вооружённых Силах Российской Федерации. Требования к кандидатам на прохождение военной службы в научной роте.		
Самостоятельная работа обучающихся -систематическая проработка конспектов занятий и учебной литературы; -оформление практических работ, отчетов и подготовка их к защите		2	
Раздел 3. Военно-профессиональная деятельность		**3**	
Тема 3.1 Выбор воинской профессии. Призыв граждан на военную службу	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК01 ОК04 ОК08 ОК06 ОК10 ОК12
	Выбор воинской профессии. Индивидуальные качества, которыми должны обладать претенденты на командные должности, военные связисты, водители, военнослужащие, находящиеся на должностях специального назначения. Организация подготовки офицерских кадров для Вооружённых Сил Российской Федерации, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Воинские символы и традиции Вооружённых Сил Российской Федерации. Ордена Российской Федерации – знаки отличия, почётные государственные награды за особые заслуги. Традиции, ритуалы Вооружённых Сил Российской Федерации. Воинский долг. Дружба и войсковое товарищество. Порядок вручения Боевого знамени воинской части и приведения к Военной присяге (принесения обязательства). Ритуал подъёма и спуска Государственного флага Российской Федерации. Вручение воинской части государственной награды. Призыв граждан на военную службу. Воинская обязанность граждан Российской Федерации в мирное время, в период мобилизации, военного положения и в военное время. Граждане, подлежащие (не	2	

	подлежащие) призыву на военную службу, освобождение от призыва на военную службу. Отсрочка от призыва граждан на военную службу. Сроки призыва граждан на военную службу. Поступление на военную службу по контракту. Альтернативная гражданская служба.		
Самостоятельная работа обучающихся -систематическая проработка конспектов занятий и учебной литературы; -оформление практических работ, отчетов и подготовка их к защите		1	
Раздел 4. Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций		**6**	
Тема 4.1 Основы законодательства Российской Федерации по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК01 ОК04 ОК08 ОК06 ОК10 ОК12
	Основы законодательства Российской Федерации по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (2021). Основные направления деятельности государства по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Права, обязанности и ответственность гражданина в области организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций (на защиту жизни, здоровья и личного имущества в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и других). Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Структура и основные задачи РСЧС. Функциональные и территориальные подсистемы РСЧС. Структура, основные задачи, деятельность МЧС России. Общероссийская комплексная система информирования и оповещения населения в местах массового пребывания людей (ОКСИОН). Цель и задачи ОКСИОН. Режимы функционирования ОКСИОН. Гражданская оборона и её основные задачи на современном этапе. Подготовка населения в области гражданской обороны. Подготовка обучаемых гражданской обороне в общеобразовательных организациях. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Составные части системы оповещения населения. Действия по сигналам гражданской обороны. Правила поведения населения в зонах химического и радиационного загрязнения. Оказание первой помощи при поражении аварийно-химически опасными веществами. Правила поведения при угрозе чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий. Эвакуация гражданского населения и её виды. Упреждающая и заблаговременная эвакуация. Общая и частичная эвакуация. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и средства индивидуальной зашиты кожи. Использование медицинских средств индивидуальной защиты. Инженерная защита населения и неотложные работы в зоне поражения. Защитные сооружения гражданской обороны. Размещение населения в защитных сооружениях. Аварийно-спасательные работы и другие неотложные работы в зоне поражения. Задачи аварийно-спасательных и неотложных работ. Приёмы и способы выполнения спасательных работ. Соблюдение мер безопасности при работах.	2	
Тема 4.2 *Методы оказания первой помощи гражданам при ЧС и автомобильных катастрофах.*	***Профессионально ориентированное содержание***	***2***	ОК01 ОК04 ОК08 ОК06 ОК10 ОК12 ПК2.3
	Практическое занятие *Методы оказания первой помощи гражданам при ЧС и автомобильных катастрофах.* *Тематическая экскурсия в Центр медицины и катастроф.*	2	
Самостоятельная работа обучающихся		2	

-систематическая проработка конспектов занятий и учебной литературы; -оформление практических работ, отчетов и подготовка их к защите			
Раздел 5. Безопасность в природной среде и экологическая безопасность		**3**	
Тема 5.1. Безопасность в природной среде и экологическая безопасность	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК01 ОК04 ОК08 ОК06 ОК10 ОК12
	Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Ориентирование на местности. Современные средства навигации (компас, GPS). Безопасность в автономных условиях. Чрезвычайные ситуации природного характера (геологические, гидрологические, метеорологические, природные пожары). Возможности прогнозирования и предупреждения. Экологическая безопасность и охрана окружающей среды. Нормы предельно допустимой концентрации вредных веществ. Правила использования питьевой воды. Качество продуктов питания. Правила хранения и употребления продуктов питания. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор). Федеральный закон от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, № 2, ст. 133; 2022, № 13, ст. 1960). Средства защиты и предупреждения от экологических опасностей. Бытовые приборы контроля воздуха. TDS-метры (солемеры). Шумомеры. Люксметры. Бытовые дозиметры (радиометры). Бытовые нитратомеры. Основные виды экологических знаков. Знаки, свидетельствующие об экологической чистоте товаров, а также о безопасности их для окружающей среды. Знаки, информирующие об экологически чистых способах утилизации самого товара и его упаковки.	2	
Самостоятельная работа обучающихся -систематическая проработка конспектов занятий и учебной литературы; -оформление практических работ, отчетов и подготовка их к защите		1	
Раздел 6. Основы противодействия экстремизму и терроризму		**6**	
Тема 6.1 Разновидности экстремистской деятельности.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК01 ОК04 ОК08 ОК06 ОК10 ОК12
	Внешние и внутренние экстремистские угрозы. Деструктивные молодёжные субкультуры и экстремистские объединения. Терроризм – крайняя форма экстремизма. Разновидности террористической деятельности. Праворадикальные группировки нацистской направленности и леворадикальные сообщества. Правила безопасности, которые следует соблюдать, чтобы не попасть в сферу влияния неформальной группировки. Ответственность граждан за участие в экстремистской и террористической деятельности. Статьи Уголовного кодекса Российской Федерации, предусмотренные за участие в экстремистской и террористической деятельности. Противодействие экстремизму и терроризму на государственном уровне. Национальный антитеррористический комитет (НАК) и его предназначение. Основные задачи НАК. Федеральный оперативный штаб.	2	

	Уровни террористической опасности. Принятие решения об установлении уровня террористической опасности. Меры по обеспечению безопасности личности, общества и государства, которые принимаются в соответствии с установленным уровнем террористической опасности. Особенности проведения контртеррористических операций. Обязанности руководителя контртеррористической операции. Группировка сил и средств для проведения контртеррористической операции. Экстремизм и терроризм на современном этапе. Внутренние и внешние экстремистские угрозы. Наиболее опасные проявления экстремизма. Виды современной террористической деятельности. Терроризм, который опирается на религиозные мотивы. Терроризм на криминальной основе. Терроризм на национальной основе. Технологический терроризм. Кибертерроризм. Борьба с угрозой экстремистской и террористической опасности. Способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность. Формирование антитеррористического поведения. Праворадикальные группировки нацистской направленности и леворадикальные сообщества. Как не стать участником или жертвой молодёжных право- и леворадикальных сообществ. Радикальный ислам – опасное экстремистское течение. Как избежать вербовки в экстремистскую организацию.		
	Практическое занятие Меры личной безопасности при вооружённом нападении на образовательную организацию. Действия при угрозе совершения террористического акта. Обнаружение подозрительного предмета, в котором может быть замаскировано взрывное устройство. Безопасное поведение в толпе. Безопасное поведение при захвате в заложники.	2	
Самостоятельная работа обучающихся -систематическая проработка конспектов занятий и учебной литературы; -оформление практических работ, отчетов и подготовка их к защите		2	
Раздел 7. Основы здорового образа жизни		**3**	
Тема 7.1 Здоровый образ жизни как средство обеспечения благополучия личности.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК01 ОК04 ОК08 ОК06 ОК10 ОК12
	Практическое занятие Здоровый образ жизни как средство обеспечения благополучия личности. Государственная правовая база для обеспечения безопасности населения и формирования у него культуры безопасности, составляющей которой является ведение здорового образа жизни. Систематические занятия физической культурой и спортом. Выполнение нормативов ГТО. Основные составляющие здорового образа жизни. Главная цель здорового образа жизни – сохранение здоровья. Рациональное питание. Вредные привычки. Главное правило здорового образа жизни. Преимущества правило здорового образа жизни. Способы сохранения психического здоровья. Репродуктивное здоровье. Факторы, оказывающие негативное влияние на репродуктивную функцию. Влияние уровня репродуктивного здоровья каждого человека и общества в целом на демографическую ситуацию страны. Наркотизм – одна из главных угроз общественному здоровью. Правовые основы государственной политики в сфере контроля за оборотом наркотических средств, психотропных веществ и в области противодействия их незаконному обороту в целях охраны здоровья граждан, государственной и общественной безопасности.	2	

	Наказания за действия, связанные с наркотическими и психотропными веществами, предусмотренные в Уголовном кодексе Российской Федерации. Профилактика наркомании. Психоактивные вещества (ПАВ). Формирование индивидуального негативного отношения к наркотикам. Комплексы профилактики психоактивных веществ (ПАВ). Первичная профилактика злоупотребления ПАВ. Вторичная профилактика злоупотребления ПАВ. Третичная профилактика злоупотребления ПАВ.		
Самостоятельная работа обучающихся -систематическая проработка конспектов занятий и учебной литературы; -оформление практических работ, отчетов и подготовка их к защите		1	
Раздел 8. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи		**12**	
Тема 8.1 Освоение основ медицинских знаний	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК01 ОК04 ОК08 ОК06 ОК10 ОК12
	Основы законодательства Российской Федерации в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Среда обитания человека. Санитарно-эпидемиологическая обстановка. Карантин. Виды неинфекционных заболеваний. Как избежать возникновения и прогрессирования неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Виды инфекционных заболеваний. Профилактика инфекционных болезней. Вакцинация. Биологическая безопасность. Биолого-социальные чрезвычайные ситуации. Источник биолого-социальной чрезвычайной ситуации. Безопасность при возникновении биолого-социальных чрезвычайных ситуаций. Способы личной защиты в случае сообщения об эпидемии. Пандемия новой коронавирусной инфекции COVID-19. Правила профилактики коронавируса.	2	
	Практическое занятие Первая помощь и правила её оказания. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи. Правила вызова скорой медицинской помощи. Уголовная ответственность за оставление пострадавшего, находящегося в беспомощном состоянии, без возможности получения помощи.	2	
	Практическое занятие Оказание первой помощи пострадавшему до передачи его в руки специалистам из бригады скорой медицинской помощи. Реанимационные мероприятия. Первая помощь при нарушениях сердечной деятельности. Острая сердечная недостаточность (ОСН). Неотложные мероприятия при ОСН. Первая помощь при травмах и травматическом шоке. Первая помощь при ранениях. Виды ран. Кровотечения наружные и внутренние. Правила оказания помощи при различных видах кровотечений. Первая помощь при острой боли в животе, эпилепсии, ожогах. Первая помощь при пищевых отравлениях и отравлениях угарным газом, бытовой химией, удобрениями, средствами для уничтожения грызунов и насекомых, лекарственными препаратами и алкоголем, кислотами и щелочами. Первая помощь при утоплении и коме. Первая помощь при отравлении психоактивными веществами. Общие признаки отравления психоактивными веществами. Составы аптечек для оказания первой помощи в различных условиях. Правила и способы переноски (транспортировки) пострадавших.	4	
Самостоятельная работа обучающихся		4	

-систематическая проработка конспектов занятий и учебной литературы; -оформление практических работ, отчетов и подготовка их к защите			
Раздел 9. Элементы начальной военной подготовки		**12**	
Тема 9.1 Строевая подготовка и воинское приветствие.	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК01 ОК04 ОК08 ОК06 ОК10 ОК12
	Практическое занятие Строевая подготовка и воинское приветствие. Строи и управление ими. Строевая подготовка. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении. Оружие пехотинца и правила обращения с ним. Автомат Калашникова (АК-74). Основы и правила стрельбы. Устройство и принцип действия ручных гранат. Ручная осколочная граната Ф-1 (оборонительная). Ручная осколочная граната РГД-5. Действия в современном общевойсковом бою. Состав и вооружение мотострелкового отделения на БМП. Инженерное оборудование позиции солдата. Одиночный окоп. Способы передвижения в бою при действиях в пешем порядке.	6	
Тема 9.2 Средства индивидуальной защиты и оказание первой помощи в бою.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК01 ОК04 ОК08 ОК06 ОК10 ОК12
	Практическое занятие Средства индивидуальной защиты и оказание первой помощи в бою. Фильтрующий противогаз. Респиратор. Общевойсковой защитный комплект (ОЗК). Табельные медицинские средства индивидуальной защиты. Первая помощь в бою. Различные способы переноски и оттаскивания раненых с поля боя. Сооружения для защиты личного состава. Открытая щель. Перекрытая щель. Блиндаж. Укрытия для боевой техники. Убежища для личного состава.	2	
Самостоятельная работа обучающихся -систематическая проработка конспектов занятий и учебной литературы; -оформление практических работ, отчетов и подготовка их к защите - подготовка к зачету		4	
Дифференцированный зачет		**2**	
ВСЕГО		**60**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ безопасности жизнедеятельности.

Эффективность преподавания курса ОБЖ зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета (наглядные пособия):

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша», «Максим» и др.;
- тренажер - манекен взрослого для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей;
- имитаторы ранений и поражений;
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
- образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм и оборудования: общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
- макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;
- образцы средств пожаротушения (СП);
- макет автомата Калашникова;
- электронный стрелковый тренажер

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска
- Выход в локальную сеть.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. И.К. Топоров. ОБЖ, 2020
2. Смирнов А.Т. ОБЖ. 10 класс. Базовый уровень. Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2020.

3. Смирнов А.Т. ОБЖ. 11 класс. Базовый уровень. Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2020.

Дополнительная литература:

Армия государства Российского и защита Отечества / Под ред. В.В.Смирнова. – М.,

Федеральные законы «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе», «Об альтернативной гражданской службе», «О внесении изменений в Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» № 61-ФЗ и статью 14 Закона РФ «Об образовании», «О противодействии терроризму» // Собрание законодательства Российской Федерации: официальное издание. – М., 1993—2007.

Б

Васнев В.А. Основы подготовки к военной службе: Кн. для учителя / В.А.Васнев, С.А.Чиненный. — М., 2002.

Интернет - ресурсы:

Академик. Словари и энциклопедии. http://dic.academic.ru/

Образовательная платформа Юрайт https://urait.ru/

Большая советская энциклопедия. http://bse.sci-lib.com

Books Gid. Электронная библиотека. http://www.booksgid.com

Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов. http://globalteka.ru/index.html

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. http://window.edu.ru

Книги. http://www.ozon.ru/context/div_book/

Лучшая учебная литература. http://st-books.ru

л
о
п
е
д
и
ч
е
с
к
и
й

с
л
о
в
а
р
ь
.

–

М

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка раскрываются через предметные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Разделы 1-9	- Кейс-задание; - Старт-задание; - Задание исследование; - Задание-эксперимент; - Фронтальный опрос; - Защита алгоритма оказания первой помощи; - Защита презентаций; - Тестирование; - Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 04. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Разделы 1-9	
ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Разделы 1, 4, 5, 6	
ОК 06. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Разделы 1-9	
ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению	Разделы 1-9	
ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда	Разделы 1, 5	
ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите	Разделы 7, 8, 9	

Приложение 3
к ОПОП по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЧЕЧЕНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГБПОУ «ЧСПК»)

УТВЕРЖДЕНА
Приказом ГБПОУ «ЧСПК»
от 15.06.2023 г. №38/2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП. 14 Математика

программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования по специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения
(базовая подготовка)

квалификация: Юрист

форма обучения - очная

Грозный – 2023

Рабочая программа учебного предмета ОУП. 14 Математика разработана для реализации программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями 12 августа 2022 г.);
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 508, зарегистрированного в Минюсте РФ 29 июля 2014 г. (Регистрационный N 33324);
- Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. №371;
- учебным планом по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (Приложение 1 к ОПОП).

с учетом:

- примерной программы общеобразовательной дисциплины «Математика» для профессиональных образовательных организаций, утвержденного протоколом №14 от 30.11.2022 г. на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования ФГБОУ ДПО «ИРПО»;
- рабочей программы воспитания по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения и календарного плана воспитательной работы.

Разработчики: Салаватова И.Д., преподаватель общеобразовательного цикла ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

РАССМОТРЕНА
на заседании ПЦК преподавателей
общеобразовательного цикла
Протокол № 10 от 30.05.2023 г.

СОГЛАСОВАНА
на заседании Методического совета ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»
Протокол № 4 от 05.06.2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 4
2. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 15
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 26
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 27

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебный предмет ОУП. 14 Математика изучается на углублённом уровне, является обязательным учебным предметом, входящим в состав предметной области «Математика и информатика» образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

1.2 Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета

1.2 Цели учебного предмета

Содержание программы учебного предмета «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

Приоритетными целями обучения математике на базовом уровне являются:

- формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;

- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;

- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучении других дисциплин, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, задач профессиональной деятельности, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

1.2.2 Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение учебного предмета имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение учебного предмета «Математика» имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Общие	**Предметные**
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а)** ***базовые логические действия:*** - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б***) базовые исследовательские действия:*** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	- владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; - уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;

	- уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения и способность их использования в познавательной и социальной практике	- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние отточки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;
ОК 04. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития:	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные

	оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. - уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; - уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений при решении задач, в том числе из других учебных предметов; - уметь оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач; - уметь свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач; - уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;

		- уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; - умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции; - умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем; - уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул; - уметь оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;

		- уметь оперировать понятиями; комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел; - уметь свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии; - уметь находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения; - уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного

		параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2х2 и 3х3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя;
ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	**В области духовно-нравственного воспитания:** - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: ***а) самоорганизация:*** - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; ***б) самоконтроль:*** - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения	- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками

	по их снижению; ***в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:*** - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 06. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **б) *совместная деятельность:*** - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **г) *принятие себя и других людей:*** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; - уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; - уметь проводить исследование функции; - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем
ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы	**В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;	- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов

общения, нормы и правила поведения.	- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями;** **а*) общение;*** - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира
ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры способности ставить цели и строить жизненные планы; **В части гражданского воспитания:** - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства	- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; - умение приводить примеры математических открытии российской и мировой математической науки. - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях

	ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда	- не принимать действия, окружающей среде; - уметь прогнозировать экологические последствия действий, предотвращать их; -расширить опыт деятельности экологической направленности; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	- расширить опыт деятельности экологической направленности; - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы

Планируемые ***личностные результаты в ходе реализации программы воспитания*** по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения:

Код	Личностные результатов реализации программы воспитания
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка	**484**
в том числе:	
1. Основное содержание	**236**
теоретическое обучение	68
практические занятия	156
Самостоятельная работа	156
2. Профессионально-ориентированное содержание	***24***
в том числе:	
теоретическое обучение	*12*
практические занятия	*12*
индивидуальный проект	**-**
Промежуточная аттестация в форме *экзамена*	

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета «Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах	Формируемые ОК, ПК, ЛР
1	2		
Раздел 1. Числа и вычисления		**44**	
Тема 1.1 Цель и задачи математики при освоении специальности	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК01 ОК04 ОК06 ОК08 ОК 10 ОК11 ОК12
	1. Числа и вычисления. Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби.	2	
	Практическое занятие Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби	***2***	
Тема 1.2 Числа и вычисления. Выражения и преобразования	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1. Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни.	2	
Тема 1.3 Арифметические операции с действительными числами	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1. Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа. Арифметические операции с действительными числами.	2	
Тема 1.4 Степень с рациональным показателем и её свойства	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1. Арифметический корень натуральной степени и его свойства.	2	
	Практическое занятие Арифметический корень натуральной степени и его свойства	***2***	
Тема 1.5 Степень с рациональным показателем и её свойства	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1. Степень с рациональным показателем и её свойства, степень с действительным показателем	2	
	Контрольная работа №1 Входной контроль	***2***	
Тема 1.6 Логарифм числа	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1. Логарифмическая функция	2	
Тема 1.7 Свойства логарифма	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1. Свойства логарифмов	2	
	Практическое занятие Решение логарифмов	***2***	
Тема 1.8 Свойства логарифма	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1. Десятичные и натуральные логарифмы.	2	
Тема 1.9 *Логарифмы в природе и в технике*	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Профессионально-ориентированное содержание *Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства*	2	
Тема 1.10 Процентные вычисления	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Практическое занятие Простые проценты, разные способы их вычисления	**2**	
Тема 1.11 Процентные вычисления	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1. Сложные проценты	2	

Тема 1.12 Процентные вычисления	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1. Тождества и тождественные преобразования. Уравнение, корень уравнения.	2	
	Контрольная работа №2 «Корни степени логарифмы»	***2***	
Самостоятельная работа обучающихся –решение примеров с целыми, рациональными, действительными числами. –решение примеров на нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений. –решение примеров сравнение числовых выражений. –решение примеров на нахождение ошибок в преобразованиях и вычислениях –решение примеров с комплексными числами.		10	
Раздел 2. Уравнения и неравенства		**27**	
Тема 2.1 Уравнения и неравенства.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК01 ОК04 ОК06 ОК08 ОК 10 ОК11 ОК12
	1. Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства	2	
Тема 2.2 Системы уравнений неравенств	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1. Уравнение, корень уравнения. Равносильные уравнения и уравнения-следствия.	2	
Тема 2.3 Основные методы решения уравнений	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1. Многочлены от одной переменной. Деление многочлена на многочлен с остатком. Теорема Безу. Многочлены с целыми коэффициентами. Теорема Виета.	2	
Тема 2.4 Тождества и тождественные преобразования	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1. Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства.	2	
	Практическое занятие Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства.	***2***	
Тема 2.5 Многочлены с целыми коэффициентами	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1. Теорема Виета. Преобразования числовых выражений, содержащих степени и корни.	2	
Тема 2.6 Логарифмические уравнения.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1. Логарифмические уравнения. Основные методы решения логарифмических уравнений.	2	
Тема 2.7 Показательные уравнения	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1. Основные методы решения показательных уравнений. Преобразование выражений, содержащих логарифмы.	2	
	Контрольная работа №3 «Уравнения и неравенства»	***2***	
Самостоятельная работа обучающихся –решение рациональных и иррациональных уравнений и систем. –решение показательных и тригонометрических уравнений и систем. –решение неравенств различного типа –графическое решение уравнений и неравенств. –решение комбинированных задач с использованием уравнений и неравенств. – «история возникновения уравнений и неравенств»		9	

Подготовка реферата: Графическое решение уравнений и неравенств»			
Раздел 3. Функции и графики		**66**	
Тема 3.1 Тригонометрическая функция	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК01 ОК04 ОК06 ОК08 ОК 10 ОК11 ОК12
	1. Основные тригонометрические формулы	2	
Тема 3.2 Преобразование тригонометрических выражений	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1. Радианная мера угла	2	
Тема 3.3 Поворот точки вокруг начало координат	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1. Определение синуса ,косинуса и тангенса угла	2	
Тема 3.4 Тригонометрические уравнения.	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1. Решение тригонометрических уравнений	2	
	Практическое занятие Решение тригонометрических уравнений	***2***	
Тема 3.5 *Составление и решение профессиональных задач с помощью уравнений*	***Содержание учебного материала***	**2**	
	Профессионально-ориентированное содержание ***Практическое занятие*** *Решение текстовых задач профессионального содержания*	***2***	
Тема 3.6 Тригнометрические выражения	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1. Знаки синуса косинуса и тангенса угла	2	
Тема 3.7 Зависимость между знаками	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1. Зависимость между синусом косинусом и тангенсом одного и того же угла	2	
Тема 3.8 Тригонометрические тождества	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1. Синус косинус и тангенс углов а и -а	2	
Тема 3.9 Тригонометрические формулы	**Содержание учебного материала**	**10**	
	1. Формулы сложения	2	
	2. Синус, косинус и тангенс двойного угла	2	
	3. Синус косинус и тангенс половинного угла	2	
	4. Формулы приведения	2	
	5. Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов	2	
Тема 3.10 Тригонометрические уравнения	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК01 ОК04 ОК06 ОК08 ОК 10 ОК11 ОК12
	1. Решение тригонометрических уравнений	2	
	Практическое занятие Решение тригонометрических уравнений	***2***	
Тема 3.11 Тригонометрические неравенства	**Содержание учебного материала**	**8**	
	1. Тригонометрические неравенства	2	
	Практические занятия		
	Решение тригонометрических неравенств	***2***	
	Решение тригонометрических неравенств	***2***	

	Примеры решения простейших тригонометрических неравенств.	***2***	
Тема 3.12 Тригонометрические функции, их свойства и графики.	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1. Тригонометрические функции	2	
	Контрольная работа №4 Тригонометрическая функция	***2***	
Самостоятельная работа обучающихся –построение графиков функций, заданных различными способами. –исследование функции –примеры зависимости в реальных процессах из смежных дисциплин. –построение графиков обратных функций –построение графиков сложной функции. –подготовка реферата**:** «функция, их свойства и график» –построение графиков тригонометрических и обратных тригонометрических функций. –преобразования графика функции – решение показательных, логарифмических, тригонометрических уравнений и неравенств. –построение графиков степенных, показательных и логарифмических функций. –реферат на тему «сложение гармонических колебаний.»		22	
Раздел 4. Начала математического анализа		**87**	
Тема 4.1 Начала математического анализа	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК01 ОК04 ОК06 ОК08 ОК 10 ОК11 ОК12
	1. Последовательности, способы задания последовательностей	2	
Тема 4.2 Метод математической индукции.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1. Монотонные и ограниченные последовательности.	2	
Тема 4.3 Арифметическая и геометрическая прогрессии	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1. История возникновения математического анализа как анализа бесконечно малых.	2	
Тема 4.4 Сложные проценты	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1. Формула сложных процентов. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера.	2	
Тема 4.5 Производная	**Содержание учебного материала**	**10**	
	1. Производная и ее геометрический смысл	2	
	2. Производная степенной функции	2	
	3. Производная некоторых элементарных функций	2	
	4. Геометрический смысл производной	2	
	Практическое занятие Геометрический смысл производной	***2***	
***Тема 4.6** Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах*	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Профессионально-ориентированное содержание ***Практическое занятие*** *Наименьшее и наибольшее значение функции 6*	***2***	
Тема 4.7 Применение производной к исследованию функций	**Содержание учебного материала**	**6**	
	1. Возрастание и убывание функций	2	
	2. Экстремумы функций	2	

	3. Функция производной	2	
Тема 4.8 Первообразная	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК01 ОК04 ОК06 ОК08 ОК 10 ОК11 ОК12
	1. Первообразная	2	
	2. Основное свойство первообразных	2	
	3. Правила нахождения первообразных	2	
Тема 4.9 Интеграл и его применение	**Содержание учебного материала**	**10**	
	1. Вычисление интегралов	2	
	2. Вычисление площадей с помощью интегралов	2	
	3. Интеграл и его применение	2	
	4. Интеграл и его применение	2	
	Практические занятия		
	Вычисление интегралов	***2***	
Тема 4.10 Геометрический смысл интеграла	**Содержание учебного материала**	**12**	
	1. Геометрический смысл интеграла.	2	
	2. Вычисление не определённого интеграла.	2	
	3. Вычисление определённого интеграла по формуле Ньютона-Лейбница	2	
	Практические занятия		
	Формула Ньютона - Лейбница.	***2***	
	Вычисление определённого интеграла.	***2***	
	Вычисление определённого интеграла.	***2***	
Тема 4.11 *Определенный интеграл в жизни*	***Содержание учебного материала***	**4**	
	Профессионально-ориентированное содержание ***Практическое занятие*** *Геометрический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона - Лейбница. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей*	***2***	
	Контрольная работа № 5. «Начало математического анализа»	***2***	
Самостоятельная работа обучающихся –решение примеров: –производная: механический и геометрический смысл производной. –уравнение касательной в общем виде. –правила и формулы дифференцирования, таблица производных элементарных функций. –исследование функции с помощью производной. –нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функции. –решение примеров при помощи правил вычисления производных. –производная сложной функции (конспект) Подготовка реферата: «Лейбница Готфрид Фридрих», «Ферма Пьер», «Коши Огюстен Луи», «Кантор Георг», «Понятие дифференциала и его приложения».		29	
Раздел 5. Комбинаторика		**72**	
Тема 5.1 Правило произведения	**Содержание учебного материала**	**12**	ОК01 ОК04 ОК06 ОК08
	1. Перестановки и факториал.	2	

	2. Правило произведения	2	ОК 10 ОК11 ОК12
	3. Перестановки	2	
	4. Размещение	2	
	5. Перестановки	2	
	6. Сочетание и их свойства	2	
Тема 5.2 Элементы теории вероятностей	**Содержание учебного материала**	**18**	
	1. События	2	
	2. Комбинации событий	2	
	3. Противоположное событие	2	
	4. Вероятность события	2	
	5. Независимые события.	2	
	6. Условная вероятность. Умножение вероятностей.	2	
	7. Случайная величина. Распределение вероятностей.	2	
	8. Формула бинома Ньютона	2	
	Практическое занятие Сложение вероятностей	***2***	
Тема 5.3 *Вероятность в профессиональных задачах*	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Профессионально-ориентированное содержание *Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события*	2	
	Контрольная работа№ 6 «Элементы теории вероятностей»	***2***	
Тема 5.4 Статистика	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК01 ОК04 ОК06 ОК08 ОК 10 ОК11 ОК12
	1. Случайные величины	2	
	2. Меры разброса	2	
	3. Центральные тенденции	2	
	4. Дисперсия	2	
	Практическое занятие Меры разброса	**2**	
Тема 5.5 *Составление таблиц и диаграмм на практике*	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Профессионально-ориентированное содержание ***Практическое занятие*** *Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление.* *Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных*	***2***	
	Контрольная работа № 7. «Комбинаторика» «Вероятность и статистика»	***2***	
Самостоятельная работа обучающихся - история развития комбинаторики, теории вероятностей и статистики и их роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности. Подготовка реферата: «Комбинаторика, статистика и теория вероятностей» –история развития комбинаторики, теории вероятностей и статистики и их роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности. –решение примеров и задач: решение комбинаторных задач. размещения, сочетания и перестановки бином ньютона и треугольник паскаля. прикладные задачи.		24	

−свойства вероятностей, теорема о сумме вероятностей. −вычисление вероятностей. представление числовых данных. прикладные задачи. **Подготовка реферата:** «Возникновение Комбинаторики, Статистики и Теории вероятности»			
Раздел 6 **Множества**		**27**	
Тема 6.1 Множества и его Элементы	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК01 ОК04 ОК06 ОК08 ОК 10 ОК11 ОК12
	1. Элементы математической логики	2	
	2. Предел последовательности	2	
	3. Числа и алгебраические преобразования	2	
	4. Натуральные и целые числа. Применение признаков делимости целых чисел, наибольший общий делитель (далее - НОД) и наименьшее общее кратное (далее -НОК).	2	
	5. Чётные и нечётные функции	2	
Тема 6.2 *Множества и логика*	**Содержание учебного материала** ***Профессионально-ориентированное содержание***	**8**	
	1. Применение теоретико-множественного аппарата для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов.	2	
	2. Остатков по модулю, алгоритма Евклида для решения задач в целых числах.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание ***Практическое занятие*** *Операции с множествами. Решение прикладных задач*	***2***	
	Контрольная работа №8 «Множества»	***2***	
Самостоятельная работа обучающихся Операции с множествами. Решение прикладных задач		9	
Раздел 7 **Геометрия**		**93**	
Тема7.1 Прямые и плоскости в пространстве	**Содержание учебного материала**	**16**	ОК01 ОК04 ОК06 ОК08 ОК 10 ОК11 ОК12
	1. Основные понятия стереометрии.	2	
	2. Точка, прямая, плоскость.	2	
	3. Аксиомы стереометрии	2	
	4. Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них.	2	
	5. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве: параллельные прямые в пространстве, параллельность трёх прямых, параллельность прямой и плоскости.	2	
	6. Параллельное и центральное проектирование, изображение фигур.	2	
	7. Основные свойства параллельного проектирования. Изображение фигур в параллельной проекции.	2	
	8. Простейшие пространственные фигуры на плоскости: тетраэдр, параллелепипед, построение сечений.	2	
Тема 7.2 *Примеры симметрий в профессии*	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Профессионально-ориентированное содержание ***Практическое занятие*** *Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту*	***2***	

Тема 7.3 Элементы симметрии правильных многогранников	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1. Элементы симметрии правильных многогранников	2	
	2. Симметрия в правильном многограннике: симметрия параллелепипеда, симметрия правильных призм, симметрия правильной пирамиды.	2	
Тема 7.4 Многогранники	**Содержание учебного материала**	**16**	ОК01 ОК04 ОК06 ОК08 ОК 10 ОК11 ОК12
	1. Виды многогранников, развёртка многогранника.	2	
	2. Куб	2	
	3. Параллелепипед, прямоугольный параллелепипед и его свойства.	2	
	4. Конус. Усеченный конус	2	
	5. Теорема Эйлера.	2	
	6. Призма: n-угольная призма, прямая и наклонная призмы, боковая и полная поверхность призмы.	2	
	7. Пространственная теорема Пифагора.	2	
	Практическое занятие Развертка конуса	***2***	
Тема 7.4 *Конус, его составляющие. Сечение конуса*	**Содержание учебного материала** ***Профессионально-ориентированное содержание***	**2**	ОК01 ОК04 ОК06 ОК08 ОК 10 ОК11 ОК12
	1. Конус и его элементы. Сечение конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), конические сечения.	2	
Тема 7.5 Пирамида	**Содержание учебного материала**	**8**	
	1. Пирамида.	2	
	2. Пирамида: n-угольная пирамида, правильная и усечённая пирамиды.	2	
	3. Усеченная пирамида	2	
	Практическое занятие Развертка пирамиды	***2***	
Тема 7.6 Объем	**Содержание учебного материала**	**14**	ОК01 ОК04 ОК06 ОК08 ОК 10 ОК11 ОК12
	1. Основные свойства объёмов тел.	2	
	2. Теорема об объёме прямоугольного параллелепипеда и следствия из неё.	2	
	3. Объём прямой и наклонной призмы, цилиндра, пирамиды и конуса. Объём шара и шарового сегмента.	2	
	4. Площадь поверхности цилиндра, конуса, площадь сферы и её частей. Подобие в пространстве.	2	
	5. Отношение объёмов, площадей поверхностей подобных фигур	2	
	Практическое занятие Решение задач на плоскости с использованием стереометрических методов.	***2***	
	Контрольная работа №9 Раздел геометрии	***2***	
Самостоятельная работа обучающихся –решение задач по темам: –признаки взаимного расположения прямых. угол между прямыми. взаимное расположение прямых и плоскостей –перпендикуляр и наклонная к плоскости. угол между прямой и плоскостью. –теорема о взаимном расположении прямой и плоскости. теорема о трех перпендикулярах. - признаки и свойства параллельных и перпендикулярных прямых		31	

–расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости, расстояние между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве. - параллельное проектирование и его свойства. –признаки взаимного расположения прямых. угол между прямыми. взаимное расположение прямых и плоскостей. –перпендикуляр и наклонная к плоскости. угол между прямой и плоскостью. –теорема о взаимном расположении прямой и плоскости. теорема о трех перпендикулярах. - признаки и свойства параллельных и перпендикулярных прямых –расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости, расстояние между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве. - параллельное проектирование и его свойства. –построение развертки многогранника. –решение задач на применение теоремы эйлера. –решение задач с призмами, параллелепипедами, кубами. –решение задач с пирамидами и тетраэдрами. –определение симметрии в многогранниках. –построение сечений куба и призмы. –построение сечений пирамиды и тетраэдра. –построение изображений правильных многогранников –вычисление объемов тел по интегральной формуле. –вычисление объемов тел по специальным формулам. –вычисление площадей поверхности тел. –установление подобия тел.			
Раздел 8 Решение систем линейных уравнений		**66**	
Тема 8.1 Линейные уравнения	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК01 ОК04 ОК06 ОК08 ОК 10 ОК11 ОК12
	1. Линейные уравнения	2	
	Практическое занятие Решение систем линейных уравнений.	***2***	
Тема 8.2 Матрица системы линейных уравнений	**Содержание учебного материала**	**12**	
	1. Виды матриц.	2	
	2. Квадратная матрица	2	
	3. Нулевая матрица	2	
	4. Диагональная матрица	2	
	5. Ступенчатая матрица	2	
	6. Единичная матрица	2	
Тема 8.3 Операции над матрицами	**Содержание учебного материала**	**12**	
	1. Определитель матрицы 2×2, его геометрический смысл и свойства.	2	
	2. Определитель матрицы 2×2, его геометрический смысл и свойства, вычисление его значения, применение определителя для решения системы линейных уравнений	2	
	3. Действия над матрицами	2	
	Практические занятия		
	Действия над матрицами	***2***	

	Операции над матрицами	***2***	
	Решение, нахождение матриц	***2***	
Тема 8.4 *Построение математических моделей реальной ситуации с помощью уравнений и неравенств*	**Содержание учебного материала** ***Профессионально-ориентированное содержание***	**2**	
	1. Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни.	2	
Тема 8.5 Графы: Основные понятия и виды графов	**Содержание учебного материала**	**14**	
	1. Граф, связный граф, пути в графе: Теория графов. Основные понятия и виды графов	2	
	2. Граф, связный граф, пути в графе: циклы и цепи. Степень (валентность) вершины. Графы на плоскости. Деревья.	2	
	3. Степень (валентность) вершины. Графы на плоскости. Деревья.	2	
	4. Дерево случайного эксперимента. Формула полной вероятности. Формула Байеса. Независимые события.	2	
	5. Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача	2	
	6. Серия независимых испытаний Бернулли. Случайный выбор из конечной совокупности.	2	
	Контрольная работа №9 «Элементы высшей математики»	**2**	
Повторно-обобщающий урок		**2**	ОК01 ОК04 ОК06 ОК08 ОК 10 ОК11 ОК12
Самостоятельная работа обучающихся Решение и нахождений матрицы, графы. Подготовка к экзамену		22	
ВСЕГО		**484**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного дисциплины требует наличия учебного кабинета «Математика».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
-объемные модели многогранников, тел вращения, пространственных моделей;
- комплекты заданий для тестирования и контрольных работ;
- измерительные и чертежные инструменты;
- магнитная модель осей координат;
- модель числовой окружности.
- вентиляционное оборудование, обеспечивающее комфортные условия для проведения занятий.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
-интерактивная доска.

Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература:

1. Алимов Ш.А. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни).10-11 классы. — М., 2020.
2. А.Н. Колмогоров. Алгебра и начала математического анализа, 2016
3. Башмаков М.И. Алгебра. Учебник для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений. - М.: Дрофа, 2015.

Дополнительная литература:

1. Богомолов Н.В., Самойленко П.И. «Математика». – М., 2002.
2. Богомолов Н.В. Практические занятия по математике. – М., 2003.
3. Бродский И.Л., Мешавкина О.С. – М.: «Аркти», 2009.

Интернет - ресурсы:

1. Академик. Словари и энциклопедии. http://dic.academic.ru/
2. Большая советская энциклопедия. http://bse.sci-lib.com
3. https://urait.ru/ (Образовательная платформа Юрайт)
4. Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов. http://globalteka.ru/index.html
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. http://window.edu.ru
6. Книги. http://www.ozon.ru/context/div_book/
7. Лучшая учебная литература. http://st-books.ru
8. Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность. http://www.school.edu.ru/default.asp
9. Электронная библиотечная система http://book.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка раскрываются через предметные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Разделы 1-8	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ОК 04. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития:	Разделы 1-8	
ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Разделы 1-8	
ОК 06. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Разделы 1-8	
ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	Разделы 1-8	
ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.	Разделы 1-8	
ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда	Разделы 1-8	

Приложение 3
к ОПОП по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЧЕЧЕНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГБПОУ «ЧСПК»)

УТВЕРЖДЕНА
Приказом ГБПОУ «ЧСПК»
от 15.06.2023 г. №38/2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП. 15 Обществознание

программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования по специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения
(базовая подготовка)

квалификация: Юрист

форма обучения - очная

Грозный – 2023

Рабочая программа учебного предмета ОУП. 15 Обществознание разработана для реализации программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями 12 августа 2022 г.);
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 508, зарегистрированного в Минюсте РФ 29 июля 2014 г. (Регистрационный N 33324);
- Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. №371;
- учебным планом по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (Приложение 1 к ОПОП).

с учетом:

- примерной программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций, утвержденного протоколом №14 от 30.11.2022 г. на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования ФГБОУ ДПО «ИРПО»;
- рабочей программы воспитания по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения и календарного плана воспитательной работы.

Разработчик: Манцаев С.М., преподаватель общеобразовательного цикла ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

РАССМОТРЕНА

на заседании ПЦК преподавателей

общеобразовательного цикла

Протокол № 10 от 30.05.2023 г.

СОГЛАСОВАНА

на заседании Методического совета ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»

Протокол № 4 от 05.06.2023 г

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 4
2. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 14
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 32
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 34

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебный предмет ОУП. 15 Обществознание изучается на углубленном уровне, является обязательным учебным предметом, входящим в состав предметной области «Общественно-научные предметы» образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

1.2 Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета

1.2.1 Цели учебного предмета

Основной целью изучения обществознания является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;

- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;

- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;

- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

1.2.2 Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение учебного предмета имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение учебного предмета «Обществознание» имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Общие	**Предметные**
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** ***а) базовые логические действия:*** - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем ***б) базовые исследовательские действия:*** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам сточки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев

ОК 04. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития		сформировать знания об (о): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	**В области духовно-нравственного воспитания:** - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально- нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; **Овладение универсальными регулятивными действиями:** ***а) самоорганизация:*** - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и	сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и

	проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; ***б) самоконтроль:*** использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в***) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:*** - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства
ОК 06. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** ***б) совместная деятельность:*** - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач
ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и	**В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное	- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы,

правила поведения	воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: ***а) общение:*** - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; **В части гражданского воспитания:** - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества,	1) сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; - системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; - правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных

	ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическим	общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; 2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; 3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; 6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести

		целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; 7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; 8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; 9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; 11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений,

		содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; 12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение сточки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда	**В области экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ
ОК 09. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; **В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;	- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;
ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного	**Овладение универсальными коммуникативными действиями:** ***б) совместная деятельность:*** - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать	- владеть знаниями основ социальной психологии, экономической науки, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять роль человека как субъекта общественных отношений, виды и формы познавательной деятельности; общественная природа личности, роль общения и

обеспечения и социальной защиты	результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	средств коммуникации формировании социально-психологических качеств личности; природа межличностных конфликтов и пути их разрешения; - уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении ведущих тенденций развития российского общества, проявлений общественного прогресса, противоречивости глобализации, относительности истины, характера воздействия средств массовой информации на сознание в условиях цифровизации, формирования установок и стереотипов массового сознания, распределения ролей в малых группах, влияния групп на поведение людей, особенностей общения в информационном обществе, причин возникновения межличностных конфликтов, экономической свободы и социальной ответственности субъектов экономики, эффективности мер поддержки малого и среднего бизнеса, причинах несовершенства рыночной экономики; - уметь классифицировать и типологизировать: социальные группы, разновидности социальных конфликтов, виды социального контроля; виды политических отношений, формы государства, типы политических режимов, формы правления и государственно-территориального устройства, виды политических институтов, типы политических партий, виды политических идеологий, типы политического поведения; виды правовых норм, источники права, отрасли права, виды правоотношений, виды правонарушений, виды юридической ответственности; - уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении миграционных процессов и их особенностей, проблемы социального неравенства, путей сохранения традиционных семейных ценностей, способов разрешения социальных конфликтов, причин отклоняющегося поведения, деятельность политических институтов, роль политических партий и общественных организаций в современном обществе, роль средств массовой информации в формировании политической культуры личности, трансформация традиционных политических идеологий, деятельность правовых институтов, соотношение права и закона

Планируемые ***личностные результаты в ходе реализации программы воспитания*** по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения:

Код	Личностные результатов реализации программы воспитания
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка	**210**
в том числе:	
1. Основное содержание	**70**
теоретическое обучение	76
практические занятия	38
Самостоятельная работа	66
2. Профессионально-ориентированное содержание	***30***
в том числе:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	*30*
индивидуальный проект	6
Промежуточная аттестация в форме *экзамена*	

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета «Обществознание»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах	Формируемые ОК, ПР, ЛР
1	2	3	4
Введение. Социальные науки и их особенности	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1. Общество как предмет изучения. Различные подходы к изучению общества. Особенности социального познания. Научное и ненаучное социальное познание. Социальные науки в системе научного знания. Место философии в системе обществознания. Философия и наука. Методы изучения социальных явлений. Сходство и различие естествознания и обществознания. Особенности наук, изучающих общество и человека. Социальные науки и профессиональное самоопределение молодёжи	2	ОК 01 ОК 04
Раздел 1. Введение в философию		**27**	
Тема 1.1. Социальная философия, её место в системе наук об обществе	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 08 ОК 11
	1. Философское осмысление общества как целостной развивающейся системы. Взаимосвязь природы и общества. Понятие «социальный институт». Основные институты общества, их функции и роль в развитии общества. Типология обществ. Современное общество: ведущие тенденции, особенности развития. Динамика и многообразие процессов развития общества. Типы социальной динамики. Эволюция и революция как формы социального изменения. Влияние массовых коммуникаций на развитие общества и человека. Понятие общественного прогресса, критерии общественного прогресса. Противоречия общественного прогресса. Процессы глобализации. Противоречивость глобализации и её последствий. Глобальные проблемы современности. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.	2	
	Практические занятия: ***Профессионально ориентированное содержание*** *Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность (40.02.01 Право и организация социального обеспечения). Направления цифровизации в профессиональной деятельности (40.02.01 Право и организация социального обеспечения)*	2	
Тема 1.2 Философская антропология о становлении человека и зарождении общества	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 08 ОК 11
	1. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Сущность человека как философская проблема. Духовное и материальное в человеке. Способность к познанию и деятельности – фундаментальные особенности человека. Сознание. Взаимосвязь сознания и тела. Самосознание и его роль в развитии личности. Рефлексия. Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание. Формы общественного сознания: религиозное, нравственное, политическое и другие. Способы манипуляции общественным мнением. Установки и стереотипы массового сознания. Использование достоверной и недостоверной информации.	2	

	Философия о деятельности как способе существования людей, самореализации личности. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности. Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения		
	Практические занятия: ***Профессионально ориентированное содержание*** *Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.* *Учет особенностей характера в профессиональной деятельности (40.02.01 Право и организация социального обеспечения). Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере (40.02.01 Право и организация социального обеспечения).*	2	
Тема 1.3 Гносеология в структуре философского знания	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 08 ОК 11
	1. Проблема познаваемости мира. Познание как деятельность. Знание, его виды. Истина и её критерии. Абсолютная истина. Относительность истины. Истина и заблуждение. Формы чувственного познания, его специфика и роль. Формы рационального познания. Мышление и язык. Смысл и значение языковых выражений. Рассуждения и умозаключения. Дедукция и индукция. Доказательство, наблюдение, эксперимент, практика. Объяснение и понимание. Виды объяснений. Распространённые ошибки в рассуждениях. Парадоксы, спор, дискуссия, полемика. Основания, допустимые приёмы рационального спора. Научное знание, его характерные признаки: системность, объективность, доказательность, проверяемость. Эмпирический и теоретический уровни научного знания. Способы и методы научного познания. Дифференциация и интеграция научного знания. Междисциплинарные научные исследования.	2	
	Практические занятия: ***Профессионально ориентированное содержание*** *Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности*	2	
Тема 1.4 Духовная жизнь человека и общества	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 08 ОК 11
	1. Человек как духовное существо. Человек как творец и творение культуры. Мировоззрение: картина мира, идеалы, ценности и цели. Понятие культуры. Институты культуры. Диалог культур. Богатство культурного наследия России. Вклад российской культуры в мировую культуру. Массовая и элитарная культура. Народная культура. Творческая элита. Религия, её культурологическое понимание. Влияние религии на развитие культуры. Искусство, его виды и формы. Социальные функции искусства. Современное искусство. Художественная культура. Наука как область духовной культуры. Роль науки в современном обществе. Социальные последствия научных открытий и ответственность учёного. Авторитет науки. Достижения российской науки на современном этапе. Образование как институт сохранения и передачи культурного наследия.	2	
Тема 1.5 Этика, мораль, нравственность	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 08 ОК 11 ПК 1.1
	1. Основные категории этики. Свобода воли и нравственная оценка. Нравственность как область индивидуально ответственного поведения. Этические нормы как регулятор деятельности социальных институтов и нравственного поведения людей. Особенности профессиональной деятельности по направлениям, связанным с философией.	2	

	Практические занятия: ***Профессионально ориентированное содержание*** *Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности (40.02.01 Право и организация социального обеспечения)*	2	
Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов учебной и дополнительной литературы Подготовка сообщений, докладов, рефератов, тематических презентаций Написание эссе, мини-сочинений		9	
Раздел 2. Введение в социальную психологию		**15**	
Тема 2.1 Социальная психология в системе социально-гуманитарного знания	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 08 ОК 11 ПК 1.1
	1. Этапы и основные направления развития социальной психологии. Междисциплинарный характер социальной психологии. Теории социальных отношений. Основные типы социальных отношений. Личность как объект исследования социальной психологии. Социальная установка. Личность в группе. Понятие «Я-концепция». Самопознание и самооценка. Самоконтроль. Социальная идентичность. Ролевое поведение. Межличностное взаимодействие как объект социальной психологии.	2	
	2. Группа как объект исследования социальной психологии. Классификация групп в социальной психологии. Большие социальные группы. Стихийные группы и массовые движения. Способы психологического воздействия в больших социальных группах. Феномен психологии масс, «эффект толпы». Малые группы. Динамические процессы в малой группе. Условные группы. Референтная группа. Интеграция в группах разного уровня развития. Влияние группы на индивидуальное поведение. Групповая сплочённость. Конформизм и нонконформизм. Причины конформного поведения. Психологическое манипулирование и способы противодействия ему. Межличностные отношения в группах. Межличностная совместимость. Дружеские отношения. Групповая дифференциация. Психологические проблемы лидерства. Формы и стиль лидерства. Взаимоотношения в студенческих группах. Антисоциальные группы. Опасность криминальных групп. Агрессивное поведение.	2	
	Практические занятия: ***Профессионально ориентированное содержание*** *Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста.*	2	
Тема 2.2 Общение как объект социально-психологических исследований	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 08 ОК 11 ПК 1.1
	1. Функции общения. Общение как обмен информацией. Общение как взаимодействие. Особенности общения в информационном обществе. Институты коммуникации. Роль социальных сетей в общении. Риски социальных сетей и сетевого общения. Информационная безопасность. Теории конфликта. Межличностные конфликты и способы их разрешения. Особенности профессиональной деятельности социального психолога. Психологическое образование	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	

	Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации		
Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов учебной и дополнительной литературы Подготовка сообщений, докладов, рефератов, тематических презентаций Написание эссе, мини-сочинений		5	
Раздел 3. Введение в экономическую науку		**42**	
Тема 3.1 Экономика как наука, этапы и основные направления её развития	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 08 ОК 12 ПК 1.1
	1. Микроэкономика, макроэкономика, мировая экономика. Место экономической науки среди наук об обществе. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Экономическая эффективность. Экономические институты и их роль в развитии общества. Собственность. Экономическое содержание собственности. Главные вопросы экономики. Производство. Факторы производства и факторные доходы. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономическая деятельность и её субъекты.	2	
	Практические занятия ***Профессионально ориентированное содержание*** *Особенности разделения труда и специализации в сфере 40.02.01 Право и организация социального обеспечения*	2	
Тема 3.2 Институт рынка	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 08 ОК 12
	1. Рыночные механизмы: цена и конкуренция. Рыночное ценообразование. Рыночный спрос, величина и факторы спроса. Рыночное предложение, величина и факторы предложения. Закон спроса. Закон предложения. Эластичность спроса и эластичность предложения. Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши. Товары Гиффена и эффект Веблена. Рыночное равновесие, равновесная цена. Конкуренция как основа функционирования рынка. Типы рыночных структур. Совершенная и несовершенная конкуренция. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия, виды монополий. Монопсония. Государственная политика Российской Федерации по поддержке и защите конкуренции.	2	
	Практические занятия: Рациональное поведение людей в экономике. Экономическая свобода и социальная ответственность субъектов экономики. Домашние хозяйства, предприятия, государство. Потребление, сбережения, инвестиции. Экономические отношения и экономические интересы.	2	
Тема 3.3 Рынок ресурсов	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 08 ОК 12
	1. Рынок ресурсов. Рынок земли. Природные ресурсы и экономическая рента. Рынок капитала. Спрос и предложение на инвестиционные ресурсы. Дисконтирование. Определение рыночно справедливой цены актива. Рынок труда. Занятость и безработица. Государственная политика регулирования рынка труда в Российской Федерации. Минимальная оплата труда. Роль профсоюзов. Потребности современного рынка труда в Российской Федерации. Информация как ресурс экономики. Асимметрия информации. Способы решения проблемы асимметрии информации. Государственная политика цифровизации экономики в Российской Федерации.	2	

Тема 3.4 Институт предпринимательства и его роль в экономике	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 08 ОК 12 ПК 1.1
	1. Виды и мотивы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предприятий. Малый бизнес. Франчайзинг. Этика предпринимательства.	2	
	Практические занятия ***Профессионально ориентированное содержание*** *Развитие и поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации* *Предпринимательская деятельность в сфере 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.* *Основы менеджмента и маркетинга в сфере 40.02.01 Право и организация социального обеспечения*	2	
Тема 3.5 Экономические цели фирмы	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 08 ОК 12 ПК 1.1
	1. Экономические цели фирмы. Показатели деятельности фирмы. Выручка и прибыль. Издержки и их виды (необратимые издержки, постоянные и переменные издержки, средние и предельные издержки). Предельные издержки и предельная выручка фирмы. Эффект масштаба производства. Амортизационные отчисления. Альтернативная стоимость и способы финансирования предприятия. Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. Влияние конкуренции на деятельность фирмы. Политика импортозамещения в Российской Федерации.	2	
Тема 3.6 Финансовые институты	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 08 ОК 12 ПК 1.1
	1. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации. Финансовые услуги. Вклады и кредиты. Денежная масса и денежная база. Денежные агрегаты. Денежный мультипликатор. Финансовые рынки, их виды и функции. Денежный рынок. Фондовый рынок. Современные финансовые технологии. Финансовая безопасность. Цифровые финансовые активы. Монетарная политика. Денежно-кредитная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, социально-экономические последствия. Антиинфляционная политика в Российской Федерации	2	
Тема 3.7 Государство в экономике	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 08 ОК 12 ПК 1.1
	1. Экономические функции государства. Общественные блага (блага общего доступа, чисто общественные блага, чисто частные блага). Исключаемость и конкурентность в потреблении. Способы предоставления общественных благ. Несовершенства рыночной организации хозяйства. Государственное регулирование рынков. Внешние эффекты. Положительные и отрицательные внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета. Государственный долг. Налоги. Виды налогов. Принципы налогообложения в Российской Федерации. Налогообложение и субсидирование. Фискальная политика государства.	2	
	Практические занятия: Распределение доходов. Регулирование степени экономического неравенства. Мультипликаторы бюджетной политики.	2	
	Содержание учебного материала	**6**	ОК 01 ОК 02

Тема 3.8 Экономический рост.	1. Измерение экономического роста. Основные макроэкономические показатели: валовой национальный продукт (ВНП), валовый внутренний продукт (ВВП). Индексы цен. Связь между показателями ВВП и ВНП. Реальный и номинальный валовый внутренний продукт. Факторы долгосрочного экономического роста. Рынок благ. Совокупный спрос и совокупное предложение. Экономические циклы. Фазы экономического цикла. Причины циклического развития экономики. Значение совокупного спроса и совокупного предложения для циклических колебаний и долгосрочного экономического роста. Мировая экономика. Международное разделение труда. Внешняя торговля. Сравнительные преимущества в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли. Экспорт и импорт товаров и услуг. Квотирование. Международные расчёты. Платёжный баланс. Валютный рынок.	2	ОК 05 ОК 06 ОК 08 ОК 12 ПК 1.1
	Практические занятия: Возможности применения экономических знаний. Особенности профессиональной деятельности в экономической сфере.	2	
	Практические занятия: ***Профессионально ориентированное содержание*** *Региональная экономика и её особенности в сфере (40.02.01 Право и организация социального обеспечения). Основные направления развития региональной экономики в Чеченской Республике*	2	
Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов учебной и дополнительной литературы Подготовка сообщений, докладов, рефератов, тематических презентаций Написание эссе, мини-сочинений		14	
Раздел 4. Введение в социологию		**14**	
Тема 4.1 Социология в системе социально-гуманитарного знания, её структура и функции.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 08 ОК 10 ОК 11
	1. Социология в системе социально-гуманитарного знания, её структура и функции. Этапы и основные направления развития социологии. Структурный и функциональный анализ общества в социологии. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные субъекты и их многообразие. Социальные общности и группы. Виды социальных групп. Этнические общности. Этнокультурные ценности и традиции. Нация как этническая и гражданская общность. Этнические отношения. Этническое многообразие современного мира. Миграционные процессы в современном мире. Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации. Молодёжь как социальная группа, её социальные и социально-психологические характеристики. Особенности молодёжной субкультуры.	2	
	Практические занятия: Проблемы молодёжи в современной России. Государственная молодёжная политика Российской Федерации.	2	
Тема 4.2 Образование как социальный институт.	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 08 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1
	1. Образование как социальный институт. Функции образования. Общее и профессиональное образование. Социальная и личностная значимость образования. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе. Система образования в Российской Федерации. Тенденции развития образования в Российской Федерации.	2	

	Религия как социальный институт. Роль религии в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Принцип свободы совести и его конституционные основы в Российской Федерации. Социализация личности, её этапы. Социальное поведение. Социальный статус и социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Статусно-ролевые отношения как основа социальных институтов. Возможности повышения социального статуса в современном обществе. Социальная мобильность, её формы и каналы. Социальные интересы. Социальные, этно-социальные (межнациональные) конфликты. Конформизм и девиантное поведение: последствия для общества. Особенности профессиональной деятельности социолога. Социологическое образование.		
	Практические занятия: Социальный контроль. Социальные ценности и нормы. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления.	2	
	Практические занятия: ***Профессионально ориентированное содержание*** *Причины социальных конфликтов. Способы их разрешения. Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации*	2	
Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов учебной и дополнительной литературы Подготовка сообщений, докладов, рефератов, тематических презентаций Написание эссе, мини-сочинений		4	
Раздел 5. Введение в политологию		**36**	
Тема 5.1 Политология в системе общественных наук, её структура, функции и методы	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 08 ОК 09 ОК 11
	1. Политика как общественное явление. Политические отношения, их виды. Политический конфликт, пути его урегулирования. Политика и мораль. Роль личности в политике. Власть в обществе и политическая власть. Структура, ресурсы и функции политической власти. Легитимность власти. Институционализация политической власти. Политические институты современного общества. Политическая система общества, её структура и функции. Факторы формирования политической системы. Политические ценности. Политические нормы.	2	
	Практические занятия: Политическая коммуникация. Политическая система современного российского общества.	2	
Тема 5.2 Место государства в политической системе общества	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 08 ОК 09 ОК 11
	1. Понятие формы государства. Формы правления. Государственно-территориальное устройство. Политический режим. Типы политических режимов. Демократия, её основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии. Институты государственной власти. Институт главы государства. Институт законодательной власти. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России. Местное самоуправление в Российской Федерации. Институт исполнительной власти. Институты судопроизводства и охраны правопорядка. Институт государственного управления.	2	

	Практические занятия: Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму. Основные функции направления политики государства.	2	
Тема 5.3 Институты представительства социальных интересов.	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 08 ОК 09 ОК 11
	1. Понятие бюрократии. Особенности государственной службы. Институты представительства социальных интересов. Гражданское общество. Взаимодействие институтов гражданского общества и публичной власти. Выборы в демократическом обществе. Институт всеобщего избирательного права. Избирательный процесс и избирательные системы. Избирательная система Российской Федерации. Избирательная кампания. Абсентеизм, его причины и опасность. Институт политических партий и общественных организаций. Виды, цели и функции политических партий. Партийные системы.	2	
	Практические занятия: Становление многопартийности в Российской Федерации. Общественно-политические движения в политической системе демократического общества. Группы интересов. Группы давления (лоббирование).	6	
Тема 5.4 Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 08 ОК 09 ОК 11
	1. Политическая элита. Типология элит, особенности их формирования в современной России. Понятие политического лидерства. Типология лидерства. Имидж политического лидера. Понятие, структура, функции и типы политической культуры. Политические идеологии. Истоки и опасность политического экстремизма в современном обществе. Политическая социализация и политическое поведение личности. Политическая психология и политическое сознание. Типы политического поведения, политический выбор. Политическое участие.	2	
	2. Политический процесс и его основные характеристики. Виды политических процессов. Особенности политического процесса в современной России. Место и роль средств массовой информации в политическом процессе. Интернет в политической коммуникации. Современный этап политического развития России. Особенности профессиональной деятельности политолога. Политологическое образование.	2	
	Практические занятия: Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации ***Профессионально ориентированное содержание*** *Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника*	4	
Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов учебной и дополнительной литературы		12	

Подготовка сообщений, докладов, рефератов, тематических презентаций Написание эссе, мини-сочинений			
Раздел 6. Введение в правоведение		**74**	
Тема 6.1 Юридическая наука	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 04 ОК 08 ОК 09 ОК 12
	1. Юридическая наука. Этапы и основные направления развития юридической науки. Право, как социальный институт. Понятие, признаки и функции права. Роль права в жизни общества. Естественное и позитивное право. Право и мораль. Понятие, структура и виды правовых норм. Источники права: нормативный правовой акт, нормативный договор, правовой обычай, судебный прецедент. Связь права и государства. Правовое государство и гражданское общество.	2	
	Практические занятия: Основные принципы организации и деятельности механизма современного государства.	2	
Тема 6.2 Правовое регулирование правоотношений	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 04 ОК 08 ОК 09 ОК 12 ПК 1.1
	1. Правотворчество и законотворчество. Законодательный процесс. Система права. Отрасли права. Частное и публичное, материальное и процессуальное, национальное и международное право. Правосознание, правовая культура, правовое воспитание. Понятие и признаки правоотношений. Субъекты правоотношений, их виды. Правоспособность и дееспособность. Реализация и применение права, правоприменительные акты. Толкование права. Правомерное поведение и правонарушение. Виды правонарушений, состав правонарушения. Законность и правопорядок, их гарантии. Понятие и виды юридической ответственности.	2	
	Практические занятия: ***Профессионально ориентированное содержание*** *Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере (40.02.01 Право и организация социального обеспечения)*	2	
Тема 6.3 Конституционное право России, его источники.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 04 ОК 08 ОК 09 ОК 12 ПК 1.1
	1. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Гражданство как политико-правовой институт. Гражданство Российской Федерации: понятие, принципы, основания приобретения. Гарантии и защита прав человека. Права ребёнка. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации. Уполномоченный по правам ребёнка при Президенте Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Воинская обязанность и альтернативная гражданская служба. Россия – федеративное государство. Конституционно-правовой статус субъектов Российской Федерации. Конституционно-правовой статус федеральных органов власти в Российской Федерации. Разграничение предметов ведения и полномочий между органами публичной власти в Российской Федерации. Президент Российской Федерации: порядок избрания, полномочия и функции.	2	
	Практические занятия: ***Профессионально ориентированное содержание***	2	

	Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени		
Тема 6.4 Федеральное собрание – парламент Российской Федерации, порядок формирования и функции	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 04 ОК 08 ОК 09 ОК 12
	1. Правительство Российской Федерации и федеральные органы исполнительной власти: структура, полномочия и функции. Судебная система Российской Федерации, её структура, конституционные принципы правосудия. Конституционное судопроизводство. Правоохранительные органы Российской Федерации. Конституционные основы деятельности правоохранительных органов Российской Федерации. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации: система, порядок формирования и функции.	2	
	Практические занятия: Конституционно-правовые основы местного самоуправления в России.	2	
Тема 6.5 Гражданское право	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 04 ОК 08 ОК 09 ОК 12
	1. Источники гражданского права. Гражданско-правовые отношения: понятие и виды. Субъекты гражданского права. Физические и юридические лица. Правоспособность и дееспособность. Дееспособность несовершеннолетних. Правомочия собственника, формы собственности. Обязательственное право. Сделки. Гражданско-правовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Наследование как социально-правовой институт. Основания наследования (завещание, наследственный договор, наследование по закону). Права на результаты интеллектуальной деятельности. Защита гражданских прав. Защита прав потребителей. Гражданско-правовая ответственность.	2	
Тема 6.6 Семейное право.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 04 ОК 08 ОК 09 ОК 12
	1. Источники семейного права. Семья и брак как социально-правовые институты. Правовое регулирование отношений супругов. Условия заключения брака. Порядок заключения брака. Прекращение брака. Брачный договор. Права и обязанности членов семьи (супругов, родителей и детей). Институт материнства, отцовства и детства. Ответственность родителей за воспитание детей. Усыновление. Опека и попечительство. Приёмная семья.	2	
Тема 6.7 Трудовое право.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 04 ОК 08 ОК 09 ОК 12 ПК 1.1
	1. Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Социальное партнёрство в сфере труда. Порядок приёма на работу. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Виды рабочего времени. Время отдыха. Заработная плата. Трудовой распорядок и дисциплина труда. Дисциплинарная ответственность. Охрана труда.	2	
	Практические занятия: Виды трудовых споров. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации.	2	
Тема 6.8 Образовательное право в российской правовой системе.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 04 ОК 08 ОК 09 ОК 12 ПК 1.1
	1. Образовательные правоотношения. Права и обязанности участников образовательного процесса. Общие требования к организации приёма на обучение по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования.	2	
	Практические занятия ***Профессионально ориентированное содержание***	2	

	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг		
Тема 6.9 Административное право, его источники.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 04 ОК 08 ОК 09 ОК 12 ПК 1.1
	1. Субъекты административного права. Государственная служба и государственный служащий. Противодействие коррупции в системе государственной службы. Административное правонарушение и административная ответственность, виды наказаний в административном праве. Административная ответственность несовершеннолетних.	2	
Тема 6.10 Управление использованием и охраной природных ресурсов.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 04 ОК 08 ОК 09 ОК 12 ПК 1.1
	Практические занятия Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты экологических прав.	2	
Тема 6.11 Финансовое право. Налоговое право.	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01 ОК 04 ОК 08 ОК 09 ОК 12 ПК 1.1
	1. Финансовое право. Правовое регулирование банковской деятельности. Права и обязанности потребителей финансовых услуг. Налоговое право. Источники налогового права. Субъекты налоговых правоотношений. Права и обязанности налогоплательщика.	2	
	Практические занятия: Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения	4	
Тема 6.12 Уголовное право, его принципы.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 04 ОК 08 ОК 09 ОК 12
	1. Уголовное право, его принципы. Понятие преступления, состав преступления. Виды преступлений. Уголовная ответственность, виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность за коррупционные преступления. Необходимая оборона и крайняя необходимость.	2	
	Практические занятия: Уголовная ответственность несовершеннолетних	2	
Тема 6.13 Гражданское процессуальное право	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 04 ОК 08 ОК 09 ОК 12
	1. Гражданское процессуальное право. Принципы гражданского судопроизводства. Участники гражданского процесса. Стадии гражданского процесса. Арбитражный процесс. Административный процесс. Уголовное процессуальное право. Принципы уголовного судопроизводства. Субъекты уголовного процесса Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей.	2	
	Практические занятия: Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство	2	
Тема 6.14 Международное право	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 04 ОК 08 ОК 09 ОК 12 ПК 1.1
	1. Международное право, его основные принципы и источники. Субъекты международного права. Международная защита прав человека. Источники и принципы международного гуманитарного права.	2	
	Содержание учебного материала	**4**	ОК 02

Тема 6.15 *Юридическое образование.*	*1. Профессиональная деятельность юриста.* *Основные виды юридических профессий.*	2	ОК 01 ОК 04 ОК 08 ОК 09 ОК 12 ПК 1.1
	Практические занятия ***Профессионально ориентированное содержание*** *Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности*	2	
Индивидуальный проект	**Содержание учебного материала**	**6**	
	1. Выбор темы индивидуального проекта Основные требования к оформлению работы Индивидуальные консультации Защита индивидуального проекта	6	
	1. Тематика индивидуальных проектов 2. Молодая семья как объект социальной работы в России 3. Социальная стратификация и мобильность в современном российском обществе. 4. География религий, влияние религий на мировые проблемы. 5. Религиозные конфессии в современном обществе. 6. Роль религии в современной жизни России. 7. Демографическая политика в России: успехи и поражения. 8. Занятость и безработица в современном Российском обществе. 9. Курение, как социальная проблема в обществе. 10. Молодежь и предпринимательство. 11. Новое информационное общество в России: миф или реальность? 12. Проблемы социализации детей-инвалидов в России. 13. Свободное время и духовная жизнь студентов. 14. Социальные конфликты в современной России: причины, особенности и формы. 15. Молодежный экстремизм и молодежная субкультура. 16. «Пассивное» курение как социальная проблема. 17. Влияние окружающей среды на здоровье человека. 18. Глобальные экологические проблемы современности. 19. Нетрадиционные источники энергии и их влияние на окружающую среду. 20. Основные черты НТР на современном этапе развития. 21. Что такое мусор и чем он опасен? 22. Утилизация мусора. 23. Общество и его регуляторы. 24. Мыслители прошлого о политике и ее роли в жизни людей. 25. Политика – наука, искусство и профессия. 26. Народ – единственный источник власти. 27. Политические партии и лидеры современной России. 28. Политика - наука, искусство и профессия. 29. Политика – это история или история – это политика. 30. Лидер – кто он? 31. Политический лидер: идеал и реальность 32. Политические реформы в современной России. 33. Политические идеи русских мыслителей.		

	34. Партийная борьба за власть в российском обществе. 35. Многопартийность современной России. 36. Молодежь и ее роль в современной политике. 37. Молодежная культура: быть похожим или отличаться. 38. Экстремизм и его опасное проявление. 39. К чему ведет глобализация? 40. Научно-технический прогресс-благо или зло. 41. Причины межнациональных конфликтов и пути их цивилизованного преодоления. 42. Прав ли был Шекспир, назвав весь мир театром? 43. Общество и элитарная культура. 44. Можно ли прожить без искусства? 45. Есть ли будущее у индустриального общества? 46. Семейные ценности и значение их в современном мире. 47. Есть ли предел человеческим возможностям? 48. Антиглобализм: за и против. 49. Мировая интеграция и глобализация. 50. Глобализация и ее негативное влияние на развитие национальных культур. 51. Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий. 52. Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми. 53. Проблема познаваемости мира в трудах ученых. 54. Я или мы: взаимодействие людей в обществе. 55. Индустриальная революция: плюсы и минусы 56. Современная массовая культура: достижение или деградация? 57. Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку? 58. Роль искусства в обществе. 59. Экономика современного общества. 60. Структура современного рынка товаров и услуг. 61. Я и мои социальные роли. 62. Этносоциальные конфликты в современном мире. 63. Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно- из истории, другое - современное). 64. Формы участия личности в политической жизни. 65. Характеристика отрасли российского права (на выбор). 66. Влияние межнациональных отношений на развитие российской государственности. 67. Влияние национальных и религиозных традиций на образ жизни 68. Влияние СМИ на формирование общественного мнения и их роль в ходе избирательной 69. компании. 70. Герб, гимн, флаг – как символы объединения общества (на примере символики России). 71. Глобальные проблемы человечества и пути их решения. 72. Государственная власть в истории России. 73. Государство и гражданское общество. 74. Дружба – центр межличностных отношений. 75. Знания и умения в информационную эпоху. 76. Значение технического прогресса в жизни общества.		

	77. Идеальная форма правления современного российского государства. 78. Институты гражданского общества в современной России. 79. Информационное общество и эволюция человеческих потребностей. 80. История появления Конституции РФ 81. Место отдельного человека в жизни общества. 82. Место традиций в жизни современного человека. 83. Мировая урбанизация в XXI веке. 84. Мировое сообщество и его влияние на Россию. 85. Мировой экономический кризис: причины и последствия. 86. Мое здоровье принадлежит только мне. 87. Мои права. Мои обязанности. (Изучая Конституцию РФ) 88. Органы местного самоуправления в моём регионе. 89. Основные направления политики государства в области культуры. 90. Основные направления социальной политики российского государства. 91. Подростковая преступность. 92. Политика государства в области охраны окружающей среды 93. Политические партии в современной России. 94. Политический терроризм в истории России. 95. Построение правового государства в современной России. 96. Проблемы демографической стабилизации ситуации на Земле. 97. Проблемы социализации молодежи в современных условиях. 98. Пропаганда здорового образа жизни. 99. Процесс экономической глобализации. Его истоки, сущность и значение. 100. Развитие парламентаризма в России. 101. Развитие самосознания в подростковом возрасте. 102. Реализация принципа разделения властей в формировании российской государственности. 103. Роль образования для достижения успеха в жизни. 104. Роль политических партий в формировании и становлении российской государственности. 105. Роль средств массовой информации в демократическом правовом государстве. 106. Самое позитивное событие прошедшего тысячелетия. 107. Самые вредные достижения цивилизации. 108. Связь поколений как основа непрерывности истории и культуры. 109. Семья – как малая группа и социальный институт. Проблемы современной семьи и пути их преодоления. 110. СМИ и государственная власть в России. 111. Современная демографическая ситуация в России. 112. Социальная сеть как основа современной социальной структуры. 113. Социальная ситуация и социальные проблемы современной России. 114. Социально-психологические особенности молодёжных субкультур. 115. Социальный контроль. 116. Способы, пути предупреждения преступлений. 117. Тенденции духовной жизни современной России. 118. Теории возникновения жизни на земле. 119. У истоков политических партий российского общества.		

	120. Ценности здорового образа жизни в молодежной среде. 121. Экономические реформы в России. Основные направления экономической политики 122. правительства РФ. 123. Этика, мораль и политика. 124. Этнические и религиозные особенности в формировании здорового образа жизни. 125. Роль малого бизнеса в развитии экономики страны/региона/края/города/населенного пункта 126. Предпринимательская ниша вашего региона страны 127. Экономические циклы и их особенности в экономике страны 128. Влияние международной торговли на экономику страны/региона/ 129. Влияние зон свободного предпринимательства на экономику региона 130. Влияние инфляции на семейный бюджет 131. Проблема эффективности производства в условиях рыночной экономики 132. Актуальные проблемы экономической безопасности государства 133. Актуальные проблемы защиты прав потребителей 134. Условия повышения конкурентоспособности молодёжи на рынке труда 135. Значение Интернет-торговли в развитии бизнеса 136. Причины и формы участия в государства в регулировании экономики 137. Исследование безработицы на государственном уровне 138. Актуальные направления предпринимательства и их значение для развития региона 139. Кризисные явления в экономике и их влияние на покупательскую способность 140. Эффективность инвестиций в образование и повышение квалификации специалиста 141. Роль налогов в формировании доходов региона 142. Проблемы организации предпринимательской деятельности в современных условиях 143. Анализ уровня и качества жизни населения региона 144. Позиция государства в современной мировой экономике 145. Условия успеха ведущих предприятий страны/региона 146. Перспектива развития рынка труда страны/региона 147. Экономические отношения между сотрудником и работодателем 148. Роль безработицы в экономике государства/региона 149. Формирование равновесной цены на рынке труда 150. Проблемы ограниченности ресурсов в экономике 151. Проблема эффективности производства в условиях рыночной экономики 152. Собственность в экономической структуре общества 153. Типы экономических систем 154. Закон спроса. Влияние неценовых факторов на рыночный спрос 155. Закон предложения в системе рыночного механизма. Неценовые факторы предложения 156. Влияние рыночной конъюнктуры (соотношения спроса и предложения) на рыночные цены региона 157. Сущность и основные черты социально-ориентированной модели рыночной экономики 158. Происхождение, сущность и функции денег 159. Функции денег в современном мире 160. Роль Центрального банка в регулировании кредитно-денежной системы страны 161. Сущность, причины и социально-экономические последствия инфляции 162. Сущность безработицы. Государственная политика занятости		

	163. Социально-экономические факторы формирования заработной платы региона 164. Общая характеристика рынка товаров и услуг вашего региона 165. Общая характеристика рынка факторов производства региона 166. Общая характеристика финансового рынка региона 167. Функции рынка и его классификация 168. Роль и виды конкуренции: факторы ее определяющие 169. Факторы конкурентоспособности предприятий региона 170. Монополия и монопольная власть. Экономические последствия монополизации рынка. 171. Сущность предпринимательства и его роль в социально-экономическом развитии общества. Основные принципы предпринимательской деятельности 172. Уровень развития основных видов предпринимательства (производственное, коммерческое, финансовое, консультативное) в регионе 173. Формирование и направления использования государственного бюджета 174. Экономический рост страны/региона/края и способы его ускорения 175. Международная торговля и ее влияние на экономику страны 176. Эффективность формирования и использования бюджета семьи 177. Оценка эффективности инвестиций в обезличенные металлические счета (ОМС) 178. Влияние инфляции на семейную экономику 179. Возможности использования детской банковской карты 180. Роль кредита в жизни современного человека 181. Актуальные проблемы личной финансовой безопасности 182. Уровень финансовой грамотности населения страны/региона 183. Банковская карта: история и современность 184. Анализ банковских карт 185. Сравнительный анализ банковских вкладов и оценка их эффективности 186. Деньги и их роль в экономике 187. Инвестиции в человеческий капитал 188. Ипотечное кредитование, как способ решения жилищных проблем 189. Экономические кризисы в истории России 190. Валютный курс и конкурентоспособность страны 191. Международная торговля и ее особенности на современном этапе 192. Экономический рост и способы его ускорения 193. Конкурентоспособность государства на мировом рынке 194. Социальная роль и назначение права. 195. Формы (источники) права различных правовых систем. 196. Система права и система законодательства. 197. Правовые отношения: признаки и структура. 198. Право в системе социальных норм. 199. Функции права: понятие, виды. 200. Роль и значение принципов права. 201. Формы изложения норм права в статьях нормативных актов. 202. Право и правовые нормы как социальные регуляторы. 203. Понятие, система и действие нормативно-правовых актов. 204. Аналогии права и закона.		

	205. Правосознание: понятие, структура, виды. 206. Правовая культура: понятие, структура и функции. 207. Правовое государство: предпосылки формирования, сущность и признаки. 208. Механизм гарантий прав и свобод человека и гражданина в РФ. 209. Что представляет собой юриспруденция и юридические науки. 210. Правовая информация: определение нормативного правового акта, отличие такого 211. правового акта от других актов. 212. Соотношение морали и права. 213. Определение нормы права, элементы нормы права. 214. Действие нормативных правовых актов в пространстве, во времени, по кругу лиц. 215. Правоотношение (понятие, признаки, виды, состав). 216. Субъекты правоотношений. 217. Взаимосвязь правоспособности, дееспособности, деликтоспособности субъектов права. 218. Правонарушение (характеристика, признаки, виды). 219. Юридическая ответственность. Суть презумпции неотвратимости наказания и презумпции невиновности. 220. Виды и состав правоотношения. 221. Норма права (понятие, признаки, структура правовой нормы). 222. Основы конституционного строя в Российской Федерации. 223. Права и свободы человека и гражданина РФ. 224. Характеристики государства - Российской Федерации		
Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов учебной и дополнительной литературы Подготовка сообщений, докладов, рефератов, тематических презентаций Написание эссе, мини-сочинений Работа над индивидуальным проектом Подготовка к экзамену		26	
ВСЕГО		**210**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебного предмета «Обществознание» предполагает наличие в колледже специализированного учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативам и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по обществознанию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебного предмета «Обществознание» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета;
- рекомендованные мультимедийные пособия.

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Боголюбов Л.Н. Обществознание 10 кл. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2020.
2. Боголюбов Л.Н. Обществознание 11 кл. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2020.
3. Е.А. Певцова Право: основы правовой культуры в 2 –х частях, 2018
4. В.В. Касьянова. Обществознание, 2018
5. А.И. Кравченко. Обществознание, 2018
6. Важенин А.Г. Обществознание. Учебное пособие для образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2017.
7. Важенин А.Г. Практикум по обществознанию. Учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2017.

Интернет-ресурсы:

www.openclass.ru *(Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).*
www.school-collection.edu.ru *(Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).*
https://urait.ru/ (Образовательная платформа Юрайт)
www.festival.1september.ru *(Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).*
www.base.garant.ru *(«ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).*

www.istrodina.com *(Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»)*
www.fihi.ru (Федеральный институт педагогических измерений) http://www.rustest.ru (Федеральный центр тестирования)
http://www.drofa.ru/documents/9405/history.pdf (издательство «Дрофа»)
http://www.russkoe-slovo.ru/catalog2005/o_umk10.shtml (издательство «Русское слово»)
http://www.prosv.ru/Attachment.aspx?Id=7482 (издательство «Просвещение»)
http://www.vgf.ru/tabid/114/Default.aspx(издательство «Вентана-Граф»)
http://www.mnemozina.ru/work/catalog/253/266(издательство «Мнемозина»)

Нормативные правовые акты

1. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями).
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 21 октября 1994 г. № 51-ФЗ (в ред. ФЗ от 26.06.2007 № 118-ФЗ)) // СЗ РФ. –1994. – № 32. – Ст. 3301.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996г. № 14 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 5. – Ст. 410.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка раскрываются через предметные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Введение. Темы 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 3.2, 3.4, 4.1, 4.2, 6.1	*Устный опрос* *Выполнение практических заданий:* − вопросы проблемного характера; − задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; − задания к документам, содержащим социальную информацию; − проектные задания *Тестирование* *Выполнение экзаменационного задания*
ОК 04. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Темы 1.1, 1.2, 1.3,3.1, 3.2, 3.3, 6.2-6.11, 6.15	
ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Темы 1,4, 1.5, 2.1, 2.2, 3.1-3.8, 5.2-5.4, 6.15,	
ОК 06. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Темы 1.1-1.3, 5.2-5.4	
ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения	Введение. Темы 1.2, 1.3-1.5, 2.1, 2.2, 4.1, 5.1, 6.1, 6.2, 6.4-6.8, 6.13	
ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.	Темы 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 3.5- 3.8, 5.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.6-6.12, 6.14, 6.15	
ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда	Темы 3.1, 6.3, 6.9	
ОК 09. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	Темы 3.3, 3.5-3.8, 6.1, 6.5, 6.10-6.15	
ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты	Темы 1.5, 2.1, 2.2, 4.2, 6.2, 6.3, 6.5, 6.7, 6.9, 6.13-6.15	

Приложение 3
к ОПОП по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЧЕЧЕНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГБПОУ «ЧСПК»)

УТВЕРЖДЕНА
Приказом ГБПОУ «ЧСПК»
№38/2 от 15.06.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 Основы философии

программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования по специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения
(базовая подготовка)

форма обучения - очная

Грозный - 2023

РАССМОТРЕНО
на заседании ПЦК преподавателей
юридических дисциплин
Протокол № 10 от 30.05.2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного по специальности среднего профессионального образования 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 508, зарегистрированного в Минюсте РФ 29 июля 2014 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ для специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Организация - разработчик: ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

Разработчик: Курбанова З.И., преподаватель ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

СОГЛАСОВАНО
на заседании Методического совета ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»
Протокол № 4 от 05.06.2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ. 5

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 8

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ … 9

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 Основы философии

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» в соответствии с ФГОС по специальности СПО.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке.

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ: дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей ППССЗ по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения и овладению общепрофессиональными компетенциями (ОК), соответствующими основным видам профессиональной деятельности: Юрист.

Юрист должен обладать общими компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности: ОК 1-12.

Планируемые личностные результаты в ходе реализации программы воспитания по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения: ЛР 1, 3, 7, 8, 11.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 64 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 48 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 16 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***64***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***48***
в том числе:	
практические занятия	12
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
в том числе:	
индивидуальная домашняя работа	10
тематика внеаудиторной самостоятельной работы	6
Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.		Объём часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Философия: смысл и предназначение			**6**	
Тема 1.1. Введение. Предмет философии. Философия как мировоззрение.	**Содержание учебного материала**		**6**	
	1	Философия и её роль в жизни общества.	2	1
	2	Основные источники и направления философского знания.	2	
	Практическое занятие №1 «Историко-философский процесс»		2	
Раздел 2. Основные этапы и направления развития философии			**30**	
Тема 2.1. Основные вехи философской мысли.	**Содержание учебного материала**		**24**	
	1	Древнегреческая философия.	2	1
	2	Философия средневековой Европы.	2	
	3	Европейская философия XVII века.	2	
	4	Европейская философия XVIII века.	2	
	5	Европейская философия XIX века.	2	
	6	Философия XX века.	2	
	7	Русская философия XIX-XX веков.	2	
	Практическое занятие №2 «История философии»		2	
	Контрольная работа Особенности и основные черты русской философии		2	
	Самостоятельная работа: выполнение заданий по 1 и 2 разделам		8	
Раздел 3. Общество: основы философского анализа			**4**	
Тема 3.1. Философия как учение о мире и человеке.	**Содержание учебного материала**		**4**	1
	1	Бытие как философская проблема. Субстанция. Материя. Сознание.	2	
	2	Познание и деятельность.	2	

Раздел 4. Общество как саморазвивающаяся система			**12**	
Тема 4.1. Проблемы современного общества	**Содержание учебного материала**		**12**	
	1	Человечество перед лицом глобальных проблем.	2	2
	2	Пути решения глобальных проблем.	2	
	3	Человек и космос. Общество как социокультурная система.	2	
	4	Современные цивилизации.	2	
	Практическое занятие №3 Семинарское занятие «Проблемы современности»		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение индивидуальных домашних работ к разделу 4. Подготовка к семинару		6	
Раздел 5. Движущие силы и субъекты социального развития			**18**	
Тема 5.1 Человек и исторический процесс	**Содержание учебного материала**		**18**	
	1	Образы человека в истории философии. Взгляды философов о человеке в разное время истории.	2	2
	2	Духовные ценности.	2	
	3	Внутренний духовный мир человека.	2	
	4	Современная научная картина мира.	2	
	Практическое занятие №4 Участие в семинаре «Движущие силы и субъекты социального развития» «Наука, человек и Бог».		4	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение индивидуальных домашних работ к разделу 5.		2	
	Дифференцированный зачет		2	
		Всего:	**64**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Философия».
Оборудование учебного кабинета:

– посадочные места по количеству обучающихся;
– рабочее место преподавателя;
– комплект учебно-наглядных пособий по философии.

Технические средства обучения:

– персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
– экран;
– мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Стрельник, О. Н. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / О. Н. Стрельник. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 312 с. — (Профессиональное образование): Абдеев Р.Ф. Введение в философию. – М., 2021. – 435с. Гриф Минобр.
2. Ильенков Э.В. «Философия и культура». – М., 2020. – 465с. Гриф Минобр
3. .Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 223 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16786-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: *https://www.urait.ru/bcode/531696*

Дополнительные источники:

1. Мир философии: книга для чтения. – М., 2019.
2. Антонов Е.А. История философии. Курс лекций. - Белгород, 2019.
3. Спиркин, А. Г. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 394 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00811-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/511596

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	Оценка деятельности обучающихся на практических занятиях. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.
Знания:	
- основных категорий и понятий философии;	Тестирование.
- роли философии в жизни человека и общества;	Оценка деятельности обучающихся на практических занятиях. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.
- основ философского учения о бытии;	Оценка деятельности обучающихся на практических занятиях. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.
- сущности процесса познания;	Оценка деятельности обучающихся на практических занятиях. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.
- основ научной, философской и религиозной картин мира;	Тестирование.
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	Оценка деятельности обучающихся на практических занятиях. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	Оценка деятельности обучающихся на практических занятиях.

Приложение 3
к ОПОП по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЧЕЧЕНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГБПОУ «ЧСПК»)

УТВЕРЖДЕНА
Приказом ГБПОУ «ЧСПК»
№38/2 от 15.06.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 История

программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования по специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения
(базовая подготовка)

квалификация: Юрист

форма обучения - очная

Грозный - 2023

РАССМОТРЕНО
на заседании ПЦК преподавателей
юридических дисциплин
Протокол № 10 от 30.05.2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного по специальности среднего профессионального образования 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 508, зарегистрированного в Минюсте РФ 29 июля 2014 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ для специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Организация - разработчик: ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

Разработчик: Муцаева Л.А., преподаватель ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

СОГЛАСОВАНО
на заседании Методического совета ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»
Протокол № 4 от 05.06.2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.02 История

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения в соответствии с ФГОС по специальности СПО.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке.

1.2 Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл основной профессиональной образовательной программы по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Дисциплина является продолжением дисциплины по истории базовой подготовки СПО. Дисциплина включает темы современной экономической, политической и культурной ситуации в России на рубеже веков (XX - XXI вв.); взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально — экономических, политических и культурных проблем.

Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины.

Цель дисциплины:

формирование представлений об особенностях современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX - начала XXI вв.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть основные этапы развития России на протяжении последних десятилетий XX - начала XXI вв.;
- показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;
- сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире;
- показать целесообразность учета исторического опыта последней четверти XX века в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии России.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально - экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- основные направления ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;

- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;

- назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;

- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей ППССЗ по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения и овладению общепрофессиональными компетенциями (ОК), соответствующими основным видам профессиональной деятельности: Юрист.

Юрист должен обладать общими компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности: ОК 1-12.

Планируемые личностные результаты в ходе реализации программы воспитания по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения: ЛР 1, 3, 7, 8, 11.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 64 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***64***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***48***
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	*10*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***16***
в том числе:	
Внеаудиторная самостоятельная работа (подготовка к практическим занятиям, семинарам, тематическим дискуссиям, защите рефератов и презентаций, домашняя работа и т.п.).	*16*
Итоговая аттестация в форме ***дифференцированного зачета***	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ИСТОРИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)		**36**	
Тема 1.1 Направления развития стран Европы на рубеже веков	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1. Развитие стран Европы, Америки, Азии и Африки в XX-XXIвв. 2. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии национальной и социально-экономической политики. 3. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура. 4. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира». 5. СССР в 1961-1991годы. Распад Великой державы.	2	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся: доклад «Личности СССР 1961-1991»	2	
Тема 1.2. Роль России в международных отношениях конца XX-XXIв.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1. Политическая и социально-экономическое положение России в международных отношениях конца XX-XXI в. 2. Образование Российской Федерации. 3. Россия – суверенное государство: приобретения и потери	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: презентация «Внешняя политика России в XX-XXI»	2	
Тема 1.3 Биполярная система международных отношений. «Новое мышление»	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1. Система международных отношений после второй мировой войны. 2. Борьба двух супер (сверх) держав. Поражение СССР в «холодной войне» 3. Изменение систем взглядов, начало демократизации бывших советских государств по американскому образцу	2	2
Тема 1.4 Мир во второй половине XX в. Политика США. Солдатский билль о правах	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1. Страны Европы, Азии и Африки во второй половине XX в. 2. Внешняя политика США в1990-х годах XX в. 3. Демократические поправки в конституции США.	2	2
	Самостоятельная работа учащихся: доклад «Содержание солдатского билля о правах»	2	
Тема 1.5 Внутренняя и внешняя политика Великобритании в годы правления М. Тэтчер.	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1. Социальные реформы М. Тэтчер 2. Отношения Англии с Россией в период премьерства «Железной леди» 3. Проблема Северной Ирландии	2	2

Ирландский вопрос			
Тема1.6 Объединение Германии. ФРГ. Бундестаг	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1. Процесс воссоединения германских земель 2. Гельмут Коль, канцлер объединивший Германию. 3. Отношения Германии с Россией в начале нового столетия.	2	2
Тема1.7 Политика Франции и Италии во второй половине XX-XXIвв.	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1. Пятая Республика в период правления Шарля де Голля. Алжирская независимость от Франции. 2. Политика Ж. Ширака, Н. Саркози и Ф. Олланда. Сравнительная характеристика правления президентов. 3. Особенность развитии итальянской политики. С. Берлускони.	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Анализ политического и экономического развития Франции и Италии	2	
Тема 1.8 Развитие стран Азии и Африки в XX-XXI вв.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1. Процесс демократизации восточных стран. 2. Экономическое и политическое развитие Северной и Южной Кореи. 3. Специфическая борьба с коррупцией в Китае. 4. Индо-пакистанский конфликт. Причины и пути решения.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: анализ деятельности современных политических лидеров (Индии, Китая, Японии)	2	
Тема 1. 9 Иран в период от «Беллой» до «Исламской» революции. Приход к власти в Турции «Кемалистов»	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1. Революции в Иране и Турции. Их особенность. 2. Аятолла Хомейни как лидер исламской революции в Иране 3. Распад Османской империи и создание современной Турции. 4. Мустафа Кемаль Ататюрк-основатель современной Турции.	2	2
	Самостоятельная работа учащихся: презентация «Биография М. Ататюрка»	1	
Раздел II. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.		**6**	
Тема2.1 Конфликты стран на рубеже веков(XX-XXIвв.)	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1. Социально-политическое развитие стран Европы и Азии. 2. Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. 3. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. 4. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР.	2	2

	Самостоятельная работа для обучающихся: Предложите (в объеме 2-3 стр.) проект внешнеполитического курса СССР на 1985-1990 гг., альтернативного «новому мышлению». Соберите подборку фотодокументов, иллюстрирующих события «балканского кризиса» 1998-2000 гг. Можно ли считать проблемы Ольстера в Великобритании, Басков с Испании, Квебека в Канаде и пр. схожими с проблемами на территории СНГ – в Приднестровье, Абхазии, Северной Осетии, Нагорном Карабахе и др. Ответ обосновать.	2	
Раздел III Основные процессы политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира		**14**	
Тема 3.1 Укрепление влияния России на постсоветском пространстве	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1. Создание СНГ. Цели и результаты России и СНГ: динамика отношений в конце XX-начале XXI в. 2. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе. 3. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.	2	2
Тема 3.2 Россия и мировые интеграционные процессы	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1. Россия в современном мире (социально-экономические, политические аспекты) 2. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. 3. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.	2	
	Самостоятельная работа учащихся: анализ вопроса, основываясь на данные СМИ: «Роль России в мировом сообществе»	2	
Тема 3.3 Создание Российская федерация. От Б. Ельцина до В. Путина	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1. Россия в период правления Б.Н. Ельцина 2. Приход к Власти В.В. Путина. Стабилизация общества. 3. Реформы Д.А. Медведева. Изменение президентского срока правления.	2	2
	Практические работы: семинар «Политика В.В. Путина. Социальные программы В.В. Путина»	2	2
Тема 3.4 Современная политика Великобритании и США	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1. Политическое и социально-экономическое развитие США. 2. Дж. Буш мл. и Б. Обама. Общее отличительное в политике президентов. 3. Отношения Британии с Россией.	2	2
Тема 3.5 Внешняя и	**Содержание учебного материала**	**2**	

внутренняя политика ФРГ. Политика «Западных» стран на «Востоке»	1. А. Меркель и ее социальные реформы. 2. Отношения Германии с Россией в современном мире. 3. Позиции Германи по вопросу «демократизации Востока»		2
	Практические работы: Личность А. Меркель. «Арабская весна». Причины и результаты. Политика европейской интеграции.	2	2
Раздел IV. Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций		**16**	
Тема 4.1 Возникновение надгосударственных организаций	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1. Дата и причины возникновения: ООН, ЕС, ЕЭС, НАТО, ВТЭО, СНГ и др. 2. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве. 3. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России.	2	2
	Практические работы: доклад: «Причины возникновения международных организаций»	2	2
Тема 5.1. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». 2. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России. 3. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.	2	2
	Практические работы семинар: «Роль науки, культуры и религии в современном мире»	2	2
	Самостоятельная работа учащихся: доклад «Значение науки и образования в современном мире»	1	
Тема 6.1 Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1. Основные правовые документы демократических стран 2. Международные правовые документы и акты. 3. Документ о правах человека (1948 г.). 4. Документ о павах ребенка (1989 г.)	2	2
	Практические работы: семинар «Важнейшие правовые документы»	2	2
	Самостоятельная работа учащихся: анализ основных документов по правам человека.	2	
	Дифференцированный зачет	**2**	
	Всего:	**64**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.
Оборудование учебного кабинета:_экран, библиотека видео презентаций по всем темам курса.
Технические средства обучения_компьютер, проектор,

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О., Всеобщая история, 2020
2. Н.С. Барисов История. История России в 2 – х частях, 2021
3. О.В.Волобуев Россия в мире (базовый уровень), 2021
4. А.А. Левандовский История России, 2021
5. Оришев, А. Б. История: учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование).
6. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 419 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17067-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/532334

Дополнительные источники:

1. Алятина, А. Г. История: практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. — Саратов: Профобразование, 2020. — 236 с. — ISBN 978-5-4488-0614-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/91875
2. Беловинский, Л. В. История русской материальной культуры: учеб. пособие / Л.В. Беловинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование).

Интернет-ресурсы:

1. Лань: электронно-библиотечная система. — Режим доступа: https://e.lanbook.com, свободный. – Загл. с экрана.
2. Рио.Компас Образовательно-просветительский портал, созданный Российским историческим обществом. — Режим доступа: https://compass.historyrussia.org/, свободный. – Загл. с экрана.
3. Документы советской эпохи. — Режим доступа: //sovdoc.rusarchives.ru/ebooks/, свободный. – Загл. с экрана.
4. Российский государственный архив социально-политической истории. — Режим доступа: http://rgaspi.info/k-75-letiyu-pobedy/nagrady-partizan/, свободный. – Загл. с экрана.
5. Комплекс оцифрованных архивных документов, кино- и фотоматериалов «Вторая мировая война в архивных документах». — Режим доступа: https://www.prlib.ru/news/1324002, свободный. – Загл. с экрана.
6. Журнал «Историк. Журнал об актуальном прошлом». — Режим доступа: https://xn--h1aagokeh.xn--p1ai/, свободный. – Загл. с экрана.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;	Зачет Тест Дискуссия Проект Задания для самостоятельной работы Реферат Доклад, сообщение Собеседование Творческое задание Дифференцированный зачет
объяснить основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; основные исторические термины и даты.	
знать смысл понятий: историческая наука, периодизация, хронология, цивилизация, культура, эпоха, тысячелетние, возрождение,	
знать вклад великих ученых в формирование современной исторической картины мира.	

Приложение 3
к ОПОП по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЧЕЧЕНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГБПОУ «ЧСПК»)

УТВЕРЖДЕНА
Приказом ГБПОУ «ЧСПК»
№38/2 от 15.06.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03 Иностранный язык

программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования по специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения
(базовая подготовка)

квалификация: Юрист

форма обучения - очная

Грозный - 2023

РАССМОТРЕНО
на заседании ПЦК преподавателей
юридических дисциплин
Протокол № 10 от 30.05.2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного по специальности среднего профессионального образования 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 508, зарегистрированного в Минюсте РФ 29 июля 2014 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК для специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Организация - разработчик: ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

Разработчик: Исраилова З.Х., преподаватель ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

СОГЛАСОВАНО
на заседании Методического совета ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»
Протокол № 4 от 05.06.2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.03 Иностранный язык

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина **Иностранный язык** входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент **должен уметь:**

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения дисциплины студент **должен знать:**

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

В результате освоения учебной дисциплины должны формироваться общие компетенции, включающие в себя способность: ОК 1 – 10.

Планируемые личностные результаты в ходе реализации программы воспитания по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения: ЛР 1, 3, 7, 8, 11.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося **138** часов, в том числе:

Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **122** часа;

Самостоятельной работы обучающегося **16** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**138**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**122**
в том числе:	
практические занятия	122
контрольные работы	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**16**
в том числе:	
выполнение упражнений;	
выполнение ситуационных заданий;	
подготовка к ответам на контрольные вопросы;	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Вводно-корректив ный курс			**18**	
Тема 1.1. Описание людей: друзей, родных и близких (внешность, характер, личностные качества) «Characteristics»	**Содержание**		**8**	*2, 3*
	Практические занятия		**8**	
	1	Основные звуки английского языка. (Englishsounds). Правила правописания. (Spelling)	2	
	2	Понятие глагола-связки “tobe”	2	
	3	Типы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные. Порядок слов них. (Types of sentences. The word order).	2	
	4	Простые нераспространенные и распространенные предложения. Безличные предложения. (Simplesentences. Impersonal sentences).	2	
Тема 1.2. Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе “Interpersonal relations”	**Содержание**		**8**	*2, 3*
	Практические занятия		**8**	
	1	Интернациональная лексика. Словообразование. (Internationalwords. Wordbuilding)	2	
	2	Предложения с оборотом thereis/are	2	
	3	Модальные глаголы, их эквиваленты. (Modalverbs, equivalents)	2	
	4	Сложносочиненные предложения и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/ Indefinite	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Выполнение упражнений с употреблением оборота «thereis/ are”, модальными глаголами и интернациональной лексикой. 2. Подготовка эссе по теме « Наша семья»(«Наша группа») с употреблением глаголов в Present, Past, FutureSimple.		*2*	
Раздел 2. Развивающий курс			**114**	
Тема 2.1 Повседневная жизнь условия жизни, учебный день, выходной день “Everyday life”	**Содержание**		**6**	*2, 3*
	Практические занятия		**6**	
	1	Артикль определенный, неопределенный. Употребление существительных без артикля. (The use of the Article)	2	
	2	Имя существительное, его основные функции в предложении (The Noun, functions)	2	
	3	Множественное число существительных. Исключения. (The Noun. Plural)	2	
Тема 2.2. Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни “Health ,sport, healthylifestyle”	**Содержание**		**6**	*2,3*
	Практические занятия		**6**	
	1	Числительные.(The Numeral)	2	
	2	Система модальности. (Modal verbs)	2	*3*

	3	Образование и употребление глаголов в Past, Future Simple/Indefinite	2	*2,3*
	Самостоятельная работа обучающихся *1.* Подготовка к ответам на контрольные вопросы к зачету по пройденным темам 2. Подготовка эссе «Здоровый образ жизни» с употреблением модальных глаголов.		*2*	
Тема 2.3. Город, деревня, инфраструктура “Town ,country, Infrastructure”	**Содержание**		**4**	*2,3*
	Практические занятия		**4**	
	1	Образование и употребление вопросительной формы глаголов в Past Simple/Indefinite. Образование и употребление глаголов в Future Simple/Indefinite.	2	
	2	Употребление вспомогательных глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite.	2	*2,3*
	Самостоятельная работа обучающихся *1*. Выполнение упражнений на употребления Present, Past,,Future Simple/ Indefinite. 2. Подготовка творческого задания «Маршрут экскурсии для гостей нашего города».		*2*	
Тема 2.4. Досуг “Leisure”	**Содержание**		**8**	*3*
	Практические занятия		**8**	
	1	Употребление глаголов в Present Simple/Indefinite во всех формах (утвердительной, вопросительной ,отрицательной)	2	
	2	Употребление глаголов в Past Simple/Indefinite в разных формах (утвердительной, вопросительной, отрицательной)	2	
	3	Употребление глаголов в Future Simple/ Indefinite в разных типах предложений (утвердительных, вопросительных, отрицательных)	2	
	4	Придаточные предложения времени и условия (if,when). Использование глаголов в Present Simple/Indefinite для выражения действий в будущем. (Subordinate clauses – condition , time)	2	*2,3*
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Выполнение ситуационных заданий с использованием придаточных предложений времени и условия по теме «Досуг». 2. Подготовка эссе на тему « Мое любимое занятие (хобби)».		2	
Тема 2.5. Новости, средства массовой информации “News, massmedia”	**Содержание**		**6**	*2,3*
	Практические занятия		**6**	
	1	Местоимения указательные (this/these, that/those), личные, притяжательные. (The Pronoun)	2	
	2	Образование употребление глаголов в Present Continuous/Progressive.	2	
	3	Образование и употребление глаголов в Present Perfect.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения «Какие передачи я смотрю по телевидению».		1	
Тема 2.6. Природа и человек (климат, погода, экология) “Climate, weather, ecology”	**Содержание**		**8**	*2,3*
	Практические занятия		**8**	
	1	Неопределенные местоимения»,производные от some,any,no,every(IndefinitePronouns).	2	
	2	Степени сравнения прилагательных, исключения из правил. (Degreesof Comparisonof	2	

		Adjectives).		
	3	Степени сравнения наречий(Degreesof Comparisonof Adverbs).	2	
	4	Сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, thatiswhy.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка ситуационных заданий на тему «У природы нет плохой погоды» с употреблением степеней сравнения и сложноподчиненных предложений**.**		*1*	
Тема 2.7 Образование в России и за рубежом, среднее профессиональное образование “Education in Russia, abroad “	**Содержание**		**8**	
	Практические занятия		**8**	*2,3*
	1	Инфинитив, способы передачи значений. (TheInfinitive)	2	
	2	Инфинитивные обороты и способы передачи их значений на родном языке. (Infinitive Constructions)	2	
	3	Признаки и значения слов и словосочетаний с формами на -ing.	2	
	4	*Контрольная работа*	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка к ответам на контрольные вопросы к зачету по пройденным темам. 2. Подготовка творческого задания – эссе о сравнении системы образования в нашей стране и в Великобритании (США).		2	
Тема 2.8. Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники "Culturalnational traditions”	**Содержание**		**6**	
	Практические занятия		**6**	*2,3*
	1	Сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though.	2	
	2	Предложения с союзамиneither... nor, either... or.	2	
	3	Дифференциальные признаки глаголов в Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past.	2	
Тема 2.9. Общественная жизнь (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения) "Sociallife"	**Содержание**		**8**	
	Практические занятия		**8**	*2,3*
	1	Употребление глаголов в страдательном залоге.(Passive Voice).	2	
	2	Глаголы в Indefinite Passive.	2	*3*
	3	Сложноподчиненные предложения. (Complexsentences)	2	
	4	Сложноподчиненные предложения с придаточными типа If I were you, I would do English, instead of French.	2	
Тема 2.10 Научно-технический прогресс “Scientificand technicalprogress”	**Содержание**		**6**	
	Практические занятия		**6**	*2,3*
	1	Предложения со сложным дополнением типа Iwantyoutocomehere.	2	
	2	Сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though.	2	
	3	Сложноподчиненные предложения с придаточными типа If I were you, I would do English, instead of French.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	

	1. Выполнение ситуационных заданий с употреблением сложного дополнения и сложно-подчиненных предложений по теме «От науки к профессии». 2. Подготовка творческого задания – эссе « Интернет в нашей жизни».			
Тема 2.11 Профессии, карьера “Profession, career”	**Содержание**		**10**	*3*
	Практические занятия		**10**	
	1	Употребление в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения.	4	
	2	Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.	2	
	3	Условные предложения ConditionalI, II.	2	
	4	Условные предложения Conditional III..	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка к ответам на контрольные вопросы к зачету по пройденным темам. 2. Подготовка сообщения « Моя будущая профессия».		*2*	
Тема 2.12 Отдых, каникулы, отпуск. «Туризм»Vacation, leisuretime, ,tourism”	**Содержание**		**8**	*2,3*
	Практические занятия		**8**	
	1	Дифференциальные признаки глаголов в Past Continuous.	2	
	2	Употребление глаголов в Past Continuous.	2	*3*
	3	Признаки инфинитива и способы передачи их значений на родном языке.	2	
	4	Признаки инфинитивных оборотов и способы передачи их значений.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Выполнение упражнений на употребление глаголов в Past Continuous. 2. Подготовка эссе на тему «Лучший отдых».		2	
Тема 2.13. Искусство и развлечения “Art, entertainment” Повторение.	**Содержание**		**12**	*3*
	Практические занятия		**12**	
	1	Глаголы в страдательном залоге (Passive Voice)	2	
	2	Модальные глаголы + Passive Infinitive	2	*2,3*
	3	Вопросительная, отрицательная форма глаголов в страдательном залоге	2	*3*
	4	Распознавание и употребление глаголов в действительном и страдательном залогах	2	
	5	Повторение, совершенствование языкового материала в разных видах речевой деятельности.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка к ответам на контрольные вопросы к зачету по пройденным темам.		2	
Раздел 3 Профессионально-ориентированный			**68**	
Тема 3.1 Техника перевода специальных текстов	**Содержание**		**14**	*2,3*
	Практические занятия		**14**	
	1	Понятие о термине. Специальные электротехнические термины.	2	
	2	Словообразование. Употребление существительных в функции определения.	4	

	3	Понятие конверсии. Многозначность слов.	2	
	4	Употребление страдательного залога.	2	*3*
	5	Неличные формы глагола	2	*2,3*
	6	*Контрольная работа*	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Выполнение ситуационных заданий с явлениями конверсии, употреблением глаголов в страдательном залоге, неличных форм глагола. 2. Подготовка к ответам на контрольные вопросы по темам словообразования, многозначности слов, употребления существительного в функции определения.		2	
Тема 3.2 Документы	**Содержание**		**6**	
	Практические занятия		**6**	
	1	Составление резюме.	4	
	2	Анкета, сопроводительное письмо.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся 1. Выполнение ситуационных заданий на тему составления резюме, анкет.	2	
Тема 3.3 Составляющие работы техника	**Содержание**		**6**	
	Практические занятия		**6**	
	1	Правильный выбор области применения.(Человек на своем месте).	2	
	2	Методический путь решения поставленной задачи.	2	*3*
	3	Образование, обучающие предметы.	2	*2,3*
Тема 3.4. Промышленность	**Содержание**		**6**	
	Практические занятия		**6**	
	1	Работа электротехника в разных областях промышленности.	2	
	2	Квалификации, навыки.	2	*3*
	3	Проблемы загрязнения окружающей среды отходами промышленного производства. Способы решения.	2	*2,3*
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Подготовка сообщений о факторах загрязнения окружающей среды, способах защиты. 2.Подготовка творческого задания – эссе (презентации) «Хочу учиться – хочу быть профессионалом».		2	
Тема 3.5. Детали, механизмы	**Содержание**		**4**	
	Практические занятия		**4**	
	1	Свойства материала разных деталей, их использование.	2	
	2	Описание различных приборов.	2	*3*
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Выполнение ситуационных заданий по описанию и переводу текстов описания приборов.		2	
Тема 3.6.	**Содержание**		**6**	*2,3*

Работа, оборудование	**Практические занятия**		**6**	
	1	Характеристика Республики.	2	
	2	Электротехническое оборудование.	2	*3*
	3	Будущие объекты (места) работы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Выполнение ситуационных заданий по описанию оборудования и переводу текстов. 2. Подготовка творческого задания- проекта-презентации «Компания», « Офис».		2	*3*
Тема 3.7. Инструкции, руководства	**Содержание**		**6**	
	Практические занятия		**6**	
	1	Рабочее место (объект).	2	
	2	Правила охраны безопасности.	2	
	3	Выполнение инструкций, руководств.	2	*3*
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка сообщения «Мое рабочее место». 2. Выполнение ситуационных заданий по соблюдению правил безопасности и переводу инструкций, руководств.		2	
Тема 3.8. Планирование времени (рабочий день)	**Содержание**		**8**	*3*
	Практические занятия		**8**	
	1	Основные обязанности техника электрика.	2	
	2	Профессиональные качества, профессиональный рост.	2	
	3	Планирование времени рабочего дня.	2	
Дифференцированный зачет			2	
Всего:			**138**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный оборудованием: доска, парты, стулья, техническими средствами обучения: монитор, аудио-колонки, географические карты, наглядные пособия, дидактические материалы, проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения
Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для преподавателя:

Основные источники:

1. Кочик Е. И. — Английский язык для профессионального общения. English for Professional Communication. Computer Engineering: учебное пособие, Республиканский институт профессионального образования, 2020

2. Афанасьев О.В., Дули Д., Смирнова И.В. и др. 10-11 кл., 2021

3. Английский язык для юристов (B1–B2): учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. И. Чиронова [и др.] ; под общей редакцией И. И. Чироновой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11887-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/511579

Дополнительные источники :.

1. Murphy, Raymond.EnglishEssentialGrammarinuse. Cambridge University Press,1994.

2. Lindsay White. “Engineering”. Workshop.: Oxford University Press, 2008

3. DinosDemetriades. “Information Technology”.Workshop.: Oxford University Press/2012

4.КожевниковаЕ.В. English for computing :учеб-практич.пособие / Е.В.Кожевникова, Н.Н. Махрова -М.: Флинта: Наука, 2013.

5. Ступникова, Л. В. Английский язык для юристов. Книга для преподавателей. Learning Legal English. Teachers book : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ступникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 482 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12692-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/517529

Интернет ресурсы :

формирования и совершенствования всех видо-речевых умений и навыков

www.english-to-go.comwww.bntishcouncil.org/learnenglish.htm

www.standart.edu.ruwww.teachingenglish.org.uk

www.onestopenglish.comwww.nativeenglish.ru /exercises/

www.ege.edu.ruwww.study.ru /test/

www.busyteacher.comwww.activeenglish.ru

www.listena minute.cwww.macmillanenglish-интернет-ресурс с практическими материалами для omwww.breakingnewsenglish.com

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
В результате освоения дисциплины студент должен уметь:	- оценка выполнения задания для самостоятельной работы; - наблюдение за выполнением и оценка практических заданий; - оценка выполнения практических заданий; - дифференцированный зачет
- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	
В результате изучения дисциплины студент должен знать:	
- лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	

Приложение 3
к ОПОП по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЧЕЧЕНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГБПОУ «ЧСПК»)

УТВЕРЖДЕНА
Приказом ГБПОУ «ЧСПК»
№38/2 от 15.06.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.04 Физическая культура

программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования по специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения
(базовая подготовка)

квалификация: Юрист

форма обучения - очная

Грозный - 2023

РАССМОТРЕНО
на заседании ПЦК преподавателей
юридических дисциплин
Протокол № 10 от 30.05.2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного по специальности среднего профессионального образования 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 508, зарегистрированного в Минюсте РФ 29 июля 2014 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА для специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Организация - разработчик: ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

Разработчик: Кубиева С.И., преподаватель ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

СОГЛАСОВАНО
на заседании Методического совета ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»
Протокол № 4 от 05.06.2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО базовой подготовки 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина Физическая культура входит в общий гуманитарный и социально – экономический цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

Коды формируемых компетенций ОК 2, 3, 6, 10.

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей ППССЗ по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения и овладению общепрофессиональными компетенциями (ОК), соответствующими основным видам профессиональной деятельности: Юрист.

Юрист должен обладать общими компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

Планируемые личностные результаты в ходе реализации программы воспитания по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения: ЛР 1, 9, 22.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося **244** часа, в том числе:

Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **122** часа;

Самостоятельной работы обучающегося **122** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**244**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**122**
в том числе: практические занятия	 122
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**122**
в том числе: выполнение комплексов закрепление и совершенствование техники закрепление и совершенствование техники и тактики выполнение изучаемых двигательных действий, их комбинаций	 8 32 66 16
Итоговая аттестация в форме ***дифференцированного зачета***	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.04 Физическая культура
2 КУРС

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, домашняя работа	Объем часов	Уровень освоения
1		2	3	4
Раздел 1. Основы физической и спортивной подготовки			**4**	
Тема 1.1. Роль физической культуры в общекультурном профессиональном развитии человека	1	Физическая культура личности человека, физическое развитие, физическое воспитание. Влияние занятий физическими упражнениями на достижение жизненного успеха.	*2*	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Выполнение комплексов утренней гигиенической гимнастики		2	
Раздел 2. Легкая атлетика			**16**	
Тема 2.1. Техника бега на короткие дистанции	2	**Практическая работа №1.** Отработка техники бега с низкого старта, по дистанции, финиширование	*2*	
Тема 2.2. Техника прыжка в длину с места, разбега.	3	**Практическая работа №2.** Отработка техники прыжка с разбега "ножницы", "прогнувшись", "согнув ноги".	*2*	
Тема 2.3. Техника метания гранаты	4	**Практическая работа №3.** Обучение технике метания гранаты. Девушки - 500гр. Юноши - 700гр	*2*	
Тема 2.4. Бег на средние и длинные дистанции	5	**Практическая работа №4.** Обучение технике кроссового бега	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся. Закрепление и совершенствование техники двигательных действий в процессе бега		8	
Раздел 3. Спортивные игры. Волейбол			**8**	
Тема 3.1. Техника приема и передачи мяча	6	**Практическая работа №5.** Отработка техники приема и передачи мяча двумя руками сверху и двумя руками снизу	*2*	
Тема 3.2. Техника подачи мяча	7	**Практическая работа №6.** Отработка техники подачи мяча: прямая, нижняя, прямая сверху	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся. Закрепление и совершенствование техники и тактики игры в волейбол		4	
Раздел 4. Спортивные игры. Баскетбол			**8**	
Тема 4.1. Техника владения мячом	8	**Практическая работа №7.** Отработка техники ведения мяча, прием и передача мяча	*2*	

Тема 4.2. Техника игры в нападении	9	**Практическая работа №8**. Отработка техники "ведение-два шага-бросок". Техника бросков с разных "точек"	*2*	
		Самостоятельная работа обучающихся. Закрепление и совершенствование техники и тактики игры в баскетбол	4	
Раздел 5. Спортивные игры Футбол			**8**	
Тема 5.1. Ведение мяча, перемещение по полю	10	**Практическая работа №9.** Отработка техники ведения мяча, ведение с изменением направления, перемещение с мячом и без мяча.	*2*	
Тема 5.2. Передача мяча. Прием мяча	11	**Практическая работа №10.** Отработка техники остановки мяча ногою, грудью. Обработка мяча и передача на месте и в движении	*2*	
		Самостоятельная работа обучающихся. Закрепление и совершенствование техники и тактики игры в футбол	4	
Раздел 6. Спортивные игры. Настольный теннис			**12**	
Тема 6.1. Стойка игрока. Способ держания ракетки	12	**Практическая работа №11.** Отработка правосторонней стойки игрока, левосторонней стойки игрока, перемещение. Выполнение европейского и азиатского способов держания ракетки	*2*	
Тема 6.2 Способы передвижения ног	13	**Практическая работа №12.** Отработка передвижения приставными ногами, скрестными, переступанием.	*2*	
Тема 6.3 Подача мяча, подрезка. Двусторонняя игра	14	**Практическая работа №13.** Отработка подачи мяча откидкой, маятником. Выполнение подрезки справа, слева. Выполнение двустороней игры	*2*	
		Самостоятельная работа обучающихся. Закрепление и совершенствование техники и тактики игры в настольный теннис	6	
Раздел 7. Гимнастика			**24**	
Тема 7.1. Дыхательная гимнастика	15	**Практическая работа №14.** Формирование навыка дыхания легочного, брюшного, смешенного	*2*	
Тема 7.2. Строевые приемы	16	**Практическая работа №15.** Отработка поворотов на месте, движении, перестроение из колонны по одному по два, из одной шеренги в две.	*2*	
Тема 7.3. Акробатика	17	**Практическая работа №16.** Отработка техники элементов акробатики: кувырок вперед, назад, перекаты, стойки на плечах, голове, руках.	*2*	
Тема 7.4. Развитие гибкости	18	**Практическая работа №17.** Отработка упражнений на гимнастических матах: растяжка, кувырки, стойки.	*2*	
Тема 7.5. Развитие силовых способностей	19	**Практическая работа №18.** Освоение упражнений на гимнастической стенке.	*2*	
	20	**Практическая работа №19.** Освоение упражнений на брусьях, перекладине	*2*	
		Самостоятельная работа обучающихся.	12	

	Выполнение изучаемых двигательных действий, их комбинаций			
Раздел 8. Волейбол			**16**	
Тема 8.1. Техника игры и защиты	21	**Практическая работа №20.** Отработка приемов мяча двумя сверху, двумя снизу, блокирование мяча	*2*	
Тема 8.2. Техника игры в нападении	22	**Практическая работа №21.** Отработка передачи мяча двумя сверху, двумя снизу, нападающий удар	*2*	
Тема 8.3. Судейство и правила игры	23	**Практическая работа №22.** Отработка навыков игры по упрощенным правилам волейбола. Формирование навыков судейства	*4*	
	Самостоятельная работа обучающихся. Закрепление и совершенствование техники и тактики игры в волейбол		8	
Раздел 9. Баскетбол			**16**	
Тема 9.1. Техника владения мячом	24	**Практическая работа №23.** Отработка и совершенстование техники ведения мяча без сопротивления и с сопровождением защитника	*2*	
Тема 9.2. Техника игры в защите	25	**Практическая работа №24.** Отработка техники защиты (вырывание, выбивание, перехват, накрывание)	*4*	
Тема 9.3. Судейство и правила игры	26	**Практическая работа №25.** Отработка навыков игры по упрощенными правилам баскетбола. Формирование навыков судейства	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся. Закрепление и совершенствование техники и тактики игры в баскетбол		8	
Раздел 10. **Футбол**			**16**	
Тема 10.1.Техника удара по мячу ногой, головой	27	**Практическая работа №26.** Отработка удара внешней стороной стопы, внутренней стороной стопы; удар с носка. Отработка удара по встречному мяча головой без прыжка	*2*	
Тема 10.2. Техника удара по воротам, штрафные удары	28	**Практическая работа №27.** Отработка удара по воротам с заданных "точек". Отработка удара по воротам с передачей мяча, штрафных ударов	*2*	
Тема 10.3. Техника обманных ведений, обводка	29	**Практическая работа №28.** Отработка ложного замаха на удар, ложной остановки, обводки с поворотом	*4*	
	Самостоятельная работа обучающихся. Закрепление и совершенствование техники и тактики игры в футбол.		8	
Раздел 11. Легкая атлетика			**8**	
Тема 11.1.Техника	30	**Практическая работа №29.** Совершенствование техники бега с низкого старта, по	*2*	

бега на короткие дистанции		дистанции, финиширование, по виражу			
Тема 11.2. Контрольные нормативы	31	**Практическая работа №30.** Выполнение контрольных нормативов в беге на 100 м; прыжках в длину с разбега, с места; метание гранаты 700 гр (юноши), 500гр (девушки), в беге на 500м (девушки), 1000 м (юноши).		*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся. Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий			4	
	68	**СРС 68 ч.**	**Всего:**	**136**	

3 КУРС

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, домашняя работа**		**Объем часов**	**Уровень освоения**
1	2		3	4
	5 семестр – 34 ч.			
Раздел 12. Легкая атлетика			**16**	
Тема 12.1. Техника бега на короткие дистанции	1	**Практическая работа №31.** Совершенствование техники бега с низкого старта: низкий старт, стартовый разгон, бег по дистанции, виражу, финиширование	*2*	
Тема 12.2Техника прыжка в длину с места, разбега.	2	**Практическая работа №32.** Совершенствование техники прыжка в длину с разбега способами: «ножницы», «прогнувшись», «согнув ноги».	*1*	
Тема 12.3. Техника метания гранаты	3	**Практическая работа №33** Совершенствование техники метания гранаты способом "скрестным шагом" Девушки - 500гр, Юноши - 700гр	*1*	
Тема 12.4. Бег на средние и длинные дистанции	4	**Практическая работа № 34** Совершенствование техники кроссового бега: бег в гору, под гору.	*2*	
	5	**Практическая работа № 35.** Выполнение контрольных нормативов в беге на 100 м; в прыжках в длину с разбега, с места; метание гранаты 700 гр (юноши), 500гр (девушки), в беге на 500м (девушки), 1000 м (юноши).	*2*	
	СРС Закрепление и совершенствование техники двигательных действий: беговых, прыжковых, метательных.		8	
Раздел 13. Спортивные игры. Волейбол			**16**	
Тема 13.1. Техника приема и передачи мяча	6	**Практическая работа №36.** Совершенствование техники приема и передачи мяча двумя руками сверху	*2*	
	7	**Практическая работа №37.** Совершенствование техники приема и передачи мяча двумя руками снизу.	*2*	
	8	**Практическая работа №38.** Совершенствование техники нападающего удара: без	*2*	

		противодействия блокирующего, против одиночного блока.		
	9	**Практическая работа № 39.** Совершенствование техники блокирования: на подставке, в прыжке с площадки.	*2*	
	СРС Закрепление и совершенствование техники и тактики игры в волейбол		8	
Раздел 14. Спортивные игры. Баскетбол			**16**	
Тема 14.1. Техника владения мячом	10	**Практическая работа №40.** Совершенствование техники ведения мяча, прием и передача мяча.	*2*	
Тема 14.2. Техника игры в нападении	11	**Практическая работа №41.** Совершенствование техники игры в нападении: быстрый прорыв, перехват мяча.	*2*	
	12	**Практическая работа №42.** Совершенствование техники игры в защите: перехват мяча, прессинг, зонная защита.	*2*	
	13	**Практическая работа №43.** Совершенствование техники штрафного броска одной рукой сверху.	*2*	
	СРС Закрепление и совершенствование техники и тактики игры в баскетбол		8	
Раздел 15. Гимнастика			**20**	
Тема 15.1. Строевые приемы	15	**Практическая работа №44.** Совершенствование выполнения строевых упражнений: построений, перестроений, воспитание гибкости	*2*	
Тема 15.2. Акробатика	16	**Практическая работа №45.** Совершенствование техники элементов акробатики. Выполнение упражнений для воспитания координации движений (кувырок вперед, перекат назад через плечо, стойка на лопатках)	*2*	
Тема 15.3. Развитие гибкости	17	**Практическая работа №46** Совершенствование техники упражнений для развития гибкости: мост из исходного положения лежа, стоя, "ласточка".	*2*	
Тема 15.4. Развитие силовых способностей	18	**Практическая работа № 47.** Совершенствование техники упражнений на перекладине: подъем «переворотом», подъем разгибом. Совершенствование техники упражнений на брусьях: подъем с упором, мах назад, соскок	*2*	
Тема 15.5 Висы и упоры	19	**Практическая работа №48.** Совершенствование техники упражнений на шведской стенке: висы, в положении лежа на полу, упоры. **Зачет**	*2*	
	СРС Выполнение изучаемых двигательных действий, их комбинаций		10	
6 семестр – 20 ч.				
Раздел 16. Волейбол			**10**	
Тема 16.1. Техника игры и защиты	20	**Практическая работа №49.** Совершенствование техники блокирования нападающих ударов из двух зон, прием мяча от нападающего удара двумя руками, одной рукой.	*1*	
Тема 16.2. Техника игры в нападении	21	**Практическая работа №50.** Совершенствование техники нападающего удара против одного блокирующего	*1*	
Тема 16.3.	22	**Практическая работа №51.** Совершенствование навыков двустороней учебной игры по	*2*	

Судейство и правила игры		правилам игры, навыков судейства			
	СРС Закрепление и совершенствование техники и тактики игры в волейбол.			6	
Раздел 17. Баскетбол				**12**	
Тема 17.1. Техника владения мячом	23	**Практическая работа №52.** Совершенствование техники ведения мяча, передачи и бросков мяча с разных «точек».		*2*	
Тема 17.2. Техника игры в защите	24	**Практическая работа №53.** Совершенствование тактических действий в защите: противодействия одному и двум нападающим, передвижение в защите.		*2*	
Тема 17.3. Судейство и правила игры	25	**Практическая работа №54.** Совершенствование навыков двустороней учебной игры, по правилам игры и судейством.		*2*	
	СРС Закрепление и совершенствование техники и тактики игры в баскетбол			6	
Раздел 18. **Футбол**				**18**	
Тема 18.1. Техника удара по мячу ногой, головой	26	**Практическая работа №55.** Совершенствование техники ударов по воротам: штрафные удары, удары в движении.		*2*	
Тема 18.2. Техника удара по воротам, штрафные удары	27	**Практическая работа №56.** Совершенствование техники ухода с мячом в сторону от соперника, ложной остановки.		*2*	
	28	**Практическая работа №57.** Совершенствование техники ложного замаха на удар, резкого торможения с изменением направления.		*2*	
Тема 18.3. Техника обманных ведений, обводка	29	**Практическая работа №58.** Совершенствование тактических действий: прессинг, встречный отбор, искусственное создание положения "вне игры", комбинированные действия.		*2*	
	СРС Закрепление и совершенствование техники и тактики игры в футбол			8	
	Дифференцированный зачет			**2**	
	54	**СРС 54 ч.**	**Всего:**	**108**	
			ИТОГО:	**244**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличия универсального спортивного зала, теннисного зала, открытой футбольной площадки, тренажерного зала, оборудованные раздевалки.

Учебные и наглядные пособия: лекции по технике безопасности.

Спортивное оборудование: мячи волейбольные, баскетбольные, футбольные; сетки волейбольные, баскетбольные на щиты; гимнастические маты, брусья, бревно, скакалки, обручи, гимнастические скамейки, шведская стенка, теннисные столы и ракетки, ядра для лёгкой атлетики, эстафетные палочки, стартовые колодки, тренажёры, боксёрская груша, гантели, штанга, оборудование для силовых упражнений; секундомеры, мячи для тенниса.

Технические средства обучения:

- электронный учебно-методический комплекс, который включает рабочие программы, программы по факультативным дисциплинам (л/а, в/б, ОФП, плавание, оздоровительные виды аэробики,) методические указания и рекомендации студентам, а также рекомендуемые контрольные тесты для оценки функционального состояния организма.
- музыкальный центр.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для преподавателя:

Основные источники:

1. Ильинич В.И. Физическая культура студента: учебник для вузов [Текст] / В.И. Ильинич. – М.: Гардарики, 2021. -366 с.

Дополнительные источники:

1. Стеблецов, Е. А. Гигиена физической культуры и спорта : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Стеблецов, А. И. Григорьев, О. А. Григорьев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 308 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16822-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/531847

Интернет - ресурсы:

1. Сайт Министерства спорта, туризма и молодёжной политики http://sport.minstm.gov.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь:	
использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	- наблюдение за деятельностью студентов на протяжении изучения темы 1.1 дисциплины; - оценка качества выполнения практических работ №1-№129. - оценка качества выполнения заданий к самостоятельной работе выборочно (СРС 1-33).
обеспечивать общую и профессионально - прикладную физическую подготовленность, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;	- наблюдение за деятельностью студентов на протяжении выполнения упражнений на практических занятиях №1-№129 дисциплины; - оценка качества выполнения практических работ №19, №36, №42, №66, №90, №112.
творчески использовать физкультурно - спортивную деятельность для достижения жизненных и профессиональных целей.	- оценка качества выполнения практических работ №14, №28, №31, №74, №77, №81, №119, №122, №126.
Знать:	
о роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека;	- оценка качества сформированных знаний студента при проведении устного опроса по теме 1.1; - проверка конспектов лекций по теме 1.1; - наблюдение за качеством работы студента на занятиях по теме 1.1.
основы здорового образа жизни	- оценка качества знаний при выполнении студентами практических работ №1-№6, №35-№42, №85-№90, самостоятельных работ; - наблюдение за качеством выполнения работы студента на практических занятиях №1-№129.

Приложение 3
к ОПОП по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЧЕЧЕНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГБПОУ «ЧСПК»)

УТВЕРЖДЕНА
Приказом ГБПОУ «ЧСПК»
№38/2 от 15.06.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи

программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования по специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения
(базовая подготовка)

квалификация: Юрист

форма обучения - очная

Грозный - 2023

РАССМОТРЕНО
на заседании ПЦК преподавателей
юридических дисциплин
Протокол № 10 от 30.05.2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного по специальности среднего профессионального образования 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 508, зарегистрированного в Минюсте РФ 29 июля 2014 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.05 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ для специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Организация - разработчик: ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

Разработчик: Успанова М.Э., преподаватель ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

СОГЛАСОВАНО
на заседании Методического совета ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»
Протокол № 4 от 05.06.2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»

1.1. Область применения рабочей программы.

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.05 «Русский язык и культура речи» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина входит в обязательную часть профессионального цикла ППССЗ СПО в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;
- анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи;
- пользоваться словарями русского языка;
- владеть понятием фонемы, фонетическими средствами речевой выразительности
- находить и исправлять в тексте лексические ошибки, ошибки в употреблении фразеологизмов;
- определять функционально-стилевую принадлежность слова; определять слова, относимые к авторским новообразованиям;
- пользоваться нормами словообразования применительно к общеупотребительной, общенаучной и профессиональной лексике;
- использовать словообразовательные средства в изобразительно-выразительных целях;
- употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой и стилистическими особенностями создаваемого текста;
- выявлять грамматические ошибки в тексте;
- пользоваться багажом синтаксических средств при создании собственных текстов официально-делового, учебно-научного стилей;
- редактировать собственные тексты и тексты других авторов;
- пользоваться правилами правописания;
- различать тексты по их принадлежности к стилям;
- продуцировать разные типы речи, создавать тексты учебно-научного и официально-делового стилей в жанрах, соответствующих требованиям профессиональной подготовки студентов.

Знать:

- понятия языка и речи, различия между языком и речью, функции языка, понятие о литературном языке, формы литературного языка, их отличительные особенности, признаки литературного языка и типы речевой нормы

- понятие культуры речи, основные компоненты культуры речи (владение языковой, литературной нормой, соблюдение этики общения, учет коммуникативного компонента); качества, характеризующие речь

- основные виды словарей русского языка

фонетические единицы языка и фонетические средства языковой выразительности, особенности русского ударения и произношения, орфоэпические нормы

- лексические и фразеологические единицы языка, лексические и фразеологические нормы, изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии, лексические и фразеологические ошибки

- способы словообразования, стилистические возможности словообразования; словообразовательные ошибки

- самостоятельные и служебные части речи, нормативное употребление форм слова, стилистика частей речи: ошибки в формообразовании и употреблении частей речи

- синтаксический строй предложений, выразительные возможности русского синтаксиса

- правила правописания и пунктуации, принципы русской орфографии и пунктуации, понимать смыслоразличительную роль орфографии и знаков препинания

- функционально-смысловые типы речи, функциональные стили литературного языка, сферу их использования, их языковые признаки, особенности построения текста разных стилей.

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей ППССЗ по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения и овладению общими компетенциями (ОК): ОК 1, 6.

Планируемые личностные результаты в ходе реализации программы воспитания по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения: ЛР 1-8, ЛР 11-21.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 120 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 80 часов;

самостоятельной работы обучающегося 40 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**120**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	80
в том числе:	
практические занятия	24
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**40**
в том числе:	
Домашняя работа	40
Итоговая аттестация в форме ***дифференцированного зачета***	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения
1	***2***	***3***	
Тема 1. Введение в дисциплину	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1. Цели и задачи изучения дисциплины, связь с другими дисциплинами.	1	1
	2. Язык и речь. Понятие о литературном языке.	1	1
	3. Понятие культуры речи, ее социальные аспекты.	2	1
Тема 2. Фонетика	**Содержание учебного материала**	**18**	
	1. Фонетические единицы языка.	2	2
	2. Особенности русского ударения	2	2
	3. Фонетические средства речевой выразительности	2	2
	4. Варианты русского произношения.	2	2
	5. Орфоэпические нормы.	2	2
	В том числе, практических занятий:	**8**	2
	Практическое занятие №1 Определение орфоэпических норм по словарю, выполнение упражнений по определению ударения в словах.		
Самостоятельная работа обучающихся Выполнение заданий		4	
Тема3. Лексика и фразеология	**Содержание учебного материала**	**8**	
	1. Слово, его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.	1	1
	2. Прямое и переносное значение.	1	2
	3. Лексико-фразеологическая норма, ее вари анты.	1	2
	4. Лексические ошибки. Изобразительно-выразительные возможности лексики.	1	2
	В том числе, практических занятий:	**4**	2
	Практическое занятие №2 Исправление лексических ошибок и ошибок в употреблении фразеологизмов.		
Самостоятельная работа обучающихся Выполнение заданий		6	
Тема 4. Словообразование	**Содержание учебного материала**	**6**	
	1. Способы словообразования. Стилистические возможности словообразования.	2	2
	В том числе, практических занятий:	**4**	2
	Практическое занятие №3 Определение способов словообразования.		
Самостоятельная работа обучающихся Выполнение заданий		6	
Тема 5.	**Содержание учебного материала**	**10**	

Части речи	1. Самостоятельные и служебные части речи. Нормативное употребление форм слова.	2	2
	2. Стилистика частей речи. Ошибки в формировании и использовании форм слова.	2	2
	В том числе, практических занятий:	**6**	2
	Практическое занятие №4 Исправление ошибок в образовании форм слова, неправильном употребление слов, в согласование слов		
Тема 6. Синтаксис	**Содержание учебного материала**	**8**	
	1. Основные синтаксические единицы. Простое и сложное предложение	2	2
	2. Актуальное членение предложения. Выразительные возможности русского синтаксиса	2	2
	В том числе, практических занятий:	**4**	2
	Практическое занятие №5 Синтаксический разбор предложений. Исправление речевых ошибок.		
Самостоятельная работа обучающихся Конструирование текста в определенном стиле и жанре с уместным использованием заданных синтаксических структур. Выполнение заданий в тестовой форме		8	
Тема 7. Нормы русского правописания	**Содержание учебного материала**	**14**	
	1. Принципы русской орфографии и пунктуации. Типы и виды орфограмм	2	2
	2. Функции знаков препинания	1	2
	3. Пунктуация и интонация	1	2
	4. Способы оформления чужой речи. Цитирование	2	2
	5. Русская орфография и пунктуация в аспекте речевой выразительности	2	2
	В том числе, практических занятий:	**8**	
	Практическое занятие №6 Орфографические и пунктуационные разборы, диктант, конспектирование	4	2
	Практическое занятие №7 Трудные случаи орфографии и пунктуации	4	2
Самостоятельная работа обучающихся Группировка трудных для написания слов по орфографическому признаку. Выполнение упражнений в рабочей тетради		8	
Тема 8. Стили речи	**Содержание учебного материала**	**14**	
	1. Текст и его структура. Функционально-смысловые типы речи	2	2
	2. Функциональные стили литературного языка. Сфера их использования	2	2
	3. Жанры деловой и учебно-научной речи	2	2
	В том числе, практических занятий:	**8**	
	Практическое занятие №8 Лингвистический анализ текста	4	2
	Практическое занятие №9 Создание тестов в разных стилях, а также документов разных жанров	4	2
Самостоятельная работа обучающихся Написание резюме. Подготовка информационной речи, агитационной речи. Поиск текстов различных стилей		8	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Всего:		**120**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИН

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены учебные кабинеты, оснащенные оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия и раздаточный материал.
- техническими средствами обучения:
- компьютерная техника;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1. Руднев В.Н. Русский язык и культура речи. (СПО). Учебное пособие. КноРус, 2022. — 343 с.
2. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Голубева ; под редакцией А. В. Голубевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 386 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7623-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/510515
3. Введенская, Л.А., Черкасова, М.Н. Русский язык и культура речи: учебное пособие для студентов средних специальных заведений./ Введенская Л.А., Черкасова М.Н.- Ростов-на-Дону, 2019.- 384с.
4. Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь : учебно-практическое пособие для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк [и др.] ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 525 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03886-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/511737

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. http: www. rusiang. ru - Сайт Института русского языка имени В.В. Виноградова - (ИРЯ РАН)
2. http://www.gramota.ru - Электронный ресурс справочно-информационного интернет-портала Русский язык» -Режим доступа: Сайт Института русского языка им. В.В. Виноградова РАН и издательства «Азбуковник»
3. http://wmv.irramma.ru - Русский язык: говорим и пишем правильно - ресурс о культуре письменной и устной речи
4. hitp://cuitrechi. narod.ru - «Грамотная речь или учимся говорить по-русски». Словари, ссылки.
5. http://rostest.runnet.ru - Сборник тестов по русскому языку, регистрация.
6. http://znanium.com– Электронно-библиотечная система znanium.com

3.2.3. Дополнительные источники

1. Пособие по русскому языку с упражнениями. Для поступающих в вузы / Д. Э. Розенталъ – М.: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2014. – 416с.
2. Практическая стилистика русского языка: учебное пособие. / Г.Я. Солганик. - М., Издательский центр «Академия», 2010. – 304 с.
3. Русский язык и культура речи: Учебник / О.Я. Гойхман, Л.М. Гончарова, О.Н. Лапшина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 240 с.

4. Бизнес-коммуникации в сервисе: документационные, речевые, имиджевые и рекламные технологии : учеб. пособие / О.Я. Гойхман, Л.М. Гончарова, М.О. Кошлякова, Т.М. Надеина ; под ред. О.Я. Гойхмана, Л.М. Гончаровой. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 229 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: Строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормам. Анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности, устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи. Пользоваться словарями русского языка. Владеть понятием фонемы, фонетическими средствами речевой выразительности. Владеть нормами словоупотребления, определять лексическое значение слова. Находить и исправлять в тексте лексические ошибки, ошибки в употреблении фразеологизмов. Определять функционально – стилевую принадлежность слова Пользовать нормами словообразования применительно к общеупотребительной, общенаучной и профессиональной лексике Использовать словообразовательные средства в изобразительно – выразительных целях. Употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой и стилистическими особенностями создаваемого текста, выявлять грамматические ошибки в тексте Различать простые и сложные, обособляемые обороты, прямую речь и слова автора, цитаты Пользоваться багажом синтаксических средств при создании собственных текстов официально-делового, учебно-научных стилей Редактировать собственные тексты и тексты других авторов, пользоваться правилами правописания, различать тексты по их принадлежности к стилям	Устные ответы оцениваются по пятибалльной системе. 5 – отлично, грамотно, полно изложен материал 4 – хорошо, допускается одна – две ошибки в изложении материала и речевые ошибки 3 – удовлетворительно (в целом тема раскрыта, допущены речевые ошибки) 2- неудовлетворительно (обучающийся не может изложить материал) Оценки за тестовые задания оцениваются по количеству выполненных, например, 10 заданий. 10,– 5 9,8,7,-4 6,5- 3., Меньше 5заданий --2	Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения заданий для самостоятельной работы. Оценка устных ответов в результате устных и письменных опросов, когда проверяются теоретические и практические знания обучающихся. Оценка выполненных тестов, докладов, презентаций.

Создавать тексты учебно – научного и официально – делового стилей в жанрах, соответствующих требованиям профессиональной подготовки студентов.		
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: Понятие языка и речи, различие между языком и речью, функции языка, понятие литературного языка, признаки литературного языка, типы речевой нормы Понятие культуры речи, основные компоненты культуры речи, соблюдение этики общения, владение языковой нормой Основные виды словарей русского языка Фонетические единицы языка, фонетические средства языковой выразительности, особенности русского ударения и произношения, орфоэпические нормы Лексические и фразеологические единицы языка, лексические и фразеологические нормы, изобразительно- выразительные возможности лексики и фразеологии Способы словообразования, стилистические возможности словообразования Самостоятельные и служебные части речи, нормативное употребление форм слова, стилистику частей речи, ошибки в формообразовании Синтаксический строй предложения, выразительные возможности русского синтаксиса Правила правописания, принципы русской орфографии и пунктуации, понимать смыслоразличительную роль орфографии и знаков препинания Функционально-смысловые типы речи, функциональные стили языка, сферу их использования, их языковые признаки, особенности построения текста разных стилей		Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения заданий для самостоятельной работы. Оценка устных ответов в результате устных и письменных опросов, когда проверяются теоретические и практические знания обучающихся. Оценка выполненных тестов, докладов, презентаций.

Приложение 3
к ОПОП по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЧЕЧЕНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГБПОУ «ЧСПК»)

УТВЕРЖДЕНА

Приказом ГБПОУ «ЧСПК»

№38/2 от 15.06.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.06 Вайнахская этика

программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования по специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения
(базовая подготовка)

квалификация: Юрист

форма обучения - очная

Грозный - 2023

РАССМОТРЕНО
на заседании ПЦК преподавателей
юридических дисциплин
Протокол № 10 от 30.05.2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного по специальности среднего профессионального образования 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 508, зарегистрированного в Минюсте РФ 29 июля 2014 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.06 ВАЙНАХСКАЯ ЭТИКА для специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Организация - разработчик: ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

Разработчик: Ибрагимова Р.Х., преподаватель родного языка и родной литературы ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

СОГЛАСОВАНО
на заседании Методического совета ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»
Протокол № 4 от 05.06.2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Вайнахская этика

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Вайнахская этика» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу (вариативная часть).

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- вести себя достойно в обществе
- уважать и почитать старших
- понимать человека и осмысленно ставить себя на его место
- разрешать конфликтные ситуации
- критически оценивать личные достоинства и недостатки, конструктивно реагировать на критику в свой адрес

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- традиции
- обычаи
- культуру
- догмы ислама
- историю чеченского народа

Коды формируемых компетенций ОК 1-12.

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей ППССЗ по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения и овладению общепрофессиональными компетенциями (ОК), соответствующими основным видам профессиональной деятельности: Юрист.

Юрист должен обладать общими компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.
ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.
ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

Планируемые личностные результаты в ходе реализации программы воспитания по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения: ЛР 1-8, 11-21, 23.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося *54* часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося *36* часов;
самостоятельной работы обучающегося *18* часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*54*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*36*
в том числе:	
лабораторные занятия	*-*
практические занятия	*18*
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*18*
в том числе:	
Рефераты *Изучение конспектов лекций, учебной литературы*	*4* 14
Итоговая аттестация в форме ***дифференцированного зачета***	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Вайнахская этика»

Дакъойн, темийн ц1ераш	Дешаран материалан чулацам, доьшушболчеран шаьш кечамбаран болх		Сахьтийн барам	1аморан барам
1	**2**		**3**	
Тема 1. Д1адолор	Д1адолор		1	
I-гIа дакъа Оьздангалла а, дахарехь цуо лело маь1на а.			**6**	
Тема 2. Оьздангалла а, дахарехь цуо лело маь1на а.	**Темин чулацам**		**4**	
	1	Оьздангаллин а, г1иллакхан юкъара башхалла.	1	*1*
	2	Нохчийн юкъараллехь уггаре лаккхара дарж.	1	*1*
	Практически болх:			
	3	"Жоьпаш караде" (аг1о 16-17)	1	*1*
	Шаьш кечамбарна: -"Воккхачу стеган дийцар" -аг1о 17 №9		2	
II-гIа дакъа Нохчийн къоман оьздангаллин коьрта мехаллаш			**6**	
Тема 3. Нохчийн къоман оьздангаллин коьрта мехаллаш	**Темин чулацам**		**4**	
	1	Оьздангаллин коьрта лехам	1	*1*
	2	Собар. Яхь. Хьаг1.	1	*2*
	Практически болх:			
	3	"Жоьпаш караде" аг1о 51	2	
	Шаьш кечамбарна: чулацам хаа: -«Нохчо ву со" Дикаев Мохьмад -"Баудди" (дацдина)		**2**	
III-гIа дакъа Адам а, цуьнан г1иллакхаш а.			**6**	
Тема 4. Адам а, цуьнан г1иллакхаш а.	**Темин чулацам**		**4**	
	1	"Ц1еналла-ах дин ду"	1	*1*
	2	Кех аравьлча лело деза г1иллакхаш.	1	
	Практически болх:			
	3	"Жоьпаш караде" аг1о 89-90	2	
	Шаьш кечамбарна: чулацам хаа: -«Ламанан хьостанаш" -"Жерочун дийцар"		2	

IV-гIа дакъа Доьзал а, бераш кхетош-кхиор а			**7**	
Тема 4. Доьзал а, бераш кхетош-кхиор а	**Темин чулацам**		5	
	1	Доьзалхочун ц1е тиллар. 15-ра валар.	1	*1*
		Хийист (ирахь1ер). Зуда ялор (йо1 маре яхар).	1	*2*
	Практически болх:			
	3	"Жоьпаш караде" аг1о 134	2	
	Талламан болх: Тесташ		**1**	
	Шаьш кечамбарна: чулацам хаа: -"Толамхо" -"Гой шуна доттаг1ий"		**2**	
V-гIа дакъа Нохчийн оьздангаллехь 1аламца а, къинхьегамца а йолу юкъаметтигаш.			***6***	
Тема 6. Нохчийн оьздангаллехь 1аламца а, къинхьегамца а йолу юкъаметтигаш	**Темин чулацам**		**4**	
	1	Нохчийн оьздангаллехь 1аламца йолу юкъаметтигаш	1	*1*
	2	Нохчийн оьздангаллехь къинхьегамца йолу юкъаметтигаш	1	*1*
	Практически болх:			
	3	"Жоьпаш караде" аг1о 171-172	2	*1*
	Шаьш кечамбарна: чулацам хаа: "Харш тосу де"		**2**	
VI-гIа дакъа Ислам а, нохчийн г1иллакх-оьздангалла а				
Тема 7. Ислам а, нохчийн г1иллакх-оьздангалла а	**Темин маь1на**			
	1	Ислам. Ийман.	1	*1*
	2	Т1ерекъаташ.	1	
	3	Нохчийчохь баьхна устазаш.	1	
	Практически болх:			
	2	**"Жоьпаш караде"** аг1о 209	2	
	Талламан болх: Тесташ		1	
	Шаьш кечамбарна: еша, чулацам хаа: - "Ненан б1аьрхиш" -"Маккин Эла"		**2**	
VII -г1а дакъа Зама а, оьздангаллех болу къоман кхетам хийцабалар а.			**8**	
Тема 8. Советан 1едал т1едале хьалхара мур.	**Темин чулацам**		**5**	
	1	Советан 1едал т1едале хьалхара мур.	1	*1*
	2	Мехкан кхел	1	*1*

	Практически болх:			
	3	"Жоьпаш караде" аг1о 243-244	2	
	Талламан болх: Хаттар-жоп (блиц) аг1о 267-269 (Эдилов С. Э.)		1	
	Шаьш кечамбарна: доклад: - Алдара Ушурма (аг1о 229-243) -"Торг1а" (еша, чулацам хаа)		**3**	
VIII -г1а дакъа Зама а, оьздангаллех болу къоман кхетам хийцабалар а.			**6**	
Тема 9. Советан 1едал т1едеанчул т1аьхьа.	**Темин чулацам**		**4**	
	1	Советан 1едал т1едеанчул т1аьхьа.	1	*1*
	2	Махках дахар.	1	*1*
	Практически болх:			
	4	"Жоьпаш караде" аг1о 275	2	
	Шаьш кечамбарна: еша, чулацам хаа: -"Махке сатийсар" -"Б1аьсте яра яьлла"		3	
Тема 10. Дерзор	Дерзор		1	
Тема 11. Жам1ашдаран аттестаци	**дифференцированни зачет**		1	
	ВСЕГО		54= 36+18	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета
Оборудование учебного кабинета
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- пособия.

Технические средства обучения:
- мультимедийный проектор;
- компьютеры;
- принтер;
- внешние накопители информации;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения;
- комплект учебно – методической документации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Ахмадов М. М. "Нохчийн г1иллакх-оьздангалла", 10-11 кл. "Седа", Грозный: 2012.

Дополнительная литература:

1. "Вайн амалш", А. Айдамиров, "Книжни издательство", Грозный ГУ, 2003
2. "Чеченцы: история и современность", Ю. А. Айдаева, "Мир дому твоему", Москва, 1996
3. "Къизаллин лорах", В. Янгульбаев, Грозный, 2008

Интернет-ресурсы:

https://urok95.ru
https://chechnyatoday.com
https://zhaina.com
https://mon95.ru
http://chechnyafree.ru
http:// edu.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: вести себя достойно в обществе уважать и почитать старших понимать человека и осмысленно ставить себя на его место разрешать конфликтные ситуации критически оценивать личные достоинства и недостатки, конструктивно реагировать на критику в свой адрес	*Устный опрос* *Оценка публичного выступления на занятиях*
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: традиции обычаи культуру догмы ислама историю чеченского народа	*Оценка публичного выступления на занятиях* *Устный опрос*

Приложение 3
к ОПОП по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЧЕЧЕНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГБПОУ «ЧСПК»)

УТВЕРЖДЕНА
Приказом ГБПОУ «ЧСПК»
от 15.06.2023 г. №38/2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.01 Математика

программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования по специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения
(базовая подготовка)

квалификация: Юрист

форма обучения - очная

Грозный – 2023

РАССМОТРЕНО
на заседании ПЦК преподавателей
юридических дисциплин
Протокол № 10 от 30.05.2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного по специальности среднего профессионального образования 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 508, зарегистрированного в Минюсте РФ 29 июля 2014 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.01 МАТЕМАТИКА для специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Организация - разработчик: ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

Разработчик: Салаватова И.Д., преподаватель ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

СОГЛАСОВАНО
на заседании Методического совета ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»
Протокол № 4 от 05.06.2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЕН.01 Математика

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Уметь:

- решать задачи на отыскание производственной сложной функции производных второго и высших порядков;
- применять основные методы интегрирования при решении задач;
- применять методы математического анализа при решении задач прикладного характера, в том числе профессиональной направленности.

Знать:

- основные понятия и методы математического анализа;
- основные численные методы решения прикладных задач.

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей ППССЗ по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения и овладению общепрофессиональными компетенциями (ОК), соответствующими основным видам профессиональной деятельности: Юрист.

Юрист должен обладать общими компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности: ОК 1-6, 9.

Планируемые личностные результаты в ходе реализации программы воспитания по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения: ЛР 1-8, 12-14, 16-19, 21, 23.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**72**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**48**
в том числе:	
практические занятия	20
контрольные работы	7
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**24**
в том числе: домашняя работа: — вычисление пределов; — применение методов дифференциального исчисления при решении прикладных задач; — применение методов интегрального исчисления при решении прикладных задач; — определение сходимости рядов; — применение аппарата линейной алгебры при решении задач расчетно-графическая работа: — вычисление пределов функций при помощи замечательных пределов и эквивалентных; — исследование функций при помощи производной; — вычисление площадей плоских фигур, объемов тел вращения при помощи методов интегрального исчисления; — вычисление определителей матриц; — решение систем линейных уравнений различными методами; — решение прикладных задач графическим способом, симплекс-методом	12 12
Итоговая аттестация в форме ***дифференцированного зачета***	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Математика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Основы математического анализа			**33**	
Тема 1.1. Введение в анализ	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Введение. Значение математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы	1	2
	2	Последовательности. Определение последовательности. Виды последовательностей. Предел числовой последовательности. Предел функции в числовой последовательности и точке. Бесконечно малые и бесконечно большие величины. Теоремы о пределах.		
	3	Вычисление пределов функций. Вычисление пределов функций. Два замечательных предела. Приращение аргумента и функции. Непрерывность функции.		
	Практические занятия Вычисление пределов функций при помощи первого и второго замечательных пределов		1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашних заданий: Изучение курса лекций по пройденным темам. Решение задач на вычисление пределов функций Внеаудиторная самостоятельная работа: Вычисление пределов при помощи таблиц замечательных пределов и таблиц эквивалентно малых величин. Исследовать на непрерывность и изобразить графически функции.		1	
Тема 1.2. Дифференциальное исчисление функции одной переменной	**Содержание учебного материала**		**4**	
	1	Производная (понятие). Производная (понятие). Задача, приводящая к производной. Основные правила и формулы дифференцирования. Производная сложной и обратной функций. Производные высших порядков. Геометрический смысл производной. Дифференциал функции. Таблица дифференциалов. Правило Лопиталя.	2	2
	2	Исследование функции. Условия возрастания и убывания функций. Точки экстремума. Необходимое и достаточное условия экстремума. Выпуклость и вогнутость кривой. Точки перегиба. Асимптоты. Общее исследование функции. Наибольшее и наименьшее значение функции на отрезке [a; b]. Прикладные экстремальные задачи.		2

	Практические занятия Вычисление производных сложной функции Решение задач на применение геометрического смысла производной Исследование функции на монотонность Вычислять пределы по правилу Лопиталя		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашних заданий: Изучение курса лекций по пройденным темам. Решение задач на вычисление производных; нахождение экстремумов функции, промежутков монотонности, точек перегиба и асимптот функции Внеаудиторная самостоятельная работа: Вычисление пределов по правилу Лопиталя. Доказать теоремы о среднем. Исследование функции по комплексной схеме и их геометрическое изображение. Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции.		2	
Тема 1.3. Дифференциальное исчисление функции многих переменных	**Содержание учебного материала**		**4**	
	1	Производные и дифференциалы n-го порядка. Функция двух и более переменных. Правила вычисления производных и дифференциалов первого и высшего порядков.	1	2
	Практические занятия		2	
	Нахождение производных и дифференциала функции высшего порядка			
	Контрольная работа по теме:		1	
	«Дифференциальное исчисление»			
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашних заданий. Изучение курса лекций по пройденным темам. Решение задач на вычисление производных высшего порядка. Производная сложной функции. Представление функций в виде многочлена по формулам Тейлора и Маклорена. Вычисление приближенных значений.		2	
Тема 1.4. Интегральное исчисление	**Содержание учебного материала**		**6**	
	1	Неопределенный интеграл. Первообразная. Основное свойство первообразной. Неопределенный интеграл. Таблица неопределенных интегралов. Методы интегрирования.	2	2
	2	Определенный интеграл. Задача о нахождении площади плоской фигуры. Формула Ньютона-Лейбница. Приложения определенного интеграла.		2

	Практические занятия Вычисление табличных интегралов. Применение методов интегрирования по частям и замены переменной		2	
	Контрольная работа Интегральное исчисление		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашних заданий: изучение курса лекций по пройденным темам. решение задач на вычисление неопределенных и определенных интегралов. Внеаудиторная самостоятельная работа: интегрирование рациональных дробей с помощью разложения на простейшие дроби; интегрирование тригонометрических функций.		3	
Тема 1.5. Ряды	**Содержание учебного материала**		**4**	
	1	Числовые ряды. Числовой ряд. Сходимость и сумма ряда. Свойства сходящихся рядов. Необходимое условие сходимости ряд. Достаточные признаки сходимости (Даламбера, сравнения рядов, интегральный признак Коши)	1	2
	2	Знакочередующиеся ряды. Знакочередующиеся ряды. Признак Лейбница. Абсолютная и условная сходимость		2
	3	Функциональные ряды. Функциональные ряды. Область сходимости. Степенные ряды. Интервал и радиус сходимости. Разложение элементарных функций в ряд Маклорена.		2
	Практические занятия Определение сходимости рядов Определение абсолютной и относительной сходимости знакочередующегося ряда Разложение функций в ряд Маклорена		2	
	Контрольная работа по теме: «Ряды»		1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашних заданий: изучение курса лекций по пройденным темам решение задач на исследование сходимости рядов. Внеаудиторная самостоятельная работа: пользуясь признаками Даламбера исследовать сходимость рядов; пользуясь признаками Коши исследовать сходимость рядов; пользуясь признаками сравнения определить сходимость рядов		2	

	исследовать ряды на абсолютную и условную сходимость; пользуясь теоремой Вейерштрасса, доказать равномерную сходимость функционального ряда, в указанных промежутках. Применение рядов к приближенным вычислениям.			
Тема 1.6 Дифференциальные уравнения	**Содержание учебного материала**		**4**	
	1	Обыкновенные дифференциальные уравнения. Определение дифференциального уравнения, его общего и частного решения. дифференциальных уравнении с разделяющимися переменными. Однородных дифференциальных уравнений 1-гои 2-го порядка. Линейных уравнений первого и второго порядка.	2	
	2	Уравнения в частных производных. Методы решения простейших дифференциальных уравнений с частными производными		
	Практические занятия		2	
	Решение дифференциальных уравнении с разделяющимися переменными.			
	Решение однородных и линейных дифференциальных уравнений 1-гои 2-го порядка Решение уравнений в частных производных			
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашних заданий: Изучение курса лекций по пройденным темам Решение дифференциальных уравнений. Внеаудиторная самостоятельная работа: Область применение дифференциальных уравнений; Геометрический смысл дифференциального уравнения Уравнение Эйлера		2	
Раздел 2. Элементы линейной алгебры			**6**	
Тема 2.1. Системы линейных алгебраических уравнений	**Содержание учебного материала**		**4**	
	1	Матрицы. Матрицы. Свойства и операции над матрицами. Определители 2-го, n-го порядка. Вычисление определителей. Обратная матрица.	1	2
	2	Системы линейных уравнений. Решение систем с помощью определителей (правило Крамера).		2
	Практические занятия Выполнение действий над матрицами Вычисление определителей второго и третьего порядка Решение систем линейных уравнений		2	

	Контрольная работа по теме: «Элементы линейной алгебры»		1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашних заданий: Изучение курса лекций по пройденным темам Вычисление обратной матрицы; Решение систем линейных уравнений. Внеаудиторная самостоятельная работа: Определение ранга матрицы; Исследование систем линейных уравнений и решение их матричным способом. Решение систем линейных уравнений методом Гаусса.		2	
Раздел 3. Основы дискретной математики			**6**	
Тема 3.1. Множества и отношения. Свойство отношений. Операции над множествами	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Множества. Определение множества. Виды множеств. Операции над множествами. Круги Эйлера.	1	2
	2	Отношения. Определение отношения. Свойства отношений. Отображения. Взаимно-однозначное отображение.		2
	Практические занятия Выполнение операций над множествами.		1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашних заданий: Изучение курса лекций по пройденным темам Выполнение операций над множествами и отношениями. Внеаудиторная самостоятельная работа: Решение задач с применением диаграмм Венна; Решение задач на определение видов соответствия между множествами; Бинарные отношения. Свойства бинарных отношений.		1	
Тема 3.2. Основные понятия теории графов	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Основные понятия. Определение графа. Виды графов. Элементы графов.	1	
	2	Операции над графами. Объединение графов. Пересечение графов. Дополнение графа.		
	Практические занятия Выполнение операций над графами		1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашних заданий:		1	

	Изучение курса лекций по пройденным темам Определение видов графа, нахождение характеристик графа. Внеаудиторная самостоятельная работа: Способы задания графа; Составление матриц достижимости и инцидентности графа; Нахождение расстояний, эксцентриситета, радиуса и диаметра графа.			
Раздел 4. Основы теории вероятностей и математической статистики			**12**	
Тема 4.1. Вероятность. Теоремы сложения и умножения вероятностей	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Комбинаторика. Упорядоченные выборки (размещения). Перестановки. Размещения с заданным количеством повторений каждого элемента. Неупорядоченные выборки (сочетания).	1	2
	2	Основные понятия теории вероятностей. Понятие события, простого события, сложного события, свойства событий. Классическое определение вероятности. Теорема сложения и умножения вероятностей.		
	Практические занятия		1	
	Решение задач на расчет количества выборок			
	Вычисление вероятностей событий по классической формуле определения вероятностей			
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашних заданий: Изучение курса лекций по пройденным темам. Вычисление вероятностей простых и сложных событий. Внеаудиторная самостоятельная работа: Нахождение условных вероятностей. Применение комбинаторики при вычислении вероятностей Вычисление вероятностей сложных событий с помощью теорем сложения и умножения вероятностей.		1	
Тема 4.2. Случайная величина, ее функция распределения	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Дискретная случайная величина. Понятие случайной величины. Понятие дискретной случайной величины (ДСВ). Примеры ДСВ. Распределение ДСВ. Графическое изображение распределения ДСВ. Независимые случайные величины. Функции от ДСВ. Методика записи распределения функции от одной ДСВ. Методика записи распределения функции от двух независимых ДСВ.	1	2
	2	Непрерывная случайная величина. Понятие непрерывной случайной величины (НСВ). Примеры НСВ. Понятие равномерно распределенной НСВ. Формула вычисления		

		вероятностей для равномерно распределенной НСВ		
	Практические занятия Решение задач на запись распределения ДСВ Решение задач на формулу геометрического определения вероятности		1	
Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашних заданий: Изучение курса лекций по пройденным темам. Решение задач на запись распределения ДСВ. Вычисление вероятностей для равномерно распределенной НСВ Внеаудиторная самостоятельная работа: Запись распределения ДСВ заданной содержательным образом. Запись функции распределения ДСВ при помощи формул комбинаторики Вычисление вероятностей для простейших функций от двух независимых равномерно-распределенных величин X и Y методом перехода к точке M (X,Y) в соответствующем прямоугольнике.			1	
Тема 4.3. Математическое ожидание и дисперсия случайной величины	**Содержание учебного материала**		**4**	
	1	Характеристики случайной величины. Определение математического ожидания и дисперсии дискретной случайной величины. Среднее квадратичное отклонение случайной величины	2	2
	Практические занятия Нахождение математического ожидания, дисперсии и среднего квадратичного отклонения случайной величины заданной законом распределения		1	
	Контрольная работа по теме: "Основы теории вероятностей»		1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашних заданий: Изучение курса лекций по пройденным темам. Решение задач на вычисление характеристик случайной величины. Внеаудиторная самостоятельная работа: Вычисление характеристик ДСВ, заданной своим распределением. Вычисление вероятностей и нахождение характеристик для НСВ с помощью функции плотности. Вычисление вероятностей и нахождение характеристик для НСВ с помощью интегральной функции распределения. Раскрыть понятия о моментах распределения.		2	

Раздел 5 Основы численных методов			**10**	
Тема 5.1. Численное интегрирование	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Приближенные методы интегрирования Формулы прямоугольников и трапеций. Формула Симпсона.	1	2
	Практические занятия Вычисление интегралов по формулам прямоугольников и трапеций. Оценка погрешности		1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашних заданий: Изучение курса лекций по пройденным темам. Решение задач на вычисление интегралов приближенными методами. Внеаудиторная самостоятельная работа: Вычисление интегралов по формуле Симпсона. Составить алгоритм вычисления интегралов приближенными методами при помощи программы MS Excel		2	
Тема 5.2 Численное дифференцирование	**Содержание учебного материала**		**4**	
	1	Интерполирование функций. Интерполяционная формула Ньютона	2	2
	2	Численное решение обыкновенных дифференциальных уравнений. Метод Эйлера .		2
	Практические занятия Нахождение производных функции в точке x по заданной таблично функции y= f (x) методом численного дифференцирования Нахождение значения функции с использованием метода Эйлера		1	
	Контрольная работа. Элементы численных методов		1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашних заданий: Изучение курса лекций по пройденным темам		2	
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет			**2**	
Всего:			**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект плакатов;
- наглядные пособия;

Технические средства обучения:
- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- принтер;
- сканер;
- внешние накопители.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Григорьев В.П., Дубинский, Сабурова Т.Н Элементы высшей математики, Учебник, 2020
2. Григорьев В.П., Сабурова Т.Н., Сборник задач по высшей математике, 2020
3. Спирина М.С., Спирин П.А., Учебник: Теория вероятностей и математическая статистика, 2020
4. Богомолов, Н. В. Математика : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 401 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07878-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/511565

Дополнительные источники:

1. Богомолов, Н. В. Математика. Задачи с решениями : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 755 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16211-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/530620

Интернет ресурсы:

http://www.pm298.ru/reshenie/menu.php
http://psi-journal.ru/books/43160-praktikum-po-vysshey-matematike.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: решать обыкновенные дифференциальные уравнения	— домашняя работа; — устный контроль; — письменный контроль; — контрольная работа
Знания: основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики	— Защита домашней работы
основные численные методы решения прикладных задач	— домашняя работа; — наблюдение и оценка за выполнением индивидуальных и групповых практических работ; — зачет; — контрольная работа

Приложение 3
к ОПОП по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЧЕЧЕНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГБПОУ «ЧСПК»)

УТВЕРЖДЕНА
Приказом ГБПОУ «ЧСПК»
№38/2 от 15.06.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.02 Информатика

программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования по специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения
(базовая подготовка)

квалификация: Юрист

форма обучения - очная

Грозный - 2023

РАССМОТРЕНО
на заседании ПЦК преподавателей
юридических дисциплин
Протокол № 10 от 30.05.2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного по специальности среднего профессионального образования 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 508, зарегистрированного в Минюсте РФ 29 июля 2014 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.02 ИНФОРМАТИКА для специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Организация - разработчик: ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

Разработчик: Джауева Х.М., преподаватель ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

СОГЛАСОВАНО
на заседании Методического совета ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»
Протокол № 4 от 05.06.2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Информатика»

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области права.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- использовать базовые системные программные продукты;
- использовать прикладное программное обеспечение общего пользования для обработки текстовой, графической, числовой информации.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные понятия автоматизированной обработки информации, общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (ЭВМ) и вычислительных систем;
- базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ для обработки текстовой, графической, числовой и табличной информации.

Коды формируемых компетенций ОК 1 – 12, ПК 1.5, 2.1, 2.2

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей ППССЗ по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения и овладению общепрофессиональными компетенциями (ОК), соответствующими основным видам профессиональной деятельности: Юрист.

Юрист должен обладать общими компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.
ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.
ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

Должен обладать профессиональными компетенциями:

ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.
ПК 2.1. Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.
ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.

Планируемые личностные результаты в ходе реализации программы воспитания по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения:
ЛР 1-8, 12-14, 16-19, 21, 23.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 78 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 52 часа;
самостоятельной работы обучающегося 26 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**78**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**52**
в том числе:	
практические занятия	30
контрольные работы	2
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**26**
Итоговая аттестация в форме ***дифференцированного зачета***	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Правовая информатика. Аппаратное и программное обеспечение ПК		**18**	
Тема 1.1. Правовая информатика. Роль информационных систем в правовой сфере.	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1 Информация, информационные процессы и информационное общество. Правовая информатика, как отрасль общей информатики и прикладная юридическая наука.	4	1
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление сравнительной таблицы «Информация: индивидуальная, правовая официально-правовая информация». 2. Составление опорного конспекта по теме «Основные этапы государственной политики в информационной сфере»	2	
Тема 1.2 Архитектура персонального компьютера, структура вычислительных систем.	**Содержание учебного материала**	**8**	
	1 Основные понятия автоматизированной обработки информации, общий состав и структура персональных электронно-вычислительных машин (ЭВМ) и вычислительных систем.	4	1
	Практические занятия 1. Использование базовых системных программных продуктов: файловые менеджеры 2. Использование базовых системных программных продуктов: выполнение операций с каталогами и файлами посредствам файлового менеджера 3. Использование базовых системных программных продуктов: создание архива.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление опорного конспекта по темам: «Прикладное программное обеспечение: файловые менеджеры, программы – архиваторы, утилиты», «Системы диагностики», «Концепция информационной безопасности РФ» 2. Подготовка сообщения на тему: «Концепция информационной безопасности РФ»	4	
Раздел 2. Прикладное программное обеспечение		**60**	
Тема 2.1 Обработка текстовой, графической, числовой и табличной информации.	**Содержание учебного материала**	**25**	
	1 Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ для обработки текстовой, графической, числовой и табличной информации.	4	1
	Практические занятия 4. Использование прикладного программного обеспечения общего назначения для обработки текстовой информации: создание, редактирование и форматирование текстового документа. 5. Использование прикладного программного обеспечения общего назначения для обработки текстовой информации: оформление документа с помощью стилей; создание шаблонов. 6. Использование прикладного программного обеспечения общего назначения для обработки текстовой информации: работа с текстовыми колонками. 7. Использование прикладного программного обеспечения общего назначения для обработки	20	

	текстовой информации: форматирование абзацев. 8. Использование прикладного программного обеспечения общего назначения для обработки текстовой информации: создание таблиц. 9. Использование прикладного программного обеспечения общего назначения для обработки текстовой информации: использование деловой графики в текстовом документе. 10. Использование прикладного программного обеспечения общего назначения для обработки текстовой информации: гипертекстовые ссылки. 11. Использование прикладного программного обеспечения общего назначения для обработки графической информации: создание рисунка. 12. Использование прикладного программного обеспечения общего назначения для обработки графической информации: работа с текстом. 13. Использование прикладного программного обеспечения общего назначения для обработки графической информации: эффекты. 14. Использование прикладного программного обеспечения общего назначения для обработки графической информации: анимации. 15. Использование прикладного программного обеспечения общего назначения для обработки числовой и табличной информации: интерфейс и основные функции MS Excel. 16. Использование прикладного программного обеспечения общего назначения для обработки числовой и табличной информации: работа с листом и книгой, пересчет таблиц. 17. Использование прикладного программного обеспечения общего назначения для обработки числовой и табличной информации: проведение расчетов и поиска информации в электронной таблице. 18. Использование прикладного программного обеспечения общего назначения для обработки числовой и табличной информации: использование математических функций. 19. Использование прикладного программного обеспечения общего назначения для обработки числовой и табличной информации: работа с финансовыми функциями. 20. Использование прикладного программного обеспечения общего назначения для обработки числовой и табличной информации: построение диаграмм и графиков.		
	Контрольная работа № 1 - тестирование	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Выполнение задания для самостоятельной работы: - Создание резюме - Создание визитки 2. Подготовка сообщения на темы: «Кодирование текстовой информации», «Текстовая информация и компьютер», «Кодирование графической информации», «Построение диаграмм и графиков», «Типы и форматы данных», «Редактирование и проверка документов». 3. Составление опорного конспекта по темам:	18	

	4. Составление кроссворда на темы: 5.Составление сравнительной таблицы на тему: - Сравнительная характеристика прикладных программ; - Возможности графических редакторов		
Тема 2.2 Принципиальная схема работы с MS Power Point.	**Содержание учебного материала**	**7**	
	1 Презентация как средство предоставления идей.	2	1
	Практические занятия 21. Создание презентации, редактирование слайдов 22. Настройка презентации.	4	
	Контрольные работы № 2 - тестирование	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения на темы: «Основные свойства PowerPoint», «Интерфейс PowerPoint»	8	
Тема 2.3 Система управления базами данных.	**Содержание учебного материала**	**8**	
	1 Система управления базами данных.	4	2
	Практические занятия 23. Создание и редактирование базы данных. 24. Создание запросов. 25. Создание форм и отчетов.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Подготовка сообщения на темы: - Понятие об автоматизированном рабочем месте, цель создания и задачи, выполняемые АРМ - Проблемно – профессиональное ориентирование АРМ.	5	
Дифференцированный зачет		**2**	
	Всего:	**78**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета информатики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочных мест по количеству учащихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект ученической мебели;
- доска классная;

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- программные разработки на CD – дисках;
- компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- доступ к локальной и глобальной сети.

Учебно-наглядные пособия:

- наглядные пособия;

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Гейн А.Г., Информатика, 10 кл.,Базовый и углубленный уровень
2. Гейн А.Г., Сенокосов А.И., Информатика, 11 кл.,Базовый и углубленный уровень
3. Гальченко Г.А., Дроздова О.Н. — Информатика для колледжей, Издательство "Феникс", 2021
4. Гаврилов, М. В. Информатика. Базовый уровень. 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 352 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16226-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/530644

Дополнительные источники:

1. Минаев В.А, Фисун А.П, Скрыля С.В. Информатика и информационная безопасность /, Маросейка 2019.
2. Информационные технологии в юридической деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. М. Беляева, А. Т. Кудинов, Н. В. Пальянова, С. Г. Чубукова ; ответственный редактор С. Г. Чубукова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00565-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/511841
3. Информационные технологии в юридической деятельности : учебник для среднего профессионального образования / П. У. Кузнецов [и др.] ; под общей редакцией П. У. Кузнецова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 325 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06989-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/516623

Интернет – ресурсы:

1. http://www.alleng.ru/d/comp/comp33.htm
2. http://www.metod-kopilka.ru/page-textbook.html
3. http.//www.rusedu.info.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Освоенные умения: • использовать базовые системные программные продукты. • использовать прикладное программное обеспечение общего назначения для обработки текстовой, графической, числовой информации.	Входной контроль - тестирование Текущий контроль - оценка практического занятия; оценка сообщений; оценка опорного конспекта; оценка составления кроссворда; оценка сравнительной таблицы оценка выполнения заданий для самостоятельной работы. Тематический контроль - тестирование; Итоговая аттестация – дифференцированный зачет.
Усвоенные знания: • основные понятия автоматизированной обработки информации, общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (ЭВМ) и вычислительных систем. • базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ для обработки текстовой, графической, числовой и табличной информации.	Входной контроль - тестирование Текущий контроль - оценка практического занятия; оценка сообщений; оценка опорного конспекта; оценка составления кроссворда; оценка сравнительной таблицы оценка выполнения заданий для самостоятельной работы. Тематический контроль - тестирование; Итоговая аттестация – дифференцированный зачет.

Приложение 3
к ОПОП по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЧЕЧЕНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГБПОУ «ЧСПК»)

УТВЕРЖДЕНА
Приказом ГБПОУ «ЧСПК»
№38/2 от 15.06.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Теория государства и права

программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования по специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения
(базовая подготовка)

квалификация: Юрист

форма обучения - очная

Грозный - 2023

РАССМОТРЕНО
на заседании ПЦК преподавателей
юридических дисциплин
Протокол № 10 от 30.05.2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного по специальности среднего профессионального образования 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 508, зарегистрированного в Минюсте РФ 29 июля 2014 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА для специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Организация - разработчик: ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

Разработчик: Амагова Р.Х., преподаватель профессионального цикла ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

СОГЛАСОВАНО
на заседании Методического совета ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»
Протокол № 4 от 05.06.2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 «Теория государства и права»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке, в которых предусмотрено освоение знаний и умений в области теории государства и права.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина «Теория государства и права» является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины «Теория государства и права» обучающийся должен уметь:

- применять теоретические положения при изучении специальных юридических дисциплин;
- оперировать юридическими понятиями и категориями;
- применять на практике нормы различных отраслей права.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- закономерности возникновения и функционирования государства и права;
- основы правового государства;
- основные типы современных правовых систем;
- понятия, типы и формы государства и права;
- роль государства в политической системе общества;
- систему права Российской Федерации и её элементы;
- формы реализации права;
- понятие и виды правоотношений;
- виды правонарушений и юридической ответственности.

Коды формируемых компетенций ОК 4, 9, ПК 1.1

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей ППССЗ по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения и овладению общепрофессиональными компетенциями (ОК), соответствующими основным видам профессиональной деятельности: Юрист.

Юрист должен обладать общими компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

Должен обладать профессиональными компетенциями:

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

Планируемые личностные результаты в ходе реализации программы воспитания по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения: ЛР 1-8, 12-21, 23.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 147 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 98 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 49 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***147***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***98***
в том числе:	
практические занятия	*22*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***49***
в том числе:	
работа с учебной литературой и законодательством	*31*
подготовка докладов, сообщений	*18*
Итоговая аттестация в форме ***экзамена***	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Теория государства и права»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.Общество, государство и право		**9**	
Тема 1.1. Происхождение государства	**Содержание учебного материала** Первобытное общество и его организация. Экономический строй первобытного общества. Социальная власть и нормы в первобытном обществе. Переход от присваивающей к производящей экономике как фактор социального расслоения классовых обществ. Общие закономерности возникновения государства. Признаки государства, отличающие его от общественной власти первобытного общества. Краткая характеристика теории происхождения государства и права: теологическая, патриархальная, договорная и т.д.	*2*	1
	Самостоятельная работа: Работа с учебной литературой. Ответить на вопрос: – каковы причины происхождения государства и права?	*1*	
Тема 1.2. Происхождение права	**Содержание учебного материала** Социальные нормы в догосударственный период «мононормы» как правила поведения регулируемые общественные отношения первобытного общества. Причины происхождения права. Отличие права от социальных норм первобытного общества. Пути формирования права. Теории происхождения права.	*2*	1
	Практическое занятие: Составить сравнительную таблицу «Отличия норм права от социальных норм первобытного общества».	*2*	
	Самостоятельная работа: Работа с учебной литературой.	*2*	
Раздел 2. Теория государства		**26**	
Тема 2.1. Сущность государства	**Содержание учебного материала** Понятие государства: различные подходы к определению. Основные признаки государства. Сущность государства. Классовое и общественное в сущности государства. Социальное назначение (роль) государства.	*2*	1

Тема 2.2. Типы и формы государства.	**Содержание учебного материала** Типологии государств. Понятие типа государства. Формационный и цивилизационный подходы к классификации государств. Сущность рабовладельческого, феодального, буржуазного, социального типов государств. Понятие формы государства. Формы правления. Монархия и ее виды. Республика и ее виды. Понятие формы государственного устройства. Унитарные государства и федерации. Конфедерация. Понятие политико-правового режима. Демократический и антидемократический режимы.	*6*	1
	Практическое занятие: Семинарское занятие по вопросам темы: Типология государств; Понятие формы государства: а) формы правления; б) формы государственного устройства; в) формы государственного режима.	*4*	
Тема 2.3. Функции государства	**Содержание учебного материала** Понятие и классификация функций государства. Виды функций: постоянные и временные, внутренние и внешние, основные и второстепенные. Правовые и организационные формы осуществления функций государства.	*2*	1
	Самостоятельная работа: работа с учебной литературой. Привести примеры внутренних и внешних функций Российской Федерации.	*2*	
Тема 2.4. Механизм государства	**Содержание учебного материала** Понятие и структура механизма государства. Принципы организации и деятельности государственного аппарата. Понятие государственного органа. Виды государственных органов, основные функции государственных органов. Сущность теории разделения власти. Система сдержек и противовесов. Законодательная власть, ее функции и принципы организации. Исполнительная власть, ее функции и принципы организации. Судебная власть, ее функции и принципы организации.	*4*	1
	Практическое занятие: изучить соответствующие статьи конституции РФ и составить схему «Система государственных органах в Российской Федерации».	*2*	
	Самостоятельная работа: работа с учебной литературой. Раскрыть внутреннюю структуру существующих ветвей власти в Российской Федерации.	*4*	
Раздел 3. Государство и гражданское общество		**9**	
Тема 3.1. Политическая система общества**.**	**Содержание учебного материала** Политическая система общества, ее структура и функции. Государство в политической системе общества.	*2*	1

Тема 3.2. Правовое государство	**Содержание учебного материала** Понятие правового государства, его основы. Зарождение и развитие правового государства. Признаки правового государства. Предпосылки формирования правового государства.	*2*	2
	Практическое занятие.	*2*	
	Самостоятельная работа: подготовить сообщение на тему: «Предпосылки формирования идей правового государства в Российской Федерации».	*3*	
Раздел 4. Теория права		**93**	
Тема 4.1. Понятие и сущность права.	**Содержание учебного материала** Три значения термина права: естественное право, субъективное право, объективное право. Признаки права. Понятие права. Функции права: регуляторная и охранительная. Понятие принципа права. Виды принципов права (общие, межотраслевые, отраслевые).	*2*	1
	Самостоятельная работа: работа с учебной литературой и законодательством. Подготовить примеры различных видов принципов права.	*2*	
Тема 4.2. Право в системе социальных норм	**Содержание учебного материала** Социальные и технические нормы, их понятие и особенности и взаимосвязи. Виды социальных ном: политические, правовые, моральные, нормы общественных организаций (корпоративные), обычаи, эстетические и другие нормы. Общие признаки социальных норм. Отличие норм права от других социальных норм.	*2*	2
	Самостоятельная работа: работа с учебной литературой. Составить таблицу «Отличия норм права от других социальных норм».	*1*	
Тема 4.3. Формы (источники) права	**Содержание учебного материала** Понятие формы (источника) права. Виды форм (источников) права. Нормативно-правовой акт как источник права: понятие и признаки. Виды нормативно-правовых актов. Подзаконные акты.	*2*	2
	Самостоятельная работа: подготовить сообщение на тему «Виды форм (источников) права».	*1*	
Тема 4.4. Правотворчество	**Содержание учебного материала** Понятие и виды правотворчества. Стадии правотворческого процесса. Принципы правотворческой деятельности. Правотворчество и законодательство.	*2*	2
	Практическое занятие	*2*	
	Самостоятельная работа: работа с учебной литературой и законодательством. Подготовить сообщение на тему: «Понятие и виды правотворчества».	*2*	
Тема 4.5. Закон.	**Содержание учебного материала** Понятие закона и его основные признаки. Виды законов: федеральные и субъектов федерации; постоянные, временные и чрезвычайные. Конституция, федеральные конституционные, федеральные и субъектов федерации; общего действия и специальные. Законодательный процесс: понятие , стадии.	*2*	2

	Самостоятельная работа: изучить ст.104 Конституции РФ и составить схему «Стадии законодательного процесса в Российской Федерации».	*1*	
Тема 4.6. Пределы действия нормативных правовых актов	Действие нормативно-правовых актов во времени. Обратная сила закона. Действие нормативно-правовых актов в пространстве и по кругу лиц.	*2*	2
	Самостоятельная работа: работа с учебной литературой и законодательством. Выделить особенности правового статуса лиц, обладающих дипломатическим иммунитетом.	*1*	
Тема 4.7. Систематизация законодательства	**Содержание учебного материала** Систематизация нормативно-правовых актов: понятие, значение. Учет нормативных актов. Понятие инкорпорации. Консолидация. Кодификация законодательства. Виды кодификационных актов.	*2*	1
Тема 4.8. Норма права	**Содержание учебного материала** Понятие нормы права и ее признаки. Общий характер правовых норм. Формальная определенность норм права, обязательность, системность, неоднократность действия. Классификация норм права. Структура нормы права: гипотеза, диспозиция и санкция. Соотношение норм права и статьи нормативно-правового акта.	*4*	2
	Практическое занятие: определить структуру и способы изложения в предложенных нормах права.	*2*	
	Самостоятельная работа: работа с учебной литературой и законодательством. Подготовить сравнительный анализ соотношения нормы права и статьи нормативного правового акта.	*2*	
Тема 4.9. Правовые отношения	**Содержание учебного материала** Понятие и признаки правоотношения. Структура правоотношения. Субъекты правоотношений: физические и юридические лица. Понятие правосубъектности, правоспособности и дееспособности субъектов права. Содержание правоотношений: субъективное право и юридическая обязанность. Объекты правоотношений. Основания возникновения правоотношений. Юридические факты, их виды. Юридические презумпции и юридические фикции, их значение. Фактический состав.	*6*	2
	Практическое занятие: семинарское занятие по вопросам темы: Понятие и виды правовых отношений. Элементы правовых отношений. Основания возникновения правовых отношений.	*4*	
	Самостоятельная работа: работа с учебной литературой и законодательством. Подобрать примеры «юридических презумпций» и «юридических фикций».	*5*	
Тема 4.10. Реализация права	**Содержание учебного материала** Понятие и формы реализации права. Соблюдение, исполнение, использование права. Применение как особая форма реализации права. Субъекты применения права. Стадии процесса применения	*6*	1

	норм права. Основные требования, предъявляемые к применению права. Акты применения правовых норм, их структура и виды. Отличие акта применения права от нормативно-правового акта. Понятие пробела в праве. Способы восполнения пробела в праве. Аналогия закона и аналогия права. Юридические коллизии и способы их разрешения.		
	Практическое занятие: Составить сравнительную таблицу «Отличие актов применения норм права от нормативных правовых актов».	*2*	
	Самостоятельная работа: работа с учебной литературой и законодательством.	*3*	
Тема 4.11. Толкование норм права	**Содержание учебного материала** Понятие толкования права. Уяснение и разъяснение содержания норм права. Субъекты толкования. Виды толкования по субъектам. Официальное и неофициальное толкование. Нормативное и казуальное толкование. Аутентичное и легальное толкование. Способы толкования правовых норм: Грамматической, систематический, исторический и др. Объем толкования правовых норм. Буквальное, распространительное и ограничительное толкование.	*4*	2
	Самостоятельная работа: Подготовить сообщение на тему: «Виды толкования норм права».	*2*	
Тема 4.12. Механизм правового регулирования	**Содержание учебного материала** Правовое воздействие и правовое регулирование. Процесс правового регулирования и его этапы. Предмет и метод правового регулирования. Понятие механизма правового регулирования. Его основные стадии и элементы. Роль норм права, юридических фактов, правоотношений, правоприменительных актов в механизме правового регулирования. Способы и типы правового регулирования.	*2*	2
Тема 4.13. Система права	**Содержание учебного материала** Понятие системы права, ее элементы. Отрасль и правовой институт. Классификация отраслей права. Краткая характеристика современных отраслей российского права. Система права и система законодательства, их соотношение. Система права и правовые семьи.	*2*	1
	Практическое занятие: Произвести сравнительный анализ «система права» и «правовая система».	*2*	
	Самостоятельная работа: работа с учебной литературой и законодательством.	*3*	
Тема 4.14. Правосознание и правовая культура	**Содержание учебного материала** Понятие, структура и виды правосознания. Правовая идеология и правая психология. Функции правосознания. Правовой нигилизм и причины его распространения. Пути преодоления правового нигилизма. Правовая культура и элементы. Значение правовой культуры и формирование правового государства. Правовое воспитание.	*4*	2
	Самостоятельная работа: работа с учебной литературой. Подготовить сообщение на тему: «Правовой нигилизм, пути его преодоления».	*2*	

Тема 4.15. Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность	**Содержание учебного материала** Понятие правомерного поведения. Виды правомерного поведения. Понятие и признаки правонарушения. Состав правонарушения. Виды правонарушений: преступления и проступки. Юридическая ответственность: понятие, признаки и виды. Цели, функции и принципы юридической ответственности. Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность. Презумпция невиновности.	*4*	3
	Самостоятельная работа: работа с учебной литературой. Подготовить сообщение на тему: «Понятие и виды правомерного поведения».	*2*	
Тема 4.16. Законность и правопорядок	**Содержание учебного материала** Понятие законности, ее сущность и основные принципы. Гарантии обеспечения законности: общие и специальные. Понятие правопорядка. Содержание правопорядка. Правопорядок и общественный порядок. Соотношение законности и правопорядка. Гарантии и методы обеспечения законности и правопорядка. Понятие дисциплины, ее виды.	*4*	2
	Самостоятельная работа: работа с учебной литературой.	*2*	
Всего:		**147**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Теории государства и права».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
-рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- ноутбук с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативно-правовые акты

1. Конституция РФ, принятая всенародным голосованием 12.12.1993 г.
2. Гражданский кодекс РФ: часть первая от 30.11.1994 №51-ФЗ; часть вторая от 26.01.1996 №14-ФЗ; часть третья от 26.11.2001 №146-ФЗ; часть четвертая от 18.12.2006 №230-ФЗ (в действующей редакции)
3. Гражданский процессуальный кодекс РФ от 14.11.2002 №138-ФЗ (в действующей редакции)
4. "Семейный кодекс Российской Федерации" от 29.12.1995 N 223-ФЗ (в действующей редакции)
5. "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (в действующей редакции)
6. "Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 31.07.1998 N 146-ФЗ (в действующей редакции)
7. "Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях" от 30.12.2001 N 195-ФЗ (в действующей редакции)
8. "Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 N 63-ФЗ (в действующей редакции)

Основная литература

9. Теория государства и права. (СПО). Учебник. авт: Малько А.В. (под ред.), Затонский В.А., Зелепукин А.А., Зрячкин А.Н., Маркунин Р.С., Милушева Т.В., Сулейманов Б.Б., Цыбулевская О.И., Мазуренко А.П., Кнорус, 2022
10. Бялт, В. С. Теория государства и права: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Бялт. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 120 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16214-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/530632
11. Бошно С. В. Теория государства и права. Учебник. - М: Юстиция. 2018. 406 с.
12. Венгеров А. Б. Теория государства и права. Учебное пособие. - М: Дашков и Ко, 2019. 238 с.
13. Гавриков В. П. Теория государства и права. Учебник и практикум. М: Юрайт, 2019. 454 с.
14. Матузов Н.И., Малько А.В. Теория государства и права. – М.: Дело, 2016.

Дополнительная литература

1. Матузов Н.И., Малько А.В. Теория государства и права. Учебник. - М.: Юристъ, 2016. - 512 с.
2. Малько А.В. Теория государства и права в вопросах и ответах. учебно-методическое пособие. М: Дело, 2019. 352 с.
3. Марченко М. Н. Теория государства и права. М: Норма, Инфра-М, 2018. 304 с.
4. Марченко М. Н., Дерябина Е. М. Теория государства и права. Учебник. Схемы. Хрестоматия. М: Проспект, 2019. 720 с.
5. Морозова, Л.А. Теория государства и права: Учебник. 2-е изд. М.: ЭКСМО. - 2015. - 448 с.
6. Общая теория государства и права/Под ред. А.Ф. Вишневского, Н.А. Горбаток, В.А. Кучинский. - М.: Издательство деловой и учебной литературы, 2014. - 656 с.
7. Проблемы теории государства и права. Учеб. пособие/Под ред. М.Н. Марченко. - М.: Юристъ, 2017. - 656 с.
8. Теория государства и права/Под ред. М. Н. Марченко. - М. Проспект, 2017. - 648 с.
9. Теория государства и права: Учебник/Под ред. В.К. Бабаева. - М.: Юрист, 2016. - 637 с.

Интернет-ресурсы:

1. Словари. http://slovari-online.ru
2. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ. http: //www.hist.msu.ru/ER/index.html
3. Всемирная цифровая библиотека http: //www.openspace.ru/
4. Российская государственная публичная библиотека http://elibrary.rsl.ru/ Государственная публичная историческая библиотека России http://www.shpl.ru/
5. Российское образование: федеральный образовательный портал. Библиотека. http: //wmdow.edu.ru/wrndow/l ibrary? p_rnbr=2.2.80
6. Центральная городская библиотека Москвы им. Некрасова сайт «Некрасовка» WWW.nekrasovka.ru
7. СПС «КонсультантПлюс»;
8. Информационно-правовой портал ГАРАНТ;
9. www.teoria-prava.ru;
10. www.allpravo.ru/library; www.kodeks.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, защиты рефератов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	2
Умения:	
Применять теоретические положения при изучении специальных юридических дисциплин.	проверочная работа
Оперировать юридическими понятиями и категориями	отчёт по практическому занятию, тестирование.
Применять на практике нормы различных отраслей права.	решение ситуационных задач
Знания:	
Закономерности возникновения и функционирования государства и права	тестирование, проверочная работа.
Основы правового государства, основные типы современных правовых систем	защита реферата, проверочная работа.
Понятие, типы и формы государства и права, роль государства в политической системе общества	тестирование, отчёт по практическому занятию.
Систему права Российской Федерации и её элементы	проверочная работа
Формы реализации права	проверочная работа
Понятие и виды правоотношений	тестирование, отчёт по практическому занятию
Виды правонарушений и юридической ответственности	проверочная работа.

Приложение 3
к ОПОП по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЧЕЧЕНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГБПОУ «ЧСПК»)

УТВЕРЖДЕНА
Приказом ГБПОУ «ЧСПК»
№38/2 от 15.06.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 Конституционное право

программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования по специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения
(базовая подготовка)

квалификация: Юрист

форма обучения - очная

Грозный – 2023

РАССМОТРЕНО
на заседании ПЦК преподавателей
юридических дисциплин
Протокол № 10 от 30.05.2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного по специальности среднего профессионального образования 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 508, зарегистрированного в Минюсте РФ 29 июля 2014 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО для специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Организация - разработчик: ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

Разработчик: Амагова Р.Х., преподаватель профессионального цикла ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

СОГЛАСОВАНО
на заседании Методического совета ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»
Протокол № 4 от 05.06.2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Конституционное право»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке, в которых предусмотрено освоение знаний и умений в области конституционного права.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина «Конституционное право» является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины «Конституционное право» обучающийся должен уметь:

- работать с законодательными и иными нормативными актами, специальной литературой,
- анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям;
- применить правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные теоретические понятия и положения конституционного права;
- содержание Конституции РФ;
- особенности государственного устройства России и статуса субъектов федерации;
- содержание основных законов, регулирующих конституционно-правовые отношения;
- основные права, свободы и обязанности человека и гражданина;
- избирательную систему РФ;
- систему органов государственной власти и местного самоуправления в Российской Федерации.

Коды формируемых компетенций ОК 2, 4 - 6, 8, 9, ПК 1.1, 2.3.

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей ППССЗ по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения и овладению общепрофессиональными компетенциями (ОК), соответствующими основным видам профессиональной деятельности: Юрист.

Юрист должен обладать общими компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной

деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

Должен обладать профессиональными компетенциями:
ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.
ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.

Планируемые личностные результаты в ходе реализации программы воспитания по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения: ЛР 1-8, 12-21, 23.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося - 120 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 80 часов;
самостоятельной работы обучающегося - 40 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**147**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***98***
в том числе:	
практические занятия	*34*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***49***
в том числе:	
работа с учебной литературой и законодательством	*29*
подготовка докладов, сообщений, презентаций	*14*
решение задач	*6*
Итоговая аттестация в форме ***экзамена***	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Конституционное право РФ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Конституционное право – ведущая отрасль российского права		**3**	
Тема 1.1. Конституционное право как отрасль права РФ	**Содержание учебного материала** Конституционное право РФ – ведущая отрасль российского права. Понятие, предмет и метод конституционного права РФ как отрасли права. Конституционно-правовые нормы: понятие, особенности и виды. Конституционно-правовые отношения. Система и источники конституционного права РФ. Место конституционного права РФ в системе российского права.	***2***	1
	Самостоятельная работа: работа с учебной литературой. Привести примеры федеральных конституционных законов и федеральных законов, являющихся источниками конституционного права.	***1***	
Раздел 2. Конституция РФ -основной закон государства		**15**	
Тема 2.1. Понятие и сущность Конституции	**Содержание учебного материала** Понятие, сущность, принципы и функции Конституции. Виды конституций. Юридические свойства Конституции. Охрана Конституции РФ. Роль Конституционного Суда РФ в охране Конституции РФ. Порядок пересмотра Конституции РФ и принятия конституционных поправок. Толкование Конституции РФ.	***2***	1
	Практическое занятие: Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы анализ нормативно-правовых актов: Конституция РФ. Составление опорно-логической схемы. Тематика вопросов для самостоятельного изучения и составления опорно-логических схем: 1. Развитие науки «Конституционное право» в дореволюционный период. 2. Место конституционного права среди отраслей российского права. Конституционное право в 80-90гг XX века	***4***	
	Самостоятельная работа: Рассмотреть и законспектировать вопросы: - Структура Конституции РФ 1993г. - Конституционные поправки и пересмотр Конституции РФ.	***3***	
Тема 2.2. Развитие конституционного законодательства в	**Содержание учебного материала** Основные этапы развития Конституций СССР и России. Документы конституционного значения, принятые до октября 1917г. Конституционная реформа в РФ. Основные черты Конституции РФ 1993г.	***2***	1

России	**Практическое занятие:** Анализ документов и решение практических ситуаций по порядку пересмотра и внесения поправок в Конституцию РФ.	***2***	
	Самостоятельная работа: работа с учебной литературой. Ответить на вопросы: - происхождение термина «Конституция»; - какие общепринятые в цивилизованном мире конституционно-правовые понятия используются в тексте Конституции 1993г.?	***2***	
Раздел 3. Основы конституционного строя РФ		**32**	
Тема 3.1.Понятие основ конституционного строя России	**Содержание учебного материала** Понятие конституционного строя и его основ. Конституционные характеристики Российского государства. Россия – демократическое, федеративное, правовое государство с республиканской формой правления. Россия – социальное, светское, суверенное государство. Основы организации государственной власти и местного самоуправления. Народовластие и его формы. Человек, его права и свободы как высшая ценность конституционного строя. Экономические основы конституционного строя. Формы собственности в РФ. Конституционные гарантии развития в РФ рыночной экономики. Политические основы конституционного строя. Политическое многообразие, многопартийность, равенство всех общественных объединений перед законом.	***6***	1
	Практическое занятие: Анализ нормативных правовых актов и решение ситуаций по порядку определения избирательных прав граждан в РФ.	***2***	
	Самостоятельная работа: работа с учебной литературой и Конституцией РФ (гл.1). Законспектировать вопрос: политические основы конституционного строя.	***4***	
Тема 3.2. Избирательная система и референдум в РФ	**Содержание учебного материала** Понятие избирательной системы и избирательного права. Источники избирательного права. Принципы избирательного права. Порядок организации и проведения выборов. Избирательные округа и избирательные участки. Избирательные комиссии. Списки избирателей. Выдвижение и регистрация кандидатов, их правовой статус. Предвыборная агитация и финансирование выборов. Порядок голосования, подсчет голосов избирателей, установление результатов выборов и их опубликование. Понятие референдума, предмет, виды референдумов, общие принципы проведения. Назначение референдума. Порядок подготовки к проведению референдума. Голосование на референдуме и определение его результатов.	***6***	2
	Практическое занятие: работа с Федеральным законом «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания РФ». Рассмотреть и законспектировать **вопросы**:	*4*	

	- Функции избирательных комиссий; - Порядок выдвижения кандидатов в депутаты Государственной Думы.		
	Самостоятельная работа: работа с учебной литературой и законодательством. Подготовка сообщений и презентаций по темам: - «Избирательная система и избирательный процесс в РФ»; - «Организационно-правовое положение избирательных комиссий в РФ»; - «Организационно-правовой статус политических партий в РФ».	***4***	
Тема 3.3. Общественные объединения	**Содержание учебного материала** Понятие общественных объединений, их организационно-правовые формы. Права и обязанности общественных объединений, политических партий. Принципы создания и деятельности общественных объединений. Порядок создания общественных объединений, политических партий, их реорганизация и ликвидация. Надзор и контроль за деятельностью общественных объединений.	***4***	1
	Самостоятельная работа: работа с учебной литературой и законодательством. Ответить на вопрос: - в каких случаях запрещается создание и деятельность общественных объединений?	***2***	
Раздел 4. Основы правового статуса личности в РФ		**39**	
Тема 4.1. Понятие основ правового статуса личности в РФ	**Содержание учебного материала** Понятие и структура основ правового статуса личности. Принципы правового статуса личности. Понятие прав человека и прав гражданина. Международно-правовые акты о правах человека и их значение для России. Всеобщая декларация прав человека 1948 года: общая характеристика. Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод 1950 года: общая характеристика. Декларация прав и свобод человека и гражданина 1991 года: общая характеристика.	***4***	1
	Практическое занятие: Анализ нормативных правовых актов и решение практических ситуаций по порядку приобретения и прекращения гражданства РФ.	***2***	
	Самостоятельная работа: работа с учебной литературой и законодательством. Подготовка сообщения по теме: «Развитие правового статуса личности».	***3***	
Тема 4.2. Гражданство РФ	**Содержание учебного материала** Понятие гражданства РФ. Гражданство как правовой институт. Принципы гражданства РФ. Основания и порядок приобретения гражданства РФ. Приобретение гражданства по рождению. Приобретение гражданства в результате приёма в общем и упрощенном порядке. Приобретение гражданства в результате восстановления. Иные основания приобретения гражданства. Основания прекращения гражданства РФ. Выход из гражданства. Иные основания прекращения гражданства РФ. Отмена решения по вопросам гражданства РФ. Гражданство детей при	***6***	3

	изменении гражданства родителей, при усыновлении (удочерении). Гражданство детей и недееспособных лиц, над которыми установлены опека или попечительство. Полномочные органы, ведающие делами о гражданстве РФ, их компетенция. Производство по делам о гражданстве РФ.		
	Практическое занятие: работа с Федеральным законом «О гражданстве РФ», решение задач.	*4*	
	Самостоятельная работа: работа с учебной литературой и Федеральным законом «О гражданстве РФ»; решение задач.	***5***	
Тема 4.3. Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина	**Содержание учебного материала** Понятие конституционных (основных) прав, свобод и обязанностей человека и гражданина, их классификация. Система прав и свобод человека и гражданина в Конституции РФ. Гражданские (личные) права и свободы человека и гражданина. Политические права граждан РФ. Социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина. Конституционные обязанности человека и гражданина. Правовое положение иностранных граждан и лиц без гражданства в РФ. Правовой статус беженцев и вынужденных переселенцев в РФ.	***4***	2
	Практическое занятие: Решение практических ситуаций по теме права и обязанности человека и гражданина РФ	***4***	
	Самостоятельная работа: работа с учебной литературой и законодательством. Рассмотреть и законспектировать вопросы: - Правовое положение иностранных граждан и лиц без гражданства в РФ; - Правовой статус беженцев и вынужденных переселенцев в РФ.	***4***	
Тема 4.4. Конституционные гарантии прав и свобод человека и гражданина	**Содержание учебного материала** Конституционные гарантии прав и свобод человека и гражданина. Защита основных прав и свобод. Деятельность государственных органов по обеспечению прав и свобод человека и гражданина. Уполномоченный по правам человека. Проблемы обеспечения прав и свобод человека и гражданина в РФ. Возможность ограничения прав и свобод человека и гражданина.	***2***	2
	Самостоятельная работа: работа с учебной литературой и законодательством. Подготовка доклада по теме: «Деятельность Уполномоченного по правам человека в РФ».	***1***	
Раздел 5. Федеративное устройство РФ		**10**	
Тема 5.1. Федеративное устройство РФ	**Содержание учебного материала** Понятие и принципы федеративного устройства России. Конституционно-правовой статус РФ. Предметы ведения РФ.	***2***	1
	Самостоятельная работа: работа с учебной литературой и законодательством. Подготовка сообщений и презентаций по темам:	***2***	

	- «Конституционно-правовой статус РФ как суверенного государства: понятие, признаки, государственный суверенитет»; - «Государственные символы РФ».		
Тема 5.2. Субъекты РФ	**Содержание учебного материала** Виды и статус субъектов РФ. Вопросы совместного ведения РФ и субъектов РФ. Административно-территориальное устройство субъектов РФ. Виды административно-территориальных единиц.	***2***	1
	Практическое занятие: Характеристика законодательного процесса РФ	***2***	
	Самостоятельная работа: работа с учебной литературой и законодательством. Подготовка сообщения по теме: «Символы Чеченской республики».	***2***	
Раздел 6. Органы государственной власти в РФ		**39**	
Тема 6.1. Государственные органы РФ	**Содержание учебного материала** Понятие и система государственных органов РФ. Принципы организации и деятельности государственных органов РФ.	***2***	1
	Самостоятельная работа: работа с учебной литературой и Конституцией РФ. В соответствии с Конституцией РФ ответить на вопрос: какие органы не входят в систему органов государственной власти?	***2***	
Тема 6.2. Президент РФ	**Содержание учебного материала** Правовой статус Президента РФ. Порядок избрания и вступления в должность Президента РФ. Полномочия Президента РФ. Прекращение полномочий Президента РФ.	***2***	1
	Самостоятельная работа: работа с учебной литературой и законодательством. В соответствии с Конституцией РФ ответить на вопрос: какие нормативные акты издает Президент РФ? Подготовка сообщений и презентаций по темам: - «Институт президентства в России»; - «Отрешение Президента РФ от должности»; - «Система (механизм) обеспечения деятельности Президента РФ».	***3***	
Тема 6.3. Федеральное Собрание РФ	**Содержание учебного материала** Федеральное Собрание – парламент РФ, его структура. Совет Федерации: порядок формирования, компетенция, организация работы. Государственная Дума: порядок формирования, компетенция, организация работы. Законодательный процесс. Порядок роспуска Государственной Думы. Статус члена Совета Федерации и депутата Государственной Думы. Основные гарантии депутатской деятельности.	***4***	2

	Практическое занятие: работа с Федеральным законом «О статусе члена Совета Федерации и статусе депутата Государственной Думы Федерального Собрания РФ», решение задач.	*4*	
	Самостоятельная работа: работа с учебной литературой и законодательством. В соответствии с Конституцией РФ ответить на вопрос: по каким вопросам федеральные законы, принятые Государственной Думой, подлежат обязательному рассмотрению в Совете Федерации? Решение задач.	***4***	
Тема 6.4. Федеральные органы исполнительной власти	**Содержание учебного материала** Правительство РФ: состав и порядок его формирования. Компетенция Правительства РФ. Организация работы Правительства РФ. Отставка Правительства РФ. Структура федеральных органов исполнительной власти.	***2***	2
	Самостоятельная работа: работа с учебной литературой и законодательством. Законспектировать вопрос: прекращение полномочий Правительства РФ.	***1***	
Тема 6.5. Судебная власть в РФ	**Содержание учебного материала** Судебная система РФ. Конституционные принципы правосудия. Конституционный Суд РФ: состав, компетенция.	***2***	1
	Самостоятельная работа: работа с учебной литературой и законодательством. Подготовка сообщений и презентаций по темам: - «Правовой статус судей в РФ»; - «Конституционное судопроизводство в РФ»; - «Конституционные (уставные) суды субъектов РФ: организационно-правовой статус и практика деятельности».	***1***	
Тема 6.6. Прокуратура РФ	**Содержание учебного материала** Система органов прокуратуры. Функции прокуратуры. Полномочия прокуроров.	***2***	3
	Практическое занятие: работа с Федеральным законом «О прокуратуре РФ». Рассмотреть и законспектировать вопрос: формы (меры) реагирования прокурора на нарушения законности. Решение задач.	*2*	
	Самостоятельная работа: работа с учебной литературой и законодательством; решение задач.	2	
Тема 6.7. Государственные органы субъектов РФ	**Содержание учебного материала** Органы законодательной власти субъектов РФ: состав, порядок формирования, компетенция, организация работы, правовые акты. Статус депутатов представительных органов субъектов РФ. Органы исполнительной власти субъектов РФ. Администрации (правительства) субъектов РФ: структура, порядок формирования, компетенция, правовые акты. Глава администрации субъекта РФ: правовой статус, компетенция.	***4***	1

	Самостоятельная работа: работа с законодательством. Ответить на вопросы: - Порядок формирования Законодательного Собрания Чеченской республики; - Структура органов исполнительной власти Чеченской республики.	***2***	
Раздел 7. Местное самоуправление в РФ		**9**	
Тема 7.1. Местное само-управление в РФ	**Содержание учебного материала** Понятие местного самоуправления. Система местного самоуправления в РФ. Полномочия местного самоуправления. Гарантии местного самоуправления.	***2***	1
	Самостоятельная работа: работа с учебной литературой и законодательством. Подготовка сообщений и презентаций по темам: - «Устав муниципального образования»; - «Формы прямого (непосредственного) волеизъявления населения».	***1***	
Тема 7.2. Органы местного самоуправления	**Содержание учебного материала** Органы местного самоуправления, их компетенция. Порядок деятельности органов местного самоуправления.	***2***	2
	Практическое занятие: Характеристика системы местного самоуправления и государственных органов.	***2***	
Всего:		**147**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Конституционное и административное право».

Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя/

Технические средства обучения:
- ноутбук с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых нормативных актов, учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации/ принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.
2. Федеральный конституционный закон от 21 июля 1994 г. N 1-ФКЗ «О Конституционном Суде Российской Федерации» (с учетом изменений и дополнений).
3. Федеральный конституционный закон от 31 декабря 1996 г. № 1-ФКЗ «О судебной системе Российской Федерации» (с учетом изменений и дополнений).
4. Федеральныйконституционный закон от 28.04.1995 N 1-ФКЗ «Об арбитражных судах в Российской Федерации» (с учетом изменений и дополнений).
5. Федеральныйконституционный закон от 07 февраля 2011 г. N 1-ФКЗ «О судах общей юрисдикции в Российской Федерации» (с учетом изменений и дополнений).
6. Федеральныйконституционный закон от 23.06.1999 N 1-ФКЗ «О военных судах Российской Федерации» (с учетом изменений и дополнений).
7. Федеральный конституционный закон «О Правительстве Российской Федерации» от17.12.1997 N 2-ФКЗ (с учетом изменений и дополнений).
8. Федеральныйконституционный закон от 26.02.1997 N 1-ФКЗ «Об Уполномоченном по правам человека в Российской Федерации» (с учетом изменений и дополнений).
9. Федеральныйконституционный закон от 25.12.2000 N 2-ФКЗ «О Государственном гербе Российской Федерации» (с учетом изменений и дополнений).
10. Федеральныйконституционный закон от 25.12.2000 N 3-ФКЗ «О Государственном гимне Российской Федерации» (с учетом изменений и дополнений).
11. Федеральный конституционный закон от 25 декабря 2000 г. N 1-ФКЗ «О Государственном флаге Российской Федерации» (с учетом изменений и дополнений).
12. Федеральный конституционный закон от 30 мая 2001 г. N 3-ФКЗ «О чрезвычайном положении» (с учетом изменений и дополнений).
13. Федеральный конституционный закон от 30 января 2002 г. N 1 -ФКЗ «О военном положении» (с учетом изменений и дополнений).
14. Федеральный конституционный закон от 28 июня 2004 г. N 5-ФКЗ «О референдуме Российской Федерации» (с учетом изменений и дополнений).
15. Федеральный конституционный закон от 09 ноября 2009 г. N 4-ФКЗ «О

Дисциплинарном судебном присутствии» (с учетом изменений и дополнений).

16. Федеральный закон от 20.08.2004 N 113-ФЗ «О присяжных заседателях федеральных судов общей юрисдикции в Российской Федерации» (с учетом изменений и дополнений).

17. Федеральныйзакон «О гражданстве Российской Федерации» от 31.05.2002 N 62-ФЗ (с учетом изменений и дополнений).

18. Федеральный закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» от 06.10.2003 N 131-ФЗ (с учетом изменений и дополнений).

19. Федеральный закон «О выборах Президента Российской Федерации» от 10.01.2003 № 19-ФЗ (с изменениями на 5 апреля 2021 года).

20. Федеральный закон «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации» (с изменениями на 20 апреля 2021 года) от 18.05.2015 № 51-ФЗ.

21. Федеральный закон «О порядке формирования Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации» от 03.12.2012 № 229-ФЗ.

22. Закон Российской Федерации от 26.06.1992 N 3132-1 «О статусе судей в Российской Федерации» (с учетом изменений и дополнений).

Основная литература

1. Смоленский М.Б., Колюшкина Л.Ю., Маркина Е.В. Конституционное право России. (СПО). Учебник. Конорус, 2022.

2. Нудненко Л. А Конституционное право 7-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО. 2020.

3. Козлова Е. И., Кутафин О. Е. Конституционное право России. Учебник. М.: Проспект, 2018. 592 с.

4. Комарова В. В., Варлен М. В., Лебедев В. А., Таева Н. Е. Конституционное право России. Учебник. М.: КноРус, 2019. 280 с.

5. Маркина Е., Смоленский М. Б., Клюшкина Л. Ю. Конституционное право России. М.: КноРус, 2020. 232 с.

Дополнительные источники:

6. Авакьян С. А. Конституционное право России. Учебный курс. Учебное пособие. В 2 томах. Том 1. М.: Норма, Инфра-М, 2014. 864 с.

7. Авакьян С. А. Конституционное право России. Учебный курс. Учебное пособие. В 2 томах. Том 2. М.: Инфра-М, Норма, 2017. 912 с.

8. Антоненко Т. А., Милявская Ю. В., Смоленский М. Б. Конституционное право России в схемах и таблицах. М.: Феникс, 2018. 240 с.

9. Таева Н. Е. Толкование конституционно-правовых норм в Российской Федерации. - М.: Проспект, ТЕ Велби, 2019. - 176с.

10. Шахрай С.М. Конституционное право Российской Федерации: учебник для академического бакалавриата и магистратуры. 4-е изд., изм. и доп. М.: Статут, 2017. 624 с.

11. Шустров Д. Г. Живое конституционное право России в решениях Конституционного Суда РФ. В 7 томах. Том 1. Конституционное правосудие. М.: Ленанд, 2016. 704 с.

12. Шустров Д. Г. Живое конституционное право России в решениях Конституционного Суда РФ. В 7 томах. Том 7. Разделение властей и система государственных органов. М.: Едиториал УРСС, 2019. 568 с.

Интернет-ресурсы:

1. Сайт Президента Российской Федерации www. kremlin. ru
2. Сайт Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации www. council. gov. ru
3. Сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации www. duma. gov. ru
4. Сайт Правительства Российской Федерации www. govermment. ru
5. Сайт Конституционного Суда Российской Федерации www. ksrf. ru
6. Сайт Верховного Суда Российской Федерации www. vsrf. ru
7. Сайт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации www. ombudsmanrf. ru
8. Сайт Центрального Банка Российской Федерации www. cbr. ru
9. Сайт Центральной Избирательной комиссии Российской Федерации www. cikrf. ru
10. Сайт Счетной палаты Российской Федерации www. ach. gov. ru
11. Сайт Генеральной Прокуратуры Российской Федерации www. genproc. gov. ru
12. Информационно-правовой портал «Г арант» www. garant. ru
13. Информационно-правовой портал «КонсультантПлюс» www. consultant. ru (дополнительно компьютерные классы, зал кодификации)
14. Информационно-правовой портало «Кодекс» www. kodeks. ru
15. Большой юридический словарь онлайн www. law-enc. net
16. Юридический словарь www. legaltterm. info
17. Сайт Журнала российского права www. norma-verlag. com
18. Юридический портал «Правопорядок» www. oprave. ru
19. Портал «Юридическая Россия» http//law. edu. ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, решения ситуационных задач, тестирования, защиты рефератов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	2
Умения:	
работать с законодательными и иными нормативными актами, специальной литературой,	отчёт по практическому занятию
анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям	защита практической работы, решение ситуационных задач.
применить правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций	решение ситуационных задач
Знания:	
основные теоретические понятия и положения конституционного права	тестирование, проверочная работа.
содержание Конституции РФ	проверочная работа
особенности государственного устройства России и статуса субъектов федерации	защита реферата
содержание основных законов, регулирующих конституционно-правовые отношения	отчёт по практическому занятию
основные права, свободы и обязанности человека и гражданина	защита практической работы
избирательная система РФ	тестирование, проверочная работа
система органов государственной власти и местного самоуправления в Российской Федерации	тестирование, проверочная работа.

Приложение 3
к ОПОП по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЧЕЧЕНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГБПОУ «ЧСПК»)

УТВЕРЖДЕНА
Приказом ГБПОУ «ЧСПК»
№38/2 от 15.06.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 Административное право

программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования по специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения
(базовая подготовка)

квалификация: Юрист

форма обучения - очная

Грозный – 2023

РАССМОТРЕНО
на заседании ПЦК преподавателей
юридических дисциплин
Протокол № 10 от 30.05.2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного по специальности среднего профессионального образования 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 508, зарегистрированного в Минюсте РФ 29 июля 2014 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО для специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Организация - разработчик: ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

Разработчик: Амагова Р.Х., преподаватель профессионального цикла ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

СОГЛАСОВАНО
на заседании Методического совета ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»
Протокол № 4 от 05.06.2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Административное право»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке, в которых предусмотрено освоение знаний и умений в области административного права.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина «Административное право» является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины «Административное право» обучающийся должен уметь:

- отграничивать исполнительную (административную) деятельность от иных видов государственной деятельности;
- составлять различные административно-правовые документы;
- выделять субъекты исполнительно-распорядительной деятельности из числа иных;
- выделять административно-правовые отношения из числа иных правоотношений;
- анализировать и применять на практике нормы административного законодательства;
- оказывать консультационную помощь субъектам административных правоотношений;
- логично и грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по административно-правовой проблематике.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- понятие и источники административного права;
- понятие и виды административно-правовых норм;
- понятия государственного управления и государственной службы;
- состав административного правонарушения, порядок привлечения к административной ответственности, виды административных наказаний, понятие и виды административно-правовых отношений;
- понятие и виды субъектов административного права;
- административно-правовой статус субъектов административного права.

Коды формируемых компетенций ОК 2, 4 - 6, 8, 9, 11, 12, ПК 2.3.

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей ППССЗ по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения и овладению общепрофессиональными компетенциями (ОК), соответствующими основным видам профессиональной деятельности: Юрист.

Юрист должен обладать общими компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.
ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

Должен обладать профессиональными компетенциями:
ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.

Планируемые личностные результаты в ходе реализации программы воспитания по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения: ЛР 1-8, 12-21, 23.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося - 120 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 80 часов;
самостоятельной работы обучающегося - 40 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**120**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***80***
в том числе:	
практические занятия	*20*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***40***
в том числе:	
работа с учебной литературой и законодательством	*20*
подготовка докладов, сообщений, презентаций	*10*
решение задач	*10*
Итоговая аттестация в форме ***экзамена***	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Административное право»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Исполнительная власть, государственное управление и административное право		**9**	
Тема 1.1. Понятие, содержание и основные принципы исполнительной власти	**Содержание учебного материала**		
	1. Разделение властей в современном государстве. Понятие исполнительной власти. Правовые основы взаимодействия законодательной, исполнительной и судебной власти. Управление, его социальное назначение и роль в обществе. Социальное управление: понятие, функции, виды. Понятие государственного управления. Субъекты, объекты государственного управления. Соотношение понятий «государственное управление» и «исполнительная власть». Содержание исполнительной и распорядительной деятельности. Основные функции исполнительной власти. Основные принципы организации и функционирования исполнительной власти.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебной литературой. Подобрать примеры по каждому виду управления.	1	
Тема 1.2. Административное право, как отрасль права	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1. Понятие и предмет административного права. Метод административного права. Понятие, особенности и виды административно-правовых норм. Структура административно-правовых норм. Реализация административно-правовых норм. Понятие и специфические черты административно-правовых отношений. Виды административно-правовых отношений. Субъекты и объекты административно-правовых отношений. Основания возникновения, изменения и прекращения административно-правовых отношений. Действия (правомерные и неправомерные) и события. Система административного права. Источники административного права.	2	2
	Практическое занятие№ 1 Содержание административно-правовых отношений	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебной литературой и законодательством. Подготовить примеры на виды административных правоотношений и правовые нормы, подобрать примеры источников административного права.	2	
Раздел 2. Субъекты административного права		**24**	
Тема 2.1.Граждане, коммерческие и некоммерческие организации как субъекты административного права	**Содержание учебного материала**	**6**	
	1. Понятие административно-правового статуса граждан. Административная правоспособность и дееспособность граждан. Права и обязанности граждан в сфере государственного управления. Административно-правовые гарантии прав граждан в сфере государственного управления. Административно-правовой статус иностранных граждан и лиц без гражданства, беженцев и вынужденных переселенцев. Объем административной правосубъектности иностранных граждан и лиц без гражданства, беженцев и вынужденных переселенцев. Понятие административно-правового статуса организации.	2	1
	Практическое занятие №2	2	2

	Органы исполнительной власти		
	Практическое занятие № 3 Государственные служащие	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебной литературой и законодательством. Выделить особенности правового статуса иностранных граждан и лиц без гражданства, беженцев и вынужденных переселенцев. Ответить на вопросы: - по каким основаниям может быть отказано в регистрации общественного объединения? - в каких случаях запрещается создание и деятельность общественных объединений?	3	
Тема 2.2. Органы исполнительной власти в Российской Федерации	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1. Понятие и правовой статус органов исполнительной власти. Основные черты органа исполнительной власти. Административная правосубъектность органа исполнительной власти. Виды органов исполнительной власти. Принципы построения системы органов исполнительной власти. Президент РФ и его полномочия в сфере исполнительной власти. 2. Система федеральных органов исполнительной власти. Правительство РФ: состав, порядок формирования, компетенция. Федеральные органы исполнительной власти, система, структура и организационно-правовые формы. Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации. Органы общей, отраслевой и межотраслевой компетенции. Органы местного самоуправления.	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся: изучить Указ Президента РФ от 09.03.2004г. №314 «О системе и структуре федеральных органов исполнительной власти» и Указ Президента РФ от 12.05.2008г. №724 «Вопросы системы и структуры федеральных органов исполнительной власти»	2	
Тема 2.3. Государственная служба	**Содержание учебного материала**	**6**	
	1. Понятие государственной службы. Виды государственной службы. Понятие и принципы гражданской службы. Правовой институт государственной службы. Правовые источники государственной службы. 2. Понятие и виды государственных должностей. Категории и группы государственных должностей. Реестр государственных должностей в Российской Федерации. Понятие гражданских служащих, их основные права и обязанности. Квалификационные требования к гражданским служащим. Запреты, связанные с гражданской службой. Понятие должностного лица, его правовой статус. Административно-правовой статус гражданских служащих.	4	1
	Практические занятия № 4: семинарское занятие по вопросам темы: 1. Понятие государственной службы и её виды. 2. Принципы гражданской службы. 3. Правовой статус гражданских служащих.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение на тему: «Порядок привлечения к ответственности гражданских служащих».	3	
Раздел 3. Формы и методы осуществления исполнительной власти		**20**	

Тема 3.1. Формы осуществления исполнительной власти	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1. Понятие и формы осуществления исполнительной власти. Виды административных форм. Правовые и неправовые формы исполнительной власти. Правотворческая и правоприменительная деятельность органов исполнительной власти. Иные правовые формы осуществления исполнительной власти. Виды неправовых форм исполнительной власти.	2	1
Тема 3.2.Правовые акты исполнительной власти	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1. Понятие и юридическое значение актов исполнительной власти. Специфические признаки правовых актов исполнительной власти. Отличие правовых актов исполнительной власти от правовых актов других государственных органов и актов общественных объединений. Виды правовых актов исполнительной власти.	2	1
	2. Форма и содержание правовых актов исполнительной власти. Издание правовых актов исполнительной власти. Порядок и стадии принятия актов исполнительной власти. Требования, предъявляемые к правовым актам исполнительной власти. Последствия несоблюдения этих требований. Противозаконный акт исполнительной власти. Отмена, приостановление и изменение актов исполнительной власти	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: указать требования, предъявляемые к правовым актам исполнительной власти и последствия их несоблюдения.	2	
Тема 3.3. Административно-правовые методы	**Содержание учебного материала**	**8**	
	1. Понятие и особенности метода осуществления исполнительной власти. Виды административно-правовых методов. Убеждение, поощрение, принуждение. Административные и экономические методы управления. Административное принуждение как один из методов исполнительной власти. Понятие и правовая природа административного принуждения. Особенности административного принуждения. Виды административного принуждения. Административно-предупредительные меры: их назначение, основания и порядок применения.	4	1
	2. Административно-правовая охрана общественного порядка и роль органов внутренних дел в её обеспечении. Административный надзор за лицами, освобожденными из мест лишения свободы. Понятие мер административного пресечения, их цели, виды и порядок применения. Меры административной ответственности. Административно-восстановительные меры.		
	Практическое занятие № 5 Формы реализации исполнительной власти	2	2
	Практическая работа № 6 Административное предупреждение и пресечение	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебной литературой и законодательством.	4	
Раздел 4. Ответственность по административному праву		**24**	
Тема 4.1.	**Содержание учебного материала**	**8**	

Административная ответственность	1. Понятие административной ответственности, ее цели и функции. Специфические признаки административной ответственности. Отличие административной ответственности от других видов юридической ответственности и её положение в системе административного принуждения. Соотношение административной, уголовной, дисциплинарной и материальной ответственности. Основания административной ответственности. Понятие административного правонарушения (проступка) и его признаки.	2	2
	2. Санитарное, экологическое, налоговое правонарушение. Нарушение таможенных правил. Правонарушения в области строительства. Юридический состав административного правонарушения (проступка). Виды составов административных правонарушений. Разграничение сходных составов административных проступков и преступлений.	2	
	3. Объект административного правонарушения. Объективная сторона административного правонарушения. Субъект административного правонарушения. Физические и юридические лица как субъекты административного правонарушения. Индивидуальные и коллективные субъекты. Общий, специальный и особый субъект административного правонарушения. Работодатели и хозяйствующие субъекты. Субъективная сторона административного правонарушения. Особенности административной ответственности должностных лиц. Особенности административной ответственности военнослужащих.	2	
	Практическое занятие № 7 решение задач и практических ситуаций по вопросам темы. Административное правонарушение и состав административного правонарушения. Ответственность в административном праве	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: выделить отличие административной ответственности от дисциплинарной; решение задач.	4	
Тема 4.2. Административные наказания	**Содержание учебного материала**	**8**	
	1. Понятие административных наказаний, их цели, система и виды. Основные и дополнительные наказания; наказания морального, имущественного характера; наказания, обращенные на личность. Предупреждение и штраф как меры административного наказания. Порядок применения, сущность, размер штрафа. Возмездное изъятие и конфискация как меры административного наказания. Порядок применения и содержание наказания. Лишение права как мера административного наказания. Порядок применения и содержание.	2	1
	2. Административный арест как мера административного наказания, порядок его применения и содержание. Административное выдворение за пределы РФ иностранных граждан и лиц без гражданства, порядок его применения и содержание. Дисквалификация как мера административного наказания, порядок применения и содержание. Административное приостановление деятельности как мера административного наказания, порядок применения и содержание. Общий порядок наложения административных наказаний. Административная ответственность юридических лиц.	2	
	Практическое занятие № 8 Стадии производства по делам об административных правонарушениях	2	
	Практическая работа № 9	2	

	Сроки в административном праве		
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебной литературой и законодательством.	4	
Раздел 5. Административный процесс		**16**	
Тема 5.1. Производство по делам об административных правонарушениях	**Содержание учебного материала**	**10**	
	1. Понятие и система стадий производства по делам об административных правонарушениях. Возбуждение дела об административном правонарушении. Основания и поводы для возбуждения производства по делу. Установление фактических обстоятельств. Квалификация административного правонарушения. Процессуальное оформление результатов расследования. Составление протокола по делу об административном правонарушении. Содержание протокола. Случаи, когда протокол не составляется. 2. Направление материалов для рассмотрения по подведомственности. Рассмотрение дела об административном правонарушении. Подготовка дела к рассмотрению и слушанию. Порядок рассмотрения дела. Постановление по делу и его виды. Содержание постановления по делу. Объявление постановления. Обжалование (опротестование) и пересмотр постановления по делу об административном правонарушении. Порядок обжалования. Административный и судебный порядок обжалования. Срок обжалования. Рассмотрение жалобы или протеста. Виды решений органа (должностного лица), рассматривающего жалобу или протест. Опротестование решения по жалобе. 3. Общая характеристика исполнения постановлений по делам об административных правонарушениях. Обращение постановления к исполнению. Отсрочка и прекращение исполнения постановления о наложении административного наказания. Давность исполнения постановления о наложении административного наказания. Окончание исполнения. 4. Производство по исполнению постановления о вынесении предупреждения. Производство по исполнению постановления о наложении административного штрафа. Производство по исполнению постановления о возмездном изъятии и о конфискации орудия или предмета административного правонарушения. Производство по исполнению постановления о лишении специального права, предоставленного физическому лицу. Производство по исполнению постановления об административном выдворении за пределы РФ иностранных граждан или лиц без гражданства. Производство по исполнению постановления о дисквалификации. Производство по исполнению постановления об административном приостановлении деятельности.	8	2
	Практическое занятие №10: составление протокола об административном правонарушении; решение задач и практических ситуаций по вопросам темы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: изучить соответствующие статьи Кодекса РФ об административных правонарушениях; решение задач.	6	
Раздел 6. Административное право, государственное управление и законность		**6**	
Тема 6.1. Способы обеспечения законности	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1. Сущность и система способов обеспечения законности в сфере исполнительной власти. Соотношение	4	

в сфере исполнительной власти.	контроля и надзора в системе государственного управления. Государственный контроль в сфере исполнительной власти. Цели и правовые средства контроля в сфере исполнительной власти. Внешний и внутренний контроль. Контрольные полномочия Президента РФ. Контроль органов законодательной (представительной) власти. 2. Контроль органов исполнительной власти. Судебный контроль. Контроль Конституционного Суда РФ. Общественный контроль. Обращения граждан как важные средства контрольной деятельности. Административный надзор. Понятие, цели и задачи надзора прокуратуры за исполнением законов и соответствием актов управления действующему законодательству. Формы и методы общего надзора прокуратуры.		1
	Самостоятельная работа обучающихся: ознакомиться с Федеральным законом «О прокуратуре РФ» и выделить формы и методы общего надзора органов прокуратуры.	2	
Раздел 7. Государственное управление в социально-культурной сфере		**12**	
Тема 7.1.Управление в области образования	**Содержание учебного материала**		
	1. Система органов и организация государственного управления образованием.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщения и презентации по темам: - «Правовой статус средних и высших образовательных учреждений»; - «Лицензирование, аттестация и аккредитация образовательных учреждений».	1	
Тема 7.2. Управление в области здравоохранения	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1. Система органов и организация государственного управления в области здравоохранения.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение на тему: «Система органов государственного управления здравоохранением Чеченской Республики, их основные функции».	1	
Тема 7.3. Управление в области труда и социального развития	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1. Государственное управление в сфере труда и занятости населения. Государственное управление в сфере социального обеспечения. Организационно-правовые формы в области социальной защиты граждан. Система государственных органов управления в области социальной защиты граждан. 2. Министерство здравоохранения и социального развития РФ: задачи, функции, структура и полномочия. Министерство здравоохранения и социального развития и Федеральная служба по труду и занятости населения в РФ. Пенсионный фонд РФ: задачи, функции, структура и полномочия. Органы местного самоуправления и управление в области социальной защиты граждан. Полномочия органов местного самоуправления по управлению социальной защитой граждан.	4	1
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение на тему: «Организация социальной службы в Чеченской республике».	2	
Раздел 8. Государственное управление в административно-политической сфере		**3**	
Тема	**Содержание учебного материала**	**2**	

8.1.Государственное управление в административно-политической сфере	1. Государственное управление в области обороны, безопасности, внутренних дел. Правовой режим чрезвычайного положения. Административно-правовое регулирование выезда из РФ и въезда в РФ. Полиция и виды её административной деятельности. Государственное управление в области юстиции. Государственное управление в области иностранных дел.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: ознакомиться со следующими нормативными актами: - Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»; - Федеральный закон «О порядке выезда из РФ и въезда в РФ»; - Закон РФ «О государственной границе РФ»; - Закон РФ «О милиции»; - Федеральный закон «Об адвокатуре и адвокатской деятельности».	1	
Раздел 9. Межотраслевое государственное управление		**6**	
Тема 9.1. Межотраслевое государственное управление	**Содержание учебного материала**		
	1. Сущность и виды межотраслевого государственного управления. Особенности государственного управления в области экономики, финансов и кредитов. Система органов и организация деятельности государственной налоговой службы. Система органов и организация управления антимонопольной политикой и государственным имуществом. Административно-правовое регулирование внешнеэкономической деятельностью. 2. Система органов и организация деятельности государственной таможенной службы. Система органов и организация государственного управления в области охраны окружающей среды и природных ресурсов.	4	1
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебной литературой и законодательством.	2	
	Всего:	**120**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Конституционное и административное право».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- ноутбук с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых нормативных актов, учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативные правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993)
2. Федеральный конституционный закон от 30.05.2001 N 3-ФКЗ (ред. от 03.07.2016) "О чрезвычайном положении" Федеральный конституционный закон РФ «О военном положении».
3. Федеральный конституционный закон от 6 ноября 2020 г. N 4-ФКЗ "О Правительстве Российской Федерации"
4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях" от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 30.04.2021)
5. Федеральный закон «О противодействии коррупции» от 25.12.2008г. № 273-ФЗ // СЗ РФ. 2008. № 52.
6. Федеральный закон «О системе государственной службы Российской Федерации» от 27.05.2003г. № 58-ФЗ
7. Федеральный закон «О государственной гражданской службе РФ» от 27.07.2004 № 79-ФЗ.
8. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998г. № 53-ФЗ (с изменениями на 22 декабря 2020 года).
9. Федеральный закон «О статусе военнослужащих» от 27.05.1998г. № 76-ФЗ с изменениями на 8 декабря 2020 года

10. Федеральный закон от 17.01.1992 N 2202-1 (ред. от 30.12.2020) "О прокуратуре РФ"

11. Федеральный закон «О муниципальной службе в Российской Федерации» от 02.03.2007 N 25-ФЗ (ред. от 27.10.2020).

12. Федеральный закон "О гражданстве Российской Федерации" от 31.05.2002 N 62-ФЗ (с изменениями на 13 июля 2020 года).

13. Федеральный закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ» от 06.10.2003г. № 131-ФЗ // СЗ РФ. 2003. № 40. Ст. 3822.

14. Федеральный закон «О порядке рассмотрения обращений граждан» от 02.05.2006 г. № 59-ФЗ (с изменениями на 27 декабря 2018 г.)

15. Федеральный закон «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» от 25.07.2002г. № 115-ФЗ (с изменениями на 24 февраля 2021 г.).

16. Закон РФ «О вынужденных переселенцах» (в редакции, введенной в действие с 28 декабря 1995 года Федеральным законом от 20 декабря 1995 года N 202-ФЗ). (с изменениями на 8 декабря 2020 года)

17. Федеральный закон «О беженцах» от 19.02.1993г. (в редакции, введенной в действие с 3 июля 1997 года Федеральным законом от 28 июня 1997 года N 95-ФЗ) (с изменениями на 8 декабря 2020 года).

18. Федеральный закон РФ «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях» от 19.06.2004г. № 54-ФЗ (с изменениями на 30 декабря 2020 года)

19. Федеральный закон "О лицензировании отдельных видов деятельности" от 04.05.2011 N 99-ФЗ21. (с изменениями на 31 июля 2020 года) (редакция, действующая с 1 января 2021 года).

20. Федеральный закон «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей" от 27 октября 2008 года N 175-ФЗ (с изменениями на 27 октября 2020 года).

21. Федеральныйзакон «Об общественных объединениях» от 19.05.1995г. № 82-ФЗ (с изменениями на 30 декабря 2020 года).

22. Федеральный закон «О политических партиях» от 11.07.2001г. № 95-ФЗ // (с изменениями на 2 декабря 2019 года).

23. Закон РФ «О средствах массовой информации» от 27.12.1991г. № 2124-1 // (с изменениями на 30 декабря 2020 года).

24. Федеральныйзакон «О некоммерческих организациях» от12.01.1996г. № 7-ФЗ (с изменениями на 30 декабря 2020 года).

25. Федеральный закон «О свободе совести и о религиозных объединениях» от 26.09.1997г. № 125-ФЗ.

26. Закон РФ «О закрытом административно-территориальном образовании» от 14.07.1992г. № 3297-1 (ред. от 24.02.2021).

27. Федеральный закон «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» от 06.10.1999г. № 184-ФЗ (ред. от 30.04.2021).

28. Федеральный закон «О порядке опубликования и вступления в силу федеральных конституционных законов, федеральных законов, актов палат Федерального Собрания» от 14.06.1994г. № 5-ФЗ (с изменениями на 1 мая 2019 года).

31. Указ Президента РФ от 15.05.2018 N 215 (ред. от 21.01.2020) "О структуре федеральных органов исполнительной власти".

32. Приказ МВД России от 23.08.2017 N 664 (последняя редакция) «Об утверждении Административного регламента исполнения Министерством внутренних дел Российской Федерации государственной функции по осуществлению федерального государственного надзора за соблюдением участниками дорожного движения требований законодательства Российской Федерации в области безопасности дорожного движения»// Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru, 09.10.2017

Перечень рекомендуемых учебных изданий:

Основные источники:

1. Смоленский М.Б., Алексеева М.В. Административное право. (СПО). Учебник. Конорус, 2022.
2. Попова Н. Ф. Административное право: / 5-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для СПО: ЮРАЙТ, 2020.
3. Мазурин С.Ф. — Административное право. В 2 т. Т. 1.: учебник для вузов, Издательство "Прометей", 2019
4. Козлов, Ю.М. Административное право/ Ю.М.Козлов. М.: Юрист, 2019.

Дополнительные источники:

1. Административное право: учебник / Под ред. Л.Л. Попова, М.С. Студеникиной.- М.: Юрист, 2014. – 992 с.
2. Котельникова, Е.А. Административное право: учебник./ Котельникова Е.А., Семенцова И.А., Смоленский М.Б. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2013. – 352 с.

Информационные справочно-правовые системы:

«КонсультантПлюс», «Гарант» или другие.

Интернет-ресурсы:

http:// www.minjust.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, решения ситуационных задач, тестирования.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	2
Умения:	
Отграничивать исполнительную (административную) деятельность от иных видов государственной деятельности	отчёт по практическому занятию
Составлять различные административно-правовые документы	защита практической работы
Выделять субъекты исполнительно-распорядительной деятельности из числа иных; выделять административно-правовые отношения из числа иных правоотношений;	проверочная работа, отчёт по практическому занятию
Анализировать и применять на практике нормы административного законодательства;	тестирование, решение ситуационных задач
Оказывать консультационную помощь субъектам административных правоотношений;	решение ситуационных задач
Логично и грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по административно-правовой проблематике;	проверочная работа, решение ситуационных задач
Знания:	
Понятие и источники административного права; понятие и виды административно-правовых норм;	проверочная работа
Понятие государственного управления и государственной службы;	проверочная работа, тестирование
Состав административного правонарушения, порядок привлечения к административной ответственности, виды административных наказаний, понятие и виды административно-правовых отношений;	проверочная работа, тестирование, защита практической работы
Понятие и виды субъектов административного права; административно-правовой статус субъектов административного права.	проверочная работа, тестирование.

Приложение 3
к ОПОП по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЧЕЧЕНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГБПОУ «ЧСПК»)

УТВЕРЖДЕНА
Приказом ГБПОУ «ЧСПК»
№38/2 от 15.06.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 Основы экологического права

программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования по специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения
(базовая подготовка)

квалификация: Юрист

форма обучения - очная

Грозный – 2023

РАССМОТРЕНО
на заседании ПЦК преподавателей
юридических дисциплин
Протокол № 10 от 30.05.2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного по специальности среднего профессионального образования 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 508, зарегистрированного в Минюсте РФ 29 июля 2014 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04 ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПРАВА для специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Организация - разработчик: ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

Разработчик: Амагова Р.Х., преподаватель профессионального цикла ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

СОГЛАСОВАНО
на заседании Методического совета ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»
Протокол № 4 от 05.06.2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы экологического права»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке, в которых необходимы знания и умения в соответствующей области.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина «Основы экологического права» является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- толковать и применять нормы экологического права;
- анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по экологическим правоотношениям;
- применять правовые нормы для решения практических ситуаций;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- понятие и источники экологического права;
- экологические права и обязанности граждан;
- право собственности на природные ресурсы, право природопользования;
- правовой механизм охраны окружающей среды;
- виды экологических правонарушений и ответственность за них.

Коды формируемых компетенций ОК 2, 4 - 6, 8, 9, 10 – 12, ПК 1.1

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей ППССЗ по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения и овладению общепрофессиональными компетенциями (ОК), соответствующими основным видам профессиональной деятельности: Юрист.

Юрист должен обладать общими компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

Должен обладать профессиональными компетенциями:

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

Планируемые личностные результаты в ходе реализации программы воспитания по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения: ЛР 1-10, 12-21, 23.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;

самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***54***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***36***
в том числе:	
практические занятия	*14*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***18***
в том числе:	
самостоятельная работа с нормативными правовыми актами и учебной литературой, самостоятельная работа над рефератом, докладом, сообщением	*18*
Итоговая аттестация в форме ***дифференцированного зачета***	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы экологического права

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Общая часть		**32**	
Тема 1.1. Экологическое право как отрасль права	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1. Цели и задачи изучения экологического права. История развития экологического права. Социальная обусловленность экологического права. Кризисное состояние окружающей среды. Понятие экологического кризиса, причины, пути выхода. Понятие экологического права как отрасли права. Предмет экологического права. Методы экологического права. Экологические правоотношения: понятие, виды, субъекты, объекты, содержание. Понятие окружающей среды. Понятие природного объекта, его признаки. Функции природного объекта. Общая характеристика отдельных видов природных объектов.	2	2
	2. Природные ресурсы. Природные комплексы. Понятие, особенности, классификация и система источников экологического права. Конституция РФ как источник экологического права. Закон как источник экологического права. Подзаконные нормативные акты. Нормативные правовые акты субъектов РФ, нормативные правовые акты органов местного самоуправления. Роль судебной и арбитражной практики в регулировании экологических отношений. Международное экологическое законодательство	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся подготовка реферата (сообщения) о состоянии окружающей среды, причинах экологического кризиса и путях выхода из него.	2	
Тема 1.2. Экологические права и обязанности граждан	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1. Понятие и виды экологических прав граждан. Право на благоприятную окружающую среду. Общественные экологические объединения, их цели и права. Государственные меры по обеспечению прав на благоприятную окружающую среду. Обязанности граждан по охране природы. Система государственных мер по обеспечению прав на благоприятную среду.	2	2
	Практическое занятие №1 определение экологических прав граждан с использованием Конституции РФ, ФЗ «Об охране окружающей среды» и других нормативных правовых актов	2	
Тема 1.3. Право собственности на природные ресурсы. Право природопользования	**Содержание учебного материала**	**6**	
	1. Понятие, содержание права собственности на природные ресурсы. Объекты и субъекты права собственности на природные ресурсы. Право государственной собственности на природные ресурсы. Право муниципальной собственности на природные ресурсы. Право частной собственности на природные ресурсы.	2	2

	Основания возникновения и прекращения права собственности на природные ресурсы. Понятие права природопользования. Право общего природопользования. Основание возникновения и прекращения права специального природопользования. Субъекты права природопользования. Лимитирование и лицензирование природопользования.		
	Практические занятия решение профессиональных ситуаций по определению общего и специального права природопользования	4	
	Самостоятельная работа обучающихся самостоятельная работа с нормативными правовыми актами и учебной литературой, подготовка реферата (сообщения)	2	
Тема 1.4. Правовой механизм охраны окружающей среды.	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1. Понятие управления в области охраны окружающей среды. Система органов управления. Полномочия органов государственной власти РФ и органов местного самоуправления в сфере отношений, связанных с охраной окружающей среды. Основы нормирование в области охраны окружающей природной среды. Требования к разработке нормативов. Нормативы качества, допустимого физического воздействия, допустимых выбросов и сбросов веществ и микроорганизмов. Нормативы образования отходов производства и потребления и лимиты на их размещение. Нормативы допустимого изъятия компонентов природной среды, допустимой антропогенной нагрузки. Методы экономического регулирования в области охраны окружающей среды. Плата за негативное воздействие на окружающую среду. Экологическое страхование.	2	2
	2. Государственный экологический мониторинг. Экологический контроль, его задачи. Государственный экологический контроль. Права и обязанности государственных инспекторов в области охраны окружающей среды. Производственный экологический контроль. Муниципальный экологический контроль. Общественный экологический контроль. Проведение оценки воздействия на окружающую среду. Понятие экологической экспертизы, её значение. Принципы экологической экспертизы. Объекты экологической экспертизы. Порядок проведения государственной экологической экспертизы. Заключение государственной экологической экспертизы. Общественная экологическая экспертиза.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся самостоятельная работа с нормативными правовыми актами и учебной литературой, подготовка реферата (сообщения)	**2**	
Тема 1.5. Юридическая ответственность за экологические правонарушения	**Содержание учебного материала**	**6**	
	1. Понятие юридической ответственности за экологические правонарушения, её задачи и виды. Понятие экологического правонарушения, виды. Объект, субъект, объективная и субъективная стороны экологического правонарушения.	2	2

	Дисциплинарная, материальная, административная и гражданско-правовая ответственность за экологические правонарушения. Уголовная ответственность за экологические преступления. Понятие и виды вреда природной среде. Принципы возмещения вреда. Обязанность полного возмещения вреда окружающей среде. Порядок компенсации вреда окружающей среде. Возмещение вреда, причиненного здоровью и имуществу граждан в результате нарушения законодательства в области охраны окружающей среды.		
	Практические занятия решение профессиональных ситуаций по определению ответственности граждан и организаций за нарушение экологического законодательства и возмещению вреда, причиненному окружающей среде	4	
	Самостоятельная работа обучающихся самостоятельная работа с нормативными правовыми актами и учебной литературой, подготовка реферата (сообщения)	2	
Раздел 2. Особенная часть		**16**	
Тема 2.1. Правовое регулирование использования и охраны отдельных природных объектов.	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1. Юридическое понятие земель. Состав земель. Земельное законодательство. Право землепользования и его виды. Правовые меры охраны земель. Борьба с загрязнением, эрозией. Недра как объект использования и охраны. Понятие недр. Законодательство о недрах. Пользование недрами и порядок предоставления их в пользование. Воды как объект правовой охраны. Юридическое понятие вод. Водное законодательство. Право водопользования и его виды. Цели использования водных объектов. Правовые меры охраны вод. Лес как объект правовой охраны. Юридическое понятие леса, виды лесов. Лесное законодательство. Право лесопользования и его виды. Правовые меры охраны лесов. Животный мир как объект правовой охраны. Юридическое понятие «Животный мир». Законодательство об охране и использовании животного мира. Виды права пользования животным миром. Атмосферный воздух как объект правовой охраны. Юридическое понятие «атмосферный воздух». Законодательство об охране атмосферного воздуха. Правовые меры охраны атмосферного воздуха.	2	2
	Практические занятия решение профессиональных ситуаций по порядку использования природных ресурсов	2	
	Самостоятельная работа обучающихся подготовка реферата (сообщения) «Правовой режим использования и охраны земель», «Правовой режим использования и охраны недр», «Правовой режим использования и охраны вод», «Правовой режим использования и охраны лесов», «Правовой режим использования и охраны животного мира», «Правовой режим использования и охраны атмосферного воздуха»	2	
Тема 2.2. Правовой режим	**Содержание учебного материала**	**4**	

особо охраняемых природных территорий.	1. Особо охраняемые природные территории: виды, цели образования. Законодательство об особо охраняемых природных территориях и объектах. Правовой режим государственных природных заповедников. Правовой режим государственных природных заказников. Правовой режим национальных природных парков. Правовой режим памятников природы. Правовой режим лечебно-оздоровительных местностей и курортов. Правовая охрана редких и находящихся под угрозой уничтожения растений и животных. Охрана зеленого фонда городских и сельских поселений. Охрана редких и находящихся под угрозой исчезновения почв.	2	2
	Практические занятия решение профессиональных ситуаций по определению порядка использования и охраны особо охраняемых природных территорий	2	
	Самостоятельная работа обучающихся подготовка к семинарскому занятию по теме «Правовой режим особо охраняемых природных территорий»	2	
Тема 2.3. Правовой режим экологически неблагополучных территорий.	**Содержание учебного материала**	**2**	1
	1. Понятие зон чрезвычайной экологической ситуации, зон экологического бедствия. Правовой режим зон чрезвычайной экологической ситуации. Правовой режим зон экологического бедствия. Порядок установления особого режима. Финансирование мероприятий и программ по восстановлению качества природной среды и её оздоровлению.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся подготовка реферата (сообщения) «Правовой режим зон экологического бедствия»	2	
Раздел 3. Специальная часть		**4**	
Тема 3.1. Международно-правовая охрана окружающей среды.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1. Основные принципы международного сотрудничества в области охраны окружающей среды. Международные договоры Российской Федерации в области охраны окружающей среды. Соглашения, конвенции, иные источники в области охраны окружающей среды. Международные организации в области охраны окружающей среды. Международные конференции по охране окружающей среды.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся подготовка реферата (сообщения) о деятельности международных организаций в области охраны окружающей среды	2	
Промежуточная аттестация		**2**	
Всего:		**54**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета дисциплин права.
Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.
Технические средства обучения:
- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативные правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации, принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. // Росс.газ. 1993. 25 декабря.
2. Арбитражный процессуальный кодекс РФ от 24 июля 2002 г. № 95- ФЗ (в дейст. ред.) // СЗ РФ. 2002. № 30. Ст. 3012; http://www.pravo.gav. ru.
3. Водный кодекс РФ от 6 июня 2006 г. № 74-ФЗ (в действ.ред.) // СЗ РФ.2006. № 23. Ст. 2381. Ст.3122; http://www.pravo.gav. ru.
4. Гражданский кодекс РФ (часть третья) от 26 ноября 2001 г. // СЗ РФ.2001. № 49. Ст. 4552; http://www.pravo.gav. ru.
5. Гражданский процессуальный кодекс РФ от 14 ноября 2002 г. № 138- ФЗ (в действ .ред.) // СЗ РФ. 2002. № 46. Ст.4532; http://www.pravo.gav. ru.
6. Градостроительный кодекс РФ от 29 декабря 2004 г. № 190-ФЗ // СЗ РФ.2005. № 1 (часть 1). Ст. 16; http://www.pravo.gav. ru.
7. Гражданский кодекс РФ (часть первая) от 30 ноября 1994 г. (в действ.ред.) // СЗ РФ. 1994. № 32. Ст. 3301; http://www.pravo.gav.ru.
8. Гражданский кодекс РФ (часть вторая) от 26 января 1996 г. (в действ.ред.) // СЗ РФ. 1996. № 5. Ст. 410; http://www.pravo.gav. ru.
9. Земельный кодекс РФ от 25 октября 2001 г. № 136-ФЗ (в действ. ред.) //СЗ РФ. 2001. № 44. Ст. 4147; http://www.pravo.gav. ru.
10. Налоговый кодекс РФ. Часть вторая от 5 августа 2000 г. № 117-ФЗ (в действ. ред.) // СЗ РФ. 2000. № 32. Ст. 3340; http://www.pravo.gav. ru.
11. Федеральный закон » от 23 февраля 1995 г. № 26-ФЗ (в действ.ред.) «О природных лечебных ресурсах, лечебно-оздоровительных местностях и курортах // СЗ РФ. 1995. № 9. Ст. 713; http://www.pravo.gav. ru.
12. Федеральный закон от 14 марта 1995 г. № 33-ФЗ (в действ.ред.) «Об особо охраняемых природных территориях» // СЗ РФ. 1995. № 12.Ст.1024; http://www.pravo.gav.ru.
13. Федеральный закон от 10 января 1996 г. № 4-ФЗ (в действ.ред.) «О мелиорации земель» // СЗ РФ. 1996. № 3.Ст.142; http://www.pravo.gav.ru.
14. Федеральный закон от 21 июля 1997 г. № 122-ФЗ (в действ. ред.) «О государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним» // СЗ РФ. 1997. № 30. Ст. 3594; http://www.pravo.gav. ru.
15. Федеральный закон от 19 июля 1997 г. № 109-ФЗ «О безопасном обращении с пестицидами и агрохимикатами» // СЗ РФ. 1997. № 29. Ст.3510; http://www.pravo.gav. ru.
16.Федеральный закон от 16 июля 1998 г. № 101-ФЗ «О государственном регулировании обеспечения плодородия земель сельскохозяйственного назначения» // СЗ РФ. 1998. № 29. Ст. 3399.
17.Федеральный закон от 16 июля 1998 г. № 102-ФЗ (в действ. ред.) «Об ипотеке (залоге) имущества» // СЗ РФ. 1998. № 29. Ст. 4300; http://www.pravo.gav. ru.

18.Федеральный закон от 29 июля 1998 г. № 135-ФЗ (в действ. ред.) «Об оценочной деятельности в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1998. № 31.Ст. 3813; http://www.pravo.gav. ru.
19. Федеральный закон от 18 июня 2001 г. № 78-ФЗ (в действ. ред.) «О землеустройстве» // СЗ РФ. 2001. № 26. Ст. 2582; http://www.pravo.gav.ru
20. Федеральный закон от 25 октября 2001 г. № 137-ФЗ (в действ. ред.) «О введении в действие Земельного кодекса Российского Федерации» // СЗРФ. 2001. № 44. Ст. 4148; http://www.pravo.gav. ru.
21.Федеральный закон от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. 2002. № 2. Ст. 133; http://www.pravo.gav.ru.
22.Федеральный закон от 14 ноября 2002 г. (в действ. ред.) № 161-ФЗ «О государственных и муниципальных унитарных предприятиях» // СЗ РФ.2002. № 48. Ст. 4746; http://www.pravo.gav.ru.
23. Федеральный закон от 21 декабря 2001 г. № 178-ФЗ «О приватизации государственного и муниципального имущества» // СЗ РФ. 2002. «4. Ст.251; http://www.pravo.gav. ru.
24. Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2003. № 40. Ст. 3822; http://www.pravo.gav.ru.
25. Федеральный закон от 21 декабря 2004 г. № 172 –ФЗ «О переводе земель или земельных участков из одной категории в другую» // СЗ РФ. 2004. №52 (ч.1). Ст. 5276; http://www.pravo.gav. ru.27.Лесной кодекс Российской Федерации от 4 декабря 2006 г. № 200-ФЗ //СЗ. РФ. 2006. № 50. Ст. 5278; http://www.pravo.gav. ru.
26.Федеральный закон от 24 июля 2007 г. № 221-ФЗ «О государственном кадастре недвижимости» // СЗ РФ. 2007. № 31. Ст. 4017;http://www.pravo.gav. ru.
27.Федеральный закон «Об экологической экспертизе» от 23 ноября 1995 г.№ 174-ФЗ (в действ. ред.) // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4556;http://www.pravo.gav. ru.
28.Федеральный закон «О животном мире» от 24 апреля 1995 г. № 52-ФЗ (в действ.ред.) № 199-ФЗ // СЗ РФ. 1995. № 17.Ст.1462; http://www.pravo.gav. ru.
29.Федеральный закон «Об охране атмосферного воздуха» от 4 мая 1999 г. № 96-ФЗ (в действ.ред.) // СЗ РФ. 1999. № 18. Ст. 2222;http://www.pravo.gav.ru.

Основные источники:

1. Хворостов А. Ю. Основы экологического права. Учебник, Кнорус, 2023.
2. Боголюбов С. А. Экологическое право. Учебник. М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2020.- 482 с.
3. Анисимов А. П., Рыженков А. Я. Основы экологического права 7-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО, М.: Издательство Юрайт, 2020
3. Бринчук. М. М. Экологическое право. Учебник. Издательство: МОДЭК, МПСИ, 2019 г. -624с.

Дополнительные источники:

1. Боголюбов С. А., Жариков Ю. Г., Кичигин Н. В. Экологическое право. Учебник. М.: Юрайт, 2015. 384 с.
2. Демичев А.А., Грачева О.С. Экологическое право: учебник. М.: Прометей, 2017. 348 с.
3. Ефимова Е. И. Экологическое право России. Библиография (1958-2014). Учебное пособие. М.: Городец, 2017. 848 с.
4. Зверева А.И. Экологические преступления, посягающие на безопасность водных объектов: характеристика и разграничение со смежными деликтами: монография / под ред. Ю.В. Грачевой. Москва: Проспект, 2019-200 с.

Информационные справочно-правовые системы:

«КонсультантПлюс», «Гарант» или другие.

Интернет-ресурсы:

1. Официальный сайт Президента Российской Федерации - www.kremlin.ru
2. Официальный сайт Федерального Собрания РФ - http: // www.gov.ru/main/
3. Официальный сайт Государственной Думы ФС РФ -http: // www.duma.gov.ru
4. Официальный сайт Правительства Российской Федерации - http: //government.ru
5. Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации-www.ksrf.ru
6. Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - www.vsrf.ru
7. Официальный сайт Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (UNESCO) - www.unesco.org
8. Официальный сайт Всемирной Организации Здравоохранения - www.who.int/home-page
9. Научная электронная библиотека- http: // www.eLIBRARY.ru.
10. Электронная библиотечная система IBooks - http://ibooks.ru/
11. Электронная библиотечная система BOOK.ru - www.book.ru
12. Электронно-библиотечная система издательства ЮРАЙТ- www.biblio-online.ru
13. Электронно-библиотечная система- www.znanium.com

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, обсуждение и оценка докладов, сообщений, рефератов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
толковать и применять нормы экологического права	оценка выполнения практических занятий; обсуждение и оценка докладов, сообщений, рефератов
анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по экологическим правоотношениям	оценка выполнения практических занятий; обсуждение и оценка докладов, сообщений, рефератов
применять правовые нормы для решения практических ситуаций	оценка выполнения практических занятий
Знания:	
понятие и источники экологического права	обсуждение и оценка докладов, сообщений, рефератов
экологические права и обязанности граждан	оценка выполнения практических занятий
право собственности на природные ресурсы, право природопользования	оценка выполнения практических занятий; обсуждение и оценка докладов, сообщений, рефератов
правовой механизм охраны окружающей среды	обсуждение и оценка докладов, сообщений, рефератов
виды экологических правонарушений и ответственность за них.	оценка выполнения практических занятий; обсуждение и оценка докладов, сообщений, рефератов

Приложение 3
к ОПОП по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЧЕЧЕНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГБПОУ «ЧСПК»)

УТВЕРЖДЕНА

Приказом ГБПОУ «ЧСПК»

№38/2 от 15.06.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 Трудовое право

программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования по специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения
(базовая подготовка)

квалификация: Юрист

форма обучения - очная

Грозный – 2023

РАССМОТРЕНО
на заседании ПЦК преподавателей
юридических дисциплин
Протокол № 10 от 30.05.2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного по специальности среднего профессионального образования 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 508, зарегистрированного в Минюсте РФ 29 июля 2014 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 ТРУДОВОЕ ПРАВО для специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Организация - разработчик: ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

Разработчик: Амагова Р.Х., преподаватель профессионального цикла ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

СОГЛАСОВАНО
на заседании Методического совета ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»
Протокол № 4 от 05.06.2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 14

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТРУДОВОЕ ПРАВО»

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина принадлежит к профессиональному циклу, является одной из общепрофессиональных дисциплин.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:

- применять на практике нормы трудового законодательства;
- анализировать и готовить предложения по урегулированию трудовых споров;
- анализировать и решать юридические проблемы в сфере трудовых отношений;
- анализировать и готовить предложения по совершенствованию правовой деятельности организации;

В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:

- нормативно-правовые акты, регулирующие общественные отношения в трудовом праве;
- содержание российского трудового права;
- права и обязанности работников и работодателей;
- порядок заключения, прекращения и изменения трудовых договоров;
- виды трудовых договоров;
- содержание трудовой дисциплины;
- порядок разрешения трудовых споров;
- виды рабочего времени и времени отдыха;
- формы и системы оплаты труда работников;
- основы охраны труда;
- порядок и условия материальной ответственности сторон трудового договора.

Коды формируемых компетенций ОК 1 - 6, 8, 9, ПК 1.1 - 1.4, 2.2

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей ППССЗ по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения и овладению общепрофессиональными компетенциями (ОК), соответствующими основным видам профессиональной деятельности: Юрист.

Юрист должен обладать общими компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них

ответственность.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

Должен обладать профессиональными компетенциями:

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.
ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.
ПК 1.3. Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.
ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.
ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.

Планируемые личностные результаты в ходе реализации программы воспитания по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения: ЛР 1-8, 12-21, 23.

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки студента - 174 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки студента - 116 часов;
самостоятельной работы студента -58 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*174*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*116*
в том числе:	
лабораторные работы	*-*
практические работы	*40*
контрольные работы	*2*
Самостоятельная работа студента (всего)	*58*
в том числе:	
составление глоссария	*10*
подготовка сообщений	*14*
реферативная работа	*20*
решение ситуаций, задач	*14*
Итоговая аттестация в форме ***экзамена***	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Трудовое право»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1. Общие положения трудового права		**21**	
Тема 1.1 Предмет, метод трудового права. Принципы	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1. Особенности, характерные черты предмета трудового права. Объект изучения. Предмет изучения. 2. Трудовое право – отрасль российского права. Методология. Метод. Цели и задачи трудового законодательства. Основные принципы правового регулирования трудовых отношений.	2	1
	Самостоятельная работа студентов: составить глоссарий по изученной теме	1	
Тема 1.2. Трудовое законодательство, и иные акты, содержащие нормы трудового права	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1. Трудовое законодательство. Локальные нормативные акты, содержащие нормы трудового права. 2. Нормы международного права. Действие трудового законодательства и иных актов, содержащих нормы трудового права.	4	1
	Самостоятельная работа студентов: составить глоссарий по изученной теме	2	
Тема 1.3. Трудовые отношения. Права и обязанности работника и работодателя	**Содержание учебного материала**	**8**	
	1. Понятие трудовых отношений. Основания возникновения трудовых отношений. Стороны трудовых отношений. 2. Права и обязанности работника. Права и обязанности работодателя.	4	2
	Практическое занятие № 1. Анализ прав и обязанностей работника и работодателя	4	
	Самостоятельная работа студентов: подготовить творческую работу «Права и обязанности работника и работодателя в моём понимании»	4	
Раздел 2. Социальное партнерство в сфере труда		**27**	
Тема 2.1. Понятие социального партнерства. Принципы. Стороны	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1. Понятие социального партнерства. 2. Основные принципы социального партнерства. Стороны социального партнерства. Уровни. Формы.	4	1
	Самостоятельная работа студентов: подготовить сообщения по органам социального партнерства	2	

Тема 2.2. Представители работников и работодателей в социальном партнерстве	**Содержание учебного материала**	**8**	
	1. Представители работников. Профсоюзная организация. Иные представители работников. 2. Представители работодателей. Иные представители работодателей.	4	1
	Практическое занятие №2. Анализ представителей работников и работодателей в социальном партнерстве	4	
	Самостоятельная работа студентов: составить глоссарий по изученной теме	4	
Тема 2.3. Коллективный договор и коллективные переговоры	**Содержание учебного материала**	**6**	
	1. Понятие коллективного договора. Содержание и структура коллективного договора. 2. Ведение коллективных переговоров. Порядок ведения коллективных переговоров. Урегулирование разногласий.	4	2
	Практическое занятие № 3. Анализ порядка разработки проекта коллективного договора и заключения коллективного договора	2	
	Самостоятельная работа студентов: реферативная работа над темой: «Коллективный договор в организации»	3	
Раздел 3. Трудовой договор		**27**	
Тема 3.1. Трудовой договор. Заключение трудового договора	**Содержание учебного материала**	**6**	
	1. Понятие трудового договора. Виды трудовых договоров. Стороны трудового договора. Содержание. 2. Срок трудового договора. Вступление трудового договора в силу. Форма трудового договора. Оформление приема на работу.	4	1
	Практическое занятие №4. Оформление бланка трудового договора.	2	
	Самостоятельная работа студентов: реферативная работа над темой: «Виды трудовых договоров»	3	
Тема 3.2. Изменение трудового договора	**Содержание учебного материала**	**8**	
	1. Изменение определенных сторонами условий трудового договора. 2. Перевод. Перемещение. Временный перевод. Отстранение от работы.	4	2
	Практическое занятие №5. Анализ порядка заключения трудового договора. Анализ изменений трудового договора.	4	
	Самостоятельная работа студентов: решение ситуаций, задач	4	
Тема 3.3. Прекращение трудового договора	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1. Общие основания прекращения трудового договора. Расторжение. Прекращение.	4	1

	2. Расторжение по инициативе работника. Расторжение по инициативе работодателя.		
	Самостоятельная работа студентов: решение ситуаций, задач	2	
Раздел 4. Рабочее время		**15**	
Тема 4.1. Рабочее время, виды рабочего времени	**Содержание учебного материала**	**6**	
	1. Понятие рабочего времени. Нормальное рабочее время. 2. Сокращенное рабочее время. Неполное рабочее время. Работа в ночное время. Сверхурочная работа.	4	1
	Практическая работа 6. Построение таблицы на тему: Виды рабочего времени	2	
	Самостоятельная работа студентов: составить глоссарий по изученной теме	3	
Тема 4.2. Режим рабочего времени. Трудовая дисциплина	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1. Режим рабочего времени. Ненормированный рабочий день. 2. Работа в режиме гибкого рабочего времени. Сменная работа.	4	2
	Самостоятельная работа студентов: реферативная работа над темой: «Виды режима рабочего времени»	2	
Раздел 5. Время отдыха		**12**	
Тема 5.1. Понятие времени отдыха. Выходные нерабочие праздничные дни.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1. Понятие времени отдыха. Виды времени отдыха. Перерывы для отдыха и питания. Специальные перерывы. Выходные дни.	2	2
	Самостоятельная работа студентов: реферативная работа над темой: «Виды времени отдыха»	1	
Тема 5.2.Отпуск	**Содержание учебного материала**	**6**	
	1. Понятие отпуска. Виды. Ежегодные оплачиваемые отпуска. Ежегодные дополнительные оплачиваемые отпуска. 2. Реализация права на отпуск при увольнении. Отпуск без сохранения заработной платы.	4	2
	Практическое занятие №7. Анализ видов отпусков	2	
	Самостоятельная работа студентов: реферативная работа над темой: «Виды отпусков»	3	
Раздел 6. Оплата труда		**15**	
Тема 6.1. Общие положения по заработной плате.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1. Основные понятия по заработной плате. Гарантии оплаты труда. Формы оплаты труда. Оплата по труду.	2	1
	Самостоятельная работа студентов составить глоссарий по изученной теме	1	
Тема 6.2. Заработная плата.	**Содержание учебного материала**	**8**	

Установление заработной платы, системы оплаты труда.	1. Установление минимального размера оплаты труда. Установление заработной платы. Порядок, сроки, место выплаты заработной платы. 2. Системы оплаты труда. Оплата труда в особых условиях.	4	2
	Практическое занятие №8. Анализ систем оплаты труда	4	
	Самостоятельная работа студентов: реферативная работа над темой: «Оплата труда в особых условиях»	4	
Раздел 7. Охрана труда		**9**	
Тема 7.1. Общие положения охраны труда. Требования охраны труда	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1. Понятие охраны труда. Основные направления государственной политики в области охраны труда. Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда.	2	1
	Самостоятельная работа студентов: реферативная работа над темой: «Обеспечение прав работников на охрану труда»	1	
Тема 7.2. Организация охраны труда. Обеспечение прав работников на охрану труда	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1. Государственное управление охраной труда. Государственная экспертиза условий труда. Служба охраны труда в организации. Право работника на труд в условиях, отвечающим требованиям охраны труда	2	2
	Практическое занятие №8. Анализ прав работников в области охраны труда.	2	
	Самостоятельная работа студентов: составить глоссарий	2	
Раздел 8. Материальная ответственность сторон трудового договора		**30**	
Тема 8.1. Общие положения материальной ответственности	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1. Понятие материальной ответственности. Условия наступления материальной ответственности стороны трудового договора.	2	1
	Самостоятельная работа студентов: подготовить сообщения	1	
Тема 8.2. Материальная ответственность работодателя перед работником	**Содержание учебного материала**	**10**	
	1. Материальная ответственность работодателя за ущерб, причиненный имуществу работника. 2. Ответственность за задержку выплаты заработной платы и других выплат. Возмещение морального вреда.	4	2
	Практическое занятие №10. Анализ материальной ответственности работодателя перед работником	4	
	Практическое занятие №11. Анализ возмещения морального вреда	2	
	Самостоятельная работа студентов: решение ситуаций, задач	5	
Тема 8.3. Материальная	**Содержание учебного материала**	**8**	

ответственность работника перед работодателем	1. Обстоятельства, исключающие материальную ответственность работника. Пределы материальной ответственности работника. 2. Полная материальная ответственность работника. Порядок взыскания ущерба.	4	2
	Практическое занятие №12. Анализ материальной ответственности работника перед работодателем	2	
	Практическое занятие №13. Анализ полной и ограниченной ответственности работника	2	
	Самостоятельная работа студентов: составить глоссарий	4	
Раздел 9. Особенности регулирования труда отдельных категорий работников		**12**	
Тема 9.1. Особенности регулирования труда лиц, работающих по совместительству	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1. Понятие совместительства. Понятие совмещения. Общие положения о работе по совместительству. Документы, предъявляемые при приеме на работу по совместительству. Продолжительность рабочего времени при работе по совместительству.	2	1
	Практическое занятие №14. Анализ гарантий и компенсаций лицам, работающим по совместительству.	2	
	Самостоятельная работа студентов: решение ситуаций, задач	2	
Тема 9.2. Особенности регулирования труда женщин, лиц с семейными обязанностями	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1. Работы, на которых ограничивается применение труда женщин. Гарантии и льготы данной категории лиц.	2	2
	Практическое занятие №15. Анализ гарантий и льгот женщинам, и лиц с семейными обязанностями.	2	
	Самостоятельная работа студентов: решение ситуаций, задач	2	
Раздел 10. Защита трудовых прав и свобод		**6**	
Тема 10.1. Защита трудовых прав и свобод. Способы защиты трудовых прав и свобод	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1. Государственный контроль и надзор за соблюдением трудового законодательства. 2. Защита трудовых прав профессиональными союзами. Самозащита. Индивидуальный трудовой спор. Коллективный трудовой спор.	4	2,3
	Самостоятельная работа студентов: решение ситуаций, задач	2	
	Всего:	***174***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета правовых дисциплин.

Технические средства обучения и программное обеспечение:

Персональный компьютер, мультимедийный проектор, мультимедийные презентации по темам курса.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основные источники:

1. Гольцов В. Б. (под ред.), Озеров В. С., Платонов Е. В Трудовое право. Учебник Кнорус, 2023
2. Зарипова З. Н., Шавин В. А., Трудовое право 3-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО. М: Юрайт, 2020
3. Афанасьев М.А., Голубева Т.Ю. Трудовое право. Учебно-методическое пособие. — М.: Проспект, 2023
4. Гладков Н. Г., Бриллиантова Н. А., Волкова О. Н. Трудовое право. Учебник. — М.: Проспект, 2020.

Дополнительные источники:

1. Актуальные проблемы трудового права: учебник для магистров / М.И. Акатнова, А.А. Андреев, Э.Н. Бондаренко и др.; отв. ред. Н.Л. Лютов. М.: Проспект, 2017.
2. Анищенко А.В. Охрана труда: обязанности работодателя. М.: Редакция "Российской газеты", 2018.
3. Буянова М.О. Трудовое право: Учеб. пособие. Диск. - М.: «Проспект», 2016.- www.consultant.ru
4. Горохов Б.А. Трудовые споры. Чему не учат студентов: Учебно-практическое пособие. - М.: «Проспект», 2011 - www.consultant.ru
5. Гусов К. Н., Андреев А. А., Бондаренко Э. Н. Трудовое право России. Учебник для бакалавров. — М.: Проспект, 2020. 592 с.
6. Договоры о труде в сфере действия трудового права: Учеб. пособие. /под ред. К.Н. Гусова. Диск. - М.: «Проспект», 2014. - www.consultant.ru
7. Зарипова З. Н., Шавин В. А. Трудовое право. Учебник и практикум для СПО. М.: Юрайт, 2017.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентом индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
уметь:	
- применять на практике нормы трудового законодательства;	Терминологические диктанты, блиц-опрос, тестирование.
- анализировать и готовить предложения по урегулированию трудовых споров;	Проверка качества составления глоссария по темам, контрольная работа по юридическим понятиям.
- анализировать и решать юридические проблемы в сфере трудовых отношений;	Решение ситуационных задач, тестирование.
- анализировать и готовить предложения по совершенствованию правовой деятельности организации;	Решение ситуационных задач, тестирование.
знать:	
- нормативно-правовые акты, регулирующие общественные отношения в трудовом праве;	Контроль над подготовкой сообщений, проверка сообщений, тестирование. Составление глоссария, блиц-опрос.
- содержание российского трудового права;	Устный опрос, тестирование, выполнение творческой работы.
- права и обязанности работников и работодателей;	Подготовка рефератов, решение ситуаций, задач.
- порядок заключения, прекращения и изменения трудовых договоров;	Беседа, дискуссия, составление глоссария.
- виды трудовых договоров;	Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы (реферативная работа).
- содержание трудовой дисциплины;	Дискуссия, устный контроль, решение ситуаций, задач.
- порядок разрешения трудовых споров;	Проверка качества выполнения самостоятельной работы (реферативная работа), составления глоссария.
- виды рабочего времени и времени отдыха;	Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы (реферативная работа), дискуссия, составление глоссария.
- формы и системы оплаты труда работников;	Беседа, дискуссия, составление глоссария.
- основы охраны труда;	Проверка сообщений, решение ситуаций, задач.
- порядок и условия материальной ответственности сторон трудового договора;	

Приложение 3
к ОПОП по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЧЕЧЕНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГБПОУ «ЧСПК»)

УТВЕРЖДЕНА

Приказом ГБПОУ «ЧСПК»

№38/2 от 15.06.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 Гражданское право

программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования по специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения
(базовая подготовка)

квалификация: Юрист

форма обучения - очная

Грозный – 2023

РАССМОТРЕНО
на заседании ПЦК преподавателей
юридических дисциплин
Протокол № 10 от 30.05.2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного по специальности среднего профессионального образования 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 508, зарегистрированного в Минюсте РФ 29 июля 2014 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО для специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Организация - разработчик: ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

Разработчик: Амагова Р.Х., преподаватель профессионального цикла ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

СОГЛАСОВАНО
на заседании Методического совета ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»
Протокол № 4 от 05.06.2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 15

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.06 «Гражданское право»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке, в которых предусмотрено формирование знаний и умений в сфере оказания правовой помощи участникам правоотношений.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Гражданское право» является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины «Гражданское право» обучающийся должен **уметь:**

- применять на практике нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций;
- составлять договоры и доверенности;
- оказывать правовую помощь субъектам гражданских правоотношений;
- анализировать и решать юридические проблемы в сфере гражданских правоотношений;
- логично и грамотно излагать и обосновывать свою точку зрения по гражданско-правовой тематике.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- понятие и основные источники гражданского права;
- понятие и особенности гражданско-правовых отношений;
- субъекты и объекты гражданского права;
- содержание гражданских прав, порядок их реализации и защиты;
- понятие, виды и условия действительности сделок;
- основные категории института представительства;
- понятие и правила исчисления сроков, в т.ч. срока исковой давности;
- юридическое понятие собственности; формы и виды собственности; основания возникновения и прекращения права собственности;
- договорные и внедоговорные обязательства;
- основные вопросы наследственного права;
- гражданско-правовая ответственность.

Коды формируемых компетенций ОК 2, 4, 9, 11, 12, ПК 1.1, 1.2, 1.4

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей ППССЗ по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения и овладению общепрофессиональными компетенциями (ОК), соответствующими основным видам профессиональной деятельности: Юрист.

Юрист должен обладать общими компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

Должен обладать профессиональными компетенциями:

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.

Планируемые личностные результаты в ходе реализации программы воспитания по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения: ЛР 1-8, 12-21, 23.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 174 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 116 часов, в том числе практические занятия 44 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 58 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**174**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***116***
в том числе:	
практические занятия	*44*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***58***
в том числе:	
работа с учебной литературой и законодательством	*24*
подготовка докладов, сообщений	*12*
составление проектов правовых документов	*4*
составление схем, сравнительных таблиц	*6*
решение практических ситуаций	*12*
Итоговая аттестация в форме ***экзамена***	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Гражданское право»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практическая работа, самостоятельная работа, курсовая работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Основные положения гражданского права		**71**	
Тема 1.1. Гражданское право, как отрасль права. Источники гражданского права	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1. Понятие гражданского права. Место гражданского права в системе права России. Предмет и метод гражданского права. Отграничение гражданского права от других отраслей права: административного, трудового, семейного и др. Принципы гражданского права. Система гражданского права.	2	1
	2. Понятие и виды источников гражданского права. Система гражданского законодательства. Роль обычаев делового оборота для дальнейшего развития гражданских отношений.	2	
	Самостоятельная работа: составить схему «Источники гражданского права».	2	
Тема 1.2. Гражданское правоотношение. Осуществление и защита гражданских прав. Исполнение гражданских обязанностей	**Содержание учебного материала**	**6**	
	1. Понятие гражданского правоотношения, его особенности и элементы. Виды гражданских правоотношений.	2	1
	2. Основания возникновения, изменения, прекращения гражданских правоотношений. Классификация юридических фактов по гражданскому праву.	2	
	3. Понятие и способы осуществления гражданских прав, и исполнение гражданских обязанностей. Принципы осуществления прав и исполнения обязанностей. Особенности защиты прав.	2	
	Самостоятельная работа: составить схему «Юридические факты в гражданском праве».	3	
Тема 1.3. Граждане (физические лица), как субъекты гражданского права	**Содержание учебного материала**	**8**	
	1. Понятие и содержание правоспособности. Имя гражданина, место жительства гражданина, их правовое значение. Понятие и содержание дееспособности граждан, и случаи ее ограничения. Возникновение дееспособности. Объем дееспособности малолетних и несовершеннолетних.	2	1
	2. Место жительства гражданина. Признание гражданина безвестно отсутствующим и умершим. Акты гражданского состояния.	2	
	Практическое занятие №1: решение практических ситуаций, связанных с ограничением гражданина в дееспособности, признании гражданина недееспособным, безвестно отсутствующим.	4	

	Самостоятельная работа: работа с положениями ФЗ от 15.11.1997 N 143-ФЗ (ред. от 28.07.2010) "Об актах гражданского состояния"; работа с положениями ФЗ от 24.04.2008 № 48-ФЗ (ред. от 18.07.2009) «Об опеке и попечительстве».	2	
Тема 1.4. Юридические лица и административно-правовые образования как субъекты гражданского права	**Содержание учебного материала**	**12**	
	1. Понятие юридического лица, его признаки. Правоспособность и дееспособность юридического лица. Органы юридического лица. Филиалы и представительства юридических лиц. Индивидуализация юридического лица: понятие и средства индивидуализации..	2	1
	2. Государственная регистрация юридических лиц. Прекращение деятельности юридических лиц. Виды коммерческих организаций. Хозяйственные товарищества. Хозяйственные общества: общества с ограниченной и дополнительной ответственностью; открытые и закрытые акционерные общества. Унитарные предприятия	2	
	3. Производственные кооперативы. Особенности деятельности некоммерческих организаций. Потребительские кооперативы. Общественные и религиозные организации. Учреждения, финансируемые собственником. Фонды. Объединения юридических лиц (ассоциации и союзы).	2	
	4. Публично-правовые образования как субъекты гражданского права, их правоспособность. Участие публично-правовых образований в гражданских правоотношениях: вещных, предпринимательских, обязательственных и т.д. Гражданско-правовая ответственность государства.	2	
	Практическое занятие №2 решение практических ситуаций, связанных с созданием и прекращением юридических лиц.	4	2
	Самостоятельная работа: работа с положениями Закона РСФСР от 22.03.91 № 948-1 (ред. от 26.07.2006) «О конкуренции и ограничении монополистической деятельности на товарных рынках», ФЗ от 08.08.2001 № 129-ФЗ (ред. от 19.05.2010) «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей», ФЗ от 12.01. 1996 № 7-ФЗ (с изм. и доп., вступающими в силу с 01.10.2010) «Об некоммерческих организациях».	6	
Тема 1.5. Объекты гражданских правоотношений	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1. Понятие и виды объектов гражданского права. Вещи как объекты гражданского права. Классификация вещей. Деньги и ценные бумаги как объекты гражданского права. Виды ценных бумаг. Работы и услуги. Результаты интеллектуальной и промышленной собственности. Нематериальные блага.	2	1

	Самостоятельная работа: работа с положениями ФЗ от 13.12.1996 № 150-ФЗ (ред. от 31.05.2010) «Об оружии», работа с положениями ФЗ от 10.12.2003 № 173-ФЗ (ред. от 22.07.2008) «О валютном регулировании и валютном контроле»; Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 24.02.2005 № 3 «О судебной практике по делам о защите чести и достоинства граждан, а также деловой репутации граждан и юридических лиц»; подготовить сообщение на тему: «Защита чести и достоинства».	2	
Тема 1.6. Сделки	**Содержание учебного материала**	**6**	
	1. Понятие и значение сделок, их место в системе юридических фактов. Виды сделок. Условия действительности сделок. Недействительные сделки, виды недействительных сделок. Последствия признания сделок недействительными.	2	1
	Практическое занятие №3 решение практических ситуаций, связанных с признанием сделок недействительными по различным основаниям.	4	2
	Самостоятельная работа: работа с положениями ФЗ от 21.07. 1997 № 122-ФЗ (ред. от 17.06.2010) «О государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним», «Основ законодательства Российской Федерации о нотариате» (утв. ВС РФ 11.02.93 № 4462-1) (ред. от 19.07.2009).	2	
Тема 1.7. Представительство и доверенность	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1. Понятие и область применения представительства, полномочия представителя, виды представительства, особенности коммерческого представительства, представительство без полномочий.	4	1
	2. Доверенность, ее виды; форма доверенности; срок действия доверенности. Прекращение доверенности.		
	Самостоятельная работа: решение практических ситуаций, связанных с осуществлениями представителем своих полномочий. Составление проекта разовой доверенности.	2	
Тема 1.8. Сроки в гражданском праве. Исковая давность	**Содержание учебного материала**	**8**	
	1. Понятие и исчисление сроков в гражданском праве, виды сроков. Понятие и значение срока исковой давности. Начало течения срока исковой давности.	2	1
	2. Приостановление, перерыв и восстановление срока исковой давности; последствия истечения срока исковой давности. Требования, на которые исковая давность не распространяется.	2	
	Практическое занятие №4 решение практических ситуаций, связанных исчислением сроков в гражданских правоотношениях в целом и исковой давности в частности.	4	2

	Самостоятельная работа: работа с положениями Постановления Пленума Верховного суда РФ от 12 ноября 2001г. № 15, Пленума ВАС РФ от 15 ноября 2001г. № 18 «О некоторых вопросах, связанных с применением норм Гражданского кодекса Российской Федерации об исковой давности». Решение практических ситуаций, связанных с исчислением сроков, в том числе сроков исковой давности.	2	
Раздел 2. Право собственности		**15**	
Тема 2.1. Общие положения о праве собственности	**Содержание учебного материала**	**6**	
	1. Собственность и право собственности. Собственность как экономическое отношение. Содержание права собственности.	6	1
	2. Юридическое понятие и формы собственности: собственность граждан и юридических лиц, государственная собственность, муниципальная собственность.		
	3. Виды титулов собственности: первоначальные и производные. Основание прекращения права собственности по воле собственника. Случаи и порядок принудительного изъятия имущества у собственника. Общая собственность.		
	Самостоятельная работа: подготовить сообщение основные формы собственности в Российской Федерации; решение практических задач, связанных с правом общей собственности.	3	
Тема 2.2. Защита прав собственника	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1. Понятие защиты права собственности и других вещных прав. Система вещно-правовых способов защиты: виндикационный иск, негаторный иск, иск о признании права собственности.	2	1
	Практическое занятие №5 решение практических ситуаций, связанных с защитой вещных прав; составление проекта виндикационного и негаторного исков.	2	2
	Самостоятельная работа: работа с положением ч. I ГК РФ (ст. ст. 301- 306).	2	
Раздел 3. Общая часть обязательственного права		**30**	
Тема 3.1. Понятие обязательств. Основания возникновения, изменения и прекращения обязательств	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1. Понятие и виды обязательств. Стороны в обязательстве. Основания возникновения обязательств. Основания изменения и прекращения обязательств.	2	1
	Самостоятельная работа: составить схему «Понятие обязательств. Виды. Основания возникновения».	2	
Тема 3.2.	**Содержание учебного материала**	**8**	

Исполнение обязательств. Способы обеспечения надлежащего исполнения обязательств	1. Понятие и значение исполнения обязательств. Предмет исполнения; понятие надлежащего исполнения обязательств: субъекты, срок, способы, место исполнения. Недопустимость одностороннего отказа от исполнения обязательств.	2	1
	2. Понятие и способы обеспечения исполнения обязательств. Неустойка, залог, удержание, поручительство, банковская гарантия, задаток.	2	
	Практическое занятие №6 решение практических ситуаций, связанных с обеспечением исполнения обязательств; составление договора залога недвижимости и договора поручительства.	4	2
	Самостоятельная работа: подготовить сообщение по теме «Способы обеспечения исполнения обязательств».	4	
Тема 3.3. Гражданская правовая ответственность	**Содержание учебного материала**	**6**	
	1. Понятие гражданско-правовой ответственности. Формы и виды гражданско-правовой ответственности. Основания и условия гражданско-правовой ответственности. Размер гражданско-правовой ответственности.	2	1
	Практическое занятие №7 решение практических ситуаций, связанных с привлечением к гражданско-правовой ответственности.	4	2
	Самостоятельная работа: подготовить сообщение на тему: «Виды гражданской правовой ответственности».	3	
Тема 3.4. Гражданско-правовой договор. Общие положения	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1. Понятие, значение и область применения договора. Виды договоров. Содержание договора, существенные и иные условия их значение для действительности договора.	2	1
	2. Заключение договора, изменение и расторжение договора.	2	
	Самостоятельная работа: работа с положениями ч. I ГК РФ (гл. гл. 27-29).	1	
Раздел 4. Отдельные вида договора		**45**	
Тема 4.1. Договор купли-продажи	**Содержание учебного материала**	**8**	
	1. Понятие и сфера применения договора купли-продажи. Содержание договора купли-продажи и ответственность за его нарушение.	2	1
	2. Особенности отдельных видов договора купли-продажи.	2	
	Практическое занятие №8 решение практических ситуаций, связанных с исполнением обязательств по договору купли-продажи; составление проекта договора купли-продажи.	4	2
	Самостоятельная работа: работа с положениями Закона РФ от 07.02. 1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей»; составить сравнительную таблицу «Виды договора купли-продажи».	3	
Тема 4.2.	**Содержание учебного материала**	**2**	

Договор мены. Договор дарения	1. Понятие и основные элементы договора мены. Понятие и элементы договора дарения. Содержание договора дарения.	2	1
	Самостоятельная работа: составить проект договора дарения.	2	
Тема 4.3. Договор имущественного найма (аренда)	**Содержание учебного материала**	**6**	
	1. Понятие и элементы договора аренды. Содержание договора аренды, прекращение договора аренды. Особенности отдельных видов договора аренды.	2	1
	Практическое занятие №9 решение практических ситуаций, связанных с договором аренды; составление проекта договора аренды.	4	2
	Самостоятельная работа: составление проекта договора аренды; составление таблицы «Виды договора аренды».	3	
Тема 4.4. Договор подряда	**Содержание учебного материала**	**8**	
	1. Понятие договора подряда. Различие подрядного и трудового договоров. Стороны в договоре подряда и привлечение к выполнению работ третьих лиц. Генподрядчик и субподрядчик.	2	1
	2. Права и обязанности подрядчика и заказчика. Особенности отдельных видов договора подряда. Договоры на выполнение научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ.	2	
	Практическое занятие №10 применение норм права, регулирующих договор подряда и его виды в практических ситуациях.	4	2
	Самостоятельная работа: работа с положениями Закона РФ от 07.02. 1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей»; составить сравнительную таблицу «Виды договора подряда».	2	
Тема 4.5. Договор перевозки	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1. Система и виды транспортных договоров. Договор перевозки грузов; права и обязанности сторон по договору перевозки грузов; ответственность сторон за нарушение обязательств по перевозке. Договор перевозки пассажира и багажа.	2	1
	Самостоятельная работа: работа с положениями: Воздушного кодекса РФ от 19.03.97 № 60-ФЗ; Кодекса торгового мореплавания РФ (КТМ РФ) от 30.04.1999 № 81-ФЗ; ФЗ от 10.01.2003 № 18-ФЗ «Устав Железнодорожного транспорта Российской Федерации); Кодекса внутреннего водного транспорта РФ (КВВТ РФ) от 25.10.2001 № 136-ФЗ; Закона РФ от 07.02. 1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей».	3	
Тема 4.6. Договор займа. Договор кредита	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1. Понятие договора займа; форма договора займа; содержание договора займа; целевой заем и заем государственный; ответственность в договоре займа;	4	1
	2. Понятие кредитного договора, особенности, отличие от договора кредита.		

	Самостоятельная работа: составить сравнительную таблицу договора займа и договора кредита.	2	
Раздел 5. Обязательства, возникающие вследствие причинения вреда		**14**	
Тема 5.1. Обязательства, возникающие вследствие причинения вреда.	**Содержание учебного материала**	**12**	
	1. Понятие обязательств из причинения вреда; общие условия ответственности за причинение вреда. Ответственность юридических лиц или граждан за вред, причиненный его работником.	2	1, 2
	2. Ответственность за вред, причиненный государственными органами, органами местного самоуправления, а также должностными лицами. Ответственность за вред, причиненный недееспособными и несовершеннолетними лицами.	2	
	3. Ответственность за вред, причиненный источником повышенной опасности. Ответственность за совместное причинение вреда. Право регресса к лицу, причинившему вред.	2	
	4. Способы возмещения вреда; учет вины потерпевшего и имущественного положения лица, причинившего вред. Ответственность за повреждение здоровья и смерть гражданина; объем и характер возмещения вреда, причиненного повреждением здоровья. Возмещение вреда лицам, понесшим ущерб в результате смерти кормильца, размер возмещения вреда. Компенсация морального вреда.	2	
	Практическое занятие №11 решение практических ситуаций, связанных с привлечением к ответственности за причинение вреда.	4	2
	Самостоятельная работа: работа с положениями ч. I ГК РФ (гл. гл. 59, 60).	4	
Раздел 6. Наследственное право.		**8**	
Тема 6.1. Наследственное право	**Содержание учебного материала**	**6**	
	1. Понятие наследственного права. Основные понятия наследственного права; наследование, наследодатель, наследник, время и место открытия наследства	4	2
	2. Наследование по закону. Наследование по завещанию. Принятие наследства и отказ от наследства. Охрана наследства. Оформление наследственных прав.		
	Практическое занятие №12 решение практических ситуаций для установления круга лиц, имеющих право наследования имущества умершего, определение места открытия наследства.	2	2
	Самостоятельная работа: работа с положениями «Основ законодательства Российской Федерации о нотариате» (утв. ВС РФ 11.02.93 № 4462-1); подготовка сообщения на тему «Из истории развития наследственных отношений».	2	
ВСЕГО:		**174**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Гражданское право».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением, в том числе справочно-правовой системой Консультант Плюс (Гарант).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативные правовые акты:

1. Конституция РФ (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Гражданский кодекс российской федерации. Часть первая. (с изменениями на 9 марта 2021 года). Постановление Конституционного Суда Российской Федерации от 3 июля 2019 года N 26-п
3. "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая)" от 26.01.1996 N 14-ФЗ (ред. от 09.03.2021)
4. "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья)" от 26.11.2001 N 146-ФЗ (ред. от 18.03.2019)
5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) от 18.12.2006 N 230-ФЗ (с изменениями на 30 декабря 2020 года), (редакция, действующая с 17 января 2021 года)
6. Федеральный закон от 30.11.1994 N 52-ФЗ (ред. от 01.05.2019) "О введении в действие части первой Гражданского кодекса Российской Федерации"
7. Федеральный закон от 26.11.2001 N 147-ФЗ (ред. от 25.12.2018) "О введении в действие части третьей Гражданского кодекса Российской Федерации"
8. Федеральный закон от 13.07.2015 N 218-ФЗ (ред. от 30.04.2021) "О государственной регистрации недвижимости"
9. Закон РФ от 07.02.1992 N 2300-1 (ред. от 22.12.2020) "О защите прав потребителей"

Перечень рекомендуемых учебных изданий:

Основные источники:

1. Вронская М. В. Гражданское право. Учебник, Кнорус, 2022.
2. Иванова Е. В., Гражданское право. Особенная часть 5-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО Издательство Юрайт 2020
3. Иванова Е. В. Гражданское право. Общая часть 5-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО Издательство Юрайт , 2020.
4. Лебедев М.Ю Гражданский процесс 4-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО Издательство Юрайт , 2020.
5. А.П. Анисимов Гражданское право Практикум Издательство Юрайт, 2018г.

Дополнительная литература:

1. Гуев, А.Н. Гражданское право: учебник :в 3т.т.1/ А.Н. Гуев,. - М.:ИНФРА-М,2018.
2. Гуев, А.Н. Гражданское право: учебник :в 3т.т.2/ А.Н. Гуев,. - М.:ИНФРА-М,2017.
3. Гуев, А.Н. Гражданское право: учебник :в 3т.т.3/ А.Н. Гуев,. -М.:ИНФРА-М,2017.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации: Научно-практич. комментарий.Ч.1/ Отв.ред. Т.Е.Абова, А.Ю.Кабалкин, В.П.Мозолин. - М.:БЕК,1996.
5. Гражданский кодекс Российской Федерации: С постатейным приложением материалов практики Конституционного Суда РФ, Верховного Суда РФ, Высшего Арбитражного Суда РФ/ Сост.:Д.В.Мурзин. - М.:НОРМА-ИНФРА-М,2015.
6. Гуев А.Н. Постатейный комментарий к части второй Гражданского кодекса Российской Федерации/ А.Н. Гуев. - 3-е изд. доп. и перераб. -М.:ИНФРА-М,2009. - 832с.
7. Гуев А.Н. Постатейный комментарий к части первой Гражданского кодекса Российской Федерации/ А.Н. Гуев. - 2-е изд. доп. и перераб. -М.:ИНФРА-М,2008. - 784с.
8. Гуев А.Н. Комментарий к гражданскому законодательству, не вошедшему в части первую и вторую Гражданского кодекса Российской Федерации/ А.Н. Гуев. - М.:ИНФРА-М,2007.
9. Комментарий к Части третей Гражданского кодекса Российской Федерации/ Под ред. А.Л.Маковского, Е.А.Суханова. - М.:Юристъ,2012.
10. Комментарий к Гражданскому кодексу Российской Федерации. Части второй:(постатейный)/ Отв. ред. О.Н. Садиков. - 3-е изд. испр. и доп. - М.:Контракт,ИНФРА-М, 2015.
11. Комментарий части второй Гражданского кодекса Российской Федерации/ М.И.Брагинский, В.В.Витрянский, Е.А.Суханов и др. - М.:Правовая культура Гардарика,2006.
12. Комментарий к Гражданскому кодексу Российской Федерации: Части первой, части второй, части третей (постатейный) :С постатейными матери¬алами/ Авт.коммент. и сост.: А.Б.Борисов. - 2-е изд., перераб. и доп. -М.: Книжный мир,2013.
13. Комментарий к Гражданскому кодексу Российской Федерации. Части второй:(постатейный)/ Под ред. О.Н. Садиков. - М.:Контракт, ИНФРА-М,2012.

Информационные справочно-правовые системы:

«КонсультантПлюс», «Гарант» или другие.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, решение ситуационных задач, тестирования, защиты докладов, сообщений, рефератов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	2
Умения:	
применять на практике нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций	тестирование, оценка выполнения практических работ, решение ситуационных задач
составлять договоры, доверенности	оценка выполнения практической работы, тестирование
оказывать правовую помощь субъектам гражданских правоотношений	оценка выполнения практической работы, тестирование, решение ситуационных задач, защита докладов, сообщений, рефератов
анализировать и решать юридические проблемы в сфере гражданских правоотношений	оценка выполнения практической работы, тестирование, решение ситуационных задач, защита докладов, сообщений, рефератов
логически грамотно излагать и обосновывать свою точку зрения по гражданско-правовой тематике	оценка выполнения практической работы, тестирование, решение ситуационных задач, защита докладов, сообщений, рефератов
Знания:	
понятие и основные источники гражданского права	тестирование, защита докладов, сообщений, рефератов
понятие и особенности гражданско-правовых отношений	тестирование, защита докладов, сообщений, рефератов
субъекты и объекты гражданского права	оценка выполнения практической работы, тестирование, решение ситуационных задач, защита докладов, сообщений, рефератов
содержание гражданских прав, порядок их реализации и защиты	оценка выполнения практической работы, тестирование, защита докладов, сообщений, рефератов
понятие, виды и условия действительности сделок	оценка выполнения практической работы, решение ситуационных задач, тестирование
основные категории института представительства	оценка выполнения практической работы, тестирование,
понятие и правила исчисления сроков, в т.ч. срока исковой давности	оценка выполнения практической работы, решение ситуационных задач, тестирование,
юридическое понятие собственности; формы и виды собственности; основания возникновения и прекращения права собственности	оценка выполнения практической работы, решение ситуационных задач, тестирование, защита докладов, сообщений, рефератов
договорные и внедоговорные обязательства	оценка выполнения практической работы, решение ситуационных задач, тестирование,
основные вопросы наследственного права	оценка выполнения практической работы, решение ситуационных задач, тестирование, защита докладов, сообщений, рефератов
гражданско-правовая ответственность	оценка выполнения практической работы, решение ситуационных задач, тестирование, защита докладов, сообщений, рефератов

Приложение 3
к ОПОП по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЧЕЧЕНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГБПОУ «ЧСПК»)

УТВЕРЖДЕНА
Приказом ГБПОУ «ЧСПК»
№38/2 от 15.06.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 Семейное право

программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования по специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения
(базовая подготовка)

квалификация: Юрист

форма обучения - очная

Грозный – 2023

РАССМОТРЕНО
на заседании ПЦК преподавателей
юридических дисциплин
Протокол № 10 от 30.05.2023 г.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного по специальности среднего профессионального образования 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 508, зарегистрированного в Минюсте РФ 29 июля 2014 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.07 СЕМЕЙНОЕ ПРАВО для специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Организация - разработчик: ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

Разработчик: Езербаев А.Г., преподаватель профессионального цикла ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

СОГЛАСОВАНО
на заседании Методического совета ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»
Протокол № 4 от 05.06.2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Семейное право»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке, предусматривающей освоение знаний и умений в области семейного права.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина «Семейное право» является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины «Семейное право» обучающийся должен уметь:

- применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций;
- составлять брачный договор и алиментное соглашение;
- оказывать правовую помощь с целью восстановления нарушенных прав;
- анализировать и решать юридические проблемы в сфере семейно-правовых отношений.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные понятия и источники семейного права;
- содержание основных институтов семейного права.

Коды формируемых компетенций ОК 2, 4, 5, 7 - 9, 11, 12, ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 2.2.

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей ППССЗ по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения и овладению общепрофессиональными компетенциями (ОК), соответствующими основным видам профессиональной деятельности: Юрист.

Юрист должен обладать общими компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

Должен обладать профессиональными компетенциями:
ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.
ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.
ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.
ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.
ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.

Планируемые личностные результаты в ходе реализации программы воспитания по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения: ЛР 1-8, 12-21, 23.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 90 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 60 часов;
самостоятельной работы обучающегося 30 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**90**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***60***
в том числе:	
практические занятия	*14*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***30***
в том числе:	
работа с учебной литературой и законодательством	*12*
подготовка докладов, сообщений	*10*
решение задач	*8*
Итоговая аттестация в форме ***дифференцированного зачета***	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Семейное право»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Тема 1. Понятие семейного права	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Понятие, предмет и метод семейного права. Принципы семейного права. Система семейного права. Источники семейного права. Отграничение семейного права от гражданского права.	4	1
	Самостоятельная работа: Подготовка сообщения на тему: «История развития семейного права».	2	
Тема 2. Семейные правоотношения	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Понятие семейного правоотношения, его субъекты, объекты и содержание. Правоспособность и дееспособность в семейном праве. Юридические факты в семейном праве. Понятие родства, супружества и свойства.	4	2
	Самостоятельная работа: Работа с учебной литературой. Подготовить сообщение на тему: «Основание возникновения семейных правоотношений»	2	
Тема 3. Брак	**Содержание учебного материала**	**10**	
	Понятие брака по семейному праву. Условия заключения и препятствия к заключению брака. Регистрация брака и ее значение. Порядок регистрации брака. Прекращение брака. Расторжение брака в органах записи актов гражданского состояния. Расторжение брака в судебном порядке. Юридические последствия прекращения брака. Признание брака недействительным. Основания признания брака недействительным.	6	2
	Практическое занятие: Решение задач и практических ситуаций по вопросам темы.	4	
	Самостоятельная работа: Работа с учебной литературой. Подготовка сообщения на тему: «Брак в истории развития семейного права».	**5**	
Тема 4. Личные и имущественные правоотношения супругов.	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Личные права и обязанности супругов. Имущественные права и обязанности супругов. Законный режим имущества супругов. Договорный режим имущества супругов (брачный договор). Ответственность супругов по обязательствам.	4	2
	Практическое занятие: Решение задач и практических ситуаций по вопросам темы.	2	
	Самостоятельная работа: Работа с учебной литературой и законодательством. Составление брачного договора.	4	
Тема 5. Правоотношение родителей и детей.	**Содержание учебного материала**	**8**	
	Установление происхождения детей. Права несовершеннолетних детей. Права и обязанности родителей. Споры о детях. Защита родительских прав. Восстановление в родительских правах. Ограничение родительских прав.	6	2
	Практическое занятие: Решение задач и практических ситуаций по вопросам темы.	2	

	Самостоятельная работа: Работа с учебной литературой и законодательством. Подготовка сообщений по темам: «Права несовершеннолетних детей», «Права и обязанности родителей».	4	
Тема 6. Алиментные обязательства членов семьи.	**Содержание учебного материала**	**8**	
	Общие положения об алиментных обязательствах. Соглашение об уплате алиментов. Алиментные обязательства родителей и детей. Обязанности родителей по содержанию несовершеннолетних детей. Право на алименты нетрудоспособных совершеннолетних детей. Обязанности совершеннолетних детей по содержанию родителей. Алиментные обязательства супругов и бывших супругов. Алиментные обязательства других членов семьи.	6	2
	Практическое занятие: Решение задач и практических ситуаций по вопросам темы.	2	
	Самостоятельная работа: Работа с учебной литературой и законодательством. Составление соглашения об уплате алиментов.	4	
Тема 7. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.	**Содержание учебного материала**	**10**	
	Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей. Понятие, условия и порядок усыновления. Юридические последствия усыновления. Отмена усыновления. Опека и попечительство над несовершеннолетними детьми. Приемная семья.	8	1
	Практическое занятие: Решение задач и практических ситуаций по вопросам темы.	2	
	Самостоятельная работа: Работа с учебной литературой и законодательством. Подготовка сообщений на темы: «Права и обязанности опекунов и попечителей»; «Усыновление – как форма устройства детей, оставшихся без попечения родителей»; «Приемная семья».	6	
Тема 8. Акты гражданского состояния.	**Содержание учебного материала**	**8**	
	Акты гражданского состояния. Законодательство об актах гражданского состояния. Порядок государственной регистрации актов гражданского состояния.	4	2
	Практическое занятие: Решение задач и практических ситуаций по вопросам темы.	2	
	Самостоятельная работа: Работа с учебной литературой и законодательством. Подготовка сообщения на тему: «Регистрация акта гражданского состояния».	4	
	Дифференцированный зачет	**2**	
	Всего:	**90**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Гражданскому и семейному праву».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- ноутбук с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых нормативных актов, учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативные правовые акты:

1. Конституция РФ от 12.12. 1993г.
2. "Семейный кодекс Российской Федерации" от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 06.02.2020)
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (части первая, вторая и третья) (с изменениями и дополнениями от 20 февраля, 12 августа 1996 г., 24 октября 1997г., 8 июля, 17 декабря 1999 г., 16 апреля, 15 мая, 26 ноября 2001 г., 21 марта 2002 г.).
4. "Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 N 63-ФЗ
5. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 г.
6. Федеральный закон от 15.11.97 «143-ФЗ «Об актах гражданского состояния» (с изменениями и дополнениями от 25 октября 2001 г., 23.07.2008 г.).
7. Федеральный закон от 24.07.98 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 20 июля 2000 г.).
8. Федеральный закон от 24.06.99 № 120-ФЗ «Об основных системах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями от 13 января 2001 г.).
9. Федеральный закон от 16.04.2001 № 44-ФЗ «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей».
10. Федеральный закон «Об опеке и попечительстве» от24.04.2008 г.№ 48
11. Федеральный закон «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей» от 29.12.2006 г. №256
12. Конвенция о правах ребенка.

Перечень рекомендуемых учебных изданий

Основной источник:

1. Борисова Л. В. Семейное право. Учебник, Кнорус, 2022.
2. Агапов С.В., Семейное право: учебник и практикум для СПО, ЮРАЙТ, 2020
3. Красильников И.Б. Семейное право / И.Б.Красильников. М.: Форум, 2020

Дополнительный источник:

1. Абашин Э.А. Семейное право /Э.А. Абашин М.: Форум, 2014,-230 с.
2. Семейное право: учебное пособие/ Гомола А.И.и др.; под ред. Гомолы А.И., Саломатова Е.Н. –М.: «Академия», 2013,- 250 с.
3. Антокольская М.В.Семейное право./ М.В. Антокольская М.: Юрист, 2014, -370 с.

Информационные справочно-правовые системы:

«КонсультантПлюс», «Гарант» или другие.

Интернет-ресурсы

http:// www.minjust.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, решения ситуационных задач, тестирования.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	2
Умения:	
Применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций;	Защита практической работы, проверочная работа
Составлять брачный договор и алиментное соглашение;	Отчёт по практическому занятию
Оказывать правовую помощь с целью восстановления нарушенных прав.	Решение ситуационных задач
Анализировать и решать юридические проблемы в сфере семейно-правовых отношений.	Отчёт по практическому занятию
Знания:	
Основные понятия и источники семейного права	Проверочная работа, тестирование
Содержание основных институтов семейного права	Проверочная работа, тестирование.

Приложение 3
к ОПОП по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЧЕЧЕНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГБПОУ «ЧСПК»)

УТВЕРЖДЕНА
Приказом ГБПОУ «ЧСПК»
№38/2 от 15.06.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 Гражданский процесс

программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования по специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения
(базовая подготовка)

квалификация: Юрист

форма обучения - очная

Грозный – 2023

РАССМОТРЕНО
на заседании ПЦК преподавателей
юридических дисциплин
Протокол № 10 от 30.05.2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного по специальности среднего профессионального образования 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 508, зарегистрированного в Минюсте РФ 29 июля 2014 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.08 ГРАЖДАНСКИЙ ПРОЦЕСС для специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Организация - разработчик: ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

Разработчик: Бибулатова М.А., преподаватель профессионального цикла ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

СОГЛАСОВАНО
на заседании Методического совета ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»
Протокол № 4 от 05.06.2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Гражданский процесс»

1.1. Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке, в которых необходимы знания и умения в соответствующей области.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина «Гражданский процесс» является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины «Гражданский процесс» обучающийся должен уметь:

- применять на практике нормы гражданско-процессуального права;
- составлять различные виды гражданско-процессуальных документов;
- составлять и оформлять претензионно-исковую документацию;

применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации;
- порядок судебного разбирательства, обжалования, опротестования, исполнения и пересмотра решения суда;
- формы защиты прав граждан и юридических лиц;
- виды и порядок гражданского судопроизводства;
- основные стадии гражданского процесса.

Коды формируемых компетенций ОК 1, 2, 4 – 9, ПК 1.1, 1.2, 1.4, 2.3.

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей ППССЗ по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения и овладению общепрофессиональными компетенциями (ОК), соответствующими основным видам профессиональной деятельности: Юрист.

Юрист должен обладать общими компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат

выполнения заданий.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

Должен обладать профессиональными компетенциями:
ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.
ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.
ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.
ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.

Планируемые личностные результаты в ходе реализации программы воспитания по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения: ЛР 1-8, 12-21, 23.

1.4. Рекомендуемое количество часов/зачетных единиц на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 144 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 96 часов;
самостоятельной работы обучающегося 48 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**144**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***96***
в том числе:	
практические занятия	*44*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***48***
в том числе:	
работа с учебной литературой и законодательством	*18*
подготовка докладов, сообщений	*8*
составление проектов правовых документов	*4*
составление схем, сравнительных таблиц	*4*
изучение судебной практики	*14*
Итоговая аттестация в форме ***экзамена***	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Гражданский процесс»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Общие положения гражданского процессуального права		**46**	
Тема 1.1. Понятие, предмет, метод и источники гражданского процессуального права	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Формы защиты прав и охраняемых законом интересов граждан и организаций. Право на судебную защиту. Значение правосудия по гражданским делам. Понятие гражданского процесса и его задачи. Предмет, метод и система гражданского процессуального права. Виды гражданского судопроизводства. Стадии гражданского процесса: понятие, признаки и задачи. Система стадий гражданского процесса. Гражданское процессуальное право, как отрасль права, учебная дисциплина, наука. Взаимосвязь гражданского процессуального права с другими отраслями права. Понятие и виды источников гражданского процессуального права. Действие норм гражданского процессуального права во времени, в пространстве и по кругу лиц.	2	*1*
	Самостоятельная работа обучающихся. подготовка доклада: «О составе Верховного суда РФ и Верховных судов субъектов РФ»; составление схемы: «Полномочия судебных коллегий и президиума Верховного суда РФ»; повторение темы «Понятие права, предмет и методология» по дисциплине ТГП; - анализ соотношения норм материального и процессуального права; работа с положениями гл. I ГПК РФ (ст. ст. 1-4,11).	2	
Тема 1.2. Принципы гражданского процессуального права	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Понятие принципов гражданского процессуального права и их значение. Виды принципов. Общеправовые принципы. Отраслевые принципы. Межотраслевые принципы. Организационные и функциональные принципы. Система принципов гражданского процессуального права.	2	*1*
	Самостоятельная работа обучающихся работа с положениями гл. I (ст. ст. 5-13), гл.15 (ст.157) ГПК РФ; сравнительный анализ принципов гражданского процесса, содержащихся в Конституции РФ и ГПК РФ; знакомство с ФКЗ «О судебной системе РФ»; подготовка сообщений по теме.	1	
Тема 1.3. Подведомственность и подсудность гражданских дел	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Понятие и виды подведомственности. Исключительная, альтернативная и условная подведомственность. Дела, подведомственные судам общей юрисдикции, арбитражным судам, Конституционному Суду РФ. Последствия нарушения правил о подведомственности. Понятие и виды подсудности, ее отличие от подведомственности. Родовая подсудность. Территориальная подсудность и ее виды. Изменение подсудности. Соглашения о подсудности. Передача дела, принятого к производству, в другой суд. Последствия несоблюдения правил о подсудности дела.	2	*2*

	Практические занятия. решение спорных практических ситуаций, связанных с определением подведомственности и подсудности гражданских дел.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся. работа с положениями гл. 3 ГПК РФ (ст. ст. 23-33); ст. ст. 27-33 АПК РФ, ст.125 Конституции РФ; подготовка сообщений по теме; составление схемы: «Дела подсудные мировому судье и районному суду».	2	
Тема 1.4. Лица, участвующие в деле. Представительство в суде	**Содержание учебного материала**	**10**	
	Понятие сторон в гражданском процессе, общие и распорядительные права и обязанности сторон. Понятие ненадлежащей стороны и условия ее замены. Процессуальное правопреемство. Процессуальное соучастие. Понятие третьих лиц в гражданском процессе. Виды третьих лиц их права и обязанности. Третьи лица, заявляющие самостоятельные требования на предмет спора. Отличия третьих лиц, заявляющих самостоятельные требования от соистцов. Третьи лица, не заявляющие самостоятельных требований на предмет спора. Отличие их от соучастников (соистцов, соответчиков). Основания и формы участия прокурора в гражданском процессе. Процессуальное положение прокурора. Права и обязанности прокурора как лица, участвующего в деле. Основания и формы участия в гражданском процессе государственных органов, органов местного самоуправления, организаций и граждан, защищающих права, свободы и охраняемые законом интересы других лиц. Их процессуальные права и обязанности. Понятие и признаки судебного представительства. Основания и виды судебного представительства (законное, уставное, договорное, общественное). Общие и специальные полномочия представителя в суде. Лица, которые не могут быть представителями в суде. Способы оформления полномочий представителя.	4	*2*
	Практические занятия. Решение спорных правовых ситуаций по определению сторон, третьих лиц в деле, замене ненадлежащей стороны, возможности процессуального правопреемства, наличия или отсутствия полномочий процессуального представительства; составление доверенности на ведение дела в суде.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся. работа с положениями гл. гл. 4,5 ГПК РФ; гл.10 (ст. ст. 182-189) ГК РФ; ФЗ от 17.01.1992г № 2202-1 «О прокуратуре РФ». подготовка сообщений по теме	4	
Тема 1.5.	**Содержание учебного материала**	**6**	

Судебные расходы, судебные штрафы, процессуальные сроки	Судебные расходы: понятие, виды, цели взыскания. Государственная пошлина: понятие, виды, порядок уплаты. Цена иска: понятие, правила определения. Освобождение от уплаты государственной пошлины. Отсрочка, рассрочка, уменьшение размера государственной пошлины. Доплата и возврат государственной пошлины. Издержки, связанные с рассмотрением дела в суде. Состав издержек. Распределение судебных расходов между сторонами. Взыскание компенсации за потерю времени. Возмещение расходов на оплату услуг представителя. Возмещение сторонам судебных расходов. Возмещение судебных расходов, понесенных судом в связи с рассмотрением дела. Понятие судебного штрафа. Основания, размер и порядок наложения судебных штрафов. Сложение и уменьшение судебных штрафов. Понятие, значение и классификация процессуальных сроков. Сроки рассмотрения гражданских дел. Порядок исчисления процессуальных сроков. Порядок приостановления, продления и восстановления пропущенных процессуальных сроков.	2	*2*
	Практические занятия. Решение практических ситуаций, связанных с определением размера госпошлины при подаче иска в суд; определение судебных расходов при разрешении дела по существу.	4	*1*
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с положениями гл. 25.3 Налогового Кодекса РФ; гл. гл.7, 8, 9 ГПК РФ (ст.ст.88-112).	1	
Тема 1.6. Судебное доказывание и доказательства	**Содержание учебного материала**	**8**	
	Понятие и цель судебного доказывания. Основные этапы доказывания. Обстоятельства, не подлежащие доказыванию. Выявление доказательств. Собирание доказательств и бремя доказывания. Субъекты доказывания. Распределение обязанностей по доказыванию. Доказательственные презумпции.	2	*2*
	Письменные доказательства: понятие и виды. Понятие и классификация документов. Представление и истребование письменных доказательств. Вещественные доказательства: понятие, процессуальный порядок истребования и представления, их отличие от письменных доказательств. Осмотр на месте. Протокол осмотра.	2	*2*
	Практические занятия. «Особенности доказывания по отдельным категориям дел»; решение задач и спорных практических ситуаций, связанных с определением предмета и средств доказывания, с оценкой относимости и допустимости доказательств по гражданским делам.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с положениями гл. 6 ГПК РФ (ст.ст.55-87); подготовка сообщений по теме.	2	
Раздел 2. Производство в суде первой инстанции		**60**	
Тема 2.1.	**Содержание учебного материала**	**6**	

Приказное производство. Исковое производство	Понятие приказного производства. Требования, по которым выдается судебный приказ. Понятие судебного приказа, его форма и содержание. Порядок осуществления приказного производства: подача и принятие заявления о выдаче судебного приказа; уведомление должника; возражения относительно исполнения судебного приказа, последствия их направления в суд; выдача судебного приказа. Основания для отмены судебного приказа.	2	*2*
	Практические занятия. Определение предмета и основания иска, решение задач по определению видов иска; условий действительности мирового соглашения; защита интересов ответчика при принятии решения об обеспечении иска.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с положениями гл. 11 ГПК РФ (ст.ст.121-130); гл. гл. 12,13 ГПК РФ (ст. ст. 131-146); изучение периодической литературы по теории иска.	2	
Тема 2.2 Возбуждение гражданского дела в суде. Подготовка гражданских дел к судебному разбирательству	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Понятие и общая характеристика стадии возбуждения гражданского дела (задачи, круг субъектов, сроки, итоговые акты). Понятие, форма и содержание искового заявления. Процессуальный порядок подачи искового заявления, последствия его несоблюдения. Основания для отказа в принятии искового заявления. Основания для возвращения искового заявления. Решение судьей вопроса о принятии искового заявления. Правовые последствия возбуждения гражданского дела.	2	*2*
	Подготовка гражданских дел к судебному разбирательству и её значение. Задачи подготовки дел к судебному разбирательству. Процессуальные действия сторон и судьи в порядке подготовки дел к судебному разбирательству. Соединение и разъединение исковых требований. Предварительное судебное заседание. Вопросы, разрешаемые в предварительном судебном заседании. Возможность вынесения решения в предварительном судебном заседании. Назначение дела к судебному разбирательству. Надлежащее извещение лиц, участвующих в деле, как необходимое условие для проведения судебного заседания.	2	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся. работа с положениями гл. 12 ГПК РФ (ст. 131-136); ознакомление с процессуальными документами по данной теме. работа с положением гл.14 ГПК РФ (ст.ст.147-153); изучение постановления Пленума Верховного Суда РФ от 24 июня 2008 г. N 11 "О подготовке гражданских дел к судебному разбирательству".	2	
Тема. 2.3	**Содержание учебного материала**	**8**	

Судебное разбирательство	Понятие и общая характеристика стадии судебного разбирательства (задачи, круг субъектов, сроки, итоговые акты). Роль председательствующего в руководстве судебным разбирательством дела. Составные части судебного разбирательства: подготовительная часть, рассмотрение дела по существу, судебные прения, заключение прокурора, постановление и объявление решения. Процессуальный порядок их осуществления. Временная остановка судебного разбирательства: понятие и основания для перерыва; понятие и основания для отложения судебного разбирательства; понятие, обязательные и факультативные основания для приостановления производства по делу. Окончание производства по делу без вынесения решения: понятие, основание, процессуальный порядок и правовые последствия прекращения производства по делу	2	*2*
	Практические занятия. Деловая игра «Судебное разбирательство по гражданскому делу»; составление процессуальных документов.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся. работа с положением гл. гл.15, 17,18,19, 21ГПК РФ; изучение судебной практики.	4	
Тема 2.4. Постановления суда первой инстанции	**Содержание учебного материала**	**8**	
	Понятие и виды судебных постановлений. Сущность и значение судебного решения. Отличие судебного решения от судебного определения. Требования, которым должно удовлетворять судебное решение. Устранение недостатков судебного решения вынесшим его судом. Дополнительное решение. Разъяснение решения. Исправление описок и арифметических ошибок. Содержание решения (его составные части). Немедленное исполнение решения (виды и основания). Отсрочка и рассрочка исполнения решения. Законная сила судебного решения. Момент вступления решения в законную силу. Правовые последствия вступления решения в законную силу. Определение суда первой инстанции. Виды определений (по содержанию, форме, порядку постановления). Законная сила судебных определений. Частные определения. Их содержание и значение.	4	*2*
	Практические занятия. Решение задач по определению требований, предъявляемых к судебному решению.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся. работа с положением гл. гл. 16, 20 ГПК РФ; Постановлением Пленума Верховного Суда РФ от 26 июня 2008 г. N 13 "О применении норм Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации при рассмотрении и разрешении дел в суде первой инстанции"; Составление проекта судебного решения.	4	
Тема 2.5.	**Содержание учебного материала**	**4**	

Производство по делам, возникающим из публичных правоотношений	Дела, возникающие из публичных правоотношений, подлежащие рассмотрению судом в порядке гражданского судопроизводства. Порядок рассмотрения и разрешения дел, возникающих из публичных правоотношений. Порядок обращения в суд. Отказ в принятии заявления или прекращение производства по делу, возникающему из публичных правоотношений. Распределение обязанности по доказыванию. Законная сила решения суда. Производство по делам о признании недействующими нормативных правовых актов полностью или в части. Особенности подсудности. Подача заявления, порядок и сроки рассмотрения дел. Решение суда и его исполнение.	2	*2*
	Производство по делам об оспаривании решений и действий (бездействия) органов государственной власти, органов местного самоуправления, должностных лиц, государственных и муниципальных служащих. Действия, подлежащие обжалованию. Особенности подсудности. Порядок подачи жалобы и сроки ее рассмотрения. Решение суда по жалобе и его исполнение.	2	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся. работа с положениями гл. гл. 23-26 ГПК РФ; изучение Постановления Пленума ВС РФ от 10.02.2009г N 2 "О практике рассмотрения судами дел об оспаривании решений, действий (бездействия) органов государственной власти, органов местного самоуправления, должностных лиц, государственных и муниципальных служащих"; изучение Закона РФ от 27.04.1993г. «Об обжаловании в суд действий и решений, нарушающих права и свободы граждан».	3	
Тема 2.6. Особое производство	**Содержание учебного материала**	**10**	
	Установление фактов, имеющих юридическое значение: факты, которые могут быть установлены судом, и условия, необходимые для их установления. Место подачи заявления и его содержание. Юридическое значение решения суда по заявлению. Признание гражданина безвестно отсутствующим и объявление гражданина умершим. Место подачи заявления и его содержание. Действия судьи после принятия заявления. Лица, участвующие при рассмотрении заявления. Юридическое значение решения суда по заявлению.	2	*2*
	Признание гражданина ограниченно дееспособным или недееспособным. Лица, имеющие право на подачу заявления, и его содержание. Обязательное проведение судебно-психиатрической экспертизы. Лица, участвующие при рассмотрении заявления. Юридическое значение решения суда по заявлению. Установление усыновления (удочерения) ребенка. Лица, имеющие право на подачу заявления, и его содержание. Документы, прилагаемые к заявлению. Действия судьи после принятия заявления. Лица, участвующие при рассмотрении заявления. Юридическое значение решения суда по заявлению. Признание имущества бесхозяйным. Лица, имеющие право на подачу заявления, и место его подачи. Содержание заявления. Действия судьи после принятия заявления. Юридическое значение решения суда по заявлению. Установление неправильностей записей актов гражданского состояния. Условия, и место рассмотрения заявления. Содержание заявления. Юридическое значение решения суда по заявлению.	2	

	Практические занятия. Семинарское занятие по теме: «Особенности рассмотрения некоторых категорий дел особого производства».	6	
	Самостоятельная работа обучающихся. работа с положениями гл. гл. 27-38 ГПК РФ; выделение отличительных черт дел особого производства; составление сравнительной таблицы: «Дела особого и искового производства» изучение судебной практики.	5	
Раздел 3. Пересмотр судебных постановлений в суде второй инстанции		**13**	
Тема 3.1. Апелляционное производство. Кассационное производство	**Содержание учебного материала**	**8**	
	Понятие и общая характеристика стадии апелляционного производства (задачи, круг субъектов, сроки, итоговые акты). Лица, имеющие право на обжалование решения мирового судьи. Срок и место подачи жалобы. Содержание апелляционной жалобы. Действия мирового судьи после получения апелляционной жалобы. Пределы, срок и процессуальный порядок рассмотрения дела судом апелляционной инстанции. Полномочия суда апелляционной инстанции. Основания к отмене или изменению решения мирового судьи в апелляционном порядке. Постановление суда апелляционной инстанции. Сущность и значение стадии кассационного обжалования. Право кассационного обжалования, его субъекты и объекты. Процессуальный порядок и срок обжалования. Содержание кассационной жалобы (представления). Последствия несоблюдения порядка кассационного обжалования. Действия суда после получения кассационной жалобы (представления).	2	*2*
	Пределы, срок и процессуальный порядок рассмотрения дела судом кассационной инстанции. Полномочия кассационной инстанции. Основания к отмене или изменению решения суда в кассационном порядке. Определение суда кассационной инстанции и его законная сила. Обжалование определений суда первой инстанции. Случаи, когда обжалование определения возможно. Порядок подачи частной жалобы. Полномочия суда второй инстанции по рассмотрению частной жалобы.	2	*2*
	Практические занятия. решение практических ситуаций по соблюдению порядка предъявления кассационной жалобы, составление процессуальных документов.	4	*1*
	Самостоятельная работа обучающихся. работа с положениями гл. гл. 39,40 ГПК РФ; Постановлением Пленума Верховного Суда РФ от 24 июня 2008г. N 12 "О применении судами норм Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации, регулирующих производство в суде кассационной инстанции".	5	
Раздел 4. Пересмотр вступивших в законную силу судебных постановлений		**6**	
Тема 4.1. Надзорное	**Содержание учебного материала**	**4**	

производство. Пересмотр судебных постановлений по вновь открывшимся обстоятельствам	Сущность и значение стадии пересмотра судебных решений, определений в порядке судебного надзора. Лица, имеющие право на обращение в суд надзорной инстанции с жалобами и представлениями. Подсудность жалоб и представлений президиуму суда субъекта РФ, судебной коллегии по гражданским делам Верховного Суда РФ, президиуму Верховного Суда РФ.	2	*2*
	Порядок обращения в суд надзорной инстанции. Содержание надзорной жалобы, представления прокурора. Возвращение надзорной жалобы или представления прокурора без рассмотрения по существу. Рассмотрение надзорной жалобы или представления прокурора судьёй. Истребование дела в суд надзорной инстанции. Порядок и сроки рассмотрения дела в суде надзорной инстанции. Полномочия суда надзорной инстанции. Основания для отмены или изменения судебных постановлений в порядке надзора.	2	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся. работа с положениями гл. 41,42 ГПК РФ; Постановлением Пленума Верховного Суда РФ от 12 февраля 2008 г. N 2 "О применении норм гражданского процессуального законодательства в суде надзорной инстанции в связи с принятием и введением в действие Федерального закона от 4 декабря 2007 г. N 330-ФЗ "О внесении изменений в Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации"; ознакомление с процессуальными документами.	2	
Раздел 5. Производство по делам с участием иностранных лиц		**4**	
Тема 5.1. Производство по делам с участием иностранных лиц	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Процессуальные права и обязанности иностранных лиц, их гражданская право- и дееспособность. Процессуальная правоспособность иностранной организации. Иски иностранных лиц. Иски к иностранным государствам и международным организациям. Дипломатический иммунитет.	2	*2*
	Правила определения подсудности дел с участием иностранных лиц. Исключительная подсудность, договорная подсудность. Процессуальный порядок рассмотрения дел. Принятие искового заявления. Отказ в принятии искового заявления. Исполнение судами РФ судебных поручений иностранных судов. Признание и исполнение решений иностранных судов и иностранных третейских судов.		
	Самостоятельная работа обучающихся. работа с положениями гл. гл. 43-45 ГПК РФ; изучение ФЗ «О правовом положении иностранных граждан».	2	
Раздел 6. Производство по делам об оспаривании решений третейских судов и о выдаче исполнительных листов на принудительное исполнение решений третейских судов		**4**	
Тема 6.1	**Содержание учебного материала**	**2**	

Производство по делам об оспаривании решений третейских судов и о выдаче исполнительных листов на принудительное исполнение решений третейских судов	Форма и содержание заявления об отмене решения третейского суда. Основания для отмены решения третейского суда. Порядок рассмотрения заявления. Последствия отмены решения третейского суда. Форма и содержание заявления о выдаче исполнительного листа на принудительное исполнение решения третейского суда. Порядок его рассмотрения. Основания для отказа в выдаче исполнительного листа. Процессуальные последствия определения об отказе в выдаче исполнительного листа на принудительное исполнение решения третейского суда.	2	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся. работа с положениями гл. 46 ГПК РФ; изучение ФЗ РФ от 24.07.2002г. № 102 «О третейских судах в РФ».	2	
Раздел 7. Производство, связанное с исполнение судебных постановлений и постановлений иных органов		**11**	
Тема 7.1. Исполнение судебных актов и актов иных органов	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Выдача судом исполнительного листа. Ответственность за утрату исполнительного документа. Выдача судом дубликата исполнительного листа или судебного приказа. Перерыв и восстановление срока предъявления исполнительного документа к исполнению.	2	*2*
	Роль суда в исполнительном производстве (Разъяснение судебного постановления, подлежащего исполнению. Отсрочка или рассрочка исполнения судебного постановления. Изменение способа и порядка его исполнения, индексация присуждённых денежных сумм. Отложение, приостановление и прекращение исполнительного производства). Обжалование действий (бездействия) судебного пристава-исполнителя. Защита прав других лиц при исполнении судебного постановления либо постановления иного органа. Поворот исполнения решения суда.	2	*2*
	Практические занятия. Семинарское занятие по теме «Исполнительное производство»; оформление документов, связанных с исполнением судебных постановлений.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с положениями ФЗ «Об исполнительном производстве», ФЗ «О судебных приставах».	5	
Всего:		**144**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Гражданского, семейного права и гражданского процесса.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- ноутбук с лицензионным программным обеспечением
- мультимедиа-проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативные правовые акты:

1.Конституция Российской Федерации 1993г.

2. Федеральный конституционный закон от 31.12.1996 г. № 1-ФКЗ «О судебной системе Российской Федерации», "Собрание законодательства РФ", 06.01.1997, N 1, ст. 1.

3.Федеральный конституционный закон от 23.06.1999г. № 1-ФКЗ «О военных судах Российской Федерации», «Собрание законодательства РФ», 1999.№ 26. ст. 3170.

4. Гражданский процессуальный кодекс РФ: Федеральный закон № 138-ФЗ от 14.11.2002 г., "Собрание законодательства РФ", 18.11.2002, N 46, ст. 4532

5. Гражданский кодекс РФ часть первая: Федеральный закон № 51-ФЗ от 30.11.1994г., "Собрание законодательства РФ", 05.12.1994, N 32, ст. 3301.

6. Семейный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон № 223-ФЗ от 29.12.1995 г. "Собрание законодательства РФ", 01.01.1996, N 1, ст. 16.

7. Налоговый кодекс РФ часть вторая: Федеральный закон № 117-ФЗ от 05.08.2000 г. "Собрание законодательства РФ", 07.08.2000, N 32, ст. 3340

8. Кодекс Российской Федерации об административных нарушениях: Федеральный закон № 195 -ФЗ от 30.12.2001 г. "Собрание законодательства РФ", 07.01.2002, N 1 (ч. 1), ст. 1.

9. Трудовой кодекс РФ: Федеральный закон № 197-ФЗ от 30.12.2001 г. "Собрание законодательства РФ", 07.01.2002, N 1 (ч. 1), ст. 3.

10. Основы законодательства РФ о нотариате № 4462-1 от 11.02.1993 г "Российская газета", N 49, 13.03.1993

11. Федеральный закон №137-ФЗ от 14.11.2002 «О введении в действие Гражданского процессуального кодекса РФ», "Собрание законодательства РФ", 18.11.2002, N 46, ст. 4531.

12. Федеральный закон от 21.07.1997 г. № 118-ФЗ «О судебных приставах», "Собрание законодательства РФ", 28.07.1997, N 30, ст. 3590.

13. Федеральный закон от 02.10.2007 N 229-ФЗ «Об исполнительном производстве», "Собрание законодательства РФ", 08.10.2007, N 41, ст. 4849.

14. Федеральный закон № 7-ФЗ от 08.01.1998 г. «О судебном департаменте при Верховном Суде Российской Федерации», "Собрание законодательства РФ", 12.01.1998, N 2, ст. 223.

15. Федеральный закон от 17.12.1998 г. № 188-ФЗ «О мировых судьях в Российской Федерации», "Собрание законодательства РФ", 21.12.1998, N 51, ст. 6270.

16. Федеральный закон № 218-ФЗ от 29.12.1999 г. «Об общем числе мировых судей и количестве судебных участков в субъектах Российской Федерации», "Собрание законодательства РФ", 03.01.2000, N 1 (часть I), ст. 1

17. Федеральный закон РФ № 102 -ФЗ от 24.07.2002 г. «О третейских судах в Российской Федерации», "Собрание законодательства РФ", 29.07.2002, N 30, ст. 3019.

18. Федеральный закон от 02.05.2006 г. № 59-ФЗ «О порядке рассмотрения обращения граждан Российской Федерации», "Собрание законодательства РФ", 08.05.2006, N 19, ст. 2060.
19. Федеральный закон от 17.01.1992г.№ 2202-1 «О прокуратуре Российской Федерации», «Собрание законодательства РФ» 1995 № 47 с измен.
20. Федеральный закон от 31.05.2002г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации».
21. Закон РФ № 3132-1 от 26.06.1992 г. «О статусе судей в Российской Федерации», "Российская газета", N 170, 29.07.1992.
22. Закон РФ № 4866-1 от 27.04.1993 г. «Об обжаловании в суд действий и решений, нарушающих права и свободы граждан», "Российская газета", N 89, 12.05.1993.

Перечень рекомендуемых учебных изданий
Основные источники:

1. Кайль Я. Я. Гражданский процесс. Учебник, Кнорус, 2022.
2. Иванова Е. В., Гражданское право. Особенная часть 5-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО Издательство Юрайт 2022
3. Иванова Е. В. Гражданское право. Общая часть 5-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО Издательство Юрайт , 2022.
4. Лебедев М.Ю Гражданский процесс 4-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО Издательство Юрайт , 2022.

Дополнительная литература:

1. Гуев, А.Н. Гражданское право: учебник :в 3т.т.1/ А.Н. Гуев,. - М.:ИНФРА-М,2018.
2. Гуев, А.Н. Гражданское право: учебник :в 3т.т.2/ А.Н. Гуев,. - М.:ИНФРА-М,2017.
3. Гуев, А.Н. Гражданское право: учебник :в 3т.т.3/ А.Н. Гуев,. -М.:ИНФРА-М,2017.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации: Научно-практич. комментарий.Ч.1/ Отв.ред. Т.Е.Абова, А.Ю.Кабалкин, В.П.Мозолин. - М.:БЕК,1996.
5. Гражданский кодекс Российской Федерации: С постатейным приложением материалов практики Конституционного Суда РФ, Верховного Суда РФ, Высшего Арбитражного Суда РФ/ Сост.:Д.В.Мурзин. - М.:НОРМА-ИНФРА-М,2015.
6. Гуев А.Н. Постатейный комментарий к части второй Гражданского кодекса Российской Федерации/ А.Н. Гуев. - 3-е изд. доп. и перераб. -М.:ИНФРА-М,2009. - 832с.
7. Гуев А.Н. Постатейный комментарий к части первой Гражданского кодекса Российской Федерации/ А.Н. Гуев. - 2-е изд. доп. и перераб. -М.:ИНФРА-М,2008. - 784с.
8. Гуев А.Н. Комментарий к гражданскому законодательству, не вошедшему в части первую и вторую Гражданского кодекса Российской Федерации/ А.Н. Гуев. - М.:ИНФРА-М,2007.
9. Комментарий к Части третей Гражданского кодекса Российской Федерации/ Под ред. А.Л.Маковского, Е.А.Суханова. - М.:Юристъ,2012.
10. Комментарий к Гражданскому кодексу Российской Федерации. Части второй:(постатейный)/ Отв. ред. О.Н. Садиков. - 3-е изд. испр. и доп. - М.:Контракт,ИНФРА-М, 2015.
11. Комментарий части второй Гражданского кодекса Российской Федерации/ М.И.Брагинский, В.В.Витрянский, Е.А.Суханов и др. - М.:Правовая культура Гардарика,2006.
12. Комментарий к Гражданскому кодексу Российской Федерации: Части первой, части второй, части третей (постатейный) :С постатейными матери¬алами/ Авт.коммент. и сост.: А.Б.Борисов. - 2-е изд., перераб. и доп. -М.: Книжный мир,2013.
13. Комментарий к Гражданскому кодексу Российской Федерации. Части второй:(постатейный)/ Под ред. О.Н. Садиков. - М.:Контракт, ИНФРА-М,2012.

Информационные справочно-правовые системы:
«КонсультантПлюс», «Гарант» или другие.

Интернет-ресурсы:
http:// www.minjust.ru/
http:// www.vsrf.ru/
http:// www.arbitr.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и семинарских занятий, деловой игры, научно-практической конференции, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
применять на практике нормы гражданско-процессуального права	практические занятия, участие в семинарских занятиях, выполнение индивидуальных заданий
составлять различные виды гражданско-процессуальных документов	практические занятия, выполнение индивидуальных заданий
составлять и оформлять претензионно-исковую документацию	практические занятия, выполнение индивидуальных заданий
применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций;	практические занятия, проверочные работы
Знания:	
Гражданско-процессуальный кодекс Российской Федерации	Участие на семинарских занятиях, подготовка докладов, сообщений
порядок судебного разбирательства, обжалования, опротестования, исполнения и пересмотра решения суда понятие и особенности гражданско-правовых отношений	практические занятия, тестирование, участие в деловой игре, выполнение индивидуальных заданий
формы защиты прав граждан и юридических лиц;	тестирование, проверочные работы, участие в семинарских занятиях
виды и порядок гражданского судопроизводства	тестирование, проверочные работы
основные стадии гражданского процесса.	тестирование, проверочные работы

Приложение 3
к ОПОП по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЧЕЧЕНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГБПОУ «ЧСПК»)

УТВЕРЖДЕНА

Приказом ГБПОУ «ЧСПК»

№38/2 от 15.06.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 Страховое дело

программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования по специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения
(базовая подготовка)

квалификация: Юрист

форма обучения - очная

Грозный – 2023

РАССМОТРЕНО
на заседании ПЦК преподавателей
юридических дисциплин
Протокол № 10 от 30.05.2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного по специальности среднего профессионального образования 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 508, зарегистрированного в Минюсте РФ 29 июля 2014 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.09 СТРАХОВОЕ ДЕЛО для специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Организация - разработчик: ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

Разработчик: Шуаипова А.А., преподаватель профессионального цикла ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

СОГЛАСОВАНО
на заседании Методического совета ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»
Протокол № 4 от 05.06.2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Страховое дело»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке, в которых предусмотрено освоение знаний и умений в области страхового дела.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина «Страховое дело» является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

-оперировать страховыми понятиями и терминами;

-заполнять страховые полисы и составлять типовые договоры страхования;

-использовать законы и иные нормативные правовые акты в области страховой деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

-правовые основы осуществления страховой деятельности;

-основные понятия и термины, применяемые в страховании, классификацию видов и форм страхования;

-правовые основы и принципы финансирования фондов обязательного государственного социального страхования;

-органы, осуществляющие государственное социальное страхование.

Коды формируемых компетенций ОК 1 - 5, 9, ПК 1.1, 1.4, 2.3.

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей ППССЗ по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения и овладению общепрофессиональными компетенциями (ОК), соответствующими основным видам профессиональной деятельности: Юрист.

Юрист должен обладать общими компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

Должен обладать профессиональными компетенциями:

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.

ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.

Планируемые личностные результаты в ходе реализации программы воспитания по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения: ЛР 1-8, 12-21, 23.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 90 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 60 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 30 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**90**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***60***
в том числе:	
практические занятия	28
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***30***
в том числе:	
- работа с нормативными документами	14
- решение задач и практических ситуаций	8
-составление обобщающих схем, таблиц, построение рейтингов	8
- составление проектов документов, оформление документов	6
- подготовка сообщений, докладов	4
Итоговая аттестация в форме ***дифференцированного зачета***	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Страховое дело»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Введение	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1. Введение. Общие положения. Главная цель страхования. Функции страхования. Экономическая сущность и функции страхования как экономической категории; формы и способы формирования страховых резервов, их назначение; место страхования в условиях рыночной экономики. Признаки экономической категории страхования.	2	2
Раздел 1.Правовые и экономические основы осуществления страховой деятельности		**12**	
Тема 1.1. Экономическая сущность страхования	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1. Экономическая сущность и функции страхования как экономической категории; формы и способы формирования страховых резервов, их назначение; место страхования в условиях рыночной экономики.	2	2
Тема 1.2. Нормативно – правовая база осуществления страховой деятельности	**Содержание учебного материала**	**6**	
	1. Общее и специальное законодательство осуществления (регулирования) страховой деятельности в РФ. Общее законодательство - правовые акты, регулирующие деятельность всех субъектов права, независимо от вида предпринимательской деятельности (Гражданский кодекс РФ, Налоговый кодекс РФ, Федеральный закон «О бухгалтерском учете» и другие законы) где устанавливаются организационно-правовые нормы и определяется порядок создания предприятий, в том числе страховых. Правовые нормы общего законодательства как условия для формирования специального законодательства и принятия на их основе нормативных документов различных органов исполнительной власти, рекомендаций и методик по вопросам хозяйствования в сфере страхования. Специальное страховое законодательство, как регулятор специфических страховых отношений (федеральные законы, указы Президента РФ, постановления Правительства РФ по вопросам страхования). Закон РФ «Об организации страхового дела в РФ» от 27.11.1992 г. (с изменениями и дополнениями).	2	2
	Практическая работа: - Профессиональный анализ Закона РФ «Об организации страхового дела в РФ». - Решение профессиональных ситуационных задач.	**4**	
	Самостоятельная работа: - составление схем; - работа с положениями ч. II ГК РФ (Гл. 48); - составление проекта договора страхования; - оформление документов по перестрахованию.	4	
Раздел 2. Организация страховой деятельности		**42**	

Тема 2.1. Риски их финансирование и анализ эффективности методов управления	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1. Понятие риска и вероятности события; виды рисков: индивидуальный риск; специфические риски; объективные риски; субъективные риски; экологические риски; транспортные риски; политические (репрессивные) риски; технические риски; риски гражданской ответственности; инвестиционные риски; кредитные риски; предпринимательские риски; финансовые и коммерческие риски. Финансирование риска: затраты на риск, источники финансирования риска; структура затрат при различных методах управления риском. Анализ эффективности методов управления.	2	2
	Самостоятельная работа: - составление схемы; - решение практических ситуаций, связанных с определением затрат на риск.	1	
Тема 2.2. Организация страхового дела	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1. Страховая компания как первичное звено страхового рынка. Организационно-правовые формы страховых компаний. Страховые агенты, их статус, функции. Страховые брокеры, их место на страховом рынке. Страховые компания и общества в России.	2	2
	Практическая работа: - составление проекта устава страховой компании.	2	
	Самостоятельная работа: - подготовка сообщений; - составления рейтинга крупных страховых компаний.	2	
Тема 2.3. Ценообразование в системе страхования в России	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1. Понятие страхового рынка и его элементов. Страховой тариф как элемент системы цен. Тарифная ставка и методы её расчета. Сущность и задачи построения страховых услуг. Методика расчета страховых тарифов. Сущность страхового взноса. Виды страховых премий. Страховые возмещения по видам страхования.	4	2
	Самостоятельная работа: решение задач по расчету тарифной ставки и страховой премии (страхового взноса).	2	
Тема 2.4. Государственное регулирование страхования	**Содержание учебного материала**	**6**	
	1. Понятие, цели и место государственного регулирования в страховании. Направление и методы государственного регулирования страхования: государственный контроль за страховой деятельностью страховщиков; обеспечение финансовой устойчивости и платежеспособности страховых организаций; пресечение монополистической деятельности и недобросовестной конкуренции на страховом рынке. Общий государственный и финансовый контроль за деятельностью страховых организаций. Направления совершенствования государственного регулирования страхования.	2	2
	Практическая работа:	2	

	- решение ситуационных задач по государственному регулированию страхования.		
	Самостоятельная работа: - составление таблицы; - работа с положениями Закона РСФСР от 22.03.1991 № 948-1 (ред. от 26.07.2006) «О конкуренции и ограничении монополистической деятельности на товарных рынках»// «СЗ РФ» 1995 № 22 ст. 1977; 1998 № 19 ст.2066; 2000 № 2. ст. 124	2	
Тема 2.5. Договор страхования – основа возникновения и реализация страховых правоотношений	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1. Договор страхования: понятие, стороны, форма договора и его существенные условия; Содержание договора: права и обязанности сторон; ответственность сторон по договору страхования. Изменение, расторжение и прекращение договора страхования.	2	2
	Самостоятельная работа: - работа с положениями ч. II ГК РФ (Гл. 48); - составление проекта договора страхования.	2	
Тема 2.6. Перестрахование	**Содержание учебного материала**	**6**	
	1. Понятие перестрахования. Объективная потребность в перестраховании как системе распределения риска и обеспечения сбалансированности страхового портфеля. Международный характер рынка перестрахования. Основные принципы договора перестрахования. Стороны договора перестрахования, их права и обязанности. Особенности правового регулирования перестраховочной деятельности в России. Основные понятия и термины, применяемые в перестраховании.	2	2
	2. Факультативное и облигаторное перестрахование. Активное и пассивное перестрахование. Пропорциональное и непропорциональное перестрахование. Виды перестраховочных договоров: эксцедент суммы, эксцедент убытка, эксцедент убыточности, квотный договор. Значение перестрахования в развитии Российского страхового рынка. Перестрахование рисков российских страховых организаций на международном перестраховочном рынке. Деятельность международных перестраховщиков и перестраховочных брокеров в России.	2	
	Практическая работа: - решение ситуационных задач по перестрахованию.	2	
	Самостоятельная работа: - оформление документов по перестрахованию.	2	
Тема 2.7. Страхование во внешнеэкономических связях	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1. Понятие мирового страхового рынка. Тенденции и перспективы его развития. Международные страховые корпорации; их деятельность на территории России. Основные направления внешнеэкономической деятельности в страховании. Основа организации страхования внешнеэкономических рисков. Виды и формы страховых услуг. Взаимодействие российских и иностранных страховщиков. Проблема либерализации	2	2

	национального страхового рынка в рамках вопроса вступления России во Всемирную торговую организацию (ВТО).		
	Практическая работа: - решение практических ситуаций, связанных со страхованием во внешнеэкономических связях.	2	
	Самостоятельная работа: - построение рейтинга страховых компаний.	3	
Тема 2.8. Страховые споры и их разрешение	**Содержание учебного материала**	2	
	1. Преддоговорные споры. Споры сторон после заключения договора и вступления договора в силу. Подведомственность и подсудность споров по договорам страхования. Характерные страховые споры, рассматриваемые в судах: споры, связанные с отказом или размером страховой премии; споры, обусловленные неопределенностью наступления страхового случая. Исковая давность по требованиям, возникающим из имущественного и личного страхования.	2	2
	Самостоятельная работа - работа с положениями ч. I ГК РФ (ст.ст.195-208); - работа с положениями ГПК РФ; - составление исковых заявлений по страховым спорам; - решение практических ситуаций, возникающих в сфере ненадлежащего исполнения договора страхования.	2	
Раздел 3. Основные понятия и термины, применяемые в страховании		**4**	
Тема 3.1. Основные понятия и термины, применяемые в страховании	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1. Страховые термины и понятия как отражение специфических страховых отношений. Стороны, участвующие в страховании: страховщик, страхователь и другие лица (застрахованный, выгодопреобретатель). Объекты страхования, страховое поле. Страховой портфель. Страховой риск и страховой интерес. Страховое событие. Страховая оценка. Страховая сумма. Срок страхования. Страховой ущерб. Тарифная ставка. Страховая премия, Страховое возмещение и страховое обеспечение. Системы страхового обеспечения. Международные страховые термины: абандон, страхование «каско», и «карго», страховой бонус, франшиза (ее виды), коносамент, апдеррайтинг, сюрвейер, ковернота и др.	2	2
	Практическое занятие: Классификации страховых рисков.	2	
Раздел 4. Классификация видов и форм страхования		**18**	
Тема 4.1.	**Содержание учебного материала**	**12**	

Классификация видов и форм страхования	1. Общие основы и принципы классификации страхования. Понятие всеобщей классификации по объектам страхования: отросли, подотрасли и виды страхования. Классификация страхования по объектам страхования в соответствии с законом Российской Федерации «Об организации страхового дела в Российской Федерации». Особенности классификации по видам страховой деятельности в соответствии с условиями лицензирования страховой деятельности на территории Российской Федерации. Отраслевая классификация страхования в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации. Социальное страхование в системе социальной защиты населения. Формы проведения страхования. Принципы обязательного и добровольного страхования.	2	2
	Практическая работа: - решение практических ситуаций, связанных с морским страхованием; - составление проекта договора страхования ответственности владельца транспортного средства; - решение практических ситуаций, связанных со страхованием транспортных рисков; - составление проекта договора страхования сельскохозяйственных рисков; - решение практических ситуаций, связанных со страхованием сельскохозяйственных рисков; - оформление документов по страхованию имущества; - решение практических ситуаций, связанных с имущественным страхованием; - оформление документов по личному страхованию; - решение практических ситуаций, связанных с исполнением договоров личного страхования; - составление проекта договора добровольного медицинского страхования; - расчет размера страховых взносов по обязательному и добровольному медицинскому страхованию; - оформление документов по социальному страхованию.	10	
	Самостоятельная работа: - работа с положениями Закона РФ «Об организации страхового дела в Российской Федерации»; - работа с положениями Кодекса торгового мореплавания РФ (КТМ РФ) от 30.04.1999 № 81-ФЗ; - составление схем; - составление таблицы; - подготовка сообщения.	6	
Раздел 5. Правовые основы и принципы финансирования фондов обязательного государственного социального страхования		**12**	
Тема 5.1.	**Содержание учебного материала**	**8**	2

Правовые основы и принципы финансирования фондов обязательного государственного социального страхования	1. Международные, федеральные и региональные нормативно-правовые акты, влияющие на жизнедеятельность системы социального страхования. Понятие социального страхования, страховой взнос, тариф страхового взноса, социальный страховой риск, страховой случай, страховой стаж и другие. Принципы осуществления социального страхования. Задачи, решаемые обществом посредством социального страхования. 2. Понятие обязательного государственного страхования; пенсионное страхование, социальное страхование на случай временной нетрудоспособности, социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний, медицинское страхование. Добровольное социальное страхование, его отличительные черты. Участники отношений по обязательному социальному страхованию: страхователи, страховщики, застрахованные лица, их права и обязанности. Возникновение отношений по обязательному социальному страхованию у субъектов.	4	
	Практическая работа: - международные, федеральные и региональные нормативно-правовые акты, влияющие на жизнедеятельность системы социального страхования; - принципы финансирования фондов обязательного государственного социального страхования.	4	
	Самостоятельная работа: - работа с положениями ФЗ «Об основах обязательного социального страхования» от 16.07.1999г. № 165-ФЗ; - подготовка докладов.	4	
Всего:		**90**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:
проекционная аппаратура с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативные акты:

1. Конституция РФ.
2. Гражданский Кодекс РФ.
3. Федеральный Закон РФ от 27.11.1992 №4015-1 «Об организации страхового дела в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями).
4. Приказ Минфина РФ от 08.08.2005 N 100н «Об утверждения правил размещения страховщиками средств страховых резервов» (от 30.08.2005 № 6968).
5. Приказ Минфина РФ от 30.06.2005 №79н «О порядке представления страховыми организациями отчета о составе акционеров (участников) страховой организации (форма №1-У в электронном виде)».
6. Приказ Министерства финансов Российской Федерации от 17 июля 2001г. № 51н «Об утверждении «Положения о порядке ограничения, приостановления и отзыва лицензии на осуществление страховой деятельности на территории Российской Федерации».
7. Приказ Минфина РФ от 11.06.2002 №51н (ред. от 14.01.2005) «Об утверждении правил формирования страховых резервов по страхованию иному чем страхование жизни» (от16.07.2002№3584).
8. Приказ Минфина РФ от 21.02.1997 №17 «Об особенностях публикации годовой бухгалтерской отчетности страховыми организациями».

Основные источники:

1. Архипов А. П. Страховое дело. Учебник. Кнорус, 2022.
2. Тарасова, Ю. А. Страховое дело: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. А. Тарасова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14274-7. — URL: https://urait.ru/bcode/468204
3. Страховое дело: учебник и практикум для среднего профессионального образования / ответственный редактор А. Ю. Анисимов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08138-1. — URL : **https://urait.ru/bcode/471648.**

Дополнительные источники:

1. Архипов А.П. Страховое дело. Теория и практика. Учебно-методическое пособие и практикум для среднего профессионального образования/ А.П. Архипов. – 1изд. – М.: РОСГОССТРАХ, 2016.

2.Адамчук Н.Г. – Очерки теории страхования: ретроспективный анализ развития. – М., «Анкрил», 2009.

3.Лельчук А.Л. Страхование жизни – М.: «Анкрил», 2015.

4. Матвеева И.Ю. Современные тенденции обязательного страхования гражданской ответственности, владельцев транспортных средств (опыт России и ЕС). – М., «Анкрил», 2008.

5. Шинкаренко И.Э. – Англо – русский словарь страховых терминов – М.:Анкрил, 2005. – 304с. – Данные тит.л. частично парал.англ, 2005.

6.Шинкаренко И.Э. Страхование ответственности: справочник\ Шин – с.каренко И.Э. – 2-е изд., испр. И доп. – М: Анкрил, 2006.

7.Юлдашев Р.Т. Очерки теории страхования: ретроспективный анализ раз – М: «Анкрил», 2009.

Интернет-ресурсы:

1.СПС «Гарант»;

2.СПС «Консультант плюс»;

3.www.audit.ru

4.www.consuetant.ru

5.http: //www.strahovka.info. - Атлас страхования.

6.http: //www.fmart.ru - ФинАрт.

7.http: //www. rosmedstrah.ru - Медицинское страхование в России.

8.http: //www.insa.ru - Insa.Ru.

9.http: //www.insur - today.ru - Страхование сегодня.

10.http: //analytics.interfax.ru/shure.htjn - Общий обзор «Интерфакс».

11.http: //www.raexpert.ru - Общий обзор страхового рынка.

12.http: //www.gazeta.ru/msurance.shtnil - Общий обзор страхового рынка.

13.http: //www.rgs.ru – ПАО СК «Росгосстрах».

14.http: //www.ingos.ru - ОС АО «Ингосстрах».

15.http: //www.vsk.ru - Страховой дом ВСК.

16.«Публикации о страховании» - http://i-news.narod.ru/publ.htm)

17.Новостное приложение к «Обзору страхового рынка» «Страхование для всех» (подробнее см. http://i-news.narod.ru/news.htm)

18.«О страховом мошенничестве» - http://i-news.narod.ru/criminal.htm)

19.«Обзор рынка безопасности» - (подробнее см. http://o-r-b.narod.ru/arhiv.htm

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, решения задач, заполнения документов, обсуждения и оценки сообщений, докладов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	2
Умения:	
- оперировать страховыми понятиями и терминами;	Словарный диктант.
- заполнять страховые полисы и составлять типовые договоры страхования;	Оценка качества заполнения страховых полисов, документов.
- использовать законы и иные нормативные правовые акты в области страховой деятельности;	Решение задач.
Знания:	
- правовые основы осуществления страховой деятельности;	Обсуждение и оценка сообщений, докладов по теме
- основные понятия и термины, применяемые в страховании, классификацию видов и форм страхования;	Словарный диктант.
- правовые основы и принципы финансирования фондов обязательного государственного социального страхования;	Обсуждение и оценка сообщений, докладов по теме
- органы, осуществляющие государственное социальное страхование.	Обсуждение и оценка сообщений, докладов по теме

Приложение 3
к ОПОП по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЧЕЧЕНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГБПОУ «ЧСПК»)

УТВЕРЖДЕНА

Приказом ГБПОУ «ЧСПК»

№38/2 от 15.06.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10 Статистика

программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования по специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения
(базовая подготовка)

квалификация: Юрист

форма обучения - очная

Грозный – 2023

РАССМОТРЕНО
на заседании ПЦК преподавателей
юридических дисциплин
Протокол № 10 от 30.05.2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного по специальности среднего профессионального образования 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 508, зарегистрированного в Минюсте РФ 29 июля 2014 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.10 СТАТИСТИКА для специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Организация - разработчик: ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

Разработчик: Шуаипова А.А., преподаватель профессионального цикла ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

СОГЛАСОВАНО
на заседании Методического совета ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»
Протокол № 4 от 05.06.2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Статистика»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке, в которых предусмотрено формирование умений и знаний в области статистики.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина «Статистика» является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- собирать и обрабатывать информацию, необходимую для ориентации в своей профессиональной деятельности;
- оформлять в виде таблиц, графиков и диаграмм статистическую информацию;
- исчислять основные статистические показатели;
- проводить анализ статистической информации и делать соответствующие выводы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- законодательную базу об организации государственной статистической отчетности и ответственности за нарушение порядка ее представления;
- современную структуру органов государственной статистики;
- источники учета статистической информации;
- экономико-статистические методы обработки учетно-статистической информации;
- статистические закономерности и динамику социально-экономических процессов, происходящих в стране.

Коды формируемых компетенций ОК 2 – 5, ПК 1.5.

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей ППССЗ по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения и овладению общепрофессиональными компетенциями (ОК), соответствующими основным видам профессиональной деятельности: Юрист.

Юрист должен обладать общими компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Должен обладать профессиональными компетенциями:
ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.

Планируемые личностные результаты в ходе реализации программы воспитания по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения: ЛР 1-8, 12-21, 23.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося **69** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **46** часов;
самостоятельной работы обучающегося **23** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**69**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***46***
в том числе:	
практические занятия	*18*
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***23***
в том числе:	
• самостоятельная работа над составлением схем, графиков, диаграмм • самостоятельная работа над решением задач • самостоятельная работа с нормативными правовыми актами • самостоятельная работа над подготовкой сообщений	*8* *4* *4* *7*
Итоговая аттестация в форме ***дифференцированного зачета***	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Статистика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Статистика как наука		**3**	
Тема 1.1. Предмет и метод статистики. Организация государственной статистики в Российской Федерации	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Понятие предмета и метода статистики. Основные разделы статистики: общая теория статистики, демографическая статистика, экономическая статистика, социальная статистика, страховая статистика и т.д. Связь статистики с другими экономическими дисциплинами. Статистическая методология. Современная структура органов государственной статистики в Российской Федерации. Государственный комитет по статистике РФ, его функции. Принципы организации государственной статистики в РФ. Республиканские, областные (краевые), комитеты статистики, межрайонные, городские отделы статистики, их функции.	2	1
	Самостоятельная работа: Составление схемы органов статистики.	1	
Раздел 2. Теория статистического наблюдения		**15**	
Тема 2.1. Статистическое наблюдение	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Понятие о статистическом наблюдении. Статистическое наблюдение – первый этап статистического исследования. Объект и единица наблюдения. Программа наблюдения. Организационный план статистического наблюдения. Виды статистического наблюдения. Переписи – одна из форм специально организованного статистического наблюдения, их необходимость и значение. Регистр предприятия, его необходимость и значение. Виды статистического наблюдения в зависимости от времени регистрации фактов и степени охвата единиц совокупности.	2	1
Тема 2.2. Формы статистического наблюдения	**Содержание учебного материала**	**8**	
	Статистическая отчетность – основная форма статистического наблюдения. Требования, предъявляемые к статистической отчетности в соответствии с Положением о порядке представления государственной статистической отчетности в РФ. Проверка достоверности статистической отчетности. Типы ошибок, встречающихся в отчетах, пути их предупреждения и способы исправления.	2	2
	Практические занятия: Организация статистического наблюдения	6	
	Самостоятельная работа:	5	

	Работа с законом РФ от 13.05.1992 N 2761-1 "Об ответственности за нарушение порядка представления государственной статистической отчетности".		
Раздел 3. Сводка и группировка статистических данных. Наглядное представление статистических данных		**3**	
Тема 3.1. Сводка и группировка статистических данных. Статистические таблицы. Графики	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Понятие статистической сводки и группировки. Задачи сводки, виды сводок. Группировка – основа научной обработки статистической информации. Понятие группировочного признака, виды группировок: типологические, структурные, аналитические. Статистические таблицы, их значение, правила построения статистических таблиц. Графическое изображение статистических данных и его значение. Основные элементы статистического графика. Правила построения столбиковых, линейных, секторных; диаграмм и картодиаграмм. Графическое изображение рядов распределения.	2	2
	Самостоятельная работа: Составление диаграмм и графиков на основании статистических данных. Графическое изображение рядов распределения.	1	
Раздел 4. Абсолютные и относительные величины в статистике		**9**	
Тема 4.1. Статистический показатель и его виды	**Содержание учебного материала**	**1**	
	Понятие статистического показателя и его значение для изучения социально-экономических явлений. Виды статистических показателей. Абсолютные величины в статистике, их единицы измерения. Понятие относительных величин, их сущность. Взаимосвязь абсолютных иотносительных величин. Виды относительных величин: выполнение плана, структуры, интенсивности уровня экономического развития, сравнения.	1	1
Тема 4.2. Исчисление различных видов относительных величин	**Содержание учебного материала**	**5**	
	Понятие относительных величин, их сущность. Взаимосвязь абсолютных и относительных величин. Виды относительных величин: выполнение плана, структуры, интенсивности уровня экономического развития, сравнения.	1	2
	Практические занятия: Исчисление различных видов относительных величин.	4	
Раздел 5. Ряды динамики		**3**	
Тема 5.1. Классификация рядов, правила их построения	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Понятие рядов динамики, их виды: интервальный, моментный и др. Уровни ряда динамики: начальный, конечный.Показатели рядов динамики: абсолютные изменения (+, -), темпы роста (снижения), средние темпы роста (снижения). Абсолютное значение одного процента прироста.	2	1
	Самостоятельная работа: Составление рядов динамики для решения задач.	1	

Раздел 6. Средние величины и показатели вариации		**12**	
Тема 6.1. Понятие и виды средних величин. Показатели вариации	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Понятие средней величины и ее значение для обобщения характеристик индивидуальных величин одного и того же вида. Виды средних величин и методы их расчета в зависимости от характера исходных данных. Обязательные условия для исчисления достоверной средней величины. Показатели вариации и их значение в статистике.	2	1
	Самостоятельная работа: Применение средних величин в решении задач.	1	
Тема 6.2. Исчисление различных видов средних величин.	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Понятие средней величины и ее значение для обобщения характеристик индивидуальных величин одного и того же вида. Виды средних величин и методы их расчета в зависимости от характера исходных данных. Обязательные условия для исчисления достоверной средней величины. Показатели вариации и их значение в статистике.	2	2
	Практические занятия: Исчисление различных видов средних величин.	4	
	Самостоятельная работа: Графическое изображение исчисления различных видов средних величин	3	
Раздел 7. Экономические индексы.		**12**	
Тема 7.1. Понятие и виды индексов.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Понятие индексов, индивидуальные индексы, их виды и порядок исчисления. Понятие об индексируемой величине и соизмерителях (весах). Агрегатная форма индекса – основная форма экономического индекса. Агрегатные формы индексов физического объема продукции, цен, стоимости, товарооборота в фактически действующих ценах. Ценные и базисные индексы. Взаимосвязь индексов.	2	1
Тема 7.2. Исчисление экономических индексов.	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Понятие индексов, индивидуальные индексы, их виды и порядок исчисления. Понятие об индексируемой величине и соизмерителях (весах). Агрегатная форма индекса – основная форма экономического индекса. Агрегатные формы индексов физического объема продукции, цен, стоимости, товарооборота в фактически действующих ценах. Ценные и базисные индексы. Взаимосвязь индексов.	2	2
	Практические занятия: Исчисление экономических индексов.	4	
	Самостоятельная работа: Вычисление взаимосвязей индексов	4	

Раздел 8. Разделы статистики		**10**	
Тема 8.1 Статистика продукции. Издержки производства и обращения.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Понятие состава продукции промышленности, сельского хозяйства, строительства, транспорта и связи. Основные показатели промышленной продукции (валовая, товарная, реализованная, нормативно-чистая). Понятие издержек производства и обращения.	2	1
Тема 8.2. Демографическая статистика.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Понятие предмета и метода демографии (населения), объект демографии. Определение постоянного наличного населения. Естественное и механическое движение населения (прирост или убыль). Понятие трудоспособного возраста населения. Расчет уровня жизни населения.	2	2
	Самостоятельная работа: подготовка сообщения «Демографическая статистика РФ» за 2009-2010гг.	3	
Тема 8.3. Статистика трудовых ресурсов.	**Содержание учебного материала**	**1**	
	Показатели рынка труда и его задачи, содержание рынка труда (экономически активное население, структурная занятость по отраслям и профессиям). Показатели использования рабочего времени. Показатели занятости и безработицы. Баланс трудовых ресурсов. Среднесписочная численность работников.	1	1
Тема 8.4. Страховая статистика.	**Содержание учебного материала**	**1**	
	Значимость страхования в период развития рыночных отношений. Понятие страхового фонда. Экономическая категория страхования. Личное, имущественное страхование. Риск и страхование.	1	1
	Самостоятельная работа: самостоятельная работа над решением задач	1	
Дифференцированный зачет		**2**	
	Всего:	**69**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Статистика»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Нормативные акты:

1. Закон РФ «Об ответственности за нарушение порядка представления государственной статистической отчетности» от 13 мая 1992 г. № 2761-1 (действующая редакция).
2. Федеральный закон от 27.07.2006 N 152-ФЗ (действующая редакция) «О персональных данных».

Основные источники:

1. Дмитриева О. Вю Статистика. Учебник, Кнорус, 2022.
2. Долгова В. Н., Медведева Т. Ю. Статистика. Учебник и практикум для СПО Горелов А.А. - М.: Издательский центр «Академия», 2020.

Дополнительные источники:

1. Канцедал С.А. Основы статистики. - М: НД ФОРУМ: ИНФРА – М, 2011.
2. Лысенко С.Н., Дмитриева И.А. Общая теория статистики. – М.: ИД «ФОРУМ» - ИНФРА – М, 2006.
3. Сидоренко М.Г. Статистика. - М: ФОРУМ, 2010.
4. Толстик Н.В., Матегорина Н.М. Статистика. – Ростов–на–Дону, Феникс, 2010.

Интернет-ресурсы и справочно-правовые системы:

1. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики http://www.gks.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, решения ситуационных задач, тестирования.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	*2*
Умения:	
собирать и обрабатывать информацию, необходимую для ориентации в своей профессиональной деятельности;	Оценка выполнения практического занятия
оформлять в виде таблиц, графиков и диаграмм статистическую информацию;	Решение ситуационных задач
исчислять основные статистические показатели;	Решение ситуационных задач
проводить анализ статистической информации и делать соответствующие выводы;	Оценка выполнения практического занятия
Знания:	
законодательную базу об организации государственной статистической отчетности и ответственности за нарушение порядка ее представления;	Решение задач в тестовой форме
современную структуру органов государственной статистики;	Решение задач в тестовой форме
источники учета статистической информации;	Решение задач в тестовой форме
экономико-статистические методы обработки учетно-статистической информации;	Решение задач в тестовой форме
статистические закономерности и динамику социально-экономических процессов, происходящих в стране.	Решение задач в тестовой форме

Приложение 3
к ОПОП по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЧЕЧЕНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГБПОУ «ЧСПК»)

УТВЕРЖДЕНА
Приказом ГБПОУ «ЧСПК»
№38/2 от 15.06.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.11 Экономика организации

программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования по специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения
(базовая подготовка)

квалификация: Юрист

форма обучения - очная

Грозный – 2023

РАССМОТРЕНО
на заседании ПЦК преподавателей
юридических дисциплин
Протокол № 10 от 30.05.2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного по специальности среднего профессионального образования 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 508, зарегистрированного в Минюсте РФ 29 июля 2014 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.11 ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ для специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Организация - разработчик: ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

Разработчик: Шуаипова А.А., преподаватель профессионального цикла ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

СОГЛАСОВАНО
на заседании Методического совета ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»
Протокол № 4 от 05.06.2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Экономика организации»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке, предусматривающей формирование умений и знаний в области экономики организации

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина «Экономика организации (предприятия)» является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации в соответствии с принятой методологией;
- оценивать эффективность использования основных ресурсов организации (предприятия).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- законодательные и иные нормативные правовые акты, регламентирующие организационно-хозяйственную деятельность организаций (предприятий) различных организационно-правовых форм;
- состав и содержание материально-технических, трудовых и финансовых ресурсов организации (предприятия);
- основные аспекты развития организаций (предприятий) как хозяйствующих субъектов в рыночной экономике;
- материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы организации (предприятия), показатели их эффективного использования;
- механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях;
- экономику социальной сферы и ее особенности.

Коды формируемых компетенций ОК 2 – 4, ПК 1.1

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей ППССЗ по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения и овладению общепрофессиональными компетенциями (ОК), соответствующими основным видам профессиональной деятельности: Юрист.

Юрист должен обладать общими компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ПК 1.3. Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций,

других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Должен обладать профессиональными компетенциями:
ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

Планируемые личностные результаты в ходе реализации программы воспитания по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения: ЛР 1-8, 12-21, 23.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося **69** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **46** часов;
самостоятельной работы обучающегося **23** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***69***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***46***
в том числе:	
практические занятия	*18*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***23***
в том числе:	
Самостоятельная работа над рефератами, докладами, сообщениями	*23*
*Итоговая аттестация в форме **дифференцированного зачета***	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Экономика организации»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельные работы обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Организация (предприятие) как основной субъект хозяйствования в рыночной экономике		**12**	
Тема 1.1 Виды и формы предпринимательской деятельности в России	**Содержание учебного материала**	**4**	2
	Понятие и состав участников предпринимательской деятельности в России. Виды предпринимательской деятельности (сферы предпринимательства): производственная, коммерческая, финансовая, интеллектуальная. Признаки юридического лица. Виды юридических лиц: коммерческие и некоммерческие организации. Организационно-правовые формы коммерческих организаций. Примерный перечень форм некоммерческих организаций.	2	
	Практические занятия: расчет распределения прибыли и убытков между учредителями.	2	
	Самостоятельная работа: Подготовка реферата, сообщения, доклада о видах некоммерческих организаций	2	
Тема 1.2. Планирование деятельности организации (предприятия).	**Содержание учебного материала**	**4**	2
	Понятие планирования. Понятие плана. Связь планирования и управления. Основные задачи планирования. Этапы планирования деятельности организации (предприятия) Классификация планов организации (предприятия) по видам, исходя из различных признаков (длительности планового периода, назначения, управленческого уровня и т.п.). Понятие бизнес-плана как основного документа для планирования предпринимательской деятельности. Централизованная и децентрализованная системы планирования и особенности их применения в России.	2	
	Практические занятия: Расчет распределений прибыли и убытков в полном товариществе между участниками.	2	
	Самостоятельная работа: Подготовка реферата «Бизнес-план – основной документ планирования предпринимательской деятельности»	2	
Раздел 2.Материальные ресурсы организации (предприятия)		**33**	
Тема 2.1.	**Содержание учебного материала**	**4**	2

Производственная программа организации (предприятия). Производственная мощность как основа производственной программы.	Понятие производственной программы предприятия. Плановые расчеты, входящие в состав производственной программы. Методика расчета стоимостных показателей объема производства и реализации продукции: товарной, валовой и реализованной продукции. Понятие производственной мощности. Виды показателей производственной мощности. Методика расчета среднегодовой производственной мощности предприятия. Показатели эффективности использования производственной мощности	2	
	Практические занятия: Расчет показателей производства и реализации продукции. Расчет показателей производственной мощности предприятия	2	
	Самостоятельная работа: Решение задач по теме занятия.	2	
Тема 2.2. Имущество организации (предприятия). Основные фонды и их использование.	**Содержание учебного материала**	**6**	2
	Понятие имущества организации . Основные виды имущества. Понятие и состав основных фондов. Активная и позитивная часть основных фондов. Структура основных фондов. Понятие основных средств. Оценка и износ основных фондов. Понятие амортизации основных фондов. Амортизационные отчисления, норма амортизации, срок полезного использования основных фондов. Способы начисления амортизации основных фондов. Показатели эффективности использования основных фондов (фондоотдача, фондоемкость, фондовооруженность, коэффициент использования оборудования и др.).	2	
	Практические занятия: Определение среднегодовой стоимости основных производственных фондов. Расчет показателей эффективности использования основных производственных фондов.	4	
	Самостоятельная работа: Решение задач по теме занятия.	3	
Тема 2.3. Оборотные фонды. Формирование и использование оборотных средств	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Понятие, состав и структура оборотных фондов. Понятие оборотных средств. Источники формирования и пополнения оборотных средств организации: собственные, приравненные к собственным, заемные. Методы планирования потребности организации (предприятия) в оборотных средствах. Сущность метода нормирования оборотных средств (метода прямого счета). Понятие и показатели оборачиваемости оборотных средств. Пути ускорения оборачиваемости оборотных средств.	2	2
	Практические занятия: Расчет норм расхода оборотных средств. Расчет потребностей в материалах. Определение источников покрытия потребностей. Расчет показателей оборачиваемости оборотных	4	

	средств		
	Самостоятельная работа: Решение задач по теме.	3	
Тема 2.4. Нематериальные активы.	**Содержание учебного материала**	**6**	2
	Понятие и отличительные черты нематериальных активов. Виды нематериальных активов. Понятие амортизации нематериальных активов. Срок полезного использования нематериальных активов. Способы начисления амортизации нематериальных активов.	2	
	Практические занятия: Расчет амортизации НМА	4	
	Самостоятельная работа: Доклад «Ноу-хау»	3	
Раздел 3.Трудовые ресурсы организации (предприятия)		**13**	
Тема 3.1. Кадровый потенциал организации. Нормирование труда. Производительность труда.	**Содержание учебного материала**	**4**	2
	Понятие кадров (трудовых ресурсов) организации (предприятия). Показатели количественной характеристики трудовых ресурсов (персонала): списочная численность, явочная численность, среднесписочная численность работников за определенный период. Классификация персонала предприятия по различным признакам (по праву на имущество, по сфере деятельности, по категориям работников и др.). Структура кадров. Понятие системы организации труда и управления персоналом предприятия. Мотивация труда. Нормирование труда. Основные нормы труда: норма времени, норма выработки, норма обслуживания, норма численности. Понятие производительности труда. Прямые показатели производительности труда (выработка). Обратные показатели производительности труда (трудоемкость). Пути повышения производительности труда. Методика определения плановой численности работников организации по категориям персонала: рабочие (сдельщики и повременщики), служащие, специалисты, руководители.	2	
	Самостоятельная работа: Решение задач по теме занятия.	2	
Тема 3.2. Оплата труда персонала.	**Содержание учебного материала**	**4**	2
	Организация оплаты труда на предприятии. Роль государства в регулировании вопросов, связанных с организацией и оплатой труда работающих. Тарифные и бестарифные условия оплаты труда. Понятие и основные элементы тарифной системы. Понятие тарифной ставки. Повременная форма оплаты труда и её разновидности (системы). Сдельная форма оплаты труда и её разновидности (системы). Понятие сдельной расценки. Бестарифная форма оплаты труда и её разновидность. Структура заработка работника: основная заработная плата, дополнительная заработная плата, премии. Понятие премии. Положение о премировании, его основные элементы. Планирование годового фонда заработной платы организации по категориям персонала.	4	

	Самостоятельная работа: Решение задач по теме занятия	3	
Раздел 4.Финансовые результаты.		**9**	
Тема 4.1. Прибыль и рентабельность организации (предприятия).	**Содержание учебного материала**	**6**	2
	Понятие доходов организации (предприятия). Подразделение доходов предприятия на следующие группы: доходы от обычных видов деятельности, операционные доходы, внереализационные доходы, чрезвычайные доходы. Понятие цены. Механизм ценообразования на продукцию (услуги). Виды цен. Понятие прибыли организации. Основные показатели прибыли: прибыль от продаж, прибыль от обычной деятельности, чистая прибыль и др. Особенности распределения чистой прибыли в акционерном обществе. Понятие резервного фонда и дивидендов акционерного общества. Понятие рентабельности. Место показателей оценки рентабельности (доходности) организации среди показателей анализа её финансового состояния. Основные группы показателей рентабельности: показатели оценки рентабельности организации (общая рентабельность, чистая рентабельность, рентабельность производственных фондов и др.); показатели рентабельности продаж (рентабельность реализованной продукции, рентабельность одного изделия и др.). Особенности экономики социальной сферы.	6	
	Самостоятельная работа: Решение задач по теме занятия.	3	
Дифференцированный зачет		**2**	
	Всего:	**69**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Экономика организации».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- калькуляторы;
-мультимедийный проектор;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативные правовые акты:

Нормативные акты:

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 (действующая редакция).
2. Гражданский кодекс Российской Федерации в 4 частях (действующая редакция).
3. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (действующая редакция).
4. Налоговый кодекс Российской Федерации в 2 частях (действующая редакция).
5. Федеральный закон «Об обществе с ограниченной ответственностью» от 8 февраля 1998 г. № 14-ФЗ (действующая редакция).
6. Федеральный закон «Об акционерных обществах» от 26 декабря 1995 г. № 208-ФЗ (действующая редакция).
7. Федеральный закон «О производственных кооперативах» от 8 мая 1996 г. № 41-ФЗ (действующая редакция).
8. Федеральный закон от 29.10.98, № 164-ФЗ (действующая редакция) «О лизинге».
9. Федеральный закон от 25.02.99, № 39-ФЗ (действующая редакция) «Об инвестиционной деятельности в РФ, осуществляемой в форме капитальных вложений».
10. Положение по бухгалтерскому учету «Доходы организации». ПБУ 9/99 (утв. приказом Минфина РФ от 06.05.99 г., № 32н) (действующая редакция).
11. Положение по бухгалтерскому учету «Расходы организации». ПБУ 10/99 (утв. приказом Минфина РФ от 06.05.99 г., № 33н) (действующая редакция).

Основные источники:

1. Растова Ю. И., Масино Н. Н., Фирсова С. А., Шматко А. Д. Экономика организации. Учебное пособие, Кнорус, 2022.
2. Мокий М. С., Азоева О. В., Ивановский В. С.; Экономика организации 4-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО Под ред. Мокия М.С.ГК РФ (часть 1) от 30.11.94 №5173 с изменениями и дополнениями, Юрайт. 2022 г.
3. Коршунов В.В. Экономика организации (предприятия). – М.: Юрайт, 2019.

Дополнительные источники:

1. Волков О.И., Скляренко В.К. Экономика предприятия: учебное пособие в схемах. – М.: ИНФРА-М, 2013.
2. Грузинов В.П. Экономика предприятия: интерактивный учебный курс.
3. Иванов И.Н. Организация производства на промышленных предприятиях. – М.: ИНФРА-М, 2015.

4. Новицкий Н.И., Горюшкин А.А. Организация производства: учебное пособие. – М.: КНОРУС, 2016.
5. Фатхутдинов Р.А. Организация производства. – М.: ИНФРА-М, 2014.
6. Фокина О.М., Соломка А.В. Экономика организации (предприятия). – М.: КноРус, 2015.
7. Шепеленко Г.И. Экономика, организация и планирование производства на предприятии. – М.: Издательский центр «МарТ», Феникс, 2014.
8. Экономика организаций (предприятий). Краткий курс. – М.: Окей-книга, 2016.

Интернет-ресурсы:

1. Портал «Экономика и управление на предприятиях»: www.eup.ru
2. Проект института «Экономическая школа»: www.economicus.ru
3. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»: www.ecsocman.edu.ru
4. Экономика и финансы: www.finansy.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также решения обучающимися ситуационных задач.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	**2**
Умения:	
рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации в соответствии с принятой методологией	Оценка выполнения практической работы, решение ситуационных задач.
оценивать эффективность использования основных ресурсов организации (предприятия)	Оценка выполнения практической работы, решение ситуационных задач.
Знания:	
законодательные и иные нормативные правовые акты, регламентирующие организационно-хозяйственную деятельность организаций (предприятий) различных организационно-правовых форм	Решение практических и ситуационных задач. Тестовые задания.
состав и содержание материально-технических, трудовых и финансовых ресурсов организации	Решение практических и ситуационных задач. Тестовые задания.
основные аспекты развития организаций как хозяйствующих субъектов в рыночной экономике	Решение практических и ситуационных задач. Тестовые задания.
материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы организации (предприятия), показатели их эффективного использования	Решение практических и ситуационных задач. Тестовые задания.
механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях	Решение практических и ситуационных задач. Тестовые задания.
экономику социальной сферы и ее особенности	Решение практических и ситуационных задач. Тестовые задания.

Приложение 3
к ОПОП по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЧЕЧЕНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГБПОУ «ЧСПК»)

УТВЕРЖДЕНА

Приказом ГБПОУ «ЧСПК»

№38/2 от 15.06.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.12 Менеджмент

программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования по специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения
(базовая подготовка)

квалификация: Юрист

форма обучения - очная

Грозный – 2023

РАССМОТРЕНО
на заседании ПЦК преподавателей
юридических дисциплин
Протокол № 10 от 30.05.2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного по специальности среднего профессионального образования 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 508, зарегистрированного в Минюсте РФ 29 июля 2014 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.12 МЕНЕДЖМЕНТ для специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Организация - разработчик: ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

Разработчик: Шуаипова А.А., преподаватель профессионального цикла ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

СОГЛАСОВАНО
на заседании Методического совета ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»
Протокол № 4 от 05.06.2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕНЕДЖМЕНТ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке, в которых предусмотрено формирование умений и знаний в области менеджмента

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Менеджмент» является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- направлять деятельность структурного подразделения организации на достижение общих целей;
- принимать решения по организации выполнения организационных задач, стоящих перед структурным подразделением;
- мотивировать членов структурного подразделения на эффективное выполнение работ в соответствии с делегированными им полномочиями;
- применять приемы делового общения в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- особенности современного менеджмента;
- функции, виды и психологию менеджмента;
- основы организации работы коллектива исполнителей;
- принципы делового общения в коллективе;
- особенности организации менеджмента в сфере профессиональной деятельности;
- информационные технологии в сфере управления.

Коды формируемых компетенций ОК 1 - 3, 6 - 8, 10 – 12, ПК 1.2, 2.3.

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей ППССЗ по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения и овладению общепрофессиональными компетенциями (ОК), соответствующими основным видам профессиональной деятельности: Юрист.

Юрист должен обладать общими компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них

ответственность.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.
ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.
ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

Должен обладать профессиональными компетенциями:

ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.
ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.

Планируемые личностные результаты в ходе реализации программы воспитания по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения: ЛР 1-8, 12-21, 23.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося **69** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **46** часов;
самостоятельной работы обучающегося **23** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***69***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***46***
в том числе:	
практические занятия	*6*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***23***
в том числе:	
1. Подготовка рефератов, сообщений. 2. Составление моделей, определение стратегии	*10* *13*
Итоговая аттестация в форме ***дифференцированного зачета***	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Менеджмент»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и самостоятельных работ обучающихся по дисциплине «Менеджмент»	Объем часов	Уровень освоения
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Основные категории менеджмента		**18**	
Введение	**Содержание учебного материала** Сущность и происхождение понятия "менеджмент". Цели и задачи курса. Взаимодействие менеджмента с другими дисциплинами. Роль курса в подготовке будущих специалистов. История развития менеджмента.	***2***	1
Тема 1.1. Управление и менеджмент	**Содержание учебного материала** Сущность понятия "управление", его отличие от менеджмента. Основные виды управления, и место менеджмента среди них. Сущность и содержание понятия «менеджмент». Цели и задачи менеджмента. Объект, субъект управления. Основные принципы и закономерности управления. Значение менеджмента в современном мире.	***2***	1
Тема 1.2. Организация и менеджмент	**Содержание учебного материала** Организация: общее понятие, основные черты. Необходимость управления организацией. Организация как совокупность ресурсных элементов. Организация как совокупность факторов. Организация как элемент среды. Факторы, воздействующие на организацию. Косвенные факторы воздействия. Факторы непосредственного (прямого) воздействия на организацию. Формальные и неформальные организации. Горизонтальное и вертикальное разделение труда. Иерархия управления.	***4***	2
Тема 1.3. Функции и методы менеджмента	**Содержание учебного материала** Управленческий цикл. Сущность и характеристика основных функций управления предприятием. Взаимосвязь функций менеджмента. Методы управления: сущность и виды. Экономические методы управления. Организационно-распорядительные методы управления. Правовые методы управления. Социально-психологические методы управления. Значение методов управления, область и особенности применения.	***4***	2
	Самостоятельная работа: Работа с учебной литературой Реферат на тему «Научные подходы к управлению»	***6***	
Раздел 2. Стратегия		**9**	
Тема 2.1.	**Содержание учебного материала**	***4***	2

Планирование и контроль	Планирование деятельности предприятия: общая характеристика. Основные виды планирования. Процесс планирования, его основные этапы. Миссия организации: факторы влияния, сферы влияния. Функции миссии. Сущность целей организации. Классификация целей. Иерархия целей. Основные принципы разработки целей. Требования, предъявляемые к правильно сформулированным целям. Основные этапы формирования целей. Сущность, основные виды и этапы контроля. Основные сферы контроля в организации. Учет и мониторинг. Самоконтроль.		
	Самостоятельная работа: Составление модели жизненного плана.	***2***	
Тема 2.2. Стратегия организации	**Содержание учебного материала** Типы стратегий бизнеса. Области выработки стратегий. Эталонные стратегии развития. Шаги определения стратегии. Выбор стратегии. Стадии выполнения стратегии. Основные методы разработки стратегии.	***2***	2
	Самостоятельная работа: Определение стратегии и тактики конкретного предприятия.	***1***	
Раздел 3. Организационные процессы		**15**	
Тема 3.1. Принятие решений	**Содержание учебного материала** Управленческие решения, их виды. Этапы разработки и принятия решений. Изучение проблемы, уяснение цели, ситуации, анализ информации, подготовка альтернативных вариантов решения, принятие оптимального решения. Реализация решений и контроль за их выполнением. Тип мышления при принятии решений. Уровни принятия решений в организации. Стили принятия решений в организации.	***4***	2
	Практические занятия: Упражнения по принятию индивидуальных и коллективных управленческих решений.	*2*	
	Самостоятельная работа: Реферат «Управленческие решения в условиях риска»	***3***	
Тема 3.2. Власть и лидерство в организации	**Содержание учебного материала** Власть: сущность понятия, классификация его видов. Влияние и авторитет. Источники власти в организации. Отличие менеджера от лидера. Сущность и содержание лидерского стиля. Общая характеристика лидерских теорий. Традиционные 3 стиля руководства К. Левина: демократический, авторитарный и либеральный. Управленческая решетка Р. Блейка и Дж. Мутона. Управление конфликтами.	***2***	2

	Самостоятельная работа: Определение стиля управления по «Решетке менеджмента». Разбор конкретных ситуаций по взаимоотношениям и взаимодействию руководителей и подчиненных. Оценка действий руководителя.	***1***	
Тема 3.3. Коммуникации в управлении	**Содержание учебного материала** Общее понятие коммуникаций в управлении организацией. Сущность и основные элементы коммуникационного процесса Сущность и характеристика основных коммуникационных стилей. Невербальная коммуникация. Информационные потоки, состав, виды и требования, предъявляемые к информации. Материально-техническая база информации. Новые информационные технологии.	***2***	2
	Самостоятельная работа: Сообщение «Современные информационные технологии»	***1***	
Раздел 4. Этика делового общения		**12**	
Тема 4.1. Деловое общение	**Содержание учебного материала** Деловое общение. Кодекс делового общения. Правила служебной этики. Деловые отношения руководителя и подчиненных. Деловое совещание. Классификация деловых совещаний. Организация проведения совещаний. Протокол совещания. Переговоры. Подготовка, проведение и завершение деловых переговоров. Анализ итогов деловых переговоров. Телефонные переговоры.	***4***	2
	Практические занятия: Составление плана поведения совещаний, переговоров, бесед.	*2*	
Тема 4.2. Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности	**Содержание учебного материала** Планирование работы менеджера. Затраты и потери рабочего времени. Основные направления улучшения использования времени. Организация рабочего дня, рабочей недели, рабочего места. Улучшение условий и режима работы. Рабочее место руководителя, его эргономические характеристики.	***2***	2
	Самостоятельная работа по разделу 4		
Раздел 5. Управление персоналом и мотивация труда		**13**	
Тема 5.1. Управление персоналам организации	**Содержание учебного материала** Система управления персоналом организации. Сущность и задачи управления персоналом. Методология управления персоналом. Содержание и задачи кадровой политики. Формирование и рациональное использование трудового потенциала. Адаптация и развитие персонала. Планирование трудовой карьеры работников.	***2***	2
Тема 5.2.	**Содержание учебного материала**	***4***	2

Мотивация трудовой деятельности	Сущность понятия мотивация. Мотивация и мотивирование. Стимулы и мотивы. Стимулирование. Основные элементы мотивационного процесса. Мотивационная структура, ее сущность и содержание. Основные элементы мотивационной структуры. Потребности человека: сущность и виды; материальные и нематериальные потребности человека. Мотивационные предпочтения. Интересы, ценности и ценностные ориентации: сущность, виды и значение в менеджменте и трудовой деятельности. Теории мотивации: классификация.		
	Практические занятия: Оценка систем мотивации на конкретном предприятии.	*2*	
	Самостоятельная работа: Реферат «Теории мотивации»	***5***	
Дифференцированный зачет		*2*	
	Всего:	**69**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Менеджмент».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Нормативные правовые акты:

1. Федеральный Конституционный Закон от 12 декабря 1993 г. «Конституция Российской Федерации»\\РГ № 237, 25.12.1993.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 14.07.2008, с изм. от 24.07.2008) (с изм. и доп., вступающими в силу с 01.09.2008).
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 N 14-ФЗ (ред. от 14.07.2008)(с изм. и доп., вступающими в силу с 01.09.2008).
4. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ. (принят ГД ФС РФ 21.12.2001) (ред. от 25.11.2009) (с изм. и доп., вступающими в силу с 01.01.2010)

Перечень рекомендуемых учебных изданий:

Основные источники:

1. Грибов В. Д. Менеджмент. Учебное пособие, Кнорус, 2022.
2. Драчева Е.Л., Юликов Л.И. Менеджмент: Практикум М.: Издательский центр «Академия», 2020
3. Менеджмент. Учебник для СПО, Под ред. Кузнецова Ю.В. Издательский центр «Юрайт», 2020.

Дополнительные источники:

1. Г.Б. Казначевская .Менеджмент Учебник. - М.: Издательский центр «Академия», 2016
2. Е.Л. Драчева Менеджмент Практикум. Издательский центр «Академия», 2014
3. Е.Л. Драчева Менеджмент. Издательский центр «Академия», 2014

Интернет-ресурсы:

1.http://www.alleng.ru

2.http://studentam.net

3.http://www.gaudeamus.omskcity.com

4. http://www.bibliotekar.ru/biznes-29/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также решения ситуационных задач.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	*2*
Умения:	
направлять деятельность структурного подразделения организации на достижение общих целей	оценка выполнения практической работы
принимать решения по организации выполнения организационных задач, стоящих перед структурным подразделением	решение ситуационных задач
мотивировать членов структурного подразделения на эффективное выполнение работ в соответствии с делегированными им полномочиями	оценка выполнения практической работы
применять приемы делового общения в профессиональной деятельности	оценка выполнения практической работы
Знания:	
особенности современного менеджмента	Решение задач в тестовой форме
функции, виды и психологию менеджмента	Решение задач в тестовой форме
основы организации работы коллектива исполнителей	Решение задач в тестовой форме
принципы делового общения в коллективе	Решение задач в тестовой форме
информационные технологии в сфере управления	Решение задач в тестовой форме
особенности организации менеджмента в сфере профессиональной деятельности	Решение задач в тестовой форме

Приложение 3
к ОПОП по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЧЕЧЕНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГБПОУ «ЧСПК»)

УТВЕРЖДЕНА
Приказом ГБПОУ «ЧСПК»
№38/2 от 15.06.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.13 Документационное обеспечение управления

программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования по специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения
(базовая подготовка)

квалификация: Юрист

форма обучения - очная

Грозный – 2023

РАССМОТРЕНО
на заседании ПЦК преподавателей юридических дисциплин
Протокол № 10 от 30.05.2023 г.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного по специальности среднего профессионального образования 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 508, зарегистрированного в Минюсте РФ 29 июля 2014 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.13 ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ для специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Организация - разработчик: ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

Разработчик: Бибулатова М.А., преподаватель профессионального цикла ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

СОГЛАСОВАНО
на заседании Методического совета ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»
Протокол № 4 от 05.06.2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Документационное обеспечение управления»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке, в которых предусмотрено освоение знаний и умений в области документационного обеспечения управления.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина «Документационное обеспечение управления» является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- оформлять организационно-распорядительные документы в соответствии с действующим ГОСТом;
- осуществлять обработку входящих, внутренних и исходящих документов, контроль за их исполнением;
- оформлять документы для передачи в архив организации;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- понятие документа, его свойства, способы документирования;
- правила составления и оформления организационно-распорядительных документов (ОРД);
- систему и типовую технологию документационного обеспечения управления (ДОУ);
- особенности делопроизводства по обращениям граждан и конфиденциального делопроизводства.

Коды формируемых компетенций ОК 1 - 3, 6 - 8, 10 – 12, ПК 1.2, 2.3.

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей ППССЗ по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения и овладению общепрофессиональными компетенциями (ОК), соответствующими основным видам профессиональной деятельности: Юрист.

Юрист должен обладать общими компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.
ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.
ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.
ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.
ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.

Планируемые личностные результаты в ходе реализации программы воспитания по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения: ЛР 1-8, 12-21, 23.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**72**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***48***
в том числе:	
практические занятия	*24*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***24***
в том числе:	
работа с учебной литературой и законодательством	*8*
подготовка докладов, сообщений	*8*
оформление практических работ	*8*
Итоговая аттестация в форме ***дифференцированного зачета***	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Документационное обеспечение управления»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение. Понятие о ДОУ	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Предмет и задачи курса. Исторические этапы развития делопроизводства. Роль ДОУ в сфере управления. Связь ДОУ с другими дисциплинами.	2	1
	Самостоятельная работа: Написание сочинения на тему «Мое понятие о документе»	2	
Раздел 1. Документирование		**50**	
Тема 1.1 Понятие о документе	**Содержание учебного материала**	**3**	
	Основные свойства документов и их функции в системе управления. Информация и документ Понятие «электронный документ». Система документации. Классификация документов. Юридическое значение документа.	2	1
	Самостоятельная работа: Составление сообщения о документе, его классификация.	1	
Тема 1.2 Нормативно-правовая база ДОУ	**Содержание учебного материала**	**3**	
	Государственная система ДОУ в России. Унификация и стандартизация – как основные направления совершенствования документов и ДОУ.	2	2
	Самостоятельная работа: Изучение и конспектирование закона «Об информации, информационных технологиях и защите информации»	1	
Тема 1.3 Формуляр-образец документа	**Содержание учебного материала**	**12**	
	Понятие о бланках документов. Виды бланков. Требования к бланкам по ГОСТу Р6.30-2003. Формуляр-образец документов. Состав реквизитов и требования по их оформлению в соответствии требованиям стандарта.	4	2
	Практические занятия: 1. Оформление управленческих документов. 2. Оформление реквизитов документов. 3. Оформление организационной документации: устава, положения, инструкции в соответствии с действующим ГОСТом. 4. Оформление распорядительной документации: решения, распоряжения, указания, приказа в соответствии с действующим ГОСТом.	4	
	Самостоятельная работа: - оформление отчета практической работы;	4	

	- сообщения о роли документа ОРД.		
Тема 1.4 Организационно-распорядительные документы (ОРД)	**Содержание учебного материала**	**20**	
	Требования по их составлению и оформлению ОРД. Характеристика и состав основных организационных документов (устав, положения, инструкции). Характеристика и состав распорядительных документов (приказ, постановление). Характеристика и состав информационно- справочных документов (акт, протокол, деловое письмо).	4	2
	Практическое занятие: 1. Составление и оформление приказа; 2. Составление и оформление делового письма; 3. Изучение методики ведения деловой переписки при написании: письма - просьбы; письма – ответа (отказа); сопроводительного письма; договорного письма; письма - напоминания. 4. Изучение методики ведения деловой переписки при написании: информационного письма; письма приглашения; письма предложения; письма разрешения; письма подтверждения. 5. Составление международного служебного письма. 6. Составление и оформление справки, акта и протокола.	10	
	Самостоятельная работа: - оформление отчетов практических работ; - составление кроссворда «Деловое письмо».	6	
Тема 1.5 Организация кадрового делопроизводства	**Содержание учебного материала**	**12**	
	Понятие кадрового делопроизводства. Документирование трудовых правоотношений. Унифицированные формы документов по труду. Простейшие личные документы.	4	2
	Практическое занятие: 1. оформление личного дела работника 2. Составление документов по личному составу: заявление о приёме на работу, приказа, характеристики, автобиографии, контракта	4	
	Самостоятельная работа: Оформление личных документов (резюме, заявление, автобиография.	4	
Раздел 2. Организация работы с документами		**18**	
	Содержание учебного материала	**9**	

Тема 2.1 Служба ДОУ	Управление и делопроизводство. Организационные формы делопроизводства. Служба документационного обеспечения управления, ее основные задачи, функции и должностной состав.	2	2
	Практическое занятие: **1.** Осуществление обработки входящих внутренних и исходящих документов, контроль за их исполнением. **2.** Оформление документов для передачи в архив организации.	4	
	Самостоятельная работа: Подготовка работы по теме «Мое рабочее место в офисе».	3	
Тема 2.2 Организация документооборота	**Содержание учебного материала**	**9**	
	Общие принципы организации документооборота, его основные этапы. Номенклатура дел. Регистрация документов. Организация контроля исполнения. Формирование дел. Экспертная комиссия. Обработка дел для последующего хранения. Конфиденциальное делопроизводство. Понятие предложения, заявления и жалобы. Прием и регистрация писем граждан. Прием по личным вопросам. Рассмотрение обращений, сроки рассмотрения. Анализ работы с обращениями. Автоматизация процессов документационного обеспечения управления.	4	2
	Практическое занятие: 1. Написание письменных обращений: предложений, заявлений, жалоб.	2	
	Самостоятельная работа: - изучение закона «О порядке рассмотрения - обращений граждан РФ»; - изучение Типовой инструкции по ведению делопроизводства.	3	
Промежуточная аттестация		**2**	
Всего:		**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Документационное обеспечение управления».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1."Об информации, информационных технологиях и о защите информации". Федеральный закон РФ от 27.07.2006 № 149-ФЗ.

2. "Об электронной цифровой подписи". Федеральный закон от 06.04.2011 N 63-ФЗ.

3. ГОСТ Р 7.0.8-2013. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Делопроизводство и архивное дело. Термины и определения (утв. Приказом Росстандарта от 17.10.2013 N 1185-ст)

4. ГОСТ Р6.30-2003. Унифицированные системы документации. Унифицированная система организационно-распорядительной документации. Требования к оформлению документов. Утверждены постановлением Госстандарта РФ от 03.03.2003 №65-ст.- М.: Изд-во стандартов, 2003.

5. Типовая инструкция по делопроизводству в федеральных органах исполнительной власти (утв. Приказом Министерства культуры и массовых коммуникаций РФ от 8 ноября 2005 г. № 536)- М., 2008.

6. Квалификационный справочник должностей служащих. Введен в действие постановлением Минтруда РФ от 21.08.1998 (с изм. и доп.от 1999-2002гг.)- М.: ИНФРА-М, 2001. 13

7. Общероссийский классификатор управленческой документации ОК 011-93 (ОКУД). (Утвержден и введен в действие постановлением Госстандарта РФ от 30.12.1993 №299 (с изм. и доп.от 1999-2018 гг.).

8. Быкова Т. А. (под ред.), Глотова С. А., Конькова А. Ю., Кукарина Ю. М. и др. Документационное обеспечение управления. Учебник , Кнорус, 2022.

9. Доронина Л. А., Иритикова В.С., Документационное обеспечение управления. Учебник и практикум для СПО - М.: Издательский центр «Юрайт», 2020

Дополнительные источники:

1. Приказ и деловое письмо: требования к оформлению и образцы документов согласно ГОСТ 6.30-2003: практическое пособие / М. И. Басаков.— Ростов н/Д: Феникс: 2005.

2. Басаков М.И., Замыцкова О.И. Делопроизводство (Документационное обеспечение управления): Учебник.- М.: Изд. «Феникс», 2010.

3. Кузнецова И.В. Документационное обеспечение управления [Электронный ресурс] : учебное пособие для ССУЗов / И.В. Кузнецова, Г.А. Хачатрян. —Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2016. — 109 с.

4. Спивак В.А. Документирование управленческой деятельности (Делопроизводство).-СПб.; Питер,2005.
5. Янковая Н.Ф. Как организовать делопроизводство. – М.: МЦФЭР, 2004.
6. «Справочник секретаря и офис-менеджера». Ежемесячный справочный журнал. Издательство «Секретарское дело».
7. «Делопроизводство». Ежеквартальный профессиональный журнал. Издательство «Делопроизводство».
8. «Секретарское дело». Ежемесячный профессиональный журнал. Издательство «Секретарское дело».

Интернет-ресурсы:
1. Справочная правовая система «Консультант плюс»:http:// www.consultant.ru
2. Справочная система «Гарант». http://www.aero.garant.ru
3. Электронно-библиотечная система IPR BOOK: http://www.iprbookshop.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
Оформлять организационно-распорядительные документы в соответствии с действующим ГОСТом	Оценка выполнения практической работы и выполнение индивидуальных заданий
Осуществлять обработку входящих, внутренних и исходящих документов, контроль за их исполнением	Оценка выполнения практической работы и выполнение индивидуальных заданий
оформлять документы для передачи в архив организации	Оценка выполнения практической работы
Знания:	
понятие документа, его свойства, способы документирования	Контроль применения знаний в ходе выполнения практической работы
правила составления и оформления организационно-распорядительных документов	Контроль применения знаний в ходе выполнения практической работы
Систему и типовую технологию документационного обеспечения управления	Контроль применения знаний в ходе выполнения практической работы
Особенности делопроизводства по обращениям граждан и конфиденциального делопроизводства	Контроль применения знаний в ходе выполнения практической работы

Приложение 3
к ОПОП по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЧЕЧЕНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГБПОУ «ЧСПК»)

УТВЕРЖДЕНА
Приказом ГБПОУ «ЧСПК»
№38/2 от 15.06.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.14 Информационные технологии в профессиональной деятельности

программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования по специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения
(базовая подготовка)

квалификация: Юрист

форма обучения - очная

Грозный – 2023

РАССМОТРЕНО
на заседании ПЦК преподавателей
юридических дисциплин
Протокол № 10 от 30.05.2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного по специальности среднего профессионального образования 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 508, зарегистрированного в Минюсте РФ 29 июля 2014 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.14 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ для специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Организация - разработчик: ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

Разработчик: Джауева Х.М., преподаватель ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

СОГЛАСОВАНО
на заседании Методического совета ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»
Протокол № 4 от 05.06.2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке, где необходимы умения использования информационных технологий в профессиональной деятельности.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать программное обеспечение в профессиональной деятельности;
- применять компьютерные и телекоммуникационные средства;
- работать с информационными справочно-поисковыми системами;
- использовать прикладные программы в профессиональной деятельности;
- работать с электронной почтой;
- использовать ресурсы локальных и глобальных информационных сетей;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- состав, функции информационных и телекоммуникационных технологий, возможности их использования в профессиональной деятельности;
- основные правила и методы работы с пакетами прикладных программ;
- понятие информационных систем и информационных технологий;
- понятие правовой информации как среды информационной системы;
- назначение, возможности, структуру, принцип работы информационных справочно-правовых систем;
- теоретические основы, виды и структуру баз данных;
- возможности сетевых технологий работы с информацией.

Коды формируемых компетенций ОК 1 – 6, ПК 1.5, 2.1.

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей ППССЗ по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения и овладению общепрофессиональными компетенциями (ОК), соответствующими основным видам профессиональной деятельности: Юрист.

Юрист должен обладать общими компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.
ПК 2.1. Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.

Планируемые личностные результаты в ходе реализации программы воспитания по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения:

ЛР 1-8, 12, 14, 19, 21.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки – 72 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки - 48 часов;
самостоятельной работы – 24 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Количество часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**72**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***48***
в том числе:	
практические занятия	*24*
контрольные работы	*-*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***24***
составление конспектов	*12*
создание макетов пенсионных дел, карточек, обработка сведений	*12*
Итоговая аттестация *в форме дифференцированного зачета*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Общая характеристика дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности»: содержание, структура и цели изучения. Место и роль изучаемого предмета в системе получаемых профессиональных знаний, связь с другими учебными дисциплинами.	2	
Раздел 1. Информационное обеспечение работы юриста		**26**	
Тема 1.1. Основные понятия информационных технологий	**Содержание учебного материала**	**4**	1
	Понятие Информационных технологий. Эволюция ИТ. Роль ИТ в развитии экономики и общества. Свойства ИТ. Понятие платформы. Обеспечивающие и функциональные ИТ. Понятие распределенной функциональной ИТ. Объектно-ориентированные ИТ. Стандарты пользовательского интерфейса ИТ. Критерии оценки эффективности ИТ. ИТ конечного пользователя.	2	
	Практическое занятие: разработка презентаций по основным понятиям ИТ, составление таблицы, рассматривающей основные этапы развития (формирования) ИТ.	2	
	Самостоятельная работа: составление конспектов по заданной теме	2	
Тема 1.2. Понятие о правовой информации. Общая характеристика справочных правовых систем.	**Содержание учебного материала**	**4**	1
	Понятие правовой информации, ее виды, значение и использование в сфере социального обеспечения. Объективная необходимость и значение автоматизированной обработки правовой информации. Роль компьютерных справочных правовых систем в решении проблемы обеспечения пользователей современной правовой информацией. Современные справочные правовые системы: «Консультант Плюс», «Гарант», «Кодекс» и др.: характеристика базы данных, ее объем, приемы поиска в системе, дополнительные возможности.	2	
	Практическое занятие: Запуск программ «Консультант Плюс», «Гарант», «Кодекс» и др.; Общий вид экрана. Сравнительная характеристика.	2	
	Самостоятельная работа: составление конспектов по заданной теме	4	
Тема 1.3.	**Содержание учебного материала**	**8**	2

Справочные правовые системы. Назначение, основные функции, возможности	Общая характеристика правовых систем. Назначение, основные функции программ. Запуск системы. Меню программы. Способы и возможности поиска необходимых сведений. Работа с карточкой реквизитов: название и содержание полей. Приемы заполнения полей в карточке реквизитов. Работа со списком документов. Действия, которые можно производить со списком отобранных документов. Работа с текстами выбранных документов. Возможности программы при работе с текстом. Работа с текстом с помощью внешнего текстового редактора Microsoft Word. Использование возможностей СПС для работы с правовой информацией.	4	
	Практическое занятие: организация поиска нормативных документов по реквизитам документа; организация полнотекстового поиска; работа со списком; поиск справочной информации; работа с формами; работа с папками: объединение и вычитание папок; работа с закладками; использование правового навигатора для поиска справочной информации.	4	
	Самостоятельная работа: подбор нормативных документов по специальности	4	
Раздел 2. Информационные технологии в профессиональной деятельности		**42**	
Тема 2.1. Программы, применяемые в процессе назначения и выплаты пенсий.	**Содержание учебного материала**	**12**	2
	Общая характеристика информационных технологий, применяемых в системе социального обеспечения. Общая характеристика компьютерных программ, используемых для назначения и выплаты пенсий. Основные возможности программы. Запуск программы. Главное меню программы. Настройки. Режимы работы. Основные функциональные клавиши. Ввод данных. Получение результатов. Вывод результатов на печать.	4	
	Практическое занятие: работа с макетами пенсионных дел; ввод сведений о трудовом стаже, среднем заработке, трудовых взносах; вычисление общего трудового стажа.	8	
	Самостоятельная работа: создание макетов пенсионных дел по всем видам назначения пенсии (по старости, по инвалидности, по СПК)	6	
Тема 2.2. Программы, применяемые в процессе назначения и выплаты пособий.	**Содержание учебного материала**	**8**	2
	Общая характеристика компьютерных программ, используемых для назначения и выплаты пособий. Основные возможности программы. Запуск программы. Главное меню программы. Настройки. Режимы работы. Основные функциональные клавиши. Ввод данных. Получение результатов. Вывод результатов на печать.	4	
	Практическое занятие:	4	

	ввод данных, получение результатов, назначение пособий на детей до 16 лет и др.		
	Самостоятельная работа: создание **к**арточек получателя пособий.	4	
Тема 2.3. Программы, используемые в системе обязательного пенсионного страхования.	**Содержание учебного материала**	**8**	2
	Общая характеристика программ по сбору индивидуальных сведений и анкетных данных застрахованного лица. Запуск программы. Главное меню, его режимы. Клавиши управления. Порядок работы по подготовке индивидуальных сведений: ввод индивидуальных сведений, проверка индивидуальных сведений, создание выходных файлов, печать форм индивидуальных сведений. Оформление индивидуальных сведений, порядок передачи индивидуальных сведений.	4	
	Практическое занятие: ввод и обработка индивидуальных сведений застрахованных лиц.	4	
	Самостоятельная работа: сбор и обработка индивидуальных сведений застрахованных лиц.	*4*	
Промежуточная аттестация		***2***	
	Всего:	**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета информационных технологий в профессиональной деятельности.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативные источники

1. Конституция РФ.
2. Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (с изм. и доп.).
3. Федеральный закон от 06.04.2011 N 63-ФЗ «Об электронной подписи» (с изм. и доп.).
4. Закон РФ от 21.07.1993 № 5485-1 «О государственной тайне» (с изм. и
5. доп.).
6. Федеральный закон от 29.07.2004 № 98-ФЗ «О коммерческой тайне» (с изм. и доп.).
7. Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных» (с изм. и доп.).
8. Федеральный закон от 22.12.2008 № 262-ФЗ «Об обеспечении доступа к информации о деятельности судов в Российской Федерации» (с изм. и доп.).
9. Федеральный закон от 09.02.2009 № 8-ФЗ «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления» (с изм. и доп.).
10. Федеральный закон от 25.07.1998 № 128-ФЗ «О государственной дактилоскопической регистрации в Российской Федерации» (с изм. и доп.).
11. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ // СЗ РФ от 17.06.1996. № 25. ст. 2954 (с изм. и доп.).
12. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ // СЗ РФ от 07.01.2002. № 1 (часть 1). ст. 1 (с изм. и доп.).

Основная литература

1. Филимонова Е. В. Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности. Учебник, Кнорус, 2022
2. Беляева Т. М., Кудинов А. Т., Пальянова Н. В., Чубукова С. Г. ; Отв. ред. Чубукова С. Г. Информационные технологии в юридической деятельности 3-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО. – М.: Юрайт, 2020
3. Казанцев, С.Я. Информационные технологии в юриспруденции: Учебное пособие / С.Я. Казанцев. - М.: Academia, 2018. - 320 с.

4. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие / Е.В. Михеева. - М.: Academia, 2019. - 61 с.
5. Филимонова, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности (СПО) / Е.В. Филимонова. - М.: КноРус, 2018. - 320 с.

Дополнительная литература

1. Гагарина, Л.Г. Информационные технологии: Учебное пособие / Л.Г. Гагарина, Я.О. Теплова, Е.Л. Румянцева и др. - М.: Форум, 2018. - 144 с.
2. Данелян, Т.Я. Информационные технологии в налоговом администрировании / Т.Я. Данелян. - М.: Ленанд, 2019. - 264 с.
3. Данелян, Т.Я. Информационные технологии в сфере юриспруденции / Т.Я. Данелян, А.В. Квятковский. - М.: Ленанд, 2017. - 104 с.
4. Згадзай, О.Э. Информационные технологии в юридической деятельности. Учебное пособие / О.Э. Згадзай и др. - М.: Юнити, 2017. - 320 с.
5. Литвинов, В, А Информационные технологии в юридической деятельности: Учебное пособие / ВА Литвинов. - СПб.: Питер, 2016. - 416 с.
6. Федотова, Е.Л. Информационные технологии в проф. деят.: Учебное пособие / Е.Л. Федотова. - М.: Форум, 2018. - 128 с.

Интернет-ресурсы:

1. Сайт Президента России: http://www.kremlin.ru.
2. Сайт Правительства Российской Федерации: http://www.government.ru.
3. Сайт Совета Федерации: http://www.council.gov.ru.
4. Сайт Государственной Думы: http://www.duma.gov.ru.
5. Государственная автоматизированная система (ГАС) Российской Федерации «Правосудие»: http: //www.sudrf.ru.
6. Федеральный портал ВАС РФ: http: //www.arbitr.ru.
7. Сайт СПС «КонсультантПлюс»: http: //www.consultant.ru.
8. Сайт СПС «Гарант»: http://www. garant.ru.
9. Сайт экспертной юридической системы «LEXPRO»: http: //www.lexpro .ru.
10. Сайт СПС «Контур-Норматив»: http: //www.kontur-normativ .ru.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	*2*
Умения:	
– использовать программное обеспечение в профессиональной деятельности человека; – применять компьютерные и телекоммуникационные технологии средства;	Защита практических работ. Оценка выполнения практических работ.
– давать общую характеристику каждой из изучаемых справочных правовых систем. – работать с информационными справочно-правовыми системами; – работать со списком документов; – работать с текстом документов с использованием возможностей программ	Защита практических работ. Оценка выполнения практических работ. Отчет по выполнению домашних заданий. Оценка выполнения домашних заданий.
– объяснять функциональное назначение каждой автоматизированной системы	Защита практических работ. Оценка выполнения практических работ.
– использовать прикладные программы в профессиональной деятельности: заполнять карточку пенсионера, работать с макетами пенсионных дел; – вводить, корректировать и дополнять правовую информацию, распечатывать основные выходные формы, заполнять карточку получателя пособия; – вводить информацию, необходимую для назначения различных пособий; осуществлять операции по вводу индивидуальных сведений застрахованных лиц	Защита практических работ. Оценка выполнения практических работ. Отчет по выполнению индивидуальных заданий. Оценка выполнения индивидуальных заданий.
– работать с электронной почтой; – использовать ресурсы локальных и глобальных информационных сетей.	Защита практических работ. Оценка выполнения практических работ.
Знания:	
– состав, функции информационных и телекоммуникационных технологий, возможности их использования в профессиональной деятельности – критерии оценки эффективности информационных технологий	Защита практических работ. Оценка выполнения практических работ.
– основные правила и методы работы с пакетами прикладных программ	Защита практических работ. Оценка выполнения практических работ.
– понятие информационных систем и информационных технологий	Защита практических работ. Оценка выполнения практических работ.

– понятие правовой информации как среды информационной системы, ее виды, значение для сферы социального обеспечения	Защита практических работ. Оценка выполнения практических работ Тестирование по заданной теме
– назначение, возможности, структуру, принцип работы информационных справочно-правовых систем;	Защита практических работ. Оценка выполнения практических работ.
– основные и дополнительные возможности справочной системы «Консультант Плюс: ВерсияПроф» и правила пользования этой системой	Защита практических работ. Оценка выполнения практических работ Тестирование
– общую характеристику, основные функции системы «Гарант»	Защита практических работ. Оценка выполнения практических работ
– теоретические основы, виды и структуру баз данных	Защита практических работ. Оценка выполнения практических работ.
– возможности сетевых технологий работы с информацией	Защита практических работ. Оценка выполнения практических работ.

Приложение 3
к ОПОП по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЧЕЧЕНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГБПОУ «ЧСПК»)

УТВЕРЖДЕНА
Приказом ГБПОУ «ЧСПК»
№38/2 от 15.06.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.15 Безопасность жизнедеятельности

программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования по специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения
(базовая подготовка)

квалификация: Юрист

форма обучения - очная

Грозный – 2023

РАССМОТРЕНО
на заседании ПЦК преподавателей
юридических дисциплин
Протокол № 10 от 30.05.2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного по специальности среднего профессионального образования 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 508, зарегистрированного в Минюсте РФ 29 июля 2014 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.15 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ для специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Организация - разработчик: ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

Разработчик: Хайдаев Ю.С., преподаватель ОБЖ и БЖ ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

СОГЛАСОВАНО
на заседании Методического совета ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»
Протокол № 4 от 05.06.2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 9

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 10

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Безопасность жизнедеятельности»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, разработанной в соответствии с ФГОС СПО.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при составлении программ одноименных дисциплин по специальностям, входящим в состав укрупненной группы специальностей 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: учебная дисциплина входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

-область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Коды формируемых компетенций ОК 1 – 12, ПК 1.1 - 1.6, 2.1 - 2.3.

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей ППССЗ по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения и овладению общепрофессиональными компетенциями (ОК), соответствующими основным видам профессиональной деятельности: Юрист.

Юрист должен обладать общими компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

Должен обладать профессиональными компетенциями:

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.3. Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.

ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.

ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.

ПК 1.6. Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 2.1. Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.
ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.
ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.

Планируемые личностные результаты в ходе реализации программы воспитания по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения: ЛР 1-4, 6-10, 23.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося **102** часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **68** часов; самостоятельной работы обучающегося **34** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*102*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*68*
в том числе:	
практические занятия	*32*
контрольная работа	*2*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*34*
в том числе:	
- работа с конспектами лекций и специальной учебной литературой по теме; - подготовка реферата (компьютерной презентации) по теме: «Способы защиты населения от оружия массового поражения» - подготовка доклада «Биологическое оружие» -подготовка реферата на тему: «История возникновения воинских званий». - подготовка реферата на тему: « Инфекции, передающиеся различными путями».	*24* *4* *4* *4* *4*
Итоговая аттестация в форме *Дифференцированного зачета*	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера			**10**	
Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, их классификация и последствия	**Содержание учебного материала**		**6**	
	1	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	2	1
	2	Чрезвычайные ситуации природного, техногенного характера их классификация. Современный комплекс проблем безопасности социального характера	2	1
	Практическое занятие		**2**	2
	1	Просмотр учебного фильма и характеристика ЧС природного и техногенного характера		
	Самостоятельная работа обучающихся: - работа с конспектами лекций и специальной учебной литературой по теме		4	
Раздел 2. Организационные основы защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени			**27**	
Тема 2.1. Гражданская оборона - важная составляющая национальной безопасности и обороноспособности страны	**Содержание учебного материала**		**16**	
	1	Задачи и основные мероприятия гражданской обороны.	2	1
	2	Характеристика ядерного оружия и действия населения в очаге ядерного поражения.	2	1
	3	Особенности химического оружия. Действия населения в очаге химического поражения.	2	1
	4	Защита населения при радиоактивном и химическом заражении местности.	2	1
	5	Укрытие населения в защитных сооружениях.	2	1
	Практические занятия		**6**	
	1	Отработка норматива по надеванию средств индивидуальной защиты	2	2
	2	Эвакуация	2	2
	3	Просмотр учебного фильма	2	2
	Контрольная работа		2	3
	Самостоятельная работа обучающихся: - работа с конспектами лекций и специальной учебной литературой по теме -подготовка реферата на тему: «Способы защиты населения от оружия массового поражения». - подготовка доклада «Биологическое оружие».		9	
Раздел 3. Основы военной службы			**34**	
Тема 3.1	**Содержание учебного материала**		**24**	

Вооруженные Силы Российской Федерации - основа обороны нашего государства	1	Угрозы национальной безопасности России. Обеспечение национальных интересов России.	2	1
	2	Состав и структура Вооруженных Сил Российской Федерации	2	1
	3	Другие войска, их состав и предназначение	2	1
	4	Положения Федерального Закона РФ «О воинской обязанности и военной службе»	2	1
	5	Воинские символы и ритуалы. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба и войсковое товарищество	2	11
	6	Права, обязанности и ответственность военнослужащего.	2	1
	Практические занятия		**12**	
	1	Строевая подготовка	6	2
	2	Огневая подготовка	4	2
	3	Просмотр учебного фильма «Вооруженные Силы РФ»	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: - работа с конспектами лекций и специальной учебной литературой по теме -подготовка реферата на тему: «История возникновения воинских званий».		10	
Раздел 4. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни			**29**	
Тема 4.1. Основы здорового образа жизни, медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи	**Содержание учебного материала**		**18**	
	1	Образовательная область «Безопасность жизнедеятельности» в системе общего образования и её интеграция с образовательной областью «Физическая культура»	2	1
	2	Основные составляющие здорового образа жизни.	2	1
	3	Вредные привычки. Профилактика вредных привычек.	2	1
	4	Здоровьесберегающие технологии в системе общего образования	2	1
	Практические занятия		**10**	
	1	Отработка навыков наложения закрутки с помощью косынки и других подручных средств	2	2
	2	Отработка наложения шин из подручных материалов при переломах	2	2
	3	Отработка навыков наложения первичной повязки	2	2
	4	Отработка проведения реанимационных мероприятий	2	2
	5	Просмотр учебного фильма	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: - работа с конспектами лекций и специальной учебной литературой по теме -подготовка реферата на тему: « Инфекции, передающиеся различными путями».		11	
Дифференцированный зачет			**2**	
Всего:			**102**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Безопасности жизнедеятельности»; лаборатории – не предусмотрено.

Технические средства обучения: аудиовизуальные и компьютерные средства обучения

Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- оборудование для лабораторных, практических работ;
- информационные стенды;
- методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;
- методические рекомендации к практическим работам.

3.2. Информационное обеспечение обучения

(Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основные источники:

1. Липски С. А., Фаткулина А. В. Безопасность жизнедеятельности. Учебник, Кнорус, 2022.
2. Каракеян В. И., Никулина И. М. Безопасность жизнедеятельности 3-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО, М: Юрайт, 2021
3. А. Шахраманьян, Н. А. Крючек и др. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие/А. Т. Смирнов, М.– 2-е изд., стереотип. – М.:Дрофа, 2018.

Дополнительные источники:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации.
3. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации.
4. Федеральные законы Российской Федерации: «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе», «О гражданской обороне», «Об обороне», «О днях воинской славы и памятных датах России», «Об альтернативной гражданской службе», «О противодействии терроризму» (последняя редакция)
5. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие для студентов учреждений СПО/ Ю. Г. Сапронов, А. Б. Сыса, В. В. Шахбазьян. – М. Издательский центр «Академия», 2017.
6. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. – М.: КНОРУС, 2017.

Интернет ресурсы:

1. Федеральный портал. Российское образование. – режим доступа: http://www.edu.ru
2. Сайт Министерства обороны РФ. – режим доступа http://www.mil.ru
3. Сайт МЧС РФ. – режим доступа http://www.mchs.ru

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины *«Безопасность жизнедеятельности»* осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь	
- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	Практическая работа « Эвакуация»
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	Практическая работа просмотр учебного фильма и характеристика ЧС природного и техногенного характера
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	Практическая работа отработка норматива по надеванию средств индивидуальной защиты
- применять первичные средства пожаротушения;	Практическая работа « Эвакуация»
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;	Подготовка реферата на тему: « История возникновения воинских званий ».
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;	Практическая работа «Строевая подготовка», «Огневая подготовка»
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	Организация совместной деятельности при выполнении практических учебных заданий
- оказывать первую помощь пострадавшим;	Практические работы по разделу «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»
Знать	
- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	Проверка рабочей тетради
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	Проверка рабочей тетради
- основы военной службы и обороны государства;	Контрольная работа по разделу «Основы военной службы»

- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;	Контрольная работа по разделу «Организационные основы защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени» Подготовка реферата на тему: « Способы защиты населения от оружия массового поражения» - подготовка доклада «Биологическое оружие»
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;	Практическая работа « Эвакуация»
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;	Подготовка реферата на тему: « История возникновения воинских званий ».
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;	Контрольная работа по разделу «Основы военной службы»
-область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;	Практическая работа отработка норматива по надеванию средств индивидуальной защиты
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	Подготовка и защита реферата на тему: «Инфекции, передающиеся половым путем»

Приложение 3
к ОПОП по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЧЕЧЕНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГБПОУ «ЧСПК»)

УТВЕРЖДЕНА
Приказом ГБПОУ «ЧСПК»
№38/2 от 15.06.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 16 Основы предпринимательства и финансовой грамотности

программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования по специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения
(базовая подготовка)

квалификация: Юрист

форма обучения - очная

Грозный – 2023

РАССМОТРЕНО
на заседании ПЦК преподавателей
юридических дисциплин
Протокол № 10 от 30.05.2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного по специальности среднего профессионального образования 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 508, зарегистрированного в Минюсте РФ 29 июля 2014 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 16 ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА И ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ для специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Организация - разработчик: ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

Разработчик: Шуаипова А.А., преподаватель профессионального цикла ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

СОГЛАСОВАНО
на заседании Методического совета ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»
Протокол № 4 от 05.06.2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы предпринимательства и финансовой грамотности»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы предпринимательства и финансовой грамотности» является вариативной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Основы предпринимательства и финансовой грамотности» входит в общепрофессиональный цикл и является вариативной.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

давать финансовую оценку расходам на удовлетворение различных потребностей;

- принимать на себя ответственность за финансовые решения и осознавать последствия этих решений;
- рассчитывать проценты по вкладу (простые и сложные проценты);
- рассчитывать суммы выплат при наступлении страхового случая;
- характеризовать понятие и виды предпринимательской деятельности;
- использовать нормативно-правовую базу в области предпринимательской деятельности;
- определять миссию и стратегию развития новой бизнес-идеи;
- разрабатывать основные разделы бизнес - плана; -составлять пакет документов для открытия своего дела;
- рассчитывать налоги, согласно общему и специальным режимам налогообложения, принятым в РФ;
- анализировать финансовое состояние предприятия.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- принципы составления бюджета семьи;
- понимать сущность кредита, его основные свойства;
- способы сбережений, отличия депозита от текущего счета;
- понятие и формы предпринимательства;
- варианты пенсионного обеспечения;
- основные права потребителей;
- организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- особенности учредительных документов;
- порядок государственной регистрации и лицензирования предприятия;
- сущность культуры предпринимательства, корпоративной культуры;
- системы налогообложения, принятые в РФ;
- формы, виды и этапы планирования;
- методику разработки бизнес-плана;

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей ППССЗ по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения и овладению общепрофессиональными компетенциями (ОК), соответствующими основным видам профессиональной деятельности: Юрист.

Юрист должен обладать общими компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

Планируемые личностные результаты в ходе реализации программы воспитания по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения: ЛР 1-8, 12-21, 23.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося	54 часа
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	36 часов
самостоятельной работы обучающегося	18 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***54***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***36***
в том числе:	
практические занятия	*10*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***18***
В том числе: работа с правовыми источниками; работа с конспектом занятий; работа с текстом учебника	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы предпринимательства и финансовой грамотности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Основы предпринимательства		**28**	
Тема 1. 1. Формы и виды предпринимательской деятельности	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1. Формы и виды предпринимательской деятельности. Индивидуальное предпринимательство. Малое предпринимательство.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка сообщения по теме: «Франчайзинг, как форма организации малого предприятия».	2	
Тема 1.2. Организационно¬ управленческие аспекты предпринимательской деятельности	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1. Разработка стратегии и тактики нового предприятия. Организация управления предприятием. Структура управления.	2	1
	2. Сущность культуры предпринимательства. Корпоративная культура. Предпринимательская этика и этикет.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся Составление ОЛК: «Типы стратегий бизнеса», «Элементы корпоративной культуры»	2	
Тема 1.3. Основы создания и развития организации РФ	**Содержание учебного материала**	**6**	
	1. Этапы создания нового предприятия. Порядок создания нового предприятия. Порядок государственной регистрации.	2	1
	2. Учредительные документы предприятия. Формирование уставного фонда. Лицензирование отдельных видов деятельности	2	1
	Практическое занятие №1 Составление заявления о регистрации юридического лица	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление сравнительной таблицы: «Характеристика организационно-правовых форм предприятий»	2	
Тема 1. 4. Планирование деятельности фирмы	**Содержание учебного материала**	**6**	
	1. Методологические основы планирования. Формы, виды и этапы планирования. Взаимосвязь видов планирования.	2	1
	2. Бизнес-план и методика его разработки	2	1
	Практическое занятие №2 Разработка основных разделов бизнес-плана для реализации бизнес-идеи	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся	2	

Раздел 2. Основы финансовой грамотности		**24**	
Тема 2. 1 Финансовое планирование и бюджет	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1. Финансовые решения при планировании бюджета. Структура семейного бюджета. Источники доходов бюджета. Статьи расходов	2	2
	Практическое занятие №3 Составление бюджета семьи	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентаций по теме: «Современные системы планирования»	2	
Тема 2. 2 Банки и банковские продукты	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1. Банковские операции. Банковские продукты. Сущность и функции банковского кредита. Виды кредита. Банковский вклад и его виды	2	1
Тема 2.3 Налоговая система РФ	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1. Налоговая система РФ. Принципы налогообложения. Виды налогов (федеральные, региональные, местные). ИНН. Налоговая декларация. Налоговые льготы (налоговые вычеты.	2	1
	Практическое занятие №4 Порядок расчета НДФЛ, расчета налога на имущество физических лиц, земельного налога, транспортного налога	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление ОЛС «Налоговая система РФ», «Элементы налогообложения»	2	
Тема 2.4 Пенсионное обеспечение	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1. Пенсионная система РФ. Виды пенсий и условия их получения. Страховая и накопительная часть пенсии Выбор варианта пенсионного обеспечения.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения по теме: «Виды пенсионного обеспечения граждан Российской Федерации».	2	
Тема 2.5 Защита прав потребителей	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1. Федеральный Закон «О защите прав потребителей».	2	1
	Практическое занятие №5 Работа с тестами по теме: Защита прав потребителей финансовых услуг, предусмотренных ФЗ « О защите прав потребителей».	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление обращения по нарушению прав потребителей	2	
Дифференцированный зачет		**2**	
Всего:		**54**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- ноутбук с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых нормативных актов, учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Перечень рекомендуемых учебных изданий:

Основные источники:

1. Дорман, В. Н. Основы коммерческой деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Дорман ; под научной редакцией Н. Р. Кельчевской. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 134 с.
2. Чеберко, Е. Ф. Основы предпринимательской деятельности. История предпринимательства: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ф. Чеберко. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 420 с.
3. Евстафьев, Д. С. Основы экономических знаний / Д.С.Евстафьев. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 190 с.
4. Жданова А.О., Савицкая Е.В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование./ А.О. Жданова, Е.В. Савицкая – М.: ВАКО, 2020. – 400 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).
5. Жданова А.О. Финансовая грамотность: учебная программа. СПО. / А.О. Жданова.- М.: Ви¯та-Пресс, 2020. 24 с.
6. Жданова А.О. Финансовая грамотность: методические рекомендации для преподавателя. СПО. / А.О. Жданова. - М.: Вита-Пресс, 2020. 192 с.

Дополнительная литература:

1. Череданова Л.Н. Основы экономики и предпринимательства: Учеб. для сред. проф. образования. - 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2014.
2. Арустамов Э.А. и др. Организация предпринимательской деятельности: Учебное пособие. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015.
3. Борисов В.И. Словарь предпринимателя. М.: Экономика, 2015.
4. Валигурский Д.И. Организация предпринимательской деятельности. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015.
5. Горфинкель В.Я. Организация предпринимательской деятельности. М: ЮНИТИ, 2015.
6. Ярочкин В.И. Основы безопасности бизнеса и предпринимательства. М.: Академпроект, 2015.

Информационные справочно-правовые системы:

«КонсультантПлюс», «Гарант» или другие.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, решения ситуационных задач, тестирования.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:	
− характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; − различать экономические явления и процессы общественной жизни; − выполнять несложные практические задания по анализу состояния личных финансов; − понимать влияние инфляции на повседневную жизнь; − анализировать несложные ситуации, связанные с гражданскими, трудовыми правоотношениями в области личных финансов; − объяснять проблему ограниченности финансовых ресурсов; − знать и конкретизировать примерами виды налогов; − различать сферы применения различных форм денег; − характеризовать экономику семьи; − анализировать структуру семейного бюджета; − формулировать финансовые цели, предварительно оценивать их достижимость; − грамотно обращаться с деньгами в повседневной жизни; − различать виды ценных бумаг; − находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера относительно личной финансовой безопасности, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; − определять практическое назначение основных элементов банковской системы; − различать виды кредитов и сферу их использования; − уметь рассчитывать процентные ставки по кредиту; − разумному и безопасному финансовому поведению; − применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг; − выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.	Демонстрация умений в процессе выполнения практического задания, моделирование практической ситуации, внеаудиторная самостоятельная работа.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:	
− понятия: деньги, покупательная способность денег, человеческий капитал, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, инвестиционный фонд, финансовое планирование, страхование, финансовые риски, бизнес, валюта и валютный рынок, прямые и косвенные налоги, пенсионный фонд и пенсионная система; − структуру доходов населения страны и способов её определения; − зависимость уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи; − основные виды финансовых услуг и продуктов, предназначенных для физических лиц; − возможные нормы сбережения; − способы государственной поддержки в случаях попадания в сложные жизненные ситуации; − различные виды страхования; − виды финансовых рисков; − способы использования банковских продуктов для решения своих финансовых задач; − способы уплаты налогов, принципы устройства пенсионной системы в РФ.	Устный и письменный опрос, тестирование, составление схем, экспертная оценка на практическом занятии, демонстрация знаний при решении задач, внеаудиторная самостоятельная работа.

Приложение 3
к ОПОП по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЧЕЧЕНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГБПОУ «ЧСПК»)

УТВЕРЖДЕНА
Приказом ГБПОУ «ЧСПК»
№38/2 от 15.06.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты

программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования по специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения
(базовая подготовка)

квалификация: Юрист

форма обучения - очная

Грозный – 2023

РАССМОТРЕНО
на заседании ПЦК преподавателей
юридических дисциплин
Протокол № 10 от 30.05.2023 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного по специальности среднего профессионального образования 40.02.01 Право и организация социального обеспечения базовой подготовки, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 508, зарегистрированного в Минюсте РФ 29 июля 2014 г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты для специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Организация - разработчик: ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

Разработчик: Амагова Р.Х., преподаватель профессионального цикла ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

СОГЛАСОВАНО
на заседании Методического совета ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»
Протокол № 4 от 05.06.2023 г.

СОГЛАСОВАНО:
Государственное казенное учреждение «Отдел труда и социального развития Шейх-Мансуровского района города Грозного».

Акт согласования от 15.06.2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2.	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
4.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	41
5.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	45

1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля «Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты»

1.1 Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее программа) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты населения и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.
2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.
3. Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также меры социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающихся в социальной защите.
4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.
5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.
6. Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном образовании и профессиональной подготовке работников в области социального обеспечения.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся, в ходе освоения профессионального модуля, должен:

иметь практический опыт:

- анализа действующего законодательства в области пенсионного обеспечения и социальной защиты;
- приема граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты;
- определения права, размера и сроков назначения трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала;
- формирования пенсионных и личных дел получателей пенсий и пособий, других социальных выплат и их хранения;
- пользования компьютерными программами назначения пенсий и пособий, социальных выплат, учета и рассмотрения пенсионных обращений граждан;
- определения права на перерасчет, перевод с одного вида пенсий на другой, индексацию и корректировку трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, на индексацию пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;
- определения права на предоставление услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан;

- информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения;
- общения с лицами пожилого возраста и инвалидами;
- публичного выступления и речевой аргументации позиции;

уметь:

- анализировать действующее законодательство в области пенсионного обеспечения, назначения пособий, компенсаций, предоставления услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите с использованием информационных справочно-правовых систем;
- принимать документы, необходимые для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;
- определять перечень документов, необходимых для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;
- разъяснять порядок получения недостающих документов и сроки их предоставления;
- определять право, размер и сроки назначения трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала с использованием информационных справочно-правовых систем;
- формировать пенсионные дела; дела получателей пособий, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;
- составлять проекты ответов на письменные обращения граждан с использованием информационных справочно-правовых систем, вести учет обращений;
- пользоваться компьютерными программами назначения и выплаты пенсий, пособий и других социальных выплат;
- консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты, используя информационные справочно-правовые системы;
- запрашивать информацию о содержании индивидуальных лицевых счетов застрахованных лиц и анализировать полученные сведения о стаже работы, заработной плате и страховых взносах;
- составлять проекты решений об отказе в назначении пенсий, пособий, компенсаций, материнского (семейного) капитала, ежемесячной денежной выплаты, в предоставлении услуг и других социальных выплат, используя информационные справочно-правовые системы;
- осуществлять оценку пенсионных прав застрахованных лиц, в том числе с учетом специального трудового стажа;
- использовать периодические и специальные издания, справочную литературу в профессиональной деятельности;
- информировать граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения;
- оказывать консультационную помощь гражданам по вопросам медико-социальной экспертизы;
- объяснять сущность психических процессов и их изменений у инвалидов и лиц пожилого возраста;
- правильно организовать психологический контакт с клиентами (потребителями услуг);
- давать психологическую характеристику личности, применять приёмы делового общения и правила культуры поведения;

– следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности;

знать:

– содержание нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих вопросы установления пенсий, пособий и других социальных выплат, предоставления услуг;
– понятие и виды трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, ежемесячных денежных выплат (ЕДВ), дополнительного материального обеспечения, других социальных выплат, условия их назначения, размеры и сроки;
– структуру трудовых пенсий;
– порядок формирования пенсионных и личных дел получателей пенсий, пособий, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;
– компьютерные программы по назначению пенсий, пособий, рассмотрению устных и письменных обращений граждан;
– способы информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты;
– понятие и виды социального обслуживания и помощи, нуждающимся гражданам;
– государственные стандарты социального обслуживания;
– порядок предоставления социальных услуг и других социальных выплат;
– правовое регулирование в области медико-социальной экспертизы;
– основные понятия и категории медико-социальной экспертизы;
– основные функции учреждений государственной службы медико-социальной экспертизы;
– юридическое значение экспертных заключений медико-социальной экспертизы;
– основные понятия общей психологии, сущность психических процессов;
– основы психологии личности;
– современные представления о личности, ее структуре и возрастных изменениях;
– особенности психологии инвалидов и лиц пожилого возраста;
– основные правила профессиональной этики и приемы делового общения в коллективе.

1.3 Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Всего - 735 часов, в том числе: -

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 591 час, включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 394 часа;
- самостоятельной работы обучающегося - 197 часов.

Учебная и производственная практики - 144 часа.

2. Результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.
ПК 1.2.	Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.
ПК 1.3.	Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также меры социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающихся в социальной защите.
ПК 1.4.	Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.
ПК 1.5.	Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.
ПК 1.6.	Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 9.	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы
ОК 12.	Соблюдать правовой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.
ОК 13.	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

Планируемые личностные результаты в ходе реализации программы воспитания по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения: ЛР 1-8, 12-21, 23.

3. Структура и содержание профессионального модуля

3.1. Тематический план профессионального модуля

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов(макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса/курсов					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего часов	в т.ч. практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа, часов	Всего часов	в т.ч. курсовая работа, часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1-1.6	**Раздел 1.** Правоприменение в сфере социального обеспечения	54	36	6	-	18	-	-	-
ПК 1.1-1.6	**Раздел 2.** Обеспечение реализации прав граждан в сфере социального обеспечения	402	244	58	20	122	20	36	-
ПК 1.1-1.6	**Раздел 3.** Проведение медико-социальной экспертизы и ее правовые основы	51	34	4	-	17	-	-	-
ПК 1.2-1.6	**Раздел 4.** Психологические особенности работы с лицами пожилого возраста и инвалидами	120	80	26	-	40	-	-	-
ПК 1.1-1.6	Производственная практика (по профилю специальности), часов (*концентрированная)*)	108						-	108
	Всего:	**735**	**394**	94	20	**197**	20	**36**	**108**

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ) «Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты»

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
ПМ 01. Раздел 1. Правоприменение в сфере социального обеспечения			**38**	
МДК. 01.01 Право социального обеспечения			**156**	
Тема 1. 1. Понятие и система социального обеспечения	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Основные понятия социального обеспечения. Право человека на социальное обеспечение. Социальные права человека и социальные обязанности государства. Система социального обеспечения. Соотношение понятий «социальное обеспечение» и «социальная защита». Функции социального обеспечения.	2	1
Тема 1.2. Понятие, предмет, метод, система права социального обеспечения	**Содержание учебного материала**		**6**	
	1	Понятие права социального обеспечения. Самостоятельность права социального обеспечения. Принципы права социального обеспечения. Учение о предмете права и его преломление в праве социального обеспечения.	2	1
	2	Реализация конституционного права человека на социальное обеспечение. Выделение групп общественных отношений права социального обеспечения и их характеристика. Процессуальные отношения, складывающиеся в связи с разрешением споров или разногласий в области социального обеспечения.	2	1
	3	Метод правового регулирования отношений в сфере социального обеспечения Отражение специфики метода в правовом положении субъектов, особенностях юридических фактов, способах определения содержания правоотношений и защиты субъективных прав. Система права социального обеспечения.	2	1
Тема 1.3. Источники права социального обеспечения	**Содержание учебного материала**		**12**	
	1	Классификация и характеристика нормативно-правовых актов в области пенсионного обеспечения Российской Федерации. Содержание нормативно-правовых актов в области социального обеспечения и современные тенденции в их развитии. Классификация нормативно-правовых актов по их юридической силе.	2	1
	2	Региональное законотворчество в сфере социального обеспечения	2	2

		Разграничение полномочий федеральных органов и органов субъектов РФ в области принятия нормативных актов по вопросам социального обеспечения. Реализация законами субъектов РФ условий предоставления социальной помощи.		
	3	Локальные акты как источник права социального обеспечения. Значение локальных актов права социального обеспечения на современном этапе развития. Роль ведомственных и иных нормативных правовых актов в регулировании отношений по социальному обеспечению.	2	2
	4	Особенности законотворческого процесса в сфере социального обеспечения. Систематизации законодательства о социальном обеспечении. Пути ее решения с помощью кодификации и (или) инкорпорации.	2	2
	Практические занятия:		**4**	
	1	Анализ действующего законодательства в сфере права социального обеспечения с использованием СПС «Консультант Плюс»	2	2
	2	Анализ действующего законодательства в сфере права социального обеспечения с использованием СПС «ГАРАНТ»	2	2
Тема 1. 4. Правоотношения по системе социального обеспечения	**Содержание учебного материала**		**6**	
	1	Понятие и виды правоотношений по социальному обеспечению. Понятие и особенности социально-обеспечительных правоотношений. Взаимосвязь и соотношение материальных и процедурных социально--обеспечительных правоотношений.	2	1
	2	Характеристика элементов правоотношений по социальному обеспечению. Субъекты правоотношений по социальному обеспечению. Объекты правоотношений по социальному обеспечению. Содержание, правоспособность и дееспособность субъектов в правоотношениях по социальному обеспечению.	2	1
	3	Значение конкретных жизненных обстоятельств в возникновении социально-обеспечительных правоотношений. Значение конкретных волеизъявления граждан в возникновении социально¬обеспечительных правоотношений. Значение конкретных актов органов социальной защиты (пенсионного и других вне бюджетных фондов), социальных служб в возникновении социально-обеспечительных правоотношений	2	1
Тема 1.5. Формы социального обеспечения. Финансирование социального обеспечения	**Содержание учебного материала**		**6**	
	1	Организационно-правовые формы осуществления конституционного права на социальное обеспечение. Обязательное социальное страхование как форма организации осуществления права на социальное обеспечение лицами,	2	1

		подлежащими обязательному социальному страхованию. Обеспечение за счет федерального бюджета и бюджетов субъектов РФ как форма организации осуществления права на социальное обеспечение для особых субъектов. Государственная социальная помощь как форма организации осуществления права на социальное обеспечение малоимущим лицам независимо от трудовой деятельности и уплаты страховых взносов.		
	2	Особенности финансирования социального обеспечения Страховые взносы как источник финансирования социального обеспечения. Бюджетные средства как источник финансирования социального обеспечения.	2	2
	Контрольная работа по разделу 1 «Правоприменение в сфере социального обеспечения»		**2**	
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ - систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем); - ознакомление с выпусками Сборников законодательства РФ, Собрание актов Президента и Правительства в сфере права социального обеспечения; - составление отчетов о работе с нормативно-правовыми актами в сфере права социального обеспечения.			**18**	
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы - составление словаря основных понятий, используемых в сфере права социального обеспечения; - написание эссе, рефератов и подготовка сообщений (докладов), создание презентаций по темам, разработанным преподавателем таким, как: - Организационно-правовые формы социального обеспечения в России. - Правовые и организационно-управленческие проблемы пенсионного страхования в Российской Федерации. - Государственное социальное страхование: источники финансирования, субъекты, виды и размеры выплат, органы управления. - Государственная социальная помощь: источники финансирования, субъекты, виды и размеры выплат, органы управления. - анализ нормативных правовых документов.				
Раздел 2 ПМ. Обеспечение реализации прав граждан в сфере социального обеспечения				
МДК. 01.01. Право социального обеспечения			**244**	
Тема 2.1. Исчисление и оценка страхового стажа	**Содержание учебного материала**		**16**	
	1	Современное состояние института стажа, соотношение между понятиями трудового и страхового стажа. Стаж как юридический факт, порождающий возникновение и изменение правоотношений в связи с назначением и выплатой всех видов пенсий и пособий по временной нетрудоспособности. Основные виды	2	1

		стажа в праве социального обеспечения.		
	2	Оценка пенсионных прав застрахованных лиц с учетом общего стажа. Понятие общего трудового стажа. Периоды, включаемые в общий трудовой стаж, правила его исчисления. Льготное исчисление общего трудового стажа.	2	2
	3	Оценка пенсионных прав застрахованных лиц с учётом страхового стажа Понятие страхового стажа. Виды страхового стажа. Периоды работы и (или) иной деятельности, включаемые в страховой стаж	2	2
	4	Порядок расчёта страхового стажа. Нестраховые периоды Порядок расчёта страхового стажа. Правила подсчета и порядок подтверждения страхового стажа. Нестраховые периоды.	2	2
	5	Оценка пенсионных прав застрахованных лиц с учетом специального стажа Понятие специального (профессионального) страхового стажа. Периоды, включаемые в специальный страховой стаж, правила его исчисления. Суммирование работ с различными условиями труда.	2	2
	6	Исчисление страхового стажа индивидуальных предпринимателей, адвокатов, нотариусов. Исчисление страхового стажа индивидуальных предпринимателей. Исчисление страхового стажа адвокатов. Исчисление страхового стажа нотариусов.	2	2
	Практические занятия		**4**	
	1	Правила подсчета и порядок подтверждения страхового стажа.	2	2
	2	Правила подсчета и порядок подтверждения страхового стажа на соответствующих видах работ	2	
Тема 2.2. Становление пенсионной системы Российской Федерации	**Содержание учебного материала**		**8**	
	1	Становление института профессионального пенсионирования в Российской Федерации. Совершенствование системы пенсионного страхования. Финансирование трудовых пенсий.	2	2
	2	Роль индивидуального (персонифицированного) учета застрахованных лиц в системе обязательного пенсионного страхования. Понятие индивидуального (персонифицированного) учета застрахованных лиц в системе обязательного пенсионного страхования. Роль ИЛС в реализации прав граждан на пенсионное обеспечение, пенсионная книжка застрахованного лица.	2	2
	3	Структура пенсионной системы Российской Федерации. Обязательные профессиональные пенсионные системы в Российской Федерации: понятие, субъекты отношений профессиональных пенсионных систем. Страховая пенсия. Пенсия по государственному обеспечению. Накопительная пенсия	2	2

	4	Развитие добровольного пенсионного обеспечения и страхования. Добровольное и обязательное страхование пенсий. Программа государственного софинансирования пенсий. Инвестирование пенсий на фондовом рынке.	2	2
2.3 Понятия и условия назначения накопительной пенсии	**Содержание учебного материала**		**14**	
	1	Роль негосударственного пенсионного фонда в становлении пенсионного обеспечения в России. Понятие негосударственного пенсионного страхования. Субъекты и участники отношений по негосударственному пенсионному обеспечению. Пенсионные резервы и пенсионные накопления НПФ	2	2
	2	Обеспечение реализации прав граждан на накопительную пенсию. Понятия и условия назначения накопительной пенсии. Лица, имеющие право на накопительную пенсию. Финансовое обеспечение выплаты накопительной пенсии	2	2
	3	Анализ ФЗ от 28 декабря 2013 г. № 424-ФЗ «О накопительной пенсии» Основные понятия, используемые в законе. Формула расчета пенсии	2	2
	4	Размер накопительной пенсии. Корректировка пенсии Основные понятия, применяемые при определении размера накопительной пенсии. Формула расчёта накопительной пенсии. Формула расчёта корректировки размера накопительной пенсии.	2	2
	Практические занятия		**6**	
	1	Анализ ФЗ № 75 «О негосударственных пенсионных фондах»	2	2, 3
	2	Определение размера накопительной пенсии	2	
	3	Порядок установления, выплаты и доставки накопительной пенсии. Сроки выплаты	2	
Тема 2.4. Правопреемство пенсионных накоплений	**Содержание учебного материала**		**4**	
	1	Обеспечение реализации прав граждан на наследование невыплаченных сумм пенсий. Право граждан на получение невыплаченных сумм пенсий. Наследники по закону и наследники по завещанию	2	2
	2	Анализ документов, необходимых для получения средств пенсионных накоплений. Документы, необходимые для получения средств пенсионных накоплений: перечень, краткая характеристика. Основные требования, предъявляемые к документам	2	2
Тема 2.5 Виды и условия назначения страховой пенсий	**Содержание учебного материала**		**14**	
	1	Обеспечение реализации прав граждан на страховую пенсию Классификация страховых пенсий, виды пенсионного обеспечения в РФ. Классификационные критерии видового деления пенсий.	2	1

	2	Анализ нормативно-правовых актов о пенсионном обеспечении Роль ФЗ № 400 «О страховых пенсиях» при расчете страховых пенсий.	2	1
	3	Условия назначения страховых пенсий: пенсионный и предпенсионный возраст Достижение пенсионного возраста. Премиальные коэффициенты. Основания для снижения пенсионного возраста. Понятие предпенсионного возраста. Льготы предпенсионерам. Наличие страхового стажа при назначении пенсий.	2	2
	4	Условия назначения страховых пенсий: индивидуальный пенсионный коэффициент (ИПК). Понятие ИПК. Величина индивидуального пенсионного коэффициента. Формула перевода в баллы пенсионного капитала, сформированного до 1 января 2015 года.	2	2
	5	Условия назначения страховых пенсий: индивидуальный пенсионный коэффициент (ИПК). Формула расчёта годового ИПК за периоды работы и нестраховые периоды после 1 января 2015 года.	2	2
	Практические занятия:		**4**	
	1	Определение размера страховой части трудовой пенсии по старости, трудовой пенсии по инвалидности, по случаю потери кормильца, исчисленный по состоянию на 31 декабря 2014 года по нормам № 173-ФЗ «О трудовых пенсиях в Российской Федерации».	2	2, 3
	2	Расчёт ИПК после 2015 года	2	
Тема 2.6. Порядок определения и расчет страховой пенсии по старости	**Содержание учебного материала**		**20**	
	1	Обеспечение реализации прав граждан на страховую пенсию по старости. Понятие страховой пенсии по старости. Лица, имеющие право на страховую пенсию.	2	1
	2	Условия назначения страховой пенсии по старости. Достижение пенсионного возраста. Наличие страхового стажа. ИПК.	2	2
	3	Фиксированная выплата к страховой пенсии по старости. Понятие и размер фиксированной выплаты к страховой пенсии по старости. Коэффициент повышения размера фиксированной выплаты к страховой пенсии по старости	2	2
	4	Размер страховой пенсии по старости. Основные понятия, применяемые при определении размера страховой пенсии по старости. Формула расчёта страховой пенсии по старости	2	2
	5	Назначение досрочной страховой пенсии по старости. Право на досрочную страховую пенсию по старости. Условия назначения, особенности исчисления стажа работы, дающего право на досрочную страховую пенсию. Профессиональные категории граждан, имеющие право на досрочное назначение	2	2

		страховой пенсии по старости. Социальные категории граждан, имеющие право на получение досрочной страховой пенсии по старости.		
	6	Оценка пенсионных прав застрахованных лиц. Учет страховых взносов, включаемых в расчетный пенсионный капитал. Распределение страховых взносов по индивидуальным лицевым счетам застрахованных лиц.	2	2
	Практические занятия:		**8**	
	1	Определение размера страховой пенсии по старости	2	2, 3
	2	Порядок оформления страховой пенсии по старости (деловая игра)	2	
	3	Особенности в определении права на пенсию и в исчислении ее размера при установлении досрочной страховой пенсии по старости профессиональным категориям граждан	2	
	4	Особенности в определении права на пенсию и в исчислении ее размера при установлении досрочной страховой пенсии по старости социальным категориям граждан	2	
Тема 2.7 Порядок определения и расчет страховой пенсии по инвалидности	**Содержание учебного материала**		**10**	
	1	Понятие инвалидности. Группы инвалидности, причины инвалидности. Срок, на который устанавливается инвалидность. Социальная защита и реабилитация инвалидов.	2	1
	2	Обеспечение реализации прав граждан на страховую пенсию по инвалидности Понятие страховой пенсии по инвалидности. Условия, определяющие право на страховую пенсию по инвалидности. Структура страховой пенсии по инвалидности.	2	2
	3	Установление фиксированной выплаты страховой пенсии по инвалидности Правила определения фиксированной выплаты страховой пенсии по инвалидности и обстоятельства, влияющие на её размер. Изменение выплаты страховой пенсии по инвалидности при пересмотре группы инвалидности.	2	2
	4	Исчисление размера страховой пенсии по инвалидности. Основные понятия, применяемые при определении размера страховой пенсии по инвалидности. Формула расчёта страховой пенсии по инвалидности. Особенности оценки пенсионных прав застрахованных лиц, являющихся инвалидами	2	2
	Практические занятия		**2**	
	1	Исчисление размера страховой пенсии по инвалидности, порядок оформления страховой пенсии по инвалидности (деловая игра)	2	3
Тема 2.8 Порядок определения и расчет	**Содержание учебного материала**		**10**	
	1	Характеристика понятий «потеря кормильца», «иждивение»,	2	1

страховых пенсий по случаю потери кормильца		«нетрудоспособность» Содержание понятий «потеря кормильца», «иждивение», «нетрудоспособность». Субъекты права на пенсию по случаю потери кормильца.		
	2	Обеспечение реализации прав граждан на страховую пенсию по случаю потери кормильца Понятие страховой пенсии по случаю потери кормильца. Условия, определяющие право на страховую пенсию по случаю потери кормильца. Структура страховой пенсии по случаю потери кормильца	2	1
	3	Установление фиксированной выплаты страховой пенсии по случаю потери кормильца. Правила определения фиксированного базового размера трудовой пенсии по случаю потери кормильца. Обстоятельства, влияющие на размер фиксированной базовой страховой части трудовой пенсии по случаю потери кормильца.	2	1
	4	Расчет страховой пенсии по случаю потери кормильца. Порядок расчета страховой пенсии по случаю потери кормильца. Формула расчёта страховой пенсии по случаю потери кормильца. Особенности в определении размера пенсии по случаю потери кормильца детям - круглым сиротам	2	2
	Практические занятия		**2**	
	1	Определение размера страховой пенсии по случаю потери кормильца, порядок оформления страховой пенсии по случаю потери кормильца (деловая игра)	2	2, 3
Тема 2.9 Перерасчет корректировка пенсий	**Содержание учебного материала**		**8**	
	1	Обеспечение реализации прав граждан на перерасчет размеров страховых пенсий, фиксированной выплаты к страховой пенсии, Основания для перерасчета пенсий. Обстоятельства перерасчета размера страховой пенсии по старости, по инвалидности, по случаю потери кормильца. Повышения фиксированной выплаты к страховой пенсии	2	1
	2	Обеспечение реализации прав граждан на корректировку размеров страховых пенсий. Условия и правила корректировки размеров страховой пенсии	2	2
	Практические занятия		**4**	2, 3
	1	Оценка пенсионных прав застрахованных лиц. Порядок перерасчета размеров страховых пенсий. Анализ условий корректировки страховых пенсий	2	
	2	Порядок установления страховых пенсий, выплаты и доставки страховых пенсий	2	
Тема 2.10. Порядок определения и расчет пенсий по	**Содержание учебного материала**		**22**	
	1	Понятие государственной службы. Виды государственной службы. Понятие и виды государственных должностей. Категории и группы государственных	2	2

государственному обеспечению		должностей. Реестр государственных должностей в РФ.		
	2	Обеспечение реализации прав граждан на получение пенсий по государственному обеспечению. Понятие пенсии по системе государственного пенсионного обеспечения. Цели и задачи государственного пенсионного обеспечения. Виды пенсий по государственному пенсионному обеспечению. Круг лиц, имеющих право на пенсию по системе государственного обеспечения. Порядок назначения государственных пенсий.	2	2
	3	Анализ закона «О государственном пенсионном обеспечении в РФ» Основания для пенсионного обеспечения, в соответствии с ФЗ «О государственном пенсионном обеспечении». Правовые и социальные гарантии пенсионного обеспечения отдельных категорий граждан по государственному пенсионному обеспечению.	2	2
	4	Обеспечение реализации прав граждан на получение пенсии за выслугу лет Понятие пенсий за выслугу лет. Категории федеральных государственных гражданских служащих, имеющих право на пенсию за выслугу лет. Реализация прав граждан на получение пенсии за выслугу лет.	2	2
	5	Установление пенсии за выслугу лет государственным служащим Условия назначения пенсии за выслугу лет федеральным государственным гражданским служащим. Среднемесячный заработок, из которого исчисляется размер пенсии федеральным государственным гражданским служащим, правила определения размера пенсии.	2	2
	6	Установление сроков выплаты пенсии за выслугу лет Срок назначения выплаты пенсий за выслугу лет федеральным государственным гражданским служащим. Продолжительность выплаты пенсий за выслугу лет федеральным гражданским служащим	2	2
	7	Анализ документов, необходимых для установления пенсии по государственному пенсионному обеспечению Документы, необходимые для установления трудовой пенсии и пенсии по государственному пенсионному обеспечению: перечень, краткая характеристика. Основные требования, предъявляемые к документам.	2	2
	8	Перерасчеты пенсий по государственному пенсионному обеспечению Перерасчет размера пенсий по государственному пенсионному обеспечению. сроки перерасчета размера пенсии. Перевод с одного вида пенсии на другой.	2	2
	9	Рассмотрение вопроса о пенсионном обеспечении гражданского персонала, находящегося на государственной службе Правовой статус гражданского персонала, проблемы пенсионного обеспечения	2	2

		данной категории лиц (деловая игра)		
	Практические занятия		**4**	
	1	Исчисление специального стажа при назначении пенсии за выслугу лет федеральным государственным служащим,	2	2, 3
	2	Исчисление размера государственной пенсии, срока назначения пенсии	2	
Тема 2.11. Пенсионное обеспечение военнослужащих и членов их семей	**Содержание учебного материала**		**8**	
	1	Обеспечение реализации прав военнослужащих на получение пенсии Граждане, относящиеся к категории военнослужащих. Пенсии за выслугу лет военнослужащим, проходившим военную службу по контракту	2	1
	2	Установление пенсий военнослужащим Правовое регулирование, условия назначения, правила исчисления выслуги лет, порядок определения размеров пенсий военнослужащих. Денежное содержание, из которого исчисляется размер пенсии. Надбавки и повышения к пенсиям. Право на получение двух пенсий. Срок назначения и продолжительность выплаты пенсий.	2	2
	3	Анализ нормативно-правовых актов о пенсионном обеспечении военнослужащих ФЗ РФ № 4468-1 «О пенсионном обеспечении лиц, проходивших военную службу, службу в органах внутренних дел, Государственной противопожарной службе, органах по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ, учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы, и их семей».	2	2
	Практические занятия		**2**	
	1	Исчисление размера пенсии за выслугу лет военнослужащим, сроки назначения пенсии	2	2
Тема 2.12. Пенсионное обеспечение участников ВОВ и граждан, пострадавших в результате радиационных или техногенных катастроф, и членов их семей	**Содержание учебного материала**		**8**	
	1	Установление пенсий по инвалидности участникам Великой Отечественной войны. Категории лиц, относящихся к участникам Великой Отечественной войны, условия назначения пенсии, размеры пенсий. Зависимость размеров пенсий от группы инвалидности и наличия на иждивении нетрудоспособных членов семьи. Пенсии по инвалидности гражданам, награжденным знаком «Жителю блокадного Ленинграда».	2	1
	2	Установление пенсий гражданам, пострадавших в результате радиационных или техногенных катастроф. Категории лиц, подвергшихся радиационному воздействию, правовое регулирование их социальной защиты. Условия назначения пенсий по государственному пенсионному обеспечению граждан,	2	2

		пострадавшим в результате радиационных катастроф. Зависимость условий назначения пенсии от категории, к которой относится гражданин, размеры этих пенсий. Обеспечение реализации прав граждан, пострадавших от радиационных воздействий, на получение компенсаций		
	Практические занятия		**4**	
	1	Условия, размеры, срок назначения пенсии по инвалидности военнослужащим, проходившим военную службу и участникам ВОВ	2	2, 3
	2	Государственные пенсии по старости, по инвалидности гражданам, пострадавшим в результате радиационных воздействий	2	
Тема 2.13. Пенсионное и дополнительное материальное обеспечение отдельных категорий граждан	**Содержание учебного материала**		**8**	
	1	Обеспечение реализации прав отдельных категорий граждан на пенсии (судьи и депутаты). Пожизненное ежемесячное содержание судей. Условия предоставления ежемесячного денежного содержания судей. Исчисление стажа судебной работы, размер ежемесячного денежного содержания. Органы, назначающие ежемесячное денежное содержание. Ежемесячная доплата к государственной пенсии депутатам Государственной Думы и членов Совета Федерации	2	1
	2	Обеспечение реализации прав граждан на пенсии за выдающиеся достижения и особые заслуги перед Российской Федерацией. Дополнительное материальное обеспечение за выдающиеся достижения и особые заслуги перед Российской Федерацией. Категории граждан, имеющие право на дополнительное ежемесячное материальное обеспечение, его размер, срок назначения и выплаты.	2	2
	3	Порядок назначения и сроки выплаты пенсий гражданам, выезжающим на постоянное жительство за пределы Российской Федерации Варианты выплаты пенсий гражданам, выезжающим на ПМЖ за пределы РФ. Размер пенсии, подлежащей переводу за пределы РФ.	2	2
	4	Оценка пенсионных прав самозанятого населения Круг лиц, относящихся к самозанятому населению. Индивидуальный (персонифицированный) учет. Порядок уплаты страховых взносов.	2	2
Тема 2.14. Пенсионное обеспечение нетрудоспособных граждан	**Содержание учебного материала**		**4**	
	1	Обеспечение реализации прав граждан на получение пенсии нетрудоспособным гражданам. Понятие пенсий по государственному пенсионному обеспечению нетрудоспособным гражданам. Виды социальных пенсий.	2	2
	2	Установление социальных пенсий нетрудоспособным гражданам, сроки выплаты социальных пенсий. Условия назначения социальных пенсий нетрудоспособным	2	2

		гражданам. Размеры социальных пенсий. Срок назначения выплаты социальных пенсий. Продолжительность выплаты социальных пенсий		
Тема 2.15. Пособия и компенсационные выплаты по системе социального обеспечения	**Содержание учебного материала**		**28**	
	1	Обеспечение реализации прав граждан на социальное обеспечение. Пособия как вид социального обеспечения. Классификация пособий и ее основания: источник финансирования, целевое назначение, субъективный состав, основания представления. Отличие пособия от пенсии и иных видов социального обеспечения. Тенденции развития законодательства о пособиях.	2	1
	2	Установление пособия по временной нетрудоспособности. Круг лиц, имеющих право на пособие. Условия назначения и основания для выплаты пособия. Удостоверение временной нетрудоспособности. Размеры пособия, расчет размеров пособия в зависимости от страхового стажа. Назначение и выплата пособия по временной нетрудоспособности. Денежные компенсации в связи с несчастными случаями на производстве. Денежные компенсации в связи профессиональными заболеваниями.	2	2
	3	Установление пособия безработным гражданам. Понятия: «занятость», «занятые граждане», «безработный гражданин» Порядок признания гражданина безработным. Обстоятельства, исключающие возможность признания гражданина безработным. Категории безработных. Размеры и сроки выплаты пособий по безработице. Приостановление, уменьшение размера и прекращение выплаты пособия. Иные меры социального обеспечения безработных.	2	2
	4	Установление пособия гражданам, имеющим детей Пособие по беременности и родам, единовременное пособие женщинам, вставшим на учет в ранние сроки беременности. Единовременное пособие при рождении ребенка. Пособие на период отпуска по уходу за ребенком до достижения им возраста 1,5 лет: круг лиц, имеющих право на пособие, размер, срок назначения. Ежемесячное пособие на детей: порядок определения права на пособие, расчет совокупного среднедушевого дохода семьи.	2	2
	5	Дополнительные меры государственной поддержки семей, имеющих детей Круг лиц, имеющих право на дополнительные меры государственной социальной поддержки. Отказ в выдаче сертификата на материнский капитал. Направления, по которым можно расходовать средства материнского (семейного) капитала.	2	2
	6	Обеспечение реализации прав граждан для получения определённого круга социальных пособий. Пособия вынужденным переселенцам. Пособия и компенсации при возникновении поствакцинальных осложнений. Пособия гражданам, участвующим в борьбе с терроризмом. Пособия мигрантам и	2	2

		беженцам.		
	7	Анализ ФЗ «О погребении и похоронном деле». Условия предоставления ритуальных услуг. Правила назначения и выплаты социального пособия на погребение	2	2
	8	Обеспечение реализации прав граждан для получения компенсационных выплат Понятия и виды компенсационных выплат. Правовое регулирование предоставления компенсаций. Ежемесячные компенсационные выплаты неработающим трудоспособным гражданам, осуществляющим уход за нетрудоспособными лицами. Ежемесячные компенсационные выплаты неработающим трудоспособным гражданам, во время отпуска по уходу за ребенком до достижения 3-х лет.	2	2
	9	Обеспечение реализации прав граждан на получение социальных доплат. Понятие социальной доплаты и ее виды. Федеральная и региональная социальная доплата, условия их назначения. Перерасчет и выплата социальной доплаты.	2	2
	10	Установление ежемесячной денежной выплаты отдельным категориям граждан (ЕДВ). Круг лиц, имеющих право на ежемесячную денежную выплату, ее размер, срок назначения. Порядок обращения за ЕДВ и необходимые документы для назначения и выплаты ЕДВ.	2	2
	Практические занятия		**8**	2, 3
	1	Порядок расчета размера пособия по временной нетрудоспособности	2	
	2	Определение размера пособия по беременности и родам	2	
	3	Определение размера пособия по безработице. Анализ закона «О занятости населения в РФ»	2	
	4	Пособия и компенсационные выплаты по социальному обеспечению	2	
Тема 2.16. Оказание социальной помощи	**Содержание учебного материала**		**28**	
	1	Анализ ФЗ «О государственной социальной помощи». Понятие и юридическая природа государственной социальной помощи. Цели и круг лиц, имеющих право на государственную социальную помощь. Виды и формы социальной помощи (государственное социальное пособие, субсидии), условия и порядок предоставления социальной помощи, принципы определения размера социальной помощи.	2	2
	2	Обеспечение реализации прав граждан на оказание им социальной помощи. Назначение или отказ в представлении социальной помощи. Прекращение оказания помощи со стороны общества и государства.	2	2
	3	Установление социальных доплат к пенсии. Социальные доплаты к пенсии и их	2	2

		виды. Федеральная и региональная социальная доплата, условия ее назначения. Перерасчет и выплата социальной доплаты.		
	4	Анализ субсидий на оплату жилья и коммунальных услуг. Понятие и правовая природа государственных жилищных сертификатов гражданам, лишившимся жилья в связи с чрезвычайными ситуациями и стихийными бедствиями. Порядок выпуска, реализации и погашения государственных жилищных сертификатов.	2	2
	5	Процедура оказания государственной социальной помощи детям, оставшихся без попечения родителей. Социальная защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Дополнительные гарантии по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	2	2
	6	Процедура оказания государственной социальной помощи малоимущим лицам Понятие «малоимущих лиц». Правила расчета среднедушевого дохода семьи и дохода одиноко проживающих граждан для оказания им государственной помощи.	2	2
	7	Обеспечение реализации прав граждан на социальное обслуживание. Виды социального обслуживания и их характеристика. Стационарное социальное обслуживание, полустационарное обслуживание, социальное обслуживание на дому, социально-консультативная помощь, реабилитационное обслуживание.	2	2
	8	Установление стационарного социального обслуживания. Правовые основы стационарного социального обслуживания. Типы домов-интернатов для престарелых и инвалидов. Условия и порядок помещения граждан в стационарные учреждения. Виды услуг, оказываемых в стационарных учреждениях. Заключение договоров на стационарное социальное обслуживание. Условия и порядок оплаты социальных услуг.	2	2
	9	Установление полустационарного социального обслуживания. Условия назначения на срочное социальное обслуживание. Правовые основы полустационарного обслуживания. Виды полустационарного социального обслуживания (отделения дневного пребывания, дома ночного пребывания, социальные приюты, социальные гостиницы, центры социальной адаптации). Срочное социальное обслуживание населения. Социально-консультативная помощь гражданам по вопросам срочного социального обслуживания.	2	2
	10	Обеспечение реализации прав граждан на социальное обслуживание на дому. Социальное обслуживание на дому. Виды оказываемых услуг, порядок их оплаты.	2	2
	11	Обеспечение реализации прав детей на социальное обслуживание. Содержание детей в детских учреждениях. Социальное обслуживание детей	2	2

		сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Социальное обслуживание детей-инвалидов. Социальное обслуживание несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации.		
	12	Обеспечение реализации прав инвалидов на реабилитационные услуги Реабилитационные услуги для инвалидов. Профессиональная подготовка и трудоустройство инвалидов. Протезно-ортопедическая помощь инвалидам.	2	2
	Практические занятия		**4**	2, 3
	1	Социальная поддержка на уровне субъектов РФ. Социальная поддержка в ЧР	2	
	2	Стационарное социальное обслуживание. Заключение договоров на стационарное социальное обслуживание	2	
Тема 2.17. Медицинская помощь и лечение граждан	**Содержание учебного материала**		**6**	
	1	Обеспечение реализации прав граждан на медицинскую помощь и лечение. Право граждан на охрану здоровья. Обязательное медицинское страхование как организационно-правовая форма социального обеспечения (принципы организации и функционирования).	2	1
	2	Составление договоров медицинского страхования. Виды договоров обязательного медицинского страхования. Признаки договоров. Помощь и лечение, оказываемые гражданам за счет средств Фонда обязательного медицинского страхования и Пенсионного фонда.	2	2
	3	Обеспечение реализации прав граждан на лекарственную помощь и санаторно-курортное лечение. Круг лиц, имеющих право на бесплатное и льготное обеспечение лекарствами и изделиями медицинского назначения. Круг лиц, имеющих право на санаторно-курортное лечение.	2	2
Тема 2.18. Льготы по системе социального обеспечения	**Содержание учебного материала**		**8**	
	1	Обеспечение реализации прав граждан на получение социальных льгот. Понятие и классификация социальных льгот. Особенности института льгот в праве социального обеспечения. Круг субъектов права на льготы. Характеристика основных видов льгот: жилищно-бытовых, налоговых, транспортных, по социальному обслуживанию, в том числе по медицинской помощи и лечению.	2	1
	2	Правовое положение отдельных субъектов социально-обеспечительных правоотношений. Характеристика и виды статуса субъекта-получателя социально-- обеспечительных предоставлений. Особенности льгот, обусловленных статусом субъектов - получателей (ветераны, участники и инвалиды войны, бывшие несовершеннолетние узники концлагерей, беженцы, вынужденные переселенцы,	2	2

		жертвы политических репрессий, сироты, многодетные семьи и т.д).		
	3	Разработка предложений по реформированию системы льгот и совершенствованию законодательства о льготах в сфере социального обеспечения. Реформирование системы льгот в РФ. Тенденции развития законодательства о льготах в области социального обеспечения на современном этапе.	2	2
	4	Разработка предложений по реформированию системы льгот и совершенствованию регионального законодательства о льготах в сфере социального обеспечения. Реформирование системы льгот в Курской области. Тенденции развития регионального законодательства о льготах в области социального обеспечения на современном этапе.	2	2
Тема 2.19 Судебно-правовая защита граждан в сфере социальной защиты и пенсионного обеспечения	**Содержание учебного материала**		**16**	
	1	Виды юридической ответственности за правонарушения в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты. Признаки правонарушений, юридическая оценка правонарушений. Основания и виды юридической ответственности: административная ответственность, уголовная ответственность	2	2
	2	Процессуальные особенности рассмотрения споров, связанных с пенсионным обеспечением. Формы реализации правовых норм и особенности правоприменительной деятельности компетентных органов государства. Формы и способы защиты и восстановления нарушенных прав граждан и юридических лиц	2	2
	3	Исследования и анализа состояния социально-правовой защиты отдельных категорий граждан. Исследование и анализ состояния социально-правовой защиты гражданских служащих, находящихся на воинской службе, трудящихся-мигрантов и др.	2	2
	4	Мониторинг судебной практики в сфере социальной защиты и пенсионного обеспечения. Мониторинг судебной практики Конституционного, Верховного, Верховного Суда РФ, судов общей юрисдикции в сфере социальной защиты и пенсионного обеспечения в целях единообразного применения законодательства, с использованием информационных справочно-правовых систем.	2	2
	5	Проблемы судебной защиты социальных прав граждан. Урок-игра «Судебное разбирательство»	2	2
	Практические занятия		**4**	2, 3
	1	Составления и оформления организационно-распорядительных и процессуальных документов с использованием информационных справочно--правовых систем Оформление процессуальных документов по защите	2	

		нарушенных прав граждан в сфере пенсионного обеспечения		
	2	Оформление процессуальных документов по защите нарушенных прав граждан в сфере социальной защиты	2	
	Контрольная работа по разделу 2 «Обеспечение реализации прав граждан в сфере социального обеспечения»		**2**	
Тема 2.20. Международное право социального обеспечения	**Содержание учебного материала**		**4**	
	1	Международно-правовое регулирование социального обеспечения. Современный период развития международного права социального обеспечения. Определение применимого законодательства. Сохранение прав области социального обеспечения. Механизм принятия актов МОТ и контроля за их исполнением	2	1
	2	Право социального обеспечения зарубежных стран Общая характеристика системы социального обеспечения стран - членов Организации экономического сотрудничества и развития. Системы социального обеспечения в странах Центральной и Восточной Европы, странах Латинской Америки, странах Ближнего и Среднего Востока.	2	2
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ			**122**	
− систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем); − решение практических заданий, предлагаемых преподавателем, используя действующие нормативные правовые акты, в том числе с применением информационных справочно-правовых систем «Консультант Плюс», «Гарант» или других; − прочтение дополнительной литературы по актуальным проблемам социального обеспечения и составление кратких обзоров (докладов) с последующим обсуждением на практических занятиях и семинарах; − решение кейс-задач; − составление процессуальных документов по защите нарушенных прав в сфере права социального обеспечения; − работа над курсовым проектом.				
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы				
- составление словаря основных понятий, используемых при установлении трудовых пенсий и пенсий по государственному пенсионному обеспечению; - написание рефератов и подготовка сообщений (докладов), создание презентаций по темам, разработанным преподавателями таким, как: − Понятие, виды и значение страхового стажа в праве социального обеспечения. − Страховые пенсии по старости. − Страховые пенсии по инвалидности.				

− Страховые пенсии по случаю потери кормильца. − Пенсионное обеспечение государственных и муниципальных служащих. − Пенсионное обеспечение военнослужащих. − Понятие пособий, их классификация. Круг лиц, обеспечиваемых пособиями. − Правовые вопросы социальной защиты безработных. − Пособие по безработице: понятие, виды, размеры, сроки выплат. − Понятие временной нетрудоспособности. Виды пособий по временной нетрудоспособности. − Государственные пособия гражданам, имеющим детей. − Социальное обеспечение семей с детьми. − Медицинская помощь и лечение. Лекарственная помощь как вид социального обеспечения. − Правовые вопросы обязательного медицинского страхования. − Социальное обеспечение инвалидов. − Социальное обслуживание и его виды. − Особенности организации социального обеспечения в Чеченской Республике. − Правовые и финансовые проблемы государственных гарантий и компенсаций для лиц, проживающих в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях. − Правовые и организационно-управленческие проблемы адресной социальной помощи. − Льготы по системе социального обеспечения. − Правовые проблемы перевода льгот в денежную форму. − Правовое регулирование споров в сфере социального обеспечения. - решение практических ситуаций и кейс-задач - написание эссе		
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе Примерная тематика курсовых работ 1. Правовое регулирование обязательного социального страхования на случай временной нетрудоспособности в связи с материнством 2. Правовое регулирование пенсионного обеспечение судей и прокурорских работников 3. Правовое регулирование пенсионного обеспечения сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации 4. Правовое регулирование санаторно-курортного лечения в России 5. Правовое регулирование досрочных пенсий по старости 6. Правовое регулирование организации индивидуального (персонифицированного) учета в системе обязательного пенсионного страхования 7. Правовое регулирование передачи ребенка в приемную семью 8. Правовое регулирование досрочных пенсии по старости медицинским работникам 9. Правовое регулирование досрочных пенсии по старости педагогическим работникам	20	

10. Правовое регулирование страхового стажа как института права социального обеспечения 11. Правовое регулирование пенсионного обеспечения граждан пострадавших в результате аварии на Чернобыльской АЭС 12. Правовое регулирование пенсионного обеспечения за выслугу лет по российскому законодательств 13. Правовые особенности медиации, как альтернативного способа разрешения споров в области социальной защиты граждан. 14. Проблемы правового регулирования страховых пенсий 15. Проблемы социальной защиты населения, проживающего в районах Крайнего Севера и Сибири 16. Проблемы правового регулирования благотворительной деятельности в России 17. Проблемы кодификации права социального обеспечения 18. Проблемы реализации международных правовых актов о праве человека на социальное обеспечение в России 19. Механизм и проблемы использования средств материнского (семейного) капитала 20. Правовой аспект разрешение споров в сфере социального обеспечения 21. Правовые основы социального обеспечения мигрантов 22. Правовые и организационные основы социальной поддержки доноров 23. Аспекты дифференциации правового регулирования в сфере трудовых отношений категорий работников предпенсионного возраста 24. Социальное обеспечение многодетных семей и одиноких родителей в Российской Федерации 25. Исторический опыт и современные аспекты пенсионного законодательства и пенсионной реформы Российской Федерации 26. Особенности реализации жилищных прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей 27. Социально-правовое обеспечение семейного жизнеустройства детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей 28. Социальный риск как основа социальных прав в законодательной терминологии 29. Права и обязанности застрахованных лиц в системе обязательного медицинского страхования 30. Особенности правового регулирования пенсионного обеспечения детей, потерявших кормильца 31. Социальное обеспечение сотрудников следственного комитета Российской Федерации как условие эффективного выполнения возложенных на них задач и функций		
Учебная практика	**36**	
Виды работ: − анализ нормативных правовых актов в области пенсионного обеспечения РФ; − освоение и пользование информационной справочно-правовой системой «КонсультантПлюс»; − поиск документов по реквизитам и освоение дополнительных возможностей программы «КонсультантПлюс»; − поиск документов по реквизитам и освоение дополнительных возможностей программы «Гарант». − работа с компьютерными программами назначения пенсий и пособий, социальных выплат;		

− учеты и рассмотрения пенсионных обращений граждан; − исчисление страхового, общего трудового стажа и специального страхового стажа на основании документов; − решение практических ситуаций, связанных с определением права, размера и срока исчисления страхового, общего трудового стажа и специального страхового стажа на основании документов; − определения права, размера и сроков назначения страховых пенсий, накопительных пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала; − решение практических ситуаций, связанных с определением права, размера и срока назначения страховых пенсий по старости, по инвалидности, по случаю потери кормильца на основании документов; − формирование пенсионных дел и личных дел получателей страховых пенсий по старости, инвалидности, по случаю потери кормильца; − решение практических ситуаций, связанных с назначением пенсий по старости, инвалидности и по случаю потери кормильца гражданам, пострадавшим в результате радиационных и техногенных катастроф, и членам их семей; − решение практических ситуаций, связанных с определением права, размера и срока назначения пенсий за выслугу лет федеральным государственным гражданским служащим, по инвалидности военнослужащим, проходившим военную службу по призыву, по случаю потери кормильца членам семей военнослужащих, социальных пенсий; − формирование пенсионных дел и личных дел получателей, связанных с определением права, размера и срока назначения пенсий за выслугу лет федеральным государственным гражданским служащим, по инвалидности военнослужащим, проходившим военную службу по призыву, по случаю потери кормильца членам семей военнослужащих, социальных пенсий; − определение права граждан на получения пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала и других социальных выплат.				
Раздел 3 ПМ Проведение медико-социальной экспертизы и ее правовые основы			**51**	
МДК. 01.01 Право социального обеспечения			**34**	
Тема 3.1. Понятие и виды медицинской экспертизы	**Содержание учебного материала**		**10**	
	1	Обеспечение реализации прав граждан на медико-социальную экспертизу. Основные принципы охраны здоровья граждан. Понятие, задачи и виды медицинской экспертизы. Принципы организации и органы медико-социальной экспертизы. Роль экспертизы трудоспособности в реализации конституционных прав граждан на охрану здоровья и социальное обеспечение.	2	1
	2	Контроль за порядком установления степени утраты профессиональной трудоспособности. Понятие трудоспособности, степени ее нарушения. Характеристика профессиональных факторов при установлении экспертизы	2	2

		трудоспособности.		
	3	Критерии определения степени тяжести вреда, причиненного здоровью человека. Медицинские критерии при экспертизе трудоспособности. Социально-бытовые критерии при экспертизе трудоспособности. Противопоказания к труду.	2	2
	4	Организация и порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности. Уровни экспертизы временной нетрудоспособности. Основные функции учреждений государственной службы медико-социальной экспертизы.	2	2
	5	Анализ документов, необходимых для проведения медико-санитарной-экспертизы. Юридическое значение экспертных заключений медико-социальной экспертизы Документы, удостоверяющие временную нетрудоспособность.	2	2
Тема 3.2. Общая характеристика нормативных актов по медико-социальной экспертизе	**Содержание учебного материала**		**6**	
	1	Анализ источников правового регулирования деятельности медицинских организаций. Правовое регулирование в области медико-социальной экспертизы. Основные нормативно-правовые акты, используемые при медико-социальной экспертизе.	2	2
	2	Обеспечение реализации прав граждан в области охраны здоровья Законодательные основы медико-социальной экспертизы. Содержание и значение постановлений Правительства РФ по вопросам медико-социальной экспертизы.	2	2
	3	Анализ ведомственных нормативных актов. Значение, характер и содержание ведомственных нормативных актов. Место нормативных актов по медико-социальной экспертизе в системе законодательства.	2	2
Тема 3.3. Экспертиза временной нетрудоспособности	**Содержание учебного материала**		**18**	
	1	Обеспечение реализации прав граждан на экспертизу временной нетрудоспособности Понятие, степени и виды временной нетрудоспособности. Правовое регулирование организации экспертизы временной нетрудоспособности.	2	2
	2	Организация экспертизы временной нетрудоспособности в лечебно-профилактических учреждениях. Уровни экспертизы временной нетрудоспособности в лечебно-профилактических учреждениях. Состав и функция клинико-экспертной комиссии.	2	2
	3	Работа с документами, удостоверяющими временную нетрудоспособность. Листок нетрудоспособности. Правовое значение листка нетрудоспособности. Порядок оформления листка нетрудоспособности. Основания и сроки выдачи листка нетрудоспособности. Нарушение больничного режима, фиксируемые в	2	2

		листке нетрудоспособности.		
	4	Порядок выдачи листков нетрудоспособности при различных видах временной нетрудоспособностей. Выдача листка нетрудоспособности на период санитарно-курортного лечения. Выдача листка нетрудоспособности на период медицинской реабилитации. Выдача листка нетрудоспособности при карантине. Выдача листка нетрудоспособности по беременности и родам.	2	2
	5	Установление инвалидности, ее сроков и причин. Правила признания лица инвалидом. Направление на медико-социальную экспертизу. Проведение медико-социальной экспертизы. Заключение экспертизы.	2	2
	6	Порядок переосвидетельствование инвалидов. Установление и продление инвалидности. Перечень заболеваний, при которых группа инвалидности устанавливается без указания срока переосвидетельствования.	2	2
	7	Порядок обжалования решений федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы. Порядок осуществления контроля за организацией экспертизы временной нетрудоспособности. Обжалование решений учреждений государственной службы медико-социальной экспертизы.	2	2
	Практические занятия		**2**	2, 3
	1	Формирование пакета документов для медико-социальной экспертизы	2	
	Контрольная работа по разделу 3 «Проведение медико-социальной экспертизы и ее правовые основы»		**2**	
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ			**17**	
− поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме; − решение практических заданий, предлагаемых преподавателем, используя действующие нормативные правовые акты, в том числе с применением информационных справочно-правовых систем «Консультант Плюс», «Гарант» или других; − прочтение дополнительной литературы по актуальным проблемам социального обеспечения и составление кратких обзоров (докладов) с последующим обсуждением на практических занятиях и семинарах.				
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:				
составление словаря основных понятий, используемых при проведении медико-социальной экспертизы; написание рефератов и подготовка сообщений (докладов), создание презентаций по темам, разработанным преподавателем. Понятие, задачи и виды медицинской экспертизы. Принципы организации и органы МСЭ. Роль экспертизы трудоспособности в реализации конституционных прав граждан на охрану здоровья и социальное обеспечение. Медицинские и социальные критерии при экспертизе трудоспособности. Характеристика профессиональных				

факторов. Значимость социально-бытовых условий и психологических факторов. Понятие, степени и виды временной нетрудоспособности. Правовое регулирование организации экспертизы временной нетрудоспособности. Организация экспертизы временной нетрудоспособности в лечебно-профилактических учреждениях. Уровни экспертизы временной нетрудоспособности. Состав и функции клинико-экспертных комиссий (КЭК). Документы, удостоверяющие временную нетрудоспособность. Листок нетрудоспособности. Правовое значение. Порядок оформления. Основания и сроки выдачи листка нетрудоспособности. Нарушение режима, фиксируемые в листке нетрудоспособности. Понятие профессионального заболевания, порядок установления инвалидности вследствие профессионального заболевания, характеристика Списка профессиональных заболеваний как нормативного акта. Понятие трудового увечья. Порядок установления инвалидности вследствие трудового увечья. Основания для освидетельствования в учреждении МСЭ. Порядок направления на МСЭ. Оформление экспертного решения: протокол заседания, акт освидетельствования, выписка из акта освидетельствования, справка к акту освидетельствования. Реабилитация: понятие, виды, принципы. Определение нуждаемости инвалидов в специальных транспортных средствах.				
Раздел 4.ПМ Психологические особенности работы с лицами пожилого возраста и инвалидами.			**120**	
МДК 01.02. Психология социально-правовой деятельности			**80**	
Тема 4.1. Психология как наука	**Содержание учебного материала**		**4**	
	1	Основные понятия общей психологии. Задачи и место психологии в системе наук. Отрасли психологии. Методы психологии. Развитие психологии как науки. Общие положения о психических явлениях. Современные представления об этапах развития психики. Мозг и психика. Психика и сознание.	2	1
	2	Сущность психических процессов. Основные формы психических процессов человека, их виды. Основные формы изменения психических процессов у инвалидов и лиц пожилого возраста. Астенический и органический типы реагирования на ситуацию болезни или инвалидности	2	2
Тема 4.2. Особенности познавательных процессов у инвалидов и лиц пожилого возраста	**Содержание учебного материала**		**16**	
	1	Психологические особенности работы с инвалидами и лицами пожилого возраста с расстройствами ощущений. Общая характеристика ощущений. Виды ощущений. Патологии ощущений. Виды расстройств ощущений. Изменение ощущений у инвалидов и лиц пожилого возраста. Прием и консультирование инвалидов и лиц пожилого возраста с расстройствами ощущений.	2	2
	2	Психологические особенности работы с инвалидами и лицами пожилого возраста	2	2

		с расстройствами восприятия. Понятие о восприятии. Виды восприятия. Свойства восприятия. Нарушения восприятия. Диагностика расстройства восприятия. Иллюзии восприятия. Виды иллюзий: аффективные, вербальные, парейдолические. Галлюцинации: истинные, псевдогаллюцинации, синдром галлюциноза. Изменение восприятия у инвалидов и лиц пожилого возраста. Прием и консультирование инвалидов и лиц пожилого возраста с расстройствами восприятия.		
	3	Психологические особенности работы с инвалидами и лицами пожилого возраста с нарушениями внимания. Понятие о внимании и формы его проявления. Функции внимания. Виды внимания и их характеристики. Произвольное и послепроизвольное внимание. Основные свойства внимания. Развитие внимания. Нарушения внимания у инвалидов и лиц пожилого возраста. Прием и консультирование инвалидов и лиц пожилого возраста с нарушениями внимания.	2	2
	4	Психологические особенности работы с инвалидами и лицами пожилого возраста с нарушениями памяти. Общее понятие о памяти. Процессы памяти. Виды памяти и их характеристика. Индивидуальные особенности памяти. Нарушения памяти: гипермнезия, гипомнезия, амнезия, парамнезии, конфибуляция, криптомнезии. Основные факторы забывания. Изменение памяти у инвалидов и лиц пожилого возраста. Расстройства течения ассоциативного процесса: ускоренное мышление, замедленное мышление, разорванность мышления, бессвязность мышления. Прием и консультирование инвалидов и лиц пожилого возраста с нарушениями памяти.	2	2
	5	Психологические особенности работы с инвалидами и лицами пожилого возраста с нарушениями мышления. Понятие о мышлении. Теории мышления. Ступени мышления: понятие, суждение и умозаключение. Формы и виды мышления. Мыслительные операции. Способы активизации мышления. Особенности творческого мышления. Расстройства мышления. Нарушение динамики мышления. Нарушения мотивационного, личностного компонентов мышления. Нарушение регулирующей функции мышления. Нарушение критичности мышления. Бредовые идеи. Навязчивости. Прием и консультирование инвалидов и лиц пожилого возраста с нарушениями мышления.	2	2
	Практические занятия		**6**	2, 3
	1	Изучение внимания. Корректурная проба (Тест Бурдона). Исследование степени концентрации и устойчивости внимания	2	
	2	Исследование памяти с помощью методики заучивания десяти слов (А.Лурия),	2	

		исследование особенностей памяти с помощью методик «Оперативная память», «Образная память»		
	3	Изучение особенностей мышления. Методика «Числовые ряды», направленная на исследование математического мышления. Методика «Исключение лишнего» исследование способности к обобщению и абстрагированию	2	
Тема 4.3. Психология личности	**Содержание учебного материала**		**18**	
	1	Основы психологии личности. Человек как индивид. Взаимосвязь в личности индивидуального и социального. Сущностные характеристики личности. Психологическое пространство личности и его границы. Личность как открытая или закрытая система. Показатели развития личности.	2	1
	2	Современные теории личности. Теории личности в фрейдизме, психоанализе, бихевиоризме. Поведенческая концепция личности Б. Скиннера. Теория социального научения. Когнитивный подход в психологии к личности (Д. Келли). Гуманистические теории личности. Феноменологический подход Роджерса. Аналитическая психология К. Юнга. Коллективное бессознательное и архетипы. Трансперсональная психология. Трансперсональный подход к человеку С. Грофа. Психогенетический подход Ч. Тойча.	2	2
	3	Особенности личности обеспечиваемых. Понятие структуры личности, ее целостности и стабильности. Общие учения о личности больного, инвалида и пожилого человека.	2	2
	4	Учение о типах темперамента. Понятие о темпераменте. Свойства темперамента и их характеристика. Типы темперамента и их психологическая характеристика.	2	2
	5	Психологические особенности работы с инвалидами и лицами пожилого возраста с учетом типа темперамента. Проявления свойств темперамента у обеспечиваемых. «Сангвиник» и его отношение к болезни, инвалидности, старости. «Холерик» и его отношение к болезни, инвалидности, старости. «Флегматик» и его отношение к болезни, инвалидности, старости. «Меланхолик» и его отношение к болезни, инвалидности, старости. Прием и консультирование инвалидов и лиц пожилого возраста с учетом типа темперамента.	2	2
	6	Психологические особенности работы с инвалидами и лицами пожилого возраста с учетом свойств характера Общее понятие о характере. Социальный и индивидуальный характеры. История изучения характера. Типологии характеров. Психопатии. Аномалии характера при болезни, инвалидности, уходе на пенсию. Акцентуации характера. Прием и консультирование инвалидов и лиц пожилого возраста с учетом черт характера.	2	2

	Практические занятия		**6**	2, 3
	1	Изучение особенностей темперамента. Личностный опросник Г. Айзенка. Опросник структуры темперамента (ОСТ) В. М. Русалова. Исследование свойств темперамента, проявляющихся в предметной и социальной сферах жизненной деятельности человека	2	
	2	Изучение особенностей характера. Методика Е. Личко исследования акцентуаций характера	2	
	3	Определение типа личности и социальной направленности. Тест Д. Голланда	2	
Тема 4.4. Эмоционально-волевая сфера личности человека	**Содержание учебного материала**		**10**	
	1	Контроль эмоций в деятельности человека. Общая характеристика эмоций. Психологическая характеристика аффектов. Настроение как вид эмоционального состояния. Классификация эмоций. Роль и функции эмоций в деятельности и поведении человека. Изменение эмоциональной сферы человека. Расстройство эмоций. Депрессивный синдром. Маниакальный синдром. Дисфория.	2	1
	2	Волевая регуляция поведения личности. Понятие о воле. Основные подходы к изучению воли. Функции воли и ее психологические механизмы. Волевые действия и их структура. Волевые качества личности. Изменение волевых процессов у инвалидов и лиц пожилого возраста.	2	1
	3	Проявления способностей в деятельности личности. Общее представление о способностях. Развитие и изменение способностей. Интеллектуальные и творческие способности. Изменение способностей у инвалидов и лиц пожилого возраста.	2	2
	Практические занятия		**4**	2, 3
	1	Исследование особенностей структуры деятельности по методике "Цель-Средство-Результат" (А. А. Карманов)	2	
	2	Изучение эмоциональной направленности личности по Шкале оценки значимости эмоций (Б. И. Додонов). Методика определения стрессоустойчивости и социальной адаптации Холмса и Раге	2	
Тема 4.5. Психология личности больного человека	**Содержание учебного материала**		**4**	
	1	Проблемы здоровья человека Понятие здоровья. Общее представление о заболевании. Этапы отношения к болезни. Сенсологический этап. Оценочный этап картины заболевания. Отношение к болезни обеспечиваемых.	2	1
	2	Психологические нарушения пожилого возраста Психический статус личности. Влияние инволюции на психопатологическую	2	1

		симптоматику. Психические нарушения при церебральном атеросклерозе. Атеролекротическая церебростения, деменция, психозы. Болезнь Альцгеймера. Болезнь Пика. Сенильная деменция.		
Тема 4.6. Организация психологического контакта с лицами пожилого возраста и инвалидами	**Содержание учебного материала**		**18**	
	1	Понятие и функции общения. Понятие общения, виды и функции общения. Структура общения. Общение как обмен информацией. Средства коммуникации.	2	1
	2	Восприятие обеспечиваемых граждан и взаимодействие с ними в процессе общения. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения). Природа и структура взаимодействия. Типы взаимодействий. Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения). Понятие социальной перцепции. Механизмы и феномены восприятия человека. Межличностная аттракция. Рефлексия.	2	2
	3	Организация процесса делового общения с инвалидами и лицами пожилого возраста. Специфика делового общения. Деловая беседа с лицами пожилого возраста и инвалидами. Создание благоприятного психологического климата при общении. Техника и тактика аргументирования. Психологические приемы влияния на собеседника. Умение слушать и вести беседу. Психология слушания. Активное и пассивное слушание. Правила эффективного слушания.	2	2
	4	Публичное выступление в деятельности юриста. Подготовка к публичному выступлению. Риторические приемы в публичном выступлении. Факторы завоевания внимания публики.	2	2
	5	Разрешение споров и конфликтов в юридической деятельности. Спор, дискуссия, полемика в юридической деятельности. Виды споров, культура спора, психологические приемы убеждения в споре. Определение конфликта и конфликтных ситуаций. Характеристика внешних конфликтов. Стили поведения во внешнем конфликте. Источники содержания внутренних конфликтов. Понятие о конфликтной личности. Применение механизмов психологической защиты в конфликтных ситуациях Способы разрешения конфликтов в деятельности юриста	2	2
	Практические занятия		**8**	2, 3
	1	Изучение коммуникативных и организаторских способностей (методика КОС).	2	
	2	Тренинг на отработку техники слушания.	2	
	3	Отработка навыков публичного выступления.	2	
	4	Изучения стилей разрешения конфликтов (тест Томаса).	2	
Тема 4.7. Правила	**Содержание учебного материала**		**10**	

юридической этики и культуры поведения юриста	1	Предмет изучения этики. Социальные и нравственные нормы. Происхождение морали. Специфика морали. Юридическая этика. Этические принципы и правила в деятельности представителей юридических профессий.	2	1
	2	Создание имиджа юриста. Этикет делового человека. Имидж делового человека. Этикет приветствий и представлений. Внешний облик юриста.	2	2
	3	Культура профессионального поведения юриста. Этика и культура поведения. Деловой этикет. Культура телефонного общения. Деловая переписка.	2	2
	4	Общая социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста. Познавательная подструктура профессиональной деятельности юриста. Общение в деятельности юриста.	2	2
	Практические занятия		**2**	2, 3
		Проведение ролевой игры «Искусство деловых отношений» с последующим анализом.	2	
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ			**40**	
− систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы, выполнение практических заданий в виде творческих работ, сочинений-эссе, тестов на определение личностных характеристик; − выполнение психологических задач, предлагаемых преподавателем, по различным темам курса; − прочтение дополнительной литературы, изучение психологических сайтов, периодической литературы для последующего выполнения сообщений, докладов и выступление на семинарских и практических занятиях по темам: возрастные кризисы; выход на пенсию как кризисный период; «счастливая» и «несчастливая» старость; семейные отношения в старости; отношения лиц пожилого возраста с детьми и внуками; проблема одиночества; психическое старение; нервно-психические заболевания в позднем возрасте; общение с людьми с ослабленным зрением и незрячими; общение с людьми с нарушениями слуха и памяти; общение с людьми с психическими заболеваниями; общение с людьми с ограниченными возможностями; − проведение самообследования личностных качеств для повышения общей и психологической культуры; − наблюдение, самонаблюдение и последующий анализ индивидуально- психологических свойств личности.				
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы				
− Методы психологических исследований. − Задатки и способности в профессиональной деятельности. − Структура психики. − Характеристика познавательных процессов. − Деятельность. Структура деятельности. − Психические состояния и их характеристики. − Эмоциональные процессы и их характеристика. − Стресс и пути его преодоления.				

− Аффекты и аффективные состояния. − Понятия морали и нравственности. − Моральные аспекты профессиональной деятельности юриста. − Психология в социальном обеспечении. − Личность в системе высших ценностей. − Психология общения и понимания. − Девиантное (отклоняющееся) поведение личности. − Делинквентное поведение. − Старость как социально-психологический феномен.		
Производственная практика (по профилю специальности) **Виды работ:** − прием граждан и должностных лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты; − информирование граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения; − прием документов, необходимых для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат, необходимых для установлений пенсий, пособий и других социальных выплат; − разъяснение гражданам порядка получения недостающих документов и сроки их предоставления; − прием документов, необходимых для назначения, перерасчета, перевода с одного вида пенсий на другой, корректировку страховых пенсий, накопительных пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, на индексацию пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала и других социальных выплат; − оценка документов, представленных для назначения, перерасчета пенсий, перевода с одного вида пенсии на другой. Ввод сведений в информационную систему. Оформление и формирование пенсионных дел; − прием документов, представляемых работодателем о страховом стаже, начисленных страховых взносах. Обработка сведений индивидуального (персонифицированного) учета. Ввод сведений о застрахованных лицах в информационную систему; − оценка пенсионных прав застрахованных лиц, в том числе с учетом специального страхового стажа. Работа с Перечнями профессий и работ, дающих права на досрочное пенсионное обеспечение. Участие в проведении и оформлении документальных проверок достоверности сведений о стаже на соответствующих видах работ; − определение права на предоставление услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан; − оценка документов, представленных для установления социальных выплат. Оформление и формирование дел получателей социальных выплат; − прием граждан по вопросам назначения государственных пособий, проблем семьи, женщин, детей; − постановка на учет граждан, нуждающихся в социальной помощи и защите. Составление актов	**108**	

обследования социально-бытовых условий семей, обратившихся за материальной помощью. Ввод сведений в информационную систему. Оформление и формирование личных дел получателей пособий; – прием граждан по вопросам предоставления субсидий. Прием и регистрация документов, необходимых для назначения субсидий. Ввод сведений в информационную систему. Оформление и формирование дел получателей субсидий. Подсчет совокупного дохода семьи, дающего право на получение субсидии; – ведение и учет банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей; кандидатов в усыновители, опекунов (попечителей), приемных родителей. Учет детей, в отношении которых установлена опека (попечительство), переданных на воспитание в приемную семью или усыновленных. Назначение и выплата денежных средств опекунам (попечителям), приемным родителям; – прием граждан по вопросам установления социальных льгот и гарантий. Оформление и формирование личных дел граждан, нуждающихся в направлении в стационарные учреждения социального обслуживания. Оформление и выплата пособия на погребение. Назначение и выплата денежных компенсаций в соответствии с действующим законодательством; – составление проектов ответов на письменные обращения граждан с использованием информационных справочно-правовых систем, ведение учета обращений; – составление проектов решений об отказе в назначении пенсий, пособий, компенсаций, материнского (семейного) капитала, ежемесячной денежной выплаты, в предоставлении услуг и других социальных выплат, с использованием информационных справочно-правовых систем; – прием граждан по вопросам медико-социальной экспертизы; – составление психологического портрета личности инвалида, лица пожилого возраста; – анализ деловой беседы по результатам приема граждан; – анализ способов разрешения конфликтов или споров в ходе осуществления профессиональной деятельности		
Примерная тематика выпускных квалификационных работ 1. Информационные технологии как форма организации пенсионного обеспечения граждан 2. Актуальные проблемы правовой политики в сфере поддержки ветеранов труда 3. Правовой аспект назначения пенсии по государственному пенсионному обеспечению нетрудоспособных граждан 4. Обеспечение техническими средствами реабилитации инвалидов в рамках социальной защиты населения 5. Дополнительное материальное обеспечение лиц, имеющих особые заслуги перед Отечеством 6. Дополнительное государственное пенсионное обеспечение некоторых категорий граждан: пожизненное ежемесячное содержание судей 7. Модернизация системы начисления и выплат социальных пенсий в Российской Федерации. 8. Социальная защита лиц, отбывающих наказание по законодательству Российской Федерации 9. Индивидуальный (персонифицированный) учёт как технологическая основа пенсионной реформы 10. Сравнительно-правовой анализ пенсионной системы России и зарубежных стран		

11. Правовое регулирование системы досрочного пенсионного обеспечения в условиях современной пенсионной реформы 12. Проблемы правового регулирования социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей 13. Административно-правовое регулирование социальной защиты ветеранов боевых действий в Российской Федерации 14. Правовые аспекты реализации прав граждан на накопительную пенсию и другие выплаты за счёт средств пенсионных накоплений 15. Актуальные вопросы систематизации законодательства в сфере социального обеспечения 16. Правовой анализ института страховых взносов обязательного пенсионного страхования и 17. обязательного медицинского страхования индивидуальных предпринимателей 18. Реализация прав граждан на социальное обеспечение семьи, материнства, отцовства и детства 19. Правовое регулирование пособий по беременности и родам 20. Социальное страхование и его организация в современных условиях 21. Государственное регулирование системы обязательного социального страхования от несчастных 22. случаев на производстве и профессиональных заболеваний 23. Государственные гарантии бесплатного оказания застрахованному лицу медицинской помощи за счет средств обязательного медицинского страхования 24. Правовые аспекты реализации прав граждан на обращения в органы социальной защиты 25. Правовое регулирование института судебной защиты в системе пенсионного обеспечения 26. Перспективы развития негосударственных пенсионных фондов в системе дополнительного 27. пенсионного обеспечения 28. Системный анализ социальной поддержки сотрудников МВД России и членов их семей в Российской Федерации 29. Сравнительный анализ правового регулирования мер социальной поддержки ветеранов Великой Отечественной войны в Российской Федерации и в субъектах Российской Федерации 30. Сравнительно-правовой анализ гарантий социальной поддержки безработных в странах Евразийского экономического союза 31. Правовое регулирование пособий по временной нетрудоспособности в Российской Федерации 32. Правовые и организационные основы деятельности органов социальной защиты населения в Российской Федерации 33. Системный анализ социальной поддержки молодых семей в Российской Федерации 34. Система и порядок предоставления в Российской Федерации государственных пособий для граждан, имеющих детей 35. Правовое регулирование квотирования как одной из форм реализации права на труд в Российской Федерации на примере несовершеннолетних и инвалидов		

36. Совершенствование процесса нормативного правового обеспечения оказания государственных социальных услуг в системе социального обслуживания населения 37. Правовые аспекты реализации прав военнослужащих и приравненных к ним сотрудников правоохранительных органов на пенсию за выслугу лет 38. Правовое регулирование субсидий по системе социального обеспечения в Российской Федерации 39. Медико-социальная помощь гражданам в рамках программы обязательного медицинского страхования в РФ 40. Основные социально-обеспечительные гарантии прав граждан в рамках социальной политики государства 41. Порядок предоставления набора социальных услуг гражданам РФ на примере Курской области 42. Правовое регулирование социального обеспечения малоимущих граждан в Российской Федерации 43. Проблемы правового регулирования социального обеспечения лиц, попавших в сложную жизненную ситуацию 44. Правовая и социальная эффективность деятельности системы органов, осуществляющих социальное обеспечение за счет средств федерального бюджета 45. Обеспечение мерами социальной поддержки работников образовательных учреждений 46. Государственные гарантии социального обеспечения инвалидов в Российской Федерации 47. Организация работы органов, осуществляющих проведение медико-социальной экспертизы в РФ 48. Правовое регулирование института защиты прав граждан в праве социального обеспечения 49. Правовые аспекты индивидуальной программы реабилитации инвалидов в Российской Федерации 50. Порядок и правовые проблемы предоставления единовременного получения двух видов пенсий в России 51. Совершенствование законодательства в сфере семьи, материнства, отцовства и детства в России 52. Правовой статус учреждений социальной защиты в Российской Федерации 53. Правовые аспекты демографической функции социального обеспечения 54. Правовые проблемы обеспечения населения лекарствами в рамках социального обслуживания 55. Правовое регулирование отдельных видов социальных пособий по законодательству России		
Всего	**735**	

.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета «Право социального обеспечения» и лаборатории «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

Оборудование учебного кабинета «Право социального обеспечения»:

-посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект наглядных пособий, схем, презентаций по темам профессионального модуля.

Оборудование лаборатории «Информационные технологии в профессиональной деятельности»:

- компьютеры, принтер, сканер, проектор, программное обеспечение профессионального назначения.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику, которая проводится в территориальных органах Пенсионного фонда Российской Федерации и территориальных органах социальной защиты населения, предприятиях и учреждениях социальной защиты населения.

При прохождении производственной практики рабочее место должно быть оборудовано компьютерной техникой с программным обеспечением профессионального назначения.

4.2. Информационное обеспечение

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Нормативные правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 года [Электронный ресурс] // Справочная правовая система КонсультантПлюс.
2. Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам назначения и выплаты пенсий» от 03.10.2018 № 350-ФЗ [Электронный ресурс] // Справочная правовая система КонсультантПлюс.
3. Федеральный закон от 28.12.2013 г. №400 - ФЗ (ред. от 01.10.2019, с изм. от 22.04.2020) «О страховых пенсиях» [Электронный ресурс] // Справочная правовая система КонсультантПлюс.
4. Федеральный закон от 28.12.2013 г. № 424 - ФЗ (ред. от 03.10.2018 № 350-ФЗ) «О накопительных пенсиях» [Электронный ресурс] // Справочная правовая система КонсультантПлюс.
5. Федеральный закон от 15.12.2001 г. №166 - ФЗ (ред от 01.10.2019 № 328-ФЗ) «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации» Электронный ресурс] // Справочная правовая система КонсультантПлюс.
6. Федеральный закон от 15.12.2001. №167 - ФЗ (ред. от 01.04.2020 № 216-ФЗ) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2020) «О обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Справочная правовая система КонсультантПлюс.
7. Федеральный закон от 01.04.1996 № 27-ФЗ (ред. от 20.07.2020) «Об индивидуальном (персонифицированном) учете в системе обязательного пенсионного страхования» [Электронный ресурс] // Справочная правовая система КонсультантПлюс

Основные источники:

1. Шайхатдинов В. Ш. (под ред.), Агафонов В. А., Власов В. А., Говорухина Е. Ю. и др. Право социального обеспечения. Учебник. Кнорус, 2022.

2. Горбачева И. А. Право социального обеспечения. Практикум учебное пособие. Кнорус, 2022.

3. Право социального обеспечения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. В. Филиппова [и др.] ; под редакцией М. В. Филипповой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 451 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15646-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/513115

4. Афтахова, А. В. Право социального обеспечения. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Афтахова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13862-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/513520

5. Афтахова, А. В. Пенсионное обеспечение : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Афтахова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16380-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/530913

6. Право социального обеспечения : учебник для среднего профессионального образования / Е. Е. Мачульская [и др.]. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 449 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17088-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/532380

7. Григорьев, И. В. Право социального обеспечения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Григорьев, В. Ш. Шайхатдинов. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 432 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16995-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/532172

8. Комкова, Г. Н. Право социального обеспечения. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Комкова, Р. А. Торосян, В. Б. Сычев ; ответственный редактор Г. Н. Комкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 188 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11038-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/517359

9. Право социального обеспечения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. В. Филиппова [и др.]; под редакцией М. В. Филипповой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 406 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-12577-1. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/452184

10. Сережко, Т. А. Психология социально-правовой деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Сережко, Т. З. Васильченко, Н. М. Волобуева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 271 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16009-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/528003

Дополнительные источники:

1. Анбрехт, Т. А. Социальная защита отдельных категорий граждан: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Анбрехт. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 285 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-06509-1. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/455355.

2. Афтахова, А. В. Пенсионное обеспечение: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Афтахова. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 240 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-13354-7. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт].-URL:https://urait.ru/bcode/457597

3. Воронцова, М. В. Социальная защита и социальное обслуживание населения: учебник для среднего профессионального образования/М. В. Воронцова, В. Е. Макаров; под редакцией М. В. Воронцовой. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 330 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-13624-1. - Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт].URL:https://urait.ru/bcode/466144

4. Колесникова, Г. И. Правовые основы медико-социальной экспертизы: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 179 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-11254-2. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/456765

5. Пенсионное обеспечение: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. О. Буянова, О. И. Карпенко, С. А. Чирков; под общей редакцией Ю. П. Орловского. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 193 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-04684-7. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/454242

6. Социальное страхование: учебник для среднего профессионального образования / Ю. П. Орловский [и др.]; под общей редакцией Ю. П. Орловского. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 127 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-09951-5. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/453105

7. Фирсов, М. В. Психология социальной работы: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. В. Фирсов, Б. Ю. Шапиро. - 6-е изд.,перераб.идоп. -Москва:Издательство Юрайт,2023. - 386с.-(Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-02428-9. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/450936

Периодические издания:

1. Журнал «Адвокатская практика»;
2. Журнал «Семейное и жилищное право»
3. Журнал «Социальное и пенсионное право»
4. Журнал «Вопросы психологии»
5. Психологический журнал

Интернет-ресурсы:

1. www.duma.gov.ru - сайт Государственной Думы Российской Федерации
2. www.rosmintrud.ru сайт Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации
3. www.rosminzdrav.ru- сайт Министерства здравоохранения Российской

Федерации

4. www.pfrf.ru - сайт Пенсионного фонда Российской Федерации
5. www.fss.ru - сайтФонда социального страхования Российской Федерации
6. www.ffoms.ru -сайт Федерального фонда обязательного медицинского страхования Российской Федерации

Перечень рекомендуемых учебных изданий

Основные источники:

Дополнительные источники:

1. Комментарий к пенсионному законодательству Российской Федерации/ под общ. ред. М.Ю. Зурабова; [отв. ред. Ю.В. Воронин]. – М.: Норма, 2014. – 944с.
2. Соловьёв А.В. Пенсионное страхование: учебное пособие/ А.В. Соловьёв. М.: Норма, 2008. - 384с.

Отечественные журналы:

1. «Пенсия».
2. «Социальное обеспечение».
3. «Социальная защита».
4. «Служба кадров».
5. «Трудовое право».
6. «Справочник кадровика».
7. «Кадры предприятия».
8. «Социальный мир».

Информационные справочно-правовые системы:

«КонсультантПлюс», «Гарант» или другие.

Интернет-ресурсы:

http://www.pfrf.ru/

http://www.minzdravsoc.ru/

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе профессионального модуля, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль производится преподавателем в процессе обучения.

Обучение по производственному модулю завершается квалификационным экзаменом, который проводит экзаменационная комиссия.

Формы и методы текущего и итогового контроля по профессиональному модулю самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Для текущего и итогового контроля образовательным учреждением создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно – измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели результатов подготовки**	**Формы и методы контроля**
ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.	- решение практических ситуаций с нормативным правовым обоснованием; - демонстрация навыков работы с нормативными правовыми актами с использованием информационно-компьютерных технологий.	*Оценка выполнения практического задания.* *Оценка на практическом занятии.*
ПК 1.2. Осуществлять приём граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.	- демонстрация приёма граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты в период производственной практики.	*Экспертное наблюдение при выполнении работ по производственной практике.*
ПК 1.3. Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.	- определение пакета документов, необходимых для установления пенсий, назначения пособий, компенсаций и других мер социальной поддержки; - выделение недостающих документов и определение сроков их предоставления.	*Оценка выполнения практического задания.*
ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчёт, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий и других социальных	- решение практических заданий с определением права на трудовую, государственную пенсию, расчета размера пенсий, в том числе с индексацией, определение срока их назначения;	*Оценка выполнения практического задания,* *Устный экзамен.*

выплат, используя информационно-компьютерные технологии.	- решение практических заданий по перерасчету, переводу, корректировке трудовых и государственных пенсий; - решение практических заданий на условия назначения пособий, компенсаций, других социальных выплат, определение размера и срока их назначения; - решение практических заданий на правила выплаты трудовых и государственных пенсий, пособий, социальных выплат; - демонстрация навыков расчета пенсий, пособий, компенсаций, других социальных выплат с применением информационно-компьютерных технологий; - изложение правил назначения, перерасчета, перевода, индексации, корректировки, выплаты трудовых и государственных пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат.	*Тестирование.* *Оценка выполнения практического задания* *Тестирование.* *Оценка выполнения практического задания* *Тестирование.* *Оценка на практическом занятии.* *Устный экзамен.*
ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.	- формирование макетов пенсионных дел, дел получателей пособий и других социальных выплат; - изложение правил хранения пенсионных дел, дел получателей пособий и других социальных выплат.	*Оценка на практическом занятии.* *Устный экзамен.*
ПК 1.6. Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.	- составление проектов ответов на письменные обращения граждан с использованием информационно-компьютерных технологий; - изложение правил учёта, хранения письменных обращений граждан.	*Оценка на практическом занятии.* *Устный экзамен.*

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции	**Основные показатели результатов подготовки**	**Формы и методы контроля**
ОК 1. Понимать сущность	- демонстрация интереса к	*Экспертное наблюдение и*

и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	будущей профессии.	*оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практик.*
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	*Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практик.*
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	*Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практик.*
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в процессе профессиональной деятельности.	- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.	*Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практик.*
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно обращаться с коллегами, руководством, потребителями.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения.	*Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практик.*
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), за результат выполнения заданий.	- самоанализ и коррекция результатов собственной работы.	*Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практик.*
ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	- анализ нормативных правовых актов в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения; - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	*Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практик.*
ОК 12. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	- демонстрация соблюдения делового этикета, культуры и психологических основ общения, норм и правил поведения.	*Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практик.*
ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению	- демонстрация нетерпимости к коррупционному поведению.	*Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практик.*

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
90 – 100	5	отлично
80 – 89	4	хорошо
70 – 79	3	удовлетворительно
Менее 70	2	неудовлетворительно

На этапе итоговой аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений экзаменационной комиссией определяется интегральная оценка освоенных обучающимися профессиональных и общих компетенций как результатов освоения профессионального модуля.

Приложение 3
к ОПОП по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЧЕЧЕНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГБПОУ «ЧСПК»)

УТВЕРЖДЕНА
Приказом ГБПОУ «ЧСПК»
№38/2 от 15.06.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 02. Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации

программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования по специальности
40.02.01 Право и организация социального обеспечения
(базовая подготовка)

квалификация: Юрист

форма обучения - очная

Грозный – 2023

РАССМОТРЕНО
на заседании ПЦК преподавателей юридических дисциплин
Протокол № 10 от 30.05.2023 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного по специальности среднего профессионального образования 40.02.01 Право и организация социального обеспечения базовой подготовки, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 508, зарегистрированного в Минюсте РФ 29 июля 2014 г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ02. Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации для специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Организация - разработчик: ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

Разработчик: Бибулатова М.А., преподаватель профессионального цикла ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

СОГЛАСОВАНО
на заседании Методического совета ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»
Протокол № 4 от 05.06.2023 г.

СОГЛАСОВАНО:
Государственное казенное учреждение «Отдел труда и социального развития Шейх-Мансуровского района города Грозного».

Акт согласования от 27.06.2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ:

		СТР.
1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2.	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	18
5.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	22

1. Паспорт программы профессионального модуля «Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации»

1.1 . Область применения программы.

Рабочая программа профессионального модуля (далее программа), является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовой подготовки) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.
2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.
3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной защите.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном образовании и профессиональной подготовке работников в области социального обеспечения.

1.2. Цели и задачи модуля- требования к результатам освоения модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в результате освоения профессионального модуля должен:

Иметь практический опыт:

- поддержания в актуальном состоянии базы данных получателей пенсии, пособий, компенсаций, услуг, льгот, и других социальных выплат с применением компьютерных технологий;
- выявления и осуществления учета лиц, нуждающихся в социальной защите;
- организации и координирования социальной работы с отдельными лицами, семьями и категориями граждан, нуждающимися в социальной поддержке и защите с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий;
- консультирования граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты населения с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий;
- участия в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждении социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации.

Уметь:

- поддерживать в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуг и других социальных выплат с применением компьютерных технологий;
- выявлять и осуществлять учет лиц, нуждающихся в социальной защите;

- участвовать в организационно-управленческой работе структурных подразделений организаций, учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда РФ;
- взаимодействовать в процессе работы с органами исполнительной власти, предприятиями, учреждениями, общественными организациями;
- собирать и анализировать информацию для статистической и другой отчетности с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий;
- выявлять по базе данных лиц, нуждающихся в мерах государственной поддержки и помощи;
- принимать решения об установлении опеки и попечительства;
- осуществлять контроль и учет за усыновленными детьми, детьми, принятыми под опеку и попечительство, переданными на воспитание в приемную семью;
- разграничивать компетенцию органов социальной защиты населения, Пенсионного фонда РФ, определять их подчиненность, порядок функционирования:
- использовать приемы делового общения в профессиональной деятельности.

Знать:

- нормативные правовые акты федерального, регионального, муниципального уровней, локальные нормативные акты организаций, регулирующие организацию работы органов Пенсионного фонда РФ и социальной защиты населения;
- систему государственных органов Пенсионного фонда РФ и учреждений социальной защиты населения;
- организационно-управленческие функции работников органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда РФ;
- передовые формы организации труда, информационно-коммуникационные технологии, применяемые в органах и учреждениях социальной защиты населения, органах Пенсионного фонда РФ;
- порядок поддержания базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат в актуальном состоянии;
- документооборот в системе органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда РФ;
- федеральные, региональные, муниципальные программы в области социальной защиты населения и их ресурсное обеспечение;
- Кодекс профессиональной этики работника системы Пенсионного фонда РФ, органов и учреждений социальной защиты населения.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Всего - 366 часов, в том числе:
максимальной учебной нагрузки обучающегося - 222 часа, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 148 часов;
самостоятельной работы обучающегося - 74 часа;
учебной и производственной практики – 144 часа.

2. Результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимся видом профессиональной деятельности (ВПД):
Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации; в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ПК 2.1	Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.
ПК 2.2	Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учет, используя информационно- компьютерные технологии.
ПК 2.3	Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
ОК 12	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.
ОК 13	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

Планируемые личностные результаты в ходе реализации программы воспитания по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения: ЛР 1-8, 12-21, 23.

3. Структура и содержание профессионального модуля.

3.1. Тематический план профессионального модуля.

Коды профессиональ-ных компетенций	**Наименования разделов профессионального модуля***	**Всего часов** *(макс. учебная нагрузка и практики)*	**Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)**					**Практика**	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			**Самостоятельная работа обучающегося**		**Учебная,** часов	**Производственная (по профилю специальности),** часов *(если предусмотрена рассредоточенная практика)*
			Всего, часов	**в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов	**Всего,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов		
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
ПК-2.1 ЛР 13-21	Раздел 1. Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения, органов Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации	45	30	4	-	21	-	12	
ПК-2.1- ПК-2.2 ЛР 13-21	Раздел 2. Выявление и учет лиц, нуждающихся в социальной защите. Создание и поддержание базы клиентов социальных служб	60	40	16	-	24	-	12	
ПК 2.3 ЛР 13-21	Раздел 3. Организация и координация социальной работы с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной защите	117	78	16	20	29	20	12	
ПК 2.1-2.3	Производственная практика (по профилю специальности), часов (*концентрированная)*	**108**						**-**	**108**
	Всего:	**366**	**148**	**36**	**20**	**74**	**20**	**36**	**108**

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ) «Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации»

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
МДК.02.01. Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения, органов Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации			**222**	
Раздел 1 Освоение правовых и организационных основ деятельности органов социальной защиты населения и органов Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации			**45**	
Тема 1.1. Социальная защита населения	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Понятие и предмет социальной защиты населения и социального обеспечения. Сущность социальной защиты населения. Социальное обеспечение как основная часть социальной защиты населения. Виды социального обеспечения. Государственное социальное страхование, как основной вид социальной поддержки государства. Дотации из федерального бюджета.	2	1
Тема 1.2. Нормативно-правовые акты, регулирующих работу органов социальной защиты населения	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Нормативно-правовые акты федерального уровня: виды, значение, содержание. Нормативно-правовые акты регионального и муниципального значения. Общая характеристика и специфика отдельных нормативно-правовых актов.	2	1
Тема 1.3. Органы исполнительной власти, осуществляющие социальную защиту населения	**Содержание учебного материала**		**4**	
	1	Органы исполнительной власти, осуществляющие социальную защиту населения: понятие, структура, функции и задачи.	2	1
	2	Понятие, виды, структура, задачи, функции и организация деятельности районных (городских) органов социальной защиты населения.	2	1
Тема 1.4. Внебюджетные фонды, как источники финансирования социальной защиты населения	**Содержание учебного материала**		**18**	
	1	Понятие, виды и классификация внебюджетных фондов. История возникновения и развития внебюджетных фондов. Понятие, структура, задачи, правовые основы деятельности Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации.	2	1
	2	Организация взаимодействия Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации с государственными органами и общественными	2	2

		организациями в процессе своей деятельности. Организация деятельности отделения Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации города или района.		
	3	Источники формирования и направления расходования средств Фонда пенсионного и социального страхования РФ. Размер взносов в Фонд пенсионного и социального страхования РФ, порядок и сроки их уплаты	2	2
	4	Фонд обязательного медицинского страхования: понятие, структура, функции, организация деятельности. Организация деятельности территориальных отделений Фонда обязательного медицинского страхования : структура, задачи.	2	2
	5	Источники формирования и направления расходования средств Фонда обязательного медицинского страхования РФ. Виды социальной помощи, финансируемой из Фонда обязательного медицинского страхования РФ.	2	2
	6	Фонд социального страхования: понятие, структура, функции и задачи. Организация деятельности территориальных отделений Фонда социального страхования: структура, задачи.	2	2
	7	Источники формирования и направления расходования средств Фонд социального страхования РФ. Виды социальной помощи, финансируемой из Фонда социального страхования РФ.	2	2
	8	Региональные подразделения внебюджетных фондов. Меры ответственности за нарушение законодательства РФ в сфере деятельности внебюджетных фондов. Правовостанавительные санкции в праве социального обеспечения. Правоограничительные санкции в праве социального обеспечения. Ответственность субъектов осуществляющих предоставление мер социального обеспечения.	2	2
	Практические занятия		**2**	2
	1	Анализ нормативно-правовых актов и решение практических ситуаций по порядку организации деятельности внебюджетных фондов РФ. Определение статуса в системе обязательного страхования по отношению к СФР, ФОМС, ФСС. Решение практических ситуаций по применению санкций за нарушение законодательства РФ в социальном обеспечении.	2	2, 3
Тема1.5. Федеральные, региональные, муниципальные программы в области социального обеспечения	**Содержание учебного материала**		**4**	
	1	Государственная политика в области социальной защиты. Перспективы развития социальной защиты населения. Реализация прав граждан на социальную защиту населения.	2	2
	2	Государственная система социального обеспечения	2	2
Самостоятельная работа при изучении раздела 1. Освоение правовых и организационных основ деятельности			**15**	

органов социальной защиты населения и органов Фонда пенсионного и социального страхования РФ Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы Составление схемы «Органы исполнительной власти, осуществляющие социальную защиту» Составление сравнительной таблицы по теме: «Фонд пенсионного и социального страхования РФ и негосударственный пенсионный фонд РФ. Составление библиографии нормативно-правовых актов по социальному обеспечению. Составление презентации по теме «Федеральные, региональные и муниципальные программы» Изучение, систематизация законодательства в области социальной защиты. Составить таблицу (схему) «Внебюджетные фонды, как источники финансирования социальной защиты населения» Составление глоссарий по разделу 1 «Освоение правовых и организационных основ деятельности органов социальной защиты населения и органов Фонда пенсионного и социального страхования РФ» Составление сравнительной таблицы «Фонд социального страхования» Анализ источников формирования и направления расходования средств Фонда социального страхования. Составление опорной схемы по теме: «Региональные подразделения внебюджетных фондов» Составление плана и тезисов ответа по теме: «Организация деятельности территориальных отделений Фонда социального страхования: структура, задачи» Подготовка доклада по теме: «Размер взносов в Фонд пенсионного и социального страхования РФ, порядок и сроки их уплаты.» Подготовка докладов на одну из тем: История становления и развития органов социальной защиты в России. Передовой опыт органов социальной защиты населения зарубежных стран (включая страны ближнего зарубежья)				
Раздел 2 Выявление и учет лиц, нуждающихся в социальной защите. Создание и поддержание базы данных клиентов социальных служб			**60**	
Тема 2.1. Пути реализации права граждан на социальную защиту	**Содержание учебного материала**		**4**	
	1	Реализация прав граждан на социальную защиту. Понятие трудной жизненной ситуации и категории лиц, нуждающихся в социальной защите в первоочередном порядке	2	2
	2	Основания для получения бесплатной социальной помощи в системе социальных служб, порядок получения социальной помощи	2	2
Тема 2.2. Виды обращений граждан и порядок работы с отдельными видами обращений.	**Содержание учебного материала**		**10**	
	1	Понятие и виды обращений, их общая характеристика. Порядок и сроки работы с отдельными гражданами	2	2
	2	Формирование ответов на письменные обращения граждан. Порядок и условия	2	2

		принятия решения		
	Практические занятия		**6**	
	1	Подготовка ответов на письменные обращения граждан по вопросам социальной защиты населения	2	2, 3
	2	Составление проектов документов и заполнение бланков документации по вопросам учета, хранения и обработки письменных обращений	2	
	3	Должностная инструкция сотрудников органов социальной защиты населения	2	
Тема 2.3. Выявление и учет лиц, нуждающихся в социальной защите при помощи информационно-компьютерных технологий	**Содержание учебного материала**		**4**	
	1	Способы выявления лиц, нуждающихся в социальной защите. Регистрация и учет лиц, нуждающихся в социальной защите	2	2
	Практические занятия		**2**	2, 3
	1	Организация работы органов социальной защиты населения в условиях автоматизированного процесса при помощи информационно-компьютерных технологий. Пла**н**ирование работы органов социального обеспечения	2	
Тема 2.4. Работа предприятия по представлению граждан к назначению пенсий	**Содержание учебного материала**		**6**	
	1	Порядок назначения специалистов по пенсионным вопросам, формирования пенсионных отделов на предприятии. Требования, предъявляемые к кандидату на должность специалиста по пенсионным вопросам на предприятии.	2	1
	2	Задачи и функции специалистов по пенсионным вопросам. Организация взаимодействия специалиста предприятия с закрепленным специалистом районного(городского) управления Пенсионного фонда Российской Федерации.	2	1
	Практические занятия		**2**	2, 3
	1	Должностная инструкция специалистов по пенсионным вопросам.	2	
Тема 2.5. Порядок приема граждан в учреждениях Пенсионного Фонда Российской Федерации и органов социальной защиты населения.	**Содержание учебного материала**		**8**	
	1	Организация работы специалистов органов социальной защиты по приему документов от граждан. Виды обращений, этапы ведения делопроизводства по обращениям граждан. Регистрация обращений и ответов на обращения граждан	2	2
	2	Порядок назначения пенсий, пособий и иных социальных выплат в условиях автоматизированного процесса при помощи информационно-компьютерных технологий. Основания и порядок отказа в предоставлении социальной помощи.	2	2
	3	Организация работы при обращении за консультацией и перерасчетом пенсии. Формирование документов при назначении, перерасчете и выплаты пенсии. Оформление пенсионного дела. Основания и порядок отказа в предоставлении социальной помощи.	2	2
	Практические занятия		**4**	2, 3
	1	Оформление личных дел получателей пособия	2	

	2	Создание электронных журналов регистрации обращений и ответов на обращения граждан. Оформление уведомлений об отказе в предоставлении социальной помощи. Составление нормативно-правовых документов по работе с обращениями граждан. Подготовка проекта ответов на обращения граждан	2	
Тема 2.6. Создание и поддержание базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии	**Содержание учебного материала**		**8**	
	1	Порядок создания базы данных получателей пенсий, пособий, компенсации и других социальных выплат. Поддержание базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других выплат.	2	2
	2	Поддержание базы данных услуг и мер социальной поддержки в актуальном состоянии. Проверка законности назначений пенсий и пособий.	2	2
	Практические занятия		**4**	2, 3
	1	Создание базы получателей пенсий, пособий, компенсаций.	2	
	2	Составление номенклатуры выплатных документов.	2	
Самостоятельная работа при изучении раздела 2. Выявление и учет лиц, нуждающихся в социальной защите. Создание и поддержание базы данных клиентов социальных служб Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Работа над курсовым проектом. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы Составление схемы «Виды обращений» Составление библиографии нормативно-правовых актов по работе с обращениями. Составление номенклатуры выплатных документов Изучение, систематизация законодательства в области учет лиц, нуждающихся в социальной защите. Составление глоссарий по разделу 2 Выявление и учет лиц, нуждающихся в социальной защите. Создание и поддержание базы данных клиентов социальных служб Повторная работа с учебным материалом по теме: «Обращение граждан в органы социальной защиты» Составление сравнительной таблицы «Единовременные пособия» Составление плана и тезисов ответа по теме: «Учет лиц, нуждающихся в социальной защите» Подготовка доклада по теме: «Задачи и функции специалистов по пенсионным вопросам»» Подготовка докладов на одну из тем: 1.Реализация прав граждан на социальную защиту на примере города Грозного (по месту жительства студента или по указанию преподавателя.) 2.Причины и следствия нарушения прав граждан на социальную защиту. (Исследование материалов судебной			**21**	

практики региона по вопросам нарушения прав граждан на социальную защиту) 3.Исследование письменных обращений граждан в органы социальной защиты населения на примере города Грозного за определенный период. 4.Отказ в социальной защите.				
Раздел 3. Организация и координация социальной работы с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной защите.			**87**	
Тема 3.1. Организации деятельности органов социальной защиты по материально-бытовому обслуживанию граждан пожилого возраста	**Содержание учебного материала**		**10**	
	1	Порядок приема и условия содержания престарелых граждан в стационарных учреждениях..	2	
	2	Обязанности администрации	2	2
	3	Основания и порядок оказания социальной помощи на дому. Организация доставки пенсии.	2	2
	Практические занятия		**4**	2, 3
	1	Организация трудовой деятельности граждан, находящихся в стационарных учреждениях	2	
	2	Анализ нормативно-правовых актов об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации	2	
Тема 3.2. Организация деятельности органов социальной защиты по трудоустройству и профессиональному обучению инвалидов	**Содержание учебного материала**		**16**	
	1	Социальная защита инвалидов в Российской Федерации.	2	1
	2	Социальная модель инвалидности.	2	2
	3	Инклюзивное образование и его принципы.	2	2
	4	Обеспечение занятости граждан с инвалидностью.	2	2
	5	Понятие и порядок создания специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов	2	2
	6	Порядок обеспечения инвалидов техническими средствами реабилитации. Организация протезно-ортопедической помощи.	2	2
	Практические занятия		**4**	2, 3
	1	Система профессионального обучения инвалидов.	2	
	2	Планирование работы по трудоустройству инвалидов в органах социальной защиты	2	
Тема 3.3. Организация деятельности органов социальной защиты населения по работе с несовершеннолетними детьми, оставшимися без	**Содержание учебного материала**		**12**	
	1	Структура и порядок деятельности социально-реабилитационных центров для несовершеннолетних.	2	2
	2	Организация работы социальных приютов, домов интернатов и домов малюток для детей и подростков.	2	2
	3	Условия содержания детей в центре помощи детям, оставшимся без попечения	2	2

попечения родителей		родителей, а также в специализированных домах- интернатах.		
	4	Обучение и переобучение детей – инвалидов, обеспечение жилой площадью.	2	2
	Практические занятия		**4**	
	1	Решение ситуаций по вопросам помещения детей, оставшихся без попечения родителей, в стационарные учреждения социальной защиты и изъятия из таких учреждений.	4	
Тема 3.4. Социальные гарантии, предоставляемые лицам без определенного места жительства и занятий.	**Содержание учебного материала**		**6**	
	1	Порядок приема, условия проживания граждан в учреждениях социальной помощи для лиц без определенного места жительства и занятий.	2	1
	2	Учреждения социальной помощи для лиц без определенного места жительства.	2	2
	Практические занятия		**2**	
	1	Планирование работы с лицами без определенного места жительства	2	
Тема 3.5. Основы научной организации труда, применяемые в работе Фонда пенсионного и социального страхования РФ, органов и учреждений социальной защиты населения.	**Содержание учебного материала**		**6**	
	1	Понятие, основные задачи, принципы, и значение научной организации труда.	2	1
	2	Основные направления НОТ, применяемые в работе Фонда пенсионного и социального страхования РФ, органов и учреждений социальной защиты населения.	4	2
Тема 3.6. Культура поведения в профессиональной деятельности работников Фонда пенсионного и социального страхования РФ	**Содержание учебного материала**		**8**	
	1	Основные принципы профессиональной деятельности работников Пенсионного фонда и органов социальной защиты населения. Ответственность специалистов органов социальной защиты за нарушение законодательства в сфере социального обеспечения.	2	1
	2	Кодекс профессиональной этики специалистов органов и учреждений социальной защиты населения.	2	2
	3	Приемы делового общения и правила культуры в работе специалистов Пенсионного фонда и органов социальной защиты населения.	2	2
	Практические занятия		**2**	2, 3
	1	Решение практических ситуаций по вопросам этики специалистов органов и учреждений социальной защиты населения.	2	
Самостоятельная работа при изучении раздел 3. Организация и координация социальной работы с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной защите. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя,			**29**	

оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы Составление схемы «Организации деятельности органов социальной защиты по материально-бытовому обслуживанию граждан пожилого возраста в ЧР» Составление библиографии нормативно-правовых актов по организации и координации социальной работы с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной защите. Составление презентации по теме «Социальные гарантии, предоставляемые лицам без определенного места жительства и занятий.» Работа с нормативно-правовыми документами по теме «Организации деятельности органов социальной защиты по материально-бытовому обслуживанию граждан пожилого возраста» Изучение, систематизация законодательства по материально-бытовому обслуживанию граждан пожилого возраста в ЧР» Составить таблицу (схему) «Льготы, ежемесячные денежные выплаты ветеранам по законодательству Российской Федерации Повторная работа с учебным материалом по теме: «Организация деятельности органов социальной защиты населения по работе с несовершеннолетними детьми, оставшимися без попечения родителей» Составление плана и тезисов ответа по теме: «Культура поведения в профессиональной деятельности работников Пенсионного фонда и органов социальной защиты населения» Подготовка доклада по теме: «Социальные гарантии, предоставляемые лицам без определенного места жительства и занятий» *Подготовка докладов на одну из тем:* 1.Материально-бытовое обслуживание граждан пожилого возраста. 2.Трудоустройство и профессиональное обучение инвалидов. 3.Состояние социальной защиты несовершеннолетних детей, оставшихся без попечения родителей. 4.Состояние социальной защиты лиц без определенного места жительства и занятий. 5.Организация и содержание мест временного пребывания лиц без определенного места жительства и (или) детей, оставшихся без попечения родителей в России и за рубежом. 6.Реабилитация инвалидов в России и за рубежом. 7.Кодекс профессиональной этики работников органов социальной защиты населения.		
Курсовая работа **Примерная тематика курсовых работ** 1. Социальная защита населения и социальное обеспечение в РФ: пути совершенствования. 2. Функции социальной защиты населения как гарантия реализации конституционных прав. 3. Государственная политика социальной защиты населения в РФ. 4. Этапы развития института социальной защиты в РФ. 5. Этапы развития института пенсионного обеспечения в РФ.	**20**	

6. Пенсионная реформа 90-х годов: «за» и «против». 7. Анализ нормативно-правовых актов, регулирующих социальную защиту населения. 8. Анализ нормативно-правовых актов, регулирующих пенсионное обеспечение в РФ. 9. Реализация федеральных программ в области социальной защиты населения и их ресурсное обеспечение. 10.Региональные программы в области социальной защиты населения и их ресурсное обеспечение. 11.Муниципальные программы в области социальной защиты населения и их ресурсное обеспечение. 12.Проблемы реализации конституционных прав и гарантий населения в области социальной защиты. 13.Проблемы пенсионного обеспечения в РФ и пути их преодоления. 14.Государственная политика пенсионного обеспечения в РФ: проблемы и перспективы реализации. 15.Проблемы реализации государственной политики в области социальной защиты населения в РФ и пути их устранения. 16.Внебюджетные фонды: цели, задачи, проблемы деятельности. 17.Проблемы реализации Государственной системы здоровья граждан. 18.Виды пособий в РФ и их правовая характеристика. 19.Система государственной социальной помощи в РФ: проблемы и перспективы развития. 20.Организационная структура органов социальной защиты населения в РФ: пути реформирования. 21.Организационная структура органов пенсионного обеспечения в РФ: пути реформирования. 22.Профессиональная этика специалиста органа социальной защиты населения. 23.Органы опеки и попечительства: цели, задача, проблемы деятельности. 24.Правовая характеристика органов опеки и попечительства. 25.Информационное обеспечение деятельности органов социальной защиты населения: проблемы и перспективы развития. 26.Информационное обеспечение деятельности органов пенсионного обеспечения: проблемы и перспективы развития 27.Правовая характеристика негосударственных пенсионных фондов. 28.Взаимодействие органов социальной защиты и пенсионного обеспечения: пути развития. 29.Профессиональная этика специалиста органа пенсионного обеспечения. 30.Проблемы пенсионной системы Российской Федерации и направления их устранения. 31.Передовые формы и методы работы органов социальной защиты населения в РФ. 32.Передовые формы и методы работы органов пенсионного обеспечения в РФ. 33.Правовая характеристика деятельности Фонда обязательного медицинского страхования. 34.Правовая характеристика деятельности Фонда социального страхования.		
Учебная практика: **Виды работ:** − Планирование работы органов социального обеспечения. − Организация справочно-кодификационной работы социального обеспечения. − Организация работы территориального органа социальной защиты населения по трудовому устройству и профессиональному обучению инвалидов.	**36**	

– Организация по материально-бытовому и социальному обслуживанию инвалидов, лиц пожилого возраста и других категорий граждан. – Организация работы по выплате пенсии в территориальном органе Фонда пенсионного и социального страхования РФ. – Организационно-методическая работа вышестоящих органов социального обеспечения. – Контрольная ревизионная деятельность вышестоящих органов социального обеспечения.		
Производственная практика (по профилю специальности) **Виды работ** – Ознакомление с документами по порядку назначения социальных выплат. – Подготовка консультаций по порядку реализации права на получения социальной выплаты. – Участие в организационно-управленческой деятельности структурных подразделений Фонда пенсионного и социального страхования РФ. – Подготовка бланковой документации и форм отчетности. – Проведения правовой и антикоррупционной экспертизы локальных нормативных актов. – Создание базы получателей социальных выплат. – Внесение изменений и дополнений в базу данных получателей социальных выплат. – Сбор информации для составления статистической отчетности. – Составление схемы- анализа письменных обращений граждан, с целью выявления проблем в конкретной области социальных услуг. – Заполнение регистрационно-контрольных карточек письменных обращений граждан. – Подготовка пробных консультаций по порядку личного приема граждан, а также приема письменных обращений в органах Пенсионного фонда РФ и учреждениях социальной защиты населения. – Подготовка устной консультации по вопросу «Защита прав несовершеннолетних в сфере трудовых правоотношений» – Составление индивидуальной программы реабилитации инвалидов. – Составление примерного месячного плана работы специалиста органа социальной защиты населения. Составить график приема родственников для граждан находящихся в специальных домах интернатах для престарелых и инвалидов. – Подготовка устной консультации на тему «Условия приема и порядок содержания граждан в домах ночного пребывания для лиц без определенного места жительства и занятий»	**108**	
Всего	**366**	

.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета «Организация работы органов социального обеспечения», «Информационных технологий в профессиональной деятельности».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Организация работы органов социального обеспечения»:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий, схем, макетов пенсионных дел, личных дел получателей пособий и других дел;
- комплект блоков документов, используемых в профессиональной деятельности;

Оборудование кабинета «Информационных технологий в профессиональной деятельности»:

- компьютеры, принтеры по количеству обучающихся;
- мультимедиапроектор, интерактивная доска;
- программное обеспечение профессионального назначения;
- справочно-правовые системы «Гарант», «Консультант Плюс».

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику, которая проводится в территориальных органах Пенсионного фонда Российской Федерации и территориальных органах социальной защиты населения, предприятиях и учреждениях социальной защиты населения.

При прохождении производственной практики рабочее место должно быть оборудовано программным обеспечением профессионального назначения.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы.

Нормативные-правовые акты:

1. Конституция РФ. Принята всенародным голосованием 12.12.1993. «Собрание законодательства РФ», 2009, № 4 ст. 445.
2. Закон РФ «О трудовых пенсиях в РФ» от 17.12.2001, № 173-ФЗ. «Собрание законодательства РФ» 24.12.2001, № 52 (1ч), ст. 4920
3. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в РФ» от 24.11.1995 г. №181-ФЗ «Собрание законодательства РФ», 27.11.1995 № 48, ст. 4563.
4. Федеральный закон «О ветеранах» от 12.01.1995 № 5-ФЗ «Собрание законодательства РФ», 16.01.1995, № 3, ст. 168
5. Федеральный закон «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов» 02.08.1995. № 122-ФЗ «Собрание законодательства РФ», 07.08.1995, № 32 ст. 3198
6. Федеральный закон «Об основах социального обслуживания населения в РФ» от 10.12. 1995, 195-ФЗ «Собрание законодательства РФ», 07.08.1995,№ 50, ст. 4872.
7. Федеральный закон «О государственной социальной помощи» от 17.07.1999 г. № 178-ФЗ.
8. «Собрание законодательства РФ», 19.07.1999,№ 29, ст. 3699.
9. Федеральный закон «Об индивидуальном пенсионном страховании в РФ» от 15.12.2001г. № 167-ФЗ.
10. «Собрание законодательства РФ», 17.12.2001, № 51, ст.4832.
11. Федеральный закон «Об обязательном пенсионном страховании в РФ» от 15.12.2001г. № 167-ФЗ.
12. «Собрание законодательства РФ», 17.12.2001, № 51, ст. 4832

13. Федеральный закон «О негосударственных пенсионных фондах» от 07.05.1998 № 75-ФЗ с изменениями на 01.01.2008г. «Собрание законодательства РФ», № 19, 11.05.1998 ст. 2071.
14. Федеральный закон «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей» от 16.04. 2001 г. №44-ФЗ «Собрание законодательства РФ», 23.04.2001, №17, ст. 1643
15. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999г. «120-ФЗ»
16. «Собрание законодательства РФ», 28.06.1999, № 26, ст.3177
17. Федеральный закон «О порядке рассмотрения обращений граждан в РФ» от 02.05.2006г. № 59-ФЗ. «Собрание законодательства РФ», 08.05.2006, № 19 ст. 2060.
18. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.08.1998г. № 124-ФЗ
19. «Собрание законодательства РФ», 03.08.1998 № 31, ст. 3802.
20. Федеральный закон «О погребении и похоронном деле» от 12.01.1996г. №8.
21. «Собрание законодательства РФ» 15.01.1996, № 3, ст.146.

22. Федеральный Закон «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей» от 19.05.1999г. № 81-ФЗ
23. «Собрание законодательства РФ» 22.05.1995, № 21, ст1929.
24. Федеральный закон «Об опеке и попечительстве» от 24.04.2008 № 48-ФЗ «Собрание законодательства РФ» 28.04.2008,№17,ст.1755
25. Положение о Пенсионном фонде РФ. Утверждено Постановлением Верховного Совета РФ от 27.12.1991 №212201. «Ведомости СНД и ВС РСФСР», 30.01. 1992, № 5, ст.180.
26. Положение о Министерстве здравоохранения и социального развития РФ. Утверждено Постановлением Правительства РФ от 30.06. 2004 №321. «Собрание законодательства РФ» 12.07.2004, №28, ст. 2898.
27. Перечень документов, необходимых для установления трудовой пенсии и пенсии по государственному пенсионному обеспечению в соответствии с федеральными законами «О трудовых пенсиях в РФ» и «О государственном пенсионном обеспечении в РФ» Утвержден Постановлением Минтруда РФ №16 и Пенсионного фонда РФ №19 ПА от 27.02.2002г.
28. Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти», №26, 01.07.2002г.
29. Правила обращения за пенсией, назначения пенсий и перерасчета размера пенсии, перехода с одной пенсии на другую в соответствии с Федеральными Законами «О трудовых пенсиях в РФ» и «О государственном пенсионном обеспечении в РФ» Утверждены Постановлением Минтруда РФ №17 и Пенсионного фонда РФ от 27.02.2002г. Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти», №26, 01.07.2002г.
30. Постановление правительства РФ «О предоставлении субсидий на оплату жилого помещения и коммунальных услуг» от 14.12. 2005г. №761
31. Постановление Правительства РФ от 20.02. 2006 №95 «О порядке и условиях признания лица инвалидом» «Собрание законодательства РФ», 27.02.2006,№9,ст.1018
32. Постановление Правительства РФ от 07.04. 2008 № 247 «О внесении изменений в правила признания лица инвалидом» «Собрание законодательства РФ», 14.04.2008,№15,ст.1554
33. Постановление Правительства РФ от 30.12. 2006 № 873 «Правила подачи заявления о выдаче государственного сертификата на материнский (семейный) капитал и выдачи государственного сертификата на материнский (семейный) капитал» «Собрание законодательства РФ», 01.01.2007 , №112,ст.321.

34. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 30.12.2006 № 892 «Об утверждении регистра лиц, имеющих право на дополнительные меры государственной поддержки»
35. «Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти», №10 05.03.2007

Перечень рекомендуемых учебных изданий.

Основные источники:

1. Шайхатдинов В. Ш. (под ред.), Агафонов В. А., Власов В. А., Говорухина Е. Ю. и др. Право социального обеспечения. Учебник. Кнорус, 2022.
2. Горбачева И. А. Право социального обеспечения. Практикум учебное пособие. Кнорус, 2022.
3. Тихомирова А. А., Элязян А. Ш., Катраева В. М. Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты. Учебник, Кнорус, 2022.
4. Сулейманова Г.В. Право социального обеспечения: учебник/ Г.В. Сулейманова.- 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2018. – 448с.
5. Роик, В. Д. Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения, органов пенсионного фонда Российской Федерации (ПФР) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Д. Роик. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14142-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/517813
6. Галаганов В. П. Организация работы органов социального обеспечения в Российской Федерации. - М.: Кнорус, 2020. - 153 с.
7. Основы страхового дела : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. П. Хоминич [и др.] ; под общей редакцией И. П. Хоминич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16154-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/530539
8. А.Н. Савинов, Организация работы органов социального обеспечения, учебник: ИНФРАМ- М, 2016
9. Галаганов В.П. Право социального обеспечения: учебник/ В.П. Галаганов-4-е изд., перераб. и доп. – М.: издательский центр «Академия», 2018. – 416с
10. Никонов Д.А. Право социального обеспечения России: учебник/ Д.А. Никонов, А.В. Стремоухов.-2-е изд.,перераб. и доп.- М.: Норма, 2017. – 336с.
11. Астафьева О.В.Этика и психология профессиональной деятельности юриста: учебное пособие для студ. сред. проф.учеб заведений / О.А. Афанасьева, А.В. Пищелко. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 224с.

Дополнительные источники:

1. Холостова, Е.И. Социальная работа с пожилыми людьми: учебное пособие/Е.И. Холостова. -4-е изд., -М.: Дашков и К, 2012. -296 с.
2. Местное самоуправление и муниципальное управление/ под ред. Прудникова Д.С., Белявского В.Н.; Учебник. УМЦ «Профессиональный учебник., 2013. – 399с.
3. Кучукова, Н.Ю. Социальная работа с семьей и детьми./ Кучукова, Н.Ю., Тюрина Э.И., Платонова Н.М. Учебник. – М.:Академия. 2014.- 288с.
4. Нестерова, Г.Ф.Социальная работа с пожилыми людьми и инвалидами./ Нестерова Г.Ф., Лебедева С.С., Васильев С.В. Учебник.- М.: Академия.- 2014. - 272 с.
5. Журнал «Социальная защита»
6. Журнал «Пенсионные фонды и инвестиции»

7. Журнал «Пенсия»

Информационные справочно-правовые системы:
«КонсультантПлюс», «Гарант» или другие.

Интернет-ресурсы:
http://www.minzdravsoc.ru/
http://www.pfrf.ru/

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

При проведении занятий по профессиональному модулю используются различные формы обучения: лекции, семинары, практические занятия, в том числе с приглашением работников территориальных органов социальной защиты населения и Пенсионного фонда РФ, деловые игры , ознакомительные экскурсии в территориальные органы социальной защиты населения и Пенсионного фонда РФ.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требование квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу :
наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Организационно-управленческая деятельность».

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе профессионального модуля, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля и итоговой аттестации.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения.

Обучение по профессиональному модулю завершается экзаменом квалификационным, который проводит экзаменационная комиссия. В состав экзаменационной комиссии могут входить преподаватели и представители работодателя.

Формы и методы текущего и итогового контроля по профессиональному модулю самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Для текущего и итогового контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включает в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

Личностные результаты	**Формы и методы контроля и оценки**
ЛР 13 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ на учебной и производственной практиках.
ЛР 14 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	
ЛР 15 Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.	
ЛР 16 Выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в формировании условий для успешного развития потенциала молодежи в интересах социально-экономического, общественно-политического и культурного развития региона.	
ЛР 17 Способный генерировать новые идеи для решения профессиональных задач, перестраивать сложившиеся способы их решения, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	
ЛР 18 Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению.	
ЛР 19 Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	
ЛР 20 Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.	
ЛР 21 Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости.	

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**

ПК 1. Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии	- Применение методики формирования баз данных получателей пенсии, пособий и других выплат - Применение методики поддержания базы данных в актуальном состоянии	- Оценка на практическом занятии. - Тестирование. - Устный экзамен.
ПК 2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии	- Применение методики выявления лиц, нуждающихся в социальной защите; - Разграничение лиц, нуждающихся в социальной помощи по категориям (инвалиды отечественной войны, инвалиды, ветераны труда, семьи с детьми и т.д.). - Выбор и применение компьютерных программ по базам данных лиц, нуждающихся в социальной защите.	- Оценка на практическом занятии. - Экспертная оценка выполнения практического задания. - Тестирование. - Устный экзамен.
ПК 3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите	- Готовность к консультационной деятельности с гражданами, нуждающимися в социальной поддержке в т.ч. с использованием информационных справочных систем; - Изложение последовательности действий по приему и регистрации документов для назначения пенсий, пособий, компенсации других социальных выплат, а также льгот и услуг; - Демонстрация навыков работы с документами для назначения пенсий, пособий, компенсации, других социальных выплат, а также льгот и услуг, оформления пенсионных и других дел; - Изложение последовательности действий с письменными обращениями граждан; - Демонстрация навыков составления проектов ответов на письменные обращения граждан;	- Оценка выполнения практического задания. - Тестирование. - Устный экзамен.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	***Основные показатели оценки результата***	***Формы и методы контроля и оценки***
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Демонстрация интереса к будущей профессии	Интерпретация результатов, наблюдений. За деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области организационно-управленческой деятельности	Интерпретация результатов, наблюдений. За деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.	Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области организационно-управленческой деятельности.	Интерпретация результатов, наблюдений. За деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.	Эффективный поиск необходимой информации; Использование различных источников, включая электронные.	Интерпретация результатов, наблюдений. За деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями, другими сотрудниками учебного учреждения в ходе обучения	Интерпретация результатов, наблюдений. За деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Самоанализ и коррекция результатов собственной работы.	Интерпретация результатов, наблюдений. За деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 8.Самостоятельно определить задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля.	Интерпретация результатов, наблюдений. За деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы	Анализ изменения законодательства в области организационно-управленческой деятельности.	Интерпретация результатов, наблюдений. За деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 12. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения и основы общения, нормы и правила поведения	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями, другими сотрудниками учебного учреждения в ходе обучения	Интерпретация результатов, наблюдений. За деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.

ОК 13 Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению	Самоанализ и коррекция результатов собственной работы.	Интерпретация результатов, наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего и итогового контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
90÷100	5	отлично
80÷89	4	хорошо
70÷79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

На этапе итоговой аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений экзаменационной комиссией определяется интегральная оценка освоенных обучающимися профессиональных и общих компетенций как результатов освоения профессионального модуля.

Приложение 4
к ОПОП по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЧЕЧЕНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГБПОУ «ЧСПК»)

УТВЕРЖДЕНА
Приказом ГБПОУ «ЧСПК»
№38/2 от 15.06.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

ПМ.01. Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения
по программе базовой подготовки
квалификация: Юрист

форма обучения - очная

Грозный – 2023

РАССМОТРЕНО
на заседании ПЦК преподавателей
юридических дисциплин
Протокол № 10 от 30.05.2023 г.

Рабочая программа учебной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного по специальности среднего профессионального образования 40.02.01 Право и организация социального обеспечения базовой подготовки, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 508, зарегистрированного в Минюсте РФ 29 июля 2014 г.

Рабочая программа учебной практики ПМ.01 Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты для специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Организация - разработчик: ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

Разработчик: Амагова Р.Х., преподаватель профессионального цикла ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

СОГЛАСОВАНО
на заседании Методического совета ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»
Протокол № 4 от 05.06.2023 г.

СОГЛАСОВАНО:
Государственное казенное учреждение «Отдел труда и социального развития Шейх-Мансуровского района города Грозного».

Акт согласования от 15.06.2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Программа учебной практики является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (базовой подготовки) в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД): профессионального модуля ПМ.01. «Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты» и соответствующих профессиональных компетенции:

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.3. Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.

ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.

ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.

ПК 1.6. Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

1.2. Цели и задачи учебной практики – требования к результатам освоения

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в результате прохождения практики должен:

иметь практический опыт:

- анализа действующего законодательства в области пенсионного обеспечения и социальной защиты;
- приема граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты;
- определения права, размера и сроков назначения страховых пенсий, накопительных пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала;
- формирования пенсионных и личных дел получателей пенсий и пособий, других социальных выплат и их хранения;
- пользования компьютерными программами назначения пенсий и пособий, социальных выплат, учета и рассмотрения пенсионных обращений граждан;
- определения права на перерасчет, перевод с одного вида пенсий на другой, индексацию и корректировку страховых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, на индексацию пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;
- определения права на предоставление услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан;
- информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области

пенсионного обеспечения и социальной защиты населения;

- общения с лицами пожилого возраста и инвалидами;
- публичного выступления и речевой аргументации позиции;

уметь:

- анализировать действующее законодательство в области пенсионного обеспечения, назначения пособий, компенсаций, предоставления услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите с использованием информационных справочно-правовых систем;
- принимать документы, необходимые для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;
- определять перечень документов, необходимых для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;
- разъяснять порядок получения недостающих документов и сроки их предоставления;
- определять право, размер и сроки назначения страховых пенсий, накопительных пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала с использованием информационных справочно-правовых систем;
- формировать пенсионные дела; дела получателей пособий, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;
- составлять проекты ответов на письменные обращения граждан с использованием информационных справочно-правовых систем, вести учет обращений;
- пользоваться компьютерными программами назначения и выплаты пенсий, пособий и других социальных выплат;
- консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты, используя информационные справочно-правовые системы;
- запрашивать информацию о содержании индивидуальных лицевых счетов застрахованных лиц и анализировать полученные сведения о стаже работы, заработной плате и страховых взносах;
- составлять проекты решений об отказе в назначении пенсий, пособий, компенсаций, материнского (семейного) капитала, ежемесячной денежной выплаты, в предоставлении услуг и других социальных выплат, используя информационные справочно-правовые системы;
- осуществлять оценку пенсионных прав застрахованных лиц, в том числе с учетом специального трудового стажа;
- использовать периодические и специальные издания, справочную литературу в профессиональной деятельности;
- информировать граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения;
- оказывать консультационную помощь гражданам по вопросам медико-социальной экспертизы;

- объяснять сущность психических процессов и их изменений у инвалидов и лиц пожилого возраста;
- правильно организовать психологический контакт с клиентами (потребителями услуг);
- давать психологическую характеристику личности, применять приёмы делового общения и правила культуры поведения;
- следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности;

знать:

- содержание нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих вопросы установления пенсий, пособий и других социальных выплат, предоставления услуг;
- понятия и виды пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, ежемесячных денежных выплат (ЕДВ), дополнительного материального обеспечения, других социальных выплат, условия их назначения, размеры и сроки;
- правовое регулирование в области медико-социальной экспертизы;
- основные понятия и категории медико-социальной экспертизы;
- основные функции учреждений государственной службы медико-социальной экспертизы;
- юридическое значение экспертных заключений медико-социальной экспертизы;
- структуру трудовых пенсий;
- понятие и виды социального обслуживания и помощи, нуждающимся гражданам;
- государственные стандарты социального обслуживания;
- порядок предоставления социальных услуг и других социальных выплат;
- порядок формирования пенсионных и личных дел получателей пенсий, пособий, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;
- компьютерные программы по назначению пенсий, пособий, рассмотрению устных и письменных обращений граждан;
- способы информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты;
- основные понятия общей психологии, сущность психических процессов;
- основы психологии личности;
- современные представления о личности, ее структуре и возрастных изменениях;
- особенности психологии инвалидов и лиц пожилого возраста;
- основные правила профессиональной этики и приемы делового общения в коллективе.

1.3. Количество часов на освоение программы учебной практики:

всего – 1 неделя, 36 часов

1.4. Результаты освоения учебной практики

Результатом учебной практики является освоение студентами общих и профессиональных компетенций:

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
ОК 10.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).
ОК 11.	Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.
ОК 12.	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.
ОК 13.	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.
ПК 1.1.	Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.
ПК 1.2.	Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.
ПК 1.3.	Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.
ПК 1.4.	Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии
ПК 1.5.	Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.
ПК 1.6.	Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Тематический план учебной практики

Коды формируемых компетенций	**Наименование профессионального модуля**	**Объем времени, отводимый на практику (час.)**	**Сроки проведения**
ОК 01 -13 ПК 1.1-1.6	ПМ01 Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты	36 часов	6 семестр

2.2. Содержание учебной практики

Виды работ	**Тематика заданий практики по виду работы**	**Кол-во часов**	**Уровень освоения**
1. Анализ нормативно-правовой базы	**Содержание**	6	
	1. Анализ основных нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы пенсионного обеспечения, социального обеспечения и социального обслуживания граждан		3
2. Организации работы с обращениями граждан	**Содержание**	6	3
	1. Прием и регистрация обращений граждан. 2. Изучение письменных обращений граждан. 3. Ознакомление с правилами составления проектов ответов на письменные обращения граждан с использованием информационно-компьютерных технологий. 4. Изучение порядка ведения приема граждан. 5. Изучение оформления и заполнения документов по приему документов необходимых для назначения, перерасчета всех видов пенсий.		
4. Оценка пенсионных прав, граждан	**Содержание**	6	3
	1. Правила подсчета общего трудового (страхового) стажа. 2. Определение периодов работы или иной общественной полезной деятельности, включаемые в общий трудовой (страховой) стаж. 3. Определение правил исчисления стажа на соответствующих видах		

	работ. 4. Определение права на досрочное назначение трудовой пенсии по старости.		
5.Оценка прав граждан на меры социальной поддержки	**Содержание** 1. Определение права на получение сертификата на материнский (семейный) капитал. Организация приема документов. 2. Определение права на назначение различных видов пособий. Организация приема документов	3	3
6. Консультирование по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты	**Содержание** 1. Консультирование по вопросам реализации прав граждан пожилого возраста в сфере пенсионного обеспечения, оказания государственной социальной помощи. 2. Консультирование по вопросам социальной защиты населения, деятельности органов социальной защиты, ПФР.	3	3
7. Правила подтверждения трудового стажа.	**Содержание** 1. Понятие и виды доказательств трудового стажа (письменные документы, свидетельские показания). 2. Особенности установления периодов работы по отдельным видам доказательств.	3	3
8. Споры по пенсионным вопросам.	**Содержание** 1. Изучение судебной практики. 2. Досудебный и судебный порядок решения споров.	3	3
9. Порядок перерасчета и правила индексации различных видов пенсий	**Содержание** 1. Определение права на перерасчет пенсионных выплат. Корректировка. Индексация. Прием соответствующих документов	3	3
10. Формирование пенсионных дел	**Содержание** 1. Оформление документов, которые оформляются на стадии подготовки пенсионных дел. 2. Формирование дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат для дальнейшего хранения	3	3
Всего		**36**	

3.УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Требования к документации, необходимой для проведения практики

Проведение практики студентов регламентировано определенными документами. К ним относятся:

- ФГОС СПО (направление 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»);
- программа практик студентов по направлению 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»;
- направление на прохождение практики;
- оформленный студентом отчет о прохождении практики;
- отзыв (характеристика) руководителя практики о прохождении практики;
- дневник о прохождении практики.

3.2. Требование к материально-техническому обеспечению практики:

Практика проводится на базе отделений пенсионного фонда РФ, учреждений социальной сферы и предполагает работу в них студентов в качестве помощников специалистов социальной работы, помощников заведующих отделений служб социальной помощи на дому, скорой социальной помощи, реабилитационных центров, на базе судов общей юрисдикции: мирового судьи, районного суда, прокуратуры города; нотариальной конторы; органов внутренних дел; органов юстиции; органов местного самоуправления; юридических служб предприятий.

Учебная практика студентов включает в себя посещение канцелярий, секретариатов и др. учреждений и органов правоохранительной системы и судов; прослушивание информации об их деятельности; участие в заседаниях судебных процессов, при проведении следственных и нотариальных действий.

3.3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Нормативные правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 года [Электронный ресурс] // Справочная правовая система КонсультантПлюс.
2. Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам назначения и выплаты пенсий» от 03.10.2018 № 350-ФЗ [Электронный ресурс] // Справочная правовая система КонсультантПлюс.
3. Федеральный закон от 28.12.2013 г. №400 - ФЗ (ред. от 01.10.2019, с изм. от 22.04.2020) «О страховых пенсиях» [Электронный ресурс] // Справочная правовая система КонсультантПлюс.
4. Федеральный закон от 28.12.2013 г. № 424 - ФЗ (ред. от 03.10.2018 № 350-ФЗ) «О накопительных пенсиях» [Электронный ресурс] // Справочная правовая система КонсультантПлюс.
5. Федеральный закон от 15.12.2001 г. №166 - ФЗ (ред от 01.10.2019 № 328-ФЗ) «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации» Электронный ресурс] // Справочная правовая система КонсультантПлюс.
6. Федеральный закон от 15.12.2001. №167 - ФЗ (ред. от 01.04.2020 № 216-ФЗ) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2020) «О обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Справочная правовая система

КонсультантПлюс.
7. Федеральный закон от 01.04.1996 № 27-ФЗ (ред. от 20.07.2020) «Об индивидуальном (персонифицированном) учете в системе обязательного пенсионного страхования» [Электронный ресурс] // Справочная правовая система КонсультантПлюс

Основные источники:

1. Шайхатдинов В. Ш. (под ред.), Агафонов В. А., Власов В. А., Говорухина Е. Ю. и др. Право социального обеспечения. Учебник. Кнорус, 2022.
2. Горбачева И. А. Право социального обеспечения. Практикум учебное пособие. Кнорус, 2022.
3. Право социального обеспечения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. В. Филиппова [и др.] ; под редакцией М. В. Филипповой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 451 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15646-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/513115
4. Афтахова, А. В. Право социального обеспечения. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Афтахова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13862-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/513520
5. Афтахова, А. В. Пенсионное обеспечение : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Афтахова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16380-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/530913
6. Право социального обеспечения : учебник для среднего профессионального образования / Е. Е. Мачульская [и др.]. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 449 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17088-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/532380
7. Григорьев, И. В. Право социального обеспечения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Григорьев, В. Ш. Шайхатдинов. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 432 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16995-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/532172
8. Комкова, Г. Н. Право социального обеспечения. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Комкова, Р. А. Торосян, В. Б. Сычев ; ответственный редактор Г. Н. Комкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 188 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11038-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/517359
9. Право социального обеспечения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. В. Филиппова [и др.]; под редакцией М. В. Филипповой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 406 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-12577-1. - Текст: электронный // ЭБС

Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/452184
10. Сережко, Т. А. Психология социально-правовой деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Сережко, Т. З. Васильченко, Н. М. Волобуева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 271 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16009-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/528003

Дополнительные источники:

1. Анбрехт, Т. А. Социальная защита отдельных категорий граждан: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Анбрехт. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 285 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-06509-1. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/455355.
2. Афтахова, А. В. Пенсионное обеспечение: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Афтахова. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 240 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-13354-7. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт].-URL:https://urait.ru/bcode/457597
3. Воронцова, М. В. Социальная защита и социальное обслуживание населения: учебник для среднего профессионального образования/М. В. Воронцова, В. Е. Макаров; под редакцией М. В. Воронцовой. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 330 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-13624-1. - Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт].URL:https://urait.ru/bcode/466144
4. Колесникова, Г. И. Правовые основы медико-социальной экспертизы: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 179 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-11254-2. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/456765
5. Пенсионное обеспечение: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. О. Буянова, О. И. Карпенко, С. А. Чирков; под общей редакцией Ю. П. Орловского. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 193 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-04684-7. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/454242
6. Социальное страхование: учебник для среднего профессионального образования / Ю. П. Орловский [и др.]; под общей редакцией Ю. П. Орловского. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 127 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-09951-5. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/453105
7. Фирсов, М. В. Психология социальной работы: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. В. Фирсов, Б. Ю. Шапиро. - 6-е изд.,перераб.идоп. -Москва:Издательство Юрайт,2023. - 386с.-(Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-02428-9. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/450936

Периодические издания:

1. Журнал «Адвокатская практика»;
2. Журнал «Семейное и жилищное право»
3. Журнал «Социальное и пенсионное право»
4. Журнал «Вопросы психологии»

5. Психологический журнал

Интернет-ресурсы:

1. www.duma.gov.ru - сайт Государственной Думы Российской Федерации
2. www.rosmintrud.ru сайт Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации
3. www.rosminzdrav.ru- сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации
4. www.pfrf.ru - сайт Пенсионного фонда Российской Федерации
5. www.fss.ru - сайтФонда социального страхования Российской Федерации
6. www.ffoms.ru -сайт Федерального фонда обязательного медицинского страхования Российской Федерации

Перечень рекомендуемых учебных изданий

Основные источники:

Дополнительные источники:

1. Комментарий к пенсионному законодательству Российской Федерации/ под общ. ред. М.Ю. Зурабова; [отв. ред. Ю.В. Воронин]. – М.: Норма, 2014. – 944с.
2. Соловьёв А.В. Пенсионное страхование: учебное пособие/ А.В. Соловьёв. М.: Норма, 2008. - 384с.

Отечественные журналы:

1. «Пенсия».
2. «Социальное обеспечение».
3. «Социальная защита».
4. «Служба кадров».
5. «Трудовое право».
6. «Справочник кадровика».
7. «Кадры предприятия».
8. «Социальный мир».

Информационные справочно-правовые системы:

«КонсультантПлюс», «Гарант» или другие.

Интернет-ресурсы:

http://www.pfrf.ru/

http://www.minzdravsoc.ru/

3.4. Требования к руководителям практики.

Требования к руководителям от образовательного учреждения:

Реализация программы учебной практики должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю модуля, прохождение стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.	Изучение решений практических ситуаций с нормативным правовым обоснованием; Демонстрация навыков работы с нормативными правовыми актами с использованием информационно-компьютерных технологий.	Накопительная оценка результатов выполнения практических работ на учебной практике; Оценка защиты отчета по учебной практике.
ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.	Изучение процесса приёма граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты в период производственной практики.	
ПК 1.3. Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите	Определение пакета документов, необходимых для установления пенсий, назначения пособий, компенсаций и других мер социальной поддержки; Выделение недостающих документов и определение сроков их предоставления.	
ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии	Решение практических заданий с определением права на трудовую, государственную пенсию, расчета размера пенсий, в том числе с индексацией, определение срока их назначения; Решение практических заданий по перерасчету, переводу, корректировке трудовых и государственных пенсий; Решение практических заданий на условия назначения пособий, компенсаций, других социальных выплат, определение размера и срока их назначения; Решение практических заданий на правила выплаты трудовых и государственных пенсий, пособий, социальных выплат; Демонстрация навыков расчета пенсий, пособий, компенсаций, других социальных выплат с применением информационно-компьютерных технологий; Изложение правил назначения, перерасчета, перевода, индексации, корректировки, выплаты трудовых и государственных пенсий, пособий, компенсаций и других	

	социальных выплат.	
ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат	Формирование макетов пенсионных дел, дел получателей пособий и других социальных выплат; Изложение правил хранения пенсионных дел, дел получателей пособий и других социальных выплат.	
ПК 1.6. Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты	Составление проектов ответов на письменные обращения граждан с использованием информационно-компьютерных технологий; Изложение правил учёта, хранения письменных обращений граждан.	
ПК 2.1. Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии	Контроль за формированием баз данных получателей пенсий, пособий и других социальных выплат в соответствии с предъявляемыми требованиями; Обеспечение правильного хранения дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат в соответствии с предъявляемыми требованиями;	
ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии	Определение оснований назначения пенсий, пособий и других социальных выплат; Результативность использования информационно-правовых систем при осуществлении приема граждан; Сбор и анализ информации для статистической и другой отчетности;	
ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите	Соответствие выбранной тактики общения типу клиента при решении профессиональных задач; Правильность оформления заявлений, ходатайств; Грамотность оформления проектов документов распорядительного характера.	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Код	**Наименование результатов практики**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Оценка защиты отчета по учебной практике
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Накопительная оценка результатов выполнения практических работ на учебной практике

ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Накопительная оценка результатов выполнения практических работ на учебной практике
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Накопительная оценка результатов выполнения практических работ на учебной практике
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Наблюдение за ролью обучающихся на учебной практике
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Мониторинг развития личностно-профессиональных качеств обучающегося
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	
ОК 9.	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	Накопительная оценка результатов выполнения практических работ на учебной практике
ОК 10.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	
ОК 11.	Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.	
ОК 12.	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	
ОК 13.	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.	

Приложение 4
к ОПОП по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЧЕЧЕНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГБПОУ «ЧСПК»)

УТВЕРЖДЕНА
Приказом ГБПОУ «ЧСПК»
№38/2 от 15.06.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

ПМ.02. Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации

программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования по специальности
40.02.01 Право и организация социального обеспечения
(базовая подготовка)

квалификация: Юрист

форма обучения - очная

Грозный – 2023

РАССМОТРЕНО
на заседании ПЦК преподавателей
юридических дисциплин
Протокол № 10 от 30.05.2023 г.

Рабочая программа учебной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного по специальности среднего профессионального образования 40.02.01 Право и организация социального обеспечения базовой подготовки, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 508, зарегистрированного в Минюсте РФ 29 июля 2014 г.

Рабочая программа учебной практики ПМ02. Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации для специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Организация - разработчик: ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

Разработчик: Бибулатова М.А., преподаватель профессионального цикла ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

СОГЛАСОВАНО
на заседании Методического совета ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»
Протокол № 4 от 05.06.2023 г.

СОГЛАСОВАНО:
Государственное казенное учреждение «Отдел труда и социального развития Шейх-Мансуровского района города Грозного».

Акт согласования от 15.06.2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Программа учебной практики является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (базовой подготовки) в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД): профессионального модуля ПМ.02. «Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации» и соответствующих профессиональных компетенции:

ПК 2.1. Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.

ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.

ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.

1.2. Цели и задачи учебной практики – требования к результатам освоения

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в результате прохождения практики должен:

иметь практический опыт:

- поддержания в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуг, льгот и других социальных выплат с применением компьютерных технологий;
- выявления и осуществления учета лиц, нуждающихся в социальной защите;
- организации и координирования социальной работы с отдельными лицами, семьями и категориями граждан, нуждающимися в социальной поддержке и защите, с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий;
- консультирования граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты населения с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий;
- участия в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации;

уметь:

- поддерживать в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуг и других социальных выплат с применением компьютерных технологий;
- выявлять и осуществлять учет лиц, нуждающихся в социальной защите;
- участвовать в организационно-управленческой работе структурных подразделений организаций, учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации;
- взаимодействовать в процессе работы с органами исполнительной власти, организациями, учреждениями, общественными организациями;
- собирать и анализировать информацию для статистической и другой отчетности с

применением компьютерных и телекоммуникационных технологий;

- выявлять по базе данных лиц, нуждающихся в мерах государственной поддержки и помощи;
- принимать решения об установлении опеки и попечительства;
- осуществлять контроль и учет за усыновленными детьми, детьми, принятыми под опеку и попечительство, переданными на воспитание в приемную семью;
- разграничивать компетенцию органов социальной защиты населения, Пенсионного фонда Российской Федерации, определить их подчиненность, порядок функционирования;
- использовать приемы делового общения в профессиональной деятельности;

знать:

- нормативные правовые акты федерального, регионального, муниципального уровней, локальные нормативные акты организаций, регулирующие организацию работы органов Пенсионного фонда Российской Федерации и социальной защиты населения;
- систему государственных органов Пенсионного фонда Российской Федерации и социальной защиты населения;
- организационно-управленческие функции работников органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации;
- передовые формы организации труда, информационно-коммуникационные технологии, применяемые в органах и учреждениях социальной защиты населения, органах Пенсионного фонда Российской Федерации;
- порядок поддержания базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуг и других социальных выплат в актуальном состоянии;
- документооборот в системе органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации;
- федеральные, региональные, муниципальные программы в области социальной защиты населения и их ресурсное обеспечение;
- Кодекс профессиональной этики работника системы Пенсионного фонда Российской Федерации, органов и учреждений социальной защиты населения.

1.3. Количество часов на освоение программы учебной практики:

всего – 1 неделя, 36 часов

1.4. Результаты освоения учебной практики

Результатом учебной практики является освоение студентами общих и профессиональных компетенций:

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
ОК 10.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).
ОК 11.	Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.
ОК 12.	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.
ОК 13.	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.
ПК 2.1.	Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.
ПК 2.2.	Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.
ПК 2.3.	Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Тематический план учебной практики

Коды формируемых компетенций	Наименование профессионального модуля	Объем времени, отводимый на практику (час.)	Сроки проведения
ОК 01 – 13 ПК 2.1-2.3	ПМ02 Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации	36 часов	6 семестр

2.2. Содержание учебной практики

Виды работ	Тематика заданий практики по виду работы	Кол-во часов	Уровень освоения
1. Работа с базами данных получателей пенсии, пособий, компенсаций, услуг, льгот и др.	**Содержание**		
	1. Порядок создания базы данных. Корректировка	6	3
	2. Осуществление поддержки базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.	6	3
2. Выявление лиц, нуждающихся в социальной защите	**Содержание**	**12**	3
	1. Организация работы по выявление по базе данных лиц, нуждающихся в мерах государственной социальной поддержки в первоочередном порядке	6	
	2. Составление и оформление проектов письменных обращений в органы социальной защиты	6	3
3. Обеспечение пособиями по обязательному социальному страхованию	**Содержание**	**12**	3
	1. Основания возникновения и порядок осуществления прав граждан на получение пособий по обязательному государственному социальному страхованию	6	
	2. Подготовка (прием) документов для назначения различных видов пособий по обязательному государственному социальному страхования	6	3
Всего		**36**	

3.УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Требования к документации, необходимой для проведения практики

Проведение практики студентов регламентировано определенными документами. К ним относятся:

- ФГОС СПО (направление 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»);
- программа практик студентов по направлению 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»;
- направление на прохождение практики;
- оформленный студентом отчет о прохождении практики;
- отзыв (характеристика) руководителя практики о прохождении практики;
- дневник о прохождении практики.

3.2. Требование к материально-техническому обеспечению практики:

Практика проводится на базе отделений пенсионного фонда РФ, учреждений социальной сферы и предполагает работу в них студентов в качестве помощников специалистов социальной работы, помощников заведующих отделений служб социальной помощи на дому, скорой социальной помощи, реабилитационных центров, на базе судов общей юрисдикции: мирового судьи, районного суда, прокуратуры города; нотариальной конторы; органов внутренних дел; органов юстиции; органов местного самоуправления; юридических служб предприятий.

Учебная практика студентов включает в себя посещение канцелярий, секретариатов и др. учреждений и органов правоохранительной системы и судов; прослушивание информации об их деятельности; участие в заседаниях судебных процессов, при проведении следственных и нотариальных действий.

3.3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Нормативные-правовые акты:

1. Конституция РФ. Принята всенародным голосованием 12.12.1993. «Собрание законодательства РФ», 2009, № 4 ст. 445.
2. Закон РФ «О трудовых пенсиях в РФ» от 17.12.2001, № 173-ФЗ. «Собрание законодательства РФ» 24.12.2001, № 52 (1ч), ст. 4920
3. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в РФ» от 24.11.1995 г. №181-ФЗ «Собрание законодательства РФ», 27.11.1995 № 48, ст. 4563.
4. Федеральный закон «О ветеранах» от 12.01.1995 № 5-ФЗ «Собрание законодательства РФ», 16.01.1995, № 3, ст. 168
5. Федеральный закон «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов» 02.08.1995. № 122-ФЗ «Собрание законодательства РФ», 07.08.1995, № 32 ст. 3198
6. Федеральный закон «Об основах социального обслуживания населения в РФ» от 10.12. 1995, 195-ФЗ «Собрание законодательства РФ», 07.08.1995,№ 50, ст. 4872.
7. Федеральный закон «О государственной социальной помощи» от 17.07.1999 г. № 178-ФЗ.
8. «Собрание законодательства РФ», 19.07.1999,№ 29, ст. 3699.
9. Федеральный закон «Об индивидуальном пенсионном страховании в РФ» от 15.12.2001г. № 167-ФЗ.
10. «Собрание законодательства РФ», 17.12.2001, № 51, ст.4832.

11. Федеральный закон «Об обязательном пенсионном страховании в РФ» от 15.12.2001г. № 167-ФЗ.
12. «Собрание законодательства РФ», 17.12.2001, № 51, ст. 4832
13. Федеральный закон «О негосударственных пенсионных фондах» от 07.05.1998 № 75-ФЗ с изменениями на 01.01.2008г. «Собрание законодательства РФ», № 19, 11.05.1998 ст. 2071.
14. Федеральный закон «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей» от 16.04. 2001 г. №44-ФЗ «Собрание законодательства РФ», 23.04.2001, №17, ст. 1643
15. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999г. «120-ФЗ»
16. «Собрание законодательства РФ», 28.06.1999, № 26, ст.3177
17. Федеральный закон «О порядке рассмотрения обращений граждан в РФ» от 02.05.2006г. № 59-ФЗ. «Собрание законодательства РФ», 08.05.2006, № 19 ст. 2060.
18. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.08.1998г. № 124-ФЗ
19. «Собрание законодательства РФ», 03.08.1998 № 31, ст. 3802.
20. Федеральный закон «О погребении и похоронном деле» от 12.01.1996г. №8.
21. «Собрание законодательства РФ» 15.01.1996, № 3, ст.146.

22. Федеральный Закон «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей» от 19.05.1999г. № 81-ФЗ
23. «Собрание законодательства РФ» 22.05.1995, № 21, ст1929.
24. Федеральный закон «Об опеке и попечительстве» от 24.04.2008 № 48-ФЗ «Собрание законодательства РФ» 28.04.2008,№17,ст.1755
25. Положение о Пенсионном фонде РФ. Утверждено Постановлением Верховного Совета РФ от 27.12.1991 №212201. «Ведомости СНД и ВС РСФСР», 30.01. 1992, № 5, ст.180.
26. Положение о Министерстве здравоохранения и социального развития РФ. Утверждено Постановлением Правительства РФ от 30.06. 2004 №321. «Собрание законодательства РФ» 12.07.2004, №28, ст. 2898.
27. Перечень документов, необходимых для установления трудовой пенсии и пенсии по государственному пенсионному обеспечению в соответствии с федеральными законами «О трудовых пенсиях в РФ» и «О государственном пенсионном обеспечении в РФ» Утвержден Постановлением Минтруда РФ №16 и Пенсионного фонда РФ №19 ПА от 27.02.2002г.
28. Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти», №26, 01.07.2002г.
29. Правила обращения за пенсией, назначения пенсий и перерасчета размера пенсии, перехода с одной пенсии на другую в соответствии с Федеральными Законами «О трудовых пенсиях в РФ» и «О государственном пенсионном обеспечении в РФ» Утверждены Постановлением Минтруда РФ №17 и Пенсионного фонда РФ от 27.02.2002г. Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти», №26, 01.07.2002г.
30. Постановление правительства РФ «О предоставлении субсидий на оплату жилого помещения и коммунальных услуг» от 14.12. 2005г. №761
31. Постановление Правительства РФ от 20.02. 2006 №95 «О порядке и условиях признания лица инвалидом» «Собрание законодательства РФ», 27.02.2006,№9,ст.1018
32. Постановление Правительства РФ от 07.04. 2008 № 247 «О внесении изменений в правила признания лица инвалидом» «Собрание законодательства РФ», 14.04.2008,№15,ст.1554

33. Постановление Правительства РФ от 30.12. 2006 № 873 «Правила подачи заявления о выдаче государственного сертификата на материнский (семейный) капитал и выдачи государственного сертификата на материнский (семейный) капитал» «Собрание законодательства РФ», 01.01.2007 , №112,ст.321.
34. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 30.12.2006 № 892 «Об утверждении регистра лиц, имеющих право на дополнительные меры государственной поддержки»
35. «Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти», №10 05.03.2007

Перечень рекомендуемых учебных изданий.

Основные источники:

1. Шайхатдинов В. Ш. (под ред.), Агафонов В. А., Власов В. А., Говорухина Е. Ю. и др. Право социального обеспечения. Учебник. Кнорус, 2022.
2. Горбачева И. А. Право социального обеспечения. Практикум учебное пособие. Кнорус, 2022.
3. Тихомирова А. А., Элязян А. Ш., Катраева В. М. Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты. Учебник, Кнорус, 2022.
4. Сулейманова Г.В. Право социального обеспечения: учебник/ Г.В. Сулейманова.- 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2018. – 448с.
5. Роик, В. Д. Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения, органов пенсионного фонда Российской Федерации (ПФР) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Д. Роик. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14142-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/517813
6. Галаганов В. П. Организация работы органов социального обеспечения в Российской Федерации. - М.: Кнорус, 2020. - 153 с.
7. Основы страхового дела : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. П. Хоминич [и др.] ; под общей редакцией И. П. Хоминич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16154-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/530539
8. А.Н. Савинов, Организация работы органов социального обеспечения, учебник: ИНФРАМ- М, 2016
9. Галаганов В.П. Право социального обеспечения: учебник/ В.П. Галаганов-4-е изд., перераб. и доп. – М.: издательский центр «Академия», 2018. – 416с
10. Никонов Д.А. Право социального обеспечения России: учебник/ Д.А. Никонов, А.В. Стремоухов.-2-е изд.,перераб. и доп.- М.: Норма, 2017. – 336с.
11. Астафьева О.В.Этика и психология профессиональной деятельности юриста: учебное пособие для студ. сред. проф.учеб заведений / О.А. Афанасьева, А.В. Пищелко. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 224с.

Дополнительные источники:

1. Холостова, Е.И. Социальная работа с пожилыми людьми: учебное пособие/Е.И. Холостова. -4-е изд., -М.: Дашков и К, 2012. -296 с.
2. Местное самоуправление и муниципальное управление/ под ред. Прудникова Д.С., Белявского В.Н.; Учебник. УМЦ «Профессиональный учебник., 2013. – 399с.
3. Кучукова, Н.Ю. Социальная работа с семьей и детьми./ Кучукова, Н.Ю., Тюрина Э.И., Платонова Н.М. Учебник. – М.:Академия. 2014.- 288с.

4. Нестерова, Г.Ф.Социальная работа с пожилыми людьми и инвалидами./ Нестерова Г.Ф., Лебедева С.С., Васильев С.В. Учебник.- М.: Академия.- 2014. - 272 с.
5. Журнал «Социальная защита»
6. Журнал «Пенсионные фонды и инвестиции»
7. Журнал «Пенсия»

Информационные справочно-правовые системы:

«КонсультантПлюс», «Гарант» или другие.

Интернет-ресурсы:

http://www.minzdravsoc.ru/
http://www.pfrf.ru/

3.4 Требования к руководителям практики.

Требования к руководителям от образовательного учреждения:

Реализация программы учебной практики должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю модуля, прохождение стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии	Контроль за формированием баз данных получателей пенсий, пособий и других социальных выплат в соответствии с предъявляемыми требованиями; Обеспечение правильного хранения дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат в соответствии с предъявляемыми требованиями;	Накопительная оценка результатов выполнения практических работ на учебной практике; Оценка защиты отчета по учебной практике.
ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии	Определение оснований назначения пенсий, пособий и других социальных выплат; Результативность использования информационно-правовых систем при осуществлении приема граждан; Сбор и анализ информации для статистической и другой отчетности;	
ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите	Соответствие выбранной тактики общения типу клиента при решении профессиональных задач; Правильность оформления заявлений, ходатайств; Грамотность оформления проектов документов распорядительного характера.	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Код	Наименование результатов практики	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Оценка защиты отчета по учебной практике
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Накопительная оценка результатов выполнения практических работ на учебной практике
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Накопительная оценка результатов выполнения практических работ на учебной практике

ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Накопительная оценка результатов выполнения практических работ на учебной практике
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Наблюдение за ролью обучающихся на учебной практике
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Мониторинг развития личностно-профессиональных качеств обучающегося
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	
ОК 9.	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	Накопительная оценка результатов выполнения практических работ на учебной практике
ОК 10.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	
ОК 11.	Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.	
ОК 12.	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	
ОК 13.	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.	

Приложение 4
к ОПОП по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЧЕЧЕНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГБПОУ «ЧСПК»)

УТВЕРЖДЕНА
Приказом ГБПОУ «ЧСПК»
№38/2 от 15.06.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПМ.01. Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты

программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования по специальности
40.02.01 Право и организация социального обеспечения
(базовая подготовка)

квалификация: Юрист

форма обучения - очная

Грозный – 2023

РАССМОТРЕНО
на заседании ПЦК преподавателей
юридических дисциплин
Протокол № 10 от 30.05.2023 г.

Рабочая программа производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного по специальности среднего профессионального образования 40.02.01 Право и организация социального обеспечения базовой подготовки, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 508, зарегистрированного в Минюсте РФ 29 июля 2014 г.

Рабочая программа производственной практики ПМ.01 Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты для специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Организация - разработчик: ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

Разработчик: Амагова Р.Х., преподаватель профессионального цикла ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

СОГЛАСОВАНО
на заседании Методического совета ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»
Протокол № 4 от 05.06.2023 г.

СОГЛАСОВАНО:
Государственное казенное учреждение «Отдел труда и социального развития Шейх-Мансуровского района города Грозного».

Акт согласования от 15.06.2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Программа производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (базовой подготовки) в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД): профессионального модуля ПМ.01. Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты и соответствующих профессиональных компетенции:

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.3. Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.

ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.

ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.

ПК 1.6. Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

1.2. Цели и задачи производственной практики

Цель производственной практики - отработка навыков профессиональной деятельности специалиста «Право и организация социального обеспечения»:

- общение и установка контакта с клиентом;
- индивидуальная работа с клиентом, определение его социальных проблем;
- разработка программ работы по оказанию конкретной помощи нуждающимся;
- консультирование клиентов по социальным и юридическим вопросам;
- составление психологической характеристики личности;
- применение социально-педагогических методов работы с населением;
- формирование взаимоотношений с коллегами по работе, руководителем и консультантом практики;
- приобретение практического опыта в области юриспруденции;
- укрепление мотивации к профессиональной деятельности.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в результате прохождения производственной практики должен:

иметь практический опыт:

- анализа действующего законодательства в области пенсионного обеспечения и социальной защиты;
- приема граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты;

- определения права, размера и сроков назначения страховых пенсий, накопительных пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала;
- формирования пенсионных и личных дел получателей пенсий и пособий, других социальных выплат и их хранения;
- пользования компьютерными программами назначения пенсий и пособий, социальных выплат, учета и рассмотрения пенсионных обращений граждан;
- определения права на перерасчет, перевод с одного вида пенсий на другой, индексацию и корректировку страховых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, на индексацию пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;
- определения права на предоставление услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан;
- информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения;
- общения с лицами пожилого возраста и инвалидами;
- публичного выступления и речевой аргументации позиции;

уметь:

- анализировать действующее законодательство в области пенсионного обеспечения, назначения пособий, компенсаций, предоставления услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите с использованием информационных справочно-правовых систем;
- принимать документы, необходимые для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;
- определять перечень документов, необходимых для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;
- разъяснять порядок получения недостающих документов и сроки их предоставления;
- определять право, размер и сроки назначения страховых пенсий, накопительных пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала с использованием информационных справочно-правовых систем;
- формировать пенсионные дела; дела получателей пособий, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;
- составлять проекты ответов на письменные обращения граждан с использованием информационных справочно-правовых систем, вести учет обращений;
- пользоваться компьютерными программами назначения и выплаты пенсий, пособий и других социальных выплат;
- консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты, используя информационные справочно-правовые системы;
- запрашивать информацию о содержании индивидуальных лицевых счетов застрахованных лиц и анализировать полученные сведения о стаже работы, заработной

плате и страховых взносах;
- составлять проекты решений об отказе в назначении пенсий, пособий, компенсаций, материнского (семейного) капитала, ежемесячной денежной выплаты, в предоставлении услуг и других социальных выплат, используя информационные справочно-правовые системы;
- осуществлять оценку пенсионных прав застрахованных лиц, в том числе с учетом специального трудового стажа;
- использовать периодические и специальные издания, справочную литературу в профессиональной деятельности;
- информировать граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения;
- оказывать консультационную помощь гражданам по вопросам медико-социальной экспертизы;
- объяснять сущность психических процессов и их изменений у инвалидов и лиц пожилого возраста;
- правильно организовать психологический контакт с клиентами (потребителями услуг);
- давать психологическую характеристику личности, применять приёмы делового общения и правила культуры поведения;
- следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности;

знать:
- содержание нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих вопросы установления пенсий, пособий и других социальных выплат, предоставления услуг;
- понятия и виды пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, ежемесячных денежных выплат (ЕДВ), дополнительного материального обеспечения, других социальных выплат, условия их назначения, размеры и сроки;
- правовое регулирование в области медико-социальной экспертизы;
- основные понятия и категории медико-социальной экспертизы;
- основные функции учреждений государственной службы медико-социальной экспертизы;
- юридическое значение экспертных заключений медико-социальной экспертизы;
- структуру трудовых пенсий;
- понятие и виды социального обслуживания и помощи, нуждающимся гражданам;
- государственные стандарты социального обслуживания;
- порядок предоставления социальных услуг и других социальных выплат;
- порядок формирования пенсионных и личных дел получателей пенсий, пособий, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;
- компьютерные программы по назначению пенсий, пособий, рассмотрению устных и письменных обращений граждан;
- способы информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты;
- основные понятия общей психологии, сущность психических процессов;

- основы психологии личности;
- современные представления о личности, ее структуре и возрастных изменениях;
- особенности психологии инвалидов и лиц пожилого возраста;
- основные правила профессиональной этики и приемы делового общения в коллективе.

1.3. Количество часов на освоение программы производственной практики:

всего – 3 недели, 108 часов

1.4. Результаты освоения производственной практики

Результатом производственной практики является освоение студентами общих и профессиональных компетенций:

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
ОК 10.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).
ОК 11.	Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.
ОК 12.	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.
ОК 13.	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.
ПК 1.1.	Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.
ПК 1.2.	Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.
ПК 1.3.	Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.
ПК 1.4.	Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии
ПК 1.5.	Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.
ПК 1.6.	Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Тематический план производственной практики

Коды формируемых компетенций	Наименование профессионального модуля	Объем времени, отводимый на практику (час.)	Сроки проведения
ОК 01 -13 ПК 1.1-1.6	ПМ01 Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты	108 часов	6 семестр

3.2. Содержание производственной практики

Виды работ	Тематика заданий практики по виду работы	Кол-во часов	Уровень освоения
ПМ01 «Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты» (108 ч.)			
1. Анализ деятельности отдела отделения ПФР или учреждения СЗН	**Содержание**		
	1. Определение места отдела в структуре учреждения. Изучение задач деятельности отдела.	12	3
	2. Изучение должностных инструкций начальника отдела, главного и ведущего специалиста	12	
	3. Анализ планирования работы отдела (комплексный план, запланированные действия за отчетный период)	6	
	4. Анализ справочно-кодификационной работы в отделе	6	
2. Анализ нормативно-правовой базы	**Содержание**		
	1. Анализ основных нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы социального обеспечения и социального обслуживания граждан, по вопросам реализации которых работает отдел. Анализ Федерального законодательства	6	3
	2. Анализ Законов Чеченской Республики	6	
3. Организации работы с обращениями граждан	**Содержание**		
	1. Дни и часы работы с населением. Анализ устных обращений.	6	3

	2. Анализ письменных обращений граждан за отчетный период (общее количество, количество по видам обращений, категории обратившихся, основные вопросы)		
	3. Осуществление приема и регистрации обращений граждан. Составление проектов ответов на письменные обращения граждан.	6	
4. Оценка пенсионных прав, граждан	**Содержание**		
	1. Осуществление подсчета общего трудового (страхового) стажа. Определение периодов работы или иной общественной полезной деятельности, включаемые в общий трудовой (страховой) стаж	12	3
	2. Определение правил исчисления стажа на соответствующих видах работ. Определение права на досрочное назначение трудовой пенсии по старости.	12	3
5. Оценка прав граждан на меры социальной поддержки	**Содержание**		
	1. Определение права на получение сертификата на материнский (семейный) капитал. Прием необходимых документов.	12	3
	2. Подготовка сертификатов на получение материнского (семейного) капитала и выплата средств материнского капитала	12	
	Всего	**108**	

3. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Требования к документации, необходимой для проведения практики

Проведение практики студентов регламентировано определенными документами. К ним относятся:

- ФГОС СПО (направление 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»);
- программа практик студентов по направлению 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»;
- направление на прохождение практики;
- оформленный студентом отчет о прохождении практики;
- отзыв (характеристика) руководителя практики о прохождении практики;
- дневник о прохождении практики.

3.2. Требование к материально-техническому обеспечению практики:

Практика проводится на базе отделений пенсионного фонда РФ, учреждений социальной сферы и предполагает работу в них студентов в качестве помощников специалистов социальной работы, помощников заведующих отделений служб социальной помощи на дому, скорой социальной помощи, реабилитационных центров, на базе судов общей юрисдикции: мирового судьи, районного суда, прокуратуры города; нотариальной конторы; органов внутренних дел; органов юстиции; органов местного самоуправления; юридических служб предприятий.

Производственная практика студентов включает в себя посещение канцелярий, секретариатов и др. учреждений и органов правоохранительной системы и судов; прослушивание информации об их деятельности; участие в заседаниях судебных процессов, при проведении следственных и нотариальных действий.

3.3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Нормативные правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 года [Электронный ресурс] // Справочная правовая система КонсультантПлюс.
2. Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам назначения и выплаты пенсий» от 03.10.2018 № 350-ФЗ [Электронный ресурс] // Справочная правовая система КонсультантПлюс.
3. Федеральный закон от 28.12.2013 г. №400 - ФЗ (ред. от 01.10.2019, с изм. от 22.04.2020) «О страховых пенсиях» [Электронный ресурс] // Справочная правовая система КонсультантПлюс.
4. Федеральный закон от 28.12.2013 г. № 424 - ФЗ (ред. от 03.10.2018 № 350-ФЗ) «О накопительных пенсиях» [Электронный ресурс] // Справочная правовая система КонсультантПлюс.
5. Федеральный закон от 15.12.2001 г. №166 - ФЗ (ред от 01.10.2019 № 328-ФЗ) «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации» Электронный ресурс] // Справочная правовая система КонсультантПлюс.
6. Федеральный закон от 15.12.2001. №167 - ФЗ (ред. от 01.04.2020 № 216-ФЗ) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2020) «О обязательном пенсионном страховании в

Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Справочная правовая система КонсультантПлюс.

7. Федеральный закон от 01.04.1996 № 27-ФЗ (ред. от 20.07.2020) «Об индивидуальном (персонифицированном) учете в системе обязательного пенсионного страхования» [Электронный ресурс] // Справочная правовая система КонсультантПлюс

Основные источники:

1. Шайхатдинов В. Ш. (под ред.), Агафонов В. А., Власов В. А., Говорухина Е. Ю. и др. Право социального обеспечения. Учебник. Кнорус, 2022.

2. Горбачева И. А. Право социального обеспечения. Практикум учебное пособие. Кнорус, 2022.

3. Право социального обеспечения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. В. Филиппова [и др.] ; под редакцией М. В. Филипповой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 451 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15646-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/513115

4. Афтахова, А. В. Право социального обеспечения. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Афтахова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13862-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/513520

5. Афтахова, А. В. Пенсионное обеспечение : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Афтахова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16380-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/530913

6. Право социального обеспечения : учебник для среднего профессионального образования / Е. Е. Мачульская [и др.]. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 449 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17088-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/532380

7. Григорьев, И. В. Право социального обеспечения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Григорьев, В. Ш. Шайхатдинов. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 432 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16995-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/532172

8. Комкова, Г. Н. Право социального обеспечения. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Комкова, Р. А. Торосян, В. Б. Сычев ; ответственный редактор Г. Н. Комкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 188 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11038-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/517359

9. Право социального обеспечения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. В. Филиппова [и др.]; под редакцией М. В. Филипповой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 406 с. - (Профессиональное

образование). - ISBN 978-5-534-12577-1. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/452184

10. Сережко, Т. А. Психология социально-правовой деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Сережко, Т. З. Васильченко, Н. М. Волобуева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 271 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16009-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/528003

Дополнительные источники:

1. Анбрехт, Т. А. Социальная защита отдельных категорий граждан: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Анбрехт. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 285 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-06509-1. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/455355.

2. Афтахова, А. В. Пенсионное обеспечение: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Афтахова. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 240 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-13354-7. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт].-URL:https://urait.ru/bcode/457597

3. Воронцова, М. В. Социальная защита и социальное обслуживание населения: учебник для среднего профессионального образования/М. В. Воронцова, В. Е. Макаров; под редакцией М. В. Воронцовой. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 330 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-13624-1. - Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт].URL:https://urait.ru/bcode/466144

4. Колесникова, Г. И. Правовые основы медико-социальной экспертизы: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 179 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-11254-2. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/456765

5. Пенсионное обеспечение: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. О. Буянова, О. И. Карпенко, С. А. Чирков; под общей редакцией Ю. П. Орловского. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 193 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-04684-7. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/454242

6. Социальное страхование: учебник для среднего профессионального образования / Ю. П. Орловский [и др.]; под общей редакцией Ю. П. Орловского. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 127 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-09951-5. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/453105

7. Фирсов, М. В. Психология социальной работы: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. В. Фирсов, Б. Ю. Шапиро. - 6-е изд.,перераб.идоп. -Москва:Издательство Юрайт,2023. - 386с.-(Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-02428-9. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/450936

Периодические издания:

1. Журнал «Адвокатская практика»;
2. Журнал «Семейное и жилищное право»

3. Журнал «Социальное и пенсионное право»
4. Журнал «Вопросы психологии»
5. Психологический журнал

Интернет-ресурсы:

1. www.duma.gov.ru - сайт Государственной Думы Российской Федерации
2. www.rosmintrud.ru сайт Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации
3. www.rosminzdrav.ru- сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации
4. www.pfrf.ru - сайт Пенсионного фонда Российской Федерации
5. www.fss.ru - сайтФонда социального страхования Российской Федерации
6. www.ffoms.ru -сайт Федерального фонда обязательного медицинского страхования Российской Федерации

Перечень рекомендуемых учебных изданий

Основные источники:

Дополнительные источники:

1. Комментарий к пенсионному законодательству Российской Федерации/ под общ. ред. М.Ю. Зурабова; [отв. ред. Ю.В. Воронин]. – М.: Норма, 2014. – 944с.
2. Соловьёв А.В. Пенсионное страхование: учебное пособие/ А.В. Соловьёв. М.: Норма, 2008. - 384с.

Отечественные журналы:

1. «Пенсия».
2. «Социальное обеспечение».
3. «Социальная защита».
4. «Служба кадров».
5. «Трудовое право».
6. «Справочник кадровика».
7. «Кадры предприятия».
8. «Социальный мир».

Информационные справочно-правовые системы:

«КонсультантПлюс», «Гарант» или другие.

Интернет-ресурсы:

http://www.pfrf.ru/

http://www.minzdravsoc.ru/

3.4.Требования к руководителям практики.

Требования к руководителям от образовательного учреждения:

Реализация программы производственной практики должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю модуля, прохождение стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.	Изучение решений практических ситуаций с нормативным правовым обоснованием; Демонстрация навыков работы с нормативными правовыми актами с использованием информационно-компьютерных технологий.	Накопительная оценка результатов выполнения практических работ на производственной практике; Оценка защиты отчета по производственной практике.
ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.	Демонстрация приёма граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты в период производственной практики.	
ПК 1.3. Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите	Определение пакета документов, необходимых для установления пенсий, назначения пособий, компенсаций и других мер социальной поддержки; Выделение недостающих документов и определение сроков их предоставления.	
ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии	Решение практических заданий с определением права на трудовую, государственную пенсию, расчета размера пенсий, в том числе с индексацией, определение срока их назначения; Решение практических заданий по перерасчету, переводу, корректировке трудовых и государственных пенсий; Решение практических заданий на условия назначения пособий, компенсаций, других социальных выплат, определение размера и срока их назначения; Решение практических заданий на правила выплаты трудовых и государственных пенсий, пособий, социальных выплат; Демонстрация навыков расчета пенсий, пособий, компенсаций, других социальных выплат с применением информационно-компьютерных технологий;	

	Изложение правил назначения, перерасчета, перевода, индексации, корректировки, выплаты трудовых и государственных пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат.	
ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат	Формирование макетов пенсионных дел, дел получателей пособий и других социальных выплат; Изложение правил хранения пенсионных дел, дел получателей пособий и других социальных выплат.	
ПК 1.6. Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты	Составление проектов ответов на письменные обращения граждан с использованием информационно-компьютерных технологий; Изложение правил учёта, хранения письменных обращений граждан.	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Код	**Наименование результатов практики**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Оценка защиты отчета по производственной практике
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Накопительная оценка результатов выполнения практических работ на производственной практике
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Накопительная оценка результатов выполнения практических работ на производственной практике
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Накопительная оценка результатов выполнения практических работ на производственной практике
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Наблюдение за ролью обучающихся на производственной практике Характеристика

ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Мониторинг развития личностно-профессиональных качеств обучающегося Характеристика
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Характеристика
ОК 9.	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	Накопительная оценка результатов выполнения практических работ на производственной практике
ОК 10.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	Характеристика
ОК 11.	Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.	Характеристика
ОК 12.	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	Характеристика
ОК 13.	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.	Характеристика

Приложение 4
к ОПОП по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЧЕЧЕНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГБПОУ «ЧСПК»)

УТВЕРЖДЕНА
Приказом ГБПОУ «ЧСПК»
№38/2 от 15.06.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПМ.02. Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения
по программе базовой подготовки

форма обучения - очная

Грозный - 2023

РАССМОТРЕНО
на заседании ПЦК преподавателей общественно-правовых дисциплин
Протокол № 10 от 30.05.2023 г.

Рабочая программа производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного по специальности среднего профессионального образования 40.02.01 Право и организация социального обеспечения базовой подготовки, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 508, зарегистрированного в Минюсте РФ 29 июля 2014 г.

Рабочая программа производственной практики ПМ02. Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации для специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Организация - разработчик: ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

Разработчик: Амагова Р.Х., преподаватель профессионального цикла ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

СОГЛАСОВАНО
на заседании Методического совета ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»
Протокол № 4 от 05.06.2023 г.

СОГЛАСОВАНО:
Государственное казенное учреждение «Отдел труда и социального развития Шейх-Мансуровского района г. Грозного»

Акт согласования от 15.06.2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Программа производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.01.02 Право и организация социального обеспечения (базовой подготовки) в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД): профессионального модуля ПМ.02. Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации и соответствующих профессиональных компетенции:

ПК 2.1. Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.

ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.

ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.

1.2. Цели и задачи производственной практики

Цель производственной практики - отработка навыков профессиональной деятельности специалиста «Право и организация социального обеспечения»:

- общение и установка контакта с клиентом;
- индивидуальная работа с клиентом, определение его социальных проблем;
- разработка программ работы по оказанию конкретной помощи нуждающимся;
- консультирование клиентов по социальным и юридическим вопросам;
- составление психологической характеристики личности;
- применение социально-педагогических методов работы с населением;
- формирование взаимоотношений с коллегами по работе, руководителем и консультантом практики;
- приобретение практического опыта в области юриспруденции;
- укрепление мотивации к профессиональной деятельности.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в результате прохождения производственной практики должен:

иметь практический опыт:

- поддержания в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуг, льгот и других социальных выплат с применением компьютерных технологий;
- выявления и осуществления учета лиц, нуждающихся в социальной защите;
- организации и координирования социальной работы с отдельными лицами, семьями и категориями граждан, нуждающимися в социальной поддержке и защите, с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий;
- консультирования граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты населения с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий;
- участия в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской

Федерации;

уметь:

- поддерживать в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуг и других социальных выплат с применением компьютерных технологий;
- выявлять и осуществлять учет лиц, нуждающихся в социальной защите;
- участвовать в организационно-управленческой работе структурных подразделений организаций, учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации;
- взаимодействовать в процессе работы с органами исполнительной власти, организациями, учреждениями, общественными организациями;
- собирать и анализировать информацию для статистической и другой отчетности с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий;
- выявлять по базе данных лиц, нуждающихся в мерах государственной поддержки и помощи;
- принимать решения об установлении опеки и попечительства;
- осуществлять контроль и учет за усыновленными детьми, детьми, принятыми под опеку и попечительство, переданными на воспитание в приемную семью;
- разграничивать компетенцию органов социальной защиты населения, Пенсионного фонда Российской Федерации, определить их подчиненность, порядок функционирования;
- использовать приемы делового общения в профессиональной деятельности;

знать:

- нормативные правовые акты федерального, регионального, муниципального уровней, локальные нормативные акты организаций, регулирующие организацию работы органов Пенсионного фонда Российской Федерации и социальной защиты населения;
- систему государственных органов Пенсионного фонда Российской Федерации и социальной защиты населения;
- организационно-управленческие функции работников органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации;
- передовые формы организации труда, информационно-коммуникационные технологии, применяемые в органах и учреждениях социальной защиты населения, органах Пенсионного фонда Российской Федерации;
- порядок поддержания базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуг и других социальных выплат в актуальном состоянии;
- документооборот в системе органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации;
- федеральные, региональные, муниципальные программы в области социальной защиты населения и их ресурсное обеспечение;
- Кодекс профессиональной этики работника системы Пенсионного фонда Российской Федерации, органов и учреждений социальной защиты населения.
- документооборот в системе органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации;
- федеральные, региональные, муниципальные программы в области социальной защиты

населения и их ресурсное обеспечение;

- Кодекс профессиональной этики специалиста органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации

1.3. Количество часов на освоение программы производственной практики:

всего – 3 недели, 108 часов.

1.4. Результаты освоения производственной практики

Результатом производственной практики является освоение студентами общих и профессиональных компетенций:

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
ОК 10.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).
ОК 11.	Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.
ОК 12.	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.
ОК 13.	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.
ПК 2.1.	Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.
ПК 2.2.	Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.
ПК 2.3.	Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Тематический план производственной практики

Коды формируемых компетенций	Наименование профессионального модуля	Объем времени, отводимый на практику (час.)	Сроки проведения
ОК 01 – 13 ПК 2.1-2.3	ПМ02 «Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации»	108 часов	6 семестр

2.2. Содержание производственной практики

Виды работ	Тематика заданий практики по виду работы	Кол-во часов	Уровень освоения
ПМ02 Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации			
1. Оценка прав граждан на меры социальной поддержки	**Содержание**	**6**	3
	Определение права на назначение различных видов пособий. Прием документов	6	
2. Консультирование по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты	**Содержание**	**6**	3
	Консультирование граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты	6	
3. Правила подтверждения трудового стажа.	**Содержание**	**6**	3
	Доказательства трудового стажа (письменные документы, свидетельские показания). Установления периодов работы по отдельным видам доказательств.	6	
4. Споры по пенсионным вопросам.	**Содержание**	**6**	3
	Проведение правовой оценки документов, предъявляемых для установления пенсий, пособий в соответствии с действующим законодательством	6	

5. Порядок перерасчета и правила индексации различных видов пенсий	**Содержание**	**6**	3
	Перерасчет размера пенсий в зависимости от различных обстоятельств, корректировка размера страховой части трудовой пенсии по старости и инвалидности, перевод с одного вида пенсии на другой.	6	
6. Формирование пенсионных дел	**Содержание**	**24**	3
	Формирование дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат в соответствии с предъявляемыми требованиями;	12	
	Обеспечение правильного хранения дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат в соответствии с предъявляемыми требованиями;	12	3
7. Работа с базами данных получателей пенсии, пособий, компенсаций, услуг, льгот и др.	**Содержание**	**12**	3
	Осуществление поддержки базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии. Корректировка	12	
8. Выявление лиц, нуждающихся в социальной защите	**Содержание**	**18**	3
	Выявление по базе данных лиц, нуждающихся в мерах государственной социальной поддержки в первоочередном порядке	6	
	Составление и оформление проектов письменных обращений в органы социальной защиты	12	3
9. Обеспечение пособиями по обязательному социальному страхованию	**Содержание**	**12**	3
	Определение законных оснований на получение гражданами пособий по обязательному государственному социальному страхованию	6	
	Подготовка (прием) документов для назначения различных видов пособий по обязательному государственному социальному страхования,	6	3
Комплексный дифференцированный зачет		6	
Всего		**108**	

3. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Требования к документации, необходимой для проведения практики

Проведение практики студентов регламентировано определенными документами. К ним относятся:

- ФГОС СПО (направление 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»);
- программа практик студентов по направлению 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»;
- направление на прохождение практики;
- оформленный студентом отчет о прохождении практики;
- отзыв (характеристика) руководителя практики о прохождении практики;
- дневник о прохождении практики.

3.2. Требование к материально-техническому обеспечению практики:

Практика проводится на базе отделений пенсионного фонда РФ, учреждений социальной сферы и предполагает работу в них студентов в качестве помощников специалистов социальной работы, помощников заведующих отделений служб социальной помощи на дому, скорой социальной помощи, реабилитационных центров, на базе судов общей юрисдикции: мирового судьи, районного суда, прокуратуры города; нотариальной конторы; органов внутренних дел; органов юстиции; органов местного самоуправления; юридических служб предприятий.

Производственная практика студентов включает в себя посещение канцелярий, секретариатов и др. учреждений и органов правоохранительной системы и судов; прослушивание информации об их деятельности; участие в заседаниях судебных процессов, при проведении следственных и нотариальных действий.

3.3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Нормативные-правовые акты:

1. Конституция РФ. Принята всенародным голосованием 12.12.1993. «Собрание законодательства РФ», 2009, № 4 ст. 445.
2. Закон РФ «О трудовых пенсиях в РФ» от 17.12.2001, № 173-ФЗ. «Собрание законодательства РФ» 24.12.2001, № 52 (1ч), ст. 4920
3. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в РФ» от 24.11.1995 г. №181-ФЗ «Собрание законодательства РФ», 27.11.1995 № 48, ст. 4563.
4. Федеральный закон «О ветеранах» от 12.01.1995 № 5-ФЗ «Собрание законодательства РФ», 16.01.1995, № 3, ст. 168
5. Федеральный закон «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов» 02.08.1995. № 122-ФЗ «Собрание законодательства РФ», 07.08.1995, № 32 ст. 3198
6. Федеральный закон «Об основах социального обслуживания населения в РФ» от 10.12. 1995, 195-ФЗ «Собрание законодательства РФ», 07.08.1995,№ 50, ст. 4872.
7. Федеральный закон «О государственной социальной помощи» от 17.07.1999 г. № 178-ФЗ.
8. «Собрание законодательства РФ», 19.07.1999,№ 29, ст. 3699.
9. Федеральный закон «Об индивидуальном пенсионном страховании в РФ» от 15.12.2001г. № 167-ФЗ.

10. «Собрание законодательства РФ», 17.12.2001, № 51, ст.4832.
11. Федеральный закон «Об обязательном пенсионном страховании в РФ» от 15.12.2001г. № 167-ФЗ.
12. «Собрание законодательства РФ», 17.12.2001, № 51, ст. 4832
13. Федеральный закон «О негосударственных пенсионных фондах» от 07.05.1998 № 75-ФЗ с изменениями на 01.01.2008г. «Собрание законодательства РФ», № 19, 11.05.1998 ст. 2071.
14. Федеральный закон «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей» от 16.04. 2001 г. №44-ФЗ «Собрание законодательства РФ», 23.04.2001, №17, ст. 1643
15. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999г. «120-ФЗ»
16. «Собрание законодательства РФ», 28.06.1999, № 26, ст.3177
17. Федеральный закон «О порядке рассмотрения обращений граждан в РФ» от 02.05.2006г. № 59-ФЗ. «Собрание законодательства РФ», 08.05.2006, № 19 ст. 2060.
18. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.08.1998г. № 124-ФЗ
19. «Собрание законодательства РФ», 03.08.1998 № 31, ст. 3802.
20. Федеральный закон «О погребении и похоронном деле» от 12.01.1996г. №8.
21. «Собрание законодательства РФ» 15.01.1996, № 3, ст.146.

22. Федеральный Закон «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей» от 19.05.1999г. № 81-ФЗ
23. «Собрание законодательства РФ» 22.05.1995, № 21, ст1929.
24. Федеральный закон «Об опеке и попечительстве» от 24.04.2008 № 48-ФЗ «Собрание законодательства РФ» 28.04.2008,№17,ст.1755
25. Положение о Пенсионном фонде РФ. Утверждено Постановлением Верховного Совета РФ от 27.12.1991 №212201. «Ведомости СНД и ВС РСФСР», 30.01. 1992, № 5, ст.180.
26. Положение о Министерстве здравоохранения и социального развития РФ. Утверждено Постановлением Правительства РФ от 30.06. 2004 №321. «Собрание законодательства РФ» 12.07.2004, №28, ст. 2898.
27. Перечень документов, необходимых для установления трудовой пенсии и пенсии по государственному пенсионному обеспечению в соответствии с федеральными законами «О трудовых пенсиях в РФ» и «О государственном пенсионном обеспечении в РФ» Утвержден Постановлением Минтруда РФ №16 и Пенсионного фонда РФ №19 ПА от 27.02.2002г.
28. Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти», №26, 01.07.2002г.
29. Правила обращения за пенсией, назначения пенсий и перерасчета размера пенсии, перехода с одной пенсии на другую в соответствии с Федеральными Законами «О трудовых пенсиях в РФ» и «О государственном пенсионном обеспечении в РФ» Утверждены Постановлением Минтруда РФ №17 и Пенсионного фонда РФ от 27.02.2002г. Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти», №26, 01.07.2002г.
30. Постановление правительства РФ «О предоставлении субсидий на оплату жилого помещения и коммунальных услуг» от 14.12. 2005г. №761
31. Постановление Правительства РФ от 20.02. 2006 №95 «О порядке и условиях признания лица инвалидом» «Собрание законодательства РФ», 27.02.2006,№9,ст.1018
32. Постановление Правительства РФ от 07.04. 2008 № 247 «О внесении изменений в правила признания лица инвалидом» «Собрание законодательства РФ», 14.04.2008,№15,ст.1554

33. Постановление Правительства РФ от 30.12. 2006 № 873 «Правила подачи заявления о выдаче государственного сертификата на материнский (семейный) капитал и выдачи государственного сертификата на материнский (семейный) капитал» «Собрание законодательства РФ», 01.01.2007 , №112,ст.321.
34. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 30.12.2006 № 892 «Об утверждении регистра лиц, имеющих право на дополнительные меры государственной поддержки»
35. «Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти», №10 05.03.2007

Перечень рекомендуемых учебных изданий.

Основные источники:

1. Шайхатдинов В. Ш. (под ред.), Агафонов В. А., Власов В. А., Говорухина Е. Ю. и др. Право социального обеспечения. Учебник. Кнорус, 2022.
2. Горбачева И. А. Право социального обеспечения. Практикум учебное пособие. Кнорус, 2022.
3. Тихомирова А. А., Элязян А. Ш., Катраева В. М. Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты. Учебник, Кнорус, 2022.
4. Сулейманова Г.В. Право социального обеспечения: учебник/ Г.В. Сулейманова.- 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2018. – 448с.
5. Роик, В. Д. Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения, органов пенсионного фонда Российской Федерации (ПФР) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Д. Роик. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14142-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/517813
6. Галаганов В. П. Организация работы органов социального обеспечения в Российской Федерации. - М.: Кнорус, 2020. - 153 с.
7. Основы страхового дела : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. П. Хоминич [и др.] ; под общей редакцией И. П. Хоминич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16154-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/530539
8. А.Н. Савинов, Организация работы органов социального обеспечения, учебник: ИНФРАМ- М, 2016
9. Галаганов В.П. Право социального обеспечения: учебник/ В.П. Галаганов-4-е изд., перераб. и доп. – М.: издательский центр «Академия», 2018. – 416с
10. Никонов Д.А. Право социального обеспечения России: учебник/ Д.А. Никонов, А.В. Стремоухов.-2-е изд.,перераб. и доп.- М.: Норма, 2017. – 336с.
11. Астафьева О.В.Этика и психология профессиональной деятельности юриста: учебное пособие для студ. сред. проф.учеб заведений / О.А. Афанасьева, А.В. Пищелко. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 224с.

Дополнительные источники:

1. Холостова, Е.И. Социальная работа с пожилыми людьми: учебное пособие/Е.И. Холостова. -4-е изд., -М.: Дашков и К, 2012. -296 с.
2. Местное самоуправление и муниципальное управление/ под ред. Прудникова Д.С., Белявского В.Н.; Учебник. УМЦ «Профессиональный учебник., 2013. – 399с.
3. Кучукова, Н.Ю. Социальная работа с семьей и детьми./ Кучукова, Н.Ю., Тюрина Э.И., Платонова Н.М. Учебник. – М.:Академия. 2014.- 288с.
4. Нестерова, Г.Ф.Социальная работа с пожилыми людьми и инвалидами./ Нестерова Г.Ф., Лебедева С.С., Васильев С.В. Учебник.- М.: Академия.- 2014. - 272 с.

5. Журнал «Социальная защита»
6. Журнал «Пенсионные фонды и инвестиции»
7. Журнал «Пенсия»

Информационные справочно-правовые системы:
«КонсультантПлюс», «Гарант» или другие.

Интернет-ресурсы:
http://www.minzdravsoc.ru/
http://www.pfrf.ru/

3.4.Требования к руководителям практики.

Требования к руководителям от образовательного учреждения:

Реализация программы производственной практики должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю модуля, прохождение стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии	Контроль за формированием баз данных получателей пенсий, пособий и других социальных выплат в соответствии с предъявляемыми требованиями; Обеспечение правильного хранения дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат в соответствии с предъявляемыми требованиями;	Накопительная оценка результатов выполнения практических работ на производственной практике; Оценка защиты отчета по производственной практике.
ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии	Определение оснований назначения пенсий, пособий и других социальных выплат; Результативность использования информационно-правовых систем при осуществлении приема граждан; Сбор и анализ информации для статистической и другой отчетности;	
ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите	Соответствие выбранной тактики общения типу клиента при решении профессиональных задач; Правильность оформления заявлений, ходатайств; Грамотность оформления проектов документов распорядительного характера.	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Код	Наименование результатов практики	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Оценка защиты отчета по производственной практике
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Накопительная оценка результатов выполнения практических работ на производственной практике
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Накопительная оценка результатов выполнения практических работ на производственной практике
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач,	Накопительная оценка результатов выполнения

	профессионального и личностного развития	практических работ на производственной практике
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Наблюдение за ролью обучающихся на производственной практике Характеристика
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Мониторинг развития личностно-профессиональных качеств обучающегося Характеристика
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Характеристика
ОК 9.	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	Накопительная оценка результатов выполнения практических работ на производственной практике
ОК 10.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	Характеристика
ОК 11.	Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.	Характеристика
ОК 12.	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	Характеристика
ОК 13.	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.	Характеристика

Приложение 4
к ОПОП по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЧЕЧЕНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГБПОУ «ЧСПК»)

УТВЕРЖДЕН
Приказом ГБПОУ «ЧСПК»
№38/2 от 15.06.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования по специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения
(базовая подготовка)

квалификация: Юрист

форма обучения - очная

Грозный – 2023

РАССМОТРЕНО
на заседании ПЦК преподавателей
юридических дисциплин
Протокол № 10 от 30.05.2023 г.

Рабочая программа преддипломной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного по специальности среднего профессионального образования 40.02.01 Право и организация социального обеспечения базовой подготовки, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 508, зарегистрированного в Минюсте РФ 29 июля 2014 г.

Рабочая программа преддипломной практики для специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Организация - разработчик: ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

Разработчики: Бибулатова М.А., Амагова Р.Х., преподаватели профессионального цикла ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

СОГЛАСОВАНО
на заседании Методического совета ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»
Протокол № 4 от 05.06.2023 г.

СОГЛАСОВАНО:
Государственное казенное учреждение «Отдел труда и социального развития Шейх-Мансуровского района города Грозного».

Акт согласования от 15.06.2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ	18

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Программа преддипломной практики является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.01.02 Право и организация социального обеспечения (базовой подготовки) в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД): профессионального модуля ПМ.01. Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты, профессионального модуля ПМ.02. Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации и соответствующих профессиональных компетенции:

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.3. Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.

ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.

ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.

ПК 1.6. Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 2.1. Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.

ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.

ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.

1.2. Цели и задачи производственной практики

Цель преддипломной производственной практики - отработка навыков профессиональной деятельности специалиста «Право и организация социального обеспечения»:

- общение и установка контакта с клиентом;
- индивидуальная работа с клиентом, определение его социальных проблем;
- разработка программ работы по оказанию конкретной помощи нуждающимся;
- консультирование клиентов по социальным и юридическим вопросам;
- составление психологической характеристики личности;
- применение социально-педагогических методов работы с населением;
- формирование взаимоотношений с коллегами по работе, руководителем и консультантом практики;
- приобретение практического опыта в области юриспруденции;
- укрепление мотивации к профессиональной деятельности.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в результате прохождения преддипломной производственной практики должен:

иметь практический опыт:

- анализа действующего законодательства в области пенсионного обеспечения и социальной защиты;
- приема граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты;
- определения права, размера и сроков назначения трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала;
- формирования пенсионных и личных дел получателей пенсий и пособий, других социальных выплат и их хранения;
- пользования компьютерными программами назначения пенсий и пособий, социальных выплат, учета и рассмотрения пенсионных обращений граждан;
- определения права на перерасчет, перевод с одного вида пенсий на другой, индексацию и корректировку трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, на индексацию пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;
- определения права на предоставление услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан;
- информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения;
- общения с лицами пожилого возраста и инвалидами;
- поддержания в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуг, льгот и других социальных выплат с применением компьютерных технологий;
- выявления и осуществления учета лиц, нуждающихся в социальной защите;
- организации и координирования социальной работы с отдельными лицами, семьями и категориями граждан, нуждающимися в социальной поддержке и защите с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий;
- консультирования граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты населения с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий;
- участия в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации;

уметь:

- анализировать действующее законодательство в области пенсионного обеспечения, назначения пособий, компенсаций, предоставления услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите с использованием информационных справочно-правовых систем;
- принимать документы, необходимые для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат, необходимых для установления пенсий, пособий и других социальных выплат;
- определять перечень документов, необходимых для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;
- разъяснять порядок получения недостающих документов и сроки их предоставления;
- определять право, размер и сроки назначения трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала с использованием информационных справочно-правовых систем;
- формировать пенсионные дела; дела получателей пособий, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;

- составлять проекты ответов на письменные обращения граждан с использованием информационных справочно-правовых систем, вести учет обращений;
- пользоваться компьютерными программами назначения и выплаты пенсий, пособий и других социальных выплат;
- консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты, используя информационные справочно-правовые системы;
- запрашивать информацию о содержании индивидуальных лицевых счетов застрахованных лиц и анализировать полученные сведения о стаже работы, заработной плате и страховых взносах;
- составлять проекты решений об отказе в назначении пенсий, пособий, компенсаций, материнского (семейного) капитала, ежемесячной денежной выплаты, в предоставлении услуг и других социальных выплат, используя информационные справочно-правовые системы;
- осуществлять оценку пенсионных прав застрахованных лиц, в том числе с учетом специального трудового стажа;
- использовать периодические и специальные издания, справочную литературу в профессиональной деятельности;
- информировать граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения;
- оказывать консультационную помощь гражданам по вопросам медико-социальной экспертизы;
- объяснять сущность психических процессов и их изменений у инвалидов и лиц пожилого возраста;
- правильно организовать психологический контакт с клиентами (потребителями услуг);
- давать психологическую характеристику личности, применять приёмы делового общения и правила культуры поведения;
- следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности;
- поддерживать в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуг и других социальных выплат с применением компьютерных технологий;
- выявлять и осуществлять учет лиц, нуждающихся в социальной защите;
- участвовать в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации;
- взаимодействовать в процессе работы с органами исполнительной власти, организациями, учреждениями, общественными организациями;
- собирать и анализировать информацию для статистической и другой отчетности;
- выявлять по базе данных лиц, нуждающихся в мерах государственной социальной поддержки и помощи, с применением компьютерных технологий;
- принимать решения об установлении опеки и попечительства;
- осуществлять контроль и учет за усыновленными детьми, детьми, принятыми под опеку и попечительство, переданными на воспитание в приемную семью;
- направлять сложные или спорные дела по пенсионным вопросам, по вопросам оказания социальной помощи вышестоящим в порядке подчиненности лицам;
- разграничивать компетенцию органов социальной защиты населения, Пенсионного фонда Российской Федерации, определять их подчиненность, порядок функционирования;
- применять приемы делового общения и правила культуры поведения в профессиональной деятельности;

– следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности

знать:

- содержание нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих вопросы установления пенсий, пособий и других социальных выплат, предоставления услуг;
- понятия и виды трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, ежемесячных денежных выплат (ЕДВ), дополнительного материального обеспечения, других социальных выплат, условия их назначения, размеры и сроки;
- правовое регулирование в области медико-социальной экспертизы;
- основные понятия и категории медико-социальной экспертизы;
- основные функции учреждений государственной службы медико-социальной экспертизы;
- юридическое значение экспертных заключений медико-социальной экспертизы;
- структуру трудовых пенсий;
- понятие и виды социального обслуживания и помощи, нуждающимся гражданам;
- государственные стандарты социального обслуживания;
- порядок предоставления социальных услуг и других социальных выплат;
- порядок формирования пенсионных и личных дел получателей пенсий, пособий, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;
- компьютерные программы по назначению пенсий, пособий, рассмотрению устных и письменных обращений граждан;
- способы информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты;
- основные понятия общей психологии, сущность психических процессов;
- основы психологии личности;
- современные представления о личности, ее структуре и возрастных изменениях;
- особенности психологии инвалидов и лиц пожилого возраста;
- основные правила профессиональной этики и приемы делового общения в коллективе;
- нормативные правовые акты федерального, регионального, муниципального уровней, локальные нормативные акты организаций, регулирующие организацию работы органов Пенсионного фонда Российской Федерации и социальной защиты населения;
- систему государственных органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации;
- организационно-управленческие функции работников органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации;
- передовые формы организации труда, информационно-коммуникационные технологии, применяемые в органах Пенсионного фонда Российской Федерации, органах и учреждениях социальной защиты населения;
- процедуру направления сложных или спорных дел по пенсионным вопросам и вопросам оказания социальной помощи вышестоящим в порядке подчиненности лицам;
- порядок ведения базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, оказания услуг;
- документооборот в системе органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации;
- федеральные, региональные, муниципальные программы в области социальной защиты населения и их ресурсное обеспечение;
- Кодекс профессиональной этики специалиста органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации

1.3. Количество часов на освоение программы преддипломной практики:

всего – 4 недели, 144 часа.

1.4. Результаты освоения преддипломной практики

Результатом производственной практики является освоение студентами общих и профессиональных компетенций:

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
ОК 10.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).
ОК 11.	Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.
ОК 12.	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.
ОК 13.	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.
ПК 1.1.	Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.
ПК 1.2.	Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.
ПК 1.3.	Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.
ПК 1.4.	Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии
ПК 1.5.	Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.
ПК 1.6.	Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.
ПК 2.1.	Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.
ПК 2.2.	Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.
ПК 2.3.	Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость производственной (преддипломной) практики составляет 4 недели 144 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Трудоемкость в часах
1	Раздел 1. Изучение работы предприятия	6 часов
2	Раздел 2. Выполнение работ по видам профессиональной деятельности	96 часов
3	Раздел 3. Выполнение индивидуального задания для выпускной квалификационной работы	36 часов
4	Раздел 4. Систематизация и оформление материалов для отчёта по практике. Дифференцированный зачет	6 часов
	Всего	**144**

2.2. Содержание преддипломной практики

Наименование разделов, тем	Содержание темы	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Изучение работы предприятия (организации)	**Виды работ**	**6**	
	1. Знакомство с организацией. Сбор информации о структуре, целях и основных направлениях работы организации. Прохождение инструктажа по технике безопасности на рабочем месте.	6	3
Раздел 2. Выполнение работ по видам профессиональной деятельности	**Виды работ**	**96**	
	1. Оформление дела по установлению опеки и попечительства.	6	3
	2. Оформление усыновления (удочерения) ребенка. Оформление отмены усыновления (удочерения) ребенка.	6	3
	3. Оформление дела по устройству ребенка в приемную семью	6	3
	4. Оформление пенсионного дела по назначению пенсии по возрасту	6	3
	5. Оформление дела по назначению пенсии за выслугу лет	6	3
	6. Оформление дела по назначению пенсии по потере кормильца	6	3
	7. Оформление дела по выплате пособия гражданам, имеющим детей	6	3
	8. Оформление дела по выплате платежей вынужденным переселенцам	6	3

	9. Оформление дела по выплате компенсационных выплат инвалидам	6	3
	10. Оформление дела по выплате компенсации, полагающиеся лицам, пострадавшим от техногенных (в т. ч. радиационных) аварий	6	3
	11. Оформление дела по выплате материнского капитала	6	3
	12. Оформление дела по выплате ежемесячного пособия на период отпуска по уходу за ребенком до достижения им возраста полутора лет	6	3
	13. Оформление дела по выплате пособия на многодетные семьи, при наличии детей до 18 лет (или до 23 лет - студентов дневного отделения)	6	3
	14. Оформление дела по выплате пособия детям-сиротам и детям до 18 лет, оставшимся без родителей	6	3
	15. Оформление выплаты пособие по безработице	6	3
	16. Оформление выплаты субсидии по оплате жилья	6	3
Организационное обеспечение деятельности учреждений социального защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации	**Виды работ**	**42**	
	1. Работа со справочно-правовыми системами. Работа с автоматизированной системой обработки информации «Адресная социальная помощь».	6	3
	2. Работа с документальной и документографической базами данных для начисления пенсий, компенсаций, пособий и других социальных выплат с применением компьютерных технологий	6	3
	3. Организация работы с формами статистической отчетности: заполнение форм статистической отчетности; её первичная обработка.	6	3
	4. Работа по выявлению и осуществлению учета лиц, нуждающихся в социальной защите	6	3
	5. Осуществление консультирования граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты населения с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий	6	3
	6. Участие в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации	6	3
	7. Оформление раздела практики	6	3
Раздел 3. Выполнение индивидуального	**Виды работ**	**36**	
	1. Проведение анализа правовых аспектов предмета исследования выпускной квалификационной работы	6	

задания для выпускной квалификационной работы	2. Определение объема информации, имеющеюся в организации – базе практики, по теме ВКР: статистические данные, таблицы, документы, графики, анкеты и т.д..	6	3
	3. Определение методов исследования для сбора информации по решению проблемы исследования, особенности применения этих методов, включая компьютерные	6	3
	4. Сбор фактического нормативного материала по теме исследования	6	3
	5. Анализ, систематизация и обобщение собранной информации по теме исследования	6	3
	6. Оформление практической части выпускной квалификационной работы	6	3
Раздел 4. Систематизация и оформление материала для отчёта по практике	**Виды работ**	6	
	Систематизация и оформление материалов для отчёта по практике. **Дифференцированный зачет**	6	3
	Всего часов	**144 (4 недели)**	

3. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Требования к документации, необходимой для проведения практики

Проведение практики студентов регламентировано определенными документами. К ним относятся:

- ФГОС СПО (направление 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»);
- программа практик студентов по направлению 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»;
- направление на прохождение практики;
- оформленный студентом отчет о прохождении практики;
- отзыв (характеристика) руководителя практики о прохождении практики;
- дневник о прохождении практики.

3.2. Требование к материально-техническому обеспечению практики:

Практика проводится на базе отделений пенсионного фонда РФ, учреждений социальной сферы и предполагает работу в них студентов в качестве помощников специалистов социальной работы, помощников заведующих отделений служб социальной помощи на дому, скорой социальной помощи, реабилитационных центров, на базе судов общей юрисдикции: мирового судьи, районного суда, прокуратуры города; нотариальной конторы; органов внутренних дел; органов юстиции; органов местного самоуправления; юридических служб предприятий.

Производственная практика студентов включает в себя посещение канцелярий, секретариатов и др. учреждений и органов правоохранительной системы и судов; прослушивание информации об их деятельности; участие в заседаниях судебных процессов, при проведении следственных и нотариальных действий.

3.3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

1 Всеобщая декларация прав человека и гражданина, Париж, 10 декабря 1948 г. // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://constitution.garant.ru/

2 Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах человека и гражданина, Генеральная Ассамблея ООН, 16 декабря 1966 г. // [Электронный ресурс].– Режим доступа: http://constitution.garant.ru/

3 3 Конвенция о защите прав человека и основных свобод, Совет Европы подписан 1950 г., вступил в силу 3 сентября 1953г. // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://base.consultant.ru/

4 Европейская социальная хартия (пересмотренная), Страсбург, 3 мая 996 г. // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://base.consultant.ru/

5 Конвенция № 102 «О минимальных нормах социального обеспечения», Женева, 28 июня 1952 г. // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://base.safework.ru/

6 Конвенция №118 «О равноправии граждан страны и иностранцев и лиц без гражданства в области социального обеспечения», Женева, 28 июня 1962 г. // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://base.consultant.ru/

7 Конвенция № 157 «Об установлении международной системы сохранения прав в области социального обеспечения», Женева, 21 июня 1982г. // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://base.consultant.ru/

8 Конвенция №130 и Рекомендация №134 «О медицинской помощи и пособиях по болезни», Женева, 25 июня 1969 г. // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://base.safework.ru/

9 Конвенция № 128 (Женева, 1969 г.) и Рекомендация № 131 «О пособиях по инвалидности, по старости и по случаю потери кормильца», Женева, 29 июня 1967 г. // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://constitution.garant.ru/
10 Конвенция № 121 «О пособиях в случаях производственного травматизма», Женева, 8 июля 1964 г. (Таблица I была пересмотрена в 1980 г.) // [Электронный ресурс]. – Режим доступа http://constitution.garant.ru/
11 Рекомендации № 176 «О содействии занятости и защите от безработицы», Женева, 21 июня 1988 г. // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://constitution.garant.ru/
12 Конвенция № 183 (Женева, 30 мая 2000 г.) и Рекомендация № 191 «Об охране материнства», Женева, 30 мая 2000 г. // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://constitution.garant.ru/

Международные договоры:

13 Соглашение стран СНГ от 13.03.1992 «О гарантиях прав граждан государств – участников Содружества Независимых Государств в области пенсионного обеспечения» // Бюллетень международных договоров. 1993. № 4 // [Электронный ресурс]. – Режим доступа http://constitution.garant.ru/
14 Соглашение Правительств государств – участников СНГ от 27.03.1997 «Об оказании медицинской помощи гражданам государств - участников Содружества Независимых Государств» // Российская газета. 12.05.1997. № 90. // [Электронный ресурс]. – Режим доступа http://constitution.garant.ru/

Нормативно-правовые акты:

15 Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 №7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // [Электронный ресурс]. КонсультантПлюс: справ.-правовая система – Режим доступа: http://constitution.garant.ru/
16 «Об основах обязательного социального страхования» Федеральный закон от 16.07.1999 № 165-ФЗ (ред. От 03.07.2016) // [Электронный ресурс]. КонсультантПлюс: справ.-правовая система – Режим доступа http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_4059/
17 «Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации» Федеральный закон от 15.12. 2001. № 167 – ФЗ (ред. От 19.12.2016) // [Электронный ресурс]. КонсультантПлюс: справ.-правовая система – Режим доступа http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34447/
18 «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации» Федеральный закон от 15.12.2001 № 166-ФЗ (ред. от 03.07.2016) // [Электронный ресурс]. КонсультантПлюс: справ.-правовая система – Режим доступа http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34419/
19 «О страховых пенсиях» Федеральный закон от 28.12.2013 № 400-ФЗ (ред. от 19.12.2016) // [Электронный ресурс]. КонсультантПлюс: справ.-правовая система – Режим доступа http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_156525/
20 «Об обязательном социальном страховании на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством» Федеральный закон от 29.12.2006 № 255-ФЗ (ред. от 03.07.2016) // [Электронный ресурс]. КонсультантПлюс: справ.-правовая система – Режим доступа http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_64871/
21 «Об индивидуальном (персонифицированном) учете в системе обязательного пенсионного страхования» Федеральный закон от 01.04.1996 № 27-ФЗ (ред. от 28.12.2016) // [Электронный ресурс]. КонсультантПлюс: справ.-правовая система – Режим доступа http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9839/
22 «О государственной социальной помощи» Федеральный закон от 17.07.1999 № 178-ФЗ (ред. от 19.12.2016)// [Электронный ресурс]. КонсультантПлюс: справ.-правовая система – Режим доступа http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_23735/

23 «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» Федеральный закон от 28.12.2013 № 442–ФЗ (21.07.2014) // [Электронный ресурс]. КонсультантПлюс: справ.-правовая система – Режим доступа http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_156558/
24 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» Федеральный закон от 24.11.1995 № 181–ФЗ (07.03.2017) // [Электронный ресурс]. КонсультантПлюс: справ.-правовая система – Режим доступа http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8559/
25 «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации» Федеральный закон от 29.11.2010 № 326-ФЗ (ред. от 28.12.2016) // [Электронный ресурс]. КонсультантПлюс: справ.-правовая система – Режим доступа http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_107289/
26 «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг» Федеральный закон от 27.07.2010 № 210-ФЗ (ред. от 28.12.2016)// [Электронный ресурс]. КонсультантПлюс: справ.-правовая система – Режим доступа http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_103023/
27 «О занятости населения в Российской Федерации» Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 (ред. от 28.12.2016)// [Электронный ресурс]. КонсультантПлюс: справ.-правовая система – Режим доступа http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_60/
28 «О пенсионном обеспечении лиц, проходивших военную службу, службу в органах внутренних дел, Государственной противопожарной службе, органах по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ, учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы, и их семей» Закон РФ от 12.02.1993 № 4468-1 (ред. от 22.02.2017) // [Электронный ресурс]. КонсультантПлюс: справ.-правовая система – Режим доступа http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_4436/
29 «О вынужденных переселенцах» Закон РФ от 19.02.1993. № 4530-1 (с изм. и доп. на 30.12.2015г.) // [Электронный ресурс]. КонсультантПлюс: справ.-правовая система – Режим доступа http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_4339/
30 «О беженцах» Закон РФ от 19.02.1993. № 4528-1 (изм. и доп. на 22.12.2014г.) // [Электронный ресурс]. КонсультантПлюс: справ.-правовая система – Режим доступа http://www.consultant.ru/document/_doc_LAW_4340/
31 «О ветеранах» Федеральный закон от 12.01.1995 № 5-ФЗ (ред. от 19.12.2016) // [Электронный ресурс]. КонсультантПлюс: справ. - правовая система – Режим доступа http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5490/
32 «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей» Федеральный закон от 19.05.1995 № 81-ФЗ (ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016) // [Электронный ресурс]. КонсультантПлюс: справ.-правовая система – Режим доступа http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_6659/
33 «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей» Федеральный закон от 29.12.2006 № 256-ФЗ (ред. от 28.12.2016) // [Электронный ресурс]. КонсультантПлюс: справ.-правовая система – Режим доступа http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_64872/
34 «О погребении и похоронном деле» Федеральный закон от 12.01.1996 № 8-ФЗ (ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016) // [Электронный ресурс]. КонсультантПлюс: справ.-правовая система – Режим доступа http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8919/
35 «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» Федеральный закон от 21.12.1996 № 159-ФЗ (ред. от 28.12.2016) // [Электронный ресурс]. КонсультантПлюс: справ.-правовая система – Режим доступа http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_12778/
36 «О прожиточном минимуме в Российской Федерации» Федеральный закон от 24.10.1997. № 134-ФЗ (ред. от 03.12.2012) // [Электронный ресурс]. КонсультантПлюс: справ.-правовая система – Режим доступа http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_16565/

37 «О статусе военнослужащих» Федеральный закон от 27.05.1998 № 76-ФЗ (ред. от 22.11.2016) // [Электронный ресурс]. КонсультантПлюс: справ.-правовая система – Режим доступа http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_18853/
38 «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний» Федеральный закон от 24.07.1998 № 125-ФЗ (ред. от 28.12.2016) // [Электронный ресурс]. КонсультантПлюс: справ.-правовая система – Режим доступа http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19559/
39 «О негосударственных пенсионных фондах» Федеральный закон от 07.05.1998 № 75-ФЗ (ред. от 03.07.2016) // [Электронный ресурс]. КонсультантПлюс: справ.-правовая система – Режим доступа http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_18626/
40 «О государственных гарантиях и компенсациях для лиц, работающих и проживающих в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях» Закон РФ от 19.02.1993. № 4520-1 (ред. от 31.12.2014) // [Электронный ресурс]. КонсультантПлюс: справ.-правовая система – Режим доступа http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_1786/
41 «О социальной защите граждан Российской Федерации, подвергшихся воздействию радиации вследствие аварии в 1957 году на производственном объединении «Маяк» и сбросов радиационных отходов в реку Теча» Федеральный закон от 26.11.1998 № 175–ФЗ (ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016) // [Электронный ресурс]. КонсультантПлюс: справ.-правовая система – Режим доступа http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_21110/
42 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» Федеральный закон от 24.06.1999 № 120–ФЗ (ред. от 03.07.2016г.) // [Электронный ресурс]. КонсультантПлюс: справ.-правовая система – Режим доступа http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_23509/
43 «О порядке установления размеров стипендий, пособий и других обязательных социальных выплат в Российской Федерации» Федеральный закон от 07.08.2000. № 122–ФЗ (ред. от 29.12.2012) // [Электронный ресурс]. КонсультантПлюс: справ.-правовая система – Режим доступа http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28117/
44 «О социальных гарантиях гражданам, подвергшимся радиационному воздействию вследствие ядерных испытаний на Семипалатинском полигоне». Федеральный закон от 10.01.2002 № 2-ФЗ (ред. от 19.12.2016) // [Электронный ресурс]. КонсультантПлюс: справ.-правовая система – Режим доступа http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34825/
45 «О дополнительном ежемесячном материальном обеспечении граждан Российской Федерации за выдающиеся достижения и особые заслуги перед Российской Федерацией» Федеральный закон от 04.03.2002 № 21-ФЗ (с изм. и доп. на 23.05.2016 года) // [Электронный ресурс]. КонсультантПлюс: справ.-правовая система – Режим доступа http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_35725/
46 «О порядке учета доходов и расчета среднедушевого дохода семьи и дохода одиноко проживающего гражданина для признания их малоимущими и оказания им государственной социальной помощи» Федеральный закон от 05.04.2003 № 44-ФЗ (ред. от 02.07.2013) // [Электронный ресурс]. КонсультантПлюс: справ.-правовая система – Режим доступа http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_41647/
47 «О внесении изменений в главу 24 части второй Налогового кодекса Российской Федерации, Федеральный закон «Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации» и признании утратившими силу некоторых положений законодательных актов Российской Федерации» Федеральный закон от 20.07.2004 № 70-ФЗ // [Электронный ресурс]. КонсультантПлюс: справ.-правовая система – Режим доступа http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_48571/
48 «О государственной гражданской службе Российской Федерации» Федеральный закон от 27.07.2004 № 79-ФЗ (ред. от 03.07.2016, с зим. От 19.12.2016) // [Электронный ресурс]. КонсультантПлюс: справ.-правовая система – Режим доступа http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_48601/

49 «О полиции» Федеральный закон от 07.02.2011 № 3-ФЗ (ред. от 03.07.2016, с зим. От 19.12.2016) // [Электронный ресурс]. КонсультантПлюс: справ.-правовая система – Режим доступа http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110165/
50 «О социальных гарантиях сотрудникам органов внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» Федеральный закон от 19.07.2011 № 247-ФЗ ред. от 05.12.2016, с зим. От 19.12.2016) // [Электронный ресурс]. КонсультантПлюс: справ.-правовая система – Режим доступа http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_116988/
51 «О статусе судей в Российской Федерации» Закон РФ от 26.06.1992 № 3132-1 (ред. от 03.07.2016, с зим. От 19.12.2016) // [Электронный ресурс]. КонсультантПлюс: справ.-правовая система – Режим доступа http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_648/
52 «О прокуратуре Российской Федерации» Федеральный закон от 17.01.1992 № 2202-1 (ред. от 07.03.2017) // [Электронный ресурс]. КонсультантПлюс: справ.-правовая система – Режим доступа http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_262/
53 «О противодействии терроризму» Федеральный закон от 06.03.2006 № 35-ФЗ (ред. от 06.07.2016) // [Электронный ресурс]. КонсультантПлюс: справ.-правовая система – Режим доступа http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_58840/
54 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части государственной поддержки граждан, имеющих детей» Федеральный закон от 05.12.2006 № 207-ФЗ // [Электронный ресурс]. КонсультантПлюс: справ.-правовая система – Режим доступа http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_64307/
55 «О порядке и условиях признания лица инвалидом» Постановление Правительства РФ от 20.02.2006 № 95 (ред. Постановления Правительства РФ от 10.08.2016) // [Электронный ресурс]. КонсультантПлюс: справ.-правовая система – Режим доступа http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_58610/
56 «Об утверждении Правил подсчета и подтверждения страхового стажа для установления страховых пенсий» Постановление Правительства РФ от 02.10.2014 № 1015 // [Электронный ресурс]. КонсультантПлюс: справ.-правовая система – Режим доступа http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_169508/
57 Постановление ВС РФ от 27.12.1991 N 2122-1 (ред. от 05.08.2000) "Вопросы Пенсионного фонда Российской Федерации (России)" (вместе с "Положением о Пенсионном фонде Российской Федерации (России)", "Порядком уплаты страховых взносов работодателями и гражданами в Пенсионный фонд Российской Федерации (России)") // [Электронный ресурс]. КонсультантПлюс: справ.-правовая система – Режим доступа http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_203/
Основные источники:
58 Афтахова, А. В. Право социального обеспечения. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / А. В. Афтахова. - М.: Издательство Юрайт, 2016. — 293 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru
59 Григорьев, И. В. Право социального обеспечения [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / И. В. Григорьев, В. Ш. Шайхатдинов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 369 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru
60 Мачульская, Е. Е. Право социального обеспечения [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Е. Е. Мачульская. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 441 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru
61 Право социального обеспечения [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / М. В. Филиппова [и др.]; под ред. М. В. Филипповой. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 382 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru
62 Сулейманова, Г. В. Право социального обеспечения [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / Г. В. Сулейманова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 430 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru
Периодические издания:
63 Журнал «Работник социальной службы»

64 Журнал «Социальная защита»
65 Журнал «Пенсия»
66 Алешина С.А. Пенсионное обеспечение и предоставление социальных гарантий в системе МВД России. [Текст] // Пенсия. 2016. №3 С.52, №4 С.70, №5 С.69.
67 Баландина Е.Б. Практика уплаты страховых взносов. [Текст] // Пенсия. 2016. №10. С.33
68 Гусева В.В. Скуратова О.В. Об оформлении решения об отказе в назначении пенсии. [Текст] // Пенсия. 2017. №2. С.41
69 Хиля Н.Г., Цветлова И.С., Белянин В.Г. Практика досрочного назначения трудовых пенсий по старости. [Текст] // Пенсия. 2016. №2 С.38
70 Чирков С.А. О развитии процедурно-правовых гарантий и реализации права на пенсию. [Текст] // Пенсия. 2017. №3. С.34.
71 Журнал «Трудовое право»
72 Галаева Л А. Страховые риски и страховые случаи как правовые понятия. [Текст] // Трудовое право. 2009. № 7. С. 92-94.
73 Москалева О.В. Увольнение сотрудника в период временной нетрудоспособности. [Текст] // Трудовое право. 2016. №3. С.19
74 Миронова Т.К. К вопросу об определении понятия «социальная защита» (правовой аспект) [Текст] // Трудовое право. 2008. № 3. С. 7-11.
75 Сухорукова С. Страховое возмещение по обязательному социальному страхованию от несчастных случаев на производстве. [Текст] // Трудовое право. 2016г. №7. С.101
76 Собрание законодательства Российской Федерации
77 Газета «Ульяновская правда»
78 «Российская газета»
79 Газета «Вперед» (Инзенский район).
Интернет-ресурсы
80 Официальный сайт Губернатора и Правительства Ульяновской области - [Электронный ресурс].
81 Официальный сайт газеты «Российская газета» - [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.rg.ru
82 Официальный сайт отделения Пенсионного фонда РФ по Ульяновской области - [Электронный ресурс].
83 Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации -[Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.supcourt.ru
84 Официальный сайт журнала «Пенсия» - [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www. rospe№sia. ru.
85 Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.ksrf.ru
86 Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации http://www.rosminzdrav.ru
87 Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации - [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.rosmintrud.ru
88 Официальный сайт Законодательного Собрания Ульяновской области - [Электронный ресурс]. -
89 Официальный сайт Пенсионного фонда Российской Федерации (ПФР) -[Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.pfrf.ru
90 Официальный сайт Федерального Фонда Обязательного Медицинского Страхования - [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.ffoms.ru
91 Официальный сайт Федеральной службы по труду и занятости Российской Федерации - [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.rostrud.ru
92 Официальный сайт Фонда социального страхования Российской Федерации - [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.fss.ru
93 Сайт электронно-библиотечной системы «ЮРАЙТ» - [Электронный ресурс] - Режим доступа: www.biblio-online.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)

Контроль и оценка результатов освоения преддипломной практики осуществляется преподавателем в процессе выполнения студентами работ на предприятии, а также сдачи студентом отчета по практике и аттестационного листа.

Результаты обучения (приобретение практического опыта, освоенные умения)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты **Приобретенный практический опыт:** - анализа действующего законодательства в области пенсионного обеспечения и социальной защиты; -приема граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты; - определения права, размера и сроков установления трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат; - формирование пенсионных (выплатных) и личных дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат; - пользования компьютерными программами для назначения пенсий, пособий и других социальных выплат; - определение права на перерасчет, перевод с одного вида пенсии на другой, индексацию трудовых пенсий и пенсий по государственному пенсионному обеспечению, индексацию пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат; - определения права на предоставление услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан; - информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения; - общения с лицами пожилого возраста и инвалидами; - публичного выступления и речевой аргументации позиции; **уметь:** -анализировать действующее законодательство в области пенсионного обеспечения, назначения пособий, компенсаций, предоставления услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите, с использованием информационных справочно-правовых систем; - принимать документы, необходимые для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат, необходимых для установления пенсий, пособий и других социальных выплат; - определять перечень документов, необходимых для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных	-экспертная оценка наблюдения за процессом деятельности в период практики; - экспертная оценка качества выполненной работы; - экспертная оценка продукта деятельности; -экспертная оценка отчёта по практике

денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат; - разъяснять порядок получения недостающих документов и сроки их предоставления; - определять право, размер и сроки назначения трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала с использованием информационных справочно-правовых систем; - формировать пенсионные дела; дела получателей пособий, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат; - составлять проекты ответов на письменные обращения граждан, с использованием информационных справочно-правовых систем, вести учёт обращений; - пользоваться компьютерными программами назначения и выплаты пенсий, пособий и других социальных выплат; - консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты, используя информационные справочно-правовые системы; - запрашивать информацию о содержании индивидуальных лицевых счетов застрахованных лиц и анализировать полученные сведения о стаже работы, заработной плате и страховых взносах; - составлять проекты решений об отказе в назначении пенсий, пособий, компенсаций, материнского (семейного) капитала, ежемесячной денежной выплаты, в предоставлении услуг и других социальных выплат, используя информационные справочно-правовые системы; - осуществлять оценку пенсионных прав застрахованных лиц, в том числе с учетом специального трудового стажа; - использовать периодические и специальные издания, справочную литературу в профессиональной деятельности; - информировать граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения; - оказывать консультационную помощь гражданам по вопросам медико-социальной экспертизы; - объяснять сущность психических процессов и их изменений у инвалидов и лиц пожилого возраста; - правильно организовывать психологический контакт с клиентами (потребителями услуг); - давать психологическую характеристику личности, применять приемы делового общения и правила культуры поведения; - следовать этическим правилам, нормам и принципам в своей профессиональной деятельности;	

-характеризовать различные виды и формы девиации, выделять их социальные и социально- психологические причины.	
Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации ***Приобретённый практический опыт:*** - поддержания в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуг, льгот и других социальных выплат с применением компьютерных технологий; - выявления и осуществления учета лиц, нуждающихся в социальной защите; - организации и координирования социальной работы с отдельными лицами, семьями и категориями граждан, нуждающимися в социальной поддержке и защите с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий; - консультирования граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты населения с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий; - участия в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации. ***Освоенные умения:*** - поддерживать в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуг и других выплат с применением компьютерных технологий; - выявлять и осуществлять учет лиц, нуждающихся в социальной защите; - участвовать в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации; - взаимодействовать в процессе работы с органами исполнительной власти, предприятиями, учреждениями, общественными организациями; - собирать и анализировать информацию для статистической и другой отчетности; - выявлять по базе данных лица, нуждающиеся в мерах государственной социальной поддержки и помощи с применением компьютерных технологий; - принимать решения об установлении опеки и попечительства; - осуществлять контроль и учет за усыновленными детьми, детьми, принятыми под опеку и попечительство, переданными на воспитание в приемную семью; - направлять сложные или спорные дела по пенсионным вопросам оказания социальной помощи вышестоящим в порядке подчиненности лицам;	-экспертная оценка наблюдения за процессом деятельности в период практики; - экспертная оценка качества выполненной работы; - экспертная оценка продукта деятельности; -экспертная оценка отчёта по практике

- разграничивать компетенцию органов социальной защиты населения, Пенсионного фонда Российской Федерации, определять их подчиненность, порядок функционирования; - применять приемы делового общения и правила культуры поведения в профессиональной деятельности; - следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности	
Выполнение индивидуального задания для выпускной квалификационной работы	-экспертная оценка наблюдения за процессом деятельности в период практики; - экспертная оценка качества выполненной работы; - экспертная оценка продукта деятельности; -экспертная оценка отчёта по практике

Приложение 4
к ОПОП по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЧЕЧЕНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГБПОУ «ЧСПК»)

УТВЕРЖДЕН
Приказом ГБПОУ «ЧСПК»
№38/2 от 15.06.2023 г.

Фонд оценочных средств по учебному предмету

ОУП.01 Русский язык

программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования по специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения
(базовая подготовка)

квалификация: Юрист

форма обучения - очная

Грозный – 2023

РАССМОТРЕН И ОДОБРЕН
на заседании ПЦК преподавателей
общеобразовательного цикла
Протокол № 10 от 30.05.2023 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы учебного предмета ОУП.01 Русский язык по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 508, зарегистрированного в Минюсте РФ 29 июля 2014 г. (Регистрационный N 33324).

Организация - разработчик: ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

Разработчик: Агамерзаева М.А., преподаватель «Чеченский социально-правовой колледж».

СОГЛАСОВАН
на заседании Методического совета ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»
Протокол № 4 от 05.06.2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 4

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ 10

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ 22

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1.Область применения

Фонд оценочных средств по учебному предмету ОУП.01 Русский язык является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения и предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение запланированных результатов по учебному предмету ОУП.01 Русский язык.

Фонд оценочных средств включает материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме экзамена.

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате освоения учебного предмета ОУП.01 Русский язык обеспечивается достижение студентами следующих результатов:

1.3 Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке

Темы программы	Предметные результаты	Тип оценочных мероприятий
Общие сведения о языке	– Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке. – Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного). – Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации, Федеральный закон от 1 июня 2005 г. N 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. N 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»). – Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике. – Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе. – Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и других.	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Выполнение экзаменационного теста

Язык и речь. Культура речи. Синтаксис. Синтаксические нормы	– Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы. – Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики. – Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры. – Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка. – Иметь представление о языковой норме, ее видах. – Использовать словари русского языка в учебной деятельности. – Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения. – Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного). – Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного). – Соблюдать синтаксические нормы. – Использовать словари грамматических трудностей, справочники.	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Выполнение экзаменационного теста
Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы	– Выполнять фонетический анализ слова. – Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте. – Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов. – Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка. – Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка. – Использовать орфоэпический словарь.	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Выполнение экзаменационного теста
Лексикология и фразеология. Лексические нормы	– Выполнять лексический анализ слова. – Определять изобразительно-выразительные средства лексики. – Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка. – Соблюдать лексические нормы. – Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики.	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Выполнение экзаменационного теста

	− Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь.	
Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы.	− Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова. − Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращенных слов (аббревиатур). − Использовать словообразовательный словарь.	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Выполнение экзаменационного теста
Морфология. Морфологические нормы	− Выполнять морфологический анализ слова. − Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи. − Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка. − Соблюдать морфологические нормы. − Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного). − Использовать словарь грамматических трудностей, справочники.	
Орфография. Основные правила орфографии	−Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии −Выполнять орфографический анализ слова. −Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). −Соблюдать правила орфографии. −Использовать орфографический словарь.	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Выполнение экзаменационного теста
Речь. Речевое общение	− Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик). − Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач. − Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения - не менее 150 слов). − Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов). − Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального	

	общения, статусу адресанта/адресата и других; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации. – Употреблять языковые средства с учетом речевой ситуации. – Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка. – Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.	
Информационно-смысловая переработка текста	– Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нем информации в речевой практике. – Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух. – Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. – Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения - не менее 150 слов). – Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов). – Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие). – Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Выполнение экзаменационного теста
Пунктуация. Основные правила пунктуации	– Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации. – Выполнять пунктуационный анализ предложения. – Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). – Соблюдать правила пунктуации. – Использовать справочники по пунктуации.	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Выполнение экзаменационного теста
Функциональная стилистика. Культура речи	– Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики. – Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. – Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы). – Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного,	

	публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения - не менее 150 слов). − Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.	

Проверка и оценка результатов выполнения заданий

№	Тип (вид) задания	Критерии оценки
1	Тестирование	**«5»** - 100 – 90% правильных ответов **«4»** - 89 - 80% правильных ответов **«3»** - 79 – 70% правильных ответов **«2»** - 69% и менее правильных ответов
2	Устные ответы	«**Отлично»**, если обучающийся: − полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником; − изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; − отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя. **«Хорошо»,** если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: − в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; − допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя. **«Удовлетворительно»** ставится в следующих случаях: − неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; − имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя. **«Неудовлетворительно»** ставится в следующих случаях: − не раскрыто основное содержание учебного материала; − обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; − допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.
3	Письменные ответы	
4	Практические задания	**«Отлично»** выставляется, если обучающийся обстоятельно, с достаточной полнотой излагает программный материал, дает правильные формулировки, точные определения ключевых понятий, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, правильно отвечает на дополнительные вопросы. **«Хорошо»** выставляется, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает единичные ошибки, которые сам же исправляет после замечаний преподавателя. **«Удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся демонстрирует знание и понимание основных положений программного материала, но при этом допускает неточности в формулировке правил или определений, излагает материал недостаточно связно и последовательно. **«Неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся не выполнил работу.

5	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа состоит из подготовки рефератов, тестов, кроссвордов, творческих проектов, оформления документов: **«5»** - полностью выполненное задание, тема раскрыта; **«4»** - небольшие недочеты в раскрытии темы и ее понимании; **«3»** - не полностью выполненное задание и допущены ошибки; **«2»** - полностью отсутствует задание

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Контрольный диктант. Диагностика умений обучающихся (входной срез знаний)

Горит костер рябины красной.

Кружит разноцветная метелица. Обрывает осень роскошный наряд деревьев, бросает его на дороги, несет в реки и лужи, словно стараясь смыть яркую веселую краску. Холодно по утрам. Нет-нет, да и покроется трава серебристой пылью. Правда, выдаются погожие и теплые дни. И тогда кажется, будто снова вернулось лето. Но ненадолго. И вот снова мелкий холодный дождь, низкое свинцовое небо, прощальные крики перелетных птиц.

С каждым днем прозрачнее становится лес. Теряет он свою таинственность, роняет на землю роскошный убор. И тогда запылают на лесных опушках рябиновые костры. Долго будут гореть они, озаряя лес своим холодным пламенем, пока не налетят на них шумные и шустрые ватаги дроздов.

Нарядна рябина с весны до осени. Весной светло-желтые, почти белые пушистые шапки цветов украшают это дерево с ажурной кроной. «Почему ажурной?» - вы спросите. Присмотритесь внимательнее. Ажурной делают ее листья. Не правда ли, кажется, что кто-то набросил на рябину сплетенное кружево? Потом на рябине начнут поспевать ягоды, делаясь с каждым днем все оранжевее и ярче. Пока наконец не вспыхнет рябиновый костер. (161 слово.) (По Т. Горовой.)

Критерии оценивания:

Обучающийся получает оценку «5», если допускает 0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка).
Обучающийся получает оценку «4», если допускает 1/1, 1/2, 2/1, 2/2, 1/3, 0/4; 3/0.
Обучающийся получает оценку «3», если допускает 3/1, 3/2, 4/4, 3/3, 3/4, 3/5, 0/7, 5/4, 6/6.
Обучающийся получает оценку «2», если допускает 5/9, 6/8, 7/7, 8/6 и более.

Контрольная работа по теме «Функциональные стили речи».

Задание. Спишите текст, вставляя пропущенные знаки препинания, буквы, раскрывая скобки. Определите функциональный стиль речи, к которому относится данный текст. Прокомментируйте свой ответ письменно, используя примеры из текста.

Вариант 1.

1. Книга – это духовное завещание одного поколения другому, совет ум..рающего старца юноше начинающего жить; приказ, передава..мый часовым отправляющимся на отдых, часовому заступающему на его место… 2. Вся жизнь человечества последовательно оседала в книге; племена люди государства исчезали, а книга ост..валась. 3. Она росла вместе с человечеством, в ней кристаллизовались все учения потрясавшие умы, и все страсти, потр..савшие сердца… 4. Но в книге ни одно прошлое: она сост..вляет документ, по которому мы входим во владения настоящего, во владения всей сум..ы истин и усилий, найден..ых страданиями и облитых иногда кровавым потом; она программа буду..щего. 5. Итак будем ув..жать книгу!

Вариант 2.

1. «Земля колыбель человечества» - говорил К.Э. Циолковский. 2. Земля родина человечества. 3. А что для человека может быть дороже Родины 4. Ведь Родина это не только место, где ты родился, не только точка на географической карте. 5. Холмы и овраги луга и

озера реки и степи стога и скирды хлеба – все это в зрелом возр..сте складывается в совершен..о конкретное понятие – Родина, и чу..ства, которые испытывает человек, общаясь с природой, и сост..вляют ту основу, которая опр..деляет человека как лич..ность.

Вариант 3.

1. Сначала все было тихо нормально, я уже соб..рался было леч.., да вдруг как св..ркнет молния, бабахнет гром! 2. И с такой силищей, что весь наш дом задр..жал. 3. А потом развер..лись хляби небес..ные. 4. Я уже подумал, не разл..малось ли небо над нами на куски которые вот(вот) обрушатся на мою несчас..ную голову.

Вариант 4.

1. Солнце является одиночной звездой. 2. Но иногда две или (не)сколько звезд расположен..ы близко друг к другу и обр..щаются одна вокруг другой. 3. Их называют двойными или кратными звездами. 4. Их в Галактике очень много. 5. Так, у звезды Мицар в созвездии Большой Медведицы есть спутник – Алькор. 6. Некоторые двойные звезды повернуты к Земле ребром плоскости своей орбиты, тогда одна звезда регулярно затм..ает собой другую. 7. При этом общая ярк..сть звезд ослабевает. 8. Мы восприн..маем это как перемену блеска звезды.

Вариант 5.

1. Безумно насл..ждаясь вернувшейся к ней жизнью Аксинья испытывала огромное желание ко всему прикоснут..ся руками все огл..деть. 2. Ей хотелось потрогать почерневший от сырости смородиновый куст, прижаться щекой к ветк.. яблони, покрытой б..рхатистым налетом, хотелось перешагнуть через разрушен..ое прясло и пойти по грязи туда, где за широким логом сказочно зеленело, сливаясь с туманной далью, озимое поле.

Вариант 1.

1. Книга – это духовное завещание одного поколения другому, совет умирающего старца юноше, начинающего жить; приказ, передаваемый часовым, отправляющимся на отдых, часовому, заступающему на его место… 2. Вся жизнь человечества последовательно оседала в книге; племена, люди государства исчезали, а книга оставалась. 3. Она росла вместе с человечеством, в ней кристаллизовались все учения, потрясавшие умы, и все страсти, потрясавшие сердца… 4. Но в книге ни одно прошлое: она составляет документ, по которому мы входим во владения настоящего, во владения всей суммы истин и усилий, найденных страданиями и облитых иногда кровавым потом; она программа будущего. 5. Итак, будем уважать книгу!

Данный текст относится к публицистическому стилю речи. В тексте выражена авторская позиция и оценка автором явления, о котором он сообщает. Автор убеждает читателя, формирует у него представление о проблеме, поднятой в тексте: «будем уважать книгу!». В отрывке широко используется высокая лексика: «духовное завещание», «кровавым потом», лексические повторы (предложения 3, 4), восклицательное предложение, выражающее призыв (предложение 5).

Вариант 2.

1. «Земля – колыбель человечества», - говорил К.Э. Циолковский. 2. Земля – родина человечества. 3. А что для человека может быть дороже Родины! 4. Ведь Родина – это не только место, где ты родился, не только точка на географической карте. 5. Холмы и овраги, луга и озера, реки и степи, стога и скирды хлеба – все это в зрелом возрасте складывается в

совершенно конкретное понятие – Родина, и чувства, которые испытывает человек, общаясь с природой, и составляют ту основу, которая определяет человека как личность.

Данный текст относится к публицистическому стилю речи. В тексте выражена авторская позиция и оценка автором явления, о котором он сообщает. Автор убеждает читателя, формирует у него представление о проблеме, поднятой в тексте: уважение Родины. В отрывке широко используется высокая лексика: «колыбель человечества, лексические повторы (предложения 4, 5), побудительные предложения, выражающее призыв.

Вариант 3.

1. Сначала все было тихо, нормально, я уже собирался было лечь, да вдруг как сверкнет молния, бабахнет гром! 2. И с такой силищей, что весь наш дом задрожал. 3. А потом разверзлись хляби небесные. 4. Я уже подумал, не разломалось ли небо над нами на куски, которые вот-вот обрушатся на мою несчастную голову.

Данный текст относится к разговорному стилю речи. Текст отличает непринужденная обстановка, необдуманность речи, что сказывается на использовании разговорной лексики: «бабахнет». В отрывке широко используются побудительные или восклицательные предложения, выражающие эмоциональное состояние автора текста (предложение 5).

Вариант 4.

1. Солнце является одиночной звездой. 2. Но иногда две или несколько звезд расположены близко друг к другу и обращаются одна вокруг другой. 3. Их называют двойными или кратными звездами. 4. Их в Галактике очень много. 5. Так, у звезды Мицар в созвездии Большой Медведицы есть спутник – Алькор. 6. Некоторые двойные звезды повернуты к Земле ребром плоскости своей орбиты, тогда одна звезда регулярно затмевает собой другую. 7. При этом общая яркость звезд ослабевает. 8. Мы воспринимаем это как перемену блеска звезды.

Данный текст относится к научному стилю речи. В тексте автор объясняет, что такое двойные звезды. Для отрывка характерна логичность, точность, отсутствие эмоциональности (все предложения повествовательные). Все слова использованы в прямом значении, есть термины («двойные звезды»).

Вариант 5.

1. Безумно наслаждаясь вернувшейся к ней жизнью, Аксинья испытывала огромное желание ко всему прикоснуться руками, все оглядеть. 2. Ей хотелось потрогать почерневший от сырости смородиновый куст, прижаться щекой к ветке яблони, покрытой бархатистым налетом, хотелось перешагнуть через разрушенное прясло и пойти по грязи туда, где за широким логом сказочно зеленело, сливаясь с туманной далью, озимое поле.

Данный текст относится к художественному стилю речи. Автор воздействует на читателя, передавая эмоциональное состояние героини: «испытывала огромное желание», «ей хотелось потрогать». В тексте используются изобразительно-выразительные средства: олицетворение («зеленело поле»), эпитеты («почерневший куст»).

Критерии оценивания:

- Обучающийся получает оценку «5», если допускает при списывании текста 0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка).
- Обучающийся получает оценку «4», если допускает при списывании текста 1/1, 1/2, 2/1.
- Обучающийся получает оценку «3», если допускает при списывании текста 2/2, 1/3, 0/4; 3/0.

- Обучающийся получает оценку «2», если допускает при списывании текста 3/1, 3/2, 4/4, 3/3, 3/4, 3/5, 0/7, 5/4, 6/6 и более.
- Стиль речи определен верно; приведены не менее трех доказательств и примеров из текста; при составлении собственного письменного высказывания допущено 0/0, 0/1, 1/0.
- Стиль речи определен верно; приведены два-три доказательства и примера из текста; при составлении собственного письменного высказывания допущено 1/1, 1/2, 2/1.
- Стиль речи определен верно; приведено одно доказательство и пример из текста; при составлении собственного письменного высказывания допущено 2/2, 1/3, 0/4, 3/0.
- Стиль речи определен неверно или задание не выполнено.

В случае правильного выполнения задания по определению функционального стиля речи и допущении при составлении собственного письменного высказывания 3/1, 3/2, 4/4, 3/3, 3/4, 3/5, 0/7, 5/4, 6/6 и более ошибок возможно выставление двух оценок (например, «5/3»).

Контрольная работа. Лингвостилистический анализ текста.

Задание: выполнить лингвостилистический анализ текста по следующему плану:

1. Тема.
2. Идея.
3. Форма:
   - стиль текста;
   - тип текста;
   - композиция;
   - лексические средства выразительности;
   - стилистические фигуры речи;
   - синтаксический строй (способ связи предложений в тексте, преобладание сложных или простых предложений)

Можно с уверенностью сказать, что в мире мало поэтов, являющихся, подобно Есенину, душой нации и пользующихся безграничной любовью народа. Есенина любят разные слои общества: молодежь и старики, рабочие и профессора.

Чем же объяснить такую любовь русского народа к творчеству Есенина? Ведь это очень сложный поэт, и нет человека, который бы его до конца понял, нет пока и критика, который смог бы объяснить и прокомментировать все богатство содержания есенинской поэзии. Его простота и доступность подчас как бы скрывают от глаз те скромные духовные глубины, которые в нем подспудно содержатся.

Есенин – это национальный мыслитель, и этим прежде всего определяется любовь к поэту. Смотрите, как он масштабно и крупно мыслит, причем он мыслит по самым существенным проблемам мира, которые так волнуют человека: о жизни и смерти, о крестьянстве, о русской истории, о судьбе отдельной личности и всего народа.

Есенин – великий художник интуиции, и это тоже определяет особое отношение народа к творчеству поэта. Мысли Есенина рождаются вместе со взрывом эмоций – они подобны ослепительным вспышкам, это чаще всего глубочайшие духовные прозрения. Недаром он предположил: «Зато в глазах моих прозрений дивный свет». Всей своей великой интуицией художника он безошибочно угадывал правду, писал только правду, ничего, кроме правды, и поэтому написанное им с каждым годом звучит громче и громче.

Есенин – певец любви. Эта тема тоже близка каждому человеку. Поэт рыцарски стоял за высокое духовное понимание, за предельную одухотворенность чувства, не примирялся с компромиссом, требовал максимального любовного напряжения, максимального переживания.

Поэт – это сейсмограф, компас. Он передает колебания эпохи, он философ, мы по нему определяем пути истории, силу подземных толчков. Надо только, чтобы этот сейсмограф был чуток, компас – точен. А Есенин был обнаженной совестью нации.

(Е. Винокуров.)

Примерный вариант ответа:

Тема этого текста – размышление о личности Есенина и его значении в судьбе русского народа.

Идея – «чтобы стать настоящим поэтом, необходимо быть «обнаженной совестью нации», чутко воспринимающей потребности и боль своего народа».

Текст принадлежит к публицистическому стилю речи, тип текста – рассуждение, включающее тезис (1 абзац), аргументы (3-5 абзацы) и вывод (6 абзац). Предложения в тексте преимущественно сложные. Способ связи предложений – различные виды цепной связи: лексический повтор (…в мире мало поэтов, являющихся, подобно Есенину, душой нации и пользующихся безграничной любовью народа. Есенина любят разные слои общества…), цепная синонимическая (Чем же объяснить такую любовь русского народа к творчеству Есенина? Ведь это очень сложный поэт…), цепная местоименная (Есенин – это национальный мыслитель, и этим прежде всего определяется любовь к поэту. Смотрите, как он масштабно и крупно мыслит…). Связь между абзацами параллельная.

В тексте использованы различные тропы и стилистические фигуры: сравнение (… в мире мало поэтов, являющихся, подобно Есенину, душой нации…), цитирование (Недаром он предположил: «Зато в глазах моих прозрений дивный свет».), риторический вопрос (Чем же объяснить такую любовь русского народа к творчеству Есенина?), лексические повторы (Всей своей великой интуицией художника он безошибочно угадывал правду, писал только правду, ничего, кроме правды…), антитеза (Есенина любят разные слои общества: молодежь и старики, рабочие и профессора.), синонимы (Смотрите, как он масштабно и крупно мыслит…), метафоры (взрыв эмоций, обнаженная совесть), эпитеты (безграничная любовь, великая интуиция).

Критерии оценивания:

- Обучающийся получает оценку «5», если выполняет анализ текста (исходя из примерного варианта ответа) на 90-100 %; при составлении собственного письменного высказывания допущено 0/0, 0/1, 1/0.
- Обучающийся получает оценку «4», если выполняет анализ текста (исходя из примерного варианта ответа) на 70-89 %; при составлении собственного письменного высказывания допущено 1/1, 1/2, 2/1.
- Обучающийся получает оценку «3», если выполняет анализ текста (исходя из примерного варианта ответа) на 50-69 %; при составлении собственного письменного высказывания допущено 2/2, 1/3, 0/4, 3/0.
- Обучающийся получает оценку «2», если выполняет анализ текста (исходя из примерного варианта ответа) менее 50 %.

В случае правильного выполнения задания по определению функционального стиля речи и допущении при составлении собственного письменного высказывания 3/1, 3/2, 4/4,

3/3, 3/4, 3/5, 0/7, 5/4, 6/6 и более ошибок возможно выставление двух оценок (например, «5/3»).

Тест по разделу «Фонетика, орфоэпия, графика, орфография».

Вариант 1.

1. Спишите слова, поставьте в них ударения:

Досуг, афера, сироты, ходатайство, обеспечение, искра, кухонный.

2. Запишите слова в фонетической транскрипции.

Якорь, черный, домов.

3. Запишите слова в 3 столбика:

1) одинаковое количество букв и звуков;

2) звуков больше, чем букв;

3) букв больше, чем звуков.

Вскользь, юбиляр, просьба, местность, тапки, всё, маячить.

4. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква О? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Напишите названия пропущенных орфограмм.

1) прик..сновение, отл..жить, г..реть
2) возг..рание, прил..житься, р..сти
3) неук..снительный, р..сток, прик..саться
4) прил..гательное, предпол..жение, оз..ренный

5. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется одна и та же буква? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. В какой части слова пропущена данная орфограмма? При каком условии на месте пропуска пишется буква Ё?

1) ш..кировать, ч..порный, ш..пот
2) ж..кей, маж..рный, ш..ссе
3) изж..га, ш..лковый, ч..рный
4) ш..в, ш..фер, ж..лтый

6. В каком ряду во всех словах на месте пропуска нужно вставлять букву? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Каким образом проверяется данная орфограмма?

1) сума..шедший, искусс..ный, уча..ствовать
2) окрес..ный, захолус..ный, я..ства
3) аген..ство, гиган..ский, здра..ствовать
4) комендан..ский, чудес..ный, опас..ность

7. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Перечислите пропущенные орфограммы этого ряда.

1) пос..деть (на крыльце), опт..мизм, взб..раться
2) разр..дить (ружьё), эксп..риментировать, выт..реть
3) уд..сятерить (силы), ап..лляция, прид..раться
4) ум..лять, пар..докс, перег..реть

8. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется Ь? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Напишите 3 причины, по которым Ь не ставится.

1) доч.. рыбака, пожилой врач.., чай горяч.., питаеш..ся плохо
2) мяч.. для волейбола, спряч..ся в траве, надееш..ся на успех, выйти замуж..
3) идти проч.., пробежиш..ся по стадиону, полевая мыш.., жеч.. костер
4) сжеч.. мусор, чертеж.. студента, открывать двери настеж.., громкий плач..

Вариант 2.

1. Спишите слова, поставьте в них ударения:

Форзац, щавель, туфля, свекла, эксперт, оптовый, жалюзи.

2. Запишите слова в фонетической транскрипции.

Ёрш, синева, мороз.

3. Запишите слова в 3 столбика:

1) одинаковое количество букв и звуков;

2) звуков больше, чем букв;

3) букв больше, чем звуков.

Картина, пыль, чудная, стать, воет, вьюга, родня.

4. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква А? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Напишите названия пропущенных орфограмм.

1) выр..щенный, к..сательная, к..снуться

2) р..стительность, изл..жение, г..рючий

3) неприк..саемые, з..ря, предпол..гать

4) отр..стить, прир..щение, отл..жить

5. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется одна и та же буква? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. В какой части слова пропущена данная орфограмма? При каком условии на месте пропуска пишется буква О?

1) деш..вый, крыж..вник, пощ..чина

2) щ..лочь, печ..нка, ш..лковый

3) неч..тный, тяж..лый, обж..ра

4) ш..у, ш..кировать, пощ..лкивать

6. В каком ряду во всех словах на месте пропуска нужно вставлять букву? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Каким образом проверяется данная орфограмма?

1) завис..ник, захолус.ный, бессловес..ный

2) злос..ный, лаборан..ский, блес..нуть

3) извес..няк, ненавис..ник, безжалос..ный

4) опас..ливый, безвкус..ный, горес..ный

7. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Перечислите пропущенные орфограммы этого ряда.

1) разв..вать (ум), р..цензия, зап..реться

2) доб..ваться (успехов), д..кларация, перест..лать

3) выч..слить, д..апазон, изб..рательный

4) ст..рожить, ан..логия, соприк..саться

8. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется Ь? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Напишите 3 причины, по которым Ь ставится.

1) запреш..ся в комнате, промокшая вещ.., спелая рож.., береч..ся от огня

2) отреж.. пирога, нет телепередач.., черная туш.., ветер свеж..

3) очень тощ.., брееш..ся плохо, отвлеч..ся отдела, пять дач..

4) несеш..ся с горы, разреж..те на две части, упасть навзнич.., компот из груш..

Вариант 3.

1. Спишите слова, поставьте в них ударения:

Каталог, красивее, черпать, торты, задолго, звонит, бармен.

2. Запишите слова в фонетической транскрипции.

Ёжик, пошёл, дуб.

3. Запишите слова в 3 столбика:

1) одинаковое количество букв и звуков;

2) звуков больше, чем букв;

3) букв больше, чем звуков.

Лесник, грязь, подъезд, мальчик, наездник, жёлтая, яблоко.

4. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква А? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Напишите названия пропущенных орфограмм.

1) предл..жение, прор..сли, выр..щенный
2) прик..сновение, заг..рать, пол..гаться
3) выр..сти, оз..рить, прик..саться
4) заг..реть, з..ря, отл..жить

5. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется одна и та же буква? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. В какой части слова пропущена данная орфограмма? При каком условии на месте пропуска пишется буква Ё?

1) ч..лка, ж..сткий, реш..тка
2) беч..вка, ноч..вка, ч..каться
3) ш..колад, щ..чка, ж..нглер
4) щ..тка, ш..рох, печ..нка

6. В каком ряду во всех словах на месте пропуска нужно вставлять букву? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Каким образом проверяется данная орфограмма?

1) облас..ной, взгрус..нулось, безвкус..ный
2) бескорыс..ный, жизнерадос..ный, доблес..ный
3) парламен..ский, рес..ницы, великовозрас..ный
4) деепричас..ный, беспристрас..ный, опас..ный

7. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Перечислите пропущенные орфограммы этого ряда.

1) аб..туриент, герм..тичный, подст..лать
2) обв..вать (ветром), ген..альный, сж..мание
3) сп..шить (к поезду), д..ликатесный, обм..реть
4) оп..здание, асс..циация, р..сти

8. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется Ь? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Напишите 3 причины, по которым Ь не ставится.

1) растечеш..ся во все стороны, с узких плеч.., душистый ландыш.., чувствовать фальш..
2) атлет могуч.., увлеч..ся всерьез, боевой клич.., красивая брош..
3) надееш..ся на лучшее, ждать невтерпеж.., суп горяч.., покориш..ся приказу
4) просыпаеш..ся ночью, увлеч..ся спортом, разреж..те полностью, купить щелоч..

Ответы:

Вариант 1.

1. Дос**у**г, аф**е**ра, сир**о**ты, ход**а**тайство, обесп**е**чение, **и**скра, к**у**хонный.
2. [й’**а**кар’], [ч’**о**рный’], [дам**о**ф]
3.

1) одинаковое количество букв и звуков: тапки, всё, маячить,
2) звуков больше, чем букв: юбиляр
3) букв больше, чем звуков: вскользь, просьба, местность.

4. 1) прикОсновение, отлОжить, гОреть.

Чередование гласных в корнях слов.

5. 2) жОкей, мажОрный, шОссе.

Орфограмма пропущена в корне слова. Буква «Ё» пишется в корне слова после шипящих, если можно подобрать однокоренное слова с буквой «Е» на этом месте.

6. 3) агенТство, гиганТский, здраВствовать.

Орфограмма проверяется однокоренным словом, в котором данная согласная будет четко произноситься: агентство – агент.

7. 1) посИдеть (на крыльце), оптИмизм, взбИраться.

Проверяемая безударная гласная в корне, непроверяемая безударная гласная в корне, чередование гласной в корне слова.
8. 3) идти прочЬ, пробежишЬся по стадиону, полевая мышЬ, жечЬ костер.
«Ь» не ставится в существительных мужского рода, в кратких прилагательных, в наречиях-исключениях.

Вариант 2.

1. Ф**о**рзац, щав**е**ль, т**у**фля, св**е**кла, эксп**е**рт, опт**о**вый, жалюз**и**.
2. [й'орш], [с'ин'ив**а**] [мар**о**с]
3.
1) одинаковое количество букв и звуков: картина, воет, вьюга, родня
2) звуков больше, чем букв: чудная
3) букв больше, чем звуков: пыль, стать.
4. 3) неприкАсаемые, зАря, предполАгать.
Чередование гласных в корнях слов.
5. 2) щЁлочь, печЁнка, шЁлковый.
Орфограмма пропущена в корне слова. Буква «О» пишется в корне слова после шипящих, если нет проверочного слова (однокоренное слово с буквой «Е» на этом месте.)
6. 3) извесТняк, ненависТник, безжалосТный
Орфограмма проверяется однокоренным словом, в котором данная согласная будет четко произноситься: известняк – известь.
7. 3) вычИслить, дИапазон, избИрательный.
Проверяемая безударная гласная в корне, непроверяемая безударная гласная в корне, чередование гласной в корне слова.
8. 1) запрешЬся в комнате, промокшая вещЬ, спелая рожЬ, беречЬся от огня
«Ь» ставится в существительных женского рода, в инфинитивах, глаголах повелительного наклонения.

Вариант 3.

1. Катал**о**г, крас**и**вее, ч**е**рпать, т**о**рты, зад**о**лго, звон**и**т, б**а**рмен.
2. [й'**о**жык], [паш**о**л] [дуп]
3.
1) одинаковое количество букв и звуков: лесник, подъезд, наездник
2) звуков больше, чем букв: жёлтая, яблоко
3) букв больше, чем звуков: грязь, мальчик
4. 3) вырАсти, озАрить, прикАсаться.
Чередование гласных в корнях слов.
5. 1) чЁлка, жЁсткий, решЁтка
Орфограмма пропущена в корне слова. Буква «Ё» пишется в корне слова после шипящих, если можно подобрать однокоренное слова с буквой «Е» на этом месте.
6. 2) бескорысТный, жизнерадосТный, доблесТный
Орфограмма проверяется однокоренным словом, в котором данная согласная будет четко произноситься: доблестный – доблесть.
7. 3) спЕшить (к поезду), дЕликатесный, обмЕреть
Проверяемая безударная гласная в корне, непроверяемая безударная гласная в корне, чередование гласной в корне слова.

8. 4) просыпаешЬся ночью, увлечЬся спортом, разрежЬте полностью, купить щелочЬ.
«Ь» не ставится в существительных мужского рода, в кратких прилагательных, в наречиях-исключениях.

Критерии оценивания:

Обучающийся получает оценку «5» при выполнении 95-100 % заданий правильно.
Обучающийся получает оценку «4» при выполнении 75-94 % заданий правильно.
Обучающийся получает оценку «3» при выполнении 60-74 % заданий правильно.
Обучающийся получает оценку «2» при выполнении менее 60 % заданий правильно.

Контрольная работа по теме «Словообразование».

Вариант 1.

1. Выпишите слова, которые состоят из приставки, корня, одного суффикса и окончания. Разберите слова по составу.

Выглядывая, раскачка, прослушавший, подробность, выворачивая, разрушение, прослушавший, подробности.

2. Спишите пары слов. Определите, где формы одного и того же слова, а где однокоренные слова. *Шагать – шагнуть, мандарин – мандариновый, охота – охотник.*

3. Разберите слова по составу. Определите, каким способом образованы данные слова.
Бесприданница, лесопарк, героизм.

4. Определите, какие слова являются родственными. Выпишите эту группу слов.

Упрямство, упрямый, упрямиться; водолаз, земноводный, водить; дар, дарить, подарок.

5. Образуйте от слова «*море*» новые разными способами. Укажите эти способы. Составьте из этих слов текст, состоящий из 5-7 предложений.

Вариант 2.

1. Выпишите слова, которые состоят из приставки, корня, одного суффикса и окончания. Разберите слова по составу. *Посадка, заморгавший, соловушка, складывая, заботливый, разобщение, вычеркнутый, прилепляя.*

2. Спишите пары слов. Определите, где формы одного и того же слова, а где однокоренные слова. *Брат – братья, думать – думал, зависть – завистливый.*

3. Разберите слова по составу. Определите, каким способом образованы данные слова.

Отголосок, соавтор, взрывоопасный.

4. Определите, какие слова являются родственными. Выпишите эту группу слов.

Славить, слава, прославлять; носить, переносица, носатый; игра, переигрывание, выиграть.

5. Образуйте от слова «земля» новые разными способами. Укажите эти способы. Составьте из этих слов текст, состоящий из 5-7 предложений.

Вариант 3.

1. Выпишите слова, которые состоят из приставки, корня, одного суффикса и окончания. Разберите слова по составу. *Разрезая, рассекреченный, вычеркнутый, заботливый, раздумья, замерзнув, обладаешь, подсыпающий.*

2. Спишите пары слов. Определите, где формы одного и того же слова, а где однокоренные слова. *Принц – принцесса, решать – решил, степь – степной.*

3. Разберите слова по составу. Определите, каким способом образованы данные слова.

Каменный, созвездие, хит-парад.

4. Определите, какие слова являются родственными. Выпишите эту группу слов.

Заречье, наречие, междуречье; словарь, острословить, слово; обсудить, суд, судоходство.

5. Образуйте от слова «небо» новые разными способами. Укажите эти способы. Составьте из этих слов текст, состоящий из 5-7 предложений.

Критерии оценивания:

Обучающийся получает оценку «5» при выполнении 95-100 % заданий правильно.
Обучающийся получает оценку «4» при выполнении 75-94 % заданий правильно.
Обучающийся получает оценку «3» при выполнении 60-74 % заданий правильно.
Обучающийся получает оценку «2» при выполнении менее 60 % заданий правильно.

Примерные темы индивидуальных проектов по предмету ОУП. 01 Русский язык

1. Русский язык среди других языков мира.
2. Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
3. Языковой портрет современника.
4. Молодежный сленг и жаргон.
5. Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.
6. А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.
7. Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.
8. Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
9. Язык и культура.
10. Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
11. Вопросы экологии русского языка.
12. Виды делового общения, их языковые особенности.
13. Языковые особенности научного стиля речи.
14. Особенности художественного стиля.
15. Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.
16. Экспрессивные средства языка в художественном тексте.
17. СМИ и культура речи.
18. Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
19. Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
20. Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
21. Русское письмо и его эволюция.
22. Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
23. Антонимы и их роль в речи.
24. Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
25. Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
26. Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
27. В.И.Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
28. Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.

29. Исторические изменения в структуре слова. 30. Учение о частях речи в русской грамматике.
30. Грамматические нормы русского языка.
31. Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).
32. Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).
33. Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании.
34. Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.
35. Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.
36. Слова-омонимы в морфологии русского языка.
37. Роль словосочетания в построении предложения.
38. Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.
39. Синтаксическая роль инфинитива.
40. Предложения с однородными членами и их функции в речи.
41. Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.
42. Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.
43. Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.
44. Синонимика простых предложений.
45. Синонимика сложных предложений.
46. Использование сложных предложений в речи.
47. Способы введения чужой речи в текст.
48. Русская пунктуация и ее назначение
49. Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация по предмету ОУП.01 Русский язык проводится в соответствии с учебным планом специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

По предмету ОУП.01 Русский язык учебным планом предусмотрен экзамен во 2 семестре.

Назначение экзамена – оценка достижения планируемых результатов по предмету с целью установления готовности обучающего к дальнейшему освоению соответствующей основной профессиональной образовательной программы. Содержание экзамена определяется в соответствии с рабочей программой предмета ОУП.01 Русский язык.

Форма экзамена – письменный.

Контрольный диктант

Красота осени.

На холсте был яркий прощальный день конца октября. Белое солнце стояло низко, сквозило между стволами дальних берез, которые на косогоре против солнца казались черными. Дул ветер и оголял заброшенный монастырский сад. Голубое, совсем летнее небо с летними облаками сияло над верхушками деревьев, над разрушенной каменной стеной. Одинокое упавшее в траву яблоко лежало возле стены, еле видимое сквозь облепившие его листья.

Да, он был совершенно один в окрестностях того монастыря, и был тогда солнечный, сухой, просторный день. Густо шумели, переливаясь золотом оставшейся листвы, старые клены, мела багряная метель по заросшим дорожкам сада. Все было прозрачно, свежо, прощально. Почему прощально? Почему после пятидесяти лет, особенно в яркие дни осени, он не мог уйти от чувства, что и с ним скоро случится то, что случалось с миллионами людей, точно так же, как он, ходивших по тропинкам вблизи других стен? Может быть, красота осознается только в роковой и робкий момент ее зарождения и перед ее неизбежным исчезновением, увядания, на грани конца и начала, на краю пропасти?

Ничего нет недолговечней красоты, но как непереносимо ужасно то, что в каждом зарождении прекрасного есть его конец, его смерть. День умирает в вечере, молодость – в старости, любовь – в охлаждении и равнодушии. (191 слово.) (По Ю.Бондареву.)

Критерии оценивания:

Обучающийся получает оценку «5», если допускает 0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка).
Обучающийся получает оценку «4», если допускает 1/1, 1/2, 2/1, 2/2, 1/3, 0/4; 3/0.
Обучающийся получает оценку «3», если допускает 3/1, 3/2, 4/4, 3/3, 3/4, 3/5, 0/7, 5/4, 6/6.
Обучающийся получает оценку «2», если допускает 5/9, 6/8, 7/7, 8/6 и более.

3. Условия выполнения задания

Оборудование учебного кабинета:
- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий ««Русский язык 10-11»»;
- наглядные и электронные пособия;
- методические разработки уроков и мероприятий.

Технические средства обучения: интерактивная доска.

Приложение 4
к ОПОП по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЧЕЧЕНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГБПОУ «ЧСПК»)

УТВЕРЖДЕН
Приказом ГБПОУ «ЧСПК»
№38/2 от 15.06.2023 г.

Фонд оценочных средств по учебному предмету

ОУП.02 Литература

программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования по специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения
(базовая подготовка)

квалификация: Юрист

форма обучения - очная

Грозный – 2023

РАССМОТРЕН И ОДОБРЕН
на заседании ПЦК преподавателей
общеобразовательного цикла
Протокол № 10 от 30.05.2023 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы учебного предмета ОУП.02 Литература по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 508, зарегистрированного в Минюсте РФ 29 июля 2014 г. (Регистрационный N 33324).

Организация - разработчик: ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

Разработчик: Успанова М.Э., преподаватель «Чеченский социально-правовой колледж».

СОГЛАСОВАН
на заседании Методического совета ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»
Протокол № 4 от 05.06.2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 4

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ 8

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ 28

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств по учебному предмету ОУП.02 Литература является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения и предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение запланированных результатов по учебному предмету ОУП.02 Литература.

Фонд оценочных средств включает материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате освоения учебного предмета ОУП.02 Литература обеспечивается достижение студентами следующих результатов:

1.3.1 Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке

Код	Предметные результаты	
ПР 1	осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры, сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры	Устный опрос, Тестирование, Анализ литературных произведений, Кейс - задания Практические занятия
ПР 2	осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности	
ПР 3	сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры	
ПР 4	знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России:, пьеса А.Н. Островского «Гроза»; роман И.А. Гончарова «Обломов»; роман И.С. Тургенева «Отцы и дети»; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма «Кому на Руси жить хорошо» Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города» (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»; роман Л.Н. Толстого «Война и мир»; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса «Вишневый сад» А.П. Чехова; рассказы и пьеса «На дне» М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма «Двенадцать» А.А. Блока; стихотворения и поэма «Облако в штанах» В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М. И. Цветаевой; стихотворения и поэма «Реквием» А.А. Ахматовой; роман М.А. Шолохова «Тихий Дон» (избранные главы); роман М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита» (или «Белая гвардия»); роман А.А. Фадеева «Молодая гвардия»; одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича»; произведения литературы второй половины XX - XXI века: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьева, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, В.М.	Устный опрос, Тестирование, Анализ литературных произведений, Кейс - задания Практические занятия

	Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и другие); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова, В.С. Розова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э.М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и другие); не менее одного произведения из литератур народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других)	
ПР 5	сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью	Устный опрос, Тестирование, Анализ литературных произведений, Кейс - задания Практические занятия
ПР 6	способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы	
ПР 7	осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания	Устный опрос, Тестирование, Анализ литературных произведений, Кейс - задания Практические занятия
ПР 8	сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов	
ПР 9	владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретиколитературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика	
ПР 10	умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие)	Устный опрос, Тестирование, Анализ литературных произведений, Кейс - задания Практические занятия
ПР 11	сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике	

ПР 12	владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка	Устный опрос, Тестирование, Анализ литературных произведений, Кейс - задания Практические занятия
ПР 13	умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем	

Проверка и оценка результатов выполнения заданий

№	Тип (вид) задания	Критерии оценки
1	Тестирование	**«5»** - 100 – 90% правильных ответов **«4»** - 89 - 80% правильных ответов **«3»** - 79 – 70% правильных ответов **«2»** - 69% и менее правильных ответов
2	Устные ответы	«**Отлично»**, если обучающийся: − полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником; − изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; − отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя. **«Хорошо»,** если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: − в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; − допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя. **«Удовлетворительно»** ставится в следующих случаях: − неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; − имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя. **«Неудовлетворительно»** ставится в следующих случаях: − не раскрыто основное содержание учебного материала; − обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; − допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.
3	Письменные ответы	
4	Практические задания	**«Отлично»** выставляется, если обучающийся обстоятельно, с достаточной полнотой излагает программный материал, дает правильные формулировки, точные определения ключевых понятий, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, правильно отвечает на дополнительные вопросы. **«Хорошо»** выставляется, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но

		допускает единичные ошибки, которые сам же исправляет после замечаний преподавателя. **«Удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся демонстрирует знание и понимание основных положений программного материала, но при этом допускает неточности в формулировке правил или определений, излагает материал недостаточно связно и последовательно. **«Неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся не выполнил работу.
5	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа состоит из подготовки рефератов, тестов, кроссвордов, творческих проектов, оформления документов: **«5»** - полностью выполненное задание, тема раскрыта; **«4»** - небольшие недочеты в раскрытии темы и ее понимании; **«3»** - не полностью выполненное задание и допущены ошибки; **«2»** - полностью отсутствует задание

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

2.1 Тематика практических (семинарских) занятий

1. Анализ критической статьи «Обломов – «коренной народный наш тип»».
2. Анализ драмы А.Н. Островского «Гроза».
3. Анализ романа «Отцы и дети».
4. Выявление единства мира и философия природы в лирике Ф.И. Тютчева.
5. Анализ любовной лирики А.А. Фета.
6. Анализ темы любви в лирике Н.А. Некрасова.
7. Обзор романа М.Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города».
8. Анализ романа Л.Н. Толстого «Война и мир».
9. Рассмотрение образа Петербурга в творчестве Ф.М. Достоевского.
10. Анализ повести «Очарованный странник».
11. Анализ пьесы А.П. Чехова «Вишневый сад».
12. Анализ стихотворения «Незнакомка». Выявление темы страшного мира в лирике Блока. Развитие понятия об образе – символе.
13. Исследование жизни и творчества М. Горького.
14. Исследование жизни и раннего периода творчества И. А. Бунина.
15. Исследование творчества Л. Андреева.
16. Исследование жизни и творчества А. И. Куприна.
17. Ознакомление с романом-антиутопией Е.Замятина «Мы». Анализ рассказа А.Платонова «Песчаная учительница»
18. Исследование темы Родины в творчестве С.Есенина.
19. Рассмотрение темы поэта и поэзии в творчестве Маяковского.
20. Анализ статьи «Русский символизм и его истоки».
21. Рассмотрение темы народного страдания и скорби в поэме А. Ахматовой «Реквием».
22. Анализ романа «Мастер и Маргарита».
23. Изучение романа М. Шолохова «Тихий Дон».
24. Изучение поэм Твардовского о войне и о Родине: «Страна Муравия», «Василий Теркин», «Теркин на том свете».
25. Исследование судьбы и творчества Б. Л. Пастернака.
26. Исследование судьбы и творчества А. И. Солженицына.
27. Изучение основных тем и проблем «Деревенской» прозы.
28. Обзор лирики 60-х годов.
29. Проведение контрольной работы.

2.2. Тестовые задания

Итоговый тест по теме «Серебряный век» русской поэзии.

1. Кем было положено начало теоретическому самооопределению русского символизма? А) Мережковским Б) В.Брюсовым В) Вяч. Ивановым **2. Кто из поэтов не относился к группе «старших» символистов?**	**18. Соотнесите поэтов и группировки:** А) В.Маяковский, в. Хлебников, Д.Бурлюк, А. Крученых Б) И. Северянин, И.Игнатьев, К. Олимпов, В. Гнедов В) В. Шершеневич, Хрисанф, Р. Ивнев Г) Б. Пастернак, Н. Асеев, С. Бобров

А) З.Гиппиус
Б) Ф.Сологуб
В) А.Блок

3. Что разделяло «старших» и «младших» символистов?

А) возраст
Б) направленность творчества

4. Какое определение вы дадите понятию «символ»?

А) это иносказание
Б) это аллегория
В) Это «окно в бесконечность»

5. Соотнесите названия стихотворений В. Брюсова с цитатами из них:

А) «Юному поэту»
Б) «Я»
В) «Кинжал
А) «…поклоняйся искусству, Только ему, безраздумно, бесцельно…»
Б) «…поэт всегда с людьми, когда шумит гроза…»
В) «…Мне сладки все мечты, мне дороги все речи, И всем Богам я посвящаю стих…»

6. Укажите строку из стихотворения Блока «На поле Куликовом».

А) «Я сегодня не помню, что было вчера…»
Б) «И вечный бой! Покой нам только снится…»
В) «И повторится всё как встарь…»
Г) «Летели дни крутясь проклятым роем…»

7. В каком году возникло течение акмеизма?

А) В 1890
Б) В 1900
В) В 1910

8. Как назывались собрания на петербургской квартире В. Иванова?

А) «ивановские пятницы»
Б) «башня»
В) «Аполлон»

9. Кто из поэтов не относился к акмеистам?

А) Н.Гумилев
Б) А. Ахматова
В) К. Бальмонт

10. Вершинными книгами какого поэта стали книги «Костёр», «Огненный столб»?

А) К.Бальмонт
Б) Н. Гумилёв
В) М.Кузмин

11. Кому принадлежат эти строки: «Век мой, зверь мой, кто сумеет Заглянуть в твои зрачки И своею кровью склеит Двух столетий позвонки?»

А) А. Ахматова
Б) О. Мандельштам
В) Н. Гумилёв

А) «Центрифуга»
Б) «Гилея»
В) «Мезонин поэзии»
Г) Эгофутуристы

19. Герой какого произведения Маяковского переименовал себя из Присыпкина в Пьера Скрипкина?

А) «Баня»
Б) «Клоп»
В) «Хорошо»
Г) «Нате»

20. Укажите строки из стихотворения Маяковского «Хорошее отношение к лошади»:

А) «Улица опрокинулась, течёт по – своему…»
Б) «Бейте в площади бунтов топот…»
В) «»С тобой мы в расчёте…»
Г) «Послушайте, ведь если звёзды зажигают…»

21. Укажите произведение Маяковского, написанное в жанре поэмы:

А) «Облако в штанах»
Б) «О дряни»
В) «Нате!»

22.Укажите слова из стихотворения И. Северянина «Увертюра»:

А) «Мороженое из сирени! Мороженое из сирени!»
Б) «Ананасы в шампанском! Ананасы в шампанском!»
В) «В этих раскидистых клёнах бурно бравурит Весна!»
Г) «О каждом новом свежем пне…»

23. М. Цветаева родилась в Москве в семье основателя:

А) МХАТА
Б) Музея изобразительных искусств им. А.С. Пушкина
В) Музея русского искусства
Г) Большого театра

24. Кому из перечисленных поэтов посвятила цикл стихотворений М.Цветаева?

А) А. Блоку
Б) А. Ахматовой
В) А. Пушкину
Г) Н. Гумилёву

25. Суровая доля мужа С. Эфрона, обречённость белой армии послужили толчком к созданию М. Цветаевой сборника:

А) «Лебединый стан»
Б) «Вёрсты»
В) «Вечерний альбом»
Г) «Волшебный фонарь»

12. Когда была впервые опубликована в России поэма А. Ахматовой «Реквием»?

А) в 1937
Б) в 1952
В) в 1988
Г) в 1948

13. Укажите название поэтического сборника, автором которого не является Ахматова:

А) «Вечер»
Б) «Четки»
В) «Белая стая»
Г) «Жемчуга»

14. Анна Андреевна Ахматова – это псевдоним. Какова фамилия поэтессы?

А) Суворова
Б) Горенко
В) Гумилёва
Г) Цветаева

15. О каком событии А.Ахматова в поэме «Реквием писала: «Перед этим горем гнутся горы, не течёт великая река…»?

А) Великая Отечественная война
Б) революция
В) эмиграция друзей - поэтов
Г) арест мужа и сына

16. Где впервые заявил о себе футуризм?

А) в Италии
Б) во Франции
В) в России

17. Что являлось ближайшей целью футуристического творчества?

А) побуждение к размышлению
Б) побуждение к действию

26. Назовите произведение Есенина, в котором есть следующие строки: «Лицом к лицу Лица не увидать. Большое видится на расстоянье.»

А) «Письмо к женщине»
Б) «Анна Снегина»
В) «Не жалею, не зову, не плачу…»
Г) «»Письмо к матери»

27. Стихотворение Есенина «Шагане ты моя, Шаганэ…» входит в цикл:

А) «Арабские мотивы»
Б) « Персидские мотивы»
В) «Грузинские сказки»
Г) «Персидские песни»

28. В стихотворении Есенина «Я покинул родимый дом» есть строки:

А) Стережёт голубую Русь Старый клён на одной ноге
Б) Скоро белое дерево сронит С головы моей жёлтый лист
В) Русь нечёсаная, Русь немытая…
Г) Вы помните, Вы все, конечно, помните…

29. К какому течению русской поэзии рубежа XIX – XX века примыкал Есенин?

А) акмеизм
Б) имажинизм
В) футуризм
Г) символизм

Итоговый тест по творчеству И. Бунина и А. Куприна

Иван Бунин

1. Отчество Бунина

А) Александрович
Б) Алексеевич
В) Андреевич

2. В какой семье родился писатель?

А) в крестьянской
Б) помещичьей
В) дворянской

3. Бунин –

А) писатель-реалист
Б) модернист
В) символист

4. В какое время он создает такие шедевры как «Деревня», «Суходол», «Господин из Сан-Франциско»?

А) В предреволюционное
Б) В послереволюционное

5. В каком году Бунин покидает родину?

Александр Куприн

1. Отчество Куприна

А) Александрович
Б) Андреевич
В) Иванович

2. Какова заветная тема в творчестве Куприна?

А) Война
Б) Природа
В) Любовь

3. В каком произведении Куприна показан образ «исключительной, естественной личности»?

А) «Гранатовый браслет» Б) «Олеся»

4. В каком рассказе Куприна небывалый дар высокой и безответной любви становится для героя «громадным счастьем»?

А) «Гранатовый браслет» Б) «Олеся»

А) 1917
Б) 1920

6. Как назывался его дневник, опубликованный в эмиграции?
А) «Окаянные будни»
Б) «Окаянные дни»

7. Где умер и похоронен писатель?
А) В России
Б) Во Франции

8. **В каком рассказе Бунина влечение героя к идеалу венчалось трагической гибелью?**
А) «Митина любовь»
Б) «Чистый понедельник»

9. Какой жанр литературы был наиболее близок писателю:
А) Роман
Б) Повесть
В) Миниатюра
Г) Ода

10. О каком своём произведении позднего периода Бунин говорил: «Я тридцать восемь раз (таково количество рассказов в книге) писал об одном и том же»:
А) «Антоновские яблоки»
Б) «Жизнь Арсеньева»
В) «Тёмные аллеи»
Г) «Господин из Сан- Франциско»

5. Что оставила Олеся на память о себе Ивану Тимофеевичу?
А) Коралловые бусы
Б) Гранатовый браслет

6. Чей это портрет?
«В ней не было ничего похожего на местных дивчат… Оригинальную красоту её лица …нельзя было позабыть…»
А) Олеся
Б) Княгиня Вера

7. Чей это портрет?
«…пошла в красавицу мать…с нежным, но холодным и гордым лицом…»
А) Олеся
Б) Княгиня Вера

8. Чей это портрет?
«очень бледный, с нежным девичьим лицом, с голубыми глазами и упрямым детским подбородком…»
А) Иван Тимофеевич
Б) Желтков

9. С каким музыкальным произведением у Веры Шеиной, героини повести А. Куприна «Гранатовый браслет», связаны слова: «Да святится имя твоё»?
А) «Лунная соната» Бетховена
Б) «Реквием» Моцарта
В) «Соната №2» Бетховена

10. Чей это портрет?
« Доброта ваша не хорошая, не сердечная. Слову вы своему не господин. Над людьми любите верх брать…»
А) Иван Тимофеевич
Б) Желтков

11. Где поселился Куприн, покинув Россию?
А) В Германии
Б) В Париже

Итоговый тест по роману М. Булгакова «Мастер и Маргарита»

1. Где начинается действие романа?
А) На Патриарших прудах
Б) В Сокольниках
В) На Садовом кольце

2. Назовите псевдоним поэта Ивана Николаевича Понырева.
А) Безымянный Б) Безумный В) Бездомный

3. Чей это портрет?
«…росту был не маленького и не громадного, а просто высокого. Что касается зубов, то с левой стороны у него были платиновые коронки, а с правой-золотые…»
а) Берлиоз б) Бездомный в) Воланд

4. Пробудившаяся совесть заставляет Пилата попытаться спасти одного из

9. Кто он по образованию?
А) историк
Б) физик
В) филолог

10.Сколько языков он знает?
А) 5 Б) 7 В) 3

11.Где встретил Мастер Маргариту?
А) На Арбате Б) На Тверской

12.Какой отзыв в критике получил роман Мастера?
А) Он сочинил роман на странную тему
Б) Он попытался протащить в печать апологию Иисуса Христа

13.Была ли счастлива Маргарита, живя с мужем в особняке?
А) да Б) нет

персонажей, использовав традицию помилования в праздник Пасхи. Кого из арестантов освободил Понтий Пилат?

А) Гестас Б) Иешуа Га-Ноцри

В) Вар-равван

5. «Нехорошая» квартира имела №

а) 30 б) 50 в) 55

6. Кто из перечисленных персонажей был председателем жилищного товарищества дома № 302-бис по Садовой улице?

А) Никанор Иванович Босой Б) Степан Богданович Лиходеев

7. Кому из персонажей принадлежат эти слова?

«…люди как люди. Любят деньги, но ведь это всегда было… Человечество любит деньги, из чего бы те ни были сделаны…Ну, легкомысленны…и милосердие иногда стучится в их сердца…»

а) Воланд б) кот Фагот

8. Что обозначала буква «М» на шапочке Мастера?

А) Первую букву фамилии Мастера Б) Доказывала, что он – мастер

14. Кого на балу у Сатаны спасает Маргарита вместо того, чтобы просить за себя и за Мастера?

15.Почему Мастер «не заслужил света, а заслужил покой»?

А) наказан за малодушие

Б) обрел именно то, что необходимо художнику-романтику

16 **Каким было первоначальное название романа**

а) «Инженер с копытом»

б) «Инженер с подковой»

в) «Никогда не разговаривайте с неизвестными»

Итоговый тест по роману М. Шолохова «Поднятая целина»

1) Назовите первоначальное название романа

А) «Поднятая целина»

Б) «С потом и кровью»

В) «Целина»

2) Какая часть крестьян безоговорочно и единогласно принимает политику Советского государства в области сельского хозяйства?

А) Бедняки

Б) Середняки

В) Зажиточные крестьяне

3) Кому из героев принадлежит это рассуждение о колхозе: «…Как будет в колхозе? Всякий ли почувствует, поймет так, как понял он, что путь туда – единственный, что это неотвратимо?... Что если разбредутся люди через неделю же, испугавшись трудного? Тогда- на шахты, кинув гремячий на всю жизнь. Не при чем жить остается»

А) Макар Нагульнов

Б) Кондрат Майданников

В) Тит Бородин

7) В образе какого персонажа представлен труженик, добровольцем сражавшийся за Советскую власть во время Гражданской войны, по возвращении воспользовавшийся завоеванным правом на труд, на землю и, выбившись из бедноты, для представителей власти автоматически перешедший в класс буржуазии?

А) Тит Бородин

Б) Лапшинов

8) Прототипом какого персонажа в романе был есаул царской, затем Белой армии, кавалер трех орденов Святой Анны и двух Святого Станислава Александр Степанович Сенин, в 1930 году приговоренный к расстрелу?

А) Лятьевский

Б) Половцев

9) Сколько смертей произошло на хуторе за 8 месяцев сюжетного действия?

А) 10

Б) 11

В) 6

10) Сколько дворов на хуторе находится на положении бедняков?

4) В погоне за стопроцентной коллективизацией этот персонаж применяет и насилие. Кто он?
А) Давыдов
Б) Нагульнов
В) Разметнов

5) Кому принадлежат слова возмущения над жестокостью и насилием над семейством Гаевых?
А) Давыдов
Б) Нагульнов
В) Разметнов

6) Кому из руководителей колхоза принадлежит это мнение: «Как служишь революции7 Жа-ле-е-шь? Да я… тысячи станови зараз дедов, детишек, баб… Да скажи мне, что надо их в распыл…Для революции надо… Я их из пулемета…всех порежу!»
А) Давыдов
Б) Нагульнов
В) Разметнов

А) 230 Б) 32 В) 192

11) С образом какого персонажа связаны комические ситуации романа?
А) Майданников
Б) Атаманчуков
В) Щукарь

11) Кто из персонажей изображён в этих строках: «Плечи человека в кубанке были необъятно широки, редкостно просторная спина заслоняла всю дверь вместе с притолоками. Он стоял… низкорослый и могучий, как степной вяз»?
А) Давыдов
Б) Нагульнов
В) Разметнов

12) Какова ведущая тема романа?
А) Коллективизация и судьба крестьян
Б) Быт и традиции казачества
В) Сопротивление Советской власти зажиточной части крестьянства

Итоговый тест по произведениям русской литературы о ВОВ

1. Кто автор рассказа «Судьба человека»?
А) Б.Васильев
Б) М.Шолохов
В) В.Некрасов

2. Какое произведение начинается со сцены встречи автора у речной переправы с человеком, который поведал ему о своей судьбе?
А) «В окопах Сталинграда»
Б) «Судьба человека»
В) «А зори здесь тихие»

3. Кто является автором повести «А зори здесь тихие»?
А) А.Твардовский
Б) М.Шолохов
В) Б.Васильев

4. Ф. Васков является главным героем рассказа
А) «В окопах Сталинграда»
Б) «Судьба человека»
В) «А зори здесь тихие»

5. В каком произведении главный герой становится «самострелом» в первый день войны?
А) «Судьба человека»
Б) «Сенька»
В) «В окопах Сталинграда»

6. В каком произведении звучит эта мысль в устах лейтенанта Керженцева: «И вот он убит, чей-то сын, чей-то брат, быть может, чья-то первая любовь, и тогда я понял, что на огромной войне, среди массы

9. Соотнесите фамилии героев повести В.Быкова с их характеристикой:
1. Склонен к нравственным компромиссам, терпимее, легче переносит физические нагрузки и лишения, так как с двенадцати лет занимался тяжёлым крестьянским трудом.
2. Сугубо штатский человек, работавший в школе, физическую силу ему заменяет упрямство.
1. Рыбак
2. Сотников

10 Автором стихотворения «Я убит подо Ржевом…» является:
1. А. Твардовский
2. Е.Евтушенко
3. К. Симонов

11. Какая поэма Твардовского имеет подзаголовок «Лирическая хроника»?
1. «За далью – даль»
2. «Страна Муравия»
3. «Дом у дороги»
4. «Василий Тёркин»

12. В какой деревне происходит действие романа – анекдота В. Войновича «Жизнь и необычайные приключения солдата Ивана Чонкина?
1. Петушки 2. Ивановка
4. Романовка 3.. Красное

13. Первыми выразили «лейтенантскую точку зрения на события 1941-1945 годов писатели:
1. К. Симонов

одинаково одетых, одинаково обученных и вооруженных солдат человек ничуть не становится меньше, потому что он человек и неповторимый…»? А) «В окопах Сталинграда» Б) «Судьба человека» В) «А зори здесь тихие» 7. **Лейтенант Герасимов герой рассказа** А) «Наука ненависти» Б) «Судьба человека» 8. **Соотнесите имена и фамилии героинь повести «А зори здесь тихие»** 1) Рита 2) Женя 3) Соня 4) Лиза а) Гурвич б) Бричкина в) Осянина г) Комелькова	2. А. Толстой, М. Шолохов 3. Ю.Бондарев, К. Воробьёв 4. В. Астафьев, Г Владимов **14. Кульминацией какого произведения о ВОВ являются события Сталинградской битвы?** 1. «Сотников» В. Быкова 2. «Сашка» А. Кондратьева 3. «Жизнь и судьба» Гроссмана 4. «Судьба человека» М. Шолохова

Итоговый тест по творчеству Островского.

1. В каком городе происходит действие? 2. Статью «Темное царство» написал: 1.В.Г.Белинский 2. И.А.Гончаров 3. Н.А.Добролюбов 3. Яркими представителями «темного царства» в пьесе «Гроза» являются: 1. Дикой 2. Тихон 3. Кулигин 4. Кто из персонажей пьесы «Гроза» «…мечтал изобрести вечный двигатель, получить за него миллион и обеспечить работой бедных людей»? 1. Дикой 2. Тихон 3. Кулигин 5. Кто из персонажей пьесы «Гроза» «…при упоминании о том, что должен кому-то долг отдать, свирепел и ругался»? 1. Дикой 2. Тихон 3. Кулигин 6. Кто из персонажей пьесы «Гроза» «…утверждал, что Литва на нас с неба упала»? 1. Дикой 2. Тихон 3. Кулигин 7. Кто из персонажей пьесы «Гроза» «… говорил, что возьмёт да и пропьёт свой последний ум, и пусть тогда маменька с ним, с дураком, и мучится»? 1. Дикой 2. Тихон 3. Кулигин 8. Кого Н.А.Добролюбов назвал «лучом света в темном царстве»? 1. Варвару 2. Катерину 3. Кулигина	10. Найдите соответствие речи действующим лицам пьесы: 1. «Такая ли я была! Я жила ни о чем не тужила, точно птичка на воле…» 2. « Блаалепие, милая, блаалепие! В обетованной земле живете! 3. «Не слыхала, мой друг, не слыхала, лгать не хочу. Уж кабы и слышала, я бы с тобой , мой милый, тогда не так разговаривала». 1. Кабаниха 2. Катерина 3. Феклуша 11. Найдите соответствие речи действующим лицам пьесы: «А по-моему: делай что хочешь, только бы шито да крыто было» 1. Катерина 2. Варвара 3. Феклуша 12. Найдите соответствие речи действующим лицам пьесы: « Молодость – то что значит! Смешно смотреть –то на них!.. Ничего-то не знают, никакого порядка… Что будет, как старики перемрут, как будет свет стоять?» 1. Кабаниха 2. Катерина 3. Феклуша 13. Найдите соответствие речи действующим лицам пьесы: «Конечно, не дай бог этому случиться! А уж коли очень мне здесь опостынет, то не удержат меня никакой силой. В окно выброшусь, в Волгу кинусь. Не хочу здесь жить, так не стану, хоть ты меня режь!» 1. Варвара 2. Катерина 3. Кулигин 14. Чья это характеристика? 1. « Кто ж угодит, коли у него вся жизнь основана на ругательстве…»

9. Самоубийство Катерины, по мнению Добролюбова, является проявлением: 1. Духовной силы и смелости 2. Духовной слабости и бессилия	2. «Ханжа, сударь! Нищих оделяет…» 1. Кабаниха 2. Дикой. 15. Кто из персонажей пьесы «Гроза» «обещает отправить Кулигина к городничему за стихи Державина «Я телом в прахе истлеваю, умом громам повелеваю»? 1. Дикой 2. Тихон 16. Кто из персонажей пьесы «Гроза» говорил: «Не по своей я воле еду: дядя посылает, уж и лошади готовы…»? 1. Борис 2. Тихон 3. Кулигин

Итоговый тест по творчеству И.С. Тургенева

1. В каком году родился писатель? А)1818 Б) 1823 В)1828 **2. Как называется имение, в котором Тургенев провёл своё детство?** А) Ясная Поляна Б) Спасское – Лутовиново В) Грешнёво **3. Какой критик горячо приветствовал первый рассказ из цикла «Записки охотника» -«Хорь и Калиныч»?** А) Белинский Б) Добролюбов В) Писарев **4. Какая пьеса не принадлежит Тургеневу?** А) «Нахлебник» Б) «Свои люди – сочтёмся» В) «Завтрак у предводителя» **5. Куда был сослан писатель в ссылку, будучи неугодным правительству?** А) В Спасское – Лутовиново Б) В Вятку В) На Сахалин **6. В каком журнале тургенев принял активное участие, вернувшись из ссылки?** А) «Отечественные записки» Б) «Современник» **7. Назовите имя выдающейся певицы, наложившей неизгладимый отпечаток на всю жизнь писателя:** А) Ольга Сократовна Б) Айседора Дункан В) Полина Виардо **8. Какой роман не принадлежит перу писателя?** А) «Рудин» Б) «»Накануне» В) «Господа Головлёвы» Г) « Дворянское гнездо»	**13. Соотнесите имена персонажей с их портретной характеристикой:** А) Базаров Б) Павел Петрович Кирсанов В) Аркадий Г) Николай Петрович Кирсанов А) «…высокого роста, в длинном балахоне с кистями… обнажённая красная рука…длинное и худое лицо кверху плоским, книзу заострённым носом, большими зеленоватыми глазами и висячими бакенбардами песочного цвету…» Б) «…лет сорока с небольшим, в запылённом пальто и клетчатых панталонах», уже совсем седой, пухленький и немного сгорбленный. В) «На вид ему было лет сорок пять: его коротко остриженные седые волосы отливали тёмным блеском, как новое серебро; лицо его желчное, но без морщин, необыкновенно правильное и чистое, словно выведенное тонким и жёстким резцом, являло следы красоты замечательной…» Г) молодой кандидат, «нежная душа… размазня» **14. Речь какого героя наполнена обилием иностранных слов: «Аристократизм, либерализм, принципы» и т. д.?** А) Базаров Б) Павел Петрович Кирсанов В) Аркадий Г) Николай Петрович Кирсанов **15. Речь какого персонажа изобилует просторечиями (чай, ан нет, как бишь, плюхнуть)?** А) Базаров Б) Павел Петрович Кирсанов В) Аркадий Г) Николай Петрович Кирсанов

9. На страницах какого журнала появился роман Тургенева «Отцы и дети»?

А) «Русский вестник»

Б) «Отечественные записки»

В) «Современник»

10. В каком году написан роман «Отцы и дети»?

А) 1856

Б) 1859

В) 1862

11. В каком году начинается действие в романе?

А) 1862

Б) 1861

В) 1859

12. Какой герой романа из 28 глав не появляется лишь в двух?

А) Павел Петрович

Б) Базаров

В) Аркадий

16. В спорах «нигилиста» Базарова и «феодала» Кирсанова затронуты едва ли не самые важные вопросы времени, по которым расходились во взглядах революционеры – демократы и либералы. Найдите лишнее:

А) о путях дальнейшего развития страны

Б) о либеральном обличительстве и ниспровержении основ самодержавно-крепостнического строя

В) о материализме и идеализме

Г) о значении науки

Д) об искусстве

Е) о животных

Ж) о народе

17. О ком из героев идёт речь: Он «был великий охотник до женщин и до женской красоты но любовь в смысле идеальном, или … романтическом, называл белибердой, непростительною дурью, считал рыцарские чувства чем –то вроде уродства или болезни…»?

А) Базаров

Б) Павел Петрович Кирсанов

В) Аркадий

Г) Николай Петрович Кирсанов

18. Тургенев завершил роман смертью своего героя. Кто из критиков так объясняет это: «Не имея возможности показать нам, как живёт и действует Базаров, Тургенев показал нам, как он умирает»?

А) Белинский

Б) Добролюбов

В) Писарев

Итоговый тест по творчеству Н.А.Некрасова

1. В каком году родился поэт?

А) 1821

Б) 1828

В) 1818

2. Как называлось родовое имение Некрасовых?

А) Ясная Поляна

Б) Грешнево

В) Спасское –Лутовиново

3. В каком стихотворении поэт с горечью вспоминает свою жизнь в усадьбе отца-крепостника?

А) «В дороге»

Б) «Родина»

В) «Забытая деревня»

4. В каком стихотворении Некрасова крестьянские ходоки, желая найти в столице защиту от своих угнетателей, совершили далекий трудный путь,

10 В последней части поэмы Некрасов нарисовал образ народного заступника, революционера –разночинца 70-х годов. Кто этот персонаж?

А) Яким Нагой

Б) Григорий Добросклонов

11 Некрасов широко использовал в поэме разнообразные художественные приемы, свойственные устному народному творчеству. Соотнесите понятия и примеры.

А) «Летит –молчит, лежит-молчит, когда умрет, тогда ревет»

Б) «Высоко бог, далеко царь»

В) «Кукуй, кукуй кукушечка: заколосится хлеб, подавишься ты колосом-не станешь куковать»

Г) Звезды частые, солнце красное, очи ясные

1) Постоянные эпитеты

однако знатный вельможа, который мог им помочь, не принял крестьян? А) «В дороге» Б) «Железная дорога» В) «Размышления у парадного подъезда» **5. В какой поэме Некрасов изображает послереформенные условия жизни крестьян? Центральное место в поэме занимают образы честных тружеников Прокла и Дарьи.** А) «Мороз красный нос» Б) «Кому на Руси жить хорошо» 6) **Какая проблема поставлена в прологе поэмы Кому на Руси жить хорошо»?** а) проблема народного счастья б) тяжелое положение «временнообязанных крестьян **7 Перечислите названия деревень из которых шли крестьяне-правдоискатели.** **8 Назовите имя честного , умного сельского старосты, который пользуется всеобщим уважением и любовью.** А) Яким Нагой Б) Ермил Гирин **9 Образ какого крестьянина олицетворяет мощь неисчислимой крестьянской рати, поднимающейся на борьбу с угнетателями?** А) Ермил Гирин Б) Савелий	2) загадки 3) пословицы 4) поговорки **12. Кто из персонажей поэмы Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»?** «Грудь впалая; как вдавленный Живот; у глаз, у рта Излучины, как трещины На высохшей земле…» 1. Яким Нагой 2. Ермил Гирин 3. Савелий **13. Кто из персонажей поэмы Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»?** «С большущей сивой гривою, Чай, двадцать лет нестриженной, С большущей бородой, Дед на медведя смахивал…» 1. Яким Нагой 2. Ермил Гирин 3. Савелий **14. Из каких произведений Некрасова взяты эти строки**: 1. «Я лиру посвятил народу своему» 2. «Иди в огонь за честь отчизны, за убежденья, за любовь…Иди и гибни безупречно. Умрёшь недаром…Дело прочно, Когда под ним струится кровь…» 3. «От ликующих, праздно болтающих, Обагряющих руки в крови, Уведи меня в стан погибающих За великое дело любви!» 1. «Элегия» 2. «Рыцарь на час» 3. «Поэт и гражданин»

Итоговый тест по творчеству М.Е. Салтыкова-Щедрина

1. В каком году родился писатель? А) 1818 Б) 1821 В) 1826 **2. Куда был сослан писатель после ареста?** А) в Вятку Б) на Сахалин **3. Соотнесите понятия с их значениями** 1) юмор 1) горький, язвительный смех 2) сатира 2) Смех сочувственный, дружеский, ласковый 3) сарказм 3) обличительный смех, суровый, беспощадный **4. Выберите определение понятию «гротеск»**	**7. Кто из персонажей и в какой сказке:** А) «…думал, что булки в том самом виде родятся, как их утром к кофе подают» Б) «жил дрожал и умирал дрожал» В) радовалась, что теперь у неё «ни лишних мыслей, ни лишних чувств, ни лишней совести – ничего такого не будет» А) Вобла; «Вяленая вобла» Б) Генерал; «Как один мужик двух генералов прокормил» В) Премудрый пескарь **8. Кто из персонажей романа «Господа Головлёвы»** А) «то косынку у девки Анютки изрежет на куски, то сонной Васютке мух в рот напустит, то заберётся на кухню и стянет там пирог»

А) изображение действительности в преуменьшенном комическом виде Б) изображение действительности в преувеличенном комическом виде **5. Какое произведение Щедрин назвал «эпизодами из жизни одной семьи»?** А) «История одного города» Б) «Господа Головлевы» В) «Губернские очерки» **6. Соотнесите название «Сказки» Щедрина с изображенными в ней образами** 1) «Медведь на воеводстве» 1) великий русский народ 2) «Дикий помещик» 2) обыватели, смирившиеся перед реакцией 3) «Вяленая вобла» 3) жестокие самодержцы 4) «Либерал» 4) эксплуататоры крепостники 5) «Премудрый пескарь» 5) правители России 6) «Орел-меценат» 6) трусливые либералы 7) «Коняга» 7) Враги революции, охранители существующего порядка	Б) «жил в людской и ел из одной чашки с собакой Трезоркой» В) «Умерла от умеренности, потому что Арина Петровна «корила её каждым куском, съеденным за обедом, и каждым поленом дров»

Итоговый тест по творчеству Ф.М. Достоевского

1. Художественным методом критического реализма является: 1. Литературное направление, характеризующееся демократичностью, утверждением идеи «естественного человека» 2. Творческий метод, в котором главное значение имеет субъективная позиция писателя по отношению к явлениям жизни, тяготение его не столько к воспроизведению, сколько в пересозданию действительности. 3. Творческий метод, поставивший задачу критического осмысления общественных отношений, изображения диалектических взаимосвязей характеров и обстоятельств, где человеческий характер берется в его социальной детерминированности. **2.Федор Михайлович Достоевский написал:** 1. «Бедная Лиза» 2. Бедные люди» 3. «Бедность не порок» 4. «Бедная невеста»	**10. Какое событие в романе «Преступление и наказание» является кульминационным:** 1) Смерть Мармеладова 2) Сон Раскольникова 3) Исповедь, признание Раскольникова Соне. 4) Уголовное преступление Раскольникова. **11. Эпилог – это:** 1) Дополнительный элемент композиции, часть произведения, предшествующая завязке. 2)Относительно короткий текст, помещенный автором перед произведением и призванный кратко выразить основную его мысль. 3) Дополнительный элемент композиции, отделенный от основного текста и следующий после самого повествования. **12. Какую часть романа занимает подготовка «преступления» Раскольникова, а какую – наказание его:** 1) Одну часть 2) Пять частей

3. Герой романа «Преступление и наказание» совершает убийство старухи – процентщицы ради:

1) Денег
2) Оправдания своей теории
3) Ради близких ему людей: матери и сестры
4) Семьи Мармеладовых

4. Определите, кому из героев романа принадлежат высказывания:

1) »Возлюби прежде одного себя, ибо все на личном интересе основано».
2) «Надо жить весело»
3) «Это человек- то вошь!»

Свидригайлов
Лужин
Соня

5. С какого момента начинается преступление Раскольникова:

1) После убийства старухи- процентщицы и ее сестры.
2) Во время убийства.
3) До убийства.
4) На каторге.

6. С какого момента начинается наказание Раскольникова:

1) До убийства
2) После убийства
3) После признания Сони
4) На каторге.

7. Что несет миру теория, созданная Раскольниковым:

1) Индивидуализм и преступную философию вседозволенности.
2) Освобождение от материальной зависимости.
3) Освобождение от социального давления общества.
4) Решение социальных противоречий общества.

8. Определите по приведенным характеристикам соответствующих им героев романа «Преступление и наказание»:

1) Носитель протестующего начала, сильная личность, ярко выраженный наполеолизм.
2) Предел кротости и страдания, христианское всепрощение.
3) Черствый и расчетливый делец.
4) Цинизм и внутренняя опустошенность.
5) «Лакейство мысли».

Соня
Лебезятников
Лужин
Раскольников

Преступление
Наказание

13. Теория «целых кафтанов» принадлежит:

1) Раскольникову
2) Лебезятникову
3) Лужину
4) Свидригайлову

14. Как Ф. М. Достоевский отвечает своим романом на поставленный им самим вопрос:

«Согласитесь ли вы быть архитектором здания судьбы человеческой с целью в финале осчастливить людей, дать им, наконец, мир и покой при условии, что для этого необходимо и неминуемо надо замучить всего лишь одно человеческое существо, мало того - пусть даже не столь достойное, смешное, на иной взгляд, существо?»

1) Да
2) Нет

15. Кому из героев романа соответствуют приведенные описание:

1)»Правовед, пристав следственных дел», «малый умный… и того, какой- то склад мыслей особенный», «недоверчив, скептик, циник».
2) Адвокат, надворный советник, « учился на медные деньги», «сам себе дорогу проложил», «иногда наедине любовался своим лицом в зеркале, чопорный и осанистый"

Петр Петрович
Порфирий Петрович

16. Определите, портрет, какой героини романа «Преступление и наказание» приводится ниже:

«Девушка лет 18 , худенькая, но довольно хорошенькая блондинка, с замечательными голубыми глазами… выражением лица… такое доброе и простодушное, что невольно привлекало к ней».

1) Дуня Раскольникова.
2) Девушка на мосту.
3) Соне Мармеладовой

17. Кому из героев романа принадлежат слова, ярко выражающие позиции Ф.М. Достоевского:

<u>«И кто меня тут судьей поставил, кому жить, кому не жить?»</u>

1) Софье Семеновне.
2) Катерине Ивановне
3) Авдотье Романовне.

Свидригайлов 9. **Описание, чьей комнаты приведено ниже:** «Это была крошечная клетушка, шагов в шесть длинной, имевшая самый жалкий вид с своими желтенькими, пыльными и всюду отставшими от стен обоями, и до того низкая, что чуть- чуть высокому человеку становилась в ней жутко, и все казалось, что вот- вот стукнешься головой о потолок». 1. Сони Мармеладовой 3. Разумихина 2. Раскольникова 4. Лужина	

Итоговый тест по творчеству Л. Н. Толстого

1. Годы жизни писателя: 1) 1905-1964 3) 1802-1836 2) 1798-1864 4) 1828-1910 2. Как определил Толстой жанр своего романа «Война и мир»? 1) Поэма 2) Рассказ 3) Эпопея 4) Повесть 3. Толстой написал автобиографическую трилогию: 1) «Детство. Отрочество. Юность» 2) «Детство. Юность. Мои университеты» 4. Какой временной период охватывает роман «Война и мир»? 1) Время между Великой французской революцией и пожаром Москвы в войне 1812 года 2) Время периода подготовки и проведения восстания декабристов 3) Период войны 1805-1812 г 4) 1812-1825 г 5. Характерными чертами высшего общества являются (найти лишнее): 1) Предельная эгоистичность, карьеризм, корыстолюбие 2) Патриотизм, боль за судьбу родины 3) Интригантство, светское злоязычие 4) Душевная опустошенность, лицемерие, притворство 5) Паразитизм и праздность 6. Действие романа Толстого происходит во времена правления: 1) Александра 2 2) Николая 2 3) Александра 1 4) Екатерины 2 7. Кому принадлежат следующие портретные характеристики:	9. Какое из событий 1812 года не являлось эпизодом народной войны? 1) Смоленское отступление 2) Бородинское сражение 3) Тарутинское сражение 4) Партизанское движение 10. Что такое счастье? Герои романа понимают его по-своему. Определите, кому принадлежат следующие высказывания: 1) «Отсутствие страданий, удовлетворение потребностей и вследствие того – свобода выбора занятий, то есть образа жизни» 2) «…Ему пришло в голову, что ему-то именно предназначено вывести русскую армию из того положения, что вот он, тот Тулон, который выведет отряд и откроет путь к славе» А) Пьер Б) Андрей Болконский 11. По приведенным портретным характеристикам определите, кому они принадлежат: 1) « Вся фигура была круглая, голова…, спина, грудь, плечи, даже руки, которые он носил как всегда собираясь обнять что-то, были круглыми; приятная улыбка и большие нежные глаза были круглые, ему «должно быть было за 50 лет» 2) « Вся потолстевшая, короткая фигура с широкими толстыми плечами и невольно выставленными вперед животом и грудью имела тот представительный вид, который имеют живущие в холе сорокалетние люди» А) Наполеон Б) Платон Каратаев 12. В каком стихотворении Лермонтов в изображении войны близок Толстому: 1) «Бородино» 2) «Валерик»

1) «…Был неуклюж, толстый, выше обыкновенного роста, широкий, с огромными красными руками, он, как говорится, не умел войти в салон и ещё менее умел из него выйти…»
2) «Был небольшого роста, весьма красивый молодой человек с определёнными сухими чертами…с усталым, скучающим взглядом»

А) Князь Андрей Б) Пьер

8. Ярко прозвучала в романе тема «двух наций», показавшая читателю истинных и «ложных» патриотов России. Найдите соответствие:

1) А.Курагин, Б.Трубецкой, А.П.Шерер, графиня Безухова
2) Тушин, Тимохин, А.Болконский, Щербатый

А) истинные патриоты
Б) «ложные» патриоты

3) Выхожу один я на дорогу»

13. Речь какого героя наполнена следующими афоризмами: «Не нашим умом, а божьим судом», «Час терпеть, а век жить», «Рок головы ищет»

1) Тихон Щербатый
2) Наполеон
3) Денисов
4) Платон Каратаев

14. Самый обаятельный женский образ романа:

1) Н.Ростова
2) Соня
3) Княжна Марья
4) Элен Безухова «маленькая княгиня»

Итоговый тест по творчеству А.П. Чехова

1.Найдите определение юмора:

А) Изображение в литературном произведении каких-либо недостатков, пороков человека или общества для их осмеяния. Отрицает осмеиваемое явление и противопоставляет ему идеал.
Б) Едкая, злая, издевательская насмешка
В) Тип комедийно-эстетического отношения, который выражает жизнерадостность и утверждает её как неизбежную и необходимую сторону бытия.

2. Назовите журнал, первым напечатавший рассказы А.П. Чехова:

А) «Стрекоза»
Б) «Современник»
В) «Отечественные записки»
Г) «Осколки»

3. Имел ли Чехов приверженность к каким-либо политическим течениям или группировкам:

А) Да
Б) Нет

4. В рассказах Чехова ярко представлены недостатки своего времени, выраженные в сатирической форме. Подберите произведения, соответствующие указанным проблемам:

1.Приспособленчество, угодничество
2. Добровольное самоуничижение
3. Бескорыстный шпионаж, жандармская тупость
4. Отражение социальной несправедливости в личном несчастье людей

1. «Унтер Пришибеев»
2. «Смерть чиновника»

10. Определите значение символов, используемых автором в пьесе:

1. Вишнёвый сад
2. Удары топора, звуки лопнувшей струны
3. Одежда старого лакея: ливрея, белый жилет, белые перчатки, фрак, заколоченный дом

1. Символ прошлого
2. Символ красоты Родины и жизни
3. Символ конца старой жизни

11. О возрасте Петра Сергеевича Трофимова можно судить по репликам действующих лиц. Кто из героев ближе к истине:

1. Лопахин: « Ему пятьдесят скоро, а он всё ещё студент».
2. Раневская: «Вам двадцать шесть или двадцать семь, а вы всё ещё гимназист второго класса».

12. Кто из персонажей пьесы с презрением относился к своей матери – крестьянке, так как побывал в Париже и считал себя образованным?

1. Гаев
2. Яша
3. Лопахин

13. Кто из персонажей пьесы съел сразу полведра огурцов?

1. Симеонов - Пищик
2. Яша
3. Лопахин

14. Кто из персонажей пьесы говорит: «Вся Россия – наш сад!»?

3. «Тоска» 4. «Хамелеон» **5. С каким театром тесно сотрудничал А.П. Чехов:** 1. Малый театр 2. «Современник» 3. Художественный театр 4. Театр имени Станиславского **6. Темой пьесы Чехова «вишнёвый сад» является:** 1. Судьба России, её будущее 2. Судьба Раневской и Гаева 3. Вторжение в жизнь поместного дворянства капиталиста Лопахина **7. Найдите соответствие приведённых характеристик героям пьесы «Вишнёвый сад»:** 1. «Мой папаша был мужик, идиот, ничего не понимал, меня не учил, только бил с пьяна, и всё палкой. В сущности и я такой же болван и идиот. Ничему не обучался…пишу я так, что от людей совестно, как свинья». 2. «Хороший она человек. Лёгкий простой человек». «Она хорошая, добрая, славная, я её очень люблю, но, как там не придумывай смягчающие обстоятельства, всё же надо сознаться, она порочна. Это чувствуется в её каждом движении». 1. Лопахин 2. Гаев 3. Петя Трофимов 4. Анна 5. Раневская **8. Найдите соответствующие героям характеристики:** 1. Чувствительная искренность, манерность, напыщенность 2. Просторечие с либеральными разглогольствованиями, биллиардная лексика 3. Наукообразная речь, насыщенная политическими терминами 1. Петя Трофимов 2. Гаев 3. Раневская **9. Речь героев пьесы отражает характеры героев. Кому принадлежат эти слова: «Человечество идёт вперёд, совершенствуя свои силы. Всё что недосягаемо для него теперь, когда-нибудь станет близким, понятным, только вот надо работать, помогать всеми силами тем, кто ищет истину».** 1. Лопахин 2. Пётр Трофимов 3. Гаев 4. Симеонов – Пищик	1. Симеонов - Пищик 2.Трофимов 3. Лопахин **15. Кто из персонажей пьесы отдала золотой прохожему, тогда как дома было нечего есть?** 1. Аня 2. Варя 3. Раневская

Итоговый тест по творчеству М. Горького

1. Романтизм предполагает утверждение исключительной личности. Какое из произведений Горького не соответствует этому положению? 1. «Старуха Изергиль» 2. «Челкаш» 3. «Макар Чудра» 4. «На дне» **2. Из какого произведения эти строки: «Они шли, пели и смеялись; мужчины - бронзовые, с пышными, чёрными усами и густыми кудрями до плеч; в коротких куртках и широких шароварах; женщины и девушки – весёлые, гибкие, с тёмно-синими глазами…»?** 1. «Старуха Изергиль» 2. «На дне» **3. Что является главным предметом изображения в пьесе «На дне»** 1. Социальные противоречия действительности 2. Проблемы обитателей ночлежки 3. Сознание и психология обитателей «дна» во всей их противоречивости **4. Кто из персонажей пьесы «На дне» заявляет: «Я – рабочий человек… Я с малых лет работаю… Вылезу…Кожу сдеру, а вылезу»?** 1. Сатин 2. Клещ 3. Бубнов **5. Кто из персонажей пьесы «На дне» возмущается: «И зачем разнимают людей, когда они дерутся? Давать бы им бить друг друга свободно…стали бы меньше драться, потому что побои – то помнили бы дольше…»?** 1. Полицейский Медведев 2. Сапожник Алёшка 3. Вор Васька Пепел	**6. Кто из персонажей пьесы «На дне» очутился в ночлежке, потому что ушёл от жены, боясь убить её, ревнуя к другому?** 1. Сатин 2. Клещ 3. Бубнов 7. **Кто из персонажей пьесы «На дне» всех утешал красивой ложью, а в трудную минуту «исчез от полиции… яко дым от огня…»?** 1. Сатин 2. Лука 3. Бубнов 8. **Кто из персонажей пьесы «На дне» утверждал, что «ложь – религия рабов и хозяев… Правда – бог свободного человека»?** 1. Сатин 2. Лука 3. Бубнов **9. В чём проявляется драматический конфликт в пьесе А.М. Горького «На дне»** 1. В столкновении социальных противоречий. 2. В столкновении лжи и правды.

Критериями оценки выполнения тестовых заданий является соотношение между количеством правильных ответов на вопросы с общим числом вопросов теста и время, затраченное для ответа на вопросы.

Тестовые задания оцениваются по системе зачет/незачет. При выполнении более 50% тестовых заданий студент получает зачет.

3.3. Словарные работы

Теория литературы. Словарная работа. Задание: соотнесите слова с их значением:

Теория литературы. Выполнить словарную работу: соотнесите слова и их значения

Мелодрама	В религиозном представлении место вечных мук, ад
Водевиль	Следующие старым заветам, религиозные, отжившие
Банкрут	Лицемер, прикидывающийся религиозным, добродетельным
Трагедия	Условный знак какого-нибудь понятия
Конфликт	Момент наивысшего напряжения в развитии действия
Символ	Подбор пьес, идущих в театре
Кульминация	Коллектив артистов, объединенный общим пониманием спектакля и задач искусства в целом
Репертуар	Столкновение, разногласие, спор
Ансамбль	Подлинно высокое драматическое произведение
Прототип	Разорившийся делец, неспособный уплатить свои долги
Ханжа	Одноактная комическая пьеса легкого содержания, сопровождаемая песнями и танцами
Старозаветные	Драматическое произведение, в котором неправдоподобные ужасы сочетаются с преувеличенной чувствительностью, а герои –либо злодеи, либо образцы добродетели
Геенна	Реальное лицо, явившееся источником для создания литературного героя
Некролог	Краткость и чёткость выражения мысли
Лаконизм	Часть художественного произведения, в которой характеризуется обстановка, предшествующая началу действия, излагаются предшествующие события
Миниатюра	Часть целого, подробность, в литературе – частица художественного текста, раскрывающая что-то существенное в произведении, отражающая так или иначе позицию автора и его стиль
Экспозиция	Древний, устаревший
Деталь	Небольшое по объёму произведение
Архаический	Человек, пренебрегающий нормами нравственности
Циник	Статья, посвящённая умершему, характеризующая его жизнь и деятельность

Теория литературы. Выполнить словарную работу: соотнесите слова и их значения

Пафос	Обращение, воззвание, имеющее программный характер: в художественной деятельности- изложение принципов творчества
Цикл	Сборник произведений разных авторов
Манифест	Негармоничное сочетание звуков, разлад, несоответствие
Идиллия	Один из жанров лирики, имеющий философский характер
Альманах	Страстное стремление, пламенная одушевлённость, пронизывающая произведения или всё творчество
Диссонанс	Поэтический жанр, возникший в античности, изображение мирной сельской жизни на фоне прекрасной природы. В переносном смысле – счастливое, беззаботное существование.
Элегия	Несколько художественных произведений, объединённых по тому или иному признаку

Теория литературы. Выполнить словарную работу: соотнесите слова и их значения

Псевдоним	Человек, способный жертвовать собой ради достижения высокой цели, способный на подвиг
Подвижник	Древнегреческий баснописец, живший в VI веке до н.э., его считают создателем басни.
Эзоп	прогулка
Иносказание	Вымышленное имя
Моцион	Выражение, содержащее, кроме явного, иной, переносный, скрытый смысл

Теория литературы. Выполнить словарную работу: соотнесите слова и их значения

Экстремальный	Противопоставление интересов отдельной личности интересам общества, преобладание индивидуального начала на общественным
Доходный дом	Способность искусства постигать и изображать процессы психической жизни человека
Индивидуализм	Предельно напряжённый, находящийся на грани катастрофы
Новаторство	Многоэтажный дом, квартиры в котором сдавались жильцам. Такие дома приносили их владельцам большие доходы.
Бонапартизм	Пояснение автора
Психологизм	Обогащение искусства новыми идеями, новыми средствами отражения жизни
Ремарка	Типичное выражение индивидуалистического сознания, культ сильной личности, сверхчеловека

Теория литературы. Выполнить словарную работу: соотнесите слова и их значения

Цивилизация	Военное укрепление
Трилогия	Резкий, крутой перелом в каком-либо процессе, состоянии
Кризис	События, связанные с судьбами одной группы героев произведения
Бастион	Неискренний человек, любящий «становиться в позу», стремящийся произвести впечатление своими манерами, внешностью
Интриган	уровень общественного и культурного развития
Сюжетная линия	Бездеятельный, безразличный
Позёр	Три произведения, связанные единством замысла и героев
Пассивный	Человек, который занимается скрытыми, неблаговидными происками для достижения корыстных целей

Теория литературы. Выполнить словарную работу: соотнесите слова и их значения

Доминировать	Всё обыкновенное, заурядное
Традиции в литературе	Искусство короткого, обычно прозаического, редко стихотворного повествования
Рассказ	Разновидность комического, беспощадное, гневное обличение смехом уродливых явлений жизни.
Новеллистика	Небольшое эпическое произведение, изображающее жизнь одного – двух действующих лиц или какие– нибудь эпизоды из жизни.
Конфликт	Преобладать, господствовать
Обыденщина	Устойчивые и вместе с тем развивающиеся особенности литературы, живущие на протяжении больших исторических периодов и передающиеся от одного поколения другому.
Сатира	Столкновение, разногласие, спор

3.4. Перечень тем реферативных работ

1. Характеристика литературного процесса начала 20 века.
2. Блок и символизм. «Стихи о Прекрасной Даме»
3. Тема России в творчестве Блока.
4. Поэма Блока «Двенадцать»: проблематика и поэтика.
5. Ранние романтические произведения М.Горького. Анализ рассказа «Старуха Изергиль».
6. Особенности жанра и конфликта в пьесе М. Горького «На дне».
7. Обзор романа Горького «Мать».

8. Рассказы Бунина периода эмиграции. Сборник «Темные аллеи».

9.Рассказ Бунина «Господин из Сан-Франциско». Тема жизни и существования.

10. Творчество Л.Н. Андреева.

11. Темы жизни и смерти, одиночества и разобщенности в рассказе Андреева «Большой шлем».

12. Тема любви в творчестве А.И. Куприна: «Гранатовый браслет», «Олеся», «Суламифь».

13. Анализ рассказа А. Платонова «Песчаная учительница».

14. Анализ повести А. Платонова «Котлован».

15. Тема Родины в поэзии С.А.Есенина.

16. Тема поэта и поэзии в творчестве В.В. Маяковского.

17. Тема народного страдания и скорби в поэме А.А. Ахматовой «Реквием».

18. Темы и проблемы творчества М.И. Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля.

19. А. Н. Толстой. «Петр Первый»: проблематика и художественное своеобразие романа.

20. История романа М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита». Жанр и композиция.

21. Литература 30-50 годов. Обзор.

22. Картины жизни донских казаков в романе М.А. Шолохова «Тихий Дон».

23. Великая Отечественная война в литературе 40 – 50-х годов. Обзор.

24. Поэмы А.Т. Твардовского о войне и о родине: «Страна Муравия», «Василий Теркин», «Теркин на том свете».

25. Поэмы А.Т. Твардовского «За далью – даль» и «По праву памяти» как художественное осмысление сложного пути родины.

26. Роман Б. Л. Пастернака «Доктор Живаго».

27.Анализ рассказа А. И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича».

28. «Деревенская» проза: проблемы, герои. Проза В. М. Шукшина, В. П. Астафьева, В. Распутина.

29. Обзор лирики 60-х годов. «Тихая лирика». «Громкая лирика». Авторская песня.

30. Основные направления и тенденции развития современной литературы.

Критерии оценки реферативной работы.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат вовсе представлен студентом.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация по учебному предмету ОУП.02 Литература проводится в соответствии с учебным планом по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

По учебному предмету ОУП.02 Литература учебным планом предусмотрен дифференцированный зачёт во 2 семестре.

Назначение дифференцированного зачета – оценка достижения планируемых результатов по предмету с целью установления готовности обучающего к дальнейшему освоению соответствующей основной профессиональной образовательной программы. Содержание дифференцированного зачета определяется в соответствии с рабочей программой учебному предмету ОУП.02 Литература.

Форма дифференцированного зачета – устный.

Критерии оценивания:

«5» (отлично) – за глубокое и полное освоение учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; владение научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» (хорошо) – за полное освоение учебного материала, владение научно-понятийным аппаратом, ориентацию в изученном материале, осознанное применение теоретических знаний на практике, за грамотное изложение ответа (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – за понимание основных положений учебного материала, но изложение его неполно, непоследовательно, допущение неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; неумение доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – за разрозненные, бессистемные знания учебного материала, допущение ошибок в определении базовых понятий, искажении их смысла; неумение практически применять теоретические знания.

Форма аттестации по учебному предмету – дифференцированный зачет

Перечень вопросов к зачёту

1. Основные темы и проблемы русской литературы 1 половины 19в.
2. Обзор русской литературы второй половина 19в.
3. Особенности композиции романа И.А. Гончарова «Обломов».
4. Обломов – «коренной народный наш тип».
5. Своеобразие конфликта в драме А. Н. Островского «Гроза».
6. Город Калинов и его обитатели в драме А. Н. Островского «Гроза».
7. Протест Катерины против «темного царства».
8. «Записки охотника» И.С. Тургенева и их место в русской литературе.
9. История создания романа И.С. Тургенева «Отцы и дети».
10. Базаров - герой своего времени.

11. Единство мира и философия природы в лирике Ф. И. Тютчева.
12. Жизнеутверждающее начало в лирике природы А. А. Фета.
13. Основные темы, мотивы и образы поэзии А. К. Толстого.
14. Н. А. Некрасов «Кому на Руси жить хорошо»: замысел, история создания и композиция поэмы.
15. Образы народных заступников в поэме Н. А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».
16. Проблематика и поэтика сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина.
17. Народ и война в «Севастопольских рассказах» Л. Н. Толстого.
18. Духовные искания Андрея Болконского и Пьера Безухова в романе Л. Н. Толстого «Война и мир».
19. Женские образы в романе Л. Н. Толстого «Война и мир».
20. Тема народа в романе Л. Н. Толстого «Война и мир».
21. Теория Раскольникова в романе Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание».
22. «Маленькие люди» в романе Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание».
23. Значение образа Сони Мармеладовой в романе Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание».
24. Особенности драматургии А. П. Чехова.
25. А.П. Чехов «Вишневый сад»: история создания, жанр, система образов.
26. Особенности рассказов 80-90х годов А.П. Чехова.
27. Характеристика литературного процесса начала 20 века.
28. А. Блок и символизм. Цикл «Стихи о Прекрасной Даме».
29. Поэма Блока «Двенадцать»: проблематика и поэтика.
30. Ранние романтические произведения М.Горького. Анализ рассказа «Старуха Изергиль».
31. Обзор романа М. Горького «Мать».
32. Рассказы И.А. Бунина периода эмиграции. Сборник «Темные аллеи».
33. Темы жизни и смерти, одиночества и разобщенности в рассказе Л. Н. Андреева «Большой шлем».
34. Тема любви в творчестве А.И. Куприна: «Гранатовый браслет», «Олеся», «Суламифь».
35. Творчество Л.Н. Андреева.
36. Анализ рассказа А. Платонова «Песчаная учительница».
37. Анализ повести А. Платонова «Котлован».
38. Тема Родины в поэзии С.А.Есенина.
39. Тема России в творчестве А.А. Блока.
40. Особенности жанра и конфликта в пьесе М. Горького «На дне».
41. Темы и проблемы творчества М.И. Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля.
42. А. Н. Толстой. «Петр Первый»: проблематика и художественное своеобразие романа.
43. Рассказ И.А.Бунина «Господин из Сан-Франциско». Тема жизни и существования.
44. Тема поэта и поэзии в творчестве В.В. Маяковского.
45. Обзор литературного процесса 30-50 годов.
46. Картины жизни донских казаков в романе М.А. Шолохова «Тихий Дон».
47. История романа М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита». Жанр и композиция.
48. Поэмы А.Т. Твардовского «За далью – даль» и «По праву памяти» как художественное осмысление сложного пути родины.

49. Великая Отечественная война в литературе 40 – 50-х годов. Обзор.
50. Роман Б. Л. Пастернака «Доктор Живаго».
51. Тема народного страдания и скорби в поэме А.А. Ахматовой «Реквием».
52. «Деревенская» проза: проблемы, герои. Проза В. М. Шукшина, В. П. Астафьева, В. Распутина.
53. Обзор лирики 60-х годов. «Тихая лирика». «Громкая лирика». Авторская песня.
54. Поэмы А.Т. Твардовского о войне и о Родине: «Страна Муравия», «Василий Теркин», «Теркин на том свете».
55. Анализ рассказа А. И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича».
56. Основные направления и тенденции развития современной литературы.

Приложение 4
к ОПОП по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЧЕЧЕНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГБПОУ «ЧСПК»)

УТВЕРЖДЕН
Приказом ГБПОУ «ЧСПК»
№38/2 от 15.06.2023 г.

Фонд оценочных средств по учебному предмету

ОУП. 03 Родной язык

программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования по специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения
(базовая подготовка)

квалификация: Юрист

форма обучения - очная

Грозный – 2023

РАССМОТРЕН И ОДОБРЕН
на заседании ПЦК преподавателей
общеобразовательного цикла
Протокол № 10 от 30.05.2023 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы учебного предмета ОУП. 03 Родной язык по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 508, зарегистрированного в Минюсте РФ 29 июля 2014 г. (Регистрационный N 33324).

Организация - разработчик: ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

Разработчик: Ибрагимова Р.Ш., преподаватель «Чеченский социально-правовой колледж».

СОГЛАСОВАН
на заседании Методического совета ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»
Протокол № 4 от 05.06.2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 4

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ 8

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ 21

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств по учебному предмету ОУП. 03 Родной язык является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения и предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение запланированных результатов по учебному предмету ОУП. 03 Родной язык.

Фонд оценочных средств включает материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате освоения учебного предмета ОУП. 03 Родной язык обеспечивается достижение студентами следующих результатов:

Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке

Код	Предметные результаты
ПР 1	иметь представление о чеченском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы;
ПР 2	иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики;
ПР 3	комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры;
ПР 4	использовать эти знания в речевой практике;
ПР 5	выполнять лексический анализ слова;
ПР 6	определять изобразительно-выразительные средства лексики.
ПР 7	соблюдать лексические нормы, анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм чеченского литературного языка;
ПР 8	характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики;
ПР 9	использовать толковый словарь, словари синонимов, фразеологический, словообразовательный словарь, орфографический словарь, этимологический словарь, словарь устаревших слов;
ПР 10	выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова;
ПР 11	анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур);
ПР 12	выполнять морфологический анализ слова;
ПР 13	определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи;
ПР 14	соблюдать морфологические нормы, анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм чеченского литературного языка;
ПР 15	характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного);
ПР 16	создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;
ПР 17	употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний - не менее 100 слов, объём диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик);
ПР 18	выступать перед аудиторией с докладом;

ПР 19	представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы;
ПР 20	использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;
ПР 21	создавать тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения - не менее 280 слов);
ПР 22	использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объём текста для чтения - 450-500 слов);
ПР 23	объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа (от 250 до 300 слов);
ПР 24	знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального или неофициального общения, статусу адресанта или адресата, использовать правила чеченского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации;
ПР 25	употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации;
ПР 26	соблюдать в устной речи и на письме нормы чеченского литературного языка;
ПР 27	оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.
ПР 28	выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения; определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса чеченского языка (в рамках изученного);
ПР 29	соблюдать синтаксические нормы;
ПР 30	анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного);
ПР 31	различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения;
ПР 32	выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью (определительной, изъяснительной и обстоятельственной);
ПР 33	понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами, использовать соответствующие конструкции в речи;
ПР 34	трансформировать сложноподчинённые предложения в простые и простые в сложные, сохраняя смысл;
ПР 35	понимать основные нормы построения сложноподчинённого предложения, особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи;
ПР 36	проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений; применять нормы построения сложноподчинённых предложений и постановки знаков препинания в них;
ПР 37	характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений;
ПР 38	различать виды бессоюзных сложных предложений;
ПР 39	правильно употреблять бессоюзные сложные предложения в речи;
ПР 40	понимать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи;
ПР 41	проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений; выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи;
ПР 42	применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях;

ПР 43	анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил чеченского литературного языка (в рамках изученного);
ПР 44	использовать словари, справочники;
ПР 45	иметь представление о принципах и разделах чеченской орфографии;
ПР 46	выполнять орфографический анализ слова;
ПР 47	анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил чеченского литературного языка (в рамках изученного);
ПР 48	соблюдать правила орфографии;
ПР 49	иметь представление о принципах и разделах чеченской пунктуации;
ПР 50	различать подчинительные союзы и союзные слова;
ПР 51	соблюдать правила пунктуации.

Проверка и оценка результатов выполнения заданий

№	Тип (вид) задания	Критерии оценки
1	Тестирование	**«5»** - 100 – 90% правильных ответов **«4»** - 89 - 80% правильных ответов **«3»** - 79 – 70% правильных ответов **«2»** - 69% и менее правильных ответов
2	Устные ответы	«**Отлично»**, если обучающийся: − полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником; − изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; − отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя. **«Хорошо»,** если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: − в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; − допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя. **«Удовлетворительно»** ставится в следующих случаях: − неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; − имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя. **«Неудовлетворительно»** ставится в следующих случаях: − не раскрыто основное содержание учебного материала; − обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; − допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.
3	Письменные ответы	
4	Практические задания	**«Отлично»** выставляется, если обучающийся обстоятельно, с достаточной полнотой излагает программный материал, дает правильные формулировки, точные определения ключевых понятий, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, правильно отвечает на дополнительные вопросы. **«Хорошо»** выставляется, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает единичные ошибки, которые сам же исправляет после замечаний преподавателя.

		«Удовлетворительно» выставляется, если обучающийся демонстрирует знание и понимание основных положений программного материала, но при этом допускает неточности в формулировке правил или определений, излагает материал недостаточно связно и последовательно. **«Неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся не выполнил работу.
5	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа состоит из подготовки рефератов, тестов, кроссвордов, творческих проектов, оформления документов: **«5»** - полностью выполненное задание, тема раскрыта; **«4»** - небольшие недочеты в раскрытии темы и ее понимании; **«3»** - не полностью выполненное задание и допущены ошибки; **«2»** - полностью отсутствует задание

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Тема: «Семисиологи»

1. **Лексика олу ...**

а) меттан дерриге а дешнех;
б) меттиган маттах;
в) дешнийн нийсаяздарах.

2. **Лексика бохучу декъа юкъа йог1у...**

а) пунктуаци;
б) семасиологи;
в) орфографи.

3. **Х1окху дешнех синонимаш билгалъяха;**

а) 1азап-та1зар;
б) ахьар- сискалг1а;
в) дуьне-эхарт;

4. **Архаизмаш олу ...**

а) ширделлачу дешнех;
б) т1еэцначу дешнех;
в) керлачу дешнех.

5. **Х1ара дешнаш т1еэцна ду:**

а) доьзал, х1усам, кхерч;
б) ясакх, хьаьрк, дарс;
в) да, к1ант, лулахо.

6. **Меттиган маттах х1ун олу?**

а) лексика;
б) фонетика;
в) диалект.

7. **Муьлхарш ду х1окху дешнех схьадевлларш?**

а) г1ант, т1оьрмиг;
б) дешархо, 1илманча;
в) адам, хье, ц1е.

8. **Х1ара элпаш т1еэцначу дешнашкахь бен ца яздо:**

а) м, г, ч;
б) а, у, и;
в) е, щ, ы.

9. **Дешнийн цхьаьнакхетар олу:**

а) уьйрашца вовшахкхеттачу дешнех;
б) дуьхь дуьхьал маь1на долчу дешнех

в)гергара орам болчу дещнех.

10. Орфографи олу

а)сацаран хьаркаш нийса х1итторан бакъонехь;
б) дешнийн нийсаяздаран бакъонехь;
в)аьзнаш 1аморан бакъонехь.

11. Орфографин ...тайпа ду.

а) 5;
б) 2;
в) 4;

Тема: «Къамелан дакъош»

1) **Хандош къамелан дакъа ду, Цо ... гойту.**

а) х1уманан билгало;
б) масалла я рог1алла;
в) дар я хилар.

2) Хандешан ... спряжени ю.

а) 8;
б) 5;
в) 6.

3) Хандешан ... саттам бу.

а) 2;
б) 9;
в) 4.

4) Лааран саттаман суффиксаш ... ю.

а) -хь,- ахь;
б) - иг, -ниг;
в) - йла, - лда.

5) Хандешан хаттаран кепаш кхоллало ... т1екхетарца:

а) суффикс -й -ий;
б) дешхьалхе -чу, - т1е;
в) суффикс - р, -рш.

6) Мас кепара хуьлу хандешнаш?

а) 3;
б) 4;
в) 5.

7) Дацаран дакъалг ца, ма хандашна хьалха хилча ... яздо.

а) цхьаьна;

б) къастина;
в) наггахь цхьаьна.

8) Хандешнийн латтамийн кепаш ... тайпана.

а) хенан, меттиган, 1алашонах, бехкаман;
б) берта, бертаза;
в) грамматмчески, логически.

9) Причастица муьлхачу къамелан дакъойн билгалонаш хуьлу?

а) ц1ердешан, терахьдешан;
б) билгалдешан, ц1ерметдешан;
в) билгалдешан, хандешан.

10) Причасти йоьрзу...

а) ц1ердешнашка, билгалдешнашка;
б) терахьдешнашка, куцдешнашка;
в) ц1ерметдешнашка, хандешнашка.

11) Х1ун ю деепричасти?

а) предложенин меже;
б) къамелан дакъа;
в) хийцалуш йоцу хандешан форма.

12) Масдар олу ...

а) хандашах хиллачу ц1ерешах;
б) г1уллакхан къамелан декъах;
в)предложенин тайпанехь.

13) Масдарх предложенеш ... хуьлу.

а) латтам , къастам;
б)подлежащи, х1оттаман сказуеми
в)нийса кхачам, лач кхачам

14) Куцдашо... гойту.

а)дар я хилар;
б) массала, рог1алла;
в)даран я хиларан тайп-тайпана билгалонаш.

15) Куцдешнийн... тайпа ду

а) 5
б) 9
в) 7.

16) Куцдешнийн 3 дарж ду.

а) юьхьанцара, дустаран, т1ехдаларан;
б) цхьалхе, чолхе, х1оттаман;

в) къасаман, къастамза, дацаран.

17) Дацаран дакъалг ца куцдешнашца... яздо.

а) къаьстина;
б) цхьаьна а, къаьстина а;
в) цхьаьна.

18) Дешт1аьхье стенах олу?

а) дешан декъах;
б) г1уллакхан къамелан декъах;
в) предлженин меженах.

19) Дешт1аьхьенийн тайпанаш ду:

а) юьхьан, юьхьза, билгалза-юьхьан;
б) подлежащи, сказуеми, нийса кхачам;
в) хенан, меттиган, даран суьртан, 1алашонан, юкъаметтигаллин.

20) Хуттургаш хуьлу...

а) берта, бертаза;
б) коьрта, юьртаза;
в) цхьаьнакхетаран, карара

21) Карде г1алат:

а) ца безам, ца магар,
б) доттаг1алла, марнана;
в) дешархо , нурседа.

22) **Хуттургаш ... хуьлу**

а) лааме, лаамаза ;
б) берта, бертаза;
в) цхьаьнакхетаран , карара

23) Хандашах предложенехь... хуьлу.

а)лач кхачам;
б) латтам
в) сказуеми

24) **Дацаран дакъалг ца ц1ердешнашца яздо...**

а) къаьстина
б) цхьаьна
в) наггахь къаьстина

25) Карде г1алат.

а) тапаьлла, х1айтаьлла
б)ца веанера, ма г1олахь;
в) ловзура, доьшура

26) **Куцдашо гойту...**

а) х1уманан билгало;

б) х1уманан масалла я рог1алла;

в) х1уманан дар я хиларан тайп - тайпана билгалонаш

27) Х1окху дешнашна юккъехь караде масдарш;

а) вада, кхалла, т1елаца

б) хаза,говза буьрса;

в) хаар, дешар , хьехар

28) Ц1ерметдешнийн маса тайпа ду .

а) 12

б) 10

в) 8

29) Те, техьа, теша боху хуттургаш муьлхачу тайпанан ю?

а) дацаран;

б) хаттаран;

в) ч1аг1даран.

30) **Спряжени олу:**

1) ц1ердош дожаршца хийцадаларх;
2) ц1ерметдош яххьашца хийцадаларх;
3) хандош терахьашций, хенашций, классашций, саттамашций хийцадаларх;
4) билгалдешан даржашца хийцадаларх.

31) 1аьрбашкара вайн матте т1еэцна дешнаш лела:

1) 3 –чу классехь;
2) 5 –чу классехь;
3) 2- чу классехь;
4) 4-чу классехь.

32) **Воккха дадас меллаша корта те1абора, амма цхьа дош ца элира. -** предложенера **меллаша** боху дош:

1) даран суьртан латтам бу;
2) бертан къастам бу;
3) бертаза къастам бу;
4) лач кхачам бу.

33) Х1ара хандешнаш нийса йоцчу спряженехь ду:

1) хьовсу, доьшу, хуьлу;
2) хеза, лаьтта, хьийза;
3) олуьйту, вигийта, дуьйцуьйту;
4) тоь, лоь, мацло, шелло.

34) **Нехан шуьнехь къонах а верстар вац, нехан хьаьвди т1ехь дин а берстар**

бац. – предложени ю:

1) чолхе- карара;
2) хуттургаш йоцу чолхе;
3) чолхе-цхьанакхетта;
4) цхьалхе,цхьанатайпанарчу меженашца.

35) Тешам ? иза къонахчун коьрта амал ю.

Мотт ? иза массо х1уманан а бух бу. – предложенешкахь:

1) ц1оьмалгаш яхка еза;
2) х1уммаъ йилла ца еза;
3) тиреш яхка еза;
4) шит1адам билла беза.

36) Х1окху предложенера подлежащи маь1нин ду:

1) Т1екхечира шийла 1а.
2) Дитташ къаьстинера шайн духарх.
3) Олхазарша ца лоькхура зевне эшарш.
4) Бераш а дара салазаш кечъеш.

37) Т1аккха Зараана хааделира цуьнан беснеш т1ехула (охьа)1ийдало т1адамаш. - предложенера **охьа:**

1) дешт1аьхье ю, къаьстина а язйо;
2) дешхьалхе ю, цхьаьна а язйо;
3) дешхьалхе ю, къаьстина а язйо;
4) я дешт1аьхье а, я дешхьалхе а яц.

38) **Варийлахь(1) Дука(2) нуй (3) шайн Бабин не1ара т1ехьарниг ма балахь(4) и (5) суна бевзар бу хьуна. -** предложенехь ц1оьмалгаш яхкаран нийса вариант къастае:

1) 1,2,4.
2) 2,4,5.
3) 1,3,4,5.
4) 1,2,3,4

39) Дакъалг ца ц1ердашна муха яздо?

а) къастина;
б) цхьана а къаьстина а;
в) даиман цхьана.

40) Ц1ердашо гойту ...

а) х1уманан билгало;
б) х1уманан дар я хилар;
в) х1ума.

Ц1ердешнаш легаде (дожаршца хийца)

Цхьаллин терахь

ЦІ. верта, седа, наб, цІе
Дл. вертанан, седанан, набаран, цІеран
Л. вертанна, седанна, набарна, цІарна
Др. вертано, седано, набаро, цІаро
К. вертанца, седанца, набарца, цІарца
Х. вертанах, седанах, набарх, цІарах
М. вертане, седане, набаре, цІаре
Дс. вертанал, седанал, набарал, цІарал

Дукхаллин терахь

ЦІ. вертанаш, седарчий, набарш, цІерш
Дл. вертанийн, седарчийн, набарийн, цІерийн
Л. вертанашна, седарчашна, набаршна, цІершна
Др. вертанаша, седарчаша, набарша, цІерша
К. вертанашца, седарчашца, набаршца, цІершца
Х. вертанех, седарчех, набарех, цІерех
М. вертанашка, седарчашка, набаршка, цІершка
Дс. вертанел, седарчел, набарел, цІерел

Лааме билгалдешнаш легаде (дожаршца хийца):

Цхьаллин терахь

Лаамаза билгалдешнаш легаде (дожаршца хийца):

ЦІ. жима кІант	йоккха йоІ
Дл. жимачу кІентан	йоккхачу йоьІан
Л. жимачу кІантана	йоккхачу йоІана
Др. жимачу кІанта	йоккхачу йоІа
К. жимачу кІантаца	йоккхачу йоІаца
Х. жимачу кІантах	йоккхачу йоІах
М. жимачу кІанте	йоккхачу йоІе
Дс. жичачу кІантал	йоккхачу йоІал

Хенашца хийца хандешнаш:

тов — тайн, тайра, тайна, тайнера
лов — лайн, лайра, лайна, лайнера
йов — яйн, яйра, яйна, яйнера
дов — дайн, дайра, дайна, дайнера
зен — зоь — зуьйр, зуьйр ду
тен — тоь — туьйр, туьйр ду
лен — лоь — луьйр, луьйр ю

Тема: «Предложени»

1. **Х1окху предложенера сказуеми хандешан х1оттаман ю:**

А) Г1иллакхий, оьздангаллий йиший, ваший ду.
В) Суна школехь деша лаьа.
Г) Дешар -серло, цадешар - бода.
Д) К1антана еза шен нана.

2. **Х1ара предложени т1едожоран ю:**

А) Шийла яра тахана арахь.
Б) Ма сиха д1адели-кх х1ара де!
В) Ц1ахь бан белла болх кхочушбе.
Г) Хьо вог1ий соьца?

3. **Х1ара дешнаш дефисца яздо:**

дог? ц1ена, дог? дика, дог? майра;
дега? баам, дага? лацам, дега? йовхо;
пхеа? шеран, барх1? шеран, к1ант? стаг;
текх? цаца, дика? вон, ц1ен? расха.

4. **Хоийла хьуна (1) мел хала бакъо а (2) нагахь (3) кхоччуш (4) дика хьо цунах кхеташ хуьлий (5) хьайга нийса а (6) кхетош а (7) йийцалур юй. –** предложенехь ц1оьмалгаш яхкаран нийса вариант къастае:

А) 2, 3,5,6.
Б) 1,3, 5,6,7.
В) 1,2,3,4,5,6.
Г) 1,2,5,6.

5. **Интонологи ц1е йолу дакъа юкъадог1у:**

А) фонетикина;
Б) морфологина;
В) синтаксисан;
Г) пунктуацина.

6. **Фразеологически цхьанакхетар олу ...**

а) дешнийн цхьанакхетар;
б) дешнийн ч1аг1деллачу цхьанакхетар;
в) вовшашца бартбаран уьйр йолчу дешнех.

7. **Дешан х1оттаман дакъош ду:**

а) подлежащи, сказуеми, къастам;
б) ц1ердош, билгалдош, дешт1аьхье;
в) орам, чаккхе, дешхьалхе, суффикс, лард.

8. **Х1орш карарчу уьйран кепаш ю:**

а) бартбар, урхалла, т1етовжар;

б) х1оттаман, чолхе, цхьалхе;

в) юьхьан, юьхьза, ц1еран.

9. Шена чохь т1едерзар долу предложени къастае.

а) Нанас йо1ана мачаш ийцира;

б) К1анта школехь дика доьшу;

в) Хьасан, кхин вон ма лелалахь.

10. Цитата олу ...

а)Хийццане а ца хуьйцуш, ма-дарра далочу нехан къамелах;

б) Чолхечу предложенехь т1етухучу предложених;

в) Тайп-тайпаначу авторийн сочиненешна т1ера ма-дарра долчу дакъойх.

11. Хаар? иза боккха ницкъ бу.

Оцу предложенехь муьлха сацаран хьаьрк хила еза?

а) ц1оьмалг;

б) шит1адам;

в) тире.

12. Х1окху предложенера подлежащи нийса билгалъяккха:

Асета х1ора денна урокаш дика 1амайо.

а) денна;

б) урокаш;

в) Асета.

13. Карара уьйр кхаа кепара хуьлу;

а) логически ,лексически,грамматически;

б)бартбар,урхалла,т1етовжар;

в)юьхьан,юьхьаза,ц1еран.

14. Предложенин коьрта меженаш...ю.

а) лач кхачам ,къастам,латтам.

б)орам,суффикс, чаккхе;

в) подлежащи ,сказуеми;

15. Подлежащи хиларан...некъ бу;

а) 3;

б)5;

в)8;

16. Сказуеми хуьлу...

а) хандешан цхьалхе ,ц1еран х1ттаман, хандешан х1оттаман;

б) гайтаран , къастаман, къастамза;

в) чолхе,цхьалхе,х1оттаман.

17. Предложенин коьртаза меженаш ю...

а) дешт1аьхье, хуттург, дакъалг;
б) лард,суффикс. чаккхе;
в)лач кхачам къастам,латтам;

18. Латтамийн тайпа...ду;
а) 9;
б)7;
в) 5;

19. Х1ара дешнаш хенан латтамаш бу;
а) меллаша.д1аиккхина, ницкъ-ма-ббу;
б) уьйт1ахь, ломахь,стиглахь;
в) сарахь, жимчохь дуьйна,сахиллалц.

20. Предложенехь латтам билгалбаккха..
а) чехкачу махо буьрса лаьхкира стиглара мархаш.

21. Массо а машарца ваха веза бохуш, закон ду-кх вайн мехкан. -
предложенера т1етуху предложени ю:
бахьанин;
бехкаман;
къастаман;
кхачаман.

22. Циггахь хиира Зараана бакъдерг. - предложенера бакъдерг:
А) подлежащи ю;
Б) лач кхачам бу;
В) сказуеми ю;
Г) нийса кхачам бу

23. Доцца аьлча, тов, дуй хьуна, сан ирсана, цхьадика, ала дашна, ма-дарра аьлча, кхетий хьо, бах, гур хьуна бохучу юкъадалочу
дешнийн маь1на ду:
А) рог1алла я уьйр-юкъаметтиг гойтуш;
Б) тайп-тайпанчу кепара дог тешна хилар гойтуш;
В) тайп-тайпана хаамаш, синхаамаш гойтуш;
Г) хаам хьаьнгара хуьлу гойтуш.

24. Дошкхоллар хуьлу:
А) нийса, духьанехьара;
Б) берта, бертаза;
В) схьадаьлла, схьадалаза;
Г) чолхе, цхьалхе.

25. Х1окху предложенера ц1ерметдош юкъаметтигаллин ду:
А) Иза мила ву?

Б) Цо хьаьнга дийцира цунах лаьцна?
В) Ткъа со мича ваха веза?
Г) Суна-м ца хаьа, иза мила ву.

26. Муьлхачу предложенехь нийсаяздаран г1алат ду:
А) Кехатах дина жима кема хи чу доьжна.
Б) Сан ирсана, йоккха стаг берийн ц1а чу йижа яхара.
В) Юьрта йистера хи чудоьжна.
Г) Сан ирсана, йоккха стаг берийн ц1а чуйижа яхара.

27. Х1окху предложенера чу дешт1аьхье ю:
А) Цуьнан б1аьргаш (чу) хьаьжира нана.
Б) Эвла йистера хи (чу) доьжна.
В) Идрис шайн (чу) вахара.
Г) (Чу) беънера церан ц1ийнан тхов.

28. Кху предложенера т1ехь боху дош ч1аг1даран дакъалг ду:
А) Тхан хьехархо а т1ехь, тхо дерриге а экскурсе дахара.
Б) Паднара т1ехь 1уьллура г1ора эшна к1ант.
В) Цу суьрташна т1ехь цунна вевзира шен да.
Бешарчу дитташ т1ехь дека олхазарш.

29. Латтаман дурс ду х1окху предложенехь:
А) Селхана, кхойтталг1ачу сентябрехь, со йина де дара.
Б) Карина, ненан цхьаъ бен йоцу йо1, ч1ог1а качйина яра.
В) Кхин охьа а ца лахлуш, къамеле елира зуда.
Г) Цуьнан да, 1илманча, дика вевзаш вара Нохчийчохь.

30. Билгалъяха предложенеш кара цхьанатайпанара меженаш.
а) Тетрадаш, къоламаш, ручканаш, учебникаш - шортта дешаран г1ирсаш ийцира Аслана.
б) Хьуьнхахь еха тайп-тайпана акхарой: цхьогалш, берзалой, черий, пхьагалш.

31. Цхьанатайпанарчу меженашца х1ара хуттургаш хуьлу ...
а) а, амма, ткъа;
б) нагахь, нагахь санна;
в) аьлла, бохуш.

32. Кху предложенехь ц1оьмалгаш яхкаран нийса вариант къастае: Бусана ч1ог1а шекьелира(1) и(2)схьабог1урш(3) шайца Бешто волуш(4) я воцуш(5) ша д1айига бог1у цуьнан накъостий бу(5) аьлла.
А) 1,3,5.
Б) 1,2,3,4.
В) 1,3,4.
Г) 2,4,5.

33. Сиха яздина. Дика дешна. Маршалла ло.

а) дешнаш ду;

б) дешнийн цхьанакхетарш ду;

в) предложенеш ю;

34. Предложенеш аларан Іалашоне хьаьжжина хуьлу:

а) 4

б) 3

в) 6

35. Предложенин коьрта меженаш хуьлу:

а) 4

б) 3

в) 6

36. Предложенин коьртаза меженаш хуьлу:

а) 4

б) 3

в) 6

37. Кхачамийн хаттарш билгалдаха:

а) Мичара? Мацалера? Муха?

б) Хьанна? Стеннал? Стенах?

в) Маца? Мичахь? ХІунда?

38. Къастамийн хаттарш билгалдаха:

а) Мичара? Мацалера? Муха?

б) Хьанна? Стеннал? Стенах?

в) Маца? Мичахь? ХІунда?

39. Латтамийн хаттарш билгалдаха:

а) Мичара? Мацалера? Муха?

б) Хьанна? Стеннал? Стенах?

в) Маца? Мичахь? ХІунда?

40. Кхачаман муьлха сиз хьокху?

а) -.-.-.-.-.-.

б) ~~~~~~

в) ----------

41. Къастаман муьлха сиз хьокху?

а) -.-.-.-.-.-.

б) ~~~~~~

в) ----------

42. Латтаман муьлха сиз хьокху?

а) -.-.-.-.-.-.

б) ~~~~~~~

в) ----------

43. Шиъ шалха элп хьалха - т1аьхьа йозанех нисделча ...

а) шиъ шалха элп д1аяздо;

б) хьалхарчун шолг1а элп ца яздо;

в) шолг1ачун шалха элп ца яздо.

44. Мукъа аьзнаш хуьлу ...

а) доца, деха;

б) зевне. къора;

в) меран я манкха.

45. Синтаксисо 1амадо.

а) къамелан дакъош;

б) предложенин меженаш;

в) дешнийн цхьанакхетаршший, предложенешший.

46. Предложенеш хуьлу ...

а) дийцаран, хаттаран, айдаран;

б) гайтаран, къастаман, къастамаза;

в) цхьанатайпанара, цхьанатайпанара йоцу.

47. Предложенин коьрта меженагш ю ...

а) орам, суффикс, чаккхе;

б) подлежащи, сказуеми, нийса кхачам;

в) лач кхачам, къастам, латтам.

48. Къастамо жоп ло х1окху хаттаршна ...

а) мила? х1ун? муьлш?

б) х1ун дина? х1ун до? х1ун дийр ду?

в) муха? муьлха? хьенан? стенан?

49. Хандашах предложенехь хуьлу ...

а) подлежащи;

б) сказуеми;

в) латтам.

50. Яьржина предложени олу ...

а) коьрта а, коьртаза а меженаш шеца йолчух;+

б) еккъа коьртачу меженех лаьттачух;

в) шена чохь хаттар долчух.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация по учебному предмету ОУП. 03 Родной язык проводится в соответствии с учебным планом по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

По учебному предмету ОУП. 03 Родной язык учебным планом предусмотрен комплексный дифференцированный зачёт во 2 семестре.

Назначение дифференцированного зачета – оценка достижения планируемых результатов по предмету с целью установления готовности обучающего к дальнейшему освоению соответствующей основной профессиональной образовательной программы. Содержание дифференцированного зачета определяется в соответствии с рабочей программой учебному предмету ОУП. 03 Родной язык.

Форма дифференцированного зачета – письменный.

Критерии оценивания:

Итоговое изложение пишется подробно.

К проверке по критериям оценивания допускаются итоговые изложения, соответствующие установленным требованиям:

Требование № 1. «Объем итогового изложения»

Рекомендуемое количество слов – 200.

Максимальное количество слов в изложении не устанавливается: участник должен исходить из содержания исходного текста.

Если в изложении менее 150 слов (в подсчет включаются все слова, в том числе и служебные), то выставляется «незачет» за невыполнение требования № 1 и «незачет» за работу в целом (такое итоговое изложение не проверяется по требованию № 2 «Самостоятельность написания итогового изложения» и критериям оценивания).

Требование № 2. «Самостоятельность написания итогового изложения»

Итоговое изложение выполняется самостоятельно. Не допускается списывание изложения из какого-либо источника (работа другого участника, исходный текст и др.).

Если изложение признано несамостоятельным, то выставляется «незачет» за невыполнение требования № 2 и «незачет» за работу в целом (такое изложение не проверяется по критериям оценивания).

Итоговое изложение (подробное), соответствующее установленным требованиям, оценивается по критериям:

1. «Содержание изложения»;
2. «Логичность изложения»;
3. «Использование элементов стиля исходного текста»;
4. «Качество письменной речи»;
5. «Грамотность».

Критерии № 1 и № 2 являются основными.

Для получения «зачета» за итоговое изложение необходимо получить «зачет» по критериям № 1 и № 2 (выставление «незачета» по одному из этих критериев автоматически ведет к «незачету» за работу в целом), а также дополнительно «зачет» по одному из других критериев.

Критерий № 1 «Содержание изложения»

Проверяется умение участника передать содержание исходного текста.

«Незачет» ставится при условии, если участник существенно исказил содержание исходного текста или не передал его содержания. Во всех остальных случаях выставляется «зачет».

Критерий № 2 «Логичность изложения»

Проверяется умение участника логично, последовательно излагать содержание исходного текста, избегать неоправданных повторов и нарушений последовательности внутри смысловых частей изложения.

«Незачет» ставится при условии, если грубые логические нарушения мешают пониманию смысла изложенного. Во всех остальных случаях выставляется «зачет».

При подсчёте слов в изложении учитываются как самостоятельные, так и служебные части речи. Подсчитывается любая последовательность слов, написанных без пробела (например, «всё-таки» – одно слово, «всё же» – два слова).

Инициалы с фамилией считаются одним словом (например, «М.Ю. Лермонтов» – одно слово). Любые другие символы, в частности цифры, при подсчёте не учитываются (например, «5 лет» – одно слово, «пять лет» – два слова).

Критерий № 3 «Использование элементов стиля исходного текста»

Проверяется умение участника сохранить в изложении отдельные элементы стиля исходного текста.

«Незачет» ставится при условии, если в изложении полностью отсутствуют элементы стиля исходного текста. Во всех остальных случаях выставляется «зачет».

Критерий № 4 «Качество письменной речи»

Проверяется умение участника выражать мысли, используя разнообразную лексику и различные речевые конструкции.

«Незачет» ставится при условии, если низкое качество речи (в том числе грубые речевые ошибки) существенно затрудняет понимание смысла изложения. Во всех остальных случаях выставляется «зачет».

Критерий № 5 «Грамотность»

Проверяется грамотность участника.

«Незачет» ставится при условии, если на 100 слов в среднем приходится в сумме более десяти ошибок: грамматических, орфографических, пунктуационных.6

Изложени "Ло ду догIуш" (Ахмадов Муса)

Стаг лаьттара шен тишчу цIийна уллохь. Дукха хан яра иза иштта лаьтта. Иза цхьалха стаг вара харцо а, бохам а дукха лайна. Иза нахана вицвеллера, нах цунна а бицбеллера. Хьекъална иешна иза, амма цхьанна а кхераме вац олура цунна. Стагана бен а ца хетара шена хIуьу аьлча а. Цунна лууш дерг цхьаъ дара: цкъа мацах ша жима волуш шена девзина малх кхетта, тайп-тайпана аьзнех, тамехьчу хьожанехь дуьзна хилла дуьнене цхьана минотана, я цхьана мIаьргонна юхаверза.

Амма и лаам, де-дийне мел дели гена болура, де-дийне мел дели кхин беснаш хIаллакдеш, кхуьнан кхетаме богIура Iаьржа бос. Цхьана дийнахь иштта ойла еш, и стаг шен цIийна хьалха лаьтташ ло доладелира. Даккхийчу чимашца дог1у бамба санна кIедачу цо, доллу дуьне кIайдора.

Цецваьлла хьоьжура и лаьтта юссучу кIайле. Иза алсам мел ели, шен ойлане синтем бог1уш санна а хетара. ТIаккха Iаьржа бос дIатоттуш, жим-жимма богIуш, цуьнан кхетаме бан болабелира кIайн бос. Кхунна гонахара ло алсам мел долу алсам болура и кIайн бос.

Эххар а буьйса юкъал тIехъяьлча, кхуьнан берриге а кхетам дIалецира кIайчу басо, цуьнца цхьаьна беара синтем.

– Далла бу-кх хастам, Iарждела хIара дуьне кIайдан йиш йолчу Далла бу-кх хастам, – элира стага.

ТIаккха иза цецвелира:

– ХIара кIайн ло массарна а цхьабосса тIедогIу-кх… Цо шен кIайчу басца хьулдо-кх массо а хIума: Iаьржа дитташ, хоттах дуьзна некъаш, Iаьржа цIеношш, дика нах, вуо нах... – массо а хIума хьулдо-кх лайн чимаша. Массо а хIума кIайн хуьлу-кх лайна кIелахь. Делахь хIета, массеран къинош, зуламаш динчеран а тIехь, йиш ю-кх лайно шаьш кIайдинчохь, кхин Iарж а ца луш, диса. Церан йиш ю-кх, ло дашале, дохкодовла. Ло дешча, тIаьхьа хир ду, ло дешча дерриге хьалха ма-хиллара хир ду.

Иза чIогIа цецваькхира шена гучуяьллачу къайлено, и нахе дIа ца хоуьйтуш Iен бакъо яцара цуьнан.

Лулахойн неI туьйхира цо. Хан яьлла хан йолу дела, ехха етта дийзира.

– Хьенех, хьо вуй иза? – элира араваьллачу хIусамдас. – Хьуна хIумма-м ца оьшу?

– ХIан-хIа, ло ду вайна догIуш. Ло дашале дохковаьлча, дика хир ду хьуна.

– Дика ду, – хIара вевзачу хIусамдас кхин тидаме а ца ийцира кхуо бохург. – Чу а волий, чай малахь, вохлохьа.

– ХIан-хIа, со дуккха а нахе дIаала дезаш ву.

Ураме дIатаьIира стаг.

Дукха хьолахь наха хIара цу лулахочо санна тIеоьцура, цхьа тамашийна бела а къежаш, хетарехь, уьш ца тешара кхуо дуьйцучух. Иза церан гIуллакх ду – тешар, цатешар. Кхуьнан декхар дIаалар ду.

Цхьаьннан цIийнан ков дехха детта дийзира цуьнан. Цу чохь гIовгIанаш яра якхий, тайп-тайпана мукъамаш хезара. Эххар а цхьамма ков диллира.

Стага ша деанарг дIадийцира.

Вукхо:

– Яхийта кхузара, Iовдал! – аьлла, цхьа чIогIа ков тIетуьйхира. – Ахь ца аьлча, суна ца хаьа хьуна, ло дуйла догIуш!

Стаг кхидIа а вахара. КетIахь цхьа сирла стогар богучу, цхьана доккхачу цIенна хьалха сецира иза. Цу чуьра хIусамда шозза къуй а баьхкина, шозза а лулахой орцах бевлла кIелхьара ваьллера. Тховса, уьш юха багIахь а аьлла, дийнахь ша лехна деана герз а дуьйлина Iара иза.

НеI етташ лелачу стагана ца хаьара иза. Цо массеран санна, неI туьйхира цу цIийнан а. Массо а стаг къу тарвелла Iачу хIусамдас, корах ара герз туьйхира. Хьажийна а ца туьйхира, дуьхьалдIа къу човхо дагахь туьйхира.

Амма неI еттачу стагана кхийтира иза.

Дуьхьал герз ца долуш тийналла хIоьттича, корах арахьаьжира хIусамда. Шен кетIахь аркъал воьжна Iуьллуш стаг гира цунна. Вевзира. Иза къу вацара, наха «Делан-пекъар» олуш цIе йоккхуш, цхьа миска стаг вара, лакха юкъахь, тишчу цIа чохь Iаш волу.

Хьаьдда вахна, воьжна Iуьллучунна тIехIоьттира хIусамда:

– Суна ца хаьара, суна ца хаьара, – бохуш.

Лен чов хиллачу стага, шена герз тоьхначу стаге хьала а хьаьжна, элира:

– Ло ду догIуш… Лайно массо а хIума кIайн до… Ло дашале дохковала… ло дешча тIаьхьа хир ду…

Приложение 4
к ОПОП по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЧЕЧЕНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГБПОУ «ЧСПК»)

УТВЕРЖДЕН
Приказом ГБПОУ «ЧСПК»
№38/2 от 15.06.2023 г.

Фонд оценочных средств по учебному предмету

ОУП. 04 Родная литература

программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования по специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения
(базовая подготовка)

квалификация: Юрист

форма обучения - очная

Грозный – 2023

РАССМОТРЕН И ОДОБРЕН
на заседании ПЦК преподавателей
общеобразовательного цикла
Протокол № 10 от 30.05.2023 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы учебного предмета ОУП. 04 Родная литература по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 508, зарегистрированного в Минюсте РФ 29 июля 2014 г. (Регистрационный N 33324).

Организация - разработчик: ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

Разработчик: Ибрагимова Р.Ш., преподаватель «Чеченский социально-правовой колледж».

СОГЛАСОВАН
на заседании Методического совета ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»
Протокол № 4 от 05.06.2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 4

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ 7

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ 26

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств по учебному предмету ОУП. 04 Родная литература является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения и предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение запланированных результатов по учебному предмету ОУП. 04 Родная литература.

Фонд оценочных средств включает материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате освоения учебного предмета ОУП. 04 Родная литература обеспечивается достижение студентами следующих результатов:

Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке:

ПР 1 - осознавать причастность к традициям, к исторической преемственности поколений на основе установления связей литературы с фактами социальной жизни, идеологическими течениями и особенностями культурного развития в конкретную историческую эпоху;

ПР 2 - иметь устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур, проявлять уважительное отношение к ним; владеть умением внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст;

ПР 3 - владеть умением определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений со временем написания, с современностью и традицией; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений;

ПР 4 - владеть умениями осмысливать художественную картину жизни, созданную автором в литературном произведении;

ПР 5 - выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё читательское отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участвовать в дискуссии на литературные темы;

ПР 6 - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания с использованием теоретико-литературных терминов и понятий, изученных в курсе литературы, выявлять их роль в произведении; уметь применять их в речевой практике;

ПР 7 - владеть умением сопоставлять произведения чеченской литературы с их художественными интерпретациями в других видах искусств (живопись, театр, кино, музыка и другое);

ПР 8 - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования, прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде

аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров;

ПР 9 - редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания;

ПР 10 - осуществлять самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность, в том числе с разными информационными источниками, с использованием медиапространства и ресурсов традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

ПР 11 - приобщение к духовно-нравственным ценностям чеченской литературы и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народа;

ПР 12 - формулировать собственное отношение к произведениям чеченской литературы, их оценка;

ПР 13 - осознавать взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений чеченской литературы и собственного интеллектуально-нравственного роста;

ПР 14 - владеть умением определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений со временем написания, с современностью и традицией;

ПР 15 - раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы чеченской литературы;

ПР 16 - выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

ПР 17 - свободно владеть устной и письменной речью;

ПР 18 - участвовать в дискуссии на литературные темы;

ПР 19 - владеть умениями самостоятельного анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания с использованием теоретико-литературных терминов и понятий, изученных в курсе литературы;

ПР 20 - владеть умением самостоятельно сопоставлять произведения чеченской литературы с их художественными интерпретациями в других видах искусств (живопись, театр, кино, музыка и другое);

ПР 21 - осознавать литературное произведение как явление словесного искусства, язык художественной литературы в его эстетической функции, определять изобразительно-выразительные средства чеченского языка и комментировать их роль в художественных текстах;

ПР 22 - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования, прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров;

ПР 23 - редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания;

ПР 24 - осуществлять самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность, работая с разными информационными источниками, в том числе с использованием медиапространства и ресурсов традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

Проверка и оценка результатов выполнения заданий

№	Тип (вид) задания	Критерии оценки
1	Тестирование	**«5»** - 100 – 90% правильных ответов **«4»** - 89 - 80% правильных ответов **«3»** - 79 – 70% правильных ответов **«2»** - 69% и менее правильных ответов
2	Устные ответы	«**Отлично»**, если обучающийся: − полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником; − изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; − отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя. **«Хорошо»,** если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: − в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; − допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя. **«Удовлетворительно»** ставится в следующих случаях: − неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; − имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя. **«Неудовлетворительно»** ставится в следующих случаях: − не раскрыто основное содержание учебного материала; − обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; − допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.
3	Письменные ответы	
4	Практические задания	**«Отлично»** выставляется, если обучающийся обстоятельно, с достаточной полнотой излагает программный материал, дает правильные формулировки, точные определения ключевых понятий, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, правильно отвечает на дополнительные вопросы. **«Хорошо»** выставляется, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает единичные ошибки, которые сам же исправляет после замечаний преподавателя. **«Удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся демонстрирует знание и понимание основных положений программного материала, но при этом допускает неточности в формулировке правил или определений, излагает материал недостаточно связно и последовательно. **«Неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся не выполнил работу.
5	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа состоит из подготовки рефератов, тестов, кроссвордов, творческих проектов, оформления документов: **«5»** - полностью выполненное задание, тема раскрыта; **«4»** - небольшие недочеты в раскрытии темы и ее понимании; **«3»** - не полностью выполненное задание и допущены ошибки; **«2»** - полностью отсутствует задание

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Тема: Нохчийн халкъан барта кхолларалла

Задание 1. Нийсаниг харжа

1. Фольклор х1ун ю?
а) цхьаммо аьлла дешнаш ду;
б) поэзи ю;
в) халкъо барта кхоьллинна исбаьхьаллин произведенеш ю;+
г) проза ю.

2. Гайсултанов 1умаран нохчийн барта кхолларалле безам кхоьллира:
а) дас диначу весеташа;
б) нахе дукха ладег1аро;
в) денанас дийцинчу туьйранаша;+
г) нохчийн 1адаташа.

3. Нохчийн литературин бухбиллархо ... ву.
а) Ахмадов Муса;
б) Бадуев Саь1ид-Салихь;+
в) Гайсултанов 1умар;
г) Нажаев Ахьмад

4. Лаха-Неврахь йолу музей ... ц1арах ю.
а) Рашидов Шаидан;
б) Мамакаев Мохьмадан;
в) Ошаев Халидан;
г) Мамакаев 1аьрбин.+

5. Нохч-Г1алг1айнчоьнан топонимин автор ... ву.
а) Амаев Ваха-Хьажа;
б) Сулейманов Ахьмад;+
в) Бадуев Саь1ид-Салихь;
г) Яшуркаев Султан.

6. Маца, мичахь вина Арсанукаев Шайхи?
а) 1930- чу шарахь Дишни-Веданахь;+
б) 1940 шарахь Олхазар-К1отарахь;
в) 1940-чу шарахь Энгель-Эвлахь;
г) 1910-чу шарахь Т1ехьа-Мартанахь.

7. Мила ву х1окху мог1анийн автор? Муьлхачу произведени юкъара ду х1орш?
1аьржа буьйса! Буьрса буьйса!
Дарцо левси къийсайо.
Дино лергаш дуьхьалтуьйсу ...
Халчу новкъа вог1у со.
а) Мамакаев Мохьмад, " Дахаран генаш";
б) Сулейманов Ахьмад, "Дог дохден ц1е";+
в) Мамакаев 1аьрби, "К1анте";
г) Саидов Билал, "Вина юрт".

8. **Лоьран корматалла йолуш хилла яздархо, поэт ... ву.**
а) Гадаев Мохьмад-Салихь;
б) Хасбулатов Ямлихан;
в) Сулаев Мохьмад;+
г) Абдулаев Леча.

9. Нохчийн г1иллакх-оьздангалла книган автор ... ву.
а) Эдилов Хас-Мохьмад;
б) Ахматова Раиса;
в) Супаев Руслан;
г) Ахмадов Муса.+

10. Стихашкахь язйинчу произведенех ... олу.
а) баллада;
б) роман;
в) поэма;+
г) повесть.

11. Мила х1окху стихотворенин автор: "Ненан мотт", "Весет","Лакхенан г1иллакх", "Ийманах дузийта дегнаш":
а) Бексултанов Муса;
б) Рашидов Шаид;
в) Гацаев Саь1ид;
г) Арсанукаев Шайхи.+

12. Лахарчу дешнийн автор ву:
"Исбаьхьа сан Даймохк! Хьан халкъан суй хилла,
Хьан дуьхьа вага кийча ву со валлалц, хьанала вецаш".
а) Мутаев Муса;
б) Окуев Шима;+
в) Амаев Ваха-Хьажа;
г) Гадаев Мохьмад-Салихь.

13. Муьлхачу стихотворени юкъара ду х1ара мог1анаш? Мила ву автор?
Жималлехь лоьвзина хаза урамаш,
Къонахий х1иттина юьртан майданаш,
К1ентий дой хьийзина бай сийна майданаш
Ца тиги йицъяла валарх мел гена.

а) "Даймохк" Рашидов Шаид;
б) "Сай" Сулаев Мохьмад;
в) "Вина юрт" Эдилов Хас-Мохьмад;+
г) "Ч1аг1о" Шахиев 1алвади.

14. Муьлхачу туьйранна юкъара ду х1ара мог1анаш?
Хьалха заманчохь цхьа зудий, майрий хилла дов-дош доцуш, дукха бертахь, цхьа хаза дехаш-1аш.Оцу зудчун а, майрачун а цхьа а доьзалхо ца хилла. Доьзал болчу дайх-нанойх ч1ог1а хьоьгуш а хилла и шиъ, х1уъу дарбанаш лелийча а доьзалхо хуьлуш ца хилла цушиннан ...
а) "Алхаст а, Маьлх-Абзни а";
б) "Хьекъал долу зуда";
в) "Астаг1а Тимар";

г) "Чинг1аз".+

15. Мутаев Мусас шен "Борз" ц1е йолчу дийцарехь х1ун гайтина?
а) нохчийн г1иллакх-оьздангалла;
б) Сибрехь наха лайна мацалла;+
в) къонахийн васташ;
г) маьршачу нехан 1ер-дахар.

Задание 1. Нийсаниг харжа

1. Фольклор бохург х1ун ду нохчийн маттахь?
а) халкъан хьекъал;
б) поэзи;
в) проза

2. Муьлхачу илли т1ера ду х1ара дешнаш:
Да виса хьан дела1, ва мерза ва дуьне
Хьо диънарг мила ву ; бохуриг ва хилла?
а) "Зеламхин илли"
б) "Обарг Варин илли"
в) Нохчийн шира илли

3. Нохчийн литературин бухбиллархо лору.
а) Ахмадов Муса;
Б) Бадуев Саь1ид-Салихь
в) Гайсултанов 1умар

4. Бадуев Саь1ид-Салихьан дахаран шераш ду:
а) 1886-1957;
б) 1920-1987;
в) 1903-1938.+

5. Мичахь вина ву Бадуев Саь1ирд-Салихь?
а) Валаргт1ехь;
б) Соьлжа-Г1алахь;+
в) Махкат1ехь

6. Стенна дуьхьал яздина ду Бадуеви<<1адат>> ц1е йолу дийцар?
а) нохчийн 1адаташна+;
б) паччахьан 1едална;
в) къелла цалаяларна.

7. Гайсултанов 1умаран дахаран шераш ... ду:
а) 1902-1984;
б) 1920-1979;+
в) 1899-1985.

8. Гайсултанов 1умаран нохчийн халкъан барта кхолларалле боккха безам кхоьллира:
а) дас диначу весеташа;
б) нахе дукха ладег1аро;
в) денанас дийцичу туьйранаша.+

9. Гайсултанов 1умаран произведени "Болат-г1ала йожар"...ю:

а) повесть;+
б) роман;
в)поэма.

10. Кусаев 1адиз вина ... районехь.

а) Веденски;
б) Нажи-юртан;+
в) Шалински.

11. 1898-1977 х1окху шерашкахь ваьхна яздархо ву:

а) Айдамиров Абузар;
б) Мамакаев Мохьмад;
в) Ошаев Халид+.

12. Муьлхачу произведени юкъара ду х1ара мог1анаш?

"...Ас инарла вийначул т1аьхьа дукха хан яьлла хир яцара.Сан дагна тасаделира мостаг1ийн окопаш чохь веана цхьа говза снайпер хилар..."

а)"Алун шераш";
б)"Иччархо Абухьаьжа Идрисов";+
в)"Ч1ир эцар".

13. Яздархочун нийса йоцу ц1ей, фамилий билгалъяккха:

а) Сулаев Мохьмад;
б) Кусаев Салман;+
в) Арсанукаев Шайхи.

14. Дикаев Мохьмад ... вина.

а) Г1ойт1ахь;
б) Гихт1ахь;
в) Берд-к1елахь.+

15. Х1ара дешнаш ду ... ц1е йолчу стихотворени юкъара:

"...Сайн хьешана мерза кхача,деган йовхо ца кхоийна,
Мостаг1чунна,бекхам боцуш, цхьа а зулам ца дитина..."

а)"Даймехкан сурт";
б)"Нохчо ву со";+
в)"Сан Даймохк".

Тема 2. Х1инцалера нохчийн литература

Вариант 1

1. Муца,Шида,1ума,Кана- х1ара турпалхой бу ... ц1е йолчу поэми т1ера.

а)"Жа1у";+
б)" Аружа";
в)" Нохчийн лаьмнашкахь";
г)"Сийлаха".

2. Маца , мичахь вина Айсханов Шамсуддин?

а)1898-чу шарахь Воздвижени Слободехь ;
б)1910-чу шарахь Т1ехьа-Мартант1ахь;
в)1907-чу шарахь Лаха-Неврехь;+

г)1940-чу шарахь Лаха-Неврехь;

3. **Х1ун бахьана дара Бадуев С.-С.<<Бешто>> повестехь Бештога Бусана цаяхар?**

а)бешто Бусанех цавашар;
б)Бештонна Бусанин нах резацахилар;+
в)Бештон куралла;
г)Бусанина Бешто цавезар.

4. **<<Кавказан латта>>, <<Йо1е>>,<<Даге>>,<<Сайн к1анте>>,<<Нохчийн>>-х1окху произведенийн автор ... ву.**

а)Мамакаев Мохьмад;
б)Рашидов Шаид
в)Мамакаев 1аьрби;+
г)Окуев Шима.

5. **Х1ун гайтина Мамакаев 1аьрбис шен <<Нохчийн лаьмнашкахь>> ц1е йолчу поэми т1ехь ?**

а)зуламечу 1адаташна дуьхьал къийсам;+
б)паччахьан заманан къизалла;
в)Даймехкан 1аламн хазалла;
г)нохчийн къоман оьзда г1иллакхаш.

6. **Маца вина Арсанов Саь1ид-Бей Арсанбекович?**

а)1898 ш.;
б)1895 ш.;
в)1900 ш.;
г)1889 ш.+

7. **Хьан язйина <<Маца девза доттаг1алла>> ц1е йолу роман?**

а)Бадуев Саь1ид-Салихьа;
б)Арсанов САь1ид-Бейс+;
в)Нажаев Ахьмада;
г)Гайсултанов 1умара.

8. **Арсанов Саь1ид-Бейс ден Арсанбекан юьртахваларан х1ун бахьана дара?**

а)хьал-бахам сабалар;
б)нахаца цатарвалар;
в)ч1ир т1еяр;+
г)юьртахь вахар цадезар.

9. **Мамакаев мохьмад вина ... -чу шарахь ... ц1е йолчу юьртахь.**

а)1930 ш.Гихт1а;
б)1903 ш.Хьалха-Марта;
в)1922 ш.Валарг;
г)1910 ш.Т1ехьа-Марта.+

10. **Маса шо кхаьчна хилла Мамакаев Мохьмад дех-ненах ваьлла висча?**

а)5;
б)7;+
в)9;
г)11.

11. **Мила ву лахарчу дешнийн автор?**

Доьзаллехь бийцап а дастам а хеташ,
хьо винчу ненан мотт д1атесна ахь.
<<Сов къен бу дешнашна,бац атта кхеташ!>>-
бохуш,и сийсаз бан ца хетта эхь.
а)Сайдуллаев Хьасан;
б)Мамакаев 1аьрби;
в)Арсанукаев Шайхи;+
г)Кибиев Мусбек.

12. Мутаев Мусас шен "Борз" ц1е йолчу дийцарехь х1ун гайтина?

а)нохчийн г1иллакх-оьздангалла;
б)Сибрехахь наха лайна мацалла;+
в)къонахийн васташ;
г)маьршачу нехан 1ер-дахар.

13. "Нохчийчоь-сан маьрша ага" хьан язйина и стихотворени?

а)Ахматова Раисас;
б)Анзорова Балкана;+
в)Исаева Марьяма;
г)Байдаева Билкъиса.

14. "Мохк бегийча" дийцар яздина:

а)Ахмадов Мусас;+
б)Бадуев Саь1ид-Салихьа;
в)Гадаев Мохьмада;
г)Сулейманов Ахьмада.

Вариант 2

Леррина еша кийсак.

Мила ву кху говзаран автор? _____
Говзаран ц1е яккха: _____
Хьанна лерина ю и? _____
Говзаран литературин тайпа билгалдаккха: _____
Халкъан барта кхолларалле ра муьлхачу говзарца йог1уш ю х1ара говзар?
_____

« Вахнера ткъа гурахь
Со ламчу талла,
Мажар а оьллина
Белша т1е сайн,
Схьалаха лаьмнашца
Илли т1ехь буьйцу
Ц1ен огар шен багахь
Леш болу …»

1. **Произведенийн жанраш къаста е:**
1. Ш.Арсанукаев « Кхолламан сизаш» _____
2. А.Айдамиров «Лаьмнашкахь ткъес» _____
3. М. Сулаев « Малх тоьлур бу...» _____
4. М. Кибиев «Меттан сий » _____
5. М. Ахмадов «Мохк бегийча» _____

2. Произведенийн жанраш къастае:

1. С. Ящуркаев « Напсат» _____
2. С. Бадуев «Пет1амат» _____
3. М.Мамакаев « Ц1ий хуьйдина лаьмнаш» _____
4. 1.Гайсултанов «Барзо амалш ца хуьйцу» _____
5. Ш. Арсанукаев «Баьпкан юьхк» _____

3. Х1окху мог1анийн автор билгалваккха.

… Хьоме мохк безалахь,
Нанна бер санна, …
Оьзда г1иллакх ларделахь,
Вайн дайша санна…

1. М.А. Мамакаев
2. Ш.А. Арсанукаев
3. Р.С. Ахматова
4. 1.Ш. Мамакаев

4. «Нохчийчоь-сан маьрша ага» -мила ву кху стихотворенин автор?

1. Ахматова Р.
2. Анзорова Б.
3. Исаева М
4. Айдамирова М.

5. 1-Хь.Хамидовн «Лийрбоцурш» ц1е йолчу пьеси т1ехь вуьйцу турпалхо билгалваккха.

1. А.Шерипов
2. М.Мазаев
3. Х.Нурадилов
4. М.Висаитов.

6. *Хьаьнга дина х1ара весет Мамакаев Мохьмада?*

«Т1аьххьарчу новкъа а ваьлла,
Хьайга ас кхо аьрша йоьхуш,
Доьху ас,хилалахь,латта,
Г1а-зезаг даржадай, доьлуш.»

1. халкъе
2. 1аламе
3. доттаг1ашка
4. доьзале

7. Хьенан ду х1ара дешнаш?

«Даймехкан декхаро г1аттийна вог1у со»

1. Айдамиров А.
2. Арсанукаев Ш.
3. Мамакаев М.
4. Дикаев М.

8. Адамна санна, садоцчу х1уманна т1едерзош дош аларан исбаьхьаллин кепах х1ун олу?

1. дустар
2. метафора

3. олицетворени
4. композици

9. Произведенин д1ах1оттам. Х1ун ю иза?

1. сюжет
2. композици
3. эпитет
4. метафора

10. Поэзин,прозин, драматурган, меттан говзанчан, философан, астрономан корматалла хилла поэт?

1. Сальмурзаев
2. Гадаев М-С.
3. Сулейманов А.
4. Ошаев Х.

11. Х1ума поэтически а, исбаьхьаллин а билгалонашца гойтучух-олу?

1. пейзаж
2. аллегори
3. эпитет
4. олицетворени

12. Муьлхачу поэми т1ехь ду эпиграфана далийна х1ара кица?

«Герзан чов йирзина,меттан чов ца йирзина».

1. «Ц1ий хуьйдина лаьмнаш»,
2. « Сийлаха»
3. «Дагалецамийн новкъа»
4. «Нохчийн лаьмнашкахь».

13. Нохчийн литературехь дийцаран жанр йолорхо мила ву?

1. Нажаев А.
2. Дудаев 1.
3. Сальмурзаев М.
4. Бадуев С.

14. Муьлха оьрсийн яздархо вара Арсанов С-Б. дуьххьарлера газета арахоьцуш г1о динарг?

1. М.Горький
2. К. Паустовский
3. А. Фадеев
4. А. Казбеги

15. «Т1улгаша а дуьйцу» стихотворении т1ера мог1анаш:

"...Лермонтовн сирла дош аш кхиий,техкош;
Кхузахь сан хьехархо,сан хьоме Коста,
Лелла,дарц айдина,парг1ато хестош…
Цо кхузахь гулйина къонахчун ойла..."
Кху т1ехь вуьйцу Коста мила ву?

1. А.Казбеги
2. К. Хетагуров
3. К. Симонов
4. К.Кулиев

16. «Брест – орешек огненный». Мила ву кху произведенин автор?

1. Арсанов С-Б.
2. Ошаев Х.
3. Базоркин И.
4. Мамакаев М.

17. Мичахь, маца вина Эдилов Хасмохьмад?

1. 1918ш. Махкат1ехь
2. 1922ш. Валаргт1ехь
3. 1913ш. Шелахь
4. 1910ш. Мартант1ехь

18. Чекхдаха кицанаш:

1. Х1ора дийнахь 1илма цалохург - ……
2. Ц1а хаздо кечдаро, стаг …….
3. 1илма 1амо атта ду, ……..
4. Яьсса х1ума ……..
5. Дийца атта ду, ……

Тест №	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Ответ	4	3	2	2	2	3	3	1	2	3	2	2	2	3	3	2	1	3

Кицанаш:

…хи т1е ца дог1у 1ам
…хазво 1илмано
…адам хила хала ду
…ч1ог1а ека
…дан хала ду

Индивидуальные творческие задания/проекты
Мини-сочинени (не менее 40-45 слов, 15 минут)

Тема 1. Нохчийн халкъан барта кхолларалла

1. *"Нохчийн халкъан барта кхолларалла"*

Тема 2. Х1инцалера нохчийн литература

1. *"Нохчийн йозанан истори"*
2. *"Къоман исбаьхьаллин литература йолийнарш"*

Тема 3. Гадаев Мохьмад-Салахьан кхоллралла.

"Ас хаьржина яздархо"

Тема 4. Айдамиров А. «Еха буьйсанаш» роман.

1. *"Исбаьхьаллин произведенера аса хаьржина турпалхо"*

Тема 4. Арсанукаев Ш. поэтически кхолларалла.

2. *"Сан дозалла - Нохчийчоьнан дог"*

Задача: Нийсаниг харжа

1. **Нийсачунна «х1аъ», нийса доццунна «х1ан-х1а» жоп язде.**

а) Книгин мах хадош язйина йолчу жимчу произведених аннотаци олу. _____

б) Шайна т1ехь тохар доцчу шина дешдекъах лаьтташ йолчу стихан г1улчах спондей олу. _____

в) Поэтически произведенехь шена жоп доьхуш а доцуш, х1ума ч1аг1даран маь1нехь далийна долчу хаттарх риторически хаттар олу. _____

г) Шина а я царел совнаха а долчу стихотворенин мог1анийн чаккхенашкахь цхьатерра декаш долу аьзнаш хиларх рифма олу. _____

д) Х1уманан я хиламан мухалла исбаьхьаллин , поэтически кепехь сурт х1отторца гойтуш долчу дашах эпитет олу. _____

2. Леррина еша кийсак.

Мила ву кху говзаран автор? _____
Говзаран ц1е яккха: _____
Нохчийн къоман муьлха 1адат дийцаре до кху говзарехь?_____
Турпалхойн ц1ераш язъе: _____
Говзаран литературин тайпа билгалдаккха: _____
«*…Къеначу лаьмнашций,*
Ширачу хьаннашций,
Д1адевлларш хьехадеш,
Къамел дан йиш хилча,
Ц1ий лайнчу т1улгаший,
Т1ом гинчу пепнаший,
Ладоьг1ург велхавеш,
Хийла аз хазор дара…»

3. Говзарийн жанраш къаста е:

а) М. Исаева «Ирсан орам» _____
б) 1. Гайсултанов «Александр Чеченский» _____
в) 1-Хь. Хамидов «Абубешар» _____
г) А. Сулейманов «Лойша суна» _____
д) С.Бадуев «1имран» _____

4. Дийца дуьххьарлерчу нохчийн газетах а, исбаьхьаллин литература кхиарехь цо лаьцначу декъах а.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

5. Гадаев Мохьмадан произведенеш схьаязъе:

«Гуьйренан зезаг», «Даймахке сатийсар», «Т1улгаша а дуьйцу», «Рег1ара поп», «Г1а-буц», «Ц1ен-берд», «Ушурмин Ших», «Вешега», «Ирча суьрташ», «Лазаман лорах», «Нус», «Захар», «Буьйсанан бере».

_____
_____
_____
_____
_____

6. **Айдамиров Абузаран говзарш схьаязъе:**

«Зеламха», «Дарц», «Еха буьйсанаш», «Ненан дог», «Ненан б1аьрхиш», «Лаьмнашкахь ткъес», «Юьхь», «Ирхеш», «Вайн амалш», «Кхолламан сизаш», «Захар», «Буьйсанан бере».

_____
_____
_____
_____

7. **Нийсачунна «х1аъ», нийса доццунна «х1ан-х1а» жоп язде.**

а) Исбаьхьаллин васт х1отторца х1ума т1ехдоккха гайтарх литота олу._____
б) Произведени т1ера хиламаш кхиарехь лакхарчу т1ег1анах кульминаци олу .
_____
в) Шолг1ачу дешдекъа т1ехь тохар а долуш, шина дешдекъах лаьтташ йолчу стихаг г1улчах ямб олу. _____
г) Исбаьхьаллин произведени т1ехь адамийн амалш а, дахар а гайтаран кепах васт олу.
_____
д) Шех цхьа маь1на даккхархьама исбаьхьаллин произведени т1ехь яздархочо гойтуш долчух эпиграф олу . _____

8. **Нийсачунна «х1аъ», нийса доццунна «х1ан-х1а» жоп язде.**

а) Исбаьхьаллин сурт х1оттош цхьа х1ума шех тера долчу кхечу х1уманехула билгалдаккхарх, шен ма -даррачу маь1нехь а доцуш, кхечу маь1нехь дош далош х1ума я г1уллакх гайтарх метафора олу. _____
б)Книгин, спектаклан, кинофильман мах хадош йолчу жимачу произведенех рецензи олу. _____
в) Исбаьхьаллин произведени шен дакъошца д1анисъяран кепах, цу т1ера хиламаш гайтаран рожах къастор олу. _____
г) Исбаьхьаллин произведенешкахь адамийн амал а, дахар а гайтаран кепах дустар олу. _____
д) Стихотворенин шина я масех мог1анийн чаккхенаш цхьаьнаялош цхьатера декаш долчу аьзнех рифма олу. _____
хеттахь –

9. **Произведенин жанраш къастае:**

а) « Маца девза доттаг1алла» _____
б) «Александр Чеченский» _____
в) « Алун шераш» _____
г) «Нохчийн лаьмнашкахь» _____
д) «Бож-1ела» _____

Задание № 2

Задача: Нийсаниг харжа

1. Мила ву кху дешнийн автор?

«Цинцашка декъалой, бердах
Хецало чухчари санна,
Даточу цинцех бу тера
Нохчийн мотт муьлххачух вайна»…

a) Цуруев Ш.
b) Абдулаев Л.
c) Арсанукаев Ш.

d) Кибиев М.

2.Х1орш цхьана произведенин турпалхой бу:

a) Бусана, Асет, Саь1ид;
b) Бици, Эсет, Аьрзу;
c) Васал, Ловда, Берса;
d) Зеламха, Бешто, Бета.

3.Нохчийн литературехь дуьххьара роман-эпопея язйинарг билгалваккха.

a) Арсанов С-Б.
b) Ошаев Х.Д.
c) Айдамиров А.А.
d) Музаев Н.Д.

4.Москвахь 1934 шарахь Ерригсоюзни яздархойн хьалхара съездехь-Нохч-Г1алг1айн литературах лаьцна къамел динарг, билгалваккха.

a) Бадуев С.С-С.
b) Айсханов Ш.К.
c) Мамакаев М.А.
d) Арсанов С-Б.

5. Х1ара мог1анаш муьлхачу поэтан ду?

"...Буьйса цкъа д1атилча, сирла де санна,
Шийла 1а кхачалуш, бовха мур санна,
Сийначу бацала байн полла санна,
Безаман зевнаца кхочур ву хьуна.
1аламо боларехь вайша кхолларна,
Заманехь майданахь герга нисдарна,
Вайн дегнаш вовшашка мерза кховдарна,
Даима хастамбеш, вехар ву хьуна.."

a) М.А.Сулаев
b) Х.Э.Эдилов
c) М.-С.Гадаев
d) А.С.Сулейманов

6. Халкъан илли : «Сай»

"Ламанах бухдуьйлу шал щийла шовданаш
Шен бекъачу кийранна 1аббалц ца молуш,
Варша йисте ва йолу марг1ала сийна буц
Шен оьздачу зорханна буззалц ца юуш
Масане сай лела г1елашца ва йоцуш...."

7. Кхин хьан язйина «Сай» ц1е йолу стихотворени?

a)М.А.Сулаев
b) Л. Абдулаев
c)Н.Д.Музаев
d) А.Бисултанов.

8. Яздархо,поэт,1илманча ваьхна 1909-1972 шерашкахь.Дуьнен т1ехь ваха доьг1на хиллачу 63 шарахь 30 шо гергга набахтешкахь текхна цо. Мила ву и, билгалваккха.

a) Ошаев Х.Д.
b) Мусаев М.М.

c) Арсанов С-Б.А.
d) Гадаев М-С.

9. "Ма дохковаьлла со!» Мила ву кху стихотворенин автор?
a) Арсанукаев Ш
b) Сулейманов А.
c) Бисултанов А.
d) Абдулаев Л.

9. **Мила ву кху дешнийн автор?**
«Нагахь хьан г1о оьшуш
Велахь цхьаъ тахна,
Сихлолахь цунна т1е,
Кханеш ца йохкуш.
Х1ун хаьа,
Кхана, хьайн
Аьтто а боьхна,
Вуьсий хьо,
Цунна кхин
Г1о дан йиш йоцуш».
a) Арсанукаев Ш.
b) Цуруев Ш.
c) Сулейманов А.
d) Дикаев М.

10. Х1ара романаш язйинарг мила ву?
«Къонахийн болар», «Мур», «Органан тог1ехь», «Сатийсаман ницкъ».
a) Сулаев М.
b) Бексултанов М.
c) Ахмадов М.
d) Музаев Н.

11.Нохчийн комаьршонах лаьцна а, хьешан сий-ларам барна лерина муьлха стихотворени ю Сулейманов Ахьмадан?
a) «Шуьнехь дош»
b) «Дахаран генаш».
c) «Ма дохковаьлла со».
d) «Дог дохден ц1е».

12. Произведенехь яздархочо гойтучу коьртачу ойланах я цунна ала луучух олу:
1. Эпиграф;
2. Метафора;
3. Тема;
4. Идея.

13. Муьлхачу поэтан ду х1ара дешнаш?
«Нохчийчоь,хьо йоцуш хилча,
Со мича г1ур вара, мича?!»
a) Бексултанов М.
b) Абдулаев Л.
c) Бисултанов А.
d) Сайдулаев Хь.

14. *«Замано йорт етта,*
Шерех деш къурдаш,
Г1а-бецаш соьналле
Ийзош ю б1аьсте» (Эдилов Х-М.) х1окху мог1анашкара билгалдаьхна дешнаш:

a) Эпитеташ ю;
b) Метафораш ю;
c) Дустарш ду;
d) Т1едерзарш ду.

Тест №	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Ответ	4	3	3	3	2	1	4	3	1	3	1	4	2	2

Задание № 3

Задача: Нийсаниг харжа

1.«Ламанхойн шира хабарш а,иллеш а инзаре хаза,поэтически хазнаш ю». Мила ву и дешнаш аьлларг?

a) А.А.Фет
b) Л.Н.Толстой
c) А.М.Горький
d) М.Ю.Лермонтов

2. Мамакаев 1аьрбин поэма «Нохчийн лаьмнашкахь» дуьххьара (1940 ш.) зорбане йолуш, оцу поэми ц1е муха яра?

a) Аслаг1ий, Шах1иддий
b) Эдалхий, Аружий
c) Аслаг1ий, Селахьаттий
d) Селахьаттий, Аружий.

3. Хьан аьлла х1ара дешнаш:
«Нохчийн мотт ч1ог1а къен хетар даржош берш цунах цхьана а кепара кхеташ боцу нах бу. Мелхо а , и мотт ,шен г1оьнца адаман ойланан уггаре а к1орггера аг1онаш йийцалур йолуш,ч1ог1а хьалдолуш бу».

a) Яковлев Н.Ф.
b) Толстой Л.Н.
c) Семенов Л.П.
d) Услар П.К.

4. Хьуьжарехь доьшуш волуш, т1емашца х1аваэхула д1авахалойла хьажа г1оьртинарг муьлха яздархо ву, билгалваккха:

a) Нажаев А.И.
b) Хамидов 1-Хь.
c) Сальмурзаев М.А.
d) Бадуев С. С-С.

5. **Муьлхачу авторан ду х1ара дешнаш?**
«*Беттаса кхеттачу*
Буьйсанца берашлахь
Туьйранаш дуьйцур ас
Кет1арчу т1улга т1ехь,

Кханенга сатуьйсуш,
Седарчийн сийналлехь
Ойла еш 1уьллур со
Бешарчу чардакх т1ехь…»

a) Мамакаев М.
b) Саидов Б.
c) Мамакаев 1.
d) Гадаев М-С.

6. Нохчийн г1арабаьлла яздархо хуьлуш стенах пайдаийцира С.Бадуевс?
a. оьрсийн литературех
b. фольклорах
c. кхечу къоман литературех
d. Толстойн сочиненех

7. Нарт боху дош муьлхачу кепехь лела нохчийн фольклорехь?
а) наьрташ
б) наьрт-эрстхой
в) эртхой
г) эристхой

8. Исбаьхьаллин произведенеш ешаро а, талларо а уггар хьалха доккха г1уллакх до:
a) Къамел кхиорехь;
b) Йоза нисдарехь;
c) Нийса ешарехь;
d) 1амийнарг т1еч1аг1дарехь.

9. Исбаьхьаллин произведенехь г1уллакхан кхиарехь уггаре а, г1оьртина еанчу халачу киртигах олу:
a) Экспозици;
b) Дерзор;
c) Сюжет;
d) Кульминаци.

10. Исбаьхьа суртх1отточу билгалдешнех х1ун олу?
a) жанр
b) метафора
c) эпитеташ
d) символ

11. Дуьххьара стихашкахь язйина роман муьлхарниг ю, цуьнан автор билгалваккха.
a. Нажаев А. «Жа1у».
b. Мамакаев М. «Т1улгаша а ца диццдо».
c. Арсанукаев Ш. «Кхолламан сизаш».
d. Мамакаев 1. «Нохчийн лаьмнашкахь».

12. Сулейманов А. «Шуьнехь дош» стихотворени хьанна лерина язйина ю?
a) Мамакаев М.
b) Ошаев Х.
c) Дагаев В.

d) Магомадов С.

13. **Вайн хиша, шовданаша, ярташа, ирзуша, гунаша, лаьмнаша, 1аннаша, даккъаша, боьраша х1ун боху хьоьжуш, уьш толлуш,Даймахка паспорт деш ву ша, бохуш, топоними язйинарг мила ву?**

a) Мамакаев М.А.
b) Айдамиров А.А.
c) Сулейманов А.С.
d) Ошаев Х.Д.

14. «Т1ерлойн б1аьвнаш», я «К1ирдан б1аьвнаш» ц1е йолу дийцар хьан кхоьллина?

a) Хамидов 1-Хь.
b) Мамакаев 1.Ш.
c) Халкъо
d) Дудаев 1. Д.

17. Чекхдаха кицанаш:

Г1иллакх дезаш волчунна ……..
Коьртехь хьекъал ца хилча, ……
Х1ума хаар - …….
Школа кема, ….……
1иллинчу т1улга к1ел ……..

15. Муьлхачу илли т1ера ду х1ара дешнаш?

"..Хьо вийхира ва соьга цу юьртан тхьамданаша,
Ас вехча велира хьо цу юьртан тхьамданашна
Дег1аха мерза са цара хьайга ва дехахь,
Ахь даккхий д1алолахь дег1аха мерза са..."

a. Аькхийн Жанхотан илли
b. Теркаца хьала-охьа вехаш хиллачу эла Мусостан,Адин Сурхон илли.
c. Эвтархойн Ахьмадан илли
d. Элла Къахьармин илли.

16. «Нохчийн лаьмнашкахь» ц1е йолчу поэми т1ера х1окху мог1анаша хьенан дог-ойла гойту?

«Ма г1ерта,ма г1ертахьа
Цунна герга,витахьа,
Къона пекъар ву иза,
Къуоналлех ирс эцаза,
Шен парг1ато йовзаза"

a. Аслаг1ин
b. Ч1ирхочун
c. Шах1идан
d. Авторан

Карточки

Тема: <u>Нохчийн халкъан барта кхолларалла</u>

Задания №1

1. Стенах олу халкъан барта кхолларалла
2. Адамашна юкъа муха яьржа барта произведенеш?

Задания № 2

1. ЦIерш яха хьайна дукха езачу нохчийн барта произведенийн.
2. Хьуна хаьий туьйранаш?(ц1ераш язйе)

Задания № 3

1. Туьйранаш хьан дуьйцуш хезна хьуна ?
2. ХIун башхаллаш ю нохчийн туьйранийн?

Задания № 4

1. Муха чулацам болуш ду нохчийн шира дийцарш?
2. ХIун маьIна ду “Ненан бIаьрхиш” цIе йолчу дийцаран?

Задания № 5

1. Муха хета хьуна «Хьекъал долу зуда» цIе йолу халкъан шира дийцар?
2. Наьрта-эрстхойх долчу дийцарийн хIун къастамаш бу?

Задания № 6

1. ХIун башхаллаш ю ирачу аларийн?
2. Нохчийн къоман эшарийн хIун тайпанаш ду?

Задания № 7

1. Къинхьегаман эшарийн мехаллех дийца.
2. Даладе чехкааларш.

Задания № 8

1. ХIун мехалалла ю къоман кицанийн?
2. Даладе шайна хууш долу кицанаш.

Задания № 9

1. Муьлхачу барта произведенех олу илли?
2. Муьлха лирически иллеш девза хьуна?

Темы рефератов
(эссе, докладов, сообщений)

Темы рефератов

1. «Нохчийн литература Сийлахь-боккха Даймехкан т1ом лаьттинчу шерашкахь (1941-1945).»
2. « Нохчийн литература XX б1ешаран 80-90-чу шерашкахь.»
3. «Нохчийн литература XX б1ешаран 80-90-чу шерашкахь»
4. «Къоман исбаьхьаллин литература йолийнарш: Дудаев 1абди; Сальмурзаев Мохьмад; Нажаев Ахьмад»
5. «Арсанукаев Шайхин лирикан башхаллаш: чуацам, поэтически г1ирсаш, исбаьхьаллин хат1».
6. « Арсанукаев Шайхин поэзин механлла»
7. «Шайхиев 1алвадин позехь къоман г1иллакхаш а, оьзда безам а гайтар»;
8. «Дерачу кхолламан кхиэл» еша стихашца язйина повесть.
9. «Дикаев Мохьмад дахар а, кхолларалла а»
10. « Поэтан шен Даймахках, ша схьаваьллачу халкъах дозалла даран ойла, патриотически синхаамаш»

Темы презентаций:

1. «Поэтессин (Ахматова Раисин) кхолларалла;
2. «Ахматован поэзехь безаман тема».
3. «Сулейманов Ахьмадан дахар а, кхолларалла а».
4. «Поэтан лирикехь къонахаллин, оьздангаллин тема».
5. «Безаман а, доттаг1алин а лирика».
6. «Поэтан лирикехь исбаьхьаллин суртх1отторан башхаллаш».
7. «Даймахке безам, адамийн хазахетарш, халахетарш, деган йовхонаш, дега1ийжамаш».

Темы докладов:

1. " Рашидов Шаид дахар а, кхолларалла а"
2. «Кибиев Мусбекан поэтически произведенешкахь барта кхоллараллех пайдцаран башхаллаш».

Тема эссе

1. «Сан дахаран аг1онаш т1ехь…»

Критерии оценки реферативной работы.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой,

систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат вовсе представлен студентом.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация по учебному предмету ОУП. 04 Родная литература проводится в соответствии с учебным планом по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

По учебному предмету ОУП. 04 Родная литература учебным планом предусмотрен комплексный дифференцированный зачёт во 2 семестре.

Назначение дифференцированного зачета – оценка достижения планируемых результатов по предмету с целью установления готовности обучающего к дальнейшему освоению соответствующей основной профессиональной образовательной программы. Содержание дифференцированного зачета определяется в соответствии с рабочей программой учебному предмету ОУП. 04 Родная литература.

Форма дифференцированного зачета – письменный.

Критерии оценивания:

Итоговое изложение пишется подробно.

К проверке по критериям оценивания допускаются итоговые изложения, соответствующие установленным требованиям:

Требование № 1. «Объем итогового изложения»

Рекомендуемое количество слов – 200.

Максимальное количество слов в изложении не устанавливается: участник должен исходить из содержания исходного текста.

Если в изложении менее 150 слов (в подсчет включаются все слова, в том числе и служебные), то выставляется «незачет» за невыполнение требования № 1 и «незачет» за работу в целом (такое итоговое изложение не проверяется по требованию № 2 «Самостоятельность написания итогового изложения» и критериям оценивания).

Требование № 2. «Самостоятельность написания итогового изложения»

Итоговое изложение выполняется самостоятельно. Не допускается списывание изложения из какого-либо источника (работа другого участника, исходный текст и др.).

Если изложение признано несамостоятельным, то выставляется «незачет» за невыполнение требования № 2 и «незачет» за работу в целом (такое изложение не проверяется по критериям оценивания).

Итоговое изложение (подробное), соответствующее установленным требованиям, оценивается по критериям:

1. «Содержание изложения»;
2. «Логичность изложения»;
3. «Использование элементов стиля исходного текста»;
4. «Качество письменной речи»;
5. «Грамотность».

Критерии № 1 и № 2 являются основными.

Для получения «зачета» за итоговое изложение необходимо получить «зачет» по критериям № 1 и № 2 (выставление «незачета» по одному из этих критериев автоматически ведет к «незачету» за работу в целом), а также дополнительно «зачет» по одному из других критериев.

Критерий № 1 «Содержание изложения»

Проверяется умение участника передать содержание исходного текста.

«Незачет» ставится при условии, если участник существенно исказил содержание исходного текста или не передал его содержания. Во всех остальных случаях выставляется «зачет».

Критерий № 2 «Логичность изложения»

Проверяется умение участника логично, последовательно излагать содержание исходного текста, избегать неоправданных повторов и нарушений последовательности внутри смысловых частей изложения.

«Незачет» ставится при условии, если грубые логические нарушения мешают пониманию смысла изложенного. Во всех остальных случаях выставляется «зачет».

При подсчёте слов в изложении учитываются как самостоятельные, так и служебные части речи. Подсчитывается любая последовательность слов, написанных без пробела (например, «всё-таки» – одно слово, «всё же» – два слова).

Инициалы с фамилией считаются одним словом (например, «М.Ю. Лермонтов» – одно слово). Любые другие символы, в частности цифры, при подсчёте не учитываются (например, «5 лет» – одно слово, «пять лет» – два слова).

Критерий № 3 «Использование элементов стиля исходного текста»

Проверяется умение участника сохранить в изложении отдельные элементы стиля исходного текста.

«Незачет» ставится при условии, если в изложении полностью отсутствуют элементы стиля исходного текста. Во всех остальных случаях выставляется «зачет».

Критерий № 4 «Качество письменной речи»

Проверяется умение участника выражать мысли, используя разнообразную лексику и различные речевые конструкции.

«Незачет» ставится при условии, если низкое качество речи (в том числе грубые речевые ошибки) существенно затрудняет понимание смысла изложения. Во всех остальных случаях выставляется «зачет».

Критерий № 5 «Грамотность»

Проверяется грамотность участника.

«Незачет» ставится при условии, если на 100 слов в среднем приходится в сумме более десяти ошибок: грамматических, орфографических, пунктуационных.6

Изложени "Ло ду догIуш" (Ахмадов Муса)

Стаг лаьттара шен тишчу цIийна уллохь. Дукха хан яра иза иштта лаьтта. Иза цхьалха стаг вара харцо а, бохам а дукха лайна. Иза нахана вицвеллера, нах цунна а бицбеллера. Хьекъална иешна иза, амма цхьанна а кхераме вац олура цунна. Стагана бен а ца хетара шена хIуьу аьлча а. Цунна лууш дерг цхьаъ дара: цкъа мацах ша жима волуш шена девзина малх кхетта, тайп-тайпана аьзнех, тамехьчу хьожанехь дуьзна хилла дуьнене цхьана минотана, я цхьана мIаьргонна юхаверза.

Амма и лаам, де-дийне мел дели гена болура, де-дийне мел дели кхин беснаш хIаллакдеш, кхуьнан кхетаме богIура Iаьржа бос. Цхьана дийнахь иштта ойла еш, и стаг шен цIийна хьалха лаьтташ ло доладелира. Даккхийчу чимашца дог1у бамба санна кIедачу цо, доллу дуьне кIайдора.

Цецваьлла хьоьжура и лаьтта юссучу кIайле. Иза алсам мел ели, шен ойлане синтем бог1уш санна а хетара. ТIаккха Iаьржа бос дIатоттуш, жим-жимма богIуш, цуьнан кхетаме бан болабелира кIайн бос. Кхунна гонахара ло алсам мел долу алсам болура и кIайн бос.

Эххар а буьйса юкъал тIехъяьлча, кхуьнан берриге а кхетам дIалецира кIайчу басо, цуьнца цхьаьна беара синтем.

– Далла бу-кх хастам, Iарждела хIара дуьне кIайдан йиш йолчу Далла бу-кх хастам, – элира стага.

ТIаккха иза цецвелира:

– ХIара кIайн ло массарна а цхьабосса тIедогIу-кх… Цо шен кIайчу басца хьулдо-кх массо а хIума: Iаьржа дитташ, хоттах дуьзна некъаш, Iаьржа цIеношш, дика нах, вуо нах... – массо а хIума хьулдо-кх лайн чимаша. Массо а хIума кIайн хуьлу-кх лайна кIелахь. Делахь хIета, массеран къинош, зуламаш динчеран а тIехь, йиш ю-кх лайно шаьш кIайдинчохь, кхин Iарж а ца луш, диса. Церан йиш ю-кх, ло дашале, дохкодовла. Ло дешча, тIаьхьа хир ду, ло дешча дерриге хьалха ма-хиллара хир ду.

Иза чIогIа цецваькхира шена гучуяьллачу къайлено, и нахе дIа ца хоуьйтуш Iен бакъо яцара цуьнан.

Лулахойн неI туьйхира цо. Хан яьлла хан йолу дела, ехха етта дийзира.

– Хьенех, хьо вуй иза? – элира араваьллачу хIусамдас. – Хьуна хIумма-м ца оьшу?

– ХIан-хIа, ло ду вайна догIуш. Ло дашале дохковаьлча, дика хир ду хьуна.

– Дика ду, – хIара вевзачу хIусамдас кхин тидаме а ца ийцира кхуо бохург. – Чу а волий, чай малахь, вохлохьа.

– ХIан-хIа, со дуккха а нахе дIаала дезаш ву.

Ураме дIатаьIира стаг.

Дукха хьолахь наха хIара цу лулахочо санна тIеоьцура, цхьа тамашийна бела а къежаш, хетарехь, уьш ца тешара кхуо дуьйцучух. Иза церан гIуллакх ду – тешар, цатешар. Кхуьнан декхар дIаалар ду.

Цхьаьннан цIийнан ков дехха детта дийзира цуьнан. Цу чохь гIовгIанаш яра якхий, тайп-тайпана мукъамаш хезара. Эххар а цхьамма ков диллира.

Стага ша деанарг дIадийцира.

Вукхо:

– Яхийта кхузара, Iовдал! – аьлла, цхьа чIогIа ков тIетуьйхира. – Ахь ца аьлча, суна ца хаьа хьуна, ло дуйла догIуш!

Стаг кхидIа а вахара. КетIахь цхьа сирла стогар богучу, цхьана доккхачу цIенна хьалха сецира иза. Цу чуьра хIусамда шозза къуй а баьхкина, шозза а лулахой орцах бевлла кIелхьара ваьллера. Тховса, уьш юха багIахь а аьлла, дийнахь ша лехна деана герз а дуьйлина Iара иза.

НеI етташ лелачу стагана ца хаьара иза. Цо массеран санна, неI туьйхира цу цIийнан а. Массо а стаг къу тарвелла Iачу хIусамдас, корах ара герз туьйхира. Хьажийна а ца туьйхира, дуьхьалдIа къу човхо дагахь туьйхира.

Амма неI еттачу стагана кхийтира иза.

Дуьхьал герз ца долуш тийналла хIоьттича, корах арахьаьжира хIусамда. Шен кетIахь аркъал воьжна Iуьллуш стаг гира цунна. Вевзира. Иза къу вацара, наха «Делан-пекъар» олуш цIе йоккхуш, цхьа миска стаг вара, лакха юкъахь, тишчу цIа чохь Iаш волу.

Хьаьдда вахна, воьжна Iуьллучунна тIехIоьттира хIусамда:

– Суна ца хаьара, суна ца хаьара, – бохуш.

Лен чов хиллачу стага, шена герз тоьхначу стаге хьала а хьаьжна, элира:

– Ло ду догIуш… Лайно массо а хIума кIайн до… Ло дашале дохковала… ло дешча тIаьхьа хир ду…

Приложение 4
к ОПОП по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЧЕЧЕНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГБПОУ «ЧСПК»)

УТВЕРЖДЕН
Приказом ГБПОУ «ЧСПК»
№38/2 от 15.06.2023 г.

Фонд оценочных средств по учебному предмету

ОУП. 05 Иностранный язык

программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования по специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения
(базовая подготовка)

квалификация: Юрист

форма обучения - очная

Грозный – 2023

РАССМОТРЕН И ОДОБРЕН
на заседании ПЦК преподавателей
общеобразовательного цикла
Протокол № 10 от 30.05.2023 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы учебного предмета ОУП. 05 Иностранный язык по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 508, зарегистрированного в Минюсте РФ 29 июля 2014 г. (Регистрационный N 33324)

Организация - разработчик: ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

Разработчик: Исраилова З.Х., преподаватель «Чеченский социально-правовой колледж».

СОГЛАСОВАН
на заседании Методического совета ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»
Протокол № 4 от 05.06.2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 4

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ 7

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ 28

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств по учебному предмету ОУП. 05 Иностранный язык является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения и предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение запланированных результатов по учебному предмету ОУП. 05 Иностранный язык.

Фонд оценочных средств включает материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка.

метапредметных:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметных:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях

В результате освоения учебного предмета ОУП. 05 Иностранный язык обеспечивается достижение студентами следующих результатов:

1.3 Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Форма контроля и оценивания	
		Текущий контроль	Итоговая аттестация
1	РАЗДЕЛ 1 Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	- практические работы - работа по карточкам; - творческие работы; - рубежный контроль по разделам в форме контрольных работ; - исследовательские работы; - контрольные работы; - доклады, рефераты; - чтение; - устный опрос обучающихся; - фронтальный опрос; - беседа с обучающимися по прочитанному тексту	Дифференцированный зачет
2	РАЗДЕЛ 2. Распорядок дня студента колледжа		
3	РАЗДЕЛ 3. Хобби, досуг		
4	РАЗДЕЛ 4 Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и т.д.)		
5	РАЗДЕЛ 5 Семья и семейные отношения, домашние обязанности		
6	РАЗДЕЛ 6. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)		
7	РАЗДЕЛ 7. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни		
8	РАЗДЕЛ 8. Магазины, товары, совершение покупок		
9	РАЗДЕЛ 9. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции		
10	РАЗДЕЛ 9. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции		
11	РАЗДЕЛ 11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство		
12	РАЗДЕЛ 12. Научно-технический процесс		
13	РАЗДЕЛ 13. Человек и природа. Экологические проблемы.		
14	РАЗДЕЛ 14. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)		
15	РАЗДЕЛ 15. Машины и механизмы. Промышленное оборудование.		
16	РАЗДЕЛ 16. Достижения и инновации в области науки и техники		
17	РАЗДЕЛ 17. Современные компьютерные технологии в промышленности		
18	РАЗДЕЛ 18. Отраслевые выставки		

Проверка и оценка результатов выполнения заданий

№	Тип (вид) задания	Критерии оценки
1	Тестирование	**«5»** - 100 – 90% правильных ответов **«4»** - 89 - 80% правильных ответов **«3»** - 79 – 70% правильных ответов **«2»** - 69% и менее правильных ответов
2	Устные ответы	«**Отлично»**, если обучающийся: − полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником; − изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; − отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя. **«Хорошо»,** если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: − в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; − допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя. **«Удовлетворительно»** ставится в следующих случаях: − неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; − имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя. **«Неудовлетворительно»** ставится в следующих случаях: − не раскрыто основное содержание учебного материала; − обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; − допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.
3	Письменные ответы	
4	Практические задания	**«Отлично»** выставляется, если обучающийся обстоятельно, с достаточной полнотой излагает программный материал, дает правильные формулировки, точные определения ключевых понятий, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, правильно отвечает на дополнительные вопросы. **«Хорошо»** выставляется, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает единичные ошибки, которые сам же исправляет после замечаний преподавателя. **«Удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся демонстрирует знание и понимание основных положений программного материала, но при этом допускает неточности в формулировке правил или определений, излагает материал недостаточно связно и последовательно. **«Неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся не выполнил работу.
5	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа состоит из подготовки рефератов, тестов, кроссвордов, творческих проектов, оформления документов: **«5»** - полностью выполненное задание, тема раскрыта; **«4»** - небольшие недочеты в раскрытии темы и ее понимании; **«3»** - не полностью выполненное задание и допущены ошибки; **«2»** - полностью отсутствует задание

2.ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Устный опрос.

1. Составить монологическое высказывание по теме «Представления себя и своих друзей»
2. Составить монологическое высказывание по теме «Мой дом. Моя квартира»
3. Составить свой распорядок дня.
4. Составить монологическое высказывание по теме «Хобби»
5. Составить монологическое высказывание по теме «Виды магазинов»
6. Составить маршрут экскурсии по городу.
7. Составить монологическое высказывание по теме «Россия»
8. Составить монологическое высказывание по теме «Великобритания»

Критерии оценки для монологического высказывания

Опрос лексического материала по темам

1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке
2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, профессия, род занятий, должность, место работы и др.). Общение с друзьями.
3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности
4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)
5. Распорядок дня студента колледжа
6. Хобби, досуг
7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)
8. Магазины, товары, совершение покупок
9. Еда, способы приготовления пищи, традиции питания
10. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни
11. Экскурсии и путешествия
12. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство
13. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности
14. Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран
15. Жизнь в городе и деревне.
16. Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Отношения внутри коллектива.
17. Этикет делового и неофициального общения.
18. Выдающиеся исторические события и личности.
19. Финансовые учреждения и услуги.

Оценка	Процент результативности
«5» (отлично)	90 ÷ 100
«4» (хорошо)	75 ÷ 89
«3» (удовлетворительно)	50 ÷ 74
«2» (неудовлетворительно)	менее 50

ГРАММАТИКА

Тест по предмету «Английский язык»

(входной контроль)

Условия выполнения задания:

Задание выполняется в аудитории во время занятий.
Максимальное время выполнения задания: 45 минут.
Вы можете пользоваться словарем.

Критерии оценивания:

40-37 правильных ответов – оценка “5”
36-33 правильных ответов – оценка “4”

32-28 правильных ответов – оценка”3”
менее 28 – оценка”2”

Выберите единственный вариант ответа

1.Выберите правильный вариант множественного числа

a) child b) childs b) children c) childrens

2. Подберите нужное местоимение

I know there is ….. in that box.

a) some b) something c) anything

3. Выберите правильный вариант употребления притяжательного падежа

Can I take my _____watch, please.

a) fathers b) father`s c) fathers`

4. Выберите правильный вариант, чтобы закончить предложение

The symbol of the USA is a _____ .

a) red rose b) maple leaf c) bald eagle

Вопросы с несколькими вариантами ответов

5. Вставьте нужные формы глаголов в предложения

1) …..you like to go for a drive this weekend?
2) You …. a dictionary to translate this text into Russian.
3) If you have a toothache you ….. go to the dentist at once.
4)He ….. at school yesterday.
5) We …. a dictation at the lesson tomorrow.
6) I ……. English words at this moment.
7) He usually ….. detective films in the evening.
8)This computer ...very often, use another one.
9) This poem .....by Pushkin many years ago.

a)was b)should c)will write d)was written
e)need f)is used g)am learning h)would i)watches

6. Выберите нужное сопутствующее слово, чтобы закончить предложение

1) We have _____ done this work, you may check it.
2) I saw this man two days … .
3) They wrote a dictation at the English lesson ….

a) yesterday b)already c)ago

7. Соедините названия англоязычных стран с их столицами:

1) The USA a) London
2) Great Britain b) Canberra
3) Australia c) Washington, D.C.

8. Прочитайте текст и затем выполните задания на понимание прочитанного:

The first stamp in the world was an English stamp. It was made in 1840 to pay the postage on letters going to different parts of the country.

Stamps are always interesting because they have pictures on them of the countries they came from; pictures of animals and birds living in jungles or on far-away islands; and pictures showing people dressed in their national costumes.

A stamp collection is not only a good textbook of history and geography. It is also a source of information on many other subjects.

Sometimes there are mistakes on stamps. For example, the St. Kitts and Nevis stamp, issued in 1903, showed Christopher Columbus looking through a telescope, an instrument which was unknown in his day. On a German stamp, issued in 1956 in commemoration of the composer Schumann, the music printed on the stamp was not written by Schumann. The people knowing music well saw this mistake at once.

Задание

Определите, верны ли следующие предложения. *Выберите T, если утверждение верно и F, если неверно*:

1).The first stamp in the world was made in the USA. T F
2).The first stamp appeared in the 19-century. T F
3).A telescope was already known in the time of Columbus. T F
4).In 1956 a stamp in commemoration of Shubert was made. T F

9.Составьте предложения:

1) do the shopping/I/every Saturday/at the market
2) has/he/already/this work/done

10. Образуйте необходимую по смыслу часть речи от глагола, данного в скобках:

1) We can find all the necessary _____ in the Internet. (inform)
2) I have recently read a very …. book about adventures. (interest)
Задайте разделительный вопрос к данным предложениям:
3) You are going to pass examination in History, ……. ?
4) My little sister is playing with her doll now, ….?
Закончите предложение, употребив инфинитив или герундий:
5) They always enjoy _____ interesting programmes on TV. (watch)
6) I wonder if this movie is worth …. (see).
Вставьте артикль a, an, the, если необходимо:
7) I want to go for ___ walk with my dog.
8) Some people enjoy going to ….. theatre very much.

Ключ для контроля правильности выполнения вводного диагностического теста по английскому языку за курс основной общеобразовательной школы

1h,2e,3b,4a,5c,6g,7i,8f,9d,96,
1b,2c,3a,3,7,1c,2a,3b,3,8
1F,2T,3F,4F,4F
1. I do the shopping at the market every Saturday.
2. He has already done this work. 2,2,10
1.information 2. Interesting 3.aren't you 4. isn't she
5. watching 6.seeing 7. a 8.the
1,1,1,1,2,2,2,2
Итого: 40 баллов

Промежуточный тест за 1 полугодие

Условия выполнения задания:

Задание выполняется в аудитории во время занятий
Максимальное время выполнения задания: 45 минут
Вы можете пользоваться словарем

Критерии оценивания:

92-80 правильных ответов – оценка "5"
79-65 правильных ответов – оценка "4"
64-55 правильных ответов – оценка"3"
менее 55 – оценка"2"

1. Напишите данные существительные во множественном числе

Place,Library,Language,Bus,Box,Key,House,Dress,Roof,Clock,Country,Life,Factory,Man,
Woman,Tooth,Foot,Child,,Mouse,Advice,Money,Hair,Fish,Glass

2.Вставьте пропущенное слово

Tomorrow...Friday.
A) was B) will be
C) is D) are

3.Вставьте местоимения: "I", "you", "he", "she", "it", "they".

1. Greg ..*he*… 7. car …….. 13. dog …….
2. you and I ……. 8. Eva and I ……. 14. hat …….
3. cat …… 9. John …….. 15. David ……
4. man …… 10. John and Charlie ….. 16. Joanna ……
5. Steve and I ……. 11. Father and I …….. 17. books ……
6. policeman ……. 12. skirt …… 18. tooth ……..

4.Заполните пропуски подходящим глаголом (to be и to have)

1) Everybody likes Tom. He....got a lot of friends.
2) I can't open the door. I...(not) got a key.
3) I...(not) very happy today.
4) It...10 o'clock. You...late again.
5) It's a nice town. It....got a very nice shopping centre.
6) Mr and Mrs Johnson....got two children, a boy and a girl.
7) My bed...very comfortable.
8) Sarah ...(not) got a car. She goes everywhere by bicycle.
9) The houses in this street...very old.
10) They like animals. They...got three dogs and two cats.
11) What colour...his eyes? They...blue.

5. Подчеркните лишнее слово

1. crooked, straight, almond-shaped, long NOSE 2. bright, blonde, green, dark EYES
3. well-built, spiky, curly, wavy, short HAIR 4. round, shoulder-length, oval, pretty FACE

6. Соотнесите английские выражения с русскими

1.stuffed with events 2.life of famous people
3.adventures in the space 4.be kind and patient
5.keep you in suspense 6.fights of different types
7.full of special effects 8. a mysterious plot
a)загадочный сюжет b)драки различного вида
c)жизнь знаменитых людей d)быть добрым и терпеливым
e)наполненный событиями f)приключения в космосе
g)наполнен спецэффектами h)держать в напряжении

Соотнесите английские предлоги с русскими

in the middle of	under
in the corner	next to
between	in front of
между	в середине
ниже, под	спереди
в углу	рядом с

7. Отметьте существительные в единственном числе

a)foot, b)children, c)roofs, d)news, e)boxes, f)trousers, g)postmen h)businesswoman, i)money, j)mouse

8. Поставьте следующие слова в правильном порядке так, чтобы получилось предложение

a) place b) there c) like d) is no e) home

9. Запишите слова и выражения в нужные колонки

TV set, free-time, different subjects, chest of drawers, to have some rest, to pass exam, cosy kitchen, beautiful wallpaper, a first-year student, armchair, many-stored building ,to be busy, modern conveniences, to take a cool shower.

Ключ для контроля правильности выполнения промежуточного теста по английскому языку за первое полугодие

1.Напишите следующие существительные во множественном числе (24 балла)

Place – places	Library- libraries	Language – languages	Bus - buses
Box – boxes	Key – keys	House – houses	Dress - dresses
Roof – roofs	Clock – clocks	Country – countries	Life - lives
Factory – factories	Man – men	Woman – women	Tooth - teeth
Foot- feet	Child – children	Mouse – mice	Advice - advice
Money – money	Hair – hair	Fish – fish	Glass - glasses

2. B (1 балл)

3. Вставьте местоимения: “I”, “you”, “he”, “she”, “it”, “they” (18 баллов)

1. Greg ..*he*… 7. car …it. 13. dog …it.
2. you and I …we. 8. Eva and I ...we 14. hat …it
3. cat …it 9. John …he. 15. David …he
4. man …he 10. John and Charlie …they 16. Joanna …she
5. Steve and I …we 11. Father and I …we 17. books …they
6. policeman …he 12. skirt …it 18. tooth ……it.

4. Заполните пропуски подходящим глаголом (*to be и to have)* (11 баллов)

1)Everybody likes Tom. He has got a lot of friends.
2)I can’t open the door. I haven’t got a key.
3)I am not very happy today.
4)It is 10 o’clock. You are late again.
5)It’s a nice town. It has got a very nice shopping centre.
6)Mr and Mrs Johnson have got two children, a boy and a girl.
7)My bed is very comfortable.
8)Sarah hasn’t got a car. She goes everywhere by bicycle.
9)The houses in this street are very old.
10)They like animals. They have got three dogs and two cats.
11)What colour are his eyes? They are blue.

5. Зачеркните лишнее слово (4 балла)

1) crooked, straight, almond-shaped, long NOSE 2) bright, blonde, green, dark EYES
3) well-built, spiky, curly, wavy, short HAIR 4) round, shoulder-length, oval, pretty FA

1e,2 c,3 f,4 d,5 h,6 b,7 g,8 a,1 b,2 c,3 e,4 f,5 a,6 d
14,7 a, d, h, i, j
5,8 b d a c e
1,9,2,3,5,6,9,12,14,1,4,7,8,10,11,13,14
Итого: 92 балла

6. Итоговый тест

Условия выполнения задания:

Задание выполняется в аудитории во время занятий
Максимальное время выполнения задания: 45 минут
Вы можете пользоваться словарем

Критерии оценивания:

40-37 правильных ответов – оценка “5”
36-33 правильных ответов – оценка “4”
32-28 правильных ответов – оценка”3”
менее 28 – оценка”2”

1.Укажите правильный вариант перевода

I’m sure that being a teenager is wonderful but sometimes it is not easy.

a) Я уверен, что быть подростком весело, но не всегда замечательно.
b) Мне кажется, что быть подростком здорово и легко.
c) Я уверен, что быть подростком замечательно, но временами не легко.
d) Это правда, что быть подростком трудно, но иногда замечательно.

Отметьте, какие из перечисленных английских предложений верны/неверны (true/false)

2. As official reports admit, violence, drugs and alcohol are more and more associated with adults.
3. Hackers are the “wizards” of the computer community.
4. There is state and private education in Great Britain.

5. Соотнесите английские выражения с русскими

1)to have the right to protection 2)to have the right to education
3)to have the right to meet other people 4)to have the right to health
5)to have the right to leisure 6)to have the right to information
7)to have the right to express views
a) иметь право встречаться с людьми b)иметь право на свою точку зрения
c)иметь право на отдых d)иметь право на информацию
e)иметь право на защиту f)иметь право на здоровье
g)иметь право на образование

Сопоставьте термины с определениями

1)mower 2)roller blades 3)remote-control unit
4)body building machine 5)cordless phone 6)vacuum cleaner 7)dishwasher
a) to build up one’s strength b) to cut and collect the grass
c)to wash the dishes d) to make calls around the home
e) to have fun and to entertain f) to perform everyday cleaning tasks
g) to operate the TV from a distance

6. В следующей группе слов отметить те, которые имеют отношение к теме *Education in Great Britain*:

a) subjects, b) cartoons, c) GCSE, d) artificial satellite, e) modern inventions, f) nursery g) compulsory education, h) graduation

7. Поставьте следующие слова в правильном порядке так, чтобы получилось резюме:

a) Objective b) Education c) Personal detail d) Skills
e) Work experience f) Referees

8. Расставьте числительные в нужные колонки.

1)forty 2) thirteen 3)third 4)twenty 5)twelfth 6)seventy fifth
7)sixty six 8) a hundred 9)eighteen 10)second 11)twenty first 12)three thousand
13)one million two thousand nine 14)first

Ключ для контроля правильности выполнения итогового теста по английскому языку за второе полугодие

1 e2 g 3 a 4 f 5 c 6 d 7 b 1 b
2 e3 g 4 a 5 d 6 f 7 c
6 a, c, f, g, h 5 7 C A B E D F 6 8
1 2 4 7 8 9 12 13 3 5 6 10
11 14 14
Итого: 43 балла

7. Упражнения по теме «Артикль»

1. Употребление неопределенного артикля

В этом тесте вы сможете проверить, насколько хорошо вы усвоили тему "Неопределенный артикль в английском языке".

1. There is … table opposite the chair. … table is very nice.
   a) a/A b) the/A c) -/The d) a/The
2. … cat (подразумевается: любая кошка) likes purring. My cat liked meowing as well.
   a) The b) – c) An d) A
3. She is so unsociable. She has only … few (несколько) close friends. What … pity!
   a) a/a b) the/the c) a/- d) the/a
4. Let's have … smoke! - It's … shame! You still smoke … cigars!
   a) a/a/- b) the/the/- c) -/- d) a/the/the
5. Why are you always in … hurry? Because … time is … money.
   a) the/the/the b) a/a/a c) a/-/- d) -/-/-
6. Please give me … book to read. – Which one? – … book that is on your left.
   a) a/The b) a/A c) the/A d) A/A
7. Do you have … car? No, I prefer going on … foot or by …bus.
   a) a/a/a b) the/the/the c) a/-/the d) a/-/-
8. She's … citizen of …USA.
   a) a/a b) a/- c) the/the d) a/the
9. My husband works as … pilot. It means that I can go by … air at a low price.
   a) a/- b) a/a c) the/the d) -/-
10. Do you read any newspapers? – Yes I read …"Times" and … "Komsomol".
    a) a/a b) -/- c) the/the d) the/a

Ответы:

1. D 2. D 3. A 4. A 5. C 6. A 7. D 8. D 9. A 10. c

Употребление определенного артикля

В этом тесте вы сможете проверить, насколько хорошо вы усвоили тему "Определенный артикль в английском языке".

1. It's an ancient table. … table was designed by a famous designer in 1966.
   a) An b) A c) The d) –
2. He is … third person who has failed to release (не удалось раскрыть) a parachute.
   a) the b) a c) – d) an
3. I wanted to be … barber but now I work at … butcher's.
   a) the/the b) a/the c) a/a d) -/the
4. … African elephant (вид этих животных) is not about to die out (вымирать). It's nothing more than … fib (не более, чем выдумка).
   a) a/the b) the/a c) the/- d) -/a
5. … milk that I bought in the supermarket turned sour in just … day.
   a) the/the b) a/a c) -/- d) the/a
6. …Sun never rises in …West. - Really? To tell … truth I didn't know it.
   a) a/the/a b) the/the/the c) a/a/a d) -/a/the
7. She is … very poor woman. We have to raise money for her because we ought to help … poor.
   a) the/the b) a/a c) a/the d) -/the
8. I like … Ivanovs (про семью). They are … very united family.
   a) the/a b) a/a c) -/a d) a/the
9. My city is … most beautiful city.
   a) – b) the c) a/the d) a
10. When will be … next stop. There won't be any stops any more. It was … last stop.
    a) a/a b) a/the c) the/the d) the/-

Ответы:

1. C 2. A 3. B 4. B 5. D 6. B 7. C 8. a

9. c (a most beautiful city – чрезвычайно красивый город, the most beautiful city – самый красивый город). 10. C

3. Упражнения по теме «Артикль»

Вставьте правильный артикль

1. “Is this your ... friend?” — “No, it isn’t my ... friend, it is my sister”.
2. I have a sister. My ... sister is a teacher. My sister’s ... husband is a pilot.
3. I have no ... car.
4. She has got a terrible … headache.
5. They have a dog and two ... cats.
6. My ... cousin says he is going to be a manager one ... day.
7. Would you like an apple?
8. This is a tree. The tree is green.
9. I can see three ... children. The children are playing in the yard.
10. I have a car. The car is white. My ... friend has no ... car.

Вставьте артикли в пословицах, если требуется

1. An apple a day keeps the doctor away.
2. The appetite comes with eating.
3. A good beginning makes a good ending.
4. A bird in the hand is worth two in the bush.
5. Among the blind the one-eyed man is king.
6. Brevity is the soul of wit.
7. A cat has nine lives.
8. Charity begins at home.
9. Clothes make the man.
10. Curiosity killed the cat.

Вставьте вместо пропусков правильные артикли - определенные, неопределенные или же нулевые. Под нулевыми понимается отсутствие, какого бы то ни было артикля.

- 1. Many people have … pets. – У многих людей есть домашние питомцы.
- 2. We have … big garden in … country. My granny used to work in … the garden.

– За городом у нас есть большой сад. Моя бабушка привыкла работать в саду.

- 3. Elisabeth knows how to knit … pullovers. – Элизабет умеет вязать пуловеры (= свитеры).
- 4. Mary knows how to cook … soup. – Мэри знает, как сварить суп (= умеет варить суп).
- 5. My cousin doesn`t like … tomato juice. – Моя двоюродная сестра не любит томатный сок.
- 6. At … beginning of June Sarah goes on … holiday. – В начале июня Сара уйдет в отпуск.
- 7. They will play … chess if … weather is rainy.

– Они будут играть в шахматы, если погода будет дождливой.

- 8. Harry made … mistakes in … test. … most mistakes were corrected.

– Гарри сделал ошибки в контрольной работе. Большинство ошибок было исправлено.

- 9. John told them … road was closed. – Джон сказал им, что дорога закрыта.
- 10. It is past … time Jane usually goes to school.

– Время, когда Джейн обычно выходит в школу, прошло.

- 11. There was … big palm tree in front of … their window. – Напротив их окна росла большая пальма.
- 12. Could you bring … coffee and … milk for me and … green tea for my companion, please!

– Вы не могли бы принести кофе и молоко для меня и зеленый чай для моего спутника?

Ответы: 1. -. 2. A, the, the. 3. -. 4. A. 5. –. 6. The, -. 7. -, the. 8. -, the, the. 9. The. 10. The. 11. A, -. 12.

8. Упражнения по теме «Образование множественного числа существительных»

1. Write in plurals (поставьте следующие существительные во множественное число)

a. diary – b. sheep – c. book – d. cherry – e. fish –
f. baby – g. key h. match – i. bus – j. watch –

What are these irregular plurals (напишите во множественном числе существительные исключения)

a. woman –b. mouse – c. tooth – d. foot –
e. man – f. child – g. goose – h. ox –

Write in singular (поставьте следующие существительные в единственное число)

a. glasses – b. potatoes – c. forget-me-nots – d. crises – e. stimuli –
f. foxes – g. brushes – h. brothers-in-law – i. phenomena – j. formulae – k. data -

ОТВЕТЫ:

1. Write in plurals

k. diary – diaries l. sheep – sheep m. book – booksn. cherry – cherries
o. fish – fish p. baby – babies q. key – keys r. match – matches
s. bus – buses t. watch – watches

What are these irregular plurals

i. woman – women j. mouse – mice k. tooth – teeth l. foot – feet m. man – men
n. child – children o. goose – geese p. ox – oxen

Write in singular

l. glasses – glass m. potatoes – potato n. forget-me-nots – forget-me-not
o. crises – crisis p. stimuli – stimulus q. foxes – fox r. brushes – brush

s. brothers-in-law – brother-in-law t. phenomena – phenomenon
u. formulae – formula v. data - datum

2. Choose the right answer

1.Our two … are crying all the time.
babies babys babyes
2.No news … good news.
Is are
3.… usually fly not very high.
flyes flys flies
4.These potatoes weigh five … .
kilos kilos
5.I don't like going by car. If I have a chance, I always go on … .
foot feet foots
6.What do you need these … for?
boxes boxes
7.My new Swiss watch … 3 minutes slow.
is are
8.Those were the happiest days of our … .
lifes lives lifees
9.Leaves usually … trees in autumn.
leaf leave leafs leaves
10.Rock music of the 1970s is an extremely interesting cultural … .
phenomen phenomena phenomenon
11.Big … don't cry.
boys boyes
12.I prefer natural … when I want to change my hair style.
dies dyes dys
13.It is rather dangerous to walk on … after the rain.
roofs roofes roves
14.Dentists recommend using … twice a day: in the morning and in the evening.
tooth`s paste  toothpaste  teeth`s paste teethpaste
15.… are flowers of life.
Childs Children Childrens
16.The naughty kid likes throwing rotten … at passers-by.
tomatos tomatoes
17.50 … of oil leaked out of the tanker into the sea.
Tones Tons Tonns
18.There is no piano in the … .
bushes bushs
19.… in our house are so annoying. We definitely need a cat.
Mouses Mices Mice Mousees
20.My little son is afraid of grey … (волчков) that come at night.
wolfys wolvies wolves wolvys

Ответы: 1a, 2a, 3c, 4b, 5a, 6b, 7a, 8b, 9b, 10c, 11a, 12b, 13a, 14b, 15b, 16 b, 17b, 18a, 19c, 20c.

3. Choose the right answer

1. ne leaf - two ...
-leaves -leafs -leaves
2. one child - three ...
-childes -childs -children
3. one box - twenty ...
-boxes -boxes -boxies
4. one tooth - thirty-three ...
-teeth -tooths -toothes
5. one man - five ...
-mans -men -man
6. one fly - fifty ...
-Flies -flys -flyes
7. one mouse - eleven ...
-Mices -mouses -mice

8. one fish - twenty-seven ...

-Fish	-fishes	-fishs

9. one ox - ten ...

-oxes	-oxen	-ox

10. one watch - four ...

Watchs	watches	watchies

11. one boy - six ...

Boys	boies	boyes

12. one radio - seven ...

-Radio	-Radioes	-radios

13. one foot - eight ...

Feet	Feets	Foots

14. one roof - two ...

Roofs	Roves	roovs

15. one woman - nine ...

Womans	women	womens

9. Тестовое задание на повторение

Поставьте предложенные существительные в форму множественного числа

Boy, gymnasium, river, salmon, calf, man, sheep, sea, cup, book, magazine, dog, ox, box, person, tree, essay, mouse, half, child, computer, wish, chief, inch, lady, monkey, leaf, foot, tooth, girl, radius, class, wife, wave, passer-by, city, sister-in-law, loaf, analysis, louse, swine, datum, proof, shelf, looker-on, axis, bacterium, knife, forget-me-not, basis, nucleus, pan, wolf, grown-up, crisis, appendix, formula, phenomenon, woman, man driver, criterion, moose, goose, hat, spacecraft, series, analysis, spoon, deer, bus-stop, teapot, louse, index, window, bee, story, focus, locus, mountain, armchair, police.

Ответы: Boys, gymnasia, rivers, salmon, calves, men, sheep, seas, cups, books, magazines, dogs, oxen, boxes, people, trees, essays, mice, halves, children, computers, wishes, chiefs, inches, ladies, monkeys, leaves, feet, teeth, girls, radii, classes, wives, waves, passer-bys, cities, sisters-in-law, loaves, analyses, lice, swine, data, proofs, shelves, lookers-on, axes, bacteria, knives, forget-me-nots, bases, nuclei, pans, wolves, grown-ups, crises, appendixes, formulae, phenomena, woman, men drivers, criteria, moose, geese, hats, spacecraft, series, analyses, spoons, deer, bus-stop, teapots, lice, indexes, windows, bees, stories, foci, loci, mountains, armchairs, police.

Закончите предложения, принимая во внимание числовую форму подлежащих и связанных с ними сказуемых

1. The red shorts … not yours. – Красные шорты не твои.
2. Mathematics … John`s favorite subjects. – Математика – любимый предмет Джона.
3. Where … her new tights? – Где ее новые колготки?
4. The Moscow team … not very friendly. – Московская команда не очень дружелюбна.
5. The audience … listening to him with interest. – Аудитория слушала его с интересом.
6. Jane didn`t know what to choose – … green jeans or … yellow trousers. – Джейн не знала, что выбрать: зеленые джинсы или желтые брюки.
7. Sarah can`t find her scissors. Does anybody know where … are? – Сара не может найти свои ножницы. Кто-нибудь знает, где они?
8. Robert bought … goods in Germany. – Роберт приобрел тот товар в Германии.
9. … surroundings make Mary mad. – Это окружение сводит Мэри с ума.
10. Their government … trying to find the optimal way out. – Их правительство пытается найти наиболее благоприятный выход.
11. … Trousers … bought for Jane`s sister. – Эти брюки были куплены для сестры Джейн.
12. Give her some simply advice! She needs … .- Дай ей несколько простых советов! Они ей необходимы.

Ответы: 1. Are. 2. Is. 3. Are. 4. Are. 5. Were. 6. -, -. 7. They. 8. Those. 9. These. 10. Are. 11. These, were. 12.

10. Упражнения по теме «Сравнительная степень прилагательных»

1.Выберите правильную часть речи (прилагательное или наречие) и закончите предложения

1 Jane`s answer wasn`t (correct, correctly). - Ответ Джейн был неправильным.
2 The pupils have to spell English words (correct, correctly).
- Учащиеся должны правильно произносить по буквам английские слова.
3 It was (cold, coldly) in the garden. - В саду было холодно.
4 Your wife looks very (cold, coldly) at my sister. - Твоя жена смотрит очень холодно на мою сестру.
5 It was not so (warm, warmly) a day before yesterday. - Позавчера было не так тепло.
6 Her husband can cook very (good, well). - Ее муж умеет очень хорошо готовить.
7 James` idea was (good, well). - Идея Джеймса была хорошей.

8 His neighbors never greet us (warm, warmly). - Его соседи никогда нас тепло не приветствуют.
9 Barbara can translate these texts (easy, easily). - Барбара с легкостью может перевести эти тексты.
10 His task wasn`t (easy, easily). - Его задание было нелегким.
2.Поставьте предложенные в скобках прилагательные в соответствующую форму (степень сравнения) и закончите предложения
1 Mary is (young) than her sister Jane. - Мэри младше, чем ее сестра Джейн.
2 Barbara is (young) of four sisters. - Барбара - самая младшая из четырех сестер.
3 John is (clever) than his friend Bob. - Джон умнее своего друга Боба.
4 Richard is (clever) boy in this group. - Ричард - самый умный мальчик в этой группе.
5 Sirius is (bright) than the polar star. - Сириус ярче полярной звезды.
6 The polar star is (bright) star in the north hemisphere.
- Полярная звезда является самой яркой звездой в северном полушарии.
7 The bedroom is (dark) than the kitchen. - Спальня темнее кухни.
8 The wallpapers in the hall are (dark) ones in our flat. - Обои в прихожей самые темные в нашей квартире.
9 Your answer was (unusual) than the answer of her son. - Твой ответ был более необычным, чем ответ ее сына.
10 Elisabeth suggested (unusual) way out. - Элизабет предложила наиболее необычный (самый необычный) выход из ситуации

3.Вставьте предложенные прилагательные в соответствующей форме (степени сравнения)
1 My hat is (grey), but your cap is (grey). - Моя шляпа серая, но твоя кепка более серая.
2 This green tea is (hot), but that black tea is (hot). - Этот зеленый чай горячий, но тот черный чай горячее.
3 This book is (interesting), but that book is (interesting). - Эта книга интересная, но та книга еще интереснее.
4 This ball is (dirty), but that ball is (dirty). - Этот мяч грязный, но тот мяч еще грязнее.
5 This pig is very (fat), but the pig of our neighbor is (fat).
- Эта свинья жирная, но свинья нашего соседа жирнее.
6 Our classroom is (large), but the aula is much (large). - Наша классная комната большая, но актовый зал намного больше.
7 His mother is (lucky), but his sister is (lucky). - Его мать счастлива, но его сестра счастливее.
8 Your car is (well appointed), but my car is (well appointed). – Твоя машина хорошо оборудована, но моя машина оборудована лучше.

Степень сравнения прилагательных

1. This voyage is … dangerous than the previous one.
a) more b) much c) a more d) far
2. I have met … girl in the world recently.
a) the most pretty b) the prettiest c) more prettier d) pretty
3. You look … than you looked 2 years ago. What's wrong?
a) the worst b) badder c) bad d) worse
4. This actor is already old. He's not … tall … he used to be.
a) as/as b) is/as c) as/so d) too/as
5. When will you be back? – I'll return … .
a) later b) the late c) latest d) more later
6. The … you will make an agreement, the … we will be free.
a) soon/soon b) sooner/sooner c) more/more d) so/so
7. I want a much … (намного меньший) piece of pie. And I want the … (самый маленький) one.
a) less/least b) little/least c) more little/least d) less/most little
8. That river is four times … long …this one. = That river is 4 times longer than this one.
a) as/so b) not/more than c) as/as d) too/than
9. Where is … hospital? Go … along the street and you'll find it.
a) the near/much far b) nearest/further c) near/far d) the nearest/further
10. In your viewpoint who is … actor at all time?
a) better b) goodest c) the goodest d) the best

Ответы:
1. A 2. B 3. D 4. A 5. A 6. B 7. A 8. C 9. D 10. D

Употребление прилагательных

1.Вставьте прилагательные по смыслу (в скобках дана подсказка: синонимы)
Small – маленький Cosy – уютный Own - собственный
Tasty – вкусный Free – свободный Fresh – свежий
Lovely – милый, красивый Large – большой

1. I live in a … (not big) but … (beautiful) city near the brook.
2. My house is not small. It's … (big) and very … (comfortable). On the whole, I've got 3 bedrooms and 2 living-rooms.
3. When I wake up early in the morning I have a … (delicious) pie cooked by my sister and drink … (recently squeezed) fruit juice.
4. Then I make my way to work. I have my … (proper, it belongs to me) company so my job is not full-time.
5. I can leave my private office whenever I want and be … (not busy, not occupied).

Smart – умный	Spendthrift – неэкономный	Active – активный
Expensive – дорогой	True – преданный	Funny – забавный
Courageous – смелый	Ashamed – пристыженный	

6. In general, I'm very … (energetic) person – I can't sit behind the desk all the time. It bores me and makes me sad.
7. I'm always … (brave, fearless) and eager to do everything that I think risky and … (not dull, humorous).
8. My friends say that I'm not only an intelligent and … (clever) person, but also a… (loyal, faithful) companion.
9. I love traveling and spend much money on it. All trips are usually very … (not cheap) nowadays.
10. I agree with every person who says that I'm … (not thrifty, uneconomical) and I'm not … of it.
11. As to my appearance, I'm … (not tall) and I have long… (not dark) hairs.
12. I have good and … (not weak) eyes. I'm … (not fat, skinny) and beautiful.
13. In character I'm … (quiet) and …(tolerant).
14. But sometimes I can be … (idle, inactive) and … (selfish, egoistic).
15. But that's okay because nobody is … (ideal).

Strong – хорошее зрение	*Easy-going – легкий (по характеру)*	
Blond – белокурый	*Slim – худощавый*	
Short – низкий	*Self-centered – эгоцентричный*	
Calm – спокойный	*Lazy – ленивый*	*Perfect – совершенный*

Ответы:

1. small/lovely	2. large/cozy	3. tasty/fresh	4. own
5. Free	6. Active	7. courageous/funny	8. smart/true
9. Expensive	10. spendthrift/ashamed	11. short/blond	
12. strong/slim	13. calm/easy-going	14. lazy/self-centered	15. perfect

11. Упражнения по теме «Глагол to be»

1. Вставьте формы глагола to be в Present Simple.

1. What … your name? — My name … Shirley Frank. 2. What … your address? — My address … 175 Grand Central Parkway. 3. What … your phone number? — My phone number … 718-1930. 4. Where … you from? — I … from New York. 5. I … a pupil. 6. My father … not a teacher, he … a scientist. 7. … your aunt a doctor? — Yes, she … . 8. … they at home? — No, they … not at home, they … at work. 9. My brother … a worker. He … at work. 10. … you an engineer? — Yes, I … .11. … your sister a typist? — No, she … not a typist, she … a student. 12. … your brother at school? — Yes, he … . 13. … your sister at school? — No, she … not at school. 14. My sister … at home. 15. … this your watch? — Yes, it … . 16. She … an actress. 17. This … my bag. 18. My uncle … an office worker. 19. He … at work. 20. Helen … a painter. She has some fine pictures. They … on the walls. She has much paper. It … on the shelf. The shelf … brown. It … on the wall. Helen has a brother. He … a student. He has a family. His family … not in St. Petersburg, it … in Moscow.

2.Каким русским предложениям соответствуют английские предложения:

1. Если погода будет хорошая, мы будем играть на открытом воздухе. 2. Если бы погода была хорошая (вчера), мы бы играли на открытом воздухе. 3. Если бы пог7ода была хорошая (сегодня, завтра) мы бы играли на открытом воздухе.

A) If the weather had been fine, we should have played outside. B) If the weather is fine, we shall play outside. C) If the weather were fine, we should play outside.

1. Вставьте формы глагола to be в Present Simple.

1. What … your name? — My name … Shirley Frank. 2. What … your address? — My address … 175 Grand Central Parkway. 3. What … your phone number? — My phone number … 718-1930. 4. Where … you from? — I … from New York. 5. I … a pupil. 6. My father … not a teacher, he … a scientist. 7. … your aunt a doctor? — Yes, she … . 8. … they at home? — No, they … not at home, they … at work. 9. My brother … a worker. He … at work. 10. … you an engineer? — Yes, I … .11. … your sister a typist? — No, she … not a typist, she … a student. 12. … your brother at school? — Yes, he … . 13. … your sister at school? — No, she … not at school. 14. My sister … at home. 15. … this your watch? — Yes, it … . 16. She … an actress. 17. This … my bag. 18. My uncle … an office worker. 19. He … at work. 20. Helen … a painter. She has some fine pictures. They … on the walls.

She has much paper. It … on the shelf. The shelf … brown. It … on the wall. Helen has a brother. He … a student. He has a family. His family … not in St. Petersburg, it … in Moscow.

2.Каким русским предложениям соответствуют английские предложения:

1. Если погода будет хорошая, мы будем играть на открытом воздухе. 2. Если бы погода была хорошая (вчера), мы бы играли на открытом воздухе. 3. Если бы пог7ода была хорошая (сегодня, завтра) мы бы играли на открытом воздухе.

A) If the weather had been fine, we should have played outside. B) If the weather is fine, we shall play outside. C) If the weather were fine, we should play outside

12. Упражнение на повторение №1

Упражнение 1. The verb to be. Insert appropriate present forms.

A:Hi, Alex. How (1) _____ you?
B: Hello David. I (2) _____ fine and how (3) _____ you doing?
A: I (4) _____doing fine.
B: How (5) _____ your sister? Where (6) _____she now?
A: She (7) _____ in London. She (8) _____learning English there.
B: Really? That (9) _____wonderful! How about your parents?
A; They (10) _____ fine too. They (11) _____ in Cyprus now.
B: (12) _____ you busy tonight?
A: Not really, why?
B: We (13) _____ having a party. Would you like to come?
A: I'd love to. B: Then come to our place at 7:00 p.m.

Упражнение 2 Write in is /are

1. How much _____ the trousers? 2. How much _____ these shorts?
3. How much _____ a pair of socks? 4. How much _____ this scarf?
5. How much _____ this dress? 6. How much _____ the jeans?

Упражнение3

1.Translate the words in brackets into English. (Переведите слова в скобках на английский язык).

1.Jim and Jill (являются) _____good friends.
2.My brother would like (быть) _____brave.

2.Put in the necessary negative form of the verb to be. (Вставь необходимую отрицательную форму глагола to be.)

1.She _____ my sister. 2.Where _____ you from?
3.His old brother _____ brave and clever. 4.The cat _____ little but clever.
5.How old _____ your granny? 6.He _____ from Moscow.
7.I _____ pupil. 8.They _____ at school now.
9.His father _____ at home.

13.Упражнения на повторение №2

1. *Выбери нужную форму «to be».*

1. They _____ nice rabbits. 2. I ____ a pupil. 3. He _____ brave and strong.
4. It _____ a nice song. 5. You _____ doctors.

2. *Открой скобки, поставив глагол в нужной форме.*

1. She _____ (see) six ducks. 2. Bob _____ (like) his funny dog.
3. We _____ (want) ice-cream. 4. I _____ (can) run and jump.
5. My horse _____ (like) carrots.

3. *Выбери глагол* have/has.

1. I _____ got a sister. 2. We _____ got 5 cars. 3. He _____ got a new toy.
4. She _____ got a bike. 5. They _____ got a big house.

4. *Выбери* there is *или* there are.

1. _____ a lot of books on the table. 2. _____ a cat under the bed.
3. _____ a boy in the room? 4. _____ many apples on the tree?
5. _____ (not) a toy in the box.

5. *Напиши слова во множественном числе.*

1. a dress – _____ 2. a tooth – _____ 3. a lake – _____
4. a boy – _____ 5. a man – _____ 6. a family – _____

6. *Составь предложения.*

1. aunt / my / table tennis / play / to / likes. 2. like / does / not / Bob / play / to / tennis.
3. you / play / can / basketball? 4. cow / your / is / brown?
5. like / I / to / ride / a big wheel / on.

Ответы

1. 1. are; 2. am; 3. is; 4. is; 5. Are
2. 1. sees; 2. likes; 3. want; 4. can; 5. likes
3. 1. have; 2. have; 3. has; 4. has; 5. Have
4. 1. there are; 2. there is; 3. Is there; 4. Are there; 5. there isn't
5. 1. dresses; 2. teeth; 3. lakes; 4. boys; 5. men; 6. families
6.
1. My aunt likes to play table tennis. 2. Bob does not like to play tennis.
3. Can you play basketball? 4. Is your cow brown?
5. I like to ride on a big wheel.

14. Упражнения на повторение №3

I. Put a preposition from the box into the gaps.

At / without / on / to / about

1. I am worried ….. the exam. 2. She is good ….. singing.
3. She climbs ….. ropes. 4. What is ….. TV tonight.
5. Well, let's go ….. the cinema.

Answers: 1. about; 2. at; 3. without; 4. on; 5. to.

II. Put do, don't, does or doesn't into the gaps.

1. ….. you like red roses? Yes, I ….. 2. ….. he work for Toyota? Yes, he …..
3. ….. she go to the supermarket on Monday? No, she 4. ….. you learn English on Saturdays? No, I …..
5. ….. they drive to work? Yes, they …..

Answers: 1. Do/Yes, I do; 2. Does/Yes, he does; 3. Does/No, she doesn't; 4. Do/No, I don't; 5. Do/Yes, they do

III. Write is / are in the gaps.

1. Where ….. you from? 2. What …. this? 3. ….. they from Italy?
4. What ….. your telephone number? 5. ….. you a secretary?

Answers: 1. are; 2. is; 3. are; 4.is; 5. are.

IV. Put have/has in the gaps.

1. What pets ….. people got? 2. Ann ….. many friends at school.
3. Nina …..a blue dress. 4. All boys and girls in the class ….. books and pens.
5. His cat ….. three kittens.

Answers: 1. have; 2. has; 3. has; 4. have; 5. has.

V. Choose the correct verb.

1. At weekends Ali cook/cooks dinner for his friends. 2. When does/do you get up?
3. Andrew and I like/likes playing tennis. 4. Tom have/has lunch at work.
5. John lives/live in London.

Answers: 1. cooks; 2. do; 3. like; 4. has; 5. lives.

VI. Complete the sentences using the superlative form of the adjective.

1. That house is very old. Yes, _____ in the village.
2. The Ritz is a very expensive hotel. Yes, _____ in London.
3. Hambledon is a very pretty village. Yes, _____ in England.
4. Everest is a very high mountain. Yes, _____ in the world.
5. This is a very easy exercise. Yes, _____ in the book.

Answers: 1. Yes, it's the oldest house in the village. 2. Yes, it's the most expensive hotel in London. 3. Yes, it's the prettiest village in England. 4. Yes, it's the highest mountain in the world. 5. Yes, it's the easiest exercise in the book.

VII. Put There is/There are in the gaps.

1. ….. a big tree in the garden. 2. …. a lot of accidents on this road.
3. ….. a good film on TV tonight. 4. ….. 11 players in a football team.
5. ….. a train at 11.30. 6. ….. some big trees in the garden.
7. …..a man on the roof.

Answers: 1. There is; 2. There are; 3. There is; 4. There are; 5. There is; 6. There are; 7.There is; 8. There are.

15.Составьте предложения

1. A, and, pencil, pen, a I, take. 2. Geology, man, that, studies.
3. Take, plans, friends, his. 4. Maps, I, the, see.
5. My, bag, take. 6. It, in, put, maps, my.
7. Table, on, it, the, put. 8. Me, a, give, pencil, black.
9. Box, open, the. 10. Boxes, he, the, opens.
11. Box, men, the, take, let, that. 12. Apple, an, me, let, take.
13. His, Nick, the, takes, maps, them, in, bag, and, puts. 14. On, notebook, put, the, table, that.
15. Bag, Helen, a, me, good, gives. 16. Woman, see, a, we.

17. I, five, children, see. 18. A, his, and, notebooks, puts, child, the, in, pencils, bag.
19. Well, study, children, the. 20. They, mathematics, study.

Переведите следующие предложения на английский язык
1 Сейчас Энн выглядит еще печальнее, чем утром.
2 Пятое мая был самым плохим днем в его жизни.
3 Я не могу быть счастливее.
4 Комната моего брата больше моей (комнаты).
5 Ваш сын – самый вежливый мальчик из всех, кого нам довелось увидеть.
6 Ты должен взять самую тяжелую сумку.
7 Питер – это мой старший брат.
8 Бабушка Джеймса старше его дедушки.
9 Твое кресло удобнее моего стула.
10 Он самый известный архитектор в нашем городе.
11 Где находится ближайшая автобусная остановка?
12 Этот журнал менее известный, чем «Ньюсуик».
13 Диаметр Земли больше диаметра Луны.
14 Этот рабочий более занятой, чем тот.
15 Твой кот жирнее моей собаки.
16 Его дом – самый красивый дом в поселке.
17 Твои волосы хороши, но ее волосы лучше.
18 Джон самый маленький (по росту) в их классе.
19 Климат здесь мягче.
20 Это самый короткий путь до нашего бассейна.

Ответы:
1 Now Ann looks sadder than in the morning.
2 The 5th of May was the worst day of his life.
3 I can`t be happier.
4 My brother`s room is bigger than mine.
5 Your son is the politest boy we`ve ever seen.
6 You have to take the heaviest bag.
7 Peter is my elder brother.
8 James` grandma is older than his grandpa.
9 Your armchair is more comfortable than my chair.
10 He is the most famous architect in our town.
11 Where is the nearest bus-stop?
12 This magazine is less well-known than «Newsweek».
13 The diameter of the Earth is bigger than the diameter of the Moon.
14 This worker is busier than that one.
15 Your cat is fatter than my dog.
16 His house is the most beautiful house in the village.
17 Your hair is good, but her hair is better.
18 John is the shortest boy in their class.
19 The climate is softer here.
20 It is the shortest way to our swimming-pool.

Контрольная работа № 2
1 вариант
Задание 1. Выполните упражнение

1.Write is / are in the gaps.
1. Where ….. you from? 2. What …. this?
3. ….. they from Italy? 4. What ….. your telephone number? 5. ….. you a secretary?

2. Put have/has in the gaps.
1. What pets ….. people got? 2. Ann ….. many friends at school. 3. Nina …..a blue dress.
4. All boys and girls in the class ….. books and pens. 5. His cat ….. three kittens.

3.There is/There are in the gaps.
1. ….. a big tree in the garden. 2. …. a lot of accidents on this road.
3. ….. a good film on TV tonight. 4. ….. 11 players in a football team.
5. ….. a train at 11.30. 6. ….. some big trees in the garden. 7. …..a man on the roof.

4. *Напиши степени сравнения.*

beautiful – _____ big – _____ long – _____

bad – _____ good – _____

Задание 2. Выберите правильный вариант ответа:

1.Участвовать в спортивных соревнованиях:

A) to take part B) to keep fit C) to compete

2.Парусный спорт:

A) a skating B) a swimming C) a sailing

3. Мастерство:

A) a sense B) a skill C) an injury

4.Быть выносливым:

A) to be tough B) to be self -confident C) to be competitive

5.Побить рекорд:

A) to win B) to break a record C) to throw

Задание 3. Перевести слова на русский язык

	climate
	continent
	weather
	nature
	water
	air
	earth, land, soil
	stone
	ice
	fire

Контрольная работа № 2

2 вариант

Задание 1. Выполните упражнение

1. *Выбери нужную форму «to be».*

1. They _____ nice rabbits. 2. I ____ a pupil. 3. He _____ brave and strong.

4. It _____ a nice song. 5. You _____ doctors.

2. *Выбери глагол* have/has.

1. I _____ got a sister. 2. We _____ got 5 cars. 3. He _____ got a new toy.

4. She _____ got a bike. 5. They _____ got a big house.

3. *Выбери* there is *или* there are.

1. _____ a lot of books on the table. 2. _____ a cat under the bed.

3. _____ a boy in the room? 4. _____ many apples on the tree?

5. _____ (not) a toy in the box. 6._____ 11 players in a football team.

7._____ some big trees in the garden.

4. *Напиши степени сравнения.*

beautiful – _____ big – _____ long – _____

bad – _____ good – _____

Задание 2. Выберите правильный вариант ответа:

1.Быть бодрым и здоровым*:*

A) to take part B) to keep fit C) to compete

***2.Плавание*:**

A) a skating B) a swimming C) a sailing

3. Участие в группе поддержки:

A) a cheerleading B) a skill C) an injury

4.Быть уверенным в себе:

	lake
	ocean
	river
	stream, brook
	shore, (river)bank
	volcano

	mountain
	desert
	snowdrift
	hill

A) to be tough B) to be self -confident C) to be competitive

***5.Победить**:*

A) to win B) to break a record C) to throw

Задание 3. Переведите слова на русский язык

Ответы к контрольной работе

1.Write is / are in the gaps.

1. Where ….. you from? 2. What …. this? 3. ….. they from Italy?
4. What ….. your telephone number? 5. ….. you a secretary?

Answers: 1. are; 2. is; 3. are; 4.is; 5. are.

2. Put have/has in the gaps.

1. What pets ….. people got? 2. Ann ….. many friends at school.
3. Nina …..a blue dress. 4. All boys and girls in the class ….. books and pens.
5. His cat ….. three kittens.

Answers: 1. have; 2. has; 3. has; 4. have; 5. Has

3.There is/There are in the gaps.

1. ….. a big tree in the garden. 2. …. a lot of accidents on this road.
3. ….. a good film on TV tonight. 4. ….. 11 players in a football team.
5. ….. a train at 11.30. 6. ….. some big trees in the garden. 7. …..a man on the roof.

Answers: 1. There is; 2. There are; 3. There is; 4. There are; 5. There is; 6. There are; 7.There is; 8. There are.

4. *Напиши степени сравнения.*

beautiful – _____ big – _____ long – _____
bad – _____ good – _____

Ответы: more beautiful, the most beautiful; 2. bigger, the biggest; 3. longer, the longest; 4. worse, the worst; 5. better, the best

Задание 2. Выберите правильный вариант ответа:

1.Участвовать в спортивных соревнованиях:

A) to take part B) to keep fit C) to compete

2.Парусный спорт:

A) a skating B) a swimming C) a sailing

3. Мастерство:

A) a sense B) a skill C) an injury

4.Быть выносливым:

A) to be tough B) to be self -confident C) to be competitive

5.Побить рекорд:

A) to win B) to break a record C) to throw

Задание 3. Переведите слова на русский язык

2 вариант

Море- sea
озеро-lake
океан-ocean
река-river
ручей-stream,
берег-shore, (river)bank
вулкан-volcano
гора-mountain
пустыня-desert
сугроб-snowdrift
холм-hill

Атмосфера-atmosphere
климат-climate-
континент-continent
погода-weather
природа-nature
вода-water
воздух-air
земля-earth, land, soil
камень-stone
лёд-ice
огонь-fire

Пояснительная записка

Настоящая контрольная работа нацелена на проверку знаний английского языка и умений студентов по данной учебной дисциплине. Контрольная работа предназначена для проведения по итогам первого полугодия и включает в себя как письменные, так и устные задания.

Данная контрольная работа содержит 9 заданий, на проверку умений и навыков при изучении тем: «Описание людей», «Межличностные отношения», «Человек, спорт, здоровье», «Город, деревня, инфраструктура», «Природа и человек».

Обратите внимание, что задание №4 подразумевает устный ответ преподавателю. Остальные задания выполняются письменно, ответы заносятся в бланк.

Выполните задания. Ответы к заданиям занесите в бланк ответов.

Текст контрольной работы №1

ВАРИАНТ 1

Задание 1. ***Составь мини диалог***

Прочитай фразы. Подбери к каждой фразе подходящую ответную реплику. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 4 балла.

- Hi Jeanne! How are you? - (1)
- I'm also well, thanks! How's the weather in Ottawa today? - (2)
- You know, as usual. It's quite foggy and chilly. - (3)
- How is summer in Ottawa? - (4)

(a) - I'm fine, thank you! And how are you?
(b) - It's a fine weather, but it's a bit rainy. How about London? Is the weather good there?
(c) - Yes, summer in London is gorgeous.
(d)- Well, it is nice, of course. It can also rain sometimes or be cloudy, but in general it's warm and sunny.

Задание 2. Составь предложения из предложенных слов. Каждое предложение оценивается в 1 балл. Максимальное количество 3 балла.

We, when, ill, are, call, we, doctor, the.
Us, he, examines.

Контрольная работа

Вариант I.

I. Замените подлежащее личным местоимением:
1. Victor is free in the evening.
2. This work is interesting.
3. My mother is at home.
4. The workers are at the factory.

II. Напишите следующие существительные во множественном числе:
a cap, a gate, a sky, a sea, a baby, a day, a child, a class, a knife, a tomato.

III. Вставьте глагол **to be** в правильную форму в Present Simple и переведите предложения на русский язык:
1. ... I a teacher?
2. Those men ... doctors.
3. She ... in this room.
4. They ... in the park now.

IV. а) Перепишите предложения и определите видовременную форму сказуемого.
б) Переведите предложения на русский язык.
в) Поставьте к предложениям общий вопрос.
г) Сделайте предложения отрицательными.

1. He worked in the garden yesterday.
2. I translate three articles a week.
3. She will go to the park at 10.

V. Образуйте степени сравнения следующих прилагательных:
big, wide, little, dirty, popular, simple, important.

Вариант II.

I. Замените подлежащее личным местоимением:
1. John is in Africa.
2. The expedition is in America.
3. My father is very busy today.

4. The children are at school.

II. Напишите следующие существительные во множественном числе:

a fact, a page, a dish, a shape, a man, a city, a cage, a wife, a hero, a monkey.

III. Вставьте глагол **to be** в правильную форму в Present Simple и переведите предложения на русский язык:

1. We ... at classes now.
2. I ... at the blackboard.
3. He ... my friend.
4. ... you a student?

IV. а) Перепишите предложения и определите видовременную форму сказуемого.

б) Переведите предложения на русский язык.

в) Поставьте к предложениям общий вопрос.

г) Сделайте предложения отрицательными.

1. I shall finish this work next week.
2. My friend translated this text yesterday.

3. He always keeps order in his room.

V. Образуйте степени сравнения следующих прилагательных:

long, happy, hot, difficult, good, polite, interesting.

Критерии оценки

Оценка	Процент результативности (правильно выполненных заданий)
«5» (отлично)	90 ÷ 100
«4» (хорошо)	75 ÷ 89
«3» (удовлетворительно)	50 ÷ 74
«2» (неудовлетворительно)	менее 50

Темы рефератов (докладов)

1.Роль английского языка в мире
2.Изучение иностранных языков
3.Семья и семейные ценности
4. Свободное время
5.Наша страна
6.Праздники России
7.Города России
8.Москва – столица нашей родины
9.Санкт-Петербург
10.Англия
11.Шотландия
12.Северная Ирландия
13.Великобритания
14.Соединенные Штаты Америки
15.Канада
16.Австралия
17.Современные технологии
18.Компьютерная революция
19.Изобретатели и изобретения
20.Великие открытия и изобретения
21.Экологическая ситуация в России
22.Животный мир
23.Растительный мир
24.Проблемы окружающей среды
25.Проблемы отцов и детей
26.Спорт в нашей жизни
27.Здоровый образ жизни
28. Олимпийские игры

Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий

Подготовка доклада с презентацией или плакатом по темам:

1. Мое семейное дерево
2. Экскурсия по родному городу
3. Шотландия
4. Англия
5. Королевская семья Великобритании
6. Праздники Великобритании
7. Президенты США
8. Праздники США
9. Великие научные открытия
10. Животный мир России
11. Растительный мир России
12. История Олимпийских игр
13. Спорт в Великобритании
14. Спорт в США
15. Спорт в России

Индивидуальные минипроекты:

1. Составление лексических карточек по темам занятий
2. Составление грамматических таблиц
3. Подготовка презентации к тексту по теме занятия
4. Подборка тестов по грамматике
5. Составление тестов по темам «Великобритания», «Соединенные Штаты Америки», «Канада», «Австралия», Природа и экология», «Проблемы молодежи», «Спорт»
6. Подбор картинок по темам занятия

Групповой проект (доклад, презентация, плакат, буклет):

1. Сценарий программы о жизни публичной персоны
2. Подготовка проекта по теме «Путешествие в страну изучаемого языка»
3. Подготовка видеоролика по определенной теме с аудиосопровождением
4. Путеводитель по родному краю

Парные проекты:

1. Создание альбома «Вымирающие виды животных»
2. Создание альбома «Редкие виды растений»
3. Создание альбома «Олимпийские чемпионы России»
4. Создание альбома «Спортсмены»
5. Создание плаката «Причины загрязнения окружающей среды»
6. Создание плаката «Здоровый образ жизни»

Критерии оценивания:

Оценка	Уровень, необходимый для получения оценки
«5» (отлично)	ставится студенту, который сумел: 1. описать события/факты/явления письменно; 2. сообщить информацию, излагая ее в определенной логической последовательности (устная защита проекта.) 3. обобщить информацию, полученную из разных источников, выражая собственное мнение/суждение; 4. составить тезисы или развернутый план выступления. Высказывание было выстроено в определенной логике. Оно было связным и логически последовательным. Проектная работа предусматривала наличие творческого мышления и нестандартные способы решения коммуникативной задачи. Предлагаемое высказывание по защите проектной работы отличалась оригинальностью и полнотой высказывания. Языковые средства были употреблены правильно, отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны (1-4). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. При наличии ошибки отвечающий сам ее исправлял (в данном случае принимается ликвидация ошибки самим учащимся). Использовались простые и сложные грамматические

	явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Письменное высказывание было понятно слушателям.
«4» (хорошо)	ставится студенту, который сумел: 1. описать события/факты/явления письменно; 2. сообщить информацию, излагая ее в определенной логической последовательности (устная защита проекта) в объёме 2/3; 3. обобщить информацию, полученную из разных источников, выражая собственное мнение/суждение; 4. составить тезисы или развернутый план выступления. Высказывание было выстроено в определенной логике. Оно было связным и логически последовательным. Проектная работа предусматривала наличие творческого мышления и нестандартные способы решения коммуникативной задачи. Языковые средства были употреблены правильно, однако наблюдались языковые ошибки, не нарушившие понимание содержания (допускается 5-8-10). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. Однако были сделаны отдельные языковые ошибки (3-5),не нарушающие понимание. При наличии ошибки отвечающий сам мог её исправить (в данном случае принимается ликвидация ошибки самим учащимся). Использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Устное высказывание было понятно слушателям.
«3» (удовлетворительно)	ставится студенту, который сумел: 1. описать события/факты/явления письменно в объёме 50%; 2. сообщить информацию при опоре на собственный письменный текст, излагая ее в определенной логической последовательности (устная защита проекта) в объёме 50%; 3. составить тезисы или план выступления. Студент сумел в основном решить поставленные коммуникативные задачи, но диапазон языковых средств был ограничен. Проектная работа не отличалась оригинальностью и полнотой высказывания. Студент допускал значительные языковые ошибки, значительно нарушавшие понимание. При исправлении ошибок ему требовалась посторонняя помощь. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания.
«2» (неудовлетворительно)	ставится студенту, который сумел описать и изложить события/факты/явления письменно и сообщить информацию в очень малом объёме. Наблюдалось использование минимального количества изученной лексики. Студент допускал многочисленные языковые ошибок, нарушившие понимание, в результате чего не состоялась защита проекта.

Написание писем и эссе.

Написание письма другу по переписке о своей семье.
Написание письма другу по переписке о своём доме.
Написание эссе о своём хобби.
Написание эссе о важности спорта.
Написание эссе о преимуществах и недостатках проживания в небольших городах.

Критерии оценки

Оценка	Уровень, необходимый для получения оценки
«5» (отлично)	Точно и полностью выполнено задание. Текст логично выстроен, корректно использованы средства логической связи. Используется разнообразная лексика и различные грамматические структуры (простые и сложные). Лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют. Имеются единичные ошибки в правописании.
«4» (хорошо)	В основном решена поставленная коммуникативная задача. Текст логично выстроен, однако допущены неточности в использовании средств логической связи. Используется лексика и грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задаче. Допущены отдельные лексико-грамматические и орфографические ошибки.

«3» (удовлетворительно)	Частично, неточно выполнена поставленная коммуникативная задача. Текст не всегда логично выстроен, имеются ошибки в использовании средств логической связи. Используется однообразная лексика и примитивные грамматические структуры. Допущены лексико-грамматические и орфографические ошибки, при этом некоторые ошибки могут затруднять понимание текста.
«2» (неудовлетворительно)	Не выполнена поставленная коммуникативная задача, или текст не соответствует заданному объему. Текст не логичен. Многочисленные лексико-грамматические и орфографические ошибки затрудняют понимание текста.

Ролевая игра

Подготовка к ролевой игре «На переговорах»

Подготовка к ролевой игре «В кафе во время делового обеда»

Подготовка к ролевой игре «Представление нового сотрудника»

Критерии оценки

Оценка	Уровень, необходимый для получения оценки
«5» (отлично)	выставляется студенту, если студент выполнил самостоятельно всю необходимую часть работы, активно участвует в обсуждении, подготовил аргументы в пользу решения, предложил альтернативы. Студент выслушивал мнения других. Студент внес вклад в работу группы
«4» (хорошо)	выставляется студенту, если студент выполнил самостоятельно не всю необходимую часть работы, активно участвует в обсуждении, не подготовил аргументы в пользу решения, предложил альтернативы. Студент выслушивал мнения других. Студент внес вклад в работ группы
«3» (удовлетворительно)	выставляется студенту, если студент частично выполнил самостоятельно часть работы, безынициативно участвовал в обсуждении, не подготовил аргументы в пользу решения, мало предлагал альтернативы. Студент выслушивал мнения других, допускал коммуникативные ошибки. Студент не внес вклад в работу группы.
«2» (неудовлетворительно)	выставляется студенту, если студент выполнял роль наблюдателя. Не внес вклада в групповой ответ

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация по учебному предмету ОУП. 05 Иностранный язык проводится в соответствии с учебным планом по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

По учебному предмету ОУП. 05 Иностранный язык учебным планом предусмотрен дифференцированный зачёт во 2 семестре.

Назначение дифференцированного зачета – оценка достижения планируемых результатов по предмету с целью установления готовности обучающего к дальнейшему освоению соответствующей основной профессиональной образовательной программы. Содержание дифференцированного зачета определяется в соответствии с рабочей программой учебному предмету ОУП. 05 Иностранный язык.

Форма дифференцированного зачета – тестирование.

Условия выполнения задания:

1. Задание выполняется в аудитории во время занятий.
2. Максимальное время выполнения задания: 60 минут.
3. Студенты могут пользоваться словарем.

Тест на зачёт

Выберите единственный правильный вариант ответа:

I. We...apples, but Mary.... them.
A) likes, like
B) doesn’t like, like
C) don’t like, likes
D) don’t likes, like

II. Tomorrow...Friday.
A) was
B) will be
C) is
D) are

III. The weather is nice today, but it...bad yesterday.
A) were
B) is
C) are
D) was

IV. Everybody in our family...Mummy about the house. Dad...the dog, I...the flowers, and my brothers...the rooms.

1. help, walks, water, clean
2. help, walks, water, cleans
3. helps, walks, water, clean
4. help, walk, waters, cleans

V. Соотнесите английские предлоги с русскими:

1. in the middle of	1. между
2. under	2. в середине
3. in the corner	3. ниже, под
4. next to	4. спереди
5. between	5. в углу
6. in front of	6. рядом с

VI. Выпишите существительные в единственном числе:
a)foot, b)children, c)roofs, d)news, e)boxes, f)trousers, g)postmen h)businesswoman, i)money, j)mouse

VII. Расставьте числительные в нужные колонки.

Cardinal number количественное числительное	**Ordinal number** порядковое числительное

1. forty
2. thirteen
3. third

4. twenty
5. twelfth
6. seventy fifth
7. sixty six
8. a hundred
9. eighteen
10. second
11. twenty first
12. three thousand
13. one million two thousand nine
14. first

VIII. Поставьте следующие слова в правильном порядке так, чтобы получилось предложение:

1. place
2. there
3. like
4. is no
5. home

IX. Напишите слова и выражения в нужные колонки.

My working day	My flat

1. TV set
2. free-time
3. different subjects
4. chest of drawers
5. to have some rest
6. to pass exams
7. cosy kitchen
8. beautiful wallpaper
9. a first-year student
10. armchair
11. many-stored building
12. to be busy
13. modern conveniences
14. to take a cool shower

X. Соотнесите английские выражения с русскими:

1. to have the right to protection	1. иметь право встречаться с людьми
2. to have the right to education	2. иметь право на свою точку зрения
3. to have the right to meet other people	3. иметь право на отдых
4. to have the right to health	4. иметь право на информацию
5. to have the right to leisure	5. иметь право на защиту
6. to have the right to information	6. иметь право на здоровье
7. to have the right to express views	7. иметь право на образование

Ключ для контроля правильности выполнения зачётного теста по дисциплине «Иностранный язык (английский)»

№ задания	Правильный ответ	Кол-во баллов
I	C	1
II	B	1
III	D	1
IV	C	1
V	1 b 2 c	1 1

	3 e 4 f 5 a 6 d		1 1 1 1
VI	a d h i j		1 1 1 1 1
VII	1 2 4 7 8 9 12 13	3 5 6 10 11 14	по 1 баллу за каждое правильно выполненное задание (14)
VIII	b d a c e		1 1 1 1 1
IX	2 3 5 6 9 12 14	1 4 7 8 10 11 13	по 1 баллу за каждое правильно выполненное задание (14)
X	1 e 2 g 3 a 4 f 5 c 6 d 7 b		1 1 1 1 1 1 1
Итого:			55 баллов

Приложение 4
к ОПОП по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЧЕЧЕНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГБПОУ «ЧСПК»)

УТВЕРЖДЕН
Приказом ГБПОУ «ЧСПК»
№38/2 от 15.06.2023 г.

Фонд оценочных средств по учебному предмету

ОУП. 06 Информатика

программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования по специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения
(базовая подготовка)

квалификация: Юрист

форма обучения - очная

Грозный – 2023

РАССМОТРЕН И ОДОБРЕН
на заседании ПЦК преподавателей
общеобразовательного цикла
Протокол № 10 от 30.05.2023 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы учебного предмета ОУП. 06 Информатика по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 508, зарегистрированного в Минюсте РФ 29 июля 2014 г. (Регистрационный N 33324).

Организация - разработчик: ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

Разработчик: Джауева Х.М., преподаватель «Чеченский социально-правовой колледж».

СОГЛАСОВАН
на заседании Методического совета ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»
Протокол № 4 от 05.06.2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 4

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ 7

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ 56

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств по учебному предмету ОУП. 06 Информатика является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения и предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение запланированных результатов по учебному предмету ОУП. 06 Информатика.

Фонд оценочных средств включает материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате освоения учебного предмета ОУП. 06 Информатика обеспечивается достижение студентами следующих результатов:

Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке

Код	Предметные результаты
ПР 1	владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе, понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления», владение методами поиска информации в сети Интернет, умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет, умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;
ПР 2	понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров, тенденций развития компьютерных технологий, владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;
ПР 3	наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире, об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;
ПР 4	понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных, соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения, понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и материалов, размещённых в сети Интернет;
ПР 5	понимание основных принципов дискретизации различных видов информации, умение определять информационный объём текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;
ПР 6	умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды);
ПР 7	владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления, выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;
ПР 8	умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль,

	Python, Java, C++, C#), анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки, определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных, модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);
ПР 9	умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей, нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10, вычисление обобщённых характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения, среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию), сортировку элементов массива;
ПР 10	умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов, умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы к базам данных (в том числе запросы с вычисляемыми полями), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных, умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);
ПР 11	умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования, оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу, представлять результаты моделирования в наглядном виде;
ПР 12	умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных цифровых технологий, понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов, понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях, наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах

Проверка и оценка результатов выполнения заданий

№	Тип (вид) задания	Критерии оценки
1	Тестирование	**«5»** - 100 – 90% правильных ответов **«4»** - 89 - 80% правильных ответов **«3»** - 79 – 70% правильных ответов **«2»** - 69% и менее правильных ответов
2	Устные ответы	«**Отлично»**, если обучающийся: − полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником; − изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; − отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя. **«Хорошо»,** если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: − в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; − допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя. **«Удовлетворительно»** ставится в следующих случаях:
3	Письменные ответы	

		− неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; − имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя. **«Неудовлетворительно»** ставится в следующих случаях: − не раскрыто основное содержание учебного материала; − обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; − допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.
4	Практические задания	**«Отлично»** выставляется, если обучающийся обстоятельно, с достаточной полнотой излагает программный материал, дает правильные формулировки, точные определения ключевых понятий, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, правильно отвечает на дополнительные вопросы. **«Хорошо»** выставляется, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает единичные ошибки, которые сам же исправляет после замечаний преподавателя. **«Удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся демонстрирует знание и понимание основных положений программного материала, но при этом допускает неточности в формулировке правил или определений, излагает материал недостаточно связно и последовательно. **«Неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся не выполнил работу.
5	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа состоит из подготовки рефератов, тестов, кроссвордов, творческих проектов, оформления документов: **«5»** - полностью выполненное задание, тема раскрыта; **«4»** - небольшие недочеты в раскрытии темы и ее понимании; **«3»** - не полностью выполненное задание и допущены ошибки; **«2»** - полностью отсутствует задание

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Тест по теме «Информация. Свойства информации»

1. Какое из нижеприведенных утверждений ближе всего раскрывает смысл понятия «информация, используемая в бытовом общении»:

а) последовательность знаков некоторого алфавита;
б) сообщение, передаваемое в форме знаков или сигналов;
в) сообщение, уменьшающее неопределенность;
г) сведения об окружающем мире и протекающих в нем процессах, воспринимаемые человеком непосредственно или с помощью специальных устройств (термометр, барометр и пр.);
д) сведения, содержащиеся в научных теориях.

2. Информацию, не зависящую от личного мнения или суждения, можно назвать:

а) достоверной; *в) объективной;* д) понятной.
б) актуальной; г) полезной;

3. Информацию, отражающую истинное положение дел, называют:

а) понятной; в) объективной; д) полезной.
б) достоверной; г) полной;

4. Информацию, существенную и важную в настоящий момент, называют:

а) полезной; в) достоверной; д) полной.
б) актуальной; г) объективной;

5. Информацию, с помощью которой можно решить поставленную задачу, называют:

а) понятной; в) достоверной; д) полной.
б) актуальной; *г) полезной;*

6. Информацию, достаточную для решения поставленной задачи, называют:

а) полезной; *в) полной;* д) понятной.
б) актуальной; г) достоверной;

7. Информацию, изложенную на доступном для получателя языке, называют:

а) полной; в) актуальной; *д) понятной.*
б) полезной; г) достоверной;

8. Утром вы собираетесь в школу. По радио передали прогноз погоды на предстоящий день (а именно, какова будет температура воздуха, направление ветра, какие ожидаются осадки). Охарактеризуйте полученную вами информацию:

а) объективная, полезная, неактуальная, полная
б) полезная, понятная, достоверная, субъективная
в) достоверная, полная, непонятная
г) понятная, полезная, актуальная

9. Друг рассказал вам, как он провел прошлый день. Переданная в этом случае информация по ее общественному значению является:

а) слуховой,
б) понятной,
в) личной,
г) специальной.

10. Известно, что наибольший объем информации человек получает при помощи:

а) органов слуха; в) органов осязания; д) вкусовых рецепторов.
б) органов зрения; г) органов обоняния;

Тест по теме «Виды информации»

1. По *способу восприятия* информации человеком различают следующие виды информации:

а) текстовую, числовую, графическую, табличную и пр.;
б) научную, социальную, политическую, экономическую, религиозную и пр.;
в) обыденную, производственную, техническую, управленческую;
г) визуальную, звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую;
д) математическую, биологическую, медицинскую, психологическую и пр.

2. Наибольшее количество информации человек получает при помощи:

а) осязания и зрения,
б) обоняния и слуха,
в) слуха и зрения,
г) зрения и вкуса.

3. Друг рассказал вам, как он провел прошлый день. Переданная в этом случае информация по ее общественному значению является:

а) слуховой,
б) понятной,
в) личной,
г) специальной.

4. Информация, представленная в вашем учебнике информатики, является в основном:

а) текстовой и графической,
б) графической и слуховой,
в) электромагнитной и зрительной,
г) цифровой и музыкальной.

5. Визуальной называют информацию, которая воспринимается человеком посредством:

а) органов зрения;
б) органами осязания (кожей);
в) органом обоняния;
г) органами слуха;
д) органами восприятия вкуса.

6. К визуальной можно отнести информацию, которую получает человек воспринимая:

а) запах духов;
б) графические изображения;
в) раскаты грома;
г) вкус яблока;
д) ощущение холода.

7. Аудиоинформацией называют информацию, которая воспринимается посредством:

а) органов зрения;
б) органами осязания (кожей);
в) органом обоняния;
г) органами слуха;
д) органами восприятия вкуса.

8. К аудиоинформации можно отнести информацию, которая передается посредством:

а) переноса вещества;
б) электромагнитных волн;
в) световых волн;
г) звуковых волн;
д) знаковых моделей.

9. Тактильную информацию человек получает посредством:

а) специальных приборов;
б) термометра;
в) барометра;
г) органов осязания;
д) органов слуха.

10. По форме представления информацию можно условно разделить на следующие виды:

а) социальную, политическую, экономическую, техническую, религиозную и пр.;
б) текстовую, числовую, символьную, графическую, табличную и пр.;
в) обыденную, научную, производственную, управленческую;
г) визуальную, звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую;
д) математическую, биологическую, медицинскую, психологическую и пр.

11. Примером текстовой информации может служить:

а) таблица умножения на обложке школьной тетради;
б) иллюстрация в книге;
в) правило в учебнике родного языка;
г) фотография;
д) музыкальное произведение.

12. Примером политической информации может служить:

а) правило в учебнике родного языка;
б) параграф в учебнике литературы;
в) статья о деятельности какой-либо партии в газете;
г) задание по истории в дневнике;
д) музыкальное произведение.

13. Что из ниже перечисленного можно отнести к средствам хранения звуковой (аудио) информации:

а) учебник по истории;
б) вывеска с названием магазина;
в) журнал;
г) кассета с классической музыкой;
д) газета.

14. Что из ниже перечисленного можно отнести к средствам передачи звуковой (аудио) информации:

а) книга;
б) радио;
в) журнал;
г) плакат;
д) газета.

15. Примером хранения числовой информации может служить:

а) разговор по телефону;
б) иллюстрация в книге;
в) таблица значений тригонометрических функций;
г) текст песни;
д) графическое изображение на экране компьютера.

Тест по теме «Представление информации. Измерение информации»

1. Язык глухонемых относится к … языкам:

а) естественным;
б) формальным.

2. Девочка заменила каждую букву своего имени ее номером в алфавите. Получилось 1612191151. Как зовут девочку?

а) Алёна;
б) Елена;
в) Наташа;
г) Тамара;
д) Оксана.

3. 1 Мбайт равен:

а) 2^{10} Кбайта;
б) 1024 байта;
в) 1024 Гбайта;
г) 10^6 бит;
д) 10^6 байт.

4. Алфавитом называется:

а) любая последовательность символов;
б) конечный набор знаков;
в) набор однозначно определенных знаков (символов), из которых формируется сообщение;
г) набор букв.

5. Сколько символов находится в алфавите азбуки Морзе:

а) два;
б) три;
в) один;
г) столько, сколько букв в русском алфавите

6. Укажите, что принято за единицу измерения объема информации:

а) байт;
б) бит;
в) Тбит;
г) Кбайт.

7. В каком случае представлен правильный порядок возрастания единиц измерения объема информации:

а) бит, байт, гигабайт, килобайт;
б) байт, мегабайт, килобит, гигабайт;
в) бит, байт, килобит, мегабит, мегабайт, гигабайт;
г) байт, килобит, килобайт, бит.

8. Вы спросили, знает ли учитель сколько бит информации содержит молекула ДНК. Он ответил: «Нет». Сколько информации содержит ответ учителя:

а) 1 бит; в) 10^2 бит; *д) 3 байта*.
б) 3 бита; г) 1024 бит;

9. За единицу измерения информации в теории кодирования принят:

а) 1 бод; б) 1 бар; в) *1 бит*;
г) 1 час; д) 1024 байта.

10.В теории кодирования бит — это:

а) восьмиразрядный двоичный код для кодирования одного символа;
б) информационный объем любого сообщения;
в) символ латинского алфавита;
г) двоичный знак двоичного алфавита {0,1};
д) 8 байтов.

Тест по теме «Информационная деятельность человека»

1. Кто или что является источником и приемником информации в следующей ситуации: Андрей собирается переходить перекресток, регулируемый светофором?

а) Андрей – источник, светофор – приемник;
б) Андрей – приемник, светофор – источник;
в) иной ответ.

2. Кто или что является источником и приемником информации в следующей ситуации: Аня слушает прогноз погоды по радио?

а) Аня – источник, радио – приемник;
б) Аня – приемник, радио – источник;
в) иной ответ.

3. Перевод текста с английского языка на русский можно назвать:

а) процессом передачи информации;
б) процессом поиска информации;
в) процессом обработки информации;
г) процессом хранения информации;
д) не является ни одним из выше перечисленных процессов.

4. Какое из высказываний ЛОЖНО:

а) дискета может являться носителем графической информации;
б) бумага может являться носителем графической информации;
в) грампластинка может являться носителем графической информации;
г) холст может являться носителем графической информации;
д) видеопленка может являться носителем графической информации.

5. Записная книжка обычно используется с целью:

а) обработки информации;
б) хранения информации;
в) передачи информации;
г) хранения, обработки и передачи информации;
д) защиты информации от несанкционированного использования.

6. Под носителем информации обычно понимают:

а) линию связи;
б) параметр информационного процесса;
в) устройство хранения данных в персональном компьютере;
г) компьютер;
д) материальную субстанцию, которую можно использовать для записи, хранения и (или) передачи информации.

8. Какое из утверждений ЛОЖНО:
а) хранение информации можно осуществлять без компьютера;
б) хранение информации можно осуществлять без печатной продукции (книг, газет, фоторепродукций и пр.);
в) хранение информации можно осуществить в библиотеке, видеотеке, архиве и пр.;
г) хранение информации можно осуществить без материального носителя информации;
д) хранение информации можно осуществить в памяти компьютера.

9. Какое из утверждений заведомо ЛОЖНО:
а) видеозапись школьного праздника осуществляется с целью обработки информации;
б) видеозапись школьного праздника осуществляется с целью передачи информации;
в) видеозапись школьного праздника осуществляется с целью хранения информации;
г) видеозапись школьного праздника осуществляется с целью засекречивания информации;
д) видеозапись школьного праздника осуществляется с целью обмена информацией.

10. На метеостанции измерение параметров окружающей среды (температуры воздуха, атмосферного давления, скорости ветра и т. п.) представляет собой:
а) процесс хранения информации;
б) процесс передачи информации;
в) процесс защиты информации;
г) процесс получения (сбора) информации;
д) процесс использования информации.

11. Под поиском информации понимают:
а) получение информации по электронной почте;
б) передачу информации на большие расстояния с помощью компьютерных систем;
в) получение нужной информации посредством наблюдения за реальной действительностью, использование каталогов, архивов, справочных систем, компьютерных сетей, баз данных и баз знаний и т.д.;
г) чтение художественной литературы;
д) сортировку информации.

12. Какое из утверждений ЛОЖНО:
а) примером передачи информации может служить получение письма от друга;
б) примером передачи информации может служить восприятие читателем мысли автора при чтении текста;
в) примером передачи информации может служить точность и достоверность информации
г) примером передачи информации может служить сигнал светофора
д) примером передачи информации может служить разговор двух абонентов по телефону

13. Событие: «По телефону разговаривают два приятеля». В каком пункте указано верное сочетание источника информации, приемника информации и канала связи.

	Источник информации	*Приемник информации*	*Канал связи*
а)	Человек слушающий	Человек говорящий	Телефонная сеть
б)	Человек слушающий	Человек говорящий	Совокупность технических устройств, обеспечивающих связь (провод, телефон, телефонная станция и проч.);

в)	*Человек говорящий*	*Человек слушающий*	*Совокупность технических устройств, обеспечивающих связь (провод, телефон, телефонная станция и проч.);*
г)	Человек говорящий	Человек слушающий	Телефонный провод
д)	Человек слушающий	Человек говорящий	Телефонная станция

Тест по теме «Информационная картина мира»

1.Термин «развитие информационных процессов» означает:

а) уменьшение конфликта между ограниченными возможностями человека по восприятию и переработке информации и объемом информации, циркулирующей в социуме;

б) увеличение влияния средств массовой информации на деятельность человека;

в) увеличение информационных ресурсов страны;

г) увеличение доли информационной деятельности в общем объеме различных видов деятельности человека;

д) уменьшение объема процедур контроля над процессами общественного производства распределения материальных благ.

2. Среди негативных последствий развития современных информационных и коммуникационных технологий указывают:

а) реализацию гуманистических принципов управления обществом и государством;

б) формирование единого информационного пространства;

в) вторжение информационных технологий в частную жизнь людей, доступность личной информации для общества и государства;

г) организацию свободного доступа каждого человека к информационным ресурсам человеческой цивилизации;

д) решение экологических проблем.

3. Понятие «информационная культура» определяется как:

а) совокупность способностей, знаний, умений и навыков, связанных с умением программировать на языках высокого уровня;

б) совокупность способностей, знаний, умений и навыков, связанных со знанием основных понятий и терминов информатики;

в) совокупность навыков использования прикладного программного обеспечения для решения информационных потребностей;

г) совокупность способностей, знаний, умений и навыков, связанных с пониманием закономерностей информационных процессов в природе, обществе и технике, с современными информационными и коммуникационными технологиями, со способностью и умением использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении задач своей практической деятельности;

д) совокупность способностей, знаний, умений и навыков, связанных со знаниями основных видов программного обеспечения и пользовательскими навыками.

4. Какая из последовательностей отражает истинную хронологию:

а) почта, телеграф, телефон, телевидение, радио, компьютерные сети;

б) почта, радио, телеграф, телефон, телевидение, компьютерные сети;

в) почта, телевидение, радио, телеграф, телефон, компьютерные сети;

г) почта, телефон, телеграф, телевидение, радио, компьютерные сети;

д) почта, телеграф, телефон, радио, телевидение, компьютерные сети.

5. Канал обратной связи в замкнутой информационной системе предназначен:

а) для осуществления объектом управления управляющих воздействий;

б) для кодирования информации, поступающей в аппаратно-программную часть;

в) для получения информации об окружающей среде;

г) для передачи в аппаратно-программную часть реакции потребителя на полученную им информацию;
д) для организации взаимодействия потребителя информации с окружающей средой.

6. В разомкнутой информационной системе:
а) отсутствуют каналы обратной связи, получаемая потребителем информация используется произвольно;
б) информация, полученная от потребителя, поступает по каналу обратной связи в аппаратно-программную часть, где происходит её обработка совместно с данными, поступившими ранее из других источников;
в) наличие в информационной системе информационного взаимодействия не только в отношении «источник информации — потребитель информации «, но и в отношении «потребитель информации – источник информации»;
г) изменение воздействий со стороны источника входной информации на потребителя информации;
д) отсутствие изменений в состоянии или поведении объекта управления при наличии управляющих воздействий со стороны объекта управления.

7. Использование информации с целью шантажа есть:
а) процесс передачи информации;
б) процесс поиска информации;
в) уголовно наказуемый процесс использования информации;
г) процесс обработки информации;
д) процесс кодирования информации.

8. Открытые или скрытые целенаправленные информационные воздействия социальных структур (систем) друг на друга с целью получения определенного выигрыша в материальной, военной, политической, идеологической сферах называют:
а) компьютерным преступлением;
б) информатизацией;
в) информационным подходом;
г) информационной войной;
д) информационной преступностью.

9. Понятие «разомкнутая информационная система» подразумевает:
а) наличие в информационной системе нескольких каналов обратной связи;
б) отсутствие в информационной системе информации о реакции потребителя на полученную им информацию;
в) наличие в информационной системе информационного взаимодействия не только в отношении “источник информации — потребитель информации ”, но и в отношении «потребитель информации – источник информации»;
г) изменение воздействий со стороны источника входной информации на потребителя информации;
д) отсутствие изменений в состоянии или поведении объекта управления при наличии управляющих воздействий со стороны объекта управления.

10. Информатика – это
а) наука об устройстве компьютера и способах его применения в различных областях человеческой деятельности;
б) область человеческой деятельности, связанная с процессами преобразования и использования информации с помощью компьютерных технологий;
в) дисциплина, которая призвана сформировать умение взаимодействовать с компьютером;
г) сфера человеческой деятельности, связанная с развитием компьютерной техники;
д) наука об общих свойствах и закономерностях информации.

11. Информационная технология представляет собой:
а) производство информации для её последующего анализа;
б) процесс, обеспечивающий передачу информации различными средствами;
в) процесс, использующий совокупность средств и методов обработки и передачи первичной информации для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления;
г) совокупность определённых действий, направленных на создание информационного продукта;
д) процесс, состоящий из чётко регламентированных правил выполнения операций с данными, хранящимися в компьютере.

12. Замкнутая информационная система отличается от разомкнутой:

а) наличием потребителя информации;

б) отсутствием управляющих воздействий;

в) наличием одного или нескольких каналов обратной связи между потребителем информации и аппаратно-программной частью;

г) отсутствием каналов обратной связи;

д) отсутствием органов управления.

Часть II. ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Тест по теме «Учимся работать на компьютере»

1. **Безопасное расстояние от экрана до глаз:**
   - *a) 50-70 см*
   - b) 40-50 см
   - c) 30-40 см
2. **Какая папка всегда есть на Рабочем столе?**
   - a) Игры
   - b) Моя музыка
   - *c) Мой компьютер*
3. **Как называют мир внутри компьютера?**
   - a) Визуальный
   - *b) Виртуальный*
   - c) Реальный
4. **Время непрерывной работы на компьютере:**
   - a) Не более 20 минут
   - *b) Не более 30 минут*
   - c) Не более 40 минут
5. **Основное устройство компьютера?**
   - a) Монитор
   - b) Клавиатура
   - *c) Системный блок*
6. **Какое устройство управляет работой компьютера?**
   - *a) Мышь*
   - b) Принтер
   - c) Дисковод
7. **Что лежит на Рабочем столе?**
   - a) Папки
   - *b) Ярлыки*
   - c) Линейки
8. **Как называют нижнюю строку на Рабочем столе?**
   - a) Панель управления
   - b) Строка состояния
   - *c) Панель задач*

Тест по теме «Устройство и принципы работы компьютера»

1. Компьютер — это:

а) устройство для работы с текстами;

б) электронное вычислительное устройство для обработки чисел;

в) устройство для хранения информации любого вида;

г) многофункциональное электронное устройство для работы с информацией;

д) устройство для обработки аналоговых сигналов.

2. Скорость работы компьютера зависит от:

а) тактовой частоты обработки информации в процессоре;
б) наличия или отсутствия подключенного принтера;
в) организации интерфейса операционной системы;
г) объема внешнего запоминающего устройства;
д) объема обрабатываемой информации.

3. Укажите наиболее полный перечень основных устройств персонального компьютера:

а) микропроцессор, сопроцессор, монитор;
б) центральный процессор, оперативная память, устройства ввода-вывода;
в) монитор, винчестер, принтер;
г) АЛУ, УУ, сопроцессор;
д) сканер, мышь монитор, принтер.

4. Назовите устройства, входящие в состав процессора:

а) оперативное запоминающее устройство, принтер;
б) арифметико-логическое устройство, устройство управления;
в) кэш-память, видеопамять;
г) сканер, ПЗУ;
д) дисплейный процессор, видеоадаптер.

5. Постоянное запоминающее устройство служит для:

а) хранения программ начальной загрузки компьютера и тестирования его узлов;
б) хранения программы пользователя во время работы;
в) записи особо ценных прикладных программ;
г) хранения постоянно используемых программ;
д) постоянного хранения особо ценных документов.

6. Во время исполнения прикладная программа хранится:

а) в видеопамяти; *в) в оперативной памяти;* д) в ПЗУ.
б) в процессоре; г) на жестком диске;

7. Для долговременного хранения информации служит:

а) оперативная память; *в) внешний носитель;* д) блок питания.
б) процессор; г) дисковод;

8. Процесс хранения информации на внешних носителях принципиально отличается от процесса хранения информации в оперативной памяти:

а) тем, что на внешних носителях информация может храниться после отключения питания компьютера;
б) объемом хранимой информации;
в) различной скоростью доступа к хранимой информации;
г) возможностью защиты информации;
д) способами доступа к хранимой информации.

9. При отключении компьютера информация:

а) исчезает из оперативной памяти;
б) исчезает из постоянного запоминающего устройства;
в) стирается на жестком диске;
г) стирается на магнитном диске;
д) стирается на компакт-диске.

10. Дисковод — это устройство для:

а) обработки команд исполняемой программы;
б) чтения/записи данных с внешнего носителя;
в) хранения команд исполняемой программы;
г) долговременного хранения информации;
д) вывода информации на бумагу.

11. Какое из устройств предназначено для ввода информации:

а) процессор; б) принтер; в) ПЗУ;

г) клавиатура; д) монитор.

12. Манипулятор «мышь» — это устройство:

а) модуляции и демодуляции;
б) считывания информации;
в) долговременного хранения информации;
г) управления объектами;
д) для подключения принтера к компьютеру.

13. Для подключения компьютера к телефонной сети используется:

а) модем; в) сканер; д) монитор.
б) факс; г) принтер;

Тест по теме «Архитектура компьютера»

1. Процессор это:

а. Устройство для вывода информации на бумагу
б. Устройство обработки информации
в. Устройство для чтения информации с магнитного диска

2. CD-ROM - это:

а. Устройство чтения информации с компакт-диска
б. Устройство для записи информации на магнитный диск
в. Устройство для долговременного хранения информации

3. Принтер - это:

а. Устройство для вывода информации на бумагу
б. Устройство для долговременного хранения информации
в. Устройство для записи информации на магнитный диск

4. Магнитный диск - это:

а. Устройство для вывода информации
б. Устройство для долговременного хранения информации
в. Устройство для записи информации на магнитный диск

5. Сканер - это:

а. Многосредный компьютер
б. Системная магистраль передачи данных
в. Устройство ввода изображения с листа в компьютер

6. Какое устройство компьютера моделирует мышление человека?

а. Оперативная память *б. Процессор* в. Монитор

7. Клавиатура - это:

а. Устройство обработки информации *б. Устройство для ввода информации* в. Устройство для хранения информации

8. Монитор - это:

а. Устройство обработки информации
б. Устройство для ввода информации
в. Устройство для вывода информации

9. Что служит для долговременного хранения информации?

а. Оперативная память *б. Внешняя память* в. Процессор

10. С помощью какого устройства можно вывести информацию?

а. Сканер б. Процессор *в. Дисковод*

11. Мышь - это:

а. Устройство обработки информации | б. Устройство для хранения информации | *в. Устройство ввода информации*

13. Память - это:

а. Устройство для записи информации на магнитный диск
б. Устройство для хранения информации
в. Устройство для обработки информации

Тест по теме «Архитектура и программное обеспечение компьютера»

1. Устройствами ввода информации являются:
а) принтер, б) дисплей, *в) клавиатура, г) мышь, д) световое перо, е) сканер,* ж) принтер, з) модем, и) микрофон, к) наушники

2. Устройствами вывода информации являются:
а) принтер, б) дисплей, в) клавиатура, г) мышь, д) световое перо, е) сканер, *ж) принтер,* з) модем, и) микрофон, *к) наушники*

3. Как называются устройства для подключения внешних устройств к шине:
а) драйвера, б) контроллеры, *в) слоты.*

5. Современную организацию ЭВМ предложил:
а) Норберт Винер, *б) Джон фон Нейман,* в) Чарльз Беббидж

6. Файл – это:
а) имя, данное программе или данным, используемым в компьютере;
б) именованная последовательность данных, размещенных на внешнем носителе
в) команда операционной системы, обеспечивающая работу с данными;
г) программа, помещенная в память и готовая к исполнению;
д) данные, размещенные в памяти и используемые какой-либо программой.

7. Компьютер может эксплуатироваться без:
а) процессора; б) внутренней памяти; *в) принтера;* г) дисковой памяти.

8. Любая информация в памяти компьютера состоит из ….. и ….
Вместо многоточия вставить соответствующие высказывания:
1) нулей; единиц
2) слов; предложений
3) символов; знаков
4) символов; слов
5) цифр; букв

10. «Программа, хранящаяся во внешней памяти, после вызова на выполнение попадает в ….. и обрабатывается ….».
Вместо многоточия вставить соответствующие высказывания:
1) устройство ввода; процессором
2) процессор; регистрами процессора
3) процессор; процессором
4) оперативная память; процессором
5) файл; процессором

11. В прикладное программное обеспечение входят:
1) языки программирования
2) операционные системы
3) диалоговая оболочка
4) совокупность всех программ, установленных на компьютере
5) текстовые редакторы

12. Файл tetris.com находится на диске C: в каталоге GAMES, который является подкаталогом каталога DAY. Выбрать полное имя файла:

1) C:\ tetris.com \ GAMES \ DAY
2) C:\ GAMES \ tetris.com
3) *C:\ DAY \ GAMES \ tetris.com*
4) C:\ GAMES \ DAY \ tetris.com
5) C:\ GAMES \ tetris.com

13. Панель задач служит для

1) переключения между запущенными приложениями
2) завершения работы Windows
3) обмена данными между приложениями
4) запуска программ DOS
5) просмотра каталогов

14. Информацию из оперативной памяти можно сохранить на внешнем запоминающем устройстве в виде:

1) блока
2) каталога
3) директории
4) программы
5) файла

Тест по теме «КОМПЬЮТЕРНЫЕ КОММУНИКАЦИИ»

1. **Комплекс аппаратных и программных средств, позволяющих компьютерам обмениваться данными:**
   1. интерфейс;
   2. магистраль;
   3. *компьютерная сеть;*
   4. адаптеры.

2. **Группа компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах территории, ограниченной небольшими размерами: комнаты, здания, предприятия, называется:**
   1. глобальной компьютерной сетью;
   2. информационной системой с гиперсвязями;
   3. *локальной компьютерной сетью;*
   4. электронной почтой;
   5. региональной компьютерной сетью?

3. **Глобальная компьютерная сеть - это:**
   1. информационная система с гиперсвязями;
   2. множество компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах одного помещения, здания;
   3. система обмена информацией на определенную тему;
   4. *совокупность локальных сетей и компьютеров, расположенных на больших расстояниях и соединенные в единую систему.*

4. **Обмен информацией между компьютерными сетями, в которых действуют разные стандарты представления информации (сетевые протоколы), осуществляется с использованием:**
   1. магистралей;
   2. хост-компьютеров;
   3. электронной почты;
   4. *шлюзов;*
   5. файл-серверов.

5. Конфигурация (топология) локальной компьютерной сети, в которой все рабочие станции соединены непосредственно с сервером, называется:

1. кольцевой;
2. *радиальной;*
3. шинной;
4. древовидной;
5. радиально-кольцевой.

6. Для хранения файлов, предназначенных для общего доступа пользователей сети, используется:

1. *файл-сервер;*
2. рабочая станция;
3. клиент-сервер;
4. коммутатор.

7. Сетевой протокол- это:

1. *набор соглашений о взаимодействиях в компьютерной сети;*
2. последовательная запись событий, происходящих в компьютерной сети;
3. правила интерпретации данных, передаваемых по сети;
4. правила установления связи между двумя компьютерами в сети;
5. согласование различных процессов во времени.

8. Транспортный протокол (TCP) - обеспечивает:

1. *разбиение файлов на IP-пакеты в процессе передачи и сборку файлов в процессе получения;*
2. прием, передачу и выдачу одного сеанса связи;
3. предоставление в распоряжение пользователя уже переработанную информацию;
4. доставку информации от компьютера-отправителя к компьютеру-получателю.

9. Протокол маршрутизации (IP) обеспечивает:

1. *доставку информации от компьютера-отправителя к компьютеру-получателю;*
2. интерпретацию данных и подготовку их для пользовательского уровня;
3. сохранение механических, функциональных параметров физической связи в компьютерной сети;
4. управление аппаратурой передачи данных и каналов связи.
5. разбиение файлов на IP-пакеты в процессе передачи и сборку файлов в процессе получения.

10. Компьютер, подключенный к Интернет, обязательно имеет:

1. *IP-адрес;*
2. web-страницу;
3. домашнюю web-страницу;
4. доменное имя;
5. URL-адрес.

11. Модем обеспечивает:

1. *преобразование двоичного кода в аналоговый сигнал и обратно;*
2. преобразование двоичного кода в аналоговый сигнал;
3. преобразование аналогового сигнала в двоичный код;
4. усиление аналогового сигнала;
5. ослабление аналогового сигнала.

12. Телеконференция - это:

1. обмен письмами в глобальных сетях;
2. информационная система в гиперсвязях;
3. *система обмена информацией между абонентами компьютерной сети;*
4. служба приема и передачи файлов любого формата;
5. процесс создания, приема и передачи web-страниц.

13. Почтовый ящик абонента электронной почты представляет собой:

1. некоторую область оперативной памяти файл-сервера;
2. *область на жестком диске почтового сервера, отведенную для пользователя;*
3. часть памяти на жестком диске рабочей станции;
4. специальное электронное устройство для хранения текстовый файлов.

14. Web-страницы имеют расширение:

1. **.htm;*
2. *.txt;
3. *.web;
4. *.exe;
5. *.www

15. HTML (HYPER TEXT MARKUP LANGUAGE) является:

1. *язык разметки web-страниц;*
2. системой программирования;
3. текстовым редактором;
4. системой управления базами данных;
5. экспертной системой.

16. Служба FTP в Интернете предназначена:

1. для создания, приема и передачи web-страниц;
2. для обеспечения функционирования электронной почты;
3. для обеспечения работы телеконференций;
4. *для приема и передачи файлов любого формата;*
5. для удаленного управления техническими системами.

17. Компьютер предоставляющий свои ресурсы в пользование другим компьютерам при совместной работе, называется:

1. адаптером;
2. коммутатором;
3. станцией;
4. *сервером;*
5. клиент-сервером.

18. Теоретически модем, передающий информацию со скорость 57600 бит/с, может передать 2 страницы текста (3600 байт) в течении:

1. 0.5 ч;
2. 0.5 мин;
3. *0.5 с;*
4. 3 мин 26 с.

Тест по теме «Компьютерные сети. Интернет»

1. Гипертекст — это:

а) способ организации текстовой информации, внутри которой установлены смысловые связи между ее различными фрагментами;
б) обычный, но очень большой по объему текст;
в) текст, буквы которого набраны шрифтом большого размера;
г) распределенная совокупность баз данных, содержащих тексты.

2. Глобальная компьютерная сеть — это:

а) информационная система с гиперсвязями;
б) множество компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах одного помещения, здания;
в) совокупность хост-компьютеров и файл-серверов;
г) система обмена информацией на определенную тему;
д) совокупность локальных сетей и компьютеров, расположенных на больших расстояниях и соединенных с помощью каналов связи в единую систему.

3. Множество компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах одного помещения, здания, называется:

а) глобальной компьютерной сетью;
б) информационной системой с гиперсвязями;
в) локальной компьютерной сетью;
г) электронной почтой;
д) региональной компьютерной сетью.

4. Конфигурация (топология) локальной компьютерной сети, в которой все рабочие станции соединены с файл-сервером, называется:

а) кольцевой;
б) радиальной;
в) шинной;
г) древовидной;
д) радиально-кольцевой.

5. Какой из перечисленных способов подключения к Интернет обеспечивает наибольшие возможности для доступа к информационным ресурсам:

а) постоянное соединение по оптоволоконному каналу;
б) удаленный доступ по телефонным каналам;
в) постоянное соединение по выделенному каналу;
г) терминальное соединение по коммутируемому телефонному каналу;
д) временный доступ по телефонным каналам.

6. Для хранения файлов, предназначенных для общего доступа пользователей сети, используется:

а) хост-компьютер;
б) файл-сервер;
в) рабочая станция;
г) клиент-сервер;
д) коммутатор.

7. Сетевой протокол — это:

а) набор соглашений о взаимодействиях в компьютерной сети;
б) последовательная запись событий, происходящих в компьютерной сети;
в) правила интерпретации данных, передаваемых по сети;
г) правила установления связи между двумя компьютерами в сети;
д) согласование различных процессов во времени.

8. Обмен информацией между компьютерными сетями, в которых действуют разные стандарты представления информации (сетевые протоколы), осуществляется с использованием:

а) хост-компьютеров;
б) электронной почты;
в) шлюзов;
г) модемов;
д) файл-серверов.

9. Компьютер, подключенный к Интернет, обязательно имеет:

а) IP — адрес;
б) WEB — страницу;
в) домашнюю WEB — страницу;
г) доменное имя;
д) URL — адрес.

10. Какой домен верхнего уровня в Internet имеет Россия:

а) us;
б) su;
в) ru;
г) ra;
д) ss.

11. Телеконференция — это:

а) обмен письмами в глобальных сетях;
б) информационная система в гиперсвязях;
в) система обмена информацией между абонентами компьютерной сети;
г) служба приема и передачи файлов любого формата;
д) процесс создания, приема и передачи WEB- страниц.

12. Электронная почта (e-mail) позволяет передавать:

а) сообщения и приложенные файлы;
б) исключительно текстовые сообщения;
в) исполняемые программы;
г) www-страницы;
д) исключительно базы данных.

13. WEB — страницы имеют расширение:

а) *.HTM;
б) *.THT;
в) *.WEB;
г) *.EXE;
д) *. WWW.

14. HTML (HYPER TEXT MARKUP LANGUAGE) является

а) средством создания WEB- страниц;
б) системой программирования;
в) графическим редактором;
г) системой управления базами данных;
д) экспертной системой.

15. Компьютер, предоставляющий свои ресурсы другим компьютерам при совместной работе, называется:

а) адаптером; в) станцией; д) клиент-сервером.
б) коммутатором; *г) сервером;*

16. Комплекс аппаратных и программных средств, позволяющих компьютерам обмениваться данными, — это:

а) интерфейс;
б) магистраль;
в) компьютерная сеть;
г) адаптеры.

Тест по теме «ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ»

1.Файл - это ...

a). единица измерения информации
b). программа или данные на диске, имеющие имя
c). программа в оперативной памяти
d). текст, распечатанный на принтере

2.Драйвер – это ...

a). устройство компьютера
b). программа, обеспечивающая работу устройства компьютера
c). вирус
d). антивирусная программа

3.В каком случае разные файлы могут иметь одинаковые имена?

a). если они имеют разный объем
b). если они созданы в различные дни
c). если они созданы в различное время суток
d). если они хранятся в разных каталогах

4.Какие программные продукты не являются инструментальными программами?

a). Редакторы.
b). Графические пакеты.
c). Компоновщики.
d). Драйверы.
e). Справочная служба (Help).

5.Операционная система:

а. система программ, которая обеспечивает совместную работу всех устройств компьютера по обработке информации
б. система математических операций для решения отдельных задач
в. система планового ремонта и технического обслуживания компьютерной техники

9. Программное обеспечение (ПО) – это:

а. совокупность программ, позволяющих организовать решение задач на компьютере
б. возможность обновления программ за счет бюджетных средств
в. список имеющихся в кабинете программ, заверен администрацией школы

10. Загрузка операционной системы – это:

а. запуск специальной программы, содержащей математические операции над числами
б. загрузка комплекса программ, которые управляют работой компьютера и организуют диалог пользователя с компьютером
в. вложение дискеты в дисковод

11. Прикладное программное обеспечение – это:

а. справочное приложение к программам
б. текстовый и графический редакторы, обучающие и тестирующие программы, игры
в. набор игровых программ

12. Прикладное программное обеспечение:

а. программы для обеспечения работы других программ

б. программы для решения конкретных задач обработки информации

в. программы, обеспечивающие качество работы печатающих устройств

13. Операционные системы:

а. DOS, Windows, Unix

б. Word, Excel, Power Point

в. (состав отделения больницы): зав. отделением, 2 хирурга, 4 мед. Сестры

14. Системное программное обеспечение:

а. программы для организации совместной работы устройств компьютера как единой системы

б. программы для организации удобной системы размещения программ на диске

в. набор программ для работы устройств системного блока компьютера

15. Сервисные (обслуживающие) программы:

а. программы сервисных организаций по бухгалтерскому учету

б. программы обслуживающих организаций по ведению делопроизводства

в. системные оболочки, утилиты, драйвера устройств, антивирусные и сетевые программы

Тест по теме «Файлы. Архивация файлов»

1. Файл — это:

а) именованный набор однотипных элементов данных, называемых записями;

б) объект, характеризующийся именем, значением и типом;

в) совокупность индексированных переменных;

г) совокупность фактов и правил;

2. Расширение имени файла, как правило, характеризует:

а) время создания файла;

б) объем файла;

в) место, занимаемое файлом на диске;

г) тип информации, содержащейся в файле;

д) место создания файла.

3. Текстовый редактор представляет собой программный продукт, входящий в состав:

а) системного программного обеспечения;

б) систем программирования;

в) прикладного программного обеспечения;

г) уникального программного обеспечения;

д) операционной системы.

4. Система управления базами данных представляет собой программный продукт, входящий в состав:

а) операционной системы;

б) системного программного обеспечения;

в) систем программирования;

г) уникального программного обеспечения;

д) прикладного программного обеспечения.

5. Операционные системы представляют собой программные продукты, входящие в состав:

а) прикладного программного обеспечения;

б) системного программного обеспечения;

в) системы управления базами данных;

г) систем программирования;

д) уникального программного обеспечения.

6. Операционная система — это:

а) совокупность основных устройств компьютера;
б) система программирования на языке низкого уровня;
в) набор программ, обеспечивающий работу всех аппаратных устройств компьютера и доступ пользователя к ним;
г) совокупность программ, используемых для операций с документами;
д) программа для уничтожения компьютерных вирусов.

7. В файле command.com находятся:

а) внутренние команды DOS;
б) команды считывания в память файлов загрузки DOS;
в) внешние команды DOS;
г) драйверы;
д) трансляторы.

8. Программы обслуживания устройств компьютера называются:

а) загрузчиками;
б) драйверами;
в) трансляторами;
г) интерпретаторами;
д) компиляторами.

9. Программой архиватором называют:

а) программу для уменьшения информационного объема (сжатия) файлов;
б) программу резервного копирования файлов;
в) интерпретатор;
г) транслятор;
д) систему управления базами данных.

10. Архивный файл представляет собой:

а) файл, которым долго не пользовались;
б) файл, защищенный от копирования;
в) файл, сжатый с помощью архиватора;
г) файл, защищенный от несанкционированного доступа;
д) файл, зараженный компьютерным вирусом.

11. Какое из названных действий можно произвести с архивным файлом:

а) переформатировать;
б) распаковать;
в) просмотреть;
г) запустить на выполнение;
д) отредактировать.

12. Степень сжатия файла зависит:

а) только от типа файла;
б) только от программы-архиватора;
в) от типа файла и программы-архиватора;
г) от производительности компьютера;
д) от объема оперативной памяти персонального компьютера, на котором производится архивация файла.

13. Непрерывным архивом называют:

а) совокупность нескольких файлов в одном архиве;
б) архивный файл большого объема;
в) архивный файл, содержащий файлы с одинаковыми расширениями;
г) файл, заархивированный в нескольких архивных файлах;
д) произвольный набор архивных файлов.

14. Архивный файл отличается от исходного тем, что:

а) доступ к нему занимает меньше времени;
б) он в большей степени удобен для редактирования;
в) он легче защищается от вирусов;
г) он легче защищается от несанкционированного доступа;
д) он занимает меньше места на диске.

Тест по теме «Компьютерные вирусы»

1. **Компьютерные вирусы:**

а) возникают в связи со сбоями в аппаратных средствах компьютера;
б) пишутся людьми специально для нанесения ущерба пользователям ПК;
в) зарождаются при работе неверно написанных программных продуктов;
г) являются следствием ошибок в операционной системе;
д) имеют биологическое происхождение.

2. **Отличительными особенностями компьютерного вируса являются:**

а) значительный объем программного кода;
б) необходимость запуска со стороны пользователя;
в) способность к повышению помехоустойчивости операционной системы;
г) маленький объем; способность к самостоятельному запуску и многократному копированию кода, к созданию помех корректной работе компьютера;
д) легкость распознавания.

3. **Загрузочные вирусы характеризуются тем, что:**

а) поражают загрузочные сектора дисков;
б) поражают программы в начале их работы;
в) запускаются при загрузке компьютера;
г) изменяют весь код заражаемого файла;
д) всегда меняют начало и длину файла.

4. **Файловый вирус:**

а) поражает загрузочные сектора дисков;
б) всегда изменяет код заражаемого файла;
в) всегда меняет длину файла;
г) всегда меняет начало файла;
д) всегда меняет начало и длину файла.

5. **Назначение антивирусных программ под названием детекторы:**

а) обнаружение и уничтожение вирусов;
б) контроль возможных путей распространения компьютерных вирусов;
в) обнаружение компьютерных вирусов;
г) «излечение» зараженных файлов;
д) уничтожение зараженных файлов.

6. **К антивирусным программам не относится:**

а) сторожа;
б) фаги;
в) ревизоры;
г) интерпретаторы;
д) вакцины.

7. **Может ли присутствовать компьютерный вирус на чистой дискете (на дискете отсутствуют файлы)?**

а)нет
б) да, в области данных
в) да, в области каталога
г)да, в загрузочном секторе дискеты

8. **Может ли произойти заражение компьютерными вирусами в процессе работы с электронной почтой?**

а)да, при чтении текста почтового сообщения
б) да, при открытии вложенных в сообщение файлов
в) да, в процессе работы с адресной книгой
г)не может произойти

9. **Компьютерные вирусы - это ...**

а)файлы, которые невозможно удалить
б) файлы, имеющие определенное расширение
в)программы, способные к саморазмножению (самокопированию)
г)программы, сохраняющиеся в оперативной памяти после выключения компьютера

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1.1. Тесты по теме «Освоение среды графического редактора»

Вариант 1

1. Минимальным объектом в графическом редакторе является:

А) Точка экрана (пиксель);
Б) Набор цветов;
В) Объект;
Г) Символ (знакоместо).

2. Графический редактор предназначен для:

А) Создания и редактирования текстового документа;
Б) Создания и редактирования отчетов;
В) Создания и редактирования рисунков;
0Г) Ничего из вышеперечисленного.

3. Инструментами в графическом редакторе являются:

А) Линия, круг, прямоугольник;
Б) Карандаш, кисть, ластик;
В) Выделение, копирование, вставка;
Г) Набор цветов.

4. Примитивами в графическом редакторе являются:

А) Линия, круг, прямоугольник;
Б) Карандаш, кисть, ластик;
В) Выделение, копирование, вставка;
Г) Набор цветов.

5. Палитрой в графическом редакторе является:

А) Линия, круг, прямоугольник;
Б) Карандаш, кисть, ластик;
В) Выделение, копирование, вставка;
Г) Набор цветов.

6. Графический редактор обычно используется для:

А) совершения вычислительных операций;
Б) написания сочинения;
В) сочинения музыкального произведения;
Г) рисования;
Д) хранения реляционных баз данных.

7. В режиме выбора рабочих цветов графического редактора осуществляется:

А) установка цвета фона;
Б) окрашивание фрагмента рисунка;
В) редактирование рисунка;
Г) выбор графических примитивов редактора;
Д) вычерчивание рисунка.

8. Графические примитивы в графическом редакторе представляют собой:

А) операции над файлами с изображениями, созданными в графическом редакторе;
Б) среду графического редактора;
В) режимы работы графического редактора;
Г) перечень режимов работы графического редактора.
Д) простейшие фигуры, рисуемые с помощью специальных инструментов графического редактора.

9. Видеоадаптер — это:

А) программа, распределяющая ресурсы видеопамяти;
Б) устройство, управляющее работой графического дисплея;
В) электронное, энергозависимое устройство для хранения информации о графическом изображении;
Г) дисплейный процессор;
Д) составная часть процессора.

10. Точечный элемент экрана дисплея называется:

А) вектор;
Б) пиксель;
В) точка;
Г) растр.

11. Цвет точки на экране цветного монитора формируется из сигнала:

1. красного, зеленого, синего и яркости;
2. красного, зеленого, синего;
3. желтого, зеленого, синего и красного;
4. желтого, синего, красного и белого;
5. желтого, синего, красного и яркости.

12. Растровый графический файл содержит черно-белое изображение (без градаций серого) размером 100 х 100 точек. Каков информационный объем этого файла:

1. 10000 бит;
2. 10000 байт;
3. 10 Кбайт;
4. 1000 бит.

Вариант 2

1. Одной из основных функций графического редактора является:

1. ввод изображений;
2. хранение кода изображения;
3. создание изображений;
4. просмотр и вывод содержимого видеопамяти.

2. Элементарным объектом, используемым в растровом графическом редакторе, является:

1. точка экрана (пиксель);
2. прямоугольник;
3. круг;
4. палитра цветов;
5. символ.

3. Деформация изображения при изменении размера рисунка – один из недостатков:

1. векторной графики;
2. растровой графики.

4. Примитивами в графическом редакторе называют:

1. простейшие фигуры, рисуемые с помощью специальных инструментов графического редактора;
2. операции, выполняемые над файлами, содержащими изображения, созданные в графическом редакторе;
3. среду графического редактора;
4. режим работы графического редактора.

5. Кнопки панели инструментов, палитра, рабочее поле, меню образуют:

1. полный набор графических примитивов графического редактора;
2. среду графического редактора;
3. перечень режимов работы графического редактора;
4. набор команд, которыми можно воспользоваться при работе с графическим редактором.

6. Наименьшим элементом поверхности экрана, для которого могут быть заданы адрес, цвет и интенсивность, является:

1. точка;
2. зерно люминофора;
3. пиксель;
4. растр.

7. Сетка которую на экране образуют пиксели, называют:

1. видеопамять;
2. видеоадаптер;
3. растр;
4. дисплейный процессор.

8. Графика с представлением изображения в виде совокупностей точек называется:

1. фрактальной;
2. *растровой;*
3. векторной;
4. прямолинейной.

9. Пиксель на экране монитора представляет собой:

1. *минимальный участок изображения, которому независимым образом можно задать цвет;*
2. двоичный код графической информации;
3. электронный луч;
4. совокупность 16 зерен люминофора.

10. Видеоадаптер – это:

1. *устройство, управляющее работой монитора;*
2. программа, распределяющая ресурсы видеопамяти;
3. электронное энергозависимое устройство для хранения информации о графическом изображении;
4. процессор монитора.

11. Видеопамять – это:

1. *электронное устройство для хранения двоичного кода изображения, выводимого на экран;*
2. программа, распределяющая ресурсы ПК при обработке изображения;
3. устройство, управляющее работой монитора;
4. часть оперативного запоминающего устройства.

12. Для хранения 256-цветного изображения на кодирование одного пикселя выделяется:

1. 2 байта;
2. 4 байта;
3. 256 бит;
4. *1 байт.*

Вариант 3

1. Графика с представлением изображения в виде совокупностей точек называется:

а) фрактальной;
б) растровой;
в) точечной;
г) векторной;
д) прямолинейной.

2. Видеоадаптер — это:

а) программа, распределяющая ресурсы видеопамяти;
б) устройство, управляющее работой графического дисплея;
в) электронное, энергозависимое устройство для хранения информации о графическом изображении;
г) дисплейный процессор;
д) составная часть процессора.

3. Сетку из горизонтальных и вертикальных столбцов, которую на экране образуют пиксели, называют:

а) вектор;
б) видеоадаптер;
в) видеопамять;
г) растр;
д) дисплейный процессор.

4. Применение векторной графики по сравнению с растровой:

а) увеличивает объем памяти, необходимой для хранения изображения;
б) не влияет на объем памяти, необходимой для хранения изображения, и на трудоемкость редактирования изображения;
в) не меняет способы кодирования изображения;
г) усложняет редактирование рисунка;
д) сокращает объем памяти, необходимой для хранения изображения, и облегчает редактирование последнего.

5. Для вывода графической информации используется:

а) экран дисплея;
б) клавиатура;
в) мышь;
г) сканер;

д) джойстик.

6. **Набор пиктограмм с изображением инструментов для рисования, палитра, рабочее поле, меню образуют:**
   а) среду графического редактора;
   б) полный набор графических примитивов редактора;
   в) перечень режимов работы графического редактора;
   г) набор команд графического редактора;
   д) рабочее поле графического редактора.

7. **В процессе преобразования растрового графического файла количество цветов уменьшилось с 65536 до 256. Объем файла при этом уменьшился в:**
   а) 8 раз;
   б) 4 раза;
   в) 2 раза;
   г) 16 раз;
   д) 32 раза.

8. **Метод кодирования цвета RBG, как правило, применяется при:**

а) кодировании изображений, выводимых на экран цветного дисплея;
б) организации работы на печатающих устройствах;
в) сканировании изображений;
г) хранении информации в видеопамяти;
д) записи изображения на внешнее устройство.

9. **Метод кодирования цвета CMYK, как правило, применяется при:**

а) кодировке изображений, выводимых на экран цветного дисплея;
б) сканировании изображений;
в) хранении информации в видеопамяти;
г) записи изображения на внешнее устройство;
д) организации работы на печатающих устройствах.

10. **Пиксель — это:**

а) двоичный код графической информации
б) двоичный код одного символа в памяти компьютера;
в) минимальный участок изображения на экране дисплея, которому независимым образом можно задать цвет;
г) код одного алфавита естественного языка;
д) один символ в памяти компьютера.

11. **Растровый графический файл содержит черно-белое изображение с16 градациями серого цвета размером 10 х 10 точек. Каков информационный объем этого файла:**
    1. 100 бит;
    2. *400 байт;*
    3. 800 бит;
    4. 100 байт?

12. **Для двоичного кодирования цветного рисунка (256 цветов) размером 10 х 10 точек требуется:**
    1. 100 бит;
    2. *100 байт;*
    3. 400 бит;
    4. 800 байт.

Текстовый процессор Microsoft Word

Тест по теме «Освоение среды текстового процессора»

Вариант 1

1. Текстовый редактор - программа, предназначенная для

1. *создания, редактирования и форматирования текстовой информации;*
2. работы с изображениями в процессе создания игровых программ;
3. управление ресурсами ПК при создании документов;
4. автоматического перевода с символьных языков в машинные коды;

2. В ряду «символ» - ... – «строка» - «фрагмент текста» пропущено:

1. *«слово»;*
2. «абзац»;
3. «страница»;
4. «текст».

3. К числу основных функций текстового редактора относятся:

1. копирование, перемещение, уничтожение и сортировка фрагментов текста;
2. *создание, редактирование, сохранение и печать текстов;*
3. строгое соблюдение правописания;
4. автоматическая обработка информации, представленной в текстовых файлах.

4. Символ, вводимый с клавиатуры при наборе, отображается на экране дисплея в позиции, определяемой:

1. задаваемыми координатами;
2. *положением курсора;*
3. адресом;
4. положением предыдущей набранной букве.

5. Курсор - это

1. устройство ввода текстовой информации;
2. клавиша на клавиатуре;
3. наименьший элемент отображения на экране;
4. *метка на экране монитора, указывающая позицию, в которой будет отображен вводимый с клавиатуры.*

6. Сообщение о местоположении курсора, указывается

1. *в строке состояния текстового редактора;*
2. в меню текстового редактора;
3. в окне текстового редактора;
4. на панели задач.

7. При наборе текста одно слово от другого отделяется:

1. точкой;
2. *пробелом;*
3. запятой;
4. двоеточием.

8. С помощью компьютера текстовую информацию можно:

1. *хранить, получать и обрабатывать:*
2. только хранить;
3. только получать;
4. только обрабатывать.

9. Редактирование текста представляет собой:

1. *процесс внесения изменений в имеющийся текст;*
2. процедуру сохранения текста на диске в виде текстового файла;
3. процесс передачи текстовой информации по компьютерной сети;
4. процедуру считывания с внешнего запоминающего устройства ранее созданного текста.

10. Какая операция не применяется для редактирования текста:

1. *печать текста;*
2. удаление в тексте неверно набранного символа;
3. вставка пропущенного символа;
4. замена неверно набранного символа;

11. В текстовом редакторе набран текст:

В НЕМ ПРОСТО НАХОДЯТСЯ ПРОЦЕДУРЫ ОБРОБОТКИ ДАТЫ И ВРЕМЕНИ ДНЯ, АНАЛИЗА СОСТОЯНИЯ МАГНИТНЫХ ДИСКОВ, СРЕДСТВА РОБОТЫ СО СПРАВОЧНИКАМИ И ОТДЕЛЬНЫМИ ФАЙЛАМИ.

Команда «Найти и заменить все» для исправления всех ошибок может иметь вид:

1. найти Р заменить на РА;
2. найти РО заменить на РА;
3. *найти РОБ заменить на РАБ;*
4. найти БРОБ заменить на БРАБ;
5. найти БРОБО заменить на БРАБО;

12. Процедура автоматического форматирования текста предусматривает:

1. запись текста в буфер;
2. удаление текста;
3. отмену предыдущей операции, совершенной над текстом;
4. автоматическое расположение текста в соответствии с определенными правилами.

13. В текстовом редакторе при задании параметров страницы устанавливаются:

1. Гарнитура, размер, начертание;
2. Отступ, интервал;
3. Поля, ориентация;
4. *Стиль, шаблон.*

14. Копирование текстового фрагмента в текстовом редакторе предусматривает в первую очередь:

1. указание позиции, начиная с которой должен копироваться объект;
2. *выделение копируемого фрагмента;*
3. выбор соответствующего пункта меню;
4. открытие нового текстового окна.

15. Меню текстового редактора - это:

1. *часть его интерфейса, обеспечивающая переход к выполнению различных операций над текстом;*
2. подпрограмма, обеспечивающая управление ресурсами ПК при создании документа;
3. своеобразное "окно", через которое тест просматривается на экране;
4. информация о текущем состоянии текстового редактора.

16. Поиск слова в тексте по заданному образцу является процессом:

1. *обработки информации;*
2. хранения информации;
3. передачи информации;
4. уничтожение информации.

17. Текст, набранный в тестовом редакторе, храниться на внешнем запоминающем устройстве:

1. *в виде файла;*
2. таблицы кодировки;
3. каталога;
4. директории.

18. Гипертекст - это

1. *структурированный текст, в котором могут осуществляться переходы по выделенным меткам;*
2. обычный, но очень большой по объему текст;
3. текст, буквы которого набраны шрифтом очень большого размера;
4. распределенная совокупность баз данных, содержащих тексты.

19. При открытии документа с диска пользователь должен указать:

1. размеры файла;
2. тип файла;
3. *имя файла;*
4. дату создания файла.

Тест по теме «Освоение среды текстового процессора»
Вариант 2

1. **MICROSOFT WORD – это…**
   А) текстовый процессор
   Б) Текстовый редактор
   В) Программа, предназначенная для редактирования текстового документа.

2. **Какого способа выравнивания нет в текстовом процессоре MS WORD**
   А) выравнивание по левому краю
   Б) выравнивание по правому краю
   В) выравнивание по высоте

3. Минимальным объектом, используемым в текстовом редакторе, является:

А) слово
Б) пиксель
В) абзац
Г) символ

4. Какие символы используются для печати римских цифр?

А) прописные латинские буквы
Б) прописные русские буквы
В) цифры

5. Основными элементами окна текстового процессора являются:

А) строка заголовка, строка меню, панель инструментов, панель форматирования, рабочее поле, полоса прокрутки
Б) строка заголовка, рабочее поле
В) панель инструментов, палитра, рабочее поле

6. Символ, вводимый с клавиатуры при наборе текста, отображается на экране дисплея в позиции, определяющейся:

а) вводимыми координатами;
б) адресом;
в) положением предыдущей набранной буквы;
г) положением курсора;
д) произвольно.

7. При наборе текста в текстовых редакторах одно слово от другого отделяется:

а) двоеточием;
б) пробелом;
в) точкой;
г) запятой;
д) апострофом.

8. Текстовый редактор, как правило, используется для:

а) создания чертежей;
б) сочинения музыкального произведения;
в) совершения вычислительных операций;
г) создания документов;
д) научных расчетов.

9. К устройствам вывода текстовой информации относится:

а) ПЗУ;
б) монитор;
в) сканер;
г) мышь;
д) клавиатура.

10. Что пропущено в ряду: “символ–…–строка–фрагмент”:

а) книга;
б) абзац;
в) слово;
г) текст;
д) страница.

11. Текстовый редактор — это:

а) программа, предназначенная для работы с текстовой информацией;
б) программа обработки изображений при создании мультимедийных игровых программ;
в) программа управления ресурсами персонального компьютера при создании документов;
г) программа автоматического перевода текста на символических языках в текст, записанный с использованием машинных кодов;
д) работник издательства, осуществляющий проверку и исправление ошибок в тексте при подготовке рукописи к печати.

12. Курсор — это:

а) отметка на экране дисплея, указывающая позицию, в которой будет отображен вводимый с клавиатуры символ;
б) клавиша на клавиатуре;
в) наименьший элемент изображения на экране;
г) устройство ввода текстовой информации;
д) пиксель.

13. К числу основных преимуществ работы с текстом в текстовом редакторе (в сравнении с пишущей машинкой) следует назвать возможность:

а) более быстрого набора текста;
б) уменьшения трудоемкости при работе с текстом;
в) многократного редактирования текста;
г) использования различных шрифтов при наборе текста;
д) уменьшения сложности при работе с текстом.

14. Для ввода текстовой информации используется:

а) модем;
б) джойстик;
в) мышь;
г) принтер;
д) клавиатура.

15. Продолжите логическую цепочку:
«Библиотека — каталог»; «Книга — оглавление»; «Текстовый редактор — ????»:

а) окно;
б) текст;
в) меню;
г) курсор;
д) рабочее поле.

16. Текстовый процессор представляет собой программный продукт, входящий в состав:

а) системного программного обеспечения;
б) систем программирования;
в) прикладного программного обеспечения;
г) уникального программного обеспечения;
д) операционной системы.

17. Чтобы сохранить текстовый документ в определенном формате, необходимо задать:

А) размер шрифта
Б) тип файла
В) параметры абзаца

18. Абзацем в текстовом процессоре является…

А) выделенный фрагмент документа
Б) строка символов
В) фрагмент текста, заканчивающийся нажатием клавиши ENTER

19. В текстовом процессоре выполнение операции Копирование становится возможным после:

А) сохранения файла
Б) установки курсора в определенное положение
В) выделения фрагмента текста

Тест по теме «РЕДАКТИРОВАНИЕ ТЕКСТОВОГО ДОКУМЕНТА»

1. Если при наборе текста все буквы отображаются заглавными, то это означает, что нажата клавиша

1. Num Lock
2. *Caps Lock*
3. Scroll Lock
4. Prt Sc
5. Pause

2. Если при наборе текста не отображаются цифры на дополнительной клавиатуре, то это означает, что не нажата клавиша

1. *Num Lock*
2. Caps Lock
3. Scroll Lock
4. Prt Sc
5. Pause

3. Если при редактировании текста в процессе вставки символов стираются символы справа от курсора, то это означает, что нажата клавиша

1. Caps Lock
2. Scroll Lock
3. Prt Sc
4. Pause
5. *Insert*

4. Для установки положительного отступа первой строки необходимо

1. Сдвинуть вправо левый нижний бегунок и влево правый бегунок.
2. Сдвинуть вправо верхний левый бегунок
3. Сдвинуть левый нижний бегунок вправо и правый бегунок влево.
4. *Сдвинуть оба левых бегунка вправо и правый бегунок влево.*

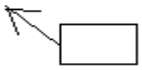
5. Чтобы выровнять заголовок по центру, необходимо

1. Нажимать на клавишу «Пробел» до тех пор, пока текст не будет расположен по центру.
2. Нажимать на клавишу «TAB» до тех пор, пока текст не будет выровнен по центру.
3. *Нажать на кнопку на панели инструментов «По центру».*

6. Для установки линейки необходимо выбрать команду из опции горизонтального меню

1. Файл
2. Правка
3. *Вид*
4. Вставка
5. Формат
6. Сервис

7. Если мышка приняла вид , то это означает, что выполняется следующее действие.



1. Копирование.
2. *Перемещение.*
3. Удаление.
4. Вставка

8. Чтобы отменить рамку таблицы необходимо выбрать команду из опции горизонтального меню

1. Файл
2. Правка
3. Вставка
4. *Формат*
5. Сервис

9. Для копирования текста выполнено следующее.
После выделения текста и выполнения команды ПРАВКА/КОПИРОВАТЬ на экране ничего не изменилось.

1. Компьютер завис.
2. Выполнены не те команды.
3. *Копирование выполнено не до конца.*
4. Плохо нажата кнопка мышки.

Тест по теме «Форматирование и редактирование текстового документа»
Вариант 1

1.При задании параметров страницы устанавливаются:

1) гарнитура, размер, начертание;
2) отступ, интервал;
3) *поля, ориентация;*
4) стиль, шаблон.

2. Чтобы сохранить текстовый файл (документ) в определенном формате, необходимо задать:

1) размер шрифта;
2) *тип файла;*
3) параметры абзаца;
4) размер страницы.

3. Для того чтобы вставить пустую строку, надо нажать клавишу:

1) Пробела;
2) Delete;
3) Insert;
4) *Enter.*

4. В процессе форматирования абзаца изменяется (изменяются):

1) размер шрифта;
2) *параметры абзаца;*
3) последовательность символов, слов, абзацев;
4) параметры страницы.

5. Выполнение операции копирования становится возможным после:

1) установки курсора в определенное положение;
2) сохранение файла;
3) распечатки файла;
4) *выделение фрагмента текста.*

6. Существует следующий способ расположения заголовков:

1) *по центру;*
2) с правой стороны;
3) в конце страницы;

7. Колонтитул - это:

1) текст заголовка;
2) *справочная информация;*
3) примечание;
4) закладка.

8. Изменить размер рисунка можно:

1) перетаскиванием рисунка;
2) выполнением команды **Вставка, рисунок.**
3) *выполнением команды* ***Формат, рисунок.***

9. Режим предварительного просмотра служит для:

1) увеличения текста;
2) *просмотра документа перед печатью;*
3) вывода текста на печать;
4) изменения размера шрифта для печати.

Тест по теме «Редактирование и форматирование текстового документа»
Вариант 2.

1. Расширением текстового файла является:

1) com;
2) exe;
3) xls;
4) *doc.*

2. Чтобы открыть текстовый файл(документ) в определенном формате, необходимо задать:

1) *имя и тип файла;*
2) размер шрифта;
3) параметры абзаца;
4) размер страницы.

3. Для того чтобы удалить пустую строку, надо нажать клавишу:

1) пробел;
2) *Delete;*
3) Insert;
4) Enter.

4. В процессе редактирования текста изменяется(изменяются) :

1) размер шрифта;
2) параметры страницы;
3) *последовательность символов, слов, абзацев;*
4) параметры страницы.

5. Основные параметры абзаца:

1) гарнитура, размер, начертание;
2) *отступ, интервал;*
3) поля, ориентация;
4) стиль, шаблон.

6. Чтобы подготовить Word к изменению параметров абзаца необходимо:

1) поставить курсор на конец абзаца;
2) установить курсор в середину абзаца;
3) *выделить абзац;*
4) выделить первое слово

7. Сверстать страницу – это:

1) закрыть страницу;
2) получить справочную информацию;
3) вывести страницу на печать;
4) *расположить в определенном порядке блоки текста и другие элементы оформления.*

8. Вставить рисунок можно:

1) перетаскиванием рисунка;
2) *выполнением команды* ***Вставка / Рисунок;***
3) выполнением команды **Формат / Рисунок.**

9. Для оформления буквицы необходимо:

1) *выделить символ;*
2) увеличить текст;

Тест по теме
«Издательское дело в среде текстового процессора Microsoft Word»

1. Чтобы выровнять заголовок по центру, необходимо

А) Нажимать на клавишу «Пробел» до тех пор, пока текст не будет расположен по центру.
Б) Нажимать на клавишу «TAB» до тех пор, пока текст не будет выровнен по центру.
В) Нажать на кнопку на панели инструментов «По центру».

2. Форматирование абзаца – это …

А) изменение содержания текста;
Б) специальным образом выделенный непрерывный кусок текста;
В) изменение внешнего вида текста, но не его содержания.

3. Сдвиг части текста относительно общего края текста – это …

А) отступ; Б) выравнивание; В) редактирование.

4. Внесение изменений, исправлений и корректировки в текстовый документ:

А) форматирование;
Б) редактирование;
В) вставка.

5. Абзацы можно выравнивать:

А) по левому краю, по центру;
Б) по ширине и правому краю;
В) всё выше перечисленное.

6. Форматирование шрифта это…

А) процесс оформления символа
Б) процесс оформления страницы
В) изменение параметров введенных символов

7. В процессе редактирования текста изменяется:

А) размер шрифта

Б) параметры абзаца

В) последовательность символов, строк, абзацев

8. Как можно изменить размер рисунка?

А) с помощью мыши или диалогового окна

Б) только с помощью мыши

В) только с помощью диалогового окна

9. Какой из перечисленных ниже параметров не относится к параметрам абзаца:

А) ширина

Б) отступ в первой строке

В) кегль

10. Выберите вариант, который не является параметром страницы

А) размер и ориентация листа

Б) расстояние от колонтитулов до верхнего и нижнего краёв страницы

В) установка типа шрифта и его размера

11. Выберите номер с правильно набранным текстом

А) Часы бьют . Всех.

Б) Даже маленькая практика стоит большой теории.

В) Наблюдение Этторе.Соседняя очередь всегда движется быстрее.

Г) Закон Джонсона и Лэрда:

Зубная боль

обычно начинается в ночь на субботу.

12. К многоуровневым спискам можно отнести:

А) – перечень однотипных элементов

Б) – список с подпунктами

В) – список, имеющий не менее 10 элементов

13. Определите вид списка:

1. Естественнонаучные дисциплины
- Алгебра
- География
2. Гуманитарные дисциплины
- Литература
- Иностранный язык

А) – нумерованный

Б) – маркированный

В) - многоуровневый

Б) – при форматировании абзацев

В) – при редактировании текста

15. Укажите правильный вариант оформления колонтитулов:

А) Колонтитулы на каждой странице должны содержать одинаковую информацию;

Б) Колонтитулы, расположенные на чётных и нечётных страницах могут содержать разную информацию;

В) В случае односторонней печати колонтитулы на каждой странице располагаются в одном и том же месте;

Г) Нельзя на одной странице располагать одновременно верхний и нижний колонтитулы.

16. При макетировании страницы

А) устанавливается количество колонок;

Б) в определённом порядке задаётся расположение блоков текста, заголовков, иллюстраций и колонтитулов;
В) оформляется начало первой строки абзаца с помощью буквицы.

17. Титульный лист печатного издания должен обязательно содержать
А) цветную иллюстрацию
Б) краткую характеристику содержания работы
В) заголовок и сведения об авторе.

18. Укажите неверный вариант оформления заголовков и подзаголовков:
А) Подзаголовки пишут строчными буквами без подчеркивания
Б) Заголовки и подзаголовки в текстовых работах обычно располагаются центрованным способом;
В) Заголовки и подзаголовки в текстовых работах обычно располагаются флаговым способом;
Г) Заголовки и подзаголовки должны выделяться более крупным начертанием и желательно другим типом шрифта.

3. Освоение среды табличного процессора Microsoft Excel

Вариант 1

1. Электронная таблица - это:

А) прикладная программа, предназначенная для обработки структурированных в виде таблицы данных;
Б) прикладная программа для обработки кодовых таблиц;
В) устройство ПК, управляющее его ресурсами в процессе обработки данных в табличной форме;
Г) системная программа, управляющая ресурсами ПК при обработке таблиц.

2. Электронная таблица предназначена для:

А) обработки преимущественно числовых данных, структурированных с помощью таблиц;
Б) упорядоченного хранения и обработки значительных массивов данных;
В) визуализации структурных связей между данными, представленными в таблицах;
Г) редактирования графических представлений больших объемов информации.

3. Электронная таблица представляет собой:

А) совокупность нумерованных строк и поименованных буквами латинского алфавита столбцов;
Б) совокупность поименованных буквами латинского алфавита строк и нумерованных столбцов;
В) совокупность пронумерованных строк и столбцов;
Г) совокупность строк и столбцов, именуемых пользователем произвольным образом.

4. Строки электронной таблицы:

А) именуются пользователями произвольным образом;
Б) обозначаются буквами русского алфавита;
В) обозначаются буквами латинского алфавита;
Г) нумеруются.

5. В общем случае столбы электронной таблицы:

А) обозначаются буквами латинского алфавита;
Б) нумеруются;
В) обозначаются буквами русского алфавита;
Г) именуются пользователями произвольным образом;

6. Для пользователя ячейка электронной таблицы идентифицируются:

А) путем последовательного указания имени столбца и номера строки, на пересечении которых располагается ячейка;
Б) адресом машинного слова оперативной памяти, отведенного под ячейку;
В) специальным кодовым словом;

Г) именем, произвольно задаваемым пользователем.

7. Вычислительные формулы в ячейках электронной таблицы записываются:

А) в обычной математической записи;

Б) специальным образом с использование встроенных функций и по правилам, принятым

В) для записи выражений в языках программирования;

Г) по правилам, принятым исключительно для электронный таблиц;

Д) по правилам, принятым исключительно для баз данных.

8. Выражение 5(A2+C3):3(2B2-3D3) в электронной таблице имеет вид:

А) 5(A2+C3)/3(2B2-3D3) ;

Б) 5*(A2+C3)/3*(2*B2-3*D3) ;

В) 5(A2+C3)/(3*(2*B2-3*D3)) ;*

Г) 5(A2+C3)/(3(2B2-3D3)) .

9. Выберите верную запись формулы для электронной таблицы:

А) C3+4*D4

Б) C3=C1+2*C2

В) A5B5+23

*Г) =A2*A3-A4*

10. При перемещении или копировании в электронной таблице абсолютные ссылки:

А) не изменяются;

Б) преобразуются вне зависимости от нового положения формулы;

В) преобразуются в зависимости от нового положения формулы;

Г) преобразуются в зависимости от длины формулы;

Д) преобразуются в зависимости от правил указанных в формуле.

11. При перемещении или копировании в электронной таблице относительные ссылки:

А) преобразуются вне зависимости от нового положения формулы;

Б) преобразуются в зависимости от длины формулы;

В) не изменяются;

Г) преобразуются в зависимости от нового положения формулы.

12. Диапазон - это:

А) совокупность клеток, образующих в таблице область прямоугольной формы;

Б) все ячейки одной строки;

В) все ячейки одного столбца;

Г) множество допустимых значений.

13. Активная ячейка - это ячейка:

А) для записи команд;

Б) содержащая формулу, включающую в себя имя ячейки, в которой выполняется ввод данных;

В) формула в которой содержатся ссылки на содержимое зависимой ячейки;

Г) в которой выполняется ввод команд.

14. Какая формула будет получена при копировании в ячейку C3, формулы из ячейки C2:

А) =A1*A2+B2;

Б) =$A$1*$A$2+$B$2;

В) =$A$1*A3+B3;

Г) =$A$2*A3+B3;

Д) =$B$2*A3+B4?

Вариант 2

1.Укажите правильный адрес ячейки:

А) A12C *Б) B1256* В) 123C Г) B1A

2. В электронных таблицах выделена группа ячеек A1:B3. Сколько ячеек входит в этот диапазон?

А) 6 Б) 5 В) 4 Г) 3

3.Результатом вычислений в ячейке C1 будет:

	A	B	C
1	5	=A1*2	=A1+B1

А) 5 Б) 10 *В) 15* Г) 20

4.В ЭТ нельзя удалить:
А) столбец Б) строку *В) имя ячейки* Г) содержимое ячейки

5.Основным элементом ЭТ является:
А) ячейка Б) строка В) столбец Г) таблица

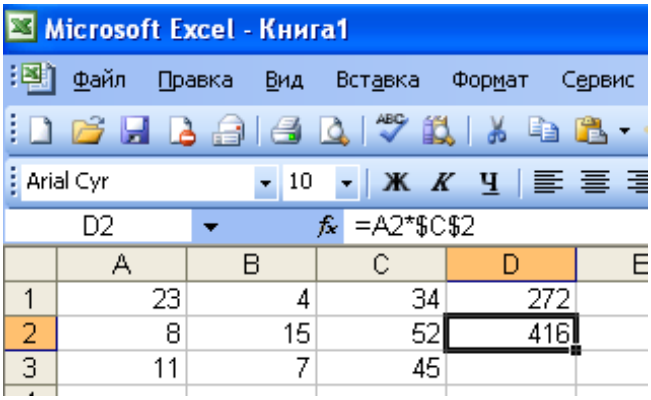
6.Укажите неправильную формулу:
А) А2+В4 Б) =А1/С453 В) =С245*М67 Г) =О89-К89

7.При перемещении или копировании в ЭТ абсолютные ссылки:
А) не изменяются;
Б) преобразуются вне зависимости от нового положения формулы;
В) преобразуются в зависимости от нового положения формулы;
Г) преобразуются в зависимости от длины формулы.

8. Диапазон – это:
А) все ячейки одной строки;
Б) совокупность клеток, образующих в таблице область прямоугольной формы;
В) все ячейки одного столбца;
Г) множество допустимых значений.

9. Электронная таблица – это:
А) прикладная программа для обработки кодовых таблиц;
Б) устройство персонального компьютера, управляющее его ресурсами;
В) прикладная программа, предназначенная для обработки структурированных в виде таблицы данных;
Г) системная программа, управляющая ресурсами персонального компьютера при обработке таблиц.

10. Какая формула будет получена при копировании в ячейку D3, формулы из ячейки D2:
А) =A2*$C$2;
Б) =$A$2*C2;
*В) =A3*$C$2;*
Г) = A2*C3.



11. Электронная таблица представляет собой:
а) совокупность нумерованных строк и поименованных с использованием букв латинского алфавита столбцов;
б) совокупность поименованных с использованием букв латинского алфавита строк и нумерованных столбцов;
в) совокупность пронумерованных строк и столбцов;
г) совокупность строк и столбцов, именуемых пользователем произвольным образом;
д) таблицу, набранную в текстовом редакторе.

12. Электронная таблица предназначена для:

а) упорядоченного хранения и обработки значительных массивов данных;
б) визуализации структурных связей между данными, представленными в таблицах;
в) редактирования графических представлений больших объемов информации;
г) обработки преимущественно числовых данных, структурированных с помощью таблиц, осуществляемой в процессе экономических, бухгалтерских, инженерных расчетов;
д) трансляции файлов по компьютерной сети.

13. Принципиальное отличие электронной таблицы от обычной заключается в возможности:
а) автоматического пересчета величин, определяемых формулами, при изменении исходных данных;
б) обработки данных в таблице;
в) наглядного представления связей между данными;
г) одновременной обработки данных различного типа;
д) копирования таблицы.

14. В электронной таблице в ячейке А1 записано число 10, в В1 — формула =А1/2, в С1 — формула =СУММ(А1:В1)*2. Чему равно значение С1:
а) 100; б) 150; в) 10; *г) 30;* д) 75.

Вариант 3

1.Укажите правильный адрес ячейки:
А) 12А Б) В89К В) В12С *Г) О456*

2. В электронных таблицах выделена группа ячеек А1:С2. Сколько ячеек входит в этот диапазон?
А) 6 Б) 5 В) 4 Г) 3

3.Результатом вычислений в ячейке С1 будет:

	А	**В**	**С**
1	5	=А1*3	=А1+В1

А) 5 Б) 10 В) 15 *Г) 20*

4.В ЭТ формула не может включать в себя:
А) числа Б) имена ячеек *В) текст* Г) знаки арифметических операций

5.В ЭТ имя ячейки образуется:
А) из имени столбца Б) из имени строки *В) из имени столбца и строки* Г) произвольно

6.Укажите неправильную формулу:
А) =О45*В2 Б) =К15*В1 В) =12А-В4 *Г) А123+О1*

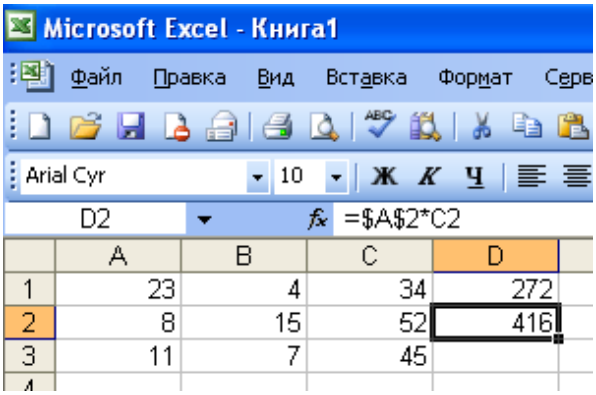
7.При перемещении или копировании в ЭТ относительные ссылки:
А) не изменяются;
Б) преобразуются вне зависимости от нового положения формулы;
В) преобразуются в зависимости от нового положения формулы;
Г) преобразуются в зависимости от длины формулы.

8. Активная ячейка – это ячейка:
А) для записи команд;
Б) содержащая формулу, включающую в себя имя ячейки, в которой выполняется ввод данных;
В) формула в которой содержит ссылки на содержимое зависимой ячейки;
Г) в которой выполняется ввод данных.

9. Электронная таблица предназначена для:

А) обработки преимущественно числовых данных, структурированных с помощью таблиц;
Б) упорядоченного хранения и обработки значительных массивов данных;
В) визуализации структурных связей между данными, представленными в таблицах;
Г) редактирования графических представлений больших объемов информации.

10. Какая формула будет получена при копировании в ячейку D3, формулы из ячейки D2:
А) =A2*C2;
*Б) =$A$2*C3;*
В) =$A$2*$C$3;
Г) = A2*C3.



11. Вычислительные формулы в ячейках электронной таблицы записываются:
а) в обычной математической записи;
б) по правилам, принятым в языках логического программирования;
в) специальным образом с использованием встроенных функций и по правилам, принятым для записи выражений в императивных языках программирования;
г) по правилам, принятым исключительно для баз данных;
д) произвольным образом.

12. В электронной таблице в ячейке A1 записано число 5, в B1 — формула =A1*2, в C1 — формула =A1+B1. Чему равно значение C1:
а) 10; *б) 15*; в) 20; г) 25; д) 45.

13. Среди приведенных формул отыщите формулу для электронной таблицы:
*а) =A3*B8+12;*
б) A1=A3*B8+12;
в) A3*B8+12;
г) A3B8+12;
д) A1=A3B8+12.

14. Клетка электронной таблицы идентифицируется:
а) адресом машинного слова оперативной памяти, отведенного под ячейку;
б) специальным кодовым словом;
в) путем последовательного указания имени столбца и номера строки, на пересечении которых располагается ячейка;
г) именем, произвольно задаваемым пользователем;
д) путем последовательного указания номера строки и имени столбца, на пересечении которых располагается ячейка.

Тест по теме «Графики и диаграммы в среде табличного процессора»

1. **Деловая графика представляет собой:**

а) график совещания;
б) графические иллюстрации;
в) совокупность графиков функций;
г) совокупность программных средств, позволяющих представить в графическом виде закономерности изменения числовых данных.

2. **Диаграмма — это:**

а) форма графического представления числовых значений, которая позволяет облегчить интерпретацию числовых данных;
б) график;
в) красиво оформленная таблица;
г) карта местности.

3. Какой тип диаграммы, как правило, используется для построения обычных графиков функций:

а) гистограмма;
б) линейчатая диаграмма;
в) точечная диаграмма;
г) круговая диаграмма.

4. Линейчатая диаграмма — это:

а) диаграмма, в которой отдельные значения представлены полосами различной длины, расположенными горизонтально вдоль оси X;
б) диаграмма, отдельные значения которой представлены точками в декартовой системе координат;
в) диаграмма, в которой отдельные значения представлены вертикальными столбиками различной высоты;
г) диаграмма, представленная в виде круга разбитого на секторы, и в которой допускается только один ряд данных.

5. Гистограмма — это:

а) диаграмма, в которой отдельные значения представлены вертикальными столбцами различной высоты;
б) диаграмма, для представления отдельных значений которой используются параллелепипеды, размещенные вдоль оси X;
в) диаграмма, в которой используется система координат с тремя координатными осями, что позволяет получить эффект пространственного представления рядов данных.;
г) диаграмма, в которой отдельные значения представлены полосами различной длины, расположенными горизонтально вдоль оси X.

6. Круговая диаграмма — это:

а) диаграмма, представленная в виде круга разбитого на секторы, и в которой допускается только один ряд данных;
б) диаграмма, отдельные значения которой представлены точками в декартовой системе координат;
в) диаграмма, в которой отдельные ряды данных представлены в виде закрашенных разными цветами областей;
г) диаграмма, в которой используется система координат с тремя координатными осями, что позволяет получить эффект пространственного представления рядов данных.

7. Диаграмма, отдельные значения которой представлены точками в декартовой системе координат, называется:

а) линейчатой;
б) точечной;
в) круговой;
г) гистограммой.

8. Гистограмма наиболее пригодна для:

а) для отображения распределений;
б) сравнения различных членов группы;
в) для отображения динамики изменения данных;
г) для отображения удельных соотношений различных признаков.

4. Освоение системы управления базами данных Access

Тест по теме «Базы данных»

1. База данных - это:

1. *совокупность данных, организованных по определенным правилам;*
2. совокупность программ для хранения и обработки больших массивов информации;
3. интерфейс, поддерживающий наполнение и манипулирование данными;
4. определенная совокупность информации.

2. Наиболее распространенными в практике являются:

1. распределенные базы данных;
2. иерархические базы данных;
3. сетевые базы данных;
4. *реляционные базы данных.*

3. Наиболее точным аналогом реляционной базы данных может служить:
1. неупорядоченное множество данных;
2. вектор;
3. генеалогическое дерево;
4. *двумерная таблица.*

4. Таблицы в базах данных предназначены:
1. *для хранения данных базы;*
2. для отбора и обработки данных базы;
3. для ввода данных базы и их просмотра;
4. для автоматического выполнения группы команд;
5. для выполнения сложных программных действий.

5. Что из перечисленного не является объектом Access:
1. модули;
2. таблицы;
3. макросы;
4. *ключи;*
5. формы;
6. отчеты;
7. запросы?

6. Для чего предназначены запросы:
1. для хранения данных базы;
2. *для отбора и обработки данных базы;*
3. для ввода данных базы и их просмотра;
4. для автоматического выполнения группы команд;
5. для выполнения сложных программных действий;
6. для вывода обработанных данных базы на принтер?

7. Для чего предназначены формы:
1. для хранения данных базы;
2. для отбора и обработки данных базы;
3. *для ввода данных базы и их просмотра;*
4. для автоматического выполнения группы команд;
5. для выполнения сложных программных действий?

8. Для чего предназначены модули:
1. для хранения данных базы;
2. для отбора и обработки данных базы;
3. для ввода данных базы и их просмотра;
4. для автоматического выполнения группы команд;
5. *для выполнения сложных программных действий?*

9. Для чего предназначены макросы:
1. для хранения данных базы;
2. для отбора и обработки данных базы;
3. для ввода данных базы и их просмотра;
4. *для автоматического выполнения группы команд;*
5. для выполнения сложных программных действий?

10. В каком режиме работает с базой данных пользователь:
1. в проектировочном;
2. в любительском;
3. в заданном;
4. *в эксплутационном?*

11. В каком диалоговом окне создают связи между полями таблиц базы данных:
1. таблица связей;
2. схема связей;
3. *схема данных;*
4. таблица данных?

12. Почему при закрытии таблицы программа Access не предлагает выполнить сохранение внесенных данных:
1. недоработка программы;
2. *потому что данные сохраняются сразу после ввода в таблицу;*
3. потому что данные сохраняются только после закрытия всей базы данных?

13. Без каких объектов не может существовать база данных:

1. без модулей;
2. без отчетов;
3. *без таблиц;*
4. без форм;
5. без макросов;
6. без запросов?

14. В каких элементах таблицы хранятся данные базы:

1. в полях;
2. в строках;
3. в столбцах;
4. в записях;
5. *в ячейках?*

15. Содержит ли какую-либо информацию таблица, в которой нет ни одной записи?

1. пустая таблица не содержит ни какой информации;
2. *пустая таблица содержит информацию о структуре базы данных;*
3. пустая таблица содержит информацию о будущих записях;
4. таблица без записей существовать не может.

16. Содержит ли какую-либо информацию таблица, в которой нет полей?

1. содержит информацию о структуре базы данных;
2. не содержит ни какой информации;
3. *таблица без полей существовать не может;*
4. содержит информацию о будущих записях.

17. В чем состоит особенность поля «счетчик»?

1. служит для ввода числовых данных;
2. служит для ввода действительных чисел;
3. данные хранятся не в поле, а в другом месте, а в поле хранится только указатель на то, где расположен текст;
4. имеет ограниченный размер;
5. *имеет свойство автоматического наращивания.*

18. В чем состоит особенность поля МЕМО?

1. служит для ввода числовых данных;
2. служит для ввода действительных чисел;
3. *данные хранятся не в поле, а в другом месте, а в поле хранится только указатель на то, где расположен текст;*
4. имеет ограниченный размер;
5. имеет свойство автоматического наращивания.

19. Какое поле можно считать уникальным?

1. *поле, значения в котором не могут повторятся;*
2. поле, которое носит уникальное имя;
3. поле, значение которого имеют свойство наращивания.

20. Ключами поиска в системах управления базами данных (СУБД) называются:

1. диапазон записей файла БД, в котором осуществляется поиск;
2. логические выражения, определяющие условия поиска;
3. *поля, по значению которых осуществляется поиск;*
4. номера записей, удовлетворяющих условиям поиска;
5. номер первой по порядку записи, удовлетворяющей условиям поиска?

Тест по теме СУБД

1. Из приведенных определений выберите определение:

1. Что такое база данных?

2. Что такое СУБД?

1. Программа, с помощью которой вводятся данные и производятся какие-либо действия над этими данными: просмотр, сортировка, поиск и т.д.

2. Файл, в котором хранятся в специальном формате данные.

2. Из предложенных определений моделей данных СУБД выберите определения, соответствующие:

1. Иерархической.

2. Сетевой.

3. Реляционной.

1. Модель данных строится по принципу взаимосвязанных таблиц.

2. Один тип объекта является главным, все нижележащие – подчиненными.

3. Любой тип данных одновременно может быть главным и подчиненным.

3. Какая из перечисленных СУБД входит в состав популярного пакета Microsoft Office?

1. Lotus Approach.
2. Microsoft Access.
3. Visual FoxPro.
4. Borland Paradox.
5. Borland dBase.

4. БД содержит информацию об учениках школы: фамилия, класс, балл за тест, балл за практическое задание, общее количество баллов. Какого типа должно быть поле ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ?

1. текстовое 2. логическое *3. числовое* 4. любого типа 5. дата

5 – 6 Реляционная БД задана таблицей:

	Ф.И.О.	**пол**	**возраст**	**клуб**	**спорт**
1	Панько Л.П.	жен	22	Спарта	футбол
2	Арбузов А.А.	муж	20	Динамо	лыжи
3	Жиганова П.Н.	жен	19	Ротор	Футбол
4	Иванов О.Г.	муж	21	Звезда	лыжи
5	Седова О.Л.	жен	18	Спарта	биатлон
6	Багаева С.И.	жен	23	Звезда	лыжи

5. Какие записи будут выбраны по условию:

(клуб = «Спарта» ИЛИ клуб = «Ротор») и НЕ (пол = «жен»)?

1. 3,5 2. 1,3,5 3. 2,3,4,5 4. 2,4 *5. таких записей нет*

6. Какие записи будут выбраны по условию:

спорт = «лыжи» ИЛИ пол = «жен» И возраст < 20

1. 2,3,4,5,6 2. 3,5,6 3. 1,3,5,6
4. таких записей нет 5. 2,3,5,6

7. БД содержит информацию о собаках из клуба собаководства: кличка, порода, дата рождения, пол, количество медалей. какого типа должны быть поля?

1. текстовое, текстовое, числовое, текстовое, числовое
2. текстовое, текстовое, дата, текстовое, числовое
3. текстовое, текстовое, дата, логическое, числовое
4. текстовое, текстовое, числовое, логическое, числовое
5. текстовое, текстовое, дата, логическое, текстовое

8 – 9 Реляционная БД задана таблицей:

	название	**категория**	**кинотеатр**	**начало сеанса**
1	Буратино	х/ф	Рубин	14
2	Кортик	х/ф	Искра	12
3	Вини-Пух	м/ф	Экран	9
4	Дюймовочка	м/ф	Россия	10

5	Буратино	х/ф	Искра	14
6	Ну, погоди!	м/ф	Экран	14
7	Два капитана	х/ф	Россия	16

Записи пронумерованы от 1 до 7 соответственно их порядку в таблице.

8. Выбрать главный ключ для таблицы (допуская, что в кинотеатре один зал)

1. название + категория
2. *кинотеатр + начало сеанса*
3. название + начало сеанса
4. кинотеатр
5. начало сеанса

9. В каком порядке будут идти записи, если их отсортировать по двум ключам: название + кинотеатр в порядке возрастания?

1. *1,5,3,4,7,2,6*
2. 5,1,3,7,4,2,6
3. 6,2,4,7,3,1,5
4. 6,2,7,4,3,1,5
5. 2,5,4,7,1,3,6

1	2	3	4	5	6	7	8	9
1 – 2 2 – 1	1 – 2 2 – 3 3 – 1	2	3	5	1	3	2	1

Тест по теме «Базы данных. СУБД»

1. Примером фактографической базы данных (БД) является:

а) БД, содержащая сведения о кадровом составе учреждения;
б) БД, содержащая законодательные акты;
в) БД, содержащая приказы по учреждению;
г) БД, содержащая нормативные финансовые документы.

2. Примером документальной базы данных является:

а) БД, содержащая законодательные акты;
б) БД, содержащая сведения о кадровом составе учреждения;
в) БД, содержащая сведения о финансовом состоянии учреждения;
г) БД, содержащая сведения о проданных билетах.

3. Ключами поиска в СУБД называются:

а) диапазон записей файла БД, в котором осуществляется поиск;
б) логические выражения, определяющие условия поиска;
в) поля, по значению которых осуществляется поиск;
г) номера записей, удовлетворяющих условиям поиска;
д) номер первой по порядку записи, удовлетворяющей условиям поиска.

4. Сортировкой называют:

а) процесс поиска наибольшего и наименьшего элементов массива;
б) процесс частичного упорядочивания некоторого множества;
в) любой процесс перестановки элементов некоторого множества;
г) процесс линейного упорядочивания некоторого множества;
д) процесс выборки элементов множества, удовлетворяющих заданному условию.

5. База данных — это:

а) специальным образом организованная и хранящаяся на внешнем носителе совокупность взаимосвязанных данных о некотором объекте;
б) совокупность программ для хранения и обработки больших массивов информации;

в) интерфейс, поддерживающий наполнение и манипулирование данными;
г) определенная совокупность информации.

6. Примером иерархической базы данных является:

а) страница классного журнала;
б) каталог файлов, хранимых на диске;
в) расписание поездов;
г) электронная таблица.

7. В иерархической базе данных совокупность данных и связей между ними описывается:

а) таблицей;
б) сетевой схемой;
в) древовидной структурой;
г) совокупностью таблиц.

8. Сетевая база данных предполагает такую организацию данных, при которой:

а) связи между данными отражаются в виде таблицы;
б) связи между данными описываются в виде дерева;
в) помимо вертикальных иерархических связей (между данными) существуют и горизонтальные;
г) связи между данными отражаются в виде совокупности нескольких таблиц.

9. Наиболее распространенными в практике являются:

а) распределенные базы данных;
б) иерархические базы данных;
в) сетевые базы данных;
г) реляционные базы данных.

10. Наиболее точным аналогом реляционной базы данных может служить:

а) неупорядоченное множество данных;
б) вектор;
в) генеалогическое дерево;
г) двумерная таблица.

11. Поля реляционной базы данных:

а) именуются пользователем произвольно с определенными ограничениями;
б) автоматически нумеруются;
в) именуются по правилам, специфичным для каждой конкретной СУБД;
г) нумеруются по правилам, специфичным для каждой конкретной СУБД.

12. Структура файла реляционной базы данных (БД) полностью определяется:

а) перечнем названий полей и указанием числа записей БД;
б) перечнем названий полей с указанием их ширины и типов;
в) числом записей в БД;
г) содержанием записей, хранящихся в БД.

13. Структура файла реляционной базы данных (БД) меняется при:

а) удалении одного из полей;
б) удалении одной записи;
в) удалении нескольких записей;
г) удалении всех записей.

14. В записи файла реляционной базы данных (БД) может содержаться:

а) неоднородная информация (данные разных типов);
б) исключительно однородная информация (данные только одного типа);
в) только текстовая информация;
г) исключительно числовая информация.

15. В поле файла реляционной базы данных (БД) могут быть записаны:

а) только номера записей;
б) как числовые, так и текстовые данные одновременно;
в) данные только одного типа;
г) только время создания записей.

16. К какому типу данных относится значение выражения 0,7–3>2

а) числовой;
б) логический;
в) строковый;
г) целый.

17. Система управления базами данных — это:

а) программная система, поддерживающая наполнение и манипулирование данными в файлах баз данных;
б) набор программ, обеспечивающий работу всех аппаратных устройств компьютера и доступ пользователя к ним;
в) прикладная программа для обработки текстов и различных документов;
г) оболочка операционной системы, позволяющая более комфортно работать с файлами.

18. В число основных функций СУБД не входит:
а) определение того, какая именно информация (о чем) будет храниться в базе данных;
б) создание структуры файла базы данных;
в) первичный ввод, пополнение, редактирование данных;
г) поиск и сортировка данных.

19. Предположим, что некоторая база данных содержит поля ФАМИЛИЯ, ГОД РОЖДЕНИЯ, ДОХОД. При поиске по условию:
ГОД РОЖДЕНИЯ>1958 AND ДОХОД<3500 будут найдены фамилии лиц:
а) имеющих доход менее 3500 и тех, кто родился в 1958 году и позже;
б) имеющих доход менее 3500 и старше тех, кто родился в 1958 году;
в) имеющих доход менее 3500 или тех, кто родился в 1958 году и позже;
г) имеющих доход менее 3500 и родившихся в 1959 году и позже.

20. Предположим, что некоторая база данных содержит поля ФАМИЛИЯ, ГОД РОЖДЕНИЯ, ДОХОД. Какая из перечисленных ниже записей этой БД будет найдена при поиске по условию ГОД РОЖДЕНИЯ>1958 OR ДОХОД<3500:
а) Петров, 1956, 3600;
б) Иванов, 1956, 2400;
в) Сидоров, 1957, 5300;
г) Козлов, 1952, 1200.

21. Предположим, что некоторая база данных описывается следующим перечнем записей:
1 Иванов, 1956, 2400;
2 Сидоров, 1957, 5300;
3 Петров, 1956, 3600;
4 Козлов, 1952, 1200;
Какие из записей поменяются местами при сортировке по возрастанию этой БД, если она будет осуществляться по первому полю:
а) 1 и 4;
б) 1 и 3;
в) 2 и 4;
г) 2 и 3.

22. Предположим, что некоторая база данных описывается следующим перечнем записей:
1 Иванов, 1956, 2400;
2 Сидоров, 1957, 5300;
3 Петров, 1956, 3600;
4 Козлов, 1952, 1200;
В каком порядке будут располагаться эти записи после сортировки по возрастанию, если она будет осуществляться по второму полю:
а) 4, 3, 1, 2;
б) 2, 1, 3, 4;
в) 1,2, 3, 4;
г) 2, 3, 1, 4.

Тест по теме «База данных. Основные функции»

1. **База данных – это?**
   1. набор данных, собранных на одной дискете;
   2. данные, предназначенные для работы программы;
   3. *совокупность взаимосвязанных данных, организованных по определенным правилам, предусматривающим общие принципы описания, хранения и обработки данных;*
   4. данные, пересылаемые по коммуникационным сетям.

2. **Иерархическая база данных – это?**
   1. БД, в которой информация организована в виде прямоугольных таблиц;
   2. *БД, в которой элементы в записи упорядочены, т.е. один элемент считается главным, остальные подчиненными;*
   3. БД, в которой записи расположены в произвольном порядке;
   4. БД, в которой существует возможность устанавливать дополнительно к вертикальным иерархическим связям горизонтальные связи.

3. **Реляционная база данных - это?**
   1. *БД, в которой информация организована в виде прямоугольных таблиц;*
   2. БД, в которой элементы в записи упорядочены, т.е. один элемент считается главным, остальные подчиненными;
   3. БД, в которой записи расположены в произвольном порядке;
   4. БД, в которой принята свободная связь между элементами разных уровней.

4. **Сетевая база данных – это?**
   1. БД, в которой информация организована в виде прямоугольных таблиц
   2. БД, в которой элементы в записи упорядочены, т.е. один элемент считается главным, остальные подчиненными;
   3. БД, в которой записи расположены в произвольном порядке;
   4. *БД, в которой принята свободная связь между элементами разных уровней.*

5. **Поле – это?**
   1. Строка таблицы;
   2. *Столбец таблицы;*
   3. Совокупность однотипных данных;
   4. Некоторый показатель, который характеризует числовым, текстовым или иным значением.

6. **Запись – это?**
   1. *Строка таблицы;*
   2. Столбец таблицы;
   3. Совокупность однотипных данных;
   4. Некоторый показатель, который характеризует числовым, текстовым или иным значением.

7. **Характеристики типов данных. Убери лишнее.**
   1. Текстовый;
   2. Поле МЕМО;
   3. Числовой;
   4. *Функциональный;*
   5. *Дата/число;*
   6. денежный;
   7. *словесный*;
   8. дата/время;
   9. *поле NEMO;*
   10. счетчик.

8. **Форма – это?**
   1. *Созданный пользователем графический интерфейс для ввода данных в базу;*
   2. Созданная таблица ввода данных в базу;
   3. Результат работы с базой данных;

4. Созданная пользователем таблица.

9. Мастер – это?

1. Программный модуль для вывода операций;
2. *Программный модуль для выполнения, каких либо операций;*
3. Режим, в котором осуществляется построение таблицы или формы;
4. Режим, в котором осуществляется вывод таблицы или формы.

10.Конструктор – это?

1. Программный модуль для вывода операций;
2. Программный модуль для выполнения, каких либо операций;
3. *Режим, в котором осуществляется построение таблицы или формы;*
4. Режим, в котором осуществляется вывод таблицы или формы.

11.Виды работ с базами данных. Убери лишнее.

1. *Создание баз данных;*
2. Поиск данных;
3. Сортировка данных;
4. *Заполнение базы данных;*
5. *Создание формы данных;*
6. Отбор данных.

12.Какая панель используется для создания кнопки в базе данных?

1. Инструментов;
2. Компонентов;
3. *Элементов;*
4. Состояния.

Тесты по теме «Создание табличной БД. Сортировка и отбор»

Вариант 1

Имеется табличная база данных «Шедевры живописи».

	Автор	Год	Название	Музей	Страна
1	Э. Мане	1863	Завтрак на траве	Орсе	Франция
2	А.Саврасов	1871	Грачи прилетели	Третьяковская галерея	Россия
3	И.Репин	1879	Царевна Софья	Третьяковская галерея	Россия
4	В.Васнецов	1881	Аленушка	Третьяковская галерея	Россия
5	П.Ренуар	1881	Девушка с веером	Эрмитаж	Россия
6	П.Пикассо	1937	Герника	Прадо	Испания
7	И.Репин	1870	Бурлаки на Волге	Русский музей	Россия
8	Э.Мане	1863	Олимпия	Орсе	Франция

1.Определите ключевое поле таблицы

а) автор б) название в) музей *г) автор + название*

д) автор + год

2. Сформулируйте условие отбора, позволяющее получить картины всех художников, написанные после 1870 года и хранящиеся в Эрмитаже

а) (Автор, год = 1870) И Музей = «Эрмитаж»

б) Год>1870 И Музей = «Эрмитаж»

в) Год <1870 И Музей = «Эрмитаж»

г) Музей = «Эрмитаж» ИЛИ Год>1870

д) Год>=1870 И Музей = «Эрмитаж» ИЛИ Страна = «Россия»

3. Записи отсортированы по некоторому полю в следующем порядке 4,7,6,2,5,1,8,3. Определите поле и порядок сортировки.

а) Автор (по возрастанию) *г) Название (по возрастанию)*
б) Страна (по убыванию) д) Год + название (по возрастанию)
в) Название (по убыванию)

4.Какие записи удовлетворяют условию отбора Страна = «Россия» И Год >=1879
а) 2,3,4,5,7 б) 2,3,4,5,6,7 *в) 3,4,5* г) 1,6,8 д) 4,5

5. Произведите сортировку по полю Музей + Название по возрастанию и запишите порядок записей. *(1, 8, 6, 7, 4, 2, 3, 5)*

Вариант 2

Имеется табличная база данных «Государства мира»

	Название	Площадь, тыс. км^2	Население, тыс. чел	Столица	Население столицы, тыс. чел
1	Болгария	110,9	8470	София	1100
2	Венгрия	93	10300	Будапешт	2000
3	Греция	132	10300	Афины	748
4	Испания	504	39100	Мадрид	3100
5	Люксембург	2,6	392	Люксембург	75
6	Хорватия	56,6	4800	Загреб	707
7	Словакия	4,9	5800	Братислава	441
8	Словения	20,3	1990	Любляна	323

1.Определите ключевое поле таблицы
а) Название б) Столица в) Площадь г) Население
д) Население + Площадь

2. Сформулировать условие отбора, позволяющее получить названия государств, в столицах которых проживает более 1 млн. человек или площадь которых больше 100 тыс. км^2.
а) Площадь< 100 ИЛИ Население столицы < 1000000
б) Площадь> 100 И Население столицы >1000000
в) Площадь> 100 ИЛИ Население столицы >1000000
г) Площадь> 100 ИЛИ Население столицы >1000
д) Население столицы > 1000 И Площадь< >100

3. Укажите порядок строк в таблице после сортировки их в порядке убывания по полю Население + Площадь
а) 5,7,8,6,2,1,3,4 б) 5,8,6,7,1,2,3,4 *в) 4,3,2,1,7,6,8,5* г) 5,8,7,6,3,1,2,4
д) 1,2,4,5,7,8,3,6

4.Какие записи удовлетворяют условию отбора (Площадь > 50 И Площадь <150) ИЛИ Площадь >1000
а) 1,2,3,4,5,6,7,8 б) 8,1 в)1,2 *г) таких нет* д) 8,1,2,3

5. Произведите сортировку по полю Столица по убыванию и запишите порядок записей.
(1, 4, 5, 8, 6, 2, 7, 3)

Вариант 3.

Имеется табличная база данных «Нобелевские лауреаты»

	Фамилия	Страна	Год присуждения	Область деятельности

1	Э. Резерфорд	Великобритания	1908	Физика
2	Ж.Алферов	Россия	2001	Физика
3	Л.Ландау	СССР	1962	Физика
4	И.Мечников	Россия	1908	Физиология
5	М.Шолохов	СССР	1965	Литература
6	В.Гейзенберг	Германия	1932	Физика
7	Н.Семенов	СССР	1956	Химия
8	Б.Шоу	Великобритания	1925	Литература

1.Определите ключевое поле таблицы
а) Фамилия б) Страна в) Год присуждения г) Область деятельности
д) Фамилия + область деятельности

2. Сформулировать условие отбора, позволяющее получить список учёных, работавших в СССР или в России и получивших премию в XX веке
а) Страна = Россия И Страна = СССР ИЛИ Год < 2000
б) Страна = Россия ИЛИ Страна = СССР И Год < 2000
в) Страна = Россия ИЛИ Страна = СССР ИЛИ Год< 2000
г) Страна <> Россия ИЛИ Страна = СССР И Год >2000
д) Страна <>Россия И Страна <> СССР И Год >2000

3. Запишите порядок строк в таблице после сортировки по возрастанию в поле Страна + Год
а) 1,8,6,4,2,7,3,5 б) 1,8,6,2,4,3,5,7 в) 1,4,8,6,7,5,3,2 г) 1,2,3,6,4,5,8,7
д) 5,6,7,1,2,3,4,8

4.Какие записи удовлетворяют условию отбора Год < 1930 ИЛИ Год > 1970
а) таких записей нет б) 4,8,1 *в) 1,8,4,2*
г) 7,8 д) 1,2
5. Произведите сортировку по полю Область деятельности по возрастанию и запишите порядок записей. *(5, 8, 1, 2, 3, 6, 4, 7)*

Вариант 4
Имеется табличная база данных «Питательная ценность продуктов»

	Наименование продукта	Белки	Жиры	Углеводы	Количество калорий
1	Хлеб ржаной	5,5	0,6	39,3	190,0
2	Говядина	16,0	4,3	0,5	105,0
3	Судак свежий	10,4	0,2	0	44,0
4	Картофель св.	1,0	0,1	13,9	63,0
5	Капуста св.	0,9	0,1	3,5	20,0
6	Белые грибы	33,0	13,6	26,3	224,2
7	Рыжики сол.	21,85	3,75	47,75	183,7

1.Определите ключевое поле таблицы
а) Наименование продукта б) Белки в) Жиры
г) Белки, Жиры, Углеводы д) Количество калорий

2. Сформулировать условие отбора, позволяющее получить наименование продуктов, калорийность которых менее 100, не содержащих углеводов
а) Количество калорий > 100 И Углеводы = 0
б) Количество калорий >=100 ИЛИ Углеводы = 0
в) Количество калорий <100 И Углеводы = 0
г) Количество калорий <100 ИЛИ Углеводы >0
д) Количество калорий <100 ИЛИ Углеводы = 0

3. Запишите порядок строк в таблице после сортировки по возрастанию в поле Количество калорий

а) 1,2,3,4,5,6 б) 5,4,1,3,2,7,6 в) 3,2,5,4,6,1,7
г) 4,5,3,1,7,2,6 *д) 5,3,4,2,7,1,6*

4.Какие записи удовлетворяют условию отбора Белки > 15 И Жиры <10 И Количество калорий >100?

а) таких нет
б) 2,6,7
в) 6,7
г) 2,7
д) 3,4,5

5. Произведите сортировку по полю Количество калорий + Жиры по возрастанию и запишите порядок записей *(5, 3, 4, 2, 7, 1, 6)*

Вариант 5

Имеется табличная база данных « Военная техника»

	Название	Вид	Страна	Скорость км/ч	Масса, т	Дальн. км
1	Апач	Вертолет	США	310	8,0	690
2	КА 50 «Черная акула»	Вертолет	СССР	390	10	460
3	Мираж 2000	Истребитель	Франция	2450	7,4	3900
4	F -4E Фантом	Истребитель	США	2300	13,7	4000
5	Хок	Штурмовик	Великобритания	1000	3,6	3150
6	Мираж 4А	бомбардировщик	Франция	2350	14,5	4000
7	Торнадо	Истребитель	ФРГ-Великобритания	2350	14,09	5000
8	К52 «Аллигатор»	Вертолет	Россия	350	10,04	520

1.Какого типа поле Название

а) числового в) смешанного
б) символьного г) логического

2.Сформулировать условие отбора, позволяющее получить список вертолетов, дальность которых > 500 км

а) Вид = «Вертолет» И Дальность <500
б) Вид = «Вертолет» И Дальность >500
в) Вид = «Вертолет» ИЛИ Дальность >500
г) Вид = «Истребитель» И Дальность >500
д) Вид = «Штурмовик» И Дальность >500

3. Запишите порядок строк в таблице после сортировки по возрастанию в поле Вид + Скорость

а) 1,2,8,3,4,7,5,6 б) 6,4,3,5,7,1,2,8 в) 3,4,7,1,2,8,5,6
г)6,1,8,2,4,7,3,5 д)2,3,7,1,2,4,6,5

4.Какие записи удовлетворяют условию отбора Масса >10 И Масса<15 И Скорость >1000

а) 4,6,8,7 б)3,4,6,7 в) таких нет *г) 4,6,7* д)2,4,7,8,6

5. Произведите сортировку по полю Страна по убыванию и запишите порядок записей *(7, 3, 6, 1, 4, 2, 8, 5)*

Вариант 6

Имеется база данных «Химические элементы»

	Название	Символ	Год открытия	Автор	Место открытия
1	Америций	Am	1945	Г. Сиборг	США
2	Дубний	Db	1970	Г.Н.Флёров	СССР
3	Германий	Ge	1886	К. Винклер	Германия
4	Полоний	Po	1898	Склодовская-Кюри	Франция
5	Рутений	Ru	1844	К.Клаус	Россия
6	Галлий	Ga	1875	Ф. Лекон де Буабодран	Франция
7	Водород	H	1766	Кавендиш	Англия
8	Радий	Ra	1998	Склодовская-Кюри	Франция

1.Определите ключевое поле таблицы
а) Место открытия б) Год открытия в) Символ
г) Название д) Автор

2. Сформулировать условие отбора, позволяющее получить сведения об элементах, открытых учеными из Франции или России в XX веке
а) Место открытия = Франция И Место открытия = Россия И Век = 20
б) Место открытия = Франция ИЛИ Место открытия = Россия
ИЛИ Год>1900
в) (Место открытия = Франция ИЛИ Место открытия = Россия)
И (Год > 1900 И Год <= 2000)
г) (Место открытия = Франция И Место открытия = Россия) ИЛИ
(Год > 1900 ИЛИ Год <= 2000)
д) (Место открытия = Франция И Место открытия = Россия) ИЛИ Век =20

3. Запишите порядок строк в таблице после сортировки по возрастанию в поле Год открытия + Автор
а) 7,5,6,3,4,8,1,2 б) 7,8,6,4,3,2,5,1 в)1,2,4,5,8,6,7,3
г) 1,7,6,3,2,4,8,5 д) 7,1,3,5,4,6,2,8

4.Какие записи удовлетворяют условию отбора Место открытия = Франция И Год >1700
а) таких нет б) 7,8 в) 4,5,6 *г) 4,6,8* д) 6,8

5. Произведите сортировку по полю Название по убыванию и запишите порядок записей.
(5, 8, 4, 2, 3, 6, 7, 1)

КЛЮЧИ К ТЕСТАМ

вопрос	ВАРИАНТЫ					
	1	2	3	4	5	6
1	Г	А	А	А	Б	Г
2	Б	Г	Б	В	Б	В
3	Г	В	А	Д	Г	А
4	В	Г	В	Г	Г	Г
5	1,8,6,7, 4,2,3,5	1,4,5,8, 6,2,7,3	5,8,1,2, 3,6,4,7	5,3,4,2, 7,1,6	7,3,6,1, 4,2,8,5	5,8,4,2, 3,6,7,1

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация по учебному предмету ОУП. 06 Информатика проводится в соответствии с учебным планом по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

По учебному предмету ОУП. 06 Информатика учебным планом предусмотрен комплексный дифференцированный зачёт во 2 семестре.

Назначение дифференцированного зачета – оценка достижения планируемых результатов по предмету с целью установления готовности обучающего к дальнейшему освоению соответствующей основной профессиональной образовательной программы. Содержание дифференцированного зачета определяется в соответствии с рабочей программой учебному предмету ОУП. 06 Информатика.

Форма дифференцированного зачета – устный.

Критерии оценивания:

«5» (отлично) – за глубокое и полное освоение учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; владение научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «**5**» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» (хорошо) – за полное освоение учебного материала, владение научно-понятийным аппаратом, ориентацию в изученном материале, осознанное применение теоретических знаний на практике, за грамотное изложение ответа (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – за понимание основных положений учебного материала, но изложение его неполно, непоследовательно, допущение неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; неумение доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – за разрозненные, бессистемные знания учебного материала, допущение ошибок в определении базовых понятий, искажении их смысла; неумение практически применять теоретические знания.

1. Вопросы к дифференцированному зачету

1. Дать определение архитектуре компьютеров.
2. Перечислить основные компоненты архитектуры ЭВМ.
3. Перечислить основные аппаратные компоненты компьютера.
4. Что такое архитектура «неймановских» компьютеров.
5. Что такое система счисления?
6. Какие различают системы счисления?
7. Что такое позиционные системы счисления?
8. Что такое непозиционные системы счисления?
9. Рассказать про представление числовой информации в ПК?
10. Рассказать про представление текстовой информации в ПК?
11. Рассказать про представление графической информации в ПК?

12. Рассказать про представление звуковой информации?
13. Что такое системный интерфейс?
14. Что такое микропроцессор?
15. Что такое память компьютера?
16. Что такое CMOS в память?
17. Что такое системный таймер?
18. Что такое клавиатура?
19. Какие различают типы клавиатур?
20. Что такое внешняя память?
21. Физическая организация дисковых устройств внешней памяти?
22. Логическая организация дисковых устройств внешней памяти?
23. Что такое система?
24. Что такое вычислительная система?
25. Что включает в себя архитектура информационно-вычислительных систем?
26. Классификация информационно-вычислительных систем?
27. Что такое компьютерная сеть?
28. Перечислить виды компьютерных сетей?
29. Что такое протокол сети?
30. Что такое TCP/IP протокол?
31. Что такое идентификатор сети и идентификатор узла?
32. Что такое URL?
33. Чем отличается региональная сеть от глобальной сети?
34. Что такое технология WWW?
35. Топология локальной сети?

Приложение 4
к ОПОП по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЧЕЧЕНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГБПОУ «ЧСПК»)

УТВЕРЖДЕН
Приказом ГБПОУ «ЧСПК»
№38/2 от 15.06.2023 г.

Фонд оценочных средств по учебному предмету

ОУП.07 Физика

программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования по специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения
(базовая подготовка)

квалификация: Юрист

форма обучения - очная

Грозный – 2023

РАССМОТРЕН И ОДОБРЕН
на заседании ПЦК преподавателей
общеобразовательного цикла
Протокол № 10 от 30.05.2023 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы учебного предмета ОУП.07 Физика по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 508, зарегистрированного в Минюсте РФ 29 июля 2014 г. (Регистрационный N 33324).

Организация - разработчик: ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

Разработчик: Акбулатова А.Р., преподаватель «Чеченский социально-правовой колледж».

СОГЛАСОВАН
на заседании Методического совета ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»
Протокол № 4 от 05.06.2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 4

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ 9

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ 25

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств по учебному предмету ОУП.07 Физика является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения и предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение запланированных результатов по учебному предмету ОУП.07 Физика.

Фонд оценочных средств включает материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме экзамена.

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате освоения учебного предмета ОУП.07 Физика обеспечивается достижение студентами следующих результатов:

1.3 Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке

- демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;
- учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчёта, абсолютно твёрдое тело, идеальный газ, модели строения газов, жидкостей и твёрдых тел, точечный электрический заряд при решении физических задач;
- распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе законов механики, молекулярно-кинетической теории строения вещества и электродинамики: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твёрдых тел, изменение объёма тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах, электризация тел, взаимодействие зарядов;
- описывать механическое движение, используя физические величины: координата, путь, перемещение, скорость, ускорение, масса тела, сила, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;
- описывать изученные тепловые свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: давление газа, температура, средняя кинетическая энергия хаотического движения молекул, среднеквадратичная скорость молекул, количество теплоты, внутренняя энергия, работа газа, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинам;
- описывать изученные электрические свойства вещества и электрические явления (процессы), используя физические величины: электрический заряд, электрическое поле, напряжённость поля, потенциал, разность потенциалов; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;
- анализировать физические процессы и явления, используя физические законы и принципы: закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправия инерциальных систем отсчёта, молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, первый закон термодинамики, закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, при этом различать словесную формулировку закона, его математическое выражение и условия (границы, области) применимости;
- объяснять основные принципы действия машин, приборов и технических устройств; различать условия их безопасного использования в повседневной жизни;
- выполнять эксперименты по исследованию физических явлений и процессов с использованием прямых, и косвенных измерений, при этом формулировать проблему/задачу и гипотезу учебного эксперимента, собирать установку из предложенного оборудования, проводить опыт и формулировать выводы;

− осуществлять прямые и косвенные измерения физических величин, при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать известные методы оценки погрешностей измерений;

− исследовать зависимости между физическими величинами с использованием прямых измерений, при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

− соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования;

− решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы, на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и оценивать реальность полученного значения физической величины;

− решать качественные задачи: выстраивать логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

− использовать при решении учебных задач современные информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации, полученной из различных источников, критически анализировать получаемую информацию;

− приводить примеры вклада российских и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий;

− использовать теоретические знания по физике в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

− работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять обязанности и планировать деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;

− демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей, целостность и единство физической картины мира;

− учитывать границы применения изученных физических моделей: точечный электрический заряд, луч света, точечный источник света, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;

− распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе законов электродинамики и квантовой физики: электрическая проводимость, тепловое, световое, химическое, магнитное действия тока, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света, фотоэлектрический эффект (фотоэффект), световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;

− описывать изученные свойства вещества (электрические, магнитные, оптические, электрическую проводимость различных сред) и электромагнитные явления (процессы), используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, разность потенциалов, электродвижущая сила, работа тока, индукция магнитного поля, сила Ампера, сила Лоренца, индуктивность катушки, энергия электрического и магнитного полей, период и частота колебаний в колебательном контуре, заряд и сила тока в процессе гармонических электромагнитных колебаний, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

− описывать изученные квантовые явления и процессы, используя физические величины: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона, период полураспада, энергия связи атомных ядер, при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

− анализировать физические процессы и явления, используя физические законы и принципы: закон Ома, законы последовательного и параллельного соединения проводников, закон Джоуля–Ленца, закон электромагнитной индукции, закон прямолинейного распространения света, законы отражения света, законы преломления света, уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа,

постулаты Бора, закон радиоактивного распада, при этом различать словесную формулировку закона, его математическое выражение и условия (границы, области) применимости;

- определять направление вектора индукции магнитного поля проводника с током, силы Ампера и силы Лоренца;
- строить и описывать изображение, создаваемое плоским зеркалом, тонкой линзой;
- выполнять эксперименты по исследованию физических явлений и процессов с использованием прямых, и косвенных измерений: при этом формулировать проблему/задачу и гипотезу учебного эксперимента, собирать установку из предложенного оборудования, проводить опыт и формулировать выводы;
- осуществлять прямые и косвенные измерения физических величин, при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать известные методы оценки погрешностей измерений;
- исследовать зависимости физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;
- соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования;
- решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы, на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и оценивать реальность полученного значения физической величины;
- решать качественные задачи: выстраивать логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;
- использовать при решении учебных задач современные информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации, полученной из различных источников, критически анализировать получаемую информацию;
- объяснять принципы действия машин, приборов и технических устройств, различать условия их безопасного использования в повседневной жизни;
- приводить примеры вклада российских и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, в объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий;
- использовать теоретические знания по физике в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
- работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять обязанности и планировать деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.

Проверка и оценка результатов выполнения заданий

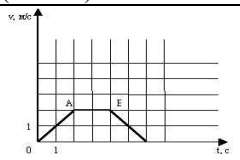
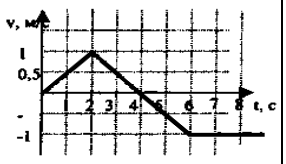
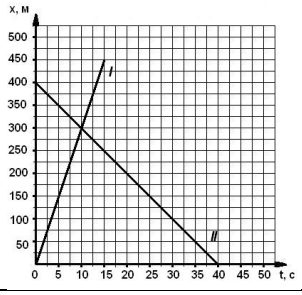
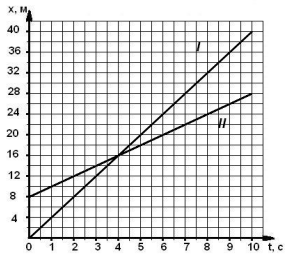
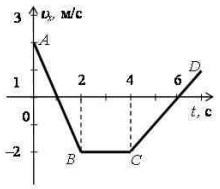
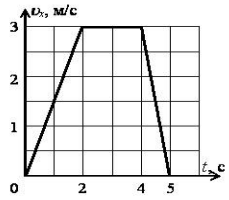
№	Тип (вид) задания	Критерии оценки
1	Тестирование	**«5»** - 100 – 90% правильных ответов **«4»** - 89 - 80% правильных ответов **«3»** - 79 – 70% правильных ответов **«2»** - 69% и менее правильных ответов
2	Устные ответы	«**Отлично»**, если обучающийся: - полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником; - изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; - отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя. **«Хорошо»,** если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: - в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; - допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя. **«Удовлетворительно»** ставится в следующих случаях:
3	Письменные ответы	

		− неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; − имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя. **«Неудовлетворительно»** ставится в следующих случаях: − не раскрыто основное содержание учебного материала; − обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; − допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.
4	Практические задания	**«Отлично»** выставляется, если обучающийся обстоятельно, с достаточной полнотой излагает программный материал, дает правильные формулировки, точные определения ключевых понятий, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, правильно отвечает на дополнительные вопросы. **«Хорошо»** выставляется, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает единичные ошибки, которые сам же исправляет после замечаний преподавателя. **«Удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся демонстрирует знание и понимание основных положений программного материала, но при этом допускает неточности в формулировке правил или определений, излагает материал недостаточно связно и последовательно. **«Неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся не выполнил работу.
5	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа состоит из подготовки рефератов, тестов, кроссвордов, творческих проектов, оформления документов: **«5»** - полностью выполненное задание, тема раскрыта; **«4»** - небольшие недочеты в раскрытии темы и ее понимании; **«3»** - не полностью выполненное задание и допущены ошибки; **«2»** - полностью отсутствует задание

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Контрольная работа по теме: «Кинематика»

оценки	5	4	3	2
баллы	11-15	8-10	5-7	0-4

1 вариант	**2 вариант**
Автомобиль движется со скоростью 72км/ч.Определить ускорение автомобиля, если через 20минут он остановится. (1балл)	Троллейбус трогается с места с ускорением 1,2 м/с^2 . Какую скорость приобретает троллейбус за 1 минуту? (1 балл)
Точка вращается по окружности радиусом 0,2м с периодом 2с. Определить линейную скорость.(2 балла)	Чему равен период колеса ветродвигателя, если за 2 минуты колесо сделало 50 оборотов?(2 балла)
По графику зав-ти скорости движения тела от времени определить характер движения тела, начальную скорость и ускорение на каждом участке (2 балла) 	По графику зав-ти скорости движения тела от времени определить характер движения тела, начальную скорость и ускорение на каждом участке (2 балла) 
Найти место и время встречи двух тел 2 способами (графич. и аналит.)(3 балла) 	Найти место и время встречи двух тел 2 способами (графич. и аналит.)(3 балла) 
Самолет при посадке коснулся посадочной полосы аэродрома при скорости 252 км/ч.Через 30 секунд он остановился. Определить путь , пройденный самолетом при посадке.	Тело брошено вертикально вниз со скоростью 5м/с с высоты 20м. Определить время падения тела на землю и скорость тела в момент падения.
По графику зав-ти скорости движения тела от времени построить графики зависимости $a_x(t)$, $S_x(t)$ 	По графику зав-ти скорости движения тела от времени построить графики зависимости $a_x(t)$, $S_x(t)$ 

Контрольная работа по физике «Механика»

1 вариант

1. Перемещение – это:
   1) векторная величина;
   2) скалярная величина;
   3) может быть и векторной и скалярной величиной;
   4) правильного ответа нет.
2. Перемещением движущейся точки называют…
   1) длину траектории;
   2) пройденное расстояние от начальной точки траектории до конечной;
   3) направленный отрезок прямой, соединяющий начальное положение точки с его конечным;
   4) линию, которую описывает точка в заданной системе отсчета.
3. Ускорение – это:
   1) физическая величина, равная отношению изменения скорости к тому промежутку времени, за который это изменение произошло;
   2) физическая величина, равная отношению изменения скорости к тому физически малому промежутку времени, за которое это изменение произошло;
   3) физическая величина, равная отношению перемещения ко времени.
4. Локомотив разгоняется до скорости 20м/с, двигаясь по прямой с ускорением 5м/с^2. Начальная скорость его равна нулю. Сколько времени длится разгон?
   1) 0,25с 2) 2с 3) 100 с 4) 4с.
5. Какие силы в механике сохраняют свое значение при переходе из одной инерциальной системы в другую?
   1) силы тяготения, трения, упругости; 2) только сила тяготения;
   3) только сила упругости; 4) только сила трения.

6. Равнодействующая сила – это:
1) сила, действие которой заменяет действие всех сил, действующих на тело;
2) сила, заменяющая действие сил, с которыми взаимодействуют тела.
7. Согласно закону Гука, сила натяжения пружины при растягивании прямо пропорциональна
1) ее длине в свободном состоянии;
2) ее длине в натянутом состоянии;
3) разнице между длиной в натянутом и свободном состояниях;
4) сумме длин в натянутом и свободном состояниях.
8. Спортсмен совершает прыжок с шестом. Сила тяжести действует на спортсмена
1) только в течение того времени, когда он соприкасается с поверхностью Земли;
2) только в течение того времени, когда он сгибает шест в начале прыжка;
3) только в течение того времени, когда он падает вниз после преодоления планки;
4) во всех этих случаях.
9. Вес тела:
1) свойство тела;
2) физическая величина;
3) физическое явление.
10.Сила тяготения - это сила обусловленная:
1) гравитационным взаимодействием;
2) электромагнитным взаимодействием;
3) и гравитационным, и электромагнитным взаимодействием.
11. Товарный вагон, движущийся по горизонтальному пути с небольшой скоростью, сталкивается с другим вагоном и останавливается. При этом пружина буфера сжимается. Какое из перечисленных ниже преобразований энергии наряду с другими происходит в этом процессе?
1) кинетическая энергия вагона преобразуется в потенциальную энергию пружины;
2) кинетическая энергия вагона преобразуется в его потенциальную энергию;
3) потенциальная энергия пружины преобразуется в ее кинетическую энергию;
4) внутренняя энергия пружины преобразуется в кинетическую энергию вагона.
12. Кинетическая энергия тела 8 Дж, а величина импульса 4 Н·с, Масса тела равна…
1) 0,5кг 2) 1 кг 3) 2 кг 4) 32 кг.

Часть 2

1. Свободно падающее тело прошло последние 30 м за 0,5 с. Найдите высоту падения.
2. Определите удлинение пружины, если на нее действует сила 10 Н, а коэффициент жесткости 500 Н/м.
3. Автомобиль массой 4 т движется в гору с ускорением 0,2 м/с^2. Найдите силу тяги, если уклон равен 0,02, а коэффициент сопротивления 0,04.

Контрольная работа по физике Механика

1. Модуль перемещения при криволинейном движении в одном направлении:
1) равен пройденному пути; 2) больше пройденного пути;
3) меньше пройденного пути; 4) правильного ответа нет.
2. Средняя скорость характеризует:
1) равномерное движение; 2) неравномерное движение;
3. Проекция ускорения на координатную ось может быть:
1) только положительной;
2) только отрицательной;
3) и положительной, и отрицательной, и равной нулю.
4. При подходе к станции поезд уменьшил скорость на 10м/с в течение 20с. С каким ускорением двигался поезд?
1) – 0,5м/с^2 2) 2м/с^2 3) 0,5 м/с^2 4) – 2м/с^2.
5. В инерциальной системе отсчета F сообщает телу массой m ускорение a. Как изменится ускорение тела, если массу тела и действующую на него силу уменьшить в 2 раза?
1) увеличится в 4 раза; 2) уменьшится в 4 раза;
3) уменьшится в 8 раз; 4) не изменится.
6. после открытия парашюта парашютист под действием силы тяжести и силы сопротивления воздуха двигался вниз с ускорением, направленным вверх. Как станет двигаться парашютист, когда при достижении некоторого значения скорости равнодействующая силы тяжести и силы сопротивления воздуха окажется равной нулю?
1) равномерно и прямолинейно вверх; 2) равномерно и прямолинейно вниз;
3) с ускорением свободного падения вниз; 4) будет неподвижным.
7. Закон инерции открыл
1) Демокрит 2) Аристотель 3) Галилей 4) Ньютон.
8. Импульс системы, состоящей из нескольких материальных точек, равен:
1) сумме модулей импульсов всех ее материальных точек;
2) векторной сумме импульсов всех ее материальных точек;
3) импульсы нельзя складывать.
9.Утверждение о том, что импульсы замкнутой системы тел не изменяются, является:

1) необоснованным 2) физическим законом;
3) вымыслом; 4) затрудняюсь что-либо сказать по этому поводу.

10. Мальчик массой 50кг, стоя на очень гладком льду, бросает груз массой 8кг под углом 60^0 к горизонту со скоростью 5м/с. Какую скорость приобретет мальчик?
1) 5,8м/с 2) 1,36 м/с 3) 0,8м/с 4) 0,4 м/с.

11. Навстречу друг другу летят шарики из пластилина. Модули их импульсов равны соответственно 0,03кгм/с и 0,04 кгм/с. Столкнувшись, шарики слипаются. Импульс слипшихся шариков равен
1) 01кг·м/с 2). 00351кг·м/с 3).0,05кг·м/с 4) 0,07кг·м/с;

12. Тело движется по прямой. Под действием постоянной силы величиной 4 Н за 2 с импульс тела увеличился и стал равен 20кг·м/с. Первоначальный импульс тела равен
1) 4кг·м/с 2) 8кг·м/с 3) 12кг·м/с 4) 28кг·м/с;

Часть 2

1. Тело падает с высоты 100 м без начальной скорости. За какое время тело проходит первый и последний метры своего пути?
2. Коэффициент жесткости резинового жгута 40 Н/м. Каков коэффициент жесткости того же жгута, сложенного пополам?
3. Какую скорость относительно Земли приобретает ракета массой 600 г, если пороховые газы массой 15 г вылетают из нее со скоростью 800 м/с

Контрольная работа «Законы сохранения в механике»

1. Железнодорожный вагон массой 20т, движущийся со скоростью 0,56м/с, сталкивается с неподвижной платформой массой 8т. Определите скорость вагона и платформы после автосцепки. Трением о рельсы пренебречь.
2. Найдите работу, совершаемую силой 20Н при перемещении тела на 10м, если сила направлена под углом 60° к перемещению.
3. С какой скоростью должен двигаться автомобиль массой 4т, чтобы его кинетическая энергия была равной 32кДж?
4. Груз массой 10кг свободно падает с высоты 80м. Определите кинетическую и потенциальную энергии груза через 3с падения.
5. Насос с двигателем мощностью 25кВт поднимает $1000м^3$ воды на высоту 10м за 3ч. Определите КПД насоса.

Решение задач по теме «Основы МКТ»

1. Какую площадь может занять капля оливкового масла объемом 0,02 $см^3$ при расплывании ее на поверхности воды?
2. Считая диаметр атома вольфрама $d \approx 2 \cdot 10^{-10}$ м, оценить количество атомов, покрывающих поверхность острия иглы. Острие считать полушаром радиуса $5 \cdot 10^{-8}$ м.
3. Определить молярные массы водорода и гелия.
4. Во сколько раз число атомов в 12 кг углерода превышает число молекул в 16 кг кислорода?
5. Каково количество вещества (в молях), содержащегося в 1 г воды?
6. Чему равно число молекул в 10 г кислорода?
7. Молярная масса азота равна 0,028 кг/моль. Чему равна масса молекулы азота?
8. Определить число атомов в 1 $м^3$ меди. Молярная масса меди M = 0,0635 кг/моль; ее плотность ρ = 9000 $кг/м^3$.
9. Плотность алмаза 3500 $кг/м^3$. Какой объем займут 10^{22} атомов этого вещества?
10. Как изменится давление газа, если концентрация его молекул увеличится в 3 раза, а средняя скорость молекул уменьшится в 3 раза?
11. Под каким давлением находится газ в сосуде, если средний квадрат скорости его молекул $v^2 = 10^6$ $м^2/с^2$, концентрация молекул $n = 3 \cdot 10^{25}$ $м^{-3}$, масса каждой молекулы $m_0 = 5 \cdot 10^{-26}$кг?
12. В колбе объемом 1,2 л содержится $3 \cdot 10^{22}$ молекул гелия. Какова средняя кинетическая энергия каждой молекулы? Давление газа в колбе 10^5 Па.
13. Вычислить средний квадрат скорости движения молекул газа, если его масса m = 6 кг, объем V = 4,9 $м^3$ и давление p = 200 кПа.

Контрольная работа «Основы МКТ»

Вариант 1

1. Что является наиболее наглядным опытным подтверждением существования атомов и молекул? Выберите правильный ответ.

А. Диффузия.

Б. Наблюдение с помощью оптического микроскопа.

В. Капля масла растекается на поверхности воды так, что толщина масляной пленки имеет некоторое минимальное значение.

2. Как изменится давление идеального газа при увеличении концентрации его молекул в 2 раза, если средняя квадратичная скорость молекул остается неизменной? Выберите правильный ответ.

А. Уменьшится в 2 раза.

Б. Увеличится в 2 раза.

В. Останется неизменной.

3. Как изменится средняя кинетическая энергия теплового движения молекул идеального газа при увеличении абсолютной температуры в 2 раза? Выберите правильный ответ.

А. Увеличится в 4 раза.

Б. Уменьшится в 4 раза.

В. Увеличится в 2 раза.

Вариант 2

1. Что является наиболее наглядным опытным подтверждением движения молекул? Выберите правильный ответ.

А. Возникновение сил упругости при деформации тел.

Б. Броуновское движение.

В. Наблюдение с помощью оптического микроскопа.

2. Как изменится давление идеального газа, если при неизменной концентрации средняя квадратичная скорость молекул увеличится в 3 раза? Выберите правильный ответ.

А. Увеличится в 3 раза.

Б. Уменьшится в 3 раза.

В. Увеличится в 9 раз.

3. При нагревании идеального газа средняя кинетическая энергия теплового движения молекул увеличилась в 3 раза. Как изменилась при этом абсолютная температура газа? Выберите правильный ответ.

А. Увеличилась в $\sqrt{3}$ раз.

Б. Увеличилась в 3 раза.

В. Увеличилась в 9 раз.

Вопросы по теме «Свойства газов»

1. Доказать утверждение: «Без газообразного состояния вещества нет жизни на Земле».
2. Процессы парообразования и конденсации.
3. Состояние динамического равновесия. Насыщенный пар, его свойства. Критическое состояние вещества.
4. Сжижение газов. Использование в технике.
5. Влажность воздуха. Величины, характеризующие влажность.
6. Тепловое расширение газов. Его значение в природе и технике.

Вопросы по теме «Свойства жидкостей»

1. Доказать утверждение: «Без жидкого состояния вещества нет жизни на Земле»
2. Поверхностный слой жидкости.
3. Явление, возникающее на границе жидкости с твердым телом.
4. Капиллярные явления. Использование в природе, технике, быту.
5. Внутреннее трение жидкости.
6. Тепловое расширение жидкостей. Его значение в природе и технике.

Вопросы по теме «Свойства твердых тел»

1. Доказать утверждение: «Без твердого состояния вещества нет жизни на Земле».
2. Свойства кристаллов. Монокристаллы и поликристаллы.
3. Аморфные тела, их свойства.
4. Жидкие кристаллы, их свойства.
5. Упругие свойства твердых тел. Виды деформаций.
6. Тепловое расширение твердых тел. Его значение в природе и технике.

Решение задач по теме «Напряжённость электрического поля. Принцип суперпозиции полей»

При решении задач с использованием понятия напряжённости электрического поля нужно прежде всего знать формулы (14.8) и (14.9), определяющие силу, действующую на заряд со стороны электрического поля, и напряжённость поля точечного заряда. Если поле создаётся несколькими зарядами, то для расчёта напряжённости в данной точке надо сделать рисунок и затем определить напряжённость как геометрическую сумму напряжённостей полей.

Задача 1. Два одинаковых положительных точечных заряда расположены на расстоянии r друг от друга в вакууме. Определите напряжённость электрического поля в точке, расположенной на одинаковом расстоянии r от этих зарядов.

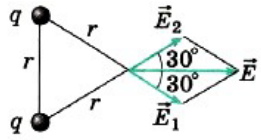


Рис. 14.17

Р е ш е н и е. Согласно принципу суперпозиции полей искомая напряжённость $\vec{E}$ равна геометрической сумме напряжённостей полей, созданных каждым из зарядов (рис. 14.17): $\vec{E} = \vec{E}_1 + \vec{E}_2$.

Модули напряжённостей полей зарядов равны:

$$E_1 = E_2 = k\frac{q}{r^2}.$$

Диагональ параллелограмма, построенного на векторах $\vec{E}_1$ и $\vec{E}_2$, есть напряжённость результирующего поля, модуль которой равен:

$$E = 2E_1\cos 30^\circ = 2k\frac{q}{r^2}\frac{\sqrt{3}}{2} = k\frac{q\sqrt{3}}{r^2}.$$

Задача 2. Проводящая сфера радиусом R = 0,2 м, несущая заряд $q = 1{,}8 \cdot 10^{-4}$Кл, находится в вакууме. Определите: 1) модуль напряжённости $\vec{E}$ электрического поля на её поверхности; 2) модуль напряжённости $\vec{E}_1$ электрического поля в точке, отстоящей на расстоянии $r_1 = 10$ м от центра сферы; 3) модуль напряжённости $\vec{E}_0$ в центре сферы.

Р е ш е н и е. Электрическое поле заряженной сферы вне её совпадает с полем точечного заряда. Поэтому $E = k\frac{q}{r^2}$.
Следовательно,

1) $E = k\frac{q}{R^2} \approx 4 \cdot 10^7$ Н/Кл;

2) $E_1 = k\frac{q}{r_1^2} \approx 16 \cdot 10^3$ Н/Кл;

3) напряжённость поля в любой точке внутри проводящей сферы равна нулю: $E_0 = 0$.

Задача 3. В однородное электрическое поле напряжённостью $E_0 = 3$ кН/Кл внесли точечный заряд $q = 4 \cdot 10^{-10}$ Кл. Определите напряжённость электрического поля в точке А, находящейся на расстоянии r = 3 см от точечного заряда. Отрезок, соединяющий заряд и точку А, перпендикулярен силовым линиям однородного электрического поля.

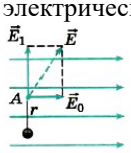


Рис. 14.18

Р е ш е н и е. Согласно принципу суперпозиции напряжённость электрического поля в точке А равна векторной сумме напряжённостей однородного поля $\vec{E}_0$ и поля $\vec{E}_1$, созданного в этой точке внесённым электрическим зарядом. На рисунке 14.18 показаны эти два вектора и их сумма. По условию задачи векторы $\vec{E}_0$ и $\vec{E}_1$ взаимно перпендикулярны.
Напряжённость поля точечного заряда $E_1 = k\frac{q}{r^2}$.
Тогда напряжённость электрического поля в точке А равна:

$$E = \sqrt{E_0^2 + \left(k\frac{q}{r^2}\right)^2} = 5 \text{ кН/Кл}.$$

Контрольная работа Электрическое поле

1. Какая физическая величина является силовой характеристикой электрического поля? Выберите правильный ответ.

А. Электроемкость Б. Разность потенциалов В. Напряженность.

2. Два точечных электрических заряда q и 2q на расстоянии r друг от друга отталкиваются с силой F. С какой силой будут отталкиваться эти заряды на расстоянии 2r? Выберите правильный ответ.

А.2F. Б.4F. В.1/4 F

3. Как изменится электроемкость воздушного конденсатора при уменьшении расстояния между пластинами в 2 раза? Выберите правильный ответ.

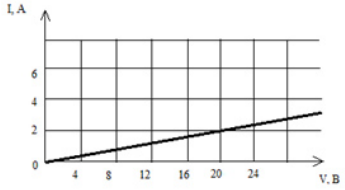
А. Уменьшится в 2 раза.
Б. Увеличится в 2 раза.
В. Увеличится в 4 раза.

4. Сформулировать закон Кулона.
5. Определение поляризации диэлектрика.
6. Определение электроёмкости
7. Два электрических заряда, один из которых в два раза меньше другого, находясь в вакууме на расстоянии 0,6 м, взаимодействуют с силой 2 мН. Определить эти заряды.
8. Напряжённость электрического поля точечного заряда на расстоянии 2 метров равна 20 Н/Кл. Определите напряжённость поля на расстоянии 10 метров от заряда.

Контрольная работа по теме "Законы постоянного тока"

1. (1 балл)
Направление электрического тока в металлическом проводнике:
1) совпадает с направлением движения положительных ионов решётки
2) противоположно направлению движения положительных ионов решётки
3) противоположно среднему направлению движения свободных электронов
4) совпадает со средним направлением движения свободных электронов относительно ионов решётки

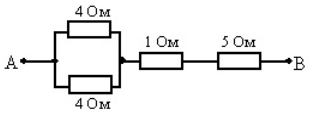
2. (1 балл)
На рисунке изображен график зависимости силы тока в проводнике от напряжения на его концах. Чему равно сопротивление проводника?



1)0,125 Ом2)2 Ом3)16 Ом4)10 Ом

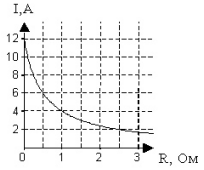
3. (1 балл)

Сопротивление между точками А и В участка электрической цепи, представленной на рисунке, равно:
1) 14 Ом
2) 8 Ом
3) 7 Ом
4) 6 Ом



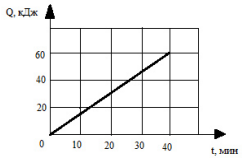
4. (1 балл) По проводнику с сопротивлением *R* течет ток *I*. Как изменится количество теплоты, выделяющееся в проводнике в единицу времени, если его сопротивление увеличить в 2 раза, а силу тока уменьшить в 2 раза?
1) увеличится в 2 раза
2) уменьшится в 2 раза
3) не изменится
4) уменьшится в 8 раз

5. (1 балл) К источнику тока с внутренним сопротивлением 0,5 Ом подключили реостат. На рисунке показан график зависимости силы тока в реостате от его сопротивления. Чему равна ЭДС источника тока?
1) 12 В
2) 6 В
3) 4 В
4) 2 В

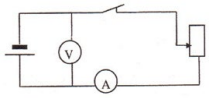


6. (1 балл) Через резистор, подключенный к источнику тока, протекает постоянный электрический ток силой 2 А. На рисунке изображен график зависимости количества теплоты Q, выделяющегося в этом резисторе, от времени t. Напряжение на этом резисторе равно:
1. 3,54 В
2. 375 В
3. 12,5 В

4. 50 В

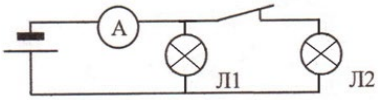


7. (2 балла) Как изменятся показания вольтметра и амперметра, если ползунок реостата передвинуть вниз? (r=0)



1) показания вольтметра не изменятся, амперметра - увеличатся
2) показания вольтметра не изменятся, амперметра – уменьшатся
3) показания обоих приборов увеличатся
4) показания обоих приборов уменьшатся

8. (2 балла) Как изменятся показания амперметра, если разомкнуть ключ?



1. увеличатся, так как сопротивление цепи уменьшится.
2. уменьшатся, так как сопротивление цепи возрастёт.
3. уменьшатся, так как сопротивление цепи уменьшится.
4. увеличатся, так как сопротивление цепи возрастёт.

9. (2 балла) При лечении электростатическим душем к электродам прикладывается разность потенциалов 10^5 В. Какой заряд проходит между электродами за время процедуры, если известно, что электрическое поле совершает при этом работу, равную 1800 Дж? Ответ выразите в мКл.

Ключ к тесту

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Правильный ответ	4	4	2	2	2	3	1	2	18мКл
Балл	1	1	1	1	1	1	2	2	2

Критерии оценки выполнения работы

Оценка	Число баллов
“3” (удовлетворительно)	от 6 до 7 баллов
“4” (хорошо)	от 8 до10 баллов
“5” (отлично)	от 11 до 12 баллов

Решение задач «Электромагнитная индукция»

1. Из провода длиной 2 м сделали квадрат, расположенный горизонтально. Какой заряд пройдет по проводу, если его потянуть за две диагонально противоположные вершины так, чтобы он сложился. Сопротивление провода 0,1 Ом. Вертикальная составляющая индукции магнитного поля Земли равна 50 мкТл.

Дано:
$m = 2$ м,
$R = 0{,}1$ Ом,
$B = 50$ мкТл.
$q - ?$

Решение:
$\varepsilon_i = -\frac{\Delta\Phi}{\Delta t}$; $\Delta\Phi = B\Delta S$;
$\Delta S = S_2 - S_1 = 0 - \frac{l^2}{16} = -\frac{l^2}{16}$.
$\varepsilon_i = \frac{Bl^2}{16\Delta t}$; $I = \frac{\varepsilon_i}{R} = \frac{Bl^2}{16R\Delta t}$. $q = I\Delta t = \frac{Bl^2}{16R} = 125$ мкКл.
(*Ответ:* $q = 125$ мкКл.)

2. Металлический стержень равномерно вращается вокруг одного из его концов в однородном магнитном поле в плоскости, перпендикулярной к основным линиям поля. Угловая скорость вращения стержня ω = 75 рад/с, его длина l = 0,4 м, магнитная индукция поля B = 0,1 Тл. Найти ЭДС-индукцию стержня.

Дано:
ω = 15 рад/с,
l = 0,4 м,
B = 0,1 Тл.
ε - ?
Решение:

$\varepsilon = -\frac{\Delta\Phi}{\Delta t} = \frac{B\Delta S}{\Delta t}$, где ΔS - площадь, описываемая стержнем за Δt.

$\Delta S = N\pi l^2$, где N — число оборотов.

$$N = \frac{\omega \Delta t}{2H};\ \Delta S = \frac{\omega l^2 \Delta l}{2};\ \varepsilon = \frac{\omega B l^2}{2} = 0{,}6\ \text{В}.$$

(Ответ: ε = 0,6 В.)

3. Плоский проводящий виток, площадью S = 60 см^2, находится в однородном магнитном поле с индукцией B = 0,4 Тл. Какой заряд пройдет по контуру, если его повернуть на угол 90°? угол 180°? Сопротивление контура R = 2 Ом.

Дано:
$S = 60$ см^2,
$B = 0{,}4$ Тл,
$R = 2$ Ом,
$\alpha = 90°$,
$\alpha = 18°$.

$q_1 - ?$
$q_2 - ?$

Решение:

$q = I\Delta t;\ I = \frac{\varepsilon}{R};\ \varepsilon = -\frac{\Delta\Phi}{\Delta t} = \frac{\Phi_2 - \Phi_1}{\Delta t};\ q = -\frac{\Delta\Phi}{R}.$

Если повернуть на $\alpha = 90°$, то $\Phi_2 = 0$, $\Phi_1 = BS$,

$\Delta\Phi = 0 - BS = -BS$.

$q_1 = \frac{BS}{R};\ q_1 = 1{,}2$ мКл.

На угол $\alpha = 18°$, $\Delta\Phi = -2BS$.

$\Phi_2 - \Phi_1 = -BS - BS = -2BS$;

$q_2 = \frac{2BS}{R};\ q_2 = 2{,}4 \cdot 10^{-3}$ Кл.

(*Ответ:* $q_1 = 1{,}2$ мКл, $q_2 = 2{,}4 \cdot 10^{-3}$ Кл.)

Тест по теме «Электромагнитная индукция»

1. Какое из приведенных ниже выражений характеризует понятие электромагнитной индукции?
1) Явление, характеризующее действие магнитного поля на движущийся заряд.
2) Явление возникновения в замкнутом контуре электрического тока при изменении магнитного поля.
3) Явление возникновения ЭДС в проводнике под действием магнитного поля.

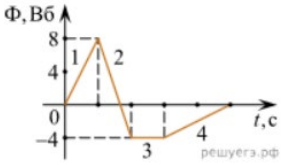
2. С помощью какого правила определяют направление индукционного тока?
1) Правило правой руки.
2) Правило буравчика.
3) Правило левой руки.
4) Правило Ленца.

3. Укажите все правильные утверждения, которые отражают сущность явления электромагнитной индукции: «В замкнутом контуре электрический ток появляется…»
1) … если магнитный поток не меняется.
2) … если магнитный поток не равен нулю.
3) … при увеличении магнитного потока.
4) … при уменьшении магнитного потока.

4. Что определяется скоростью изменения магнитного потока через контур?
1) Индуктивность контура.
2) ЭДС индукции.
3) Магнитная индукция.
4) Индукционный ток.

5. На рисунке показан график зависимости магнитного потока, пронизывающего контур, от времени. На каком из участков графика в контуре не возникает ЭДС индукции?

1) 1.
2) 2.
3) 3.
4) 4.



6. Сила тока в катушке увеличилась в 2 раза. Выберите верное утверждение.

1) Индуктивность катушки увеличилась в 2 раза.
2) Индуктивность катушки увеличилась в √2 раз.
3) Индуктивность катушки уменьшилась в 2 раза.
4) Индуктивность катушки не изменилась.

7. Как уменьшить индуктивность катушки с железным сердечником при условии, что габариты обмотки (её длина и поперечное сечение) останутся неизменными?

1) Уменьшить число витков.
2) Уменьшить силу тока в катушке.
3) Вынуть железный сердечник.
4) Увеличить толщину обмотки.

8. Сила тока в контуре увеличилась в два раза. Укажите все правильные утверждения.

1) Энергия магнитного поля контура увеличилась в два раза.
2) Энергия магнитного поля контура увеличилась в четыре раза.
3) Энергия магнитного поля контура уменьшилась в два раза.
4) Энергия магнитного поля контура не изменилась.

9. Какое математическое выражение служит для определения ЭДС индукции в замкнутом контуре?

1) $-\Delta\Phi / \Delta t$. 2) $IB\Delta l \sin\alpha$. 3) $BS\cos\alpha$. 4) $BS\sin\alpha$.

10. Как нужно изменить индуктивность контура, для того чтобы при неизменном значении силы тока в нём энергия магнитного поля уменьшилась в 4 раза.

1) Уменьшить в два раза.
2) Уменьшить в четыре раза.
3) Увеличить в два раза.
4) Увеличить в четыре раза.

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	4	34	2	3	4	3	2	1	2

Контрольная работа «Электромагнитная индукция»

Вариант№1

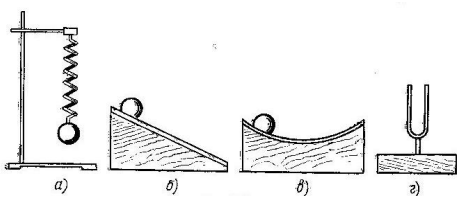
1. Магнитный поток через катушку, состоящую из 75 витков, равен $4{,}8*10^{-3}$ Вб. Рассчитайте время, за которое должен исчезнуть этот поток, чтобы в катушке возникла ЭДС индукции, равная 0,74 В?
2. В катушке, индуктивность которой равна 0,4 Гн, возникла ЭДС, равная 20В. Рассчитайте изменение силы тока и энергии магнитного поля катушки, если это произошло за 0,2 с.
3. Проволочное кольцо радиусом 5 см расположено в однородном магнитном поле, индукция которого равна 1 Тл, так, что вектор индукции перпендикулярен плоскости кольца. Определите ЭДС индукции, возникающую в кольце, если его повернуть на угол 90^0 за время, равное 0,1 с.
4. Какой заряд пройдет через поперечное сечение витка, сопротивление которого равно 0,03 Ом, при уменьшении магнитного потока внутри витка на 12 мВб?

Контрольная работа по физике "Механические колебания и волны"

Часть 1

1. Какая из систем, изображенных на рисунке, не является колебательной?

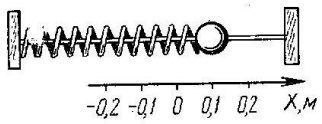
А. б)
Б. в)
В. г)
Г. а)



2. Период колебаний пружинного маятника 0,5с. Чему равна частота колебаний?

А. 1Гц Б. 0,5Гц В. 2Гц Г. 4Гц

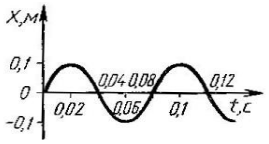
3. Шарик на пружине совершает свободные колебания около положения равновесия x=0, перемещаясь из точки с координатой x=0,1м в точку с координатой x=-0,1м(см. рис.) и обратно. Чему равна амплитуда колебаний шарика?



А. 0
Б. 0,1м
В. 0,2 м
Г. Среди ответов А-В нет правильного

4. Амплитуда свободных колебаний тела равна 50см. Какай путь прошло это тело за ¼ периода колебаний?
А. 1м Б. 0,5м В. 2м Г. 1,5м

5. На рисунке представлена зависимость координаты тела, совершающего гармонические колебания, от времени? Чему равен период колебаний?

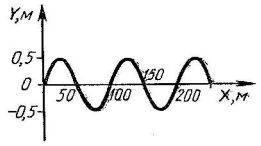


А. 0,02с
Б. 0,04с
В. 0,08с
Г. 0,1с

6. Как изменится период колебаний математического маятника при увеличении амплитуды его в 2раза?
А. Увеличится в 2раза Б. Уменьшится в 2раза
В. Не изменится Г. Среди ответов А-В нет правильного

7. Упругие продольные волны могут распространятся …
А. Только в твердых средах. Б. В любой среде.
В. Только в газах. Г. Только в газах и жидкостях.

8. На рисунке представлен график волны. Чему равна длина волны?



А. 50м
Б.100м
В. 150м
Г. 200м

9. Какова глубина моря, если посланный и отраженный сигналы от морского дна возвратились через 1,5с? Скорость звука в воде принять равной 1500м/с.
А. 1500м Б. 2250м В. 1125м Г. 4500м

10.Определите скорость распространения волны, если ее длина 5м, а период колебаний 10с?
А. 0,5м/с Б. 50м/с В. 2м/с Г. Среди ответов А-В нет правильного

Часть 2

11. Установите соответствие между физическими величинами и формулами, по которым эти величины определяются.

ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗВУКА	ФИЗИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ
А) Громкость звука	1) Амплитуда
Б) Высота звука	2) Совокупность обертонов
В) Тембр звука	3) Частота
	4) Скорость
	5) Длина волны

А	Б	В

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Часть 3

12. Как изменится период колебания нитяного маятника длиной 1м, если нить удлинить на 3м?
13. Амплитуда малых свободных колебаний пружинного маятника 9см, масса груза 100г, жесткость пружины 40 Н/м. Определите максимальную скорость колеблющегося груза.

Контрольная работа «Электромагнитные колебания и волны»

1. В каких направлениях совершаются колебания в поперечной волне
   1) во всех направлениях;
   2) только по направлению распространения волны;
   3) только перпендикулярно направлению распространения волны;
   4) по направлению распространения волны и перпендикулярно этому направлению.
2. Радиоприёмник настроен на длину волны 100 м. Собственная частота входного колебательного контура равна
   1) 3 Гц 2) 300 кГц 3) 3 кГц 4) 3 МГц.
3. Рассмотрите два случая движения электрона в вакууме: А) электрон движется равномерно и прямолинейно; Б) электрон движется равноускоренно и прямолинейно. В каких случаях происходит излучение электромагнитных волн?
   1) А 2) Б 3) А и Б 4) ни А, ни Б.
4. Период колебаний равен 1 мс. Частота этих колебаний равна
   1) 10 Гц 2) 1 кГц 3) 10 кГц 4) 1 МГц.
5. Какой ток можно подавать на обмотку трансформатора для его нормальной работы?
   А) переменный Б) постоянный
   1) только А 2) только Б 3) А и Б 4) ни А, ни Б.
6. Повышающий трансформатор на электростанциях используют для
   1) увеличения силы тока в линиях электропередач;
   2) увеличения частоты передаваемого напряжения;
   3) уменьшение частоты передаваемого напряжения;
   4) уменьшение доли потерянной энергии на линии электропередач.
7. Как изменится период колебаний в электрическом контуре, если ёмкость конденсатора увеличится в 2 раза, а индуктивность катушки уменьшится в 4 раза?
8. Контуры радиопередатчика и радиоприёмника настроены в резонанс. Параметры этих контуров $C_1 = 500$ пФ, $L_1 = 4$ мГн и $C_2 = 2{,}5 \cdot 10^{-11}$ Ф. Определите индуктивность L_2.

Тест по теме «Природа света и волновые свойства»

1. Получая изображение предмета на экране при помощи линзы, можно заметить цветную кромку по контурам изображения. В результате какого явления появляется кромка?
   а) дисперсия б) дифракция,
   в) интерференция г) поляризация.
2. Что называется интерференцией света?
   а) огибание световыми волнами препятствий б) наложение когерентных волн,
   в) получение тени, г) гашение волн.
3. Каково главное условие наблюдения интерференции световых волн?
   а) когерентность волн б) наличие тонкой проволоки,
   в) экран г) препятствие для световой волны.
4. Как выглядит картина интерференции белого света?
   а) чередование тёмных и светлых полос, б) чередование цветных полос,
   в) чередование светлых и радужных полос, г) чередование тёмных и радужных полос.
5. При каком условии усиливается явление дифракции?
   а) при уменьшении длины волны, б) при увеличении длины волны,
   в) увеличении размеров препятствий, г) уменьшении расстояния до препятствия.
6. Что такое дифракционная решетка?
   а) совокупность большого числа узких и параллельных щелей,
   б) один из видов поляроидов,
   в) прибор для микроскопа,
   г) совокупность большого числа направленных под углом друг к другу узких щелей.
7. Что называется спектром?
   а) несколько видов цветных полос,
   б) свет, полученный при разложении солнечного луча,
   в) совокупность цветных лучей,
   г) чередование светлых и тёмных полос.
8. Какова причина разложения белого света на цветные лучи?
   а) цветные лучи имеют одинаковые показатели преломления,
   б) у лучей одинаковая длина волны,
   в) лучи имеют различные показатели преломления,
   г) лучи проходят различный путь.
9. Какой из цветных лучей спектра имеет максимальный показатель преломления?
   а) красный б) фиолетовый,

в) зелёный г) все одинаковый.

10. В каком порядке расположены цвета в спектре?
    а) к-о-ж-з-г-с-ф б) о-к-ж-з-г-с-ф-
    в) к-о-з-ж-г-с-ф г) к-о-ж-з-с-г-ф.
11. Могут ли интерферировать световые волны, идущие от двух электрических ламп?
    а) да, т.к. источники не когерентны,
    б) да, т.к. источники когерентны,
    в) нет, т.к. источники не когерентны,
    г) нет, т.к. источники когерентны.
12. Почему возникают радужные полосы в тонком слое керосина, плавающем на поверхности воды?
    а) в результате дифракции света, отражённого от границ плёнки,
    б) в результате поляризации света, отражённого от границ плёнки,
    в) в результате дисперсии света, отражённого от границ плёнки,
    г) в результате интерференции света, отражённого от границ плёнки.
13. Почему крылья стрекоз имеют радужную окраску?
    а) проявление дисперсии световых волн,
    б) проявление дифракции световых волн,
    в) проявление поляризации световых волн,
    г) проявление интерференции световых волн.
14. К каким видам волн относятся световые волны?
    а) продольным б) перпендикулярным
    в) поперечным г) круговым.
15. Две световые волны взаимно гасятся. Означает ли это, что световая энергия превращается в другие формы?
    а) да, т.к. в область минимума световая энергия не поступает,
    б) да, т.к. в область минимума световая энергия поступает,
    в) нет, т.к. в область минимума световая энергия поступает,
    г) нет, т.к. в область минимума световая энергия не поступает.
16. Каково отличие интерференционных картин, полученных в отражённом и проходящем свете?
    а) в картине проходящего света есть дополнительные цвета к цветам отражённой картины,
    б) в картине проходящего света нет дополнительных цветов,
    в) отличий нет,
    г) в проходящем свете нет цветных полос.
17. В чём отличие естественного света от поляризованного?
    а) наблюдается упорядочение в направлении колебаний,
    б) наблюдается беспорядочное направление колебаний,
    в) свет получен от лампы,
    г) естественный свет бесконечен.
18. Что такое поляризатор?
    а) кристалл, рассеивающий свет,
    б) кристалл, гасящий свет,
    в) кристалл, придающий световой волне определённую ориентацию,
    г) кристалл, пропускающий световые волны.
19. Как изменяется интенсивность света, прошедшего через поляризатор?
    а) уменьшается б) увеличивается,
    в) равна нулю г) не изменяется.
20. В каких случаях применяется свойство поляризации света?
    а) гашение световых бликов при фотографировании, б) плавное изменение освещённости объекта, в) устройство декораций при театральных постановках, г) изучение небесных тел.

ОТВЕТЫ:

1- В	2 - Б	3 - А	4 - Г	5 - Б	6 - А	7 - В	8 - В	9 - Б	10 - А
11 - В	12 - Г	13 - Г	14 - В	15 - Г	16 - А	17 - А	18 - В	19 - Г	20-А,Б,В,Г

Тест по теме «Волновые свойства света»

1. **Как изменится длина волны красного излучения при переходе света из воздуха в воду?**
   1) Уменьшается.
   2) Увеличивается.
   3) Не изменяется.
2. **Какое из приведенных ниже выражений определяет понятие интерференции?**
   1) Наложение когерентных волн.
   2) Разложение света в спектр при преломлении.
   3) Огибание волной препятствий.

3. Какое из наблюдаемых явлений объясняется дифракцией света?

1) Излучение света лампой накаливания.
2) Радужная окраска компакт-дисков.
3) Радужная окраска тонких мыльных пленок.
4) Радуга.

4. Свет какого цвета меньше других отклоняется призмой спектроскопа?

1) Фиолетового.
2) Синего.
3) Зеленого.
4) Красного.

5. Какие из приведенных ниже выражений являются условием наблюдения главных максимумов в спектре дифракционной решетки с периодом *d* под углом *φ*?

1) $d \sin \varphi = k \lambda$.
2) $d \cos \varphi = k \lambda$.
3) $d \sin \varphi = (2k + 1) \lambda/2$.
4) $d \cos \varphi = (2k + 1) \lambda/2$.

6. Какое явление доказывает поперечность световых волн?

1) Дисперсия.
2) Отражение.
3) Преломление.
1) Поляризация

Какое из перечисленных ниже электромагнитных излучений имеет наименьшую длину волны?

2) Излучение видимого спектра.
3) Радиоволны.
4) Рентгеновское излучение.
5) Ультрафиолетовое излучение.

7. Укажите все правильные ответы. Две световые волны являются когерентными, если …

1) … волны имеют одинаковую частоту ($\nu_1 = \nu_2$).
2) … волны имеют постоянную разность фаз колебаний ($\Delta\varphi = \text{const}$).
3) … волны имеют одинаковую частоту ($\nu_1 = \nu_2$) и постоянную разность фаз колебаний ($\Delta\varphi = \text{const}$).
4) … волны имеют разную частоту ($\nu_1 \neq \nu_2$) и постоянную разность фаз колебаний ($\Delta\varphi = \text{const}$).

8. Какие из излучений используются для исследования структуры и внутренних дефектов твердых тел и конструкций?

А. Ультрафиолетовое излучение.
Б. Гамма-излучение.
В. Видимое излучение.
Г. Радиоволны.
Д. Рентгеновское излучение.

1) А.
2) А и Б.
3) А, В, Д.
4) Б и Д.

9. На рисунке приведены спектр поглощения разреженных атомарных паров неизвестного газа (в середине) и спектры поглощения паров водорода и гелия. В состав неизвестного газа входит(-ят) …



1) Водород.
2) Гелий.
3) Водород и гелий.
4) Ни водород, ни гелий.

10. Два автомобиля движутся в одном и том же направлении со скоростями υ_1 и υ_2 относительно поверхности Земли. Скорость света от фар первого автомобиля в системе отсчета, связанной с другим автомобилем, равна:

1) $c + (\upsilon_1 + \upsilon_2)$.
2) c.
3) $c + (\upsilon_1 - \upsilon_2)$.

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	1	2	4	1	4	3	3	4	1	2

Контрольная работа «Квантовая физика»

А1 Дисперсия – это…

1) сложение волн.
2) зависимость показателя преломления среды от частоты световой волны.
3) отклонение от прямолинейного распространения волн.
4) вырывание электронов с поверхности вещества.

А2. Фотолюминесценция – это…

1. Линейчатый спектр
2. Излучение нагретых тел
3. Свечение тел под действием падающего на них излучения
4. Свечение тел вызванное бомбардировкой их электронами

А3. Определите массу покоя частицы, если её энергия покоя равна $E= 1,8\ 10^{-13}$ Дж.

1) $2\ 10^{-32}$ кг ; 2) $2\ 10^{31}$ кг ; 3) $2\ 10^{-30}$ кг ; 4) $2\ 10^{-29}$кг.

А4. Корпускулярные и волновые свойства микрочастиц одновременно наблюдаться…

1) могут 3) могут только у фотонов
2) не могут 4) могут только у электрически заряженных частиц.

А5. Какой минимальной энергией Е должен обладать фотон, чтобы вызвать фотоэффект в цезии. Работа выхода электронов из цезия равна А= 1,8 эВ.

1) Е=3,6 эВ ; 3) Е= 1,8 эВ
2) Е= 0,9 эВ ; 4) Е=4,5 эВ.

А6. Работа выхода электрона для металла 3 эВ. Чему равна кинетическая энергия электронов, вылетающих с поверхности металла под действием света длинна волны которого составляет 2/3 длины соответствующей красной границы для этого металла?

1) 2/3 эВ 2) 1 эВ 3) 3/2 эВ 4) 2 эВ

В. Работа выхода электронов из кадмия равна 4,08 эВ. Какова частота света если максимальная скорость фотоэлектронов равна $7,2\ 10^5$м/с.

С. Фотоны с энергией 4,9 эВ вырывают электроны из металла с работой выхода 4,5 эВ. Найти максимальный импульс, передаваемый поверхности металла при вылете каждого электрона.

Вопросы по теме «Строение и развитие Вселенной»

1.Единица расстояния в астрономии.
2.Середина Галактики.
3.Зодиакальное созвездие (ядовитое насекомое).
4.Часть Млечного Пути – серебристая ……
5.Созвездие с главной звездой Денеб.
6.Ученый, в честь которого названа быстро движущаяся звезда (до 10 секунд в год).
7. Главная звезда созвездия Большой Пес.
8.Верстовые столбы Вселенной.
9.Одно из состояний вещества во Вселенной
10.Волна, которую улавливают радиотелескопы.
11.Число звезд в двойной звезде, связанных тяготением.
12. Шестая буква греческого алфавита
13.Часть Галактики спирального вида.
14.Темная пылевая туманность «Конская ……»
15.В земной атмосфере содержится 21% этого газа.
16. Величина, характеризующая деформированную толщину Галактики.
17.Составная часть диаграммы «…. – светимость».
18.Направление распространения световой энергии.
19. Число, определяющее диаметр ядра в парсеках.
20.Ионизированный атом, составная часть плазмы.
21.Зодиакальное созвездие с главной звездой Спика.
22.Одна из характеристик звезд для сравнения с Солнцем.
23.Направление, в котором движется солнечная система.
24.Основной прибор для наблюдения звезд.
25.Цветовая полосатая картина, по которой определяют состав атмосферы.
26.Несамосветящееся крупное тело в Солнечной системе.
27.Космическая отрасль, в которую входят ракеты.
28.Тесные группы звезд,
29.Составная часть толщины Галактики, если на нее смотреть с ребра.

Вопросы «Эволюция звезд»

Звезда - это:

А. 1) огромный раскаленный газовый шар;
2) шарообразное тело, состоящее из раскаленной плазмы;
3) шарообразное тело, которое светит отраженным светом;

Б. 1) Звезды обладают массами от 10^{29} до 10^{32} кг, или от 0,05 до 100 масс Солнца;
2) Звезды обладают массами менее 10^{29} кг, или менее 0,05 масс Солнца;
3) Массы звезд свыше 10^{32} кг, или более 100 масс Солнца.

В. 1) Звезды состоят в основном из водорода и гелия;
2) звезды состоят в основном из углерода, кремния, железа и других тяжелых элементов;
3) состав звезд не известен.

Г. Выделение энергии в недрах звезд происходит в результате:
1) атомных реакциях распада урана и плутония;
2) химических реакций сгорания вещества;
3) термоядерных реакциях превращения водорода в гелий;
4) неизвестных науке процессов.

Д. Давление и температура в центре звезды определяются прежде всего:
1) светимостью; 2) температурой атмосферы; 3) массой; 4) химическим составом; 5) размерами.

Е. Классы звезд связаны с их цветом и температурой:

1) Класс	O, B	A	G	K	M
Цвет	голубой	белый	желтый	оранжевый	красный
Температура, К	15 000	10 000	6 000	4 500	3 000

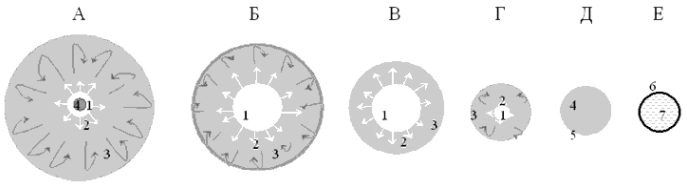
2) Класс	O, B	A	G	K	M
Цвет	красный	оранжевый	желтый	белый	голубой
Температура, К	15 000	10 000	6 000	4 500	3 000

3) Класс	A	B	G	K	M
Цвет	синий	белый	красный	зеленый	желтый
Температура, К	1 000	2 000	3 000	4 000	5 000

Ж. Различия в спектрах звезд определяются в первую очередь различием их:
1) возрастов; 2) температур; 3) светимостей; 4) химического состава; 5) размеров.

З. Скорость эволюции звезды зависит прежде всего от:
1) размеров; 2) массы; 3) светимости; 4) температуры поверхности; 5) плотности.

II. Внутреннее строение звезд:



1 – зона термоядерных реакций; 2 – зона лучистого переноса; 3 – зона конвекции;
4 –изотермическое гелиевое ядро;5 – оболочка из вырожденного газа; 6 – кора;
7 – нейтронная жидкость

1) звезда главной последовательности класса А; 2) красный гигант; 3) белый карлик;
4) звезда главной последовательности класса G; 5) нейтронная звезда;
6) звезда главной последовательности класса М.

III. Связь между спектральным классом звезды и временем её пребывания на главной последовательности:

А. Звезды классов О (В) существуют:
1) десятки миллиардов лет; 2) миллиарды лет; 3) миллионы лет.

Б. Звезды классов G (K) существуют:
1) десятки миллиардов лет; 2) миллиарды лет; 3) миллионы лет.

В. Звезды класса М существуют:
1) десятки миллиардов лет; 2) миллиарды лет; 3) миллионы лет.

IV. Зависимость конечных этапов эволюции звезд от массы звезд:

А. Звезды с ядрами массой до 1,5 масс Солнца становятся:
1) белыми карликами; 2) нейтронными звездами; 3) черными дырами;

Б. Звезды с ядрами массой от 1,5 до 3 (10) масс Солнца становятся:
1) белыми карликами; 2) нейтронными звездами; 3) черными дырами;

В. Звезды с ядрами массой свыше 3 (10) масс Солнца становятся:
1) белыми карликами; 2) нейтронными звездами; 3) черными дырами.

V. **Подберите описание к основным стадиям эволюции звезд:**

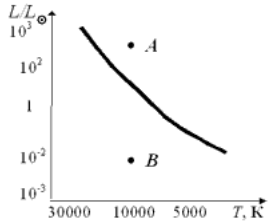
А. Образование элементов до железа –

Б. Гравитационное сжатие туманности -
В. "Горение" гелия –
Г. Нейтронная звезда –
Д. На конечной стадии – невидимый сверхплотный объект диаметром 3 км –
Е. Устойчивое свечение за счет термоядерных реакций превращения водорода в гелий –
Ж. Сильнейший взрыв –
1) черная дыра; 2) "горение" углерода; 3) главная последовательность; 4) протозвезда;
5) пульсар; 6) красный гигант; 7) Сверхновая.

VI. А. Туманность - это:
1) огромное облако космического газа и пыли;
2) шарообразное тело, которое светит отраженным светом;
3) огромный раскаленный газовый шар.
Б. 1) туманности состоят в основном из водорода;
2) туманности состоят в основном из соединений углерода, азота, неона и других тяжелых газов
3) туманности состоят в основном из кремния, железа и других тяжелых элементов.
В. В результате сверхмощных взрывов звезд образуются:
1) диффузные газопылевые туманности;
2) планетарные и волокнистые туманности.
Г. Образование звезд происходит:
1) в волокнистых туманностях;
2) в диффузных газопылевых туманностях;
3) в планетарных туманностях.
Д. Образование звезд происходит в результате явления:
1) слипания вещества под действием силы тяжести с последующим гравитационным сжатием;
2) гравитационного коллапса;
3) гравитационного сжатия с последующим коллапсом.

VII. Диаграмма Герцшпрунга-Рессела:
А. Диаграмма Герцшпрунга-Рессела представляет зависимость между:
1) массой и спектральным классом звезды; 2) светимостью и эффективной температурой;
3) спектральным классом и химическим составом; 4) массой и радиусом
Б. После превращения водорода в гелий в недрах звезды "точка положения звезды" на диаграмме Герцшпрунга-Рессела перемещается по направлению:
1) к большим поверхностным температурам; 2) вверх по главной последовательности;
3) к большим плотностям; 4) к меньшим радиусам;
5) от главной последовательности к красным гигантам;

В. Какой вывод можно сделать, сравнивая положение звезд ***А*** и ***В*** на диаграмме Герцшпрунга-Рессела?



1) звезда ***В*** моложе звезды ***А***; 2) звезда **В** имеет меньший радиус;
3) звезда ***А*** имеет меньшую светимость;
4) звезда ***А*** является белым карликом; 5) звезда ***В*** является гигантом;

Г. Если группу из звезд нанести на диаграмму Герцшпрунга-Рессела, то большинство из них будет находиться на главной последовательности, поскольку:
1) на главной последовательности концентрируются самые молодые звезды, число которых очень велико;
2) вне главной последовательности концентрируются звезды, не принадлежащие нашей Галактике;
3) продолжительность пребывания звезд на стадии главной последовательности превышает время эволюции на других стадиях;
4) на главной последовательности находятся только самые старые звезды;
5) объясняется чистой случайностью и не связано с теорией эволюции.

VIII. Солнце - это:
А. 1) звезда; 2) планета; 3) комета; 4) галактика.
Б. Масса Солнца: 1) 10^{22} кг, или равна массе Луны;
2) 6×10^{27} кг, или почти равна массе Земли;
3) 2×10^{30} кг, или в 333 000 раз больше массы Земли;
4) 10^{32} кг, или в 30 миллионов раз больше массы Земли.
В. Солнце: 1) красная звезда класса М;
2) желтая звезда класса G;
3) оранжевая звезда класса К;
4) белая звезда класса А.

Г. 1) Солнце - самая большая из известных звезд;
2) Солнце - самая маленькая из известных звезд;
3) Солнце совпадает по размерам с Землей;
4) Солнце больше Земли по размерам в 109 раз.
Д. Температура на видимой поверхности Солнца: 1) 3000 К; 2) 4500 К; 3) 10000 К; 4) 6000 К

IX. Укажите следующие солнечные явления:
А. Яркая область, окружающая солнечное пятно в фотосфере –
Б. Мелкие светлые фотосферные пятнышки, которые выглядят как рисовые зерна –
В. Темные, относительно холодные области на фоне яркой фотосферы –
Г. Массы яркого газа, как пламя вздымающиеся на сотни тысяч километров над краем диска –
Д. Мощные короткоживущие взрывные выбросы света и вещества –
1) вспышка; 2) гранулы; 3) факельная область (флоккул); 4) протуберанец; 5) солнечные пятна.

Номера верных ответов на вопросы:
I. А 2; Б 1; В 1; Г 3; Д 3; Е 1; Ж 2; З 2
II. А 2; Б 4; В 1; Г 6; Д 3; Е 5
III. А 3; Б 2; В 1
IV. А 1; Б 2; В 3
V. А 2; Б 4; В 6; Г 5; Д 1; Е 3; Ж 7
VI. А 1; Б 1; В 2; Г 2; Д 3
VII. А 2; Б 4; В 2; Г 3
VIII. А.1; Б 3; В 2; Г 4; Д 4
IX. А 3; Б 2; В 5; Г 4; Д 1

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация по предмету ОУП.07 Физика проводится в соответствии с учебным планом специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

По предмету ОУП.07 Физика учебным планом предусмотрен дифференцированный зачет во 2 семестре.

Назначение дифференцированного зачета – оценка достижения планируемых результатов по предмету с целью установления готовности обучающего к дальнейшему освоению соответствующей основной профессиональной образовательной программы. Содержание дифференцированного зачета определяется в соответствии с рабочей программой предмета ОУП.07 Физика.

Дифференцированный зачет состоит из 3 частей, содержащих 27 заданий; обязательной и дополнительной части: обязательная часть содержит 20 заданий, дополнительная часть-7 заданий.

Обязательная часть 1 содержит 20 заданий (А1–А20). К каждому заданию даётся 4 варианта ответа, из которых только один верный.

Дополнительная часть 2 состоит из 4 заданий (В1–В4), на которые нужно дать краткий ответ на установление соответствия позиций и расчетные задачи, ответ записывается в виде числа.

Часть 3 включает 3 задания (С1–С3), выполнение которых предполагает написание полного, развёрнутого ответа, включающего необходимые уравнения, расчёты.

Задания дифференцируются по уровню сложности. Обязательная часть включает задания, составлчющие необходимый и достаточный минимум усвоения знаний и умений в соответствии с требованиями рабочей программы учебной дисциплины «Физика».

Дополнительная часть включает задания более высокого уровня сложности.

Варианты дифференцированного зачета равноценны по сложности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий: под одним и тем же порядковым номером во всех вариантах дифференцированного зачета находится задание, проверяющее один и тот же элемент содержания

Система оценивания отдельных заданий и дифференцированного зачета в целом:
Дифференцированный зачет оценивается по балльной шкале следующим образом:
задания А1–А20 - 1балл; задания В1–В4 – 2балла; задания С1–С3 – 3балла.

Оценка «5» (отлично) ставится, если студент набрал 24-25 баллов

Оценка «4» (хорошо) выставляется, если студент набрал 22-23 балла

Оценка «3»(удовлетворительно) выставляется, если студент набрал 19-21 балл

Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется, если студент набрал менее 19 баллов.

Время выполнения дифференцированного зачета

На выполнение дифференцированного зачета отводится 2 академических часа (90 минут).

Перечень разделов, тем учебной дисциплины «Физика», подлежащих контролю на экзамене:
1. Механика
2. Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ.
3. Электродинамика
4. Колебания и волны
5. Колебания и волны
6. Оптика
7. Элементы квантовой физики

1 вариант

К каждому из заданий А1–А20 даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный. Номер этого ответа выпишите.

ЧАСТЬ А Выберите один верный ответ.

1.Физическое явление это:
1) Любое природное явление в окружающем нас мире имеющая множество характеристик и признаков;
2) Описание соотношений в природе, проявляющихся при определенных условиях в эксперименте;
3) Предположение о том, что существует связь между известным и вновь объясняемым явлением;
4) содержит постулаты, определения, гипотезы и законы, объясняющие наблюдаемое явление;

2. Скоростью называют:
1) Векторную физическую величину, равную пределу отношения перемещения тела к промежутку времени, за который это перемещение произошло, и которая показывает какое перемещение совершает тело за единицу времени.
2) Векторную физическую величину, равную пределу отношения изменения скорости к промежутку времени в течение которого это изменение произошло, и которая показывает на какую величину изменяется скорость за единицу времени;

3) Векторную физическую величину, равную произведению массы тела на его скорость и имеющая направление скорости;
4) Скалярную физическую величину, равную произведению проекции силы на ось X на перемещение по этой оси;

3. Механической энергией называют:
1) Способность тел совершать механическую работу, которая численно равна изменению потенциальной энергии, либо кинетической энергии тела ;
2) Сумму кинетических энергий беспорядочного движения всех молекул (или атомов) относительно центра масс тела и потенциальных энергий взаимодействия всех молекул друг с другом;
3) Меру средней кинетической энергии всех молекул данного тела;
4) Энергию хаотичного движения молекул газа пропорциональной абсолютной температуре;

4. На каком законе основаны движение искусственных спутников земли:
1) На законе Джоуля - Ленца;
2) На первом законе термодинамики;
3)На законе Всемирного тяготения;
4) На законах Ома

А1. За какое время пройдет автомобиль «Жигули» путь 2 км, если его скорость 50 м/с?
1) 50 с 2) 100 с
3) 40 с 4) 25 с

А2. С каким ускорением двигался при разбеге реактивный самолет массой 60 т, если сила тяги двигателя 90 кН?
1) 1,5 м/с^2 2) 2 м/с^2
3) 2,5 м/с^2 4) 1 м/с^2

А3. Какое время должен работать электродвигатель мощностью 0,25 кВт, чтобы совершить работу 1000 Дж?
1) 25 с 2) 4 с
3) 50 с 4) 40 с

А4. На какой высоте потенциальная энергия груза массой 2 т равна 10 кДж?
1) 1 м 2) 0,5 м
3) 2 м 4) 1,5 м

А5. Тело совершает 8 колебаний за 64 с. Найдите период колебаний.
1) 5 с 2) 4 с
3) 10 с 4) 8 с

А6. По поверхности озера распространяется волна со скоростью 4,2 м/с. Какова частота колебаний бакена, если длина волны 3 м?
1) 2 Гц 2) 1,4 Гц
3) 1,2 Гц 4) 2,5 Гц

А7. Вычислить массу одной молекулы метана (CH_4)?
1) 2,7*10 $^{-26}$ кг 2) 6,8*10 $^{-26}$ кг
3) 4,3*10 $^{-26}$ кг 4) 5,5*10 $^{-26}$ кг

А8. Как изменится внутренняя энергия 400 г гелия при увеличении температуры на 20 ^{0}С?
1) на 5 кДж 2) на 15 кДж
3) на 35 кДж 4) на 25 кДж

А9. Какой длины нужно взять провод из нихрома площадью поперечного сечения 0,2 мм^2, чтобы изготовить спираль для электрической плитки сопротивлением 80 Ом? Удельное сопротивление нихрома равно 1,1*10^{-6} Ом*м.
1) 25 м 2) 20 м
3) 14,5 м 4) 10 м

А10. Какую работу совершает электрический ток в двигателе настольного вентилятора за 30 секунд, если при напряжении 220 В сила тока в двигателе равна 0,1 А?
1) 330 Дж 2) 440 Дж
3) 880 Дж 4) 660 Дж

А11. Сколько меди выделится на катоде при электролизе раствора $CuSO_4$, если через раствор протечет 100 Кл электричества? Электрохимический эквивалент меди равен 0,329*10^{-6} кг/Кл.
1) 33*10^{-6} кг 2) 53*10^{-6} кг
3) 13*10^{-6} кг 4) 63*10^{-6} кг

А12. Прямолинейный проводник длиной 10 см находится в однородном магнитном поле с индукцией 4 Тл и расположен под углом 30^0 к вектору магнитной индукции. Чему равна сила, действующая на проводник со стороны магнитного поля, если сила тока в проводнике 3 А?
1) 1,2 Н 2) 0,6 Н
3) 2,4 Н 4) 1 Н

А13. Чему равна индуктивность проволочной рамки, если при силе тока 2 А в рамке возникает магнитный поток, равный 8 Вб?
1) 4 Гн 2) 0,25 Гн

3) 16 Гн 4) 2 Гн

А14. Изменение заряда конденсатора в колебательном контуре происходит по закону $q = 10^{-4}\cos 10\pi t$ (Кл). Чему равна круговая частота электромагнитных колебаний в контуре?

1) 10 Гц 2) 10π Гц

3) 5 Гц 4) π Гц

А15. Катушка с индуктивностью 0,2 Гн включена в сеть переменного тока с частотой 50 Гц. Чему равно индуктивное сопротивление катушки?

1) 31,4 Ом 2) 6,28 Ом

3) 62,8 Ом 4) 3,14 Ом

А16.Угол падения луча равен 30^0. Чему равен угол между падающим и отраженным лучами?

1) 60^0 2) 30^0

3) 90^0 4) 45^0

А17. Оптическая сила линзы равна 2 дптр. Чему равно фокусное расстояние этой линзы?

1) 0,5 см 2) 0,5 м

3) 2м 4) 1 м

А18. Энергия фотона равна $6{,}4*10^{-19}$ Дж. Определите частоту колебаний для этого излучения.

1) $39{,}7*10^{-14}$ Гц 2) $39{,}7*10^{14}$ Гц

3) $9{,}7*10^{14}$ Гц 4) $9{,}7*10^{-14}$ Гц

А19. Сколько протонов содержит изотоп кислорода ${}_8{}^{16}O$?

1) 16 2) 8

3) 24 4) 0

А20. Дописать ядерную реакцию: ${}_3{}^6Li + {}_1{}^1H \rightarrow ? + {}_2{}^4He$

1) ${}_1{}^2H$ 2) ${}_1{}^3H$

3) ${}_2{}^4He$ 4) ${}_2{}^3He$

2 вариант

К каждому из заданий А1–А20 даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный. Номер этого ответа выпишите.

1.**Физический закон это**:

1) Любое природное явление в окружающем нас мире имеющая множество характеристик и признаков;

2) Описание соотношений в природе, проявляющихся при определенных условиях в эксперименте;

3) Предположение о том, что существует связь между известным и вновь объясняемым явлением;

4) содержит постулаты, определения, гипотезы и законы, объясняющие наблюдаемое явление;

.2 **Ускорением называют**:

1) Векторную физическую величину, равную пределу отношения перемещения тела к промежутку времени, за который это перемещение произошло и которая показывает какое перемещение совершает тело за единицу времени.

2) Векторную физическую величину, равную пределу отношения изменения скорости к промежутку времени в течение которого это изменение произошло и которая показывает на какую величину изменяется скорость за единицу времени;

3) Векторную физическую величину, равную произведению массы тела на его скорость и имеющая направление скорости;

4) Скалярную физическую величину, равную произведению проекции силы на ось Х на перемещение по этой оси;

3. Внутренней энергией тела называют:

1) Способность тел совершать механическую работу, которая численно равна изменению потенциальной энергии, либо кинетической энергии тела ;

2) Сумму кинетических энергий беспорядочного движения всех молекул (или атомов) относительно центра масс тела и потенциальных энергий взаимодействия всех молекул друг с другом;

3) Меру средней кинетической энергии всех молекул данного тела;

4) Энергию хаотичного движения молекул газа пропорциональной абсолютной температуре;

4 На каком законе основаны Работа электрических нагревателей::

1) На законе Джоуля - Ленца;

2) На первом законе термодинамики;

3) На законе Всемирного тяготения;

4) На законах Ома

А1. В течение 30 с поезд двигался равномерно со скоростью 72 км/ч. Какой путь он прошел за это время?

1) 500 м 2) 600 м

3) 400 м 4) 800 м

А2. Какую массу имеет мяч, если над действием силы 50 Н он приобретает ускорение 100 м/с^2?

1) 0,5 кг 2) 2 кг

3) 2,5 кг 4) 1 кг

А3. Трактор при пахоте, имея силу тяги 6 кН, двигается со скоростью 1,5 м/с. Какова мощность трактора?

1) 9 Вт 2) 4 Вт

3) 9000 Вт 4) 4000 Вт

А4. Коэффициент жесткости резинового шнура 1 кН/м. Определить потенциальную энергию шнура, когда его упругое удлинение составляет 6 см.

1) 1,8 Дж 2) 2,5 Дж

3) 3 Дж 4) 4,8 Дж

А5. Тело совершает 8 колебаний за 40 с. Найдите частоту колебаний.

1) 8 Гц 2) 0,5 Гц

3) 20 Гц 4) 0,2 Гц

А6. Рассчитайте длину звуковой волны в стали, если частота колебаний равна 4 кГц, а скорость звука- 5км/с.

1) 1,25 м 2) 1,5 м

3) 1 м 4) 2 м

А7. Какова масса 500 моль углекислого газа?

1) 22 кг 2) 35 кг

3) 42 кг 4) 55 кг

А8. На сколько изменяется внутренняя энергия гелия массой 200 г при увеличении температуры на 20 ^{0}C?

1) на 15,5 кДж 2) на 12,5 кДж

3) на 35,5 кДж 4) на 20,5 кДж

А9. Алюминиевый провод длиной 10 м имеет сопротивление 28 Ом. Вычислите площадь сечения этого проводника. Удельное сопротивление алюминия равно $2{,}8*10^{-8}$ Ом*м.

1) $2*10^{-8}$ м^2 2) $4*10^{-8}$ м^2

3) $1*10^{-8}$ м^2 4) $10*10^{-8}$ м^2

А10. Определите сопротивление электрической лампы, на баллоне которой написано: 100 Вт, 220 В.

1) 330 Ом 2) 484 Ом

3) 880 Ом 4) 220 Ом

А11. Найти скорость упорядоченного движения электронов в проводе сечением 5 мм^2 при силе тока 10 А, если концентрация электронов проводимости $5*10^{28}$ м$^{-3}$.

1) $0{,}5*10^{-3}$ м/с 2) $1{,}5*10^{-3}$ м/с

3) $0{,}25*10^{-3}$ м/с 4) $0{,}75*10^{-3}$ м/с

А12. Прямолинейный проводник длиной 5 см находится в однородном магнитном поле с индукцией 5 Тл и расположен под углом 30^0 к вектору магнитной индукции. Чему равна сила, действующая на проводник со стороны магнитного поля, если сила тока в проводнике 2 А?

1) 0,25 Н 2) 0,5 Н

3) 2,5 Н 4) 1,25 Н

А13. Какой магнитный поток возникает в катушке с индуктивностью 20 мГн при силе тока 10 А?

1) 0,2 Вб 2) 0,02 Вб

3) 2 Вб 4) 20 Вб

А14. Сила тока меняется с течением времени по закону $i = 3\cos(100\pi t + \pi/3)$ А. Чему равна начальная фаза колебаний силы тока?

1) 3 2) 100π

3) $\pi/3$ 4) π

А15. Каково индуктивное сопротивление катушки с индуктивностью 0,2 Гн при частоте тока 400 Гц?

1) 200 Ом 2) 100 Ом

3) 500 Ом 4) 400 Ом

А16. Угол между падающим и отраженным лучами составляет 90^0. Под каким углом к зеркалу падает свет?

1) 90^0 2) 60^0

3) 45^0 4) 30^0

А17. Оптическая сила линзы 4 дптр. Найдите её фокусное расстояние.

1) 0,5 м 2) 1 м

3) 0,25 м 4) 2 м

А18. Определите массу фотона желтого света (λ= 600 нм).

1) $0{,}37*10^{35}$ кг 2) $2{,}37*10^{-35}$ кг

3) $0{,}37*10^{-35}$ кг 4) $2{,}37*10^{35}$ кг

А19. Сколько электронов содержится в электронной оболочке нейтрального атома, ядро которого содержит 6 протонов и 12 нейтронов?

1) 6 2) 18

3) 12 4) 4

А20. Дописать ядерную реакцию: $? + {}_1{}^1H \rightarrow {}_{11}{}^{23}Na + {}_2{}^4He$

1) ${}_{12}{}^{23}Mg$ 2) ${}_{12}{}^{26}Mg$

3) ${}_{12}{}^{25}Mg$ 4) ${}_{12}{}^{27}Mg$

Приложение 4
к ОПОП по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЧЕЧЕНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГБПОУ «ЧСПК»)

УТВЕРЖДЕН
Приказом ГБПОУ «ЧСПК»
№38/2 от 15.06.2023 г.

Фонд оценочных средств по учебному предмету

ОУП. 08 Химия

программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования по специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения
(базовая подготовка)

квалификация: Юрист

форма обучения - очная

Грозный – 2023

РАССМОТРЕН И ОДОБРЕН
на заседании ПЦК преподавателей
общеобразовательного цикла
Протокол № 10 от 30.05.2023 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы учебного предмета ОУП. 08 Химия по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 508, зарегистрированного в Минюсте РФ 29 июля 2014 г. (Регистрационный N 33324).

Организация - разработчик: ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

Разработчик: Акбулатова А.Р., преподаватель «Чеченский социально-правовой колледж».

СОГЛАСОВАН
на заседании Методического совета ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»
Протокол № 4 от 05.06.2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 4

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ 4

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ 11

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1.Область применения

Фонд оценочных средств по учебному предмету ОУП.08 Химия является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения и предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение запланированных результатов по учебному предмету ОУП.08 Химия.

Фонд оценочных средств включает материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания:

- инвалидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха.

Основными параметрами и свойствами ФОС являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения учебной дисциплины «Химия»);
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих учебной дисциплины);
- объем (количественный состав оценочных средств, входящих в ФОС);
- качество оценочных средств и ФОС в целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

Входной контроль

Цель входного контроля - определить начальный уровень подготовленности обучающихся и выстроить индивидуальную траекторию обучения. В условиях личностно-ориентированной образовательной среды результаты входного оценивания студента используются как начальные значения в индивидуальном профиле академической успешности студента.

Форма проведения – тестирование.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Тема 1.1 «Основные химические понятия и законы, строение атомов химических элементов»

Выберите один правильный ответ:

1. Атомы C и Si имеют одинаковое число:

А) нейтронов в ядре

Б) энергетических уровней

В) электронов на внешнем энергетическом уровне

Г) электронов

2. В ряду химических элементов Li–Be–B–C металлические свойства:

А) усиливаются

Б) ослабевают

В) не меняются

Г) изменяются периодически

3. К s-элементам относится:

А) K

Б) S

В) Fe

Г) Br

4. Путем соединения атомов под номером 11 и 17 образуется вещество с химической связью:

А) ионной

Б) ковалентной полярной

В) ковалентной неполярной

Г) металлической

5. {количество электронов в атоме; количество энергетических уровней; количество электронов на последнем энергетическом уровне; количество протонов в ядре атома} соответствует:

А) номеру периода

Б) номеру группы

В) порядковому номеру

6.{хлориду бария, алмазу, аммиаку, серной кислоте} соответствует:

А) ионная химическая связь

Б) ковалентная полярная химическая связь

В) ковалентная неполярная химическая связь

7. {связь, образованная за счет образования общих электронных пар; связь, образованная за счет обобществления валентных электронов; связь, образованная за счет электростатических сил притяжения} называется:

А) ионной

Б) металлической

В) ковалентной

8. {в порядке возрастания металлических свойств; в порядке убывания радиуса атомов; в порядке возрастания кислотных свойств летучих водородных соединений} элементы расположены в ряду

А) K, Ca, Sc

Б) Al, Mg, Na

В) F, Cl, I

9. Какое из суждений верно для элементов {VA группы , IVA группы, IA группы}:

А) общая формула летучего водородного соединения RH4

Б) не образуют летучих водородных соединений

В) до завершения энергетического уровня не хватает трёх электронов

10. Среди веществ, указанных в ряду {NH_3, O_2, HCl, SO_2; CaO, HNO3, Cl2, CO2; H2SO4, HI, CuCl2, CH4, NH3} количество соединений с ковалентной полярной связью равно

А) трем

Б) двум

В) четырем

11. Химическая связь в молекулах {озона и хлорида кальция; серной кислоты и хлорида аммония; серной кислоты и озона} соответственно

А) ковалентная полярная и ионная

Б) ковалентная полярная и ковалентная неполярная

В) ковалентная неполярная и ионная

Практические задачи

1. В реакцию, термохимическое уравнение которой $S + O_2 = SO_2 + 297$ кДж, вступила сера массой 1 г. Количество теплоты, выделившееся при этом, равно:

А) 9,28 кДж

Б) 74,25 кДж

В) 29,7 кДж

2. Укажите соль, водный раствор которой имеет щелочную среду

А) сульфат калия

Б) хлорид алюминия

В) карбонат калия

3. Определите название вещества, главная цепь которого состоит из четырех атомов углерода, содержит карбоксильную группу и одну двойную связь, а также радикалы метил и этил.

А) 3-метил-3-этилбутен-3-овая кислота

Б) 3-метил-2-этилбутен-3-овая кислота

В) 2-метил-3-этилбутен-3-овая кислота.

4. Составьте химические формулы двухатомных соединений: {силицид кальция, гидрид бария, сульфид железа (III), оксид азота (II), оксид алюминия, хлорид железа (II), нитрид бария, оксид ртути (I), оксид сурьмы (V); оксид меди (I), хлорид ртути (II), нитрид калия, силицид магния, гидрид алюминия, сульфид свинца (II), бромид цинка, оксид углерода (II), оксид хлора (V); нитрид натрия, иодид меди (I), оксид хрома (II), оксид азота (V), гидрид натрия, хлорид хрома (III), оксид калия, оксид мышьяка (III), сульфид цинка}.

5. При взаимодействии {40; 20; 35} г смеси {серебра и цинка; цинка и меди; меди и железа} с соляной кислотой выделилось {6,72; 2,24; 5,6} литров газа (н.у.). Определите массовую долю (в %) {цинка; меди; железа} в смеси.

6.Уравняйте окислительно-восстановительную реакцию

{$MnO_2 + H_2SO_4 = MnSO_4 + O_2 + H_2O$;

$Zn + K_2Cr_2O_7 + H_2SO_4 = ZnSO_4 + Cr_2(SO_4)_3 + K_2SO_4 + H_2O$;

$KClO_3 + S = KCl + SO_2$} методом электронного баланса; определите окислитель и восстановитель.

7. Определите молекулярную формулу углеводорода, содержащего {80%; 85,7%; 75%} углерода. Относительная плотность паров вещества по {водороду; воздуху; кислороду} равна {15; 1,931; 0,5}.

А) C_4H_8

Б) C_2H_6

В) CH_4

Вопросительные формулировки:

8. Какая масса уксусной кислоты потребуется для синтеза этилацетата массой 140,8 г. Выход эфира примите равным 80% от теоретически возможного.

9. Каким реактивом можно отличить глицерин от глюкозы? Составьте уравнение качественной реакции для обнаружения многоатомных спиртов на примере глицерина.

10. С помощью какого реактива можно распознать галогенид-ионы (Cl-, Br-, I-)? Составьте уравнения качественных реакций в молекулярной и ионной формах. Укажите признаки реакций.

Тема 2.3. «Производство неорганических веществ. Значение и применение в быту и на производстве»

1. Карбокситерапия

А знакомо ли вам понятие «карбокситерапия»? В терапевтических целях используют газообразное вещество. По этой причине подобную методику называют «газовыми уколами». Эта методика используется для лечения сердечно-сосудистых заболеваний, повышения эластичности кожи. Повышение содержания этого газа в крови говорит о некачественной функции крови. Самое удивительное, что оно используется в твёрдом виде в пищевой промышленности для хранения и перевозки продуктов: рыбы, мяса, мороженого.

Задание

Выберите один правильный ответ:

1. О каком веществе идёт речь?
   А) углекислый газ
   Б) кислород
   В) аммиак
2. Какими химическими свойствами обладает это вещество?
   А) кислотными
   Б) основными
   В) амфотерными
3. С чем может вступать во взаимодействие?
   А) с водой, основными оксидами, щелочами, некоторыми солями
   Б) с водой, кислотными оксидами, щелочами, некоторыми солями
   В) с водой, кислотными оксидами, кислотами, некоторыми солями
4. С помощью какого вещества его можно обнаружить?
   А) фенолфталеина
   Б) бромной воды
   В) известковой воды
5. Приведите факты, которые доказывают отрицательное влияние этого газа на желудочно-кишечный тракт человека.

2. Поваренная соль

Известно, что в мире добывается примерно 100 миллионов тонн поваренной соли в год. На пищевые нужды расходуется около одной четвертой части этого количества. Куда же идет остальная соль?

Поваренная соль совершенно необходима при производстве мясных и рыбных консервов, она используется в металлургической отрасли промышленности, при обработке мехов и различных кож, в процессе приготовления мыла, идет для получения кальцинированной соды, применяется в медицине. Основной потребитель соли – химическая отрасль промышленности. В этой области используется не только сама соль, но и элементы, составляющие ее. В процессе электролиза ее раствора получают хлор, водород и едкий натр. Из раствора едкого натра получают твердую щелочь – каустик. Соединяя водород с хлором, получают соляную кислоту.

Задание: составьте уравнения, описанных в тексте реакций.

3. Ацетилен

Одним из самых распространенных способов сварки плавлением является газовая сварка, которая производится с образованием газового пламени в каналах сварочной горелки. Образование газосварочного пламени невозможно без газа ацетилена. Технический ацетилен получают из карбида кальция.

Задание

1. Объясните, какой физический показатель позволяет использовать ацетилен для сварочных работ;

2. Составьте уравнение реакции получения ацетилена;

3. Составьте уравнение реакции горения ацетилена;

4. Вычислите объём ацетилена полученного из карбида кальция массой 128 г, содержащего 5% примесей, если выход ацетилена составляет 80% от теоретически возможного.

4. Молочная кислота

Промежуточным продуктом обмена у теплокровных животных является молочная кислота. Запах этой кислоты кровососущие насекомые улавливают на значительном расстоянии.

Задание

1. Почему насекомые (комары) быстро находят свою жертву?

2. Установите формулу молочной кислоты, которая помогает насекомым находить теплокровных животных, если массовые доли элементов в ней составляют: углерода – 40,00%, водорода – 6,67%, кислорода – 53,33%.

3. Составьте структурную формулу молочной кислоты. Назовите кислоту по номенклатуре ИЮПАК.

4. На основании строения молочной кислоты сделайте вывод о ее химических свойствах.

5. Найдите в интернете или других источниках информацию о применении молочной кислоты.

Контрольная работа «Теория строения органических соединений. Углеводороды»

1. Вещество, состав которого выражен молекулярной формулой C_3H_8, относится к классу:
   1) арены
   2) алканы
   3) алкены
   4) алкины
2. Название вещества, формула которого: CH_3-$CH(CH_3)$-CH_2-CH_2-OH
   1) бутанол-2
   2) пентанол-2
   3) 2-метилбутанол-4
   4) 3-метилбутанол-1
3. Вещество, имеющее формулу CH_2=CH_2 называется:
   1) толуол
   2) этилен
   3) глицерин
   4) пропанол
4. Вещество, название которого пропионовая кислота, имеет формулу:
   1) C_2H_5OH
   2) $(CH_3)_2NH$
   3) CH_3-CH_2-COOH
   4) C_3H_9OH
5. Для алканов характерна реакция:
   1) присоединения H_2
   2) хлорирования на свету
   3) обесцвечивания раствора $KMnO_4$

4) полимеризации

6. Метанол реагирует с:

1) натрием
2) водой
3) водородом
4) метаном

7. Уксусная кислота вступает в реакцию с:

1) $AgNO_3$
2) NaCl
3) Na_2CO_3
4) H_2O

8. Верны ли утверждения:

А. Амины проявляют основные свойства
Б. Аминокислоты проявляют только основные свойства
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба утверждения
4) неверно ни одно из утверждений

9. Уравнение химической реакции $C_2H_6+Cl_2 \rightarrow C_2H_5Cl+HCl$ является:

1) реакцией замещения, протекающей по радикальному механизму
2) реакцией присоединения, протекающей по радикальному механизму
3) реакцией замещения, протекающей по ионному механизму
4) реакцией присоединения, протекающей по ионному механизму

10. В реакцию «серебряного зеркала» (с аммиачным раствором оксида серебра) вступает:

1) этанол
2) глюкоза
3) глицерин
4) крахмал

11. Установите соответствие между названием вещества и классом (группой) органических соединений, к которому(-ой) оно принадлежит.

Название вещества
А) CH_3COOH
Б) CH_3-CH_2-CH_3
В) CH_2=CH-CH_2-CH_3
Г) CH_3-CH_2-OH
Класс органических соединений
1) одноатомные спирты
2) углеводы
3) карбоновые кислоты
4) ароматические углеводороды
5) непредельные углеводороды
6) предельные углеводороды

12. В схеме превращений

1500^0C Сакт $+Br_2$

$CH_4 \rightarrow X_1 \rightarrow$ бензол $\rightarrow X_2$

веществами X_1 и X_2 соответственно являются:

1) ацетилен

2) этилен
3) бромбензол
4) хлорбензол
5) фенол
6) циклогексан

13. Определите молекулярную формулу вещества, содержащего 37,5% углерода, 50% кислорода и 12,5% водорода. Относительная плотность паров этого вещества по водороду равна 16.

1) CH_3OH
2) C_2H_5OH
3) HCOOH
4) C_6H_5OH

14. Сколько литров водорода потребуется для образования 10,2 г этилового спирта из ацетальдегида, если выход продукта реакции составляет 80%?

1) 6,2 л
2) 3,1 л
3) 12,75 л
4) 11,2 л

Практические задачи

1. Дайте названия органическим соединениям по химическим формулам с использованием тривиальной или международной систематической номенклатуры:

а) C2H5OH
б) (CH3)2NH
в) CH3-CH(NH2)-COOH
г) C3H9N
д) CH3CH2HC=O
е) C6H5CH2OH

2. Составьте полные и сокращенные структурные формулы органических веществ отдельных классов по их названиям в соответствии с международной номенклатурой:

а) метилбензол
б) анилин
в) 3-метилбутаналь
г) циклогексен
д) бутадиен-1,2
е) 2-метилпропанол-1
ж) бутин-1
з) аминоуксусная кислота

3. Составьте уравнения химических реакций согласно схеме превращений:

15000C Сакт +Br2
CH4 → X1 → X2 → X3
Укажите тип и механизм реакции, назовите образовавшиеся вещества.

4. Определите молекулярную формулу вещества, содержащего 37,5% углерода, 50% кислорода и 12,5% водорода. Относительная плотность паров этого вещества по водороду равна 16.

5. Сколько литров водорода потребуется для образования 10,2 г этилового спирта из ацетальдегида, если выход продукта реакции составляет 80%?

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация по предмету ОУП.08 Химия проводится в соответствии с учебным планом специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

По предмету ОУП.08 Химия учебным планом предусмотрен дифференцированный зачет во 2 семестре.

Назначение дифференцированного зачета – оценка достижения планируемых результатов по предмету с целью установления готовности обучающего к дальнейшему освоению соответствующей основной профессиональной образовательной программы. Содержание дифференцированного зачета определяется в соответствии с рабочей программой предмета ОУП.08 Химия.

Форма дифференцированного зачета – устный дифференцированный зачет.

Критерии оценивания:

«5» (отлично) – за глубокое и полное освоение учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; владение научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «**5**» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» (хорошо) – за полное освоение учебного материала, владение научно-понятийным аппаратом, ориентацию в изученном материале, осознанное применение теоретических знаний на практике, за грамотное изложение ответа (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – за понимание основных положений учебного материала, но изложение его неполно, непоследовательно, допущение неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; неумение доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – за разрозненные, бессистемные знания учебного материала, допущение ошибок в определении базовых понятий, искажении их смысла; неумение практически применять теоретические знания.

Вопросы к дифференцированному зачету

1. Возникновение и развитие органической химии
2. Что такое фунциональная группа?
3. Гомологи-это? Приведите примеры
4. Что такое изомерия? Приведите примеры изомеров
5. Алканы-это?
6. Гомологический ряд алканов
7. Общая формула алканов
8. Реакции, которые характерны для алканов
9. Что образуется при горении алканов? Запишите реакцию.
10. Что такое алкены?
11. Гомологический ряд алкенов
12. Перечислите реакции, характерные алкенам. Запишите уравнение реакции галогенирования пропена
13. Что такое алкины?
14. Состав алкинов
15. Гомологический ряд алкинов
16. Общая формула алкинов

17. Что такое арены? Назовите простейшего представите аренов
18. Общая формула аренов
19. Предельные одноатомные спирты-это
20. Действие метанола на организм человека
21. Действие этанола на организм человека
22. Из чего состоят предельные атомные спирты? Запишите формулу этанола
23. Что такое фенол? Формула фенола
24. Где применяют фенол?
25. Что такое альдегиды? Общая формула альдегидов
26. Гомологический ряд альдегидов
27. Что такое кетоны? Их общая формула
28. Карбоновые кислоты-это? Назовите одного представителя карбоновых кислот и запишите его формулу
29. Что такое амины? Состав аминов
30. Физические свойства аминов
31. Что такое мономер? Полимер?
32. Что такое атом? Из чего он состоит?
33. Закономерности изменения свойств химических элементов по группам и периодам
34. Строение вещества
35. Виды химической связи
36. Агрегатные состояния веществ
37. Типы кристаллических решеток
38. Какие виды неорганических соединений вам известны?
39. Что такое оксиды? Приведите примеры
40. Что такое кислоты? Пример кислоты, ее формула
41. Основания-это? Примеры оснований
42. Соли в неорганической химии-это? С какими веществами взаимодействует соль?
43. Классификация химических реакций в неорганике
44. Что такое скорость реакции? От чего она зависит?
45. Обратимые реакции-это? Пример обратимой реакции
46. Особенности строения атомов неметаллов.
47. Положение неметаллов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева
48. Химические свойства важнейших неметаллов
49. Положение металлов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева
50. Химические свойства важнейших металлов

Приложение 4
к ОПОП по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЧЕЧЕНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГБПОУ «ЧСПК»)

УТВЕРЖДЕН
Приказом ГБПОУ «ЧСПК»
№38/2 от 15.06.2023 г.

Фонд оценочных средств по учебному предмету

ОУП. 09 Биология

программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования по специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения
(базовая подготовка)

квалификация: Юрист

форма обучения - очная

Грозный – 2023

РАССМОТРЕН И ОДОБРЕН
на заседании ПЦК преподавателей
общеобразовательного цикла
Протокол № 10 от 30.05.2023 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы учебного предмета ОУП. 09 Биология по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 508, зарегистрированного в Минюсте РФ 29 июля 2014 г. (Регистрационный N 33324).

Организация - разработчик: ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

Разработчик: Акбулатова А.Р., преподаватель «Чеченский социально-правовой колледж».

СОГЛАСОВАН
на заседании Методического совета ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»
Протокол № 4 от 05.06.2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 4

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ 7

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ 16

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1.Область применения

Фонд оценочных средств по учебному предмету ОУП.09 Биология является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения и предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение запланированных результатов по учебному предмету ОУП.09 Биология.

Фонд оценочных средств включает материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате освоения учебного предмета ОУП.09 Биология обеспечивается достижение студентами следующих результатов:

- сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения, о вкладе российских и зарубежных учёных-биологов в развитие биологии, функциональной грамотности человека для решения жизненных задач;
- умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, организм, метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), уровневая организация живых систем, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, рост и развитие;
- умение излагать биологические теории (клеточная, хромосомная, мутационная, центральная догма молекулярной биологии), законы (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова) и учения (о центрах многообразия и происхождения культурных растений Н.И. Вавилова), определять границы их применимости к живым системам;
- умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений, организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы, выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов, умение делать выводы на основании полученных результатов;
- умение выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов, особенности процессов: обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез);
- умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде, понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;
- умение решать элементарные генетические задачи на моно- и дигибридное скрещивание, сцепленное наследование, составлять схемы моногибридного скрещивания для предсказания наследования признаков у организмов;

− умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;

− умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы), этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии;

− умение создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

− сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения, о вкладе российских и зарубежных учёных-биологов в развитие биологии, функциональной грамотности человека для решения жизненных задач;

− умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: вид, популяция, генофонд, эволюция, движущие силы (факторы) эволюции, приспособленность организмов, видообразование, экологические факторы, экосистема, продуценты, консументы, редуценты, цепи питания, экологическая пирамида, биогеоценоз, биосфера;

− умение излагать биологические теории (эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции), законы и закономерности (зародышевого сходства К.М. Бэра, чередования главных направлений и путей эволюции А.Н. Северцова, учения о биосфере В.И. Вернадского), определять границы их применимости к живым системам;

− умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений, организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы, выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов, умение делать выводы на основании полученных результатов;

− умение выделять существенные признаки строения биологических объектов: видов, популяций, продуцентов, консументов, редуцентов, биогеоценозов и экосистем, особенности процессов: наследственной изменчивости, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов, действия экологических факторов на организмы, переноса веществ и потока энергии в экосистемах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и биогеохимических циклов в биосфере;

− умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде, понимание необходимости использования достижений современной биологии для рационального природопользования;

− умение решать элементарные биологические задачи, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

− умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;

− умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы), рассматривать глобальные

экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;

– умение создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

Проверка и оценка результатов выполнения заданий

№	Тип (вид) задания	Критерии оценки
1	Тестирование	**«5»** - 100 – 90% правильных ответов **«4»** - 89 - 80% правильных ответов **«3»** - 79 – 70% правильных ответов **«2»** - 69% и менее правильных ответов
2	Устные ответы	«**Отлично»**, если обучающийся: – полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником; – изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; – отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя. **«Хорошо»,** если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: – в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; – допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя. **«Удовлетворительно»** ставится в следующих случаях: – неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя. **«Неудовлетворительно»** ставится в следующих случаях: – не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.
3	Письменные ответы	
4	Практические задания	**«Отлично»** выставляется, если обучающийся обстоятельно, с достаточной полнотой излагает программный материал, дает правильные формулировки, точные определения ключевых понятий, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, правильно отвечает на дополнительные вопросы. **«Хорошо»** выставляется, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает единичные ошибки, которые сам же исправляет после замечаний преподавателя. **«Удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся демонстрирует знание и понимание основных положений программного материала, но при этом допускает неточности в формулировке правил или определений, излагает материал недостаточно связно и последовательно. **«Неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся не выполнил работу.
5	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа состоит из подготовки рефератов, тестов, кроссвордов, творческих проектов, оформления документов: **«5»** - полностью выполненное задание, тема раскрыта; **«4»** - небольшие недочеты в раскрытии темы и ее понимании; **«3»** - не полностью выполненное задание и допущены ошибки; **«2»** - полностью отсутствует задание

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Контрольная работа №1
Тема: «Химический состав и строение клетки»

1. Наука, изучающая строение и функции клеток

1) орнитология 2) микология
3) цитология 4) антропология

2. Фотосинтез происходит:

1) в хлоропластах 2) в вакуолях
3) в лейкопластах 4) в цитоплазме

3. Создатели клеточной теории

1) Р. Гук и А. Левенгук 2) М. Шлейден и Т. Шванн
3) Н.И. Вавилов и И.В. Мичурин 4) Т.Х. Морган и Г. Фриз

4.Клетку открыл:

1) Р. Броун 2) Я. Пуркинье
3) Р. Гук 4) Т. Шванн

5. Укажите положение клеточной теории

1) одноклеточный организм развивается из нескольких исходных клеток
2) клетки растений и животных одинаковы по строению и химическому составу
3) каждая клетка организма способна к мейозу
4) клетки всех организмов сходны между собой по строению и химическому составу

6. Углерод, кислород, водород, азот — это

1) микроэлементы 2) макроэлементы
3) мегаэлементы 4) ультрамикроэлементы

7. Углерод как элемент входит в состав:

1)только липидов и углеводов
2)только неорганических соединений
3)только белков и нуклеиновых кислот
4)всех органических соединений клетки

8. Вода предохраняет клетку от резких изменений температуры так как

1) имеет максимальную плотность при +4 °С
2) является растворителем
3) обладает высокой теплопроводностью
4) обладает большой теплоемкостью

9. Вторичная структура белка обусловлена связями:

1) ковалентными пептидными 2) дисульфидными
3) водородными 4) ковалентными фосфодиэфирными

10. У липидов в клетке функция

1) информационная 2) энергетическая
3) транспортная 4) двигательная

11. Функции углеводов

1) строительная 2) транспортная
3) каталитическая и регуляторная 4) энергетическая и запасающая
5) рецепторная

12. Клетки не синтезирующие органические вещества, а использующие готовые

1) автотрофы 2) гетеротрофы
3) прокариоты 4) эукариоты

13. Укажите двумембранный органоид клетки:

1) рибосомы 2) комплекс Гольджи
3) митохондрии 4) лизосомы

14. В лизосомах происходит

1) Синтез белков 2) Фотосинтез

3) Расщепление органических веществ 4) Коньюгация хромосом

15. Органеллы клетки-это:

1) запасные питательные вещества
2) части клетки, которые имеют постоянную структуру и функцию
3) непостоянные части клетки
4) группа ферментов

16. Органеллы, характерные только для растительных клеток

1) митохондрии и рибосомы 2) пластиды и центральная вакуоль
3) центросома и лизосомы 4) ЭПС и аппарат Гольджи

17. Найди соответствие между строением молекул ДНК и РНК

А) состоит из одной цепи 1) ДНК
Б) состоит из двух цепей 2) РНК
В) молекула не способна к репликации
Г) в нуклеотиды входит рибоза

Контрольная работа №2
«Размножение и индивидуальное развитие организмов»

1. Зигота- это:

а) мужская половая клетка б) яйцеклетка
в) оплодотворённая яйцеклетка г) женская гамета

2. Бластула – это:

а) зародыш б) многоклеточный зародыш
в) зародышевый листок г) мезодерма

3. К формам бесполого размножения относится:

а) спорообразование б) партеногенез
в) гермафродитизм г) оплодотворение

4. Процесс образования мужских половых клеток у животных и человека:

а) митоз б) амитоз
в) сперматогенез г) овогенез

5. Фаза митоза, во время которой происходит разделение сестринских хроматид и их превращение в дочерние хромосомы:

а) профаза б) телофаза
в) метафаза г) анафаза

6. Неподвижные мужские половые клетки растений:

а) спермии б) гаметы
в) споры г) сперматозоиды

7. Конъюгация гомологичных хромосом происходит во время:

а) метафазы II мейоза б) профазы I мейоза
в) профазы II мейоза г) метафазы I мейоза

8. Органы полового размножения растений:

а) дочерние органы б) генеративные органы
в) половые органы г) вегетативные органы

9. Хромосома состоит:

а) из центромер б) из хроматид
в) из микротрубочек г) из веретён деления

10. Из эктодермы образуется:

а) нервная система б) кровеносная система
в) выделительная система г) лёгкие

11. В анафазе митоза происходит:

а) расхождение двухроматидных хромосом к полюсам клетки
б) спирализация хромосом

в) расхождение хроматид к полюсам клетки
г) деспирализация хромосом

12. В процессе нейруляции образуется:

а) нервная трубка б) мезодерма
в) эктодерма г) гаструла

13. Последовательность стадий митоза следующая:

а) профаза, анафаза, телофаза, метафаза
б) профаза, телофаза, метафаза, анафаза
в) профаза, метафаза, анафаза, телофаза
г) профаза, метафаза, телофаза, анафаза

14. Клетка, которая содержит двойной набор хромосом:

а) соматическая б) диплоидная
в) гаплоидная г) эукариотическая

15. При мейозе дочерние клетки имеют набор хромосом:

а) n б) 2n в) 3n г) 4n

Контрольная работа№3 «Генетика»

Выберите правильный ответ.

1. Организм, в генотипе которого содержатся разные аллели одного гена, называют:

А) гомозиготным;
Б) гетерозиготным;
В) рецессивным.

2. Как называл Г.Мендель признаки, не проявляющиеся у гибридов первого поколения:

А) рецессивными;
Б) доминантными;
В) гомозиготными.

3. Укажите генотип человека, если по фенотипу он светловолосый и голубоглазый (рецессивные признаки):

А) ААВВ;
Б) АаВв;
В) аавв.

4. У особи с генотипом Аавв образуются гаметы:

А) АВ, ВВ;
Б) Ав, ав;
В) Аа, вв.

5. При самоопылении гетерозиготного высокорослого растения гороха (высокий стебель - А) доля карликовых форм равна:

А) 25%;
Б) 50%;
В) 75%.

6. Сколько пар альтернативных признаков изучают при моногибридном скрещивании:

А) одну;
Б) две;
В) три.

7. При скрещивании двух морских свинок с черной шерстью (доминантный признак) получено потомство, среди которого особи с белой шерстью составили 25%. Каковы генотипы родителей:

А) АА х АА;
Б) Аах АА;

В) АахАа.

8. Если гены, отвечающие за развитие нескольких признаков, расположены в одной хромосоме, то проявляется закон:

А) расщепления;

Б) неполного доминирования;

В) сцепленного наследования.

9. При скрещивании черного кролика (Аа) с черным кроликом (Аа) в первом поколении получится кроликов:

А) 100% черные;

Б) 50% черных, 50% белых;

В) 75% черных и 25% белых.

10. У особи с генотипом АаВв образуются гаметы:

А) АВ, ав;

Б) Аа, Вв;

В) АВ, Ав, а, ав.

11. Правило единообразия первого поколения проявится, если генотип одного из родителей аавв, а другого:

А) ААВs;

Б) ААВВ;

В) АаВв.

12. Напишите пример генотипа организма:

А) гомозиготного по рецессивному аллелю;

Б) гетерозиготного организма

13. Что такое:

А) генотип;

Б) комплементарность;

В) неполное доминирование

14.Решите задачу:

У человека ген длинных ресниц доминирует над геном коротких ресниц. Женщина с длинными ресницами, у отца которой ресницы были короткими, вышла замуж за мужчину с короткими ресницами.

а) Сколько типов гамет образуется у женщины?

б) А у мужчины?

в) Какова вероятность рождения в данной семье ребенка с длинными ресницами?

г) Сколько разных генотипов может быть у детей в этой семье?

д) А фенотипов?

Контрольная работа №4 «Основные положения эволюционной теории»

1. Кто из ученых считал движущей силой эволюции стремление к совершенству и утверждал наследование благоприобретенных признаков?

1) Карл Линей
2) Жан-Батист Ламарк
3) Чарльз Дарвин
4) А.Н. Четвериков

2. Совокупность свободно скрещивающихся особей одного вида, которая длительно существует в определенной части ареала относительно обособленно от других совокупностей того же вида, называется:

1) Вид
2) Популяция
3) Сорт
4) Колония

3. К какому критерию вида относят особенности внешнего и внутреннего строения полевой мыши?

1) Морфологическому
2) Генетическому
3) Экологическому
4) Географическому

4. К какому критерию вида относят совокупность факторов внешней среды, к которым приспособлен белый медведь?

1) Морфологическому
2) Генетическому
3) Экологическому
4) Географическому

5. К статистическим показателям популяции относят:

1) Смертность
2) Численность
3) Рождаемость
4) Скорость роста

6. Как называется случайное ненаправленное изменение частот аллелей и генотипов в популяциях?

1) Мутационная изменчивость
2) Популяционные волны
3) Дрейф генов
4) Изоляция

7. Как называются периодические и непериодические колебания численности популяции в сторону увеличения или в сторону уменьшения численности особей?

1) Волны жизни
2) Дрейф генов
3) Изоляция
4) Естественный отбор

8. Примером внутривидовой борьбы за существование являются отношения:

1) Черных тараканов между собой
2) Черных и рыжих тараканов
3) Черных тараканов с ядохимикатами
4) Черных тараканов и черных крыс

9. Какая форма борьбы за существование является наиболее напряженной?

1) Конкуренция
2) Паразитизм
3) Нахлебничество
4) Хищничество

10. Какая форма естественного отбора действует при постепенно изменяющихся условиях окружающей среды?

1) Стабилизирующий естественный отбор
2) Движущий естественный отбор
3) Разрывающий естественный отбор
4) Дизруптивный естественный отбор

11. Биологическая изоляция обусловлена:

1) Небольшой численностью видов
2) Невозможностью спаривания и оплодотворения
3) Географическими преградами
4) Комбинативной изменчивостью

12. К какой группе доказательств эволюции органического мира относится сходство зародышей пресмыкающихся и птиц?

1) Сравнительно-анатомическим
2) Эмбриологическим
3) Палеонтологическим
4) Биогеографическим

13. Укажите правильную схему классификации животных:

1) Вид	род	семейство	отряд	класс	тип
2) Вид	род	семейство	порядок	класс	тип
3) Вид	род	семейство	порядок	класс	отдел
4) Вид	род	отряд	семейство	класс	тип

14. Какие органы возникают в результате конвергенции?

1) Гомологичные
2) Аналогичные
3) Атавистические
4) Рудиментарные

15. Какое из перечисленных приспособлений не является ароморфозом?

1) Возникновение позвоночника у хордовых
2) Возникновение хобота у слона
3) Образование 2-х кругов кровообращения
4) Образование 3-х камерного сердца у земноводных

Контрольная работа №5 «Развитие жизни на Земле»

1. Жизнь на Земле возникла:

1) первоначально на суше. 2) первоначально в океане.
3) на границе суши и океана. 4) одновременно на суше и в океане.

2. Первые живые организмы, появившиеся на Земле по способу питания и дыхания были:

1) аэробными автотрофами. 2) анаэробными автотрофами.
3) аэробными гетеротрофами. 4) анаэробными гетеротрофами.

3. Организмы, появившиеся на Земле при истощении запаса синтезированных абиогенным путем органических веществ, по способу дыхания и способу питания были:

1) аэробными автотрофами 3) анаэробными автотрофами
2) аэробными гетеротрофами 4) анаэробными гетеротрофами

4. Началом биологической эволюции жизни на Земле принято считать момент возникновения первых:

1) органических веществ
2) коацерватных капель из органических веществ
3) одноклеточных прокариотических организмов
4) одноклеточных эукариотических организмов

5. Правильная геохронологическая последовательность эр в истории Земли следующая:

1) архей, протерозой, палеозой, мезозой, кайнозой
2) протерозой, архей, палеозой, мезозой, кайнозой
3) архей, палеозой, протерозой, кайнозой, мезозой
4) кайнозой, мезозой, палеозой, протерозой, архей

6. С момента появления первых живых организмов прошло, в млрд. лет:

1) около 5 3) около 2.5
2) около 3.5 4) около 1.5

7. Главное эволюционное событие в развитии органического мира в архее:

1) выход растений на сушу 3) появление и расцвет прокариот
2) появление и расцвет эукариот 4) появление многоклеточных животных

8. Деятельность живых организмов в протерозое привела к:

1) образованию почвы
2) накоплению в атмосфере кислорода
3) поглощению кислорода из атмосферы
4) поднятию суши и образованию материков

9. Выходу растений на сушу в раннем палеозое предшествовало:

1) формирование озонового экрана
2) насыщение атмосферы кислородом
3) насыщение атмосферы углекислым газом
4) появление и развитие у них проводящей ткани

10. Глвное эволюционное событие в развитии органического мира в позднем палеозое (девон, карбон, пермь):

1) выход первых растений (псилофитов) на сушу
2) выход первых беспозвоночных животных на сушу
3) выход первых позвоночных (стегоцефалов) на сушу
4) расцвет в морях многоклеточных водорослей и костных рыб

11. Главное эволюционное событие в развитии органического мира в конце мезозоя (мел):

1) расцвет водорослей и пресмыкающихся
2) появление голосеменных и первых птиц
3) появление покрытосеменных и высших млекопитающих

4) расцвет пресмыкающихся и появление первых млекопитающих

12. Господствующее положение птиц в эволюции органического мира связано с их:

1) Относительно крупными размерами тела
2) высокой плодовитостью и заботой о потомстве
3) теплокровностью и крупным головным мозгом
4) приспособленностью к разным способам размножения

13. Главное эволюционное событие в развитии органического мира в начале кайнозоя (палеоген, неоген или третичный период):

1) господство насекомых и голосеменных
2) появление первых млекопитающих птиц
3) господство покрытосеменных и появление приматов
4) расцвет пресмыкающихся и появление покрытосеменных

Контрольная работа №6 «Основы экологии»

1. Экологическими факторами являются:

А) абиотические факторы
Б) антропогенные факторы
В) биотические факторы
Г) все факторы, воздействующие на организм

2. Факторы живой природы, воздействующие на организм:

А) абиотические Б) биотические
В) антропогенные Г) экологические

3. Антропогенными факторами среды являются:

А) вырубка лесов, строительство мостов и дорог, мелиорация земель
Б) животные, растения, бактерии, грибы
В) хищничество, паразитизм, конкуренция, симбиоз
В) температура, свет, рельеф, влажность, насыщенность кислородом

4. Биогеоценоз – это:

А) почва и климат, определяющие характер сообщества
Б) целостная саморегулирующаяся биологическая система, образованная живыми организмами, обитающими на данной территории
В) совокупность живых организмов одного вида, живущих на одной территории в и свободно скрещивающихся друг с другом
Г) однородный участок земной поверхности с определенным составом живых организмов и компонентами неживой природы, характеризующийся относительной устойчивостью и саморегуляцией

5. Растения в экосистемах выполняют роль:

А) продуцентов Б) консументов 1 порядка
В) редуцентов Г) консументов 2 порядка

6. Выберите правильно составленную пищевую цепь:

А) пшеница – степная гадюка – полевая мышь – орел
Б) пшеница – полевая мышь- степная гадюка – орел
В) орел – мышь – степная гадюка – пшеница
Г) степная гадюка – полевая мышь – пшеница- орел

7. Конкурентные взаимоотношения возникают между:

А) автотрофами и гетеротрофами Б) автотрофами и хищниками
В) симбионтами и паразитами Г) видами со сходными потребностями

8. Причина смены одной экосистемы другой:

А) сезонные изменения в природе
Б) изменения среды обитания в результате жизнедеятельности организмов
В) колебания численности популяций
Г) вымирание видов

9. Агроценоз, в отличие от биогеоценоза, характеризуется:

А) незамкнутым круговоротом веществ Б) разветвленными цепями питания

В) большой устойчивостью Г) большим разнообразием

10. Биогенная миграция атомов в биосфере – это круговорот входящих в состав организмов:

А) органических молекул Б) неорганических веществ

В) органических веществ Г) химических элементов

Ключи ответов. 1 вариант: 1-Г, 2-Б,3-А, 4-Г, 5-А, 6-Б, 7-Г,8-Б, 9-А, 10-Г;

Контрольная работа №7 «Бионика»

1. Как называется наука, цель которой – использовать биологические знания для решения инженерных задач и развития техники?

а. конструирование б. планирование в. бионика

2. Выберите принцип, который использовали французские инженеры при строительстве моста…

а. принцип дырчатых конструкций б. принцип сборных конструкций в. принцип простых конструкций

3. Где используется принцип строения живых конструкций из унифицированных элементов?

а. в искусстве в. в технике

б. при возведении секционных домов

4. Что изучал основоположник аэродинамики Н.Е. Жуковский? На основании его исследований и появилась авиация.

а. физику

б. кораблестроение

в. механизм полета птиц и условия, позволяющие им свободно парить в воздухе

5. Более совершенным летательным аппаратом в природе обладают…

а. насекомые б. рептилии в. листья деревьев

6. Как называется принцип, на основе которого был создан прибор гиротрон, применяемый в скоростных самолетах и ракетах для определения углового отклонения стабильности полетов?

а. принцип ускорения б. принцип щупальца в. принцип жужжальца

7. По аналогии с принципом, лежащим в основе с эхолокации у летучих мышей, конструируются…

а. модели приборов-локаторов для слепых и приборы для народного хозяйства

б. радары

в. другая техника

8. Какие животные обладают электрической активностью?

а. рыбы б. мыши в. кроты

9. Сколько видов рыб способны создавать и использовать биоэлектрические поля?

а. 200 б. 100 в. 300

10. По силе и характеру разрядов такие рыбы делятся на …

а. сильноэлектрические и слабоэлектрические

б. разрядные и не разрядные

в. с биоэлектрическим полем и без него

11. Какие рыбы генерируют очень сильные разряды?

а. угри, сомы, скаты в. красноперки,

б. караси, окуни щуки

12. Где обитают слабоэлектрические рыбы?

а. в Тихом океане
б. в Черном море
в. в мутных, илистых водоемах Африки

13. В каких отраслях человек использует приемы, с помощью которых электрические рыбы ловят добычу и защищаются от врагов?

а. в животноводстве
б. при разработке устройств, для промыслового электролова или отпугивания рыб от разводимых в водоемах моллюсков и растений
в. в промышленности

14. Назовите имя ученого, которого называют отцом бионики, в чьих записях можно найти первые попытки технического воплощения природных механизмов?

а. Леонардо де Винчи
б. Чарльз Дарвин
в. Карл Линней

15. Первым архитектором, который стал применять принципы бионики в архитектуре, был…

а. Антони Гауди-и-Курнет
б. Лоренцо Бернини
в. Роберт Адам

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация по учебному предмету ОУП.09 Биология проводится в соответствии с учебным планом по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

По ОУП.09 Биология организации учебным планом предусмотрен дифференцированный зачёт во 2 семестре.

Назначение дифференцированного зачета – оценка достижения планируемых результатов по учебному предмету с целью установления готовности обучающего к дальнейшему освоению соответствующей основной профессиональной образовательной программы. Содержание дифференцированного зачета определяется в соответствии с рабочей программой учебного предмета ОУП.09 Биология.

Форма дифференцированного зачета – устный дифференцированный зачет.

Критерии оценивания:

«5» (отлично) – за глубокое и полное освоение учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; владение научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «**5**» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» (хорошо) – за полное освоение учебного материала, владение научно-понятийным аппаратом, ориентацию в изученном материале, осознанное применение теоретических знаний на практике, за грамотное изложение ответа (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – за понимание основных положений учебного материала, но изложение его неполно, непоследовательно, допущение неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; неумение доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – за разрозненные, бессистемные знания учебного материала, допущение ошибок в определении базовых понятий, искажении их смысла; неумение практически применять теоретические знания.

Вопросы к дифференцированному зачету

1. Биология как наука.
2. Методы познания живой природы
3. Свойства биосистем и их разнообразие.
4. Уровни организации биосистем
5. Химический состав клетки
6. Состав белков
7. Виды нуклеиновых кислот, их строение.
8. Различия между ДНК и РНК.
9. Виды РНК (перечислить)
10. Дать определение фотосинтезу.
11. Перечислить фазы фотосинтеза
12. Органоид клетки, отвечающий за фотосинтез. Строение этого органоида

13. Что такое клеточный цикл?
14. Интерфаза-это? Что происходит в интерфазе?
15. Деление клетки-митоз.
16. Перечислить стадии митоза
17. Какие процессы происходят на разных стадиях митоза? Биологический смысл митоза
18. Виды программируемой клеточной гибели
19. Что такое апоптоз?
20. Какие типы постэмбрионального развития вам известны? Какие между ними различия?
21. Что такое генетика?
22. Генетическая символика, используемая в схемах скрещиваний.
23. Что такое ген?
24. Что такое наследственность?
25. Изменчивость-это?
26. Виды изменчивости.
27. Классификация мутаций
28. Что такое наследственное заболевание? Приведите пример наследственного заболевания
29. Что такое селекция?
30. Методы селекции
31. Что такое биотехнология?
32. Что такое генная инженерия? Примеры генной инженерии
33. Что такое клетка?
34. Что такое вода? Какова ее биологическая роль в организме?
35. Эволюционная теория Ч. Дарвина
36. Движущие силы эволюции в природе
37. Что такое естественный отбор?
38. Научные гипотезы возникновения жизни на Земле
39. Что такое антропология?
40. Сходства и различия человека и животных
41. Человеческие расы
42. Что такое экология?
43. Классификация экологических факторов
44. Биотические факторы.
45. Виды биотических взаимодействий
46. Среды обитания организмов
47. Методы генетики
48. Разделы биологии
49. Какая структура клетки отвечает за хранение и передачу наследственной информации?
50. Химические элементы клетки

Приложение 4
к ОПОП по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЧЕЧЕНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГБПОУ «ЧСПК»)

УТВЕРЖДЕН
Приказом ГБПОУ «ЧСПК»
№38/2 от 15.06.2023 г.

Фонд оценочных средств по учебному предмету

ОУП.10 История

программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования по специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения
(базовая подготовка)

квалификация: Юрист

форма обучения - очная

Грозный – 2023

РАССМОТРЕН И ОДОБРЕН
на заседании ПЦК преподавателей общеобразовательного цикла
Протокол № 10 от 30.05.2023 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы учебного предмета ОУП.10 История по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 508, зарегистрированного в Минюсте РФ 29 июля 2014 г. (Регистрационный N 33324).

Организация - разработчик: ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

Разработчик: Муцаева Л.А., преподаватель истории ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

СОГЛАСОВАН
на заседании Методического совета ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»
Протокол № 4 от 05.06.2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 4

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ 8

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ 13

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств по учебному предмету ОУП.10 История является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения и предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение запланированных результатов по учебному предмету ОУП.10. История.

Фонд оценочных средств включает материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате освоения учебного предмета ОУП.10 История обеспечивается достижение студентами следующих результатов:

Личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

Метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований

эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

Предметных:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.
- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

1.3 Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке

Наименование раздела, темы	Наименование оценочного средства
Раздел 1. Всеобщая история. 1914-1945 гг.	Контрольный срез по всемирной истории за 1 полугодие. **Контрольная работа.**
Раздел 2. История России. 1914—1945 гг.	Тестирование № 2
Раздел 3. Всеобщая история. 1945-2022 гг	Тестирование № 2.
Раздел 4. История России. 1945-2022 гг.	

Проверка и оценка результатов выполнения заданий

№	Тип (вид) задания	Критерии оценки
1	Тестирование	**«5»** - 100 – 90% правильных ответов **«4»** - 89 - 80% правильных ответов **«3»** - 79 – 70% правильных ответов **«2»** - 69% и менее правильных ответов
2	Устные ответы	«**Отлично»**, если обучающийся: - полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником; - изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; - отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя. **«Хорошо»,** если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:
3	Письменные ответы	

		– в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; – допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя. **«Удовлетворительно»** ставится в следующих случаях: – неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя. **«Неудовлетворительно»** ставится в следующих случаях: – не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.
4	Практические задания	**«Отлично»** выставляется, если обучающийся обстоятельно, с достаточной полнотой излагает программный материал, дает правильные формулировки, точные определения ключевых понятий, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, правильно отвечает на дополнительные вопросы. **«Хорошо»** выставляется, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает единичные ошибки, которые сам же исправляет после замечаний преподавателя. **«Удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся демонстрирует знание и понимание основных положений программного материала, но при этом допускает неточности в формулировке правил или определений, излагает материал недостаточно связно и последовательно. **«Неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся не выполнил работу.
5	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа состоит из подготовки рефератов, тестов, кроссвордов, творческих проектов, оформления документов: **«5»** - полностью выполненное задание, тема раскрыта; **«4»** - небольшие недочеты в раскрытии темы и ее понимании; **«3»** - не полностью выполненное задание и допущены ошибки; **«2»** - полностью отсутствует задание

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Контрольный срез по всемирной истории за 1 полугодие

1. Главный объект колониальной экспансии в начале XX века:
A) Африка B) Азия
C) Европа D) Австралия

2. В каком году образовалась Антанта:
A) 1881 B) 1882
C) 1905 D) 1907

3. Годы первой Балканской войны:
A) 1910-1911. B) 1911-1912.
C) 1912-1913. D) 1913-1914.

4. Первая мировая война началась:
A) в 1916г. B) в 1915г.
C) в 1914г D) в 1913г.

5. Впервые химическое оружие было применено в битве под:
A) Верденом B) Ипром
C) Марной D) Парижем.

6. Укажите лишнее в приведенном предложении. В 1915г. на стороне Тройственного союза воевали:
A) Австро-Венгрия B) Болгария
C) Германия D) Италия

7. Впервые танки были применены:
A) австро-венгерской армией
B) русской армией
C) англо-французской армией
D) немецкой армией

8. В каком году образовался Тройственный союз:
A) 1881 B) 1882
C) 1883 D) 1884

9. Версальский мирный договор был подписан в:
а) 1918г. B) 1919г
C) 1920г. D) 1921г.

10. Когда образовалась Веймарская республика?
A) 31 июля 1919г. B) 31 июня 1920г.
C) 7 августа 1921г. D) 23 сентября 1922г.

11. Где в первые появился фашизм, и кто является автором этого термина?
A) в Германии – А. Гитлер.
Б) в Италии – Б. Муссолини.
B) в СССР- И. Сталин.

12. В Испании фашистам противостоял:
A) Народный фронт B) Демократический фронт
C) Освободительный фронт D) Военный фронт

13. Италия напала на Эфиопию в:
A) 1933г. B) 1934г. C) 1935г. D) 1936г.

14.Периодом гражданской войны в Испании является:
A) 1933-1937гг. B) 1936-1939гг.
C) 1937-1941гг. D) 1934-1938гг.

15.Первое правительство Народного фронта во Франции возглавил:
A) Э. Даладье. B) М. Торез
C) Л. Блюм D) Ф. Тьер

16.Мировой экономический кризис произошел в период:

A) 1929-1933гг. B) 1927 – 1932гг.

C) 1929-1935гг. D) 1931-1935гг.

17. Венгрия была провозглашена республикой в:

A) ноябрь 1917г. B) ноябрь 1918г.

C) ноябрь 1919г. D) ноябрь 1920г.

18. Февральская революция произошла:

A) в 1919г. B) в 1918г.

C) в 1917г. D) в 1916г.

19. Первое советское правительство – СНК возглавил:

A) В. Ленин B) И. Сталин

C) Я. Свердлов D) В. Молотов

20. 1 Конституция СССР была принята в:

A) 1924г. B) 1934г. C) 1926г. D) 1938г.

21. Немецкий генеральный план ведения Первой мировой войны был разработан:

A) О. Бисмарком B) А. Шлиффеном

C) Ф. Фердинандом D) Ф. Шехтелем

22. Датой образования СССР является:

A) 1920г. B) 1921г. C) 1922г. D) 1923г.

23. Самая крупная колониальная держава в начале XX века:

A) США B) Великобритания

C) Франция D) Россия

24. Укажите дату Гражданской войны в России:

_____(впишите правильный ответ)_

25. Дайте определение понятию ТОТАЛИТАРНЫЙ РЕЖИМ: _____

Контрольная работа раздела Всеобщая история. 1914-1945 гг.

1. **Контроль государства над всеми сферами жизни общества получил название:**

а) тоталитаризм б) неолиберализм в) гражданское общество

2. Значение «нового курса» Рузвельта состояло в создании:

а) монополий б) профсоюзов в) системы социальной защиты населения

3.Народный фронт во Франции – это:

а) объединение тред-юнионов

б) организация фашистского типа

в) политический союз антифашистских сил

г) государственная организация для борьбы с кризисом

4. Отличие политики Муссолини в Италии от политики «нового курса» в США состояло в:

а) создание органа для разрешения конфликтов между рабочими и предпринимателями

б) государственном вмешательстве в экономику

в) насаждение культа вождя

5.О создании какого военного союза идет речь? «Более обещающими выглядели перспективы сотрудничества с Италией. Сразу после подписания Японией пакта с Германией в 1936 году Муссолини и его министр иностранных дел информировали МИД Японии, что Италия готова обсудить аналогичное соглашение с Японией»

а) Антанты б) «Берлин-Рим-Токио» в) Тройственного союза

6.Какие признаки характеризуют авторитарный режим? Укажите 2 верных ответа их 5 предложенных.

а) единая идеология

б) отсутствие террора

в) принцип разделения властей

г) наличие политического лидера

д) широкое участие народа в управлении государством

7.Какие мероприятия относятся к политике «нового курса» в США? Укажите 2 верных ответа их 5 предложенных.

а) временное закрытие банков

б) отмена частной собственности

в) сокращение пособий по безработице

г) ликвидация демократических свобод

д) повышение цен на сельхоз продукцию

8.Установите соответствие между политическим деятелем и страной

а) Н.Чемберлен	1) США
б) Э.Даладье	2) Испания
в) Ф.Рузвельт	3) Франция
	4) Великобритания

9. В каком году Япония захватила Маньчжурию

а) 1931 б)1933 в)1934 г) 1939

10.Какие страны подписали Мюнхенское соглашение

а) Италия, Великобритания, Германия, Испания

б) СССР, Китай, Германия, Япония

в) Великобритания, Франция, Германия, Италия

11 В каком годы Рузвельт стал президентом

а) 1932 б)1933 в)1934 г) 1941

12.Какие идеи и действия нацистов являются преступлением против человечества?

Вариант II

1. Система самостоятельных и независимых от государства общественных движений, объединений называется:

а) тоталитаризм б) неолиберализм в) гражданское общество

2. Значение «нового курса» Рузвельта состояло в:

а) отмене рабства…

б) расширении социальных гарантий

в) прекращении государственных ассигнований в экономику

3. Участие Великобритании в Мюнхенской конференции свидетельствует о том, что она проводила политику:

а) пацифизма б) «блестящей изоляции» в) поощрения агрессора

4. Отличие политики Гитлера в Германии от политики «нового курса» в США состояло в:

а) организация общественных работ

б) государственное вмешательство в экономику

в) милитаризация экономики

5. О чем идет речь в отрывке из документа? «Народ Чехословакии глубоко возмущен и решительно протестует…против насилия, которое совершается над ним и его страной… Почти миллион чехов должен попасть под господство Третьего рейха»

а) о Мюнхенском сговоре

б) о доктрине Монро

в) об Аншлюсе Австрии

6. Какие признаки характеризуют тоталитарный режим? Укажите 2 верных ответа их 5 предложенных.

а) культ вождя

б) верховенство закона

в) отсутствие массовых репрессий

г) всесторонний контроль над жизнью общества

д) провозглашение демократических свобод

7. Какие мероприятия относятся к политике «нового курса» в США? Укажите 2 верных ответа их 5 предложенных.

а) запрещение профсоюзов

б) расширение посевных площадей

в) переход к авторитарному режиму

г) организация общественных работ

д) введение «кодексов честной конкуренции»

8.Установите соответствие между политическим деятелем и страной

а.У.Черчиль	1) США
б.Л.Блюм	2) Испания
в.Б.Франко	3) Франция
	4) Великобритания

9. В каком годом начался мировой экономический кризис

а)1927 б)1928 в)1929

10. Какие страны подписали пакт о ненападении 22 августа 1939

а) Германия и СССР

в) СССР и Великобритания

в) Германия и Франция

11. В каком году Гитлер пришел к власти в Германии

а)1929 б)1931 в)1933

12.Какие идеи и действия нацистов являются преступлением против человечества?

Ключ к тесту

Вариант I

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
а	в	в	в	б	б, г	а, д	4,3,1	а	в	а

Вариант II

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
в	б	в	в	а	а, г	г, д	4,3,2	в	а	в

Критерии оценки

12-11 баллов- 5(отлично)
10-9 баллов- 4 (хорошо)
8 баллов- 3 (удовлетворительно)
Менее 8 баллов – 2(неудовлетворительно)

Типовые задания для оценки освоения раздела 2 и 3. История России. 1914—1945 гг и Всеобщая история. 1945-2022 гг.

Тип задания: Контрольная работа

Условия выполнения задания:

Место (время) выполнения задания: учебный кабинет

Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Вариант 1.

1. Перечислите причины, по которым Российская империя вступила в Первую мировою войну.
2. Какие партии выступали за войну до победного конца? Перечислите их
3. Назовите основные этапы Октябрьской революции?
4. Какие первые политические мероприятия были проведены большевиками в экономической сфере?
5. Когда началась Гражданская война? Перечислите причины ее начала
6. Что такое «политика военного коммунизма? Насколько она была эффективна? Свой ответ аргументируйте.
7. Каковы были цели и итоги коллективизации?
8. Когда началась блокада Ленинграда?
9. Когда произошла битва на Курской дуге?
10. Как вы бы оценили деятельность Хрущева Н. С. на посту генерального секретаря ЦК КПСС?
11. Причины начала «августовского путча?
12. Что такое «шоковая терапия»
13. Дайте развернутый ответ на вопрос. Какие задачи во внешней политике стояли перед нашим государством в начале 2000-х гг.?
14. Дайте развернутый ответ на вопрос. Какие изменения происходили во внутренней политике нашего государством в 2012 – 2022 гг.?

Вариант 2.

1. Укажите дату Первой Мировой войны. Перечислите основные причины, которые привели к Первой мировой войне.
2. Что такое «тоталитаризм». Приведите примеры тоталитарных государств в XX веке.
3. Назовите последствия «Великой депрессии».
4. В каком году фашисты пришли к власти в Италии?
5. Вопрос о территории какой страны поднимался в Мюнхенском соглашении в 1938 г.?
6. Когда был открыт Второй фронт? Как вы думаете, почему он был открыт именно в это время. Свой ответ аргументируйте.
7. В каком году был подписан пакт о ненападении между СССР и Германией. Как вы думаете, почему страны пошли на такой шаг? Свой ответ аргументируйте?
8. Какое государство в ходе Второй мировой войны первой подверглась нападению со стороны Германии?
9. В каком году происходила высадка в Нормандии?
10. Почему Фултонскую речь Черчилля считают сигналом к началу «Холодной войны»? Свой ответ аргументируйте.
11. В каком году произошел (второй) Берлинский кризис? К каким последствиям он привел?

12. Что такое «политика разрядки».
13. Дайте развернутый ответ на вопрос. К каким последствиям привел распад СССР?

Работа на практических занятиях.
В ходе выполнения практических работ оцениваются умения студентов применять полученные знания на практике.
Комплект контрольно-измерительных материалов для текущей аттестации
1.1.Тематика практических занятий:

Тема 1. Гражданская война в СССР: ход событий, итоги и уроки (2 часа)
План:
1) Предпосылки, причины, участники Гражданской войны
2) Белый и красный террор.
3) Основные этапы иностранной интервенции.
4) Итоги и уроки Гражданской войны.

Тема 2. Репрессии в истории СССР 1920 – 1930-х годов. (2 часа)
План:
1) Причины репрессий в СССР.
2) Внутрипартийная борьба в СССР в 1920-1930-х гг.
3) Репрессия в советской армии.
4) Репрессии в сфере науки и культуры.

Тема 3. Культура СССР в годы Великой Отечественной войны (2 часа)
План:
1) Советское искусство
2) Литература
3) Кинематограф.
4) Духовная жизнь советских граждан в годы ВОВ.

Тема 4. Холодная война: основные этапы, итоги и уроки (2 часа)
План:
1) Предпосылки и причины, основные этапы Холодной войны.
2) Основные кризисы Холодной войны
3) Гонка вооружений
4) Итоги и уроки.

Тема 5. Духовная культура советского общества в годы перестройки (2 часа)
План:
1) Гласность в годы Перестройки.
2) Литература и искусство
3) Религиозный ренессанс в годы Перестройки
4) Науки и образование.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация по учебному предмету ОУП.10 История проводится в соответствии с учебным планом по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям).

По учебному предмету ОУП.10 История учебным планом предусмотрен дифференцированный зачёт во 2 семестре.

Назначение дифференцированного зачета – оценка достижения планируемых результатов по предмету с целью установления готовности обучающего к дальнейшему освоению соответствующей основной профессиональной образовательной программы. Содержание дифференцированного зачета определяется в соответствии с рабочей программой учебному предмету ОУП.10 История.

Форма дифференцированного зачета – устный.

Критерии оценивания:

«5» (отлично) – за глубокое и полное освоение учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; владение научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» (хорошо) – за полное освоение учебного материала, владение научно-понятийным аппаратом, ориентацию в изученном материале, осознанное применение теоретических знаний на практике, за грамотное изложение ответа (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – за понимание основных положений учебного материала, но изложение его неполно, непоследовательно, допущение неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; неумение доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – за разрозненные, бессистемные знания учебного материала, допущение ошибок в определении базовых понятий, искажении их смысла; неумение практически применять теоретические знания.

Форма аттестации по учебному предмету – дифференцированный зачет

1. Россия в первой мировой войне (дата войны, военно-политические блоки, итог войны)
2. Февральская и Октябрьская революции в России (дата и причина)
3. Гражданская война в России. (дата, причина)
4. НЭП – что такое?
5. Образование СССР (раскрыть ответ: Какие события привели к образованию, какие личности участвовали, кто стал первым руководителем?)
6. Сталинский тоталитарный режим (дата, признаки)
7. ГУЛАГ и его роль в жизни СССР?
8. Индустриализация и коллективизация в СССР
9. Первые пятилетки в СССР: достижения и их цена?
10. Крах Веймарской республики и приход к власти нацистов?
11. Версальско-Вашингтонская система (дать определение понятию и обозначить хронологические рамки)

12. Мировой экономический кризис и Великая депрессия? (дата события, дать определение понятий и причины)
13. Страны агрессоры и их военно-политический блок накануне ВМВ?
14. Фашизм и нацизм: дать определение понятий.
15. Аншлюс Австрии.
16. Международные отношения в 1930 е годы: «политика умиротворения» агрессора.
17. М. Кемаль и его революция?
18. Пакт Молотова – Риббентропа?
19. Начало Второй мировой войны (раскрыть ответ, название плана видения войны у немцев, какие страны были оккупированы в первом этапе войны?)
20. Нападение гитлеровской Германии на СССР. Битва за Москву (дата, итог)
21. Сталинградская битва (дата, итог)
22. Курская битва. Коренной перелом в войне (дата, итог)
23. Окончание Великой Отечественной войны и второй мировой войны
24. Создание ООН (дата, цель создания и функции организации)
25. Нюрнбергский трибунал что такое?
26. Раскол Германии на ФРГ и ГДР (раскрыть причину раскола и дату)
27. «Эпоха оттепели» Н.С. Хрущева
28. «Холодная война» (дать определение понятий- лагерь социализма, военный-политический блок, дата начало и конца, причины)
29. «Третий мир» (назвать регионы)
30. Деколонизация (дать определение понятию колония, метрополия)
31. «Эпоха застоя» Л.И. Брежнева
32. Перестройка М.С. Горбачева
33. Политика «Разрядки» (дать определение понятию и дату.)
34. Августовский путч 1991 г. Распад СССР
35. Политический кризис в Росси в 90-х гг. XX века
36. Конституция 1993г.
37. Становление рыночной экономики в России
38. Современная Россия (основы политического и экономического строя)
39. Приход к власти В.В. Путина и его внешняя политика?
40. Мировой экономический кризис в 2014 г.

Приложение 4
к ОПОП по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЧЕЧЕНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГБПОУ «ЧСПК»)

УТВЕРЖДЕН
Приказом ГБПОУ «ЧСПК»
№38/2 от 15.06.2023 г.

Фонд оценочных средств по учебному предмету

ОУП.11 География

программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования по специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения
(базовая подготовка)

квалификация: Юрист

форма обучения - очная

Грозный – 2023

РАССМОТРЕН И ОДОБРЕН
на заседании ПЦК преподавателей
общеобразовательного цикла
Протокол № 10 от 30.05.2023 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы учебного предмета ОУП.11 География по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 508, зарегистрированного в Минюсте РФ 29 июля 2014 г. (Регистрационный N 33324).

Организация - разработчик: ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

Разработчик: Курбанова З. И., преподаватель «Чеченский социально-правовой колледж».

СОГЛАСОВАН
на заседании Методического совета ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»
Протокол № 4 от 05.06.2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 4

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ 9

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ 18

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств по учебному предмету ОУП.11 География является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения и предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение запланированных результатов по учебному предмету ОУП.11 География.

Фонд оценочных средств включает материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате освоения учебного предмета ОУП.11 География обеспечивается достижение студентами следующих результатов:

1.3.1 Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке

Предметные результаты	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;	*Устный опрос, беседа*
2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;	*Нанесение на контурную карту*
описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий;	
приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран-лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;	*Расчет ресурсообеспеченности топливных полезных ископаемых в различных регионах мира* *Беседа*
3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни;	*Беседа*
использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объёмы ВВП, промышленного, сельскохозяйственного производства и другие) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации;	*Устный опрос* *Экспериментальная работа* *Беседа* *Экспериментальная работа*
устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им;	
устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду;	*Экспериментальная работа*
формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;	
4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство,	*Устный опрос*

политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, «климатические беженцы», расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», «водородная энергетика», «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	*Устный опрос*
5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования);	*Устный опрос*
6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, адекватные решаемым задачам;	*тестовый контроль*
сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений;	*Устный опрос* *Беседа*
определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления;	
прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации;	
определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	
самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;	
7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;	
представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей;	
формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;	
критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	
использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	
8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе: объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран;	
использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	
9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов:	
оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов;	
оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов;	
10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях	

проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объёмах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне.

11) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества: определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

12) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве;

описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран;

13) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах;

использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в МГРТ; для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации;

устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран;

прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации;

формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

14) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, Индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», водородная энергетика, «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

15) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования); формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения (исследования);

16) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран;

определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации;

определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

17) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из

различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе в России); представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; 18) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира: объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения; объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации; 19) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях; 10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально--экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем.	

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Наименование оценочного средства
1	География как наука.	*устный опрос*
2	Современная политическая карта	*устный опрос, расчеты*
3	География мировых природных ресурсов	*экспериментальная работа, тестирование*
4	Населения мира	*тестирование*
5	Мировое хозяйство	*тестирование*
6	Регионы и страны	*экспериментальная работа, тестирование*
7	Глобальные проблемы человечества.	*устный опрос, тестирование*

Проверка и оценка результатов выполнения заданий

№	Тип (вид) задания	Критерии оценки
1	Тестирование	**«5»** - 100 – 90% правильных ответов **«4»** - 89 - 80% правильных ответов **«3»** - 79 – 70% правильных ответов **«2»** - 69% и менее правильных ответов
2	Устные ответы	«**Отлично»**, если обучающийся: − полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником; − изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; − отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя. **«Хорошо»,** если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при
3	Письменные ответы	

		этом имеет один из недостатков: – в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; – допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя. **«Удовлетворительно»** ставится в следующих случаях: – неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя. **«Неудовлетворительно»** ставится в следующих случаях: – не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.
4	Практические задания	**«Отлично»** выставляется, если обучающийся обстоятельно, с достаточной полнотой излагает программный материал, дает правильные формулировки, точные определения ключевых понятий, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, правильно отвечает на дополнительные вопросы. **«Хорошо»** выставляется, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает единичные ошибки, которые сам же исправляет после замечаний преподавателя. **«Удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся демонстрирует знание и понимание основных положений программного материала, но при этом допускает неточности в формулировке правил или определений, излагает материал недостаточно связно и последовательно. **«Неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся не выполнил работу.
5	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа состоит из подготовки рефератов, тестов, кроссвордов, творческих проектов, оформления документов: **«5»** - полностью выполненное задание, тема раскрыта; **«4»** - небольшие недочеты в раскрытии темы и ее понимании; **«3»** - не полностью выполненное задание и допущены ошибки; **«2»** - полностью отсутствует задание

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Методика проведения контроля по проверке базовых знаний по дисциплине.

Основной целью оценки курса учебной дисциплины Географии является оценка освоения умений и усвоения знаний.

Оценка курса учебной дисциплины Географии осуществляется с использованием следующих форм и методов контроля: *зачеты по темам, работа по карте, дифференцированный зачет.*

Типовые задания для оценки освоения дисциплины

Тема 1. Источники географической информации

1. Виды источников географической информации, их классификация.
2. Географическая карта, как особый источник информации о действительности.

Тема 2. Политическое устройство мира

1. Назвать основные этапы формирования политической карты мира и охарактеризовать 1 и 2 этапы.
2. Назвать основные этапы формирования политической карты мира и охарактеризовать 3 и 4 этапы.
3. Классификация стран по площади.
4. Классификация стран по численности населения.
5. Классификация стран по наличию выхода к морскому побережью.
6. Классификация стран по формам правления (охарактеризовать республиканскую форму правления).
7. Классификация стран по формам правления (охарактеризовать монархическую форму правления).
8. Классификация стран по формам правления (охарактеризовать теократическую форму правления).
9. Классификация стран по формам государственного строя и режима.
10. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Развитые страны, I группа.
11. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Развитые страны, II группа.
12. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Развитые страны, III группа.
13. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Развитые страны, IV группа
14. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Развивающиеся страны, I группа.
15. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Развивающиеся страны, II группа.
16. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Развивающиеся страны, III группа.
17. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Развивающиеся страны, IV и V группы
18. Отметить на контурной карте крупнейшие страны мира.
19. Отметить на контурной карте страны мира с численностью населения свыше 100 млн. человек.
20. Отметить на контурной карте не менее 5-ти стран мира, имеющих республиканскую форму правления.
21. Отметить на контурной карте не менее 5-ти стран Европы, имеющих монархическую форму правления.
22. Отметить на контурной карте не менее 5-ти стран Азии, имеющих монархическую форму правления.
23. Отметить на контурной карте не менее 5-ти стран Европы, не имеющих выхода к морскому побережью.
24. Отметить на контурной карте не менее 5-ти стран Азии, не имеющих выхода к морскому побережью.
25. Отметить на контурной карте не менее 5-ти стран Африки, не имеющих выхода к морскому побережью.
26. Отметить на контурной карте не менее 5 развитых стран мира.
27. Отметить на контурной карте не менее 5 развивающихся стран мира.

Тема 3. Населения мира

1. Численность населения мира составляет:

а. 10 млрд чел.
б. 3,5 млрд чел.
в. свыше 6 млрд чел.
г. около 7 млрд чел.

2. Выделите страны с наименьшими показателями естественного прироста населения (2 варианта ответа):

а. Саудовская Аравия
б. Украина
в. Оман
г. Латвия

3. Выделите регион, для которого характерны наивысшие показатели смертности населения:

а. Европа
б. Северная Америка
в. Австралия и Океания
г. Африка

д. Латинская Америка
е. Азия

4. Выделите страны, население которых составляет более 100 млн человек:

а. Нигерия
б. Россия
в. Мексика
г. Бразилия
д. Китай
е. Индия
ж. Индонезия

5. **Выделите верное утверждение:**

а.Занятость женщин в общественном производстве не оказывает влияния на общий уровень рождаемости
б. Первая фаза демографического перехода характеризуется высокой рождаемостью при резком сокращении смертности
в. Вторая фаза демографического перехода характеризуется очень высоким естественным приростом вследствие перехода от малодетной семьи к многодетной

6**. Выделите страны с наибольшими показателями средней плотности населения (2 варианта ответа):**

а. Австралия
б. Южная Корея
в. Канада
г. Норвегия
д. Аргентина
е. Нидерланды

7. Выделите страну, столица которой является крупнейшим городом мира:

а. Китай
б. США
в. Великобритания
г. Япония
д. Индия
е. Бразилия

8. Выделите самую многонациональную страну в мире:

а. Япония
б. Ирландия
в. Норвегия
г. Индия
д. Алжир
е. Финляндия

9. Выделите два крупнейших по численности народа мира (2 варианта ответа):

а. Русские
б. Японцы
в. Итальянцы
г. Поляки
д. Китайцы
е. Хиндустанцы

10. Выделите страны, где верующая часть населения исповедует преимущественно католицизм (2 варианта ответа):

а. Испания
б. Румыния
в. Болгария
г. Мексика
д. Египет

11. Выделите столицы стран, где верующая част населения исповедует преимущественно протестантизм (3 варианта ответа):

а. Осло
б. Талин
в. София
г. Лондон
д. Париж
е. Варшава

12. Выделите столицы стран, где верующая часть населения исповедует преимущественно православие:

а. Минск
б. Киев
в. Белград
г. Москва
д. Кишинев
е. Все вышеперечисленные варианты

13. Выделите исламские страны Азии (3 варианта ответа):

а. Египет
б. Албания
в. Саудовская Аравия
г. Туркмения
д. Таиланд
е. Бангладеш

14. Определите понятие РАЗМЕЩЕНИЯ НАСЕЛЕНИЯ:

а. Процесс повышения роли городов в жизни общества, широкое распространение городского образа жизни и городской культуры.
б. Процесс распределения и перераспределения населения по определенной территории, в результате которого появляется сеть поселений.
в. Результат пространственного распределения населения, его «рисунок» на территории Земли на определенный период времени.

г. Перемещение людей через границы тех или иных территорий с переменой места жительства навсегда или на более или менее продолжительное время.

Критерии оценивания усвоенного материала:

Критерии	Оценка (баллы по МРС), уровень
10 правильных ответов,	«отлично», 84-100%, повышенный уровень
7-9	«хорошо», 66-83%, пороговый уровень
5-6	«удовлетворительно», 50-65%, пороговый уровень
менее 5 правильных ответов	«неудовлетворительно», менее 50%, уровень не сформирован

Тема 3. География мировых природных ресурсов

1. Выделите верные утверждения (2 варианта ответа):
- а. Отвалы в местах добычи полезных ископаемых являются примерами антропогенного воздействия на природу;
- б. На территории крупных городов только жилые кварталы являются антропогенными ландшафтами, а парковые зоны и скверы – природными, не подвергшимися влиянию человека;
- в. Наиболее загрязненными реками Азии являются Дунай, Рейн, Сена, Волга и Днепр;
- г. Бедленды – это территории, на которых вследствие интенсивной человеческой деятельности уничтожены естественные почвенные покровы и сложившиеся биоценозы.

2. Выделите неверные утверждения (2 варианта ответа):
- а. Подсечные ландшафты связаны с вырубкой лесов;
- б. Пастбищные ландшафты сформировались в результате распашки территории;
- в. Селитебные комплексы – это ландшафты населенных пунктов;
- г. Техногенные ландшафты образовались в результате неумеренного выпаса скота.

3. Выделите верное утверждение. Кислотные дожди являются результатом загрязнения:
- а. Биологического
- б. Вибрационного
- в. Химического
- г. Теплового

4. Выделите верные утверждения, характеризующие проблемы загрязнения литосферы:
- а. Накопление углекислого газа приводит к увеличению «парникового эффекта»;
- б. Загрязнение почвенного покрова происходит в результате накопления избыточных минеральных удобрений, ядохимикатов и органических соединений;
- в. Сброс тепловых вод приводит к уменьшению концентрации кислорода и нарушению природного режима водоемов;
- г. Мусорные свалки, занимающие обширные территории около городов, являются острейшей проблемой современности;
- д. Верны все вышеперечисленные утверждения.

5. Выделите неисчерпаемые виды природных ресурсов (2 варианта ответа):
- а. Дикорастущие растения;
- б. Приливная энергия;
- в. Каменный уголь;
- г. Пахотные земли.

6. Выделите исчерпаемые и неисчерпаемые виды природных ресурсов (2 варианта ответа):
- а. Природный газ;
- б. Железные руды;
- в. Гидроэнергетические ресурсы;
- г. Почвы

7. Выделите неметаллические полезные ископаемые:
- а. Марганцевые руды;
- б. Полиметаллические руды;
- в. Нефелины;
- г. Гранит.

8. Выделите топливные минеральные ресурсы:
- а. Мрамор;
- б. Торф;
- в. Нефть;
- г. Глауберова соль.

9. Выделите страну, обладающую наибольшим запасом нефти:
- а. Катар
- б. США
- в. Саудовская Аравия
- г. Россия

10. Выделите страну, обладающую наибольшими запасами природного газа:
- а. ОАЭ
- б. Индонезия
- в. Россия
- г. Икар

11. Выделите регион, обладающий, наибольшими по совокупности запасами ископаемого угля и железных руд:
- а. Северная Америка
- б. Европа (без СНГ)

в. Азия
г. Африка
д. Латинская Америка
е. Австралия и Океания

12. Выделите группу стран, обладающих одновременно крупными запасами медных и полиметаллических руд:

а. Чехия, Германия, Нидерланды
б. Казахстан, Австралия, Канада
в. Сирия, Пакистан, Таиланд
г. Парагвай, Мексика, Чили

13. Выделите три страны Северного лесного пояса, обладающие большими запасами древесины (2 варианта ответа):

а. Испания
б. США
в. Мексика
г. Россия

14. Выделите страну, обладающую наименьшим показателем обеспеченности пашней на душу населения, но при этом имеющую высокоразвитое лесное хозяйство:

а. Япония
б. Канада
в. Австралия
г. Россия

15. Выделите регион, на долю которого в мире приходится наибольшая площадь пастбищ и лугов:

а. Зарубежная Европа
б. Зарубежная Азия
в. Северная Америка
г. Африка
д. Южная Америка
е. Австралия и Океания

16. Выделите страну, обладающую наибольшими запасами полного речного стока:

а. Бангладеш
б. Бразилия
в. Египет
г. Индия

17. Какие из перечисленных видов ресурсов характеризуются такими показателями, как территория, качество почв, климат, рельеф, растительность и т.д.

а. Почвенные (земельные) ресурсы
б. Лесные ресурсы
в. Водные ресурсы
г. Гидроэнергетические ресурсы

18. Какие из перечисленных ресурсов представляют собой энергию движущейся воды?

а. Почвенные (земельные) ресурсы
б. Лесные ресурсы
в. Водные ресурсы
г. Гидроэнергетические ресурсы

19. Какие из ресурсов включают в себя запасы древесины, продовольственные ресурсы (грибы, плоды, ягоды)?

а. Почвенные (земельные) ресурсы
б. Лесные ресурсы
в. Водные ресурсы
г. Гидроэнергетические ресурсы

20. Что относится к неисчерпаемым ресурсам?

а. Растения
б. Животные
в. Энергия солнца, воды
г. Почва

Критерии оценивания усвоенного материала:

Критерии	Оценка (баллы по МРС), уровень
10 правильных ответов,	«отлично», 84-100%, повышенный уровень
7-9	«хорошо», 66-83%, пороговый уровень
5-6	«удовлетворительно», 50-65%, пороговый уровень
менее 5 правильных ответов	«неудовлетворительно», менее 50%, уровень не сформирован

Тема 4 Населения мира

1. Численность населения мира составляет:

а. 10 млрд чел.
б. 3,5 млрд чел.
в. свыше 6 млрд чел.
г. около 7 млрд чел.

2. Выделите страны с наименьшими показателями естественного прироста населения (2 варианта ответа):

а. Саудовская Аравия
б. Украина
в. Оман
г. Латвия

3. Выделите регион, для которого характерны наивысшие показатели смертности населения:

а. Европа
б. Северная Америка
в. Австралия и Океания
г. Африка
д. Латинская Америка
е. Азия

4. Выделите страны, население которых составляет более 100 млн человек:

а. Нигерия
б. Россия
в. Мексика
г. Бразилия

д. Китай
е. Индия
ж. Индонезия

5. Выделите верное утверждение:

а. Занятость женщин в общественном производстве не оказывает влияния на общий уровень рождаемости
б. Первая фаза демографического перехода характеризуется высокой рождаемостью при резком сокращении смертности
в. Вторая фаза демографического перехода характеризуется очень высоким естественным приростом вследствие перехода от малодетной семьи к многодетной

6. Выделите страны с наибольшими показателями средней плотности населения (2 варианта ответа):

а. Австралия
б. Южная Корея
в. Канада
г. Норвегия
д. Аргентина
е. Нидерланды

7. Выделите страну, столица которой является крупнейшим городом мира:

а. США
б. Китай
в. Индия
г. Бразилия

8. Выделите самую многонациональную страну в мире:

а. Япония
б. Ирландия
в. Норвегия
г. Индия

9. Выделите два крупнейших по численности народа мира (2 варианта ответа):

а. Японцы
б. Итальянцы
в. Поляки
г. Китайцы
д. Хиндустанцы

10. Выделите страны, где верующая часть населения исповедует преимущественно католицизм (2 варианта ответа):

а. Испания
б. Румыния
а. Болгария
б. Мексика
в. Египет

11. Выделите столицы стран, где верующая част населения исповедует преимущественно протестантизм (3 варианта ответа):

а. Осло
б. Талин
в. София
г. Лондон
д. Париж
е. Варшава

12. Выделите столицы стран, где верующая часть населения исповедует преимущественно православие:

а. Минск
б. Киев
в. Белград
г. Москва
д. Кишинев
е. Все вышеперечисленные варианты

13. Выделите исламские страны Азии (3 варианта ответа):

а. Египет
б. Албания
в. Саудовская Аравия
е. Бангладеш
г. Туркмения
д. Таиланд

14. Определите понятие РАЗМЕЩЕНИЯ НАСЕЛЕНИЯ:

а. Процесс повышения роли городов в жизни общества, широкое распространение городского образа жизни и городской культуры.
б. Процесс распределения и перераспределения населения по определенной территории, в результате которого появляется сеть поселений.
в. Результат пространственного распределения населения, его «рисунок» на территории Земли на определенный период времени.
г. Перемещение людей через границы тех или иных территорий с переменой места жительства навсегда или на более или менее продолжительное время.

Критерии оценивания усвоенного материала:

Критерии	Оценка (баллы по МРС), уровень
10 правильных ответов,	«отлично», 84-100%, повышенный уровень
7-9	«хорошо», 66-83%, пороговый уровень
5-6	«удовлетворительно», 50-65%, пороговый уровень
менее 5 правильных ответов	«неудовлетворительно», менее 50%, уровень не сформирован

Тема 5. Мировое хозяйство

1. Выделите верное утверждение:

а. Стадия «молодости» мировой экономики характеризуется небольшим временным периодом, связанным с охотой, рыболовством, сбором дикорастущих плодов всеми членами родовой общины
б. Период становления и развития промышленного производства, начавшийся с английской промышленной революции, характеризуется существенным ухудшением экологической обстановки
в. Система мирового хозяйства развивалась независимо от общественно-социальных исторических процессов становления человеческой цивилизации

2. Выделите верное утверждение:

а. «индустриальный» этап развития мирового хозяйства начался во второй половине XVI в. в Нидерландах и продолжается до сих пор
б. Символами промышленной революции является ЭВМ и АЭС
в. Наиболее характерной чертой современной НТР стало превращение науки в ведущую производительную силу общества
г. Во время промышленной революции на смену ремесленной мастерской пришла мануфактура

3. Выделите неверное утверждение (2 варианта ответа):

а. Современная мировая экономика является постиндустриальной, т.е. в ней ведущую роль играет сфера услуг
б. Постиндустриальное хозяйство характеризуется насыщением рынка не только всевозможными товарами, но и разнообразными услугами
в. В истории развития мировой экономики этап аграрного хозяйства стал естественным продолжением развития экономических отношений, сложившихся в период индустриализации

4. Выделите характерные черты современного этапа НТР (3 варианта ответа):

а. Компьютеризация всех сфер жизни общества
б. Механизация, связанная с внедрением различных механизмов и машин с паровым или электрическим приводом
в. Наука превращаются в ведущую производительную силу общества
г. Полный отказ от использования сырья в целях сохранения природной среды
д. Совершенствование технологии использования ресурсов земных недр и Мирового океана

5. Выделите отрасли хозяйственной деятельности, которые относятся к производственной сфере (4 варианта ответа):

а. Строительство
б. Управленческая деятельность
в. Сельское хозяйство
г. Здравоохранение
д. Рыболовство
е. Торговля
ж. Промышленность

6. Выделите отрасли непроизводственной сферы (3 варианта ответа):

а. Добывающая промышленность
б. Лесное хозяйство
в. Обрабатывающая промышленность
г. Бытовое обслуживание
д. Культура
е. Финансово-кредитная сфера

7. Выделите группу стран, относящихся к Центру мировой экономики:

а. Франция, Германия, Япония, США
б. Бразилия, Мексика, Китай, Россия
в. Чад, Бутан, Зимбабве, Афганистан

8. Выделите страны, относящиеся к Периферии мировой экономики (3 варианта ответа):

а. США
б. Италия
в. Таджикистан
г. Бурунди
д. Эфиопия
е. Бразилия

9. Выделите верные утверждения:

а. Для отраслевой структуры промышленного производства развитых стран мира характерно преобладание отраслей обрабатывающей промышленности
б. Для отраслевой структуры хозяйства беднейших развивающихся стран характерно преобладание отраслей обрабатывающей промышленности
в. Страны с переходной экономикой получили такое название вследствие замедления темпов роста добывающей промышленности и ускоренного развития отраслей обрабатывающей промышленности

10. Выделите верные утверждения:

а. Для современной территориальной структуры мирового хозяйства характерно выделение трех мировых экономических центров: США, Европа и Япония
б. На долю многочисленной группы развивающихся стран приходится мирового валового продукта, вычисленного по официальному курсу национальных валют
в. Среди регионов мира по абсолютным объемам производства валового регионального продукта выделяются Латинская Америка и Африка

11. Выделите страну, которая занимает лидирующие позиции в мире по производству ВВП, причем вычисленного как по официальному курсу национальной валюты, так и по паритету покупательной способности национальной валюты:

а. Китай
б. Япония
в. США
г. Россия

д. Германия
е. Франция

12. Что значит термин ГЛОБАЛИЗАЦИЯ мировой экономики?

а. Объединение усилий всех стран мира для производства различных видов товаров и услуг.
б. Процесс постепенного взаимопроникновения и срастания хозяйств подавляющего большинства стран мира в единое мировое хозяйство.
в. Образование соседними странами экономической группировки определенного уровня: зоны свободной торговли, таможенного союза, общего рынка или экономического союза.

13. Определите значение термина РЕГИОНАЛЬНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ:

а. Объединение усилий всех стран мира для производства различных видов товаров и услуг.
б. Процесс постепенного взаимопроникновения и срастания хозяйств подавляющего большинства стран мира в единое мировое хозяйство.
в. Образование соседними странами экономической группировки определенного уровня: зоны свободной торговли, таможенного союза, общего рынка или экономического союза

14. Установите соответствие:

Этапы развития мировой экономики	
1. Присваивающее хозяйство	А) начало – 70-80-е гг. XVIII и завершение примерно через 200 лет
2. Аграрное хозяйство	Б) палеолит (2 млн лет назад – до 10 тыс. лет до н.э.), мезолит (10-5 тыс. лет до н.э.)
3. Индустриальное хозяйство	В) неолит (3-5 тыс. лет до н.э.) до раннего нового времени (XVI – середина XVII вв.)
4. Индустриальное хозяйство	Г) 70-е гг. XX в. в США – до настоящего времени

Критерии оценивания усвоенного материала:

Критерии	Оценка (баллы по МРС), уровень
10 правильных ответов,	«отлично», 84-100%, повышенный уровень
7-9	«хорошо», 66-83%, пороговый уровень
5-6	«удовлетворительно», 50-65%, пороговый уровень
менее 5 правильных ответов	«неудовлетворительно», менее 50%, уровень не сформирован

Тема 6. Регионы и страны

1. Выделите природные ресурсы, наиболее характерные для стран Северной Европы:

а. Бокситы и уголь
б. Лесные ресурсы и железная руда
в. Оловянные руды и гидроэнергетические ресурсы
г. Водные и агроклиматические

2. Выделите отрасли сельского хозяйства, наиболее характерные для стран Средиземноморья:

а. Молочное скотоводство, виноградарство, зерновое хозяйство
б. Овощеводство, плодоводство и виноградарство
в. Свиноводство, овцеводство, производство кормовых культур

3. Выделите крупнейшие морские порты Европы:

а. Роттердам
б. Генуя
в. Бухарест
г. Мадрид
д. Лиссабон
е. Хельсинки

4. Определите страну по ее описанию.

Это центрально-европейская страна с федеративным устройством, не имеет выхода к морю, специализируется на производстве фармацевтических препаратов и оказании финансовых услуг:

а. Австрия
б. Швейцария
в. Франция
г. Венгрия
д. Словения
е. Чехия

5. Выделите столицу страны Юго-Восточной Азии, которая омывается водами мирового океана:

а. Вьентьян
б. Катманду
в. Бангкок
г. Стамбул

6. Выдели страну Юго-Восточной Азии, которая является членом Организации стран экспертов нефти (ОПЕК):

а. Израиль
б. Ливия
в. Кувейт
г. Индонезия

7. Выделите отрасли сельскохозяйственной специализации стран Юго-Восточной Азии:

а. Пастбищное овцеводство и верблюдоводство

б. Рисоводство
в. Тропическое плодоводство, табаководство и виноградство
г. Рыболовство

8. Выделите вид транспорта, имеющий наибольшее значение в Юго-Западной Азии:

а. Речной
б. Железнодорожный
в. Трубопроводный
г. Авиационный

9. Выделите вид транспорта, играющий ведущую роль во внешнеторговых связях стран Азии:

а. Морской
б. Автомобильный
в. Железнодорожный
г. Авиационный

10. Выделите полезные ископаемые, которыми наиболее богата Северная Африка:

а. Золото
б. Железная руда
в. Нефть
г. Хромиты

11. Выделите верные утверждения:

а. Промышленность Северной Африки тяготеет к прибрежным районам
б. Основные сельскохозяйственные культуры Северной Африки – зерновые, оливки, хлопчатник
в. Натуральное и малотоварное сельское хозяйство – главная отрасль Тропической Африки
г. ЮАР богата платиной, золотом, углем и нефтью

12. Выделите вид топлива, занимающий ведущее место в структуре топливно-энергетического баланса США:

а. Нефть
б. Природный газ
в. Уголь
г. Торф

13. Выделите верное утверждение:

а. Детройт – «стальная столица» США
б. Хьюстон – «химическая столица» США
в. Питтсбург – «автомобильная столица» США
г. Нью-Йорк – «экономическая столица» США

14. Выделите НЕверные утверждения:

а. Доля людей пенсионного возраста в Латинской Америке значительно превышает долю детей, это соотношение создает значительный дефицит рабочей силы в регионе
б. Доля «белого» населения во всех странах Латинской Америки значительно уступает доле представителей других стран
в. Подавляющая часть населения Латинской Америки говорит на испанском и португальском языках

15. Выделите группу стран, являющихся региональными экономическими лидерами в Латинской Америке:

а. Куба, Уругвай, Венесуэла
б. Парагвай, Эквадор, Перу
в. Мексика, Бразилия, Аргентина
г. Чили, Панама, Колумбия

16. Выделите город Северной Америки, численность населения которого превышает 1 млн чел.:

а. Вашингтон
б. Бостон
в. Лос-Анджелес
г. Сан-Франциско

17. Выделите страну Центральной Америки:

а. Бразилия
б. Парагвай
в. Никарагуа
г. Коста-Рика

Критерии оценивания усвоенного материала:

Критерии	Оценка (баллы по МРС), уровень
10 правильных ответов,	«отлично», 84-100%, повышенный уровень
7-9	«хорошо», 66-83%, пороговый уровень
5-6	«удовлетворительно», 50-65%, пороговый уровень
менее 5 правильных ответов	«неудовлетворительно», менее 50%, уровень не сформирован

Тема 7. Глобальные проблемы человечества.

1. Под ядерным сдерживанием принято понимать:

а. Использование ядерного оружия для решения возникающих проблем
б. Разновидность внешней политики государств, направленной на активное сдерживание агрессора от попыток развязывания войн
в. Разновидность внешней политики государств, направленной на применение ядерного оружия

2. Выделите крупнейших экспортеров оружия в конце XX века (3 варианта ответа):

а. США
б. Япония
в. Россия
г. ЮАР
д. Великобритания
е. Канада

3. Выберите недостающее слово.

Наибольший спектр загрязняющих веществ поставляют предприятия промышленности:

а. Легкой
б. Химической
в. Угольной

4. Выделите верные утверждения (2 варианта ответа):

а. Первая фаза демографического перехода характеризуется высокой рождаемостью при резком сокращении смертности
б. Негативное воздействие на человека оказывают техногенные геофизические поля, к которым относят электромагнитное, акустическое, вибрационное и электрическое воздействие
в. Причинами опустынивания являются сведение лесов, неумеренный выпас скота и неправильная обработка почв

5. Естественное продовольствие население получает в результате:

а. Переработки на предприятиях
б. Собирательства, охоты и рыболовства
в. Выращивание сельскохозяйственных растений и животных

6. Примерная норма питания для одного человека составляет, ккал/сут:

а. 3500
б. 1500
в. 2500

7. В чем заключается главная продовольственная проблема развивающихся стран?

а. В более быстром развитии промышленности, чем сельского хозяйства
б. В нехватке продовольствия, причины которой кроются в быстром росте его потребления
в. В нехватке продовольствия, причины которой кроются в быстром росте численности населения, урбанизации и специализации на производстве экспортных культур

8. Основная тенденция в демографической проблеме конца XX в. сводится к:

а. Повышению рождаемости и смертности
б. Понижению рождаемости и смертности
в. Понижению рождаемости и повышению смертности

9. Вставьте недостающее слово:

Проблемы, охватывающие всю Землю, все человечество, все государства и требующие своего решения общими усилиями мирового сообщества называют _____.

Критерии оценивания усвоенного материала:

Критерии	Оценка (баллы по МРС), уровень
10 правильных ответов,	«отлично», 84-100%, повышенный уровень
7-9	«хорошо», 66-83%, пороговый уровень
5-6	«удовлетворительно», 50-65%, пороговый уровень
менее 5 правильных ответов	«неудовлетворительно», менее 50%, уровень не сформирован

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация по учебному предмету ОУП.11 География проводится в соответствии с учебным планом по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

По учебному предмету ОУП.11 География учебным планом предусмотрен дифференцированный зачёт во 2 семестре.

Назначение дифференцированного зачета – оценка достижения планируемых результатов по предмету с целью установления готовности обучающего к дальнейшему освоению соответствующей основной профессиональной образовательной программы. Содержание дифференцированного зачета определяется в соответствии с рабочей программой учебному предмету ОУП.11 География.

Форма дифференцированного зачета – устный.

Форма аттестации по учебному предмету – дифференцированный зачет

Перечень вопросов для проведения дифференцированного зачета

1. Какова история формирования и развития современной политической карты мира? Причины сдвигов на политической карте мира?
2. Какие типологические черты стран могут быть использованы при их классификации по уровню социально-экономического развития?
3. Классификация стран по площади, численности населения и географическому положению
4. Классификация стран по форме правления и форме АТД.
5. Что называют природными ресурсами? Какие принципы являются основой различных классификаций природных ресурсов?
6. В чем заключается рациональное использование возобновимых и невозобновимых природных ресурсов?
7. Что такое ресурсообеспеченность и в чем она выражается?
8. Что изучает наука демография? Назовите стадии демографического перехода.
9. Воспроизводство населения: понятие и два типа.
10. Демографическая политика и ее особенности в разных странах
11. Половой состав населения Земли.
12. Размещение населения по планете.
13. На какие возрастные группы принято делить население? Почему в большинстве стран и регионов мира в структуре населения пожилой возрастной группы преобладают женщины?
14. Этнический состав населения. На какие группы делятся все страны мира по особенностям своего национального состава.
15. Религиозный состав населения Земли.
16. В чем сущность научно-технической революции? Какие характерные черты современной научно-технической революции вы можете выделить?
17. Составные части НТР.
18. Мировое хозяйство и его модели
19. Отрасль международной специализации и условия, необходимые для ее возникновения
20. Международная экономическая интеграция и ее виды-региональная и отраслевая
21. Топливная промышленность и электроэнергетика мира. Металлургия мира.
22. Химическая, лесная и легкая промышленность мира.
23. Сельское хозяйство мира.
24. Глобальные проблемы человечества: экологическая проблема и пути ее решения
25. Глобальные проблемы человечества: продовольственная проблема пути ее решения
26. Глобальные проблемы человечества: энергетическая и сырьевая проблема пути ее решения.
27. Общая характеристика населения и хозяйства стран Зарубежной Европы.
28. Общая характеристика населения и хозяйства стран Зарубежной Азии.
29. Общая характеристика населения и хозяйства стран Африки.
30. Общая характеристика населения и хозяйства США.
31. Общая характеристика населения и хозяйства стран Латинской Америки.
32. Общая характеристика населения и хозяйства Австралии.

Критерии оценки учебной деятельности по географии

Устный ответ

Критерии	Оценка
1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного	«отлично»

материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; 2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы преподавателя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов; 3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию преподавателя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям 4. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.	
1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины; 3.В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; 4. Ответ самостоятельный; 5. Наличие неточностей в изложении географического материала; 6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; 7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов преподавателя восполняются сделанные пропуски; 8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений; 9. Понимание основных географических взаимосвязей; 10.Знание карты и умение ей пользоваться; 11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.	«хорошо»
1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; 2.Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; 3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. 4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; 5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении; 6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;	«удовлетворительно»

7. Отвечает неполно на вопросы (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте; 8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская одну-две грубые ошибки. 9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.); 10. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания; 11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый; 12.Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.	
1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; 2. Не делает выводов и обобщений. 3.Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; 4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу; 5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя. 6.Имеются грубые ошибки в использовании карты. 7.Не может ответить ни на один из поставленных вопросов; 8.Полностью не усвоил материал.	«неудовлетворительно»

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний
Критерии оценки:

Критерии	Оценка
правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.	«отлично»
правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.	«хорошо»
правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.	«удовлетворительно»
неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов, полное неумение использовать карту и источники знаний	«неудовлетворительно»

Приложение 4
к ОПОП по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЧЕЧЕНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГБПОУ «ЧСПК»)

УТВЕРЖДЕН
Приказом ГБПОУ «ЧСПК»
№38/2 от 15.06.2023 г.

Фонд оценочных средств по учебному предмету

ОУП.12 Физическая культура

программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования по специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения
(базовая подготовка)

квалификация: Юрист

форма обучения - очная

Грозный – 2023

РАССМОТРЕН И ОДОБРЕН
на заседании ПЦК преподавателей
общеобразовательного цикла
Протокол № 10 от 30.05.2023 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы учебного предмета ОУП.12 Физическая культура по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 508, зарегистрированного в Минюсте РФ 29 июля 2014 г. (Регистрационный N 33324).

Организация - разработчик: ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

Разработчик: Кубиева С.И., преподаватель «Чеченский социально-правовой колледж».

СОГЛАСОВАН
на заседании Методического совета ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»
Протокол № 4 от 05.06.2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 4

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ 6

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ 21

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств по учебному предмету ОУП.12 Физическая культура является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения и предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение запланированных результатов по учебному предмету ОУП.12 Физическая культура.

Фонд оценочных средств включает материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате освоения учебного предмета ОУП.12 Физическая культура обеспечивается достижение студентами следующих результатов:

1.3.1 Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке

Раздел «Знания о физической культуре»:

- характеризовать физическую культуру как явление культуры, её направления и формы организации, роль и значение в жизни современного человека и общества;
- ориентироваться в основных статьях Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», руководствоваться ими при организации активного отдыха в разнообразных формах физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности;
- положительно оценивать связь современных оздоровительных систем физической культуры и здоровья человека, раскрывать их целевое назначение и формы организации, возможность использовать для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов и функциональных возможностей;
- характеризовать адаптацию организма к физическим нагрузкам как основу укрепления здоровья, учитывать её этапы при планировании самостоятельных занятий кондиционной тренировкой;
- положительно оценивать роль физической культуры в научной организации труда, профилактике профессиональных заболеваний и оптимизации работоспособности, предупреждении раннего старения и сохранении творческого долголетия;
- выявлять возможные причины возникновения травм во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, руководствоваться правилами их предупреждения и оказания первой помощи.

Раздел «Организация самостоятельных занятий»:

- проектировать досуговую деятельность с включением в её содержание разнообразных форм активного отдыха, тренировочных и оздоровительных занятий, физкультурно-массовых мероприятий и спортивных соревнований;
- контролировать показатели индивидуального здоровья и функционального состояния организма, использовать их при планировании содержания и направленности самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, оценке её эффективности;
- планировать системную организацию занятий кондиционной тренировкой, подбирать содержание и контролировать направленность тренировочных воздействий на повышение физической работоспособности и выполнение норм Комплекса «Готов к труду и обороне»;
- планировать оздоровительные мероприятия в режиме учебной и трудовой деятельности с целью профилактики умственного и физического утомления, оптимизации работоспособности и функциональной активности основных психических процессов;
- организовывать и проводить сеансы релаксации, банных процедур и самомассажа с целью восстановления организма после умственных и физических нагрузок;

− проводить самостоятельные занятия по подготовке к успешному выполнению нормативных требований комплекса «Готов к труду и обороне», планировать их содержание и физические нагрузки исходя из индивидуальных результатов в тестовых испытаниях.

Раздел «Физическое совершенствование»:

− выполнять упражнения корригирующей и профилактической направленности, использовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий;

− выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры, использовать их для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов в физическом развитии и физическом совершенствовании;

− выполнять упражнения общефизической подготовки, использовать их в планировании кондиционной тренировки;

− демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта в условиях учебной и соревновательной деятельности, осуществлять судейство по одному из освоенных видов (футбол, волейбол, баскетбол);

− демонстрировать приросты показателей в развитии основных физических качеств, результатов в тестовых заданиях Комплекса «Готов к труду и обороне»;

− выполнять упражнения корригирующей и профилактической направленности, использовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий;

− выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры, использовать их для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов и потребностей в физическом развитии и физическом совершенствовании;

− демонстрировать технику приёмов и защитных действий из атлетических единоборств, выполнять их во взаимодействии с партнёром;

− демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта, выполнять их в условиях учебной и соревновательной деятельности (футбол, волейбол, баскетбол);

− выполнять комплексы физических упражнений на развитие основных физических качеств, демонстрировать ежегодные приросты в тестовых заданиях Комплекса «Готов к труду и обороне».

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Форма контроля и оценивания	
		Текущий контроль	Итоговая аттестация
1	Тема 1.1. Бег на короткие дистанции	Выполнение практического задания Тестирование Зачет	Дифференцированный зачет
2	Тема 1.3. Прыжок в длину		
3	Тема 2.1. Атлетическая гимнастика.		
4	Тема 2.2. Гиревое двоеборье (юноши). Упражнения на гимнастической лестнице (девушки)		
5	Тема 2.3. Круговая тренировка.		
6	Тема 3.1. (юноши) Перекладина высокая. Брусья. Опорный прыжок. (Девушки) Акробатика.		
7	Тема 3.2. Акробатика.		
8	Тема 4.1.Баскетбол		
9	Тема 4.2. Волейбол.		

1. ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Тестовые задания
Вариант 1

№ п\п	Задание (вопрос)	Эталон ответа
	Блок А	
Инструкция по выполнению заданий № 1 – 30: выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов		
1.	**Физическая культура ориентирована на совершенствование...** а) физических и психических качеств людей; б) техники двигательных действий; в) работоспособности человека; г) природных физических свойств человека.	Г
2.	**Величина нагрузки физических упражнений обусловлена...** а) сочетанием объема и интенсивности двигательных действий; б) степенью преодолеваемых при их выполнении трудностей; в) утомлением, возникающим в результате их выполнения; г) частотой сердечных сокращений.	А
3.	**Правильной можно считать осанку, если вы, стоя у стены, касаетесь ее...** а) затылком, ягодицами, пятками; б) лопатками, ягодицами, пятками; в) затылком, спиной, пятками; г) затылком, лопатками, ягодицами, пятками.	Г
4.	**Под быстротой как физическим качеством понимается:** а) комплекс свойств человека, позволяющий передвигаться с большой скоростью; б) комплекс физических свойств человека, позволяющий быстро реагировать на сигналы и выполнять движения за кратчайший промежуток времени; в) способность человека быстро набирать скорость.	Б
5.	**При воспитании выносливости применяют режимы нагрузки, которые принято подразделять на оздоровительный, поддерживающий, развивающий и тренирующий. Какую частоту сердечных сокращений вызывает поддерживающий режим?** а) 110—130 ударов в минуту; б) до 140 ударов в минуту; в) 140— 160 ударов в минуту; г) до 160 ударов в минуту.	Б
6.	**При самостоятельных занятиях легкой атлетикой основным методом контроля физической нагрузкой является:** а) частота дыхания; б) частота сердечных сокращений; в) самочувствие.	Б
7.	**Для воспитания быстроты используются:** а) двигательные действия, выполняемые с максимальной скоростью; б) двигательные действия, выполняемые с максимальной амплитудой движений; в) двигательные действия, направленные на выполнение нагрузки длительное время;	А
8.	**Регулярное занятие физической культурой и спортом, правильное распределение активного и пассивного отдыха, это:** а) соблюдение распорядка; б) оптимальный двигательный режим.	Б
9.	**Правильное распределение основных физиологических потребностей в течение суток (сна, бодрствования, приема пищи) это:** а) режим дня; б) соблюдение правил гигиены; в) ритмическая деятельность.	А
10.	**Совокупность процессов, которые обеспечивают поступление кислорода в организм, это:** а) питание; б) дыхание; в) зарядка.	Б
11.	**Способность длительное время выполнять заданную работу это:** а) упрямство; б) стойкость; в) выносливость.	В
12.	**Способность быстро усваивать сложно координационные, точные движения и перестраивать свою деятельность в зависимости от условий это:** а) ловкость; б) быстрота; в) натиск.	А
13.	**Назовите элементы здорового образа жизни:** а) двигательный режим, закаливание, личная и общественная гигиена;	В

	б) рациональное питание, гигиена труда и отдыха, гармонизация психоэмоциональных отношений в коллективе; в) все перечисленное.	
14.	**Страховка при занятиях физической культурой, обеспечивает:** а) безопасность занимающихся; б) лучшее выполнение упражнений; в) рациональное использование инвентаря.	А
15.	**Отметьте вид физической подготовки, который обеспечивает наибольший эффект, нацеленный на оздоровление:** а) регулярные занятия оздоровительными физическими упражнениями на свежем воздухе; б) аэробика; в) альпинизм; г) велосипедный спорт.	А
16.	**Отметьте вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект для развития силы:** а) самбо; б) баскетбол; в) бокс; г) тяжелая атлетика.	Г
17.	**Отметьте вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект для развития координационных способностей:** а) плавание; б) гимнастика; в) стрельба; г) лыжный спорт.	Б
18.	**Основные направления использования физической культуры способствуют формированию…** а) базовой физической подготовленностью; б) профессионально прикладной физической подготовке. в) восстановлений функций организма после травм и заболеваний. г) всего вышеперечисленного.	Г
19.	**Специфические прикладные функции физической культуры преимущественно проявляются в сфере:** а) образования; б) организации досуга; в) спорта общедоступных достижений; г) производственной деятельности.	Г
20.	**Основными показателями физического развития человека являются:** а) антропометрические характеристики человека; б) результаты прыжка в длину с места; в) результаты в челночном беге; г) уровень развития общей выносливости.	А
21.	**Для составления комплексов упражнений для снижения веса тела рекомендуется:** а) полностью проработать одну группу мышц и только за тем переходить к упражнениям на другую группу мышц. б) локально воздействовать на отдельные группы мышц, находящиеся ближе всего к местам жирового отложения. в) использовать упражнения с небольшим отягощением и большим количеством повторений. г) планировать большое количество подходов и ограничивать количество повторений в одном подходе.	В
22.	**Один из способов прыжка в длину в легкой атлетике обозначается как прыжок:** а) «с разбега»; б) «перешагиванием»; в) «перекатом»; г) «ножницами».	А
23.	**Основным показателем, характеризующим стадии развития организма, является:** а) биологический возраст; б) календарный возраст; в) скелетный и зубной возраст.	А
24.	**Олимпийский символ представляет собой пять переплетенных колец, расположенных слева направо в следующем порядке:** а) вверху — красное, голубое, черное, внизу — желтое и зеленое; б) вверху — зеленое, черное, красное, внизу — голубое и желтое; в) вверху — голубое, черное и красное, внизу — желтое и зеленое; г) вверху — голубое, черное, красное, внизу — зеленое и желтое.	В
25.	**Вид деятельности, являющийся предметом соперничества и исторически оформившийся как способ выявления и сравнения человеческих возможностей, принято называть:** а) гимнастикой; б) соревнованием; в) видом спорта.	Б
26.	**Два очка в баскетболе засчитывается при броске в корзину:**	Г

	а) из зоны нападения; б) с любой точки площадки; в) из зоны защиты; г) с любого места внутри трех очковой линии.	
27.	**Под выносливостью как физическим качеством понимается:** а) комплекс психофизических свойств человека, обусловливающий возможность выполнять разнообразные физические нагрузки; б) комплекс психофизических свойств человека, определяющий способность противостоять утомлению; в) способность длительно совершать физическую работу, практически не утомляясь; г) способность сохранять заданные параметры работы.	Б
28.	**Быстрота — это:** а) способность человека совершать двигательные действия в минимальный отрезок времени; б) способность человека быстро набирать скорость; в) способность человека выполнять упражнения в беге с максимальной скоростью на короткие дистанции.	А
29.	**Физическая работоспособность — это:** а) способность человека быстро выполнять работу; б) способность разные по структуре типы работ; в) способность к быстрому восстановлению после работы; г) способность выполнять большой объем работы.	Г
30.	**Олимпийский девиз, выражающий устремления олимпийского движения, звучит как:** а) «Быстрее, выше, сильнее»; б) «Главное не победа, а участие»; в) «О спорт — ты мир!».	А
	Блок Б	
Инструкция по выполнению задания № 31 - 37. Соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например, ***№ п/п*** | ***Вариант ответа*** ***1*** | ***1-Б, 2-А, 3-В***		
31.	**Поставь букву, соответствующую ответу.** 1) Они помогают спортсмену плыть быстрее. а) шлем 2) Он защищает голову спортсмена. б) ворота 3) Их защищает вратарь. в) ласты	1 – В 2 – А 3 – Б
32.	1) Летний вариант коньков. а) клюшка 2) Ею отбивают воланы и мячи. б) ролики 3) Деревянная палка с загнутым концом, которой бьют по шайбе. в) ракетка	1 – Б 2 – В 3 – А
33.	1) Мягкие матрасы, на которые падают спортсмены после выполнения прыжка. а) маты 2) Через нее кидают мяч в волейболе. б) маска 3) Она защищает глаза спортсмена от воды. в) сетка	1 – А 2 – В 3 – Б
34.	1) Они находятся на подошве, чтобы обувь не скользила. 2) В этом виде спорта выполняют различные акробатические упражнения на спортивных снарядах. 3) Спортивный поход или экскурсия по определенному маршруту. а) гимнастика б) туризм в) шипы	1 – В 2 – А 3 – Б
35.	1) количество игроков на площадке в игре волейбол, а) 7 2) количество игроков на площадке в игре баскетбол б) 6 3) количество игроков на площадке в игре гандбол в) 5	1 – Б 2 – В 3 – А
36.	1) Первые Олимпийские игры по волейболу, а) 1964 г. 2) Первый чемпионат Мира по волейболу б) 1990 г. 3) Создана Мировая лига по волейболу в) 1949 г.	1 – А 2 – В 3 – Б
37.	1) Размеры волейбольной площадки, а) 120*90 2) Размеры гандбольной площадки б) 40*20 3) Размеры футбольной площадки в) 9*18	1 – В 2 – Б 3 – А
	Блок С	
Инструкция по выполнению заданий № 38-40: В соответствующую строку бланка ответов запишите полный ответ на вопрос.		

38.	**Соблюдение режима дня способствует укрепление здоровья, потому что….**	позволяет правильно планировать дела в течение дня;
39.	**Профилактика нарушений осанки осуществляется с помощью…**	силовых упражнений;
40	**Освоение двигательного действия следует начинать с …**	формирования общего представления о двигательном действии;

Вариант 2

№ п\п	Задание (вопрос)	Эталон ответа
Блок А		
Инструкция по выполнению заданий № 1 – 30: выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов		
1.	**Главной причиной нарушения осанки является...** а) привычка к определенным позам; б) слабость мышц; в) отсутствие движений во время школьных уроков; г) ношение сумки, портфеля на одном плече.	Б
2.	**Соблюдение режима дня способствует укреплению здоровья, потому что...** а) обеспечивает ритмичность работы организма; б) позволяет правильно планировать дела в течение дня; в) распределение основных дел осуществляется более или менее стандартно в течение каждого дня; г) позволяет избегать неоправданных физических напряжений.	А
3.	**Под силой как физическим качеством понимается:** а) способность поднимать тяжелые предметы; б) свойства человека, обеспечивающие возможность воздействовать на внешние силы за счет мышечных напряжений; в) комплекс физических свойств организма, позволяющий преодолевать внешнее сопротивление, либо противодействовать ему за счет мышечных напряжений.	В
4.	**Выносливость человека не зависит от...** а) функциональных возможностей систем энергообеспечения; б) быстроты двигательной реакции; в) настойчивости, выдержки, мужества, умения терпеть; г) силы мышц.	Б
5.	**Наиболее эффективным упражнением развития выносливости служит:** а) бег на короткие дистанции; б) бег на средние дистанции; в) бег на длинные дистанции.	В
6.	**Отсутствие разминки перед занятиями физической культурой, часто приводит к:** а) экономии сил; б) улучшению спортивного результата; в) травмам.	В
7.	**Отметьте, что определяет техника безопасности:** а) комплекс мер направленных на обучения правилам поведения, правилам страховки и самостраховки, оказание доврачебной медицинской помощи; б) правильное выполнение упражнений; в) организацию и проведение учебных и внеурочных занятий в соответствии с гигиеническими требованиями.	А
8.	**Укажите нормальные показатели пульса здорового человека в покое:** а) 60 – 80 ударов в минуту; б) 70 – 90 ударов в минуту; в)75 - 85 ударов в минуту; г) 50 - 70 ударов в минуту.	А
9.	**Система мероприятий, позволяющая использовать естественные силы природы:** а) гигиена; б) закаливание; в) питание.	Б
10.	**Привычно правильное положение тела в покое и в движении, это:** а) осанка; б) рост; в) движение	А

11.	**Способность преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счет мышечных усилий это:** а) зарядка; б) сила; в) воля.	Б
12.	**Способность человека выполнять упражнения с большой амплитудой это:** а) гибкость; б) растяжение; в) стройность.	А
13.	**Назовите основные физические качества человека:** а) скорость, быстрота, сила, гибкость; б) выносливость, быстрота, сила, гибкость, ловкость; в) выносливость, скорость, сила, гибкость, координация.	Б
14.	**Укажите, что понимается под закаливанием:** а) купание в холодной воде и хождение босиком; б) приспособление организма к воздействию вешней среды; в) сочетание воздушных и солнечных ванн с гимнастикой и подвижными играми.	Б
15.	**Первая помощь при обморожении:** а) растереть обмороженное место снегом; б) растереть обмороженное место мягкой тканью; в) приложить тепло к обмороженному месту.	Б
16.	**Назовите вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект для развития гибкости:** а) акробатика; б) тяжелая атлетика; в) гребля; г) современное пятиборье.	А
17.	**Отметьте вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект для развития скоростных способностей:** а) борьба; б) бег на короткие дистанции; в) бег на средние дистанции; г) бадминтон.	Б
18.	**Отметьте, что такое адаптация:** а) процесс приспособления организма к меняющимся условиям среды; б) чередование нагрузки и отдыха во время тренировочного процесса; в) процесс восстановления.	А
19.	**Укажите, чем характеризуется утомление:** а) отказом от работы; б) временным снижением работоспособности организма; в) повышенной ЧСС.	Б
20.	**Для составления комплексов упражнений на увеличение мышечной массы тела рекомендуется:** а) полностью проработать одну группу мышц и только за тем переходить к упражнениям на другую группу мышц. б) чередовать серию упражнений, включающую в работу разные мышечные группы. в) использовать упражнения с относительно небольшим отягощением и большим количеством повторений. г) планировать большое количество подходов и ограничивать количество повторений в одном подходе.	А
21.	**Какая страна является родиной Олимпийских игр**: а) Рим; б) Китай; в) Греция; г) Египет.	В
22.	**Вероятность травм при занятиях физическими упражнениями снижается, если занимающиеся:** а) переоценивают свои возможности; б) следуют указаниям преподавателя; в) владеют навыками выполнения движений; г)не умеют владеть своими эмоциями.	Б
23.	**Назовите из предложенного списка неправильно названные физические качества (несколько ответов):** а) стойкость; б) гибкость; в) ловкость; г) бодрость; д) выносливость; е) быстрота; ж) сила.	А, Г
24.	**Ловкость — это:** а) способность осваивать и выполнять сложные двигательные действия, быстро их перестраивать в соответствии с изменяющимися условиями; б) способность управлять своими движениями в пространстве и времени; в) способность ловко управлять двигательными действиями в зависимости от уровня развития двигательных качеств человека.	А
25.	**Сила — это:**	В

	а) способность точно дифференцировать мышечные усилия различной величины и условиях непредвиденных ситуаций и смешанных режимов работы мышц; б) способность противостоять утомлению, вызываемому относительно положительными напряжениями значительной величины; в) способность преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему с помощью мышечных усилий.	
26.	**Под гибкостью как физическим качеством понимается:** а) комплекс морфофункциональных свойств опорно-двигательного аппарата человека, определяющий глубину наклона; б) способность выполнять движения с большой амплитудой за счет мышечных напряжений; в) комплекс физических свойств двигательного аппарата, определяющих подвижность его звеньев; г) эластичность мышц и связок.	В
27.	**Бег на дальние дистанции относится к:** а) легкой атлетике; б) спортивным играм; в) спринту; г) бобслею.	А
28.	**XXI зимние Олимпийские игры проходили в:** а) Осло; б) Саппоро; в) Сочи; г) Ванкувере.	Г
29.	**Правила баскетбола при ничейном счете в основное время предусматривают дополнительный период продолжительностью:** а) 3 минуты; б) 7 минут; в) 5 минут; г) 10 минут.	В
30.	**Пять олимпийских колец символизируют:** а) пять принципов олимпийского движения; б) основные цвета флагов стран-участниц Игр Олимпиады; в) союз континентов и встречу спортсменов на Олимпийских играх; г) повсеместное становление спорта на службу гармонического развития человека.	В
Блок Б		
Инструкция по выполнению задания № 31 - 37. Соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например, ***№ п/п*** | ***Вариант ответа*** ***1*** | ***1-Б, 2-А, 3-В***	
31.	**Поставь букву, соответствующую ответу.** 1) Первые Олимпийские игры по волейболу, а) 1964 г. 2) Первый чемпионат Мира по волейболу б) 1990 г. 3) Создана Мировая лига по волейболу в) 1949 г	1 – А 2 – В 3 – Б
32.	1) Мягкие матрасы, на которые падают спортсмены после выполнения прыжка. а) маты 2) Через нее кидают мяч в волейболе. б) маска 3) Она защищает глаза спортсмена от воды. в) сетка	1 – А 2 – В 3 – Б
33.	1) Они помогают спортсмену плыть быстрее. а) шлем 2) Он защищает голову спортсмена. б) ворота 3) Их защищает вратарь. в) ласты	1 – В 2 – А 3 – Б
34.	1) Размеры волейбольной площадки, а) 120*90 2) Размеры гандбольной площадки б) 40*20 3) Размеры футбольной площадки в) 9*18	1 – В 2 – Б 3 – А
35.	1) Летний вариант коньков. а) клюшка 2) Ею отбивают воланы и мячи. б) ролики 3) Деревянная палка с загнутым концом, которой бьют по шайбе. в) ракетка	1 – Б 2 – В 3 – А
36.	1) Они находятся на подошве, чтобы обувь не скользила. 2) В этом виде спорта выполняют различные акробатические упражнения на спортивных снарядах. 3) Спортивный поход или экскурсия по определенному маршруту. а) гимнастика б) туризм в) шипы	1 – В 2 – А 3 – Б
37.	1) количество игроков на площадке в игре волейбол, а) 7 2) количество игроков на площадке в игре баскетбол б) 6 3) количество игроков на площадке в игре гандбол в) 5	1 – Б 2 – В 3 – А
Блок С		
Инструкция по выполнению заданий № 38-40: В соответствующую строку бланка ответов запишите полный ответ на вопрос.		

38.	**Здоровый образ жизни – это способ жизнедеятельности направленный на …**	сохранение и улучшение здоровья;
39.	**Величина нагрузки физических упражнений обусловлена……**	сочетанием объема и интенсивности двигательных действий;
40	**Правильное дыхание характеризуется…**	равной продолжительностью вдоха и выдоха.

Вариант 1

№ п\п	Задание (вопрос)	Эталон ответа
	Блок А	
Инструкция по выполнению заданий № 1 – 30: выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов		
1.	**Физическая культура ориентирована на совершенствование...** а) физических и психических качеств людей; б) техники двигательных действий; в) работоспособности человека; г) природных физических свойств человека.	
2.	**Величина нагрузки физических упражнений обусловлена...** а) сочетанием объема и интенсивности двигательных действий; б) степенью преодолеваемых при их выполнении трудностей; в) утомлением, возникающим в результате их выполнения; г) частотой сердечных сокращений.	
3.	**Правильной можно считать осанку, если вы, стоя у стены, касаетесь ее...** а) затылком, ягодицами, пятками; б) лопатками, ягодицами, пятками; в) затылком, спиной, пятками; г) затылком, лопатками, ягодицами, пятками.	
4.	**Под быстротой как физическим качеством понимается:** а) комплекс свойств человека, позволяющий передвигаться с большой скоростью; б) комплекс физических свойств человека, позволяющий быстро реагировать на сигналы и выполнять движения за кратчайший промежуток времени; в) способность человека быстро набирать скорость.	
5.	**При воспитании выносливости применяют режимы нагрузки, которые принято подразделять на оздоровительный, поддерживающий, развивающий и тренирующий. Какую частоту сердечных сокращений вызывает поддерживающий режим?** а) 110—130 ударов в минуту; б) до 140 ударов в минуту; в) 140— 160 ударов в минуту; г) до 160 ударов в минуту.	
6.	**При самостоятельных занятиях легкой атлетикой основным методом контроля физической нагрузкой является:** а) частота дыхания; б) частота сердечных сокращений; в) самочувствие.	
7.	**Для воспитания быстроты используются:** а) двигательные действия, выполняемые с максимальной скоростью; б) двигательные действия, выполняемые с максимальной амплитудой движений; в) двигательные действия, направленные на выполнение нагрузки длительное время;	
8.	**Регулярное занятие физической культурой и спортом, правильное распределение активного и пассивного отдыха, это:** а) соблюдение распорядка; б) оптимальный двигательный режим.	
9.	**Правильное распределение основных физиологических потребностей в течение суток (сна, бодрствования, приема пищи) это:** а) режим дня; б) соблюдение правил гигиены; в) ритмическая деятельность.	
10.	**Совокупность процессов, которые обеспечивают поступление кислорода в организм, это:** а) питание; б) дыхание; в) зарядка.	
11.	**Способность длительное время выполнять заданную работу это:** а) упрямство; б) стойкость; в) выносливость.	
12.	**Способность быстро усваивать сложно координационные, точные движения и перестраивать свою деятельность в зависимости от условий это:**	

	а) ловкость; б) быстрота; в) натиск.
13.	**Назовите элементы здорового образа жизни:** а) двигательный режим, закаливание, личная и общественная гигиена; б) рациональное питание, гигиена труда и отдыха, гармонизация психоэмоциональных отношений в коллективе; в) все перечисленное.
14.	**Страховка при занятиях физической культурой, обеспечивает:** а) безопасность занимающихся; б) лучшее выполнение упражнений; в) рациональное использование инвентаря.
15.	**Отметьте вид физической подготовки, который обеспечивает наибольший эффект, нацеленный на оздоровление:** а) регулярные занятия оздоровительными физическими упражнениями на свежем воздухе; б) аэробика; в) альпинизм; г) велосипедный спорт.
16.	**Отметьте вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект для развития силы:** а) самбо; б) баскетбол; в) бокс; г) тяжелая атлетика.
17.	**Отметьте вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект для развития координационных способностей:** а) плавание; б) гимнастика; в) стрельба; г) лыжный спорт.
18.	**Основные направления использования физической культуры способствуют формированию…** а) базовой физической подготовленностью; б) профессионально прикладной физической подготовке. в) восстановлений функций организма после травм и заболеваний. г) всего вышеперечисленного.
19.	**Специфические прикладные функции физической культуры преимущественно проявляются в сфере:** а) образования; б) организации досуга; в) спорта общедоступных достижений; г) производственной деятельности.
20.	**Основными показателями физического развития человека являются:** а) антропометрические характеристики человека; б) результаты прыжка в длину с места; в) результаты в челночном беге; г) уровень развития общей выносливости.
21.	**Для составления комплексов упражнений для снижения веса тела рекомендуется:** а) полностью проработать одну группу мышц и только за тем переходить к упражнениям на другую группу мышц. б) локально воздействовать на отдельные группы мышц, находящиеся ближе всего к местам жирового отложения. в) использовать упражнения с небольшим отягощением и большим количеством повторений. г) планировать большое количество подходов и ограничивать количество повторений в одном подходе.
22.	**Один из способов прыжка в длину в легкой атлетике обозначается как прыжок:** а) «с разбега»; б) «перешагиванием»; в) «перекатом»; г) «ножницами».
23.	**Основным показателем, характеризующим стадии развития организма, является:** а) биологический возраст; б) календарный возраст; в) скелетный и зубной возраст.
24.	**Олимпийский символ представляет собой пять переплетенных колец, расположенных слева направо в следующем порядке:** а) вверху — красное, голубое, черное, внизу — желтое и зеленое; б) вверху — зеленое, черное, красное, внизу — голубое и желтое; в) вверху — голубое, черное и красное, внизу — желтое и зеленое; г) вверху — голубое, черное, красное, внизу — зеленое и желтое.
25.	**Вид деятельности, являющийся предметом соперничества и исторически оформившийся как способ выявления и сравнения человеческих возможностей, принято называть:** а) гимнастикой; б) соревнованием; в) видом спорта.
26.	**Два очка в баскетболе засчитывается при броске в корзину:** а) из зоны нападения; б) с любой точки площадки; в) из зоны защиты; г) с любого места внутри трех очковой линии.
27.	**Под выносливостью как физическим качеством понимается:** а) комплекс психофизических свойств человека, обусловливающий возможность выполнять разнообразные физические нагрузки; б) комплекс психофизических свойств человека, определяющий способность противостоять утомлению; в) способность длительно совершать физическую работу, практически не утомляясь;

	г) способность сохранять заданные параметры работы.
28.	**Быстрота — это:** а) способность человека совершать двигательные действия в минимальный отрезок времени; б) способность человека быстро набирать скорость; в) способность человека выполнять упражнения в беге с максимальной скоростью на короткие дистанции.
29.	**Физическая работоспособность — это:** а) способность человека быстро выполнять работу; б) способность разные по структуре типы работ; в) способность к быстрому восстановлению после работы; г) способность выполнять большой объем работы.
30.	**Олимпийский девиз, выражающий устремления олимпийского движения, звучит как:** а) «Быстрее, выше, сильнее»; б) «Главное не победа, а участие»; в) «О спорт — ты мир!».
Блок Б	
Инструкция по выполнению задания № 31 - 37. Соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например,	
31.	**Поставь букву, соответствующую ответу.** 1) Они помогают спортсмену плыть быстрее. а) шлем 2) Он защищает голову спортсмена. б) ворота 3) Их защищает вратарь. в) ласты
32.	1) Летний вариант коньков. а) клюшка 2) Ею отбивают воланы и мячи. б) ролики 3) Деревянная палка с загнутым концом, которой бьют по шайбе. в) ракетка
33.	1) Мягкие матрасы, на которые падают спортсмены после выполнения прыжка. а) маты 2) Через нее кидают мяч в волейболе. б) маска 3) Она защищает глаза спортсмена от воды. в) сетка
34.	1) Они находятся на подошве, чтобы обувь не скользила. 2) В этом виде спорта выполняют различные акробатические упражнения на спортивных снарядах. 3) Спортивный поход или экскурсия по определенному маршруту. а) гимнастика б) туризм в) шипы
35.	1) количество игроков на площадке в игре волейбол, а) 7 2) количество игроков на площадке в игре баскетбол б) 6 3) количество игроков на площадке в игре гандбол в) 5
36.	1) Первые Олимпийские игры по волейболу, а) 1964 г. 2) Первый чемпионат Мира по волейболу б) 1990 г. 3) Создана Мировая лига по волейболу в) 1949 г.
37.	1) Размеры волейбольной площадки, а) 120*90 2) Размеры гандбольной площадки б) 40*20 3) Размеры футбольной площадки в) 9*18
Блок С	
Инструкция по выполнению заданий № 38-40: В соответствующую строку бланка ответов запишите полный ответ на вопрос.	
38.	**Соблюдение режима дня способствует укреплению здоровья, потому что….**
39.	**Профилактика нарушений осанки осуществляется с помощью…**
40	**Освоение двигательного действия следует начинать с …**

№ п/п	***Вариант ответа***
1	***1-Б, 2-А, 3-В***

№ п\п	Задание (вопрос)	Эталон ответа
Блок А		
Инструкция по выполнению заданий № 1 – 30: выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов		
1.	**Главной причиной нарушения осанки является...** а) привычка к определенным позам; б) слабость мышц; в) отсутствие движений во время школьных уроков; г) ношение сумки, портфеля на одном плече.	
2.	**Соблюдение режима дня способствует укреплению здоровья, потому что...** а) обеспечивает ритмичность работы организма;	

	б) позволяет правильно планировать дела в течение дня; в) распределение основных дел осуществляется более или менее стандартно в течение каждого дня; г) позволяет избегать неоправданных физических напряжений.
3.	**Под силой как физическим качеством понимается:** а) способность поднимать тяжелые предметы; б) свойства человека, обеспечивающие возможность воздействовать на внешние силы за счет мышечных напряжений; в) комплекс физических свойств организма, позволяющий преодолевать внешнее сопротивление, либо противодействовать ему за счет мышечных напряжений.
4.	**Выносливость человека не зависит от...** а) функциональных возможностей систем энергообеспечения; б) быстроты двигательной реакции; в) настойчивости, выдержки, мужества, умения терпеть; г) силы мышц.
5.	**Наиболее эффективным упражнением развития выносливости служит:** а) бег на короткие дистанции; б) бег на средние дистанции; в) бег на длинные дистанции.
6.	**Отсутствие разминки перед занятиями физической культурой, часто приводит к:** а) экономии сил; б) улучшению спортивного результата; в) травмам.
7.	**Отметьте, что определяет техника безопасности:** а) комплекс мер направленных на обучения правилам поведения, правилам страховки и самостраховки, оказание доврачебной медицинской помощи; б) правильное выполнение упражнений; в) организацию и проведение учебных и внеурочных занятий в соответствии с гигиеническими требованиями.
8.	**Укажите нормальные показатели пульса здорового человека в покое:** а) 60 – 80 ударов в минуту; б) 70 – 90 ударов в минуту; в)75 - 85 ударов в минуту; г) 50 - 70 ударов в минуту.
9.	**Система мероприятий, позволяющая использовать естественные силы природы:** а) гигиена; б) закаливание; в) питание.
10.	**Привычно правильное положение тела в покое и в движении, это:** а) осанка; б) рост; в) движение
11.	**Способность преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счет мышечных усилий это:** а) зарядка; б) сила; в) воля.
12.	**Способность человека выполнять упражнения с большой амплитудой это:** а) гибкость; б) растяжение; в) стройность.
13.	**Назовите основные физические качества человека:** а) скорость, быстрота, сила, гибкость; б) выносливость, быстрота, сила, гибкость, ловкость; в) выносливость, скорость, сила, гибкость, координация.
14.	**Укажите, что понимается под закаливанием:** а) купание в холодной воде и хождение босиком; б) приспособление организма к воздействию вешней среды; в) сочетание воздушных и солнечных ванн с гимнастикой и подвижными играми.
15.	**Первая помощь при обморожении:** а) растереть обмороженное место снегом; б) растереть обмороженное место мягкой тканью; в) приложить тепло к обмороженному месту.
16.	**Назовите вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект для развития гибкости:** а) акробатика; б) тяжелая атлетика; в) гребля; г) современное пятиборье.
17.	**Отметьте вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект для развития скоростных способностей:** а) борьба; б) бег на короткие дистанции; в) бег на средние дистанции; г) бадминтон.
18.	**Отметьте, что такое адаптация:** а) процесс приспособления организма к меняющимся условиям среды; б) чередование нагрузки и отдыха во время тренировочного процесса; в) процесс восстановления.
19.	**Укажите, чем характеризуется утомление:** а) отказом от работы; б) временным снижением работоспособности организма; в) повышенной ЧСС.

20.	**Для составления комплексов упражнений на увеличение мышечной массы тела рекомендуется:** а) полностью проработать одну группу мышц и только за тем переходить к упражнениям на другую группу мышц. б) чередовать серию упражнений, включающую в работу разные мышечные группы. в) использовать упражнения с относительно небольшим отягощением и большим количеством повторений. г) планировать большое количество подходов и ограничивать количество повторений в одном подходе.
21.	**Какая страна является родиной Олимпийских игр**: а) Рим; б) Китай; в) Греция; г) Египет.
22.	**Вероятность травм при занятиях физическими упражнениями снижается, если занимающиеся:** а) переоценивают свои возможности; б) следуют указаниям преподавателя; в) владеют навыками выполнения движений; г)не умеют владеть своими эмоциями.
23.	**Назовите из предложенного списка неправильно названные физические качества (несколько ответов):** а) стойкость; б) гибкость; в) ловкость; г) бодрость; д) выносливость; е) быстрота; ж) сила.
24.	**Ловкость — это:** а) способность осваивать и выполнять сложные двигательные действия, быстро их перестраивать в соответствии с изменяющимися условиями; б) способность управлять своими движениями в пространстве и времени; в) способность ловко управлять двигательными действиями в зависимости от уровня развития двигательных качеств человека.
25.	**Сила — это:** а) способность точно дифференцировать мышечные усилия различной величины и условиях непредвиденных ситуаций и смешанных режимов работы мышц; б) способность противостоять утомлению, вызываемому относительно положительными напряжениями значительной величины; в) способность преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему с помощью мышечных усилий.
26.	**Под гибкостью как физическим качеством понимается:** а) комплекс морфофункциональных свойств опорно-двигательного аппарата человека, определяющий глубину наклона; б) способность выполнять движения с большой амплитудой за счет мышечных напряжений; в) комплекс физических свойств двигательного аппарата, определяющих подвижность его звеньев; г) эластичность мышц и связок.
27.	**Бег на дальние дистанции относится к:** а) легкой атлетике; б) спортивным играм; в) спринту; г) бобслею.
28.	**XXI зимние Олимпийские игры проходили в:** а) Осло; б) Саппоро; в) Сочи; г) Ванкувере.
29.	**Правила баскетбола при ничейном счете в основное время предусматривают дополнительный период продолжительностью:** а) 3 минуты; б) 7 минут; в) 5 минут; г) 10 минут.
30.	**Пять олимпийских колец символизируют:** а) пять принципов олимпийского движения; б) основные цвета флагов стран-участниц Игр Олимпиады; в) союз континентов и встречу спортсменов на Олимпийских играх; г) повсеместное становление спорта на службу гармонического развития человека.
Блок Б	
Инструкция по выполнению задания № 31 - 37. Соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например,	
31.	**Поставь букву, соответствующую ответу.** 1) Первые Олимпийские игры по волейболу, а) 1964 г. 2) Первый чемпионат Мира по волейболу б) 1990 г.

№ п/п	*Вариант ответа*
1	*1-Б, 2-А, 3-В*

	3) Создана Мировая лига по волейболу в) 1949 г
32.	1) Мягкие матрасы, на которые падают спортсмены после выполнения прыжка. а) маты 2) Через нее кидают мяч в волейболе. б) маска 3) Она защищает глаза спортсмена от воды. в) сетка
33.	1) Они помогают спортсмену плыть быстрее. а) шлем 2) Он защищает голову спортсмена. б) ворота 3) Их защищает вратарь. в) ласты
34.	1) Размеры волейбольной площадки, а) 120*90 2) Размеры гандбольной площадки б) 40*20 3) Размеры футбольной площадки в) 9*18
35.	1) Летний вариант коньков. а) клюшка 2) Ею отбивают воланы и мячи. б) ролики 3) Деревянная палка с загнутым концом, которой бьют по шайбе. в) ракетка
36.	1) Они находятся на подошве, чтобы обувь не скользила. 2) В этом виде спорта выполняют различные акробатические упражнения на спортивных снарядах. 3) Спортивный поход или экскурсия по определенному маршруту. а) гимнастика б) туризм в) шипы
37.	1) количество игроков на площадке в игре волейбол, а) 7 2) количество игроков на площадке в игре баскетбол б) 6 3) количество игроков на площадке в игре гандбол в) 5
Блок С	
Инструкция по выполнению заданий № 38-40: В соответствующую строку бланка ответов запишите полный ответ на вопрос.	
38.	Здоровый образ жизни – это способ жизнедеятельности направленный на …
39.	Величина нагрузки физических упражнений обусловлена……
40	Правильное дыхание характеризуется…

Бланк ответов

по специальности/профессии _____группа_____

Ф.И.О._____

Дисциплина/ _____

Вариант №_____Дата «____» _____20____г.

№ задания	Вариант ответа	№ задания	Вариант ответа
1		21	
2		22	
3		23	
4		24	
5		25	
6		26	
7		27	
8		28	
9		29	
10		30	
11		31	
12		32	
13		33	
14		34	
15		35	
16		36	
17		37	
18		38	
19		39	
20		40	

Подпись студента: _____ Сумма баллов _____Оценка_____

Подпись преподавателя: _____

4. СИСТЕМА КОДИФИКАЦИИ

№ задания	Наименование учебных элементов (Дидактические единицы)	Вариант 1	Вариант 2
Блок А			
1.	Легкая атлетика	1	1
2.	Баскетбол	2	2
3.	Волейбол	3	3
4.	Гимнастика	4	4
5.	Гандбол	5	5
6.	Футбол	6	6
7.	Теоретическое занятие	7	7
8.	Легкая атлетика	8	8
9.	Баскетбол	9	9
10.	Волейбол	10	10
11.	Гимнастика	11	11
12.	Гандбол	12	12
13.	Футбол	13	13
14.	Теоретическое занятие	14	14
15.	Легкая атлетика	15	15
16.	Баскетбол	16	16
17.	Волейбол	17	17
18.	Гимнастика	18	18
19.	Гандбол	19	19
20.	Футбол	20	20
21.	Теоретическое занятие	21	21
22.	Легкая атлетика	22	22
23.	Баскетбол	23	23
24.	Волейбол	24	24
25.	Гимнастика	25	25
26.	Гандбол	26	26
27.	Футбол	27	27
28.	Теоретическое занятие	28	28
29.	Легкая атлетика	29	29
30.	Баскетбол	30	30
Блок Б			
31.	Волейбол	31	31
32.	Гимнастика	32	32
33.	Гандбол	33	33
34.	Футбол	34	34
35.	Теоретическое занятие	35	35
36.	Легкая атлетика	36	36
37.	Баскетбол	37	37
Блок С			
38.	Волейбол	38	38
39.	Гимнастика	39	39
40.	Гандбол	40	40

5 КРИТЕРИИ ОЦЕНОК И ШКАЛЫ
Практические задания

Оценка	Характеристика
Отлично	По итогам выполнения контрольных нормативов с запасом в сторону улучшения при систематическом посещении занятий
Хорошо	Статистика за выполнение контрольных нормативов согласно критериям оценки выполнения
Удовлетворительно	Статистика за выполнение контрольных нормативов, при не твердом освоении умений и навыков
Неудовлетворительно	Ставится за неумение выполнять контрольные нормативы, соответствующую работу предусмотренной программой

Легкая атлетика:

Прыжки в длину с места (юноши), (девушки);
Метания гранаты 700 гр. (юноши), (девушки 500 гр);.
Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (кол-во раз), (юноши);
Подтягивание на перекладине (кол-во раз), (юноши), девушки (лежа, высота перекладины 100 см.);
Челночный бег 3*10 м/с (юноши), (девушки);
Прыжки через скакалку за 1 мин. (кол-во раз), (юноши), (девушки);
Поднимание и опускание туловища из положения лежа, колени закреплены, руки за головой (кол-во раз), (юноши), (девушки);
Поднимание ног до перекладины;
Бег 100 м/сек (юноши), (девушки);
Бег 1000 м/сек (юноши);
Бег 3000 м/сек (юноши);
Бег 500 м/сек (девушки);
Бег 2000 м/сек (девушки);
Сгибание и разгибание рук в упоре на полу (юноши), (девушки);
Приседание (юноши), (девушки).

Волейбол:

10 передач волейбольного мяча без обивки;
Передача мяча в парах через сетку;
Передача мяча сверху над собой (10 раз);
Комбинирование передачи одна сверху над собой, одна снизу;
Прием мяча снизу с подачи;
Верхняя подача в зону;

Баскетбол:

Передача мяча партнеру на расстоянии 3 метра;
Бросок в кольцо, в движении 10 раз;
Штрафной бросок 10 раз.

Гандбол:

Передачи в парах одной рукой;
Бросок в движении, ворота 10 раз;
Штрафной бросок 10 раз.

Оценка	Критерии оценки	
Отлично	90 ÷ 100	глубокие познания в освоенном материале
Хорошо	80 ÷ 89	материал освоен полностью без существенных ошибок
Удовлетворительно	70 ÷ 79	материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях
Неудовлетворительно	менее 70	материал не освоен, знания ниже базового уровня

Оценка	Количество баллов
Отлично	50 ÷ 56
Хорошо	44 ÷ 49
Удовлетворительно	39÷ 44
Неудовлетворительно	Менее 39

КОНТРОЛЬНЫЕ НОРМАТИВЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	ЮНОШИ								
	1 курс			2 курс			3 курс		
	«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»
Бег 100 м	15,9	15,3	14,9	15,7	15,0	14,8	15,4	14,8	14,7
Бег 1000 м	4,20	4,00	3,5	4,15	3,50	3,40	4,10	3.45	3,35
Бег 3000 м	16,00	14,30	13,50	15,30	14,0	13,40	15,00	13,50	13,20
Бег 6 минут	1250	1350	1500	1300	1400	1500	1350	1450	1550
Прыжки в длину	380	400	430	390	410	440	400	420	450
Прыжки в высоту	110	115	120	115	120	125	117	122	127
Прыжки в длину с места	190	205	220	195	210	230	205	220	235
Метание гранаты 500 гр./ 700 г.	23	25	29	25	28	32	27	32	34
Челночный бег 3х10 м	8,4	8,0	7,7	8,0	7,6	7,3	7,9	7.5	7,2

Подтягивание	6	7	8	8	10	11	7	9	12
Отжимание от пола	27	30	32	28	32	35	30	35	40
Подъём туловища из положения лёжа	21	25	27	23	26	30	25	28	31
Подъём туловища из положения лёжа за 30 минут.	21	27	30	22	28	31	23	29	32
Прыжки на скакалке за 1 мин.	45	60	75	60	75	90	75	80	95

КОНТРОЛЬНЫЕ НОРМАТИВЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	**ДЕВУШКИ**								
	1 курс			**2 курс**			**3 курс**		
	«3»	**«4»**	**«5»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Бег 100 м	18,0	17,5	17,2	17,9	17,3	17,0	17,8	17,0	16,8
Бег 1000 м	5,15	4.23	4,15	5,05	4,15	4,08	5,00	4,10	4,00
Бег 2000 м	14,00	12,50	12,00	13,3	12,30	11,30	13,00	11,30	11,20
Бег 6 минут	1000	1150	1250	1050	1200	1300	1080	1250	1350
Прыжки в длину	310	340	375	315	345	380	320	350	385
Прыжки в высоту	100	105	110	105	110	115	110	117	120
Прыжки в длину с места	160	180	200	165	185	505	170	190	210
Метание гранаты 500 гр./ 700 г.	14	16	20	15	17	21	16	18	23
Челночный бег 3х10 м	9,4	8,9	8,6	9,3	8,8	8,5	9,3	8,7	8,4
Подтягивание	5	9	12	5	10	13	7	11	14
Отжимание от пола	7	10	15	10	15	18	12	18	20
Подъём туловища из положения лёжа	18	22	26	20	27	35	30	35	37
Подъём туловища из положения лёжа за 30 минут.	16	21	23	17	22	25	18	23	26
Прыжки на скакалке за 1 мин.	60	75	90	75	90	105	90	105	120

Темы для рефератов

1. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи.
2. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.
3. Социальные и биологические основы физической культуры и спорта.
4. Основы здорового образа жизни.
5. Россия - будущая столица Олимпиады.
6. Олимпийские виды спорта (История Олимпийских игр).
7. Нетрадиционные виды двигательной активности.
8. Профессионально важные двигательные (физические) качества. Средства и методы их совершенствования.
9. Контроль и самоконтроль за физическим развитием и состояния здоровья.
10. Организация и методика проведения ЛФК, корректирующая гимнастики.
11. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи.
12. Профессионально-прикладная физическая подготовка работников разных профессий.
13. Основы методики развития физической способностей человека. Механизмы, лежащие в основе проявления быстроты, силы, выносливости, гибкости и ловкости (нервно-психические, биохимические и физиологические).
14. Средства и методы, применяемые для развития физической культуры.
15. Нетрадиционные виды гимнастики. Что мы знаем о стрессе. Методы снятия утомления.
16. История развития спортивных игр.
17. Физические качества человека.
18. Спорт в физическом воспитании студентов.
19. Вредные привычки и борьба с ними.
20. Профилактика травматизма.

2. ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация по учебному предмету ОУП.12 Физическая культура проводится в соответствии с учебным планом по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

По учебному предмету ОУП.12 Физическая культура учебным планом предусмотрен дифференцированный зачёт во 2 семестре.

Назначение дифференцированного зачета – оценка достижения планируемых результатов по предмету с целью установления готовности обучающего к дальнейшему освоению соответствующей основной профессиональной образовательной программы. Содержание дифференцированного зачета определяется в соответствии с рабочей программой учебному предмету ОУП.12 Физическая культура.

Форма дифференцированного зачет – устный; сдача нормативов.

Критерии оценивания:

«5» (отлично) – за глубокое и полное освоение учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; владение научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «**5**» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» (хорошо) – за полное освоение учебного материала, владение научно-понятийным аппаратом, ориентацию в изученном материале, осознанное применение теоретических знаний на практике, за грамотное изложение ответа (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – за понимание основных положений учебного материала, но изложение его неполно, непоследовательно, допущение неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; неумение доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – за разрозненные, бессистемные знания учебного материала, допущение ошибок в определении базовых понятий, искажении их смысла; неумение практически применять теоретические знания.

Перечень вопросов к дифференцированному зачету по учебному предмету «Физическая культура»

1. Раскрыть сущность физической культуры как общественного явления.
2. Цель и задачи физической культуры.
3. Компоненты физической культуры.
4. Раскрыть понятия: физическое воспитание, физическое развитие, физическая подготовка, физическое совершенство, спорт.
5. Современное состояние физической культуры и спорта в нашей стране
6. Роль физической культуры в становлении и укреплении здоровья и подготовке индивида к современным условиям жизни.
7. Организма человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система.
8. Функциональные системы организма.
9. Природные и социально-экологические факторы, влияющие на организм.
10. Утомление и восстановление при умственной и физической деятельности.
11. Гипокинезия и гиподинамия, их неблагоприятные воздействия на организм.
12. Средства физической культуры в совершенствовании организма, обеспечении его устойчивости к физической и умственной деятельности.
13. Изменения, происходящие в костной системе под влиянием физических нагрузок.
14. Изменения, происходящие в сердечно-сосудистой системе под влиянием физических нагрузок
15. Изменения, происходящие в дыхательной системе под влиянием физических нагрузок.
16. Изменения, происходящие в мышечной системе под влиянием физических нагрузок.
17. Строение и механизм сокращения скелетной мускулатуры.

18. Энергообеспечение мышечного сокращения.
19. Понятие здоровья. Функциональный подход в определении здоровья. Факторы, влияющие на состояние здоровья.
20. Понятие здорового образа жизни и его составляющих.
21. Режим труда и отдыха как составляющая ЗОЖ.
22. Режим и организация сна как составляющая ЗОЖ.
23. Режим питания как составляющая ЗОЖ.
24. Организация двигательной активности как составляющая ЗОЖ.
25. Профилактика и отказ от вредных привычек как составляющая ЗОЖ.
26. Изменения, происходящие в организме во время интеллектуальной деятельности, физиологическая стоимость умственного труда.
27. Средства физической культуры в регулировании умственной работоспособности.
28. Средства физической культуры.
29. Принципы физического воспитания.
30. Методы физического воспитания.
31. Основы формирования двигательных умений и навыков (этапы обучения).
32. Закономерности и принципы воспитания физических качеств.
33. Методика обучения двигательному действию и основные задачи на разных этапах становления двигательного действия.
34. Как определить уровень физической подготовленности?
35. Раскройте основы методики самомассажа.
36. Раскройте методику корригирующей гимнастики для глаз.
37. Каковы задачи подготовительной, основной и заключительной частей физкультурно-кондиционных занятий?
38. Перечислите и охарактеризуйте способы оценки и исправления осанки.
39. Значение, оценка и коррекция типа телосложения.
40. Назовите и раскройте методы количественной и качественной оценки показателей здоровья.
41. Что такое функциональное состояние организма? Назовите и раскройте методы его определения.
42. Раскройте структуру учебно-тренировочного занятия.
43. Назовите и раскройте методы регулирования психоэмоционального состояния.
44. Методика составления комплексов упражнений в зависимости от условий труда в различных формах производственной гимнастики и определение их места в течение рабочего дня.
45. Методика воспитание силы.
46. Методика воспитание быстроты.
47. Методика воспитание выносливости.
48. Методика воспитание гибкости.
49. Методика воспитание ловкости.
50. Понятие об общей физической подготовке (ОФП).
51. Зоны интенсивности нагрузок по частоте сердечных сокращений (ЧСС).
52. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий.
53. Основные методы самоконтроля, объективные и субъективные показатели.
54. Значение и оценка состояния дыхательной системы.
55. Значение и оценка состояния сердечно-сосудистой системы.
56. Значение и оценка физической подготовленности.
57. Значение и оценка физического развития.
58. Методика составления комплексов гимнастики (производственной и гигиенической) и определение их места в течение дня.
59. Физическая культура с целью активного отдыха и регулирования психоэмоционального состояния личности.
60. Бег как средство физической культуры.
61. Ходьба как средство физической культуры.
62. Ходьба на лыжах как средство физической культуры. Подбор, подготовка и установка лыжного инвентаря.
63. Спортивные игры как средство физической культуры. Основные технические приемы и правила игры (по выбору студента).
64. Плавание (или другое средство физкультурно-кондиционной тренировки) как средство физической культуры.

3 МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вид задания	5	4	3
Прыжки в длину с места - юноши - девушки	215 165	210 145	200 140
Метания гранаты 700 гр. (м) - юноши - девушки 500 гр.	18.00	15.00	12.00
Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (кол-во раз) – юноши	12	9	7
Подтягивание на перекладине (кол-во раз) - юноши - девушки (лежа, высота перекладины 100 см.)	9 16	7 12	6 8
Челночный бег 3*10 м/с - юноши - девушки	8.6	8.9	9.3
Прыжки через скакалку за 1 мин. (кол-во раз) - юноши - девушки	120 130	110 120	100 110
Поднимание и опускание туловища из положения лежа, колени закреплены, руки за головой (кол-во раз) - юноши - девушки	45 33	40 28	35 23
Поднимание ног до перекладины	7	5	3
Бег 100 м/сек - юноши - девушки	14.5 17.0	15.0 17.5	15.5 18.5
Бег 1000 м/сек - юноши	3.40	4.15	4.25
Бег 3000 м/сек - юноши	15.20	15.30	16.00
Бег 500 м/сек - девушки	2.00	2.15	2.20
Бег 2000 м/сек - девушки	11.30	12.00	12.30
Сгибание и разгибание рук в упоре на полу - юноши - девушки	9	7	6
Приседание - юноши - девушки	60 50	55 45	50 40

Тема: волейбол

10 передач волейбольного мяча без обивки	с первой попытки	2-3 ошибки	менее 5 передач не выполнены
Передача мяча в парах через сетку	50 передач с соблюдением всех критерий	40 передач, 2 ошибки	30 передач
Передача мяча сверху над собой (10 раз)	10 передач без ошибки	10 передач, 2 ошибки	10 передач, 3 ошибки
Комбинирование передачи одна сверху над собой, одна снизу	10 передач без ошибки	10 передач, 2 ошибки	10 передач, 3 ошибки
Прием мяча снизу с подачи	точный прием без ошибки	мяч принят и остался в игре	из 5 подач 4 приема
Верхняя подача в зону	из 5 попыток - 5 без ошибок	из 5 попыток - 3 без ошибок	из 5 попыток - 2 без ошибок

Тема: баскетбол

Передача мяча партнеру на расстоянии 3 метра	18 передач без ошибок	16 передач без ошибок	14 передач без ошибок
Бросок в кольцо, в движении 10 раз	7 попаданий	6 попаданий	5 попаданий
Штрафной бросок 10 раз	5 попаданий	4 попадания	3 попадания

Тема: гандбол

Передачи в парах одной рукой	18 передач без ошибок	16 передач без ошибок	14 передач без ошибок
Бросок в движении, ворота 10 раз	7 попаданий	6 попаданий	5 попаданий
Штрафной бросок 10 раз	7 попаданий	6 попаданий	5 попаданий

Приложение 4
к ОПОП по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЧЕЧЕНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГБПОУ «ЧСПК»)

УТВЕРЖДЕН
Приказом ГБПОУ «ЧСПК»
№38/2 от 15.06.2023 г.

Фонд оценочных средств по учебному предмету

ОУП.13 Основы безопасности жизнедеятельности

программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования по специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения
(базовая подготовка)

квалификация: Юрист

форма обучения - очная

Грозный – 2023

РАССМОТРЕН И ОДОБРЕН
на заседании ПЦК преподавателей
общеобразовательного цикла
Протокол № 10 от 30.05.2023 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы учебного предмета ОУП.13 Основы безопасности жизнедеятельности по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 508, зарегистрированного в Минюсте РФ 29 июля 2014 г. (Регистрационный N 33324).

Организация - разработчик: ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

Разработчик: Хайдаев Ю.С., преподаватель «Чеченский социально-правовой колледж».

СОГЛАСОВАН
на заседании Методического совета ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»
Протокол № 4 от 05.06.2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 4

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ 6

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ 18

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств по учебному предмету ОУП.13 Основы безопасности жизнедеятельности является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения и предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение запланированных результатов по учебному предмету ОУП.13 Основы безопасности жизнедеятельности.

Фонд оценочных средств включает материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате освоения учебного предмета ОУП.13 Основы безопасности жизнедеятельности обеспечивается достижение студентами следующих результатов:
Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке

Код	Предметные результаты
ПР 1	сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении
ПР 2	сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;
ПР 3	сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте; знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике; знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;
ПР 4	знания о способах безопасного поведения в природной среде, умение применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;
ПР 5	владение основами медицинских знаний: владение приёмами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;
ПР 6	знания основ безопасного, конструктивного общения; умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;
ПР 7	знания о способах безопасного поведения в цифровой среде, умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;
ПР 8	знание основ пожарной безопасности, умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;
ПР 9	сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знание роли государства в противодействии терроризму; умение различать приёмы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знание порядка действий при угрозе совершения террористического акта, при совершении террористического акта, при проведении контртеррористической операции;
ПР 10	сформированность представлений о роли России в современном мире, угрозах военного характера, роли вооружённых сил в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы, прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание действия при сигналах гражданской обороны;

ПР 11 знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области

ПР 12 знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности

Проверка и оценка результатов выполнения заданий

№	Тип (вид) задания	Критерии оценки
1	Тестирование	**«5»** - 100 – 90% правильных ответов **«4»** - 89 - 80% правильных ответов **«3»** - 79 – 70% правильных ответов **«2»** - 69% и менее правильных ответов
2	Устные ответы	«**Отлично»**, если обучающийся: - полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником; - изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; - отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя. **«Хорошо»,** если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: - в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; - допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя. **«Удовлетворительно»** ставится в следующих случаях: - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя. **«Неудовлетворительно»** ставится в следующих случаях: - не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.
3	Письменные ответы	
4	Практические задания	**«Отлично»** выставляется, если обучающийся обстоятельно, с достаточной полнотой излагает программный материал, дает правильные формулировки, точные определения ключевых понятий, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, правильно отвечает на дополнительные вопросы. **«Хорошо»** выставляется, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает единичные ошибки, которые сам же исправляет после замечаний преподавателя. **«Удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся демонстрирует знание и понимание основных положений программного материала, но при этом допускает неточности в формулировке правил или определений, излагает материал недостаточно связно и последовательно. **«Неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся не выполнил работу.
5	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа состоит из подготовки рефератов, тестов, кроссвордов, творческих проектов, оформления документов: **«5»** - полностью выполненное задание, тема раскрыта; **«4»** - небольшие недочеты в раскрытии темы и ее понимании; **«3»** - не полностью выполненное задание и допущены ошибки; **«2»** - полностью отсутствует задание

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
ВАРИАНТ №1

1. **Что такое землетрясение:**
   а) подземные удары и колебания поверхности Земли;
   б) область возникновения подземного удара;
   в) проекция центра очага землетрясения на земную поверхность.
2. **Наиболее подходящие места для укрытия в здании при землетрясении:**
   а) места под прочно закрепленными столами, рядом с кроватями, у колонн, проемы в капитальных внутренних стенах, углы, образованные капитальными внутренними стенами, дверные проемы;
   б) места под подоконником, внутри шкафов, комодов, гардеробов, углы, образованные внутренними перегородками;
   в) вентиляционные шахты и короба, балконы и лоджии места внутри кладовок и встроенных шкафов.
3. **Причины образования селей**:
   а) подвижки земной коры или землетрясения, естественный процесс разрушения гор, извержение вулканов, хозяйственная деятельность человека;
   б) наводнения, вызванные авариями на гидросооружениях, лесные и торфяные пожары, прямое воздействие солнечных лучей на ледники;
   в) нарушение почвенного покрытия в результате хозяйственной деятельности человека, отсутствие растительности на горных склонах, массовая миграция животных в осенне-зимний период.
4. **Разрушительная сила урагана заключается в совместном действии**:
   а) ветра и воды;
   б) воды и атмосферного давления;
   в) атмосферного давления и ветра;
   г) ветра и верхнего слоя земли.
5. **Вынужденную самостоятельную эвакуацию во время внезапного наводнения необходимо начинать тогда, когда уровень воды:**
   а) достиг отметки вашего пребывания и создается реальная угроза вашей жизни;
   б) затопил подвальные помещения и достиг первого этажа здания, где вы находитесь;
   в) станет резко подниматься.
   6.Производственные аварии и катастрофы относятся к:
   а) ЧС техногенного характера;
   б) ЧС экологического характер;
   в) ЧС природного характера;
   г) стихийным бедствиям.
6. **При оповещении об аварии на радиационно- опасном объекте необходимо:**
   а) включить радио и выслушать сообщение, освободить от продуктов питания холодильник и вынести скоропортящиеся продукты и мусор, выключить газ, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые продукты питания, вещи и документы, надеть средства индивидуальной защиты, вывесить на двери табличку: «В квартире жильцов нет» и следовать на сборный эвакуационный пункт;
   б) включить радио и выслушать сообщение, выключить газ, электричество, взять необходимые продукты питания, вещи и документы, надеть средства индивидуальной защиты, вывесить на двери табличку: «В квартире жильцов нет» и следовать на сборный эвакуационный пункт;
   в) включить радио и выслушать сообщение, освободить от продуктов питания холодильник, выключить газ, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые продукты питания, вещи и документы, надеть средства индивидуальной защиты и следовать на сборный эвакуационный пункт.
7. **Назовите систему, созданную в России для предупреждения и ликвидации ЧС:**
   а) Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС;
   б) система наблюдения и контроля за состоянием окружающей природной среды;
   в) система сил и средств для ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
8. **Назовите закон, определяющий права и обязанности граждан России в области защиты от ЧС:**
   а) Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;

б) Федеральный закон «Об обороне»;
в) Закон Российской Федерации «О безопасности»;
г) Федеральный закон «О гражданской обороне».

9. Гражданская оборона — это:

а) система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории Российской Федерации от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;

б) система обеспечения постоянной готовности органов государственного управления для быстрых и эффективных действий по организации первоочередного жизнеобеспечения населения при ведении военных действий на территории Российской Федерации;

в) система мероприятий по прогнозированию, предотвращению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в военное время.

10. Ядерное оружие — это:

а) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании внутриядерной энергии;

б) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании светового излучения за счет возникающего при взрыве большого потока лучистой энергии, включающей ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи;

в) высокоточное наступательное оружие, основанное на использовании ионизирующего излучения при взрыве ядерного заряда в воздухе, на земле (на воде)

11. Какими путями отравляющие вещества (ОВ) проникают в организм человека:

а) в результате вдыхания зараженного воздуха, попадания ОВ в глаза, на кожу или при употребления зараженной пищи и воды;

б) в результате их попадания на одежду, обувь и головные уборы;

в) в результате их попадания на средства защиты кожи и органов дыхания.

12. Средства коллективной защиты — это:

а) инженерные сооружения гражданской обороны для защиты от оружия массового поражения и других современных средств нападения;

б) легкие сооружения для защиты населения от побочного действия атмосферы;

в) средства защиты органов дыхания и кожи.

13. Кровотечение — это:

а) истечение крови из кровеносных сосудов при нарушении целостности их стенок;

б) потеря организмом какого-либо количества крови;

в) выход крови наружу из поврежденных органов.

14. Какую информацию необходимо указать в записке, прикрепляемой к жгуту:

а) дату и точное время (часы и минуты) наложения жгута;

б) фамилию, имя, отчество пострадавшего, время получения ранения;

в) фамилию, имя, отчество пострадавшего, время наложения жгута

15. При оказании первой" медицинской помощи в случае перелома запрещается:

а) вставлять на место обломки костей и вправлять на место вышедшую кость;

б) проводить иммобилизацию поврежденных конечностей;

в) останавливать кровотечение.

16. Все продукты питания могут быть поделены на группы:

а) животного и растительного происхождения;

б) минеральные и искусственные;

в) мясные и молочные.

17. Личная гигиена включает в себя выполнение гигиенических правил, требований и норм, направленных:

а) на сохранение здоровья отдельного человека, его работоспособности, активного долголетия, профилактику инфекционных и неинфекционных заболеваний;

б) на точное выполнение законов природы, влияющих на здоровье человека и его безопасную жизнедеятельность в условиях среды активного обитания;

в) на постоянное поддержание здоровья человек независимо от воздействия на него внешних (физических, химических, психических, социальных и т. п.] и внутренних факторов природной среды

18. Какова последовательность оказания первой помощи при алкогольном отравлении:

а) уложить пострадавшего на бок и очистить ему дыхательные пути, промыть желудок, положить на голову холодный компресс, дать пострадавшему понюхать ватку с нашатырным спиртом, вызвать «скорую помощь»;

б) уложить пострадавшего на спину и очистить ему дыхательные пути, промыть желудок, положить к ногам теплую грелку, дать пострадавшему понюхать ватку с нашатырным спиртом, вызвать «скорую помощь»;

в) уложить пострадавшего на бок, промыть желудок, положить на голову холодный компресс, дать пострадавшему понюхать ватку с нашатырным спиртом.

ВАРИАНТ №2

1. Причиной землетрясения может стать:

а) сдвиг в скальных породах земной коры, разлом, вдоль, которого один скальный массив с огромной силой трется о другой;

б) волновые колебания в скальных породах;

в) строительство очистных сооружений в зонах тектонических разломов.

2. Вы находитесь дома один. Вдруг задрожали стекла и люстра, с полок начали падать посуда и книги. Вы срочно:

а) займете место в дверном проеме;

б) позвоните родителям на работу, чтобы предупредить о происшествии и договориться о месте встречи;

в) закроете окна и двери, перейдете в подвальное помещение или защитное сооружение.

3. Основная причина крупных обвалов:

а) землетрясения;

б) таяние ледников;

в) ураганы;

г) наводнения.

4. Лучшая защита от смерча:

а) подвальные помещения, подземные сооружения;

б) мосты, большие деревья;

в) будки на автобусных остановках.

5. При заблаговременном оповещении о приближении цунами прежде всего необходимо:

а) включить телевизор, радио, выслушать сообщения и рекомендации;

б) открыть окна и двери нижних этажей;

в) выйти из здания и направиться как можно ближе к побережью.

6. Производственные аварии и катастрофы относятся к:

а) ЧС техногенного характера;

б) ЧС экологического характер;

в) ЧС природного характера;

г) стихийным бедствиям.

7. Последствиями аварий на химически опасных предприятиях могут быть:

а) заражение окружающей среды и массовые поражения людей, растений и животных опасными ядовитыми веществами;

б) разрушение наземных и подземных коммуникаций, промышленных зданий в результате действий ударной волны;

в) резкое повышение или понижение атмосферного давления в зоне аварии и на прилегающей к ней территории.

8. При движении по зараженной радиоактивными веществами местности необходимо:

а) находиться в средствах индивидуальной защиты, избегать движения по высокой траве и кустарнику, без надобности не садиться и не прикасаться к местным предметам, не принимать пищу, не пить, не курить, не поднимать пыль и не ставить вещи на землю;

б) периодически снимать средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи и отряхивать их от пыли, двигаться по высокой траве и кустарнику, принимать пищу и пить только при ясной безветренной погоде;

в) находиться в средствах индивидуальной защиты, периодически снимать и отряхивать их от пыли, двигаться по высокой траве и кустарнику, не принимать пищу, не пить, не курить, не поднимать пыль и не ставить вещи на землю.

9. РСЧС создана с целью:

а) объединения усилий органов власти, организаций и предприятий, их сил и средств в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;

б) прогнозирования ЧС на территории Российской Федерации и организации проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ;

в) первоочередного жизнеобеспечения населения, пострадавшего в чрезвычайных ситуациях на территории Российской Федерации.

10. Назовите закон, определяющий права и обязанности граждан России в области защиты от ЧС:

а) Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;

б) Федеральный закон «Об обороне»;

в) Закон Российской Федерации «О безопасности»;

г) Федеральный закон «О гражданской обороне».

11. Органы управления по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям на территориальном уровне создаются:

а) при органах исполнительной власти субъектов Российской Федерации;

б) при органах внутренних дел субъектов Российской Федерации;

в) при военных округах на территории Российской Федерации.

12. Поражающими факторами ядерного взрыва являются:

а) ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение и электромагнитный импульс;

б) избыточное давление в эпицентре ядерного взрыва, облако, зараженное отравляющими веществами и движущееся по направлению ветра, изменение состава атмосферного воздуха;

в) резкое понижение температуры окружающей среды, понижение концентрации кислорода в воздухе, самовозгорание веществ и материалов в зоне взрыва, резкое увеличение силы тока в электроприборах и электрооборудовании.

13. Какими путями отравляющие вещества (ОВ) проникают в организм человека:

а) в результате вдыхания зараженного воздуха, попадания ОВ в глаза, на кожу или при употреблении зараженной пищи и воды;

б) в результате их попадания на одежду, обувь и головные уборы;

14. От каких поражающих факторов оружия массового поражения защищает убежище:

а) от всех поражающих факторов ядерного взрыва, от химического и бактериологического оружия;

б) от всех поражающих факторов ядерного взрыва;

в) от химического и бактериологического оружия, а также радиоактивного заражения;

г) от ударной волны ядерного взрыва и обычных средств поражения.

15. Из приведенных определений здоровья выберите то, которое принято Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ):

а) здоровье человека — это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических недостатков;

б) здоровье человека — это отсутствие у него болезней, а также оптимальное сочетание здорового образа жизни с умственным и физическим трудом;

в) здоровье человека" — это отсутствие болезней и физических недостатков.

16. Кровотечение бывает следующих видов:

а) венозное, артериальное, капиллярное, паренхиматозное, смешанное;

б) венозное, артериальное, легочное, носовое;

в) поверхностное, глубокое, смешанное.

17. Какова последовательность оказания первой медицинской помощи при растяжении:

а) приложить холод и наложить тугую повязку на поврежденное место, обеспечить покой поврежденной конечности, придав ей возвышенное положение, и доставить пострадавшего в медицинское учреждение;

б) наложить тугую повязку на поврежденное место, обеспечить покой поврежденной конечности, опустив ее как можно ниже к земле, и доставить пострадавшего в медицинское учреждение;

в) нанести йодную сетку на поврежденное место, обеспечить покой поврежденной конечности, придавшей возвышенное положение, и доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

18. Какие основные функции выполняет питание в жизни человека:

а) поддерживает биологическую жизнь и обеспечивает постоянный обмен веществ и энергии между организмом человека и окружающей средой;
б) снижает психологические и физические нагрузки;
в) осуществляет необходимое взаимодействие между духовным и физическим здоровьем.

ВАРИАНТ №3

1. Признаками приближающегося землетрясения могут быть следующие явления:

а) голубоватое свечение внутренней поверхности домов, искрение близко расположенных (но не соприкасающихся) электрических проводов, запах газа в районах, где раньше этого не отмечалось, вспышки в виде рассеянного света зарниц;
б) резкое изменение погодных условий, самовоспламенение и самовозгорание горючих веществ и материалов, выпадение обильных осадков в виде дождя или снега;
в) короткое замыкание электросети, непонятный гул, качание люстры и дрожание стекол на окнах.

2. В какой последовательности вы постараетесь действовать, если, находясь дома, неожиданно почувствовали толчки, дребезжание стекла, посуды, а времени, чтобы выбежать из здания, нет:

а) отключить электричество, газ, воду, отойти от окон и предметов мебели, которые могут упасть, занять безопасное место в проеме дверей;
б) позвонить в аварийную службу, отключить электричество, газ, воду, занять место у окна;
в) закрыть окна и двери и занять безопасное место в шкафу.

3. Во время прохождения лавиноопасного участка в горах вы с группой туристов увидели внезапный сход снежной лавины. Опасность попадания в лавину велика. Ваши действия:

а) укроетесь за скалой или ее выступом, ляжете и прижметесь к земле, закрыв голову руками;
б) быстро начнете организованный выход из лавиноопасного участка;
в) разделитесь на несколько групп, каждая из которых начнет самостоятельно спускаться в долину;
г) при помощи веревок закрепитесь за большие камни.

4. При заблаговременном оповещении об угрозе бурь, ураганов, смерчей необходимо:

а) включить телевизор, радио и выслушать рекомендации;
б) закрыть все окна и двери;
в) выйти из дома и укрыться под ближайшим большим деревом.

5. Вынужденную самостоятельную эвакуацию во время внезапного наводнения необходимо начинать тогда, когда уровень воды:

а) достиг отметки вашего пребывания и создается реальная угроза вашей жизни;
б) затопил подвальные помещения и достиг первого этажа здания, где вы находитесь;
в) станет резко подниматься.

6. Причиной взрывов на промышленных предприятиях может быть:

а) несвоевременное проведение ремонтных работ, повышение температуры и давления внутри производственного оборудования;
б) понижение давления в технологическом оборудовании, отсутствие специальных приборов, указывающих превышение концентрации химически опасных веществ;
в) отсутствие специальных устройств удаления дыма, легко сбрасываемых конструкций на взрывоопасных производствах, наличие инертных газов в зоне взрыва.

7. Выходить из зоны химического заражения следует:

а) перпендикулярно направлению ветра;
б) по направлению ветра;
в) навстречу потоку ветра.

8. При проживании в районе с повышенным радиационным фоном и радиоактивным загрязнением местности, сложившимся в результате аварии на АЭС, вам по необходимости приходится выходить на улицу (открытую местность). Какие санитарно-гигиенические мероприятия вы должны выполнить при возвращении в дом (квартиру)? Ваши действия и их последовательность:

а) верхнюю одежду повесить в специально отведенном месте у входа в дом, обувь ополоснуть в специальной емкости с водой, протереть влажной тканью и оставить у порога, принять душ с мылом;

б) перед входом в дом снять одежду и вытряхнуть из нее пыль, воду из емкости вылить в канализацию, войдя в помещение, верхнюю одежду повесить в плотно закрывающийся шкаф, вымыть руки и лицо;

в) верхнюю одежду повесить в специально отведенном месте у входа в дом, предварительно вытряхнув из нее пыль, обувь ополоснуть в специальной емкости с водой и поставить в плотно закрывающийся шкаф, воду из емкости вылить в канализацию, войдя в помещение, вымыть руки и лицо.

9. Какие пять уровней имеет РСЧС:

а) объектовый, местный, территориальный, региональный, федеральный;

б) производственный, поселковый, территориальный, региональный, федеральный;

в) объективный, местный, районный, региональный, республиканский.

10. Назовите закон, определяющий права и обязанности граждан России в области защиты от ЧС:

а) Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;

б) Федеральный закон «Об обороне»;

в) Закон Российской Федерации «О безопасности»;

г) Федеральный закон «О гражданской обороне».

11. Начальником гражданской обороны образовательного учреждения является:

а) руководитель общеобразовательного учреждения;

б) специально уполномоченный представитель органов местного самоуправления;

в) один из заместителей руководителя общеобразовательного учреждения, прошедший специальную подготовку.

12.Световое излучение — это:

а) поток лучистой энергии, включающей ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи;

б) поток невидимых нейтронов;

в) скоростной поток продуктов горения, изменяющий концентрацию атмосферного воздуха.

13.Бактериологическое оружие — это:

а) специальные боеприпасы и боевые приборы, снаряжаемые биологическими средствами, предназначенными для массового поражения живой силы, сельскохозяйственных животных и посевов сельскохозяйственных культур;

б) специальное оружие, применяемое для массового поражения сельскохозяйственных животных и источников воды;

в) оружие массового, поражения людей на определенной территории.

14. Самым надежным способом остановки кровотечения в случае повреждения крупных артериальных сосудов рук и ног является:

а) наложение жгута;

б) пальцевое прижатие;

в) наложение давящей повязки;

г) максимальное сгибание конечности.

15.Одной из составляющих здорового образа жизни является:

а) оптимальный уровень двигательной активности;

б) малоподвижный образ жизни;

в) небольшие и умеренные физические нагрузки;

г) курение и употребление алкоголя в небольших количествах.

16. Одним из лучших материалов для изготовления одежды являются:

а) хлопчатобумажные ткани;

б) искусственные материалы;

в) полимерные волокна;

г) прорезиненные ткани.

17.Алкоголизм — это:

а) заболевание на почве пьянства, в большинстве случаев с неблагоприятным прогнозом;

б) кратковременное состояние алкогольного опьянения;

в) умеренное потребление спиртных напитков.

18. СПИД практически всегда передается следующим образом:

а) при половом контакте с инфицированным человеком, через недостаточно простерилизованные медицинские инструменты, при переливании крови;

б) через пищу, пищевые продукты, предметы домашнего обихода, через кровососущих насекомых;

в) при поцелуях, рукопожатиях, объятиях, при пользовании общественным туалетом, душем, бассейном.

ВАРИАНТ №4

1. При землетрясении необходимо попытаться:

а) отключить электричество, эвакуироваться из здания, занять место вдали от зданий и линий электропередачи;

б) забить окна, попытаться быстро покинуть здание и поехать (пойти) домой;

в) успокоить домашних животных, быстро занять место на балконе или подальше от капитальных стен.

2.Разрушительная сила урагана заключается в совместном действии:

а) ветра и воды;

б) воды и атмосферного давления;

в) атмосферного давления и ветра;

г) ветра и верхнего слоя земли.

3. При заблаговременном оповещении о наводнении необходимо:

а) включить телевизор, радио, выслушать сообщения и рекомендации;

б) открыть окна и двери нижних этажей;

в) перенести на нижние этажи ценные вещи.

4. При внезапном приходе цунами вы решили остаться в здании. Из всех необходимых действий вы прежде всего:

а) закроете двери на запоры;

б) спуститесь вниз как можно ближе к выходу;

в) поднимитесь на верхние этажи.

5. Если вы оказались в лесу, где возник пожар, то необходимо:

а) определить направление ветра и огня и быстро выходить из леса в наветренную сторону;

б) оставаться на месте до приезда пожарных;

в) определить направление ветра и огня и быстро выходить из леса в подветренную сторону.

6. В случае оповещения об аварии с выбросом АХОВ последовательность ваших действий:

а) включить радио, выслушать рекомендации, надеть средства защиты, закрыть окна, отключить газ, воду, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии;

б) включить радио, выслушать рекомендации, надеть средства защиты, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии;

в) надеть средства защиты, закрыть окна, отключить газ; воду, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии.

7. Назовите систему, созданную в России для предупреждения и ликвидации ЧС:

а) Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС;

б) система наблюдения и контроля за состоянием окружающей природной среды;

в) система сил и средств для ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

8. Федеральный закон «О гражданской обороне» определяет задачи в области гражданской обороны и правовые основы их осуществления:

а) при ведении военных действий;

б) в мирное время;

в) по решению органов местного самоуправления.

9. Введение гражданской обороны на территории Российской Федерации или в отдельных ее местностях начинается:

а) с момента объявления состояния войны, фактического начала военных действий или введения Президентом Российской Федерации военного положения на территории Российской Федерации или в отдельных ее местностях;

б) с момента объявления или введения Президентом Российской Федерации чрезвычайного положения на территории Российской Федерации или в отдельных ее местностях;

в) с началом объявления о мобилизации взросло населения.

10. Электромагнитный импульс — это:

а) кратковременное электромагнитное поле, возникающее при взрыве боеприпаса в результате взаимодействия гамма-лучей и нейтронов, испускаемых при ядерном взрыве, с атомами окружающей среды;

б) кратковременный электрический разряд большой мощности, возникающий в эпицентре ядерного взрыва и способный выводить из строя электроприборы, электрооборудование и электроустановки на больших расстояниях, в зависимости от зоны действия взрыва;

в) электромагнитные соединения, которые способны поражать людей и животных на больших площадях и проникать в различные сооружения.

11. Химическое оружие — это:

а) оружие массового поражения, действие которого основано на токсических свойствах некоторых химических веществ;

б) оружие массового поражения, действие которого основано на изменении состава воздушной среды в зоне заражения;

в) оружие массового поражения, действие которого основано на применении биологических средств.

12. От каких поражающих факторов защищает противорадиационное укрытие:

а) от радиоактивного заражения;

б) от химического и бактериологического оружия;

в) от ударной волны, радиоактивного заражения и химического оружия.

13.Частичную санитарную обработку при заражении капельно-жидкими отравляющими веществами проводят немедленно. Для этого необходимо:

а) не снимая противогаза, обработать открытые участки кожи, на которые попало ОВ, а затем зараженные места одежды и лицевую часть противогаза раствором из индивидуального противохимического пакета;

б) снять противогаз, обработать его лицевую часть раствором из индивидуального противохимического пакета, затем обработать зараженные места одежды, снять ее и обработать тело;

в) снять одежду и противогаз, раствором из индивидуального противохимического пакета обработать участки кожи, на которые попало ОВ, одежду и противогаз сдать.

14. Возбудитель каких инфекций передается через укусы кровососущих насекомых:

а) кровяные инфекции;

б) кишечные инфекции;

в) инфекции наружных покровов.

15. Кровотечение бывает следующих видов:

а) венозное, артериальное, капиллярное, паренхиматозное, смешанное;

б) венозное, артериальное, легочное, носовое;

в) поверхностное, глубокое, смешанное.

16. Перед наложением давящей повязки на руку необходимо:

а) обработать края раны перекисью водорода или слабым раствором марганцовки;

б) обработать руку йодом;

в) промыть руку водой и обработать ее зеленкой.

17. Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при закрытых переломах:

а) дать обезболивающее средство, провести иммобилизацию, на место перелома наложить холод, доставить пострадавшего в лечебное учреждение;

б) дать обезболивающее средство, сделать перевязку, доставить пострадавшего в лечебное учреждение;

в) на место перелома наложить тугую повязку, дать обезболивающее, доставить пострадавшего в лечебное учреждение.

18. Какие продукты питания способствуют здоровью зубов:

а) овощи, богатые клетчаткой и кальцием;

б) жирная пища;

в) кондитерские, макаронные и мясные изделия.

ВАРИАНТ №5

1. При землетрясении необходимо попытаться:

а) отключить электричество, эвакуироваться из здания, занять место вдали от зданий и линий электропередачи;

б) забить окна, попытаться быстро покинуть здание и поехать (пойти) домой;

в) успокоить домашних животных, быстро занять место на балконе или подальше от капитальных стен.

2. Безопасное естественное укрытие на улице во время урагана:

а) овраг;

б) большие деревья;

в) крупные камни.

3. При внезапном наводнении до прибытия помощи следует:

а) быстро занять ближайшее возвышенное место и оставаться там до схода воды, при этом подавать сигналы, позволяющие вас обнаружить;

б) оставаться на месте и ждать указаний по телевидению (радио), при этом вывесить белое или цветное полотнище, чтобы вас обнаружили;

в) спуститься на нижний этаж здания и подавать световые сигналы.

4. Неконтролируемое горение растительности, стихийно распространяющееся по лесной территории, — это:

а) лесной пожар;

б) стихийный пожар; в) природный пожар.

5. К поражающим факторам пожара относятся:

а) открытый огонь, токсичные продукты горения;

б) разрушение зданий и поражение людей за счет смещения поверхностных слоев земли;

в) интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей;

г) образование облака зараженного воздуха.

6.Выходить из зоны химического заражения следует:

а) перпендикулярно направлению ветра;

б) по направлению ветра;

в) навстречу потоку ветра.

7. При оповещении об аварии на радиационно-опасном объекте необходимо:

а) включить радио и выслушать сообщение, освободить от продуктов питания холодильник и вынести скоропортящиеся продукты и мусор, выключить газ, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые продукты питания, вещи и документы, надеть средства индивидуальной защиты, вывесить на двери табличку: «В квартире жильцов нет» и следовать на сборный эвакуационный пункт;

б) включить радио и выслушать сообщение, выключить газ, электричество, взять необходимые продукты питания, вещи и документы, надеть средства индивидуальной защиты, вывесить на двери табличку: «В квартире жильцов нет» и следовать на сборный эвакуационный пункт;

в) включить радио и выслушать сообщение, освободить от продуктов питания холодильник, выключить газ, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые продукты питания, вещи и документы, надеть средства индивидуальной защиты и следовать на сборный эвакуационный пункт.

8. Назовите систему, созданную в России для предупреждения и ликвидации ЧС:

а) Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС;

б) система наблюдения и контроля за состоянием окружающей природной среды;

в) система сил и средств для ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

9. Назовите закон, определяющий права и обязанности граждан России в области защиты от ЧС:

а) Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;

б) Федеральный закон «Об обороне»;

в) Закон Российской Федерации «О безопасности»;

г) Федеральный закон «О гражданской обороне».

10. Гражданская оборона — это:

а) система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории Российской Федерации от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;

б) система обеспечения постоянной готовности органов государственного управления для быстрых и эффективных действий по организации первоочередного жизнеобеспечения населения при ведении военных действий на территории Российской Федерации;

в) система мероприятий по прогнозированию, предотвращению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в военное время.

11. Спасательная группа общеобразовательного учреждения состоит из:

а) противопожарного звена, звена оказания первой медицинской помощи, спасательных звеньев;

б) звена связи и оповещения, звена обслуживания защитных сооружений, поста радиационного и химического контроля;

в) звена жизнеобеспечения, звена общественного питания, звена эвакуации и рассредоточения.

12. Поражающими факторами ядерного взрыва являются:

а) ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение и электромагнитный импульс;

б) избыточное давление в эпицентре ядерного взрыва, облако, зараженное отравляющими веществами и движущееся по направлению ветра, изменение состава атмосферного воздуха;

в) резкое понижение температуры окружающей среды, понижение концентрации кислорода в воздухе, самовозгорание веществ и материалов в зоне взрыва, резкое увеличение силы тока в электроприборах и электрооборудовании.

13. Химическое оружие — это:

а) оружие массового поражения, действие которого основано на токсических свойствах некоторых химических веществ;

б) оружие массового поражения, действие которого основано на изменении состава воздушной среды в зоне заражения;

в) оружие массового поражения, действие которого основано на применении биологических средств.

14. Бактериологическое оружие — это:

а) специальные боеприпасы и боевые приборы, снаряжаемые биологическими средствами, предназначенными для массового поражения живой силы, сельскохозяйственных животных и посевов сельскохозяйственных культур;

б) специальное оружие, применяемое для массового поражения сельскохозяйственных животных и источников воды;

в) оружие массового, поражения людей на определенной территории.

15. От каких поражающих факторов оружия массового поражения защищает убежище:

а) от всех поражающих факторов ядерного взрыва, от химического и бактериологического оружия;

б) от всех поражающих факторов ядерного взрыва;

в) от химического и бактериологического оружия, а также радиоактивного заражения;

г) от ударной волны ядерного взрыва и обычных средств поражения.

16. Частичную санитарную обработку при заражении капельно-жидкими отравляющими веществами проводят немедленно. Для этого необходимо:

а) не снимая противогаза, обработать открытые участки кожи, на которые попало ОВ, а затем зараженные места одежды и лицевую часть противогаза раствором из индивидуального противохимического пакета;

б) снять противогаз, обработать его лицевую часть раствором из индивидуального противохимического пакета, затем обработать зараженные места одежды, снять ее и обработать тело;

в) снять одежду и противогаз, раствором из индивидуального противохимического пакета обработать участки кожи, на которые попало ОВ, одежду и противогаз сдать.

17. Какую информацию необходимо указать в записке, прикрепляемой к жгуту:

а) дату и точное время (часы и минуты) наложения жгута;

б) фамилию, имя, отчество пострадавшего, время получения ранения;

в) фамилию, имя, отчество пострадавшего, время наложения жгута, фамилию, имя, отчество наложившего жгут.

18. Пассивный курильщик — это человек:

а) находящийся в одном помещении с курильщиком;

б) выкуривающий до двух сигарет в день;

в) выкуривающий одну сигарету натощак.

ВАРИАНТ №6

1. Вынужденную самостоятельную эвакуацию во время внезапного наводнения необходимо начинать тогда, когда уровень воды:

а) достиг отметки вашего пребывания и создается реальная угроза вашей жизни;

б) затопил подвальные помещения и достиг первого этажа здания, где вы находитесь;

в) станет резко подниматься.

2. Если вы оказались в зоне лесного пожара, то прежде всего необходимо:

а) для преодоления недостатка кислорода пригнуться к земле и дышать через мокрый платок (одежду);

б) накрыть голову и верхнюю часть тела мокрой одеждой и окунуться в ближайший водоем;

в) не обгонять лесной пожар, а двигаться под прямым углом к направлению распространения огня.

3. При движении по зараженной радиоактивными веществами местности необходимо:

а) находиться в средствах индивидуальной защиты, избегать движения по высокой траве и кустарнику, без надобности не садиться и не прикасаться к местным предметам, не принимать пищу, не пить, е курить, не поднимать пыль и не ставить вещи на землю;

б) периодически снимать средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи и отряхивать их от пыли, двигаться по высокой траве и кустарнику, принимать пищу и пить только при ясной безветренной погоде;

в) находиться в средствах индивидуальной защиты, периодически снимать и отряхивать их от пыли, двигаться по высокой траве и кустарнику, не принимать пищу, не пить, не курить, не поднимать пыль и не ставить вещи на землю.

4. ЕГС ЧС создана с целью:

а) объединения усилий органов власти, организаций и предприятий, их сил и средств в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;

б) прогнозирования ЧС на территории Российской Федерации и организации проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ;

в) первоочередного жизнеобеспечения населения, пострадавшего в чрезвычайных ситуациях на территории Российской Федерации.

5. Федеральный закон «О гражданской обороне» определяет задачи в области гражданской обороны и правовые основы их осуществления:

а) при ведении военных действий;

б) в мирное время;

в) по решению органов местного самоуправления.

6. Введение гражданской обороны на территории Российской Федерации или в отдельных ее местностях начинается:

а) с момента объявления состояния войны, фактического начала военных действий или введения Президентом Российской Федерации военного положения на территории Российской Федерации или в отдельных ее местностях;

б) с момента объявления или введения Президентом Российской Федерации чрезвычайного положения на территории Российской Федерации или в отдельных ее местностях;

7. Ядерное оружие — это:

а) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании внутриядерной энергии;

б) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании светового излучения за счет возникающего при взрыве большого потока лучистой энергии, включающей ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи;

в) высокоточное наступательное оружие, основанное на использовании ионизирующего излучения при взрыве ядерного заряда в воздухе, на земле (на воде) или под землей (под водой).

8. Что может служить защитой от светового излучения:

а) любые преграды, не пропускающие свет: укрытия, тень густого дерева, забор и т. п.;

б) простейшие средства защиты кожи и органов дыхания;

в) различные водоемы и источники воды.

9. Электромагнитный импульс — это:

а) кратковременное электромагнитное поле, возникающее при взрыве боеприпаса в результате взаимодействия гамма-лучей и нейтронов, испускаемых при ядерном взрыве, с атомами окружающей среды;

б) кратковременный электрический разряд большой мощности, возникающий в эпицентре ядерного взрыва и способный выводить из строя электроприборы, электрооборудование и электроустановки на больших расстояниях, в зависимости от зоны действия взрыва;

в) электромагнитные соединения, которые способны поражать людей и животных на больших площадях и проникать в различные сооружения.

10. Какими путями отравляющие вещества (ОВ) проникают в организм человека:

а) в результате вдыхания зараженного воздуха, попадания ОВ в глаза, на кожу или при употреблении зараженной пищи и воды;

б) в результате их попадания на одежду, обувь и головные уборы;

в) в результате их попадания на средства защиты кожи и органов дыхания.

11. От каких поражающих факторов защищает противорадиационное укрытие:

а) от радиоактивного заражения;

б) от химического и бактериологического оружия;

в) от ударной волны, радиоактивного заражения и химического оружия.

12. Кровотечение бывает следующих видов:

а) венозное, артериальное, капиллярное, паренхиматозное, смешанное;

б) венозное, артериальное, легочное, носовое;

в) поверхностное, глубокое, смешанное.

13. Частичную санитарную обработку при заражении капельно-жидкими отравляющими веществами проводят немедленно. Для этого необходимо:

а) не снимая противогаза, обработать открытые участки кожи, на которые попало ОВ, а затем зараженные места одежды и лицевую часть противогаза раствором из индивидуального противохимического пакета;

б) снять противогаз, обработать его лицевую часть раствором из индивидуального противохимического пакета, затем обработать зараженные места одежды, снять ее и обработать тело;

в) снять одежду и противогаз, раствором из индивидуального противохимического пакета обработать участки кожи, на которые попало ОВ, одежду и противогаз сдать.

14. Передача каких инфекций осуществляется воздушно-капельным или воздушно-пылевым путем:

а) инфекции дыхательных путей;

б) кишечные инфекции;

в) кровяные инфекции.

15. Причинами переутомления являются:

а) неправильная организация труда и чрезмерная учебная нагрузка;

б) продолжительной сон и продолжительный активный отдых;

в) позднее пробуждение после сна, отказ от завтраков и прогулок.

16. Признаками перелома являются:

а) нарушение функции конечности, сильная боль при. попытке движения ею, деформация и некоторое ее укорочение, подвижность костей в необычном месте; б) тошнота и рвота, нарушение функции конечности, ее деформация и подвижность;

в) временная потеря зрения и слуха, появление сильной боли при попытке движения конечностью.

17.Различают три стадии никотиновой зависимости. По описаниям, приведенным ниже, определите вторую стадию никотиновой зависимости.

а) постоянное курение от 5 до 15 сигарет в день, появляется небольшая физическая зависимость, прекращение курения вызывает трудно переносимую физическую и психическую зависимость, которая снимается при выкуривании очередной сигареты;

б) постоянное курение от 1 до 1,5 пачек в день, вырабатывается привычка курить натощак, сразу после еды и среди ночи, привыкание к табаку очень сильное, прекращение курения вызывает тяжелое состояние курильщика. Выражены изменения в нервной системе и внутренних органах. Общая картина токсического разрушения организма характеризуется как заболевание;

в) эпизодическое курение не более 5 сигарет в день, никотиновой абстиненции не наблюдается (т. е. прекращение курения не вызывает никаких расстройств), небольшие изменения в деятельности нервной системы полностью обратимы.

18. Алкоголизм — это:

а) заболевание на почве пьянства, в большинстве случаев с неблагоприятным прогнозом;

б) кратковременное состояние алкогольного опьянения;

в) умеренное потребление спиртных напитков.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация по учебному предмету ОУП.13 Основы безопасности жизнедеятельности проводится в соответствии с учебным планом по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

По учебному предмету ОУП.13 Основы безопасности жизнедеятельности учебным планом предусмотрен дифференцированный зачёт во 2 семестре.

Назначение дифференцированного зачета – оценка достижения планируемых результатов по предмету с целью установления готовности обучающего к дальнейшему освоению соответствующей основной профессиональной образовательной программы. Содержание дифференцированного зачета определяется в соответствии с рабочей программой учебному предмету ОУП.13 Основы безопасности жизнедеятельности.

Форма дифференцированного зачета – устный.

Критерии оценивания:

«5» (отлично) – за глубокое и полное освоение учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; владение научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» (хорошо) – за полное освоение учебного материала, владение научно-понятийным аппаратом, ориентацию в изученном материале, осознанное применение теоретических знаний на практике, за грамотное изложение ответа (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – за понимание основных положений учебного материала, но изложение его неполно, непоследовательно, допущение неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; неумение доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – за разрозненные, бессистемные знания учебного материала, допущение ошибок в определении базовых понятий, искажении их смысла; неумение практически применять теоретические знания.

Форма аттестации по учебному предмету – дифференцированный зачет

Перечень вопросов к зачёту

Основные составляющие здорового образа жизни.
2.Сформулируйте основные принципы рационального питания
3.Ка влияет состояние окружающей среды на здоровье человека?
4. Влияние алкоголя на здоровье человека.
5. Курение и его влияние на состояние здоровья.
6. В чем заключается социальная опасность наркомании?
7. Меры профилактики курения, употребления алкоголя.
8. Профилактика наркомании.
9.Правила дорожного движения
10.Правила перехода граждан через железнодорожные пути.
11.Дайте понятие репродуктивное здоровье.
12.Какие вопросы регулируются Семейным кодексом РФ?
13. Права несовершеннолетних детей.

14. Права и обязанности родителей.
15. Дайте определение понятия ЧС. Как классифицируются ЧС?
16. Назовите виды природных пожаров и правила поведения в лесу в пожароопасный сезон.
17. Назовите основные задачи Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)
18.Основные задачи гражданской обороны.
19.Каково назначение мониторинга и прогнозирования ЧС?
20.Для каких целей организуется оповещение населения и какими техническими средствами?
21. Действия населения при эвакуации.
22. Виды защитных сооружений гражданской обороны.
23.Что относится к аварийно-спасательным работам?
24. Что делать если Вы обнаружили подозрительный предмет?
25. Боевые традиции Вооруженных Сил России.
26. Первая помощь при термическом ожоге.
27.Первая помощь при отравлениях.
28.Первая помощь при потере сознания.
29.Первая помощь при воздействии высоких температур.
30.Первая помощь при воздействии низких температур.
31. Классификация инфекционных болезней.
32.В чем заключается профилактика инфекционных заболеваний?
33. Каково главное условие рождения здорового ребенка?

Приложение 4
к ОПОП по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЧЕЧЕНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГБПОУ «ЧСПК»)

УТВЕРЖДЕН
Приказом ГБПОУ «ЧСПК»
№38/2 от 15.06.2023 г.

Фонд оценочных средств по учебному предмету

ОУП.14 Математика

программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования по специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения
(базовая подготовка)

квалификация: Юрист

форма обучения - очная

Грозный – 2023

РАССМОТРЕН И ОДОБРЕН
на заседании ПЦК преподавателей
общеобразовательного цикла
Протокол № 10 от 30.05.2023 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы учебного предмета ОУП.14 Математика по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 508, зарегистрированного в Минюсте РФ 29 июля 2014 г. (Регистрационный N 33324).

Организация - разработчик: ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

Разработчик: Салаватова И.Д., Хусенова А.Р., преподаватели «Чеченский социально-правовой колледж».

СОГЛАСОВАН
на заседании Методического совета ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»
Протокол № 4 от 05.06.2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 4

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ 10

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ 25

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1.Область применения

Фонд оценочных средств по учебному предмету ОУП.14 Математика является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения и предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение запланированных результатов по учебному предмету ОУП.14 Математика.

Фонд оценочных средств включает материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме экзамена.

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате освоения учебного предмета ОУП.14 Математика обеспечивается достижение студентами следующих результатов:

1.3 Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке

Числа и вычисления:

свободно оперировать понятиями: рациональное число, бесконечная периодическая дробь, проценты, иррациональное число, множества рациональных и действительных чисел, модуль действительного числа;

применять дроби и проценты для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни;

применять приближённые вычисления, правила округления, прикидку и оценку результата вычислений;

свободно оперировать понятием: степень с целым показателем, использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных;

свободно оперировать понятием: арифметический корень натуральной степени;

свободно оперировать понятием: степень с рациональным показателем;

свободно оперировать понятиями: логарифм числа, десятичные и натуральные логарифмы;

свободно оперировать понятиями: синус, косинус, тангенс, котангенс числового аргумента;

оперировать понятиями: арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента.

Уравнения и неравенства:

свободно оперировать понятиями: тождество, уравнение, неравенство, равносильные уравнения и уравнения-следствия, равносильные неравенства;

применять различные методы решения рациональных и дробно-рациональных уравнений, применять метод интервалов для решения неравенств;

свободно оперировать понятиями: многочлен от одной переменной, многочлен с целыми коэффициентами, корни многочлена, применять деление многочлена на многочлен с остатком, теорему Безу и теорему Виета для решения задач;

свободно оперировать понятиями: система линейных уравнений, матрица, определитель матрицы 2×2 и его геометрический смысл, использовать свойства определителя 2×2 для вычисления его значения, применять определители для решения системы линейных уравнений, моделировать реальные ситуации с помощью системы линейных уравнений, исследовать построенные модели с помощью матриц и определителей, интерпретировать полученный результат;

использовать свойства действий с корнями для преобразования выражений;

выполнять преобразования числовых выражений, содержащих степени с рациональным показателем;

использовать свойства логарифмов для преобразования логарифмических выражений;

свободно оперировать понятиями: иррациональные, показательные и логарифмические уравнения, находить их решения с помощью равносильных переходов или осуществляя проверку корней;

применять основные тригонометрические формулы для преобразования тригонометрических выражений;

свободно оперировать понятием: тригонометрическое уравнение, применять необходимые формулы для решения основных типов тригонометрических уравнений;

моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.

Функции и графики:

свободно оперировать понятиями: функция, способы задания функции, взаимно обратные функции, композиция функций, график функции, выполнять элементарные преобразования графиков функций;

свободно оперировать понятиями: область определения и множество значений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства;

свободно оперировать понятиями: чётные и нечётные функции, периодические функции, промежутки монотонности функции, максимумы и минимумы функции, наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке;

свободно оперировать понятиями: степенная функция с натуральным и целым показателем, график степенной функции с натуральным и целым показателем, график корня n-ой степени как функции обратной степени с натуральным показателем;

оперировать понятиями: линейная, квадратичная и дробно-линейная функции, выполнять элементарное исследование и построение их графиков;

свободно оперировать понятиями: показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики, использовать их графики для решения уравнений;

свободно оперировать понятиями: тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента;

использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни, выражать формулами зависимости между величинами;

Начала математического анализа:

свободно оперировать понятиями: арифметическая и геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, линейный и экспоненциальный рост, формула сложных процентов, иметь преставление о константе;

использовать прогрессии для решения реальных задач прикладного характера;

свободно оперировать понятиями: последовательность, способы задания последовательностей, монотонные и ограниченные последовательности, понимать основы зарождения математического анализа как анализа бесконечно малых;

свободно оперировать понятиями: непрерывные функции, точки разрыва графика функции, асимптоты графика функции;

свободно оперировать понятием: функция, непрерывная на отрезке, применять свойства непрерывных функций для решения задач;

свободно оперировать понятиями: первая и вторая производные функции, касательная к графику функции;

вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции двух функций, знать производные элементарных функций;

использовать геометрический и физический смысл производной для решения задач.

Множества и логика:

свободно оперировать понятиями: множество, операции над множествами;

использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов;

свободно оперировать понятиями: определение, теорема, уравнение-следствие, свойство математического объекта, доказательство, равносильные уравнения и неравенства.

Числа и вычисления:

свободно оперировать понятиями: натуральное и целое число, множества натуральных и целых чисел, использовать признаки делимости целых чисел, НОД и НОК натуральных чисел для решения задач, применять алгоритм Евклида;

свободно оперировать понятием остатка по модулю, записывать натуральные числа в различных позиционных системах счисления;

свободно оперировать понятиями: комплексное число и множество комплексных чисел, представлять комплексные числа в алгебраической и тригонометрической форме, выполнять арифметические операции с ними и изображать на координатной плоскости.

Уравнения и неравенства:

свободно оперировать понятиями: иррациональные, показательные и логарифмические неравенства, находить их решения с помощью равносильных переходов;

осуществлять отбор корней при решении тригонометрического уравнения;

свободно оперировать понятием тригонометрическое неравенство, применять необходимые формулы для решения основных типов тригонометрических неравенств;

свободно оперировать понятиями: система и совокупность уравнений и неравенств, равносильные системы и системы-следствия, находить решения системы и совокупностей рациональных, иррациональных, показательных и логарифмических уравнений и неравенств;

решать рациональные, иррациональные, показательные, логарифмические и тригонометрические уравнения и неравенства, содержащие модули и параметры;

применять графические методы для решения уравнений и неравенств, а также задач с параметрами;

моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат.

Функции и графики:

строить графики композиции функций с помощью элементарного исследования и свойств композиции двух функций;

строить геометрические образы уравнений и неравенств на координатной плоскости;

свободно оперировать понятиями: графики тригонометрических функций;

применять функции для моделирования и исследования реальных процессов.

Начала математического анализа:

использовать производную для исследования функции на монотонность и экстремумы;

находить наибольшее и наименьшее значения функции непрерывной на отрезке;

использовать производную для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах, для определения скорости и ускорения процесса, заданного формулой или графиком;

свободно оперировать понятиями: первообразная, определённый интеграл, находить первообразные элементарных функций и вычислять интеграл по формуле Ньютона–Лейбница;

находить площади плоских фигур и объёмы тел с помощью интеграла;

иметь представление о математическом моделировании на примере составления дифференциальных уравнений;

решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, средствами математического анализа.

Предметные результаты по отдельным темам учебного курса «Геометрия».

свободно оперировать основными понятиями стереометрии при решении задач и проведении математических рассуждений;

применять аксиомы стереометрии и следствия из них при решении геометрических задач;

классифицировать взаимное расположение прямых в пространстве, плоскостей в пространстве, прямых и плоскостей в пространстве;

свободно оперировать понятиями, связанными с углами в пространстве: между прямыми в пространстве, между прямой и плоскостью;

свободно оперировать понятиями, связанными с многогранниками;

свободно распознавать основные виды многогранников (призма, пирамида, прямоугольный параллелепипед, куб);

классифицировать многогранники, выбирая основания для классификации;

свободно оперировать понятиями, связанными с сечением многогранников плоскостью;

выполнять параллельное, центральное и ортогональное проектирование фигур на плоскость, выполнять изображения фигур на плоскости;

строить сечения многогранников различными методами, выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу;

вычислять площади поверхностей многогранников (призма, пирамида), геометрических тел с применением формул;

свободно оперировать понятиями: симметрия в пространстве, центр, ось и плоскость симметрии, центр, ось и плоскость симметрии фигуры;

свободно оперировать понятиями, соответствующими векторам и координатам в пространстве;

выполнять действия над векторами;

решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин, применяя известные методы при решении математических задач повышенного и высокого уровня сложности;

применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач;

извлекать, преобразовывать и интерпретировать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;

применять полученные знания на практике: сравнивать и анализировать реальные ситуации, применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин;

иметь представления об основных этапах развития геометрии как составной части фундамента развития технологий.

Предметные результаты по отдельным темам учебного курса «Геометрия».

свободно оперировать понятиями, связанными с цилиндрической, конической и сферической поверхностями, объяснять способы получения;

оперировать понятиями, связанными с телами вращения: цилиндром, конусом, сферой и шаром;

распознавать тела вращения (цилиндр, конус, сфера и шар) и объяснять способы получения тел вращения;

классифицировать взаимное расположение сферы и плоскости;

вычислять величины элементов многогранников и тел вращения, объёмы и площади поверхностей многогранников и тел вращения, геометрических тел с применением формул;

свободно оперировать понятиями, связанными с комбинациями тел вращения и многогранников: многогранник, вписанный в сферу и описанный около сферы, сфера, вписанная в многогранник или тело вращения;

вычислять соотношения между площадями поверхностей и объёмами подобных тел;

изображать изучаемые фигуры, выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу, строить сечения тел вращения;

извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;

свободно оперировать понятием вектор в пространстве;

выполнять операции над векторами;

задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат;

решать геометрические задачи на вычисление углов между прямыми и плоскостями, вычисление расстояний от точки до плоскости, в целом, на применение векторно-координатного метода при решении;

свободно оперировать понятиями, связанными с движением в пространстве, знать свойства движений;

выполнять изображения многогранником и тел вращения при параллельном переносе, центральной симметрии, зеркальной симметрии, при повороте вокруг прямой, преобразования подобия;

строить сечения многогранников и тел вращения: сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения шара;

использовать методы построения сечений: метод следов, метод внутреннего проектирования, метод переноса секущей плоскости;

доказывать геометрические утверждения;

применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной и неявной форме;

решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин;

применять программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач;

применять полученные знания на практике: сравнивать, анализировать и оценивать реальные ситуации, применять изученные понятия, теоремы, свойства в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин;

иметь представления об основных этапах развития геометрии как составной части фундамента развития технологий.

Предметные результаты по отдельным темам учебного курса «Вероятность и статистика».

свободно оперировать понятиями: граф, плоский граф, связный граф, путь в графе, цепь, цикл, дерево, степень вершины, дерево случайного эксперимента;

свободно оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт), случайное событие, элементарное случайное событие (элементарный исход) случайного опыта, находить вероятности событий в опытах с равновозможными элементарными событиями;

находить и формулировать события: пересечение, объединение данных событий, событие, противоположное данному, использовать диаграммы Эйлера, координатную прямую для решения задач, пользоваться формулой сложения вероятностей для вероятностей двух и трех случайных событий;

оперировать понятиями: условная вероятность, умножение вероятностей, независимые события, дерево случайного эксперимента, находить вероятности событий с помощью правила умножения, дерева случайного опыта, использовать формулу полной вероятности, формулу Байеса при решении задач, определять независимость событий по формуле и по организации случайного эксперимента;

применять изученные комбинаторные формулы для перечисления элементов множеств, элементарных событий случайного опыта, решения задач по теории вероятностей;

свободно оперировать понятиями: бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача, независимые испытания, серия испытаний, находить вероятности событий: в серии испытаний до первого успеха, в серии испытаний Бернулли, в опыте, связанном со случайным выбором из конечной совокупности;

свободно оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, диаграмма распределения, бинарная случайная величина, геометрическое, биномиальное распределение.

Предметные результаты по отдельным темам учебного курса «Вероятность и статистика».

оперировать понятиями: совместное распределение двух случайных величин, использовать таблицу совместного распределения двух случайных величин для выделения распределения каждой величины, определения независимости случайных величин;

свободно оперировать понятием математического ожидания случайной величины (распределения), применять свойства математического ожидания при решении задач, вычислять математическое ожидание биномиального и геометрического распределений;

свободно оперировать понятиями: дисперсия, стандартное отклонение случайной величины, применять свойства дисперсии случайной величины (распределения) при решении задач, вычислять дисперсию и стандартное отклонение геометрического и биномиального распределений;

вычислять выборочные характеристики по данной выборке и оценивать характеристики генеральной совокупности данных по выборочным характеристикам. Оценивать вероятности событий и проверять простейшие статистические гипотезы, пользуясь изученными распределениями.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Итоговая аттестация
1	Развитие понятия о числе	Контрольная работа	Экзамен
2	Корни, степени и логарифмы	Контрольная работа по теме «Корни и степени», «Показательная функция» «Логарифмическая функция»	
3	Прямые и плоскости в пространстве	Контрольная работа «Параллельность в пространстве», «Свойства перпендикулярных прямых и плоскостей»	
4	Комбинаторика	Контрольная работа «Комбинаторика, статистика и теория вероятностей»	
5	Координаты и векторы	Контрольная работа «Координаты в пространстве. Действия над векторами»	
6	Основы тригонометрии	Контрольная работа «Тригонометрия», «Преобразование тригонометрических выражений»	
7	Функции и графики	Контрольная работа «Свойства функций и их графики»	
8	Многогранники и круглые тела	Контрольная работа «Площади поверхностей многогранников», «Площади поверхностей вращения», «Объемы многогранников», «Объемы тел вращения»	
9	Начала математического анализа	Контрольные работы по теме: «Первообразная и интеграл», «Производная»	
10	Интеграл и его применение	Контрольная работа «Первообразная функции. Интеграл»	
11	Элементы теории вероятностей	Контрольная работа «Комбинаторика, статистика и теория вероятностей»	
12	Уравнения и неравенства	Контрольная работа «Вычисление значений выражения. Уравнения и неравенства», «Показательные уравнения и неравенства», «Логарифмические уравнения и неравенства», «Тригонометрические уравнения и неравенства»	

2. ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Оценочные материалы для входного контроля

Входной контроль состоит из заданий, взятых из открытого банка ОГЭ и ВПР по математике.

Входной контроль состоит их 2-х частей: обязательной и дополнительной.

Обязательная часть содержит задания минимального обязательного уровня, дополнительная часть – более сложные задания.

При выполнении заданий требуется представить ход решения и указать полученный ответ. Правильно выполненное задание из обязательной части оценивается в один балл; правильное выполнение заданий дополнительной части оценивается 3 баллами или 1-2 баллами за частичное решение.

Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются.

Шкала перевода баллов в отметки по пятибалльной системе

Отметка	**Число баллов, необходимое для получения отметки**
«3» (удов.)	7-9
«4» (хорошо)	10-12
«5» (отлично)	13-15

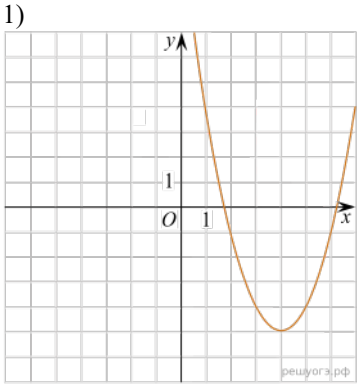
Задания входного контроля

Обязательная часть

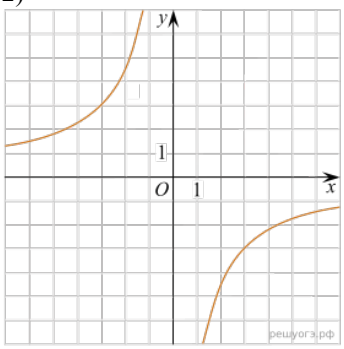
При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.

1. (1 балл) Раскройте формулу сокращенного умножения a^2-b^2:
   А) $a^2-2ab+b^2$; Б) (a-b)(a+b); В) $a^2+2ab-b^2$; Г) (a-b)(a-b)
2. (1 балл) Сумма n-первых членов арифметической прогрессии вычисляется по формуле:
   А) $S_n=a_1*(n-1)d$; Б) $S_n=(a_1*d)/2$; В) $S_n=2a_1+(n-1)d$; Г) $S_n=(2a_1+(n-1)d)/2$.
3. (1 балл) Какое из следующих чисел заключено между числами $\frac{10}{17}$ и $\frac{5}{8}$?
   А) 0,4; Б) 0,5; В) 0,6; Г) 0,7
4. (1 балл) Даны графики функций. Какая формула соответствует графику 3):

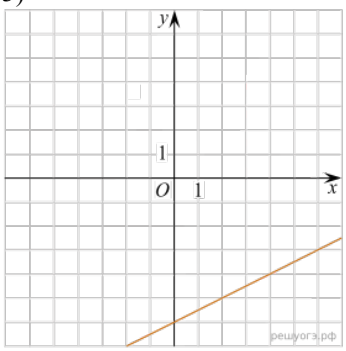
1)



2)



3)



А) $y=\frac{1}{2}x-6$; Б) $y=x^2-8x+11$; В) $y=-\frac{9}{x}$; Г) y=x+5.

При выполнении заданий 5-8 запишите ход решения и полученный ответ.

5. (2 балла) Вычислите $\frac{1}{2}+\frac{11}{5}$.

6. (2 балла) Решите уравнение $x^2-7x+10=0$. Если уравнение имеет более одного корня, в ответ запишите меньший из корней.
7. (2 балла) Площадь земель крестьянского хозяйства, отведенная под посадку кустарников и цветников, составляет 24 га и распределена между ними в отношении 5:3. Сколько гектаров занимают цветники?

8. Для ремонта требуется 57 рулонов обоев. Какое наименьшее количество пачек обойного клея нужно для такого ремонта, если 1 пачка клея рассчитана на 5 рулонов?

Дополнительная часть

При выполнении задания 9 запишите ход, обоснование решения и полученный ответ.

9. (3 балла) Рыболов проплыл на лодке от пристани некоторое расстояние вверх по течению реки, затем бросил якорь, 2 часа ловил рыбу и вернулся обратно через 5 часов от начала путешествия. На какое расстояние от пристани он отплыл, если скорость течения реки равна 2 км/ч, а собственная скорость лодки 6 км/ч?

Эталоны ответов:

Номер задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**
Ответ	Б	Г	В	А	2,7	2	9	12	8

2.2. Оценочные материалы для текущего контроля

Текущий контроль проводится во время комбинированных занятий по математике в соответствии с рабочей программой дисциплины «Математика» по всем разделам программы. Примерные оценочные материалы текущего контроля представлены теоретической и практической частями. При этом, рекомендуется выставить обучающимся две отметки.

Теоретическая часть проходит в форме устных ответов: обучающиеся вытягивают пять карточек с вопросами, дают полный ответ (со списком вопросов обучающиеся знакомятся в начале изучения раздела).

Шкала перевода баллов в отметки по пятибалльной системе

Отметка	***Количество верных ответов на теоретические вопросы***
«3» (удов.)	*3*
«4» (хорошо)	*4*
«5» (отлично)	*5*

Задания практической части (контрольные работы) частично взяты из открытого банка ЕГЭ и ВПР по математике.

В заданиях 1-4 обязательной части предлагается выбрать правильный ответ из четырех предложенных. В 5-8 заданиях обязательной части предлагается оформить ход решения и записать полученный ответ. В 9 задании дополнительной части надо записать ход, обоснование решения и полученный ответ.

За правильное выполнение любого задания первой части обучающийся получает один балл. Правильное выполнение заданий второй части оценивается 2 баллами или 1 баллом за частичное решение. Дополнительная часть оценивается по трехбальной шкале.

Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются.

Шкала перевода баллов в отметки по пятибалльной системе

Отметка	***Число баллов, необходимое для получения отметки***
«3» (удов.)	*8-10*
«4» (хорошо)	*11-13*
«5» (отлично)	*14-16*

Тема 2.5. Применение свойств степенной функции

Теоретические вопросы:

1. Сформулируйте определение степенной функции.
2. Перечислите свойства степенной функции.
3. Перечислите свойства корня натуральной степени. Приведите примеры

4. Перечислите свойства степени с действительным показателем. Приведите примеры.

5. Перечислите свойства корня натуральной степени. Приведите примеры.

6. На что необходимо обратить внимание при решении иррационального уравнения четной степени?

7. Чему равен корень четной степени из отрицательного числа? Приведите пример.

8. Чему равен корень нечетной степени из отрицательного числа? Приведите пример.

9. На что стоит обратить внимание при решении степенных, иррациональных, дробно-рациональных уравнений и неравенств?

10. При решении каких уравнений и неравенств, следует обратить внимание на область допустимых значений?

11. Перечислите способы решения уравнений.

12. Перечислите способы решения систем уравнений.

13. В чем заключается графический способ решения уравнений.

Контрольная работа

Обязательная часть

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.

1. (1 балл) Между какими двумя натуральными числами находится число $\sqrt[3]{19}$?
   А) 19 и 20; Б) 2 и 3; В) 18 и 19; Г) 3 и 4.
2. (1 балл) Определите корень уравнения $x^3=125$.
   А) 3.; Б) -3; В) -5; Г) 5.
3. (1 балл) Расположите в порядке возрастания числа: 2; $\sqrt[3]{}$(5;) $\sqrt[4]{}$17.
   А) 2; $\sqrt[3]{}$(5;) $\sqrt[4]{}$17; Б) 2; $\sqrt[4]{}$17; $\sqrt[3]{}$(5;) В) $\sqrt[3]{}$(5;) 2; $\sqrt[4]{}$17; Г) $\sqrt[4]{}$(17;)2; $\sqrt[3]{}$(5.)
4. (1 балл) При умножении степеней с одинаковым основанием, их показатели…?
   А) умножаются; Б) делятся; В) складываются; Г) вычитаются.

При выполнении заданий 5-10 запишите ход решения и полученный ответ.

5. (2 балла) Найдите значение выражения $\frac{a^{5,58}\cdot a^{2,9}}{a^{6,48}}$ при а=7.
6. (2 балла) Найдите значение выражения $4^8\cdot 11^{10} : 44^8$.
7. (2 балла) Найдите значение выражения $\frac{(\sqrt{12}+\sqrt{8})^2}{10+\sqrt{96}}$.
8. (2 балла) Расстояние от наблюдателя, находящегося на небольшой высоте h километров над землёй, до наблюдаемой им линии горизонта вычисляется по формуле $l=\sqrt{2Rh}$, где R=6400 км — радиус Земли. С какой высоты горизонт виден на расстоянии 48 километров? Ответ выразите в километрах.

Дополнительная часть

При выполнении задания 9 запишите ход, обоснование решения и полученный ответ.

9. (3 балла) Решите графически систему уравнений: $\begin{cases} y=\sqrt{x} \\ y=x \end{cases}$.

Эталоны ответов:

Номер задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**
Ответ	Б	А	А	Г	49	121	2	0,18	(1;1)

Тема 2.8. Применение свойств показательной функции

Теоретические вопросы:

1. Сформулируйте определение показательной функции.
2. Перечислите свойства показательной функции.
3. Что называется уравнением?
4. Что значит решить уравнение?

5. Что такое корень уравнения?
6. Что называется неравенством?
7. Что значит решить неравенство?
8. Перечислите способы решения показательных уравнений.
9. Сформулируйте правило решения простейших показательных неравенств.
10. В чем заключается графический способ решения уравнений.
11. Приведите пример функциональной зависимости показательной функции из реальной жизни.

Контрольная работа

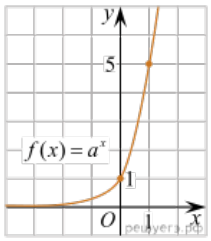
Обязательная часть

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.

1. (1 балл) При каком значении а функция $y=a^x$ бывает на всей области определения?

А) $a=\frac{4}{3}$; Б) a=8,25; В) $a=\frac{1}{8}$; Г) $a=\sqrt{3}$.

2. (1 балл) На рисунке изображён график функции вида $f(x)=a^x$. Найдите значение $f(2)$.



А) 25.; Б) 5; В) 32; Г) нет верного ответа.

3. (1 балл) Функция задана формулой: $f(x)=(\frac{1}{2})^x$. Чему равно f(-2)?

А) $-\frac{1}{4}$; Б) -4; В) 4; Г) $\sqrt{2}$.

4. (1 балл) Корень уравнения $\left(\frac{1}{9}\right)^{x-13}=3$.?

А) 12,5; Б) 13; В) 14; Г) 15.

При выполнении заданий 5-8 запишите ход решения и полученный ответ.

5. (2 балла) Найдите корень уравнения $3^{x+2}-5*3^x=12$

6. (2 балла) Сколько целых решений имеет неравенство $1<7^{x-1}\leq 49$?

7. (2 балла) Решите систему уравнений: $\begin{cases} x-y=8, \\ 2^{x-3y}=16. \end{cases}$

8. (2 балла) В ходе распада радиоактивного изотопа его масса уменьшается по закону $m(t)=m_0\cdot 2^{-t/T}$, где m_0 — начальная масса изотопа, t — время, прошедшее от начального момента, T — период полураспада. В начальный момент времени масса изотопа 184 мг. Период его полураспада составляет 7 мин. Найдите, через сколько минут масса изотопа будет равна 23 мг.

Дополнительная часть

При выполнении задания 9 запишите ход, обоснование решения и полученный ответ.

9. (3 балла) Решите графически систему уравнений: $\begin{cases} y-2x=0 \\ y-2^x=0 \end{cases}$.

Эталоны ответов:

Номер задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**
Ответ	В	А	В	А	121	2	(10; 2)	21	(2; 4)

Тема 2.14 Применение логарифмов к решению задач

Теоретические вопросы:

11. Сформулируйте определение логарифмической функции.
12. Перечислите свойства логарифмической функции.
13. Продолжите определение: «Логарифм – это…».
14. Чему равен логарифм произведения?

15. Чему равен логарифм частного?
16. Приведите примеры логарифмической спирали в природе и в окружающем мире.
17. На что стоит обратить внимание при решении логарифмических и уравнений и неравенств?
18. Перечислите способы решения логарифмических уравнений.
19. Сформулируйте правило решения простейших логарифмических неравенств.
20. В чем заключается графический способ решения уравнений.
11. Приведите пример функциональной зависимости логарифмической функции из реальной жизни.

Контрольная работа

Обязательная часть

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.

1. (1 балл) Какая из функций возрастает на всей области определения?

А) $f(x)=\log_5 x$; Б) $f(x)=0{,}7^x$; В) $f(x)=x^2$; Г) $f(x)=\log_{\frac{1}{2}} x$.

2. (1 балл) Укажите область определения функции $f(x)=\lg\frac{2x-3}{x+7}$

А) (-7; 1,5); Б) (-∞; -1,5), (7; +∞).; В) (-1,5; 7); Г) (-∞; -7), (1,5; +∞).

3. (1 балл) Расположить в порядке возрастания: $\log_{0,5} 4$; $\log_{0,5} 0{,}4$, $\log_{0,5}\frac{1}{4}$.

А) $\log_{0,5} 4$; $\log_{0,5} 0{,}4$; $\log_{0,5}\frac{1}{4}$; Б) $\log_{0,5} 4$;$\log_{0,5}\frac{1}{4}$; $\log_{0,5} 0{,}4$;

В) $\log_{0,5}\frac{1}{4}$; $\log_{0,5} 0{,}4$; $\log_{0,5} 4$; Г) $\log_{0,5} 0{,}4$; $\log_{0,5}\frac{1}{4}$; $\log_{0,5} 4$.

4. (1 балл) Найдите корень уравнения $\log_4(5-x)=2$.

А) 11; Б) -11; В) -3; Г) 3.

При выполнении заданий 5-8 запишите ход решения и полученный ответ.

5. (2 балла) Определите значение выражения $\log_6 2+\log_6 3+2^{\log_2 4}$.

6. (2 балла) Укажите наименьшее целое решение неравенства:

$$\log_3(6x-4)>2.$$

7. (2 балла) Найдите точку максимума функции $y=8\ln(x+7)-8x+3$.

8. (2 балла) Для обогрева помещения, температура в котором поддерживается на уровне $T_п$=15° через радиатор отопления пропускают горячую воду. Расход проходящей через трубу радиатора воды m = 0,6 кг/с. Проходя по трубе расстояние x, вода охлаждается от начальной температуры $T_в$=91° до температуры T, причём $x=\alpha\frac{cm}{\gamma}\log_2\frac{T_в-T_п}{T-T_п}$, где $c=4200\frac{\text{Вт}\cdot\text{с}}{\text{кг}\cdot{}^\circ\text{C}}$ — теплоёмкость воды, $\gamma=28\frac{\text{Вт}}{\text{м}\cdot{}^\circ\text{C}}$ — коэффициент теплообмена, а $\alpha=0{,}8$ — постоянная. Найдите, до какой температуры (в градусах Цельсия) охладится вода, если длина трубы радиатора равна 144 м.

Дополнительная часть

При выполнении задания 9 запишите ход, обоснование решения и полученный ответ.

9. (3 балла) Решите графически систему равнений: $\begin{cases} y+2x=\log_3 135-\log_3 5 \\ 2y-3x=6 \end{cases}$.

Эталоны ответов:

Номер задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**
Ответ	А	Г	А	Б	5	3	-6	34	(0; 3)

Тема 3.6. Основные пространственные фигуры и их взаиморасположение

Теоретические вопросы:

1. Сформулируйте теорему Пифагора.
2. Перечислите основные фигуры в пространстве.
3. Перечислите способы задания плоскости.
4. Продолжите теорему: «Если одна из двух параллельных прямых перпендикулярна плоскости, то…».

5. Продолжите теорему: «Если две параллельные плоскости пересекаются третьей, то…».
6. Сформулируйте определение двугранного угла.
7. Сформулируйте определение трехгранного угла.
8. Раскройте понятие «угол между прямыми».
9. Перечислите взаимное расположение двух прямых в пространстве
10. Какие прямые называются параллельными в пространстве?
11. Какие прямые называются скрещивающимися в пространстве?
12. Какие прямые называются перпендикулярными в пространстве?
13. Перечислите взаимное расположение прямой и плоскости в пространстве.
14. Раскройте понятие «угол между прямой и плоскостью».
15. Раскройте понятие «параллельность прямой и плоскости».
16. Раскройте понятие «перпендикулярность прямой и плоскости».
17. Перечислите взаимное расположение двух плоскостей в пространстве.
18. Раскройте понятие «угол между плоскостями».
19. Раскройте понятие «параллельность плоскостей».
20. Раскройте понятие «перпендикулярность плоскостей».
21. Как найти расстояние от точки до прямой?
22. Как найти расстояние между прямыми?
23. Как найти расстояние между плоскостями?
24. Продолжите определение: «Перпендикуляр – это…».
25. Продолжите определение: «Наклонная – это…».
26. Продолжите определение: «Проекция наклонной – это…».
27. Перечислите свойства параллельного проектирования.
28. Приведите примеры симметрий на плоскости в природе, искусстве, архитектуре.
29. Приведите примеры симметрий в пространстве в природе, искусстве, архитектуре.
30. В чем отличие понятие «движение» от понятия «поворот»?

Контрольная работа

Обязательная часть

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.

1. (1 балл) Расшифруйте краткую запись: $a \in \beta$.

А) точка а принадлежит плоскости β; Б) точка а принадлежит прямой β; В) прямая а принадлежит плоскости β; Г) прямая а пересекает плоскость β.

2. (1 балл) Прямые АВ и СД скрещиваются. Какое расположение имеют прямые АС и ВД?

А) параллельные; Б) перпендикулярные; В) скрещиваются; Г) пересекаются.

3. (1 балл) Плоскости α и β имеют 1 общую точку. Каково их взаимное расположение?

А) параллельны; Б) пересекаются по прямой; В) совпадают; Г) скрещиваются.

4. (1 балл) Если прямая, проведенная на плоскости через основание наклонной, перпендикулярна ее проекции, то она…

А) перпендикулярна и самой наклонной; Б) параллельна и самой наклонной; В) скрещивается с наклонной; Г) перпендикулярна основанию наклонной.

При выполнении заданий 5-8 запишите ход решения и полученный ответ.

5. (2 балла) Через концы отрезка АВ и его середину М проведены параллельные прямые, пересекающие некоторую плоскость в точках A_1, B_1 и M_1. Найдите длину отрезка MM_1, если отрезок АВ не пересекает плоскость и если AA_1=6,8см, BB_1=7,4см.

6. (2 балла) Прямые АС, АВ и АД попарно перпендикулярны. Найдите отрезок СД, если АВ=5 см, ВС=13 см, АД=9 см.

7. (2 балла) Из точки к плоскости проведены две наклонные. Найдите длины общего перпендикуляра, если проекции наклонных относятся как 2:3 и длины наклонных равны 23 см и 33 см.

8. (2 балла) Начертить куб $АВСДА_1В_1С_1Д_1$. Построить точку $К \in АВ$, точку $М \in ДД_1С$, отрезок $РЕ \in А_1В_1С_1$.

Дополнительная часть

При выполнении задания 9 запишите ход, обоснование решения и полученный ответ.

9. (3 балла) Разбить цветник круглой формы (R=2 м) на части различной площади. Рассчитать количество саженцев цветов для каждого сектора. Оформить схему цветника. Например:



Эталоны ответов:

Номер задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**
Ответ	В	В	Б	А	7,1	15	9	-	-

Тема 4.4. Решение задач на координаты и векторы

Теоретические вопросы:

1. Из чего состоит прямоугольная система координат в пространстве?
2. Если точка лежит в плоскости *xy*, какая координата у нее нулевая?
3. Приведите пример координат точки А, которая лежит на оси z.
4. Раскройте понятие «вектор».
5. Как найти координаты вектора?
6. Перечислите и раскройте правила сложения векторов.
7. Какие векторы называются коллинеарными?
8. Какие векторы называются перпендикулярными?
9. Чему равно скалярное произведение векторов?
10. Как найти векторное произведение векторов?
11. Чему равен угол между векторами?

Контрольная работа

Обязательная часть

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.

1. (1 балл) Даны точки А(1,0,5), В(-2,0,4), С(0,-1,0), Д(0,0,2). Какие из них лежат на координатной прямой Оу?

А) А; Б) В; В) С; Г) Д.

2. (1 балл) Какие из векторов $\vec{a}$ (1,0,-1), $\vec{c}$ (1/3,2/3,-2/3), $\vec{b}$ (1,1,1), $\vec{p}$ (0,0,-2) являются единичными?

А) $\vec{a}$; Б) $\vec{c}$; В) $\vec{b}$; Г) $\vec{p}$.

3. (1 балл) Какие из векторов $\vec{a}$ (1,2,-3), $\vec{c}$ (3,6,-6), $\vec{b}$(2,4,-6) коллинеарные?

А) $\vec{a}$, $\vec{b}$; Б) $\vec{c}$, $\vec{b}$; В) $\vec{a}$, $\vec{c}$; Г) коллинеарных векторов нет.

4. (1 балл) Даны точки А(2,0,5), В(2,4,-2) С(-2,6,3). Серединой какого отрезка является точка М(0,3,4)?

А) АВ; Б) ВС; В) АС; Г) СВ.

При выполнении заданий 5-8 запишите ход решения и полученный ответ.

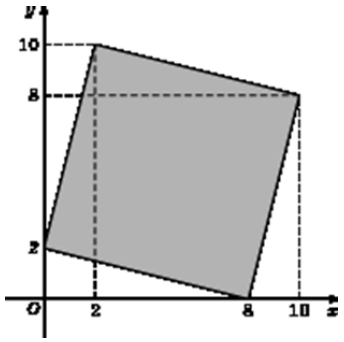
5. (2 балла) Даны векторы $\vec{a}$ (-6,0,8), $\vec{b}$ (-3,2,-6). Найдите скалярное произведение векторов.
6. (2 балла) При каких значениях *n* векторы $\vec{a}$ *(4,n,2),* $\vec{в}$*(1,2,n)* перпендикулярны?*)*
7. (2 балла) Даны векторы $\vec{a}$ (-6,0,8), $\vec{b}$ (-3,2,-6). Найдите косинус угла между векторами.
8. (2 балла) Докажите, что четырёхугольник АВСД является ромбом, если:

А (6,7,8), В(8,2,6), С(4,3,2), Д(2,8,4).

Дополнительная часть

При выполнении задания 9 запишите ход, обоснование решения и полученный ответ.

9. (3 балла) Макет клумбы представлен на координатной плоскости. Найдите площадь клумбы (четырехугольника), вершины которого имеют координаты (8;0), (10;8), (2;10), (0;2).



Эталоны ответов:

Номер задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**
Ответ	В	В	А	В	-30	-1	-3/7	-	68

Тема 5.9. Решение задач тригонометрии

Теоретические вопросы:

1. Чему равен угол в один радиан?
2. В каких четвертях тригонометрического круга функция y=sinx принимает положительные значения?
3. В каких четвертях тригонометрического круга функция y= cosx принимает отрицательные значения?
4. Продолжите определение: «Синус острого угла – это…».
5. Продолжите определение: «Косинус острого угла – это…».
6. Продолжите определение: «Тангенс острого угла – это…».
7. Сформулируйте основное тригонометрическое тождество.
8. Чему равно произведение tgx*ctgx?
9. Чему равен sin(2x)? Сформулируйте правило вычисления.
10. Чему равен cos(2x)? Сформулируйте правило вычисления.
11. Перечислите тригонометрические функции, укажите их периоды.
12. Чему равен период функции y=cos(4x)?
13. Чему равен период функции y=cos(x/4)?
14. Определите область значения функции y=3cos(5x)?
15. Перечислите способы решения тригонометрических уравнений.
16. Раскройте алгоритм решения однородных тригонометрических уравнений первого порядка.
17. Раскройте алгоритм решения однородных тригонометрических уравнений второго порядка.

Контрольная работа

Обязательная часть

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.

1. (1 балл) В △ABC $\sin C=\frac{AB}{AC}$. Какая из сторон является гипотенузой △ABC?

А) АВ; Б) АС; В) ВС; Г) СВ.

2. (1 балл) Углом какой четверти является угол α=400°?

А) I; Б) II; В) III; Г) IV.

3. (1 балл) Какие из функций являются чётными?

А) y=sin x; Б) y=cos x; В) y=tg x; Г) y= ctg x.

4. (1 балл) Какие из чисел являются корнями уравнения $\cos x=\frac{1}{2}$?

А) $x=\frac{\pi}{6}$; Б) $x=\frac{\pi}{3}$; В) $x=-\frac{\pi}{3}$; Г) $x=\frac{2\pi}{3}$.

При выполнении заданий 5-8 запишите ход решения и полученный ответ.

5. (2 балла) Вычислите: $\sin\frac{\pi}{2}+\cos\frac{\pi}{2}$.

6. (2 балла) Найдите значение выражения $4\arccos\frac{\sqrt{2}}{2} - 4\arcsin(-\frac{\sqrt{2}}{2})$

7. (2 балла) Найдите значение выражения $7\,\mathrm{tg}\,13^\circ \cdot \mathrm{tg}\,77^\circ$.

8. (2 балла) Решите уравнение: $\sin^2 x - 4\sin x + 3 = 0$.

Дополнительная часть

При выполнении задания 9 запишите ход, обоснование решения и полученный ответ.

9. (3 балла) Решите систему уравнений:

$$\begin{cases} x + y = \pi \\ \sin x + \sin y = 2. \end{cases}$$

Эталоны ответов:

Номер задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**
Ответ	Б	А	В	Б	1	2π	7	$\frac{\pi}{2} + 2\pi n$, $n \in Z$	$(\frac{\pi}{2} + 2\pi n; \frac{\pi}{2} + 2\pi n)$, $n \in Z$

Тема 6.10. Решение задач. Производная функции, ее применение

Теоретические вопросы:

1. Продолжите определение: «Последовательность – это…».
2. Приведите пример арифметической прогрессии.
3. Приведите пример геометрической прогрессии.
4. Приведите пример бесконечно убывающей геометрической прогрессии.
5. Продолжите определение: «Производная – это…».
6. Раскройте геометрический смысл производной.
7. Продолжите определение: «Касательная – это…».
8. Раскройте физический смысл производной.
9. Перечислите правила вычисления производных.
10. Чему равна производная степенной функции?
11. Чему равна производная произведения?
12. Чему равна производная частного?
13. В чем заключается «метод интервалов»?
14. Сформулируйте признак возрастания функции.
15. Сформулируйте признак убывания функции.
16. Сформулируйте признак точки максимума функции.
17. Сформулируйте признак точки минимума функции.
18. Составьте алгоритм решения задач на нахождения наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке?
19. Составьте алгоритм исследования и построения графика функции с помощью производной.

Контрольная работа

Обязательная часть

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.

1. (1 балл) Чему равна производная функции $y=2x^3$?

А) $y' = 5x$; Б) $y' = 6x$; В) $y' = 6$; Г) $y' = 6x^2$.

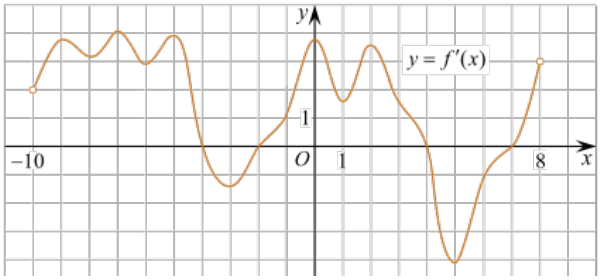
2. (1 балл) По какой из формул вычисляется производная произведения?

А) $(uv)' = u' * v'$; Б) $(uv)' = u'v + uv'$; В) $uv)' = u'v - uv'$ Г)$(f(g(x))' = f'(g(x))$

3. (1 балл) Решите уравнение $f'(x)=0$, если $f(x)=3x^2 - 6x + 4$. Выберите ответ.

А) 1; Б) -1; В) 4; Г) -4.

4. (1 балл) На рисунке изображен график производной функции *f(x)*, определенной на интервале (−10; 8). Найдите количество точек максимума функции *f(x)* на отрезке [−9;6].

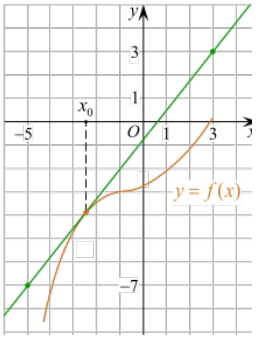


А) 5; Б) 4; В) 2; Г) 3.

При выполнении заданий 5-8 запишите ход решения и полученный ответ.

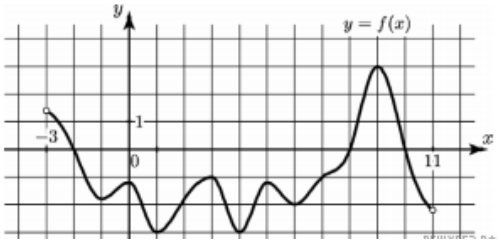
5. (2 балла) Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t) = -t^4 + 6t^3 - 4t^2 + 5t - 5$ (где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения). Найдите ее скорость (в м/с) в момент времени $t = 3$ с.

6. (2 балла) На рисунке изображён график функции $y = f(x)$ и касательная к нему в точке с абсциссой x_0. Найдите значение производной функции $f(x)$ в точке x_0.



7. (2 балла) Решите неравенство: $\frac{(x-2)(x+3)}{(x-8)} > 0$

8. (2 балла) На рисунке изображен график функции y=f(x), определённой на интервале (−3; 11). Найдите наименьшее значение функции $f(x)$на отрезке [2; 9,5].



Дополнительная часть

При выполнении задания 9 запишите ход, обоснование решения и полученный ответ.

9. (3 балла) Фирме «Садовод» выделяют участок земли площадью 100 м^2. Предлагают четыре участка разных размеров: 25x4; 20x5; 12,5x8; 10x10. Какой участок одобрит директор фирмы «Садовод», учитывая, что необходимо будет поставить забор по периметру?

Эталоны ответов:

Номер задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**
Ответ	В	Б	А	В	8	1,25	(-3; 2), (8; +∞)	-3	10x10

Тема 7.17. Решение задач. Многогранники и тела вращения

Теоретические вопросы:

1. Продолжите определение: «Многогранник – это…».
2. Продолжите определение: «Призма – это…».
3. Продолжите определение: «Прямоугольный параллелепипед – это…».
4. Продолжите определение: «Куб – это…».
5. Продолжите определение: «Пирамида – это…».
6. Сформулируйте свойство о противолежащих гранях параллелепипеда.
7. Сформулируйте свойство о диагоналях параллелепипеда.

8. Сформулируйте свойство о диагонали и линейных размерах прямоугольного параллелепипеда.

9. Какая призма называется прямой?

10. Какая призма называется правильной?

11. Раскройте понятие «правильная пирамида».

12. Что такое апофема правильной пирамиды?

13. В чем отличие полной поверхности призмы от полной поверхности пирамиды?

14. Сформулируйте теорему о вычислении боковой поверхности прямой призмы.

15. Сформулируйте теорему о вычислении боковой поверхности правильной пирамиды.

16. Назовите предметы из вашей профессиональной деятельности, которые имеют формы многогранников.

17. Какие многогранники называются правильными? Перечислите правильные многогранники.

18. Продолжите определение: «Цилиндр – это…».

19. Продолжите определение: «Конус – это…».

20. Продолжите определение: «Усеченный конус – это…».

21. Продолжите определение: «Шар – это…».

22. Что является высотой усеченного конуса?

23. Что является осевым сечением цилиндра, конуса, усеченного конуса, шара?

24. Перечислите единицы измерения площади, объема.

25. Чему равно отношение площадей поверхностей подобных фигур в пространстве?

26. Чему равно отношение объемов подобных фигур в пространстве?

27. Назовите предметы из вашей профессиональной деятельности, которые имеют формы тел вращения.

Контрольная работа

Обязательная часть

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.

1. (1 балл) В каких единицах измеряется площадь поверхности многогранника?

А) в градусах; Б) в метрах; В) в квадратных метрах; Г) в двугранных градусах.

2. (1 балл) Площадь боковой поверхности призмы вычисляется по формуле:

А) $S = S_{бок} + 2\ S_{осн.}$; Б) $S_{бок} = P_{осн} * H$; В) $S = Б_{бок} + S\ S_{осн}$; Г) $S_{бок} = 2P_{осн} * H$.

3. (1 балл) Что является осевым сечением усеченного конуса?

А) равнобедренный треугольник; Б) равнобедренная трапеция; В) прямоугольник; Г) прямоугольная трапеция.

4. (1 балл) Какая фигура получается при вращении прямоугольного треугольника вокруг одного из своих катетов?

А) конус; Б) усеченный конус; В) пирамида; Г) усеченная пирамида.

При выполнении заданий 5-8 запишите ход решения и полученный ответ.

5. (2 балла) Ребро основания правильной треугольной пирамиды 3 м, апофема 6м. Найдите площадь боковой поверхности пирамиды.

6. (2 балла) Диагональ куба равна $\sqrt{588}$. Найдите его объем.

7. (2 балла) Прямоугольник со сторонами 8см и 3см вращается вокруг большей стороны. Найдите объем, площади боковой и полной поверхностей полученного тела.

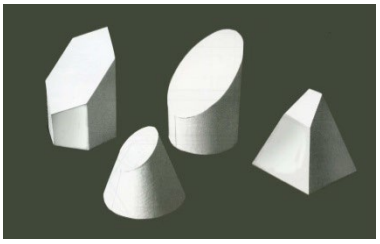
8. (2 балла) Вычислить поверхность кроны кустарника, имеющего форму шара радиуса 0,5 м. В ответ запишите число, деленное на π.

Дополнительная часть

При выполнении задания 9 запишите ход, обоснование решения и полученный ответ.

9. (3 балла) Создать модель клумбы, имеющей форму комбинированного геометрического тела, выполнить необходимые расчеты (площадь, объем, количество и виды саженцев).

Предполагаемые модели клумб:



Эталоны ответов:

Номер задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**
Ответ	В	Б	Б	А	27	2744	72 π; 48 π; 64 π	1	-

Тема 8.4. Решение задач на нахождение первообразной и ее применение

Теоретические вопросы:

1. Продолжите определение: «Функция F(x) называется …».
2. Раскройте геометрический смысл определенного интеграла.
3. Продолжите определение: «Криволинейная трапеция – это…».
4. Сформулируйте формулу Ньютона-Лейбница.
5. В чем заключается общий вид всех первообразных?
6. Перечислите правила вычисления интегралов.

Контрольная работа

Обязательная часть

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.

1. (1 балл) Для какой из функций функция $F(x)=x^3-3x^2+1$ является первообразной?

А) $f(x)=3(x^2-2)$; Б) $f(x)=3x(x^2-2)$; В) $f(x)=3x^2-6x+1$; Г) $f(x)=3x^2-6x$.

2. (1 балл) Дана функция $f(x)= 3x^2+1$. Чему равна F(1)

А) 2; Б) 4; В) 6; Г) $1\frac{1}{3}$.

3. (1 балл) Общий вид всех первоообразных для f(x)=sinx?

А) F(x)=cosx+C; Б) F(x)=-cosx+C; В) F(x)=tgx+C; Г) F(x)=-tgx+C.

4. (1 балл) Вычислите определенный интеграл $\int_1^2 xdx$.

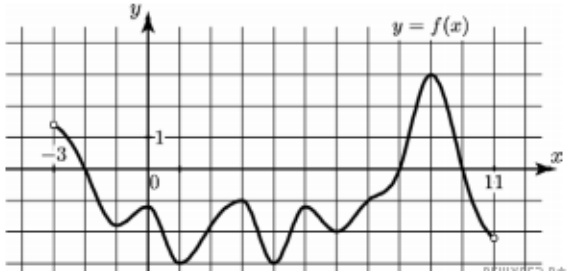
А) -1; Б) 1; В) -1,5; Г) 1,5.

При выполнении заданий 5-8 запишите ход решения и полученный ответ.

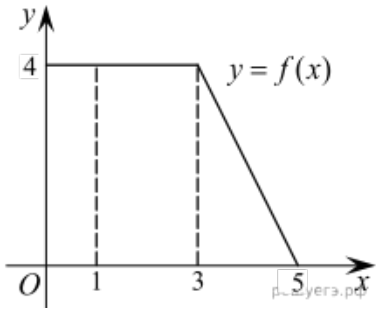
5. (2 балла) Является ли $F(x)=x^3-3x+1$ первообразной для функции $f(x)=3(x^2-1)$?

6. (2 балла) Задайте первообразную F(x) для функции $f(x)=3x^2-2x$, если известны координаты точки М (1, 4) графика F(x).

7. (2 балла) На рисунке изображен график функции y=f(x), определённой на интервале (−3; 11). Найдите наименьшее значение функции *f(x)* на отрезке [2; 9,5].



8. (2 балла) На рисунке изображен график некоторой функции y=f(x). Пользуясь рисунком, вычислите определенный интеграл $\int_1^5 f(x)dx$.



Дополнительная часть

При выполнении задания 9 запишите ход, обоснование решения и полученный ответ.

9. (3 балла) Вычислить площадь клумбы, периметр которой ограничивают линии y=0, y=x, y=-2x+6. Решить двумя способами. Сделать чертеж.

Эталоны ответов:

Номер задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**
Ответ	Г	А	Б	Г	да	x^3-x^2+4	-3	12	3

Тема 9.9. Решение задач комбинаторики, статистики и теории вероятностей

Теоретические вопросы:

1. Продолжите определение: «Случайное событие – это…». Приведите пример.
2. Приведите пример достоверного события.
3. Приведите пример невозможного события.
4. Продолжите определение: «Вероятность случайного события – это…».
5. Сформулируйте правило нахождения сложения вероятностей.
6. Сформулируйте правило умножения вероятностей.
7. Как найти среднее арифметическое числового ряда?
8. Как найти медиану числового ряда?
9. Как вычисляется размах числового ряда?
10. Для чего нужны диаграммы, графики? Перечислите виды диаграмм.
11. Приведите примеры проявления закона больших чисел в природных явлениях.
12. Приведите примеры проявления закона больших чисел в общественных явлениях.
13. Что изучает статистика?
14. Продолжите определение: «Сочетание – это…».
15. Продолжите определение: «Размещение – это…».
16. Продолжите определение: «Перестановки – это…».

Контрольная работа

Обязательная часть

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.

1. (1 балл) Комбинаторика – это раздел математики, отвечающий на вопросы сколькими способами можно выбрать элементы …

А) заданного конечного множества; Б) бесконечного множества; В) любого множества; Г) иррациональных чисел.

2. (1 балл) Соединения из n элементов, отличающиеся друг от друга только порядком расположения в них элементов, называются:

А) перестановками; Б) сочетаниями; В) размещениями; Г) комбинациями.

3. (1 балл) Число всех возможных размещений вычисляется по формуле:

А) $A_n^m = n(n-m)$; Б) $A_n^m = n(n-1)\dots(n-m+1)$; В) $A_n^m = \frac{n!}{(n-m)!}$;
Г) $A_n^m = n(n+m)$

4. (1 балл) Группировка – это…

А) упорядочение единиц совокупности по признаку; Б) разбиение единиц совокупности на группы по признаку; В) обобщение единичных фактов; Г) обобщение единичных признаков.

При выполнении заданий 5-8 запишите ход решения и полученный ответ.

5. (2 балла) В среднем из 2000 садовых насосов, поступивших в продажу, 6 подтекают. Найдите вероятность того, что один случайно выбранный для контроля насос не подтекает?

6. (2 балла) Сравнить всхожесть семян любых трех видов однолетних цветов за последние 3 года. Составить диаграмму по найденным данным. Сделать выводы.

7. (2 балла) Цветоводу предложили украсить клумбу цветами, используя 3 вида. Сколько различных вариантов есть у цветовода, если есть выбор из 5 видов разной рассады?

8. (2 балла) Сколькими способами можно посадить 4 кустарника в один ряд?

Дополнительная часть

При выполнении задания 9 запишите ход, обоснование решения и полученный ответ.

9. (3 балла) Чтобы поступить в институт на специальность «Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства», абитуриент должен набрать на ЕГЭ не менее 70 баллов по каждому из трёх предметов— математика, русский язык и иностранный язык. Чтобы поступить на специальность «Коммерция», нужно набрать не менее 70 баллов по каждому из трёх предметов — математика, русский язык и обществознание.

Вероятность того, что абитуриент З. получит не менее 70 баллов по математике, равна 0,6, по русскому языку — 0,8, по иностранному языку — 0,7 и по обществознанию — 0,5.

Найдите вероятность того, что З. сможет поступить хотя бы на одну из двух упомянутых специальностей.

Эталоны ответов:

Номер задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**
Ответ	А	А	В	А	0,997	-	10	24	0,408

2.3. Оценочные материалы для рубежного контроля (по итогам изучения разделов 1-5)

Контрольная работа состоит из 2-х частей. В первой части предлагается выполнить 4 задания - выбрать правильный ответ из четырех предложенных. Во второй части предлагается выполнить 6 заданий - оформить ход решения и записать полученный ответ.

За правильное выполнение любого задания первой части обучающийся получает один балл. Правильное выполнение заданий второй части оценивается 2 баллами или 1 баллом за частичное решение. Дополнительная часть оценивается по трехбальной шкале.

Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются.

Шкала перевода баллов в отметки по пятибалльной системе

Отметка	***Число баллов, необходимое для получения отметки***
«3» (удов.)	*8-10*
«4» (хорошо)	*11-13*
«5» (отлично)	*14-16*

Обязательная первая часть

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.

1. (1 балл) Даны точки А(2,0,5), В(-2,6,3). Какие координаты имеет середина отрезка АВ – точка М?

А) М(0, 3, 4); Б) М(2, 3, 4); В) М(0,- 3, 4); Г) М(0, 3,- 4).

2. (1 балл) Прямые АВ и СД параллельные. Какое расположение имеют прямые АС и ВД?

А) параллельные; Б) перпендикулярные; В) скрещиваются; Г) пересекаются.

3. (1 балл) Найдите корень уравнения: $\cos\frac{\pi x}{6}=\frac{\sqrt{3}}{2}$. В ответе запишите наибольший отрицательный корень.

А) -3; Б) 0; В) -2; Г) -1.

4. (1 балл) Укажите область определения функции $f(x)=\lg\frac{2x-3}{x+7}$.

А) (-7; 1,5); Б) (-∞; -1,5), (7; +∞).; В) (-1,5; 7); **Г)** (-∞; -7) U (1,5; +∞).

Обязательная вторая часть

При выполнении заданий 5-8 запишите ход решения и полученный ответ.

5. (2 балла) Верхние концы двух вертикально стоящих столбов, удалённых на расстояние 4 м, соединены перекладиной. Высота одного столба 10 м, а другого 7 м. Найдите длину перекладины.

6. (2 балла) Решите уравнение cosx=1. В ответ запишите наименьший неотрицательный корень. (ответ 0)

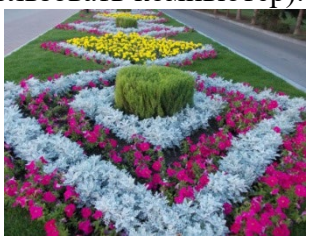
7. (2 балла) Двигаясь со скоростью $\upsilon = 3$ м/с, трактор тащит сани с силой F=40 кН, направленной под острым углом α к горизонту. Мощность, развиваемая трактором, вычисляется по формуле $N = F\upsilon\cos\alpha$. Найдите, при каком угле α(в градусах) эта мощность будет равна 60 кВт (кВт — это $\frac{\text{кН}\cdot\text{м}}{\text{с}}$).

8. (2 балла) Решите систему уравнений $\begin{cases} x - y = 8, \\ 2^{x-3y} = 16. \end{cases}$

Дополнительная часть

При выполнении задания 9 запишите ход, обоснование решения и полученный ответ.

9. (3 балла) Разбить цветник прямоугольной формы (отношение сторон 2:3) на части различной площади. Укажите разным цветом параллельные, перпендикулярные, скрещивающиеся отрезки. Рассчитать количество саженцев цветов для каждого сектора. Оформить схему цветника (можно использовать компьютер). Например,



Эталоны ответов:

Номер задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**
Ответ	А	Г	Г	Г	5	0	60	(10; 2)	-

3. ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация по предмету ОУП.14 Математика проводится в соответствии с учебным планом специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

По предмету ОУП.14 Математика учебным планом предусмотрен экзамен во 2 семестре.

Назначение экзамена – оценка достижения планируемых результатов по предмету с целью установления готовности обучающего к дальнейшему освоению соответствующей основной профессиональной образовательной программы. Содержание экзамена определяется в соответствии с рабочей программой предмета ОУП.14 Математика.

Форма экзамена – письменная.

Оценочные материалы представлены в виде письменной работы, состоящей из 2-х частей: обязательной и дополнительной.

Обязательная часть содержит задания минимального обязательного уровня, дополнительная часть – более сложные задания.

При выполнении заданий обязательной части требуется представить ход решения и указать полученный ответ. За правильное выполнение любого задания из обязательной части обучающийся получаете один балл. При выполнении задания из дополнительной части необходимо подробно описать ход решения и дать ответ. Правильное выполнение заданий дополнительной части оценивается 3 баллами или 1-2 баллами за частичное решение.

Баллы, полученные за выполненные задания, суммируются.

Шкала перевода баллов в отметки по пятибалльной системе

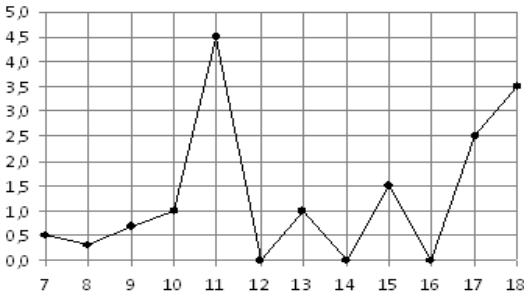
Отметка	***Число баллов, необходимое для получения отметки***
«3» (удов.)	*6-9*
«4» (хорошо)	*10-14 (не менее одного задания из дополнительной части)*
«5» (отлично)	*более 14 (не менее двух заданий из дополнительной части)*

Обязательная часть

При выполнении заданий 1-12 запишите ход решения и полученный ответ

1. *(1 балл)* Вычислите: $2\sin(\pi/6)+2\cos(\pi/3)$

2. *(1 балл)* На рисунке жирными точками показано суточное количество осадков, выпадавших в Элисте с 7 по 18 декабря 2001 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали — количество осадков, выпавших в соответствующий день, в миллиметрах. Для наглядности жирные точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку, сколько дней выпадало более 2 миллиметров осадков?



3. *(1 балл)* Мобильный телефон стоил 16000 рублей. Через некоторое время цену на эту модель снизили до 15200 рублей. На сколько процентов была снижена цена?

4. *(1 балл)* На тарелке 16 пирожков: 7 с рыбой, 5 с вареньем и 4 с вишней. Юля наугад выбирает один пирожок. Найдите вероятность того, что он окажется с вишней.

5. *(1 балл)* Найдите значение выражения $\log_2 2 + \log_2 32$

6. *(1 балл)* Найдите корень уравнения $\sqrt{7-6x} = 7$.

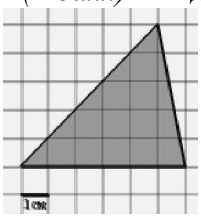
7. *(1 балл)* Решите неравенство $2^{x+5} > 64$. В ответ запишите наименьшее целое положительное число.

8. *(1 балл)* Найдите корень уравнения $\frac{x+2}{3x-2} = \frac{1}{4}$

9. *(1 балл)* Найдите производную функции в точке x=0: $y = \frac{5}{4}x^4 - 6x^2 + 7x - 1$

10. *(1 балл)* Цветник, оформленный по индивидуальному заказу, имеет форму цилиндра. Высота цветника 35 см, диаметр основания 20 см. Сколько земли необходимо привести, чтобы цветник был заполнен полностью. В ответ запишите число, деленное на π.

11. *(1 балл)* Найдите площадь фигуры, изображенной на рисунке



12. *(1 балл*) Тело движется по закону $S(t)=3t^2+5t$ (м) Найдите скорость тела через 1с после начала движения.

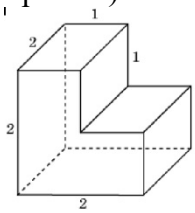
<u>Дополнительная часть</u>

При выполнении заданий 13-16 запишите ход решения и полученный ответ

13. (3 балла) Вычислите площадь земли, отведенного под клумбу, периметр которого ограничивают линии $y=x^2-2x-2$ и $y=-x^2+2$. Выполните чертеж. Ответ дайте в квадратных метрах.

14. (3 балла) Решите уравнение $\sin^2 x - 2\sin x=0$. В ответ запишите количество решений, принадлежащих промежутку $[0; 4\pi.]$

15. *(3 балла)* Найдите объем многогранника, изображенного на рисунке (все двугранные углы прямые).



16. (3 балла) Первый садовод высаживает 126 саженцев на 5 часов быстрее, чем второй. Сколько саженцев за час высаживает первый садовод, если известно, что он за час может высадить на 5 саженцев больше второго?

Эталоны ответов:

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Ответ	2	3	5	0,25	6	-7	1	-10	7	35000	15	11	9	5	6	13

Приложение 4
к ОПОП по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЧЕЧЕНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГБПОУ «ЧСПК»)

УТВЕРЖДЕН
Приказом ГБПОУ «ЧСПК»
№38/2 от 15.06.2023 г.

Фонд оценочных средств по учебному предмету

ОУП. 15 Обществознание

программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования по специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения
(базовая подготовка)

квалификация: Юрист

форма обучения - очная

Грозный – 2023

РАССМОТРЕН И ОДОБРЕН
на заседании ПЦК преподавателей
общеобразовательного цикла
Протокол № 10 от 30.05.2023 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы учебного предмета ОУП. 15 Обществознание по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 508, зарегистрированного в Минюсте РФ 29 июля 2014 г. (Регистрационный N 33324).

Организация - разработчик: ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

Разработчик: Манцаев С.М., преподаватель «Чеченский социально-правовой колледж».

СОГЛАСОВАН
на заседании Методического совета ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»
Протокол № 4 от 05.06.2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 4

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ 8

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ 28

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств по учебному предмету ОУП. 15 Обществознание является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения и предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение запланированных результатов по учебному предмету ОУП. 15 Обществознание.

Фонд оценочных средств включает материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме экзамена.

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

ПР 1 - владеть знаниями основ философии, социальной психологии, экономической науки, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь общественных наук, необходимость комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знать ключевые темы, исследуемые этими науками, в том числе таких вопросов, как системность общества, разнообразие его связей с природой, единство и многообразие в общественном развитии, факторы и механизмы социальной динамики, роль человека как субъекта общественных отношений, виды и формы познавательной деятельности; общественная природа личности, роль общения и средств коммуникации формировании социально-психологических качеств личности; природа межличностных конфликтов и пути их разрешения; экономика как объект изучения экономической теорией, факторы производства и субъекты экономики, экономическая эффективность, типы экономических систем, экономические функции государства, факторы и показатели экономического роста, экономические циклы, рыночное ценообразование, экономическое содержание собственности, финансовая система и финансовая политика государства;

ПР 2 - владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, их взаимосвязи и взаимовлиянии, изменении их состава и функций в процессе общественного развития, политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества, в том числе поддержку конкуренции, развитие малого и среднего предпринимательства, внешней торговли, налоговой системы, финансовых рынков;

ПР 3- владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая типологизацию, социологические опросы, социальное прогнозирование, доказательство, наблюдение, эксперимент, практику как методы обоснования истины; методы социальной психологии, включая анкетирование, интервью, метод экспертных оценок, анализ документов для принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных и практических целей, включая решения о создании и использовании сбережений, инвестиций, способах безопасного использования финансовых услуг, выборе будущей профессионально-трудовой сферы, о возможностях применения знаний основ социальных наук в различных областях жизнедеятельности;

ПР 4 - уметь классифицировать и типологизировать: социальные институты, типы обществ, формы общественного сознания, виды деятельности, виды потребностей, формы познания, уровни и методы научного знания, формы культуры, типы мировоззрения; типы социальных отношений, виды социальных групп, разновидности социальных конфликтов и способы их разрешения, типы рыночных структур, современные финансовые технологии, методы антимонопольного регулирования экономики, виды предпринимательской

деятельности, показатели деятельности фирмы, финансовые институты, факторы производства и факторные доходы;

ПР 5 - уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении ведущих тенденций развития российского общества, проявлений общественного прогресса, противоречивости глобализации, относительности истины, характера воздействия средств массовой информации на сознание в условиях цифровизации, формирования установок и стереотипов массового сознания, распределения ролей в малых группах, влияния групп на поведение людей, особенностей общения в информационном обществе, причин возникновения межличностных конфликтов, экономической свободы и социальной ответственности субъектов экономики, эффективности мер поддержки малого и среднего бизнеса, причинах несовершенства рыночной экономики, путей достижения социальной справедливости в условиях рыночной экономики;

ПР 6 - уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебно-исследовательскую и проектную работу по философской, социально-психологической и экономической проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ; владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях; уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания, самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, теоретическими положениями разделов «Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основы экономической науки», включая положения о влиянии массовых коммуникаций на развитие человека и общества, способах манипуляции общественным мнением, распространённых ошибках в рассуждениях при ведении дискуссии, различении достоверных и недостоверных сведений при работе с социальной информацией, возможностях оценки поведения с использованием нравственных категорий, выборе рациональных способов поведения людей в экономике в условиях ограниченных ресурсов, особенностях профессиональной деятельности в экономической сфере, практике поведения на основе этики предпринимательства, о способах защиты своих экономических прав и интересов, соблюдении правил грамотного и безопасного поведения при пользовании финансовыми услугами и современными финансовыми технологиями, особенностях труда молодёжи в условиях конкуренции на рынке труда;

ПР 7 - уметь проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основы экономической науки»;

ПР 8 - проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования в высшей школе по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с философией, социальной психологией и экономической наукой.

ПР 9 - владеть знаниями основ социологии, политологии, правоведения, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в

социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь социальных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знания ключевых тем, исследуемых этими науками, в том числе такие вопросы, как социальная структура и социальная стратификация, социальная мобильность в современном обществе, статусно-ролевая теория личности, семья и её социальная поддержка, нация как этническая и гражданская общность, девиантное поведение и социальный контроль, динамика и особенности политического процесса, субъекты политики, государство в политической системе общества, факторы политической социализации, функции государственного управления, взаимосвязь права и государства, признаки и виды правоотношений, отрасли права и их институты, основы конституционного строя России, конституционно-правовой статус высших органов власти в Российской Федерации, основы деятельности правоохранительных органов и местного самоуправления, пути преодоления правового нигилизма;

ПР 10 - владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, включая семью, образование, религию, институты в сфере массовых коммуникаций, в том числе средства массовой информации, институты социальной стратификации, базовые политические институты, включая государство и институты государственной власти: институт главы государства, законодательной и исполнительной власти, судопроизводства и охраны правопорядка, государственного управления, институты всеобщего избирательного права, политических партий и общественных организаций, представительства социальных интересов, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации, институты права, включая непосредственно право как социальный институт, институты гражданства, брака, материнства, отцовства и детства, наследования; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов, об изменении их состава и функций в процессе общественного развития, о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации;

ПР 11 - владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая методы: социологии, такие как социологический опрос, социологическое наблюдение, анализ документов и социологический эксперимент; политологии, такие как нормативно-ценностный подход, структурно-функциональный анализ, системный, институциональный, социально-психологический подход; правоведения, такие как формально-юридический, сравнительно-правовой для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей, в том числе в будущем при осуществлении социальной роли участника различных социальных групп, избирателя, участии в политической коммуникации, в деятельности политических партий и общественно-политических движений, в противодействии политическому экстремизму, при осуществлении профессионального выбора;

ПР 12 - уметь классифицировать и типологизировать: социальные группы, разновидности социальных конфликтов, виды социального контроля; виды политических отношений, формы государства, типы политических режимов, формы правления и государственно-территориального устройства, виды политических институтов, типы политических партий, виды политических идеологий, типы политического поведения; виды правовых норм, источники права, отрасли права, виды правоотношений, виды правонарушений, виды юридической ответственности;

ПР 13 - уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении миграционных процессов и их особенностей, проблемы социального неравенства, путей сохранения традиционных

семейных ценностей, способов разрешения социальных конфликтов, причин отклоняющегося поведения, деятельность политических институтов, роль политических партий и общественных организаций в современном обществе, роль средств массовой информации в формировании политической культуры личности, трансформация традиционных политических идеологий, деятельность правовых институтов, соотношение права и закона;

ПР 14 - уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебно-исследовательскую, проектно-исследовательскую и другую творческую работу по социальной, политической, правовой проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ, владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях;

ПР 15 - уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания и самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, выполнения социальных ролей, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, в том числе связанных с изучением социальных групп, социального взаимодействия, деятельности социальных институтов (семья, образование, средства массовой информации, религия), с деятельностью различных политических институтов современного общества, политической социализацией и политическим поведением личности, её политическим выбором и политическим участием, действиями субъектов политики в политическом процессе, деятельностью участников правоотношений в отраслевом многообразии, осознанным выбором правомерных моделей поведения;

ПР 16 - уметь конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения», включая положения об этнических отношениях и этническом многообразии современного мира, молодёжи как социальной группе, изменении социальных ролей в семье, системе образования Российской Федерации и тенденциях его развития, средствах массовой информации, мировых и национальных религиях, политике как общественном явлении, структуре, ресурсах, функциях и легитимности политической власти, политических нормах и ценностях, политических конфликтах и путях их урегулирования, выборах в демократическом обществе, о политической психологии и политическом сознании, влиянии средств массовой коммуникации на политическое сознание, о защите прав человека, сделках, обязательствах, основаниях наследования, правах на результаты интеллектуальной деятельности, особенностях правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации, о причинах преступности, необходимой обороне и крайней необходимости, стадиях гражданского и уголовного процесса, развитии правовой культуры;

ПР 17 - проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с социальными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения»;

ПР 18 - проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования в высшей школе по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессионального образования, связанных с социально-гуманитарной подготовкой и особенностями профессиональной деятельности социолога, политолога, юриста.

2. ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Раздел 1. Человек в обществе

Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества

Письменный опрос

1. Общество как система.
2. Общественные потребности и социальные институты.
3. Многообразие путей и форм общественного развития.
4. Глобализация и ее последствия.
5. Перспективы развития профессии в информационном обществе.

Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность

Задание 1: выберите один правильный ответ:

1. Человек как субъект межличностных отношений и социальных отношений, а также сознательной социальной деятельности:

а) индивидуальность; б) индивид;
в) деятель; в) личность.

2. Социализация – это:

а) процесс вхождения человека в общество;
б) процесс превращения индивида в личность;
в) взросление человека;
г) возможность применять социальные статусы.

3.Социальный статус личности – это…

а) имущественное положение человека,
б) совокупность юридических прав и обязанностей,
в) общепризнанное влияние какого–либо лица,
г) определённое положение в системе общественных отношений.

4. Форма мысли, в которой что-либо отрицается или утверждается – это…

а) суждение;
б) умозаключение;
в) понятие.

5. Мысль, отражающая предметы или явления в их общих существенных признаках – это…

а) суждение;
б) понятие;
в) умозаключение.

6. Логический вывод, связывающие два суждения – это…

а) суждение;
б) понятие;
в) умозаключение.

Задание 2. Установите соответствие между данными в колонках А и Б

А	Б
1. В.И. Ленин	а) выделял в познании подэтапы: понятие, суждение, умозаключение.
2. Г. Гегель	б) Впервые попытался связать чувственное и рациональное в познании
3. И. Кант	в) определял познание как акт движения от живогосозерцанияк абстрактному мышлению и от него к практике.
4. В.И. Ленин	г) Живое созерцание состоит из 3-х подэтапов: ощущение, восприятие, представление

Задание 3. Установите правильность /неправильность/ приведённых фактов (понятий, явлений, процессов), проставив напротив номера соответствующего факта значок «+»-верно; «-» - неверно:

1) Факт №1. адаптация - индивид приспосабливается к новым для него социальным условиям;

2) Факт №2. Представление – отдельные ощущения сливаются в целостный образ и возникает на подэтапах цельный, многоаспектный чувственный образ

3) Факт №3. Восприятие – связано с памятью и воображением – это чувственный обобщённый образ непосредственно не наблюдаемого объекта.

4) Факт №4. В совокупности термин «человек» обозначает представителя человеческого рода вообще, передаёт как бы собирательный образ всех людей.

Ключ к тесту

№ вопроса	Правильный вариант ответа	
Задание 1	1. в 3. б 5. б	2. б 4. а 6. в
Задание 2	1. в 3. б	2. а 4. г
Задание 3	1. + 2. -	3. - 4. +

Критерии оценивания

95 – 100% «5»
85 – 95% «4»
85 – 50% «3»
Меньше 50% «2»

Устный опрос:

1. Что такое мировоззрение, какие у него есть типы?
2. Что такое характер, каковы его особенности?
3. Как характер влияет на общение и профессиональную деятельность?
4. Назовите отличительные черты потребностей, способностей и интересов

Тема 1.3 Познавательная деятельность человека. Научное познание

Задание 1. Установите соответствие:

Метод научного познания	Уровень научного познания
А. эксперимент	1. теоретический
Б. математическое моделирование	2. эмпирический
В. Наблюдение	
Г. анализ	

Задание 2.

1**. Какой метод получения знаний используется преимущественно на теоретическом уровне научного познания?**

1) описание научных фактов
2) проведение наблюдений
3) описание экспериментальных данных
4) выдвижение гипотезы

2. Верны ли следующие суждения о научном познании?

А. Любая совокупность тех или иных взглядов — теория.

Б. Теория всегда предполагает логически построенную систему взаимосвязанных утверждений.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

3. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, являются характеристикой ступеней познания человеком мира:

1. ощущение; 2. восприятие;
3. гипотеза; 4. представление;
5. практика; 6. суждение

Ключ

Задание 1: Б, Г
Задание 2: 1. 4, 2. 2, 3. 3,5

Раздел 2. Духовная культура

Тема 2.1. Духовная культура личности и общества

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков. «Социальный прогресс — одна из форм _____(А) общества, связанная с переходом к более высокому уровню развития материальной и духовной культуры. Прогресс как понятие можно применять как к_____(Б) в целом, так и к отдельным её элементам. Отношение исследователей к _____(В) социального прогресса неоднозначно. В ряде случаев происходит застойное, попятное развитие общества. Можно также говорить о _____(Г), движении по кругу. Для определения уровня прогрессивности того или иного общества традиционно использовались два____(Д): уровень производительности труда и степень свободы личности в обществе. Современная наука выдвигает ещё один —уровень_____(Е) в обществе». Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков

Список терминов:

1) результат	2) современное общество	3) изменение
4) нравственность	5) цикличность	6) революция
7) социальная система	8) политика	9) критерий

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

А	Б	В	Г	Д	Е

Тема 2.2. Наука и образование в современном мире

Устный опрос

1. Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки.
2. Значимость труда ученого, его особенности.
3. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.
4. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества

Тема 2.3. Религия

Письменный опрос.

1. Используя обществоведческие знания:

1) раскройте смысл понятия «религия»;

2) составьте два предложения:

− одно предложение, содержащее информацию о видах религий;

− одно предложение, раскрывающее компенсаторную функцию религии.

2. Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть тему «Религия как социальный институт». Сложный план должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Тема 2.4. Искусство

Устный опрос.

1. Дайте понятие термину «искусство» в широком и узком смысле
2. Назовите основные функции искусства
3. Перечислите виды искусства
4. Какие направления искусства XXI века вы знаете
5. Как искусство влияет на вашу профессиональную деятельность

Раздел 3. Экономическая жизнь общества.

Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества

Тест

1. Существует несколько значений понятия «экономика». Что иллюстрирует экономику как науку?

1) продажа продукции фермерских хозяйств
2) выявление факторов роста спроса на услуги
3) оказание населению бытовых услуг
4) биржевые торги акциями предприятий

2. Готовность покупателей приобрести товар или услугу по определенной цене —это

1) предложение 2) номинальная стоимость
3) прибыль 4) спрос

3. В стране Z предприятия самостоятельно решают, что и сколько производить, ориентируясь на поведение и пристрастия потребителей. К какому типу хозяйственных систем можно отнести экономику страны Z?

1) командному 2) рыночному
3) плановому 4) традиционному

4. Верны ли следующие суждения о рыночной экономике?

А. Рыночной экономике свойственна конкуренция производителей.

Б. Рыночная экономика периодически подвержена кризисам.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

5. Иван приобрел в книжном магазине необходимые учебники. Этот пример иллюстрирует

1) распределение 2) обмен
3) производство 4) потребление

6. Верны ли следующие суждения об ограниченности экономических ресурсов?

А. Общество располагает ограниченным количеством экономических ресурсов.

Б. Проблема экономического выбора обусловлена недостаточностью факторов производства и произведенных благ для удовлетворения потребностей общества.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

7. В стране Z существует товарное производство и денежное обращение. Большинство занятых трудятся на промышленных предприятиях и в сфере обслуживания. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что экономика страны Z имеет рыночный характер?

1) Между предприятиями отсутствуют договорные отношения.
2) В стране гарантировано равенство различных форм собственности.
3) Несовершеннолетним работникам предоставляются льготы.
4) Промышленное производство сосредоточено на крупных предприятиях.

Ключ

1	2	**5**	2
2	4	**6**	3
3	2	**7**	2
4	3		

Критерии оценивания

95 – 100% «5»
85 – 95% «4»
85 – 50% «3»
Меньше 50% «2»

Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя.

Письменный опрос.

1. Рынок труда.
2. Заработная плата и ее стимулирование.
3. Занятость и безработица, их виды.
4. Особенности труда молодежи.
5. Экономическая свобода.
6. Экономическая деятельность и ее особенности.

Тема 3.4. Предприятие в экономике

Устный опрос.

1. Что такое предприятие, какие цели оно преследует
2. Дайте понятие термину «факторы производства»
3. Что можно отнести к альтернативной стоимости, способам и источникам финансирования
4. Что такое издержки, и какие виды издержек вы знаете
5. В чем разница между выручкой и прибылью
6. Как РФ поддерживает малый бизнес в 2025 году

Тема 3.5. Экономика и государство

Задание 1.

1. Что из перечисленного относится к мерам денежно-кредитного регулирования экономики?

1) изменение ставки банковских резервов
2) оформление лицензии на частные услуги
3) регулирование налогообложения
4) покупка иностранной валюты частными лицами

2. Бюджетно-налоговая политика современного государства направлена на

1) сокращение частных предприятий
2) рост числа инвестиционных фондов
3) регулирование государственных расходов и доходов
4) увеличение денежной массы

3. К мерам государства, связанным с исключением отрицательных последствий внешних эффектов, не относится(-ятся)

1) разработка стандартов безопасности
2) субсидирование (для вредных последствий)
3) рекламные кампании
4) убеждение

4. Сводный план сбора доходов и использования полученных средств на покрытие расходов федеральных или местных государственных органов —это

1) внутренний государственный долг
2) внешний государственный долг
3) государственный бюджет
4) генеральное соглашение

5. Верны ли следующие суждения о дефиците государственного бюджета?

А. Дефицит государственного бюджета может погашаться за счёт продажи государственных ценных бумаг.

Б. Дефицит государственного бюджета может погашаться за счёт снижения таможенных пошлин.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

6. Верны ли следующие суждения о политике учётной ставки процента?

А. Повышение учётной ставки процента способствует повышению инфляции.

Б. Понижение учётной ставки процента способствует подъёму производства.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

7. Верны ли следующие суждения о налоговой политике государства?

А. Государство уменьшает налоги для снижения инфляции.

Б. Государство увеличивает налоги для оживления экономики.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

8. В стране В. государственный бюджет оказался дефицитным. Укажите условие, при котором это могло произойти.

1) превышение государственных доходов над расходами
2) увеличение налогов
3) сокращение налогов
4) уравновешивание государственных доходов с расходами

9. В государстве С. разрабатываются законы, на основе которых можно наказывать фирмы, уличённые в монополизации, действуют организации, которые следят за развитием событий на рынках и выявляют случаи их монополизации. Какую экономическую задачу, решаемую в государстве С., иллюстрирует этот пример?

1) учёт побочных последствий нерыночных ситуаций
2) защита основ рыночной экономики
3) производство общественных товаров и услуг
4) разработка программ помощи нуждающимся

10. В стране М. существуют бюджетный дефицит и государственный долг, которые правительство стремится устранить. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что правительство страны М. пытается осуществить эту задачу путём финансового оздоровления экономики?

1) увеличение численности аппарата управления
2) увеличение инфляции
3) рост расходов на оборону
4) ликвидация убыточности и дотаций

Ключ

1	1	**6**	2
2	3	**7**	4
3	2	**8**	3
4	3	**9**	2
5	1	**10**	4

Критерии оценивания

95 – 100% «5»
85 – 95% «4»
85 – 50% «3»
Меньше 50% «2»

Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика

Устный опрос.

1. Мировая экономика.
2. Международная экономика.
3. Международное разделение труда.
4. Экспорт и импорт товаров и услуг.
5. Выгоды и убытки от участия в международной торговле.
6. Государственное регулирование внешней торговли

Раздел 4. Социальная сфера.

Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе

Задание 1: выберите один правильный ответ:

1. Социальная дифференциация это:

а) разделение общества на группы, занимающие разное социальное положение;
б) выделение групп по их экономическому положению;
в) разделение общества на группы по социальному происхождению.

2. Критерии: доход, профессия, образование – основа деления общества на:

а) классы,
б) страты.

3. Общности род и племя формировались в период:

а) первобытности,
б) феодализма,
в) капитализма.

4. Общность нация формировалась

а) с появлением классов и государства,
б) во время становления и развития капиталистических отношений,
в) первобытности.

5. Важнейшая задача национальной политики:

а) предупреждение межнациональных конфликтов,

б) разжигание межнациональных конфликтов,

в) пресекать межнациональные конфликты.

6. Какая из форм семьи предлагает равноправие супругов в браке:

а) эндогамная, б) экзогамная,

в) патриархальная, г) элитарно – демократическая.

7. Какое понятие отражает принадлежность человека к той или иной нации:

а) гражданство,

б) национальность,

в) конфессиональность

Ключ

1	а	**5**	а
2	б	**6**	г
3	а	**7**	б
4	б		

Критерии оценивания

95 – 100% «5»

85 – 95% «4»

85 – 50% «3»

Меньше 50% «2»

Тема 4.2. Семья в современном мире

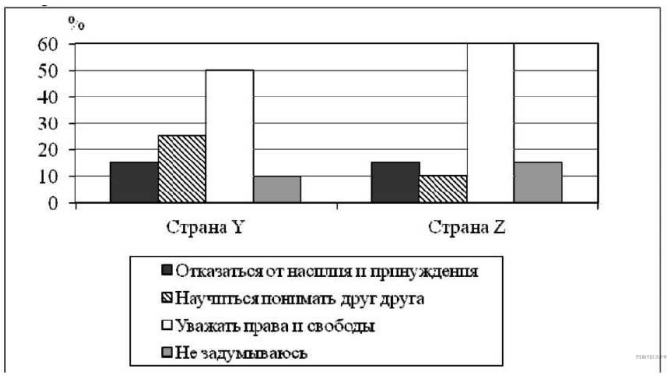
Письменный опрос.

1. Понятие «семья». Функции семьи.
2. Типы семьи.
3. Дать развернутый ответ на вопрос: тенденции развития семьи в современном мире, как РФ помогает молодым семьям.

Тема 4.3. Этнические общности и нации

Работа с диаграммой.

Международная организация проводила в странах Y и Z опрос совершеннолетних граждан. Им задавали вопрос: «Что, по Вашему мнению, необходимо сделать, чтобы избежать межнациональных конфликтов?» Результаты опроса (в %от числа отвечавших) представлены в виде диаграммы.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Большинство опрошенных в каждой из стран считают необходимым отказаться от насилия и принуждения.

2. Доля тех, кто считает, что для избежания межнациональных конфликтов необходимо научиться понимать друг друга, среди жителей страны Z меньше, чем среди жителей страны Y.

3. Большинство опрошенных в стране Z считают, что для избежания межнациональных конфликтов прежде всего необходимо уважать права и свободы.

4. Среди жителей страны Z мнение о необходимости отказаться от насилия и принуждения более популярно, чем мнение о необходимости научиться понимать друг друга.

5. Тех, кто демонстрирует отсутствие интереса к данной проблеме, в стране Z меньше, чем в стране Y.

Ключ: 2, 3, 4

Раздел 5. Политическая сфера.
Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система

Устный опрос

1. Дайте определение власти. Назовите типы общественной власти.
2. Дайте определение политики. Назовите политические институты.
3. Назовите формы государства. Приведите примеры.
4. Дайте определение политическому режиму. Назовите типы политических режимов.
5. Что такое суверенитет?
6. Перечислите внутренние и внешние функции государства.

Задание 1: выберите один правильный ответ:

1. Чтобы стать легальной, политической партии нужно:

а) заявить о себе;
б) пройти процедуру регистрации государственными органами;
в) набрать как можно больше членов;
г) провести митинги, демонстрации.

2. Главной целью политической партии является:

а) приход к власти,
б) переустройство жизни общества,
г) дестабилизировать жизнь общества.

3. Вся совокупность партий в стране – это

а) избирательная кампания,
б) партийная система,
в) общественно-политические движения.

4. Основной политический институт – это:

а) государство б) социальный институт
в) парламент; г) правительство.

5. Представительный, выборный орган власти:

а) парламент;
б) правительство;
в) федеральный суд.

6. Не ставят задачу овладения властью

а) политические партии,
б) общественно- политические движения

Задание 2. Соотнеси правильно:

1. Предусматриваются избирательные цензы – определённые условия и ограничения избирательных прав людей. В рамках демократии – это

а) ценз оседлости, образовательный, имущественный и социальный;
б) возраст, дееспособность, моральные соображения.

2. Мажоритарная система основана на принципе большинства и предполагает голосование за:

а) конкретных кандидатов;

б) за названия политических партий.

3. Монархия –

а) форма государственного правления, при которой органы государственной власти формируются на основе всеобщих выборов;

б) форма государственного правления, при которой верховная власть полностью или частично сосредоточена в руках единоличного главы государства – наследственного правителя, монарха.

4. Ветви власти:

а) законодательная;

б) исполнительная;

в) судебная:

1.Федеральное Собрание: Совет Федерации, Государственная Дума

2. Конституционный суд

3. Правительство РФ,

4. Верховный суд,

5. Высший Арбитражный суд и др.

6. Прокуратура РФ.

Ключ

Задание 1.

1. б	2. а
3. б	4. а
5. а	6. б

Задание 2.

1. б
2. а
3. б
4. 1-а; 2, 4, 5, 6-в; 3-б

Критерии оценивания

95 – 100%	«5»
85 – 95%	«4»
85 – 50%	«3»
Меньше 50%	«2»

Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники

Терминологический диктант

1. Абсолютизм – …

2. Жёсткий контроль власти над определёнными сферами (политика, безопасность, силовые структуры), народ отстранён от власти.

3. Гражданское общество –…

4.Форма политического режима - народовластие.

5. Конфедерация – …

6. Форма государственного правления, при которой верховная власть полностью или частично сосредоточена в руках единоличного главы государства – наследственного правителя, монарха. 7. Политология – …

8. Деятельность по организации совместной жизни людей в обществе.

9. Республика –…

10. Насильственный контроль и всевластие государства над обществом (СССР, фашистская Германия).

11. Унитарное государство –…

12.Объединение относительно самостоятельных государственных образований (земли, штаты, провинции, республики- РФ, США, Канада,). 13. Общественно-политические движения -… 14. Совокупность партий в каждой данной стране. 15. Политическая партия – …

Ключ

1. (форма монархии) сильная самодержавная власть монарха
2. Авторитаризм
3. Сфера социальной жизни, в которой люди взаимодействуют самостоятельно и свободно, исходя из своих индивидуальных целей и потребностей.
4. Демократия
5. Объединение независимых, самостоятельных государств.
6. Монархия
7. Наука, исследующая политическую жизнь общества.
8. Политика
9. Форма государственного правления, при которой органы государственной власти формируются на основе всеобщих выборов.
10. Тоталитарное государство
11. Простая форма государства, при которой на всей территории действуют одни законы, единая конституция, гражданство; единая система права, органов государственной власти и управления; административно – территориальное деление, проживает одна нация (Дания, Польша, Япония).
12. Федерация
13. Различные добровольные самодеятельные организации граждан, создаваемые для достижения тех или иных конкретных целей.
14. Партийная система
15. Добровольная, негосударственная организация людей, объединённых общей идеологией и активным стремлением завоевать и осуществлять политическую власть в обществе

ТЕСТ

1. Сколько типов партийных систем вы можете назвать?

1, 2, 3, 4

2. Какая партийная система в РФ?

а) 1-партийная, б) многопартийная,
в) система 2-х с половиной партий, г) двухпартийная.

3. Чтобы стать легальной, политической партии нужно:

а) заявить о себе;
б) пройти процедуру регистрации государственными органами;
в) набрать как можно больше членов;
г) провести митинги, демонстрации.

4. Главной целью политической партии является:

а) приход к власти,
б) переустройство жизни общества,
г) дестабилизировать жизнь общества.

5. Вся совокупность партий в стране – это

а) избирательная кампания,
б) партийная система,
в) общественно-политические движения.

6. По идеологическому принципу левыми называют партии

а) коммунистические, б) социалистические,
в) социал-демократические, г) либеральные.

7. По идеологическому принципу правыми называют партии

а) либеральные, б) консервативные,

в) коммунистические, г) социал-демократические.

8. По характеру функционирования политические партии бывают:

а) кадровые, б) коммунистические,

в) массовые, г) демократические.

9. Не ставят задачу овладения властью

а) политические партии,

б) общественно- политические движения.

10. Электоральная функция политической партии предполагает:

а) представительство во властных структурах,

б) выявление и согласование интересов,

в) участие в избирательной кампании.

Ключ

1	4	**6**	б, в
2	б	**7**	а, б
3	б	**8**	а, в
4	а	**9**	б
5	б	**10**	в

Критерии оценивания

95 – 100% «5»

85 – 95% «4»

85 – 50% «3»

Меньше 50% «2»

Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.

Тема 6.1. Право в системе социальных норм

Устный опрос.

1. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.
2. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды.
3. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации.
4. Система российского права. Правоотношения, их субъекты.
5. Особенности правового статуса несовершеннолетних.
6. Правонарушение и юридическая ответственность.
7. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.

Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации

Тестовое задание

1. Что из перечисленного относится к конституционным обязанностям граждан РФ?

1) указание своей национальности
2) сохранение исторического и культурного наследия
3) участие в выборах органов власти
4) уплата налогов
5) свободное распоряжение своими способностями к труду
6) пользование родным языком

2. Выберите в приведённом ниже списке конституционные обязанности гражданина РФ

1) уплата налогов
2) сохранение природы и окружающей среды
3) получение высшего образования
4) заключение брака

5) исповедование определённой религии
6) забота о нетрудоспособных нуждающихся родителях

3. Что из перечисленного относится к группе социально-экономических прав гражданина РФ?

1) право на социальное обеспечение по старости
2) право на жизнь
3) право на жилище
4) право на защиту чести и доброго имени
5) право на свободу и личную неприкосновенность
6) право на отдых

4. Какие из перечисленных прав относятся к личным правам и свободам гражданина РФ?

1) на жилище
2) на жизнь
3) на образование
4) на достоинство
5) на свободу слова
6) на личную неприкосновенность

5. Что из перечисленного относится к личным (гражданским) правам граждан РФ?

1) право на неприкосновенность частной жизни
2) право на защиту чести и доброго имени
3) право на социальное обеспечение
4) свобода мысли, слова
5) право на жилище
6) право на отдых

6. Что из перечисленного относится к конституционным обязанностям граждан РФ?

1) указание своей национальности
2) сохранение исторического и культурного наследия
3) участие в выборах органов власти
4) уплата налогов
5) свободное распоряжение своими способностями к труду
6) пользование родным языком

7. Согласно Конституции РФ к ветвям высшей государственной власти относится власть

1) судебная
2) муниципальная
3) исполнительная
4) партийная
5) законодательная
6) народная

8. Что из перечисленного ниже относится к конституционным обязанностям гражданина РФ?

1) декларировать свои доходы
2) бережно относиться к природным богатствам
3) платить законно установленные налоги
4) свидетельствовать в суде
5) определять свою национальную принадлежность
6) участвовать в общественно-политической деятельности

9. Согласно Конституции, в РФ устанавливается верховенство закона в общественной жизни. Носителем суверенитета и единственным источником власти в РФ является ее многонациональный народ. Какие принципы конституционного строя отражаются в этих положениях?

1) республиканское правление
2) разделение властей
3) правовая государственность
4) идеологическое многообразие
5) демократизм
6) федерализм

10. Какие положения отражают основы конституционного строя РФ?

1) Государство является демократическим федеративным правовым с республиканской формой правления.
2) Хозяйственная жизнь определяется и направляется государственным народнохозяйственным планом.
3) Вся власть принадлежит трудящимся города и деревни.
4) Высшим непосредственным выражением власти народа являются референдум и свободные выборы.
5) Земля, ее недра, воды, леса, шахты, рудники являются государственной собственностью.
6) Человек, его права и свободы являются высшей ценностью.

Ключ

1	1, 2, 6	**6**	2, 4
2	2, 4	**7**	1, 3, 5.
3	1, 3, 6.	**8**	1, 2, 3.
4	2, 4, 6.	**9**	3, 5.
5	1, 2, 4.	**10**	1, 4, 6.

Критерии оценивания

95 – 100% «5»
85 – 95% «4»
85 – 50% «3»
Меньше 50% «2»

Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений

Тестовые задания

1. Когда применяются нормы семейного права:
а) если нарушены правила поведения в общественных местах
б) если необходимо определить размеры алиментов
в) в случае забастовки шахтёров

2. Чем гражданин может быть лишён гражданской дееспособности:
а) судом
б) местной администрацией
в) районным отделом внутренних дел

3. Правильны ли предложенные суждения о праве:
1. Право — это совокупность всех правовых явлений, то есть правовая система.
2. Право — это система правовых (юридических) норм.
а) правильно вариант 1
б) правильно вариант 2
в) оба варианта правильны

4. Что не может брачный договор:
а) регулировать личные неимущественные отношения между супругами
б) устанавливать способы участия супругов в доходах друг друга
в) устанавливать права и обязанности супругов по взаимному содержанию

5. Что является органом защиты прав человека, который учредил Совет Европы:
а) Комитет по правам человека
б) Международный уголовный суд
в) Европейский суд по правам человека

6. Правильны ли предложенные суждения о трудовом договоре:
1. Трудовой договор может заключаться в устной форме.
2. Расторжение трудового договора означает прекращение трудовых правоотношений.
а) правильно вариант 1

б) правильно вариант 2
в) оба варианта правильны

7. Правильны ли предложенные суждения об уголовном процессе:

1. Главная задача уголовного процесса состоит в деятельности по расследованию и разрешению уголовных дел.
2. Уголовный процесс охватывает только судебное разбирательство.

а) правильно вариант 1
б) правильно вариант 2
в) оба варианта правильны

8. Во сколько лет, каждый гражданин РФ начинает обладать активным избирательным правом:

а) 16 лет
б) 15 лет
в) 18 лет

9. Что относится к административным правонарушениям:

а) мошенничество
б) мелкое хищение
в) дезертирство

10. Запишите цифру, под которой указано понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда:

а) обязывающая правовая норма
б) отрасль права
в) правовая норма локального действия
г) институт права

11. Запишите цифру, под которой указано понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда:

а) судебное разбирательство
б) прения сторон
в) судебное следствие
г) вынесение приговора

12. В каком случае происходит увольнение работника по инициативе администрации:

а) поступление работника в ВУЗ
б) призыв работника на военную службу
в) сокращение численности работников

13. Как называется в законодательстве школьное образование:

а) профессиональным
б) общим
в) коррекционным

14. Что не относила древнеримская школа к семи свободным искусствам:

а) диалектику
б) риторику
в) философию

15. Какое образование, по законодательству РФ, на конкурсной основе можнополучить бесплатно:

а) высшее
б) основное общее
в) дошкольное

16. Чем является репетиторство:

а) научной деятельностью
б) предпринимательской деятельностью
в) общественной деятельностью

17. Что не относится к школьным документам:

а) проездной билет школьника
б) классный журнал
в) правила внутреннего распорядка школы

18. Что относится к основной задачи образования:

а) приобретение навыков чтения и письма

б) систематизация субъективных знаний о действительности
в) передача потомкам системы знаний, разработанных предыдущими поколениями

19. На кого возлагает ответственность законодательство за воспитание учащихся:

а) родителей
б) государство
в) учителей

20. В какой форме проводится итоговая аттестация учащихся, освоивших программу среднего образовании:

а) междисциплинарного экзамена
б) контрольных работ
в) единого государственного экзамена

21.Что из перечисленного не является формой получения образования:

а) заочное образование
б) дистанционное образование
в) экстернат

22. Заключение трудового договора допускается с лицами, достигшими именно этого возраста:

а) 15 лет
б) 19 лет
в) 16 лет

23. По какому мотиву женщинам запрещается отказывать в заключении трудового договора:

а) беременности
б) достижения пенсионного возраста
в) отсутствия высшего образования

24. Не позднее чем за какое количество времени, работник имеет право расторгнуть трудовой договор, предупредив об этом работодателя в письменной форме:

а) 15 дней
б) месяц
в) 2 недели

25. В связи с чем, работодатель имеет право уволить по своей инициативе без учета мнения профсоюза, работника, который является членом профсоюза:

а) с прогулом
б) с несоответствием работника занимаемой должности
в) с сокращением численности работников

26. Какое количество часов, не должна превышать рабочая неделя:

а) 38
б) 48
в) 40

27. При прекращении трудового договора выплата всех сумм, которые причитаются работнику от работодателя, производится:

а) в течение одного месяца после увольнения
б) в день увольнения работника
в) в течение пяти рабочих дней после увольнения

28. Какое название носит правовой акт, который регулирует социально-трудовые отношения в организации или у индивидуального предпринимателя и заключаемый работниками и работодателем в лице их представителей:

а) коллективный договор
б) трудовой договор
в) генеральное соглашение

Ключ

1	б	**15**	а
2	а	**16**	б
3	в	**17**	а
4	а	**18**	в
5	в	**19**	а
6	б	**20**	в
7	а	**21**	б
8	в	**22**	в
9	б	**23**	а
10	б	**24**	в
11	а	**25**	а
12	в	**26**	в
13	б	**27**	б
14	в	**28**	а

Критерии оценивания

95 – 100% «5»
85 – 95% «4»
85 – 50% «3»
Меньше 50% «2»

Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство

Письменный опрос.

1. Административное право и его субъекты.
2. Административное правонарушение и административная ответственность.
3. Экологическое законодательство.
4. Экологические правонарушения.
5. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду.
6. Уголовное право. Основные принципы уголовного права.
7. Понятие преступления и виды преступлений.
8. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве.
9. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.
10. Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах.
11. Права и обязанности налогоплательщиков.

Тема 6.5. Основы процессуального права

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Система российского права». Сложный план должен содержать не менее трёх непосредственно раскрывающих тему по существу пунктов, детализированных в подпунктах. Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта.

Ключ:

При анализе ответе учитываются: — корректность формулировок пунктов плана с точки зрения их соответствия заданной теме и четкости выражения мысли; — отражение в плане основных аспектов темы в определенной (адекватной заданной теме) последовательности. Один из вариантов плана раскрытия данной темы:

1. Понятие система права.

2. Структура системы права:

а) отрасли права;

б) институты права;

в) нормы права.

3. Классификация отраслей права:

а) публичное, частное;

б) материальное, процессуальное;

в) основные, вторичные, комплексные.

4. Основные отрасли российской системы права:

а) гражданское право;

б) уголовное право;

в) семейное право;

г) трудовое право и так далее.

5. Источники права в РФ:

а) нормативно-правовой акт;

б) правовой обычай;

в) международный договор и так далее

Контрольное тестирование по дисциплине «Обществознание»

1. Положение личности, занимаемое в обществе в соответствии с возрастом, полом, происхождением, семейным положением называется:

а) корпоративным, в) нормативным,

б) социальным, г) экономическим.

2. Положение, которое человек занимает в первичной социальной группе в зависимости от его человеческих качеств называется:

а) личный статус, б) социальный статус,

в) престиж, г) адаптация.

3. Оценка обществом должности, профессии, вида деятельности – это:

а) престиж;

б) социальный статус;

в) авторитет;

г) личный статус. (а)

4. Социализация – это:

а) процесс вхождения человека в общество;

б) процесс превращения индивида в личность;

в) взросление человека;

г) возможность применять социальные статусы. (б)

5. К материальным потребностям человека относятся:

а) пища; б) творчество;

в) общение; г) жилище;

д) стремление к добру; ж) престижная профессия;

з) стремление к красоте; е) авторитет.

6. Чью деятельность следует отнести к духовной:

а) учёный; б) педагог;

в) слесарь – сборщик; г) повар;

д) продавец; ж) писатель;

з) художник; е) музыкант.

7. Местом хранения духовных ценностей является:

а) музей; б) архив;

в) магазин; г) склад;

д) библиотека; ж) газета.

8. Исходным элементом чувственного познания является:

а) наблюдение;

б) ощущение;
в) понятие;
г) умозаключение.

9. Критерии истины – это:

а) разум;
б) практика;
в) деятельность;
г) поиск.

10. К общественным наукам относятся:

а) социология, б) химия;
в) биология; г) политология;
д) правоведение; е) математика,
ж) экономическая теория; з) физика.

11. Наука, исследующая нормы морали- это:

а) социология
б) этика
в) эстетика.

12. Совокупность взглядов человека на мир, который его окружает - это:

а) убеждение
б) мировоззрение
в) философия.

13. Переход от низшего к высшему:

а) регресс
б) прогресс
в) деградация.

14. Одна из древнейших форм культуры:

а) религия
б) массовая культура
в) наука.

15. Форма мысли, в которой что-либо отрицается или утверждается – это:

а) суждение;
б) умозаключение;
в) понятие.

16. Уникальное сочетание биологического и социального в человеке- это:

а) индивидуальность;
б) индивид;
в) деятель;
в) личность.

17. Какие из перечисленных социальных институтов относятся к политическим?

а) государство, б) образование;
в) религия; г) политическая партия;
д) искусство; е) парламент,
ж) экономика; з) деньги.

18. Какие из перечисленных глобальных проблем относятся к политическим?

а) угроза термоядерной войны, б) глобальное потепление;
в) вырубка лесов; г) международный терроризм;
д) загрязнение атмосферы; е) продовольственная проблема,
ж) демографическая проблема.

19. Общество с точки зрения философии:

а) динамичная система;
б) совокупность групп;
в) социальный институт.

20. Экономическая, политическая, культурная, религиозная – это:

а) подсистемы общества;
б) сферы жизни общества;
в) социальные институты. (б)

21. Самым ранним способом понимания природной и общественной действительности был:

а) миф;
б) наука;
в) здравый смысл;
г) народная мудрость. (а)

Ключ

1	б	**11**	б
2	а	**12**	б
3	а	**13**	б
4	б	**14**	а
5	а, г, ж	**15**	а
6	а, б, ж, з, е	**16**	а
7	а, б, д	**17**	а, г, е
8	б	**18**	а, г
9	б	**19**	а
10	а, г, д, ж	**20**	а

Критерии оценивания

95 – 100% «5»
85 – 95% «4»
85 – 50% «3»
Меньше 50% «2»

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация по предмету ОУП.15 Обществознание проводится в соответствии с учебным планом специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

По предмету ОУП.15 Обществознание учебным планом предусмотрен экзамен во 2 семестре.

Назначение экзамена – оценка достижения планируемых результатов по предмету с целью установления готовности обучающего к дальнейшему освоению соответствующей основной профессиональной образовательной программы. Содержание экзамена определяется в соответствии с рабочей программой предмета ОУП.15 Обществознание.

Форма экзамена – устный.

Критерии оценивания:

«5» (отлично) – за глубокое и полное освоение учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; владение научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» (хорошо) – за полное освоение учебного материала, владение научно-понятийным аппаратом, ориентацию в изученном материале, осознанное применение теоретических знаний на практике, за грамотное изложение ответа (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – за понимание основных положений учебного материала, но изложение его неполно, непоследовательно, допущение неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; неумение доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – за разрозненные, бессистемные знания учебного материала, допущение ошибок в определении базовых понятий, искажении их смысла; неумение практически применять теоретические знания.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов.
2. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе.
3. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.
4. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия
5. Перспективы развития профессии в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности. Роль науки в решении глобальных проблем.
6. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности.
7. Мировоззрение, его структура и типы. Роль мировоззрения в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.
8. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека

9. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере.

10. Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина.

11. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.

12. Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры.

13. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Гражданственность. Патриотизм.

14. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности

15. Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации.

16. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы.

17. Профессиональное образование. Роль и значение непрерывности образования.

18. Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.

19. Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства.

20. Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла.

21. Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции.

22. Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк РФ: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия.

23. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты.

24. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.

25. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества.

26. Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в РФ. Государственная политика импортозамещения в РФ.

27. Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг.

28. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.

29. Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.

30. Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.

31. Индивид, индивидуальность, личность. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.

32. Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста

33. Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.

34. Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этно-социальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации

35. Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.

36. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога

37. Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе.

38. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства

39. Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.

40. Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.

41. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.

42. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.

43. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации.

44. Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника.

45. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации.

46. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.

47. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации.

48. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации.

49. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени

50. Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени.

51. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.

52. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

53. Семейное право. Брак, Порядок и условия заключения и расторжения брака. Личная и совместная собственность супругов. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.

54. Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников.

55. Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность.

56. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду.

57. Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве.

58. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения.

59. Конституционное судопроизводство. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях

60. Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство

Приложение 5
к ОПОП по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЧЕЧЕНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГБПОУ «ЧСПК»)

УТВЕРЖДЕН
Приказом ГБПОУ «ЧСПК»
№38/2 от 15.06.2023 г.

Фонд оценочных средств по дисциплине

ОГСЭ.01 Основы философии

программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования по специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения
(базовая подготовка)

форма обучения - очная

Грозный – 2023

РАССМОТРЕН И ОДОБРЕН
на заседании ПЦК преподавателей
юридических дисциплин
Протокол № 10 от 30.05.2023 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного по специальности среднего профессионального образования 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 508, зарегистрированного в Минюсте РФ 29 июля 2014 г.

Организация - разработчик: ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

Разработчик: Курбанова З.И., преподаватель ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

СОГЛАСОВАН
на заседании Методического совета ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»
Протокол № 4 от 05.06.2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 4

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ 6

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ 16

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1.Область применения

Фонд оценочных средств по дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения и предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей образовательной программы.

Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение запланированных результатов (освоенные знания, сформированные умения) по дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии.

Фонд оценочных средств включает материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета в 3 семестре.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Освоение содержания дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Проверка и оценка результатов выполнения заданий

№	Тип (вид) задания	Критерии оценки
1	Тестирование	**«5»** - 100 – 90% правильных ответов **«4»** - 89 - 80% правильных ответов **«3»** - 79 – 70% правильных ответов **«2»** - 69% и менее правильных ответов
2	Устные ответы	«**Отлично»**, если обучающийся: − полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником; − изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; − отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя. **«Хорошо»,** если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:
3	Письменные ответы	

		– в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; – допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя. **«Удовлетворительно»** ставится в следующих случаях: – неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя. **«Неудовлетворительно»** ставится в следующих случаях: – не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.
4	Практические задания	**«Отлично»** выставляется, если обучающийся обстоятельно, с достаточной полнотой излагает программный материал, дает правильные формулировки, точные определения ключевых понятий, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, правильно отвечает на дополнительные вопросы. **«Хорошо»** выставляется, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает единичные ошибки, которые сам же исправляет после замечаний преподавателя. **«Удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся демонстрирует знание и понимание основных положений программного материала, но при этом допускает неточности в формулировке правил или определений, излагает материал недостаточно связно и последовательно. **«Неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся не выполнил работу.
5	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа состоит из подготовки рефератов, тестов, кроссвордов, творческих проектов, оформления документов: **«5»** - полностью выполненное задание, тема раскрыта; **«4»** - небольшие недочеты в раскрытии темы и ее понимании; **«3»** - не полностью выполненное задание и допущены ошибки; **«2»** - полностью отсутствует задание

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

1. Представитель объективного идеализма:
а) Маркс
б) Беркли
в) Демокрит
г) Гегель
Ответ: г

2. Исторические типы мировоззрения:
а) миф
б) мораль
в) наука
г) философия
д) религия
Ответ: а, г, д.

3. Философское учение, утверждающее равноправие материального и духовного первоначал мира – это …….
Ответ: дуализм

4. Методологический принцип, признающий разум основой познания:
а) сенсуализм
б) скептицизм
в) рационализм
г) релятивизм
Ответ: в

5. Философское учение, согласно которому мир имеет одно начало: или материальное, или духовное:
а) монизм
б) плюрализм
в) материализм
г) дуализм
Ответ: а

6. Кант видел назначение философии в поисках ответов на следующие вопросы:
а) что я могу знать? б) что я должен делать? в) на что я могу надеяться? г) что такое человек? Установите соответствие между перечисленными вопросами и философскими дисциплинами, в которых следует искать ответы на каждый из этих вопросов:
1) философская антропология;
2) гносеология;
3) этика;
4) философия религии.
Ответ: а - 2; б - 3; в - 4; г - 1.

7. Онтология – это учение о:
а) бытии;
б) познании;
в) ценностях;
г) нравственности.
Ответ: а.

8. Совпадают ли по объему понятия "философия" и "наука"?
а) да;
б) нет;
в) частично совпадают.
Ответ: в.

9. Материализм – это:
а) признание того, что весь мир, все тела и предметы состоят из одинаковых частиц - атомов, молекул и т.п.;
б) практический, здравый взгляд на вещи;
в) признание первичности природы, материи и вторичности, зависимости идеального начала, сознания;
г) признание самостоятельного, независимого от божественного вмешательства существования мира.
Ответ: в.

10. Идеализм – это:
а) утверждение, что идеи, мысли существуют реально;
б) признание идеального начала первичным, определяющим материальное;
в) стремление обосновать значение идеалов в жизни, стремление человека к совершенству;
г) стремление обосновать божественные истоки и сущность мира.
Ответ: б.

11. Учение о развитии, источником которого признается становление и разрешение противоречий – это:
а) материализм,
б) идеализм,
в) агностицизм,
г) диалектика,
д) метафизика.
Ответ: г.

12. Представители материализма:
а) Демокрит
б) Гегель
в) Платон
г) Маркс
д) Беркли
Ответ: а, г

13. Философское направление, постулирующее первичность и единственность материального начала в мире и рассматривающее идеальное лишь как свойство материального – это ……
Ответ: материализм.

14. Философское направление, приписывающее активную, творческую роль в мире исключительно идеальному началу и ставящее материальное в зависимость от идеального - это
Ответ: идеализм.

15. Философское направление, утверждающее зависимость внешнего мира, его свойств и отношений от сознания человека – это… идеализм.

Ответ: субъективный.

16. Философское направление, постулирующее не только первичность идеального начала, но и его независимость от сознания человека – это… идеализм

Ответ: объективный.

17. Агностицизм – это:

а) признание принципиальной непознаваемости окружающего мира,
б) теория познания,
в) отрицание сотворения мира Богом,
г) признание относительности любого человеческого знания.

Ответ: а.

18. Гносеология – это учение о:

а) бытии;
б) законах и формах правильного мышления;
в) ценностях;
г) познании;
д) морали

Ответ: г.

Тест 2

1. В основе теоцентризма – характерной черты средневековой философии – лежит представление о главенстве:

а) человека
б) космоса
в) Бога
г) природы

Ответ: в.

2. Одной из центральных для средневековой философии проблем была проблема соотношения веры и:

а) разума
б) чувства
в) интуиции
г) долга

Ответ: а.

3. Характерная черта средневековой философии:

а) космоцентризм
б) теоцентризм
в) гуманизм
г) антиклерикализм

Ответ: б

4. Определяющее влияние на развитие средневековой философии было оказано:

а) искусством
б) наукой
в) мифологией
г) религией

Ответ: г.

5. Какое философское направление являлось господствующим в эпоху Средневековья?
а) материалистическое;
б) идеалистическое;
в) диалектическое;
г) агностическое.
Ответ: б.

6. Философский реализм – это философское направление:
а) адекватно воспроизводящее реальность.
б) утверждающее, что реальным существованием обладают только общие понятия, а не единичные вещи.
в) утверждающее, что реальны только единичные вещи
Ответ: б.

7. Мыслители эпохи Средневековья:
а) Платон,
б) Ф.Аквинский,
в) Гераклит,
г) И. Росцеллин,
д) У. Оккам,
е) Эпикур.
Ответ: б, г, д.

8. Номинализм - это философское направление:
а) утверждающее, что реальным, самостоятельным существованием обладают лишь единичные вещи, общее же в них – лишь имя, понятие;
б) утверждающее принцип гармонии веры и разума;
в) отрицающее возможность познания внешнего мира;
г) рассматривающее вопрос о сотворении мира Богом.
Ответ: а.

9. Какая пара философских направлений получила преимущественное развитие в эпоху Средневековья?
а) эмпиризм и рационализм;
б) диалектика и метафизика;
в) реализм и номинализм;
г) скептицизм и агностицизм.
Ответ: в.

10. В средневековой философии основа, первопричина всего существующего – это …..
Ответ: бог
Бог.

11. Отличительные особенности, характерные для средневековой философии:
а) теоцентризм;
б) космоцентризм;
в) противопоставление "града земного" и "града небесного";
г) диалектичность;
д) понимание природы как низшей по сравнению с человеком ступени в иерархии мира.
Ответ: а, в, д.

12. Статус философии в эпоху Средневековья точно отражает следующее высказывание: «Философия – служанка …»
Ответ: богословия теологии

13. Историю средневековой христианской философии принято делить на два этапа: с I по VIII в.в. и с IX по XIV в.в. Первый из них получил название "патристика", второй – "…".
Ответ: схоластика.

14. Средневековый мыслитель, чье учение в 1878 г. решением Папы Римского было объявлено официальной философией католицизма:
а) Тертуллиан
б) Августин Блаженный
в) Фома Аквинский
г) Иоанн Росцеллин
Ответ: в.

15. Проблема, лежащая в основании спора номиналистов и реалистов:
а) соотношение веры и разума;
б) создание мира Богом;
в) универсалий;
г) двойственности природы человека (божественной и земной)
Ответ: в.

16. Для средневековой философии характерен:
а) пантеизм
б) политеизм
в) теизм
г) деизм
д) атеизм
Ответ: в.

17. Философское течение, согласно которому реальным, самостоятельным существованием обладают лишь единичные, конкретные вещи (этот дом, эта книга), общее же в вещах - это всего лишь имя, название, понятие – это ……
Ответ: номинализм

18. Философское течение, утверждающее, что подлинно реальным, самостоятельным существованием обладает только общее, единичное же производно от общего и, следовательно, вторично – это …
Ответ: реализм

19. «Пять путей от мира к Богу» в философии Фомы Аквинского:
а) пять логических доказательств бытия Бога;
б) пять способов обретения истинной веры;
в) пять догматов христианского вероучения;
г) пять заповедей христианской морали.
Ответ: а.

20. Определите понимание бытия, соответствующее принципам средневековой христианской философии:
а) бытие – это реальное существование объектов материального мира

б) бытие – это непосредственное существования чего – либо;
в) бытие есть независимое от сознания существование объективного мира
г) бытие всеобщих истин должно быть мыслимо как бытие идей в Боге;
Ответ: г.

Тест 3

1. Раздел философского знания, изучающий проблемы бытия:
а) феноменология,
б) онтология,
в) гносеология,
г) аксиология,
д) антропология
Ответ: б.

2. Суждения, являющиеся философскими:
а) материя - это вещество, поле, плазма, вакуум;
б) материя - это совокупность объектов, обладающих массой и энергией;
в) материя - это объективная реальность, данная нам в ощущениях;
г) материя - это инобытие абсолютной идеи
Ответ: в, г.

3. Историческая эпоха, в которую возникло философское учение о бытии:
а) античность,
б) Средневековье,
в) эпоха Возрождения,
г) эпоха Просвещения.
Ответ: а.

4. Философская школа, в которой была впервые поставлена проблема бытия:
а) афинская,
б) элейская,
в) стоицизм
г) эпикуреизм
Ответ: б.

5. Форма бытия, тенденции развития которой выражают следующие понятия - «технологизация», «институциализация», «глобализация»:
а) бытие природы,
б) бытие социального,
в) бытие духовного (идеального).
Ответ: б.

6. Способность к эволюции (развитию) отличает:
а) мир неживой природы,
б) мир живой природы,
в) мир социальный,
г) все перечисленные объекты.
Ответ: г.

7. Учение о наиболее общих закономерностях развития бытия и познания:
а) эстетика
б) метафизика

в) диалектика
г) синергетика
Ответ: в

8. Философское понятие, определяемое как «объективная реальность, данная нам в ощущениях»:
а) жизнь,
б) время,
в) сознание,
г) материя.
Ответ: г.

9. Все, что существует в мире, это либо объект, т.е. вещь, либо его свойство, либо отношение. Установите соответствие между этими элементами бытия и приведенными ниже примерами.
1) вещь
2) свойство
3) отношение
а) планета,
б) закон природы,
в) тяжесть,
г) атом,
д) сознание
Ответ: 1 а, г, 2 в, д, 3 б.

10. Системное свойство – это:
а) Свойство, присущее каждому элементу системы по отдельности.
б) Свойство, появляющееся в результате объединения элементов в систему, но не присущее им по отдельности.
в) Способность объектов удовлетворять требованиям определенной систематизации, классификации.
Ответ: б.

11. Способ взаимосвязи элементов какой-либо целостности – это:
а) система,
б) структура,
в) самоорганизация,
г) синтез.
Ответ: б.

12. Установите соответствие между теориями и группами понятий:
1) теория систем;
2) синергетика;
3) диалектика
а) Противоречие, отрицание, развитие
б) Нелинейность, бифуркация, диссипативная система
в) Структура, элемент, целостность
Ответ: 1 в, 2 б, 3 а.

13. Расположите нижеприведенные понятия в порядке возрастания степени общности:
а) движение,
б) развитие,

в) прогресс.

Ответ: в, б, а.

14. Минимальный, неразложимый далее компонент системы - …
Ответ: элемент

15. Принцип диалектики, указывающий на источник любого развития:
а) принцип единства и борьбы противоположностей;
б) принцип взаимосвязи и взаимопереходов количественных и качественных изменений;
в) принцип отрицания отрицания;
г) принцип противоречивого единства необходимости и случайности
Ответ: а.

Практическое задание

19. Заполните таблицу, поставив в соответствие каждому ответу на поставленные вопросы одно из следующих понятий:
а) материализм, б) агностицизм, в) идеализм, г) дуализм, д) монизм.

Что составляет основу мира?	материя	1	
	дух	2	
Основа мира едина или множественна?	едина	3	
	двойственна	4	
Познаваем ли мир?	нет	5	
Сущность мира неизменна?	нет	6	
	да	7	

Ответ: 1 а, 2 в, 3 д, 4 г, 5 б.

20. Философское учение о ценностях – это:
а) онтология,
б) гносеология,
в) аксиология,
г) антропология.
Ответ: в.

Практическое задание
Задание № 1. Решите упражнение

Проанализировав размышления Б. Рассела, выявите, что общего у философии с религией и наукой и в чем специфика её предмета и места в духовной жизни:
«Философия, как я буду понимать это слово, является чем-то промежуточным между теологией и наукой. Подобно теологии, она состоит в спекуляциях по поводу предметов, относительно которых точное знание оказывалось до сих пор недостижимым; но, подобно науке, она взывает скорее к человеческому разуму, чем к авторитету, будь то авторитет традиции или откровения. Всё точное знание, по моему мнению, принадлежит к науке; все догмы, поскольку они превышают точное знание, принадлежат к теологии. Но между теологией и наукой имеется Ничья Земля, подвергающаяся атакам с обеих сторон; эта Ничья Земля и есть философия».

(Рассел Б. История западной философии. М., 1959. С. 7)

Задание № 2. Решите упражнение

Проанализируйте цитату из лекции «Исторические дела философии» В.С. Соловьева и определите, в чем он видел специфику науки и философии? Что дает философия человеку?
Философия существует в человечестве более двух с половиной тысячелетий. Спрашивается: что сделала она для человечества за это долгое время? <…> Другие науки хотя также имеют свои чисто теоретические задачи, доступные только тем, кто их изучает, однако они не ограничиваются этими задачами, они хотя разрабатываются и изучаются теоретически немногими, но практическое значение имеют для всех; коренясь в школе, явные плоды приносят для жизни. Мы знаем, что науки естественные существуют не для одних физиков, химиков и физиологов, а также и для всего человечества; мы знаем явную пользу, которую они ему приносят, улучшая его материальный быт, умножая удобства внешней жизни, облегчая физические страдания людей. <…> Но, может быть, философия ближе к искусству, чем к науке, может быть, она, как и чистое художество, рождена не для житейского волнения, не для корысти, не для битв? Но ведь и искусство не остается в кругу художников и эстетиков, а стремится доставлять свои наслаждения и тому множеству людей, которые не имеют никакого понятия ни о теории, ни о технике искусства.
Если <…> философия имеет в виду не отвлеченный интерес одиноких умов, а жизненный интерес всего человечества, то нужно прямо ответить на этот вопрос: что же делает философия для человечества, какие блага ему дает, от каких зол его избавляет.

Обратимся к истории, потому что если философия вообще способна приносить живые плоды, то она, конечно, должна была уже принести такие плоды в столь долгое время своего существования. <…> изо всех народов Востока только индусы обладают вполне самостоятельной и последовательной философией.

В Индии первоначально, более чем в какой-либо другой стране Востока, человеческая личность была поглощена внешней средою; это была по преимуществу страна всякого рабства, неравенства и внешнего обособления... Понятия о человечности, т.е. о значении человека как человека, не было совсем, потому что человек низшей касты в глазах дважды рожденного представителя касты высшей был хуже нечистого животного, хуже падали; и вся судьба человека исключительно зависела и заранее предопределялась случайным фактором рождения его в той или другой касте. Религия носила характер грубого материализма: человек рабствовал перед природными богами, как перед подавлявшими его силами, от которых зависела его материальная жизнь.

И вот в этой-то стране рабства и разделения несколько уединенных мыслителей провозглашают новое, неслыханное слово: все есть одно; все особенности и разделения суть только видоизменения одной всеобщей сущности, во всяком существе должно видеть своего брата, себя самого. Все есть одно – это было первое слово философии, и этим словом впервые возвещались человечеству его свобода и братское единение. Этим словом в корне подрывалось рабство религиозное и общественное, разрушалось всякое неравенство и обособление.

Двинуть далее дело философии и вместе с тем дело человечества выпало естественным образом на долю того народа, который уже в самой природе своего национального духа заключал то начало, к которому индийское сознание пришло только в конце своего развития – начало человечности. <…> греческое национальное сознание отправлялось от богов уже идеализированных, прекрасных, человекообразных, в поклонении которым выражалось признание превосходства, высшего значения человеческой формы. Но в греческой религии боготворилась только человеческая внешность, внутреннее же содержание человеческой личности раскрыто было греческою философией, вполне самобытное развитие которой начинается с софистов. <…>
Сущность софистики – это отрицание всякого внешнего бытия и связанное с этим признание верховного значения человеческой личности. Имея в виду предшествовавших философов, искавших безусловного бытия вне человека, софист Горгиас доказывает, что такого бытия совсем не существует, что, если бы оно существовало, мы не могли бы иметь о нем никакого познания, а если бы имели таковое, то не могли бы его выразить, другими словами: человек

только в себе может найти истину, что и было прямо высказано другим софистом Протагором, утверждавшим, что человек есть мера всех вещей – существующих, что они существуют, и не существующих, что они не существуют. Из этого не исключаются и боги, утрачивающие, таким образом, всякое самостоятельное значение.

<…> софисты представляют существенную аналогию с буддизмом: и там, и здесь отрицаются всякое внешнее бытие и боги; и софистика Греции, и буддизм Индии являются в этом смысле нигилизмом; вместе с тем и там и здесь верховное значение признается за человеческою личностью – и буддизм, и софистика имеют выдающийся характер гуманизма. Но велика и разница. <…> Если человеческое сознание в буддизме говорило внешнему бытию: я больше тебя, потому что я могу отречься от существования, то сознание софиста говорило этому внешнему бытию: я больше тебя, потому что я могу жить вопреки тебе, могу жить в силу своей собственной воли, своей личной энергии. (Соловьев В.С. Лекция «Исторические дела философии», произнесенная им 20 ноября 1880 г. в Санкт-Петербургском университете // Вопросы философии. 1988. № 8. С. 118-125)

Задание № 3. Дайте оценку приведенным высказываниям и предложите свое суждение по проблеме.

В мифах дается фантастическое, антропоморфное отражение мира, в религиозных учениях действительность объясняется с помощью сверхъестественных сил, бога, святого духа. Философия же стремится к научному, рациональному объяснению мира. В некоторых философских учениях, например, у Гегеля, возникновение природы трактуется как результат перевоплощения абсолютного духа. Это мало чем отличается от религиозного и мифологического объяснения.

Задание № 4. Определите, к какому направлению в философии - объективный идеализм; субъективный идеализм; дуализм; материализм; деизм - относятся следующие высказывания.

 В человеке сначала плоть, а потом дух.
 Наши восприятия суть, наши единственные объекты

5. Момент самостоятельной, осмысленной позиции в области мировоззрения, положения, принимаемые с меньшей уверенностью или даже с недоверием.
6. Познавательно-интеллектуальная сторона мировоззрения.
7. Образное, синкретическое представление о явлениях природы и коллективной жизни.
8. Система обрядовых действий, направленных на установление определенных отношений со сверхъестественным.
9. Взгляды, активно принимаемые людьми, соответствующие всему складу их сознания, жизненным устремлениям.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация по дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии проводится в соответствии с учебным планом по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

По дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии учебным планом предусмотрен дифференцированный зачёт в 3 семестре.

Назначение дифференцированного зачета – оценка достижения планируемых результатов по дисциплине с целью установления готовности обучающего к дальнейшему освоению соответствующей основной профессиональной образовательной программы. Содержание дифференцированного зачета определяется в соответствии с рабочей программой дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии.

Форма дифференцированного зачета – устный дифференцированный зачет.

Критерии оценивания:

«5» (отлично) – за глубокое и полное освоение учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; владение научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «**5**» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» (хорошо) – за полное освоение учебного материала, владение научно-понятийным аппаратом, ориентацию в изученном материале, осознанное применение теоретических знаний на практике, за грамотное изложение ответа (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – за понимание основных положений учебного материала, но изложение его неполно, непоследовательно, допущение неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; неумение доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – за разрозненные, бессистемные знания учебного материала, допущение ошибок в определении базовых понятий, искажении их смысла; неумение практически применять теоретические знания.

Вопросы для подготовки теоретической части зачета

1. Миф как первая форма познания мира.
2. Основные идеи и направления средневековой философии
3. Философия и ее функции.
4. Древняя Греция, как центр развития философии.
5. Античная философия от мифа к Логосу
6. Этапы развития античной философии (Сократ, киники, Платон, Аристотель, Эпикур, стоицизм).
7. Что является духовными ориентирами человека?
8. Философия мировоззрения
9. Наука как феномен духовной жизни
10. Религия как феномен духовной культуры.

Приложение 5
к ОПОП по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЧЕЧЕНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГБПОУ «ЧСПК»)

УТВЕРЖДЕН
Приказом ГБПОУ «ЧСПК»
№38/2 от 15.06.2023 г.

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине

ОГСЭ.02 История

программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования по специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения
(базовая подготовка)

форма обучения - очная

Грозный – 2023

РАССМОТРЕН И ОДОБРЕН
на заседании ПЦК преподавателей
юридических дисциплин
Протокол № 10 от 30.05.2023 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного по специальности среднего профессионального образования 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 508, зарегистрированного в Минюсте РФ 29 июля 2014 г.

Организация - разработчик: ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»

Разработчик: Муцаева Л.А., преподаватель ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

СОГЛАСОВАНО
на заседании Методического совета ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»
Протокол № 4 от 05.06.2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 4

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ 5

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ 12

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1.Область применения

Фонд оценочных средств по дисциплине ОГСЭ.02 История является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения и предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей образовательной программы.

Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение запланированных результатов (освоенные знания, сформированные умения) по дисциплине ОГСЭ.02 История.

Фонд оценочных средств включает материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета в 3 семестре.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально - экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- основные направления ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

5. Проверка и оценка результатов выполнения заданий

Оценка выставляется в 4-х балльной шкале:

- «отлично», 5 выставляется в случае, если студент выполнил 84-100 % заданий;
- «хорошо», 4 – если студент выполнил 66-83 % заданий;
- «удовлетворительно», 3 – если студент выполнил 50-65 % заданий;
- «неудовлетворительно», 2 – менее 50 % заданий *(могут указываться иные шкалы процентов)*

2. ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

2.1.1 Тестовые задания

Критерии оценки:

от 85 до 100 баллов - «отлично»; от 75 до 84 баллов - «хорошо»; от 55 до 74 баллов - «удовлетворительно»; меньше 55 баллов - «неудовлетворительно»;

1 вариант

1. Беловежское соглашение 1991 г. Объявило

A) Принятие новой Конституции СССР
B) вывод советских войск из ГДР
C) роспуск СССР, создание СНГ
D) создание ГКЧП
E) роспуск КПСС

2. К странам Восточной Европы в послевоенный период относили:

A) Испания, Португалия, Греция
B) Польша, Венгрия, Румыния
C) Дания, Норвегия, Швеция
D) Франция, Бельгия, Голландия
E) Германия, Италия

3. Понятия «перестройка», «гласность» связаны с именем руководителя СССР:

A) Н.С. Хрущева;
B) Л.И. Брежнева;
C) Ю.В. Андропова;
D) М.С. Горбачева.

4. Инициаторами создания НАТО были:

A) . США
B) . Великобритания
C) . Франция
Д). США и Великобритания
E) . Великобритания и Франция

5. После объединения ФРГ иГДР первое общегерманское правительство канцлер

A) А. Меркель
B) В. Бранд
C) Г. Шредер
D) Г. Коль
E) Э. Хонеккер

6. Какое событие произошло в СССР 19-21 августа 1991 года:

A) Очередной съезд народных депутатов.
B) Вывод советских войск из Афганистана.
C) Попытка государственного переворота.
D) Выборы президента России.
E) Референдум по проблеме сохранения СССР.

7. В середине 80-х годов XX века в СССР произошла тяжелейшая катастрофа, взорвалась:

A) Минская АЭС.
B) Чернобыльская
АЭС. c) Курская АЭС.
D) Белгородская АЭС.
E) Ленинаканская АЭС.

8. Бархатная" революция в Чехословакии произошла:

A) ноябрь 1992 г.
B) февраль 1948 г.
C) август 1968 г.
D) ноябрь1989 г.
E) декабрь 1992 г.

9. В марте 1985 г. на пост Генерального секретаря ЦК КПСС был избран:

A) Горбачёв.
B) Черненко.
C) Рыжков.
D) Ельцин.
E) Андропов.

10. Член НАТО:

A) Украина
B) Грузия
C) Армения
D) Эстония
E) Белоруссия

11. 25 декабря 1991 года М.Горбачев заявил о своем уходе с поста Президента СССР в связи с:

A) Уходом на пенсию.
B) Тяжелой болезнью.
C) Окончанием срока полномочий.
D) Процедурой импичмента.
E) Прекращением существования СССР.

12. Законы «О кооперации в СССР», «Об аренде и арендных отношениях в СССР» были приняты в период, когда страной руководил:

A) Л.И. Брежнев;
B) Ю.В. Андропов;
c) М.С. Горбачев;
D) Б.Н. Ельцин.

13. Какое понятие стало символическим обозначением разделения капиталистического и социалистического мира в период «холодной войны»?

A) «новый мировой порядок»;
B) «ядерный щит»;
C) «невидимый фронт»;
D) «железный занавес».

14. Первым президентом СССР был:

A) Б.Н. Ельцин;
B) В.С. Черномырдин;
C) М.С. Горбачев;
D) Е.Т. Гайдар.

15. В 1991 г., 1996 г., 2000 г. президенты Российской Федерации вступили в должность в результате:

A) избрания Государственной Думой;
B) назначения Федеральным Собранием;
C) всенародных выборов;
D) назначения Конституционным судом.

2 Вариант

1. Система международных отношений, характеризовавшаяся балансом примерно равных сил соперничавших великих держав, называлась:

A) монополярной;
B) глобальной;
C) биполярной;

D) интернациональной.

2. Проводившаяся в России в начале 1990-х гг., передача или продажа в частнуюсобственность ряда государственных

предприятий называлась:

A) национализацией;
B) приватизацией;
C) секуляризацией;
D) репарацией

3. В апреле 1991 г. в Ново-Огарево была достигнута договоренность республик о(б):

A) подготовке к введению чрезвычайного положения;
B) вводе советских войск в Афганистан;
C) подписании в ближайшем будущем нового союзного договора;
D) освобождении М.С. Горбачева от должности Генерального

секретаря

4. Понятие «многопартийность» в отечественной истории 2-й половины XX в. связано с периодом:

A) первого десятилетия после Великой Отечественной войны;
B) «оттепели»;
C) «застоя»;
D) перестройки.

5. Когда новым председателем правительства был утвержден Путин В.В.

A) июль 1999 г.
B) август 1999 г.
C) сентябрь 1999 г.
D) октябрь 1999 г.

6. Когда первый Президент России Б.Н. сообщил о своем решении досрочно уйти в отставку?

A. 1 сентября 2000г
B. 31 декабря 1999г.
C. 30 декабря 1998г
D. 25 декабря 1991г.

7. Что из перечисленного не относится к программным целям В.В. Путина 2000г.:

A. Поддержание национального суверенитета страны
B. Освобождение от внешних заимствований
C. инвентаризация России, чтобы определить, кто чем владеет и кто за что отвечает.
D. Поднять уровень жизни в стране
E. Восстановление правовых норм
F. Вступление в ЕЭС

8. Какая международная организация в 2015 году отметила свой 70-летний юбилей?

A. ЕЭС
B. ЮНЕСКО
C. Всемирная организация здравоохранения
D. НАТО
E. ООН

9. Год окончания Первой мировой войны:

A. 1920
B. 1918
C. 1917
D. 1915
E. 1922

10. Кем впервые были использованы танки:

A. Австро — Венгрией
B. Россией

C. Англией
D. Германией
E. США

11. В какой период работала Вашингтонская конференция :

A. декабрь 1920г.- февраль 1921г.
B. ноябр1921г.- февраль 1922г.
C. декабрь 1922г.- февраль 1923г.
D. ноябрь 1923г.- февраль 1924г.
E. январь 1918 г. - октябрь 1925 г.

12. Кто был руководителем первого правительства лейбористов в Великобритании :

A. У. Черчилль
B. Н. Чемберлен
C. Р. Макдональд
D. Г. Пальместорн
E. М. Тетчер

13. Назовите дату создания СССР :

A. 1920г.
B. 1921г.
C. 1922г.
D. 1923г
E. 1922г.

14. В каком году Афганистан стал независимым государством и подписал договор с Англией

A. 1919г.
B. 1920г
C. 1921г
D. 1922г
E. 1923г.

15. Ось «Берлин-Рим» возникла:

A. в 1934г.
B. в 1935г.
C. в 1938 г.
D. в 1937г.
E. в 1936г

Правильные ответы:

	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**
1 вариант	C	B	D	A	D	C	B	D	A	D	E	C	D	C	C
2 вариант	C	B	C	D	C	B	F	E	B	C	B	C	C	B	E

2.2. Задания для проведения текущего контроля

2.2.1 Тематика сообщений (докладов, рефератов)

Темы докладов и рефератов

1. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура.
2. Внешняя политика СССР в начале 1990-ых.
3. Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. Ликвидация(распад) СССР и образование СНГ.
4. Российская Федерация как правопреемница СССР. Участие международных организаций в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.
5. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Ю, Осетией.
6. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание и результаты вооруженного конфликта в этом регионе.
7. Изменения в территориальном устройстве РФ.
8. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда».
9. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этих процессах.
10. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры»
11. Тенденции сохранения национальных, религиозных и культурных традиций и «свобода совести» в России.
12. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.
13. Резкое обострение конкурентной борьбы на мировых рынках в конце XIX - начале XX в.в.
14. Первая мировая война и ее последствия.
15. Альтернативность развития мировых цивилизаций в эпоху индустриального производства.
16. Поиски путей финансирования индустриального производства. Обострение политических противоречий в мире.
17. Вторая мировая война
18. Индустриальное производство в СССР
19. Процесс завершения индустриализации в мире
20. Научно-техническая революция и ее влияние на ход общественного развития.
21. Научно-техническая революция на Западе.
22. «Перестройка» в СССР. Россия в эпоху радикальных социально-экономических и
23. политических преобразований.
24. Научно-техническая революция на Востоке.
25. Роль XX века в мировой истории.
26. Новейшая история XX - начала XX вв.. Проблема экономического роста и модернизации. Социальная формация общества. Столкновение интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма.
26. Глобализация общественных процессов.
27. Геополитические изменения в мире на рубеже XX - XXIвеков.
28. Эволюционные изменения в цивилизациях Востока.
29. Эволюционные изменения в цивилизациях Запада.
30. Россия в системе мировых цивилизаций.
31. Формирование основных центров силы в современном мире.
32. Интеграция науки и образования.
33. Пути развития мировых цивилизаций в XX в..

2.3. Задания для проведения рубежного контроля

Критерии оценки:

от 85 до 100 баллов - «отлично»; от 75 до 84 баллов - «хорошо»; от 55 до 74 баллов - «удовлетворительно»; меньше 55 баллов - «неудовлетворительно»;

Вариант 1

1. Чем характеризуется современное развитие стран мира:

а) холодной войной;
б) глобализацией;
в) агрессией;
г) ростом численности населения.

2. Первые годы проведения рыночных реформ в России (1992-1993 гг.) были отмечены:

а) падением объемов производства;
б) макроэкономической стабилизацией;
в) развитием военно-промышленного комплекса;
г) увеличением доходов большинства населения.

3. Какое событие 20 века послужило толчком к созданию Организации ОбъединенныхНаций?

а) начало освоения космоса;
б) открытие атома;
в) создание лекарств;
г) Вторая мировая война.

4. Ограниченный контингент советских войск присутствовал в Афганистане в период -

а) 1990 - 1999гг.;
б) 1970 - 1989гг.;
в) 1979-1989 гг.
г) 1999 - 2000гг.

5. Лидер кубинской революции:

а) Э. Чегевара;
б) Р. Кастро;
в) В. Ленин;
г) Ф.Кастро.

Вариант 2

1. Террористический акт в Беслане произошел:

а) 1 сентября 2011г.;
б) 11 сентября 2001 г.;
в) 1 сентября 2004г.;
г) 1 сентября 2000г.

2. Исламские фундаменталисты в Индии использовали в своих политических целях в 2001 г. экстремизм:

а) распространяли идеи о фашизме;
б) разрушая святыни буддистов;
в) призывая освободиться от влияния европейцев;
г) совершали террористические акты.

3. Кто, наряду с Д. А. Медведевым, являлся одним из претендентов на пост Президента РФ в марте 2008 года:

а) В. В. Путин;
б) Г. А. Зюганов;
в) М. М. Касьянов;
г) Б. Н. Ельцин.

4. Какое название носит денежная единица европейского характера, введенная в 1999

году:
а) франки;
б) европейские доллары;
в) евро; г) иена.

5. Дефолт в РФ произошел в:
а) 2000 г.;
б) 1995 г.;
в) 1993 г.;
г) 1998 г.

Вариант 3

1. Какое объединение было создано между государствами Бразилия, Россия, Индия, Китай, Южно-Африканская Республика:
а) НАТО;
б) БРИКС;
в) АСЕАН;
г) «Великая пятерка».

2. С какого процесса начался распад СССР:
а) «деколоницазия»;
б) «модернизация»;
в) «перестройка»;
г) «парад суверенитетов».

3. Какое объединение создано странами Азии для взаимопомощи и поддержки друг друга:
а) НАТО;
б) БРИКС;
в) АСЕАН;
г) СЭВ.

4. Цель программы «Партнерство во имя мира» принятой НАТО:
а) подавление революций;
б) стабильность и безопасность в мире;
в) пропаганда национализма;
г) экономическое сотрудничество.

5. «Шоковая терапия» - это политика проводимая в:
а) странах НАТО;
б) Российской Федерации;
в) Великобритании;
г) Японии.

Ответы:

	1	2	3	4	5
1 вариант	**б**	**а**	**г**	**в**	**Г**
2 вариант	**в**	**б**	**б**	**в**	**г**
3 вариант	**б**	**г**	**в**	**б**	**б**

3. ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация по дисциплине ОГСЭ.02 История проводится в соответствии с учебным планом специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

По дисциплине ОГСЭ.02 История учебным планом предусмотрен дифференцированный зачёт в 3 семестре.

Назначение дифференцированного зачета – оценка достижения планируемых результатов по дисциплине с целью установления готовности обучающего к дальнейшему освоению соответствующей основной профессиональной образовательной программы. Содержание дифференцированного зачета определяется в соответствии с рабочей программой дисциплины ОГСЭ.02 История.

Форма дифференцированного зачета – устный дифференцированный зачет.

Критерии оценивания:

«5» (отлично) – за глубокое и полное освоение учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; владение научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «**5**» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» (хорошо) – за полное освоение учебного материала, владение научно-понятийным аппаратом, ориентацию в изученном материале, осознанное применение теоретических знаний на практике, за грамотное изложение ответа (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – за понимание основных положений учебного материала, но изложение его неполно, непоследовательно, допущение неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; неумение доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – за разрозненные, бессистемные знания учебного материала, допущение ошибок в определении базовых понятий, искажении их смысла; неумение практически применять теоретические знания.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

1. Международные отношения на рубеже XIX-XX веков
2. Первая мировая война: предпосылки, ход, итоги
3. Версальско-вашингтонская система международных отношений: новая карта Европы и мира
4. Великая российская революция 1917 г.: предпосылки, содержание, результаты
5. Особенности международных отношений в межвоенный период: создание Лиги Наций
6. Образование СССР: признание на международной арене
7. Народы Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине XX века
8. Вторая мировая война: предпосылки, ход действия, итоги
9. Великая Отечественная война: периодизация, основные военные действия
10. Международные отношения в послевоенный период: «Холодная война»

11. Формирование «третьего мира»: предпосылки, особенности, проблемы
12. Конфронтация двух сверхдержав - США и СССР: мир на грани третьей мировой войны - Карибский кризис
13. Окончание «Холодной войны». Распад СССР
14. Российская Федерация в 90-е годы
15. Президентские выборы в 2000 и 2004 гг. Программа развития страны В.В. Путина
16. Трансформация капиталистической системы: причины, основные тенденции, особенности
17. Развитие стран Востока во второй половине XX века. «Молодые тигры Азии»
18. Многополярный мир в начале XXI века
19. Россия в начале XXI века. Модернизация общественно-политических отношений и социально-экономического положения в РФ
20. Внешняя политика РФ в начале XXI века

Вариант 1

1. Что такое перестройка? Чем она завершилась?
2. Назовите основные черты развития современного африканского региона.
3. О чем свидетельствуют современные интеграционные процессы в мире?

Вариант 2

1. Что послужило началу распада СССР?
2. Назовите основные черты развития современного азиатского региона.
3. В каких регионах мира и почему чаще происходят конфликты?

Вариант 3

1. Что такое «новое политическое мышление»?
2. Назовите основные черты развития современной Европы.
3. Назовите 4 основных черты развития России в 1992 - 1999гг.

Вариант 4

1. Перечислите последствия «нового политического мышления» и перестройки.
2. Назовите основные черты развития современного латиноамериканского региона.
3. Какие реформы проводились в России с 2000х годов, что было их целью?

Приложение 5
к ОПОП по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЧЕЧЕНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГБПОУ «ЧСПК»)

УТВЕРЖДЕН
Приказом ГБПОУ «ЧСПК»
№38/2 от 15.06.2023 г.

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине

ОГСЭ.03 Иностранный язык

программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования по специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения
(базовая подготовка)

форма обучения - очная

Грозный – 2023

РАССМОТРЕН И ОДОБРЕН
на заседании ПЦК преподавателей
юридических дисциплин
Протокол № 10 от 30.05.2023 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного по специальности среднего профессионального образования 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 508, зарегистрированного в Минюсте РФ 29 июля 2014 г.

Организация - разработчик: ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»

Разработчик: Исраилова З.Х., преподаватель ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

СОГЛАСОВАНО
на заседании Методического совета ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»
Протокол № 4 от 05.06.2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 4

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ 5

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ 15

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1.Область применения

Фонд оценочных средств по дисциплине ОГСЭ.03 Иностранный язык является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения и предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей образовательной программы.

Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение запланированных результатов (освоенные знания, сформированные умения) по дисциплине ОГСЭ.03 Иностранный язык.

Фонд оценочных средств включает материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета в 6 семестре.

4. Результаты освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины студент **должен уметь:**

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения дисциплины студент **должен знать:**

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

5. Проверка и оценка результатов выполнения заданий

Оценка выставляется в 4-х балльной шкале:

- «отлично», 5 выставляется в случае, если студент выполнил 84-100 % заданий;
- «хорошо», 4 – если студент выполнил 66-83 % заданий;
- «удовлетворительно», 3 – если студент выполнил 50-65 % заданий;
- «неудовлетворительно», 2 – менее 50 % заданий *(могут указываться иные шкалы процентов).*

2. ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

2.1. Комплект измерительных материалов текущего контроля
(Контрольная точка № 1)

I вариант

Прочитайте приведенные ниже тексты. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.

Peter's mother was a very busy woman. She was out at work all day.
When she came home she had to cook dinner for Peter and his dad.
Peter always wanted a sweet alter his meal but he **1** ..... NOT GET
one because his mother never had time to make one.
Sometimes she remembered **2** ..... a cake home. BRING
Other times she forgot. "You **3** ..... HAVE
just ..... to do without," she told Peter then.
"Vernon's mum bakes cakes and biscuits every week,
" grumbled Peter. "I don't care!" replied his mother.
"Vernon's mum doesn't have to go out to work". When Peter
visited his friend Vernon one evening,
Vernon **4** ..... homemade apple pie. EAT
He gave Peter a slice. It was delicious. "My mum **5** ..... WORK
always ..... ," complained Peter,
"so she never makes us any sweets." The next evening, after school,
Peter took Vernon to his home where a surprise was waiting for them.
"What's that chocolate smell?" said Vernon as they entered the hall.
A large chocolate cake **6**..... and left on the kitchen BAKE
table together with a note: "I **7**..... shopping. GO
Back soon. Enjoy the cake! Mum". "Wow!" said Vernon,
between mouthfuls, "This is even better than Mum's apple pie!"

2) Образуйтепрошедшуюформуданныхглаголов

Act, happen, admit, delay, apply, boil, escape, suffer, try, stop, repair, annoy

3) Раскройтескобки, ставяглаголв Past Simple /Past Continuous

1) When I gave them the sandwiches, they ……..(eat) them all
2) When I saw the rat, it……..(run) through the kitchen
3) when I walked in, I…… (not recognize) you straight away
4) when she was living in Tokyo, she …….(send) me an e-mail every week
5) she decided to go walk faster because she ……..(get) cold

4) Выберитеправильныйответ

1. While Tom_____a book, Marhta_____TV.
a) was reading, watched c) was reading, was watching
b) read, watched d) read, was watching
2. We called our friends in London yesterday to tell them about the reunion that we_____.
a) will plan c) plan
b) were planning d) have planned
3.I feel terrible. I think I_____to be sick.
a) will c) am going
b) go d) will be going

5) Соотнесите английские слова с русскими эквивалентами

1.To work for a company / a person	a) Важныйчеловек, ключеваяфигура (персона)
2.To meet smb	b) Страна-производитель вина
3.To specialize in smth/in doing smth	c) Ездить из пригорода в город на работу
4.A wine-producing country	d) Специализироваться в чём-либо
5.A key person	e) Быть родом из

6.A business trip	f) Возглавлять компанию (руководить проектом)
7. To run a company (a project…)	g) Конкурировать с кем-либо
8.To come from	h) Познакомиться с кем-либо
9.To commute from…to…	i) Работать на компанию / человека
10. To compete with smb	j) Командировка

6) Переведите с русского на английский язык

1. Федеральная резервная система контролирует поступление денежных средств.
2. Самое сильное оружие системы - дополнительные резервные обязательства
3. Если банк держит на руках 30 процентов фондов, он может давать ссуду из остальных 70 процентов.
4. Когда Федеральная резервная система покупает правительственные ценные бумаги, поступление денег увеличивается.
5. Система использует эти методы для «тонкой настройки» экономики

2 вариант

1) Прочитайте приведѐнные ниже тексты. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполнитепропускиполученнымисловами.

Jerry stared worriedly out of the window. He had been up studying most of the night and now his exam was about to start Even though he had revised the same things again and again, he wasn't at all sure how
1 ..... he would be. It had been his decision to lake this **2** ..... programming course, but that didn't mean he wasn't eager to pass. In fact, he wanted to get a good mark as he had hopes of becoming a software **3**..... . This was Jerry's golden opportunity but he felt his hand shaking as he picked up his pen to write his name on the paper. The exam was particularly
4...... as he knew his future career might be at stake.
He took a deep breath as he opened the exam paper that was handed to him. This was the moment of truth. Then he gave a little gasp of
5..... . He knew the answers to all the questions; all last night's revision had paid off. He was going to do just fine!

SUCCEED
OPTION
DESIGN
FRIGHT
BELIEF

2) Образуйтепрошедшуюформуданныхглаголов

Begin, fly, run, win, buy, give, spend, come, lose, take, put, feel, grow

3) Раскройте скобки, ставя глагол в правильное время

I ……(watch) Frank de la Selva on TV last night.
She ……(visit) the Prado Museum.
I ……(met) my best friend when I was 6.
When ……you ……(see) Borja?
I ……(finish) my maths homework yet.

4) Выберитеправильныйответ

1. Mr Smith said he will call you back _____ 4pm.
   1. until
   2. in
   3. by
   4. on
2. The new report contained _____ important information?
   1. many
   2. another

3. an
4. a lot of

3. His flight _____ at 9am tomorrow.
1. is arriving
2. arrives
3. will be arriving
4. will arrive

5) Соотнесите английские слова с русскими эквивалентами

1.To make a phone call	a) Навещатького-либо
2. To make an arrangement	b) Увеличивать(ся) издержки
3.To do activities	c)Назначить (договориться о) встречу
4.To have a flexitime	d)Заниматься разными видами деятельности
5.To communicate with smb	e) Опытвчём-либо
6.To make an appointment	f) Сделатьзвонок
7.To come to visit smb	g) Уменьшать риск
8.To decrease a risk	h) Договариваться
9.To increase costs	i) Общатьсяскем-либо
10.To look forward to doing smth	j) Иметьгибкий (скользящий) графикработы
11.Anexperienceinsmth/doingsmth	k) Ждатьснетерпениемчего-либо

6. Переведите с русского на английский язык

1.Федеральная резервная система контролирует разнообразные финансовые учреждения и является «банком банкиров».

2. Все национальные банки являются членами Федеральной резервной системы владеют ею совместно с правительством.

3. Банки - члены Федеральной резервной системы время от времени берут ссуды в местных резервных банках.

4. Федеральная резервная система предоставляет финансовую поддержку и консультируетсвоих членов.

5. Банки-члены Федеральной резервной системы получают дивиденды на капитал, которым владеют резервные банки

Эталон ответов

Вариант 1.

1) 1. Didn't get
2. bringing
3.had
4. ate
5. is working
6. was baked
7. went

2) Acted, happened, admitted, delayed, applied, boiled, escaped, suffered, tried, stopped, repaired, annoyed

3) 1.ate
2. was running
3. didn't recognize
4. sent
5. got

4) 1. c
2. d
3. c

5) 1 – i, 2 – h, 3-d, 4-b, 5-a, 6-j, 7-f, 8-e, 9-c, 10-g

6) 1.The federal reserve system supervises receipt of money resources.
2. The strongest weapon of system - additional reserve obligations
3. If the bank holds on hands of 30 percent of funds, it can grant the loan from the others of 70 percent.

4. When the Federal reserve system buys the governmental securities, receipt of money increases.
5. The system uses these methods for «thin adjustment» economy

Вариант 2

1. 1 – successful, 2 – optional, 3 – designer, 4 - frightening
2) Began, flew, ran, won, bought, gave, spent, came, lost, took, put, felt, grew
3) 1- watched, 2- visited, 3 – met, 4 –did see, 5 – haven't finished
4) 1-a, 2 – a, 3 – a
5) 1 – f, 2 – h, 3 – d, 4 – j, 5 – i, 6 – c, 7 – a, 8 – g, 9 – b, 10 – k, 11 – e
6) 1.The federal reserve system supervises various financial institutions and is «bank of bankers».
2. All national banks are members of Federal reserve system own it together with the government.
3. Banks - members of Federal reserve system take from time to time loans in local reserve banks.
4. The federal reserve system gives financial support and advises the members.
5. Banks-members of Federal reserve system receive. Dividends on the capital which reserve banks own

2.2. Комплект измерительных материалов текущего контроля

1вариант

1. **Выберите правильный вариант ответа**

1. The north-east of England was famous for …… shipbuilding industry.
a) his b) its c) her
2. A man can leave …… job and look for another one that suits him.
a) his b) your c) her
3. Some farm workers get most of …….. work in summer.
a) its b) their c) her
4. She explain how she had lost ……job.
a) my b) your c) her
5. A nation's wealth depended on …….. owning precious metals.
a) its b) my c) their
6. Merchants were people who made …… money through the buying and selling goods.
a) his b) your c) their
7. When you have collected the evidence, you are ready to test …….. theory.
a) ----- b) your c) its
8. Each good has …… own utility value for the consumer.
a) their b) its c) my
9. The price of goods is not always the same as …….. real cost.
a) their b) its c) my
10. Consumers want satisfaction from …….. resources (time and money).
a) her b) its c) their

2. **Выберите подходящее по смыслу слово**

Dear Mr Jacobs,
Thank you very much for your letter (1)_____ 5 March. (2)_____ answer to your request, we have (3)_____ in enclosing our latest (4)_____ and price list.
I would like to (5) _____your attention to the special offers. These products are available at a reduced price for a limited time only. If you would like any (6)_____ information, please get in (7)_____with me. I look (8)_____ to hearing from you.
Yours (9)_____ ,
Howard Johnson
Sales Manager
(10) _____:catalogue, price list, special offers supplement.

3) Выберите нужную форму глагола в пассивном залоге:

1. Payment ……. yesterday.

a) is received b) was received c) received

2. The company's annual accounts …….. by the Chief Accountant.

a) is prepared b) are prepared c) prepare

3. The agent ……. by the company last week.

a) was accredited b) were accredited c) accredited

4. The accumulated profit …… forward to next year today.

a) has been carried b) have been carried c) was carried

5. Our budget …… already.

a) have been cut b) has been cut c) were cut

6. Efforts …….. to reduce the prices by 10% now.

a) are being made b) were being made c) is being made

7. Nowadays all the clients of the bank …… for a financial advisory service.

a) are provided b) were provided c) provided

8. The shares …….. on the American Stock Exchange next week.

a) will be floated b) were floated c) is being floated

9. Soon the financial results ……. at the annual general meeting.

a) will be announced b) will announce c) announce

10. The shipment may ……. .

a) be delayed b) was delayed c) were delayed

Вариант 2

1. **Выберите правильный вариант ответа**

1. The tourist office has …….. about hotel accommodation.

a) information b) informations

2. No news …….. good news.

a) is b) are

3. Money …….. the world go round.

a) make b) makes

4. Economics …… my favourite subject at the Institute.

a) is b) are

5. What …… the government going to do about the problem of homelessness.

a) is b) are

6.There …….. $ 30 in my wallet, but now it's gone.

a) was b) were

7. How much …… jeans?

a) is this b) are these

8. Have …… arrived yet?

a) businessmen b) a businessman

9. Many students get …… at colleges and universities.

a) knowledge b) knowledges

10. Cash ……. money in the form of banknotes and coins.

a) are b) is

3. Выберите нужную форму глагола *to be:*

1. There …….. five people in my family.

a) are b) is

2. ……. there much mail on the desk ?

a) are b) is

3. There …… no contracts on the desk.
   a) are b) is
4. There …… much new equipment at the plant.
   a) are b) is

5. There …… a big rise in the cost of living.
   a) has been b) have been

6. …… there a flight to Paris this evening?
   a) are b) is

7. There …… nobody in the office.
   a) are b) is

8. There …….. a lot of people in the shops.
   a) were b) was

9. The manager of the company is leaving, so there …….. a new manager soon.
   a) will be b) is

10. There …… 5, 000 employees in our company.
    a) are b) is

5. Бланк ответов

Бланк ответов студентов находится в Приложении 3.

6.Эталон ответов

1 вариант

1. 1-b, 2-a, 3-b, 4-c, 5-a, 6-c, 7-c, 8-b, 9-b,10-c
2. 1-from
   2 – in
   3- delight
   4 –catalogue
   5 – draw
   6 – further
   7 – touch
   8 – forward
   9 – faithfully
   10 - enclosed
3. 1 – b, 2 – b, 3 – a, 4 – a, 5 – b, 6 – a, 7 – a, 8 – a, 9 – a, 10 – a

2 вариант

1. 1 – a, 2 – a, 3 – b, 4 – a, 5 – a, 6 – a, 7 – b, 8 – b, 9 – b, 10 – b
2. 1 – do you think you could
   2 – I am sorry but
   3 – if you need any help?
   4 – I'd prefer to do it myself
   5 – that's very kind of you
   6 – do you mind if
   7 – sure, go ahead
   8 – I think I can manage
   9 – I am afraid you can't
   10 – do you think I could

Практические задания

Прочитать один из текстов и перевести его на русский язык. Ответить на вопросы, данные к тексту

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: в учебной аудитории во время зачётного занятия.
2. Максимальное время выполнения задания: 20 минут.
3. Вы можете воспользоваться словарём при переводе текста.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 1

MONEY

The work which people undertake provides them with money. People buy essential commodities with money. All values in the economic system are measured in terms of money. Our goods and services are sold for money, and that money is in its turn exchanged for other goods and services. Coins are adequate for small transactions, while paper notes are used for general business. Originally, a valuable Metal (gold, silver or copper) served as a constant store of value, and even today the American dollar is technically backed by the store of gold which the US government maintains. Because gold has been universally regarded as a very valuable metal, national currencies were for many years judged in terms of the so called "gold standard". Nowadays national currencies are considered to be as strong as the national economies which support them. The value of money is basically its value as a medium of exchange or as economists put it, its “purchasing power”. This purchasing power is dependent on supply and demand. The demand of money is reckonable as the quantity needed to effect business transactions. The demand for money is related to the rapidity with which the business is done. The supply of money is the actual amount in notes and coins available for business purposes. If too much money is available, its value decreases. This condition is known as “inflation”.

1.What is money used for?
2. Which value does money have?
3. What is inflation?

ПРАКТИЧЕСКОЕЗАДАНИЕ № 2

FUNCTIONS OF MONEY

People accept money in exchange for goods and services. But the role of money depends on the state of development of an economy. Money has become an essential element of economies based on the division of labour, in which individuals have specialized in certain activities and enterprises have focused on manufacturing specific goods and rendering specific services. In order to make transactions as simple and efficient as possible, the introduction of a generally accepted medium of exchange suggested itself.

Money perform the function of a medium of exchange or means of payment with goods being exchanged for money and money for goods. At the same time it also acts as a unit of account.

Money is a store of value, as part of an individual's income may be set aside for future consumption.

These three functions of money - medium of exchange, unit of account and store of value - can only be fulfilled if there is great confidence in its stability of value. Safeguarding monetary stability is the primacy task of the central banks all over the world. Moreover, the central bank has the function of regulating the money supply in order to guarantee a smooth functioning of the monetary system.

1.What do people accept as money?
3. What are three main functions of money?

ПРАКТИЧЕСКОЕЗАДАНИЕ № 3

Organisation of the european system of central banks (escb)

The ESCB is composed of the European Central Bank (ECB) and the national central banks (NCBs) of the European Union member states. In accordance with the ESCB Statute, the primary of the ESCB is to maintain the price stability.
The basic tasks to be carried out by the ESCB are:
· to define and implement the monetary policy;
· to conduct foreign exchange operations;
· to hold and manage the official foreign reserves of the Member States;
And to promote the smooth operation of payment systems.
In addition, the ESCB contributes to the smooth conduct of policies relating to supervision of credit institutions and the stability of the financial system. It also has an advisory role on matters which fall within its field of competence. Finally, in order to undertake the tasks the ESCB, the ECB shall collect the necessary statistical information.
1.Define the notion ESCB
2.What is the Russian national currency?

ПРАКТИЧЕСКОЕЗАДАНИЕ № 4

A financial audit is the examination of financial records and reports of a company or organisation, in order to verify that the figures in the financial reports are relevant, accurate, and complete. The general focus is to ensure the reported financial statements fairly represent a company's stated condition for the firm's stakeholders. These stakeholders will be interested parties, such as stockholders, employees, regulators, and the like.Doing a financial audit is called the "attest" function. The general purpose is for an independent party (the CPA firm) to provide written assurance (the audit report) that financial reports are "fairly presented in conformity with generally accepted accounting principles". Because of major accounting scandals (failure by CPA firms to detect widespread fraud), assessing internal control procedures has increased in magnitude as a part of financial audits.Financial audits are typically done by external auditors (accountancy firms). Many organizations, including most very large organizations, also employ or hire internal auditors, who do not attest to financial reports. Internal auditors often assist external auditors, and, in theory, since both do internal control work, their efforts should be coordinated.
1.What is a financial audit?
2.What is the general purpose of audit?
3.Who typically does financial audits?

ПРАКТИЧЕСКОЕЗАДАНИЕ № 5

Their first appearance was probably in Asia in the 7th century BC. And whether these coins were used as money in the modern sense has also been questioned. To determine the earliest use of money, we need to define what we mean by money. We will return to this issue shortly. But with any reasonable definition the first use of money is as old as human civilization. The early Persians deposited their grain in state or church granaries. The receipts of deposit were then used as methods of payment in the economies. Thus, banks were invented before coins. Ancient Egypt had a similar system, but instead of receipts they used orders of withdrawal – thus making their system very close to that of modern checks. In fact, during Alexander the Great's period, the granaries were linked together, making checks in the 3rd century BC more convenient than British checks in the 1980s. However, money is older than written history. Recent anthropological and linguistic research indicates that not only is money very old, but it's origin has little to do with trading, thus contradicting another common myth. Rather, money was first used in a social setting. Probably at first as a method of punishment.
1.Are the concepts of money and coinage the same?
2.How old is the first money?
3.What did early Stone Age men use as money?
4.Where and when did the first bank notes appear?

ПРАКТИЧЕСКОЕЗАДАНИЕ № 6

An essential characteristic of capitalism is the institution of rule of law in establishing and protecting private property, including, most notably, private ownership of the means of production. Private property was embraced in some earlier systems legal systems such as in ancient Rome, but protection of these rights was sometimes difficult, especially since Rome had no police. Such and other earlier system often forced the weak to accept the leadership of a strong patron or lord and pay him for protection. It has been argued that a strong formal property and legal system made possible a) greater independence; b) clear and provable protected ownership; c) the standardization and integration of property rules and property information in the country as a whole; d) increased trust arising from a greater certainty of punishment for cheating in economic transactions; e) more formal and complex written statements of ownership that permitted the easier assumption of shared risk and ownership in companies, and the insurance of risk; f) greater availability of loans for new projects, since more things could be used as collateral for the loans; g) easier and more reliable information regarding such things as credit history and the worth of assets; h) an increased standardization and transferability of statements documenting the ownership of property, which paved the way for structures such as national markets for companies and the easy transportation of property through complex networks of individuals and other entities. All of these things enhanced economic growth.

1.What is an important feature of capitalism?
2.Is capitalism the only system embracing private property?
3.Give your definition to the term “intellectual property”.

ПРАКТИЧЕСКОЕЗАДАНИЕ № 7

One of the primary objectives in a social system in which commerce and property have a central role is to promote the growth of capital. The standard measures of growth are Gross Domestic Product or GDP, capacity utilization, and 'standard of living'. The ability of capitalist economies to increase and improve their stock of capital was central to the argument which Adam Smith advanced for a free market setting production, price and resource allocation. It has been argued that GDP per capita was essentially flat until the industrial revolution and the emergence of the capitalist economy, and that it has since increased rapidly in capitalist countries. It has also been argued that a higher GDP per capita promotes a higher standard of living, including the adequate or improved availability of food, housing, clothing, health care, reduced working hours and freedom from work for children and the elderly. These are reduced or unavailable if the GDP per capita is too low, so that most people are living a marginal existence. Economic growth is, however, not universally viewed as an unequivocal good. The downside of such growth is referred to by economists as the 'externalization of costs'. Among other things, these effects include pollution, the disruption of traditional living patterns and cultures, the spread of pathogens, wars over resources or market access, and the creation of underclasses.

1.What are the standard measures of economic growth?
2.What are the side effects of economic growth?
3.What did the recent natural disasters prove?

ПРАКТИЧЕСКОЕЗАДАНИЕ № 8

Competition

All businesses produce goods and services and seek profits. And they all compete with other businesses in doing so.-Competition is universal in the world of business. Businesses do not compete only in selling things. They compete for labour, capital, and natural resources. If a business is going to survive in the face of competition, it needs a constant flow of new ideas. It needs managers who are good at developing new products, finding new ways to reduce costs, and thinking of new ways to make products attractive to consumers.In the 1960s Xerox had a virtual monopoly on producing copying machines because the company had major patents. Rivals like Kodak, Canon, and 3M spent huge amounts of money on getting new patents. They succeeded in obtaining new patents, and now Xerox is just one among many competitors in the copier market.

1. What do all businesses produce?
2. What is competition?
3. What does a businessman need to develop new products?

ПРАКТИЧЕСКОЕЗАДАНИЕ № 9

Supply and Demand

The backbone of any economy are producers. They are represented by enterprises or firms. The aim of producers is to supply goods and services, seek profits, and compete successfully with one another. To create the goods and services they sell, producers transform inputs into outputs. Three factors of production are needed to make goods and services. They are labour, capital, and natural resources. Every economy faces the problem of what, how and for whom to produce. In market economies the problem is solved by the market thanks to the law of supply and demand. The law states that the imbalances in the market between the quantity of the goods that buyers want to purchase and the quantity that producers want to sell tend to be corrected by changes in prices. Other things being equal1, people tend to increase their purchases of a good or service when its price goes down, and to cut back on purchases when prices go up.Producers tend to respond to a rise in price by increasing their output. Together, changes in supply and demand act to correct temporary shortages or surpluses. When there is a shortage, producers see a chance to increase the supply and to make an extra profit. Whenever people who are willing to sell a commodity contact people willing to buy it, a market for that commodity is created. In a perfect market, buyers and sellers are numerous and competition is completely free. In some markets there may only be one seller or a very limited number of sellers to offer goods and services. Such a situation is called a "monopoly".

1. What is the backbone of economy?
2. What are three main factord of production?
3. What is the monopoly?

ПРАКТИЧЕСКОЕЗАДАНИЕ № 10

The Nation's Economy

The economy of the country is like a machine which provides us with things we need, i.e. goods and services. The economy creates the wealth of the country. The better it works the better off are the people.

The government through its economic policy plays an important role in the control of the economy machine. The major branches of economic policy are fiscal and monetary policies. Fiscal policy is concerned with taxes and government spending activities. Monetary policy is concerned with controlling the supply of money and credit.

A nation's economy can be divided into three sectors of activity. The primary sector deals with extraction of minerals, agriculture, fishing, and forestry. Processing of the primary sector materials and production of manufactured goods is the field of the manufacturing sector. The service sector provides services of various kinds such as transportation, distribution, catering as well as financial services and tourism. The role of the manufacturing sector in the advanced industrialised countries is decreasing while the service sector is becoming more important.

1. What does economy create?
2. Which role does the government play?
3. Wich sector deals with agriculture?

2. ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация по дисциплине ОГСЭ.03 Иностранный язык проводится в соответствии с учебным планом специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

По дисциплине ОГСЭ.03 Иностранный язык учебным планом предусмотрен **дифференцированный зачёт** в 6 семестре.

Назначение дифференцированного зачета – оценка достижения планируемых результатов по дисциплине с целью установления готовности обучающего к дальнейшему освоению соответствующей основной профессиональной образовательной программы. Содержание дифференцированного зачета определяется в соответствии с рабочей программой дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык.

Форма дифференцированного зачета – устный дифференцированный зачет.

Критерии оценивания:

«5» (отлично) – за глубокое и полное освоение учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; владение научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «**5**» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» (хорошо) – за полное освоение учебного материала, владение научно-понятийным аппаратом, ориентацию в изученном материале, осознанное применение теоретических знаний на практике, за грамотное изложение ответа (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – за понимание основных положений учебного материала, но изложение его неполно, непоследовательно, допущение неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; неумение доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – за разрозненные, бессистемные знания учебного материала, допущение ошибок в определении базовых понятий, искажении их смысла; неумение практически применять теоретические знания.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

1. Понятие «интернациализмы». Основные способы словообразования в английском языке
2. Понятие аналога и эквивалента. Префиксальный и суффиксальный способы словообразования
3. Сложное подлежащее. Сложное дополнение
4. Отглагольные существительные
5. Союзы. Случаи употребления
6. Парадигма личных местоимений
7. Глаголы, не использующиеся в системе времен Continuous
8. Present Continuous
9. Present Perfect Continuous
10. Употребление модальных глаголов should/would
11. Согласование времен

12. Повелительное наклонение
13. Значение местоимений some/any
14. Понятиезалога
15. Passive and Active Voice
16. Порядок слов в английском предложении

Приложение 5
к ОПОП по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЧЕЧЕНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГБПОУ «ЧСПК»)

УТВЕРЖДЕН
Приказом ГБПОУ «ЧСПК»
№38/2 от 15.06.2023 г.

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине

ОГСЭ.04 Физическая культура

программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования по специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения
(базовая подготовка)

форма обучения - очная

Грозный – 2023

РАССМОТРЕН И ОДОБРЕН
на заседании ПЦК преподавателей
юридических дисциплин
Протокол № 10 от 30.05.2023 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного по специальности среднего профессионального образования 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 508, зарегистрированного в Минюсте РФ 29 июля 2014 г.

Организация - разработчик: ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»

Разработчик: Кубиева С.И., преподаватель физической культуры ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

СОГЛАСОВАН
на заседании Методического совета ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»
Протокол № 4 от 05.06.2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 4

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ 5

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ 27

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1.Область применения

Фонд оценочных средств по дисциплине ОГСЭ.04 Физическая культура является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения и предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей образовательной программы.

Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение запланированных результатов (освоенные знания, сформированные умения) по дисциплине ОГСЭ.04 Физическая культура.

Фонд оценочных средств включает материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета в 6 семестре.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- о роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

Проверка и оценка результатов выполнения заданий

Оценка выставляется в 4-х балльной шкале:

- «отлично», 5 выставляется в случае, если студент выполнил 84-100 % заданий;
- «хорошо», 4 – если студент выполнил 66-83 % заданий;
- «удовлетворительно», 3 – если студент выполнил 50-65 % заданий;
- «неудовлетворительно», 2 – менее 50 % заданий *(могут указываться иные шкалы процентов)*

2. ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Тестовые задания
Вариант 1

№ п\п	Задание (вопрос)	Эталон ответа
	Блок А	
Инструкция по выполнению заданий № 1 – 30: выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов		
1.	**Физическая культура ориентирована на совершенствование...** а) физических и психических качеств людей; б) техники двигательных действий; в) работоспособности человека; г) природных физических свойств человека.	Г
2.	**Величина нагрузки физических упражнений обусловлена...** а) сочетанием объема и интенсивности двигательных действий; б) степенью преодолеваемых при их выполнении трудностей; в) утомлением, возникающим в результате их выполнения; г) частотой сердечных сокращений.	А
3.	**Правильной можно считать осанку, если вы, стоя у стены, касаетесь ее...** а) затылком, ягодицами, пятками; б) лопатками, ягодицами, пятками; в) затылком, спиной, пятками; г) затылком, лопатками, ягодицами, пятками.	Г
4.	**Под быстротой как физическим качеством понимается:** а) комплекс свойств человека, позволяющий передвигаться с большой скоростью; б) комплекс физических свойств человека, позволяющий быстро реагировать на сигналы и выполнять движения за кратчайший промежуток времени; в) способность человека быстро набирать скорость.	Б
5.	**При воспитании выносливости применяют режимы нагрузки, которые** **принято подразделять на оздоровительный, поддерживающий, развивающий и тренирующий. Какую частоту сердечных сокращений вызывает поддерживающий режим?** а) 110—130 ударов в минуту; б) до 140 ударов в минуту; в) 140— 160 ударов в минуту; г) до 160 ударов в минуту.	Б
6.	**При самостоятельных занятиях легкой атлетикой основным методом контроля физической нагрузкой является:** а) частота дыхания; б) частота сердечных сокращений; в) самочувствие.	Б
7.	**Для воспитания быстроты используются:** а) двигательные действия, выполняемые с максимальной скоростью; б) двигательные действия, выполняемые с максимальной амплитудой движений;	А

	в) двигательные действия, направленные на выполнение нагрузки длительное время;	
8.	**Регулярное занятие физической культурой и спортом, правильное распределение активного и пассивного отдыха, это:** а) соблюдение распорядка; б) оптимальный двигательный режим.	Б
9.	**Правильное распределение основных физиологических потребностей в течение суток (сна, бодрствования, приема пищи) это:** а) режим дня; б) соблюдение правил гигиены; в) ритмическая деятельность.	А
10.	**Совокупность процессов, которые обеспечивают поступление кислорода в организм, это:** а) питание; б) дыхание; в) зарядка.	Б
11.	**Способность длительное время выполнять заданную работу это:** а) упрямство; б) стойкость; в) выносливость.	В
12.	**Способность быстро усваивать сложно координационные, точные движения и перестраивать свою деятельность в зависимости от условий это:** а) ловкость; б) быстрота; в) натиск.	А
13.	**Назовите элементы здорового образа жизни:** а) двигательный режим, закаливание, личная и общественная гигиена; б) рациональное питание, гигиена труда и отдыха, гармонизация психоэмоциональных отношений в коллективе; в) все перечисленное.	В
14.	**Страховка при занятиях физической культурой, обеспечивает:** а) безопасность занимающихся; б) лучшее выполнение упражнений; в) рациональное использование инвентаря.	А
15.	**Отметьте вид физической подготовки, который обеспечивает наибольший эффект, нацеленный на оздоровление:** а) регулярные занятия оздоровительными физическими упражнениями на свежем воздухе; б) аэробика; в) альпинизм; г) велосипедный спорт.	А
16.	**Отметьте вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект для развития силы:** а) самбо; б) баскетбол; в) бокс; г) тяжелая атлетика.	Г
17.	**Отметьте вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект для развития координационных способностей:** а) плавание;	Б

	б) гимнастика; в) стрельба; г) лыжный спорт.	
18.	**Основные направления использования физической культуры способствуют формированию…** а) базовой физической подготовленностью; б) профессионально прикладной физической подготовке. в) восстановлений функций организма после травм и заболеваний. г) всего вышеперечисленного.	Г
19.	**Специфические прикладные функции физической культуры преимущественно проявляются в сфере:** а) образования; б) организации досуга; в) спорта общедоступных достижений; г) производственной деятельности.	Г
20.	**Основными показателями физического развития человека являются:** а) антропометрические характеристики человека; б) результаты прыжка в длину с места; в) результаты в челночном беге; г) уровень развития общей выносливости.	А
21.	**Для составления комплексов упражнений для снижения веса тела рекомендуется:** а) полностью проработать одну группу мышц и только за тем переходить к упражнениям на другую группу мышц. б) локально воздействовать на отдельные группы мышц, находящиеся ближе всего к местам жирового отложения. в) использовать упражнения с небольшим отягощением и большим количеством повторений. г) планировать большое количество подходов и ограничивать количество повторений в одном подходе.	В
22.	**Один из способов прыжка в длину в легкой атлетике обозначается как прыжок:** а) «с разбега»; б) «перешагиванием»; в) «перекатом»; г) «ножницами».	А
23.	**Основным показателем, характеризующим стадии развития организма, является:** а) биологический возраст; б) календарный возраст; в) скелетный и зубной возраст.	А
24.	**Олимпийский символ представляет собой пять переплетенных колец, расположенных слева направо в следующем порядке:** а) вверху — красное, голубое, черное, внизу — желтое и зеленое; б) вверху — зеленое, черное, красное, внизу — голубое и желтое; в) вверху — голубое, черное и красное, внизу — желтое и зеленое; г) вверху — голубое, черное, красное, внизу — зеленое и желтое.	В
25.	**Вид деятельности, являющийся предметом соперничества и исторически оформившийся как способ выявления и сравнения человеческих возможностей, принято называть:** а) гимнастикой;	Б

	б) соревнованием; в) видом спорта.	
26.	**Два очка в баскетболе засчитывается при броске в корзину:** а) из зоны нападения; б) с любой точки площадки; в) из зоны защиты; г) с любого места внутри трех очковой линии.	Г
27.	**Под выносливостью как физическим качеством понимается:** а) комплекс психофизических свойств человека, обусловливающий возможность выполнять разнообразные физические нагрузки; б) комплекс психофизических свойств человека, определяющий способность противостоять утомлению; в) способность длительно совершать физическую работу, практически не утомляясь; г) способность сохранять заданные параметры работы.	Б
28.	**Быстрота — это:** а) способность человека совершать двигательные действия в минимальный отрезок времени; б) способность человека быстро набирать скорость; в) способность человека выполнять упражнения в беге с максимальной скоростью на короткие дистанции.	А
29.	**Физическая работоспособность — это:** а) способность человека быстро выполнять работу; б) способность разные по структуре типы работ; в) способность к быстрому восстановлению после работы; г) способность выполнять большой объем работы.	Г
30.	**Олимпийский девиз, выражающий устремления олимпийского движения, звучит как:** а) «Быстрее, выше, сильнее»; б) «Главное не победа, а участие»; в) «О спорт — ты мир!».	А
	Блок Б	
	Инструкция по выполнению задания № 31 - 37. Соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например, ***№ п/п*** | ***Вариант ответа*** ***1*** | ***1-Б, 2-А, 3-В***	
31.	**Поставь букву, соответствующую ответу.** 1) Они помогают спортсмену плыть быстрее. а) шлем 2) Он защищает голову спортсмена. б) ворота 3) Их защищает вратарь. в) ласты	1 – В 2 – А 3 – Б
32.	1) Летний вариант коньков. а) клюшка 2) Ею отбивают воланы и мячи. б) ролики 3) Деревянная палка с загнутым концом, которой бьют по шайбе. в) ракетка	1 – Б 2 – В 3 – А
33.	1) Мягкие матрасы, на которые падают спортсмены после выполнения прыжка. а) маты 2) Через нее кидают мяч в волейболе. б) маска 3) Она защищает глаза спортсмена от воды. в) сетка	1 – А 2 – В 3 – Б
34.	1) Они находятся на подошве, чтобы обувь не скользила.	1 – В

	2) В этом виде спорта выполняют различные акробатические упражнения на спортивных снарядах. 3) Спортивный поход или экскурсия по определенному маршруту. а) гимнастика б) туризм в) шипы	2 – А 3 – Б
35.	1) количество игроков на площадке в игре волейбол, а) 7 2) количество игроков на площадке в игре баскетбол б) 6 3) количество игроков на площадке в игре гандбол в) 5	1 – Б 2 – В 3 – А
36.	1) Первые Олимпийские игры по волейболу, а) 1964 г. 2) Первый чемпионат Мира по волейболу б) 1990 г. 3) Создана Мировая лига по волейболу в) 1949 г.	1 – А 2 – В 3 – Б
37.	1) Размеры волейбольной площадки, а) 120*90 2) Размеры гандбольной площадки б) 40*20 3) Размеры футбольной площадки в) 9*18	1 – В 2 – Б 3 – А
Блок С		
Инструкция по выполнению заданий № 38-40: В соответствующую строку бланка ответов запишите полный ответ на вопрос.		
38.	**Соблюдение режима дня способствует укрепление здоровья, потому что….**	позволяет правильно планировать дела в течение дня;
39.	**Профилактика нарушений осанки осуществляется с помощью…**	силовых упражнений;
40	**Освоение двигательного действия следует начинать с …**	формирования общего представления о двигательном действии;

Вариант 2

№ п\п	Задание (вопрос)	Эталон ответа
Блок А		
Инструкция по выполнению заданий № 1 – 30: выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов		
1.	**Главной причиной нарушения осанки является...** а) привычка к определенным позам; б) слабость мышц; в) отсутствие движений во время школьных уроков; г) ношение сумки, портфеля на одном плече.	Б
2.	**Соблюдение режима дня способствует укреплению здоровья, потому что...** а) обеспечивает ритмичность работы организма; б) позволяет правильно планировать дела в течение дня;	А

	в) распределение основных дел осуществляется более или менее стандартно в течение каждого дня; г) позволяет избегать неоправданных физических напряжений.	
3.	**Под силой как физическим качеством понимается:** а) способность поднимать тяжелые предметы; б) свойства человека, обеспечивающие возможность воздействовать на внешние силы за счет мышечных напряжений; в) комплекс физических свойств организма, позволяющий преодолевать внешнее сопротивление, либо противодействовать ему за счет мышечных напряжений.	В
4.	**Выносливость человека не зависит от...** а) функциональных возможностей систем энергообеспечения; б) быстроты двигательной реакции; в) настойчивости, выдержки, мужества, умения терпеть; г) силы мышц.	Б
5.	**Наиболее эффективным упражнением развития выносливости служит:** а) бег на короткие дистанции; б) бег на средние дистанции; в) бег на длинные дистанции.	В
6.	**Отсутствие разминки перед занятиями физической культурой, часто приводит к:** а) экономии сил; б) улучшению спортивного результата; в) травмам.	В
7.	**Отметьте, что определяет техника безопасности:** а) комплекс мер направленных на обучения правилам поведения, правилам страховки и самостраховки, оказание доврачебной медицинской помощи; б) правильное выполнение упражнений; в) организацию и проведение учебных и внеурочных занятий в соответствии с гигиеническими требованиями.	А
8.	**Укажите нормальные показатели пульса здорового человека в покое:** а) 60 – 80 ударов в минуту; б) 70 – 90 ударов в минуту; в)75 - 85 ударов в минуту; г) 50 - 70 ударов в минуту.	А
9.	**Система мероприятий, позволяющая использовать естественные силы природы:** а) гигиена; б) закаливание; в) питание.	Б
10.	**Привычно правильное положение тела в покое и в движении, это:** а) осанка; б) рост; в) движение	А
11.	**Способность преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счет мышечных усилий это:** а) зарядка; б) сила;	Б

	в) воля.	
12.	**Способность человека выполнять упражнения с большой амплитудой это:** а) гибкость; б) растяжение; в) стройность.	А
13.	**Назовите основные физические качества человека:** а) скорость, быстрота, сила, гибкость; б) выносливость, быстрота, сила, гибкость, ловкость; в) выносливость, скорость, сила, гибкость, координация.	Б
14.	**Укажите, что понимается под закаливанием:** а) купание в холодной воде и хождение босиком; б) приспособление организма к воздействию вешней среды; в) сочетание воздушных и солнечных ванн с гимнастикой и подвижными играми.	Б
15.	**Первая помощь при обморожении:** а) растереть обмороженное место снегом; б) растереть обмороженное место мягкой тканью; в) приложить тепло к обмороженному месту.	Б
16.	**Назовите вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект для развития гибкости:** а) акробатика; б) тяжелая атлетика; в) гребля; г) современное пятиборье.	А
17.	**Отметьте вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект для развития скоростных способностей:** а) борьба; б) бег на короткие дистанции; в) бег на средние дистанции; г) бадминтон.	Б
18.	**Отметьте, что такое адаптация:** а) процесс приспособления организма к меняющимся условиям среды; б) чередование нагрузки и отдыха во время тренировочного процесса; в) процесс восстановления.	А
19.	**Укажите, чем характеризуется утомление:** а) отказом от работы; б) временным снижением работоспособности организма; в) повышенной ЧСС.	Б
20.	**Для составления комплексов упражнений на увеличение мышечной массы тела рекомендуется:** а) полностью проработать одну группу мышц и только за тем переходить к упражнениям на другую группу мышц. б) чередовать серию упражнений, включающую в работу разные мышечные группы. в) использовать упражнения с относительно небольшим отягощением и большим количеством повторений. г) планировать большое количество подходов и ограничивать количество повторений в одном подходе.	А
21.	**Какая страна является родиной Олимпийских игр**:	В

	а) Рим; б) Китай; в) Греция; г) Египет.	
22.	**Вероятность травм при занятиях физическими упражнениями снижается, если занимающиеся:** а) переоценивают свои возможности; б) следуют указаниям преподавателя; в) владеют навыками выполнения движений; г)не умеют владеть своими эмоциями.	Б
23.	**Назовите из предложенного списка неправильно названные физические качества (несколько ответов):** а) стойкость; б) гибкость; в) ловкость; г) бодрость; д) выносливость; е) быстрота; ж) сила.	А, Г
24.	**Ловкость — это:** а) способность осваивать и выполнять сложные двигательные действия, быстро их перестраивать в соответствии с изменяющимися условиями; б) способность управлять своими движениями в пространстве и времени; в) способность ловко управлять двигательными действиями в зависимости от уровня развития двигательных качеств человека.	А
25.	**Сила — это:** а) способность точно дифференцировать мышечные усилия различной величины и условиях непредвиденных ситуаций и смешанных режимов работы мышц; б) способность противостоять утомлению, вызываемому относительно положительными напряжениями значительной величины; в) способность преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему с помощью мышечных усилий.	В
26.	**Под гибкостью как физическим качеством понимается:** а) комплекс морфофункциональных свойств опорно-двигательного аппарата человека, определяющий глубину наклона; б) способность выполнять движения с большой амплитудой за счет мышечных напряжений; в) комплекс физических свойств двигательного аппарата, определяющих подвижность его звеньев; г) эластичность мышц и связок.	В
27.	**Бег на дальние дистанции относится к:** а) легкой атлетике; б) спортивным играм; в) спринту; г) бобслею.	А
28.	**XXI зимние Олимпийские игры проходили в:** а) Осло; б) Саппоро;	Г

	в) Сочи; г) Ванкувере.	
29.	**Правила баскетбола при ничейном счете в основное время предусматривают дополнительный период продолжительностью:** а) 3 минуты; б) 7 минут; в) 5 минут; г) 10 минут.	В
30.	**Пять олимпийских колец символизируют:** а) пять принципов олимпийского движения; б) основные цвета флагов стран-участниц Игр Олимпиады; в) союз континентов и встречу спортсменов на Олимпийских играх; г) повсеместное становление спорта на службу гармонического развития человека.	В
Блок Б		
Инструкция по выполнению задания № 31 - 37. Соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например, **№ *п/п*** | ***Вариант ответа*** ***1*** | ***1-Б, 2-А, 3-В***		
31.	**Поставь букву, соответствующую ответу.** 1) Первые Олимпийские игры по волейболу, а) 1964 г. 2) Первый чемпионат Мира по волейболу б) 1990 г. 3) Создана Мировая лига по волейболу в) 1949 г	1 – А 2 – В 3 – Б
32.	1) Мягкие матрасы, на которые падают спортсмены после выполнения прыжка. а) маты 2) Через нее кидают мяч в волейболе. б) маска 3) Она защищает глаза спортсмена от воды. в) сетка	1 – А 2 – В 3 – Б
33.	1) Они помогают спортсмену плыть быстрее. а) шлем 2) Он защищает голову спортсмена. б) ворота 3) Их защищает вратарь. в) ласты	1 – В 2 – А 3 – Б
34.	1) Размеры волейбольной площадки, а) 120*90 2) Размеры гандбольной площадки б) 40*20 3) Размеры футбольной площадки в) 9*18	1 – В 2 – Б 3 – А
35.	1) Летний вариант коньков. а) клюшка 2) Ею отбивают воланы и мячи. б) ролики 3) Деревянная палка с загнутым концом, которой бьют по шайбе. в) ракетка	1 – Б 2 – В 3 – А
36.	1) Они находятся на подошве, чтобы обувь не скользила. 2) В этом виде спорта выполняют различные акробатические упражнения на спортивных снарядах. 3) Спортивный поход или экскурсия по определенному маршруту. а) гимнастика б) туризм в) шипы	1 – В 2 – А 3 – Б
37.	1) количество игроков на площадке в игре волейбол, а) 7 2) количество игроков на площадке в игре баскетбол б) 6 3) количество игроков на площадке в игре гандбол в) 5	1 – Б 2 – В 3 – А
Блок С		

Инструкция по выполнению заданий № 38-40: В соответствующую строку бланка ответов запишите полный ответ на вопрос.		
38.	**Здоровый образ жизни – это способ жизнедеятельности направленный на …**	сохранение и улучшение здоровья;
39.	**Величина нагрузки физических упражнений обусловлена……**	сочетанием объема и интенсивности двигательных действий;
40	**Правильное дыхание характеризуется…**	равной продолжительностью вдоха и выдоха.

Вариант 1

№ п\п	Задание (вопрос)	Эталон ответа
	Блок А	
Инструкция по выполнению заданий № 1 – 30: выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов		
1.	**Физическая культура ориентирована на совершенствование...** а) физических и психических качеств людей; б) техники двигательных действий; в) работоспособности человека; г) природных физических свойств человека.	
2.	**Величина нагрузки физических упражнений обусловлена...** а) сочетанием объема и интенсивности двигательных действий; б) степенью преодолеваемых при их выполнении трудностей; в) утомлением, возникающим в результате их выполнения; г) частотой сердечных сокращений.	
3.	**Правильной можно считать осанку, если вы, стоя у стены, касаетесь ее...** а) затылком, ягодицами, пятками; б) лопатками, ягодицами, пятками; в) затылком, спиной, пятками; г) затылком, лопатками, ягодицами, пятками.	
4.	**Под быстротой как физическим качеством понимается:** а) комплекс свойств человека, позволяющий передвигаться с большой скоростью; б) комплекс физических свойств человека, позволяющий быстро реагировать на сигналы и выполнять движения за кратчайший промежуток времени; в) способность человека быстро набирать скорость.	
5.	**При воспитании выносливости применяют режимы нагрузки, которые принято подразделять на оздоровительный, поддерживающий, развивающий и тренирующий. Какую частоту сердечных сокращений вызывает поддерживающий режим?** а) 110—130 ударов в минуту; б) до 140 ударов в минуту; в) 140— 160 ударов в минуту;	

	г) до 160 ударов в минуту.
6.	**При самостоятельных занятиях легкой атлетикой основным методом контроля физической нагрузкой является:** а) частота дыхания; б) частота сердечных сокращений; в) самочувствие.
7.	**Для воспитания быстроты используются:** а) двигательные действия, выполняемые с максимальной скоростью; б) двигательные действия, выполняемые с максимальной амплитудой движений; в) двигательные действия, направленные на выполнение нагрузки длительное время;
8.	**Регулярное занятие физической культурой и спортом, правильное распределение активного и пассивного отдыха, это:** а) соблюдение распорядка; б) оптимальный двигательный режим.
9.	**Правильное распределение основных физиологических потребностей в течение суток (сна, бодрствования, приема пищи) это:** а) режим дня; б) соблюдение правил гигиены; в) ритмическая деятельность.
10.	**Совокупность процессов, которые обеспечивают поступление кислорода в организм, это:** а) питание; б) дыхание; в) зарядка.
11.	**Способность длительное время выполнять заданную работу это:** а) упрямство; б) стойкость; в) выносливость.
12.	**Способность быстро усваивать сложно координационные, точные движения и перестраивать свою деятельность в зависимости от условий это:** а) ловкость; б) быстрота; в) натиск.
13.	**Назовите элементы здорового образа жизни:** а) двигательный режим, закаливание, личная и общественная гигиена; б) рациональное питание, гигиена труда и отдыха, гармонизация психоэмоциональных отношений в коллективе; в) все перечисленное.
14.	**Страховка при занятиях физической культурой, обеспечивает:** а) безопасность занимающихся; б) лучшее выполнение упражнений; в) рациональное использование инвентаря.
15.	**Отметьте вид физической подготовки, который обеспечивает наибольший эффект, нацеленный на оздоровление:** а) регулярные занятия оздоровительными физическими упражнениями на свежем воздухе; б) аэробика; в) альпинизм; г) велосипедный спорт.
16.	**Отметьте вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект для развития силы:**

	а) самбо; б) баскетбол; в) бокс; г) тяжелая атлетика.
17.	**Отметьте вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект для развития координационных способностей:** а) плавание; б) гимнастика; в) стрельба; г) лыжный спорт.
18.	**Основные направления использования физической культуры способствуют формированию…** а) базовой физической подготовленностью; б) профессионально прикладной физической подготовке. в) восстановлений функций организма после травм и заболеваний. г) всего вышеперечисленного.
19.	**Специфические прикладные функции физической культуры преимущественно проявляются в сфере:** а) образования; б) организации досуга; в) спорта общедоступных достижений; г) производственной деятельности.
20.	**Основными показателями физического развития человека являются:** а) антропометрические характеристики человека; б) результаты прыжка в длину с места; в) результаты в челночном беге; г) уровень развития общей выносливости.
21.	**Для составления комплексов упражнений для снижения веса тела рекомендуется:** а) полностью проработать одну группу мышц и только за тем переходить к упражнениям на другую группу мышц. б) локально воздействовать на отдельные группы мышц, находящиеся ближе всего к местам жирового отложения. в) использовать упражнения с небольшим отягощением и большим количеством повторений. г) планировать большое количество подходов и ограничивать количество повторений в одном подходе.
22.	**Один из способов прыжка в длину в легкой атлетике обозначается как прыжок:** а) «с разбега»; б) «перешагиванием»; в) «перекатом»; г) «ножницами».
23.	**Основным показателем, характеризующим стадии развития организма, является:** а) биологический возраст; б) календарный возраст; в) скелетный и зубной возраст.
24.	**Олимпийский символ представляет собой пять переплетенных колец, расположенных слева направо в следующем порядке:** а) вверху — красное, голубое, черное, внизу — желтое и зеленое; б) вверху — зеленое, черное, красное, внизу — голубое и желтое;

	в) вверху — голубое, черное и красное, внизу — желтое и зеленое; г) вверху — голубое, черное, красное, внизу — зеленое и желтое.
25.	**Вид деятельности, являющийся предметом соперничества и исторически оформившийся как способ выявления и сравнения человеческих возможностей, принято называть:** а) гимнастикой; б) соревнованием; в) видом спорта.
26.	**Два очка в баскетболе засчитывается при броске в корзину:** а) из зоны нападения; б) с любой точки площадки; в) из зоны защиты; г) с любого места внутри трех очковой линии.
27.	**Под выносливостью как физическим качеством понимается:** а) комплекс психофизических свойств человека, обусловливающий возможность выполнять разнообразные физические нагрузки; б) комплекс психофизических свойств человека, определяющий способность противостоять утомлению; в) способность длительно совершать физическую работу, практически не утомляясь; г) способность сохранять заданные параметры работы.
28.	**Быстрота — это:** а) способность человека совершать двигательные действия в минимальный отрезок времени; б) способность человека быстро набирать скорость; в) способность человека выполнять упражнения в беге с максимальной скоростью на короткие дистанции.
29.	**Физическая работоспособность — это:** а) способность человека быстро выполнять работу; б) способность разные по структуре типы работ; в) способность к быстрому восстановлению после работы; г) способность выполнять большой объем работы.
30.	**Олимпийский девиз, выражающий устремления олимпийского движения, звучит как:** а) «Быстрее, выше, сильнее»; б) «Главное не победа, а участие»; в) «О спорт — ты мир!».
Блок Б	
Инструкция по выполнению задания № 31 - 37. Соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например,

№ п/п	*Вариант ответа*
1	*1-Б, 2-А, 3-В*

31.	**Поставь букву, соответствующую ответу.** 1) Они помогают спортсмену плыть быстрее. а) шлем 2) Он защищает голову спортсмена. б) ворота 3) Их защищает вратарь. в) ласты
32.	1) Летний вариант коньков. а) клюшка 2) Ею отбивают воланы и мячи. б) ролики 3) Деревянная палка с загнутым концом, которой бьют по шайбе. в) ракетка

33.	1) Мягкие матрасы, на которые падают спортсмены после выполнения прыжка. а) маты 2) Через нее кидают мяч в волейболе. б) маска 3) Она защищает глаза спортсмена от воды. в) сетка
34.	1) Они находятся на подошве, чтобы обувь не скользила. 2) В этом виде спорта выполняют различные акробатические упражнения на спортивных снарядах. 3) Спортивный поход или экскурсия по определенному маршруту. а) гимнастика б) туризм в) шипы
35.	1) количество игроков на площадке в игре волейбол, а) 7 2) количество игроков на площадке в игре баскетбол б) 6 3) количество игроков на площадке в игре гандбол в) 5
36.	1) Первые Олимпийские игры по волейболу, а) 1964 г. 2) Первый чемпионат Мира по волейболу б) 1990 г. 3) Создана Мировая лига по волейболу в) 1949 г.
37.	1) Размеры волейбольной площадки, а) 120*90 2) Размеры гандбольной площадки б) 40*20 3) Размеры футбольной площадки в) 9*18
Блок С	
Инструкция по выполнению заданий № 38-40: В соответствующую строку бланка ответов запишите полный ответ на вопрос.	
38.	**Соблюдение режима дня способствует укрепление здоровья, потому что….**
39.	**Профилактика нарушений осанки осуществляется с помощью…**
40	**Освоение двигательного действия следует начинать с …**

№ п\п	Задание (вопрос)	Эталон ответа
Блок А		
Инструкция по выполнению заданий № 1 – 30: выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов		
1.	**Главной причиной нарушения осанки является...** а) привычка к определенным позам; б) слабость мышц; в) отсутствие движений во время школьных уроков; г) ношение сумки, портфеля на одном плече.	
2.	**Соблюдение режима дня способствует укреплению здоровья, потому что...** а) обеспечивает ритмичность работы организма; б) позволяет правильно планировать дела в течение дня; в) распределение основных дел осуществляется более или менее стандартно в течение каждого дня; г) позволяет избегать неоправданных физических напряжений.	
3.	**Под силой как физическим качеством понимается:** а) способность поднимать тяжелые предметы; б) свойства человека, обеспечивающие возможность воздействовать на внешние силы за счет мышечных напряжений; в) комплекс физических свойств организма, позволяющий преодолевать внешнее сопротивление, либо противодействовать ему за счет мышечных напряжений.	
4.	**Выносливость человека не зависит от...**	

	а) функциональных возможностей систем энергообеспечения; б) быстроты двигательной реакции; в) настойчивости, выдержки, мужества, умения терпеть; г) силы мышц.
5.	**Наиболее эффективным упражнением развития выносливости служит:** а) бег на короткие дистанции; б) бег на средние дистанции; в) бег на длинные дистанции.
6.	**Отсутствие разминки перед занятиями физической культурой, часто приводит к:** а) экономии сил; б) улучшению спортивного результата; в) травмам.
7.	**Отметьте, что определяет техника безопасности:** а) комплекс мер направленных на обучения правилам поведения, правилам страховки и самостраховки, оказание доврачебной медицинской помощи; б) правильное выполнение упражнений; в) организацию и проведение учебных и внеурочных занятий в соответствии с гигиеническими требованиями.
8.	**Укажите нормальные показатели пульса здорового человека в покое:** а) 60 – 80 ударов в минуту; б) 70 – 90 ударов в минуту; в)75 - 85 ударов в минуту; г) 50 - 70 ударов в минуту.
9.	**Система мероприятий, позволяющая использовать естественные силы природы:** а) гигиена; б) закаливание; в) питание.
10.	**Привычно правильное положение тела в покое и в движении, это:** а) осанка; б) рост; в) движение
11.	**Способность преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счет мышечных усилий это:** а) зарядка; б) сила; в) воля.
12.	**Способность человека выполнять упражнения с большой амплитудой это:** а) гибкость; б) растяжение; в) стройность.
13.	**Назовите основные физические качества человека:** а) скорость, быстрота, сила, гибкость; б) выносливость, быстрота, сила, гибкость, ловкость; в) выносливость, скорость, сила, гибкость, координация.
14.	**Укажите, что понимается под закаливанием:** а) купание в холодной воде и хождение босиком; б) приспособление организма к воздействию вешней среды; в) сочетание воздушных и солнечных ванн с гимнастикой и подвижными играми.
15.	**Первая помощь при обморожении:** а) растереть обмороженное место снегом;

	б) растереть обмороженное место мягкой тканью; в) приложить тепло к обмороженному месту.
16.	**Назовите вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект для развития гибкости:** а) акробатика; б) тяжелая атлетика; в) гребля; г) современное пятиборье.
17.	**Отметьте вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект для развития скоростных способностей:** а) борьба; б) бег на короткие дистанции; в) бег на средние дистанции; г) бадминтон.
18.	**Отметьте, что такое адаптация:** а) процесс приспособления организма к меняющимся условиям среды; б) чередование нагрузки и отдыха во время тренировочного процесса; в) процесс восстановления.
19.	**Укажите, чем характеризуется утомление:** а) отказом от работы; б) временным снижением работоспособности организма; в) повышенной ЧСС.
20.	**Для составления комплексов упражнений на увеличение мышечной массы тела рекомендуется:** а) полностью проработать одну группу мышц и только за тем переходить к упражнениям на другую группу мышц. б) чередовать серию упражнений, включающую в работу разные мышечные группы. в) использовать упражнения с относительно небольшим отягощением и большим количеством повторений. г) планировать большое количество подходов и ограничивать количество повторений в одном подходе.
21.	**Какая страна является родиной Олимпийских игр**: а) Рим; б) Китай; в) Греция; г) Египет.
22.	**Вероятность травм при занятиях физическими упражнениями снижается, если занимающиеся:** а) переоценивают свои возможности; б) следуют указаниям преподавателя; в) владеют навыками выполнения движений; г)не умеют владеть своими эмоциями.
23.	**Назовите из предложенного списка неправильно названные физические качества (несколько ответов):** а) стойкость; б) гибкость; в) ловкость; г) бодрость; д) выносливость; е) быстрота; ж) сила.

24.	**Ловкость — это:** а) способность осваивать и выполнять сложные двигательные действия, быстро их перестраивать в соответствии с изменяющимися условиями; б) способность управлять своими движениями в пространстве и времени; в) способность ловко управлять двигательными действиями в зависимости от уровня развития двигательных качеств человека.
25.	**Сила — это:** а) способность точно дифференцировать мышечные усилия различной величины и условиях непредвиденных ситуаций и смешанных режимов работы мышц; б) способность противостоять утомлению, вызываемому относительно положительными напряжениями значительной величины; в) способность преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему с помощью мышечных усилий.
26.	**Под гибкостью как физическим качеством понимается:** а) комплекс морфофункциональных свойств опорно-двигательного аппарата человека, определяющий глубину наклона; б) способность выполнять движения с большой амплитудой за счет мышечных напряжений; в) комплекс физических свойств двигательного аппарата, определяющих подвижность его звеньев; г) эластичность мышц и связок.
27.	**Бег на дальние дистанции относится к:** а) легкой атлетике; б) спортивным играм; в) спринту; г) бобслею.
28.	**XXI зимние Олимпийские игры проходили в:** а) Осло; б) Саппоро; в) Сочи; г) Ванкувере.
29.	**Правила баскетбола при ничейном счете в основное время предусматривают дополнительный период продолжительностью:** а) 3 минуты; б) 7 минут; в) 5 минут; г) 10 минут.
30.	**Пять олимпийских колец символизируют:** а) пять принципов олимпийского движения; б) основные цвета флагов стран-участниц Игр Олимпиады; в) союз континентов и встречу спортсменов на Олимпийских играх; г) повсеместное становление спорта на службу гармонического развития человека.
Блок Б	
Инструкция по выполнению задания № 31 - 37. Соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например,	
31.	**Поставь букву, соответствующую ответу.** 1) Первые Олимпийские игры по волейболу, а) 1964 г. 2) Первый чемпионат Мира по волейболу б) 1990 г. 3) Создана Мировая лига по волейболу в) 1949 г

№ п/п	*Вариант ответа*
1	*1-Б, 2-А, 3-В*

32.	1) Мягкие матрасы, на которые падают спортсмены после выполнения прыжка. а) маты 2) Через нее кидают мяч в волейболе. б) маска 3) Она защищает глаза спортсмена от воды. в) сетка	
33.	1) Они помогают спортсмену плыть быстрее. а) шлем 2) Он защищает голову спортсмена. б) ворота 3) Их защищает вратарь. в) ласты	
34.	1) Размеры волейбольной площадки, а) 120*90 2) Размеры гандбольной площадки б) 40*20 3) Размеры футбольной площадки в) 9*18	
35.	1) Летний вариант коньков. а) клюшка 2) Ею отбивают воланы и мячи. б) ролики 3) Деревянная палка с загнутым концом, которой бьют по шайбе. в) ракетка	
36.	1) Они находятся на подошве, чтобы обувь не скользила. 2) В этом виде спорта выполняют различные акробатические упражнения на спортивных снарядах. 3) Спортивный поход или экскурсия по определенному маршруту. а) гимнастика б) туризм в) шипы	
37.	1) количество игроков на площадке в игре волейбол, а) 7 2) количество игроков на площадке в игре баскетбол б) 6 3) количество игроков на площадке в игре гандбол в) 5	
Блок С		
Инструкция по выполнению заданий № 38-40: В соответствующую строку бланка ответов запишите полный ответ на вопрос.		
38.	Здоровый образ жизни – это способ жизнедеятельности направленный на …	
39.	Величина нагрузки физических упражнений обусловлена……	
40	Правильное дыхание характеризуется…	

4. СИСТЕМА КОДИФИКАЦИИ

№ задания	Наименование учебных элементов (Дидактические единицы)	Вариант 1	Вариант 2
Блок А			
1.	Легкая атлетика	1	1
2.	Баскетбол	2	2
3.	Волейбол	3	3
4.	Гимнастика	4	4
5.	Гандбол	5	5
6.	Футбол	6	6
7.	Теоретическое занятие	7	7
8.	Легкая атлетика	8	8
9.	Баскетбол	9	9
10.	Волейбол	10	10
11.	Гимнастика	11	11
12.	Гандбол	12	12
13.	Футбол	13	13
14.	Теоретическое занятие	14	14
15.	Легкая атлетика	15	15
16.	Баскетбол	16	16

17.	Волейбол	17	17
18.	Гимнастика	18	18
19.	Гандбол	19	19
20.	Футбол	20	20
21.	Теоретическое занятие	21	21
22.	Легкая атлетика	22	22
23.	Баскетбол	23	23
24.	Волейбол	24	24
25.	Гимнастика	25	25
26.	Гандбол	26	26
27.	Футбол	27	27
28.	Теоретическое занятие	28	28
29.	Легкая атлетика	29	29
30.	Баскетбол	30	30
Блок Б			
31.	Волейбол	31	31
32.	Гимнастика	32	32
33.	Гандбол	33	33
34.	Футбол	34	34
35.	Теоретическое занятие	35	35
36.	Легкая атлетика	36	36
37.	Баскетбол	37	37
Блок С			
38.	Волейбол	38	38
39.	Гимнастика	39	39
40.	Гандбол	40	40

5 КРИТЕРИИ ОЦЕНОК И ШКАЛЫ

Практические задания

Оценка	Характеристика
Отлично	По итогам выполнения контрольных нормативов с запасом в сторону улучшения при систематическом посещении занятий
Хорошо	Статистика за выполнение контрольных нормативов согласно критериям оценки выполнения
Удовлетворительно	Статистика за выполнение контрольных нормативов, при не твердом освоении умений и навыков
Неудовлетворительно	Ставится за неумение выполнять контрольные нормативы, соответствующую работу предусмотренной программой

Легкая атлетика:
Прыжки в длину с места (юноши), (девушки);
Метания гранаты 700 гр. (юноши), (девушки 500 гр);.
Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (кол-во раз), (юноши);
Подтягивание на перекладине (кол-во раз), (юноши), девушки (лежа, высота перекладины 100 см.);
Челночный бег 3*10 м/с (юноши), (девушки);
Прыжки через скакалку за 1 мин. (кол-во раз), (юноши), (девушки);

Поднимание и опускание туловища из положения лежа, колени закреплены, руки за головой (кол-во раз), (юноши), (девушки);
Поднимание ног до перекладины;
Бег 100 м/сек (юноши), (девушки);
Бег 1000 м/сек (юноши);
Бег 3000 м/сек (юноши);
Бег 500 м/сек (девушки);
Бег 2000 м/сек (девушки);
Сгибание и разгибание рук в упоре на полу (юноши), (девушки);
Приседание (юноши), (девушки).

Волейбол:
10 передач волейбольного мяча без обивки;
Передача мяча в парах через сетку;
Передача мяча сверху над собой (10 раз);
Комбинирование передачи одна сверху над собой, одна снизу;
Прием мяча снизу с подачи;
Верхняя подача в зону;

Баскетбол:
Передача мяча партнеру на расстоянии 3 метра;
Бросок в кольцо, в движении 10 раз;
Штрафной бросок 10 раз.

Гандбол:
Передачи в парах одной рукой;
Бросок в движении, ворота 10 раз;
Штрафной бросок 10 раз.

Оценка	Критерии оценки	
Отлично	90 ÷ 100	глубокие познания в освоенном материале
Хорошо	80 ÷ 89	материал освоен полностью без существенных ошибок
Удовлетворительно	70 ÷ 79	материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях
Неудовлетворительно	менее 70	материал не освоен, знания ниже базового уровня

Оценка	Количество баллов
Отлично	50 ÷ 56
Хорошо	44 ÷ 49
Удовлетворительно	39÷ 44
Неудовлетворительно	Менее 39

КОНТРОЛЬНЫЕ НОРМАТИВЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Наименование	**Юноши**								
	1 курс			**2 курс**			**3 курс**		
	«3»	**«4»**	**«5»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Бег 100 м	15,9	15,3	14,9	15,7	15,0	14,8	15,4	14,8	14,7
Бег 1000 м	4,20	4,00	3,5	4,15	3,50	3,40	4,10	3.45	3,35
Бег 2000 м									

Бег 3000 м	16,00	14,30	13,50	15,30	14,0	13,40	15,00	13,50	13,20
Бег 6 минут	1250	1350	1500	1300	1400	1500	1350	1450	1550
Прыжки в длину	380	400	430	390	410	440	400	420	450
Прыжки в высоту	110	115	120	115	120	125	117	122	127
Прыжки в длину с места	190	205	220	195	210	230	205	220	235
Метание гранаты 500 гр./ 700 г.	23	25	29	25	28	32	27	32	34
Челночный бег 3х10 м	8,4	8,0	7,7	8,0	7,6	7,3	7,9	7.5	7,2
Подтягивание	6	7	8	8	10	11	7	9	12
Отжимание от пола	27	30	32	28	32	35	30	35	40
Подъём туловища из положения лёжа	21	25	27	23	26	30	25	28	31
Подъём туловища из положения лёжа за 30 минут.	21	27	30	22	28	31	23	29	32
Прыжки на скакалке за 1 мин.	45	60	75	60	75	90	75	80	95

КОНТРОЛЬНЫЕ НОРМАТИВЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Наименование	**Девушки**								
	1 курс			**2 курс**			**3 курс**		
	«3»	**«4»**	**«5»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Бег 100 м	18,0	17,5	17,2	17,9	17,3	17,0	17,8	17,0	16,8
Бег 1000 м	5,15	4.23	4,15	5,05	4,15	4,08	5,00	4,10	4,00
Бег 2000 м	14,00	12,50	12,00	13,3	12,30	11,30	13,00	11,30	11,20
Бег 3000 м									
Бег 6 минут	1000	1150	1250	1050	1200	1300	1080	1250	1350
Прыжки в длину	310	340	375	315	345	380	320	350	385
Прыжки в высоту	100	105	110	105	110	115	110	117	120
Прыжки в длину с места	160	180	200	165	185	505	170	190	210
Метание гранаты 500 гр./ 700 г.	14	16	20	15	17	21	16	18	23
Челночный бег 3х10 м	9,4	8,9	8,6	9,3	8,8	8,5	9,3	8,7	8,4
Подтягивание	5	9	12	5	10	13	7	11	14
Отжимание от пола	7	10	15	10	15	18	12	18	20
Подъём туловища из положения лёжа	18	22	26	20	27	35	30	35	37
Подъём туловища из положения лёжа за 30 минут.	16	21	23	17	22	25	18	23	26
Прыжки на скакалке за 1 мин.	60	75	90	75	90	105	90	105	120

Темы для рефератов

1. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи.
2. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.
3. Социальные и биологические основы физической культуры и спорта.
4. Основы здорового образа жизни.
5. Россия - будущая столица Олимпиады.
6. Олимпийские виды спорта (История Олимпийских игр).
7. Нетрадиционные виды двигательной активности.
8. Профессионально важные двигательные (физические) качества. Средства и методы их совершенствования.
9. Контроль и самоконтроль за физическим развитием и состояния здоровья.
10. Организация и методика проведения ЛФК, корректирующая гимнастики.
11. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи.
12. Профессионально-прикладная физическая подготовка работников разных профессий.
13. Основы методики развития физической способностей человека. Механизмы, лежащие в основе проявления быстроты, силы, выносливости, гибкости и ловкости (нервно-психические, биохимические и физиологические).
14. Средства и методы, применяемые для развития физической культуры.
15. Нетрадиционные виды гимнастики. Что мы знаем о стрессе. Методы снятия утомления.
16. История развития спортивных игр.
17. Физические качества человека.
18. Спорт в физическом воспитании студентов.
19. Вредные привычки и борьба с ними.
20. Профилактика травматизма.

3. ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация по дисциплине ОГСЭ.04 Физическая культура проводится в соответствии с учебным планом специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

По дисциплине ОГСЭ.04 Физическая культура учебным планом предусмотрен дифференцированный зачёт в 6 семестре.

Назначение дифференцированного зачета – оценка достижения планируемых результатов по дисциплине с целью установления готовности обучающего к дальнейшему освоению соответствующей основной профессиональной образовательной программы. Содержание дифференцированного зачета определяется в соответствии с рабочей программой дисциплины ОГСЭ.04 Физическая культура.

Форма дифференцированного зачета – устный дифференцированный зачет.

Критерии оценивания:

«5» (отлично) – за глубокое и полное освоение учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; владение научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «**5**» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» (хорошо) – за полное освоение учебного материала, владение научно-понятийным аппаратом, ориентацию в изученном материале, осознанное применение теоретических знаний на практике, за грамотное изложение ответа (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – за понимание основных положений учебного материала, но изложение его неполно, непоследовательно, допущение неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; неумение доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – за разрозненные, бессистемные знания учебного материала, допущение ошибок в определении базовых понятий, искажении их смысла; неумение практически применять теоретические знания.

Перечень вопросов к дифференцированному зачету по дисциплине «Физическая культура»

1. Раскрыть сущность физической культуры как общественного явления.
2. Цель и задачи физической культуры.
3. Компоненты физической культуры.
4. Раскрыть понятия: физическое воспитание, физическое развитие, физическая подготовка, физическое совершенство, спорт.
5. Современное состояние физической культуры и спорта в нашей стране
6. Роль физической культуры в становлении и укреплении здоровья и подготовке индивида к современным условиям жизни.
7. Организма человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система.
8. Функциональные системы организма.
9. Природные и социально-экологические факторы, влияющие на организм.

10. Утомление и восстановление при умственной и физической деятельности.
11. Гипокинезия и гиподинамия, их неблагоприятные воздействия на организм.
12. Средства физической культуры в совершенствовании организма, обеспечении его устойчивости к физической и умственной деятельности.
13. Изменения, происходящие в костной системе под влиянием физических нагрузок.
14. Изменения, происходящие в сердечно-сосудистой системе под влиянием физических нагрузок
15. Изменения, происходящие в дыхательной системе под влиянием физических нагрузок.
16. Изменения, происходящие в мышечной системе под влиянием физических нагрузок.
17. Строение и механизм сокращения скелетной мускулатуры.
18. Энергообеспечение мышечного сокращения.
19. Понятие здоровья. Функциональный подход в определении здоровья. Факторы, влияющие на состояние здоровья.
20. Понятие здорового образа жизни и его составляющих.
21. Режим труда и отдыха как составляющая ЗОЖ.
22. Режим и организация сна как составляющая ЗОЖ.
23. Режим питания как составляющая ЗОЖ.
24. Организация двигательной активности как составляющая ЗОЖ.
25. Профилактика и отказ от вредных привычек как составляющая ЗОЖ.
26. Изменения, происходящие в организме во время интеллектуальной деятельности, физиологическая стоимость умственного труда.
27. Средства физической культуры в регулировании умственной работоспособности.
28. Средства физической культуры.
29. Принципы физического воспитания.
30. Методы физического воспитания.
31. Основы формирования двигательных умений и навыков (этапы обучения).
32. Закономерности и принципы воспитания физических качеств.
33. Методика обучения двигательному действию и основные задачи на разных этапах становления двигательного действия.
34. Как определить уровень физической подготовленности?
35. Раскройте основы методики самомассажа.
36. Раскройте методику корригирующей гимнастики для глаз.
37. Каковы задачи подготовительной, основной и заключительной частей физкультурно-кондиционных занятий?
38. Перечислите и охарактеризуйте способы оценки и исправления осанки.
39. Значение, оценка и коррекция типа телосложения.
40. Назовите и раскройте методы количественной и качественной оценки показателей здоровья.
41. Что такое функциональное состояние организма? Назовите и раскройте методы его определения.
42. Раскройте структуру учебно-тренировочного занятия.
43. Назовите и раскройте методы регулирования психоэмоционального состояния.
44. Методика составления комплексов упражнений в зависимости от условий труда в различных формах производственной гимнастики и определение их места в течение рабочего дня.
45. Методика воспитание силы.
46. Методика воспитание быстроты.
47. Методика воспитание выносливости.
48. Методика воспитание гибкости.
49. Методика воспитание ловкости.
50. Понятие об общей физической подготовке (ОФП).

51. Зоны интенсивности нагрузок по частоте сердечных сокращений (ЧСС).
52. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий.
53. Основные методы самоконтроля, объективные и субъективные показатели.
54. Значение и оценка состояния дыхательной системы.
55. Значение и оценка состояния сердечно-сосудистой системы.
56. Значение и оценка физической подготовленности.
57. Значение и оценка физического развития.
58. Методика составления комплексов гимнастики (производственной и гигиенической) и определение их места в течение дня.
59. Физическая культура с целью активного отдыха и регулирования психоэмоционального состояния личности.
60. Бег как средство физической культуры.
61. Ходьба как средство физической культуры.
62. Ходьба на лыжах как средство физической культуры. Подбор, подготовка и установка лыжного инвентаря.
63. Спортивные игры как средство физической культуры. Основные технические приемы и правила игры (по выбору студента).
64. Плавание (или другое средство физкультурно-кондиционной тренировки) как средство физической культуры.

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вид задания	**5**	**4**	**3**
Прыжки в длину с места - юноши - девушки	215 165	210 145	200 140
Метания гранаты 700 гр. (м) - юноши - девушки 500 гр.	18.00	15.00	12.00
Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (кол-во раз) – юноши	12	9	7
Подтягивание на перекладине (кол-во раз) - юноши - девушки (лежа, высота перекладины 100 см.)	9 16	7 12	6 8
Челночный бег 3*10 м/с - юноши - девушки	8.6	8.9	9.3
Прыжки через скакалку за 1 мин. (кол-во раз) - юноши - девушки	120 130	110 120	100 110
Поднимание и опускание туловища из положения лежа, колени закреплены, руки за головой (кол-во раз) - юноши - девушки	45 33	40 28	35 23
Поднимание ног до перекладины	7	5	3
Бег 100 м/сек - юноши - девушки	14.5 17.0	15.0 17.5	15.5 18.5
Бег 1000 м/сек - юноши	3.40	4.15	4.25
Бег 3000 м/сек - юноши	15.20	15.30	16.00
Бег 500 м/сек - девушки	2.00	2.15	2.20
Бег 2000 м/сек - девушки	11.30	12.00	12.30
Сгибание и разгибание рук в упоре на полу - юноши - девушки	9	7	6
Приседание - юноши	60	55	50

- девушки	50	45	40

Тема: волейбол

10 передач волейбольного мяча без обивки	с первой попытки	2-3 ошибки	менее 5 передач не выполнены
Передача мяча в парах через сетку	50 передач с соблюдением всех критерий	40 передач, 2 ошибки	30 передач
Передача мяча сверху над собой (10 раз)	10 передач без ошибки	10 передач, 2 ошибки	10 передач, 3 ошибки
Комбинирование передачи одна сверху над собой, одна снизу	10 передач без ошибки	10 передач, 2 ошибки	10 передач, 3 ошибки
Прием мяча снизу с подачи	точный прием без ошибки	мяч принят и остался в игре	из 5 подач 4 приема
Верхняя подача в зону	из 5 попыток - 5 без ошибок	из 5 попыток - 3 без ошибок	из 5 попыток - 2 без ошибок

Тема: баскетбол

Передача мяча партнеру на расстоянии 3 метра	18 передач без ошибок	16 передач без ошибок	14 передач без ошибок
Бросок в кольцо, в движении 10 раз	7 попаданий	6 попаданий	5 попаданий
Штрафной бросок 10 раз	5 попаданий	4 попадания	3 попадания

Тема: гандбол

Передачи в парах одной рукой	18 передач без ошибок	16 передач без ошибок	14 передач без ошибок
Бросок в движении, ворота 10 раз	7 попаданий	6 попаданий	5 попаданий
Штрафной бросок 10 раз	7 попаданий	6 попаданий	5 попаданий

Приложение 5
к ОПОП по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЧЕЧЕНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГБПОУ «ЧСПК»)

УТВЕРЖДЕН

Приказом ГБПОУ «ЧСПК»

№38/2 от 15.06.2023 г.

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине

программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования по специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения
(базовая подготовка)

форма обучения - очная

Грозный – 2023

РАССМОТРЕН И ОДОБРЕН
на заседании ПЦК преподавателей
юридических дисциплин
Протокол № 10 от 30.05.2023 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного по специальности среднего профессионального образования 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 508, зарегистрированного в Минюсте РФ 29 июля 2014 г.

Организация - разработчик: ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»

Разработчик: Ибрагимова Р.Ш., преподаватель родного языка и родной литературы ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

СОГЛАСОВАН
на заседании Методического совета ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»
Протокол № 4 от 05.06.2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 4

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ 5

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ 12

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1.Область применения

Фонд оценочных средств по дисциплине ОГСЭ.06 Вайнахская этика является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения и предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей образовательной программы.

Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение запланированных результатов (освоенные знания, сформированные умения) по дисциплине ОГСЭ.06 Вайнахская этика.

Фонд оценочных средств включает материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета в 3 семестре.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- вести себя достойно в обществе;
- уважать и почитать старших;
- понимать человека и осмысленно ставить себя на его место;
- разрешать конфликтные ситуации;
- критически оценивать личные достоинства и недостатки;
- конструктивно реагировать на критику в свой адрес.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- традиции;
- обычаи;
- культуру;
- догмы ислама;
- историю чеченского народа.
- .

5. Проверка и оценка результатов выполнения заданий

Оценка выставляется в 4-х балльной шкале:

- «отлично», 5 выставляется в случае, если студент выполнил 84-100 % заданий;
- «хорошо», 4 – если студент выполнил 66-83 % заданий;
- «удовлетворительно», 3 – если студент выполнил 50-65 % заданий;
- «неудовлетворительно», 2 – менее 50 % заданий *(могут указываться иные шкалы процентов)*

2. ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

1. Нохчийн къоман оьздангаллин коьрта лехам муьлха бу?
а) даржехь болу нах ларар;
б) хьал-бахам, даьхни гулдар;
в) адам ларар;*
г) нах бовза лаар.
2. Нохчех элий хила г1ерташ болу нах халкъо х1аллакбина, нохчо массо а эла ву аьлла, д1акхайкхина хан (оьмар) муьлха ю?
а) XV; *
б)XIV;
в)XII;
г)XIX.
3**. Нохчаша пхьоьхана муьлш буьтуш ца хилла?**
а) к1ентий;
б) зударий;*
в) божарий;
г) баккхий нах.
4. Вайн къоман г1иллакх-оьздангалла лелаярна, нехан вон-дика дерзорна, боьршачу стагана туьллуш йолу уггар лакхара ц1е муьлха ю?
а) инарла;
б) хьаькам;
в) къонах;*
г) эпсар.
5. Маса дийнахь хьешана хьошалла дар т1ехь деза лору вайн къомо?
а) 5;
б) 4;
в) 2;
г) 3.*
6. Хьаша-да т1евоьссинчу х1усамдена х1н дича, цуьнгара х1ун даьлча дог1у т1е уггар доккха эхь?
а) хьешана тешнабехк бича, иза бохамах лар ца вича;*
б) хьешана хьошалла ца дича;
в) хьаша лерина синкъерам ца бича.
7. Хьешана, ша иза лерина дийнна уьстаг1 бийнийла хоуьйтуш, х1усамдас цунна хьалха уьстаг1ан муьлха меженаш йохкуш г1иллакх ду вайн къоман?
а) уьстаг1ан котра хьалхабуьллу;
б) уьстаган т1а хьалхадуьллу;
в) уьстаг1ан массо а меженаш хьалхайохку;
г) когаш, кортий хьалхадуьллу. *
8. Доьзалхо иманехь кхетош-кхиор хьенан коьрта декхар ду?
а) хьехархочун;
б) ден-ненан; *
в) юкъараллин;
г) гергарчу нехан.
9. Муьлхачу а къоман оьздангаллин синмехаллаш, синц1еналла шайн т1аьхьене цара д1а муха, стенца кхачош хилла?
а) телевиденихула;
б) газеташкахула;
в) радиохула;
г) ненан меттахула. *
10. Дала Ша мел кхоьллинчу адамашна хи, малх санна елларг х1ун ю?

а) безам;
б) тешам;
в) маршо; *
г) собар.

11. Нохчийн доьзалехь зудчо лардан деза уггар коьрта декхар муьлха ду?

а) бахам гулбар;
б) х1усам ц1ена латтаяр;
в) ц1ийнан ц1е ларъяр; *
г) шена т1ехь кечъелла лелар.

12. Кест-кеста хьаша-да вог1у х1усам муха лийрина вайн дайша, нохчийн къомо?

а) хьалдолуш;
б) оьзда;
в) ц1ена;
г) беркате. *

13. Шен х1усаме лераме хьаша-да воьссича, х1ун деш хилла вайн дайша?

а) ловзар х1оттош;
б) синкъерам беш; *
в) той х1оттош;
г) белхи беш.

14. Стеган оьздангалла стенца, муха билгалйолу?

а) стеган леларехь; *
б) стага бечу балхах;
в) могуш-маьрша хиларехь;
г) стаг каде хиларехь.

15. Вайн къоман оьздангаллин бехкамийн гурахь стага ша латтавар стенца гучудолу?

а) стагехь эхь-ийман хиларца;
б) стаг тешаме хиларца;
в) стагехь собар хиларца;
г) ша шен ворх1е дена а, ворх1е т1аьхьенна а хьалха декхарийлахь вуйла хаарца. *

16. Нохчийн кхетамехь адамийн дахар мел деза лерина, "дуьне дохар" стенца доьхна олу вайнаха?

а) т1ом баьча;
б) бохамаш хилча;
в) маьрша стаг вийча (махках ваьлча); *
г) мохк бегийча.

17. Бусалба дин т1еэцале хьалха, хьешийн, шуьнахойн хашташка хьовсуш лелачу кегийрхойх х1ун олуш хилла?

а) г1оьнчаш;
б) геланчаш;
в) хьадалчаш;
г) маклаттархой. *

18. Хьаша-да веача, зудчо уггар само ян дезарг х1ун ду?

а) цунна лерина синкъерам бар;
б) цунна мехкарий бовзийтар;
в) юрг-мерг дика кечъяр; *
г) хьал-де оьзда хаттар.

19. Нохчаша хьеша - дена деш хиллачу совц1ийнах х1ун олу?

а) от; *
б) хьешан ц1а;
в) уче;
г) тоьла.

20. Тезета воьдучу стага уггар хьалха тидам стенна т1е бахийта беза?
а) бахамна;
б) духарна;*
в) бохамна;
г) леларна.

Задача: Нийсаниг харжа
1. Нохчийн къоман оьздангаллин коьрта лехам муьлха бу?
а) даржехь болу нах ларар;
б) хьал-бахам, даьхни гулдар;
в) адам ларар;
г) нах бовза лаар.
2. Нохчех элий хила г1ерташ болу нах халкъо х1аллакбина, нохчо массо а эла ву аьлла, д1акхайкхина хан (оьмар) муьлха ю?
а) XV;
б)XIV;
в)XII;
г)XIX.
3. Нохчаша пхьоьхана муьлш буьтуш ца хилла?
а) к1ентий;
б) зударий;
в) божарий;
г) баккхий нах.
4. Вайн къоман г1иллакх-оьздангалла лелаярна, нехан вон-дика дерзорна, боьршачу стагана туьллуш йолу уггар лакхара ц1е муьлха ю?
а) инарла;
б) хьаькам;
в) къонах;
г) эпсар.
5. Маса дийнахь хьешана хьошалла дар т1ехь деза лору вайн къомо?
а) 5;
б) 4;
в) 2;
г) 3.
6. Хьаша-да т1евоьссинчу х1усамдена х1н дича, цуьнгара х1ун даьлча дог1у т1е уггар доккха эхь?
а) хьешана тешнабехк бича, иза бохамах лар ца вича;
б) хьешана хьошалла ца дича;
в) хьаша лерина синкъерам ца бича.
7. Хьешана, ша иза лерина дийнна уьстаг1 бийнийла хоуьйтуш, х1усамдас цунна хьалха уьстаг1ан муьлха меженаш йохкуш г1иллакх ду вайн къоман?
а) уьстаг1ан котра хьалхабуьллу;
б) уьстаган т1а хьалхадуьллу;
в) уьстаг1ан массо а меженаш хьалхайохку;
г) когаш, кортий хьалхадуьллу.
8. Доьзалхо иманехь кхетош-кхиор хьенан коьрта декхар ду?
а) хьехархочун;
б) ден-ненан;
в) юкъараллин;
г) гергарчу нехан.
9. Муьлхачу а къоман оьздангаллин синмехаллаш, синц1еналла шайн т1аьхьене цара д1а муха, стенца кхачош хилла?

а) телевиденихула;
б) газеташкахула;
в) радиохула;
г) ненан меттахула.

10. Дала Ша мел кхоьллинчу адамашна хи, малх санна елларг х1ун ю?

а) безам;
б) тешам;
в) маршо;
г) собар.

11. Нохчийн доьзалехь зудчо лардан деза уггар коьрта декхар муьлха ду?

а) бахам гулбар;
б) х1усам ц1ена латтаяр;
в) ц1ийнан ц1е ларъяр;
г) шена т1ехь кечъелла лелар.

12. Кест-кеста хьаша-да вог1у х1усам муха лийрина вайн дайша, нохчийн къомо?

б) оьзда;
в) ц1ена;
г) беркате.

13. Шен х1усаме лераме хьаша-да воьссича, х1ун деш хилла вайн дайша?

а) ловзар х1оттош;
б) синкъерам беш;
в) той х1оттош;
г) белхи беш.

14. Стеган оьздангалла стенца, муха билгалйолу?

а) стеган леларехь;
б) стага бечу балхах;
в) могуш-маьрша хиларехь;
г) стаг каде хиларехь.

15. Вайн къоман оьздангаллин бехкамийн гурахь стага ша латтавар стенца гучудолу?

а) стагехь эхь-ийман хиларца;
б) стаг тешаме хиларца;
в) стагехь собар хиларца;
г) ша шен ворх1е дена а, ворх1е т1аьхьенна а хьалха декхарийлахь вуйла хаарца.

16. Нохчийн кхетамехь адамийн дахар мел деза лерина, "дуьне дохар" стенца доьхна олу вайнаха?

а) т1ом баьча;
б) бохамаш хилча;
в) маьрша стаг вийча (махках ваьлча);
г) мохк бегийча.

17. Бусалба дин т1еэцале хьалха, хьешийн, шуьнахойн хашташка хьовсуш лелачу кегийрхойх х1ун олуш хилла?

а) г1оьнчаш;
б) геланчаш;
в) хьадалчаш;
г) маклаттархой.

18. Хьаша-да веача, зудчо уггар само ян дезарг х1ун ду?

а) цунна лерина синкъерам бар;
б) цунна мехкарий бовзийтар;
в) юург-мерг дика кечъяр;
г) хьал-де оьзда хаттар.

19. Нохчаша хьеча - дена деш хиллачу совц1ийнах х1ун олу?

а) оти;
б) хьешан ц1а;
в) уче;
г) тьола.

20. Тезета воьдучу стага уггар хьалха тидам стенна т1е бахийта беза?

а) бахамна;
б) духарна;
в) бохамна;
г) леларна.

Задача: Х1ун олу?

1. Зуда ялийна меттиг хилча х1ун олу? -(Дала беркате т1аьхье йойла!)
2. К1ант вича х1ун олу? – (Дала беркате доьзалхо войла! Т1аьхье беркате йойла!
3. Ц1ена бедар юьйхина хилча а, эцча а? – (Г1оза лелайойла!)
4. Керлачу ц1а чу ваьллачуьнга?- (Х1усамаш Дала беркате йойла,чохь иман, беркат мА эша дойла, ирсе г1уоза дахар хуьлда!)
5. Цхьа бохам хиллачуьнга х1ун олу?- (Эзар балех хьалха волийла.Дала диканца меттах1оттадойла хила зен.)
6. Адамийн дика амалшмуьлхарниш ю.
7. Лерам, собар, комаьршалла, майралла, къинхетам, эхь-бехк, тешам, дошлардар) яхь йолуш хилар.
8. Адамийн вон амалш муьлхарниш ю? Хан 1мин.
9. Тешнабехк, ямартло, харцлер, мотт тохар, къола дар, писалла, хабар дукха дийцар, шена т1ехь доцург дийцар, сихалла, къизалла, мало яр, куралла.

Задача: Х1ун олу?

1. **Г1иллакх-оьздангаллах лаьцна кицанаш далор. Хан 1мин.**

а) Болх бечу кхаьчча-болх бе, юучу кхаьчча-яа.
аь) Воккхах волчунна хьо жимах вацахь, жимохчунна воккхах а хир вац хьо.
б) Г1иллакх дезаш волчунна и генахь дац аьлла.
в) Дикачу г1иллакхо лех эла вина, вочу амало элах лай вина.
г) Стеган мах ша хадийнарг бу.
г1) Шена во диначунна дика динарг, шен мостаг1чуьнан ч1ир эцнарг ву.
д) Генара хиларх, тешаме доттаг1, б1ов санна ч1ог1а ву.

Хаттар:Чу-араволуш хьалхе хьаьнга яла еза?

Жоп: Чу-араволуш хьалхе воккхачуьнга а, заь1апчуьнга а д1аяла еза.

Хаттар: Хьошалг1ахь шена хьалха йиллина юург буха а ца юьтуш яа еза,я мела а буха йита еза?

Жоп: Жимма буха йита еза.ша вуззалц йиъна хиларан маь1на ду цуьнан.

Х1етал-металш.

1. Дуьнен чохь цкъа а ца леш ерг? (**Д**икалла.)
2. Барзо шен кан хийцарх, ца хуьйцуш ерг х1ун ю? (**А**мал.)
3. Нанас шен берана комаьрша кховдошъерг х1ун ю? **(Й**овхо.)
4. Гергарлонан бух хилла лаьтташъерг х1ун ю? (**М**арзо.)
5. Муьлхачу а адамехь ца хилча йиш йоцург х1ун ю? **(А**дамалла.)
6. Кицанахь сарралц бен лаьтташ яц бохуш, юьйцург х1ун ю? **(Х**азалла.)
7. Адаман г1иллакхехь тоьллачух цхьа г1иллакх х1ун ду? **(Комаьршалла.)**
8. Цхьана а садолчу а, садоццу а х1уманца адамна Дала лело бакъо цаелларг х1ун ю? **(А**чо(хьаг1, гамо).)
9. Муьлххачу а къийсамехь уггаре а дика герз муьлха ду? (**Хь**екъал)

Темы рефератов (эссе, докладов, сообщений)

Тема 1. Ислам а, нохчийн г1иллакх-оьздангалла а

1. *"Ислам, иман, ихсан"*

Темы презентаци:

2. **Тема 2. Нохчийн оьздангаллехь 1аламца а, къинхьегамца а йолу юкъаметтигаш *"Синкъерам"***

Темы докладов:

3. Тема 3. Советан 1едал т1едале хьалхара мур.
"Алдара Ушурма"

1. Маса дийнахь хьешана хьошалла дар т1ехь деза лору вайн къомо?(кхаа дийнахь)
2. Хьешана, ша иза лерина дийнна уьстаг1 бийнийла хоуьйтуш, х1усамдас цунна хьалха уьстаг1ан муьлха меженаш йохкуш г1иллакх ду вайн къоман?(массо а меже)
3. Кест-кеста хьаша-да вог1у х1усам муха лийрина вайн дайша, нохчийн къомо? (беркате)
4. Шен х1усаме лераме хьаша-да воьссича, х1ун деш хилла вайн дайша?(уьстаг1 буьйш хилла)
5. Стеган оьздангалла стенца, муха билгалйолу? (духарца, леларца, вистхиларца)
6. Стаге маршалла хоттуш кхечу къаьмнийн доцу нохчийн г1иллакх? (хьалаг1аттар).
7. Нохчаша хьеша - дена деш хиллачу совц1ийнах х1ун олу? (оти)
8. Тезета воьдучу стага уггар хьалха тидам стенна т1е бахийта беза? (духарна)
9. Доьзалхо иманехь кхетош-кхиор хьенан коьрта декхар ду? (де, ненан)
10. Гергарлонан бух хилла лаьтташъерг х1ун ю? (марзо)
11. Муьлхачу а адамехь ца хилча йиш йоцург х1ун ю? (адамалла)
12. Цхьана а садолчу а, садоццчу а х1уманца адамна Дала лело бакъо цаелларг х1ун ю? (харцо)
13. Дуьнен чохь цкъа а ца леш ерг? (Дикалла.)
14. Барзо шен кан хийцарх, ца хуьйцуш ерг х1ун ю? (Амал.)
15. Нанас шен берана комаьрша кховдошъерг х1ун ю? (Йовхо.)
16. Гергарлонан бух хилла лаьтташъерг х1ун ю? (Марзо.)
17. Муьлхачу а адамехь ца хилча йиш йоцург х1ун ю? (Адамалла.)
18. Кицанахь сарралц бен лаьтташ яц бохуш, юьйцург х1ун ю? (Хазалла.)
19. Адаман г1иллакхехь тоьллачух цхьа г1иллакх х1ун ду? **(Комаьршалла.)**
    а къийсамехь уггаре а дика герз муьлха ду? (Хьекъал.)
20. Болх бечу кхаьчча-болх бе, юучу кхаьчча-яа.
21. Воккхах волчунна хьо жимах вацахь, жимохчунна воккхах а хир вац хьо.
22. Г1иллакх дезаш волчунна и генахь дац аьлла.
23. Дикачу г1иллакхо лех эла вина, вочу амало элах лай вина.
24. Стеган мах ша хадийнарг бу.
25. Шена во диначунна дика динарг, шен мостаг1чуьнан ч1ир эцнарг ву.
26. Генара хиларх, тешаме доттаг1, б1ов санна ч1ог1а ву.
27. **Хаттар**:Чу-араволуш хьалхе хьаьнга яла еза?
    Жоп: Чу-араволушхьалхевоккхачуьнга а,заь1апчуьнга а д1аяла еза.
28. **Хаттар:** Хьошалг1ахь шена хьалха йиллина юург буха а ца юьтуш яа еза,я мела а буха йита еза?
    Жоп: Жимма буха йита еза.ша вуззалц йиъна хиларан маь1на ду цуьнан.

VI-гIа дакъа Ислам а, нохчийн г1иллакх-оьздангалла а

1. Элчан де ц1е? (Абдуллах1)
2. Элчан ненан ц1е? (Аминат)
3. Элчан ден-де ц1е? (Абдул-Муталиб)
4. Элчан духхьарлера х1усамненан ц1е? (Хадижа)
5. Делан Элча мостаг1ашах лечкъъина хилла йолу хьех ц1е? (Совр)
6. Цу хьех чохь масс де даькккхина Пайхмара? (3 де)

7. Масса шо хилла Элчан цуьнга доьххьара Къоран доссинчу хенахь? (40 шо)
8. Масса шарахь Элчано кхайкхина бусулба дине Меккехь? (13 шо)
9. Масса доьзалхо хилла Элчанна? (7 Доьзалхо хилла)
10. Элчан муьлха йо1 хилла 1елин х1усам нана? (Фатима)
11. Масса х1усам нана хила Элчанна? (12)
12. Масса шо дара Элчанна иза д1акхелхинчу хенахь? (63)
13. Х1ун ц1е хилла Элчанна уггара жимах йолчу х1усам нена? (Айшат)
14. Х1ун ц1е хилла Элчан де вешин ,Элчанна дуьхьала ваьлла хиллачу?(Абу Ляхаб)
15. Мичахь д1акхелхана мичахь д1авоьллана Элча? (Мединатехь)
16. Х1ун ц1е хилла доьххьара доссиначу Къоранчура суратан? (Аль-Къалам)
17. Х1ун ц1е хилла Мединатан Элча Мединате вахале? (Ясриб)
18. Х1ун ц1е хилла междиган,Элчано ламаз дина долу,ворх1а стигал хьалаваккхале? (Аль-Акса)
19. Х1ун ц1е хилла шолг1ачу Элчан халифан ? (1умар)
20. Элчан Халифан вианах мила вина хилла? (1умар, 1усман, 1ела)
21. Х1ун ц1е хилла виолг1ачу Элчан халифан ? (Али)
22. Муьлхачу баттахь Элчанна доссина дуьххьара Къоран аяташ? (Рамадан)
23. Х1ун бохаг ду Ми1радж? (стигалла хьалаваккхар)
24. Муьлха Элчан Х1усам нана хила Элчанна угара дукха езаш хилла йолу? (Айшат)
25. Х1ун ц1ераш хилла Элчанна йо1ин берийн (Хьасан, Хьусен)
26. Масса стага вина Элчас шен куьйгаца? (1)
27. Х1ун ц1е хилла Элчанна де веши т1амехь вина хилла волу? (Хьамза)
28. Масса шарахь Элчано кхайкхина бусулба дине Мединатехь? (10)
29. Мила волчахь сецна Элча Мединате веъча? (Абу-Айюб)
30. Х1ун басахь йолу т1еюху х1уманаш хаза хеташ хилла Элчанна? (К1айн)

3. ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация по дисциплине ОГСЭ.06 Вайнахская этика проводится в соответствии с учебным планом специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

По дисциплине ОГСЭ.06 Вайнахская этика учебным планом предусмотрен дифференцированный зачёт в 4 семестре.

Назначение дифференцированного зачета – оценка достижения планируемых результатов по дисциплине с целью установления готовности обучающего к дальнейшему освоению соответствующей основной профессиональной образовательной программы. Содержание дифференцированного зачета определяется в соответствии с рабочей программой дисциплины ОГСЭ.06 Вайнахская этика.

Форма дифференцированного зачета – устный дифференцированный зачет.

Критерии оценивания:

«5» (отлично) – за глубокое и полное освоение учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; владение научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «**5**» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» (хорошо) – за полное освоение учебного материала, владение научно-понятийным аппаратом, ориентацию в изученном материале, осознанное применение теоретических знаний на практике, за грамотное изложение ответа (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – за понимание основных положений учебного материала, но изложение его неполно, непоследовательно, допущение неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; неумение доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – за разрозненные, бессистемные знания учебного материала, допущение ошибок в определении базовых понятий, искажении их смысла; неумение практически применять теоретические знания.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

1. Оьздангаллин а, г1иллакхан юкъара башхалла.
2. Нохчийн юкъараллехь уггаре лакхара дарж.
3. Нохчийн къоман оьздангаллин коьрта мехаллаш
4. Оьздангаллин коьрта лехам
5. Адам а, цуьнан г1иллакхаш а.
6. Кех аравьлча лело деза г1иллакхаш.
7. Доьзалхочун ц1е тиллар. 15-ра валар.
8. Хийист (ирахь1ер). Зуда ялор (йо1 маре яхар).
9. Нохчийн оьздангаллехь 1аламца йолу юкъаметтигаш
10. Нохчийн оьздангаллехь къинхьегамца йолу юкъаметтигаш
11. Ислам а, нохчийн г1иллакх-оьздангалла а
12. Советан 1едал т1едале хьалхара мур.
13. Мехкан кхел
14. Советан 1едал т1едеанчул т1аьхьа.
15. Махках дахар.

Приложение 5
к ОПОП по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЧЕЧЕНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГБПОУ «ЧСПК»)

УТВЕРЖДЕН
Приказом ГБПОУ «ЧСПК»
№38/2 от 15.06.2023 г.

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине

ЕН.01 Математика

программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования по специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения
(базовая подготовка)

форма обучения - очная

Грозный – 2023

РАССМОТРЕН И ОДОБРЕН
на заседании ПЦК преподавателей
юридических дисциплин
Протокол № 10 от 30.05.2023 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного по специальности среднего профессионального образования 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 508, зарегистрированного в Минюсте РФ 29 июля 2014 г.

Организация - разработчик: ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»

Разработчик: Салаватова И.Д., преподаватель ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

СОГЛАСОВАН
на заседании Методического совета ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»
Протокол № 4 от 05.06.2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 4

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ 5

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ 16

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1.Область применения

Фонд оценочных средств по дисциплине ЕН.01 Математика является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения и предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей образовательной программы.

Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение запланированных результатов (освоенные знания, сформированные умения) по дисциплине ЕН.01 Математика.

Фонд оценочных средств включает материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета в 4 семестре.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- решать задачи на отыскание производственной сложной функции производных второго и высших порядков;
- применять основные методы интегрирования при решении задач;
- применять методы математического анализа при решении задач прикладного характера, в том числе профессиональной направленности.

Знать:

- основные понятия и методы математического анализа;
- основные численные методы решения прикладных задач.

5. Проверка и оценка результатов выполнения заданий

Оценка выставляется в 4-х балльной шкале:

- «отлично», 5 выставляется в случае, если студент выполнил 84-100 % заданий;
- «хорошо», 4 – если студент выполнил 66-83 % заданий;
- «удовлетворительно», 3 – если студент выполнил 50-65 % заданий;
- «неудовлетворительно», 2 – менее 50 % заданий *(могут указываться иные шкалы процентов)*

2. ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Комплект оценочных средств

Расчетное задание 1

Вариант 1

1. Найти матрицу $C=A+3B$, если $A=\begin{pmatrix} 2 & 3 & 0 \\ -2 & 1 & 8 \\ 2 & 4 & 3 \end{pmatrix}$, $B=\begin{pmatrix} -1 & 0 & 3 \\ 2 & 4 & 1 \\ 1 & 3 & 0 \end{pmatrix}$.
2. Решить систему линейных уравнений методом обратной матрицы.
3. Решить систему линейных уравнений по формулам Крамера.
4. Решить систему линейных уравнений методом Гаусса.

$$\begin{cases} x_1 + 2x_2 - x_3 = 1, \\ 2x_1 - x_2 + x_3 = 5, \\ 3x_1 + 2x_2 + x_3 = 7. \end{cases}$$

Вариант 2

1. Найти матрицу $C=2A-B$, если $A=\begin{pmatrix} 2 & 3 & 0 \\ -2 & 1 & 8 \\ 2 & 4 & 3 \end{pmatrix}$, $B=\begin{pmatrix} -1 & 0 & 3 \\ 2 & 4 & 1 \\ 1 & 3 & 0 \end{pmatrix}$.
2. Решить систему линейных уравнений методом обратной матрицы.
3. Решить систему линейных уравнений по формулам Крамера.
4. Решить систему линейных уравнений методом Гаусса.

$$\begin{cases} x_1 - x_2 + 2x_3 = -2, \\ x_1 + 2x_2 - x_3 = 7, \\ 2x_1 + x_2 - 3x_3 = 5. \end{cases}$$

Вариант 3

1. Найти матрицу $C=3A+B$, если $A=\begin{pmatrix} 2 & 3 & 0 \\ -2 & 1 & 8 \\ 2 & 4 & 3 \end{pmatrix}$, $B=\begin{pmatrix} -1 & 0 & 3 \\ 2 & 4 & 1 \\ 1 & 3 & 0 \end{pmatrix}$.
2. Решить систему линейных уравнений методом обратной матрицы.
3. Решить систему линейных уравнений по формулам Крамера.
4. Решить систему линейных уравнений методом Гаусса.

$$\begin{cases} x_1 + 3x_2 - 2x_3 = 4, \\ x_1 + 4x_2 - x_3 = 7, \\ 2x_1 + x_2 + x_3 = 3. \end{cases}$$

Вариант 4

1. Найти матрицу $C=A-4B$, если $A=\begin{pmatrix} 2 & 3 & 0 \\ -2 & 1 & 8 \\ 2 & 4 & 3 \end{pmatrix}$, $B=\begin{pmatrix} -1 & 0 & 3 \\ 2 & 4 & 1 \\ 1 & 3 & 0 \end{pmatrix}$.
2. Решить систему линейных уравнений методом обратной матрицы.
3. Решить систему линейных уравнений по формулам Крамера.
4. Решить систему линейных уравнений методом Гаусса.

$$\begin{cases} x_1 + 2x_2 - x_3 = 3, \\ x_1 + 3x_2 + x_3 = 6, \\ 2x_1 - x_2 + x_3 = 4. \end{cases}$$

Вариант 5

1. Найти матрицу *C=4A-B*, если $A = \begin{pmatrix} 2 & 3 & 0 \\ -2 & 1 & 8 \\ 2 & 4 & 3 \end{pmatrix}$, $B = \begin{pmatrix} -1 & 0 & 3 \\ 2 & 4 & 1 \\ 1 & 3 & 0 \end{pmatrix}$.
2. Решить систему линейных уравнений методом обратной матрицы.
3. Решить систему линейных уравнений по формулам Крамера.
4. Решить систему линейных уравнений методом Гаусса.

$$\begin{cases} x_1 + x_2 - 3x_3 = 2, \\ x_1 + 2x_2 + x_3 = 3, \\ 3x_1 + 7x_2 + x_3 = 10. \end{cases}$$

Вариант 6

1. Найти матрицу *C=A+2B*, если $A = \begin{pmatrix} 2 & 3 & 0 \\ -2 & 1 & 8 \\ 2 & 4 & 3 \end{pmatrix}$, $B = \begin{pmatrix} -1 & 0 & 3 \\ 2 & 4 & 1 \\ 1 & 3 & 0 \end{pmatrix}$.
2. Решить систему линейных уравнений методом обратной матрицы.
3. Решить систему линейных уравнений по формулам Крамера.
4. Решить систему линейных уравнений методом Гаусса.

$$\begin{cases} x_1 + x_2 + x_3 = 3, \\ 2x_1 - x_2 + x_3 = 1, \\ 2x_1 + 3x_2 - x_3 = 1. \end{cases}$$

Расчетное задание 2.

Вариант 1

1. Вычислить предел функции:
$$\lim_{x \to 3} \frac{x^2 - 9}{x^2 - 8x + 15}.$$
2. Вычислить предел функции:
$$\lim_{x \to 2} \frac{x + 5}{3x - 6}.$$
3. Вычислить предел функции:
$$\lim_{x \to 0} \frac{\sin 17x}{\sin 12x}.$$
4. Вычислить предел функции:
$$\lim_{x \to \infty} \left(1 + \frac{7}{x}\right)^{\frac{x}{3}}.$$

Вариант 2

1. Вычислить предел функции:
$$\lim_{x \to 4} \frac{x^2 + x - 20}{x^2 - 16}.$$

2. Вычислить предел функции:
$$\lim_{x\to 2}\frac{3x+6}{2x-4}.$$
3. Вычислить предел функции:
$$\lim_{x\to 0}\frac{\sin 7x}{\sin 13x}.$$
4. Вычислить предел функции:
$$\lim_{x\to\infty}\left(1+\frac{12}{x}\right)^{\frac{x}{4}}.$$

Вариант 3

1. Вычислить предел функции:
$$\lim_{x\to 7}\frac{x^2-49}{x^2-5x-14}.$$
2. Вычислить предел функции:
$$\lim_{x\to 3}\frac{x^2+4}{2x-6}.$$
3. Вычислить предел функции:
$$\lim_{x\to 0}\frac{\sin 9x}{\sin 4x}.$$
4. Вычислить предел функции:
$$\lim_{x\to\infty}\left(1+\frac{15}{x}\right)^{\frac{x}{5}}.$$

Вариант 4

1. Вычислить предел функции:
$$\lim_{x\to 5}\frac{x^2-12x+35}{x^2-25}.$$
2. Вычислить предел функции:
$$\lim_{x\to 5}\frac{x^2-1}{2x-10}.$$
3. Вычислить предел функции:
$$\lim_{x\to 0}\frac{\sin 8x}{\sin 19x}.$$
4. Вычислить предел функции:
$$\lim_{x\to\infty}\left(1+\frac{4}{x}\right)^{2x}.$$

Вариант 5

1. Вычислить предел функции:
$$\lim_{x\to 6}\frac{x^2-3x-18}{x^2-36}.$$
2. Вычислить предел функции:
$$\lim_{x\to 4}\frac{2x-3}{3x-12}.$$
3. Вычислить предел функции:
$$\lim_{x\to 0}\frac{\sin 5x}{\sin 14x}.$$

4. Вычислить предел функции:

$$\lim_{x\to\infty}\left(1+\frac{10}{x}\right)^{3x}.$$

Вариант 6

1. Вычислить предел функции:

$$\lim_{x\to 9}\frac{x^2-81}{x^2-11x+18}.$$

2. Вычислить предел функции:

$$\lim_{x\to 6}\frac{3x-5}{2x-12}.$$

3. Вычислить предел функции:

$$\lim_{x\to 0}\frac{\sin 19x}{\sin 3x}.$$

4. Вычислить предел функции:

$$\lim_{x\to\infty}\left(1+\frac{14}{x}\right)^{2x}.$$

Расчетное задание 3.

Вариант 1

Исследовать функцию $f(x)=\frac{1}{x}$ на непрерывность в точке $x_0=0$.

Вариант 2

Исследовать функцию $f(x)=\begin{cases}x^2 & при \quad x\neq 0,\\ 1 & при \quad x=0\end{cases}$ на непрерывность в точке $x_0=0$.

Вариант 3

Исследовать функцию $f(x)=x^2$ на непрерывность в точке $x_0=0$.

Расчетное задание 4.

Вариант 1

1. Найти производную функции $y=\sin^6\left(4x^3-2\right)$.
2. Найти производную третьего порядка функции $y=3x^4+\cos 5x$.
3. Написать уравнение касательной к графику функции $f(x)=\frac{3}{x}$ в точке с абсциссой $x_0=-1$, $x_0=1$.
4. Материальная точка движется по закону $x(t)=-\frac{1}{3}t^3+2t^2+5t$. Найти скорость и ускорение в момент времени *t*=5 с. (Перемещение измеряется в метрах.)

Вариант 2

1. Найти производную функции $y=\cos^4\left(6x^2+9\right)$.
2. Найти производную третьего порядка функции $y=2x^5-\sin 3x$.
3. Написать уравнение касательной к графику функции $f(x)=2x-x^2$ в точке с абсциссой $x_0=0$, $x_0=2$.

4. Материальная точка движется по закону $x(t) = t^3 - 4t^2$. Найти скорость и ускорение в момент времени *t*=5 с. (Перемещение измеряется в метрах.)

Вариант 3

1. Найти производную функции $y = tg^5\left(3x^4 - 13\right)$.
2. Найти производную третьего порядка функции $y = 4x^3 - e^{5x}$.
3. Написать уравнение касательной к графику функции $f(x) = x^2 + 1$ в точке с абсциссой $x_0 = 0$, $x_0 = 1$.
4. Материальная точка движется по закону $x(t) = \frac{1}{4}t^4 + t^2$. Найти скорость и ускорение в момент времени *t*=5 с. (Перемещение измеряется в метрах.)

Вариант 4

1. Найти производную функции $y = ctg^4\left(5x^3 + 6\right)$.
2. Найти производную третьего порядка функции $y = 5x^4 - \cos 4x$.
3. Написать уравнение касательной к графику функции $f(x) = x^3 - 1$ в точке с абсциссой $x_0 = -1$, $x_0 = 2$.
4. Материальная точка движется по закону $x(t) = t^4 - 2t$. Найти скорость и ускорение в момент времени *t*=5 с. (Перемещение измеряется в метрах.)

Вариант 5

1. Найти производную функции $y = \arcsin^3 7x^2$.
2. Найти производную третьего порядка функции $y = 4x^4 + \sin 2x$.
3. Написать уравнение касательной к графику функции $f(x) = tgx$ в точке с абсциссой $x_0 = \frac{\pi}{4}$, $x_0 = \frac{\pi}{3}$.
4. Материальная точка движется по закону $x(t) = 2t^3 - 8$. Найти скорость и ускорение в момент времени *t*=5 с. (Перемещение измеряется в метрах.)

Вариант 6

1. Найти производную функции $y = arctg^6 5x^4$.
2. Найти производную третьего порядка функции $y = 6x^5 + e^{4x}$.
3. Написать уравнение касательной к графику функции $f(x) = 1 + \cos x$ в точке с абсциссой $x_0 = 0$, $x_0 = \frac{\pi}{2}$.
4. Материальная точка движется по закону $x(t) = t^4 + 2t$. Найти скорость и ускорение в момент времени *t*=5 с. (Перемещение измеряется в метрах.)

Устный ответ 1.

Сформулировать правила дифференцирования и записать производные основных элементарных функций:

1°. $c' =$

2°. $(x^\alpha)' =$

В частности, $x' =$

8°. $(tgx)' =$

9°. $(ctgx)' =$

10°. $(\arcsin x)' =$

11°. $(\arccos x)' =$

$(x^2)' =$

$(x^3)' =$

$(\sqrt{x})' =$

$\left(\frac{1}{x}\right)' =$

3°. $(kx+b)' =$

4°. $(a^x)' =$

В частности, $(e^x)' =$

5°. $(\log_a x)' =$

В частности, $(\ln x)' =$

$(\lg x)' =$

6°. $(\sin x)' =$

7°. $(\cos x)' =$

12°. $(arctgx)' =$

13°. $(arcctgx)' =$

ПРАВИЛА ДИФФЕРЕНЦИРОВАНИЯ

14°. $(u+v)' =$

15°. $(u-v)' =$

16°. $(uv)' =$

17°. $(cu)' =$

18°. $\left(\frac{u}{v}\right)' =$

В частности, $\left(\frac{1}{v}\right)' =$

ПРОИЗВОДНАЯ СЛОЖНОЙ ФУНКЦИИ

19°. $f(\varphi(x))' =$

Расчетное задание 5.

Исследовать функцию и построить ее график.

Вариант 1

$f(x) = x^2 - 2x + 8$.

Вариант 2

$f(x) = -\frac{2x^2}{3} + x + \frac{2}{3}$.

Вариант 3

$f(x) = -x^2 + 5x + 4$.

Вариант 4

$f(x) = \frac{x^2}{4} + \frac{x}{16} + \frac{1}{4}$.

Вариант 5

$f(x) = -x^3 + 3x - 2$.

Вариант 6

$f(x) = x^4 - 2x^2 - 3$.

Вариант 7

$f(x) = x^3 + 3x + 2$.

Вариант 8

$f(x) = 3x^2 - x^3$.

Расчетное задание 6.

Вариант 1

Найти неопределенные интегралы методом непосредственного интегрирования (для № 1-5).

1. $\int\left(5\cos x - 3x^2 + \frac{1}{x}\right)dx$.
2. $\int\frac{3x^8 - x^5 + x^4}{x^5}dx$.
3. $\int\left(6^x \cdot 3^{2x} - 4\right)dx$.
4. $\int\left(\frac{1}{\cos^2 x} + \frac{1}{\sqrt{1-x^2}}\right)dx$.
5. $\int\frac{dx}{1+16x^2}$.

Найти неопределенные интегралы методом подстановки (для № 6-8).

6. $\int(8x-4)^3 dx$.
7. $\int\frac{12x^3+5}{3x^4+5x-3}dx$.
8. $\int x^5 \cdot e^{x^6} dx$.
9. Найти неопределенный интеграл методом интегрирования по частям: $\int(x+5)\cos x dx$.

Вариант 2

Найти неопределенные интегралы методом непосредственного интегрирования (для № 1-5).

1. $\int\left(6\sin x + 4x^3 - \frac{1}{x}\right)dx$.
2. $\int\frac{x^9 - 3x^7 + 2x^6}{x^7}dx$.
3. $\int\left(7^x \cdot 2^{2x} + 5\right)dx$.
4. $\int\left(\frac{1}{1+x^2} + \frac{1}{\sin^2 x}\right)dx$.
5. $\int\frac{dx}{\sqrt{4-9x^2}}$.

Найти неопределенные интегралы методом подстановки (для № 6-8).

6. $\int(7x+5)^4 dx$.
7. $\int\frac{18x^2-3}{6x^3-3x+8}dx$.
8. $\int x^7 \cdot e^{x^8} dx$.
9. Найти неопределенный интеграл методом интегрирования по частям: $\int(x-2)\sin x dx$.

Устный ответ 2.

Записать табличные интегралы:

1°. $\int 0dx =$

2°. $\int x^{\alpha} dx =$

В частности, $\int dx =$

3°. $\int \frac{dx}{x} =$

4°. $\int a^{x} dx =$

В частности, $\int e^{x} dx =$

5°. $\int \cos x dx =$

6°. $\int \sin x dx =$

7°. $\int \frac{dx}{\cos^2 x} =$

8°. $\int \frac{dx}{\sin^2 x} =$

9°. $\int \frac{dx}{\sqrt{a^2 - x^2}} =$

В частности, $\int \frac{dx}{\sqrt{1 - x^2}} =$

10°. $\int \frac{dx}{a^2 + x^2} =$

В частности, $\int \frac{dx}{1 + x^2} =$

Расчетное задание 7.

Вариант 1

1. Вычислить определенный интеграл: $\int_0^2 \left(4x^2 + x - 3\right)dx$.
2. Вычислить определенный интеграл методом подстановки: $\int_2^3 (2x-1)^3 dx$.
3. Вычислить, предварительно сделав рисунок, площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = -x^2 + 4, \quad y = 0, \quad x = -2, \quad x = 2$.
4. Найти объем тела, полученного при вращении вокруг оси абсцисс криволинейной трапеции, ограниченной линиями: $y = \sqrt{x}, \quad y = 0, \quad x = 1, \quad x = 4$.
5. Скорость движения точки изменяется по закону $v = 3t^2 + 2t + 1$ (м/с). Найти путь *S*, пройденный точкой за 10 сот начала движения.

Вариант 2

1. Вычислить определенный интеграл: $\int_0^3 \left(2x^2 - x + 4\right)dx$.

2. Вычислить определенный интеграл методом подстановки: $\int_0^1 (3x+1)^4 dx$.
3. Вычислить, предварительно сделав рисунок, площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = -x^2 + 1, \quad y = 0, \quad x = -1, \quad x = 1$.
4. Найти объем тела, полученного при вращении вокруг оси абсцисс криволинейной трапеции, ограниченной линиями: $y = \sqrt{x}, \quad y = 0, \quad x = 0, \quad x = 1$.
5. Скорость движения точки изменяется по закону $v = 9t^2 - 8t$ (м/с). Найти путь *S*, пройденный точкой за четвертую секунду.

Расчетное задание 8.

Вариант 1

Найтичастные производные функций.

1. $z = x \cdot \ln y + \frac{y}{x}$.
2. $z = \ln\left(x^2 + 2y^3\right)$.
3. $z = \left(1 + x^2\right)^y$.

Вариант 2

Найтичастные производные функций.

1. $z = x^y$.
2. $z = x^3 y^2 - 2xy^3$.
3. $z = \ln^x y$.

Расчетное задание 9.

Вариант 1

Являются ли данные функции решениями данных дифференциальных уравнений (для № 1-4).

1. $y = c_1 e^{-5x} + c_2 e^x, \quad y'' + 4y' - 5y = 0$.
2. $y = c_1 e^x + c_2 x e^x, \quad y'' + 2y' + y = 0$.
3. $y = \frac{8}{x}, \quad y' = -\frac{1}{8} y^2$.
4. $y = e^{4x} + 2, \quad y' = 4y$.
5. Решить задачу Коши: $y' = 4x^3 - 2x + 5, \quad y(1) = 8$.

Решить следующие дифференциальные уравнения первого и второго порядка (для № 6-12).

6. $y' = \frac{1}{\cos^2 x} + x^4$.
7. $y' = -6y$.
8. $y' = \frac{x-1}{y^2}$.
9. $y' = \frac{y}{\sqrt{1-x^2}}$.
10. $y' - 3y + 5 = 0$.

11. $y'' - 7y' + 10y = 0$.
12. $y'' + 4y' + 4y = 0$.

Вариант 2

Являются ли данные функции решениями данных дифференциальных уравнений (для № 1-4).

1. $y = c_1 e^{-2x} + c_2 x e^{-2x}, \quad y'' + 4y' + 4y = 0$.
2. $y = c_1 e^{3x} + c_2 e^{x}, \quad y'' - y' - 6y = 0$.
3. $y = e^{3x} - 5, \quad y' = 3y + 15$.
4. $y = \frac{5}{x}, \quad y' = -y^2$.
5. Решить задачу Коши: $y' = 3x^2 - 2x + 6, \quad y(2) = 19$.

Решить следующие дифференциальные уравнения первого и второго порядка (для № 6-12).

6. $y' = \frac{1}{\sqrt{1 - x^2}} - x^7$.
7. $y' = 8y$.
8. $y' = \frac{2x}{y^2}$.
9. $y' = \frac{y}{1 + x^2}$.
10. $y' + 8y - 3 = 0$.
11. $y'' + 8y' + 16y = 0$.
12. $y'' - y' - 12y = 0$.

Устный ответ 3.

1. Сформулировать общие положения при составлении дифференциального уравнения по условию задачи.
2. Записать дифференциальное уравнение показательного роста и показательного убывания и получить его решение. Привести примеры прикладных задач, решаемых с его помощью.
3. Сформулировать задачу о радиоактивном распаде, записать для нее дифференциальное уравнение.
4. Сформулировать задачу о гармонических колебаниях, записать дифференциальное уравнение гармонических колебаний.
5. Сформулировать задачу о падении тел в атмосферной среде, записать для нее дифференциальное уравнение.

Расчетное задание 10

1. Пользуясь необходимым признаком сходимости, показать, что ряд
   $1 + \frac{1}{2} + \frac{2}{3} + \frac{3}{4} + \ldots + \frac{n}{n+1} + \ldots$
   расходится.
2. С помощью признака Даламбера решить вопрос о сходимости ряда
   $\frac{1}{3} + \frac{2}{3^2} + \frac{3}{3^3} + \ldots + \frac{n}{3^n} + \ldots$

3. Пользуясь признаком Лейбница, исследовать на сходимость знакочередующийся ряд

$$1-\frac{1}{2}+\frac{1}{3}-\frac{1}{4}+\ldots+(-1)^{n-1}\frac{1}{n}+\ldots$$

4. Пользуясь признаком сходимости знакопеременного ряда, исследовать на сходимость ряд

$$1-\frac{1}{2!}+\frac{1}{3!}-\frac{1}{4!}+\ldots+(-1)^{n-1}\frac{1}{n!}+\ldots$$

Расчетное задание 11.

1. Из корзины, в которой находятся 4 белых и 7 черных шара, вынимают один шар. Найти вероятность того, что шар окажется черным.
2. Определить вероятность появления «герба» при бросании монеты.
3. В корзине 20 шаров: 5 синих, 4 красных, остальные черные. Выбирают наудачу один шар. Определить, с какой вероятностью он будет цветным.
4. Событие*A* состоит в том, что станок в течение часа потребует внимания рабочего. Вероятность этого события составляет 0,7. Определить, с какой вероятностью станок не потребует внимания.
5. В одной корзине находятся 4 белых и 8 черных шаров, в другой – 3 белых и 9 черных. Из каждой корзины вынули по шару. Найти вероятность того, что оба шара окажутся белыми.
6. Бросают две монеты. Определить, с какой вероятностью появится «герб» на обеих монетах.
7. В лотерее 100 билетов. Разыгрывается один выигрыш в 200 рублей и двадцать выигрышей по 50 рублей. Пусть X – величина возможного выигрыша для человека, имеющего один билет. Составить закон распределения этой случайной величины X.
8. Случайная величина X задана законом распределения:

1	4	6
0,1	0,6	0,3

Найти ее математическое ожидание.

9. Согласно статистике, вероятность того, что двадцатипятилетний человек проживет еще год, равно 0,992. Компания предлагает застраховать жизнь на год на 1000 у.е. с уплатой 10 у.е. взноса. Определить, какую прибыль ожидает компания от страховки одного двадцатипятилетнего человека.
10. Случайная величина X задана законом распределения:

1	5	8
0,1	0,2	0,7

Найти дисперсию и среднее квадратичное отклонение этой случайной величины X.

11. Случайные величины X и Y заданы законом распределения. Найти математическое ожидание этих случайных величин и определить по таблицам, какая из данных величин более рассеяна. Подсчитать дисперсии $D(X)$и $D(Y)$. Убедиться, что $D(X)>D(Y)$.

X	2	20	28	50
	$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{4}$

Y	23	25	26
	$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{2}$

3. ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация по дисциплине ЕН.01 Математика проводится в соответствии с учебным планом специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

По дисциплине ЕН.01 Математика учебным планом предусмотрен **дифференцированный зачёт в 4 семестре**.

Назначение дифференцированного зачета – оценка достижения планируемых результатов по дисциплине с целью установления готовности обучающего к дальнейшему освоению соответствующей основной профессиональной образовательной программы. Содержание дифференцированного зачета определяется в соответствии с рабочей программой дисциплины ЕН.01 Математика.

Критерии оценивания:

«5» (отлично) – за глубокое и полное освоение учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; владение научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «**5**» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» (хорошо) – за полное освоение учебного материала, владение научно-понятийным аппаратом, ориентацию в изученном материале, осознанное применение теоретических знаний на практике, за грамотное изложение ответа (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – за понимание основных положений учебного материала, но изложение его неполно, непоследовательно, допущение неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; неумение доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – за разрозненные, бессистемные знания учебного материала, допущение ошибок в определении базовых понятий, искажении их смысла; неумение практически применять теоретические знания.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

1. Матрицы, действия над матрицами.
2. Определители 1-го, 2-го, 3-го порядков. Правило треугольников.
3. Определители n-го порядка. Теорема Лапласа.
4. Обратная матрица. Алгоритм нахождения обратной матрицы.
5. Ранг матрицы. Алгоритм вычисления ранга матрицы с помощью элементарных преобразований.
6. Система линейных уравнений. Метод обратной матрицы. Формулы Крамера. Метод Гаусса.
7. Векторы и операции над ними.
8. Проекция вектора на ось и ее свойства.
9. Декартова прямоугольная система координат. Полярная система координат.
10. Скалярное, векторное и смешанное произведения векторов.
11. Предел функции в точке. Основные теоремы о пределах.

12. Предел функции при x, стремящемся к бесконечности. Замечательные пределы. Число e.

13. Непрерывность функции в точке и на промежутке. Точка непрерывности функции. Точка разрыва функции. Свойства непрерывных функций. Приращение аргумента. Приращение функции.

14. Производная функции. Дифференциал функции. Геометрический смысл производной. Механический смысл производной.

15. Таблица производных. Понятие сложной функции. Производная сложной функции.

16. Схема исследования функции. Область определения функции. Множество значений функции. Четность и нечетность функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства функции. Возрастание и убывание функции, правило нахождения промежутков монотонности.Точки экстремума функции, правило нахождения экстремумов функции.

17. Производные высших порядков. Физический смысл второй производной. Исследование функции с помощью второй производной.

18. Первообразная. Неопределенный интеграл. Основные свойства неопределенного интеграла.

19. Таблица неопределенных интегралов.

20. Методы интегрирования: метод непосредственного интегрирования; метод замены переменной (метод подстановки); метод интегрирования по частям.

21. Определенный интеграл. Понятие интегральной суммы. Достаточное условие существования определенного интеграла (интегрируемости функции).

22. Основные свойства определенного интеграла. Геометрический смысл определенного интеграла.

23. Методы вычисления определенных интегралов. Формула Ньютона-Лейбница.

24. Геометрические и физические приложения определенного интеграла.

25. Функции нескольких переменных. Частные производные.

26. Понятие дифференциального уравнения. Общее и частное решение дифференциального уравнения. Интегральные кривые. Задача Коши.

27. Задачи, приводящие к дифференциальным уравнениям.

28. Методы решения дифференциальных уравнений.

29. Понятие числового ряда. Сходимость и расходимость числовых рядов.

30. Необходимый признак сходимости ряда. Признак сравнения. Признак Даламбера.

31. Понятие знакочередующегося ряда. Признак сходимости Лейбница.

32. Абсолютная и условная сходимость знакопеременного ряда.

33. Функциональные ряды. Степенные ряды. Область сходимости степенного ряда. Разложение элементарных функций в ряд Маклорена.

34. Понятие события. Достоверные, невозможные, совместные, несовместные, противоположные события. Классическое определение вероятности.

35. Теорема сложения вероятностей. Теорема умножения вероятностей.

36. Случайная величина. Дискретная и непрерывная случайные величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Интегральная функция распределения непрерывной случайной величины.

37. Математическое ожидание дискретной случайной величины. Отклонение случайной величины. Дисперсия дискретной случайной величины. Среднее квадратичное отклонение случайной величины.

Задания для дифференцированного зачета

1. Вычислить предел $\lim\limits_{x\to\infty}\left(1+\dfrac{7}{3x}\right)^{5x}$.
2. Вычислить пределы:
   а) $\lim\limits_{x\to\infty}\dfrac{5x^4-x^3+1}{2x^4+x}$; б) $\lim\limits_{x\to\infty}\dfrac{x^3+2x}{x^2-4}$; в) $\lim\limits_{x\to\infty}\dfrac{x^2-4}{x^3+2x}$.
3. Вычислить предел $\lim\limits_{x\to 0}\dfrac{\sin 17x}{\sin 5x}$.
4. Вычислить предел $\lim\limits_{x\to 0}\dfrac{\sin 5x}{3x}$.
5. Вычислить предел $\lim\limits_{x\to 0}\dfrac{3x^2+x}{x^2-2x}$.
6. Вычислить предел $\lim\limits_{x\to 8}\dfrac{x^2-10x+16}{x-8}$.
7. Исследовать функцию $f(x)=\dfrac{5x}{x-6}$ на непрерывность в точке $x_0=6$.
8. Исследовать функцию $f(x)=3x^2-x^3$ и построить ее график.
9. Вычислить значение производной следующих функций в точке $x_0=4$:
   а) $f(x)=8x^2-\ln x$; б) $f(x)=x^3+5x$.
10. Найти производную функции $y=\left(x^4-5x^2+x\right)^7$.
11. Найти производную функции $y=\dfrac{11x-8}{2x+4}$.
12. Найти производную функции $y=e^{2x^5-8}$.
13. Найти производную функции $y=\ln\left(8x^4-3x^2+2\right)$.
14. Найти неопределенный интеграл $\int\dfrac{4-x^3+x^2-2x}{x}dx$.
15. Найти неопределенный интеграл методом замены переменной $\int x^2\cdot e^{x^3}dx$.
16. Найти неопределенный интеграл методом замены переменной $\int(6x+11)^4dx$.
17. Найти неопределенный интеграл методом замены переменной $\int\cos(6x-1)dx$.
18. Найти неопределенный интеграл методом замены переменной $\int\sin^6 x\cdot\cos x dx$.
19. Вычислить определенный интеграл $\int\limits_0^3(5x+1)dx$.
20. Вычислить определенный интеграл $\int\limits_0^1(x-5)xdx$.
21. Вычислить определенный интеграл $\int\limits_0^2\dfrac{2x^3+x^4}{x^2}dx$.
22. Скорость движения точки изменяется по закону $v=5t^2+4t+2$ (м/с). Найти путь *s*, пройденный точкой за 4 сот начала движения.
23. Вычислить объем тела, полученного от вращения фигуры, ограниченной линиями $y=x^2$, $y=0$, $x=1$, $x=3$, вокруг оси *Ox*.

24. Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями $y = x^2$, $y = 0$, $x = 1$, $x = 2$.
25. Решить дифференциальное уравнение $y'' - 9y' + 20y = 0$.
26. Решить задачу Коши: $y' = 6x^2 + 4x$, $y(1) = 9$.
27. Решить дифференциальное уравнение $y' = 11x$.
28. В одной корзине находятся 5 белых и 10 черных шаров, в другой – 4 белых и 11 черных. Из каждой корзины вынули по шару. Найти вероятность того, что оба шара окажутся черными.
29. В лотерее 1000 билетов. Разыгрывается один выигрыш в 200 рублей и десять выигрышей по 100 рублей. Пусть X – величина возможного выигрыша для человека, имеющего один билет. Составить закон распределения этой случайной величины X.
30. Случайная величина X задана законом распределения:

4	6	7
0,4	0,5	0,1

Найти математическое ожидание, дисперсию, среднее квадратичное отклонение этой случайной величины X.

Проверка и оценка результатов выполнения заданий

Оценка выставляется в 4-х балльной шкале:

- «отлично», 5 выставляется в случае, если студент выполнил 84-100 % заданий;
- «хорошо», 4 – если студент выполнил 66-83 % заданий;
- «удовлетворительно», 3 – если студент выполнил 50-65 % заданий;
- «неудовлетворительно», 2 – менее 50 % заданий

Приложение 5
к ОПОП по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЧЕЧЕНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГБПОУ «ЧСПК»)

УТВЕРЖДЕН
Приказом ГБПОУ «ЧСПК»
№38/2 от 15.06.2023 г.

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине

ЕН.02 Информатика

программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования по специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения
(базовая подготовка)

форма обучения - очная

Грозный – 2023

РАССМОТРЕН И ОДОБРЕН
на заседании ПЦК преподавателей
юридических дисциплин
Протокол № 10 от 30.05.2023 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного по специальности среднего профессионального образования 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 508, зарегистрированного в Минюсте РФ 29 июля 2014 г.

Организация - разработчик: ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»

Разработчик: Джауева А.М., преподаватель ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

СОГЛАСОВАН
на заседании Методического совета ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»
Протокол № 4 от 05.06.2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 4

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ 5

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ 21

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1.Область применения

Фонд оценочных средств по дисциплине ЕН.02 Информатика является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения и предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей образовательной программы.

Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение запланированных результатов (освоенные знания, сформированные умения) по дисциплине ЕН.02 Информатика.

Фонд оценочных средств включает материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета в 4 семестре.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- использовать базовые системные программные продукты;
- использовать прикладное программное обеспечение общего пользования для обработки текстовой, графической, числовой информации.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные понятия автоматизированной обработки информации, общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (ЭВМ) и вычислительных систем;
- базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ для обработки текстовой, графической, числовой и табличной информации.

Проверка и оценка результатов выполнения заданий

Оценка выставляется в 4-х балльной шкале:

- «отлично», 5 выставляется в случае, если студент выполнил 84-100 % заданий;
- «хорошо», 4 – если студент выполнил 66-83 % заданий;
- «удовлетворительно», 3 – если студент выполнил 50-65 % заданий;
- «неудовлетворительно», 2 – менее 50 % заданий *(могут указываться иные шкалы процентов)*

2. ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Тестовые задания

Вариант 1.

1. Принципиальным отличием электронной таблицы от обычной является:

а) возможность автоматического пересчета задаваемых по формулам данных при изменении исходных;

б) возможность обработки данных, структурированных в виде таблицы;

в) возможность наглядного представления связей между обрабатываемыми данными;

г) возможность обработки данных, представленных в строках различного типа;

д) нет правильного варианта ответа.

2. Строки электронной таблицы:

а) нумеруются пользователем произвольным образом;

б) обозначаются буквами русского алфавита А...Я;

в) обозначаются буквами латинского алфавита;

г) нумеруются цифрами;

д) нет правильного варианта ответа.

3. Запись формулы в электронной таблице не может включать в себя:

а) знаки арифметических операций;

б) числовые выражения;

в) имена ячеек; г) текст;

д) нет правильного варианта ответа.

4. В ячейке электронной таблицы Н5 записана формула =$B$5*5. Какая формула будет получена из нее при копировании в ячейку Н7:

а) =B$5*7;

б) =$B$5*7;

в) =$B$7*7;

г) =$B$5*5;

д) нет правильного варианта ответа.

5. Сколько ячеек электронной таблицы в диапазоне А2: В4 ?

а) 8;

б) 2;

в) 6;

г) 4;

д) нет правильного варианта ответа.

6. Среди приведенных формул отыщите формулу для электронной таблицы:

а) 1+АЗВ8=;

б) А1=АЗ*В8+12;

в) СЗ*В8-12;

г) =АЗ*В8+12;

д) все варианты верны;

е) нет правильного варианта ответа.

7. В электронной таблице в ячейке А1 записано число 10, в В1 — формула =А1/2, в С1 — формула =СУММ (А1:В1)*2. Чему равно значение С1?

а) 10;

б) 150;

в) 100;

г) 30;

д) 50;

е) нет правильного варианта ответа.

8. Диаграмма — это:

а) график;

б) форма графического представления числовых значений, которая позволяет облегчить интерпретацию числовых данных;

в) красиво оформленная таблица;

г) карта местности;

д) нет правильного варианта ответа.

9. Электронная таблица представляет собой:

а) совокупность нумерованных строк и поименованных с использованием букв латинского алфавита столбцов;

б) совокупность поименованных с использованием букв латинского алфавита строк и нумерованных столбцов;

в) совокупность пронумерованных строк и столбцов;

г) совокупность строк и столбцов, именуемых пользователем произвольным образом;

д) нет правильного варианта ответа.

10. Рассказать об автокопировании формулы MS Excel.

Вариант 2.

1. Столбцы электронной таблицы:

а) нумеруются цифрами;

б) обозначаются буквами латинского алфавита;

в) обозначаются буквами русского алфавита А...Я;

г) именуются пользователем произвольным образом;

д) нет правильного варианта ответа.

2. Для пользователя ячейка электронной таблицы идентифицируется:

а) именем, произвольно задаваемым пользователем;

б) адресом машинного слова оперативной памяти, отведенного под ячейку;

в) специальным кодовым словом;

г) путем последовательного указания имени столбца и номера строки, на пересечении которых располагается ячейка;

д) все варианты ответов верны;

е) нет правильного варианта ответа.

3. Выражение 3(A1+B1):5(2B1-3A2), записанное в соответствии с правилами, принятыми в математике, в электронной таблице будет иметь вид:

а) 3*(A1+B1)/5*(2B1-3A2);

б) 3*(A1+B1):(5*(2*B1-3*A2));

в) 3*(A1+B1)/(5*(2*B1-3*A2));

г) 3(A1+B1):(5(2B1-3A2));

д) нет правильного варианта ответа.

4. При перемещении или копировании в электронной таблице относительные ссылки:

а) не преобразуются;

б) не изменяются;

в) преобразуются вне зависимости от нового положения формулы;

г) преобразуются в зависимости от длины формулы;

д) преобразуются в зависимости от нового положения формулы;

е) нет правильного варианта ответа.

5. В ячейке электронной таблицы H5 записана формула =B5*V5. Какая формула будет получена из нее при копировании в ячейку H7:

а) =$B5*V5;

б) =B5*V5;

в) =$B5*$V5;

г) =B7*V7;

д) нет правильного варианта ответа.

6. В электронной таблице в ячейке A1 записано число 10, в B1 — формула =A1/2, в C1 — формула =СУММ(A1:B1)*2. Чему равно значение C1:

а) 10;

б) 150;

в) 100;

г) 50;

д) 30;

е) нет правильного варианта ответа.

7. Для построения графика функции необходимо выбрать тип диаграммы:

а) график;

б) круговая диаграмма;

в) гистограмма;

г) точечная диаграмма;

д) нет правильного варианта ответа;

е) все варианты ответов верны.

8. Электронная таблица — это:

а) прикладная программа для обработки кодовых таблиц;

б) прикладная программа, предназначенная для обработки структурированных в виде таблицы данных;

в) устройство персонального компьютера, управляющее его ресурсами в процессе обработки данных в табличной форме;

г) системная программа, управляющая ресурсами персонального компьютера при обработке таблиц;

д) нет правильного варианта ответа.

9. При перемещении или копировании в электронной таблице абсолютные ссылки:

а) изменяются;

б) преобразуются вне зависимости от нового положения формулы;

в) преобразуются в зависимости от нового положения формулы;

г) преобразуются в зависимости от длины формулы;

д) не изменяются;

е) нет правильного варианта ответа.

10. Рассказать об автоматической нумерации ячеек в MS Excel.

Критерии оценивания теста

Тестовая работа состоит из десяти вопросов. Задание оценивается по 5-ти бальной системе. Оценка выставляется независимо от сложности вопросов, следующим образом:

Если в процессе выполнения работы были даны правильные ответы на 10 – 9 вопросов, то работа оценивается на отлично.

Если в процессе выполнения работы были даны правильные ответы на 7 – 8 вопросов, то работа оценивается на хорошо.

Если в процессе выполнения работы были даны правильные ответы на 5 – 6 вопросов, то работа оценивается на удовлетворительно.

Если в процессе выполнения работы были правильно выполнены менее 5 заданий, то работа оценивается на неудовлетворительно.

Вариант 1.

1. Текстовый редактор — это программа, предназначенная для:

а) работы с текстовой информацией в процессе делопроизводства, редакционно-издательской деятельности и др. ;

б) работы с изображениями в процессе создания игровых программ;

в) управления ресурсами ПК при создании документов;

г) автоматического перевода с символических языков в машинные коды;

д) все варианты верны;

е) нет правильного варианта ответа.

2. Что пропущено в ряду: «символ — …….. – строка – фрагмент текста»:

а) абзац;

б) слово;

в) страница;

г) текст;

д) нет правильного варианта ответа.

3. Для переключения режимов при наборе прописных и строчных букв в текстовых редакторах, как правило, служит клавиша:

а) ;

б) ;

в) Enter;

г) Ctrl;

д) нет правильного варианта ответа;

е) все варианты верны;

4. Какая операция нарушает признак, по которому подобраны все остальные операции из приводимого ниже списка:

а) удаление фрагмента текста;

б) форматирование текста;

в) перемещение фрагмента текста;

г) сохранение текста;

д) копирование текста;

е) нет правильного варианта ответа.

5. Клавиша Backspace используется для удаления:

а) целиком всей строки.

б) символа, находящегося в позиции курсора;

в) символа, расположенного справа от курсора;

г) символа, стоящего слева от курсора;

д) нет правильного варианта ответа.

6. Процедура форматирования текста предусматривает:

а) запись текста в буфер памяти;

б) удаление текста;

в) отмену предыдущей операции, совершенной над текстом;

г) автоматическое расположение текста в соответствии с определенными правилами;

д) нет правильного варианта ответа;

е) все варианты верны.

7. Сколько слов будет найдено (выделено, указано) в процессе автоматического поиска в тексте: «Далеко за отмелью, в ельнике, раздалась птичья трель», если в качестве образца задать слово «ель»:

а) 1 раз;

б) 0 раз;

в) 3 раза;

г) 2 раза;

д) нет правильного варианта ответа.

8. Точечный элемент экрана дисплея называется:

а) точка;

б) зерно люминофора;

в) пиксел;

г) растр;

д) нет правильного варианта ответа.

9. Принципиальным отличием электронной таблицы от обычной является:

а) возможность обработки данных, структурированных в виде таблицы;

б) возможность автоматического пересчета задаваемых по формулам данных при изменении исходных;

в) возможность наглядного представления связей между обрабатываемыми данными;

г) возможность обработки данных, представленных в строках различного типа;

д) нет правильного варианта ответа.

10. Строки электронной таблицы:

а) именуются пользователем произвольным образом;

б) обозначаются буквами русского алфавита А...Я;

в) обозначаются буквами латинского алфавита;

г) нумеруются;

д) нет правильного варианта ответа.

е) все варианты верны;

11. Запись формулы в электронной таблице не может включать в себя:

а) знаки арифметических операций;

б) числовые выражения;

в) имена ячеек;

г) текст;

д) нет правильного варианта ответа.

е) все варианты верны;

12. В ячейке электронной таблицы H5 записана формула =$B$5*5. Какая формула будет получена из нее при копировании в ячейку H7:

а) =B$5*7;

б) =$B$5*7;

в) =$B$7*7;

г) =$B$5*5;

д) нет правильного варианта ответа.

е) все варианты верны;

13. Сколько ячеек электронной таблицы в диапазоне A2: B4 ?

а) 8;

б) 2;

в) 6;

г) 4;

д) нет правильного варианта ответа.

14. Множество компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах одного помещения, здания, называется:

а) глобальной компьютерной сетью;

б) информационной системой с гиперсвязями;

в) электронной почтой;

г) локальной компьютерной сетью;

д) региональной компьютерной сетью;

е) нет правильного варианта ответа.

15. Экспертная система представляет собой:

а) прикладную программу языка представления данных и знаний;

б) стратегию решения задач, позволяющую осуществлять манипулирование знаниями на уровне человека-эксперта в определенной предметной области;

в) язык представления знаний;

г) прикладную программу, созданную на основе системы управления базами данных;

д) компьютерную программу, позволяющую в некоторой предметной области делать выводы, сопоставимые с выводами человека-эксперта;

е) нет правильного варианта ответа.

16. Среди приведенных формул отыщите правильную формулу для электронной таблицы:

а) 12+A3B8=;

б) A1=A3*B8+12;

в) A3*B8+12;

г) =A3*B8+12;

д) нет правильного варианта ответа.

е) все варианты верны;

17. Гипертекст — это:

а) способ организации текстовой информации, внутри которой установлены смысловые связи между ее различными фрагментами;

б) обычный, но очень большой по объему текст;

в) текст, буквы которого набраны шрифтом большого размера;

г) распределенная совокупность баз данных, содержащих тексты;

д) нет правильного варианта ответа.

е) все варианты верны;

18. Процедура перемещения текстового фрагмента в текстовом редакторе предусматривает в первую очередь:

а) указание позиции, куда должен перемещаться фрагмент;

б) выделение перемещаемого фрагмента;

в) выбор соответствующего пункта меню;

г) открытие нового текстового окна.

19. В электронной таблице в ячейке A1 записано число 10, в B1 — формула =A1/2, в C1 — формула =СУММ(A1:B1)*2. Чему равно значение C1:

а) 10;

б) 150;

в) 100;

г) 30;

д) 50;

е) нет правильного варианта ответа.

20. Диаграмма в MS Excel — это:

а) рисунок;

б) форма графического представления числовых значений, которая позволяет облегчить интерпретацию числовых данных;

в) красиво оформленная таблица;

г) схема;

д) нет правильного варианта ответа.

Вариант 2.

1. К числу основных функций текстового редактора относятся:

а) копирование, перемещение, уничтожение и сортировка фрагментов текста;

б) создание, редактирование, сохранение, печать документов;

в) управление ресурсами ПК и процессами, использующими эти ресурсы при создании текста;

г) автоматическая обработка информации, представленной в текстовых файлах;

д) нет правильного варианта ответа.

е) все варианты верны;

2. Курсор — это:

а) устройство ввода текстовой информации;

б) клавиша на клавиатуре;

в) наименьший элемент изображения на экране;

г) отметка на экране дисплея, указывающая позицию, в которой будет отображен вводимый с клавиатуры символ;

д) нет правильного варианта ответа.

3. Какая операция нарушает признак, по которому подобраны все остальные операции из приводимого ниже списка:

а) печать текста;

б) удаление в тексте неверно набранного символа;

в) вставка пропущенного символа;

г) замена неверно набранного символа;

д) редактирование текста.

4. Меню текстового редактора — это:

а) часть его интерфейса, обеспечивающая переход к выполнению различных операций над текстом;

б) подпрограмма, обеспечивающая управление ресурсами ПК при создании документа;

в) своеобразное «окно», через которое текст просматривается на экране;

г) информация о текущем состоянии текстового редактора;

д) нет правильного варианта ответа.

е) все варианты верны;

5. Какую клавишу клавиатуры необходимо удерживать, чтобы выделить столбцы электронной таблицы, расположенные не рядом, для последующего построения диаграммы по значениям этих столбцов:

а) ;

б) ;

в) Enter;

г) Ctrl;

д) нет правильного варианта ответа;

е) все варианты верны;

6. Гипертекст — это:

а) текст, буквы которого набраны шрифтом большого размера;

б) обычный, но очень большой по объему текст;

в) способ организации текстовой информации, внутри которой установлены смысловые связи между ее различными фрагментами;

г) распределенная совокупность баз данных, содержащих тексты;

д) нет правильного варианта ответа.

е) все варианты верны;

7. Электронная таблица представляет собой:

а) совокупность нумерованных строк и поименованных с использованием букв латинского алфавита столбцов;

б) совокупность поименованных с использованием букв латинского алфавита строк и нумерованных столбцов;

в) совокупность пронумерованных строк и столбцов;

г) совокупность строк и столбцов, именуемых пользователем произвольным образом;

д) нет правильного варианта ответа.

8. Столбцы электронной таблицы:

а) обозначаются буквами латинского алфавита;

б) нумеруются;

в) обозначаются буквами русского алфавита А...Я;

г) именуются пользователем произвольным образом;

д) нет правильного варианта ответа.

е) все варианты верны.

9. Для пользователя ячейка электронной таблицы идентифицируется (именуется):

а) путем последовательного указания имени столбца и номера строки, на пересечении которых располагается ячейка;

б) адресом машинного слова оперативной памяти, отведенного под ячейку;

в) специальным кодовым словом;

г) именем, произвольно задаваемым пользователем;

д) нет правильного варианта ответа.

е) все варианты верны.

10. Выражение 3(A1+B1):5(2B1-3A2), записанное в соответствии с правилами, принятыми в математике, в электронной таблице будет имеет вид:

а) 3*(A1+B1)/5*(2B1-3A2);

б) 3*(A1+B1):(5*(2*B1-3*A2));

в) 3*(A1+B1)/(5*(2*B1-3*A2));

г) 3(A1+B1):(5(2B1-3A2));

д) нет правильного варианта ответа.

11. При перемещении или копировании в электронной таблице относительные ссылки:

а) не преобразуются;

б) не изменяются;

в) преобразуются вне зависимости от нового положения формулы;

г) преобразуются в зависимости от длины формулы;

д) преобразуются в зависимости от нового положения формулы;

е) нет правильного варианта ответа.

12. В ячейке электронной таблицы H5 записана формула =B5*V5. Какая формула будет получена из нее при копировании в ячейку H7:

а) =$B5*V5;

б) =B5*V5;

в) =$B5*$V5;

г) =B7*V7;

д) нет правильного варианта ответа.

13. В электронной таблице в ячейке A1 записано число 10, в B1 — формула =A1*2, в C1 — формула =СУММ(A1:B1)*2. Чему равно значение C1:

а) 10;

б) 150;

в) 100;

г) 50;

д) 30;

е) нет правильного варианта ответа.

14. Топология компьютерной сети - это:

а) информационная система с гиперсвязями;

б) множество компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах одного помещения, здания;

в) совокупность локальных сетей и компьютеров, расположенных на больших расстояниях и соединенных с помощью каналов связи в единую систему;

г) система обмена информацией на определенную тему;

д) нет правильного варианта ответа.

15. Система управления базами данных — это:

а) база данных, которой можно управлять;

б) набор программ, обеспечивающий работу всех аппаратных устройств компьютера и доступ пользователя к ним;

в) прикладная программа для обработки текстов и различных документов;

г) оболочка операционной системы, позволяющая более комфортно работать с файлами;

д) программная система, поддерживающая наполнение и манипулирование данными в файлах баз данных;

е) нет правильного варианта ответа.

16. В число основных функций СУБД не входит:

а) создание структуры базы данных;

б) создание структуры файла базы данных;

в) первичный ввод, пополнение, редактирование данных;

г) поиск и сортировка данных;

д) определение того, какая именно информация (о чем) будет храниться в базе данных;

е) нет правильного варианта ответа.

17. Предположим, что некоторая база данных содержит поля: ФАМИЛИЯ, ГОД РОЖДЕНИЯ, ДОХОД. При поиске по условию: ГОД РОЖДЕНИЯ 1958 AND ДОХОД

а) имеющих доход менее 3500 и тех, кто родился в 1958 году и позже;

б) имеющих доход менее 3500 и старше тех, кто родился в 1958 году;

в) имеющих доход менее 3500 или тех, кто родился в 1958 году и позже;

г) имеющих доход менее 3500 и родившихся в 1959 году и позже;

д) нет правильного варианта ответа.

18. Экспертная система представляет собой:

а) прикладную программу языка представления данных и знаний;

б) стратегию решения задач, позволяющую осуществлять манипулирование знаниями на уровне человека-эксперта в определенной предметной области;

в) язык представления знаний;

г) прикладную программу, созданную на основе системы управления базами данных;

д) компьютерную программу, позволяющую в некоторой предметной области делать выводы, сопоставимые с выводами человека-эксперта;

е) нет правильного варианта ответа.

ж) все варианты верны.

19. Глобальная компьютерная сеть — это:

а) информационная система с гиперсвязями;

б) множество компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах одного помещения, здания;

в) система обмена информацией на определенную тему;

г) совокупность локальных сетей и компьютеров, расположенных на больших расстояниях и соединенных с помощью каналов связи в единую систему.

д) нет правильного варианта ответа.

е) все варианты верны.

20. Электронная почта (e-mail) позволяет передавать:

а) исключительно базы данных;

б) исключительно текстовые сообщения;

в) исключительно исполняемые программы;

г) www-страницы;

д) сообщения и приложенные файлы;

е) нет правильного варианта ответа.

Тест по теме «Автоматизированные рабочие места (АРМ) юристов различных профилей»

1. Какие виды поиска необходимо использовать при решении задачи в СПС «КонсультантПлюс»:

Найдите действующие законы, принятые в 2023 году.

Поиск по тексту документа и дате;

Поиск по полю Тематика и Дата;

Поиск по номеру и статусу;

Поиск по виду и статусу документа;

Поиск по виду документа и принявшему органу;

Поиск по названию и виду документа;

Поиск справочной информации;

Поиск по дате и статусу документа;

Поиск по Правовому Навигатору;

По виду и дате документа;

2. Какие виды поиска необходимо использовать при решении задачи в СПС «КонсультантПлюс»:

Найдите значение минимального размера оплаты труда в России.

По виду и дате документа;

Поиск по Правовому Навигатору;

Поиск по названию и виду документа;

Поиск по дате и статусу документа;

Поиск по тексту документа и дате;

Поиск по полю Тематика и Дата;

Поиск справочной информации;

Поиск по номеру и статусу;

Поиск по виду и статусу документа;

Поиск по виду документа и принявшему органу;

3. Какие виды поиска необходимо использовать при решении задачи в СПС «КонсультантПлюс»:2023 г., в тексте которых говориться о бюджетном финансировании

Поиск по тексту документа и дате;

Поиск по полю Тематика и Дата;

Поиск справочной информации;

Поиск по дате и статусу документа;

Поиск по Правовому Навигатору;

Поиск по номеру и статусу;

Поиск по виду и статусу документа;

Поиск по виду документа и принявшему органу;

Поиск по названию и виду документа;

По виду и дате документа;

4. Какие виды поиска необходимо использовать при решении задачи в СПС «КонсультантПлюс»:

Найдите все законы, в названии которых присутствует словосочетание «Единый социальный налог».

Поиск справочной информации;

Поиск по Правовому Навигатору;

Поиск по названию и виду документа;

Поиск по дате и статусу документа;

Поиск по тексту документа и дате;

Поиск по полю Тематика и Дата;

Поиск по номеру и статусу;

Поиск по виду и статусу документа;

Поиск по виду документа и принявшему органу;

По виду и дате документа;

5. Какие виды поиска необходимо использовать при решении задачи в СПС «КонсультантПлюс»:

Найдите законы, действующие по настоящий момент времени.

Поиск по тексту документа и дате;

Поиск по полю Тематика и Дата;

Поиск по номеру и статусу;

Поиск по виду и статусу документа;

Поиск по виду документа и принявшему органу;

Поиск по названию и виду документа;
Поиск справочной информации;
Поиск по дате и статусу документа;
Поиск по Правовому Навигатору;
По виду и дате документа;

7. Какие виды поиска необходимо использовать при решении задачи в СПС «КонсультантПлюс»:

Найдите письма, принятые Департаментом налоговой полиции.
Поиск по названию и виду документа;
Поиск справочной информации;
Поиск по дате и статусу документа;
Поиск по Правовому Навигатору;
Поиск по тексту документа и дате;
Поиск по полю Тематика и Дата;
Поиск по номеру и статусу;
Поиск по виду и статусу документа;
Поиск по виду документа и принявшему органу;
По виду и дате документа;

8. Какие виды поиска необходимо использовать при решении задачи в СПС «КонсультантПлюс»:

Найдите все редакции налогового Кодекса.
Поиск справочной информации;
Поиск по Правовому Навигатору;
Поиск по названию и виду документа;
Поиск по дате и статусу документа;
Поиск по тексту документа и дате;
Поиск по полю Тематика и Дата;
Поиск по номеру и статусу;
Поиск по виду и статусу документа;
Поиск по виду документа и принявшему органу;
По виду и дате документа;

9. Какие виды поиска необходимо использовать при решении задачи в СПС «КонсультантПлюс»:

Подготовьте бланк приказа о приеме работника на работу.
Использование справочной информации;
Поиск по Правовому Навигатору;
Поиск по названию и виду документа;
Поиск по дате и статусу документа;
Поиск по тексту документа и дате;
Поиск по полю Тематика и Дата;
Поиск по номеру и статусу;
Поиск по виду и статусу документа;
Поиск по виду документа и принявшему органу;
По виду и дате документа;

10. Какие виды поиска необходимо использовать при решении задачи в СПС «КонсультантПлюс»:

Найдите Закон о защите прав потребителей.

Использование справочной информации;
Поиск по Правовому Навигатору;
Поиск по названию и виду документа;
Поиск по дате и статусу документа;
Поиск по тексту документа и дате;
Поиск по полю Тематика и Дата;
Поиск по номеру и статусу;
Поиск по виду и статусу документа;
Поиск по виду документа и принявшему органу;
По виду и дате документа;

Критерии оценивания теста по теме 2.7

Задание оценивается по 5-ти бальной системе.

Оценка выставляется независимо от сложности вопросов, следующим образом:

Если в процессе выполнения работы были даны правильные ответы на 9 – 10 заданий, то работа оценивается на отлично.

Если в процессе выполнения работы были даны правильные ответы на 7 – 8 заданий, то работа оценивается на хорошо.

Если в процессе выполнения работы были даны правильные ответы на 5 - 6 заданий, то работа оценивается на удовлетворительно.

Если в процессе выполнения работы были правильно выполнены менее 5 заданий, то работа оценивается на неудовлетворительно.

3.2.3 КОНТРОЛЬНАЯ (ПРОВЕРОЧНАЯ) РАБОТА

Проверочная работа по теме 2.3 «Информационные технологии автоматизированной обработки текстовой информации»

Вариант 1.

Чем отличаются операции форматирования и редактирования текста в MS WORD?

Какие поля текстового документа (размеры в см) настраиваются во всех официальных документах?

Что такое стиль текста? Приведите примеры названия стилей. Как изменить параметры стиля (команды)?

Какое действие в MS WORD происходит при нажатии Ctrl + Enter?

Что такое колонтитулы в MS WORD? Для чего они нужны? Как вставить колонтитул?

Вариант 2.

Какое имя (по умолчанию) имеет новый файл MS WORD ?Укажите расширение (тип) файла MS WORD?

Приведите примеры команд форматирования текста, их назначение.

В основном тексте документа MS WORD отступ первой строки текста (красная строка абзаца) – ….

Как правильно оформляются заголовки таких структурных элементов, как «Содержание», «Введение», «Заключение» в документе MS WORD?

Что такое сноски в документе MS WORD? Как вставить сноску?

Критерии оценки проверочной работы

Оценивание проверочной работы проходит по 5-бальной системе согласно следующих критериям:

«отлично» - на 5 вопросов даны верные ответы, отвечает на вопросы в полном объеме, развёрнуто, использует при ответе профессиональную терминологию, ответ построен логично;

«хорошо» - на 4 вопроса даны верные ответы, отвечает на вопросы в полном объеме, использует при ответе профессиональную терминологию с допустимыми неточностями, ответ построен достаточно логично;

«удовлетворительно» - на 3 вопроса даны верные ответы, отвечает на вопросы не в полном объеме, использует при ответе профессиональную терминологию с допустимыми неточностями, ответ построен недостаточно логично.

«неудовлетворительно» - даны верные ответы на 2 вопроса и менее, отвечает на вопросы не в полном объеме, использует при ответе профессиональную терминологию с допустимыми неточностями, ответ построен недостаточно логично.

Комплект заданий для контрольной работы по теме 2.7 «Правовые информационные системы»

Контрольная работа выполняется с использованием ПК, СПС «Консультант Плюс» и состоит из трех частей: тестового вопроса, решение ситуационной задачи и заполнение найденной в СПС формы (бланка) документа.

Вариант 1.

1. Какие виды поиска необходимо использовать при решении задачи в СПС «КонсультантПлюс»:

Найдите все законы, в названии которых присутствует словосочетание «Единый социальный налог».

Поиск справочной информации;

Поиск по названию и виду документа;

Поиск по дате и статусу документа;

Поиск по тексту документа и дате;

Поиск по полю Тематика и Дата;

Поиск по номеру и статусу;

Поиск по виду и статусу документа;

Поиск по виду документа и принявшему органу;

По виду и дате документа;

2. Используя виды поиска и обработки информации в СПС «Консультант Плюс» решить ситуационную задачу (укажите ответ, вид поиска, реквизиты исходного нормативного документа):

Требуется найти информацию о возможности замены неиспользованного отпуска денежной компенсацией.

3. Найти, заполнить и подготовить к печати приказ о переводе работника на другую работу.

Вариант 2.

1. Какие виды поиска необходимо использовать при решении задачи в СПС «КонсультантПлюс»:

Найдите законы, действующие по настоящий момент времени.

Поиск по тексту документа и дате;

Поиск по полю Тематика и Дата;

Поиск по номеру и статусу;

Поиск по виду и статусу документа;

Поиск по виду документа и принявшему органу;

Поиск по названию и виду документа;

Поиск справочной информации;

Поиск по дате и статусу документа;

По виду и дате документа;

2. Используя виды поиска и обработки информации в СПС «Консультант Плюс» решить ситуационную задачу (укажите ответ, вид поиска, реквизиты исходного нормативного документа):

Работник, являющийся студентом вуза, предупрежден о предстоящем увольнении по сокращению штата. Выясните, имеет ли он преимущественное право остаться на работе. Известно, что данный вопрос регулируется Трудовым кодексом РФ.

3. Найти, заполнить и подготовить к печати типовую форму договора о полной материальной ответственности.

МУЛЬТИМЕДИЙНЫЙ ПРОЕКТ (ПРЕЗЕНТАЦИЯ)

1. Темы презентаций:
2. Классификация программного обеспечения информационных технологий.
3. Технические средства информационных технологий.
4. Автоматизированный офис.
5. Проблемно-ориентированные пакеты прикладных программ в профессиональной деятельности.
6. Принципы, методы и свойства информационных и коммуникационных технологий.
7. Сетевые компьютерные технологии.
8. Сравнительная характеристика СПС «Консультант Плюс» и «Гарант».
9. Алгоритмы поиска информации в СПС.
10. Технологии обработки текстовой информации. Правила набора текста.
11. Правила оформления многостраничных документов.
12. Технологии обработки числовой информации в MS EXCEL.
13. Технологии обработки статистической информации в MS EXCEL.
14. Технологии обработки графической информации. Виды графики.
15. Методы и средства защиты информации в информационной системе.
16. Электронная цифровая подпись.
17. История развития СПС.
18. Обзор рынка СПС в России. Критерии выбора СПС. Рекомендации пользователю.
19. Организация работы в СПС «Гарант»
20. Организация работы в СПС «Консультант Плюс».
21. Сервисы сети Интернет.
22. Электронная трудовая книжка.
23. Автоматизированная информационная система пенсионного фонда.
24. Обзор программ, используемые в системе обязательного пенсионного страхования
25. Единая государственная информационная система социального обеспечения (ЕГИССО).

Требования к мультимедийному проекту (презентации):

Мультимедийный проект (презентация) должна состоять из 10-12 слайдов, иметь структуру: титульный лист, содержание, введение, основная часть, включающая таблицы, схемы, рисунки и т.п., заключение (выводы), список использованных источников.

Содержание презентации должно отражать тему, цели и план проекта.

Требования, анализирующие корректность текста презентации: использование научной терминологии;

отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок;

информация должна быть точной, полной, полезной и актуальной.

Требования, анализирующие дизайн презентации, включают:

общий дизайн - оформление презентации логично, отвечает требованиям эстетики, дизайн не противоречит содержанию презентации;

диаграммы и рисунки - изображения в презентации привлекательны, интересны и соответствуют содержанию, не накладываются на текст (если это не специальные эффекты);

текст, цвет, фон - текст легко читается, фон сочетается с графическими элементами;

списки и таблицы - списки и таблицы в презентации выстроены и размещены корректно;

все ссылки должны работать.

3. ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация по дисциплине ЕН.02 Информатика проводится в соответствии с учебным планом специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

По дисциплине ЕН.02 Информатика учебным планом предусмотрен дифференцированный зачёт в 4 семестре.

Назначение дифференцированного зачета – оценка достижения планируемых результатов по дисциплине с целью установления готовности обучающего к дальнейшему освоению соответствующей основной профессиональной образовательной программы. Содержание дифференцированного зачета определяется в соответствии с рабочей программой дисциплины ЕН.02 Информатика.

Форма дифференцированного зачета – устный дифференцированный зачет.

Критерии оценивания:

«5» (отлично) – за глубокое и полное освоение учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; владение научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «**5**» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» (хорошо) – за полное освоение учебного материала, владение научно-понятийным аппаратом, ориентацию в изученном материале, осознанное применение теоретических знаний на практике, за грамотное изложение ответа (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – за понимание основных положений учебного материала, но изложение его неполно, непоследовательно, допущение неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; неумение доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – за разрозненные, бессистемные знания учебного материала, допущение ошибок в определении базовых понятий, искажении их смысла; неумение практически применять теоретические знания.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

Теоретические вопросы:

1. Понятие и признаки информации и правовой информации. Сведения и данные, их отличие от информации.
2. Понятие информационных технологий, их цель, методы, существующие классификации.
3. Информационные технологии в юридической деятельности: понятие и основные направления (функции). Информационные технологии по видам юридической деятельности.
4. Объект, предмет, структура и основные методы информационных технологий в юриспруденции. Соотношение с другими видами юридических дисциплин.
5. Политика Российской Федерации в области информационных технологий. Нормативные акты, регулирующие вопросы в сфере информационных технологий.
6. Понятие электронного документооборота, отличие электронного документооборота от электронного документа и электронного обмена данными.

7. Понятие информационных систем, их классификация и применение в юридической деятельности.
8. Общая характеристика автоматизированных рабочих мест (АРМ) юристов различных профилей. Проблемы создания АРМ юриста.
9. Справочно-правовые системы (СПС) и их виды. Общая организация и отличия. Мобильные версии СПС.
10.Классификация компьютеров. Оборудование компьютерной техники и периферийных устройств.
11. Понятие операционной системы (среды). Структура операционной системы Windows и правила работы в ней.
12. Общая характеристика методов исследования правовой информации.
13. Информационные технологии в судах общей юрисдикции. ГАС «Правосудие».
14.Электронный документооборот в системе судов общей юрисдикции.
15. Автоматизированное рабочее место «Мировой судья»: цели, функции, структура, программно-технический уровень оснащения.
16. Информационные технологии в арбитражных судах Российской Федерации. Мобильные версии сайтов.
17.Электронный документооборот в системе арбитражных судов Российской Федерации.
18. Информационные технологии в следственной деятельности. Автоматизированные информационные системы.
19. Информационные технологии в оперативно-розыскной деятельности. Геоинформационные системы. Мобильные технологии.
20. Информационные технологии в экспертной деятельности.
21. Информационная безопасность: задачи, объекты и методы ее обеспечения. Официальные органы, обеспечивающие информационную безопасность в Российской Федерации.
22. Понятие защиты информации. Уровни защиты информации.
23. Угрозы информационным системам и их виды. Методы защиты информации.
24. Правовое обеспечение информационной безопасности.
25.Компьютерные преступления (киберпреступность). Защита информации при работе в сети Интернет.

Приложение 5
к ОПОП по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЧЕЧЕНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГБПОУ «ЧСПК»)

УТВЕРЖДЕН
Приказом ГБПОУ «ЧСПК»
№38/2 от 15.06.2023 г.

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине

ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи

программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования по специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения
(базовая подготовка)

форма обучения - очная

Грозный – 2023

РАССМОТРЕН И ОДОБРЕН
на заседании ПЦК преподавателей
юридических дисциплин
Протокол № 10 от 30.05.2023 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного по специальности среднего профессионального образования 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 508, зарегистрированного в Минюсте РФ 29 июля 2014 г.

Организация - разработчик: ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»

Разработчик: Агамерзаева М.А., преподаватель русского языка ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

СОГЛАСОВАН
на заседании Методического совета ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»
Протокол № 4 от 05.06.2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	4
2.	ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ	5
3.	ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	32

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1.Область применения

Фонд оценочных средств по дисциплине ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения и предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей образовательной программы.

Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение запланированных результатов (освоенные знания, сформированные умения) по дисциплине ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи.

Фонд оценочных средств включает материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета в 3 семестре.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;
- анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи;
- пользоваться словарями русского языка;
- владеть понятием фонемы, фонетическими средствами речевой выразительности
- находить и исправлять в тексте лексические ошибки, ошибки в употреблении фразеологизмов;
- определять функционально-стилевую принадлежность слова; определять слова, относимые к авторским новообразованиям;
- пользоваться нормами словообразования применительно к общеупотребительной, общенаучной и профессиональной лексике;
- использовать словообразовательные средства в изобразительно-выразительных целях;
- употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой и стилистическими особенностями создаваемого текста;
- выявлять грамматические ошибки в тексте;
- пользоваться багажом синтаксических средств при создании собственных текстов официально-делового, учебно-научного стилей;
- редактировать собственные тексты и тексты других авторов;
- пользоваться правилами правописания;
- различать тексты по их принадлежности к стилям;
- продуцировать разные типы речи, создавать тексты учебно-научного и официально-делового стилей в жанрах, соответствующих требованиям профессиональной подготовки студентов.

Знать:

- понятия языка и речи, различия между языком и речью, функции языка, понятие о литературном языке, формы литературного языка, их отличительные особенности, признаки литературного языка и типы речевой нормы
- понятие культуры речи, основные компоненты культуры речи (владение языковой, литературной нормой, соблюдение этики общения, учет коммуникативного компонента); качества, характеризующие речь
- основные виды словарей русского языка

фонетические единицы языка и фонетические средства языковой выразительности, особенности русского ударения и произношения, орфоэпические нормы

- лексические и фразеологические единицы языка, лексические и фразеологические нормы, изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии, лексические и фразеологические ошибки

- способы словообразования, стилистические возможности словообразования; словообразовательные ошибки

- самостоятельные и служебные части речи, нормативное употребление форм слова, стилистика частей речи: ошибки в формообразовании и употреблении частей речи

- синтаксический строй предложений, выразительные возможности русского синтаксиса

- правила правописания и пунктуации, принципы русской орфографии и пунктуации, понимать смыслоразличительную роль орфографии и знаков препинания

- функционально-смысловые типы речи, функциональные стили литературного языка, сферу их использования, их языковые признаки, особенности построения текста разных стилей.

5. Проверка и оценка результатов выполнения заданий

Оценка выставляется в 4-х балльной шкале:

«отлично», 5 выставляется в случае, если студент выполнил 84-100 % заданий;

«хорошо», 4 – если студент выполнил 66-83 % заданий;

«удовлетворительно», 3 – если студент выполнил 50-65 % заданий;

«неудовлетворительно», 2 – менее 50 % заданий *(могут указываться иные шкалы процентов)*

2. ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)

1. Роль и значение русского языка в современном обществе и мире.
2. Язык и речь. Понятие о литературном языке и языковой норме.
3. Пассивный словарный запас.
4. Пути проникновения иноязычных слов в русский язык.
5. Иноязычные слова и интернационализмы.
6. Историзмы и архаизмы.
7. Диалектная лексика.
8. Фразеологизмы. Употребление в речи.
9. Источники возникновения устойчивых выражений.
10. Историю происхождения фразеологизмов. Примеры.
11. Фразеологизмы-синонимы. Фразеологизмы-антонимы.
12. Отличительные черты пословиц и поговорок. Крылатые выражения.
13. Лексика. Что изучает лексикология.
14. Паронимы, синонимы, антонимы.
15. Виды омонимов в русском языке, характеристика.
16. Различительные признаки омонимии и полисемии.
17. Экспрессивно эмоциональная лексика.
18. Классификация лексических ошибок. 19.Морфология.
19. Разряды местоимений. Употребление в речи.
20. Склонение числительных.
21. Возвратные глаголы, употребление в речи.
22. Особенности образования и употребления деепричастий.
23. Основные правила произношения гласных звуков. Приведите примеры.
24. Основные правила произношения согласных звуков. Приведите примеры.
25. Правила произношения иноязычных слов. Приведите примеры.
26. Определение резюме. Какова цель составления резюме?
27. Перечислите основные структурные элементы резюме.
28. Определение функциональных стилей речи. Сферы их употребления.
29. Основные жанры научного стиля.
30. Основные жанры официально-делового стиля.
31. Языковые средства, формирующие научный стиль речи, разговорный, официально-деловой, публицистический и художественный стиль.
32. Основные типы словарей.
33. Современный русский литературный язык.
34. Культура речи. Основные социальные аспекты, качества хорошей речи.
35. Основные способы образования слов в русском языке.
36. Особенности словообразования профессиональной лексики.
37. Цитирование.
38. Способы оформления чужой речи.

Структура эссе

Титульный лист

Введение (суть и обоснование выбора данной темы) …….

Основная часть:

Заключение (обобщения и аргументированные выводы по теме)

Объем – 3-4 страницы.

Критерии оценки:

1. Соответствие требуемому объему.
2. Ясность и четкость изложения, соответствие содержания теме.
3. Убедительная аргументация выдвинутых тезисов.

4. Использование различных источников информации, приведение различных точек зрения и их личная оценка; самостоятельность выполнения работы.
5. Соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; соблюдение правил русской орфографии и пунктуации.

- оценка «отлично» выставляется, если студент: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка; 4) не имеет орфографических и пунктуационных ошибок.
- оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого; имеет 1-2 орфографические и пунктуационные ошибки.
- оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого; 3) имеет 3-4 орфографические или пунктуационные ошибки.
- оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал или обнаруживает полное незнание и непонимание материала. Имеет 5 и больше орфографических и пунктуационных ошибок. - оценка
- «отлично» выставляется студенту.

ТЕСТЫ

1. В каком ряду во всех словах есть проверяемые безударные гласные в корне?
   1) Укр..шение, темн…та, пров…лился, док…зать.
   2) Т..желый, выгл…деть, вып…тить, выт..нул.
   3) Встр..чал, высв…тить, т…ория, согр…вать.
   4) Скр…петь, перел…вать, опт…мист, переж…вать.
2. В каком ряду пропущена одна и та же буква?
   1) Обн..вление, в…лнистый, изб…роздить, всп…хать.
   2) Сп…сатель, м…лотить, ист…пник, пог..стить.
   3) П..стреет, т…нистый, ст..клянный, см…ниться.
   4) В…днелся, ч…слительное, ст…хотворение, пос…лилось.
3. В каком ряду во всех словах пропущена буква А?
   1) Отр..сль, сокр..щать, р..скошный.
   2) Предв..рительный, ск… кать, военная к…мпания.
   3) Благосл..вить, безотл..гательный, ди..гональ.
   4) Предпол…жительно, прор…стать, п..норама.
4. В каком ряду во всех словах следует писать букву О?
   1) Выск…чить, предпол…жение, к..снуться, пл…вучий.
   2) Тво…рение, вск…чить, заг…релый, з…рница.
   3) Оз…ренный, накл…нение, ур…вень, р…сла.
   4) Вым…кнуть, р…стовщик, уг…реть, пл…вчиха.
5. В каком ряду во всех словах следует писать букву Е?
   1) уб…ру, заст…лить, соч…тать, зап…реть.
   2) уб…раю, отп…реть, выч…сть, зам…реть.
   3) бл…стеть, выб…решь, прост…ралось, оп…реться.
   4) заб…ремся, ст…лилось, уп…раться, ум…р.

6. В каком ряду (или рядах) во всех словах следует писать букву И?
   1) выч..т, взб…раться, отт….рать, переб…рать.
   2) оп…раться, разж…гать, бл…стательный, перест…лать.
   3) соб…ратель, уд…рая, вым…рать, зап…ртый.
   4) прин…мать, нач…нать, сн…мать, сж…мать.
7. В каком ряду во всех словах следует писать букву О:
   1) Понч…, расч…сывать, ж..г, реш…тка
   2) Печ…нка, пч…лы, ш…лковый, чащ…ба
   3) Щ…лка, ч…рственный, ж…нглер, уч…ба
   4) Ш…колад, обж..ра, ш…ры, ч…порный.
8. В каком ряду во всех словах следует писать букву Ё:
   1) Ш…тландка, капюш…н, сч…т, маж…рный
   2) Ш…рты, пощ…чина, обж…ра, Печ…ра
   3) Крыж..вник.ш…к, ш…пот, ш…фер
   4) Ож…г (руку), веч…рка, ж…лудь, ж..сткий.
9. Отметьте ряд, где все слова пишутся с буквой Е?
   1) Ш…мпол, изж…га, ч…лн, стаж…р
   2) Ч…рт, ж…лтый, ж…рнов, чеч…тка
   3) Дириж…р, ш…ссе, кош..лка, уч…ный
   4) Пш…нная (каша), Мещ…ра, ш…винизм, дж…нка.
10. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?
   1) ц…трус, ц ….тата, ц…..тра, ц….корий
   2) ц…вилизация, отц…, жрец…., позиц…..я
   3) певц…м, жрец…м, птиц…й, наглец…м
   4) львиц…й, водиц…й, сестриц…й, песц…м
11. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?
   1) р..зрастаться, р…сстановка, р..зрыв, р..ссказ
   2) …тозвать, в…зглавить, д..поздна, пр..матерь
   3) пр..звание, пр..годиться, пр..способить, пр…датель
   4) пр…знание, пр..образовать, пр..людия, пр…личный
12. В каком ряду во всех словах пишется Ъ?
   1) об..емный, пред..явитель, п..еса, раз…яснение
   2) ад..ютант, раз..яренный, раз..езд, двух…ярусный
   3) в..южная, пред…обеденная, кан…он, с…язвить
   4) бур..ян, из…ятие, бел…этаж, суб…ективный
13. В каком ряду в обоих случаях на месте пропуска – Ь?
   1) красный кирпич…, песок сыпуч…
   2) выйти замуж…, уйти проч…
   3) серая мыш…, пробить бреш…
   4) решить пять задач…, карп свеж…
14. В каком примере в глаголе на месте пропуска пишется Ь?
   1) Повесть о разорении Рязани Батыем заканчивает…ся похвалой защитникам России.
   2) Скотинины ничему не могут научит…ся и тем гордятся.
   3) Недаром говорит…ся, что дело мастера боит…ся.
   4) Хочет…ся в рай, да грехи не пускают.
15. Отметьте ряд, где в каждом слове пишется буква О.
   1) молодож…н, туш…нка, затуш…вывать, свеж…
   2) нож…вка, друж…к, меш…чек, увлеч..нный
   3) старич..к, сач…к, холщ..вый, испеч..нный
   4) алыч…вый, парч…вый, кумач…вый, толч…к
16. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква О?
   А) ож…говый Б) ноч…вка В) перч…ный Г) волч..нок

1) А, В, Г 2) А, В 3) А, Г 4) Б, Г

17. В каком слове на месте пропуска пишется НН?
1) беше…ый
2) указа…ый
3) асфальтирова…ый
4) дорога асфальтирова…а

18. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется одна буква Н?

По приказу дивизио(1)го командира войска были сосредоточе(2)ы на левом фланге и искусно замаскирова(3)ы.

1) 1, 2 2) 1, 3 3) 2, 3 4) 1, 2, 3

19. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется две буквы Н?

Здесь есть хорошая гости (1) ица, особе (2) о знаменитая своими цыплятами, туше (3) ыми в пря (4) остях.

1) 1, 2, 3 2) 2 3) 2, 3 4) 1, 4

20. В каком словосочетании в обоих словах пропущена буква Е?
1) о дальн…м путешеств…
2) на бушующ…м простор…
3) в бодрящ..йсясвежест…
4) к ранн…й оттепел…

21. Укажите причастие с окончанием –ИМ (ЫМ):
1) с приехавш…м товарищем
2) запущенн…м саду
3) в обезлюдевш…й деревне
4) о расстилающ…мся растении

22. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква А (Я)?
1) листья трепещ..т, травы стел…тся
2) голоса слыш…тся, звуки чуд…тся
3) волны плещ…тся, собаки ла..т
4) кусты кол…тся, кузнечики стрекоч…т

23. В каком ряду во всех словах пропущена буква Я?
1) сто…щий (дешевле), (они) высп…тся, раста…л
2) та…щий (снег), (они) встрет…т, ла…ть
3) закле…ный, (они) езд…т, раска…лся
4) вер….щий, (они) выраст…т (урожай), измер…нный

24. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква У (Ю)?
1. учителя исправ…т, ошибки, гон…щийся за славой
2. потоки воздуха колыш…т травы, та…щий снег
3. кол…щий дрова, друзья невзначай обид…т
4. портные скро…т недостатки фигуры, терп…щий невзгоды

25. В каком предложении НЕ со словом пишется раздельно?
1) Я держал в руках синий, отнюдь (не) большого формата конверт.
2) Театральная толпа, покорная звону (не)видимых колокольчиков, стала снова наполнять зрительный зал.
3) В (не)занавешенные окна вливался холодный свет луны.
4) Судьба этих рукописей (не)известна.

26. В каком предложении НЕ со словом пишется раздельно?
1) Из ее груди вырвался (не)человеческий вопль.
2) В городской думе поговаривали о метро, но как-то (не)уверенно.
3) Ему снился огромный луг, поросший никогда (не)виданными им цветами.
4) Свой дорогу найдет, а чужому (не)зачем сюда соваться.

27. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется

НЕ?

Барон н(1) жалел н(2) времени, н(3) денег на поиски виновника своего позора и уже н(4) о чем, кроме мести, н(5) мог и думать.

1) 1, 4 2) 2, 3, 4 3) 1, 5 4) 4

28. В каком ряду все слова пишутся через дефис?
1) (по) французски, (как) будто, (пол) листа
2) (контр) удар, (в) шестых, (струнно) духовой
3) (какой) нибудь, (по) птичьи, (юго) восточный
4) (по) проще, (экс) чемпион, (светло) волосый

29. В каком ряду все слова пишутся через дефис?
1) (ракета) носитель, (равномерно) окрашенный, (город) герой
2) (горько) сладкий, (пьеса) сказка, (пол) ложки
3) (свинцово) медный, (угольно) металлургический, (полу) раздетый
4) (тренер) инструктор, (утомительно) долгий, (контр) атака

30. В каком ряду все слова пишутся слитно? (анти) пригарный, вряд (ли), (лесо) парковый
1) (пол) дороги, как (бы), электро (товары)
2) (по) пусту, (в)следствие дождя, нырнуть (в) глубь
3) (светло) коричневый, иметь (в)виду, (по)двое.

31. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?
1) Раневская приезжает из Парижа, ЧТО(БЫ) покаяться в своих грехах, а ТАК(ЖЕ) найти покой в родном имении.
2) Первые несколько лет, прожитых в Вене, стали для Бетховена (ПО)ИСТИНЕ счастливейшим временем его жизни, ПОТОМУ(ЧТО) именно здесь он приобрёл настоящую известность.
3) Страсть к чтению у Башкирцевой была ненасытна, способность работать – громадная, (ПРИ)ТОМ пищей для её ума были (КАК)БУДТО все предметы.
4) (ПО)ВИДИМОМУ, Боттичелли был учеником известного живописца Филиппе Липпи, а ТАК(ЖЕ) флорентийского живописца и скульптора Андреа Верроккио.

32. Укажите верное написание выделенного слова и его объяснение. Тавтология ТАК(ЖЕ) является одной из логических уловок.
1) ТАКЖЕ – всегда пишется слитно.
2) ТАК ЖЕ – всегда пишется раздельно.
3) ТАКЖЕ – здесь сочинительный союз, поэтому пишется слитно.
4) ТАК ЖЕ – здесь это наречие ТАК с частицей ЖЕ, поэтому пишется раздельно.

33. Укажите верное написание выделенного слова и его объяснение.

В эту ночь, готовясь к завтрашнему походу, бойцы перекладывали свои вещи так, ЧТО(БЫ) сапоги были на самом верху.
1) ЧТОБЫ – всегда пишется слитно
2) ЧТОБЫ – здесь это подчинительный союз
3) ЧТО БЫ – всегда пишется раздельно
4) ЧТО БЫ – здесь это местоимение с частицей БЫ

34. Укажите правильный вариант:
1) семидесяти слов
2) в двух тысячах третьем году
3) шестисот пятидесяти второй ученик
4) девяноста пятый состав

35. Укажите правильный вариант:
1) в одной тысяче двадцать первом году
2) не хватает полтора метров
3) в пятьстах шагах
4) к семидесяти двум страницам

36. Отметьте ряд, где предлог пишется раздельно

1) (в)виду недостатка времени
2) вышел (на)встречу отряду
3) не спал (в)продолжение всей ночи
4) лодка попала (в)течение

37. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?
1) (В)ВИДУ отсутствия финансирования ремонт производится (ЗА)СЧЕТ средств предприятия.
2) Сверкнула молния, и (В)СЛЕД (ЗА)ТЕМ грянул гром.
3) Имейте (В)ВИДУ, (ЗА)ТО, что вы опоздали, вам будет объявлен выговор.
4) (НЕ)СМОТРЯ на дождь, шар поднимался (В)ВЕРХ.

38. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?
1) Мы шли (НЕ)СМОТРЯ на карту и (ПО)ЭТОМУ заблудились.
2) Идите (НА)ПРАВО, (ЗА)ТЕМ прямо.
3) (В)ТЕЧЕНИЕ часа спасатели работали (В)СЛЕПУЮ. (НЕ)РАЗ им приходилось все начинать (С)НАЧАЛА

Задания по вариантам:

1 вариант

<u>Задание №1. Определите словарь.</u>

1. **Брать,** прош. **брал, брала, брало, брали. Неправильно! Брала, брало.**
2. **Гонкий-гоночный-гончий**
3. **Знать-** что и о чем
   А) Что (иметь сведения в полном объеме). Знать планы противника. Знать чужие намерения.
   Б) О чем (иметь частичные сведения в общем виде). Знать о последних событиях. Знать о происшедших изменениях в делах семьи.
4. **Замысловатый, мудреный** (разг.), **хитрый** (разг.), **хитроумный, заковыристый** (прост.).
5. **Показать, где раки зимуют.** Кому (прост.) Проучить, жестоко наказать кого-либо, всыпать кому-либо. Обычно как выражение угрозы.
6. **Навалом**, нареч.
   А) Наваливая, грузя упаковки. Грузить в вагоны навалом.
   Б) Беспорядочно, большой грудой. Накидать что-нибудь навалом.
   Этого добра у нас навалом (много, в избытке; прост.)
7. **Пестрый**; кр.ф. пестр, пестра, пёстро и пестро.

2 вариант.

<u>Задание №1. Определите словарь.</u>

1. **Одновременно и одновременно**
2. **Экономический- Экономичный- Экономный**
3. **Согласно чему и о чем**
   А) Чему (на основании чего). Согласно предписанию. Согласно приказу. Б) С чем (в соответствии с чем-либо). Согласно с требованиями морали.
4. **Намотать** (мотая, обвить вокруг чем-либо)
   Навернуть, навертеть, накрутить, навить; несов.: **Наматывать, мотать, навертывать, накручивать, навивать.**
5. **Китайская стена.** Непреодолимая преграда; полная изолированность от кого-либо.
   Как по маслу. Без помех, без затруднений и осложнений.
6. **Миниатюра.** 1.Небольшой рисунок в красках в старинной живописи в книге. 2. Небольшая картина тщательной и изящной отделки. 3.Произведение искусства малой формы. (Театр миниатюр)
7. **Переэкзаменовываться** (ся),-аю (сь), -ает (ся)

Общие задания

Задание №2. Исправьте ошибки в следующих словах:

Дермантин, Инциндент, Интриг.антка, Константировать, Тролебус, Перетрубация, Переспектива, Черезвычайный, Учереждение, Конкурентноспособный, Жаждующий, Юристконсульт, Подстричься, Подскользнуться, Светопредставление, Ханженство.

Задание №3. Выпишите в первый столбик слова с «чн», во второй столбик с «шн», в третий столбик с вариантным произношением «чн» как «чн» и «шн».

Веревочный, винтовочный, горчичный, гречневый, двоечник, заочный, командировочный, конечно, конечный, лавочник, личный, лоточник, месячный, нарочно, прачечная,
порядочный, пустячный, полуночник, скучно, скворечник, сказочный, скучный, сливочный, съемочный, яичница.

Задание №4. Используя словарь русского языка, расставьте ударения в данных словах:

Авиазаводской, аноним, апартаменты, апостроф, арбуз, арбуза, арбузы, асбест, асимметрия, базилика, бархатка, без умолку, библиотека, бижутерия, бинта,
блокированный, боязнь, братание, бюрократия, вахтер, ваяние, ваятель, великовозрастный, вербовщик, ветеринария, вклинить, вор, вора, воры, временщик, втридешева, газированный, гастрономия, генезис, гордиев, узел, госпитальный, гравированный, гусеница, гуся, давнишний.
Августовский, безудержный, бредовый, валовой, веснушчатый, занятой, запасной, зубчатый, кухонный, меновая, мелочной, суставной, счастливый, тигровый, обдирный хлеб, языковый, языковая, алиби, алфавит, аристократия, анатом, атлет, арест, баржа,
блага, бармен, банты, бантов, верба, вероисповедание, выборов, глашатай, гражданство, диспансер, добыча, дремота, доска, еретик, ересь, жалюзи, житие, заусеница, зевота, знахарь, иконопись, иероглиф, каталог, каучук, квартал, кладовая, крапива, кремень, лацкан, ломоть, медикаменты, мозолей, мусоропровод, багроветь, баловать, бронировать танк, бронировать билеты, бряцать, группировать, ерошить, задать, заиндеветь, занять, закупорить, звонит, звоните, запломбировать, кашлянуть, наперчить, плесневеть, понял, поняли, поняла, прибыть, принудить, позвоните, спала пелена с глаз, она ещё спала, ходатайствовать, уведомить, усугубить.

Задание №5. Распределите данные слова по двум колонкам: с твердым согласным перед «Е» и мягким.

Анданте, альма-мастер, аденоиды, аутсайдер, академия, аккордеон, бенефис, берет, бижутерия, бульденеж, ватерлиния, вертеп, гипотенуза, дебют, демпинг, дегенерат,
интерьер, кларнет, кашне, режиссер, тест, тет-а-тет, тетрациклин, термометр, фанера, фонетика.

Задание №6. Затранскрибировать следующие слова:

Ель, октябрь, синенький, еловый, юбки, съемный, яблоко.

Задание №7. Разгадайте кроссворд. Подсчитать количество звуков и букв. Затранскрибируйте данные слова.

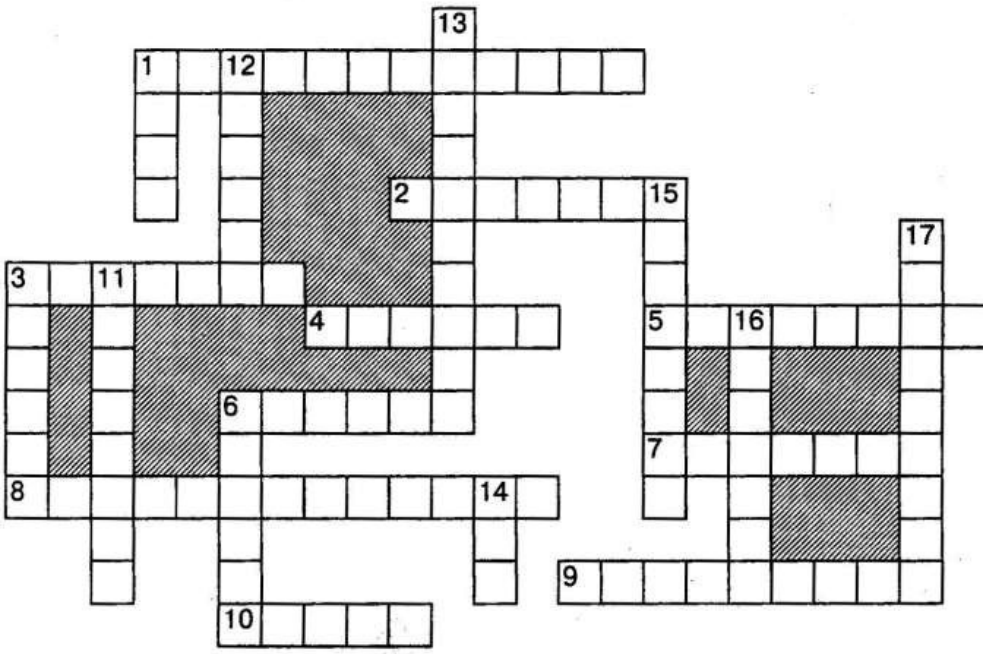
По горизонтали:

1.Бесчувственная 2.Расшитый 3.Заехать 4. Прудки 5. Локаторы
6. Черный 7. Кариес 8. Консистенция 9. Яблочный 10. Ящик

По вертикали:

1.Бьют 3. Зоолог 6.Честный 11.Якорный 12.Щуриться
13.Низковатый 14.Ель 15.Яблочко 16.Коврига
17.Киргизский

Кроссворд-транскрипция



Раздел№2. ***Лексика. Фразеология.***

<u>Практическая работа №2.</u>

Тема: ***Лексико-фразеологический разбор текста.***

Цели:

- *знать лексические и фразеологические единицы языка;*

владеть нормами словоупотребления, определять лексическое значение слова;

- *уметь пользоваться толковыми, фразеологическими, этимологическими словарями, словарем устаревших слов русского языка;*
- *находить и исправлять в тексте лексические ошибки, ошибки в употреблении фразеологизмов;*
- *уметь определять функционально-стилевую принадлежность слова; определять слова, относимые к авторским новообразованиям.*

Требования к оформлению практической работы:

- работа должна быть выполнена в отдельной тетради (предназначенной для практических работ);

- после выполнения работы обязательно указать источники, к которым вы обращались.

Контрольные вопросы

(Ответьте письменно)

1) Что понимается под лексическим значением слова?
2) Назвать основные лексические и фразеологические единицы русского языка.
3) Что понимается под лексико-фразеологической нормой и её вариантами?
4) Что понимается под изобразительно-выразительными возможностями лексики и фразеологии?
5) Сфера употребления и роль профессиональной лексики и научных терминов.
6) Виды лексических ошибок: плеоназм, тавтология, алогизмы, избыточные слова в тексте.
7) Причины и виды ошибок в употреблении фразеологизмов.
8) Что понимается под афоризмами?

Задание №1. Дайте толкование следующим фразеологизмам.

Работать засучив рукава Манна небесная

Ни в грош не ставить Собака на сене

У страха глаза велики

Задание №2. Объясните, почему данные словосочетания являются плеонастическими?
Огромный массив Короткое мгновение Первый лидер

Задание №. 3. В приведенных примерах устраните тавтологию. *1.Просмотренный мною сюжет, на мой взгляд, достаточно интересен 2.С первых страниц книги видны характерные черты характера.*
3.Эта молодежная организация действует: она организуется во всех вузах нашей страны.

Задание № 4. Разграничьте случаи многозначности и омонимии
Образец: Зефир.
Зефир (название ветра). Зефир (кондитерское изделие)-это слова омонимы.
Крем (крем бывает кондитерский и сапожный) -это полисемия
Плеть Молния

Задание № 5 Замените выделенные иноязычные слова русскими синонимами. Запишите исправленный вариант.

1. ***Коррумпированность*** *части чиновничества - факт хотя и общеизвестный, но отнюдь не доказуемый.*
2. *Больному был назначен курс* ***реабилитационных*** *процедур.*
3. ***Апелляция*** *была подана в верховный суд, но приговор был оставлен в силе.*

Задание №6. Исправьте речевые недочеты, связанные с ошибочным употреблением паронимов. Запишите отредактированные вами предложения.

1. *Он поднимает эстетические, или нравственные проблемы.*
2. *В нашей гостинице часто останавливаются туристы и командировочные.*
3. *Катя бросала исподтишка на всех ребят вражеские взгляды.*

Задание № 7. Приведите примеры поговорок. Дайте им объяснения. Образец : этот человек <u>толстокожий как слон.(</u>о человеке, который ни на что не обращает внимание, не принимает близко к сердцу трудности, проблемы)

Задание № 8. Объясните пословицы.
Не твоя чаша - не тебе пить.
Смолоду – прорешка, в старости – дыра. Больше жить - больше грешить.

Задание № 9. Определите автора крылатых выражений (афоризмов).
Из каких произведений они взяты?

1. *А Васька слушает да ест.*
2. *Человек! Это звучит гордо.*
3. *У сильного всегда бессильный виноват.*

Задание № 10. К данным фразеологизмам подберите фразеологизмы-синонимы.
Образец: Руки не доходят. Фразеологизмы- синонимы : дыхнуть некогда; другого дела нет, как…
Ни к селу, ни к городу. Доходит как до жирафа Кишка тонка

Задание № 11. К данным фразеологизмам подобрать фразеологизмы- антонимы.
До корней волос.
Дрожать над каждой копейкой.
Входить в колею.

Задание № 12. В данных предложениях найдите диалектизмы.
1.Все бахорили, что я детина окичной, важной. 2…а он из аулка выбежал.
3.Там всегда бывает сугатно.

Задание № 13. Попробуйте объяснить, что обозначают данные жаргонизмы. Подберите к ним синонимы.
Хвост. Клево. Круто.

Задание № 14. Определите род профессий у жаргонизмов.
1. *ВТУЛКА*
2. *ВОКАЛИЗ*
3. *ПИКЕ*

Задание № 15. Определите роль неологизмов-окказионализмов, которые встречаются у писателей в данных словосочетаниях. Какие эмоции они передают? *Что хотел выразить автор?*
Сочножелтые плоды; огнезвездный океан. (Г.Р.Державин)
Широкошумные дубравы; тяжеозвонкое скаканье (А.С.Пушкин)

Задание № 16. Подберите к архаизмам синонимы из современного русского языка.
Ассигнация; Ланита; Шуица; Позор; Муж;

Задание № 17. Дайте толкование следующим историзмам.
Алтын; Пуд; Ямщик; Армяк; Облучок.

Задание № 18. Устраните речевые ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.
Решить проблему.
Характеристика на студента. Осуществить требования.

Задание по вариантам:
Задание №28. Произведите лексико-фразеологический анализ текста.
1. *Определите название произведения, его автора, место в произведении.*
2. *Дайте толкование указанных слов. (Жирный шрифт).*
3. *Укажите многозначные слова, дайте толкование (с приведением примеров) всех значений пяти слов. Укажите слова, употребленные в переносном значении.*
4. *Выпишите из текста однозначные слова. Не менее пяти слов.*
5. *Приведите синонимы, антонимы к выделенному слову. (Курсивный шрифт)* ***6.****Найдите в тексте архаизмы, неологизмы, заимствованные слова, диалектизмы, профессионализмы; дайте их толкование.*
7. *Укажите стилистически окрашенные слова: книжные, высокие, официальные, разговорные, просторечные. Каково их назначение в тексте? Есть ли в них стилистически окрашенные морфемы?*
8. *Выявите фразеологизмы, определите их значение и стилистическую окраску, подберите к ним синонимы и антонимы.*
9. *Найдите изобразительно-выразительные средства языка.*

Вариант 1.
Текст для разбора.

Главным руководителем работ по *перестройке* земного **шара** был *инженер* Вогулов, седой согнутый человек с блестящими ненавидящими глазами, - тот самый нежный мальчик. Он руководил миллионными армиями рабочих, которые вгрызались машинами в землю и меняли ее образ, делали из нее дом человечеству.

Земля, с развитием человечества, становилась все более неудобна и безумна. Землю надо

переделать руками человека, как нужно человеку. Это стало необходимостью, это стало вопросом дальнейшего роста человечества.

Для этих работ надо было прежде всего изобрести взрывчатый состав неимоверной чудесной мощи, чтобы армия рабочих в двадцать - тридцать тысяч человек могла бы пустить в атмосферу Гималаи. И Вогулов раскалил свой мозг, окружил себя тысячами инженеров, заставил весь мир думать о взрывчатом веществе и помогать себе - и вещество было найдено. Это было не вещество, а энергия - перенапряженный свет. Свет есть электромагнитные волны, и скорость света есть предельная скорость во вселенной. И сам свет есть предельное и критическое состояние материи.

За светом уже начинается другая вселенная, материя уничтожается. Могущественнее, напряженнее света нет в мире энергии. Свет есть кризис вселенной. И Вогулов нашел способ перенапряжения, скучения световых электромагнитных волн. Тогда у него получился ультрасвет, энергия, рвущаяся обратно в мир к "нормальному" состоянию со странной истребительной, неимоверной, не выразимой числами силой. На ультрасвете Вогулов и остановился. Этой энергии было достаточно для постройки из земли дома человечеству.

Вогулов командовал миллионами машин и сотнями тысяч техников. В бешенстве и неистовстве человечество билось с природой. Зубы сознания и железа вгрызались в материю и пережевывали ее. Безумие работы охватило человечество. Температура труда была доведена до предела - дальше уже шло разрушение тела, разрыв мускулов и сумасшествие. Газеты вели **пропаганду** работ, как религиозную проповедь.

Композиторы со своими оркестрами играли в клубах горных и канальных работ симфонии воли и стихийного сознания, человек восставал на вселенную, вооруженный не мечтою, а сознанием и машинами. Еще год - и шар земной будет **переделан**. Не будет ни зимы, ни лета, ни зноя, ни потопов. Вся земля будет разбита на климатические участки.

В каждом участке поддерживается ровно и всегда температура, нужная для произрастания того растения, какое наиболее соответствует почве этой страны.

Человечество будет переселено в Антарктику - остальная площадь земли будет отведена под хлеб и под опыты и пробы человеческой мысли, она будет мастерской, обителью машин и пашней. И Вогулов, не сознавая, родясь таким, развив себя неимоверной титанической работой, был воплощением того сознания - тверже и упорнее материи, - которое одно способно взорвать вселенную в хаос и из **хаоса** сотворить иную вселенную - без звезд и солнц, - одно ликующее, ослепительное всемогущее сознание, освобождающее все формы и строящее лучшие земли, если хочет того, если радостно ему это творчество. Но можно не творить, не разрушать, а быть в ином состоянии. Можно не радоваться и не страдать, и не быть спокойным, -это полет, это горный воздух, спокойный, чистый и тревожный.

Чтобы земное человечество в силах было восстать на мир и на миры и победить их - ему нужно родить для себя сатану сознания, дьявола мысли и убить в себе плавающее теплокровное божественное сердце. И Вогулов начал действовать, медленно и начиная с малого – с перестройки земного шара. Но этого было мало: мысль свирепела и крепчала в работе и требовала работы, взмаха и гигантских, непреодолимых сопротивлений.

Вогулов засел за вселенную: эта тайна должна быть наконец разрешена и разрешена полностью. А познание есть три четверти победы. Он подошел ко вселенной не как поэт и философ, а как рабочий.

Через год Вогулов решил пересотворить вселенную ультрасветом. И опять загремела в нем мысль и бесконечной лентой пошли чертежи мастерских, лабораторий и финансовые сметы. Тогда Вогулов запряг в станки бесконечность, само пространство, самую универсальную энергию - свет. Незаметно и *неожиданно* для себя он решил величайший за всю историю энергетический вопрос человечества, как с наименьшей затратой живой силы получить наибольшее количество годной в работу энергии. Затрата живой силы тут ничтожна - фабрикация *резонаторов-трансформаторов*света в ток, а энергии получалось, точно выражаясь, бесконечное количество, ибо вся вселенная впрягалась в станки человека, если далекие пределы вселенной условно назвать бесконечностью, ведь вселенная - физический свет.

Темп работы должен быть повышен до крайности, и Вогулов привил рабочим массам

микробов энергии: он взял для этой цели элемент инфраполя с его ужасающим стремлением к максимальному состоянию - свету, развал культуры, колонии, триллионы этих элементов и рассеял их в атмосфере. И человек *умирал* на работе, писал книги чистого мужества, любил, как Данте, и жил не года, а дни, но не жалел об этом. Человечество жило как в урагане.

День шел за тысячелетие по производству ценностей. Быстрая вихревая смена поколений выработала новый совершенный тип человека - свирепой энергии и озаренной гениальности.
Микроб энергии делал ненужной вечность - довольно короткого мига,
чтобы напиться жизнью досыта и почувствовать смерть, как исполнение радостного инстинкта.

Вариант 2.

Текст для разбора.

Ночь в ночь через десять дней после сражения в смотровой в квартире профессора Преображенского, что в Обуховском переулке, ударил резкий звонок.

- Уголовная милиция и следователь. Благоволите открыть.

Забегали шаги, застучали, стали входить, и в сверкающей от огней приемной с заново застекленными шкафами оказалось масса народу. Двое в милицейской форме, один в черном пальто, с портфелем, злорадный и бледный председатель Швондер, юноша-женщина, **швейцар** Федор, Зина, Дарья Петровна и полуодетый Борменталь, *стыдливо* прикрывающий горло без галстука.

Дверь из кабинета пропустила Филиппа Филипповича. Он вышел в известном всем **лазоревом** халате и тут же все могли убедиться сразу, что Филипп Филиппович очень поправился в последнюю неделю. Прежний власт-ный и энергичный Филипп Филиппович, полный достоинства, предстал перед ночными гостями и извинился, что он в халате.

- Не стесняйтесь, профессор, - очень смущенно отозвался человек в штатском, затем он замялся и заговорил. - Очень неприятно. У нас есть ордер на обыск в вашей квартире и, - человек покосился на усы Филиппа Филипповича и докончил, - и арест, в зависимости от результата.

Филипп Филиппович прищурился и спросил:

- А по какому обвинению, смею спросить, и кого?

Человек почесал щеку и стал вычитывать по бумажке из портфеля.

- По обвинению Преображенского, Борменталя, Зинаиды Буниной и Дарьи Ивановой в убийстве заведующего подотделом очистки мкх Полиграфа Полиграфовича Шарикова.

Рыдания Зины покрыли конец его слов. Произошло движение.

- Ничего я не понимаю, - ответил Филипп Филиппович, королевски вздергивая плечи, - какого такого Шарикова? Ах, виноват, этого моего пса... Которого я оперировал?

- Простите, профессор, не пса, а когда он уже был человеком. Вот в чем дело.

- То-есть он говорил? - Спросил Филипп Филиппович, - это еще не значит быть человеком. Впрочем, это не важно. Шарик и сейчас существует, и никто его решительно не убивал.

- Профессор, - очень удивленно заговорил черный человек поднял брови, - тогда его придется предъявить. Десятый день, как пропал, а данные, извините меня, очень нехорошие.

- Доктор Борменталь, благоволите предъявить Шарика следователю, -приказал Филипп Филиппович, овладевая ордером.

Доктор Борменталь, криво улыбнувшись, вышел.

Когда он вернулся и посвистал, за ним из двери кабинета выскочил пес странного качества. Пятнами он был лыс, пятнами на нем отрастала шерсть, вышел он, как ученый циркач, на задних лапах, потом опустился на все четыре и осмотрелся. Гробовое молчание застыло в приемной, как желе. Кошмарного вида пес с багровым шрамом на лбу вновь поднялся на задние лапы и, улыбнувшись, сел в кресло.

Второй милиционер вдруг перекрестился размашистым крестом и, отступив, сразу отдавил Зине обе ноги. Человек в черном, не закрывая рта, выговорил такое:

- Как же, позвольте?.. Он служил в очистке...

- Я его туда не назначал, - ответил Филипп Филиппович, - ему господин Швондер дал рекомендацию, если я не ошибаюсь.

- Я ничего не понимаю, - растерянно сказал черный и обратился к первому милиционеру. - Это он?

- Он, - беззвучно ответил милицейский. - **Форменно** он.

- Он самый, - послышался голос Федора, - только, сволочь, опять оброс.

- Он же говорил... Кхе... Кхе...

- И сейчас еще говорит, но только все меньше и меньше, так что пользуйтесь случаем, а то он скоро совсем *умолкнет*.

- Но почему же? - Тихо осведомился черный человек. Филипп Филиппович пожал плечами.

- Наука еще не знает способов обращать зверей в людей. Вот я попробовал, да только неудачно, как видите. Поговорил и начал обращаться в первобытное состояние. Атавизм.

- Неприличными словами не выражаться, - вдруг гаркнул пес с кресла и встал. Черный человек внезапно побледнел, уронил портфель и стал падать на бок, милицейский подхватил его сбоку, а Федор сзади. Произошла суматоха и в ней отчетливей всего были слышны три фразы:

Филипп Филипповича: - Валерьянки. Это *обморок.*

Доктора Борменталя: - Швондера я собственноручно сброшу с лестницы, если он еще раз появится в квартире профессора Преображенского.

И Швондера: - Прошу занести эти слова в *протокол*.

Вариант 3.

Текст для разбора.

Был конец ноября, до самого Гибралтара пришлось плыть то в ледяной мгле, то среди бури с мокрым снегом; но плыли вполне благополучно. Пассажиров было много, пароход - знаменитая "Атлантида" - был похож на громадный отель со всеми удобствами, — с ночным баром, с восточными банями, с собственной газетой, - и жизнь на нем протекала весьма размеренно. <…>

По вечерам этажи "Атлантиды" **зияли** во мраке огненными **несметными** глазами, и великое множество слуг работало в поварских, судомойнях и винных подвалах. Океан, ходивший за стенами, был страшен, но о нем не думали, твердо веря во власть над ним командира, рыжего человека *чудовищной* величины и грузности, всегда как бы сонного, похожего в своем мундире с широкими золотыми нашивками на огромного **идола** и очень редко появлявшегося на люди из своих таинственных покоев; на баке поминутно взвывала с адской мрачностью и взвизгивала с неистовой злобой сирена, но немногие из обедающих слышали сирену — ее заглушали звуки прекрасного струнного оркестра, изысканно и неустанно игравшего в двухсветной зале, празднично залитой огнями, переполненной декольтированными дамами и мужчинами во фраках и смокингах, стройными лакеями и почтительными метрдотелями, среди которых один, тот, что принимал заказы только на вина, ходил даже с цепью на шее, как лорд-мэр. Смокинг и крахмальное белье очень молодили господина из Сан-Франциско. Сухой, невысокий, неладно скроенный, но крепко сшитый, он сидел в золотисто-жемчужном сиянии этого чертога за бутылкой вина, за бокалами и бокальчиками тончайшего стекла, за кудрявым букетом гиацинтов. Нечто монгольское было в его желтоватом лице с подстриженными серебряными усами, золотыми пломбами блестели его крупные зубы, старой слоновой костью — крепкая лысая голова. Богато, но по годам была одета его жена, женщина крупная, широкая и спокойная; сложно, но легко и прозрачно, с невинной откровенностью — дочь, высокая, тонкая, с великолепными волосами, прелестно убранными, с ароматическим от фиалковых лепешечек дыханием и с нежнейшими розовыми прыщиками возле губ и между лопаток, чуть припудренных… Обед длился больше часа, а после обеда открывались в бальной зале танцы, во время которых мужчины, — в том числе, конечно, и господин из Сан-Франциско, — задрав ноги, до малиновой красноты лиц накуривались гаванскими сигарами и напивались ликерами в баре, где служили негры в красных **камзолах,** с белками, похожими на облупленные крутые яйца. Океан с гулом ходил за стеной черными горами, вьюга крепко свистала в отяжелевших снастях, пароход весь дрожал, одолевая и ее, и эти горы, — точно плугом разваливая на стороны их зыбкие, то и дело вскипавшие и высоко взвивавшиеся пенистыми хвостами громады, — в смертной тоске стенала удушаемая туманом сирена, мерзли от стужи и шалели от непосильного

напряжения внимания вахтенные на своей вышке, *мрачным* и знойным
недрам преисподней, ее последнему, девятому кругу была подобна подводная утроба парохода, — та, где глухо гоготали исполинские топки, пожиравшие своими раскаленными зевами груды каменного угля, с грохотом ввергаемого в них облитыми едким, грязным потом и по пояс голыми людьми, багровыми от пламени; а тут, в баре,
беззаботно закидывали ноги на ручки кресел, цедили коньяк и ликеры, плавали в волнах пряного дыма, в танцевальной **зале** все сияло и изливало свет, тепло и радость, пары то крутились в вальсах, то изгибались в танго — и музыка настойчиво, в сладостно- бесстыдной печали молила все об одном, все о том же…

Был среди этой блестящей толпы некий великий богач, бритый, длинный, в старомодном фраке, был знаменитый испанский писатель, была всесветная *красавица*, была изящная влюбленная пара, за которой все с любопытством следили и которая не скрывала своего счастья: он танцевал только с ней, и все выходило у них так тонко, *очаровательно*, что только один командир знал, что эта пара нанята Ллойдом играть в любовь за хорошие деньги и уже давно плавает то на одном, то на другом корабле.

Вариант 4.
Текст для разбора.

Поздней ночью, когда зашёл месяц, они покинули сухой **лог.** Через два часа езды спустил ись с бугра к Чиру. На лугу кричали **коростели**, в камышистых заводях речки надсаживал ись лягушки, и где-то далеко и глухо стонала выпь.

Сплошные сады тянулись над речкой, неприветливо чернея в тумане.

Неподалёку от мостика Григорий остановился. Полночное безмолвие царило в хуторе. Гр игорий тронул коня каблуками, свернул в сторону. Ехать через мост он не захотел. Не вер ил он этой тишине и боялся её. На краю хутора они переехали речку **вброд** только свернул и в узкий переулок, как из канавы поднялся человек, за ним – ещё трое.

- Стой! Кто идёт?

Григорий вздрогнул от окрика, как будто от удара, натянул поводья. Мгновенно овладев с обой, он громко отозвался: «Свои! – и, круто поворачивая коня, успел шепнуть Аксинье: - Назад! За мной!». Четверо из заставы недавно расположившегося на ночевку продотряда молча и не спеша шли к ним. Один остановился прикурить, зажёг спичку. Григорий с силой вытянул плетью коня Аксиньи. Тот рванулся и с места взял в карьер. Пригнувшись к лошадиной шее, Григ орий скакал следом. *Томительные* секунды длилась тишина, а потом громом ударил неров ный раскатистый залп, вспышки огня пронизали темноту. Григорий услышал жгучий свис т пуль и крик:

- В ружье-о-о!..

Саженях в ста от речки Григорий догнал машисто уходившего серого коня, - поравнявшись, крикнул:

- Пригнись, Ксюша! Пригнись ниже!

Аксинья натягивала поводья и, запрокидываясь, валилась на бок. Григорий успел поддерж ать её, иначе бы она упала.

- Тебя поранили? Куда попало?! Говори же!.. – хрипло спросил Григорий.

Она молчала и всё тяжелее наваливалась на его руку. На скаку прижимая её к себе, Григор ий задыхался, шептал:

- Ради Господа Бога! Хоть слово! Да что же это ты?!

Но ни слова, ни стона не услышал он от безмолвной Аксиньи.

Верстах в двух от хутора Григорий круто свернул с дороги, спустился к яру, спешился и п ринял на руки Аксинью, бережно положил её на землю.

Он снял с неё теплую кофту, разорвал на груди лёгкую ситцевую блузку и рубашку, ощуп ью нашёл рану. Пуля вошла Аксинье в левую лопатку, раздробила кость и наискось вышл а под правой ключицей.

Окровавленными трясущимися руками Григорий достал из переметных **сум** свою чистую исподнюю рубашку, индивидуальный пакет. Он приподнял Аксинью, подставил под спин у ей

колено, стал перевязывать рану, пытаясь унять хлеставшую из-под ключицы кровь. Клочья рубашки и бинт быстро чернели, промокали насквозь.

Кровь текла также из полуоткрытого рта Аксиньи, **клокотала** и булькала в горле. И Григорий, м ертвея от ужаса, понял, что всё кончено, что7самое страшное, что только могло случиться в его жизни, - уже случилось. <…>

По крутому склону яра, по тропинке, пробитой в траве и усеянной овечьими орешками, он осторожно спустился в яр, неся на руках Аксинью. Безвольно опущенная голова её лежал, а у него на плече. Он слышал свистящее, захлёбывающееся дыхание Аксиньи и чувствова л, как теплая кровь покидает её тело и вольно льётся изо рта ему на грудь. Следом за ним сошли в яр обе лошади. Фыркая и гремя удилами, они стали жевать *сочную* траву.

Аксинья умерла на руках у Григория незадолго до рассвета. Сознание у ней так и не верну лось. Он молча поцеловал её в холодные и солёные от крови губы, бережно опустил на тра ву, встал. Неведомая сила толкнула его в грудь, и он попятился, упал навзничь, но тотчас же испуганно вскочил на ноги. И ещё раз упал, больно ударившись обнажённой головой о камень. Потом, не поднимаясь с колен, вынул из ножей шапку, начал рыть могилу. Земля была влажная и *податливая.* Он спешил, но удушье давило ему горло, и, чтобы легче был о дышать, он разорвал на себе рубашку. Предутренняя свежесть холодила влажную от пот а грудь, и ему стало не так трудно работать. Землю он выгребал руками и шапкой, не отды хая ни минуты, но пока вырыл могилу глубиной по пояс – ушло много времени.

Ему часто снились дети, Аксинья, мать и все остальные близкие, кого уже не было в живы х. Вся жизнь Григория была в прошлом, а прошлое казалось недолгим и тяжёлым сном.

«Походить бы ишо раз по родным местам, покрасоваться на детишек, тогда можно было и помирать», - часто думал он.

Вариант 5.

Текст для разбора.

Счастлив путник, который после длинной, скучной дороги с ее холодами, слякотью, грязью, невыспавшимися станционными смотрителями, бряканиями колокольчиков, починками, **перебранками. Ямщиками**, кузнецами и всякого рода дорожными подлецами видит, наконец, знакомую крышу с несущимися навстречу огоньками, и предстанут пред ним знакомые комнаты, радостный крик выбежавших навстречу людей, шум и беготня детей и успокоительные, тихие речи, прерываемые пылающими **лобзаниями**, властными истребить все печальное из памяти. Счастлив семьянин, у кого есть такой угол, но горе холостяку!

Счастлив писатель, который мимо характеров скучных, противных, поражающих печальною своею действительностью, приближается к характерам, являющим высокое достоинство человека, который из великого омута ежедневно вращающихся образов избрал одни немногие исключения, который не изменял ни разу возвышенного строя своей лир, не ниспускался с вершины своей к бедным, ничтожным своим собратьям и, не касаясь земли, весь повергался в свои далеко отторгнутые от нее и *возвеличенные* образы!

Вдвойне завиден прекрасный удел его: он среди их, как в родной семье; а между тем далеко и громко разносится его слава. Он окурил упоительным куревом людские очи; он чудно польстил им, сокрыв печальное в жизни, показав им прекрасного человека. Все, рукоплеща, несется за ним и мчится вслед за торжественной его колесницей. Великим всемирным поэтом именуют его. Парящим высоко над всеми другими гениями мира, как парит орёл над всеми высоко летающими. При одном имени его уже объемлются трепетом молодые пылкие сердца, ответные слезы ему блещут во всех очах… нет разного ему в силе – он бог! Но не таков его удел и другая судьба писателя, дерзнувшего вызвать наружу все, что ежеминутно пред очами и чего не зрят равнодушные очи, - всю страшную, потрясающую тину мелочей, опутавших нашу жизнь, всю глубину холодных, раздробленных повседневных характеров, которыми кишит наша земная, подчас горькая и скучная дорога, и крепкою силою неумолимого резца дерзнувшего выставить их выпукло и ярко на всенародные очи! Ему не собрать народных рукоплесканий, ему не зреть признательных слез и единодушного *восторга*, взволнованных им душ; к нему не полетит навстречу шестнадцатилетняя девушка с закружившеюся головою и геройским увлеченьем; ему не избежать, наконец, современного суда, который назовёт ничтожными и низкими им лелеянные

создания, отведет ему презренный угол в ряду писателей, оскорбляющих человечество…

Текст№2

Утром на следующий день он подошёл к Дону против хутора Татарского. Долго смотрел на родной двор, бледнея от радостного волнения. Потом снял винтовку и **подсумок**, достал из него **шитвянку**, конопляные хлопья, пузырек с ружейным маслом, зачем-то пересчитал патроны. Их было двенадцать обойм и двадцать шесть штук россыпью.

У крутояра лед отошел от берега. Прозрачно-зелёная вода плескалась и обламывала иглистый ледок окраинцев. Григорий бросил в воду винтовку, потом высыпал патроны и тщательно вытер руки о полу шинели.

Ниже хутора он перешёл Дон по синему, изъеденному ростепелью мартовскому льду, крупно зашагал к дому. Ещё издали он увидел на спуске к пристани Мишатку и еле удержался, чтобы не побежать к нему. Мишатка обламывал свисавшие с камня ледяные сосульки, бросал их и внимательно смотрел, как голубые осколки катятся вниз, под гору. Григорий подошёл к спуску, - задыхаясь, *хрипло* окрикнул сына:

- Мишенька!.. Сынок!..

Мишатка испуганно взглянул на него и опустил глаза. Он узнал в этом бородатом и страшном на вид человеке отца. <…>

Все ласковые и нежные слова, которые по ночам шептал Григорий, вспоминая там, в дубраве, своих детей, - сейчас вылетели у него из памятию Опустившись на колени, целуя розовые холодные ручонки сына, он сдавленным голосом твердил одно слово:

- Сынок…сынок…

Вариант 6.

Текст для разбора.

У меня был *закадычный* приятель Вася. Зимой, отбыв положенное в классах, остальное время мы катались на коньках или сидели за книжками, но не за учебниками, а за страшными, запрещенными и *развратными*: читали вслух Достоевского, Толстого, Шекспира, Байрона, Белинского, Писарева, Аполлона Григорьева, Шелгунова и Бокля. А кроме того, писали свои собственные произведения: он -- критико-философские, а я по части **беллетристической.** Написал я роман, с очень сложной **интригой**. Он любил ее, а его отец как бабахнет ее отца по черепу пресс-папье, так тот и умер! И счастье, разумеется, расстроилось при помощи двух самоубийств молодых людей, а отец его сошел с ума. Васе понравился роман, только он говорил, что я слегка сгустил краски.

Думается - влияние Достоевского.

А поздней весной и летом мы мало читали книги печатные, а больше увлекались книгой природы. У меня была лодочка на два места, совсем маленькая, плоскодонка. На ней мы уезжали либо на тот берег реки, либо на остров невдалеке от города. На острове раздевались, лежали на песке и разговаривали обо всем на свете, начиная с тайн **мироздания** и кончая Марусей Коровиной, в которую я был влюблен, а он будто бы нет, хотя это невозможно. Больше, однако, о тайнах мироздания и о возможности объяснить их при помощи науки, только не гимназической. Говорили о борьбе в мире добра со злом; по его выходило, что победит добро, а по моему все шансы были на стороне зла. Потомвысказывали пожелание изучить язык зверей и наладить некоторую с ними жизнь.

Также о государственном устройстве, а именно о низвержении гимназического начальства и завоевании права свободно пользоваться книгами городской библиотеки. Еще о том, что в будущем люди станут питаться пилюлями универсального содержания, которые можно будет носить в кармане. Мечтой нашей было иметь большой атлас звездного неба и телескоп. Вполне допускали мысль поселиться на необитаемом острове, но здесь я не знал, как быть с Марусей Коровиной. Когда мы стали постарше, то предметом обычного разговора сделалось наше будущее. Я определил для себя писательство, он избрал **дорогу** инженера; нужно сказать, что к этому времени мы поменялись некоторыми взглядами: он стал верить в победу зла, я -- в конечную победу добра, он возложил надежды на рост цивилизации, я -- на усовершенствование человека. Так оно и случилось: он стал

впоследствии инженером, а я вот -- пишу.

Но больше всего мы **пили** солнечный свет и дышали смолистым воздухом. Когда плыли на моей лодочке, смотрели в глубину реки, которая у нас хоть и темна, а не мутна, как на Волге. И там, в глубине, было множество скрытых тайн, жизнь совсем особенная. А над нами было небо, тоже -- перевернутая бездна, тоже полная *жутких* тайн; в ангелов мы не верили, а в людях на разных планетах не сомневались. Но и помимо этого уж одни звезды -- ведь это чудо из чудес! По берегам же цвела липа, сладкий запах которой

кружил голову. И впереди была вся жизнь -- тоже голова кружилась. В Марусе Коровиной я к тому времени разочаровался, чего нельзя было сказать о Жене Тихоновой, не обращавшей на меня никакого внимания.

В воскресный день Вася зашел ко мне утром; мы условились пойти в лес. По лицу его я видел, что нечто произошло: весь он был "на цыпочках", таинственный и важный. Мы были мужчинами, и обнаруживать любопытство не полагалось. Я стал равнодушно готовить сумку для бутербродов и коробочки для трав и насекомых; мы тогда самостоятельно занимались естественными науками -- по случайной книжке.

Перед тем как выйти, Вася не вытерпел и, покраснев от скрытого возбуждения,сказал:

--

Раздел№3: ***Части речи. Синтаксис.***

<u>Практическая работа №3.</u> Цели:

- *знать самостоятельные и служебные части речи;*

-уметь употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой и стилистическими особенностями создаваемого текста;

- *выявлять грамматические ошибки в чужом и своем тексте;*
- *знать синтаксический строй предложений;*
- *различать предложения простые и сложные, обособляемые обороты, прямую речь и слова автора, цитаты;*
- *уметь пользоваться багажом синтаксических средств при создании собственных текстов официально-делового, учебно-научного стилей; редактировать собственные тексты и тексты других авторов.*

Требования к оформлению практической работы:

- работа должна быть выполнена в отдельной тетради (предназначенной для практических работ);

- после выполнения работы обязательно указать источники, к которым вы обращались.

Контрольные вопросы

(Ответьте письменно)

1) Перечислить самостоятельные и служебные части речи. Назвать их особенности.
2) Что понимается под нормативным употреблением форм слова?
3) Причины и виды ошибок в речи.
4) Что понимается под стилистикой частей речи?
5) Причины и виды ошибок в формообразовании.
6) Причины и виды ошибок в использовании форм слов в текстах.
7) Назвать основные синтаксические единицы.
8) Дать определение следующим понятиям: словосочетание и предложение.
9) Дать определение следующим понятиям: простое, осложненное, сложносочиненное, сложноподчиненное и бессоюзное сложное предложения.
10) Что понимается под актуальным членением предложения?
11) Что понимается под выразительными возможностями русского синтаксиса (инверсия, бессоюзие, многосоюзие, парцелляция и другие фигуры речи)?
12) Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи. Дать определение, привести примеры, определить роль и место в речи.

Задания по вариантам

<u>Вариант № 1</u>

Задание № 1. ***От данных существительных образуйте формы единственного числа (где это возможно)***

Будни, белила, выжарки, гантели, шпроты

Задание № 2. ***Вставьте пропущенные буквы.***

1) Жюри подвел... итоги конкурса.

2) Он откинул крышку черн... роял...

Задание № 3. ***Вставьте пропущенные буквы.***

1) НЭП был... переходным периодом.

2) МГУ отпраздновал... сво... двухсотлетие.

Задание № 4. ***Вставьте пропущенные буквы.***

В поход придется взять св... плащ-палатку.

Задание № 5. ***Образуйте форму родительного падежа множественного числа от данных существительных. Расставьте ударение.***

Абрикос, барышня, блюдце, бойня, вишня.

Задание № 6. ***Устраните ошибки, связанные с неверным употреблением слова.***

1) В этот день я услышала много обидчивых слов.

2) Мальчик отвечал на вопросы с каким-то виновным видом. 3)Мать приготовила сытный ужин.

Задание № 7. ***От данных прилагательных образуйте их краткую форму. Запишите в данную колонку прилагательные с***
суффиксом -енен- а в другую с -ен-.

Откровенный, обыкновенный, мужественный, торжественный, неизменный, несомненный, многочисленный,величественный,сокровенный,таинственный, свойственный, вдохновенный, легкомысленный, невежественный, современный, своевременный.

Задание № 8. ***Образуйте краткую форму единственного числа (всех родов) и множественного числа от данных прилагательных. Расставьте ударения.*** *Близкий, бесчисленный, благословенный.*

Задание № 9. ***Просклоняйте данные числительные. 9 876 рублей.***

И. (кто?) (что?)	*В. (кого?) (что?)*
Р. (кого?) (чего?)	*Т. (кем?) (чем?)*
Д. (кому?) (чему?)	*П. (о ком?) (о чем?)*

Задание № 10. ***Составьте словосочетания со словами.***

Два - двое (друзья, мы, чемпионы, суждения, бакенбарды, медвежата, розвальни)

Задание № 11. ***Найдите ошибку в употреблении числительных обе-оба, устраните и другие виды ошибок.***

1) Обои девочки были очень хорошенькие.

2) На обоих коленях были царапины.

3) Небольшой старинный город расположен по обоим сторонам самой красивейшей реки во Владимирской области.

Задание № 12. ***Перепишите предложения, записав числительные словами.***

1) Государственная казна пополнилась еще 678000 (рублей)

2) Стипендии были выплачены 1552 (студент)

Задание № 13. ***Просклоняйте местоимения "оба","обе".***

И. (кто?) (что?)	*В.(кого?)(что?)*
Р.(кого?)(чего?)	*Т.(кем?)(чем?)*
Д.(кому?)(чему?)	*П.(о ком?)(о чем?)*

Задание № 14. ***Спишите, расставляя пропущенные знаки препинания. Замените цифры словами. Подчеркните простые числительные. Выпишите порядковые числительные.***

Первый комплект ГТО был принят в 1932 году. Современные Олимпийские игры провод...т...ся с конца 19 века. В 24 летних Олимпийских играх в Сеуле(1988 г.) участвовало около 10 000 спортсменов. Олимпийцы нашей страны завоевали 132 медали: 55 золотых,31 серебря...ую и 46 бронзовых.

Задание № 15. ***Определите род следующих существительных и выпишите их в четыре***

колонки.

Мужской род.	*Женский род.*	*Средний род.*	*Общий род.*

Атташе, визави, гну, драже, желе, конфетти, кепи, мисс, пари, пенсне, конферансье, рагу, протеже, авторалли, сомелье, месье, шасси, фиаско, танго, шевалье, рефери, каре, какаду, крупье, пони, камикадзе, тореро, импресарио, идальго, ранчо, рандеву, динго, кенгуру, шимпанзе, колибри, какао, кофе, саго, сорго, кольраби, пюре, харчо, ариозо, рондо, соло, трио, сопрано, попурри, Батуми, Сантьяго.

Задание№16. Исправьте ошибочное написание глагола, употребленного в форме 1-го лица ед. числа. Составьте предложение с правильной формой глагола.

Преподаватель часто делает мне замечания за то, что я часто галжу на занятиях.

Задание№17. Выберите верный вариант. Запишите предложения. Исправьте другие виды ошибок.

Еще только пол одиннадцатого, а солнце (жжет, жгет) не милосердно.

Задание№18** Исправьте речевые ошибки.

1)Наш отдел неоднократно премировался за прекрасную работу. 2)Бабушке стало все хуже и хуже.

Задание№19.* Вставьте пропущенные буквы в следующих словах.

Отср…чивать, осп…ривать, узак…нивать, удост…ивать, облагор…живать, притр…гиваться,подыт…живать, пепестр…ивать, обусл…вливать, пересм…тривать.

Задание№20.* С глаголом составьте столько словосочетаний, сколько записано вопросов.

Обвинять (кого в чем?; Кого за что?)

Задание№21. Исправьте ошибки, вызванные нарушением порядка слов в предложении.

Эта статья о том ущербе, наносимом среде окружающей.

Задание№22. Устраните синтаксическую ошибку, изменив предложение.

Возвращаясь домой, прошел сильный дождь, и я вымок.

Задание № 23. Выпишите из текста служебные и самостоятельные части речи, разграничив их в две колонки. Подпишите каждую часть речи. Вставьте пропущенные буквы и запятые. Выпишите примеры на разные виды синтаксической связи (управление, примыкание, согласование)

Нина направилась к воротам. На стройку в…езжали тяж…лые сам…свалы. У ворот её оста…новил дедушка в коротком пиджаке. Он отдал честь и в…новато проговорил что посторонним входить нельзя. Немного обидевшись Нина об…снила, что она не посторонняя, и показала диплом.

Через (пол) часа ей дали розовый талончик, и она вошла на строительную площадку.

Высоко в небо уходил стройный металлический каркас, состоящий из горизонтальных стальных балок и вертикальных колонн. Гремя ст…льными кузовами в разные стороны ехали сам…свалы с песком бетоном контейнерами грузовиками с желез…бетонными и чугунными трубами.

Вариант№2.

Задание № 1. От данных существительных образуйте формы единственного числа (где это возможно)

Гетры, гланды, гольфы, гренки, шашки.

Задание № 2. Вставьте пропущенные буквы.

«Отто» в последнем номере напечатал… интересные советы.

Задание № 3. Вставьте пропущенные буквы.

СНГ был… образован… по взаимному согласию входящих в него государств. Сельпо объявил… о скупке тыквенных семечек.

Задание № 4. Вставьте пропущенные буквы.

При заводе открыл…с… кафе-столовая.

Задание № 5. Образуйте форму родительного падежа множественного числа от данных существительных. Расставьте ударение.

Гостья, готовальня, джинсы, дно, заморозки.

Задание № 6. Устраните ошибки, связанные с неверным употреблением слова.

1)В новых кварталах города находятся самые высотные дома. 2)Болотистый ил является

отличным удобрением.
3)Один берег реки был луговой, а другой глиняный.

Задание № 7. ***От данных прилагательных образуйте их краткую форму. Запишите в данную колонку прилагательные с суффиксом -енен- а в другую с -ен-.***

Откровенный, обыкновенный, мужественный, торжественный, неизменный, несомненный, многочисленный, величественный, сокровенный, таинственный, свойственный, вдохновенный, легкомысленный, невежественный, современный, своевременный.

Задание № 8. ***Образуйте краткую форму единственного числа (всех родов) и множественного числа от данных прилагательных. Расставьте ударения.*** *Важный, возможный, горький.*

Задание № 9. ***Просклоняйте данные числительные. 8 765 руб.***

И. (кто?) (что?) *В. (кого?) (что?)*
Р. (кого?) (чего?) *Т. (кем?) (чем?)*
Д. (кому?) (чему?) *П. (о ком?) (о чем?)*

Задание № 10. ***Составьте словосочетания со словами.***

Три - трое (рельсы, люди, обыватели, шашки, носилки, медсестер, ошибки)

Задание № 11. ***Найдите ошибку в употреблении числительных обе-оба, устраните и другие виды ошибок.***

1) *Я обоими руками голосую за нее.*
2) *Синтаксическая связь может выражаться формой одного или обеих компонентов.*

Задание № 12. ***Перепишите предложения, записав числительные словами.***

1)Наши охотники за один сезон уничтожили 54(волк) 2)Учитель проэкзаменовал 22 (ученик)

Задание № 13. ***Просклоняйте местоимения "оба","обе".***

И. (кто?)(что?) *В.(кого?)(что?)*
Р.(кого?)(чего?) *Т.(кем?)(чем?)*
Д.(кому?)(чему?) *П.(о ком?)(о чем?)*

Задание № 14. ***Спишите, расставляя пропущенные знаки препинания. Замените цифры словами. Подчеркните простые числительные. Выпишите порядковые числительные.***

Первый комплекс ГТО был принят в 1932 году. Современные Олимпийские игры провод…т…ся с конца 19 века. В 24 летних Олимпийских играх в Сеуле(1988 г.)участвовало около 10000 спортсменов. Олимпийцы нашей страны завоевали 132 медали:55 золотых,31 серебря…ую и 46 бронзовых.

Задание № 15. ***Определите род следующих существительных и выпишите их в четыре колонки.***

Мужской род.	*Женский род.*	*Средний род.*	*Общий род.*

Атташе, визави, гну, драже, желе, конфетти, кепи, мисс, пари, пенсне, конферансье, рагу, протеже, авторалли, сомелье , месье, шасси, фиаско, танго, шевалье, рефери, каре, какаду, крупье, пони, камикадзе, тореро, импресарио, идальго, ранчо, рандеву, динго,
кенгуру, шимпанзе, колибри, какао, кофе, саго, сорго, кольраби, пюре, харчо, ариозо, рондо, соло, трио, сопрано, попурри, Батуми, Сантьяго.

Задание№16. ***Исправьте ошибочное написание глагола, употребленного в форме 1-го лица ед. числа. Составьте предложение с правильной формой глагола.***

Уже завтра я очучусь в другом мире сказочных персонажей.

Задание№17. ***Выберите верный вариант. Запишите предложения. Исправьте другие виды ошибок.***

Раздался свисток и поезд (двигается, движется)

Задание№18* ***Исправьте речевые ошибки.***

1)На ваших глазах постепенно образовываются котлованы. 2)Каждый вечер я поласкаю горло настоем ромашки.

Задание№19. ***Вставьте пропущенные буквы в следующих словах.***

Отср…чивать, осп…ривать, узак…нивать, удост…ивать, облагор…живать, притр…гиваться,подыт…живать, пепестр…ивать, обусл…вливать, пересм…тривать.

Задание№20. ***С глаголом составьте столько словосочетаний, сколько записано вопросов.***

Осветить (что, чем)

Задание№21. Исправьте ошибки, вызванные нарушением порядка слов в предложении. *После атомного взрыва в Чернобыле больше половины человечества страдает, а природа только в зоне взрыва – там ее просто нет.*

Задание№22. Устраните синтаксическую ошибку, изменив предложение.

Закрыв книгу, герои надолго остаются в нашей памяти

Задание № 23. Выпишите из текста служебные и самостоятельные части речи, разграничив их в две колонки. Подпишите каждую часть речи. Вставьте пропущенные буквы и запятые. Выпишите примеры на разные виды синтаксической связи (управление, примыкание, согласование)

Нина направилась к воротам. На стройку в…езжали тяж…лые сам…свалы. У ворот её оста…новил дедушка в коротком пиджаке. Он отдал честь и в…новато проговорил что посторонним входить нельзя. Немного обидевшись Нина об…снила, что она не посторонняя, и показала диплом.

Через (пол) часа ей дали розовый талончик, и она вошла на строительную площадку.

Высоко в небо уходил стройный металлический каркас состоящий из горизонтальных стальных балок и вертикальных колонн. Гремя ст…льными кузовами в разные стороны ехали сам…свалы с песком бетоном контейнерами грузовиками с желез…бетонными и чугунными трубами.

Практическая работа№4.

Раздел №4: ***Словообразование. Нормы русского правописания. Цели:***

- *знать способы словообразования, правила правописания;*

- *понимать смыслоразличительную роль орфографии и знаков препинания;*
- *уметь пользоваться нормами словообразования применительно к общеупотребительной, общенаучной и профессиональной лексике, использовать словообразовательные средства в изобразительно-выразительных целях;*
- *уметь пользоваться правилами правописания, вариативными и факультативными знаками препинания.*

Требования к оформлению практической работы:

- *работа должна быть выполнена в отдельной тетради (предназначенной для практических работ);*

- после выполнения работы обязательно указать источники, к которым вы обращались.

Контрольные вопросы

(Ответьте письменно)

1) Назвать способы словообразования в русском языке.
2) Что понимается под стилистическими возможностями словообразования?
3) Каковы особенности словообразования профессиональной лексики и терминов?
4) Назвать и охарактеризовать принципы русской орфографии, типы и виды орфограмм.
5) Какова роль лексического и грамматического анализа при написании слов различной структуры и значения?
6) Назвать и охарактеризовать принципы русской пунктуации, функции знаков препинания.
7) Какова роль пунктуации в письменном общении, смысловая роль знаков препинания в тексте?
8) Каковы особенности и роль в языке пунктуации и интонации?
9) Назвать способы оформления чужой речи.
10) Что понимается под цитированием?
11) Рассказать о роли русской орфографии, пунктуации с точки зрения речевой выразительности.

Общие задания

Задание№1 ***Подберите и запишите слова, морфемный состав которых соответствовал бы следующим моделям:***

- Корень – суффикс – окончание;
- Приставка – корень – окончание;
- Корень – суффикс – суффикс – окончание;
- Приставка – приставка – корень – суффикс – суффикс – суффикс – окончание;

- Приставка – корень – суффикс – суффикс – окончание – постфикс;
- Приставка – корень – суффикс.

Задание№2 ***Прочитайте тексты. Найдите в них слова с приставками, сделайте морфемный разбор этих слов, укажите значения приставок. Перепишите тексты, графически объясните все орфограммы и знаки препинания.***

• Есть в русской природе усталая нежность, Безмолвная боль затаенной печали, Безвыходность горя, безгласность, безбрежность, Холодная высь, уходящие дали.
(К. Бальмонт)

И огнем заполыхала, И, пройдя через огонь, Закричала, завздыхала Эта самая гармонь. Отозвались, зазвенели
Балалайки в три струны, Заходили, как хотели,
Заплясали плясуны.
Закрутились хороводы, Полушалки зацвели,
И поближе, и поодаль Люди душу отвели.
(А. Прокофьев)

Задание№3 ***Прочитайте текст. Найдите в нем однокоренные слова. Укажите непроизводные слова. Постройте словообразовательные цепочки, обозначив производящую основу и способ образования каждого слова.***

Чудеса в луже

Как интересно глядеть в воду! По поверхности лужи скользят презабавные длинноногие водомерки. Они не тонут, потому что их лапки смазаны жиром. Вот из глубины поднимается большой черный жук-водолюб и набирает в свои воздушные мешки запас свежего воздуха.

Водолюб – миролюбивое существо. Оно питается мелкими подводными растениями, водорослями. А у паучка-серебрянки среди водорослей имеется воздушный колокол, как у настоящего водолаза.

(По Г. Скребицкому)

Задание№4 ***Спишите, исправляя ошибки, в следующих словах, объясните способ их образования.***

Избачитальня, пятиразовый, турбаза, торговопромышленный, дырокол, платьехалат, долгоиграющий, сенокосный, членистоногие, птицелов, впередсмотрящий, авиадесант, умалишенный, двухгодичный, условнорефлекторный, розоватофиолетовый.

Задание №5* Найти и выписать слова со стилистически - окрашенными морфемами, графически выделив их.. Выписать авторские знаки препинания. Объяснить их роль в тексте.

<…><…>После смерти отца мать жила в вечном страхе обнищания. Она была страшная трусиха и смертельно боялась мужчин. <…>

В «Черногории» они занимали двадцать третий номер, а в двадцать четвертом со дня основания номеров жил виолончелист Тышкевич, потливый и лысый добряк в паричке, который молитвенно складывал руки и прижимал их к груди, когда убеждал кого-нибудь, и закидывал голову назад и вдохновенно закатывал глаза, играя в обществе и выступая на концертах. Скоро мадам Гишар свыклась с его пожертвованием, что несколько раз в слезах стучалась к нему, прося у него защиты от своего покровителя. (Б. Л. Пастернак).

<…> Я ел яичницу, когда вошли две монахини с чемоданишками и сумками- наверно, переезжали в другой монастырь и ждали поезда. <…> Чемоданы у них были плохонькие, дешевые – не кожаные, а так, из чего попало. <…>У той, что сидела рядом со мной, была соломенная корзинка – в такие монашки и девицы из Армии Спасения обычно собирают деньги под рождеств. Они сказали, что они учительницы… <…> Та, что сидела рядом, в металлических очках, оказывается,преподавала английский, а ее спутница – историю и американскую конституцию.Меня так и разбирало любопытство – интересно бы узнать, как эта преподавательница английского могла быть монахиней и все – таки читать некоторые книжки по английской литературе. <…> Я хочу сказать,что мне было гораздо жальче, когда убили Меркуцио, чем когда умерли Ромео с Джульеттой. (Джером

Сэлинджер).

Задание №6**

Приведите примеры слов со стилистически-окрашенными морфемами.

Выделите эти морфемы. Определите стилистическую принадлежность этих слов. Составьте с ними предложения.

Задание № 7

Перепишите, вставляя пропущенные буквы. Выпишите из текста примеры следующих видов орфограмм, графически обозначив их:

- ***Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением.***
- ***Безударные гласные, не проверяемые ударением.***
- ***Правописание парных (глухих и звонких) согласных в различных морфемах.***
- ***Правописание личных окончаний глаголов.***
- ***Правописание падежных окончаний существительных.***
- ***Правописание окончаний имен прилагательных.***
- ***Правописание гласных после шипящих.***
- ***Правописание приставок (на –з, -с, -пре, - при, правописание гласных и согласных в приставках).***
- ***Правописание –н, -нн- в различных частях речи.***
- ***Правописание не- с различными частями речи.***

Материнская любовь

Мы з . шли в ст . ри . ный в . ков.й бор. Бе . шумно идем по мя. к. му к. вру з.леных мхов вдоль ч. рнич. ника. Дыш.т.ся уд. вительно ле. ко и св.бодно. Ра. г.воры пр.кр.тились, (не) хоч.т.ся нарушать т.ржестве.ного м.лч.ния леса… Мы зна.м, что т.шина эта каж.ща.ся,
жиз.нь к лесу бьет ключ.м. Надо быть вн.мательн.м, и лес откро.т св.и тайны. На з.мле увид.ли п.ро глухарки. Р.бята вн.мательно пр.сматрива.т каждый кус.тик, кажд.ю кочку и
впадинку. И вот нашли целый выв.док глух.рят. Они плотно пр.жались к з.мле и зат.ил.сь среди кустов ч.рнич.ника.

Вдруг совсем рядом в кустах что-то з.шумело. Из кустов выл.т.ла, б.льш.я коричн.в.я с темн.ми и светл.ми п.стринками птица-глухарка. Отл.тев на (не)сколько ш.гов, она упала на землю и, как ране.ная, в.л.ча за собою крыло, медле.но п.п.лзла между кустов. Она
бе.пом.щ.но вал.лась, на землю и суд.р.жно билась, (с)нов. по.н.малась и п.лзла. Мы знали, что птица зд.р.ва и просто хоч.т отв. .ти нас от своих пт.нц.в, но (не)вольно устр.мил.сь к птиц. и пытались ее п.ймать. Но она не по.пускала к себе, (в)но.ь в.л.тала, глухарка отв.дила нас от выв. .ка все дальше и дальше.

По М. Папортникову.

<u>Задание по вариантам</u>

Задание № 8

а) Найти в тексте орфограммы, объясните их правописание, определите их положение в слове. Графически обозначить морфемы, в которых они находятся.

б) Выпишите из текста все сложные предложения. Охарактеризуйте их. Составьте к ним схемы. Подчеркните все члены предложения.

в) Объясните постановку знаков препинания в предложениях. (Выпишите из текста для объяснения не менее 10 предложений - примеров).

Вариант№1

Кусака долго металась по следам уехавших людей, добежала до станции и – промокшая, грязная – вернулась обратно. Здесь она проделала то, чего никто, однако, не видел: взошла на террасу и, приподнявшись на задние лапы и заглянув в стеклянную дверь, поскребла когтями. В комнатах было пусто, и никто не ответил Кусаке.

Начался частый дождь, и отовсюду стал надвигаться мрак осенней ночи. Быстро и глухо он заполнил пустую дачу; бесшумно выполз он из кустов и вместе с дождем лился с неприветливого неба. На террасе, с которой была снята парусина, отчего она казалась странно

пустой, свет долго еще печально озарял следы грязных ног, но скоро отступил и он.

И когда уже не было сомнений, что наступила ночь, собака жалобно завыла. Звенящей, острой, как отчаянье, нотой ворвался вой в монотонный шум дождя, прорезая тьму, и, замирая, понесся над обнаженными полями.

И тому, кто слышал его, казалось, что стонет и рвется к свету сама беспросветно-темная ночь, и хотелось в тепло, к яркому огню, к любящему сердцу. (159 слов)

(По Л. Андрееву).

Вариант№2 Перевал

Вопреки предсказанию моего спутника, погода прояснилась и обещала нам тихое утро; хороводы звезд чудными узорами сплетались на далеком небосклоне и одна за другой гасли по мере того, как бледноватый отблеск востока разливался по темно-лиловому своду, озаряя крутые отголоски гор, покрытые девственными лесами.

Направо и налево чернели мрачные, таинственные пропасти, и туманы, клубясь и извиваясь, как змеи, сползали туда по морщинам соседних скал, будто чувствуя и пугаясь приближения дня. Тихо было на небе и на земле, только изредка набегал прохладный ветер с востока, приподнимая гриву лошадей, покрытую инеем.

Мы тронулись в путь; с трудом пять худых кляч тащили наши повозки по извилистой дороге в Гуд-Гору; мы шли пешком сзади, подкладывая камни под колеса, когда лошади выбивались из сил; казалось, дорога вела на небо, потому что, сколько глаз мог разглядеть, она все поднималась и наконец пропадала в облаке, которое еще с вечера отдыхало на вершине Гуд-Горы, как коршун, ожидающий добычу. Снег хрустел под ногами; воздух становился так редок, что было больно дышать; кровь поминутно приливала в голову. (176 слов)

(По М. Лермонтову)

Вариант№3

Утром я, выспавшийся, полный свежих сил, вышел на вахту. До чего же хорошо, когда в воздухе разливается запах йода, и океан расстилается вокруг, как зеленый шелк.

В свежем воздухе чувствовалась, однако, примесь какого-то странного запаха, и я не мог понять, чем пахнет. Оглядев горизонт, я заметил вдалеке темную полоску, вроде как от набежавшей тучки. Небо по-прежнему сияло голубизной, и все же там, на блестящей поверхности моря, что-то темнело. Подходим к другой глубине или приближается шторм? Теряясь в догадках, я вдруг вижу: навстречу нам мчатся дельфины. В четком строю, то выныривая, то пропадая, они промелькнули по левому борту, и мне показалось, что они бегут, будто спасаясь от чего-то. Штурман, в течение долгого времени смотревший в бинокль, наконец догадался: нефть! Понятно, какой запах примешивался к свежести океана. Нефтяные разводы встречались на в плавании не раз, однако такое я видел впервые: впереди было сплошное нефтяное поле. Сначала появились радужные разводы – оранжевые, сине-фиолетовые, затем какие- то серебристые пятна, которых становилось все больше. Вскоре мы увидели: это была дохлая рыба, плавающая кверху брюхом. (167 слов)

(По А. Соболеву)

Вариант№4

Сильный ветер шумел в вершинах островов, и вместе с шумом деревьев доносилось беспокойное кряканье озябших уток. Уже в течение двух часов плот несло по быстрине, и не видно было ни берегов, ни неба. Подняв воротник кожаной куртки, Аня сидела на ящиках и, сжимаясь от холода, смотрела в темноту, где давно исчезли огоньки города.

Только позавчера, после пересадки с поезда на самолет внутренней линии, она прибыла в сибирский этот городок, старинный, купеческий, с современными громкоговорителями на улицах, усыпанных пожелтевшей хвоей, и, в один день получив назначение, не найдя в себе смелости расспросить о новом месте, плыла теперь в геологическую партию с совершенно незнакомыми людьми. Ей было неспокойно, как было и в продолжение полуторачасового полета на потряхивающем самолете, и не проходило ощущение странного сна, который должен вот-вот оборваться. Однако все было реальным: растаяли в непроницаемой тьме желтые искорки фонарей, она сидела на ящиках, и от порывов ветра в конце пилота разгорался огонек чьей-то трубки; поскрипывало равномерно весло; черным пятном проявлялась человеческая фигура. (160

слов)

(По Ю. Бондареву)

Вариант№5

Когда явились на место, где надобно было драться, Лермонтов, взяв в руку пистолет, повторил торжественно Мартынову, что ему не приходило никогда в голову его обидеть, даже огорчить, что все это был одна шутка и что, ежели Мартынова это обижает, он готов росить у него прощения… везде, где он захочет! «Стреляй! Стреляй!» - был ответ иступленного Мартынова.

Надлежало начинать Лермонтову, он выстрелил в воздух, желая кончить глупую эту ссору дружелюбно. Не так великодушно думал Мартынов. Он был доволен бесчеловечен и злобен, чтобы подойти к самому противнику своему и выстрелить ему прямо в сердце. Удар был так силен, что смерть была столь же скоропостижной, как выстрел. Несчастный Лермонтов испустил дух. Удивительно, что секунданты допустили Мартынову совершить этот зверский поступок. Против всех правил чести, благородства и справедливости. Ежели бы он хотел, чтобы дуэль совершилась, ему следовало сказать Лермонтову: «Извольте зарядить опять ваш пистолет. Я вам советую хорошенько в меня целиться, ибо я буду стараться вас убить». Так поступил бы благородный, храбрый офицер. Мартынов поступил как убийца. (166 слов)

(А. Булгаков, современник Лермонтова)

Вариант№6

Кто не бывал в Уссурийской тайге, тот не может представить, какая это чащоба. Не раз случалось подымать с лежки зверя, и только треск сучьев указывал, в каком направлении уходил он. По такой тайге мы шли в течении двух суток.

Погода не благоприятствовала нам: моросило, и на тропинках стояли лужи, с деревьев падали крупные редкие капли. Вьючный обоз должен был давно обогнать нас, а между тем сзади, в тайге, ничего не было слышно. Обеспокоенные этим, мы с Дерсу [проводник] пошли назад. Неожиданно остановившись на полуслове, он попятился назад и, нагнувшись, стал рассматривать что-то на земле. Я подошел к нему и обомлел: свежие отпечатки большой кошачьей лапы отчетливо выделялись на тропке. Однако следов, когда мы шли сюда, не было. Я это помню, да и Дерсу не мог бы пройти мимо них. Теперь, когда мы вернулись навстречу отряду, они появились и направлялись в нашу сторону. Очевидно, зверь пошел по пятам: несмотря на лужи, вода не успела еще наполнить следы, вдавленные лапой тигра. Хищник, несомненно, только что стоял здесь и, когда услышал наши шаги, спрятался где-нибудь в бурелом. (175 слов)

(По В. Арсеньеву)

Общие задания

Задание№9 ***Образуйте от глаголов слова со значением лица:*** шутить, трудиться, плавать, кормиться, танцевать, дирижировать, ворчать, шалить, лечить, печь, экзаменовать, комментировать, конкурировать, комментировать, жадничать, задаваться.

Выделите морфемы, с помощью которых образовались данные слова и формы слов.

Задание № 10 ***Образуйте от глаголов слова со значением «одноактное действие»****:* кивать, толкать, бросать, прыгать, звонить, глотать.

Выделите морфемы, с помощью которых образовались данные слова и формы слов.

Задание №11 ***Образуйте слова со значением отвлеченного действия:***

слышать; сопротивляться, успевать, заболевать, косить, палить, дружить, служит, жениться, рисовать, молчать.

Выделите морфемы, с помощью которых образовались данные слова и формы слов.

Задание №12 Образуйте слова способом нулевой суффиксации:

Злой, теплый, добрый, выкрикивать, переводить, повторять, платить, хвалить, ездить, портить, задираться, накипеть, насыпать, переписывать, записывать, браниться, четвертый, третий, золотой, синий, тихий.

Выделите морфемы, с помощью которых образовались данные слова и формы слов. **Задание №13 Образуйте слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами:** Стол, окно, сумка, телефон, Маша, Петя, сын, дом, солнце.

Выделите морфемы, с помощью которых образовались данные слова и формы слов.

Задание №14 ***Определите способ словообразования существительных:***
сенокос, ледоход, снегопад, огнетушитель, снегоочиститель, водонагреватель, мини- юбка, мини-футбол, командировочные, суточные, премиальные, выходной день → выходной, сборная команда→сборная, косая линия → косая, запчасти, роддом, оргработа, НИИ, ТЮЗ, ЦУМ.

Задание №15 ***Определите способ словообразования прилагательных и наречий:*** человекоподобный, впередиидущий, темно-красный, глазастый, вышеупомянутый, физико-математический, острозаразный, дикорастущий, голосистый, медвежий,
деревянный, умный, быстро, осуждающе, варварский, тайком, силком, босиком, вечером, зимой, осенью, вовнутрь, доныне, позавчера, затемно, вдвоем, поверху, надвое, вплавь, наотмашь, вплавь.

Задание №16 ***В каком ряду все слова образованы приставочным способом?***

1) развесёлый, дошить, подоконник
2) утомление, прескверный, сыграть
3) подполковник, накрепко, пригород
4) сочувствие, слева, забежать

Задание №17
В каком ряду все слова образованы приставочно-суффиксальным способом?

1) бездонный, всмотреться, переувлажнить
2) разбежаться, контратака, израсходовать
3) докрасна, по-русски, подснежник
4) нахлебник, сверхинтересный, подземный

Задание №18 ***В каком ряду все слова образованы бессуффиксным способом?***

1) удар, сушь, час
2) насыпь, загар, выходка
3) ширь, чернь, безбилетник
4) просека, отказ, дичь

3. ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация по дисциплине ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи проводится в соответствии с учебным планом специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

По дисциплине ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи учебным планом предусмотрен дифференцированный зачёт в 4 семестре.

Назначение дифференцированного зачета – оценка достижения планируемых результатов по дисциплине с целью установления готовности обучающего к дальнейшему освоению соответствующей основной профессиональной образовательной программы. Содержание дифференцированного зачета определяется в соответствии с рабочей программой дисциплины ОГСЭ.08 Русский язык и культура речи.

Форма дифференцированного зачета – устный дифференцированный зачет.

Критерии оценивания:

«5» (отлично) – за глубокое и полное освоение учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; владение научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «**5**» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» (хорошо) – за полное освоение учебного материала, владение научно-понятийным аппаратом, ориентацию в изученном материале, осознанное применение теоретических знаний на практике, за грамотное изложение ответа (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – за понимание основных положений учебного материала, но изложение его неполно, непоследовательно, допущение неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; неумение доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – за разрозненные, бессистемные знания учебного материала, допущение ошибок в определении базовых понятий, искажении их смысла; неумение практически применять теоретические знания.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

1. Разновидности русского языка.
2. Основные функции языка.
3. Основные уровни языка.
4. Язык как развивающееся явление.
5. Русский язык в современном мире.
6. Понятие речевой коммуникативности
7. Виды речевой деятельности.
8. Смысловые и структурные признаки текста.
9. Функционально-смысловые типы речи.
10. Функциональные стили языка.
11. Происхождение лексики.
12. Употребление лексики.
13. Лексические ошибки.

14. Фразеологизмы и клише в речи.
15. Фонетика. Звуки речи.
16. Фонема, транскрипция.
17. Слог, ударение, орфоэпическая норма.
18. Фонема и орфограмма.
19. Правописание ы и и после приставок, после ц.
20. Правописание о, ё после шипящих и ц.
21. Правописание приставок на з- (с-).
22. Благозвучие речи, ассонанс, аллитерация.
23. Морфемика. Состав слова.
24. Способы словообразования.
25. Понятие этимологии.
26. Правописание морфем. Правописание приставок пре-, при-.
27. Имя существительное, его грамматические признаки.
28. Имя прилагательное, его грамматические признаки. 34.Правописание имен прилагательных (н,нн; не с прилагательными). 35.Имя числительное, его грамматические признаки.
29. Морфемный состав числительных.
30. Местоимение, его грамматические признаки.
31. Глагол, его грамматические признаки.
32. Глагольные формы: причастие и деепричастие.
33. .Наречие, его грамматические признаки.
34. Слова категории состояния.
35. Предлог, его грамматические признаки.
36. Правописание предлогов.
37. Союз, его грамматические признаки.
38. Правописание союзов.
39. Частица, её грамматические признаки.
40. Междометия и звукоподражательные слова.
41. Основные единицы синтаксиса.
42. Словосочетание, виды связи слов в словосочетании.
43. Простое предложение, его структура.
44. простое осложненное предложение.
45. Сложное предложение, его виды.
46. Сложное синтаксическое целое.

Приложение 5
к ОПОП по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЧЕЧЕНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГБПОУ «ЧСПК»)

УТВЕРЖДЕН
Приказом ГБПОУ «ЧСПК»
№38/2 от 15.06.2023 г.

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине

ОП.01. Теория государства и права

программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования по специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения
(базовая подготовка)

форма обучения - очная

Грозный – 2023

РАССМОТРЕН И ОДОБРЕН
на заседании ПЦК преподавателей
юридических дисциплин
Протокол № 10 от 30.05.2023 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного по специальности среднего профессионального образования 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 508, зарегистрированного в Минюсте РФ 29 июля 2014 г.

Организация - разработчик: ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»

Разработчик: Амагова Р.Х., преподаватель ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

СОГЛАСОВАН
на заседании Методического совета ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»
Протокол № 4 от 05.06.2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 4

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ 5

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ 17

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1.Область применения

Фонд оценочных средств по дисциплине ОП.01 Теория государства и права является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения и предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей образовательной программы.

Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение запланированных результатов (освоенные знания, сформированные умения) по дисциплине ОП.01 Теория государства и права.

Фонд оценочных средств включает материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме экзамена в 3 семестре.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины «Теория государства и права» обучающийся должен уметь:

- применять теоретические положения при изучении специальных юридических дисциплин;
- оперировать юридическими понятиями и категориями;
- применять на практике нормы различных отраслей права.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- закономерности возникновения и функционирования государства и права;
- основы правового государства;
- основные типы современных правовых систем;
- понятия, типы и формы государства и права;
- роль государства в политической системе общества;
- систему права Российской Федерации и её элементы;
- формы реализации права;
- понятие и виды правоотношений;
- виды правонарушений и юридической ответственности.

Проверка и оценка результатов выполнения заданий

Оценка выставляется в 4-х балльной шкале:

- «отлично», 5 выставляется в случае, если студент выполнил 84-100 % заданий;
- «хорошо», 4 – если студент выполнил 66-83 % заданий;
- «удовлетворительно», 3 – если студент выполнил 50-65 % заданий;
- «неудовлетворительно», 2 – менее 50 % заданий *(могут указываться иные шкалы процентов)*

2. ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Раздел 1. Общее понятие о теории государства и права. Возникновение государства и права

Вопросы для устного опроса

1. Определение теории государства и права как науки.
2. Функции теории государства и права.
3. Особенности предмета науки теории государства и права
4. Методология познания основных общих закономерностей государства и права.
5. Классификация юридических наук.
6. Соотношение теории государства и права и других юридических наук.
7. Закономерности и основные пути формирования права как объективного явления общественной жизни
8. Изложите основные положение теории естественного права. Является ли она научной и насколько возможно ее применение в общественной жизни?
9. Особенности взглядов на право представителей исторической школы права.
10. В чем, с современной точки зрения, достоинства и недостатки научных положений реалистической школы права.

Вопросы по теме 1.1 Теория государства и права как наука и учебная дисциплина

1. Дайте определение предмета теории государства и права как науки и проведите его отличие от предмета учебной дисциплины.
2. Определите объект теории государства и права и его значение для изучения одноименной учебной дисциплины.
3. Объясните, в чем состоит методологическое значение теории государства и права для отраслевых юридических дисциплин.
4. Перечислите общенаучные методы и приемы изучения предметной области теории государства и права.
5. Объясните, в чем заключается связь частных научных методов теории государства и права и ее объекта изучения.
6. Раскройте содержание частноправовых методов теории государства и права.
7. Объясните, что означает термин «синергетика» и какое значение он имеет в методологии теории государства и права.

Вопросы по теме 1.2. Происхождение государства

1. Назовите социальные институты — носители общественной власти в первобытном обществе.
2. Назовите социальные регуляторы первобытного общества.
3. Объясните, в чем состоит роль неолитической революции в процессе образования государственности.
4. Охарактеризуйте предпосылки закономерного возникновения государства и права.
5. Объясните, с каким разделением труда связано формирование публичной власти.
6. Объясните, чем отличается публичная власть от социальной власти вообще.
7. Опишите роль теории насилия в понимании процессов возникновения государства и права.
8. Назовите общие недостатки и рациональные черты различных теорий происхождения государства и права.

Тестовый контроль:

1. Из указанных теорий происхождения государства не существует:

а) палеонтологическая
б) теологическая
в) договорная

2. Существует эта теория происхождения государства:
а) объединенная
б) патриархальная
в) матриархальная

3. Существует эта теория происхождения государства:
а) основная
б) указательная
в) договорная

4. Существует эта теория происхождения государства:
а) теория насилия
б) теория ласки
в) теория «кнута и пряника»

5. К мифологическим и религиозным концепциям относится эта теория:
а) геологическая
б) философская
в) теологическая

6. С каким понятием связана патриархальная концепция:
а) Патриарха
б) Отца нации
в) Отцов церкви

7. Кто являлся одним из авторов договорной теории:
а) Маркс
б) Спенсер
в) Руссо

8. Согласно теории Гоббса, люди создают государство, потому что:
а) они эгоистичны и без договора будут всё время враждовать
б) людям свойственно стремление к торговле
в) людям нравится подчиняться монарху

9. Каждый человек стремится к поиску авторитета. Эти убеждения свойственны:
а) теории насилия
б) договорной теории
в) психологической концепции

10. Марксистской концепции происхождения государства придерживался этот философ:
а) Беркли
б) Энгельс
в) Сартр

11. Марксистской концепции происхождения государства придерживался этот философ:
а) Ленин
б) Кант
в) Юм

12. Марксистской концепции происхождения государства придерживался этот философ:
а) Ницше
б) Маркс
в) Декарт

13. Какую из представленных теорий относят к волюнтаристическим:

а) расовую
б) классовую
в) межрасовую

14. Какую из представленных теорий относят к волюнтаристическим:

а) иррациональную
б) физическую
в) спортивную

15. Какую из представленных теорий относят к волюнтаристическим:

а) ирригационную
б) классовую
в) иррациональную

16. Существует эта теория происхождение древнерусского государства:

а) Варяжская
б) Антинорманская
в) Нормандская

17. Легитимность государственной власти означает:

а) ее законность
б) ее авторитет
в) принятие ее населением

18. Поддержка малого предпринимательства относится к:

а) административной функции государства
б) экономической функции государства
в) социальной функции государства

19. Не является признаком государства:

а) издание законов и подзаконных актов
б) официальное представительство всего общества
в) наличие одной нации

20. Не является признаком государства:

а) символика
б) наличие единого языка общения +
в) аппарат управления и насилия

Ключ

1	а	**11**	а
2	б	**12**	б
3	в	**13**	а
4	а	**14**	в
5	в	**15**	а
6	б	**16**	б
7	в	**17**	в
8	а	**18**	б
9	в	**19**	в
10	б	**20**	б

Раздел 2. Теория государства

Вопросы для устного опроса

1. Политика – это…
2. В государстве Г. всенародно избираемый президент одновременно является главой государства и главой правительства. При этом ответственность за свои действия правительство несёт перед президентом. Какова форма правления государства Г.?
3. Верны ли суждения о выборах в том, что они являются полностью открытыми и демократическими?

4. Политическая власть, в отличие от других видов власти

5. В объединении государств Б. каждое из них сохраняет свою самостоятельность: имеет собственное законодательство и независимую законодательную, исполнительную и судебную власти. Координацию между государствами осуществляет Стратегический комитет, обладающий незначительными правами. Какова форма государственно-территориального устройства объединения государств Б.?

6. Верны ли суждения о предпосылках формирования гражданского общества?

7. Укажите политическую партию, исходя из её участия в осуществлении власти

8. Содружество Независимых Государств, созданное по итогам встречи глав России, Украины, Белоруссии в Беловежской Пуще 7-8 декабря 1991 г., представляет собой пример конфедерации

9. Верны ли суждения о способах формирования у гражданина умений политического действия?

Тестовый контроль

1. Основной субъект политической власти:

a) Президент РФ;
b) государство;
c) граждане;
d) суд.

2. Неверный признак государства:

a) наличие территории, очерчиваемой границами государства;
b) отделение публичной власти от общества;
c) неисключительное право на взимание налогов;
d) наличие символики.

1. Каким органом власти выступает Парламент государства? законодательным;

a) исполнительным;
b) правоохранительным;
c) судебным.

2. Где возникли первые государства?

a) Греция;
b) Атланта;
c) Месопотамия;
d) Африка.

3. Внутренняя функция государства:

a) оборона страны;
b) расширение сфер влияния страны на международной арене;
c) взаимовыгодное сотрудничество;
d) производство общественных благ.

4. Устройство государственной власти, её организация и способы взаимодействия с обществом - … государства.

a) структура;
b) масштаб;
c) форма;
d) суверенитет.

7. Порядок формирования высших органов власти, полномочия должностных лиц:

a) форма правления;
b) форма государственного устройства;
c) вид политического режима;
d) форма территориального устройства;

8. Неверный признак государства:

a) создание правовых норм;

b) суверенитет;
c) неисключительное право на применение силы;
d) представительство общества.

9. Административно-территориальная структура государства, полномочия регионов внутри страны:

a) форма правления;
b) форма государственного устройства;
c) вид политического режима;
d) форма территориального устройства;

10. Каким органом власти выступает Правительство РФ?

a) законодательным;
b) исполнительным;
c) правоохранительным;
d) судебным.

11. Государство по виду политического режима может быть:

a) демократическое;
b) унитарное;
c) федеративное;
d) монархия.

12. В каком государстве высшие позиции в управлении страной занимает правитель, получивший верховную власть?

a) федерация;
b) республика;
c) анархия;
d) монархия.

13. Какая страна является примером абсолютной монархии?

a) Иордания;
b) Бельгия;
c) Оман;
d) Дания.

14. В какой стране глава государства является ещё и главой церкви?

a) Марокко;
b) Ватикан;
c) США;
d) Бельгия.

Ключ

1.	b	**8.**	c
2.	c	**9.**	c
3.	a	**10.**	a
4.	c	**11.**	a,b,c,d
5.	a,b,c,d	**12.**	c
6.	c	**13.**	c
7.	a,b,c,d	**14.**	b

Тест на тему: «Функции государства. Реализация основных функций современного государства»

Тестовый контроль

1. К основным внутренним функциям государства относятся:

а. установление и поддержание режима законности и правопорядка в обществе;
б. организация экономической жизни, денежного обращения в стране;

в. осуществление общественно значимых работ (строительство дорог, мостов, систем орошения и т. п.);
г. социальная функция — организация в обществе тех или иных систем здравоохранения, просвещения, помощи неимущим и инвалидам и т. п.

1. К главным внешним функциям государства относятся:
а. защита границ и оборона страны при нападении извне;
б. внешнеполитическая деятельность — представление страны в отношениях с другими странами;
в. организация экономических связей

3. Что относится к характеристикам функций государства?
а. Социальная значимость
б. Публично-властный характер
в. Все ответы правильные

4. Что не является фактором воздействия на государственные функции?
а. Научно-технический прогресс
б. Международная обстановка
в. Ни один из вариантов не подходит

5. По классификации продолжительности функции бывают ...
а. главными и производными
б. постоянными и временными
в. внутренними и внешними

6. Что относится к внутренним функциям?
а. Обеспечение правопорядка
б. Обеспечение обороны от внешних посягательств
в. Сотрудничество

7. Что не является внутренней функцией государства?
а. Финансовый контроль, налогообложение
б. Социальная функция
в. Интеграция в мировую экономику

8. Что относится к методам выполнения функций?
а. Принуждение
б. Рекомендации
в. Все ответы подходят

9. Какой метод выполнения государственных функций не существует?
а. Метод контроля и надзора
б. Метод насилия
в. Метод договорного регулирования

10. Что относится к методам выполнения функций?
а. Принуждение
б. Рекомендации
в. Все ответы подходят

Ключ

1	4	**6**	2
2	1,2,3	**7**	2
3	3	**8**	3
4	2	**9**	2
5	1,2	**10**	2

Вопросы по теме 2.2. Функции государства

1. Что такое функция государства?
2. Какими признаками характеризуется функция государства?

3. Как соотносятся понятия «функция государства» и «функция государственного органа»?

4. По каким критериям осуществляется систематизация функций государства?

5. Какие функции характеризуют государственную деятельность во внутригосударственной сфере?

6. Какие функции характеризуют государственную деятельность во внешнеполитической сфере?

7. В каких организационно-правовых формах осуществляется реализация функций государства?

8. Какие правовые средства и методы используются в процессе реализации функций государства?

Вопросы по теме 2.3 Механизм государства

1. Что такое государственный механизм?

2. Какое место в государственном механизме занимает государственный аппарат?

3. Что такое «материальные придатки» государства?

4. Какие принципы положены в основу формирования и функционирования государственных органов?

5. Какими функциональными полномочиями наделены должностные лица — представители государственной власти?

6. Какое место в государственном механизме занимают негосударственные структуры?

7. Как соотносятся государственные и негосударственные элементы государственного механизма?

8. Из каких социальных групп состоит негосударственный компонент государственного механизма?

9. Осуществите сравнительный анализ широкого и узкого подходов к пониманию соотношения государства и общества и на этой основе охарактеризуйте понятия «государственный механизм» и «механизм государства».

10. Охарактеризуйте структуру государственного механизма, определите место в нем аппарата государства.

11. При помощи метода теоретико-правового моделирования сконструируйте модель государственного органа; постройте иерархическую структуру аппарата государства.

12. Проведите анализ соотношения и взаимодействия государственных и негосударственных элементов государственного механизма; определите направления и методы их взаимного влияния.

Вопросы к теме 2.4. Формы государства

1. Что такое форма государства и из каких структурных элементов складывается форма современного государства?

2. Что такое форма правления? Какие формы правления существуют?

3. В чем отличие монархической формы правления от республиканской?

4. Что такое форма территориально-государственного устройства? Какие формы территориально-государственного устройства существуют?

5. В чем отличие унитарных государств от федеративных?

6. Что такое политический режим? Какие формы политических режимов существуют?

7. В чем отличие тоталитарных режимов от демократических?

8. Каким государством с точки зрения формы правления, территориально-государственного устройства и политического режима является современная Россия?

9. Проведите сравнительный анализ научных подходов к пониманию формы государства на различных исторических этапах.

10. Используя конкретные примеры, охарактеризуйте формы правления, административно-территориального устройства и политического режима современных государств.

11. Охарактеризуйте форму государства современной России, в чем ее отличие от формы государства, существовавшей в СССР и Российской империи.

Задание к разделу «Теория государства»

1. Объясните, почему сущностные признаки государства применимы для анализа любого исторического типа государства.

2. Объясните, в чем выражается взаимосвязь категорий «политическая, структурная и территориальная организация общества» и «форма государства».

3. Объясните, каким образом взаимосвязаны понятия «сущность государства» и «функции государства»

4. Изложите, как соотносятся понятия «механизм государства» и «государственный аппарат», «механизм государства» и «государственные корпорации».

Раздел 3. Теория права

Вопросы для устного опроса

1. Что понимается под системой права, назовите элементы системы права?
2. Как Вы можете сформулировать понятие «нормы права» и охарактеризовать структурные элементы нормы права?
3. Какие виды толкования права Вы знаете?
4. Что понимается под правоотношением и каковы признаки правоотношения?
5. Кто может быть субъектом правоотношения?
6. Каковы объекты правоотношений?
7. Что понимается под юридическими фактами?
8. По какому принципу строится система законодательства?
9. Какую роль играет правосознание в системе общественного сознания?
10. Каковы функции и значение правовой культуры в формировании правового государства?

Тест на тему «Право в системе социальных норм»

1) Этим признаком не может обладать мораль, им обладает только право. Какой это признак?

A. Может называться правилами поведения
B. Выступает как один из регуляторов общественных отношений
C. Обеспечивает и защищает силой государства
D. Способность поддерживать порядок в обществе

2) Выберите социальную норму, соответствующую определению:

«принятые в обществе представления о хорошем и плохом, правильном и неправильном, добре и зле, а также совокупность норм поведения, вытекающих из этих представлений»:

A. Обычаи
B. Религиозные нормы
C. Мораль
D. Правовые нормы

3) Назовите понятие, которое определяет способность чего-либо удовлетворить потребности и общества, и человека

A. Социальная значимость
B. Социальная ценность
C. Социальная норма

D. Функция права

4) Укажите неверную функцию права

A. Экологическая
B. Охранительная
C. Оценочная
D. Постановочная

5) К признакам права относятся:

A. Носит волевой характер, общеобязательно, регулирует правовые отношения, формально определено в письменной форме, имеется система и структура - отрасли и институты
B. Общеобязательно, способствует регулированию отношений в обществе, формальное закрепление необязательно, имеется система и структура - отрасли и институты
C. Носит необязательный характер, регулирует правовые отношения, формально определено в письменной форме, имеется система и структура - отрасли и институты
D. Нет верного ответа

6) Какая социальная норма схожа с правовыми нормами по форме закрепления - письменное закрепление.

A. Мораль
B. Некоторые религиозные нормы
C. Обычай
D. Все социальные нормы схожи с правовыми нормами по способу закрепления

7) Назовите понятие, которое определяет способность чего-либо удовлетворить потребности и общества, и человека

A. Социальная норма
B. Социальная значимость
C. Функция права
D. Социальная ценность

Правильные ответы:

1 - C
2 - C
3 - B
4 - D
5 - A
6 - B
7 - D

Раздел 3. Теория права

Вопросы по теме 3.1. Право в системе социального регулирования

1. Сформулируйте определение социальной нормы и перечислите признаки, ее характеризующие.
2. Перечислите и раскройте признаки социальных норм.
3. Назовите критерии классификации социальных норм, выделите и охарактеризуйте их основные виды.
4. Какое место занимает право в системе социального регулирования?
5. Какие признаки определяют специфику права по отношению к другим социальным регуляторам?
6. Как соотносятся в правовой норме нравственные и собственно юридические основания?
7. Как соотносятся нормы права и религии?
8. Как соотносятся правовые и технические нормы?
9. Используя методы исторического анализа и теоретического моделирования, осуществите реконструкцию систем социального регулирования в архаическом обществе, античном, средневековом, современном государствах. Как менялось соотношение социальных регуляторов в этих системах?

10. Проведите сравнительный анализ систем социального регулирования в СССР и России. Выделите общие и особенные черты.

Задание

1. Перечислите особенности, которыми обладают нормы права по сравнению с другими социальными нормами.
2. Охарактеризуйте взаимодействие правовых и иных социальных норм.
3. Объясните, возможны ли противоречия между правовыми и иными социальными нормами. Приведите примеры.
4. Перечислите признаки права.
5. Объясните, что такое принципы права и как они классифицируются.
6. Объясните, что такое функции прав и перечислите их.
7. Дайте определение норм права, их структурных элементов и перечислите их виды.
8. Объясните, что такое источник права и как они классифицируются.
9. Объясните, что такое правосознание и назовите его структуру.
10. Перечислите элементы, из которых состоит правовая культура.
11. Объясните, как соотносятся понятия «система права» и «система законодательства».

Вопросы по теме 3.3. Источники и формы права

1. Какой смысл вы вкладываете в категорию «источник права»?
2. Как соотносятся понятия «исток», «источник» и «юридическая форма» права?
3. Какие виды источников права вы знаете?
4. Какое место в системе формально-юридических источников права занимает нормативно-правовой акт?
5. Какие признаки характеризуют нормативно-правовой акт?
6. По каким критериям систематизируются нормативно-правовые акты?
7. Что такое закон и какие признаки его характеризуют?
8. Какие юридические формы права являются основными в системе источников современного российского права?
9. Проведите сравнительный анализ понятий «исток», «источник», «юридическая форма» права. Охарактеризуйте истоки российского права. Можно ли рассматривать в качестве истоков современного российского права правовые системы Российской империи и СССР?
10. Охарактеризуйте основные источники права. Какие источники права наиболее характерны для системы современного российского права? Как они соотносятся в рамках этой системы?
11. Осуществите характеристику нормативно-правового акта как основного источника современного российского права. Проведите систематизацию современного российского законодательства.

Решите следующие задачи.

1. К какому виду могут быть отнесены нормы, изложенные далее?

«Статья 14 УК РФ. Преступлением признается виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное настоящим Кодексом под угрозой наказания. Не является преступлением действие (бездействие), хотя формально и содержащее признаки какого-либо деяния, предусмотренного настоящим Кодексом, но в силу малозначительности не представляющее общественной опасности».

2. Сколько норм содержится в данной статье, содержание какого феномена права они раскрывают и к какому виду их можно отнести?

«Статья 49 Конституции РФ. 1. Каждый обвиняемый в совершении преступления считается невиновным, пока его виновность не будет доказана в предусмотренном федеральным законом порядке и установлена вступившим в законную силу приговором суда. Обвиняемый не обязан доказывать свою невиновность. Неустранимые сомнения в виновности лица толкуются в пользу обвиняемого».

3. Сколько правовых норм содержится в приведенной статье? Определите их виды согласно существующей классификации. Назовите их структурные элементы.

«Статья 1172 ГК РФ. Меры по охране наследства.

1. Для охраны наследства нотариус производит опись наследственного имущества в присутствии двух свидетелей, отвечающих требованиям, установленным пунктом 2 статьи 1124 настоящего Кодекса. При производстве описи имущества могут присутствовать исполнитель завещания, наследники и в соответствующих случаях представители органа опеки и попечительства. По заявлению лиц, указанных в абзаце втором настоящего пункта, должна быть по соглашению между наследниками произведена оценка наследственного имущества. При отсутствии соглашения оценка наследственного имущества или той его части, в отношении которой соглашение не достигнуто, производится независимым оценщиком за счет лица, потребовавшего оценки наследственного имущества, с последующим распределением этих расходов между наследниками пропорционально стоимости полученного каждым из них наследства.

2. Входящие в состав наследства наличные деньги вносятся в депозит нотариуса, а валютные ценности, драгоценные металлы и камни, изделия из них и не требующие управления ценные бумаги передаются банку на хранение по договору в соответствии со статьей 921 настоящего Кодекса.

3. Если нотариусу стало известно, что в состав наследства входит оружие, он уведомляет об этом органы внутренних дел.

4. Входящее в состав наследства и не указанное в пунктах 2 и 3 настоящей статьи имущество, если оно не требует управления, передается нотариусом по договору на хранение кому-либо из наследников, а при невозможности передать его наследникам — другому лицу по усмотрению нотариуса. В случае, когда наследование осуществляется по завещанию, в котором назначен исполнитель завещания, хранение указанного имущества обеспечивается исполнителем завещания самостоятельно либо посредством заключения договора хранения с кем-либо из наследников или другим лицом по усмотрению исполнителя завещания».

4. Сколько правовых норм содержится в данной статье? Какой способ изложения нормы права использован в данной статье? Какие структурные элементы правовой нормы в статье содержатся и к какому виду их можно отнести?

«Статья 454 ГК РФ. Договор купли-продажи.

1. По договору купли-продажи одна сторона (продавец) обязуется передать вещь (товар) в собственность другой стороне (покупателю), а покупатель обязуется принять этот товар и уплатить за него определенную денежную сумму (цену).

2. К купле-продаже ценных бумаг и валютных ценностей положения, предусмотренные настоящим параграфом, применяются, если законом не установлены специальные правила их купли-продажи.

3. В случаях, предусмотренных настоящим Кодексом или иным законом, особенности купли и продажи товаров отдельных видов определяются законами и иными правовыми актами.

4. Положения, предусмотренные настоящим параграфом, применяются к продаже имущественных прав, если иное не вытекает из содержания или характера этих прав.

5. К отдельным видам договора купли-продажи (розничная купля-продажа, поставка товаров, поставка товаров для государственных нужд, контрактация, энергоснабжение,

продажа недвижимости, продажа предприятия) положения, предусмотренные настоящим параграфом, применяются, если иное не предусмотрено правилами настоящего Кодекса об этих видах договоров».

5. Какие источники права можно выделить в соответствии с данной статьей? «Статья 3 ГК РФ. Гражданское законодательство и иные акты, содержащие нормы гражданского права).

1. В соответствии с Конституцией Российской Федерации гражданское законодательство находится в ведении Российской Федерации.

2. Гражданское законодательство состоит из настоящего Кодекса и принятых в соответствии с ним иных федеральных законов (далее — законы), регулирующих отношения, указанные в пунктах 1 и 2 статьи 2 настоящего Кодекса. Нормы гражданского права, содержащиеся в других законах, должны соответствовать настоящему Кодексу.

3. Отношения, указанные в пунктах 1 и 2 статьи 2 настоящего Кодекса, могут регулироваться также указами Президента Российской Федерации, которые не должны противоречить настоящему Кодексу и иным законам.

4. На основании и во исполнение настоящего Кодекса и иных законов, указов Президента Российской Федерации Правительство Российской Федерации вправе принимать постановления, содержащие нормы гражданского права.

5. В случае противоречия указа Президента Российской Федерации или постановления Правительства Российской Федерации настоящему Кодексу или иному закону применяется настоящий Кодекс или соответствующий закон.

6. Действие и применение норм гражданского права, содержащихся в указах Президента Российской Федерации и постановлениях Правительства Российской Федерации (далее — иные правовые акты), определяются правилами настоящей главы.

7. Министерства и иные федеральные органы исполнительной власти могут издавать акты, содержащие нормы гражданского права, в случаях и в пределах, предусмотренных настоящим Кодексом, другими законами и иными правовыми актами».

Вопросы по теме 2.5. Государство в политической системе общества

1. Что такое политическая система общества?
2. Из каких элементов состоит политическая система общества?
3. Какое место занимает государство в политической системе общества?
4. Как соотносятся понятия «государственная» и «политическая» власть?
5. Каким образом взаимодействуют государственные и негосударственные элементы политической системы?
6. В чем особенность политико-правового статуса непризнанных государств?
7. Что такое легитимность государственной власти и какие типы легитимности вы знаете?
8. Какие модели взаимодействия государства и личности в рамках политической системы вы можете выделить?
9. Сконструируйте модель политической системы общества. Выделите и охарактеризуйте структурные элементы политической системы. Определите место в политической системе государства.
10. Проведите сравнительный анализ политических систем СССР и РФ.
11. Проанализируйте процесс легализации и легитимации государственной власти современной России.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине ОП.01. Теория государства и права проводится в соответствии с учебным планом специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

По учебной дисциплине ОП.01. Теория государства и права учебным планом предусмотрен экзамен в 3 семестре.

Назначение экзамена – оценка достижения планируемых результатов по дисциплине с целью установления готовности обучающего к дальнейшему освоению соответствующей основной профессиональной образовательной программы. Содержание экзамена определяется в соответствии с рабочей программой дисциплины ОП.01. Теория государства и права.

Форма экзамена – устный.

Критерии оценивания:

«5» (отлично) – за глубокое и полное освоение учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; владение научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» (хорошо) – за полное освоение учебного материала, владение научно-понятийным аппаратом, ориентацию в изученном материале, осознанное применение теоретических знаний на практике, за грамотное изложение ответа (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – за понимание основных положений учебного материала, но изложение его неполно, непоследовательно, допущение неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; неумение доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – за разрозненные, бессистемные знания учебного материала, допущение ошибок в определении базовых понятий, искажении их смысла; неумение практически применять теоретические знания.

Вопросы для экзамена

1. Предмет и методология теории государства и права.
2. Теория государства и права в системе наук.
3. Происхождение государства и права.
4. Особенности становления государственности у различных народов.
5. Основные теории происхождения государственности.
6. Общество и государство.
7. Гражданское общество и правовое государство.
8. Взаимодействие государства и права.
9. Правовой статус личности: понятие и структура.
10. Понятие и признаки государства.
11. Государственная власть: характерные черты и правовые формы осуществления.
12. Классификация государств.
13. Функции государства: понятие и виды.
14. Проблемы становления Российского правового государства.
15. Понятие формы государства.
16. Формы государственного правления.

17. Формы государственного устройства.
18. Механизм государства.
19. Функции современного Российского государства.
20. Государство, право и глобальные проблемы современности.
21. Политическая система общества.
22. Советское государство и право: особенности и уроки.
23. Понятие и признаки права.
24. Основные правовые учения.
25. Естественное право и позитивное право.
26. Правовой нигилизм и правовой идеализм.
27. Преемственность в праве;
28. Принципы права.
29. Функции права.
30. Право и закон.
31. Понятие и виды субъектов права.
32. Правовая система общества.
33. Система права.
34. Основные правовые семьи народов мира.
35. Виды социальных норм.
36. Норма права: понятие и признаки.
37. Классификация правовых норм.
38. Правовая культура общества и личности: понятие и элементы.
39. Правосознание.
40. Формы (источники) права.
41. Закон в системе нормативных правовых актов.
42. Законность: понятие и принципы.
43. Правовое регулирование: понятие, предмет, пределы.
44. Механизм правового регулирования.
45. Правотворчество и законотворчество.
46. Систематизация нормативных правовых актов (понятие, виды, значение).
47. Виды и способы правового регулирования.
48. Понятие и виды правовых отношений.
49. Содержание и объекты правовых отношений.

Приложение 5
к ОПОП по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЧЕЧЕНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГБПОУ «ЧСПК»)

УТВЕРЖДЕН
Приказом ГБПОУ «ЧСПК»
№38/2 от 15.06.2023 г.

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине

ОП.02 Конституционное право России

программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования по специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения
(базовая подготовка)

форма обучения - очная

Грозный – 2023

РАССМОТРЕН И ОДОБРЕН
на заседании ПЦК преподавателей
юридических дисциплин
Протокол № 10 от 30.05.2023 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного по специальности среднего профессионального образования 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 508, зарегистрированного в Минюсте РФ 29 июля 2014 г.

Организация - разработчик: ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»

Разработчик: Абубакарова Л.М., преподаватель ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

СОГЛАСОВАН
на заседании Методического совета ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»
Протокол № 4 от 05.06.2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 4

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ 5

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ 15

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1.Область применения

Фонд оценочных средств по дисциплине ОП.02 Конституционное право является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения и предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей образовательной программы.

Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение запланированных результатов (освоенные знания, сформированные умения) по дисциплине ОП.02 Конституционное право.

Фонд оценочных средств включает материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме экзамена в 3 семестре.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины «Конституционное право» обучающийся должен уметь:

- работать с законодательными и иными нормативными актами, специальной литературой,
- анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям;
- применить правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные теоретические понятия и положения конституционного права;
- содержание Конституции РФ;
- особенности государственного устройства России и статуса субъектов федерации;
- содержание основных законов, регулирующих конституционно-правовые отношения;
- основные права, свободы и обязанности человека и гражданина;
- избирательную систему РФ;
- систему органов государственной власти и местного самоуправления в Российской Федерации.

Проверка и оценка результатов выполнения заданий

Оценка выставляется в 4-х балльной шкале:

- «отлично», 5 выставляется в случае, если студент выполнил 84-100 % заданий;
- «хорошо», 4 – если студент выполнил 66-83 % заданий;
- «удовлетворительно», 3 – если студент выполнил 50-65 % заданий;
- «неудовлетворительно», 2 – менее 50 % заданий *(могут указываться иные шкалы процентов)*

2. ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Раздел 1. К**онституционное право - ведущая отрасль права Российской Федерации**
Задание 1. Вопросы для фронтального опроса

1. Конституционное право России - отрасль публичного или частного права?
2. Каковы функции конституционного права России в национальном праве?
3. По каким критериям принято делить право на отрасли? (предмет и метод правового регулирования).
4. Определите понятие и содержание предмета отрасли конституционного права России.
5. В чем специфика предмета «Конституционное право России»?
6. Назовите общие и специфические признаки норм конституционного права.
7. Что такое конституционно-правовой институт?
8. Дайте понятие конституционно-правовых отношений. Определите круг субъектов конституционно-правовых отношений.
9. В чем заключаются особенности конституционной ответственности?
10. Какие меры конституционной ответственности вам известны?

Задание 2. Тестовый контроль:

1. Какие субъекты конституционного права действуют на основе п. 1 ст. 4 Конституции России?

1. Суверенитет
2. Российская Федерация и ее субъекты
3. Территория

2. Какие субъекты конституционного права указываются в п. 2 ст. 11 Конституции России?

1. Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, органы государственной власти
2. Государственная власть и органы государственной власти
3. Субъекты Российской Федерации

3. Что такое нормы-принципы?

1. Главные разделы учебного пособия
2. Важные положения любого документа
3. Один из видов норм Права, классифицируемых по юридической природе

4. Что такое конституционно-правовые нормы?

1. Правила поведения, установленные государством в Конституции и других нормативных актах, в основе которых лежат многосторонние проявления государственной власти
2. Внутренние (уставны правила общественных организаций)
3. Правила внутреннего распорядка

5. Какова структура конституционно-правовых норм?

1. В основном, они состоят из диспозиции, при этом гипотеза предполагается, а санкция содержится в других отраслях права
2. Они состоят из четырех частей
3. Вообще не имеют внутренней структуры

6. Может ли возникнуть конституционно-правовое отношение между Правительством России и гражданином?

1. Нет, т.к. ни один из этих субъектов не является субъектом «первой группы»
2. Только в некоторых случаях
3. Всегда может

7. В каких правовых источниках содержатся конституционно-правовые нормы?

1. Конституции, законах и других нормативных актах, принятых государственными органами
2. В хозяйственных договорах
3. В судебных прецедентах

8. Какие общественные отношения регулируют нормы конституционного права?

1. Возникающие на основе и по поводу государственной власти
2. Связанные с внутренней структурой исполнительной власти

3. Возникающие на основе деликта

9. Что лежит в основе классификации конституционно-правовых норм?

1. Структура и содержание Конституции
2. Предписание Президента государства
3. Субъективно избранный критерий

10. Что значит закрепить в норме общественное отношение?

1. Установить права граждан по отношению к государству
2. Установить права государства по отношению к гражданам
3. Установить права и обязанности сторон, вступающих в отношение

Ключ

1	2	**6**	2
2	3	**7**	1
3	3	**8**	1
4	1	**9**	1
5	1	**10**	3

2. Раздел 3. Понятие, юридические свойства и сущность Конституции 3. Российской Федерации

Темы для письменных эссе

1. Проблема мониторинга Конституции Российской Федерации.
2. Проблема легитимности Конституции Российской Федерации в контексте порядка ее принятия.
3. Конституционное Собрание Российской Федерации: понятие, назначение, проблема законодательного регулирования.

Задание для подготовки

1. Провести письменное сравнение Конституции РСФСР 12 апреля 1978 г. и Конституции РФ 1993 г. в виде двух колонок по следующим критериям:

- по структуре расположения конституционного материала;
- сравнить положения об основах общественного строя и политики Конституции РСФСР 1978 г. и основах конституционного строя Конституции РФ 1993 г.;
- сравнить содержание раздела "Государство и личность" Конституции РСФСР 1978 г. и главы "Права и свободы человека и гражданина" Конституции РФ 1993 г.;
- сравнить положения о федеративном устройстве в Конституции РСФСР 1978 г. и Конституции РФ 1993 г.;
- сравнить принципы организации и функционирования системы государственных органов в Конституции РСФСР 1978 г. и Конституции РФ 1993 г.;
- сравнить порядок изменения и принятия Конституции РСФСР 1978 г. и Конституции РФ 1993 г.

Задание 1. Вопросы для фронтального опроса «Конституция Российской Федерации и ее развитие»

1. Что является высшей ценностью в Российской Федерации в соответствии с Конституцией РФ?
2. Может ли кто-то присвоить власть в Российской Федерации?
3. Из каких равноправных субъектов состоит Российская Федерация?
4. Кто является носителем суверенитета в Российской Федерации?
5. Какая обязанность возложена на государство второй статьёй Конституции Российской Федерации?
6. Что в Российской Федерации является высшим и непосредственным выражением власти народа?
7. Могут ли российского гражданина лишить гражданства?
8. Кем и когда была принята Конституция Российской Федерации?

9. Можно ли Российскую Федерацию назвать светским государством?

10. Имеют ли какие-либо субъекты Российской Федерации преимущества во взаимоотношениях с федеральными органами?

Практическое задание 2.

Викторина «Конституция - основной закон страны»,

1. Сколько статей в Конституции Российской Федерации? *Ответ: 137*
2. Сколько глав в Конституции Российской Федерации? Перечислите их.

Ответ: девять.

Глава 1. Основы конституционного строя
Глава 2. Права и свободы человека и гражданина
Глава 3. Федеративное устройство
Глава 4. Президент РФ
Глава 5. Федеральное Собрание
Глава 6. Правительство РФ
Глава 7. Судебная власть
Глава 8. Местное самоуправление
Глава 9. Конституционные поправки и пересмотр Конституции

3. Сколько разделов в Конституции Российской Федерации? *Ответ: два*
4. На сколько лет избирается Президент Российской Федерации? *Ответ: на 6 лет*
5. Когда была принята ныне действующая Конституция РФ? *Ответ: 12 декабря 1993 года*
6. Кто и что по Конституции Российской Федерации является высшей ценностью? *Ответ: Человек его права и свободы*
7. Какой документ явился политико-правовой основой Конституции РФ? Когда он был принят? *Ответ: Декларация о государственном суверенитете России 12 июня 1990года*
8. Что кроме прав человека и гражданина закреплено во П главе Конституции РФ? *Ответ: Свободы и обязанности*
9. Какие самостоятельные государственные единицы являются субъектами РФ? *Ответ: Республики, края, области, автономные округа, автономная область, 2 города федерального значения*
10. Кто является Верховным Главнокомандующим Вооруженными силами РФ? *Ответ: Президент РФ*
11. Как называется парламент Российской Федерации? Из каких палат состоит? *Ответ: Федеральное Собрание: Совет Федерации, Государственная Дума*
12. Что такое референдум? *Ответ: Всенародное голосование*
13. Кто является носителем суверенитета и источником власти в РФ? *Ответ: Многонациональный народ*
14. Какие группы прав человека и гражданина определены в Конституции РФ?

Ответ:

Гражданские (личные) права.
Политические права.
Социально- экономические права.
Экологические права.
Культурные права.

15. Кто осуществляет государственную власть в Российской Федерации? *Ответ: Президент РФ.* Федеральное Собрание (Совет Федерации, Государственная Дума), Правительство РФ, Суды РФ
16. Какие характеристики Российского государства закреплены в статье 1 Конституции РФ?

Ответ: Российская Федерация – Россия есть демократическое, федеративное, правовое государство с республиканской формой правления.

17. Кто подписывает и обнародует федеральные законы? *Ответ: Президент РФ*
18. Как называется высший представительный и законодательный орган Российской Федерации?

Ответ: Федеральное Собрание

19. Сколько депутатов входит в Государственную Думу? *Ответ: 450 депутатов*

20. С какого возраста может избран гражданин депутатом Государственной Думы? *Ответ: достигнувший 21 года*

Раздел 3. Понятие основ конституционного строя Российской Федерации

Тестовое задание

1. Российская Федерация (Россия) – это:

1 демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления

2 тоталитарное федеративное государство с республиканской формой правления

3 авторитарное федеративное правовое государство с монархической формой правления

2. Высшей ценностью статья 2 Конституции Российской Федерации признает

1 человека, его права и свободы

2 суверенитет

3 народовластие

4 единство экономического пространства

3. Государство, не имеющее официальную государственную религию и не признающее ни одно из вероучений обязательным, называется

1 светским

2 клерикальным

3 социальным

4 либеральным

4. Конституция России запрещает создание и деятельность общественных объединений, цели и действия которых направлены на…

1 нарушение целостности Российской Федерации

2 создание национально-культурных автономий

3 обеспечение международной защиты прав российских граждан 4 создание формирований по охране общественного порядка

5. Россия была провозглашена республикой

1) 12 декабря 1993 года +

2) 1 сентября 1917 года

3) 17 октября 1905 года

4) 4) 12 июня 1990 года

6. Заполните пропуск. Конституция РФ устанавливает _____ форму правления.

1 парламентарную

2 республиканскую

3 смешанную 4 президентскую

7. Суверенитет государственной власти проявляется в:

1 возможности проводить любую внешнеэкономическую политику

2 ее верховенстве

3 независимости

8. Каковы принципы конституционного строя Российской Федерации?

1 демократизм, законность, равноправие и интернациональное единство народов, социальная справедливость

2 демократизм и законность

3 соотношение интересов государства в целом и его составных частей, территориальная целостность РФ

4 свобода личности; равноправие граждан, народов в РФ

9. Функции демократического государства…

1 политическая и экономическая

2 политическая, экономическая, социальная, идеологическая +

3 социальная и идеологическая 4 социальная и экономическая

10. Какие способы осуществления власти народом закреплены в Конституции РФ?

1 непосредственно и через органы государственной власти и органы местного самоуправления

2 непосредственно

3 через органы государственной власти и через органы местного самоуправления

4 непосредственно и через органы местного самоуправления

11. В президентских республиках правительство возглавляет

1 министр обороны
2 министр иностранных дел
3 премьер-министр
4 президент

12. Государственная собственность делится…

1. на федеральную собственность и собственность субъектов РФ
2. на федеральную и муниципальную собственность
3. на собственность субъектов и муниципальную собственность
4. на федеральную собственность, собственность субъектов РФ и муниципальную собственность

13. Режим единого экономического пространства включает в себя…

1 систему налогообложения, запрет введения и эмиссии других денег

2 систему налогообложения, запрет введения и эмиссии других денег, объявление рубля в качестве денежной единицы в РФ

3 объявление рубля в качестве денежной единицы в РФ, систему таможенных пошлин 4 систему налогообложения, запрет введения и эмиссии других денег и систему таможенных пошлин

14. Согласно Конституции РФ социальное государство – это…

1 государство, политика которого направлена на создание условий для достойной жизни и свободного развития человека

2 государство, политика которого направлена на создание условий для достойной жизни 3 государство, политика которого направлена на поддержку конкуренции и ограничения монополистической деятельности

4 государство, политика которого направлена на защиту всех форм собственности

15. По Конституции РФ запрещается…

1 наемный труд
2 принудительный труд
3 добровольный труд
4 детский труд

16. Государственная власть в РФ осуществляется на основе…

1 разделения на законодательную, исполнительную и судебную; единства власти; самостоятельности органов власти

2 единства власти; верховенстве Парламента РФ; иерархии органов власти

3 разделения на законодательную, исполнительную и судебную; независимости власти; верховенстве Конституционного суда РФ 4 не подходит ни один из ответов

17. С инициативой проведения референдума РФ должно выступить не менее…

1. миллионов граждан
2. 2 миллиона граждан
3. 2,6 миллиона граждан
4. 3 миллиона граждан

18. Носителем суверенитета в РФ является…

1. народ
2. президент
3. субъекты
4. парламент

19. Форма правления, закрепляемая Конституцией в РФ…

1 президентская
2 парламентская
3 республиканская
4 унитарная

20. Заполните пропуск. Суверенитет государства выражается в _____ государственной власти.

1 разделении
2 приоритете
3 легитимности
4 независимости

21. Политический режим в РФ…

1. демократически
2. тоталитарный
3. авторитарный
4. республиканский

22. Высшим непосредственным выражением власти народа является:

1. референдум;
2. выборы;
3. сход;
4. собрание

23. Социальное государство означает…

1 политика государства направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека

2 защиту от безработицы

3 гарантированное получение пенсий

4 пенсионное обеспечение граждан

24. В РФ признаются и защищаются следующие формы собственности…

1. государственная, муниципальная, собственность общественных организаций
2. частная, государственная, муниципальная
3. государственная, частная, колхозная
4. государственная, частная, партийная

25. Земля и другие природные ресурсы могут находиться…

1 в частной, государственной, муниципальной и иных формах собственности

2 только в государственной и муниципальной собственности

3 только в государственной собственности 4 в любых, кроме частной, формах собственности

26. Установление на территории РФ таможенных границ…

1 не допускается

2 допускается только в условиях военного положения

3 допускается в ряде республик в составе РФ 4 допускается в ряде краев и областей

27. Светское государство означает, что: 1) никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной; 2) религиозные объединения отделены от государства и равны перед законом; 3) господствующее положение занимает только одна религия; 4) деятельность религиозных объединений в государстве запрещена

1) 1, 2
2) 1, 3
3) 1, 4
4) 2, 4

28. Общественные и религиозные организации (объединения) осуществлять предпринимательскую деятельность…

1. не вправе
2. вправе, но только соответствующую целям, для достижения которых они созданы
3. вправе
4. вправе при условии получения лицензии 5 не подходит ни один из ответов

29. Правовой режим смертной казни в РФ…

1 действует мораторий в отношении исполнения и вынесения приговоров о смертной казни

2 применяется в случаях, установленных федеральным законом

3 отменен в большинстве субъектов РФ

4 действует мораторий в отношении исполнения приговоров о смертной казни

30. Заполните пропуск. В РФ признаются и защищаются равным образом _____ формы собственности.

1 частная, государственная, муниципальная и иные

2 частная и государственная

3 государственная и муниципальная 4 все государственные и кооперативные

Ключ

1	1	**11**	4	**21**	1
2	1	**12**	1	**22**	1
3	1	**13**	2	**23**	1
4	1	**14**	1	**24**	2
5	1	**15**	2	**25**	1
6	2	**16**	1	**26**	1
7	3	**17**	1	**27**	1
8	1	**18**	1	**28**	2
9	2	**19**	3	**29**	1
10	1	**20**	4	**30**	1

4. Раздел 5. Федеративное устройство России

Тестовое задание

1. Форма государственного устройства, когда из нескольких государств создается одно, – это…

а. федерация
б. конфедерация
в. унитарное государство
г. сообщество

2. Форма государства, при котором подданство заменяется на гражданство, – это

а. республика
б. монархия
в. конфедерация
г. сообщество

3. Субъекты РФ – это…

а. Москва
б. крупные города страны
в. Нижний Новгород
г. национальный район
д. не подходит ни один из ответов

4. В исключительную компетенцию России входят…

а. федеративное устройство и территория РФ
б. адвокатура и нотариат
в. обеспечение соответствия конституций и законов субъектов РФ Конституции РФ
г. владение, пользование и распоряжение природными ресурсами

5. Разграничение государственной собственности в РФ относится…

а. к совместному ведению Российской Федерации и субъектов РФ
б. к ведению Российской Федерации
в. к ведению субъектов
г. к совместному ведению Председателя Правительства РФ и главы исполнительных органов государственной власти соответствующего субъекта

6. По предметам ведения РФ принимаются следующие нормативно-правовые акты: 1) федеральные конституционные законы; 2) федеральные законы; 3) указы Президента РФ; 4) постановления Правительства РФ

а. 1, 3
б. 3, 4
в. 2, 3
г. 1, 2

7. В составе РФ находятся…

а. 21 субъект
б. 85 субъектов
в. 102 субъекта
г. 49 субъектов

8. В составе РФ находятся…

а. 15 республик
б. 49 республик
в. 22 республики
г. 10 республик

9. Если федеральный закон противоречит нормативному правовому акту субъекта РФ, принятому по предметам исключительного ведения субъекта, то применяется…

а. нормативно-правовой акт субъекта, если федеральный закон издан вне пределов полномочий РФ и совместной компетенции РФ и ее субъектов
б. нормативно-правовой акт субъекта РФ
в. федеральный закон

г. на территории данного субъекта применяется его нормативно-правовой акт, а на территории остальных субъектов РФ – федеральный закон

10. Денежной единицей Российской Федерации является

а. любая свободно конвертируемая валюта
б. рубль и денежные единицы республик в составе РФ
в. рубль
г. рубль и доллар

11. Вопросы разграничения государственной собственности находятся…

а. в совместном ведении РФ и ее субъектов
б. в ведении РФ
в. в ведении субъектов РФ
г. в ведении республик в составе РФ

12. **Границы между субъектами РФ…**

а. изменяться не могут
б. могут изменяться с их взаимного согласия
в. могут изменяться по решению Президента РФ 4 могут изменяться по решению Совета Федерации

13. Суверенитетом в России обладает…

а. Российская Федерация
б. Российская Федерация и каждый из ее субъектов
в. субъекты Федерации
г. каждый отдельный субъект РФ

14. Защита прав и свобод человека и гражданина находится…

а. в исключительном ведении РФ
б. в совместном ведении РФ и ее субъектов
в. в совместном ведении РФ и республик в ее составе
г. в исключительном ведении республик

15. На территории РФ официальным языком является:

а. русский, государственный язык республик в составе РФ
б. язык народа, проживающего на территории субъекта
в. государственный язык республики в составе РФ
г. английский

16. Государственными символами РФ являются:

а. флаг;
б. герб;
в. гимн;
г. Конституция РФ;
д. Президент РФ;
е. Вооруженные силы

17. В РФ находятся…

а. города федерального значения
б. городов федерального значения
в. 12 городов федерального значения
г. 1 город федерального значения

18. Вопросы федеративного устройства и территории РФ находятся…

а. в ведении РФ
б. в ведении субъектов РФ
в. в совместном ведении РФ и ее субъектов 4 в ведении республик в составе РФ

19. Статус краев и областей определяется…

а. Конституцией РФ и уставом края (области)
б. Федеральным конституционным законом
в. уставом края (области)
г. Конституцией РФ и конституцией края (области)

20. Статус республики может быть изменен…

а. по взаимному согласию РФ и республики
б. Российской Федерацией в одностороннем порядке
в. республикой в одностороннем порядке
г. о взаимное согласие республики и всех других субъектов РФ

21. В соответствии с Конституцией РФ во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти

а. все субъекты РФ между собой равноправны
б. республики имеют приоритет по сравнению с другими субъектами
в. все субъекты РФ между собой равноправны, за исключением случаев, предусмотренных федеральным законом
г. все субъекты РФ между собой равноправны, за исключением случаев, предусмотренных Федеративным договором

22. В сфере взаимоотношений с федеральными органами государственной власти субъекты РФ…

а. равноправны
б. республики имеют больше прав, так как они – государственно подобные образования
в. города федерального значения имеют наибольший объем прав
г. Москва имеет больше прав, чем другие субъекты

23. Кто вправе принимать решение об изменении наименования субъекта РФ?

а. Субъект РФ, т.к. это входит в его компетенцию
б. Президент Российской Федерации, т.к. он выступает гарантом Конституции РФ и главой государства
в. Президент Российской Федерации и субъект РФ в лице органов государственной власти, т.к. это входит в совместные предметы ведения РФ и ее субъектов
г. Совет Федерации Федерального Собрания, т.к. он является органом, представляющим интересы всех субъектов РФ

24. Конституционное право включает институт:

а. отрешения Президента Российской Федерации от должности
б. защиты деловой репутации
в. опеки и попечительства
г. доверительного управления имуществом

25. В Российской Федерации существует:

а. единое российское гражданство
б. возможность обладания гражданством республики в составе РФ без наличия гражданства РФ
в. гражданство и республик, и самой РФ

26. Что, характеризуете территориальное распределение государственной власти:

а. форма государственного устройства
б. форма правления
в. политический режим

27. К конституционным принципам российского федерализма относятся:

а. разграничение предметов ведения и полномочий между органами государственной власти РФ и органами государственной власти субъектов Российской Федерации
б. выборность главы государства
в. равноправие и самоопределение народов вне Российской Федерации

28. В исключительном ведении Российской Федерации находится:

а. принятие и изменение Конституции Российской Федерации и федеральных законов, контроль за их соблюдением
б. разграничение государственной собственности
в. обеспечение соответствия конституций и законов республик, уставов, законов и иных нормативных актов краев, областей, городов федерального значения, автономной области, автономных округов Конституции Российской федерации и федеральным законам

29. Федерация – это:

а. союз, объединение – форма государственного устройства, когда из нескольких государств создается одно

б. союз, объединение – форма государственного устройства
в. союз государств, сохраняющих свою самостоятельность, суверенитет

30. Форма государственного устройства России:
а. федеративная
б. унитарная
в. корпоративная 4 превентивная

31. Федеративное государство:
а. состоит из государственных образований
б. характерно для небольших по территории государств
в. характерно для многонациональных государств

32. Равноправие субъектов Российской Федерации определяется:
а. их равенством во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти
б. равенством их территорий
в. правом выхода из состава федерации

33. Принципами принятия в Российскую Федерацию нового субъекта являются:
а. добровольность
б. создание военно-политического блока
в. укрепление государственных границ Российской Федерации

Ключ

1	а	**12**	б	**23**	
2	а	**13**	а	**24**	
3	а	**14**	б	**25**	
4	а	**15**	а	**26**	
5	а	**16**		**27**	
6	г	**17**		**28**	
7	б	**18**		**29**	
8	в	**19**		**30**	
9	а	**20**		**31**	
10	в	**21**		**32**	
11	а	**22**		**33**	

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация по дисциплине ОП.02. Конституционное право России проводится в соответствии с учебным планом специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

По дисциплине ОП.02. Конституционное право России учебным планом предусмотрен экзамен в 3 семестре.

Назначение экзамена – оценка достижения планируемых результатов по дисциплине с целью установления готовности обучающего к дальнейшему освоению соответствующей основной профессиональной образовательной программы. Содержание экзамена определяется в соответствии с рабочей программой дисциплины ОП.02. Конституционное право России.

Форма экзамена – устный.

Критерии оценивания:

«5» (отлично) – за глубокое и полное освоение учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; владение научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» (хорошо) – за полное освоение учебного материала, владение научно-понятийным аппаратом, ориентацию в изученном материале, осознанное применение теоретических знаний на практике, за грамотное изложение ответа (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – за понимание основных положений учебного материала, но изложение его неполно, непоследовательно, допущение неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; неумение доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – за разрозненные, бессистемные знания учебного материала, допущение ошибок в определении базовых понятий, искажении их смысла; неумение практически применять теоретические знания.

Вопросы для экзамена

1. Понятие, предмет и методы конституционного права как отрасли права.
2. Конституционно-правовые нормы: понятие, виды.
3. Конституционно-правовые отношения понятие, виды, объекты, субъекты.
4. Источники конституционного права как отрасли национального права.
5. Соотношение конституционного права и других отраслей права.
6. Понятие и предмет науки конституционного права РФ.
7. Основные этапы конституционного развития в России.
8. Конституции РФ 1993 г.: общая характеристика.
9. Понятие и юридические свойства конституции Конституция РФ 1993г.
10. Правовая охрана и толкование Конституции РФ.
11. Понятие и основные черты конституционного строя РФ.
12. Понятие основ конституционного строя.
13. Российская Федерация-социальное государство.
14. Российская Федерация –светское государство.
15. Конституционно-правовые основы идеологического и политического плюрализма.

16. Российская Федерация - демократическое государство.
17. Конституционные характеристики Российской Федерации.
18. Понятие основ правового статуса личности в РФ
19. Принципы правового статуса личности в РФ
20. Правовые гарантии реализации конституционных норм в области прав и свобод человека и гражданина в РФ
21. Понятие и принципы гражданства РФ
22. Основания и порядок приобретения и прекращения гражданства РФ
23. Правовое положение иностранных граждан и лиц без гражданства в РФ
24. Правовой статус беженцев в РФ
25. Правовой статус вынужденных переселенцев в РФ
26. Право на политическое убежище в РФ
27. Конституционные права и свободы человека и гражданина в РФ: понятие и классификация
28. Личные права и свободы человека в РФ: общая характеристика основных личных прав
29. Политические права и свободы гражданина в РФ: общая характеристика основных политических прав
30. Социально-экономические права и свободы человека и гражданина в РФ: общая характеристика основных социально-политических прав и свобод человека РФ
31. Конституционные обязанности в РФ
32. Способы и механизмы защиты основных прав и свобод личности в РФ.
33. Пределы конституционных ограничений прав и свобод человека и гражданина в РФ: понятие, цели и виды
34. Конституционно-правовой статус РФ как федеративного государства.
35. Предметы ведения РФ и ее субъектов – понятие и принцип разграничения предметов ведения и полномочий между РФ и ее субъектами
36. Конституционно-правовой статус субъектов Российской Федерации
37. Понятие и виды автономий в РФ: общая характеристика
38. Понятие и основные признаки государственного органа и органа государственной власти.
39. Понятие избирательной системы и избирательного права Российской Федерации
40. Избирательный процесс в РФ: понятие, общая характеристика, стадии.
41. Конституционно-правовой статус Президента РФ.
42. Выборы Президента РФ.
43. Ответственность Президента РФ.
44. Полномочия Президента РФ.
45. Акты Президента РФ.
46. Конституционный статус Федерального собрания РФ.
47. Двухпалатная структура Федерального собрания РФ.
48. Совет Федерации: Состав, порядок формирования и структура.
49. Государственная Дума: состав, порядок формирования и структура.
50. Статус члена Совета Федерации и депутата ГД.
51. Законодательный процесс: понятие, общая характеристика, стадии.
52. Виды законов.
53. Конституционно-правовой статус Правительства РФ
54. Порядок формирования, состав и срок полномочий Правительства РФ.

55. Акты Правительства РФ.
56. Конституционная ответственность Правительства РФ.
57. Судебная власть, ее специфика и функции.
58. Конституционные принципы правосудия.
59. Конституционный Суд РФ: порядок формирования, структура, организация деятельности, компетенция.
60. Статус судьи Конституционного Суда РФ.
61. Принципы конституционного судопроизводства.
62. Конституционные (уставные) суды субъектов РФ.
63. Конституционно-правовой статус судей и присяжных заседателей.
64. Конституционно-правовой статус Прокуратуры Российской Федерации.
65. Система органов государственной власти в субъектах РФ.
66. Законодательные (представительные) органы государственной власти субъектов РФ: порядок выборов, состав и внутренняя организация, полномочия.
67. Система органов государственной власти в Республике Дагестан: общая характеристика.
68. Исполнительные органы Государственной власти субъектов РФ: порядок формирования, состав, полномочия.
69. Высшее должностное лицо субъекта РФ (руководитель высшего исполнительного органа государственной власти субъекта РФ).
70. Понятие местного самоуправления.
71. Система и принципы местного самоуправления в РФ.
72. Полномочия местного самоуправления, механизм их реализации.
73. Гарантии местного самоуправления.

Приложение 5
к ОПОП по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЧЕЧЕНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГБПОУ «ЧСПК»)

УТВЕРЖДЕН
Приказом ГБПОУ «ЧСПК»
№38/2 от 15.06.2023 г.

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине

ОП.03 Административное право

программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования по специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения
(базовая подготовка)

форма обучения - очная

Грозный – 2023

РАССМОТРЕН И ОДОБРЕН
на заседании ПЦК преподавателей
юридических дисциплин
Протокол № 10 от 30.05.2023 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного по специальности среднего профессионального образования 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 508, зарегистрированного в Минюсте РФ 29 июля 2014 г.

Организация - разработчик: ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»

Разработчик: Амагова Р.Х., преподаватель ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

СОГЛАСОВАН
на заседании Методического совета ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»
Протокол № 4 от 05.06.2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 4

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ 5

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ 18

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1.Область применения

Фонд оценочных средств по дисциплине ОП.03 Административное право является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения и предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей образовательной программы.

Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение запланированных результатов (освоенные знания, сформированные умения) по дисциплине ОП.03 Административное право.

Фонд оценочных средств включает материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме экзамена в 3 семестре.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины «Административное право» обучающийся должен уметь:

отграничивать исполнительную (административную) деятельность от иных видов государственной деятельности;

составлять различные административно-правовые документы;

выделять субъекты исполнительно-распорядительной деятельности из числа иных;

выделять административно-правовые отношения из числа иных правоотношений;

анализировать и применять на практике нормы административного законодательства;

оказывать консультационную помощь субъектам административных правоотношений;

логично и грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по административно-правовой проблематике.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

понятие и источники административного права;

понятие и виды административно-правовых норм;

понятия государственного управления и государственной службы;

состав административного правонарушения, порядок привлечения к административной ответственности, виды административных наказаний, понятие и виды административно-правовых отношений;

понятие и виды субъектов административного права;

административно-правовой статус субъектов административного права.

Проверка и оценка результатов выполнения заданий

Оценка выставляется в 4-х балльной шкале:

- «отлично», 5 выставляется в случае, если студент выполнил 84-100 % заданий;
- «хорошо», 4 – если студент выполнил 66-83 % заданий;
- «удовлетворительно», 3 – если студент выполнил 50-65 % заданий;
- «неудовлетворительно», 2 – менее 50 % заданий *(могут указываться иные шкалы процентов)*

2. ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Тема Административное право, как отрасль права

Ответить на устные вопросы:

1. Общественные отношения, регулируемые административным правом.
2. Понятие и суть методов административного права.
3. Понятие и система субъектов административного права.
4. Система и источники административного права.
5. Место административного права в правовой системе РФ.

Тема Административно-правовые нормы и отношения

Ответить на устные вопросы:

1. Понятие и основные черты административно-правовых отношений.
2. Понятие и признаки административно-правовой нормы.
3. Структура административно-правовой нормы.
4. Виды административно-правовых норм.
5. Реализация административно-правовых норм.
6. Понятие и виды источников административного права.
7. Структура административно-правового отношения.
8. Юридические факты в административном праве.
9. Основания классификации и виды административно-правовых отношений.

Тема Понятие, содержание и основные принципы исполнительной власти

Ответить на устные вопросы:

1. Понятие и содержание управления как социального явления.
2. Государственное управление: понятие, сущность и признаки.
3. Исполнительная власть и ее место в системе властей.
4. Соотношение исполнительной власти и государственного управления.

Тема. Административно-правовой статус физических лиц

Ответить на устные вопросы:

1. Административно-правовой статус граждан РФ.
2. Полномочные органы, ведающие делами о гражданстве РФ.
3. Обращения граждан: виды и механизм реализации.
4. Особенности административно-правового статуса иностранных граждан и лиц без гражданства.
5. Граждане как субъекты административного права.

Тема. Органы исполнительной власти как субъекты административного права

Ответить на устные вопросы:

1. Понятие органов исполнительной власти.
2. Виды органов исполнительной власти.
3. Полномочия Президента РФ в сфере исполнительной власти.
4. Правительство РФ - высший исполнительный орган государственной власти, его полномочия.
5. Федеральные органы исполнительной власти, их система и структура.
6. Территориальные органы федеральных органов исполнительной власти.
7. Органы исполнительной власти субъектов РФ.

Тема Государственная и муниципальная служба Ответить на устные вопросы:

1. Законодательные основы государственной и муниципальной службы в РФ.
2. Понятие и система государственной службы РФ.
3. Принципы государственной службы.
4. Административно-правовой статус государственных служащих.
5. Гарантии для государственного служащего.
6. Поступление на государственную службу.
7. Аттестация и квалификационные разряды государственных служащих.
8. Основания прекращения государственной службы.
9. Понятие и система муниципальной службы РФ.
10. Принципы муниципальной службы
11. Правовой статус муниципального служащего

Тема Административно-правовой статус коммерческих и некоммерческих организаций.

Ответить на устные вопросы:

1. Понятие и признаки административной правосубъектности организаций.
2. Правовые основы взаимоотношений организаций (государственных и негосударственных) с органами исполнительной власти. Общий административно-правовой статус организаций, их виды.
3. Административно-правовой статус государственных и муниципальных коммерческих организаций, их права и обязанности во взаимоотношениях с органами исполнительной власти.
4. Административно-правовой статус негосударственных коммерческих организаций, их права и обязанности во взаимоотношениях с органами исполнительной власти.
5. Административно-правовой статус некоммерческих организаций, их права и обязанности во взаимоотношениях с органами исполнительной власти.
6. Особенности административно-правового статуса общественных объединений и религиозных организаций.

Тема Административно-правовые формы

Ответить на устные вопросы:

1. Понятие и основные черты административно-правовых методов.
2. Виды административно-правовых методов.
3. Административное принуждение: сущность, основания и виды. Практические задания:

1. Приведите классификацию форм управленческой деятельности органов исполнительной власти.
2. Перечислите методы реализации компетенции гражданами как субъектами административного права.
3. Назовите основные методы реализации компетенции субъектов административного права. Ответ обоснуйте примерами из действующего законодательства.
4. Существует различные виды управления (техническое, биологическое, социальное). В чем суть и различие между ними? Приведите пример этих видов управления.
5. В ст. 10 Конституции РФ закреплено: «Государственная власть в Российской Федерации осуществляется на основе разделения на законодательную, исполнительную и судебную». Следует ли из этого, что эти три ветви государственной власти

самостоятельны и независимы друг от друга? Свой ответ обоснуйте ссылками на соответствующие статьи Конституции РФ.

6. Раскройте взаимосвязь, различие и соотношение понятий «государственное управление» и «исполнительная власть». Тождественны ли эти понятия в административном праве? Существуют ли эти понятия в широком и узком смысле слова?

Тема Административный процесс Ответить на устные вопросы:

1. Понятие, характерные черты и принципы административного процесса.
2. Структура административного процесса. Соотношение понятий административный процесс» и «административное производство». Виды административного процесса: административные процедуры и административная юрисдикция, их соотношение и взаимосвязь.
3. Понятие и характерные черты административных процедур: их значение в реализации административно-правового статуса граждан и организаций.
4. Виды административных процедур: правопредоставительные, разрешительные, регистрационные, контрольно-надзорные и государственно¬поощрительные процедуры, особенности их правового регулирования, сущность и содержание.
5. Административно-юрисдикционный процесс. Административная юрисдикция: понятие и отличительные черты. Общая характеристика административно-юрисдикционных производств: производство по
применению мер административного принуждения, не являющихся мерами административной ответственности; дисциплинарное производство; производство по делам об административных правонарушениях.

Тема Обеспечение законности в деятельности органов исполнительной власти
Ответить на устные вопросы:

1. Способы обеспечения законности в деятельности органов исполнительной власти.
2. Контроль и надзор: понятие, особенности, их соотношение и взаимосвязь. Виды контроля в сфере исполнительной власти.
3. Парламентский контроль. Бюджетный контроль. Государственный финансовый контроль.
4. Уполномоченный по правам человека в РФ, его функции и полномочия. Аналогичные институты в субъектах РФ.
5. Президентский контроль. Формы общественного контроля в сфере исполнительной власти
6. Прокурорский надзор. Формы реагирования прокурора на незаконные акты органов исполнительной власти, действия и бездействие их должностных лиц.
7. Роль Конституционного Суда РФ в оценке конституционности актов органов исполнительной власти и в разрешении споров с участием этих органов.
8. Роль судов общей юрисдикции и арбитражных судов в обеспечении законности в деятельности органов исполнительной власти.

Практические задания:

1. Сформулируйте способы обеспечения законности и дисциплины в сфере реализации исполнительной власти. Дайте характеристику всем способам обеспечения законности и дисциплины: контролю и надзору в общей системе правоохранительной деятельности государства.

2. Определите понятие законности, раскройте ее особенности в сфере реализации государственной исполнительной власти.
3. Дайте определение понятию «дисциплина» и назовите ее многочисленные разновидности. По каким критериям осуществляется деление дисциплины на разнообразные виды?
4. Раскройте взаимосвязь и соотношение понятий «законность» и «государственная дисциплина». Свое обоснование поясните примерами.

Тема Административная ответственность

Ответить на устные вопросы:

1. Понятие и признаки административного правонарушения.
2. Понятие и основные черты административной ответственности.
3. Состав административного правонарушения.
4. Понятие и виды административных наказаний.
5. Правила назначения административных наказаний.
6. Понятие, основные черты и правовые основы дисциплинарной ответственности.
7. Понятие и состав дисциплинарного проступка, характеристика его элементов.

Ответить на устные вопросы:

8. Понятие материальной ответственности, ее субъекты и основания наступления.

Практические задания:

1. Назовите и охарактеризуйте признаки административного принуждения, отличающие его от других видов государственного принуждения: уголовного, дисциплинарного, гражданско-правового.
2. Какие меры административного принуждения могут применяться в условиях чрезвычайного положения и в условиях военного положения по действующему законодательству?
3. К какому виду административного принуждения следует отнести данные меры воздействия:]) предупреждение; 2) проверка государственным инспектором безопасности дорожного движения документов у водителя транспортного средства; 3) устное предупреждение, сделанное главным государственным санитарным врачом района заведующему столовой; 4) вынесенное инспектором государственного пожарного надзора - предписание директору фабрики о необходимости устранения недостатков в соблюдении правил пожарной безопасности; 5) предостережение прокурора о недопустимости нарушения законности; 6) замечание, объявленное начальником цеха рабочему за нарушение трудовой дисциплины; 7) доставление в медицинский вытрезвитель лица, находящегося на улице в состоянии сильного опьянения; 8) административное выдворение из пределов Российской Федерации иностранного гражданина; 9) административное приостановление деятельности из-за неисправной газопылеулавливающей установки на химическом заводе; 10) досмотр ручной клади и багажа пассажиров воздушного судна.

Какие из вышеназванных действий относятся к мерам административного принуждения, а какие таковыми не являются? Почему?

Тема Производство по делам об административных правонарушениях

Ответить на устные вопросы:

1. Понятие, задачи и принципы производства по делам об административных правонарушениях.
2. Участники производства по делам об административных правонарушениях.

3. Стадии производства по делам об административных правонарушениях.
4. Понятие и признаки административного процесса.
5. Административно-процессуальное производство: сущность и виды.
6. Административно -юрисдикционное производство.
7. Административная юстиция: практика зарубежных государств и формирование ее в России.
8. Исполнение постановлений (решений) по делам об административных правонарушениях.

Практические задания:

1. Как соотносятся понятия «административный процесс» и «административное производство»? Перечислите виды административных производств.
2. Перечислите конкретные составы административных правонарушений, по которым в соответствии с КоАП РФ возможно проведение административного расследования. Влияет ли факт проведения административного расследования на сроки давности привлечения к административной ответственности, а также на подведомственность дел об административных правонарушениях?
3. Составьте протокол и постановление о наложении административного наказания. Фабулу дела придумайте сами.
4. Какой порядок организации проведения митингов, уличных шествий, демонстраций и пикетирования установлен действующим (и каким именно) законодательством: уведомительный или разрешительный? В чем различие и сущность каждого из них?
5. Перечислите способы защиты гражданами своих прав и свобод, допус-каемые Конституцией РФ (укажите статьи) и другими нормативными правовыми актами (укажите: какими именно).

Тема Административно-правовое регулирование и государственное управление в сфере экономики

Тема Административно-правовое регулирование и государственное управление в сфере образования, науки и культуры

Тема Административно-правовое регулирование в сфере здравоохранения и социальной защиты граждан

Тема Государственное управление в сфере безопасности, внутренних дел, иностранных дел и юстиции

Ответить на устные вопросы:

1. Основы организации государственного управления в административно - политической сфере.
2. Отрасли и сферы государственного управления.
3. Организация межотраслевого управления.
4. Соотношение компетенции Российской Федерации и её субъектов в области организации государственного управления.
5. Функции, методы и формы управления в современных условиях.
6. Основы организации государственного управления в сфере экономики.
7. Управление промышленным комплексом.
8. Организационно-правовая система управления сельским хозяйством.
9. Управление строительством и жилищно-коммунальной сферой.
10. Управление транспортным комплексом.
11. Организация управления связью.

12. Государственное управление внешней и внутренней торговлей.
13. Организация государственного управления образованием.
14. Управление в области науки.
15. Управление в области культуры.
16. Управление здравоохранением.
17. Управление в области труда и социального развития.
18. Государственное управление в области обороны.
19. Организация государственного управления безопасностью.
20. Организационно-правовые основы государственного управления внутренними делами.
21. Организация государственного управления иностранными делами.
22. Управление в области юстиции.

Практические задания:

1. Изучите Положение об Администрации Президента Российской Федерации и определите основы ее административно-правового статуса и место в системе органов государственной исполнительной власти. Является ли Администрация Президента РФ органом государственной исполнительной власти?
2. На основе изучения гл. 6 Конституции РФ и Федерального конституционного закона «О Правительстве Российской Федерацию» раскройте основы его организационно-правового статуса и компетенции как высшего исполнительного органа государственной власти РФ.
3. Какие органы государственного управления составляют систему органов исполнительной власти в субъектах Федерации? В каких нормативных правовых актах закрепляется их компетенция и определяется организационно-правовой статус в системе государственной исполнительной власти?
4. Сформулируйте понятие и перечислите особенности административно-правовых норм.
5. Дайте определение понятию и сущности материальных административно-правовых отношений, раскройте их характерные особенности и отличия от процессуальных правоотношений.
6. Дайте определение внутриорганизационным административным правоотношениям. Каковы их характерные признаки и отличительные особенности? Приведите два-три примера внутриорганизационных отношений применительно к деятельности федеральных органов исполнительной власти.
7. Приведите по два примера материальных и корреспондирующих им процессуальных административно-правовых норм из Конституции РФ, Федерального конституционного закона «О Правительстве Российской Федерацию» и Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях.
8. Раскройте содержание понятий «служба» и «служащий» как социальных категорий. Назовите характерные признаки служащего, отличающие его от рабочего, крестьянина, предпринимателя и других социальных типов трудящихся.
9. Какие виды службы и служащих предусмотрены ныне действующим законодательством?
10. Раскройте понятия «государственный служащий», «гражданский служащий» на основе федеральных законов «О системе государственной службы Российской Федерации» и «О государственной гражданской службе Российской Федерации».

Перечислите все виды государственной службы и, соответственно, государственных служащих по действующему законодательству.

11. С учетом сформулированных наукой административного права и закрепленных в законодательстве признаков государственного служащего определите, кто из названных ниже субъектов является (или не является) таковым: Президент РФ; Председатель Правительства РФ; председатель районного суда; прокурор области; депутат Государственной Думы; губернатор области; мэр города; секретарь-машинистка; ректор вуза. Классифицируйте указанных служащих по всем возможным основаниям и критериям.

4. **Тестовые задания:**

1. Методы осуществления исполнительной власти - это

а) способы реализации норм административного права

б) способы осуществления управленческих функций, средства воздействия на сознание и поведение субъектов административного права

в) формы внешнего выражения содержания управления в группах однородных действий

г) основные направления

д) принципы

2. Основанием классификации форм государственного управления на правотворческую и правоприменительную деятельность является

а) содержание формы государственного управления

б) целенаправленность формы государственного управления

в) способ выражения формы государственного управления

г) объем формы государственного управления

д) условия применения формы государственного управления

3. Система административного права содержит нормы, регулирующие

а) административно-правовой статус гражданина РФ

б) имущественные отношения физических и юридических лиц

в) административно-правовой статус органов исполнительной власти

г) административно-правовой статус государственного служащего

д) избирательную деятельность граждан и их объединений Задание 4.

4. Особенностями, наиболее полно характеризующими административно - правовые отношения, являются

а) обязанности и права сторон этих отношений связаны с деятельностью органов исполнительной власти

б) данные отношения чаще всего возникают между гражданами РФ

в) в этих отношениях одной из сторон, как правило, выступает субъект исполнительной власти

г) в случае несоблюдения должным образом административно-правовой нормы субъекты несут уголовную ответственность

д) разрешение споров между сторонами, как правило, осуществляется в административном порядке

5. Предельный возраст нахождения государственного служащего на гражданской государственной службе РФ - лет

а)60

б)45

в)65

г)70

6. Политическими партиями признаются общественные формирования в России,
а) осуществляющих образовательную деятельность
б) обеспечивающие реализацию прав граждан
в) деятельность которых направлена на достижение политических целей
г) осуществляющие хозяйственную деятельность
7. Момент возникновения полной административной дееспособности
а) состояние здоровья
б) момент рождения
в) достижение 10 лет
г) достижение 14 лет
д) достижение 18 лет

ВАРИАНТ 2.
1. Теоретический вопрос. Предмет и методы административного права.
2. Теоретический вопрос. Система и административно-правовой статус органов военного управления.
3. Задача.
Гражданин Н. отбывал административный арест в установленном законодательством порядке, решил отлучиться с места отбывания административного ареста в магазин. Это заметил дежурный по органу внутренних дел. В связи с этим он составил протокол об административном правонарушении, предусмотренном ст. 20.25 КоАП РФ. Рассмотрев материалы дела, начальник наложил на гражданина Н. административное наказание в виде административного ареста сроком на пятнадцать суток. Вопрос. Правомерны ли действия начальника органа внутренних дел? Каков порядок отбывания административного ареста?
4. Тестовые задания:
1**. Правовыми формами административной деятельности являются**
а) общественно-организационные действия
б) организационно-технические действия
в) административные договоры (соглашения)
г) социальные действия
д) политические действия
2. Основанием классификации форм государственного управления на внутри управленческую и внешне управленческую деятельность является
а) содержание формы государственного управления
б) целенаправленность формы государственного управления
в) способ выражения формы государственного управления
г) объем формы государственного управления
д) условия применения формы государственного управления
3. Методы науки административного права
а) запрет, дозволение, обязывание
б) методы гносеологии (познания) - логические, формально-юридические
в) методы правового регулирования общественных отношений
г) методы воздействия на сознание и поведение управляемых
д) методы убеждения и принуждения
4. Структура административно-правовых отношений - это совокупность элементов: правоотношения
а) субъектов
б) объекта

в) содержание
г) волевое поведение человека в процессе
д) гипотезы

5. Гражданский государственный служащий РФ наиболее часто привлекается к ответственности

а) дисциплинарной
б) уголовной
в) конституционной
г) моральной
д) административной

6. Деятельность политических партий и их структурных объединений допускается в

а) законодательных (представительных) органах государственной власти и представительных органах местного самоуправления
б) исполнительных органах государственной власти и органах местного самоуправления
в) Вооруженных Силах РФ
г) правоохранительных органах
д) государственных организациях

7. Наиболее широким, охватывающим другие перечисленные понятия, является

а) административные обязанности
б) административные права
в) административная правосубъектность
г) административная правоспособность
д) административная дееспособность

Практические задания

Задание 1. 16-летний гражданин К. на протяжении шести месяцев уклонялся от медицинского обследования. Об этом стало известно участковому, который составил протокол об административном правонарушении, предусмотренном статьей 21.6 КоАП РФ, и наложил на него административный штраф в размере шестисот рублей. Правомерно ли поступил участковый? Каков порядок взаимодействия военных комиссариатов с территориальными органами внутренних дел по обеспечению исполнения гражданами воинской обязанности?

Задание 2. Гражданин Н. отбывал административный арест в установленном законодательством порядке, решил отлучиться с места отбывания административного ареста в магазин. Это заметил дежурный по органу внутренних дел. В связи с этим он составил протокол об административном правонарушении, предусмотренном ст. 20.25 КоАП РФ. Рассмотрев материалы дела, начальник наложил на гражданина Н. административное наказание в виде административного ареста сроком на пятнадцать суток. Правомерны ли действия начальника органа внутренних дел? Каков порядок отбывания административного ареста?

Задание 3. Общественное объединение «Кедр» решило провести митинг в защиту окружающей среды и недопущения ввоза в нашу страну отработанных радиоактивных отходов, подготовили плакаты и иную атрибутику, вышли на улицу Тверская и начали митинговать. Через десять минут митинг был разогнан в установленном порядке сотрудниками полиции. Организаторы митинга были привлечены к административной ответственности за нарушение установленного порядка при организации митинга. На них был наложен административный штраф начальником территориального органа

внутренних дел в размере 2500 рублей. Каков порядок организации и проведения митингов? Кто имеет право рассматривать данное правонарушение?

Задание 4. В результате проверки магазина «Продукты», были выявлены факты продажи немаркированных продуктов, маркировка которых обязательна, а также случаи нарушения порядка ценообразования. За данные нарушения начальник территориального управления государственной инспекции по торговле, качеству товаров и защите прав потребителей П., привлек директора магазина «Продукты» в соответствии со ст. 14.7 к административной ответственности в виде административного штрафа в сумме 10 тыс. рублей. Оцените правомерность действий П.

Задание 5. Гражданин Х. шел по лесу и громко пел песню, в которой присутствовали нецензурные слова. По соседней просеке шел участковый уполномоченный милиции, который услышал песню гражданина Х. и потребовал прекратить совершение административного правонарушения, предусмотренного ст. 20.1 мелкое хулиганство. На что гражданин Х. ему возразил, что данное правонарушение посягает на общественный порядок, понятие которого в законодательстве не определено, а лишь названы места, которые являются общественными и леса среди них нет, в связи с чем он никакого административного правонарушения не совершает. Доводы Х. оказались для участкового не убедительны. Участковый составил в отношении него протокол об административном правонарушении и назначил административное наказание в виде административного штрафа в размере 1600 рублей. Разрешите юридическую ситуацию.

Задание 6. Гражданин П. после получения паспорта обнаружил в нем ряд неточностей, допущенных сотрудником паспортно-визовой службы, в частности, было неверно написано его отчество. Он самостоятельно исправил допущенные ошибки. Через некоторое время в период проведения специальной операции в районе его проживания сотрудники полиции попросили его предъявить документы, удостоверяющие его личность. Гражданин П. предъявил паспорт, сотрудники полиции тщательно проверяя документы, обнаружили следы подчистки и исправления на 3 странице паспорта. В связи с этим полицейские попросили пройти гражданина Петрова в территориальный орган внутренних дел для выяснения обстоятельств дела. Как должен был поступить П., обнаружив ошибочную запись в паспорте? Есть ли в его действиях состав административного правонарушения? Правомерны ли действия сотрудников полиции?

Задание 7. Гражданин О., потерявший паспорт, пришел в паспортно - визовую службу территориального органа внутренних дел, где ему предоставили все необходимые документы, заполнение которых необходимо, чтобы получить паспорт. Гражданин О. добросовестно заполнил все документы, не имея умысла внести в них неточности. В процессе проверки подготовленных документов выяснилось, что гражданин О. неправильно указал свой возраст. В связи с этим начальник паспортно-визовой службы составил на О. протокол об административном правонарушении по ст. 19.18 и наложил на него административное наказание в виде штрафа в размере 1000 рублей. Разрешите ситуацию.

Задание 8. Адвокат Л. пришел в следственный изолятор для того, чтобы встретиться со своим клиентом, задержанным по подозрению в совершении квартирной кражи. Во время беседы со своим подзащитным он попытался передать ему пакетик с белым порошком, (как показала экспертиза - это был героин), но тут же был задержан сотрудниками уголовно-исполнительной системы. Старший смены составил протокол на гражданина Л. об административном правонарушении, предусмотренным ст. 19.12 КоАП РФ, и передал материалы по подведомственности в территориальный орган внутренних

дел. Правильно ли поступил старший смены? Какое правонарушение совершено гражданином Левиным?

Задание 9. Гражданка А., имеющая малолетнего ребенка, вернувшись из детской поликлиники, убрала паспорт и иные документы в стол письменного стола. Отлучившись на несколько минут из комнаты, она обнаружила открытый шкаф письменного стола, лежащий на полу паспорт с вырванными ребенком страницами. Обратившись в паспортно-визовую службу территориального органа внутренних дел и разъяснив случившуюся ситуацию, она получила разъяснение инспектора паспортно-визовой службы, что ею совершено правонарушение, предусмотренное ст. 19.16 КоАП РФ, о чем тут же составил протокол и оштрафовал гражданку А. на пятьсот рублей. Правомерны ли действия сотрудника паспортно-визовой службы?

Задание 10. Гражданин К. во время зимних каникул пришел на ледовый каток для того, чтобы взять в прокат коньки и покататься по льду. Согласно установленным на катке правилам, помимо оплаты времени катания на коньках необходимо еще сдать в залог паспорт. К. уплатил установленную сумму, сдал паспорт и ушел кататься. Во время катания Ковалева по льду владелец проката отлучился на 10 минут в магазин, а по возвращению обнаружил, вскрытую будку, а также и то, что паспорт К. отсутствует. Кем и какое административное правонарушение совершено в данном случае?

«Коллоквиум»

1. Найдите в Конституции РФ не менее пяти статей, где речь идет; об общественном управлении; о государственном управлении в широком смысле слова; об управлении в узком смысле слова, хотя сам термин «управление» при этом не используется.

2. Возникают ли в процессе деятельности органов законодательной власти, судебных органов, прокуратуры, банка управленческие отношения? Если да, то приведите соответствующие примеры.

3. Какое отношение административное право имеет к техническому и биологическому управлению? Ответ обоснуйте примерами нормативных актов, закрепляющих:

а) биологические нормы и правила; б) технико-технологические нормы и правила.

4. Кто выступает в качестве субъекта государственного управления? Что может выступать в качестве объекта государственного управления? Из каких стадий состоит процесс государственного управления?

5. Сформулируйте цели и принципы административного права.

6. Раскройте связь административного права с другими отраслями права.

7. Охарактеризуйте предмет и функции науки административного права.

8. Раскройте методы проведения административно-правовых исследований.

9. Какие этапы в своем развитии прошла наука административного права?

10. Раскройте различия, взаимосвязь и соотношение понятий административного права как: отрасли права; науки; учебной дисциплины; науки управления.

11. Совпадают ли понятия «предмет административного права» и «предмет науки административного права»?

12. Являются ли тождественными понятия «административное право» и административное законодательство»?

13. Методы административного права и методы административно-правового регулирования — это одно и то же?

14. Назовите актуальные проблемы науки административного права.

15. Раскройте сущность административной политики государства.

16. Почему в Трудовом, Градостроительном, Жилищном, Воздушном кодексах РФ содержатся нормы административного права? Как можно объяснить наличие административно-правовых норм в основополагающих нормативных правовых актах других отраслей законодательства?

«Контрольная работа»

1. Сформулируйте понятие и особенности административно-правовых отношений.

2. Раскройте критерии классификации и виды административно-правовых отношений.

3. Назовите субъекты административно-правовых отношений.

4. Какова структура административно-правовых отношений? Охарактеризуйте основания возникновения, изменения, прекращения административно-правовых отношений.

5. Приведите юридические факты в административном праве.

6. Раскрывая особенности административно-правовых отношений, отмечено, что одной из сторон данных отношений всегда выступает орган исполнительной власти или его должностное лицо; они всегда возникают по инициативе субъекта исполнительной власти; носят вертикальный характер. Правильно ли это?

7. В семье писателя Иванова дочери Марине исполнилось 18 лет. У сына Иванова родился сын, его решили назвать Артемом. Приятельница Иванова была принята на работу в МВД России. Через месяц он развелся с женой. Дайте характеристику приведенным юридическим фактам и возникающим на их основе административно-правовым отношениям.

8. Гражданин обратился в суд с жалобой на своих соседей, которые в ночное время делали ремонт квартиры. Свое решение об обращении в суд он мотивировал судье наличием Кодекса административного судопроизводства РФ (КАС РФ). В нем установлено, что суды рассматривают и разрешают подведомственные им административные дела о защите нарушенных или оспариваемых прав, свобод и законных интересов граждан, возникающие из административных и иных публичных правоотношений. Судья отказалась принять жалобу ввиду того, что соседи гражданина не являются должностными лицами и в таком качестве не ущемляли его права и свободы. Тогда гражданин обратился в прокуратуру с жалобой на судью, которая тоже, по его мнению, нарушила его права.

Проанализируйте данные общественные отношения.

9. Приведите не менее трех примеров отношений, урегулированных нормами административного права, с вашим участием, с участием ваших знакомых либо прочитанных вами в периодической печати и т.д.

10. Проезжая в автобусе, инвалид войны потребовал, чтобы ему освободил место, предназначенное для инвалидов, занимающий это место другой инвалид. Аргументировал он свое требование тем обстоятельством, что сидящий пассажир не был участником войны, а потерял здоровье на производстве, Однако инвалид труда отказался выполнить это требование и попросил уступить место инвалиду войны молодого человека, сидящего сзади. Дайте оценку возникших общественных отношений.

11. Сформулируйте полномочия Президента РФ в сфере государственного управления.

12. Назовите понятие и характерные признаки деятельности органа исполнительной власти.

13. Перечислите критерии классификации органов исполнительной власти и их виды.

14. Каков порядок формирования Правительства РФ?

15. Перечислите полномочия Правительства в сфере экономики.

16. Раскройте структуру федеральных органов исполнительной власти.

17. Охарактеризуйте систему органов исполнительной власти субъектов РФ.

18. Может ли Президент РФ отменить приказ федерального министра? Обладает ли он подобными полномочиями в отношении нормативных правовых актов, принимаемых главой субъекта РФ?

19. Какие из перечисленных организаций являются органами исполнительной власти; областная прокуратура, администрация государственного предприятия, орган внутренних дел, областная администрация, ректорат университета, федеральная служба, местная администрация, главное управление Федеральной службы безопасности РФ по субъекту РФ, научно-исследовательский институт?

20. Министерство здравоохранения и социального развития РФ было разделено на Министерство здравоохранения и Министерство труда и социальной защиты. Кто и каким актом произвел эту реорганизацию?

21. Входит ли в полномочия Правительства РФ изменение системы и структуры федеральных органов исполнительной власти?

22. Каков порядок назначения и освобождения от должности руководителей федеральных органов исполнительной власти?

23. Может ли Правительство РФ за неоднократное нарушение служебных обязанностей по представлению Администрации Президента РФ освободить от должности министра?

24. Какие из перечисленных органов являются федеральными органами исполнительной власти: Администрация Президента РФ, Управление делами Президента РФ, Главное управление специальных программ, Аппарат Счетной палаты РФ, Комиссия при Президенте РФ по вопросам развития авиации общего назначения.

25. В каких нормативных правовых актах закреплена система (аппарат) исполнительной государственной власти на уровне Российской Федерации и ее субъектов? Какие звенья выделяются в системе органов исполнительной власти на этих уровнях?

26. Установлено, что федеральные министерства не вправе осуществлять функции по контролю и надзору. Почему же МВД России осуществляет федеральный государственный надзор в области безопасности дорожного движения?

27. Составьте административную жалобу на действия сотрудника полиции по произвольной фабуле.

3. ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация по дисциплине ОП.03 Административное право проводится в соответствии с учебным планом специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

По дисциплине ОП.03 Административное право учебным планом предусмотрен **экзамен в 4 семестре**.

Назначение экзамена – оценка достижения планируемых результатов по дисциплине с целью установления готовности обучающего к дальнейшему освоению соответствующей основной профессиональной образовательной программы.

Содержание экзамена определяется в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Форма экзамена – устный экзамен.

Структура экзамена.

Экзаменационный билет состоит из двух теоретических вопросов, направленных на проверку знаний, и одной практической задачи. Экзаменационные билеты равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий.

Критерии оценивания:

«**5**» (отлично) – за глубокое и полное освоение учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; владение научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «**5**» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«**4**» (хорошо) – за полное освоение учебного материала, владение научно-понятийным аппаратом, ориентацию в изученном материале, осознанное применение теоретических знаний на практике, за грамотное изложение ответа (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«**3**» (удовлетворительно) – за понимание основных положений учебного материала, но изложение его неполно, непоследовательно, допущение неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; неумение доказательно обосновать собственные суждения.

«**2**» (неудовлетворительно) – за разрозненные, бессистемные знания учебного материала, допущение ошибок в определении базовых понятий, искажении их смысла; неумение практически применять теоретические знания.

Оценка за экзамен определяется как средний балл по всем заданиям (вопросам).

Время проведения экзамена.

На подготовку к устному ответу на экзамене обучающемуся отводится не более 30-45 минут.

Время устного ответа на экзамене составляет 15 минут.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА

1. Управление: понятие, признаки, виды, функции
2. Понятие, признаки, функции государственного управления
3. Понятие, признаки, функции исполнительной власти.
4. Органы исполнительной власти
5. Понятие, предмет, метод, источники административного права
6. Административные правоотношения: понятие, элементы, виды
7. Административно-правовые нормы
8. Понятие, элементы и содержание административно-правового статуса гражданина

9. Гражданство РФ: понятие, принципы, основания приобретения и прекращения
10. Правовой статус беженца
11. Правовой статус вынужденного переселенца
12. Рассмотрение обращений граждан
13. Государственная гражданская служба: понятие, принципы, должности
14. Права и обязанности государственного гражданского служащего. Ограничения, связанные с государственной гражданской службой
15. Запреты, связанные с прохождением государственной гражданской службы. Требования к служебному поведению гражданского служащего
16. Муниципальная служба: понятие, принципы, должности муниципальной службы
17. Права и обязанности муниципального служащего. Требования к служебному поведению муниципального служащего
18. Формы государственного управления. Акты государственного управления
19. Методы государственного управления
20. Административный процесс
21. Административное судопроизводство: задачи, принципы, лица, участвующие в деле
22. Обеспечение законности в государственном управлении
23. Административная ответственность: понятие, признаки
24. Административное правонарушение
25. Производство по делам об административных правонарушениях
26. Административные наказания: понятие, признаки, цели, виды
27. Государственное управление в сфере экономики
28. Государственное управление в сфере внутренних дел
29. Государственное управление в сфере юстиции
30. Структура федеральных органов исполнительной власти
31. Контроль и надзор как способы обеспечения законности
32. Подведомственность административных дел судам
33. Полномочия Президента РФ в сфере государственного управления
34. Полномочия Правительства РФ в сфере государственного управления
35. Понятие и характеристика мер административного принуждения
36. Правительство Российской Федерации - высший федеральный орган исполнительной власти
37. Правовые акты управления: понятие, основные черты, требования законности к правовым актам управления
38. Государственное управление в сфере безопасности, иностранных дел
39. Административные правонарушения в области дорожного движения
40. Выезд сотрудника, осуществляющего надзор за дорожным движением, на место ДТП
41. Применение мер административного воздействия к участникам дорожного движения

Приложение 5
к ОПОП по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЧЕЧЕНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГБПОУ «ЧСПК»)

УТВЕРЖДЕН
Приказом ГБПОУ «ЧСПК»
№38/2 от 15.06.2023 г.

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине

ОП. 04 Экологическое право

программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования по специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения
(базовая подготовка)

форма обучения - очная

Грозный – 2023

РАССМОТРЕН И ОДОБРЕН
на заседании ПЦК преподавателей
юридических дисциплин
Протокол № 10 от 30.05.2023 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного по специальности среднего профессионального образования 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 508, зарегистрированного в Минюсте РФ 29 июля 2014 г.

Организация - разработчик: ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»

Разработчик:
Курбанова З.И., преподаватель ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

СОГЛАСОВАН
на заседании Методического совета ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»
Протокол № 4 от 05.06.2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 4

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ 5

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ 23

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1.Область применения

Фонд оценочных средств по дисциплине ОП.04 Основы экологического права является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения и предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей образовательной программы.

Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение запланированных результатов (освоенные знания, сформированные умения) по дисциплине ОП.04 Основы экологического права.

Фонд оценочных средств включает материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета в 5 семестре.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- толковать и применять нормы экологического права;
- анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по экологическим правоотношениям;
- применять правовые нормы для решения практических ситуаций;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- понятие и источники экологического права;
- экологические права и обязанности граждан;
- право собственности на природные ресурсы, право природопользования;
- правовой механизм охраны окружающей среды;
- виды экологических правонарушений и ответственность за них.

Проверка и оценка результатов выполнения заданий

Оценка выставляется в 4-х балльной шкале:

- «отлично», 5 выставляется в случае, если студент выполнил 84-100 % заданий;
- «хорошо», 4 – если студент выполнил 66-83 % заданий;
- «удовлетворительно», 3 – если студент выполнил 50-65 % заданий;
- «неудовлетворительно», 2 – менее 50 % заданий *(могут указываться иные шкалы процентов)*

2. ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Тема 2. Экологическое право, как отрасль российского права. Источники экологического права

Подготовка рефератов, докладов:

1) Этапы становления экологического права.
2) Концепции экологического права.

Подготовка сравнительной таблицы «Соотношение экологического права с природоресурсными отраслями (земельным, горным, водным, лесным и др.), конституционным, гражданским, административным и другими отраслями права.

Условия выполнения задания: задание выполняется во внеурочное время с использованием персонального компьютера с доступом в сеть Интернет или установленным информационно-правовым комплектом системы «КонсультантПлюс».

Критерии оценки:

оценка «5» - работа выполнена самостоятельно в установленные сроки; документ составлен без ошибок; содержание документа соответствует законодательству;

оценка «4» - работа выполнена самостоятельно в установленные сроки; документ составлен с незначительными ошибками;

оценка «3» - работа выполнена на «4» и «5», но с нарушением срока выполнения; или при составлении документа допущены существенные ошибки; документ не соответствует установленной форме.

Тестовые задания

1. Экологическое право относится к числу:
+: самостоятельных отраслей российского права
-: неосновных отраслей
-: институтов административного права
-: подотрасли конституционного права
2. Предметом экологического права являются отношения по:
+: природопользованию
+: охране окружающей среды
-: использованию земельных участков различных категорий
-: взаимодействию общества и государства
3. Общая часть экологического права включает в себя правовые институты, определяющие:
+: экологический контроль
+: экологическую экспертизу
-: правовой режим особо охраняемых природных территорий
-: охрану земель и недр -: правовой режим лесопользования
4. Методы эколого-правового регулирования...
+: императивные предписания, разрешения и запреты на совершение определенных действий
-: формально-юридические методы -: сравнительно-правовые методы
-: убеждение и принуждение -: гипотеза, диспозиция, санкция
5. Объект, созданный человеком для обеспечения его социальных потребностей и необладающий свойствами природных объектов- это.
+: антропогенный объект
-: природно-антропогенный объект
-: природный ландшафт
-: искусственный ландшафт
6. Основным конституционным правом человека является право .
+: каждого на благоприятную окружающую среду, достоверную информацию о ее состоянии и на возмещение ущерба, причиненного его здоровью или имуществу экологическим правонарушением -: граждан на охрану здоровья от неблагоприятного воздействия окружающей природной среды

-: граждан России, иностранных граждан и лиц без гражданства, проживающих на территории РФ, на радиационную безопасность
-: на обеспечение экологической безопасности, охрану окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов в интересах настоящего и будущего поколений
6. Соответствие между понятиями по различным методам (объектам)
L1: земля, вода, недра
L2: императивный и диспозитивный
L3: гносеология, статистический, сравнительно-правовой
L4: дозволение, предписание, запрет
L5:
R1: объекты охраны окружающей среды R2: метод правового регулирования R3: метод научного познания
R4: средство (метод) эколого-правового регулирования R5: метод (форма) реализации экологического права
7. Эколого-правовые норма, определяющая права и обязанности участников экологического правоотношения, делятся на.
+: материальные нормы
-: процессуальные нормы –
: срочные нормы
-: исполнительные
8. Экологические правоотношения могут возникнуть между:
+: органом исполнительной власти и гражданином
+: гражданином и общественным объединением
-: политическими партиями
-: органом исполнительной власти и окружающей средой
-: предприятием и окружающей природной средой
9. Субъектом экологического права выступают:
+: государственные органы исполнительной власти +: общественные объединения +: граждане
-: чрезвычайная ситуация природного характера -: земля, животный и растительный мир
10. Наиболее полно определяет экологические права и обязанности субъектов экологического права.
+: Федеральный закон «Об охране окружающей среды»
-: Конституция РФ -: Гражданский кодекс РФ
-: Федеральный закон «Об охране окружающей природной среды»
-: Федеральный закон «О проведении экологической экспертизы»
11. Граждане и юридические лица могут иметь в собственности ...
+: земельные участки
-: леса, расположенные на землях лесного фонда -: реки и озера -: недра
-: животный мир в естественной среде обитания
12. Природные ресурсы территориальных вод, континентального шельфа и экономической зоны РФ отнесены к .
+: федеральной собственности
-: собственности Федерации и субъектов РФ
-: государственной и муниципальной собственности -: граждан
-: юридических лиц
13. Изъятие у собственника имущества с выплатой ему его стоимости в интересах общества по решению государственных органов при обстоятельствах, носящих чрезвычайный характер, называется.
+: реквизицией -: конфискацией -: национализацией -: приватизацией
14. Комплексное природопользование является формой...
+: специального природопользования

-: общего природопользования
-: особого водопользования
-: коллективного природопользования
15. Субъектами специального природопользования могут выступать. +: юридические лица и индивидуальные предприниматели
-: любые физические и юридические лица -: только юридические лица.
-: субъекты РФ
16. Владение, пользование и распоряжение природными ресурсами осуществляется их собственниками свободно, если это не.
+: наносит ущерба окружающей среде +: нарушает прав и законных интересов иных лиц -: вредит интересам других лиц -: нарушает интересов государства
17. Совокупность предпринимаемых соответствующими субъектами действий, направленных на обеспечение исполнения требований законодательства об окружающей среде,
рационального природопользования представляет собой.
+: управление
-: наблюдение
-: мониторинг
-: аудит
-: экспертизу
18. Органы специальной компетенции в сфере управления природопользованием - это .
+: Министерство природных ресурсов и экологии РФ -: Федеральное Собрание РФ
-: Правительство РФ -: Государственный комитет экологии
-: Министерство охраны окружающей среды
19. Целью Государственного доклада о состоянии окружающей природной среды как официального документа является.
+: обеспечение государственных органов управления и населения объективной систематизированной информацией о качестве окружающей природной среды
-: оценка особых видов воздействия на окружающую среду с учетом климатических особенностей года, природных катастроф и стихийных бедствий
-: нормативное обеспечение деятельности в области охраны окружающей среды
-: разработка плана действий для улучшения состояния окружающей природной среды и повышения качества жизни населения на территории Российской Федерации
20. Санитарно-гигиеническое нормирование относится к задачам.
+: Министерства здравоохранения и социального развития РФ -: Министерства природных ресурсов РФ
-: Федерального надзора России по ядерной и радиационной безопасности -: Министерства сельского и лесного хозяйства

РАЗДЕЛ 2. Источники экологического права. Экологическое законодательство

Тестовые задания

1. Членами экспертной комиссии государственной экологической экспертизы могут быть:

+: внештатные эксперты
+: штатные сотрудники федерального органа исполнительной власти в области экологической экспертизы
+: штатные сотрудники органов государственной власти субъектов Российской Федерации
-: представитель заказчика документации, подлежащей государственной экологической экспертизе
-: разработчик объекта государственной экологической экспертизы

2. Финансирование государственной экологической экспертизы объектов государственной

экологической экспертизы осуществляется за счет средств.
+: заказчика документации, подлежащей государственной экологической экспертизе
-: федерального бюджета -: бюджета субъекта РФ
-: экспертов государственной экологической экспертизы
3. Финансирование общественной экологической экспертизы не вправе осуществлять за счет.
+: заказчика документации на проведение государственной экологической экспертизы
-: собственных средств общественных организаций (объединений)
-: общественных экологических и других фондов
-: целевых добровольных денежных взносов граждан и организаций
-: средств, выделяемых в соответствии с решением соответствующих органов местного самоуправления
4. Решение о выдаче лицензии в сфере природопользования должно быть принято в срок не превышающий
5. +: 45 дней
-: 30 дней
-: 10 дней
-: 3 месяца
-: 6 месяцев
6. Экологическая сертификация может быть.
+: обязательной и добровольной
-: только обязательной
-: только добровольной
-: общественной и государственной
7. Законодательство РФ предусматривает возможность проведения экологической аудита.
+: только добровольного
-: только обязательного
-: добровольного и обязательного
-: некоммерческого
8. Основанием возникновения страховых отношений в сфере экологического страхования выступает.
+: договор страхования
-: акт государственного органа исполнительной власти
-: приказ директора предприятия
-: протест прокурора
9. Стадия ввода объектов в эксплуатацию, подлежащих экологическому контролю, предусматривает проведение. экологического контроля
+: предупредительного
-: текущего –
: последующего
-: общественного
10. Виновное противоправное деяние, нарушающее природоохранительное законодательство и причиняющее вред окружающей природной среде и здоровью человека
является.
+: экологическим правонарушением
-: экологическим правоотношением
-: экологической ответственностью
-: мерами пресекающего характера
11. Административная ответственность за совершение экологических правонарушений может устанавливаться.
+: как на федеральном, так и на региональном уровне
-: только на уровне субъектов РФ

-: исключительно на федеральном уровне
-: на уровне субъектов РФ в соответствии с природоохранным законодательством
12. Иски о компенсации вреда окружающей среде, причиненного нарушением законодательства в области охраны окружающей среды, могут быть предъявлены в течение лет.
+: двадцати
+: двадцать
+: 20
13. Нормативный правовой акт, не являющийся источником отрасли экологического права, - это.
+: Воздушный кодекс РФ -: Водный кодекс РФ -: Лесной кодекс РФ
-: Закон о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения
-: Градостроительный кодекс
14. Зоны экологического бедствия - это участки территории, где в результате хозяйственной или иной деятельности...
+: произошли глубокие необратимые изменения окружающей среды
-: наблюдается повышенная антропогенная нагрузка на окружающую среду
-: выявлен хронически повышенный уровень загрязнения
-: происходит сильное загрязнение окружающей среды, многократно превышающим экологические нормативы
-: нарастают процессы разрушения экологических систем, истощаются природные ресурсы, увеличивается заболеваемость и смертность населения
15. Территории, призванные создать барьер между застройкой и предприятиями и иными объектами, являющимися источниками вредных воздействий на состояние окружающей среды, называются.
+: санитарно-защитными зонами -: зонами отчуждения
-: особо охраняемыми природными территориями
-: санитарными зонами -: санитарно-гигиеническими зонами
16. Предметами совместного ведения Российской Федерации и субъектов РФ являются:
+: природопользование
+: охрана окружающей среды и обеспечение экологической безопасности
+: особо охраняемые природные территории
-: регулирование и защита прав человека и гражданина
-: обеспечение государственной безопасности
17. Совокупность компонентов природной среды, природных и природноантропогенных объектов, а также антропогенных объектов - это.
+: окружающая среда
-: природная среда
-: природный объект
-: природа
18. Эколого-правовые отношения - это.
+: урегулированные нормами экологического права общественные отношения, складывающиеся в области взаимодействия общества и природы -: общественные отношения в сфере власти-подчинения -: общественные отношения в области природоохранной деятельности предприятия
-: общественные отношения в области управления сельским хозяйством
19. Государственной собственностью на природные ресурсы управляет:
+: Администрация области
+: Правительство РФ
-: Совет Федерации Федерального Собрания -: Федеральное министерство
-: Совет Безопасности РФ
20. Система норм, регулирующих отношения по использованию природных богатств, называется.

+: правом природопользования
-: правом собственности на природные ресурсы
-: правом окружающей среды
-: сервитутом

ТЕСТЫ контроля за изучением курса «Экологическое право»

1. Экологическое право - это отрасль. права
+: публичного
-: гражданского
-: конституционного -: частного
2. Особенная часть экологического права включает в себя правовые институты, определяющие:
-: экологический контроль
+: правовой режим особо охраняемых природных территорий +: охрану земель и недр +: правовой режим лесопользования -: экологическую экспертизу
3. Основной источник экологического права ###
+: Конституция РФ
+: Конституция#$#/
+: конституция
4. Основанием возникновения, изменения и прекращения эколого-правового отношения является.
+: юридический факт (действие, событие)
-: решение трудового коллектива
-: материальные ценности, вещи, предметы
-: собрание политической партии
-: решение научно-практических конференций
5. Субъектами права собственности на природные ресурсы могут быть:
+: Российская Федерация, субъекты РФ
+: муниципальные образования
-: орган исполнительной власти в Российской Федерации
-: иностранные граждане
-: совокупность должностных лиц, предусмотренных законодательством Российской Федерации
6. Обязательным условием специального водопользования для забора (изъятия) водных ресурсов из поверхностных водных объектов является.
+: наличие договора водопользования
-: лицензия на право водопользования
-: сертификация водопользования
-: регистрация в качестве юридического лица
-: недопустимость использования технических средств в ходе деятельности
7. Государственный доклад о состоянии окружающей природной среды разрабатывается и распространяется.
+: ежегодно
-: ежемесячно
-: ежеквартально
-: по мере необходимости в зависимости от изменения состояния окружающей природной среды
8. Система долгосрочных наблюдений, оценки и прогноза состояния окружающей среды и его изменений называется.
+: мониторинг
-: регистр
-: кадастр
-: аудит

9. Видами экологической экспертизы в соответствии с законом являются:
+: государственная
+: общественная
-: предварительная
-: производственная
-: муниципальная
10. Государственная экологическая экспертиза организуется и проводится:
+: федеральным органом исполнительной власти в области экологической экспертизы
+: органами государственной власти субъектов Российской Федерации
-: общественными организациями -: предприятиями и учреждениями
11. Требование к эксперту при производстве экологической экспертизы исходить из того, что реализация деятельности может влечь вредные воздействия на окружающую природную среду, составляет содержание принципа.
+: презумпции потенциальной экологической опасности любой намечаемой хозяйственной и иной деятельности
-: обязательности проведения государственной экологической экспертизы -: обязательности учета требований экологической безопасности -: ответственности за достоверные результаты за проведение экологической экспертизы
12. Общественная экологическая экспертиза в соответствии с законодательством может проводиться.
+: до проведения государственной экологической экспертизы или одновременно с ней
-: только после проведения государственной экологической экспертизы -: одновременно с проведением государственной экологической экспертизы или после нее.
-: после разрешения специально уполномоченного органа в области экологической экспертизы
13. Предельный срок действия лицензии на комплексное природопользования, составляет.
+: 5 лет -: 3
года -: 10
лет -: 1 год
14. Закон запрещает включать в лицензии право деятельности на территории.
+: заповедников, заказников
-: участков недр в виде горного отвода
-: участков недр в виде геологического отвода
-: населенных пунктов
15. Продукция, на которую выдан сертификат, маркируется
+: знаком соответствия
-: товарным знаком
-: фирменным наименованием
-: знаком экологической безопасности
16. Независимая оценка соблюдения субъектом хозяйственной деятельности требований в области охраны окружающей среды и подготовка рекомендаций по ее улучшению - это .
+: экологический аудит
-: экологический контроль
-: экологическая экспертиза
-: экологический мониторинг
17. Субъектом государственного специального (надведомственного) экологического контроля является.
+: Министерство природных ресурсов и экологии РФ -: Президент РФ -: Правительство РФ -: Федеральное собрание
18. Дисциплинарным взысканием за экологические проступки является.
+: замечание
-: лишение специального права, предоставленного физическому лицу
-: дисквалификация
-: арест имущества

-: штраф
19. Вина правонарушителя - признак. экологического правонарушения
+: субъективной стороны
-: объективной стороны
-: объекта
-: предмета
20. Обязанность работника возместить имущественный ущерб называется ответственностью
+: материальной
-: гражданско-правовой
-: эколого-правовой
-: административной
21. Условная единица оценки ущерба с учетом затрат, понесенных на содержание хозяйства (лесного, рыбного, охотничьего), а также необходимости наказания виновного называется.
+: таксой
-: штрафом
-: неустойкой
-: размером упущенной выгоды
22. Недра в границах территории Российской Федерации, включая подземное пространство и содержащиеся в недрах полезные ископаемые, энергетические и иные ресурсы, являются.
+: государственной собственностью -: федеральной собственностью
-: совместной собственностью государства и лиц, добывающих полезные ископаемые
-: государственной и муниципальной собственностью
23. Водные объекты в зависимости от особенностей их режима, физико-географических, морфометрических и других особенностей подразделяются на. водные объекты
+: поверхностные и подземные
-: чистые и сточные
-: замкнутые и открытые
-: ледники и жидкие
24. Водные объекты по общим правилам находятся в собственности.
+: Российской Федерации (федеральной собственности)
-: совместной собственности РФ и ее субъектов
-: в собственности РФ, субъектов РФ, муниципальных образований
-: любых субъектов водных правоотношений
25. Предельный срок предоставления водных объектов в пользование на основании договора водопользования не может составлять более чем ### лет.
+: Двадцать +:20
26. Систематизированный свод документированных сведений о водных объектах, об их использовании, о речных бассейнах, о бассейновых округах - это.
+: государственный водный реестр
-: водный кадастр
-: государственный водный регистр
- водный мониторинг
27. Исходя из условий предоставления водных объектов в пользование, водопользование подразделяется на . водопользование
+: совместное
+: обособленное
-: частное
-: приватизированное
-: общественное
28. Территория, примыкающая к акваториям поверхностных водных объектов, на которой устанавливается специальный режим хозяйственной и иных видов
деятельности, называется.

+: санитарно-защитной зоной
-: округом санитарной охраны
-: водоохранной зоной
-: зоной экологического благополучия
29. Систематическое определение в установленном порядке количества и качества водных ресурсов называется .
+: государственным учетом поверхностных и подземных вод -: мониторингом водных объектов
-: нормированием в области использования и охраны водных объектов
-: экологическим контролем
30. Совокупность диких растений (наземных и водных), произрастающих в состоянии естественной свободы на территории государства, а также в пределах его континентального шельфа называется.
+: растительным миром
-: лесной растительностью
-: памятниками природы
-: деревьями и кустарниками
31. Леса, расположенные на землях лесного фонда, по целевому назначению подразделяются на . леса:
+: защитные
+: эксплуатационные
+: резервные
-: первой группы
-: второй группы
32. Недра предоставляются для добычи подземных вод .
+: на срок до 25 лет
-: на неопределенный срок -: на пять лет -: до пятидесяти лет -: на один год
33. Объект животного мира - это:
+: организм животного происхождения
+: дикое животное
+: популяция диких животных
-: дикие и домашние животные
-: все живые организмы, обитающие на Земле
34. Виды лицензий, связанных с использованием и охраной объектов животного мира:
+: долгосрочная
+: именная разовая
+: распорядительная
-: краткосрочная
-: бессрочная
35. Животный мир в пределах территории Российской Федерации является собственностью
+: государственной
-: исключительно федеральной
-: государственной, муниципальной и частной
-: государственной и муниципальной
-: как федеральной, так и муниципальной
36. Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения объекты животного мира заносятся в:
+: Красную книгу Российской Федерации
+: Красные книги субъектов Российской Федерации
-: Государственный реестр диких животных
-: Государственный кадастр животного мира
-: Государственный регистр исчезающих животных
37. Объекты животного мира могут предоставляться органами государственной власти юридическим лицам в. пользование на основании лицензии

+: долгосрочное
-: бессрочное
-: краткосрочное
-: разовое
38. Объекты животного мира могут предоставляться органами государственной власти гражданам в . пользование на основании лицензии
+: краткосрочное
-: бессрочное
-: долгосрочное
-: разовое
39. Национальные парки.
+: находятся исключительно в федеральной собственности
-: находятся только в собственности субъектов РФ
-: могут находиться как в собственности субъектов РФ, так и в федеральной -: могут принадлежать субъектам РФ и муниципальным образованиям
-: могут находиться в государственной и муниципальной собственности
40. Природные парки создаются в форме.
+: государственных учреждений
-: товариществ
-: государственных унитарных предприятий
-: государственных корпораций
41. Наиболее строгий правовой режим охраны установлен законодательством для.
+: заповедников
-: ботанических садов
-: заказников
-: национальных парков
42. Функциональная зона национального парка, в которой запрещается любая хозяйственная деятельность и рекреационное использование территории, называется.
+: заповедной зоной
-: особо охраняемой зоной
-: зоной хозяйственного назначения
-: рекреационной зоной
-: зоной познавательного туризма
43. Участки территории РФ, где происходят устойчивые отрицательные изменения в окружающей среде, угрожающие здоровью населения, состоянию естественных экологических систем, признаются зонами.
+: экологического бедствия
-: отчуждения
-: чрезвычайной экологической ситуации
-: экологической опасности
44. Решение об учреждении государственного природного заповедника принимается.
+: Правительством РФ
-: Президентом РФ
-: Федеральным Собранием РФ
-: Специально уполномоченным органом исполнительной власти
-: Законом субъекта РФ
45. Соответствие между названиями программ и организаций ООН в области международного экологического сотрудничества
L1: Программа ООН по окружающей среде L2: Программа развития ООН
L3: Организация ООН по промышленному развитию L4: Международное агентство по атомной энергии L5:
R1: ЮНЕП

R2: ПРООН
R3: ЮНИДО
R4: МАГАТЭ
R5: ЮНЕСКО
46. Правила, установленные международным договором РФ в области охраны окружающей среды, противоречат правилам Федерального закона «Об охране окружающей среды»
- в этом случае применяются правила и нормы.
+: международного договора
-: Федерального закона
-: Конституции РФ
-: в зависимости от территории, на которой они применяются
47. Естественное продолжение сухопутной территории до внешней границы подводной окраины материка или до 200 миль, если границы подводной окраины материка не достигают этого предела - это .
+: континентальный шельф
+: конт# шельф
48. Наиболее авторитетной международной организацией в области охраны окружающей среды является .
+: Организация Объединенных Наций
-: Международный валютный фонд
-: Всемирная организация охраны дикой природы и фауны -: Гринпис
-: Организация всемирного культурного наследия
49. Региональными договорами в области международной охраны окружающей среды являются:
+: Африканская конвенция по охране природы и природных ресурсов (1968 г)
+: Конвенция об охране морских живых ресурсов Антарктики (1980 г.)
+: Соглашение о сотрудничестве по борьбе с загрязнением Северного моря нефтью (1969 г.)
-: Конвенция об охране мигрирующих видов диких животных (1979 г.)
-: Конвенция о трансграничном загрязнении воздуха на большие расстояния (1979 г.) 19

Экологическое право

Тестовые задания

1. Экологическое право является:
а) самостоятельной отраслью российского права;
б) институтом административного права;
в) подотраслью права.
2. В предмет экологического права входят отношения
а) по взаимодействию общества и государства;
б) по природопользованию;
в) по использованию земельных участков различных категорий.
3. К предмету совместного ведения Российской Федерации и субъектов РФ относится:
а) природопользование; охрана окружающей среды и обеспечение экологической безопасности; особо охраняемые природные территории;
б) регулирование и защита прав человека и гражданина;
в) метеорологическая служба, стандарты, эталоны, метрическая система; геодезия и картография.
4. К основным конституционным правам человека относится:
а) право граждан на охрану здоровья от неблагоприятного воздействия окружающей природной среды;
б) право граждан России, иностранных граждан и лиц без гражданства, проживающих на территории РФ, на радиационную безопасность;
в) право каждого на благоприятную окружающую среду, достоверную информацию о ее состоянии и на возмещение ущерба, причиненного его здоровью или имуществу экологическим

правонарушением.
5. В объективном смысле право собственности представляет собой:
а) совокупность правовых норм, регулирующих отношения собственности;
б) совокупность правомочий собственника по владению пользованию и распоряжению объектами собственности;
в) совокупность правомочий собственника по владению пользованию и распоряжению объектами собственности, и по возложению на него бремени ответственности за них.
6. Субъектами права собственности на природные ресурсы могут быть:
а) Российская Федерация, субъекты РФ, муниципальные образования;
б) физические и юридические лица, Российская Федерация, субъекты РФ, муниципальные образования;
в) физические и юридические лица, Российская Федерация, муниципальные образования.
7. В собственности граждан и юридических лиц могут находиться:
а) любые водные объекты;
б) проточные искусственные водоемы и их части;
в) обособленные водные объекты (замкнутые водоемы).
8. Природные ресурсы территориальных вод, континентального шельфа и экономической зоны РФ отнесены:
а) к федеральной собственности;
б) к собственности Федерации и субъектов РФ;
в) к государственной и муниципальной собственности.
9. Особо охраняемые природные территории местного значения:
а) являются федеральной собственностью и находятся в ведении федеральных органов государственной власти;
б) являются собственностью субъектов РФ и находятся в ведении органов государственной власти субъектов РФ;
в) являются собственностью муниципальных образований и находятся в ведении органов местного самоуправления.
10. Государственной собственностью на природные ресурсы управляет
а) Федеральное Собрание РФ;
б) Правительство РФ;
в) Президент РФ.
11. Изъятие у собственника в случаях стихийных бедствий, аварий, эпидемий, эпизоотий и при иных обстоятельствах, носящих чрезвычайный характер, имущества в интересах общества по решению государственных органов в порядке и на условиях, установленных законом, с выплатой ему стоимости имущества, называется
а) реквизицией;
б) конфискацией;
в) национализацией.
12. Обращение взыскания на земельный участок по обязательствам его собственника допускается
а) на основании решения налогового органа;
б) на основании решения судебного пристава-исполнителя;
в) на основании решения суда.
13. О предстоящем изъятии земельного участка для государственных или муниципальных нужд собственник участка должен быть предупрежден:
а) не позднее, чем за шесть месяцев;
б) не позднее, чем за три года;
в) не позднее, чем за один год.
14. Земельный участок может быть изъят у собственника в случаях, когда участок предназначен для сельскохозяйственного производства либо жилищного или иного строительства и не используется для соответствующей цели в течение
а) одного года;

б) двух лет;
в) трех лет.
15. Принудительное отчуждение имущества для государственных нужд может быть произведено
а) безвозмездно;
б) при условии предварительного и равноценного возмещения;
в) при условии возмещения в пределах лимитов, установленных Правительством РФ.
16. Убытки, причиненные нарушением прав собственников, а равным образом землепользователей,
а) подлежат возмещению в полном объеме;
б) подлежат возмещению в ограниченных пределах;
в) возмещению не подлежат.
17. Система норм, регулирующих отношения по использованию природных богатств, называется
а) правом собственности на природные ресурсы;
б) правом природопользования;
в) сервитутом.
18. Принадлежащее природопользователю субъективное право, содержание которого включает право владения, пользования и распоряжения предоставленным в пользование природным ресурсом, представляет собой
а) правовой институт;
б) правоотношение;
в) конкретное правомочие природопользователя.
19. Право граждан свободно пребывать в лесном фонде и в лесах, не входящих в лесной фонд, если иное не предусмотрено законодательством основывается
а) на сервитутном праве;
б) на праве собственности;
в) на праве постоянного (бессрочного) пользования.
20. Для общего пользования водным объектом предоставляется
а) весь водоем;
б) только полоса суши вдоль берегов водного объекта (бечевник)
в) весь водоем и полоса суши вдоль берегов водного объекта (бечевник).

Практическое занятие №13 Тема «Определение правовых и социальных аспектов экологии»

Вопросы:

1. Земля, водные объекты, животный мир, недра, лес, ООПТ, атмосферный воздух как объект использования и охраны.
2. Основания возникновения, изменения, прекращения прав.
3. Виды использования.
4. Правовая охрана.

ЗАДАНИЕ (тестовые задания)

Ответьте на вопросы теста

1. Экологическое право не может выступать в качестве
а) отрасли науки
б) отрасли права
в) отрасли человеческой деятельности
г) учебной дисциплины
2. Конституция РФ определяет, что земля и другие природные ресурсы используются и охраняются как
а) основа жизни и деятельности народов, проживающих на соответствующей

территории
б) достояние государства и народов, проживающих на его территории
в) неотъемлемая часть субъектов РФ
г) материальная основа деятельности органов местного самоуправления
д) среды и обеспечения экологической безопасности
3. Природный объект - это
а) компоненты природной среды, которые используются или могут быть использованы при осуществлении хозяйственной или иной деятельности
б) земля, недра, почвы, поверхностные и подземные воды, атмосферный воздух, растительный и животный мир
в) объект, не подвергшийся изменению в результате хозяйственной и иной деятельности
г) *естественная экологическая система, природный ландшафт и составляющие их элементы, сохранившие свои природные свойства*
4. Основанием возникновения, изменения и прекращения экологических правоотношений являются
а) явления, события
б) действия (бездействие) субъектов
в) решения органов публичной власти
г) *юридические факты*
5. Лесные участки в составе земель лесного фонда находятся в собственности
а) государственной
б) федеральной
в) субъектов РФ
г) государственной и муниципальной
6. Земля в РФ может находиться в собственности
а) только государственной
б) частной, государственной и муниципальной
в) федеральной, субъектов РФ и муниципальной
г) частной и государственной
7. Заполните пропуск. Участки недр _____ быть предметом отчуждения
а) могут
б) не могут
в) могут, но в установленных законом случаях
г) могут в случаях, предусмотренных международными договорами
8. К нормативам качества окружающей среды относятся
а) предельно допустимые концентрации (ПДК) и предельно допустимые уровни (ПДУ)
б) предельно допустимые концентрации (ПДК) и предельно допустимые выбросы (ПДВ)
в) предельно допустимые концентрации (ПДК) и предельно допустимые сбросы (ПДС)
г) предельно допустимые концентрации (ПДК) и предельно допустимые нагрузки (ПДН)
9. Лица, пользующиеся водными объектами на основании договоров водопользования, заключенных после вступления в силу ВК РФ (с 01.01.07), уплачивают
а) плату за пользование водным объектом
б) водный налог
в) водный налог и плату за пользование водным объектом
г) плату на восстановление водного объекта
10. Административная ответственность за экологические правонарушения регулируется
а) федеральным законодательством
б) законодательством субъектов РФ
в) законодательством субъектов РФ и нормативными правовыми актами органов местного самоуправления
г) федеральным законодательством и законодательством субъектов РФ
11. Головным органом государственного управления использованием и охраной недр является

а) Министерство экономического развития и торговли РФ
б) Министерство промышленности и энергетики РФ
в) *Министерство природных ресурсов и экологии РФ*
г) Федеральное агентство кадастра объектов недвижимости
12. Обязательная экологическая сертификация осуществляется в порядке, определенном
а) Правительством РФ
б) Президентом РФ
в) Министерством природных ресурсов РФ
г) Исполнительным органом власти субъекта РФ
13. Постановление по делу об административном проступке в области охраны окружающей среды может выноситься до истечения
а) 10 месяцев
б) 6 месяцев
в) 12 месяцев
г) 2 месяцев
14. В УК РФ отмечено, что его задачей наряду с охраной прав и свобод человека и гражданина, собственности и общественного порядка является
а) охрана окружающей среды
б) обеспечение экологической безопасности
в) охрана экологических прав граждан
г) защита природных ресурсов от преступных посягательств
15. Предоставление налоговых и иных льгот не осуществляется при
а) внедрении наилучших существующих технологий
б) внедрении нетрадиционных видов энергии
в) использовании вторичных ресурсов и переработке отходов
г) осуществлении мер по охране окружающей среды в соответствии с законодательством субъектов РФ

ОТВЕТЫ: 1-в; 2-а; 3-г; 4-г; 5-б; 6-б; 7-б; 8-а; 9-а; 10-г; 11-в; 12-а; 13-в; 14-а; 15-г

РАЗДЕЛ 9.
Охрана окружающей среды, обеспечение экологической безопасности человека и других объектов в хозяйственной и иных сферах деятельности.

ЗАДАНИЕ (тестовые задания)
1. Экологическое право - это отрасль... права
а) публичного
б) гражданского
в) конституционного
частного
2. Особенная часть экологического права включает в себя правовые институты, определяющие:
а) экологический контроль
б) правовой режим особо охраняемых природных территорий
в) экологическая экспертиза
г) экологический мониторинг
3. Основной источник экологического права
а) Конституция РФ
б) Кодексы
в) Федеральные Законы
4. Основанием возникновения, изменения и прекращения эколого-правового отношения является.
а) собрание политической партии

б) решение трудового коллектива
в) материальные ценности, вещи, предметы
г) юридический факт (действие, событие)
5. Субъектами права собственности на природные ресурсы могут быть:
а) иностранные граждане
б) орган исполнительной власти в Российской Федерации
в) Российская Федерация, субъекты РФ, муниципальные образования
г) совокупность должностных лиц, предусмотренных законодательством Российской Федерации
6. Обязательным условием специального водопользования для забора (изъятия) водных ресурсов из поверхностных водных объектов является...
а) наличие договора водопользования
б) лицензия на право водопользования
в) сертификация водопользования
г) регистрация в качестве юридического лица
7. Государственный доклад о состоянии окружающей природной среды разрабатывается и распространяется.
а) ежемесячно
б) ежеквартально
в) по мере необходимости в зависимости от изменения состояния окружающей природной среды
г) ежегодно
8. Система долгосрочных наблюдений, оценки и прогноза состояния окружающей среды и
его изменений называется.
а) регистр
б) кадастр
в) мониторинг
г) аудит
9. Видами экологической экспертизы в соответствии с законом являются:
а) государственная и общественная
б) предварительная
в) производственная
г) муниципальная
10. Государственная экологическая экспертиза организуется и проводится:
а) предприятиями и учреждениями
б) федеральным органом исполнительной власти в области экологической экспертизы
в) общественными организациями
11. Требование к эксперту при производстве экологической экспертизы исходить из того, что реализация деятельности может влечь вредные воздействия на окружающую природную среду, составляет содержание принципа.
а) обязательности проведения государственной экологической экспертизы
б) обязательности учета требований экологической безопасности
в) ответственности за достоверные результаты за проведение экологической экспертизы
г) презумпции потенциальной экологической опасности любой намечаемой хозяйственной и иной деятельности
12. Общественная экологическая экспертиза в соответствии с законодательством может проводиться.
а) только после проведения государственной экологической экспертизы
б) одновременно с проведением государственной экологической экспертизы или после нее.
в) до проведения государственной экологической экспертизы или одновременно с ней
г) после разрешения специально уполномоченного органа в области экологической экспертизы

13. Предельный срок действия лицензии на комплексное природопользования составляет...
а) 5 лет
б) 3 года
в) 10 лет
г) 1 год
14. Закон запрещает включать в лицензии право деятельности на территории.
а) участков недр в виде горного отвода
б) заповедников, заказников
в) участков недр в виде геологического отвода
г) населенных пунктов
15. Продукция, на которую выдан сертификат, маркируется
а) товарным знаком
б) фирменным наименованием
в) знаком соответствия
г) знаком экологической безопасности
16. Независимая оценка соблюдения субъектом хозяйственной деятельности требований в области охраны окружающей среды и подготовка рекомендаций по ее улучшению - это ...
а) экологический контроль
б) экологический аудит
в) экологический мониторинг
г) экологическая экспертиза
17. Субъектом государственного специального (надведомственного) экологического контроля является.
а) Министерство природных ресурсов и экологии РФ
б) Президент РФ
в) Правительство РФ
г) Федеральное собрание
18. Дисциплинарным взысканием за экологические проступки является.
а) лишение специального права, предоставленного физическому лицу
б) дисквалификация
в) арест имущества
г) замечание
19. Вина правонарушителя - признак. экологического правонарушения
а) субъективной стороны
б) объективной стороны
в) объекта -:г предмета
20. Обязанность работника возместить имущественный ущерб называется ответственностью
а) гражданско-правовой
б) материальной
в) эколого-правовой
г) административной
21. Условная единица оценки ущерба с учетом затрат, понесенных на содержание хозяйства (лесного, рыбного, охотничьего), а также необходимости наказания виновного называется.
а) штрафом
б) неустойкой :
в) таксой
г) размером упущенной выгоды
22. Недра в границах территории Российской Федерации, включая подземное пространство и содержащиеся в недрах полезные ископаемые, энергетические и иные ресурсы, являются ...
а) федеральной собственностью
б) совместной собственностью государства и лиц, добывающих полезные ископаемые

в) государственной собственностью
г) государственной и муниципальной собственностью
23. Водные объекты в зависимости от особенностей их режима, физико-географических, морфометрических и других особенностей подразделяются на. водные объекты
а) поверхностные и подземные
б) чистые и сточные
в) замкнутые и открытые
г) ледники и жидкие
24. Водные объекты по общим правилам находятся в собственности.
а) совместной собственности РФ и ее субъектов
б) в собственности РФ, субъектов РФ, муниципальных образований
в): Российской Федерации (федеральной собственности)
г) любых субъектов водных правоотношений
25. Предельный срок предоставления водных объектов в пользование на основании договора водопользования не может составлять более чем ... лет.
а)25
б) 20
в) 15
26. Систематизированный свод документированных сведений о водных объектах, об их использовании, о речных бассейнах, о бассейновых округах - это.
а) водный кадастр
б) государственный водный регистр
в) водный мониторинг
г) государственный водный реестр
27. Исходя из условий предоставления водных объектов в пользование, водопользование подразделяется на . водопользование
а) совместное и обособленное
б) частное
в) приватизированное
г) общественное
28. Территория, примыкающая к акваториям поверхностных водных объектов, на которой устанавливается специальный режим хозяйственной и иных видов деятельности, называется.
а) санитарно-защитной зоной
б) округом санитарной охраны
в) водоохранной зоной зоной экологического благополучия
29. Систематическое определение в установленном порядке количества и качества водных ресурсов называется .
а) мониторингом водных объектов
б) нормированием в области использования и охраны водных объектов
в) экологическим контролем
г) государственным учетом поверхностных и подземных вод
30. Недра предоставляются для добычи подземных вод .
а) на неопределенный срок
б) на срок до 25 лет
в) на пять лет
г) до пятидесяти лет

ОТВЕТЫ: 1-а; 2-б; 3-а; 4-г; 5-в;6-а;7-г; 8-в;9-а;10-б;11-г;12-в;13-а;14-б;15- в;16-б;17-а;
18-г;19-а;20-б. 21-в; 22-в; 23-а; 24-в;25-а;26-г;27а.
28-а;29-г;30:б

3. ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация по дисциплине ОП.04 Основы экологического права проводится в соответствии с учебным планом по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

По дисциплине ОП.04 Основы экологического права учебным планом предусмотрен дифференцированный зачёт в 5 семестре.

Назначение дифференцированного зачета – оценка достижения планируемых результатов по дисциплине с целью установления готовности обучающего к дальнейшему освоению соответствующей основной профессиональной образовательной программы. Содержание дифференцированного зачета определяется в соответствии с рабочей программой дисциплины ОП.04 Основы экологического права.

Форма дифференцированного зачета – устный дифференцированный зачет.

Критерии оценивания:

«5» (отлично) – за глубокое и полное освоение учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; владение научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «**5**» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» (хорошо) – за полное освоение учебного материала, владение научно-понятийным аппаратом, ориентацию в изученном материале, осознанное применение теоретических знаний на практике, за грамотное изложение ответа (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – за понимание основных положений учебного материала, но изложение его неполно, непоследовательно, допущение неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; неумение доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – за разрозненные, бессистемные знания учебного материала, допущение ошибок в определении базовых понятий, искажении их смысла; неумение практически применять теоретические знания.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

1. Сущность и формы взаимодействия общества и природы.
2. Государственная стратегия Российской Федерации в области охраны окружающей природной среды.
3. Экологическая функция государства и права.
4. Специфические черты и структура экологического права.
5. Объекты и субъекты экологического права.
6. Конституционные основы экологического права.
7. Соотношение экологического права с другими отраслями российского права.
8. Система экологического законодательства.
9. Государственная собственность на природные ресурсы и объекты.
10. Муниципальная собственность на природные ресурсы и объекты.
11. Частная собственность на природные ресурсы и объекты.
12. Понятие и виды экологического управления.
13. Экологическая экспертиза.

14. Экологический контроль.
15. Нормирование качества окружающей природной среды.
16. Экономический механизм охраны окружающей природной среды.
17. Документы на комплексное природопользование.
18. Право граждан на благоприятную окружающую среду и на достоверную информацию о ее состоянии.
19. Правовой режим зон чрезвычайной экологической ситуации и зон экологического бедствия.
20. Правовая охрана окружающей среды городов и иных поселений.
21. Правовая охрана окружающей среды в сельском хозяйстве.
22. Правовая охрана окружающей среды при осуществлении промышленной и иной хозяйственной деятельности.
23. Правовые меры обеспечения ядерной и радиационной безопасности.
24. Понятие и виды экологических правонарушений.
25. Уголовная ответственность за экологические преступления.
26. Административная ответственность за экологические правонарушения.
27. Дисциплинарная ответственность за экологические правонарушения.
28. Правовые формы возмещения вреда, причиненного экологическими правонарушениями.
29. Правовое регулирование разведки и разработки полезных ископаемых.
30. Государственное регулирование отношений недропользования.
31. Система платежей при пользовании недрами и вознаграждения за выявление месторождений полезных ископаемых.
32. Правовые меры охраны недр.
33. Правовой режим использования и охраны минеральных и живых ресурсов континентального шельфа Российской Федерации.
34. Понятие и виды водных объектов в российском законодательстве.
35. Право водопользования и его виды: общее, специальное и особое пользование; водные сервитуты.
36. Целевое использование водных объектов.
37. Государственное управление в области использования и охраны водных объектов.
38. Экономическое регулирование использования, восстановления и охраны водных объектов.
39. Правовая охрана водных объектов.
40. Право пользования участками лесного фонда: понятие и виды.
41. Правовое регулирование заготовки древесины и иных видов лесопользования.
42. Правовые основы организации лесного хозяйства.
43. Правовые меры охраны и защиты лесного фонда.
44. Платежи за пользование лесным фондом.
45. Особенности использования и охраны древесно-кустарниковой растительности и лесов, не входящих в лесной фонд.
46. Правовое регулирование охоты.
47. Правовое регулирование рыболовства.
48. Правовые меры охраны объектов животного мира и среды их обитания.
49. Атмосферный воздух и озоновый слой как объекты правового регулирования.
50. Правовые меры охраны атмосферного воздуха.

51. Понятие и виды природных объектов, находящихся под особой охраной.
52. Правовой режим государственных природных заповедников и государственных природных заказников.
53. Правовой режим национальных парков и природных парков.
54. Правовой режим лечебно-оздоровительных местностей и курортов.
55. Правовой режим дендрологических парков и ботанических садов.
56. Правовой режим памятников природы.
57. Правовая охрана редких, исчезающих видов животных и растений.
58. Правовая охрана окружающей природной среды в зарубежных странах.
59. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды.
60. Международные организации в области охраны окружающей среды.

Приложение 5
к ОПОП по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЧЕЧЕНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГБПОУ «ЧСПК»)

УТВЕРЖДЕН
Приказом ГБПОУ «ЧСПК»
№38/2 от 15.06.2023 г.

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине

ОП.05 Трудовое право

программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования по специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения
(базовая подготовка)

форма обучения - очная

Грозный – 2023

РАССМОТРЕН И ОДОБРЕН
на заседании ПЦК преподавателей
юридических дисциплин
Протокол № 10 от 30.05.2023 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного по специальности среднего профессионального образования 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 508, зарегистрированного в Минюсте РФ 29 июля 2014 г.

Организация - разработчик: ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»

Разработчик:

Езербаев А.Г., преподаватель профессионального цикла ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

СОГЛАСОВАН
на заседании Методического совета ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»
Протокол № 4 от 05.06.2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 4

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ 5

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ 34

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1.Область применения

Фонд оценочных средств по дисциплине ОП.05 Трудовое право является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения и предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей образовательной программы.

Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение запланированных результатов (освоенные знания, сформированные умения) по дисциплине ОП.05 Трудовое право.

Фонд оценочных средств включает материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме экзамена в 3 семестре.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь:**

- применять на практике нормы трудового законодательства;
- анализировать и готовить предложения по урегулированию трудовых споров;
- анализировать и решать юридические проблемы в сфере трудовых отношений;
- анализировать и готовить предложения по совершенствованию правовой деятельности организации;

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать:**

- нормативно-правовые акты, регулирующие общественные отношения в трудовом праве;
- содержание российского трудового права;
- права и обязанности работников и работодателей;
- порядок заключения, прекращения и изменения трудовых договоров;
- виды трудовых договоров;
- содержание трудовой дисциплины;
- порядок разрешения трудовых споров;
- виды рабочего времени и времени отдыха;
- формы и системы оплаты труда работников;
- основы охраны труда;
- порядок и условия материальной ответственности сторон трудового договора.***5.***

Проверка и оценка результатов выполнения заданий

Оценка выставляется в 4-х балльной шкале:

- «отлично», 5 выставляется в случае, если студент выполнил 84-100 % заданий;
- «хорошо», 4 – если студент выполнил 66-83 % заданий;
- «удовлетворительно», 3 – если студент выполнил 50-65 % заданий;
- «неудовлетворительно», 2 – менее 50 % заданий *(могут указываться иные шкалы процентов).*

2. ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Вопросы для устного обсуждения Тема Понятие и принципы трудового права.

Цель: сформировать представление о трудовых правоотношения, их субъектах и признаках, основаниях возникновения и прекращения.

1. Понятие и признаки трудовых правоотношений.
2. Общественные отношения, непосредственно связанные с трудовыми отношениями.
3. Методы трудового права.
4. Система трудового права.
5. Система нормативно-правовых актов, содержащих нормы трудового права.
6. Принципы трудового права.
7. Практический анализ отношений по труду, разграничение их по отраслевой принадлежности. Изучение судебной практики, связанной с переквалификацией гражданско-правовых договоров в трудовые договора.
8. Исследование текста Трудового кодекса Российской Федерации, иных нормативно-правовых актов на предмет выявления императивных и диспозитивных норм, проявлений характерных черт и особенностей метода трудового права.
9. Выявление соотношения системы трудового права и трудового законодательства на основе анализа Трудового кодекса Российской Федерации.
10. Виды и система источников трудового права.
11. Характеристика основных источников трудового права.
12. Роль судебной практики в развитии источников трудового права.
13. Провести сравнительно-правовой анализ международных принципов трудового права и принципов, содержащихся в национальных нормативных актах.
14. Проанализировать результаты лекционного и практического занятий, изучить дополнительную литературу.
15. Дайте определение профсоюзной организации.
16. Цели создания и деятельности профсоюзов.
17. Каковы права профсоюзов в отношениях с органами государственной власти и местного самоуправления.
18. Какова ответственность профсоюзов.
19. Кто является сторонами трудового договора
20. На какие группы подразделяются условия трудового договора
21. В какой форме оформляется трудовой договор
22. С какого момента трудовой договор вступает в юридическую силу
23. Условия изменения трудового договора
24. Стороны трудового договора.
25. На какие группы делятся условия трудового договора
26. Раскройте содержание обязательных условий трудового договора
27. Раскройте содержание дополнительных условий трудового договора
28. Какова структура трудового договора.

Критерии оценки устных ответов студентов:

Оценка «отлично» (5 баллов) ставится студенту за правильный, полный и глубокий ответ на вопрос. Ответ студента на вопрос должен быть полным и развернутым, ни в коем случае не зачитываться дословно, содержать четкие формулировки всех определений, касающихся указанного вопроса, подтверждаться фактическими примерами. Такой ответ
должен продемонстрировать знание студентом материала лекций, базового учебника и дополнительной литературы. Оценка «отлично» выставляется только при полных ответах на все основные и дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» (4 балла) ставится студенту за правильный и полный ответ на вопрос. Ответ студента на вопрос должен быть полным, ни в коем случае не зачитываться дословно, содержать четкие формулировки всех определений, непосредственно касающихся указанного вопроса, подтверждаться фактическими примерами. Такой ответ должен продемонстрировать знание студентом материала лекций и базового учебника. Оценка «хорошо» (4балла) выставляется только при правильных и полных ответах на все основные вопросы. Допускается неполный ответ по одному из дополнительных вопросов.

Оценка «удовлетворительно» (3 балла) ставится студенту за правильный, но не полный ответ на вопрос преподавателя или билета. Ответ студента на вопрос может быть не полным, содержать нечеткие формулировки определений, прямо касающихся указанного вопроса, неуверенно подтверждаться фактическими примерами. Он ни в коем случае не должен зачитываться дословно. Такой ответ демонстрирует знание студентом только материала лекций. Оценка «удовлетворительно» (3 балла) выставляется только при правильных, но неполных, частичных ответах на все основные вопросы. Допускается неправильный ответ по одному из дополнительных вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» (0 баллов) ставится студенту за неправильный ответ на вопрос преподавателя или билета либо его отсутствие. Ответ студента на вопрос, в этом случае, содержит неправильные формулировки основных определений, прямо относящихся к вопросу, или студент вообще не может их дать, как и подтвердить свой ответ фактическими примерами. Такой ответ демонстрирует незнание студентом материала лекций, базового учебника и дополнительной литературы.

Тема Трудовой договор.

Цель: сформировать представление о понятии «коллективный договор», его отличии от трудового договора, процессе заключения, содержании, прекращения. Уяснить правовую природу коллективного договора и его роль в регулировании социально-трудовых отношений.

1. Общие положения о коллективном договоре: понятие коллективного договора, его юридическая природа, место коллективного договора в системе источников трудового права.
2. Участники коллективно-договорного процесса: стороны коллективного договора, представительство в коллективных трудовых отношениях.
3. Принципы заключения коллективно-договорных актов.
4. Порядок заключения коллективного договора.
5. Содержание и структура коллективного договора
6. Ответственность за невыполнение коллективного договора.
7. Назовите стадии заключения коллективного договора?
8. Какой порядок изменения и дополнения коллективного договора?
9. Назовите порядок и процедуру регистрации коллективного договора?
10. Назовите основания недействительности условий коллективного договора?

Тема Рабочее время и время отдыха.

Цель: сформировать представление о системе заработной платы, о системе стимулирования труда работников; представление о времени отдыха, его видах.

1. Дайте определение понятию «заработная плата»?
2. Устанавливается ли максимальный размер оплаты труда работника?
3. Кем устанавливается минимальный размер оплаты труда?
4. Какова периодичность выплаты заработной платы?
5. Кем утверждается форма расчетного листка?
6. Как исчисляется размер удержаний из заработной платы работника?
8. Как производится оплата труда при выполнении работ выходные и нерабочие праздничные дни?
9. Видами норм труда являются....?
10. Как принимается локальный нормативный акт, предусматривающий введение, замену и пересмотр норм труда?

Комплект тестовых заданий Понятие и принципы трудового права.

Цель: сформировать представление о трудовых правоотношения, их субъектах и признаках, основаниях возникновения и прекращения.

1. Предмет трудового права составляют:

А) отношения по реализации гражданами своих способностей к труду

б) социальные отношения

в) трудовые и тесно связанные с ними отношения

2. Предметом трудового права являются:

А) отношения, связанные с выполнением исправительных работ по приговору суда

б) отношения, связанные с выполнением трудовых обязанностей по трудовой функции

в) отношения по выполнению работ, нацеленных на овеществленный результат

3. Трудовое законодательство не регулирует:

А) отношения по занятости и трудоустройству

Б) отношения по организации труда и управлению трудом

В) материальную ответственность работодателей и работников в сфере труда

4. Трудовое законодательство регулирует отношения:

А) в связи с заключением трудового контракта

Б) в связи с заключением трудового соглашения

В) в связи с заключением трудового договора

5. Система трудового права - это:

А) совокупность норм, регулирующих трудовые отношения

Б) совокупность нормативных правовых актов

В) совокупность взаимосвязанных групп институтов и норм, имеющих отраслевое и структурное единство на основании предмета правового регулирования

6. Укажите одну из особенностей метода трудового права:

А) досудебный порядок рассмотрения споров через КТС

Б) государственно-властный способ регулирования

В) равноправие сторон трудового договора.

7. Трудовые отношения основаны:

А) на договоре личного найма

Б) на трудовом договоре

В) на трудовом договоре

8. Методу российского трудового права присущи:

А) только императивные способы правового регулирования

Б) только диспозитивные способы правового регулирования

В) как императивные, так и диспозитивные способы правового регулирования

9. В систему трудового права не входит:

А) институт договора поручительства

Б) институт ученического договора

В) институт трудового договора

10. Целями трудового права (законодательства) являются:

А) установление минимальных гарантий трудовых прав граждан и создание условий для всеобщей занятости населения

Б) согласование интересов работников и работодателей и обеспечение трудовых прав и свобод граждан;

В) установление государственных гарантий трудовых прав и свобод граждан, создание благоприятных условий труда, защита прав и интересов работников и работодателей

11. Принцип трудового права:

А) конкретизирует нормы трудового права

Б) выступает основным регулятором трудовых отношений

В) является основным началом трудового права.

12. В Трудовом кодексе Российской Федерации:

А) указаны все принципы трудового права

Б) перечислены некоторые принципы трудового права

В) принципы трудового права не указаны, поскольку это догматическая категория права.

13. Трудовое право РФ находится в:

А) ведении РФ

Б) совместном ведении РФ и субъектов РФ

В) ведении субъектов.

14. Трудовой кодекс РФ, законы и иные нормативные правовые акты, содержащие нормы трудового права, распространяются:

А) на всех работников, заключивших трудовой договор с работодателем

Б) граждан РФ

В) иностранных граждан Г) лиц без гражданства.

15. Порядок заключения, изменения и расторжения трудовых договоров находится в ведении:

А) федеральных органов государственной власти

Б) органов государственной власти субъектов Российской Федерации
В) органов местного самоуправления
Г) регулируется коллективными договорами и соглашениями

16. Трудовой кодекс Российской Федерации был введен в действие:
А) с 1 апреля 2001 г.
Б) с 1 февраля 2002 г.
В) с 1 июня 2002 г.

17. Трудовой кодекс Российской Федерации применяется к правоотношениям, возникшим:
А) до его введения
Б) как до, так и после его введения в действие
В) после его введения в действие.

18. Источник трудового права - это:
А) правовой обычай
Б) коллективный договор
В) трудовой договор.

19. Источник трудового права - это:
А) трудовое соглашение
Б) решение суда по индивидуальному трудовому спору
В) соглашение по социально-трудовым вопросам.

20. Постановления Правительства Российской Федерации не должны противоречить:
А) Трудовому кодексу Российской Федерации
Б) законам субъекта Федерации
В) конституциям (уставам) субъектов Федерации.

21.Законы субъекта Федерации, содержащие нормы трудового права, могут противоречить:
А) указам Президента Российской Федерации, содержащим нормы трудового права
Б) актам органов местного самоуправления
В) постановлениям Правительства Российской Федерации.

22. Работник - это:
А) гражданин, вступивший в трудовые отношения с работодателем
Б) физическое лицо, вступившее в трудовые отношения с работодателем
В) любой субъект, вступивший в трудовые отношения с работодателем**.**

23. В трудовые отношения, по общему правилу, вступают лицами, достигшие возраста:
А) 16 лет
Б) 18 лет
В) 14 лет.

24. Работодателем может выступать:
А) ограничено дееспособное физическое лицо
Б) необособленное структурное подразделение юридического лица
В) недееспособное лицо.

25. Государственный надзор и контроль за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права, всеми работодателями на территории Российской Федерации осуществляет:
А) соответствующее федеральное министерство и орган исполнительной власти субъекта РФ по труду
Б) федеральная инспекция труда
В) объединение профсоюзов.

26. Минимальный возраст работника для заключения трудового договора, установленный в Трудовом кодексе:
А) 10 лет;
Б) 5 лет;
В) не установлен.

27. Работодатель в соответствии с трудовым законодательством обязан:
А) обеспечить безубыточную работу организации;
Б) своевременно уплачивать налоги с заработной платы работника;

В) соблюдать законы и иные нормативные акты о труде, условия коллективного и трудового договора.

28. Работник, заключивший трудовой договор, обязан:

А) соблюдать трудовую дисциплину;

Б) выходить на работу в выходные дни, если этого требуют интересы производства;

В) выполнять любую работу по указанию работодателя.

29. В организациях кинематографии, театрах, театральных и концертных организациях, цирках с согласия одного из законных представителей и органа опеки и попечительства заключение трудового договора с лицами, не достигшими возраста 14 лет, для участия в создании и (или) исполнении произведений без ущерба здоровью и нравственному развитию:

А) не допускается;

Б) допускается с согласия федеральной инспекции по труду;

В) допускается.

30. Субъекты трудового права могут подразделяться на:

А) основные и вспомогательные

Б) частные и публичные

В) централизованные и локальные

31. Трудовой статус субъекта включает:

А) трудовую правоспособность, трудовую дееспособность, юридические гарантии

Б) трудовую правосубъектность, статутные права и обязанности, юридические гарантии, ответственность за нарушение трудовых обязанностей

В) трудовую праводееспособность, трудовую деликтоспособность, статутные права и обязанности.

32.Ограничение трудовой правосубъектности физического лица вследствие дисквалификации предусмотрено:

А) ТК РФ

Б) УК РФ

В) КоАП РФ

33. Основные права работника определены:

А) ТК РФ

Б) Указом Президента РФ «Об ответственности за нарушение трудовых прав граждан»

В) федеральными законами и локальными нормативными актами.

34. Укажите, к какой категории вспомогательных коллективных субъектов трудового права:

А) организации:

Б) общественные объединения;

В) социальные общности

35. Укажите, какое из приведенных ниже утверждений верно:

А) иностранцы и лица без гражданства имеют те же трудовые права и обязанности, как и российские граждане;

Б) иностранцы и лица без гражданства в сфере труда обладают правами и обязанностями, установленными ФЗ РФ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации»

В) иностранцам и лицам без гражданства предоставляются такие же трудовые права, и они несут такие же трудовые обязанности, что и российские граждане, за изъятиями, установленными в законодательстве.

Порядок выполнения:

1. Прочитать вопрос;

2.Определить норму, регулирующую данные отношения;

3. Применить выбранную норму к данной ситуации, ответ записать в тетрадь для практических занятий.

Критерии оценивания:

Процент результативности (правильных ответов)

Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений

балл (отметка) вербальный аналог

35 - 34 правильных ответа 5 отлично

От 33 до 28 4 хорошо

От 27 до 20 3 удовлетворительно
Менее 19 правильных ответов 2 неудовлетворительно

Тема Трудовой договор

Цель: сформировать общее представление о деятельности профсоюзов. Выберите правильный ответ:

1. Целями создания и деятельности профсоюзов являются:
А) обеспечение участия работников в управлении организациями и защита их интересов
Б) представительство и защита социально-трудовых прав и интересов работников
В) представительство интересов работников в отношениях с работодателями и государством
2. Первичная профсоюзная организация - это:
А) профсоюзный орган, образованный в соответствии с уставом профсоюза, объединения (ассоциации) профсоюзов или специальным положением;
Б) добровольное объединение членов профсоюза - работников одной отрасли деятельности;
В) добровольное объединение членов профсоюза, работающих, как правило, в одной организации независимо от форм собственности и подчиненности, действующее на основании соответствующего положения
3. Профсоюзы в своей деятельности:
А) зависимы только от политических партий и общественных объединений, на базе которых они созданы
Б) независимы от органов исполнительной власти, органов местного самоуправления, работодателей (их объединений), политических партий и других общественных объединений
В) независимы ни от кого, кроме органа, осуществившего их государственную регистрацию
4. Лицо, осуществляющее трудовую деятельность, имеет право по своему выбору создавать профсоюзы для защиты своих интересов, вступать в них, заниматься профсоюзной деятельностью и выходить из профсоюзов:
А) с 14 лет
Б) с 16 лет
В) с 18 лет
5. Профсоюзные представители вправе посещать организации и рабочие места, где работают члены соответствующих профсоюзов:
А) беспрепятственно
Б) с разрешения представителей работодателя
В) по согласованию с органами федеральной инспекции труда
6. Для осуществления своей уставной деятельности профсоюзы вправе бесплатно и беспрепятственно получать от работодателей, их объединений, органов государственной власти и местного самоуправления информацию:
А) по экономическим и социальным опросам
Б) по юридическим вопросам
В) по социально-трудовым вопросам
7. В случае нарушения законодательства о труде профсоюзы вправе обращаться с заявлениями в защиту трудовых прав в органы, рассматривающие трудовые споры:
А) только по просьбе и уполномочию членов профсоюза
Б) по просьбе членов профсоюза, других работников и по собственной инициативе
В) по просьбе любых работников и с разрешения вышестоящего профсоюзного органа
8. Работодатель представляет профсоюзам, действующим в организации, в бесплатное пользование необходимые для их деятельности оборудование, помещения, транспортные средства и средства связи:
А) в соответствии с законодательством субъектов Федерации
Б) в соответствии с нормативными правовыми актами федерального органа исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере труда
В) в соответствии с коллективным договором, соглашением.
9. Работники, входящие в состав профсоюзных органов и не освобожденные от основной работы, могут быть подвергнуты дисциплинарному взысканию:

А) только с предварительного согласия профсоюзного органа, членами которого они являются
Б) только с предварительного согласия вышестоящего профсоюзного органа
В) только с согласия органа федеральной инспекции труда

10. За невыполнение своих обязательств по коллективному договору, соглашению, организацию и проведение забастовки, признанной судом незаконной, профсоюзы и лица, входящие в их руководящие органы, несут ответственность в соответствии с:

А) федеральными законами и законодательством субъектов Федерации
Б) законодательством субъектов Федерации и локальными нормативными актами
В) локальными нормативными актами, коллективными договорами и соглашениями.

Тема Трудовой договор

Цель: сформировать общее представление о трудовом договоре.
Выберите правильные ответ:

1. Понятие трудового договора включает в себя:

А) соглашение о выполнении работы по определенной специальности между работником и работодателем с подчинением внутреннему трудовому распорядку
Б) соглашение о выполнении работы с оплатой по окончании работ
В) соглашение о найме на время выполнения любых работ.

2. Перечень обязательных условий трудового договора определяется:

А) в коллективном договоре или соглашении
Б) по соглашению сторон трудового договора
В) в Трудовом кодексе Российской Федерации.

3. Условия трудового договора могут быть изменены:

А) в устной форме по соглашению сторон
Б) в письменной форме по соглашению сторон
В) Трудовой кодекс РФ не устанавливает форму изменения трудового договора.

4. Если в трудовом договоре не указан срок его действия, трудовой договор считается заключенным:

А) на неопределенный срок
Б) на 1 год
В) на 3 года Г) на 5 лет.

5. Срочные трудовые договоры могут заключаться:

А) на определенный срок не более 3 лет
Б) на определенный срок не более 5 лет
В) на любой срок.

6. Работодатель имеет право потребовать выполнения работы, не предусмотренной в трудовом договоре:

А) если это предусмотрено в трудовом договоре и (или) в коллективном договоре или соглашении;
Б) если это предусмотрено в правилах внутреннего трудового распорядка;
В) запрещается требовать от работника выполнения работы, не обусловленной трудовым договором, за исключением случаев, предусмотренных Трудовым кодексом Российской Федерации и иными федеральными законами.

7. Трудовой договор считается заключенным:

А) с момента подписания руководителем организации заявления о приеме на работу Б) с даты подписания трудового договора
В) с даты, указанной в приказе при приеме на работу.

8. Работодатель вправе отказать в заключении трудового договора работнику, приглашенному в порядке перевода от другого работодателя:

А) только при проведении сокращения численности или штатов в организации;
Б) если прежний работник, на место которого был приглашен новый, отозвал свое заявление;
В) запрещается отказывать в заключении трудового договора работникам, приглашенным в письменной форме на работу в порядке перевода от другого работодателя, в течение одного месяца со дня увольнения с прежнего места работы.

9. По требованию лица, которому отказано в заключении трудового договора, работодатель:

А) не обязан сообщать причину отказа в письменной форме;
Б) обязан сообщить причину отказа в письменной форме;
В) обязан сообщить причину отказа, если это предусмотрено в коллективном договоре, соглашении организации.

10. Перечень документов, которые необходимо предъявлять при устройстве на работу, установлен в:

А) Трудовом кодексе Российской Федерации, иных федеральных законах, указах Президента и постановлениях Правительства Российской Федерации;
Б) Трудовом кодексе Российской Федерации, иных федеральных законах, указах Президента, постановлениях Правительства Российской Федерации, коллективном договоре;
В) Трудовом кодексе Российской Федерации, иных федеральных законах, указах Президента, постановлениях Правительства Российской Федерации, правилах внутреннего трудового распорядка.

11. При неудовлетворительном результате испытания работодатель имеет право расторгнуть трудовой договор в течение испытательного срока, предупредив работника:

А) в письменной форме не позднее чем за три дня с указанием причин отрицательной оценки;
Б) не позднее чем за три дня в устной форме;
В) не позднее чем за три дня в письменной форме с указанием причин отрицательной оценки, но с согласия профсоюза и с выплатой выходного пособия.

12. В период испытания работник имеет право расторгнуть трудовой договор по собственному желанию, предупредив об этом работодателя:

А) в письменной форме не позднее чем за три дня;
Б) не позднее чем за три дня в устной форме;
В) не позднее чем за три дня в письменной форме с указанием причин увольнения.

13. Трудовой кодекс Российской Федерации предоставляет право работнику расторгнуть трудовой договор в течение испытательного срока:

А) если работа не является для него подходящей;
Б) Трудовой кодекс Российской Федерации не предоставляет работнику такое право;
В) в течение испытательного срока на работника не распространяется Трудовой кодекс Российской Федерации, законы, иные нормативные правовые акты, локальные нормативные акты, содержащие нормы трудового права, коллективные договоры и соглашения.

14. В трудовую книжку не вносятся:

А) сведения о взысканиях, за исключением увольнения;
Б) сведения о переводах;
В) сведения о наградах и поощрениях.

15. Если в трудовом договоре не оговорен день начала работы, то работник должен приступить к работе:

А) на следующий рабочий день после вступления договора в силу
Б) в день подписания трудового договора
В) по первому требованию работодателя.

16. Если работник не приступил к работе в день начала работы, установленный в соответствии с частью второй или третьей настоящей статьи, то работодатель имеет право трудовой договор:

А) расторгнуть собственным приказом
Б) расторгнуть в судебном порядке
В) аннулировать.

17. При фактическом допущении работника к работе работодатель обязан оформить с ним трудовой договор в письменной форме не позднее:

А) 3 рабочих дней
Б) 5 рабочих дней
В) 7 календарных дней со дня фактического допущения работника к работе.

18. Трудовой договор заключается в письменной форме, составляется, по общему правилу:

А) 1 экземпляре;
Б) 2 экземплярах;
В) 3 экземплярах

19. Приказ (распоряжение) работодателя о приеме на работу объявляется работнику под расписку в ... со дня фактического начала работы.

А) трехдневный срок

Б) пятидневный срок

В) семидневный срок

20. Работодатель (за исключением работодателей - физических лиц, не являющихся индивидуальными предпринимателями) обязан вести трудовые книжки на каждого работника, если работа в этой организации является для работника основной, проработавшего в организации

А) свыше 1 месяца

Б) свыше 5 дней

В) свыше 3 дней.

21. Срок испытания для лиц, занимающих не руководящие должности, не может превышать

А) одного месяца

Б) трех месяцев

В) шести месяцев.

22. Срок испытания для руководителей организаций и их заместителей, главных бухгалтеров и их заместителей, руководителей филиалов, представительств и иных обособленных структурных подразделений организаций не может превышать

А) шести месяцев

Б) восьми месяцев

В) девяти месяцев.

23. Допускается изменение определенных сторонами условий трудового договора по инициативе работодателя при продолжении работником работы без изменения трудовой функции:

А) для предотвращения катастрофы, производственной аварии или устранения последствий катастрофы, аварии или стихийного бедствия;

Б) по причинам, связанным с изменением организационных или технологических условий труда

В) для предотвращения несчастных случаев, простоя, уничтожения или порчи имущества.

24. Продолжительность перевода на другую работу для замещения отсутствующего работника:

А) не может превышать одного месяца в течение календарного года

Б) не может превышать одного месяца в течение рабочего года

В) не ограничена.

25. Условия трудового договора подразделяются на:

А) существенные и несущественные

Б) обязательные и дополнительные

В) основные и необязательные

26. Место и дата заключения трудового договора относятся к:

А) к сведениям, включаемым в трудовой договор

Б) дополнительным условиям

В) производным условиям

27. При заключении трудового договора по общему правилу нельзя требовать:

А) паспорт

Б) характеристику с предыдущего места работы (учебы)

В) трудовую книжку

28. Трудовой договор оформляется:

А) в письменной форме в двух экземплярах

Б) путем написания работником заявления о приеме на работу и визирования его работодателем

В) в письменной форме в одном экземпляре с выдачей копии работнику

29. При фактическом допущении работника к работе работодатель обязан оформить с ним трудовой договор в письменной форме:

А) не позднее пяти рабочих дней со дня фактического допущения к работе

Б) не позднее трех рабочих дней со дня фактического допущения к работе

В) не позднее трех календарных дней со дня фактического допущения к работе

30. Испытание при приеме на работу не устанавливается:

А) лицам пенсионного возраста
Б) женщинам, имеющим детей в возрасте трех лет
В) лицам, не достигшим возраста 18 лет

31. Испытание при приеме на работу устанавливается продолжительностью:

А) не менее одного месяца, для руководящих должностей - не более трех месяцев Б) два месяца, для руководящих должностей - не более четырех месяцев
В) не более трех месяцев, для руководящих должностей - не более шести месяцев.

32. Срок предупреждения об увольнении по инициативе работника составляет

А) одну неделю
Б) две недели
В) три недели.

33. Работник имеет право отозвать свое заявление до истечения срока предупреждения об увольнении по собственному желанию

А) не позднее, чем за 3 дня до дня увольнения
Б) не позднее, чем за 5 дней до дня увольнения
В) в любое время.

34. При смене собственника имущества организации новый собственник не позднее трех месяцев со дня возникновения у него права собственности имеет право:

А) расторгнуть трудовой договор с любым работником организации
Б) расторгнуть трудовой договор с руководителем организации, его заместителями и главным бухгалтером
В) расторгнуть трудовые договоры с 30% работников организации.

35. Днем прекращения трудового договора является:

А) день подачи заявления об увольнении
Б) день, следующий за последним днем работы
В) последний день работы.

36. При сокращении численности или штата работников организации преимущественное право на оставление на работе предоставляется работникам

А) с более высокой производительностью труда и квалификацией
Б) имеющие больший стаж работы в данной организации
В) занимающим руководящие должности.

37. Если по истечении срока предупреждения об увольнении по собственному желанию трудовой договор не был расторгнут, работник не настаивает на увольнении, то:

А) договор считается расторгнутым, а работник - уволенным
Б) договор подлежит перезаключению
В) действие договора продлевается на 5 лет
Г) действие трудового договора продолжается.

38. Прогул - это отсутствие на рабочем месте без уважительных причин:

А) более четырех часов подряд в течение рабочего дня
Б) более трех часов подряд в течение рабочего дня
В) в течение всего рабочего дня независимо от его продолжительности, а также более четырех часов подряд в течение рабочего дня.

39. Не допускается увольнение работника по инициативе работодателя (за исключением случая ликвидации организации либо прекращения деятельности работодателем - физическим лицом):

А) в случае беременности работницы
Б) в период временной нетрудоспособности и в период пребывания в отпуске
В) работников - членов профсоюзных органов.

40. В случае заключения срочного трудового договора:

А) необходимо указывать срок и обстоятельство (причину) заключения договора на определенный срок;
Б) Трудовой кодекс Российской Федерации не устанавливает требования указывать обстоятельство (причину) заключения договора на определенный срок;
В) причина его заключения может быть указана по усмотрению сторон трудового договора.

41. Если ни одна из сторон не потребовала расторжения трудового договора после истечения его срока, а работник продолжает работать:

А) трудовой договор считается продолженным на тот же срок на тех же условиях;

Б) условие о срочности утрачивает силу;
В) требуется перезаключать новый срочный трудовой договор с новыми условиями.

42.Основания для заключения срочного трудового договора предусмотрены в:

А) Трудовом кодексе Российской Федерации;
Б) Трудовом кодексе Российской Федерации и других федеральных законах;
В) Трудовом кодексе Российской Федерации, других федеральных законах, коллективных договорах и соглашениях.

43. Срочный трудовой договор расторгается с истечением срока его действия, о чем работник должен быть предупрежден в письменной форме не менее чем за:

А) 3 календарных дня
Б) 5 календарных дней
В) 7 рабочих дней

Тема Рабочее время и время отдыха.

Цель: сформировать представление о системе заработной платы, о системе стимулирования труда работников; представление о времени отдыха, его видах.
Осваиваемые компетенции: ОК 1-7, ОК9 Выберите правильный ответ:

1. Трудовой кодекс Российской Федерации определяет заработную плату как:

А) гарантируемый федеральным законом размер месячной заработной платы за труд неквалифицированного работника, полностью отработавшего норму рабочего времени при выполнении простых работ в нормальных условиях труда;
Б) вознаграждение за труд в зависимости от квалификации работника, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также выплаты компенсационного и стимулирующего характера;
В) систему отношений, связанных с обеспечением установления и осуществления работодателем выплат работникам за их труд в соответствии с законами, иными нормативными правовыми актами, коллективными договорами, соглашениями, локальными нормативными актами и трудовыми договорами.

2. Работник в случае задержки выплаты заработной платы более 15 дней:

А) имеет право прекратить работу с письменным уведомлением работодателя;
Б) обязан продолжать работу и требовать выплаты штрафа и заработной платы;
В) имеет право привлечь работодателя к уголовной ответственности.

3. Тарифная система дифференциации заработной платы работников различных категорий включает в себя:

А) тарифные ставки, оклады (должностные оклады), тарифную сетку и тарифные коэффициенты;
Б) тарифные ставки, оклады (должностные оклады) и тарифную сетку;
В) тарифные ставки и оклады (должностные оклады).

4. Базовые оклады (базовые должностные оклады), базовые ставки заработной платы по профессиональным квалификационным группам может устанавливать

А) Президент Российской Федерации;
Б) Правительство Российской Федерации;
В) органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации.

5.Оплата времени простоя по причинам, не зависящим от работника и работодателя, производится:

А) в размере не менее чем 2/3 тарифной ставки;
Б) если работник в письменной форме предупредил профсоюз о простое, в размере не менее чем тарифная ставка;
В) если работник в письменной форме предупредил работодателя о простое, в размере не менее чем 2/3 тарифной ставки.

6.Заработная плата выплачивается не реже чем

А) каждую неделю
Б) каждые полмесяца
В) каждый месяц.

7. Брак не по вине работника

А) оплате не подлежит
Б) оплачивается наравне с годными изделиями

В) оплачивается по пониженным расценкам в зависимости от степени годности продукции.

8. Оплата отпуска производится не позднее чем за:

А) 3 дня

Б) 5 дней

В) 7 дней

9. Время простоя по вине работодателя оплачивается в размере не менее средней заработной платы работника

А) 1/3

Б) 1/2

В) 2/3

10. При удержании из заработной платы по нескольким исполнительным документам за работником во всяком случае должно быть сохранено заработной платы:

А) 30 %

Б) 50 %

В) 80%

11. Доля заработной платы в не денежной форме не может превышать:

А) 30% общей суммы заработной платы;

Б) 20% общей суммы заработной платы;

В) 40% общей суммы заработной платы.

12.Обязан ли работодатель в письменной форме извещать каждого работника о составных частях заработной платы:

А) не обязан;

Б) обязан;

В) обязан с учетом мнения представительного органа.

13. В случае возникновения спора по сумме заработной платы при увольнении работодатель:

А) не выплачивает зарплату до разрешения спора;

Б) обязан выплатить полностью сумму, которую требует работник;

В) в день увольнения работника должен выплатить неоспариваемую сумму.

14.Заработную плату умершего работника имеют право получить не позднее недельного срока:

А) работодатель;

Б) представительный орган работников;

В) члены его семьи или лицо, находившееся на иждивении умершего на день его смерти.

15.Оплата труда за сверхурочные работы производится:

А) за первые два часа — не менее чем в двойном размере, в последующие часы — в полуторном размере;

Б) за первые полтора часа — не менее чем в полуторном размере, в последующие часы — в двойном размере;

В) за первые два часа — не менее чем в полуторном размере, в последующие часы — в двойном размере.

16.Оплата труда в выходные или праздничные нерабочие дни в общем порядке регулируется:

А) Трудовым кодексом Российской Федерации:

Б) трудовым договором;

В) по соглашению с представительным органом работников.

17. Гарантии — это:

А) средства, способы и условия, с помощью которых обеспечивается осуществление предоставленных работникам прав в области социально-трудовых отношений;

Б) денежные выплаты, установленные в целях возмещения работникам затрат, связанных с исполнением ими трудовых или иных предусмотренных федеральным законом обязанностей;

В) совокупность нормативов, с помощью которых осуществляется дифференциация заработной платы работников различных категорий.

18. В течение рабочего дня (смены) работнику должен быть предоставлен перерыв для отдыха и питания, который в рабочее время не включается, продолжительностью

А) не более двух часов и не менее 30 минут

Б) не более полутора часов и не менее 30 минут

В) не более полутора часов и не менее одного часа.

19. Продолжительность еженедельного непрерывного отдыха не может быть менее

А) 24 часов

Б)36 часов.

В) 42 часов.

20. При совпадении выходного и нерабочего праздничного дней выходной день

А) переносится на следующий после праздничного рабочего дня

Б) переносится на идущий до праздничного рабочего дня

В) считается рабочим, и работа оплачивается в двойном размере.

21. Право на использование отпуска за первый год работы возникает у работника по истечении

А) 6 месяцев

Б) 9 месяцев

В) 11 месяцев

Г) 12 месяцев

22.О времени начала отпуска работник должен быть извещен не позднее, чем за

А) 2 недели

Б) 4 недели

В) 6 недель

23. По письменному заявлению работника может быть заменена денежной компенсацией часть отпуска, превышающая

А) 14 календарных дней

Б) 21 календарный день

В) 28 календарных дней.

24. Работающим женщинам, имеющим ребенка в возрасте до полутора лет, предоставляются помимо перерыва для отдыха и питания дополнительные перерывы для кормления ребенка (детей) не реже чем через:

А) каждые три часа непрерывной работы продолжительностью не менее 30 минут каждый;

Б) каждые два часа непрерывной работы продолжительностью не менее 30 минут каждый;

В) каждые три часа непрерывной работы продолжительностью не менее 20 минут каждый.

25. Работа в выходные дни:

А) запрещена;

Б) разрешена, если допускается правилами внутреннего трудового распорядка;

В) допускается в определенных случаях ТК РФ с письменного согласия работника и по письменному распоряжению работодателя.

26. Продолжительность ежегодного оплачиваемого отпуска составляет:

А) не менее 26 календарных дней;

Б) не менее 28 календарных дней;

В) не менее 24 рабочих дней.

27.Запрещается непредставление ежегодного отпуска в течение:

А) трех лет подряд;

Б) двух лет подряд;

В) четырех лет подряд.

28.Отзыв работника из отпуска возможен:

А) по решению работодателя;

Б) по соглашению с работником;

В) согласно

29.Отпуск без сохранения заработной платы предоставляется:

А) по производственной необходимости, когда нет работы или организация не в состоянии платить зарплату;

Б) на усмотрение работодателя;

В) по семейным обстоятельствам и другим уважительным причинам.

30. При разделении ежегодного отпуска на части одна из частей этого отпуска должна быть:

А) не менее четырнадцати календарных дней;

Б) не менее двенадцати рабочих дней;

В) не менее семи календарных дней.

31. В течение рабочего дня (смены) работнику должен быть предоставлен перерыв для отдыха и питания, который в рабочее время не включается, продолжительностью

А) не более двух часов и не менее 30 минут

Б) не более полутора часов и не менее 30 минут

В) не более полутора часов и не менее одного часа.

32. Продолжительность еженедельного непрерывного отдыха не может быть менее

А) 24 часов

Б)36 часов.

В) 42 часов.

33. При совпадении выходного и нерабочего праздничного дней выходной день

А) переносится на следующий после праздничного рабочего дня

Б) переносится на идущий до праздничного рабочего дня

В) считается рабочим, и работа оплачивается в двойном размере.

34. Работа в выходные дни:

А) запрещена;

Б) разрешена, если допускается правилами внутреннего трудового распорядка;

В) допускается в определенных случаях ТК РФ с письменного согласия работника и по письменному распоряжению работодателя.

35. Продолжительность рабочего дня или смены, непосредственно предшествующих нерабочему праздничному дню,

А) уменьшается на 1 час

Б) уменьшается на 2 часа

В) уменьшается на 1,5 часа.

36. Накануне выходных дней продолжительность работы при шестидневной рабочей неделе не может превышать

А) 4 часов

Б) 5 часов

В) 6 часов.

37. Продолжительность сверхурочной работы не должна превышать для каждого работника

А) 4 часов в течение двух дней подряд и 120 часов в год

Б) 4 часов в течение двух дней подряд и 160 часов в год

В) не ограничено.

38. Нормальная продолжительность рабочего времени составляет:

А) не свыше 40 часов;

Б) 42 часа при согласии профсоюза;

В) 41 час при согласии местного органа по труду.

39. Для работника в возрасте до 16 лет сокращенная продолжительность рабочего времени составляет:

А) не более 24 часов в неделю;

Б) не более 36 часов в неделю;

В) не более 32 часов в неделю.

40. Для работника в возрасте от 16 до 18 лет сокращенная продолжительность рабочего времени составляет:

А) не более 24 часов в неделю;

Б) не более 35 часов в неделю;

В) не более 32 часов в неделю.

41. Продолжительность ежедневной работы (смены) не может превышать:

А) для работников в возрасте от 15 до 16 лет — пять часов, в возрасте от 16 до 18 лет - семь часов;

Б) для работников в возрасте от 15 до 16 лет — шесть часов, в возрасте от 16 до 18 лет - восемь часов;

В) для работников в возрасте от 15 до 16 лет - семь часов, в возрасте от 16 до 18 лет - девять часов.

42. Для привлечения работника к сверхурочным работам по общему правилу необходимо:

А) получить его согласие в письменной форме;

Б) издать приказ в письменной форме;

В) получить разрешение профсоюза в письменной форме.

43. Режим рабочего времени устанавливается:

А) собственником имущества организации с учетом специфики работы;

Б) работодателем по согласованию с профкомом;

В) коллективным договором, правилами внутреннего распорядка или в отдельных случаях трудовым договором.

44. Работодатель обязан установить режим неполного рабочего времени:

А) работнику, обучающемуся в вечернем вузе;

Б) матери-одиночке, имеющей ребенка в возрасте 15 лет;

В) одному из родителей, имеющему ребенка до 14 лет.

Тема Трудовая дисциплина.

Цель: сформировать представление о дисциплинарном взыскании, основании и процессе его наложения, снятия, системе дисциплинарных взысканий.

Осваиваемые компетенции: ОК 1-7, ОК 9 Выберите правильные ответ:

1. Правила внутреннего трудового распорядка:

А) принимаются на общем собрании трудового коллектива по представлению администрации

Б) утверждаются работодателем с учетом мнения представительного органа работников

В) утверждаются представительным органом по представлению администрации.

2. Дисциплинарные взыскания могут быть предусмотрены:

А) в правилах внутреннего трудового распорядка, коллективном договоре, соглашениях

Б) в Трудовом кодексе Российской Федерации, федеральных законах, уставах и положениях

В) в трудовом договоре.

3. Дисциплинарное взыскание не может быть применено:

А) позднее месяца со дня обнаружения и шести месяцев со дня совершения

Б) позднее двух месяцев со дня обнаружения и шести месяцев со дня совершения

В) позднее месяца со дня обнаружения и пяти месяцев со дня совершения.

4. Применить дисциплинарное взыскание — это:

А) право работодателя

Б) обязанность работодателя

В) решение собственника**.**

5. Приказ работодателя о применении дисциплинарного взыскания объявляется работнику:

А) под роспись не позднее двух дней с даты издания

Б) на доске объявлений, не позднее трех дней с даты издания

В) под роспись, не позднее трех рабочих дней с дня его издания, не считая времени отсутствия работника на работе.

6. Дисциплинарное взыскание действует:

А) два года

Б) один год

В) срок действия не установлен.

7. К работнику могут быть применены следующие дисциплинарные взыскания:

А) предупреждение

Б) строгий выговор

В) замечание.

8. По требованию представительного органа работников о нарушении руководителем организации, его заместителем трудового законодательства работодатель обязан:

А) рассмотреть заявление в зависимости от оговорки в коллективном договоре. Если факты подтвердились, обязан уволить их

Б) рассмотреть заявление. Если факты подтвердились, обязан применить дисциплинарное взыскание

В) Трудовой кодекс Российской Федерации не обременяет работодателя такой обязанностью.

9. Приказ (распоряжение) работодателя о применении дисциплинарного взыскания объявляется работнику в течение

А) 3 рабочих дней

Б) 5 рабочих дней

В) 7 календарных дней

10. Работник считается не имеющим дисциплинарного взыскания, если он не будет подвергнут новому дисциплинарному взысканию в течение

А) 6 месяцев

Б) 1 года

В) 1,5 лет

11. Дисциплинарное взыскание может быть обжаловано работником в

А) государственную инспекцию труда

Б) органы по рассмотрению индивидуальных трудовых споров

В) государственную инспекцию труда и (или) органы по рассмотрению индивидуальных трудовых споров

Г) суд

Тема Трудовая дисциплина.

Цель: сформировать представление о материальной ответственности работника и работодателя.

Выберите правильный ответ:

1. Работник обязан возместить работодателю причиненный ему

А) прямой действительный ущерб

Б) прямой действительный ущерб и упущенную выгоду

В) упущенную выгоду

2. Письменные договоры о полной материальной ответственности, заключаются с работниками, непосредственно обслуживающими или использующими денежные, товарные ценности или иное имущество и достигшими возраста

А) 16 лет

Б) 18 лет

В) 21 года.

3. Распоряжение о взыскании с виновного работника суммы причиненного ущерба, не превышающей среднего месячного заработка, может быть сделано не позднее

А) 1 месяца

Б) 3 месяцев

В) 6 месяцев со дня окончательного установления работодателем размера причиненного работником ущерба.

4. Работодатель, причинивший ущерб имуществу работника, возмещает этот ущерб:

А) в полном объеме. Размер ущерба исчисляется по рыночным ценам, действующим в данной местности на момент возмещения ущерба

Б) в ограниченном объеме. Размер ущерба исчисляется по рыночным ценам, действующим в данной местности на момент возмещения ущерба

В) в объеме, оговоренном в трудовом или коллективном договоре. Размер ущерба исчисляется по рыночным ценам, действующим в данной местности на момент возмещения ущерба.

5. При нарушении установленного срока выплаты заработной платы и других выплат работодатель обязан выплатить компенсацию в размере... за каждый день просрочки:

А) не ниже 1/500 ставки рефинансирования Банка России

Б) не ниже 1/300 ставки рефинансирования Банка России

В) не ниже 1/200 ставки рефинансирования Банка России.

6. Работник компенсирует ущерб работодателю:

А) в полном размере, выключая упущенную выгоду

Б) только прямой действительный ущерб, неполученные доходы не учитываются

В) по договоренности между сторонами, в том числе часть упущенной выгоды.

7. Взыскать материальный ущерб с работника — это:

А) право работодателя

Б) обязанность работодателя

В) в Трудовом кодексе Российской Федерации не определено.

8. Материальная ответственность работника исключается в случаях возникновения ущерба вследствие:

А) нормального хозяйственного риска

Б) невменяемого состояния
В) нахождения работника в нетрезвом состоянии.

9. Материальная ответственность работника может быть:

А) полная
Б) частичная
В) дополнительная.

10. Может ли работодатель возложить на работника ответственность за ущерб, причиненный при нормальном производственно-хозяйственном риске:

А) обязан
Б) имеет право
В) не имеет права.

11. Размер причиненного работодателю ущерба определяется:

А) исходя из фактических потерь, исчисляемых по рыночным ценам, действующим в данной местности на день ущерба
Б) исходя из фактических потерь, исчисляемых по рыночным ценам, действующим в данной местности на день ущерба, но не ниже стоимости данного имущества с учетом степени износа
В) исходя из фактических потерь, исчисляемых по рыночным ценам, действующим в данной местности на день ущерба, но не ниже стоимости данного имущества с учетом степени износа. Федеральными законами могут быть установлены исключения.

12. Может ли работник добровольно компенсировать ущерб работодателю:

А) да
Б) может, но только после рассмотрения дела в юрисдикционном органе (как одна из гарантий)
В) в Трудовом кодексе Российской Федерации такое право не предусмотрено.

13. Работник возмещает ущерб по общему правилу:

А) в размере четырех средних ежемесячных размеров оплаты труда Б) в размере средней заработной платы
В) в размере двух средних заработных плат.

14. Для руководителя организации можно установить:

А) только ограниченную материальную ответственность
Б) дополнительную материальную ответственность
В) полную материальную ответственность.

15. Для главного юрисконсульта организации (не члена коллегиального исполнительного органа) можно установить:

А) только ограниченную материальную ответственность
Б) дополнительную материальную ответственность
В) полную материальную ответственность.

16. Письменные договоры о материальной ответственности работодатель имеет право заключать:

А) если работник непосредственно обслуживает денежные или товарные ценности
Б) если работник непосредственно обслуживает денежные или товарные ценности и вид работы или должность указаны в перечне таких работ или должностей, утверждаемом в порядке, определяемом Правительством РФ
В) если вид работы или должность работника указаны в коллективном договоре или соглашении.

17. Может ли работник привлекаться к другим видам юридической ответственности наряду с материальной:

А) может, если работник привлечен только к административной или к уголовной ответственности
Б) может, если работник привлечен только к дисциплинарной ответственности
В) может независимо от привлечения работника к дисциплинарной, административной или уголовной ответственности.

18. Работодатель имеет право удержать в общем порядке при каждой выплате заработной платы не более:

А) 25%
Б) 50%
В) 20%.

Тема Трудовая дисциплина.

Цель: сформировать представление об индивидуальных трудовых спорах и порядке их разрешения. Выберите правильный ответ:

1. Индивидуальные трудовые споры рассматриваются
А) только КТС Б) КТС и судами
В) только судами.
2. Работник может обратиться в комиссию по трудовым спорам в
А) одномесячный Б) трехмесячный
В) шестимесячный срок со дня, когда он узнал или должен был узнать о нарушении своего права.
3. Решение комиссии по трудовым спорам может быть обжаловано работником или работодателем в суд в . срок со дня вручения ему копии решения комиссии.
А) пятидневный Б) семидневный
В) десятидневный Г) тридцатидневный
4. Порядок рассмотрения индивидуальных трудовых споров регулируется:
А) Трудовым кодексом Российской Федерации, федеральными законами и гражданским процессуальным законодательством;
Б) Трудовым кодексом Российской Федерации, коллективными договорами и соглашениями;
В) Трудовым кодексом Российской Федерации и порядком, о котором стороны договорились в трудовом договоре.
5. Комиссия по трудовым спорам образуется:
А) в каждой организации с численностью работников более 15 человек;
Б) в организациях по инициативе работников и (или) работодателя;
В) в каждой организации с обязательной регистрацией в соответствующем государственном органе.
6. Комиссия по трудовым спорам состоит из:
А) равного числа представителей работников и работодателя;
Б) членов трудового коллектива, представителей работодателя и органов местной власти;
В) Трудовой кодекс Российской Федерации эти вопросы не регулирует.
7. В комиссии по трудовым спорам должно быть:
А) не менее четырех членов;
Б) не менее семи членов;
В) не оговорено в Трудовом кодексе Российской Федерации.
8.Организационно-техническое обеспечение деятельности комиссии по трудовым спорам осуществляется:
А) Министерством юстиции Российской Федерации или субъекта Федерации;
Б) работодателем;
В) коллективом работников.
9. Комиссия по трудовым спорам является:
А) первой инстанцией для всех категорий индивидуальных трудовых споров;
Б) первой инстанцией, если работник считает возможным в нее обратиться;
В) обязательной инстанцией, если указано в трудовом договоре.
10. Комиссия имеет право рассматривать индивидуальные трудовые споры:
А) об отказе в приеме на работу;
Б) о незаконном увольнении с работы;
В) споры, возникающие в организациях и ее структурных подразделениях в соответствии с компетенцией КТС.
12. Комиссия обязана рассмотреть индивидуальный трудовой спор в течение:
А) 30 дней;
Б) 20 дней;
В) 10 дней.
13.Заседание комиссии считается правомочным, если:
А) присутствуют все члены комиссии;
Б) присутствуют 2/3 членов, представляющих работников, и 2/3 членов, представляющих работодателя;

В) присутствуют не менее половины членов, представляющих работников, и не менее половины членов, представляющих работодателя.

14.Орган, рассматривающий трудовой спор, имеет право принять решение о выплате работнику среднего заработка за время вынужденного прогула:

А) за все время вынужденного прогула;

Б) только за один год;

В) только за три года.

15. Денежные требования работника удовлетворяются:

А) в сумме, не превышающей годовую зарплату работника;

Б) в сумме, не превышающей зарплату за десять лет;

В) в полном размере.

16.Обратное взыскание сумм, выплаченных работнику по решению суда, отмененного в порядке надзора, возможно:

А) если отмененное решение основано на ложных сведениях или документах, представленных работником;

Б) в любом случае по решению суда;

В) в любом случае по требованию работодателя или его представителя.

17. Примирительная комиссия с момента начала коллективного трудового спора должна быть создана в течение:

А) до пяти рабочих дней;

Б) до десяти календарных дней;

В) до трех рабочих дней.

18. Решение об объявлении забастовки принимает:

А) забастовочный комитет;

Б) профсоюзный орган;

В) общее собрание (конференция) работников или профсоюз с утверждением собранием (конференцией) работников.

19. Под локаутом в трудовом законодательстве понимается:

А) выходной день, не подлежащий оплате;

Б) любая процедура увольнения работников;

В) увольнение работников по инициативе работодателя в связи с их участием в коллективном трудовом споре или в забастовке.

20. Работодатель должен быть предупрежден о начале предупредительной забастовки:

А) не позднее чем за десять дней;

Б) не позднее чем за две недели;

В) не позднее чем за три рабочих дня.

21.О начале предстоящей забастовки работодатель должен быть предупрежден:

А) в письменной форме не позднее чем за десять дней;

Б) в устной форме не позднее чем за десять дней;

В) в письменной форме не позднее чем за две недели.

22. В целях самозащиты работник может отказаться от работы:

А) не предусмотренной трудовым договором, за исключением случаев, предусмотренных в самом трудовом договоре;

Б) непосредственно угрожающей его жизни и здоровью, за исключением случаев, предусмотренных федеральными законами;

В) порученной без согласия работника в связи с переводом по производственной необходимости.

23. Государственный контроль за соблюдением трудового законодательства осуществляется:

А) инспекцией по труду Б) судом

В) комиссией по трудовым спорам.

24. Государственный инспектор вправе:

А) при выявлении нарушений трудового законодательства выдавать работодателю предписания, обязательные для исполнения, без права на обжалование

Б) беспрепятственно в любое время суток при наличии удостоверения установленного образца посещать организации всех организационно-правовых форм и форм собственности

В) закрывать организации, но только частной формы собственности, при выявлении нарушений по охране труда.

25. Профсоюзам предоставлено право на контроль:

А) над организацией производства

Б) над соблюдением работодателем трудового законодательства

В) над финансовыми потоками организацией.

26. Трудовой кодекс Российской Федерации среди форм самозащиты трудовых прав работника называет право:

А) не выходить на работу

Б) отказаться от работы, не предусмотренной трудовым договором

В) отказаться от подписания приказа о привлечении его к дисциплинарной ответственности.

Комплект практических работ

Практическое занятие «Составить разветвленную схему принципов трудового права».

Цель: сформировать представление о трудовом праве, как отрасли права, о конституционных и отраслевых принципах трудового права.

Оснащение: Трудовой кодекс РФ (далее - ТК РФ), лекционная тетрадь, тетрадь для практических занятий.

ПРИНЦИПЫ ТРУДОВОГО ПРАВА - это руководящие начала(идеи), закрепленные в действующем законодательстве, выражающие сущность норм трудового права, определяющие тенденции развития правовых норм в будущем.

Конституционные (основные)

1) свобода труда;
2) запрет принудительного труда;
3) защита от безработицы;
4) право на труд в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены;
5) право на вознаграждение за труд без какой-либо дискриминации и не ниже установленного федеральным законом МРОТ, а также на равную оплату за равный труд;
б) право на отдых.

Отраслевые:

содействие в трудоустройстве;

возмещение ущерба, причиненного работнику повреждением его здоровья;

- обеспечение каждого на защиту государством его трудовых прав и свобод, в том числе в судебном порядке;

- обеспечение права работников и работодателей на объединение дня защиты своих прав и интересов, включая право работников создавать профессиональные союзы и вступать в них,

обязанность сторон трудового договора соблюдать условия заключения договора;

- установление государственных гарантий по обеспечению прав работников и работодателей.

Порядок выполнения:

1. Начертить схему, отразив в ней все заданные критерии;
2. Определить норму, подлежащую применению в данной ситуации;
3. Определить сущность принципа, содержащегося в ТК РФ;
4. Ответ записать в схему.

Критерии оценивания:

Оценка «5» - схема заполнена верно, в соответствии с действующим трудовым законодательством;

Оценка «4» - имеются неточности в оформлении; заполнены не все строки;

Оценка «3» - в составлении схемы допущены серьёзные ошибки;

Оценка «2» - схема выполнена неверно или не выполнена вообще.

Практическое занятие № 2. Правоотношения в системе трудового права.

Цель: сформировать представление о трудовых правоотношения, их субъектах и признаках, основаниях возникновения и прекращения.

Оснащение: Трудовой кодекс РФ (далее - ТК РФ), лекционная тетрадь, тетрадь для практических занятий.

Содержание занятия:

1.Тестовое задание:

Выберите правильный ответ:

1. Предмет трудового права составляют:

А) отношения по реализации гражданами своих способностей к труду

б) социальные отношения

в) трудовые и тесно связанные с ними отношения

2. Предметом трудового права являются:

А) отношения, связанные с выполнением исправительных работ по приговору суда

б) отношения, связанные с выполнением трудовых обязанностей по трудовой функции

в) отношения по выполнению работ, нацеленных на овеществленный результат

3. Трудовое законодательство не регулирует:

А) отношения по занятости и трудоустройству

Б) отношения по организации труда и управлению трудом

В) материальную ответственность работодателей и работников в сфере труда

4. Трудовое законодательство регулирует отношения:

А) в связи с заключением трудового контракта Б) в связи с заключением трудового соглашения

В) в связи с заключением трудового договора

5. Система трудового права — это:

А) совокупность норм, регулирующих трудовые отношения Б) совокупность нормативных правовых актов

В) совокупность взаимосвязанных групп институтов и норм,
имеющих отраслевое и структурное единство на основании предмета правового регулирования

6. Укажите одну из особенностей метода трудового права:

А) досудебный порядок рассмотрения споров через КТС

Б) государственно-властный способ регулирования

В) равноправие сторон трудового договора.

7. Трудовые отношения основаны:

А) на договоре личного найма Б) на трудовом договоре

В) на трудовом договоре

8. Методу российского трудового права присущи:

А) только императивные способы правового регулирования

Б) только диспозитивные способы правового регулирования

В) как императивные, так и диспозитивные способы правового регулирования

9. В систему трудового права не входит:

А) институт договора поручительства

Б) институт ученического договора

В) институт трудового договора

10. Целями трудового права (законодательства) являются:

А) установление минимальных гарантий трудовых прав граждан и создание условий для всеобщей занятости населения

Б) согласование интересов работников и работодателей и обеспечение трудовых прав и свобод граждан;

В) установление государственных гарантий трудовых прав и свобод граждан, создание благоприятных условий труда, защита прав и интересов работников и работодателей

11. Принцип трудового права:

А) конкретизирует нормы трудового права

Б) выступает основным регулятором трудовых отношений

В) является основным началом трудового права.

12. В Трудовом кодексе Российской Федерации:

А) указаны все принципы трудового права

Б) перечислены некоторые принципы трудового права

В) принципы трудового права не указаны, поскольку это догматическая категория права.

13. Трудовое право РФ находится в:

А) ведении РФ

Б) совместном ведении РФ и субъектов РФ

В) ведении субъектов.

14. Трудовой кодекс РФ, законы и иные нормативные правовые акты, содержащие нормы трудового права, распространяются:

А) на всех работников, заключивших трудовой договор с работодателем Б) граждан РФ
В) иностранных граждан Г) лиц без гражданства.

15. Порядок заключения, изменения и расторжения трудовых договоров находится в ведении:

А) федеральных органов государственной власти
Б) органов государственной власти субъектов Российской Федерации
В) органов местного самоуправления
Г) регулируется коллективными договорами и соглашениями

16. Трудовой кодекс Российской Федерации был введен в действие:

А) с 1 апреля 2001 г.
Б) с 1 февраля 2002 г.
В) с 1 июня 2002 г.

17. Трудовой кодекс Российской Федерации применяется к правоотношениям, возникшим:

А) до его введения
Б) как до, так и после его введения в действие
В) после его введения в действие.

18. Источник трудового права — это:

А) правовой обычай
Б) коллективный договор
В) трудовой договор.

19. Источник трудового права — это:

А) трудовое соглашение
Б) решение суда по индивидуальному трудовому спору
В) соглашение по социально-трудовым вопросам.

20. Постановления Правительства Российской Федерации не должны противоречить:

А) Трудовому кодексу Российской Федерации Б) законам субъекта Федерации
В) конституциям (уставам) субъектов Федерации.

21.Законы субъекта Федерации, содержащие нормы трудового права, могут противоречить:

А) указам Президента Российской Федерации, содержащим нормы трудового права
Б) актам органов местного самоуправления
В) постановлениям Правительства Российской Федерации.

22. Работник — это:

А) гражданин, вступивший в трудовые отношения с работодателем
Б) физическое лицо, вступившее в трудовые отношения с работодателем
В) любой субъект, вступивший в трудовые отношения с работодателем.

23. В трудовые отношения, по общему правилу, вступают лицами, достигшие возраста:

А) 16 лет Б) 18 лет
В) 14 лет.

24. Работодателем может выступать:

А) ограничено дееспособное физическое лицо
Б) необособленное структурное подразделение юридического лица
В) недееспособное лицо.

25. Государственный надзор и контроль за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права, всеми работодателями на территории Российской Федерации осуществляет:

А) соответствующее федеральное министерство и орган исполнительной власти субъекта РФ по труду
Б) федеральная инспекция труда
В) объединение профсоюзов.

26. Минимальный возраст работника для заключения трудового договора, установленный в Трудовом кодексе:

А) 10 лет;
Б) 5 лет;
В) не установлен.

27. Работодатель в соответствии с трудовым законодательством обязан:

А) обеспечить безубыточную работу организации;

Б) своевременно уплачивать налоги с заработной платы работника;
В) соблюдать законы и иные нормативные акты о труде, условия коллективного и трудового договора.

28. Работник, заключивший трудовой договор, обязан:

А) соблюдать трудовую дисциплину;
Б) выходить на работу в выходные дни, если этого требуют интересы производства;
В) выполнять любую работу по указанию работодателя.

29. В организациях кинематографии, театрах, театральных и концертных организациях, цирках с согласия одного из законных представителей и органа опеки и попечительства заключение трудового договора с лицами, не достигшими возраста 14 лет, для участия в создании и (или) исполнении произведений без ущерба здоровью и нравственному развитию:

А) не допускается;
Б) допускается с согласия федеральной инспекции по труду;
В) допускается.

30. Субъекты трудового права могут подразделяться на:

А) основные и вспомогательные Б) частные и публичные
В) централизованные и локальные

31. Трудовой статус субъекта включает:

А) трудовую правоспособность, трудовую дееспособность, юридические гарантии
Б) трудовую правосубъектность, статутные права и обязанности, юридические гарантии, ответственность за нарушение трудовых обязанностей
В) трудовую праводееспособность, трудовую деликтоспособность, статутные права и обязанности.

32.Ограничение трудовой правосубъектности физического лица вследствие дисквалификации предусмотрено:

А) ТК РФ Б) УК РФ
В) КоАП РФ

33. Основные права работника определены:

А) ТК РФ
Б) Указом Президента РФ «Об ответственности за нарушение трудовых прав граждан»
В) федеральными законами и локальными нормативными актами.

34. Укажите, к какой категории вспомогательных коллективных субъектов трудового права:

А) организации:
Б) общественные объединения;
В) социальные общности

35. Укажите, какое из приведенных ниже утверждений верно:

А) иностранцы и лица без гражданства имеют те же трудовые права и обязанности, как и российские граждане;
Б) иностранцы и лица без гражданства в сфере труда обладают правами и обязанностями, установленными ФЗ РФ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации»
В) иностранцам и лицам без гражданства предоставляются такие же трудовые права, и они несут такие же трудовые обязанности, что и российские граждане, за изъятиями, установленными в законодательстве.

2. **Контрольные вопросы:**

1. Понятие и признаки трудовых правоотношений.
2.Общественные отношения, непосредственно связанные с трудовыми отношениями.
3. Методы трудового права.
4. Система трудового права.
5. Система нормативно-правовых актов, содержащих нормы трудового права.
6. Принципы трудового права.
7. Практический анализ отношений по труду, разграничение их по отраслевой принадлежности. Изучение судебной практики, связанной с переквалификацией гражданско-правовых договоров в трудовые договора.

8. Исследование текста Трудового кодекса Российской Федерации, иных нормативно-правовых актов на предмет выявления императивных и диспозитивных норм, проявлений характерных черт и особенностей метода трудового права.
9. Выявление соотношения системы трудового права и трудового законодательства на основе анализа Трудового кодекса Российской Федерации.
10. Виды и система источников трудового права.
11. Характеристика основных источников трудового права.
12. Роль судебной практики в развитии источников трудового права.
13. Провести сравнительно-правовой анализ международных принципов трудового права и принципов, содержащихся в национальных нормативных актах.
14. Проанализировать результаты лекционного и практического занятий, изучить дополнительную литературу.

Практическое занятие № 9. Коллективные договоры и соглашения.

Цель: сформировать представление о понятии «коллективный договор», его отличии от трудового договора, процессе заключения, содержании, прекращения. Уяснить правовую природу коллективного договора и его роль в регулировании социально-трудовых отношений.

Оснащение: Трудовой кодекс РФ (далее - ТК РФ), лекционная тетрадь, тетрадь для практических занятий.

Содержание занятия:

1.Контрольные вопросы:

1. Общие положения о коллективном договоре: понятие коллективного договора, его юридическая природа, место коллективного договора в системе источников трудового права.
2. Участники коллективно-договорного процесса: стороны коллективного договора, представительство в коллективных трудовых отношениях.
3. Принципы заключения коллективно-договорных актов.
4. Порядок заключения коллективного договора.
5. Содержание и структура коллективного договора
6. Ответственность за невыполнение коллективного договора.
7. Назовите стадии заключения коллективного договора?
8. Какой порядок изменения и дополнения коллективного договора?
9. Назовите порядок и процедуру регистрации коллективного договора?
10. Назовите основания недействительности условий коллективного договора?

2. **Ситуационные задачи:**

Задача 1: В п.1 ст. 1 коллективного договора АО «Сибнефть» указано, что коллективный договор заключен между администрацией и трудовым коллективом.

Оцените законность данного положения.

Задача 2: При заключении коллективного договора работников организации представлял Совет трудового коллектива (СТК).

Имеет ли право СТК представлять работников организации при заключении коллективного договора? Как формируется СТК?

Задача 3. В коллективный договор ОАО «Завод машиностроительного оборудования» были внесены следующие условия:

1. Работодатель обязуется:

Предоставлять один свободный день в неделю с оплатой по среднему заработку в течение двух месяцев лицам, предупрежденным об увольнении по сокращению штата. При уходе работника в отпуск предоставлять ему материальную помощь в зависимости от стажа работы в организации:

при стаже работы до десяти лет — в размере половины тарифной ставки;

при стаже работы свыше десяти лет — в размере одной тарифной ставки.

2. Лица, совершившие прогул, подвергаются штрафу в размере среднедневного заработка за каждый день прогула.
3. Лицам, допустившим брак, приведший к возврату продукции, снижается квалификационный разряд.

Договор был направлен в орган по труду для регистрации.

Законны ли перечисленные меры? Будет ли данный договор зарегистрирован?

Задача 4. В коллективный договор ОАО «Автозаправочная техника» было

включено положение, в соответствии с которым работодатель обязался ежемесячно перечислять профсоюзной организации денежные средства в размере 0,5% от фонда оплаты труда для ведения культурно - просветительской и физкультурно-оздоровительной работы среди работников и членов их семей.

Может ли быть включено в коллективный договор указанное положение?

Задача 5. Работники медицинского центра ОАО «Автомобильный завод» на общем собрании приняли решение о необходимости заключения самостоятельного коллективного договора между трудовым коллективом медицинского центра и ОАО «Автомобильный завод», избрании представителей по ведению коллективных переговоров. После собрания в адрес работодателя было направлено уведомление о начале коллективных переговоров.

Как должен поступить в этой ситуации работодатель? Сформулируйте ответ работодателя.

Задача 6. В ЗАО «Завод транспортного машиностроения» 20 февраля 2011 г. был заключен коллективный договор на три года. В январе 2012 г. генеральный директор указанного ЗАО заявил, что ввиду ухудшения экономического положения ЗАО он не в состоянии исполнять положения коллективного договора о дополнительных выплатах работникам при уходе в отпуск, компенсации стоимости питания в заводской столовой и т.п., и предложил внести изменения в коллективный договор. Одновременно своим приказом он приостановил исполнение отдельных положений коллективного договора на три месяца. Каков порядок внесения в коллективный договор изменений и дополнений? Оцените действия генерального директора ЗАО «Завод транспортного машиностроения».

Задача 7. Два представителя первичной профсоюзной организации в коллективных переговорах по заключению коллективного договора в ОАО «Акация» — председатель цехового комитета профсоюза, наладчик станков Сидоров и экономист территориальной организации профсоюза работников текстильной промышленности Морозова — на конференции профсоюзной организации разгласили ставшие известными им в ходе коллективных переговоров сведения, составляющие коммерческую тайну ОАО «Акация».

Какую ответственность понесут указанные лица за разглашение информации, составляющей коммерческую тайну?

Задача 8. В коллективный договор государственного учреждения были включены положения об установлении дополнительных по сравнению с законодательством выплат работникам в связи с увольнением по сокращению численности или штата. Орган по труду отказал в регистрации коллективного договора, указав, что установление дополнительных выплат приведет к увеличению расходования бюджетных средств. На основании ответа из органа по труду руководитель учреждения отказался провести дополнительные выплаты работникам, увольняемым по сокращению численности работников. Уволенные работники обратились в суд.

Какое решение должен вынести суд? Какова процедура регистрации коллективного договора?

Итоговое тестирование по дисциплине

Цель: проверить усвоение полученных знаний.

Оснащение: Трудовой кодекс РФ (далее - ТК РФ), лекционная тетрадь, тетрадь для практических занятий.

Содержание занятия:

Вариант 1.

1. **Локальные источники трудового права-это...**

А. Нормативно-правовые акты, принятые правительством РФ.

Б. **Нормативно-правовые акты, принятые федеральным собранием.**

+ В. Правовые акты, принятые собраниями коллективов на уровне предприятий, учреждений, организаций.

Г. Нормативно - правовые акты, принятые Президентом Российской Федерации.

2. **При приеме на работу не требуется документ:**

А. паспорт

+ Б. свидетельство о рождении

В. трудовая книжка Г. диплом

3. **В случае реорганизации собственности коллективный договор продолжает действовать в течении срока**

+ А. срок, на который он заключен.

Б. 10 дней с момента реорганизации.

В. продолжает действовать неограниченный промежуток времени.
Г. прекращает свое действие сразу после завершения реорганизации.

4. **По общему правилу срок испытания при принятии на работу не может превышать:**

А. 20 дней.
Б. Две недели.
В. В зависимости от сферы деятельности 1 -3 месяца.
+ Г. 3 месяца.

5. **Испытательный срок для рабочих составляет:**

А. 3 месяца.
Б. 10 дней + В. 1 месяц Г. 6 месяцев.

6. **Необоснованный отказ в принятии на работу запрещается в случаях:**

А. Лицо, устраивающееся на работу было ранее судимо.
Б. Лицо прописано в другой области страны.
+ В. Ни в коем случае.
Г. Предусмотренных законодательством

7. **Трудовой договор может прекратится по инициативе:**

+ А. Собственника, работника, профсоюза.
Б. Собственника, работника, сотрудников милиции.
В. Работника, членов его семьи.
Г. Профсоюзного органа, начальника отдела кадров

8. **Перевод работника на другое предприятие, или перевод на другую должность возможно при:**

+ А. Согласии работника.
Б. Необходимости рабочего процесса.
В. Требовании руководства
Г. Строго по решению трудового коллектива.

9. **Сфера применения контрактов определяется:**

А. Сторонами трудового договора + Б. Законодательством РФ
В. Конституцией РФ.
Г. Профсоюзами.

10. **Лицо может самостоятельно заключать трудовой договор в возрасте:**

А. с 14 лет Б. с 20 лет + В. с 16 лет Г. с 18 лет

11. **К источникам трудового права относятся:**

А. Только нормативно - правовые акты, которые составляют систему законодательства о труде
+ Б. Какие - либо нормативно-правовые акты, которые содержат нормы, направленные на регулирование трудовых отношений.
В. Все нормативно - правовые акты, которые содержат нормы поведения работника Г. Все нормативно-правовые акты, которые регулируют оплату труда.

12. **В предмете трудового права центральное место занимают отношения**

А. между работниками одной организации + Б. трудовые
В. в области организации труда

13. **По общему правилу вступать в трудовое правоотношение в качестве работника можно с**

+ А. шестнадцати лет Б. восемнадцати лет
В. четырнадцати лет

14. **Одними из основных понятий трудового права являются:**

+ а. трудовые отношения, Трудовая дисциплина
б. административная ответственность, трудовой кодекс РФ
в. центр занятости, отдел кадров

15. **Ночное время продолжается с:**

+ 22 часов до 6 часов;
- 23 часов до 6 часов;
- 00 часов до 7 часов.

16. **Выполнение работы в качестве наказания за участие в забастовке - это:**

+ принудительный труд;
- дискриминация труда;
- способ правовой защиты работодателя.

17. **Предметом трудового права являются:**
+ трудовые и иные непосредственно связанные с ними отношения;
- самостоятельная предпринимательская деятельность без найма других работников;
- деловое сотрудничество между организациями.

18. **Метод трудового права характеризуется:**
+ комплексным подходом и тесной связью с предметом трудового права;
- однообразным способом установления прав и обязанностей сторон, которые прописываются исключительно Трудовым кодексом РФ;
- наличие лишь императивных способов регулирования трудовых отношений.

19. **Какова минимальная продолжительность обеденного перерыва согласно Трудовому кодексу РФ?**
+ 30 минут;
- 60 минут;
- 20 минут.

20. **Сколько дней может получить работник в качестве дополнительного оплачиваемого отпуска за ненормированный рабочий день?**
+ не менее трех;
- не менее пяти;
- не менее семи.

21. **Что не включается в расчетный листок?**
+ размер уже произведенных выплат за предыдущие периоды работы;
- размер производимых удержаний из заработной платы за текущий период работы;
- составные части заработной платы.

22. **Какова минимальная часть заработной платы, которая должна оставаться у работника после всех удержаний, включая удержания по исполнительным листам и взыскания алиментов на несовершеннолетних детей?**
+ 30 %;
- 50 %
- 40 %.

23. **Имеет ли право государственный служащий приостановить работу, если ему задерживают заработную плату более 15 дней?**
+ нет, не имеет;
- да, имеет, если известит руководство в письменной форме;
- да, имеет в любом случае.

24. **Как оплачиваются первые два часа сверхурочной работы?**
+ не менее чем в полуторном размере;
- не менее чем в двойном размере;
- так же, как и основное время.

25. **Что в данном случае будет признаваться служебной командировкой?**
+ производство допроса следователем свидетеля по уголовному делу в другом регионе;
- очередной рейс, в который отправляется бортпроводник;
- перевозка грузов дальнобойщиком.

Вариант 2.

1. **Трудовое право регулирует общественные отношения по:**
+ материальной ответственности работодателей и работников в области труда;
- внеслужебному времени работников;
- добровольному страхованию работников от несчастных случаев на производстве;

2. **Субъектами трудового права не являются:**
+ граждане, осуществляющие самостоятельную деятельность в сети Интернет (фриланс), без официального оформления;
- трудовые арбитражи;
- профсоюзные организации.

3. **Принципом трудового права является:**
+ содействие гражданам в трудоустройстве;
- возмещение вреда, который был причинен работнику на производстве, по собственному усмотрению работодателя;

- недопущение забастовок.

4. **Метод правового регулирования в трудовом праве представляет собой:**

+ совокупность средств и приемов воздействия на предмет трудового права, то есть на трудовые и непосредственно связанные с ними правоотношения;
- совокупность тех направлений, в которых действует трудовое право;
- основное начало, идею, на которых основано упорядочение трудовых отношений.

5. **Срок действия дисциплинарного взыскания:**

+ А. 1 год Б. 3 года
В. 6 месяцев Г. 2 недели

6. **Днем полного увольнения работника с работы считается:**

А. Последний день работы
Б. Следующий за последним днем работы
+ В. День выдачи трудовой книжки
Г. Следующий день, за днем выдачи трудовой книжки

7. **Определите, обязан ли работодатель, в случае увольнения работника по инициативе работодателя, выдавать работнику копию приказа:**

А. Обязан при любых обстоятельствах Б. Не обязан.
+ В. Обязан, если требует работник
Г. Обязан, лишь с разрешения начальника отдела кадров

8. **Прогулом считается:**

А. Отсутствие на рабочем месте свыше 3х часов + Б. Отсутствие на работе свыше 3х часов
В. Отсутствие на рабочем месте в течении дня Г. Неявка на работу более 2х дней

9. **При 6-дневной рабочей неделе продолжительность работы не может превышать:**

+ А. 7 часов Б. 8 часов
В. 6 часов Г. 5 часов

10. **Начало и окончание рабочего дня предусматривается:**

А. В законе России о коллективных договорах
+ Б. Правилами внутреннего трудового распорядка и графиками сменности
В. В уставе предприятия
Г. В постановлении правительства РФ

11. **Ночным считается рабочее время с:**

А. с20.00 до 8.00
Б. с18.00 до 6.00 + В. с 22.00 до 6.00 Г. с 23.00 до 7.00

12. **Для каких работников установлена сокращенная продолжительность рабочего времени и составляет 34 часа в неделю:**

А. для учащихся, работающих в летние каникулы в возрасте 14 -15 лет Б. для пенсионеров
В. для инвалидов
+ Г. для работников в возрасте с 16-18 лет

13. **Какой документ является единственным свидетельством о трудовой деятельности работника.**

А. Трудовой договор + Б. Трудовая книжка
В. Приказ о приеме на работу
Г. Все выше указанные варианты

14. **Срок регистрации трудового договора физ/ лиц. - работодателем:**

+ А. 7 дней Б. 3 дня
В. 10 дней с момента заключения Г. 1 месяц

15. **Когда трудовой договор не обязателен в письменной форме:**

А. если это особая форма договора - контракт.
Б. трудовой договор с несовершеннолетним работником.
В. организованный набор работников.
+ Г. трудовой договор с молодым специалистом.

16. **Где регистрируется трудовой договор, который заключается с физическим лицом-предприятием?**

А. В Министерстве юстиции Б. В пенсионном фонде
В. В налоговой службе
+ Г. В государственном фонде занятости.

17. **Кем разрабатывается и принимается коллективный договор :**

А. на референдуме.
Б. на сессии Федерального собрания.
В. на собрании руководителей предприятия, фирмы, организации.
+ Г. на общей конференции трудового коллектива.

18. **Сторонами заключения коллективного договора являются:**

А. Работодатель (физическое лицо) и работник.
Б. председатель профсоюзного комитета и работники.
+ В. собственник или лицо им уполномоченное и трудовой коллектив.
Г. комитет по трудовым спорам и работники.

19. **Моментом начала действия трудового договора считается:**

А. через 5 дней после подписания.
Б. с момента заключения.
+ В. после государственной регистрации.
Г. с момента провозглашения трудового договора.

20. **Испытания при приеме на работу не применимо к:**

А. Лицам пенсионного возраста Б. Военнообязанным
В. Инвалидам
+ Г. Работникам до 18 лет.

21. **Действие коллективного договора предприятия распространяется на:**

А. только на администрацию.
Б. на всех субъектов (членов) предприятия, кроме руководителей этого предприятия.
В. только на временных рабочих.
+ Г. На всех членов (субъектов) предприятия.

22. **Не является гарантией обеспечения прав граждан на труд :**

А. равенство трудовых прав граждан.
Б. свободный выбор вида деятельности.
В. компенсации материальных расходов, в связи с направлением в другую местность.
+ Г. расовая принадлежность.

23. **Виды трудового договора по срокам действия:**

+ А. срочный, бессрочный, на время определенной работы.
Б. Срочный, бессрочный.
В. Краткосрочный, среднесрочный, на время определенной работы.
Г. Краткосрочный, сезонный, долгосрочный.

24. **Что включается в стаж работы, который позволяет работнику уйти в ежегодный основной оплачиваемый отпуск?**

+ период вынужденного отгула при незаконном увольнении;
- период, когда работник отсутствовал на рабочем месте без уважительных причин;
- время отпуска по уходу за ребенком, не достигшим установленного законом возраста.

25. **Какова максимальная доля неденежной формы заработной платы?**

+ 20 % от начисленной заработной платы;
- 10 % от оклада по должности;
- 30 % от средней заработной платы, начисленной работнику за определенный период

3. ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация по дисциплине ОП.05 Трудовое право проводится в соответствии с учебным планом специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

По дисциплине ОП.05 Трудовое право учебным планом предусмотрен **экзамен в 4 семестре**.

Назначение экзамена – оценка достижения планируемых результатов по дисциплине с целью установления готовности обучающего к дальнейшему освоению соответствующей основной профессиональной образовательной программы.

Содержание экзамена определяется в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Форма экзамена – устный экзамен.

Структура экзамена.

Экзаменационный билет состоит из двух теоретических вопросов, направленных на проверку знаний, и одной практической задачи. Экзаменационные билеты равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий.

Критерии оценивания:

«**5**» (отлично) – за глубокое и полное освоение учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; владение научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «**5**» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«**4**» (хорошо) – за полное освоение учебного материала, владение научно-понятийным аппаратом, ориентацию в изученном материале, осознанное применение теоретических знаний на практике, за грамотное изложение ответа (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«**3**» (удовлетворительно) – за понимание основных положений учебного материала, но изложение его неполно, непоследовательно, допущение неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; неумение доказательно обосновать собственные суждения.

«**2**» (неудовлетворительно) – за разрозненные, бессистемные знания учебного материала, допущение ошибок в определении базовых понятий, искажении их смысла; неумение практически применять теоретические знания.

Оценка за экзамен определяется как средний балл по всем заданиям (вопросам).

Время проведения экзамена.

На подготовку к устному ответу на экзамене обучающемуся отводится не более 30-45 минут.

Время устного ответа на экзамене составляет 15 минут.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА

1. Предмет трудового права. Сфера действия трудового права в современных условиях.
2. Метод трудового права.
3. Правоотношения в сфере правового регулирования труда.
4. Отграничение трудового права от смежных отраслей права.
5. Система трудового права. Система законодательства о труде. Система науки трудового права.
6. Источники трудового права.
7. Международные нормы как источник трудового права.

8. Значение судебной практики в трудовом праве.
9. Локальные нормы как источник трудового права.
10. Принципы трудового права.
11. Субъекты трудового права: понятие, виды, общая характеристика.
12. Организации как субъекты трудового права.
13. Работник как субъект трудового права.
14. Безработный как субъект трудового права.
15. Работодатель как субъект трудового права.
16. Роль профсоюзов в правовом регулировании труда.
17. Коллектив работников как субъект трудового права.
18. Коллективный договор: понятие и стороны.
19. Коллективные соглашения: понятие и виды.
20. Порядок подготовки и заключения коллективного договора.
21. Содержание коллективного договора и его структура.
22. Генеральное коллективное соглашение.
23. Ответственность по законодательству о коллективных договорах и соглашениях.
24. Понятие социального партнерства в сфере труда. Органы социального партнерства.
25. Формы социального партнерства.
26. Ответственность сторон социального партнерства.
27. Занятость и категории занятого населения по законодательству РФ.
28. Пособие по безработице: понятие, размеры, порядок назначения и выплаты.
29. Профессиональная подготовка по направлению службы занятости. Стипендия за период профессиональной подготовки.
30. Права и обязанности трудоустраиваемых лиц.
31. Понятие и виды трудового договора.
32. Ученический договор.
33. Срочный трудовой договор.
34. Порядок заключения трудового договора.
35. Содержание трудового договора.
36. Трудовая книжка.
37. Испытание при приеме на работу.
38. Переводы на другую работу: понятие, виды, правила.
39. Изменение условий трудового договора.
40. Перевод в случае производственной необходимости.
41. Прекращение трудового договора по инициативе работника.
42. Прекращение трудового договора по инициативе работодателя в связи с ликвидацией либо по сокращению численности или штата работников.
43. Прекращение трудового договора по инициативе работодателя в связи с несоответствием работника занимаемой должности.
44. Прекращение трудового договора по инициативе работодателя в связи с однократным грубым нарушением работником своих трудовых обязанностей.
45. Прекращение трудового договора по инициативе работодателя в связи с совершением виновных действий работником, непосредственно обслуживающим ценности.
46. Дополнительные основания для расторжения трудового договора по инициативе работодателя в отношении руководителя, его заместителя и главного бухгалтера.
47. Прекращение трудового договора по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон.
48. Прекращение трудового договора при нарушении правил приема на работу.
49. Прекращение трудового договора в связи с переводом (переходом) работника на другую работу.
50. Прекращение трудового договора в связи с отказом работника от продолжения работы.

51. Расторжение срочного трудового договора.
52. Понятие и виды рабочего времени.
53. Сверхурочные работы: понятие, случаи и порядок проведения.
54. Сокращенное и неполное рабочее время.
55. Совмещение и совместительство.
56. Понятие и виды времени отдыха.
57. Отпуска: понятие, виды, порядок предоставления.
58. Правовое регулирование оплаты труда.
59. Порядок исчисления среднего заработка.
60. Нормы труда, нормы выработки.
61. Понятие, виды гарантийных и компенсационных выплат.
62. Дисциплина труда и трудовой распорядок.
63. Дисциплинарные взыскания: понятие, виды, порядок применения и снятия.
64. Понятие, виды, основания и порядок применения поощрений за успешный труд.
65. Материальная ответственность в трудовом праве: понятие, виды.
66. Случаи полной материальной ответственности работников за ущерб, причиненный работодателю.
67. Порядок возмещения ущерба, причинного работодателю.
68. Материальная ответственность работодателя за ущерб, причиненный работнику.
69. Трудовые споры: понятие и виды.
70. Понятие и содержание института охраны труда в трудовом праве.
71. Федеральная инспекция труда.
72. Учет и порядок проведения расследования несчастного случая на производстве.
73. Особенности регулирования труда отдельных категорий работников.
74. Рассмотрение индивидуальных трудовых споров в комиссии по трудовым спорам.
75. Индивидуальные трудовые споры, рассматриваемые судом.
76. Исполнение решений по индивидуальным трудовым спорам.
77. Понятие коллективного трудового спора.
78. Порядок разрешения коллективного трудового спора.
79. Забастовка: понятие, порядок организации и проведения.
80. Ответственность за нарушение законодательства о коллективных трудовых спорах.
81. Система органов надзора и контроля за соблюдением трудового законодательства

Приложение 5
к ОПОП по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЧЕЧЕНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГБПОУ «ЧСПК»)

УТВЕРЖДЕН
Приказом ГБПОУ «ЧСПК»
№38/2 от 15.06.2023 г.

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине

ОП.06 Гражданское право

программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования по специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения
(базовая подготовка)

форма обучения - очная

Грозный – 2023

РАССМОТРЕН И ОДОБРЕН
на заседании ПЦК преподавателей
юридических дисциплин
Протокол № 10 от 30.05.2023 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного по специальности среднего профессионального образования 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 508, зарегистрированного в Минюсте РФ 29 июля 2014 г.

Организация - разработчик: ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»

Разработчик: Амагова Р.Х., преподаватель ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

СОГЛАСОВАН
на заседании Методического совета ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»
Протокол № 4 от 05.06.2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 4

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ 5

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ 24

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1.Область применения

Фонд оценочных средств по дисциплине ОП.06 Гражданское право является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения и предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей образовательной программы.

Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение запланированных результатов (освоенные знания, сформированные умения) по дисциплине ОП.06 Гражданское право.

Фонд оценочных средств включает материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме экзамена в 4 семестре.

1.2.Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины «Гражданское право» обучающийся должен **уметь:**

- применять на практике нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций;
- составлять договоры и доверенности;
- оказывать правовую помощь субъектам гражданских правоотношений;
- анализировать и решать юридические проблемы в сфере гражданских правоотношений;
- логично и грамотно излагать и обосновывать свою точку зрения по гражданско-правовой тематике.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- понятие и основные источники гражданского права;
- понятие и особенности гражданско-правовых отношений;
- субъекты и объекты гражданского права;
- содержание гражданских прав, порядок их реализации и защиты;
- понятие, виды и условия действительности сделок;
- основные категории института представительства;
- понятие и правила исчисления сроков, в т.ч. срока исковой давности;
- юридическое понятие собственности; формы и виды собственности; основания возникновения и прекращения права собственности;
- договорные и внедоговорные обязательства;
- основные вопросы наследственного права;
- гражданско-правовая ответственность.

Проверка и оценка результатов выполнения заданий

Оценка выставляется в 4-х балльной шкале:

- «отлично», 5 выставляется в случае, если студент выполнил 84-100 % заданий;
- «хорошо», 4 – если студент выполнил 66-83 % заданий;
- «удовлетворительно», 3 – если студент выполнил 50-65 % заданий;
- «неудовлетворительно», 2 – менее 50 % заданий *(могут указываться иные шкалы процентов)*

2. ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Раздел 1. Основные положения гражданского права

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет и метод гражданского права.
2. Принципы и функции гражданского права.
3. Источники гражданского права.
4. Действие гражданского законодательство во времени, пространстве и по кругу лиц.
5. Применение гражданского законодательства по аналогии.

Контрольные вопросы по теме

1. Как элементы публично-правового регулирования используются в сфере действия гражданского права?
2. Что составляет предмет гражданско-правового регулирования?
3. В чем заключается метод гражданско-правового регулирования общественных отношений?
4. Назовите и раскройте содержание функций гражданского права.
5. Назовите и раскройте содержание основных принципов гражданского права.
6. Как соотносятся понятия «гражданское право» и «гражданское законодательство»?
7. Что понимается под источниками гражданского права, каковы их состав, структура и система и какое место в этой системе занимает гражданское законодательство?
8. Какое место в системе гражданского законодательства занимает ГК РФ?

Тема1.3. Гражданское правоотношение

Вопросы для обсуждения

1. Понятие и содержание гражданских правоотношений.
2. Субъекты и объекты гражданских правоотношений.
3. Виды гражданских правоотношений.
4. Основания возникновения, изменения и прекращения гражданских правоотношений.

Контрольные вопросы по теме

1. Как определить понятие гражданского правоотношения и в чем заключаются основные особенности гражданских правоотношений?
2. Какие существуют элементы гражданского правоотношения?
3. Что представляет собой субъективное гражданское право, и какие правомочия включаются в его состав?
4. Какие известны виды субъективных гражданских прав?
5. Как определить понятие субъективной гражданской обязанности?
6. Какие известны виды субъективных гражданских обязанностей?
7. По каким критериям выделяются виды гражданских правоотношений?
8. Какие известны виды гражданских правоотношений?
9. По каким основаниям возникают гражданские правоотношения?
10. По каким основаниям изменяются и прекращаются гражданские правоотношения?
11. Каковы виды неправомерных действий, порождающих гражданские права и обязанности?
12. Что такое юридические акты, и каковы их виды? Могут ли публично-правовые акты являться основаниями возникновения, изменения и прекращения гражданских правоотношений? 13. Что такое событие, и в каких случаях оно может породить гражданские права и обязанности?

Раздел 2 Право собственности и другие вещные права

Вопросы для обсуждения

1. Вещные права в системе гражданских прав: их понятие, признаки, объекты и виды прав.
2. Понятие права собственности: объекты, субъекты и содержание.
3. Ограниченные вещные права: понятие, признаки, объекты, виды.
4. Право собственности граждан.

5. Право собственности юридических лиц.
6. Ограниченные вещные права юридических лиц. 7. Право государственной и муниципальной собственности.

Контрольные вопросы по теме

1. Что понимается под правом собственности? Какими полномочиями обладает собственник?
2. Что понимается под «владением», «пользованием» и «распоряжением»?
3. Что понимается под собственностью как экономической категорией?
4. Что понимается под правом собственности в объективном смысле?
5. Что понимается под правом собственности в субъективном смысле?
6. Почему право собственности является абсолютным правом?
7. Кто может быть субъектом права собственности?
8. Какое имущество может быть объектом права частной собственности, объектом государственной или муниципальной собственности?
9. Что понимается под ограниченными вещными правами?
10. Какие виды ограниченных вещных прав названы в ГК РФ? Дайте их краткую правовую характеристику.

Тема 1.4. Общие положения об обязательствах и договорах

Вопросы для обсуждения:

1. Обязательственное право, как подотрасль гражданского права, его система.
2. Обязательственное правоотношение: основания возникновения, субъекты, объекты, содержание и виды.
3. Понятие и принципы исполнения обязательств.
4. Надлежащее исполнение обязательства: субъекты исполнения, предмет, способ, сроки и место исполнения
5. Перемена лиц в обязательстве.

Контрольные вопросы

1. Дайте понятие обязательства и назовите его отличительные признаки.
2. Каковы отличия обязательственных и вещных отношений?
3. Что является основанием возникновения гражданско-правовых обязательств?
4. Как называются стороны обязательственного правоотношения?
5. По каким основаниям можно классифицировать гражданско-правовые обязательства?
6. Каковы особенности обязательств по осуществлению предпринимательской деятельности?
7. Дайте определение обязательства в пользу третьего лица?
8. Каково правовое значение выделения обязательств строго личного характера?
9. Что понимается под исполнением обязательства?
10. Перечислите принципы исполнения обязательства.
11. Что понимается под реальным исполнением обязательства?
12. Как определяется надлежащий субъектный состав обязательства?
13. Возможно ли поручение исполнения обязательством должником третьему лицу?
14. В каких случаях должник обязан исполнить обязательство лично?
15. Что понимается под встречным исполнением обязательства?
16. Что является предметом обязательства?
17. Как определяется срок исполнения обязательства?
18. Возможно ли досрочное исполнение обязательства?
19. Как определяется место исполнение обязательства?
20. В каких случаях возможно исполнение обязательства внесением долга в депозит?
21. Возможен ли односторонний отказ от исполнения обязательства? В каких случаях?

Тема 6. Обязательства по передаче имущества в собственность. Договор купли-продажи и его виды

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и виды договора купли-продажи.
2. Содержание договора купли-продажи.
3. Права и обязанности сторон по договору купли-продажи.
4. Понятие и виды договора розничной купли-продажи.
5. Порядок заключения и содержание договора розничной купли-продажи.
6. Права и обязанности сторон договора розничной купли-продажи.
7. Гражданско-правовые способы защиты прав потребителей при продаже товаров по договору розничной купли-продажи.

Контрольные вопросы по теме

1. Что понимается под товаром?
2. Какое юридическое содержание вкладывается в понятие «товар»?
3. Каково соотношение понятий «вещь» и «товар»? Каковы критерии их разграничения?
4. В чем заключаются особенности отдельных договоров купли-продажи?
5. Какими нормативными актами регулируются отношения по договору купли-продажи?
6. К каким видам договора купли-продажи применяются правила главы 30 ГК РФ?
7. Какие условия договора купли-продажи являются существенными?
8. Что является предметом договора купли-продажи и его отдельных видов?
9. По каким критериям определяется предмет договора купли-продажи и его отдельных видов?
10. Как определяется в договоре купли-продажи и его отдельных видов предмет договора?
11. Как определяется в договоре купли-продажи и его отдельных видах цена договора?
12. Как определяется в договоре купли-продажи и его отдельных видах срок, каковы его виды и значение?
13. Как определяется момент возникновения права собственности (иного вещного права) у покупателя и кто несет риск случайной гибели проданного имущества?
14. Какие права и обязанности имеет продавец по договору купли-продажи?
15. Какие права и обязанности имеет покупатель по договору купли-продажи?
16. Возможен ли односторонний отказ от исполнения договора купли-продажи?
17. Каковы рекомендации по закреплению и защите прав и обязанностей сторон в договоре купли-продажи и его отдельных видов?

Тема 7. Обязательства по передаче имущества в пользование. Договор аренды.

Вопросы для обсуждения

1. Понятие, основные признаки и виды договора аренды.
2. Содержание договора аренды.
3. Исполнение договора аренды. 4. Ответственность сторон договора аренды.

Контрольные вопросы по теме

1. Какое легальное определение договора аренды?
2. Назовите основные юридические признаки договора аренды.
3. Является ли передача имущества в аренду основанием для прекращения или изменения прав третьих лиц на это имущество?
4. Какая главная юридическая цель договора аренды?
5. На какой срок может быть заключен договора аренды?
6. Каким требованиям должны отвечать субъекты данного договора?
7. Можно ли сдать в аренду имущество, не будучи его собственником?
8. Что является предметом договора аренды?
9. В какой форме должен быть заключен договора аренды?

10. Назовите виды договора аренды?
11. Какие правила установления цены договора аренды?
12. В чем особенности арендных отношений с участием военных организаций?

Тема 8. Обязательства по производству работ. Договор подряда

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие, основные признаки и виды договора подряда.
2. Отличия договора подряда от иных договоров.
3. Права и обязанности сторон по договору подряда. 4. Ответственность подрядчика за ненадлежащее выполнение обязанностей.

Контрольные вопросы

1. Каковы понятие и содержание договора подряда? Кто является сторонами договора подряда и возникающего из него обязательства?
2. Кто понимается под генеральным подрядчиком и субподрядчиком в договоре подряда?
3. Чем договор подряда отличается от договоров возмездного оказания услуг, трудового договора и договоров о передаче имущества в собственность?
4. Какие виды договора подряда выделяются в ГК РФ? По каким признакам осуществляется такое деление?
5. Какие условия договора подряда являются существенными?
6. Как определяется цена работы подрядчика? Какие правила предусмотрены ГК РФ в отношении сметы?
7. Какие права и обязанности возникают у сторон договора подряда?
8. Как распределяются риски между сторонами договора подряда?
9. Какую ответственность несут стороны договора подряда за неисполнение или ненадлежащее исполнение своих обязанностей? В чем заключаются особенности ответственности генерального подряда и субподрядчика?
10. Какие правовые последствия наступают для сторон договора подряда в случае неисполнения или ненадлежащего исполнения ими своих обязанностей?
11. Какое значение имеют сроки обнаружения ненадлежащего качества результата работы?

Какой срок исковой давности предусмотрен по искам о ненадлежащем качестве работы?

Тема 11. Обязательства по оказанию финансовых услуг

Вопросы для обсуждения:

1. Договор займа: понятие, содержание и исполнение.
2. Кредитный договор: понятие, виды, содержание, исполнение.
3. Договор финансирования под уступку денежного требования (факторинг).

Контрольные вопросы по теме

1. Что является предметом договора займа?
2. Какие субъекты гражданского права могут быть сторонами договора займа?
3. В каких случаях договор займа предполагается беспроцентным?
4. Чем вексель отличается от облигации?
5. В каком объеме заемщик несет ответственность за нарушение условий договора займа?
6. Какие виды (разновидности) кредитного договора существуют?
7. В чем заключаются особенности товарного кредита (коммерческого кредита)?
8. Какие требования предъявляются к заключению кредитного договора?
9. Какие права и обязанности имеют стороны по кредитному договору?
10. Каковы особенности ответственности сторон за нарушение кредитного договора?
11. Каковы основания признания кредитного договора недействительным?
12. Каковы последствия признания кредитного договора недействительным?

13. Что является предметом договора финансирования под уступку денежного требования?
14. В чем заключается содержание договора финансирования под уступку денежного требования?

Критерии оценки

- 5 баллов выставляется студенту, который подготовил ответы по всем предложенным вопросам, активно участвует в дискуссии, высказывает собственное мнение, представляет наглядный материал;
- 4 балла выставляется студенту в случае подготовки по вопросам, но неактивном участии в дискуссии;
- 3 баллов выставляется студенту, если готовность по вопросам менее 50%, неактивное участие в дискуссии;
- 2 балла выставляется студенту в случае его неготовности к занятию.

Тема Основы гражданского права.

Тест№1

1. Гражданское право регулирует отношения:

а) вещные;
б) между членами семьи;
в) между административными органами местного самоуправления и коммерческими юридическими лицами.
г) между работниками и работодателем.

2. Под имуществом в гражданском праве понимают:

а) право на наследование;
б) ценные бумаги;
в) право на изобретение;
г) деловую репутацию гражданина.

3. Особенности гражданских правоотношений:

а) наличие властных отношений между участниками гражданско-правовых отношений;
б) разрешение конфликтов между сторонами полиции;
в) субъекты гражданских правоотношений приобретают свои права самостоятельно;
г) разрешение конфликтов между сторонами только судом.

4. Равенство правового режима, недопустимость произвольного вмешательства в частные дела, неприкосновенность частной собственности:

а) методы правового регулирования гражданских отношений;
б) принципы гражданско-правового регулирования;
в) предметы правового регулирования;
г) объекты правового регулирования.

5. К источникам гражданского права не относится:

а) гражданский кодекс РФ;
б) ФЗ «Об акционерных обществах»;
в) правила поведения, широко применяемые в предпринимательской деятельности, но не закрепленные в законе;
г) Кодекс об административных правонарушениях РФ.

6. Право наследования регулируется:

а) I частью ГК;
б) II частью ГК;
в) III частью ГК;
г) IV частью ГК.

7. «Придание буквального значения содержащимся в договоре выражениям» означает:

а) отсылку к другим нормативным актам;
б) толкование договора;
в) предмет договора;
г) дополнение договора.

8. Мнимая сделка…. ничтожна (ст. 170 ГК)

а) это императивная норма;
б) это диспозитивная норма;
в) это легальная норма;
г) это вообще не является нормой.

9. Право собственности у приобретателя вещи по договору возникает с момента ее передачи, если иное не предусмотрено законом или договором (ст. 223 ГК):

а) это диспозитивная норма;
б) это императивная норма;
в) это легальная норма;
г) это вообще не является нормой.

10. Субъектами гражданских правоотношений являются:

а) предприниматель и налоговый инспектор;
б) работник и работодатель;
в) физические и юридические лица;
г) обвиняемый и судья.

11. Субъектами гражданских правоотношений не являются:

а) физические лица;
б) субъекты РФ;
в) муниципальные образования;
г) судебные органы.

12.Способность граждан разумно осуществлять свои права и обязанности, отвечать за неправомерные действия называется:

а) правоспособностью;
б) дееспособностью;
в) деликтоспособностью;
г) правосубъектность.

13.Правоспособность гражданина по гражданскому праву возникает:

а) с момента рождения;
б) с 14 лет;
в) с 18 лет;
г) с 21 года.

14. Под дееспособностью в гражданском праве понимают:

а) способность двигаться;
б) способность разумно исполнять права и обязанности;
в) способность жить;
г) способность самообслуживания.

15. Гражданская дееспособность юридического лица по российскому законодательству возникает с момента:

а) получения лицензий на правоведения определенного вида деятельности;
б) создания.
в) открытия расчетного счета в банке;
г) регистраций соответствующим компетентным органом власти;

16.Под эмансипацией в гражданском праве понимается:

а) досрочное приобретение дееспособности;
б) равенство мужчин и женщин;
в) равенство прав граждан;
г) равные права независимо от возраста.

17. «У юридического лица правоспособность и дееспособность возникают одновременно»:

а) да;

б) нет;

в) не всегда;

г) эта норма в законе не установлена.

18. За действия совершеннолетнего лица, ограниченного судом в дееспособности, отвечает:

а) он сам;

б) опекун;

в) попечитель;

г) родитель.

19. Лицензионный орган может аннулировать лицензию без обращения в суд в случае:

а) неуплаты лицензиатом в течение 3 месяцев лицензионного сбора за предоставление лицензии;

б) неоднократного нарушения лицензионных требований и условий;

в) грубого нарушения лицензионного законодательства;

г) неуплата в течение 1 месяца лицензионного сбора за предоставление лицензии.

20. Временем рождения юридического лица считается:

а) дата собрания учредителей;

б) дата подписания учредительного договора;

в) дата обращения в регистрирующий орган;

г) момент его регистрации.

21. Кто может принять решение о ликвидации юридического лица?

а) только суд;

б) учредители (участники) юридического лица или его орган, уполномоченный на то учредительными документами, либо суд;

в) учредители или орган юридического лица, уполномоченный на то учредительными документами, суд либо налоговые органы;

г) только сами участники юридического лица.

22. Ограничивается ли ответственность юридического лица размером его уставного капитала?

а) нет, юридическое лицо отвечает по своим обязательствам принадлежащим ему имуществом;

б) да, ограничивается;

в) нет, при недостаточности уставного капитала субсидиарную ответственность по обязательствам юридического лица несут его учредители;

г) эта норма в законе не установлена.

23. Отвечают ли участники общества с ограниченной ответственностью по обязательствам общества?

а) не отвечают и несут риск убытков, связанных с деятельностью общества в пределах стоимости внесенных ими вкладов;

б) отвечают в пределах стоимости внесенных ими вкладов;

в) несут солидарную ответственность по его обязательствам в пределах внесенных ими вкладов;

г) отвечают всегда.

24. Определите возможные последствия нарушения сроков формирования уставного капитала ООО:

а) общество должно объявить об уменьшении своего уставного капитала и зарегистрировать его либо прекратить свою деятельность путем ликвидации;

б) общество должно прекратить свою деятельность путем

ликвидации;
в) общество должно объявить об уменьшении своего уставного капитала;
г) подождать, пока появятся достаточные средства.

25. В акционерном обществе право управлять имеют владельцы:

а) любых акций;
б) простых акций;
в) привилегированных акций;
г) именных акций

26. Участники производственного кооператива несут по своим обязательствам ответственность:

а) полную;
б) солидарную;
в) дополнительную;
г) ограниченную.

27. Распределение прибыли в производственном кооперативе производится:

а) по доле в складочном капитале;
б) по должностному окладу;
в) по труду;
г) пропорционально стоимости акций.

28. Унитарное предприятие отвечает по своим обязательствам:

а) денежными средствами;
б) всем своим имуществом;
в) имуществом собственника;
г) всем перечисленным выше имуществом.

29. Правительство РФ несет по обязательствам казенных предприятий ответственность:

а) полную;
б) дополнительную;
в) ограниченную;
г) смешанную.

30. Учреждение — это организация, которая имеет:

а) право собственности на имущество;
б) имущество закрепляется за учреждением на праве хозяйственного ведения;
в) имущество закрепляется за учреждением на праве оперативного управления;
г) не имеет никакого права на имущество.

31. Юридическое лицо считается ликвидированным с момента:

а) принятие решения о ликвидации;
б) создания ликвидационной комиссии;
в) когда произведен расчет с кредиторами;
г) внесения записи о ликвидации в единый государственный реестр юридических лиц.

32. Некоммерческие юридические лица:

а) вправе заниматься предпринимательской деятельностью;
б) вправе заниматься предпринимательской деятельностью только после получения специального разрешения;
в) вправе заниматься предпринимательской деятельностью постольку, поскольку это необходимо для достижения их уставных целей;
г) не вправе заниматься предпринимательской деятельностью.

33. Укажите признак предпринимательской деятельности:

а) направленность на систематическое получение прибыли;
б) наличие постоянных доходов от деятельности;
в) деятельность, приводящая к получению разовых доходов в качестве подсобных заработков;

г) производство товаров, выполнение работ, оказание услуг

34. Информация, содержащая служебную или коммерческую тайну, становится объектом гражданских прав при условии, если:

а) она имеет действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу ее неизвестности третьим лицам;

б) к ней есть свободный доступ;

в) обладатель информации не принимает меры к ее охране;

г) она имеет материальную ценность.

35. С точки зрения гражданского права космическая станция является:

а) движимой вещью;

б) движимой вещью с особым правовым режимом;

в) недвижимой вещью;

г) вообще не является вещью.

36. Ценная бумага, удостоверяющая внесение ее владельцем доли в акционерный капитал, называется:

а) коносаментом;

б) акцией;

в) чеком;

г) сертификатом.

37. Какие виды имущества входят в предприятие как имущественный комплекс?

а) все виды имущества, предназначенные для деятельности предприятия;

б) все виды имущества, за исключением прав на средства индивидуализации (фирменное наименование, товарный знак)

в) все виды имущества, за исключением обязанностей (долгов) предприятия;

г) эта норма в законе не определена.

38. Что из указанного ниже не является объектом авторского права?

а) судебное решение;

б) программы для ЭВМ;

в) произведения искусства;

г) ноу-хау.

39. Режим коммерческой тайны не может быть установлен в отношении сведений:

а) о загрязнении окружающей среды;

б) о численности, составе работников;

в) о системе оплаты труда;

г) которые носят конфиденциальный характер и позволяют их обладателю избежать неоправданных расходов.

40. Волевое правомерное действие, направленное на установление, изменение или прекращение гражданских правоотношений — это:

а) сделка;

б) представительство;

в) поручительство

г) доверенность.

41. Договор аренды школы, заключенный в феврале, начнет действовать с июня, называется:

а) договор с отлагательным сроком;

б) договор с отменительным сроком;

в) договор с исключительными условиями;

г) договор с дополнительными условиями.

42. Сделка, для признания недействительности которой требуется решение суда, называется:

а) оспоримой;

б) ничтожной;

в) мнимой;
г) неоспоримой.

43. Последствия недействительности сделки:

а) применение административной ответственности;
б) устранение имущественных последствий, возникших в результате исполнения сделки;
в) аннулирование сделки;
г) применение уголовной ответственности.

44. Исковой давностью считают:

а) срок, в течение, которого заинтересованное лицо может обратиться в суд за защитой своего права;
б) срок погашения самого права;
в) срок, при соблюдении которого суд обязан предоставить защиту лицу, право которого нарушено;
г) срок, по истечении которого погашается право.

45. Общий срок исковой давности:

а) 1 год;
б) 6 месяцев;
в) 3 года;
г) 5 лет.

46. В каких случаях сделки должны совершаться в простой письменной форме?

а) если сделки заключаются юридическими лицами между собой и с гражданами, а также между гражданами на сумму, превышающую не менее, чем в 10 раз МРОТ;
б) если сделки заключаются юридическими лицами между собой и с гражданами;
в) если сделки заключаются между юридическими лицами на сумму, превышающую в 5 раз МРОТ, а также сделки граждан между собой;
г) сделки должны совершаться только в нотариальной форме.

47. Какие сделки называются недействительными?

а) сделки, не соответствующие требованиям закона;
б) сделки, не исполненные их участниками;
в) условные сделки;
г) сделки, осуществляемые посредством умолчания.

48. Общие правовые последствия недействительности сделки:

а) обязанность каждой из сторон возвратить другой все полученное по сделке;
б) взыскание всего полученного по сделке в доход государства;
в) взыскание штрафа с обеих сторон в доход государства;
г) наступление уголовной ответственности.

49. Какая сделка относится к мнимой?

а) сделка, совершенная без намерения создать правовые последствия;
б) сделка, не исполненная обеими сторонами;
в) сделка, совершенная с целью прикрыть другую сделку;
г) сделка, не отвечающая требованиям закона.

50. У кого возникают права и обязанности по сделке, совершенной через представителя?

а) у представляемого;
б) у представителя;
в) у представителя и третьего лица;
г) у всех перечисленных выше лиц.

51. Возможно ли исполнение обязанности по истечении срока исковой давности?

а) да;
б) нет;

в) должник вправе требовать исполненное обратно;
г) эта норма в законе не определена.

52. Право собственности включает в себя следующие права в отношении имущества:

а) владеть, пользоваться и распоряжаться;
б) владеть и пользоваться;
в) пользоваться и распоряжаться;
г) владеть и распоряжаться.

53. Приобретательская давность на недвижимое имущество составляет:

а) 15 лет;
б) 10 лет;
в) 5 лет;
г) 25 лет.

54. К веще-правовым способам защиты права собственности относят:

а) истребование вещи из чужого незаконного владения;
б) возмещение неустойки;
в) возмещение убытков;
г) признание сделки недействительной.

55. Истребование вещи из чужого незаконного владения — это:

а) виндикационный иск;
б) негаторный иск;
в) обязательство;
г) конфискация.

56. Защита прав от нарушений, не связанных с лишением владения, —это:

а) виндикационный иск;
б) негаторный иск;
в) обязательство;
г) договор.

57. К основаниям прекращения права собственности не относят:

а) ликвидацию юридического лица;
б) аренду имущества собственника;
в) отказ от права собственности;
г) обращение взыскания на имущество по обязательствам собственника.

58. Участник общей долевой собственности вправе продать свою долю постороннему лицу:

а) при условии, что остальные участники имеют право преимущественной покупки;
б) при согласии остальных участников на продажу доли;
в) независимо от согласия остальных участников;
г) такого права он не несет.

59. Какими правами из перечисленных обладает собственник в отношении имущества, переданного им в хозяйственное ведение?

а) правом решать вопросы создания, реорганизации, ликвидации предприятия, определения предмета и целей его деятельности, осуществлять контроль за использованием имущества;
б) правом контролировать использование по назначению и сохранению имущества, принадлежащего предприятию, изымать имущество, используемое не по назначению;
в) правом изымать лишнее, неиспользуемое или используемое не по назначению имущество и распоряжаться им по своему усмотрению.

60. Может ли суд применить к сделкам граждан, занимающихся предпринимательской деятельностью без государственной регистрации, меры гражданской ответственности?

а) может;
б) не может;

в) может только в случаях, установленных законом;
г) такая правовая норма ГК не установлена.

61. Ущерб, возмещаемый каждым причинителем в соответствии со своей долей, установленной законом или договором, — это:

а) долевая ответственность;
б) солидарная ответственность;
в) субсидиарная ответственность;
г) смешанная ответственность.

62. Субсидиарная ответственность-это:

а) это ответственность одного лица за деятельность другого;
б) это ответственность, дополнительная к ответственности другого лица, являющегося основным должником;
в) это ответственность, которую несут обе виновные стороны;
г) это ответственность в равной с другими доле.

63. Регрессивная ответственность — это

а) ответственность одного лица за деятельность другого;
б) ответственность, дополнительная к ответственности другого лица, являющегося основным должником;
в) ответственность, которую несут обе виновные стороны;
г) ответственность, которую несет один из должников.

64. Возможен ли односторонний отказ от исполнения обязательства?

а) односторонний отказ невозможен вообще;
б) всегда возможен;
в) возможен только в исключительных случаях (по закону или договору, если стороны связаны предпринимательской деятельностью);
г) такой правовой нормы в законе не установлено.

65. В гражданском праве переход прав кредитора к другому лицу называется:

а) цессией;
б) концессией;
в) переводом долга;
г) офертой.

66. Определенная законом или договором денежная сумма, которую должник обязан уплатить кредитору в случае неисполнения или ненадлежащего исполнения договора, называется:

а) залогом;
б) авансом;
в) поручительством;
г) неустойкой.

67. Принудительное исполнение обязательства может осуществляться:

1. из всего имущества должника;
2. из имущества должника, за исключением его личного имущества;
3. кредитор может требовать исполнения обязательства за счет имущества родственников;
4. из имущества должника и его родственников.

68. Какой из указанных способов обеспечения обязательств не предусмотрен ГК РФ?

1. неустойка;
2. залог;
3. предоплата;
4. поручительство.

69. В какой срок обязательство должно быть исполнено, если в самом обязательстве срок не указан?

1. разумный;

2. до востребования;
3. в течение недели;
4. неопределенный.

70. Стороны вправе заключить договор:

1. только предусмотренные законом;
2. непредусмотренные законом;
3. предусмотренные и непредусмотренные законом, но и не противоречащие ему;
4. любой договор по своему усмотрению.

71. Предложение заключить договор называется:

1. виндикацией;
2. реституцией;
3. офертой;
4. акцептом.

72. Дата ответа о принятии предложения о договоре называется:

1. виндикацией;
2. реституцией;
3. офертой;
4. акцептом.

73. Какой из видов договоров не предусмотрен ГК РФ?

1. возмездный;
2. безвозмездный;
3. односторонний;
4. долгосрочный.

74. Моментом заключения договора считается:

1. момент передачи имущества, если это необходимо по договору;
2. момент получения лицом акцепта;
3. момент государственной регистрации, если иное не установлено законом;
4. все моменты, указанные выше, законны.

75. Исполнение обязательства должно соответствовать:

1. условиям обязательства и требованиям закона, иных правовых актов, а при их отсутствии – обычаям делового оборота;
2. условиям обязательства и обычаям делового оборота;
3. требованиям закона и иных правовых актов;
4. пожеланиям сторон.

76. Допускается ли односторонний отказ от исполнения обязательства, связанного с осуществлением его сторонами предпринимательской деятельности?

а) допускается в случаях, предусмотренных законом или договором;
б) нет, не допускается;
в) не допускается, если иное не предусмотрено законом;
г) допускается во всех случаях.

77. Какое право из нижеперечисленных не может переходить к другим лицам?

1. право на получение дивидендов по акциям;
2. требование об алиментах;
3. право на получение суммы займа и процентов на нее;
4. никакое.

78. При отсутствии указаний в договоре подряда на то, что цена твердая или приблизительная, она определяется как:

1. приблизительная;
2. твердая;
3. цена, предложенная заказчиком;
4. цена, предложенная подрядчиком.

79. Наследование по закону означает:

а) наследование в соответствии с нормами действующего законодательства;
б) наследование при отсутствии завещания;
в) наследование имущества всеми наследниками в равных долях;
г) наследование всего имущества одним наследником.

80. Наследование по завещанию возможно:
а) только в пользу близких родственников;
б) только в пользу лиц, не входящих в круг наследников по закону;
в) в пользу любых лиц, назначенных наследователем;
г) в пользу лиц, назначенных нотариусом.

81. Кто имеет право на обязательную долю в наследовании?
а) несовершеннолетние и нетрудоспособные дети наследователя;
б) нетрудоспособные супруг и родители наследователя;
в) трудоспособные дети наследователя;
г) несовершеннолетние и нетрудоспособные дети, супруг и родители.

82. Завещание может быть удостоверено:
а) нотариусом;
б) другом завещателя;
в) лицом, в пользу которого составлено завещание;
г) простым членом экспедиции.

83. Принятие наследства должно быть осуществлено в течение:
а) 3 месяцев;
б) 6 месяцев;
в) 9 месяцев;
г) 1 года.

84. Местом открытия наследства является:
а) место рождения умершего;
б) место смерти умершего;
в) основное место жительства
г) последнее место жительства.

85. Наследники по закону призываются к наследству:
а) в алфавитном порядке;
б) в возрастном порядке;
в) в порядке, который они определили сами;
г) в порядке очередности.

86. Для возникновения авторского права требуется:
а) специальное оформление произведения;
б) его регистрация;
в) авторское право возникает автоматически с момента создания произведения;
г) оформление авторского права у нотариуса.

87. Субъектами авторского права могут быть:
а) автор и соавтор;
б) родственники автора;
в) наследники, не указанные в завещании автора;
г) все перечисленные выше лица.

88. Срок действия авторского права для авторов:
а) 50 лет;
б) 100 лет;
в) в течение жизни автора и 25 лет после его смерти;
г) в течение всей жизни автора и 70 лет после его смерти.

89. За нарушение авторского права не предусмотрено:
а) возмещение убытков;
б) компенсация;

в) восстановление нарушенного права;
г) уголовная ответственность.

90. Права, смежные с авторскими, истекают:

а) через год с момента первого исполнения;
б) через 10 лет с момента первого исполнения;
в) через 50 лет с момента первого исполнения;
г) действуют бессрочно.

Таблица правильных ответов к тесту

1	А	**24**	А	**47**	А	**70**	В
2	Б	**25**	Б	**48**	А	**71**	В
3	В	**26**	В	**49**	А	**72**	Г
4	Б	**27**	В	**50**	А	**73**	Г
5	Г	**28**	Б	**51**	А	**74**	Г
6	В	**29**	Б	**52**	А	**75**	А
7	Б	**30**	В	**53**	А	**76**	А
8	А	**31**	Г	**54**	А	**77**	Б
9	А	**32**	В	**55**	А	**78**	Б
10	В	**33**	А	**56**	Б	**79**	Б
11	Г	**34**	А	**57**	Б	**80**	В
12	Б	**35**	В	**58**	А	**81**	Г
13	А	**36**	Б	**59**	А	**82**	А
14	Б	**37**	А	**60**	А	**83**	Б
15	В	**38**	А	**61**	А	**84**	Б
16	А	**39**	Г	**62**	Б	**85**	Г
17	А	**40**	А	**63**	А	**86**	В
18	В	**41**	А	**64**	В	**87**	А
19	А	**42**	А	**65**	А	**88**	В
20	Г	**43**	Б	**66**	Г	**89**	Г
21	Б	**44**	А	**67**	А	**90**	В
22	А	**45**	В	**68**	В		
23	А	**46**	А	**69**	А		

Тест №2

1. К недвижимым вещам относятся …

А) здания, сооружения, объекты незавершенного строительства
Б) земельные участки
В) подлежащие государственной регистрации воздушные и морские суда, космические объекты
Г) сложные вещи
Д) неделимые вещи

2. Гражданским законодательством защищаются …

А) неотчуждаемые права и свободы человека и другие нематериальные блага
Б) связанные с имущественными личные неимущественные отношения
В) имущественные отношения

3. Предмет гражданского права включает …

А) имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения, неотчуждаемые права и свободы человека и другие нематериальные блага

Б) только личные неимущественные отношения
В) только имущественные отношения

4. Источники гражданского права

А) Конституция Российской Федерации
обычаи делового оборота, закрепленные в нормах действующего законодательства
Б) Гражданский кодекс РФ
В) акты министерств и иных федеральных органов исполнительной власти в которых содержатся нормы гражданского права
Г) конституции республик, являющихся субъектами Российской Федерации
законы субъектов РФ
Д) приказы и инструкции исполнительных органов власти субъектов РФ
Е) постановления Правительства РФ
Ж) общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры РФ
З) указы президента республики, являющейся субъектом РФ
И) федеральные законы
К) уставы субъектов Российской Федерации
Л) постановления правительства субъектов РФ

5. Особенности (характерные черты) гражданско-правового метода регулирования:

А) защита нарушенных гражданских прав осуществляется в основном в административном порядке
Б) защита нарушенных гражданских прав осуществляется в основном в судебном порядке
предполагаемое юридическое равенство сторон гражданского правоотношения
В) ответственность в гражданском праве носит дисциплинарный характер
Г) автономия воли участников гражданского правоотношения
Д) ответственность в гражданском праве носит имущественный характер

6. Гражданским законодательством регулируются …

А) только личные неимущественные отношения
Б) имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения
В) только имущественные отношения

7. Предметом задатка может быть …

А) индивидуально - определенная вещь Б) недвижимое имущество
В) любая вещь Г) денежная сумма

8. Соглашение о задатке может быть …

А) в простой письменной форме
Б) в устной форме
В) обязательно в письменной нотариально удостоверенной форме

9. Ипотека – это залог …

А) товаров в обороте Б) вещей в ломбарде
В) недвижимости Г) движимого имущества

10. Продавец доли в праве общей собственности …

А) обязан известить в письменной форме остальных участников общей собственности о намерении продать свою долю постороннему лицу
Б) обязан в любой форме, но известить остальных участников права общей собственности о намерении продать свою долю постороннему лицу
В) не обязан извещать остальных участников общей собственности о намерении продать свою долю постороннему лицу
г) обязан известить в письменной форме остальных участников общей собственности о намерении продать свою долю постороннему лицу с указанием цены и других условий, на которых продает ее

11. При продаже доли в праве общей собственности постороннему лицу, остальные участники общей собственности …

А) не имеют преимущественного права покупки

Б) имеют преимущественное право покупки продаваемой доли по цене, за которую она продается

В) имеют преимущественное право покупки продаваемой доли по цене, установленной покупателе

12. Содержание права собственности составляет право …

А) пользования своим имуществом

Б) владения, пользования и распоряжения своим имуществом

В) распоряжения своим имуществом

Г) владения своим имуществом

13. Основания приобретения гражданами права собственности

А) изготовление новой вещи Б) наследование имущества

В) реквизиция Г) договор купли-продажи имущества

Д) национализация Е) приватизация Ж) конфискация

14. Самостоятельная имущественная ответственность является ли признаком юридического лица

А) да, является

Б) является только у некоторых юридических лиц

В) нет, не является

15. Условия действительности сделок

А) дееспособность лиц, участвующих в сделке

Б) наличие подписей двух свидетелей, подтверждающих заключение сделки без принуждения

В) обязательное нотариальное удостоверение совершаемой сделки

Г) единство воли и волеизъявления лиц, участвующих в сделке

Д) соблюдение формы, если она предусмотрена законом

Е) наличие медицинской справки, подтверждающей дееспособность граждан, участвующих в сделке

Ж) законность содержания сделок

16. Сделки совершаются … форме

А) в устной и письменной

Б) только в письменной

В) только в устной

17. Исковой давностью признается срок …

А) для защиты права по иску лица, право которого нарушено

Б) для исполнения обязательства

В) в течение, которого должен быть в письменной форме заключен договор, если между сторонами все условия согласованы

18. Общий срок исковой давности составляет …

А) три года Б) один год В) пять лет

19. Срок исковой давности …

А) может быть изменен соглашением сторон

Б) не подлежит изменению

В) может быть изменен судом

20. Гражданин может быть признан безвестно отсутствующим, если в течение …

А) одного года в месте его постоянного жительства нет сведений о месте его пребывания

Б) трех лет в месте его постоянного жительства нет сведений о месте его пребывания

В) двух лет в месте его постоянного жительства нет сведений о месте его пребывания

21. Правоспособность гражданина прекращается …

А) достижением пенсионного возраста
Б) смертью
В) признанием гражданина ограниченно дееспособным или недееспособным

22. Гражданская дееспособность возникает в полном объеме с …

А) момента рождения
Б) момента получения паспорта
В) достижением совершеннолетия

23. Дееспособность гражданина - это способность гражданина своими действиями:

А) приобретать гражданские права
Б) осуществлять гражданские права
В) создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их
Г) приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их

24. Правоспособность гражданина возникает …

А) с момента рождения Б) при достижении совершеннолетия
В) с момента получения паспорта

25. Гражданин может быть признан недееспособным по решению …

А) суда Б) органов опеки и попечительства В) врачебной комиссии

26. Правоспособность гражданина – это способность …

А) нести гражданские обязанности
Б) иметь гражданские права
В) иметь гражданские права и нести обязанности

27. Гражданин может быть признан недееспособным (по основанию) …

А) в связи с инвалидностью
Б) в связи с престарелым возрастом
В) вследствие психического расстройства не может понимать значения своих действий или руководить ими.

Ключ к тесту «Гражданское право».

1. А, Б, В
2. В
3. А
4. А, Б, В, Е, Ж, И
5. Б, Г, Д
6. Б
7. Г
8. А
9. В
10. Г
11. Б
12. Б
13. А, Б, Г
14. А
15. А, Г, Д, Ж
16. А
17. А
18. А
19. Б
20. А
21. Б
22. В
23. Г
24. А
25. А
26. В
27. В

Тест№ 3. Кейс-метод

Заполните таблицу, внеся в нее недостающие данные

Название гражданско-правового договора	Стороны договора
1. Договор _____	1. Агент и принципал
2. Договор безвозмездного пользования имуществом	2. _____ и _____

3. Договор комиссии	3. _____ и _____

1. Все гражданско-правовые сделки в зависимости от оснований признания их недействительными делятся на ничтожные и оспоримые. Сгруппируйте ниже приведенные разновидности недействительных сделок по указанным двум группам.

1) сделка, совершенная с нарушением формы, если закон специально предусматривает такое последствие;
2) сделка, совершенная юридическим лицом, которая выходит за пределы его правоспособности;
3) сделка, совершенная с целью, противной основам правопорядка и нравственности;
4) сделка, влекущая отказ от права или ограничение права участника полного товарищества знакомиться со всей документацией данного товарищества;
5) сделка, совершенная под влиянием обмана, насилия, угрозы, злонамеренного соглашения представителя одной стороны с другой или стечения тяжелых обстоятельств;
6) мнимая или притворная сделка.

1. Ничтожные сделки	2. Оспоримые сделки

Успеваемость при текущем контроле оценивается, как по пятибалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и характеризует объем и качество выполненной студентом работы по учебной дисциплине, так и по 100-балльной при компьютерном тестировании:

Баллы	**Оценка**
0-49	Неудовлетворительно
50-69	Удовлетворительно
70-84	Хорошо
85-100	Отлично

3. ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация по дисциплине ОП.06 Гражданское право проводится в соответствии с учебным планом специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

По дисциплине ОП.06 Гражданское право учебным планом предусмотрен экзамен в 4 семестре.

Назначение экзамена – оценка достижения планируемых результатов по дисциплине с целью установления готовности обучающего к дальнейшему освоению соответствующей основной профессиональной образовательной программы.

Содержание экзамена определяется в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Форма экзамена – устный экзамен.

Структура экзамена.

Экзаменационный билет состоит из двух теоретических вопросов, направленных на проверку знаний, и одной практической задачи. Экзаменационные билеты равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий.

Критерии оценивания:

«**5**» (отлично) – за глубокое и полное освоение учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; владение научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «**5**» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«**4**» (хорошо) – за полное освоение учебного материала, владение научно-понятийным аппаратом, ориентацию в изученном материале, осознанное применение теоретических знаний на практике, за грамотное изложение ответа (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«**3**» (удовлетворительно) – за понимание основных положений учебного материала, но изложение его неполно, непоследовательно, допущение неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; неумение доказательно обосновать собственные суждения.

«**2**» (неудовлетворительно) – за разрозненные, бессистемные знания учебного материала, допущение ошибок в определении базовых понятий, искажении их смысла; неумение практически применять теоретические знания.

Оценка за экзамен определяется как средний балл по всем заданиям (вопросам).

Время проведения экзамена.

На подготовку к устному ответу на экзамене обучающемуся отводится не более 30-45 минут.

Время устного ответа на экзамене составляет 15 минут.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА

1. Понятие, предмет, метод и функции гражданского права как отрасли права.
2. Система и принципы гражданского права.
3. Источники гражданского права.
4. Гражданское правоотношение, понятие, элементы и структурные особенности. Виды гражданских правоотношений.

5. Понятие и содержание гражданской правосубъектности. Виды участников гражданских правоотношений.
6. Правоспособность и дееспособность граждан. Эмансипация.
7. Признание гражданина безвестно отсутствующим и объявление его умершим.
8. Понятие и признаки юридического лица. Правоспособность юридического лица.
9. Виды юридических лиц, их классификация, ее гражданско-правовое значение.
10. Порядок и способы создания юридических лиц. Учредительные документы и органы управления юридического лица.
11. Прекращение юридического лица (реорганизация, ликвидация, банкротство).
12. Понятие, виды и правовое положение хозяйственных обществ.
13. Правовое положение государственных и муниципальных унитарных предприятий.
14. Понятие, признаки и виды некоммерческих организаций.
15. Российская Федерация, ее субъекты и муниципальные образования как самостоятельные субъекты гражданского права.
16. Понятие и виды объектов гражданских правоотношений. Характеристика вещей.
17. Понятие и виды сделок. Договоры и односторонние сделки. Условные сделки и их виды.
18. Форма сделки и последствия ее несоблюдения. Государственная регистрация некоторых видов сделок, ее гражданско-правовое значение.
19. Недействительность сделок. Основания недействительности сделок.
20. Способы осуществления гражданских прав и исполнения гражданско-правовых обязанностей. Понятие и виды пределов осуществления гражданских прав.
21. Понятие и виды доверенности. Форма доверенности. Передоверие. Прекращение доверенности.
22. Понятие и гражданско-правовое значение сроков. Виды сроков в гражданском праве, их классификация.
23. Понятие, виды и значение сроков исковой давности. Применение и исчисление сроков исковой давности.
24. Понятие и признаки вещного права. Виды вещных прав.
25. Понятие права собственности и его содержание.
26. Первоначальные и производные способы приобретения права собственности.
27. Прекращение права собственности.
28. Право общей собственности. Основания возникновения права общей собственности. Виды права общей собственности.
29. Понятие ограниченных вещных прав. Виды ограниченных вещных прав.
30. Право хозяйственного ведения и право оперативного управления.
31. Истребование имущества собственником из чужого незаконного владения. Требование об устранении нарушений, не связанных с лишением владения.
32. Понятие и черты обязательственного права как подотрасли гражданского права. Система обязательственного права.
33. Понятие обязательства, его содержание и основания возникновения. Виды обязательств.
34. Субъекты обязательств. Перемена лиц в обязательстве.
35. Исполнение обязательств и его принципы. Условия надлежащего исполнения обязательств.
36. Понятие, значение и виды способов обеспечения исполнения обязательств.
37. Понятие и основания прекращения обязательств.
38. Понятие и роль договора в гражданском праве. Принцип свободы договора. Виды гражданско-правовых договоров.

39. Содержание и форма гражданско-правового договора.
40. Порядок заключения договора. Изменение и расторжение договора.
41. Гражданско-правовая ответственность за нарушение обязательств. Обстоятельства, исключающие ответственность за нарушение обязательств.
42. Договор купли-продажи: понятие, виды, содержание
43. Понятие, характеристика и содержание договора розничной купли-продажи.
44. Договор поставки. Порядок заключения и содержание договора поставки.
45. Договор поставки товаров для государственных нужд. Особенности правового регулирования.
46. Договор продажи недвижимости: понятие, форма, содержание. Особенности продажи жилых помещений.
47. Договор дарения, его содержание. Отказ от исполнения договора дарения. Отмена дарения.
48. Договор мены.
49. Договор ренты: понятие, виды, содержание.
50. Договор аренды: понятие, виды и общая характеристика.
51. Договор аренды зданий и сооружений.
52. Финансовая аренда (лизинг).
53. Договор найма жилого помещения.
54. Договор подряда: понятие, общая характеристика и виды.
55. Подрядные работы для государственных нужд.
56. Договор коммерческой концессии (франчайзинга).
57. Договор возмездного оказания услуг.
58. Договоры поручения, комиссии, агентирования. Действия в чужом интересе без поручения.
59. Договор страхования и его виды.
60. Обязательства вследствие причинения вреда: понятие и функции. Основания и условия деликтной ответственности.

Приложение 5
к ОПОП по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЧЕЧЕНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГБПОУ «ЧСПК»)

УТВЕРЖДЕН
Приказом ГБПОУ «ЧСПК»
№38/2 от 15.06.2023 г.

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине

ОП.07 Семейное право

программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования по специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения
(базовая подготовка)

квалификация: Юрист

форма обучения - очная

Грозный – 2023

РАССМОТРЕНО
на заседании ПЦК преподавателей
юридических дисциплин
Протокол № 10 от 30.05.2023 г.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного по специальности среднего профессионального образования 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 508, зарегистрированного в Минюсте РФ 29 июля 2014 г.

Организация - разработчик: ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»

Разработчик: Езербаев А.Г., преподаватель ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

СОГЛАСОВАНО
на заседании Методического совета ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»
Протокол № 4 от 05.06.2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 4

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ 5

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ 22

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1.Область применения

Фонд оценочных средств по дисциплине ОП.07 Семейное право является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения и предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей образовательной программы.

Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение запланированных результатов (освоенные знания, сформированные умения) по дисциплине ОП.07 Семейное право.

Фонд оценочных средств включает материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета в 5 семестре.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины «Семейное право» обучающийся должен уметь:

- применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций;
- составлять брачный договор и алиментное соглашение;
- оказывать правовую помощь с целью восстановления нарушенных прав;
- анализировать и решать юридические проблемы в сфере семейно-правовых отношений.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные понятия и источники семейного права;
- содержание основных институтов семейного права.

Проверка и оценка результатов выполнения заданий

Оценка выставляется в 4-х балльной шкале:

- «отлично», 5 выставляется в случае, если студент выполнил 84-100 % заданий;
- «хорошо», 4 – если студент выполнил 66-83 % заданий;
- «удовлетворительно», 3 – если студент выполнил 50-65 % заданий;
- «неудовлетворительно», 2 – менее 50 % заданий *(могут указываться иные шкалы процентов)*

2. ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Тема № 1-2. ***Понятие, предмет и метод семейного права. Семейное законодательство.***
Цель занятия: уяснить понятие семейного права как отрасли единого российского права, юридической науки и учебной дисциплины, объективные причины его формирования и значение для подготовки юристов. А также углубить и закрепить представления и знания об источниках семейного права и законодательстве о браке и семье, выработать навыки свободной ориентации в действующем семейном праве.

Перечень контрольных вопросов по теме:

1. Понятие семейного права.
2. Предмет семейного права.
3. Метод регулирования семейно-правовых отношений.
4. Семейное законодательство.
5. Источники семейного законодательства.
6. Соотношение гражданского и семейного законодательства.
7. Исторические типы и современные правовые формы семейных отношений.
8. Понятие семейного права как отрасли единого российского права.
9. Предмет российского семейного права. Отношения, регулируемые российским семейным правом. Семейные отношения: 1) организационно-процедурные; 2) внутрисемейные: а) личные; б) имущественные.
10. Метод семейного права и его специфические черты. Частноправовые и публично-правовые начала регулирования семейных отношений и их соотношение.
11. Принципы семейного права, их виды.
12. Функции семейного права. Роль семейного права в формировании нравственно-психологического облика общества, сохранении и развитии его генофонда.
13. Применение норм семейного права в деятельности органов внутренних дел.
14. Система российского семейного права.
15. Отграничение семейного права от других отраслей российского права.
16. Общая характеристика семейного права, основных правовых систем современности.
17. Наука российского семейного права: понятие, предмет, методология и система.
18. Задачи науки семейного права на современном этапе развития российского общества.
19. Семейное право как юридическая учебная дисциплина: понятие, предмет и система.
20. Значение изучения семейного права для юридической подготовки государственных и муниципальных служащих.

Тестовые задания с выбором по теме «Понятие семейного права»

1. Семейное право - это:

а) система правовых норм, регулирующих предпринимательские отношения;
б) совокупность правовых норм, регулирующих договорные отношения;
в) система правовых норм, регулирующих международные отношения;
г) система правовых норм, регулирующих семейные отношения.

2. К отношениям, регулируемым семейным правом, относятся:

а) личные неимущественные и имущественные отношения между членами семьи, а в случаях и в пределах, предусмотренных законодательством, между другими родственниками и иными лицами
б) личные неимущественные и имущественные отношения между членами крестьянского (фермерского) хозяйства;
в) процессуальные действия и связанные с ними процессуальные отношения суда и других участников судебного дела;

г) неотчуждаемые права и свободы человека и другие нематериальные блага.

3. Одним из принципов семейного права является:

а) принцип признания светского брака;

б) принцип приоритетности мнения родителей при решении вопросов воспитания детей;

в) принцип императивности мнения главы семьи при решении внутрисемейных отношений;

г) принцип разрешения внутрисемейных вопросов по большинству голосов членов семьи.

4. Семейное право выполняет следующие функции:

а) регулятивно охранительные;

б) регулирования и защиты;

в) регулирования и воспитания;

г) регулятивно охранительные, репрессивные и воспитательные.

5. Система семейного права состоит из:

а) диспозитивных и императивных норм права;

б) управомачивающих и обязывающих норм права;

в) общей и особенной части;

г) общих и специальных предписаний.

6. К имущественным и личным неимущественным отношениям между членами семьи, не урегулированным семейным законодательством, применяется гражданское законодательство постольку, поскольку:

а) они тождественны гражданским отношениям;

б) это не противоречит существу семейных отношений;

в) это обусловлено правовой экономией;

г) данные отношениям не обладают какими-либо особенностями.

7. К источникам семейного права относятся:

а) правовой обычай;

б) нормативно-правовые акты, международные договоры России и нормы международного права;

в) правила общежития;

г) национальные традиции.

8. Если отношения между членами семьи не урегулированы семейным законодательством или соглашением сторон и при этом отсутствуют нормы гражданского права, прямо регулирующие указанные отношения, то к таким отношениям:

а) если это не противоречит их существу, применяются норм семейного и (или) гражданского права, регулирующие сходные отношения;

б) на паритетных началах без каких-либо оговорок применяются нормы как семейного, так и гражданского права;

в) применяются либо нормы семейного, либо нормы гражданского права, наиболее близкие по своему характеру к нормам, регулирующим сходные отношения;

г) сперва применяются нормы семейного права, а затем нормы гражданского права, регулирующие сходные отношения.

9. При отсутствии норм семейного или гражданского права, которые могут применяться по аналогии закона, права и обязанности членов семьи определяются исходя из:

а) общих начал и принципов семейного права;

б) общих начал и принципов гражданского права;

в) общих начал и принципов семейного прав, а также принципов гуманности, разумности и справедливости;

г) общих начал и принципов семейного или гражданского права, а также принципов гуманности, разумности и справедливости.

10. Если международным договором России установлены иные правила, чем те, которые предусмотрены семейным законодательством, применяются:

а) нормы международного права;

б) правила национального права;

в) российское семейное законодательство;

г) правила международного договора;

е) правила международного договора, если они не противоречат Конституции России.

Тема 3. Семейные правоотношения.

Цель занятия: закрепить представление о семейных правоотношениях, основаниях их возникновения, изменения и прекращения; уяснить понятие, принципы, гарантии, пределы и способы осуществления семейных прав и исполнения обязанностей, форм и способов защиты семейных прав.

Перечень контрольных вопросов по теме:

1. Правоспособность и дееспособность в семейном праве.
2. Общая характеристика семейных правоотношений.
3. Меры защиты и ответственности в семейном праве.
4. Правоспособность и дееспособность в семейном праве.
5. Юридические факты в семейном праве.
6. Общая характеристика семейных правоотношений.
7. Осуществление семейных прав.
8. Меры защиты и ответственности в семейном праве.
9. Понятие и специфические черты семейных правоотношений.
10. Классификация семейных правоотношений.
11. Элементы семейного правоотношения. Понятие семьи и ее состав.
12. Возникновение, изменение и прекращение семейных правоотношений.
13. Юридические факты, юридические составы, их классификация.
14. Родство и свойство, их значение для регулирования семейных отношений.
15. Презумпции в семейном праве.
16. Осуществление семейных прав и исполнение обязанностей: понятие, принципы, гарантии, пределы и способы.
17. Роль государственных органов и органов местного самоуправления в обеспечении реализации гражданами семейных прав.
18. Понятие, формы и способы защиты семейных прав.
19. Меры защиты и ответственности в системе правовых средств обеспечения реализации семейных прав. Возмещение имущественного и компенсация морального вреда в семейном праве.
20. Сроки в семейном праве. Применение сроков исковой давности в семейных отношениях.

Тестовые задания с выбором по теме «Семейные правоотношения»

1. Семейное правоотношение - это:

a) основанное на нормах семейного права правоотношение, складывающееся по поводу материальных и нематериальных благ, участники которого, обладая правовой автономией и имущественной обособленностью, выступают в качестве юридически равных носителей прав и обязанностей;

b) общественное отношение, урегулированное нормами семейного права, складывающееся по поводу материальных и нематериальных благ, участники которого

выступают как юридически равные субъекты, приобретающие взаимные права и обязанности;

c) волевое имущественное или личное неимущественное отношение, урегулированное нормами семейного права, в котором его участники юридически связаны наличием взаимных субъективных прав и обязанностей;

d) юридическая форма семейного отношения, складывающаяся в порядке норм семейного права мер возможного (субъективных прав) и мер должного (субъективных обязанностей) поведения участников данной социальной связи, основанной на браке, родстве или принятии детей на воспитание по поводу личных и производных от них имущественных благ.

2. В социологическом смысле семья - это союз лиц:

a) связанных правами и обязанностями, вытекающими из брака, родства, усыновления или иной формы принятия детей на воспитание;

b) основанный на браке, родства, принятии детей на воспитание, характеризующийся общностью жизни, интересов и взаимной заботой;

c) основанный на браке или родстве, характеризующийся общностью имущества и совместным ведением хозяйства;

d) созданный гражданами для совместного проживания, ведения домашнего хозяйства и поддержки друг друга.

3. В юридическом смысле семья - это союз лиц:

a) созданный гражданами для совместного проживания, ведения домашнего хозяйства и поддержки друг друга;

b) основанный на браке, родства, принятии детей на воспитание, характеризующийся общностью жизни, интересов и взаимной заботой;

c) основанный на браке или родстве, характеризующийся общностью имущества и совместным ведением хозяйства;

d) связанных правами и обязанностями, вытекающими из брака, родства, усыновления или иной формы принятия детей на воспитание.

4. В состав семейного правоотношения входят такие элементы как:

a) субъекты, содержание и объект;

b) норму права, предмет и содержание;

c) основание и содержание правоотношения;

d) предмет, содержание и объект.

5. Субъектами семейных правоотношений могут быть:

a) физические и юридические лица;

b) физические лица, государственно-политические и муниципальные образования;

c) юридические лица, государственно-политические и муниципальные образования;

d) круг физических лиц, у которых имеются семейные права и обязанности.

6. Семейная правосубъектность - это:

a) социально-правовая способность лица быть участником семейных правоотношений;

b) способность лица иметь семейные права и обязанности;

c) способность лица своими действиями создавать для семейные права;

d) социально-правовая способность лица реализовать имеющиеся у него семейные права и обязанности.

7. Семейная правосубъектность состоит из:

a) субъективного семейного права и дееспособности;

b) правоспособности, дееспособности;

c) деликтоспособности и дееспособности;

d) правоспособности и субъективных семейных обязанностей.

8. Семейная правоспособность - это:

a) способность субъекта иметь семейные права;

b) способность лица нести семейные обязанности;

c) способность лица участвовать в семейных правоотношениях;

d) способность субъекта иметь семейные права и нести гражданские обязанности.

9. Семейная дееспособность - это:

a) способность субъекта своими действиями приобретать для себя права;

b) способность субъекта своими действиями создавать для себя обязанности;

c) способность субъекта своими действиями приобретать для себя семейные права и создавать для себя семейные обязанности;

d) способность субъекта своими собственными действиями создавать для себя обязанности и нести ответственность.

10. Юридическое содержание семейного правоотношения включает в себя:

a) правоспособность и дееспособность субъектов;

b) субъективные семейные права и правоспособность субъектов;

c) субъективны семейные права и субъективные семейные обязанности;

d) субъективные семейные обязанности и дееспособность.

Тема 4. Понятие и правовая природа брака. Заключение, признание недействительным и расторжение брака.

Перечень контрольных вопросов по теме:

1. Понятие брака в семейном праве и его признаки.
2. Форма брака по российскому семейному праву.
3. Условия заключения брака.
4. Порядок заключения брака.
5. Признание фактических брачных отношений, возникших до 8 июля 1944 г.
6. Условия и порядок вступления в брак с лицом, находящимся в ИВС, под стражей (арестом) или отбывающим уголовное наказание в местах лишения свободы.
7. Заключение брака между иностранными гражданами и с участием граждан России на территории РФ.
8. Заключение брака гражданами России в консульских учреждениях РФ.
9. Признание браков, заключенных вне пределов России.
10. Недействительность брака: понятие, основания, порядок и правовые последствия признания брака недействительным.
11. Защита прав добросовестного супруга в недействительном браке.
12. Понятие и основания прекращения брака.
13. Прекращение брака в связи со смертью одного из супругов или объявления его умершим.
14. Прекращение брака путем его расторжения: понятие, основания, поводы и порядок (форма) расторжения брака.
15. Расторжение брака в суде: случаи, форма судопроизводства и стадии рассмотрения дел о разводе. Вопросы, разрешаемые в бракоразводном процессе.
16. Расторжение брака в органах ЗАГСа.
17. Расторжение брака с лицами, находящимися в ИВС, под стражей и осужденными к лишению свободы.
18. Время прекращения брака при разводе. Правовые последствия прекращения брака.
19. Расторжение браков российских граждан с иностранными гражданами и браков иностранных граждан между собой в России.
20. Признание разводов, совершенных вне пределов России.

Тестовые задания с выбором по теме «Правоотношение родителей и детей»

1. Брак по семейному праву - это:

a. свободный и добровольный союз людей, заключаемый в установленном порядке и направленный на создание семьи;

б. юридически оформленный, свободный и добровольный союз мужчины и женщины, направленный на создание семьи и порождающий для них взаимные личные и имущественные права и обязанности;

в. свободный и добровольный союз мужчины и женщины, направленный на совместное проживание;

г. союз мужчины и женщины, заключаемый пожизненно с целью продолжения рода и совместного проживания.

2. Одним из условий заключения брака является:

а. согласие родителей или попечителей;

б. согласие органов местного самоуправления;

в. согласие начальника органа, исполняющего уголовные наказания, если брак заключается между лицами, одно из которых находится в местах лишения свободы;

г. достижение брачного возраста;

3. Не допускается заключение брака между:

а. двоюродными братьями и сестрами;

б. лицами, из которых хотя бы одно состояло ранее в браке, расторжение которого зарегистрировано в установленном порядке; в. усыновителями и усыновленными;

г. мачехой и пасынком.

4. Допускается заключение брака между:

а. лицами, из которых хотя бы одно лицо уже состоит в другом зарегистрированном браке;

б. близкими родственниками (родственниками по прямой восходящей и нисходящей линии (родителями и детьми, дедушкой, бабушкой и внуками), полнородными и неполнородными (имеющими общих отца или мать) братьями и сестрами);

в. лицами, из которых хотя бы одно лицо признано судом недееспособным вследствие психического расстройства; г. кузиной и кузеном.

5. Брачный возраст устанавливается:

а. в 17 лет для женщин и 18 лет для мужчин;

б. в 18 лет;

в. в 16 лет;

г. в 15 лет для женщин и 17 лет для мужчин, если это основано на национальном обычае.

6. При наличии уважительных причин органы местного самоуправления по месту жительства лиц, желающих вступить в брак, вправе по просьбе данных лиц разрешить вступить в брак лицам, достигшим возраста:

а. семнадцати лет; б. шестнадцати лет;

в. пятнадцати лет; г. четырнадцать лет.

7. Порядок и условия, при наличии которых вступление в брак в виде исключения с учетом особых обстоятельств может быть разрешено до достижения возраста шестнадцати лет, могут быть установлены:

а. федеральным законом; б. Указом Президента РФ;

в. Постановлением Правительства РФ; г. законами субъектов Российской Федерации.

8. Регистрация брака производится в:

а. судебных органах;

б. органах записи актов гражданского состояния;

в. органах нотариата;

г. отделе здравоохранения, если один из супругов признан недееспособным вследствие психического расстройства.

9. В общем порядке брак подлежит государственной регистрации:

а. до истечения месяца со дня подачи заявления;

б. в день подачи заявления;

в. по истечении трех месяцев со дня подачи заявления;
г. по истечении месяца со дня подачи заявления

10. При наличии особых обстоятельств брак может быть заключен:

а. до истечения месяца со дня подачи заявления;
б. по истечении месяца со дня подачи заявления;
в. по истечении шести месяцев со дня подачи заявления;
г. в день подачи заявления;

Тема 5. Права и обязанности супругов.

Цель занятия: закрепить теоретические знания о правовой природе, основаниях возникновения, видах, соотношении и характере прав и обязанностей супругов.

Перечень контрольных вопросов по теме:

1. Понятие, сущность, основания возникновения и характер прав и обязанностей супругов.

Классификация прав и обязанностей супругов.

2. Личные неимущественные права и обязанности супругов: понятие, назначение и соотношение с правами человека и гражданина.

Виды личных прав и обязанностей супругов.

3. Имущественные права и обязанности супругов: понятие, назначение, характер и производность от личных прав и обязанностей супругов.
4. Виды имущественных прав и обязанностей супругов: а) вещно-правовые; б) обязательственно-правовые; в) по взаимному содержанию (алиментированию).
5. Законный режим имущества супругов: общая совместная собственность супругов и реализация его содержания. Личная собственность каждого из супругов.
6. Раздел имущества, находящегося в общей собственности супругов, и определении долей каждого из супругов.
7. Право собственности на имущество супругов - членов крестьянского (фермерского) хозяйства и иных хозяйственных товариществ и обществ.
8. Договорной режим имущества супругов: общая совместная, долевая и раздельная собственность супругов.
9. Понятие, форма, содержание, изменение, расторжение и признание недействительным брачного договора.
10. Правовой режим имущества, приобретенного супругами для удовлетворения потребностей детей.
11. Ответственность супругов по общим и раздельным обязательствам и долгам. Обращение взыскания на имущество супругов.
12. Обязательственно-правовые отношения между супругами, основания их возникновения, виды, формы и способы исполнения.
13. Обязанность супругов предоставлять друг другу содержание.

Тестовые задания с выбором по теме

1. Права и обязанности супругов возникают со дня:

а. государственной регистрации заключения брака в органах записи актов гражданского состояния;
б. получения свидетельства о регистрации брака;
в. помолвки;
г. подачи заявления в органы записи актов гражданского состояния о регистрации брака.

2. Права супругов по своему характеру подразделяются на:

а. имущественные и материальные;

б. имущественные и личные неимущественные;
в. личные и неимущественные;
г. личные относительные и личные абсолютные.

3. К личным правам супругов не относится:
а. право на выбор рода занятий и профессий;
б. право на выбор фамилии при заключении и расторжении брака;
в. право выбор мест пребывания и жительства;
г. право на личную неприкосновенность.

4. Соединение фамилий супругов не допускается, если:
а. против этого возражает другой супруг;
б. добрачная фамилия хотя бы одного из супругов является двойной;
в. фамилия другого супруга неблагозвучна;
г. это не соответствует национальным традициям.

5. В случае расторжения брака супруги:
а. вправе сохранить общую фамилию или восстановить свои добрачные фамилии;
б. не вправе сохранить общую фамилию, а обязаны восстановить свои добрачные фамилии;
в. вправе сохранить общую фамилию лишь с согласия супруга, обладавшего ею до вступления в брак;
г. не вправе сохранить общую фамилию, если она является двойной.

6. Семейное право предусматривает следующие виды правового режима имущества супругов:
а. постоянный и временный; б. законный и договорной;
в. жесткий и мягкий; г. частичный и полный.

7. Тот или иной правовой режим имущества супругов возникает в силу:
а. естественных свойств имущества, принадлежащего супругам;
б. указания родителей супругов;
в. национальных традиций;
г. закона или соглашения супругов.

8. Законный режим имущества супругов - это режим:
а. долевой собственности, доли которой считаются равными;
б. общей собственности;
в. общей совместной собственности;
г. долевой собственности, доли определяются в зависимости от вклада каждого из них в образование и приращение общего имущества.

9. Совместной собственности супругов является имущество:
а. принадлежащее каждому из супругов до вступления в брак, если пользование этим имуществом осуществлялось в период брака;
б. полученное одним из супругов в дар, в порядке наследования или по иным безвозмездным сделкам;
в. вещи индивидуального пользования (одежда, обувь и др.), приобретенные на общие средства супругов;
г. нажитое супругами во время брака.

10. Владение, пользование и распоряжение общим имуществом супругов осуществляются:
а. поочередно;
б. по обоюдному согласию супругов;
в. с учетом вклада в его создание;
г. исходя из назначения имущества.

Тема 6. Права и обязанности родителей и детей.

Перечень контрольных вопросов по теме:

1. Понятие, характер, соотношение и взаимообусловленность прав и обязанностей родителей и детей.

2. Основания возникновения семейно-правовых отношений между родителями и детьми. Виды прав и обязанностей родителей и детей.

3. Регистрация рождения ребенка и удостоверение происхождения детей от родителей:

а) установление происхождения ребенка от родителей, состоящих в браке;

б) установление происхождения ребенка от родителей, не состоящих в браке;

в) признание отцовства в органах ЗАГСа и его установление в суде;

г) установление факта признания отцовства и факта отцовства умершего гражданина;

д) оспаривание отцовства и материнства.

4. Роль органов внутренних дел в установлении происхождения детей.

5. Личные права и обязанности родителей и детей: понятие, черты и пределы осуществления.

6. Виды личных прав и обязанностей родителей и детей:

а) по определению лично-правового статуса детей (избрание имени, определение фамилии, гражданства, национальности и т.п.);

б) по защите интересов детей и представительству от их имени;

в) по воспитанию детей;

г) по определению места жительства и истребованию детей от других лиц;

д) по выражению согласия на усыновление (удочерение) ребенка другими лицами.

7. Ответственность родителей за воспитание детей.

8. Ограничение родительских прав.

9. Основания, порядок и правовые последствия лишения родительских прав.

10. Отобрание ребенка без лишения родительских прав.

11. Личные неимущественные права и обязанности детей в отношении родителей: понятие, черты, основания возникновения, виды и порядок осуществления.

12. Имущественные права и обязанности родителей и детей: понятие, черты, характер и виды. Права ребенка.

13. Право собственности родителей и детей.

14. Правовой режим раздельного, общего и личного имущества родителей и детей.

15. Семейно-правовые отношения родителей и детей по материальному обеспечению (общая характеристика).

16. Личные и имущественные семейно-правовые отношения родителей и детей с участием иностранных граждан.

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
баллы за верный ответ	2	2	2	2	3	3	3	4	5	5	5	5	5	4	4	3

Тестовые задания с выбором по теме

1. Основанием возникновения прав и обязанностей родителей и детей является:

а. происхождение детей, удостоверенное в установленном законом порядке;

б. договор о передаче ребенка (детей) на воспитание в семью;

в. установление опеки и попечительства над детьми, оставшимися без попечения родителей;

г. фактическое принятие детей в семью на воспитание.

2. Происхождение ребенка от матери устанавливается органами записи актов гражданского состояния на основании:

а. акта экспертизы отдела здравоохранения, подтверждающего рождение ребенка матерью в медицинском учреждении;

б. письменного подтверждения происхождения ребенка от матери, данное отцом родившегося ребенка;

в. свидетельских показаний, подтверждающих рождение ребенка матерью в медицинском учреждении;

г. документов, подтверждающих рождение ребенка матерью в медицинском учреждении.

3. Если ребенок родился от лиц, состоящих в браке между собой, а также в течение трехсот дней с момента расторжения брака, признания его недействительным или с момента смерти супруга матери ребенка, происхождение ребенка от отца устанавливается на основании:

а. письменного заявления матери о том, что отцом ребенка является ее супруг;

б. письменного согласия супруга матери ребенка о записи его в качестве отца ребенка;

в. акта экспертизы, подтверждающего происхождение ребенка от супруга матери ребенка;

г. актовой записи о браке супругов (бывших супругов).

4. Отец и мать ребенка, состоящие в браке между собой, записываются родителями ребенка в книге записей рождений по заявлению:

а. отца; б. родителей супругов;

в. любого из них; г. супругов согласованному с органами опеки и попечительства.

5. В соответствии с нормами семейного права отцовство лица, не состоящего в браке с матерью ребенка, может устанавливаться в следующем порядке:

а. добровольном и судебном; б. судебном и административном;

в. императивном и диспозитивном; г. обязательном и необязательном.

6. Если родители не состоят в браке между собой, запись о матери ребенка производится по заявлению матери, а запись об отце ребенка:

а. по заявлению отца;

б. по совместному заявлению отца и матери ребенка, или по заявлению отца ребенка, или отец записывается согласно решению суда;

в. по заявлению матери или отец записывается согласно решению органов опеки и попечительства;

г. по заявлению органов опеки и попечительства согласному с матерью ребенка.

7. В случае рождения ребенка у матери, не состоящей в браке, при отсутствии совместного заявления родителей или при отсутствии решения суда об установлении отцовства фамилия отца ребенка в книге записей рождений записывается:

а. по указанию органов опеки и попечительства согласованному с матерью ребенка;

б. прокурором по заявлению матери, опекуна (попечителя) ребенка или по заявлению лица, на иждивении которого находится ребенок, по согласованию с органами опеки и попечительства;

в. на основании определения суда, вынесенному по заявлению матери ребенка или органов опеки и попечительства;

г. по фамилии матери, имя и отчество отца ребенка - по ее указанию.

8. Лица, состоящие в браке между собой и давшие свое согласие в письменной форме на имплантацию эмбриона другой женщине в целях его вынашивания, могут быть записаны родителями ребенка:

а. если они имеют необходимые условия для воспитания и содержания ребенка;

б. только с согласия женщины, родившей ребенка;

в. при условии, что они по состоянию здоровья не могут иметь естественного ребенка;

г. если они не страдают психическим расстройством.

9. Запись родителей в книге записей рождений, произведенная в установленном законом порядке, может быть оспорена в:

а. прокуратуре; б. органах опеки и попечительства;

в. суде; г. органах внутренних дел, если имеет место подлог.

10. Дети, родившиеся от лиц, не состоящих в браке между собой, а также в отношении которых отцовство было установлении в порядке, предусмотренном законом, обладают по отношению к родителям и их родственникам такими же правами и обязанностями, какие имеют дети:

а. состоящие под опекой;

б. переданные на воспитание в приемную семью;

в. состоящие под попечительством;

г. родившиеся от лиц, состоящих в браке между собой.

Шкала оценки одинакова для всех вариантов

№ теста	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
баллы за верный ответ	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Тема 7. Алиментные обязательства.

Перечень контрольных вопросов по теме:

1. Отношения членов семьи по взаимному содержанию и семейно-правовые начала их регулирования.
2. Семейно-правовое алиментное обязательство: понятие, черты, содержание, основания возникновения и прекращения, юридическая природа. Классификация семейно-правовых алиментных обязательств.
3. Алиментные обязательства родителей и детей:

а) обязанность родителей по содержанию несовершеннолетних детей;

б) формы и размер взыскания алиментов, виды заработка (дохода), из которых производится удержание алиментов;

в) взыскание и использование алиментов на детей, постоянно находящихся в детских учреждениях;

г) выплата государственного пособия на детей в случае невозможности взыскания алиментов с родителей;

д) обязанность родителей по содержанию нетрудоспособных совершеннолетних детей;

е) участие родителей в дополнительных расходах на детей;

ж) обязанность совершеннолетних детей по содержанию родителей и освобождение их от обязанности по содержанию родителей;

з) участие совершеннолетних детей в дополнительных расходах на родителей.

4. Алиментные обязательства супругов (бывших супругов):

а) обязанность супругов (бывших супругов) оказывать содержание друг другу;

б) формы и размер взыскания алиментов на супругов (бывших супругов);

в) освобождение супругов (бывших супругов) от обязанности по содержанию другого супруга (бывшего супруга) или ограничение этой обязанности определенным сроком.

5. Алиментные обязательства других членов семьи:

а) обязанности братьев и сестер по содержанию своих несовершеннолетних и нетрудоспособных совершеннолетних братьев и сестер;

б) обязанности деда и бабушки по содержанию внуков и обязанности внуков по содержанию деда и бабушки;

в) обязанность воспитанников по содержанию фактических воспитателей;

г) обязанности пасынков и падчериц по содержанию отчима и мачехи;

д) формы и размер взыскания алиментов на других членов семьи.

6. Понятие и способы уплаты алиментов:

а) добровольная уплата алиментов на основании брачного договора и соглашения об уплате алиментов;

б) принудительное взыскание алиментов на основании решения суда.

7. Сроки обращения за алиментами и порядок уплаты алиментов. Основания и порядок обращения взыскания на имущество лица, обязанного уплачивать алименты.

8. Задолженность по уплате алиментов, порядок ее погашения и основания частичного или полного освобождения плательщика алиментов от погашения задолженности по алиментам.

9. Особенности взыскания алиментов с лиц, находящихся под стражей и отбывающих уголовное наказание с лишением и без лишения свободы.

10. Удержание алиментов с лиц, злостно уклоняющихся от их уплаты. Розыск органами внутренних дел лиц, уклоняющихся от уплаты алиментов. Ответственность за несвоевременную уплату алиментов.

11. Индексация алиментов. Изменение установленного судом размера алиментов и освобождение от их уплаты.

12. Алиментные обязательства членов семьи с участием иностранных граждан и порядок их реализации.

Тестовые задания с выбором по теме

1. Алиментное обязательство - это:

а. семейное правоотношение, в силу которого члены семьи обязаны оказывать друг другу поддержку и помощь;

б. основанное на нормах семейного право правоотношение, в силу которого одни члены семьи (бывшие члены семьи) обязаны предоставлять содержание другим ее (бывшим) членам, а последние вправе его требовать;

в. возникающее в порядке норм семейного права правоотношение, в силу которого одни члены семьи обязаны оказывать помощь другим ее членам;

г. такое семейное правоотношение, в силу которого одни члены семьи обязаны имеют право на взаимное общение с другими ее членам.

2. Сторонами алиментных обязательств являются:

а. кредитор и должник;

б. плательщик и получатель алиментов;

в. управомоченное и обязанное лицо;

г. выгодополучатель и бенефициарий.

3. Плательщик алиментов - это:

а. физическое или юридическое лицо, обязанное предоставлять содержание гражданам в силу семейных или трудовых отношений с последними;

б. физическое дееспособное лицо, которое состоит в родственной или иной семейноправовой связи с получателем алиментов;

в. дееспособное физическое лицо, состоящее в родственной или иной семейноправовой связи с получателем алиментов, которому он в силу решения суда или соглашения обязан предоставлять содержание;

г. юридическое лицо, обязанное предоставлять содержание иждивенцам гражданина, которому причинен вред в связи с исполнением им трудовых (служебных) обязанностей.

4. Получатель алиментов - это:

а. признанное таковым по закону физическое лицо, которое состоит в родственной или иной семейной связи с плательщиком и имеет силу решения суда или соглашения право на получение от него содержания;

б. дееспособное физическое лицо, состоящее в родственной или иной семейноправовой связи с плательщиком алиментов и имеющее право на получение от него содержания;

в. физическое лицо, которое состоит в родственной или иной семейно-правовой связи с плательщиком алиментов;

г. гражданин, который состоит в отношениях свойства или иной семейной связи с плательщиком и ведет с ним общее хозяйство.

5. Содержание алиментного обязательства образуют:

а. обязанность плательщика алиментов по их уплате и право получателя алиментов на их получение;

б. обязанность плательщика алиментов оказывать уход и право получателя на такой уход;

в. обязанность плательщика алиментов участвовать в решении вопросов формирования семейного бюджета и право получателя алиментов такое содействие;

г. обязанность плательщика алиментов участвовать в воспитании детей и право получателя алиментов на привлечение его к воспитанию детей.

6. По основаниям возникновения алиментной обязанности выделяются следующие виды алиментных обязательств:

а. по решению суда и органа опеки и попечительства;

б. по договору об уплате алиментов и по решению администрации организации, на которой работает плательщик;

в. на основании санкции прокурора и по решению комиссии по делам несовершеннолетних;

г. по решению суда и по договору об уплате алиментов.

7. Соглашение (договор) об уплате алиментов - это:

а. договор двух лиц об установлении или прекращении алиментных прав и обязанностей;

б. правомерное действие субъектов семейного права, направленное на установление и прекращение семейных прав и обязанностей;

в. соглашение членов семьи об установлении, изменении или прекращении обязанностей по предоставлению друг другу содержания;

г. взаимосогласованное волеизъявление плательщика и получателя алиментов, определяющее размер, способы и порядок уплаты алиментов плательщиком в пользу получателя.

8. К существенным условиям соглашения об уплате алиментов относятся условия о:

а. порядке уплаты алиментов;

б. размере, способе и порядке уплаты алиментов;

в. размере алиментов;

г. способе уплаты алиментов;

9. Соглашения об уплате алиментов заключается в:

а. устной форме;

б. письменной форме;

в. форме, установленной для брачного договора, а если форма брачного договора не установлена, то в письменной форме;

г. письменной форме с последующим нотариальным удостоверением.

10. Изменение или расторжение соглашения об уплате алиментов должно быть произведено в:

а. в любой форме, предусмотренной для совершения сделок, если СК РФ для договоров данного вида не установлена определенная форма; б. в письменной форме;

в. посредством манципации;

г. той же форме, что и соглашение об уплате алиментов.

Тема 8. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.

Перечень контрольных вопросов по теме:

1. Социально-правовая защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
2. Выявление, учет и формы воспитания (устройства) детей, оставшихся без попечения родителей.
3. Участие органов внутренних дел в выявлении детей, оставшихся без попечения родителей, и их устройстве на воспитание.
4. Понятие, цели и значение усыновления.
5. Субъекты семейно-правового отношения усыновления и предъявляемые к ним требования.
6. Условия и порядок усыновления.
7. Правовые последствия усыновления.
8. Особенности усыновления детей, находящихся под опекой (попечительством) или в детских учреждениях.
9. Основания, порядок и последствия отмены усыновления.
10. Участие государственных органов и органов местного самоуправления в усыновлении и отмены усыновления детей.
11. Опека и попечительство в российском праве.
12. Правовой институт опеки и попечительства: понятие, состав и отраслевая принадлежность. Система отношений опеки и попечительства и семейно-правовые формы их реализации.
13. Понятие опеки и попечительства как одной из форм воспитания детей, оставшихся без попечения родителей, и ее цели.
14. Семейно-правовые отношения опеки и попечительства и их субъектный состав. Органы опеки и попечительства, их правовой статус и функции.
15. Порядок, условия и правовые последствия учреждения опеки и попечительства над несовершеннолетними детьми.
16. Права и обязанности опекунов и попечителей, их семейно-правовой и гражданско-правовой характер. Права детей, находящихся под опекой (попечительством).
17. Надзор за деятельностью опекунов и попечителей.
18. Прекращение опеки и попечительства:

а) освобождение опекунов и попечителей от выполнения их обязанностей;

б) отстранение опекунов и попечителей от исполнения ими своих обязанностей.

19. Опека и попечительство с иностранным элементом.

Тестовые задания с выбором по теме

1. Защита прав и интересов детей, оставшихся без постоянного или временного попечения родителей, возлагается на:

а. прокурора;

б. органы и учреждения образования;

в. органы опеки и попечительства;

г. органы здравоохранения.

2. Органами опеки и попечительства являются:

а. инспекция (отделения) по делам несовершеннолетних органов внутренних дел;

б. органы местного самоуправления;

в. администрация воспитательных, образовательных и других аналогичных учреждений;

г. органы записи актов гражданского состояния.

3. Органы опеки и попечительства в области защита прав и интересов детей не выполняют следующие функции:

а. избирают формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей;

б. устанавливают усыновление детей;

в. выявляют детей, оставшихся без попечения родителей;

г. осуществляют последующий контроль за условиями содержания, воспитания и образования детей, оставшихся без попечения родителей.

4. Деятельность других, кроме органов опеки и попечительства, физических и юридических лиц по выявлению и устройству детей, оставшихся без попечения родителей:

а. может осуществляться на основании лицензии;

б. не допускается;

в. допускается лишь в случаях, прямо предусмотренных законом;

г. не допускается, если иное не установлено законом.

5. Вопросы организации и деятельности органов местного самоуправления по осуществлению опеки и попечительства над детьми, оставшимися без попечения родителей, определяются указанными органами на основании:

а. уставов муниципальных образований;

б. семейного законодательства;

в. законов субъектов РФ;

г. уставов муниципальных образований в соответствии с законами субъектов РФ, СК РФ и ГК РФ.

6. Учет детей, оставшихся без попечения родителей, осуществляется на следующих уровнях:

а. муниципальных образований (органами опеки и попечительства);

б. муниципальных образований, субъектов РФ и Российской Федерации;

в. субъектов РФ и Российской Федерации;

г. субъектов РФ (органами исполнительной власти).

7. В случае выявления детей, оставшихся без попечения родителей, или получения таких сведений органы опеки и попечительства обязаны провести обследование условий жизни ребенка и обеспечить защиту прав и интересов ребенка до решения вопроса о его устройстве в течение:

а. одного месяца; б. пятнадцати дней;

в. трех дней; г. десяти дней.

8. Органы опеки и попечительства обязаны обеспечить устройство ребенка, оставшегося без попечения родителей, а при невозможности передать его на воспитание в семью направить сведения о таком ребенке в соответствующий орган исполнительной власти субъекта РФ и федеральный орган исполнительной власти, определяемый Правительством РФ, для централизованного учета и оказания содействия в последующем устройстве ребенка на воспитание в семью граждан России, постоянно проживающих на территории Российской Федерации, в течение:

а. шести месяцев; б. трех месяцев;

в. одного месяца; г. двух месяцев.

9. Орган исполнительной власти субъекта РФ организует устройство ребенка, оставшегося без попечения родителей, в семью граждан, проживающих на территории данного субъекта РФ, а при отсутствии такой возможности должен проинформировать об этом федеральный орган исполнительной власти в течение:

а. двух месяцев; б. одного месяца;

в. трех месяцев; г. шести месяцев.

10. Порядок организации централизованного учета детей, оставшихся без попечения родителей, определяется:

а. Президентом РФ; б. Федеральным Собранием РФ;

в. Правительством РФ; г. Государственной Думой Федерального Собрания РФ.

Тема 8. Правовое регулирование семейных отношений с участием иностранного элемента.

Перечень контрольных вопросов по теме:

1. Заключение брака между иностранными гражданами и с участием граждан России на территории РФ.
2. Заключение брака гражданами России в консульских учреждениях РФ.
3. Признание браков, заключенных вне пределов России.
4. Расторжение браков российских граждан с иностранными гражданами и браков иностранных граждан между собой в России.
5. Признание разводов, совершенных вне пределов России.
6. Личные и имущественные семейно-правовые отношения родителей и детей с участием иностранных граждан.
7. Алиментные обязательства членов семьи с участием иностранных граждан и порядок их реализации.
8. Усыновление российских детей иностранными гражданами и российскими гражданами ребенка, являющегося иностранным гражданином.
9. Опека и попечительство с иностранным элементом.

Тестовые задания с выбором по теме

1. Форма и порядок заключения брака с участием иностранных граждан и лиц без гражданства на территории России определяется:

а. законодательством РФ;

б. законодательством государства, в котором это лицо имеет постоянное место жительства;

в. законодательством государства, гражданином которого это лицо является;

г. законодательством государства, в котором ранее проживал этот гражданин.

2. Условия заключения брака с участием иностранных граждан на территории России определяется:

а. законодательством РФ;

б. законодательством государства, в котором это лицо имеет постоянное место жительства;

в. законодательством государства, гражданином которого это лицо является;

г. законодательством государства, в котором ранее проживал этот гражданин.

3. Условия заключения брака с участием лиц без гражданства на территории России определяется:

а. законодательством РФ;

б. законодательством государства, в котором это лицо имеет постоянное место жительства;

в. законодательством государства, гражданином которого это лицо является;

г. законодательством государства, в котором ранее проживал этот гражданин.

4. Брак между гражданами России, а также брак между гражданами России и иностранными гражданами или лицами без гражданства, заключенные за пределами территории России с соблюдением законодательства государства, на территории которого они заключены, в России признаются действительными если:

а. не признаются действительными;

б. соблюдены условия заключения брака, предусмотренные ст.12 СК РФ;

в. не нарушены условия заключения брака, предусмотренные ст.12 СК РФ;

г. отсутствуют предусмотренные ст.14 СК РФ обстоятельства, препятствующие заключению брака.

5. Гражданин России, проживающий за пределами России, вправе расторгнуть брак с проживающим за пределами России супругом независимо от его гражданства в суде:

а. иностранного государства;

б. России;

в. России, а если в соответствии с законодательством России допускается его расторжение в органах записи актов гражданского состояния, то и органах записи актов гражданского состояния;

г. России, а если в соответствии с законодательством России допускается его расторжение в органах записи актов гражданского состояния, то и дипломатических представительствах или в консульских учреждениях России, действующих на территории данного государства.

6. Расторжение брака между гражданами России и иностранными гражданами или лицами без гражданства, а также брак между иностранными гражданами на территории России производится в соответствии с:

а. законодательством России;

б. нормами международного частного права;

в. законодательством, которое применялось при заключении брака;

г. законодательством государства, в котором был заключен брак.

7. Недействительность брака, заключенного на территории России или за пределами России с участием иностранного элемента, определяется:

а. законодательством России;

б. нормами международного частного права;

в. законодательством, которое применялось при заключении брака;

г. законодательством государства, в котором был заключен брак.

8. Личные неимущественные и имущественные права и обязанности проживающих вместе супругов с участием иностранного элемента определяется законодательством:

а. законодательством государства, на территории которого супруги имели последнее совместное место жительства;

б. законодательством государства, на территории которого супруги имеют совместное место жительства;

в. законодательством государства, гражданами которого является супруги;

г. Российской Федерации.

9. Личные неимущественные и имущественные права и обязанности супругов с участием иностранного элемента при отсутствии совместного места жительства определяется на территории России законодательством: а. России;

б. государства, на территории которого супруги имеют совместное место жительства;

в. государства, гражданами которого является супруги;

г. государства, на территории которого супруги имели последнее совместное место жительства.

10. При заключении брачного договора супруги, не имеющие общего гражданства или совместного места жительства, для определения их прав и обязанностей по брачному договору могут:

а. руководствоваться законодательством государства, гражданство которого имеет один из супругов;

б. руководствоваться законодательством государства, на территории которого супруги имели последнее совместное место жительства;

в. использовать только законодательство России;

г. избрать законодательство по собственному усмотрению.

3.ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация по дисциплине ОП. 07 Семейное право проводится в соответствии с учебным планом специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

По дисциплине ОП. 07 Семейное право учебным планом предусмотрен дифференцированный зачет в 5 семестре.

Назначение дифференцированного зачета – оценка достижения планируемых результатов по дисциплине/МДК с целью установления готовности обучающего к дальнейшему освоению соответствующей основной профессиональной образовательной программы. Содержание дифференцированного зачета определяется в соответствии с рабочей программой дисциплины/МДК.

Форма дифференцированного зачета – устный дифференцированный зачет.

Критерии оценивания:

«**5**» (отлично) – за глубокое и полное освоение учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; владение научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «**5**» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«**4**» (хорошо) – за полное освоение учебного материала, владение научно-понятийным аппаратом, ориентацию в изученном материале, осознанное применение теоретических знаний на практике, за грамотное изложение ответа (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«**3**» (удовлетворительно) – за понимание основных положений учебного материала, но изложение его неполно, непоследовательно, допущение неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; неумение доказательно обосновать собственные суждения.

«**2**» (неудовлетворительно) – за разрозненные, бессистемные знания учебного материала, допущение ошибок в определении базовых понятий, искажении их смысла; неумение практически применять теоретические знания.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

1. Понятие, предмет семейного права. Метод регулирования семейно-правовых отношений.
2. Семейное законодательство. Источники семейного законодательства.
3. Соотношение гражданского и семейного законодательства.
4. Правоспособность и дееспособность в семейном праве.
5. Юридические факты в семейном праве.
6. Общая характеристика семейных правоотношений.
7. Осуществление семейных прав.
8. Меры защиты и ответственности в семейном праве.
9. Понятие и правовая природа брака.
10. Заключение брака.
11. Признание брака недействительным.

12. Основания признания брака недействительным.
13. Последствия признания брака недействительным.
14. Расторжение брака в органах ЗАГСа.
15. Расторжение брака в судебном порядке.
16. Основания прекращения брака.
17. Личные неимущественные правоотношения супругов.
18. Имущественные правоотношения супругов.
19. Законный режим имущества супругов.
20. Раздел общего имущества супругов.
21. Договорной режим супружеского имущества.
22. Ответственность супругов по обязательствам.
23. Установление происхождения детей.
24. Добровольное установление отцовства.
25. Установление отцовства в судебном порядке.
26. Установление отцовства и материнства при применении искусственных методов репродукции человека.
27. Права несовершеннолетних детей.
28. Право ребенка на имя, фамилию и отчество.
29. Право ребенка на воспитание в семье.
30. Имущественные права детей.
31. Защита прав детей.
32. Общая характеристика родительских прав и обязанностей.
33. Осуществление родительских прав отдельно проживающим родителем.
34. Осуществление родительских прав недееспособными и несовершеннолетними родителями.
35. Содержание родительских прав.
36. Санкции, применяемые к родителям за ненадлежащее осуществление родительских прав и обязанностей.
37. Лишение родительских прав.
38. Ограничение родительских прав.
39. Общие положения об алиментных обязательствах. Соглашение об уплате алиментов.
40. Алиментные обязательства родителей и детей.
41. Обязанности родителей по содержанию несовершеннолетних детей.
42. Обязанности родителей по содержанию нетрудоспособных совершеннолетних детей.
43. Обязанности детей по содержанию своих родителей.
44. Отношение родителей и детей по поводу участия в дополнительных расходах.
45. Алиментных обязательства супругов и бывших супругов.
46. Алиментные обязательства других членов семьи.
47. Порядок уплаты и взыскания алиментов.
48. Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей.
49. Понятие, условия и порядок усыновления. Отмена усыновления.
50. Опека и попечительство над несовершеннолетними детьми.
51. Приемная семья.
52. Общая характеристика источников семейного коллизионного законодательства.
53. Правовое регулирование брака и развода при наличии иностранного элемента.
54. Правовое регулирование отношений родителей и детей и других членов семьи при наличии иностранного элемента.
55. Правовое регулирование усыновления с иностранным элементом.

Приложение 5
к ОПОП по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЧЕЧЕНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГБПОУ «ЧСПК»)

УТВЕРЖДЕН
Приказом ГБПОУ «ЧСПК»
№38/2 от 15.06.2023 г.

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине

ОП.08 Гражданский процесс

программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования по специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения
(базовая подготовка)

квалификация: Юрист

форма обучения - очная

Грозный – 2023

РАССМОТРЕНО
на заседании ПЦК преподавателей
юридических дисциплин
Протокол № 10 от 30.05.2023 г.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного по специальности среднего профессионального образования 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 508, зарегистрированного в Минюсте РФ 29 июля 2014 г.

Организация - разработчик: ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»

Разработчик: Бибулатова М.А., преподаватель профессионального цикла ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

СОГЛАСОВАН
на заседании Методического совета ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»
Протокол № 4 от 05.06.2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 4

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ 5

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ 27

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1.Область применения

Фонд оценочных средств по дисциплине ОП.08 Гражданский процесс является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения и предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей образовательной программы.

Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение запланированных результатов (освоенные знания, сформированные умения) по дисциплине ОП.08 Гражданский процесс.

Фонд оценочных средств включает материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме экзамена в 4 семестре.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины «Гражданский процесс» обучающийся должен уметь:

- применять на практике нормы гражданско-процессуального права;
- составлять различные виды гражданско-процессуальных документов;
- составлять и оформлять претензионно-исковую документацию;

применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации;
- порядок судебного разбирательства, обжалования, опротестования, исполнения и пересмотра решения суда;
- формы защиты прав граждан и юридических лиц;
- виды и порядок гражданского судопроизводства;
- основные стадии гражданского процесса.

Проверка и оценка результатов выполнения заданий

Оценка выставляется в 4-х балльной шкале:

- «отлично», 5 выставляется в случае, если студент выполнил 84-100 % заданий;
- «хорошо», 4 – если студент выполнил 66-83 % заданий;
- «удовлетворительно», 3 – если студент выполнил 50-65 % заданий;
- «неудовлетворительно», 2 – менее 50 % заданий *(могут указываться иные шкалы процентов)*

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

Раздел 3. Гражданский процесс

Тема 3.1. Понятие гражданского процессуального права

Задание 1. Вопросы для фронтального опроса

1. Понятие гражданского процессуального нрава, его предмет и метод.
2. Источники гражданского процессуального права.
3. ГПК РФ: значение, структура, характеристика разделов. Применение нормативных актов судом при рассмотрении и разрешении гражданских дел.
4. Понятие гражданского процесса, его задачи и цели.
5. Понятие стадии гражданского процесса. Краткая характеристика стадий.
6. Принципы гражданского процессуального права (общая характеристика).
7. Понятие участников гражданского процесса, их процессуальные права и обязанности.
8. Стороны, их процессуальные права и обязанности.
9. Процессуальное соучастие: понятие и виды.
10. Понятие ненадлежащего ответчика и правила его замены.
11. Процессуальное правопреемство.
12. Понятие и виды третьих лиц, их права и обязанности.
13. Участие прокурора в гражданском процессе.
14. Формы участия в гражданском процессе государственных органов, органов местного самоуправления, организаций и граждан, защищающих права других лиц.
15. Понятия и виды судебного представительства. Доверенность.

Задание 2. Тестовый контроль:

1. Предмет гражданского процессуального права составляет:

А) правоотношения, возникающие при рассмотрении гражданских дел арбитражными судами;

Б) правоотношения, возникающие при рассмотрении гражданских дел судами общей юрисдикции;

В) правоотношения, возникающие при рассмотрении гражданских дел третейскими судами;

Г) правоотношения, возникающие при рассмотрении гражданских дел товарищескими судами;

2. Система гражданского права состоит из:

А) общей, особенной и специальной частей;

Б) Общей и специальной частей;

В) Особенной и специальной частей;

Г) общей и особенной частей

3. Стадией гражданского процесса не является:

А) подготовка дела к судебному разбирательству;

Б) кассационное производство;

В) исковое производство;

Г) судебное разбирательство.

4. Принцип непосредственности заключается в следующем:

А) суд при рассмотрении дела должен лично и непосредственно воспринимать доказательства по делу;

Б) стороны в гражданском процессе должны лично и непосредственно участвовать в деле на всех стадиях процесса;

В) в случае замены судьи при рассмотрении дела по существу, процесс продолжается дальше;

Г) в случае отсутствия стороны в судебном заседании по уважительной причине, судебное заседание начинается с начала.

5. Признаком сторон является:

А) они являются участниками одного спорного материального правоотношения;
Б) общность их интересов в процессе;
В) истец обладает большим объемом прав, чем ответчик;
Г) стороны могут представлять интересы друг друга в суде.

6. К функциональным признакам правосудия относятся:
А) принцип равенства всех перед законом и судом;
Б) принцип осуществления правосудия только судом;
В) принцип независимости судей;
Г) принцип законности.

7. Рассмотрение и разрешение гражданского дела судом должно осуществляться:
А) в пределах четырнадцати дней; Б) в пределах одного месяца;
В) в пределах двух месяцев; Г) в пределах трех месяцев.

8. В гражданском процессе возможна:
А) замена ненадлежащего истца; Б) замена ненадлежащего ответчика;
В) замена ненадлежащего прокурора; Г) замена ненадлежащего судьи.

9. К правомочиям представителя истца, которые должны обязательно оговариваться в доверенности, относятся:
А) отказаться от иска; Б) заявлять ходатайства;
В) давать пояснения суду; Г) задавать другим участникам процесса вопросы.

10. Дела о расторжении брака подведомственны судам общей юрисдикции, если:
А) супруги согласны на расторжение брака и у супругов нет общих несовершеннолетних детей;
Б) один из супругов признан судом безвестно отсутствующим;
В) у супругов имеются общие несовершеннолетние дети.

Ключ

1	б	**6**	г
2	г	**7**	в
3	в	**8**	б
4	а	**9**	а
5	а	**10**	б,в

Тема 3.2. Гражданские процессуальные правоотношения

Задание 1. Вопросы для фронтального опроса

1. Что понимается под гражданским процессуальным правоотношением?
2. Каковы элементы гражданского процессуального правоотношения?
3. Что такое гражданская процессуальная правоспособность?
4. Что такое гражданская процессуальная дееспособность?
5. Кто относится к субъектам гражданских процессуальных правоотношений?
6. Кто относится к участникам гражданских процессуальных правоотношений?
7. Кто относится к лицам, участвующим в деле?
8. Кто относится к участникам, содействующим осуществлению правосудия?

Задание 2. Тестовый контроль:

1. Стороной в гражданском процессе является:
а) истец;
б) свидетель;
в) переводчик.

2. Принцип гражданского процесса, согласно которому истцу и ответчику предоставлены одинаковые возможности защищать свои права, - это принцип:
а) процессуального равноправия сторон;
б) законности;
в) гласности.

3. Прокурор в гражданском процессе обладает правом:

а) подачи заявления в целях правовой защиты муниципального образования;

б) заключения мирового соглашения;

в) замены ответчика.

4. Субъекты гражданского процесса – это:

а) участники гражданских процессуальных отношений;

б) система судов, которые уполномочены рассматривать гражданские дела;

в) названные законом стороны гражданского судопроизводства.

5. Стадия гражданского процесса – это:

а) имеющая единую цель группа процессуальных действий;

б) решение, принимаемое судом по окончанию рассмотрения дела;

в) определенный этап развития науки гражданского процессуального права.

6. Прокурор в гражданском процессе:

а) может отказаться от поданного заявления по защите другого лица;

б) является стороной процесса;

в) обязан уплачивать судебные расходы, если самостоятельно подал заявление в защиту неопределенной группы лиц.

7. Цену иска в гражданском процессе:

а) называет истец;

б) суд изменить не может;

в) определяет ответчик.

8. Результатом приказного производства в гражданском процессе является:

а) судебный приказ;

б) встречный иск;

в) судебное поручение.

9. Мировое соглашение в гражданском процессе:

а) оба ответа верные;

б) это достижение сторонами компромисса и примирения посредством взаимных уступок;

в) утверждается судом.

10. Стадия гражданского процесса, в которой пересматривается дело, уже вступившее в законную силу:

а) надзорное производство;

б) апелляционное производство;

в) особое производство.

Ключ

1	а	**6**	а
2	а	**7**	а
3	а	**8**	а
4	а	**9**	а
5	а	**10**	а

Тема 3.3. Подсудность гражданских дел

Задание 1. Вопросы для фронтального опроса

1. Каковы критерии отнесения гражданских дел судам общей юрисдикции?
2. Назовите виды подсудности в гражданском судопроизводстве?
3. Назовите правила родовой подсудности?
4. Назовите подвиды территориальной подсудности?
5. Какие дела отнесены к подсудности мировых судей?
6. Как определяется подсудность дел районным судам?
7. Какие дела подлежат рассмотрению в судах субъектов и ВС РФ?
8. Каковы последствия нарушения правил подсудности гражданского дела?

Задание 2. Тестовый контроль:

1. Вопросы о компетенции между органами государственной власти РФ и субъектов РФ подлежат рассмотрению в:

а) Конституционном Суде РФ; б) судах общей юрисдикции;
в) арбитражных судах; г) третейских судах.

2. Подведомственность подразделяется на:

А) единичную и множественную;
Б) единичную, множественную и смешанную;
В) законную и договорную;
Г) императивную и альтернативную.

3. Общее правило территориальной подсудности означает:

А. Иск предъявляется по месту жительства (нахождения) истца;
Б. Иск предъявляется по месту нахождения ответчика;
В. Иск предъявляется в суд по соглашению сторон;
Г. Таковой подсудности не предусмотрено.

4. Несоблюдение правил судебной подведомственности является основанием для:

А) отказа в принятии заявления к производству;
Б) прекращения производства по делу;
В) оставления заявления без рассмотрения;
Г) нет правильного ответа.

5. Подведомственность – это:

А) относимость нуждающихся в разрешении споров о праве и других юридических вопросов к ведению какого-либо государственного или иного органа, т.е. свойство юридических дел, в силу которого они подлежат разрешению определенными юрисдикционными органами;
Б) относимость нуждающихся в государственно-властном разрешении споров о праве;
В) относимость нуждающихся в государственно-властном разрешении споров суду, компетентному рассмотреть то или иное гражданское дело;
Г) свойство спора, состоящее из его признаков, в зависимости от которых дела распределяются между судами.

6. Подсудность подразделяется на:

А) подсудность судов общей юрисдикции и арбитражных;
Б) подсудность Конституционного суда, судов общей юрисдикции и арбитражных;
В) родовую и территориальную;
Г) законную, договорную и территориальную.

7. Дела о расформировании избирательных комиссий муниципального образования подсудны:

А) мировым судьям; Б) районным судам;
В) суду субъекта РФ; Г) электориальным органам.

8. Подсудность дел строго определенному суду – это:

А) исключительная; Б) договорная;
В) альтернативная; Г) связанная.

9. Дела об установлении отцовства относятся к одному из следующих видов подсудности:

А) исключительная; Б) договорная;
В) альтернативная; Г) связанная.

10. Дела о несостоятельности (банкротстве) индивидуального предпринимателя подведомственны:

А) арбитражным судам; Б) третейским судам;
В) судам общей юрисдикции; Г) коммерческим судам.

Ключ

1	а	**6**	в
2	б	**7**	б

3	б	**8**	а
4	а	**9**	в
5	а	**10**	а

Тема 3.4. Лица, участвующие в деле

Задание 1. Вопросы для фронтального опроса

1. Понятие и признаки сторон в гражданском процессе.
2. Права и обязанности сторон в гражданском процессе.
3. Понятие, признаки и виды третьих лиц в гражданском процессе.
4. Понятие и основания процессуального правопреемства.
5. Прокурор как участник гражданского процесса.
6. Формы и основания участия прокурора в гражданском процессе.
7. Права и обязанности прокурора в гражданском процессе.
8. Основания и формы участия в гражданском процессе государственных органов, органов местного самоуправления, организаций и граждан, защищающих права других лиц.

Задание 2. Тестовый контроль:

1. Стороной в гражданском процессе является:

а) истец;
б) свидетель;
в) переводчик.

2. Принцип гражданского процесса, согласно которому истцу и ответчику предоставлены одинаковые возможности защищать свои права, — это принцип:

а) процессуального равноправия сторон;
б) законности;
в) гласности.

3. Прокурор в гражданском процессе обладает правом:

а) подачи заявления в целях правовой защиты муниципального образования;
б) заключения мирового соглашения;
в) замены ответчика.

4. Субъекты гражданского процесса – это:

а) участники гражданских процессуальных отношений;
б) система судов, которые уполномочены рассматривать гражданские дела;
в) названные законом стороны гражданского судопроизводства.

5. Стадия гражданского процесса – это:

а) имеющая единую цель группа процессуальных действий;
б) решение, принимаемое судом по окончанию рассмотрения дела;
в) определенный этап развития науки гражданского процессуального права.

6. Прокурор в гражданском процессе:

а) может отказаться от поданного заявления по защите другого лица;
б) является стороной процесса;
в) обязан уплачивать судебные расходы, если самостоятельно подал заявление в защиту неопределенной группы лиц.

7. Цену иска в гражданском процессе:

а) называет истец;
б) суд изменить не может;
в) определяет ответчик.

8. Результатом приказного производства в гражданском процессе является:

а) судебный приказ;
б) встречный иск;
в) судебное поручение.

9. Мировое соглашение в гражданском процессе:

а) оба ответа верные;

б) это достижение сторонами компромисса и примирения посредством взаимных уступок;
в) утверждается судом.

10. Стадия гражданского процесса, в которой пересматривается дело, уже вступившее в законную силу:

а) надзорное производство;
б) апелляционное производство;
в) особое производство.

Ключ

1	а	**6**	в
2	а	**7**	а
3	а	**8**	а
4	а	**9**	а
5	а	**10**	а

Тема 3.5. Процессуальные сроки, судебные штрафы и расходы

Задание 1. Вопросы для фронтального опроса

1. Понятие и виды судебных расходов. Государственная пошлина. Судебные издержки.
2. Судебные штрафы. Понятие, основания наложения и размер судебных штрафов.
3. Понятие и виды процессуальных сроков.
4. Исчисление процессуальных сроков.
5. Последствия пропуска процессуальных сроков.
6. Приостановление, продление и восстановление процессуальных сроков.
7. Понятие, виды судебных расходов.
8. Государственная пошлина.
9. Издержки, связанные с рассмотрением дела.
10. Освобождение от уплаты судебных расходов.
11. Распределение судебных расходов между сторонами и их возмещение.
12. Судебные штрафы.

Задание 2. Тестовый контроль:

1. Размер государственной пошлины устанавливается:

1) прокурором; 2) представителем истца;
3) законом; 4) судом

2. Судебные штрафы — это:

1) имущественная санкция, применяемая к лицам, участвующим в деле и содействующим правосудию, а также к иным субъектам за неисполнение возложенных на них законом или судом гражданско-процессуальных обязанностей;
2) имущественная санкция, применяемая к гражданам за нарушение ими норм гражданского процессуального законодательства;
3) сумма, выплачиваемая заинтересованным лицом в связи с производством по гражданскому делу;
4) денежные взыскания, налагаемые судом на граждан и должностных лиц за допущенные ими нарушения норм гражданского процессуального законодательства.

3. Процессуальный срок — это:

1) предусмотренный законом или назначаемый судом промежуток времени, в течение которого самим судьей, участниками процесса, иными лицами, обязанными выполнить предписания суда, должно или может быть совершено отдельное процессуальное действие либо завершена совокупность действий;
2) предусмотренный законом или назначаемый судом промежуток времени, в течение которого стороны могут и должны совершить определенные процессуальные действия;
3) предусмотренный законом промежуток времени, в течение которого суд должен совершить определенные процессуальные действия;

4) предусмотренный законом или назначаемый судом промежуток времени, в течение которого свидетель, эксперт, переводчик должны совершить определенные процессуальные действия.

4. Укажите срок, который установлен законом для:

1) исправления недостатков искового заявления;
2) отложения разбирательства дела;
3) подачи заявления о пересмотре дела по вновь открывшимся обстоятельствам;
4) представления письменных или вещественных доказательств.

5. Может ли суд продлить срок задержания

1) нет
2) да, на срок до 24 часов
3) да, на срок до 48 часов
4) да на срок до 72 часов

6. Каков срок апелляционного обжалования постановления судьи об избрании в качестве меры пресечения заключения под стражу или об отказе в этом

1) 3 суток со дня его вынесения
2) 7 суток со дня его вынесения
3) 10 суток со дня его вынесения
4) 30 суток со дня его вынесения

7. Какой суд рассматривает жалобу (представление) на незаконность (необоснованность) применения меры пресечения в виде заключения под стражу

1) районный суд или приравненный к нему военный суд
2) суд присяжных заседаний
3) суд субъекта Российской Федерации или приравненный к нему военный суд
4) президиум суда субъекта Российской Федерации или приравненного к нему военного суда

8. Срок содержания под стражей по общему правилу не должен превышать

1) 1 месяц
2) 2 месяца
3) 3 месяца
4) 6 месяцев

9. Ходатайство дознавателя о продлении до 6 месяцев срока содержания под стражей обвиняемого вносится

1) с согласия районного или приравненного к нему военного прокурора
2) с согласия министра внутренних дел
3) с согласия прокурора субъекта Российской Федерации или приравненного к нему военного прокурора
4) с согласия генерального прокурора Российской Федерации или его заместителя

10. Ходатайство следователя о продлении свыше 12 месяцев срока содержания под стражей лица, обвиняемого в совершении особо тяжкого преступления, вносится

1) с согласия районного или приравненного к нему военного прокурора
2) с согласия прокурора субъекта Российской Федерации или приравненного к нему военного прокурора
3) с согласия Генерального прокурора России
4) с согласия председателя Следственного Комитета России либо руководителя следственного органа исполнительной власти при соответствующем федеральном органе исполнительной власти

Ключ

1	3	**6**	4
2	4	**7**	1
3	1	**8**	1
4	3	**9**	2
5	4	**10**	1

Тема 3.6. Доказательства и доказывание

Задание 1. Вопросы для фронтального опроса

1. Дайте определение понятия «судебные доказательства».
2. Что представляет собой процесс доказывания в гражданском процессе?

3. Назовите основные свойства доказательств в гражданском процессе.
4. Какие обстоятельства не подлежат доказыванию по гражданским делам?
5. Дайте характеристику видам оценки доказательств по гражданским делам.
6. Назовите основания классификации доказательств в гражданском процессе.
7. Какие доказательства, согласно ГПК РФ, относятся к письменным доказательствам?
8. Дайте характеристику личным доказательствам.
9. В чем заключается отличие прямых и косвенных доказательств?
10. Чем отличаются первоначальные и производные доказательства в гражданском процесссе?

Задание 2. Тестовый контроль:

1. Судебное доказывание — это:

1) деятельность, направленная на установление обстоятельств дела с помощью судебных доказательств;
2) деятельность, направленная на обнаружение и собирание доказательств;
3) деятельность по собиранию и оценке доказательств.

2. Какие обстоятельства (юридические факты) не входят в предмет доказывания?

1) факты — основания заявленного иска;
2) факты, имеющие исключительно процессуальное значение;
3) доказательственные факты.

3. Кому из участников процесса принадлежит право определения предмета доказывания?

1) суду;
2) сторонам;
3) прокурору;
4) суду и сторонам.

4. Укажите легальное определение понятия доказательств:

1) полученные в предусмотренном законом порядке сведения о фактах, на основе которых суд устанавливает наличие или отсутствие обстоятельств, обосновывающих требования и возражения сторон, а также иных обстоятельств, имеющих значение для правильного рассмотрения и разрешения дела;
2) любые фактические данные, на основе которых суд устанавливает наличие или отсутствие обстоятельств, обосновывающих требования и возражения сторон, а также иных обстоятельств, имеющих значение для правильного рассмотрения и разрешения дела;
3) любые фактические данные, полученные в соответствии с законом и обладающие юридической силой;
4) любые фактические данные, позволяющие своевременно и правильно разрешить гражданское дело.

5. Какая из классификаций доказательств отсутствует в теории гражданского процесса?

1) прямые и косвенные;
2) первоначальные и производные;
3) личные и вещественные;
4) допустимые и относимые

6. Какой из органов обеспечивает доказательства до возбуждения дела в суде?

1) нотариат;
2) прокурор;
3) суд;
4) органы государственного управления, дающие заключение по делу.

7.Письменные доказательства — это:

1) документы, содержащие сведения об обстоятельствах, имеющих значение для рассмотрения и разрешения дела, выполненные посредством цифровой, графической записи, в том числе полученные посредством факсимильной, электронной и иной связи либо иным, позволяющим установить достоверность документа способом;
2) объяснение стороны или третьего лица, содержащее сведения о фактах, которые должна доказать другая сторона или третье лицо;

3) предметы, на которых посредством знаков выражены сведения о фактах, имеющие значение для решения дела;

4) сообщение сторон об интересующих суд фактах.

8. Вещественные доказательства — это:

1) предметы, на которых посредством знаков выражены сведения о фактах, имеющие значение для решения дела;

2) предметы, вещи, которые внешним видом, качеством, свойствами, особыми приметами, оставленными на них следами, местом нахождения, могут служить средством установления обстоятельств, имеющих значение для рассмотрения и разрешения дела;

3) документы, выполненные в форме цифровой, графической записи, в том числе полученные посредством факсимильной, электронной и иной связи либо иным, позволяющим установить достоверность документа способом;

4) предметы, которые своим внешним видом служат установлению обстоятельств, имеющих значение для дела.

9. Что из перечисленного не является средством доказывания?

1) аудиозапись;

2) видеозапись;

3) заключение эксперта;

4) показания лица, участвующего в рассматриваемом деле в качестве представителя.

10. Средства доказывания в гражданском процессе:

1) технические средства видео- и фотофиксации, которые используются для записи судебного заседания

2) источники получения доказательств судом

3) методы, с помощью которых суд истребует доказательства

Ключ

1	1	**6**	1
2	1	**7**	4
3	4	**8**	2
4	1	**9**	4
5	4	**10**	2

Тема 3.7. Иск, возбуждение гражданского дела в суде, подготовка дела к судебному разбирательству

Задание 1. Вопросы для фронтального опроса

1. Кто может быть инициатором возбуждения гражданского дела?
2. Какое значение имеют принципы гражданского процессуального права для науки, законотворчества, судебной практики?
3. По каким критериям принято классифицировать принципы гражданского процессуального права? Может ли суд выносить на обсуждение обстоятельства, на которые стороны не ссылались?
4. Какие права сторон относятся к числу диспозитивных? Приведите несколько примеров таких полномочий.
5. В каких случаях рассмотрение гражданского дела происходит в закрытом судебном заседании?
6. Дела, какой категории подлежат коллегиальному рассмотрению по первой инстанции в судах общей юрисдикции?
7. Допускается ли по действующему законодательству рассмотрение одним и тем же составом суда других дел до окончания рассмотрения данного дела?
8. В чем заключается принцип равноправия сторон в гражданском процессе?
9. На каком языке ведется гражданское судопроизводство? Какие гарантии предусматривает закон для лиц, не владеющих языком, на котором ведется судопроизводство?

Задание 2. Тестовый контроль:

1. В деятельности судов принято делить гражданские иски по категориям правоотношений

1) трудовые
2) алиментные
3) жилищные
4) иски о присуждении

2. В открытом судебном заседании его фиксация в письме5нной форме и с помощью аудиозаписи …

1) допускается без ограничений
2) допускается с разрешения суда
3) не допускается
4) допускается только с согласия лиц, участвующих в деле

3. Процессуальные действия, направленные на извлечение судом из заключения эксперта сведений о фактах и доведение их до восприятия участников процесса

1) оглашение заключения эксперта
2) исследование заключения эксперта
3) обоснование заключения эксперта
4) обеспечение заключения эксперта

4. При подготовке дела к судебному разбирательству судья:

1) разъясняет переводчику его права и обязанности
2) проверяет явку участников процесса
3) по ходатайству сторон истребует от организаций или граждан доказательства, которые стороны не могут получить самостоятельно
4) объявляет состав суда

5. Иск к юридическому лицу предъявляется в суде

1) по месту жительства истца
2) по месту нахождения юридического лица или его имущества
3) по месту нахождения юридического лица
4) по месту нахождения имущества юридического лица

6. Жалоба на действия судебного пристава-исполнителя рассматривается:

1) в судебном заседании с извещением должника, взыскателя и судебного пристава-исполнителя
2) в судебном заседании без извещения должника и взыскателя
3) единолично судьей вне рамок судебного заседания

7. Какое процессуальное положение занимает лицо, заявляющее самостоятельные требования, вступающее в уже возникший процесс?

1) представитель ответчика
2) истец
3) третье лицо, заявляющее самостоятельные требования
4) представитель истца

8. Иск о расторжении брака — это иск:

1) преобразовательный
2) о признании
3) о присуждении

9. Как называются стороны в исполнительном производстве?

1) взыскатель и должник
2) судебный пристав-исполнитель и должник
3) кредитор и должник
4) истец и ответчик

10. Процессуальный срок — это:

1) предусмотренный законом промежуток времени, в течение которого суд должен

2) совершить определенные процессуальные действия
3) предусмотренный законом или назначаемый судом промежуток времени, в течение
4) которого стороны могут и должны совершить определенные процессуальные действия
5) предусмотренный законом или назначаемый судом промежуток времени, в течение которого свидетель, эксперт, переводчик должны совершить определенные процессуальные действия
6) предусмотренный законом или назначаемый судом промежуток времени, в течение которого самим судьей, участниками процесса, иными лицами, обязанными выполнить предписания суда, должно или может быть совершено отдельное процессуальное действие либо завершена совокупность действий

Ключ

1	4	**6**	1
2	2	**7**	3
3	2	**8**	2
4	3	**9**	1
5	2	**10**	6

Тема 3.8. Судебное разбирательство, постановление суда первой инстанции

Задание 1. Вопросы для фронтального опроса

1. Какие документы относятся к судебным постановлениям?
2. Каково отличие судебного решения от судебного определения?
3. В чем сущность судебного решения?
4. Каково значение судебного решения?
5. Какие требования предъявляются к судебному решению?
6. Каково содержание судебного решения?
7. Как устраняются недостатки судебного решения?
8. Каким образом судебное решение вступает в законную силу?
9. Каковы пределы действия законной силы судебного решения?
10. Каково содержание судебного определения?
11. Как вступает определение суда в законную силу?

Задание 2. Тестовый контроль:

1. В подготовке дела к судебному разбирательству участвуют

1) судья и стороны
2) судья, стороны и иные лица, участвующие в деле
3) судья

2. Подготовка дела к судебному разбирательству является

1) обязательной стадией гражданского судопроизводства
2) необязательной стадией гражданского судопроизводства

3. После осуществления всех необходимых действий в рамках подготовки дела к судебному заседанию судья выносит

1) решение о назначении дела к слушанию
2) постановление о назначении дела к слушанию
3) определение о назначении дела к слушанию

4. Каков срок подготовки дела к судебному разбирательству?

1) 7 дней
2) 10 дней
3) 14 дней
4) подготовка дела к судебному разбирательству не ограничена процессуальным сроком, но должна быть завершена с учетом срока, установленного для производства в суде первой инстанции

5. В случае систематического противодействия стороны своевременной подготовке дела к судебному разбирательству судья может

1) наложить штраф
2) взыскать в пользу другой стороны компенсацию за фактическую потерю времени
3) возбудить уголовное дело
4) совершить любое из указанных действий

6. Перечень действий по подготовке дела к судебному разбирательству является

1) исчерпывающим
2) открытым

7. О подготовке дела к судебному разбирательству судья выносит решение

1) постановление
2) определение
3) акт

8. Проведение подготовительных действий возможно только

1) до возбуждения гражданского дела
2) после возбуждения гражданского дела
3) до или после возбуждения гражданского дела

9. Предварительное судебное заседание проводится

1) с участием сторон
2) с участием сторон и иных участников процесса

10. Предварительное судебное заседание проводится

1) по всем делам
2) по наиболее сложным делам
3) по наиболее сложным делам и в тех случаях, когда его необходимость будет определена судом

Ключ

1	2	**6**	2
2	1	**7**	2
3	3	**8**	2
4	4	**9**	1
5	2	**10**	3

Тема 3.9. Приказное производство, заочное производство, производство у мировой судьи

Задание 1. Вопросы для фронтального опроса

1. Что такое приказное производство**?**
2. Основные черты приказного производства**?**
3. Процедура приказного производства**?**
4. Результат приказного производства**?**
5. Как ответчик может отменить заочное решение**?**
6. Кто может обратиться с заявлением о выдаче судебного приказа**?**

Задание 2. Тестовый контроль:

1. Заочное рассмотрение дела – это действия:

1. истца и ответчика по отношению друг к другу;
2. суда, направленное на разбирательство гражданских дел при отсутствии ответчика или уголовных дел при отсутствии подсудимого;
3. судьи, направленные на оформление документов до начало первого судебного заседания

2. О рассмотрении дела в порядке заочного производства суд:

1. выносит определение;
2. издает приказ;
3. оформляет справку

3. Суд не вправе рассмотреть дело в порядке заочного производства, если:

1. ответчик не явился в суд и не сообщил об уважительных причинах неявки;
2. истец изменил предмет иска;
3. истец изменил основания иска

4. При рассмотрении дела в порядке заочного производства суд проводит судебное заседание в:

1. особом порядке;
2. специальном порядке;
3. общем порядке

5. Копия заочного решения высылается ответчику:

1. не позднее трех дней со дня его принятия с уведомлением о вручении;
2. в течение месяца;
3. не позднее пяти дней со дня его принятия без уведомления о вручении

6. В резолютивной части заочного решения суда обязательно указывается:

1. срок подачи заявления об отмене заочного решения суда;
2. Ф.И.О. истца;
3. адрес проживания ответчика

7. Заочное решение суда:

1. не может быть обжаловано;
2. может быть обжаловано только ответчиком;
3. может быть обжаловано обеими сторонами

8. Заявление об отмене заочного решения суда не содержит:

1. просьбу лица, подающего заявление;
2. обстоятельства, свидетельствующие об уважительности причин неявки ответчика в судебное заседание, о которых он не имел возможности своевременно сообщить суду;
3. состав суда, рассматривающий дело в порядке заочного производства

9. Заявление об отмене заочного решения суда:

1. не подлежит оплате государственной пошлиной;
2. подлежит оплате государственной пошлиной;
3. подлежит оплате государственной пошлиной частично

10. Ответчик имеет право подать заявление об отмене заочного решения:

1. не позднее пяти дней с даты его получения;
2. не ранее 20 дней с даты его получения;
3. в течение 7 дней с даты его получения.

Ключ

1	2	**6**	1
2	1	**7**	3
3	2,3	**8**	3
4	3	**9**	1
5	1	**10**	3

Задача № 1

Мировой судья по заявлению Наврузовой вынес решение о расторжении брака супругов Наврузовых и разделе совместно нажитого имущества. Ответчик подач на решение апелляционную жалобу, указав, что является азербайджанцем и плохо владеет русским языком. Судья не обеспечил ему переводчика, нарушив, таким образом, требование ст. 9 ГПК РФ. Во время судебного заседания Наврузов признал требования истицы, однако, как указал в жалобе, полагая, что речь идет только о расторжении брака, а не о закреплении за Наврузовой половины дома и другого имущества, которое он. Наврузов, приобретал во время брака исключительно на собственные средства. Наврузова не согласна с доводами, приведенными в жалобе, указала, что решение суда с точки зрения семейного прав законно и обоснованно: суд законно расторг брак на основании согласия ее мужа и закрепил за ней половину совместно нажитого имущества. Подлежит ли жалоба Наврузовой удовлетворению? Оцените доводы сторон с точки зрения

принципов гражданского процессуального права: законности, государственного языка судопроизводства.

Решение:

Мировым судьей был нарушен принцип законности и принцип государственного языка судопроизводства, т.к согласно ч.2 ст 9 ГПК РФ лицам, участвующим в деле и не владеющим языком, на котором ведется гражданское судопроизводство, разъясняется и обеспечивается право давать объяснения, заключения, выступать, заявлять ходатайства, подавать жалобы на родном языке или на любом свободно избранном языке общения, а также пользоваться услугами переводчика. В соответствии с п.3 ч.4 ст.330 ГПК РФ апелляционная жалоба подлежит удовлетворению, и согласно ч.5 ст.330 ГПК РФ суд апелляционной инстанции рассматривает дело по правилам производства в суде первой с предоставлением переводчика. Согласно ч.1 ст.34 СК РФ имущество, нажитое супругами во время брака, является их совместной собственностью, и ч.3 ст.34 СК РФ право на общее имущество супругов принадлежит также супругу, который в период брака осуществлял ведение домашнего хозяйства, уход за детьми или по другим уважительным причинам не имел самостоятельного дохода, судом должно быть принято решение о равном разделении имуществ.

Задача № 2

Индивидуальный предприниматель В. решил обжаловать постановление правительства РФ, регулирующее порядок лицензирования деятельности в области полиграфической деятельности. По его мнению, оно противоречит Конституции РФ, ряду Федеральных законов и его необходимо обжаловать в Высший Арбитражный суд РФ. Дайте правовую оценку ситуации.

Решение:

Индивидуальный предприниматель, несколько не прав. Так, пленум Верховного Суда РФ в п.1 постановления N 10 от 21 декабря 1993 г. «О рассмотрении судами жалоб на неправомерные действия, нарушающие права и свободы граждан» обратил внимание судов на то, что в соответствии со ст.46 Конституции РФ, ст.1 и 3 Закона РФ от 27 апреля 1993 г. «Об обжаловании в суд действий и решений, нарушающих права и свободы граждан» гражданами могут быть обжалованы в суд любые действия (решения) государственных органов, органов местного самоуправления, учреждений, предприятий и их объединений, общественных организаций, объединений или должностных лиц, кроме действий (решений), проверка которых отнесена законодательством к исключительной компетенции Конституционного Суда РФ либо в отношении которых предусмотрен иной порядок судебного обжалования. Предприниматель должен обратиться не Высший Арбитражный суд, а в Конституционный суд РФ, так как это несоответствие входит в компетенцию Конституционного суда РФ: «В целях защиты основ конституционного строя, основных прав и свобод человека и гражданина, обеспечения верховенства и прямого действия Конституции Российской Федерации на всей территории Российской Федерации Конституционный Суд Российской Федерации: 1) разрешает дела о соответствии Конституции Российской Федерации: а) федеральных законов, нормативных актов Президента Российской Федерации, Совета Федерации, Государственной Думы, Правительства Российской Федерации(Статья 3 ФКЗ О Конституционном Суде Российской Федерации).

Тема 3.10. Особое производство

Задание 1. Вопросы для фронтального опроса

1. В чём отличия особого производства от искового рассмотрения и разрешения гражданско-правовых споров?
2. Какие дела рассматриваются в судах общей юрисдикции в порядке особого производства?
3. Какие факты, имеющие юридическое значение, и при каких условиях могут быть установлены в судебном порядке?
4. Понятие и сущность особого производства?
5. Установление фактов, имеющих юридическое значение?

6. Порядок усыновления (удочерения) ребенка?
7. Порядок объявления несовершеннолетнего полностью дееспособным (эмансипация)?

Задание 2. Практическая работа №1

1) Дайте определения:

Особое производство –_____

Составьте перечень дел, которые рассматриваются в порядке особого производства.

_____

2) Продолжите перечень:

К фактам, имеющим юридическое значение, установление которых производится в порядке гражданского судопроизводства, относятся:

1. факты родственных отношений…
2. …..
3. …..
4. …..
5. …..

3) Определите состав лиц, участвующих в деле об установлении ребёнка

_____

_____

4) Определите подсудность дел о признании гражданина безвестно отсутствующим или объявлении гражданина умершим.

_____

_____

об ограничении дееспособности гражданина по плану:

1. основание
2. Место подачи заявления
3. Содержание заявления
4. Участники дела
5. Решение суда, его последствия

_____

_____

6) Дайте характеристику дел о признании гражданина недееспособным:

1. Основание
2. Субъект
3. Подготовка дела
4. Заявители
5. Место подачи заявления
6. Рассмотрение дела
7. Решение суда, его последствия

7) Продолжите перечень:

Основания для рассмотрения вопроса об эмансипации:

1. достижение возраста 16 лет
2. …..
3. …..
4. …..

Задание 3. Тестовый контроль:

1. На что направлена организация производства?

а) оптимальное сочетание производственных процессов в пространстве и времени

б) на оптимизацию численности рабочих

в) на оптимальное сочетание производственных процессов в цехах и производствах

г) на минимизацию затрат на производство продукции

2. Что из перечисленного не относится к формам организации производства?

а) размещение б) концентрация,
в) специализация, г) кооперирование.

3. Признаком какой формы организации производства является наличие специальных оборудования и технологии?

а) комбинирование, б) концентрация,
в) специализация, г) кооперирование.

4. Какая форма организации присутствует в данном случае: предприятие занимается изготовление исключительно автомобилей?

а) комбинирование, б) концентрация,
в) специализация, г) кооперирование.

5. Как называется форма организации производства, при которой происходит расширение номенклатуры выпускаемых предприятием изделий?

а) размещение б) концентрация,
в) специализация, г) диверсификация.

6. Как называется специализация, которая предусматривает осуществление на предприятии определенной стадии технологического процесса?

а) Предметная б) Технологическая
в) Подетальная г) Смешанная

7. Что такое производственная идентичность?

а) это наличие у двух видов бизнеса одинаковых принципов организации производства и труда, материально-технического обеспечения и сбыта, управления персоналом и т.п.

б) это расширение номенклатуры выпускаемых предприятием изделий или увеличение сфер деятельности фирмы

в) это установление длительных производственных связей по совместному изготовлению продукции или оказанию услуг между специализированными отраслями, предприятиями, цехами

г) это присутствие производственно-технической близости двух видов бизнеса

8. Что из перечисленного является предпосылкой кооперирования?

а) наличие постоянной потребности в определенных материалах, полуфабрикатах, комплектующих изделиях

б) увеличение и частая смена номенклатуры производимой продукции, расширение ассортимента, освоение новых технологий

в) наличие обособленных отраслей, предприятий и сосредоточение на них производства определенной продукции или определенной стадии технологического процесса

г) наличие системы мер и мероприятий, направленных на рациональное сочетание труда с существенными элементами производства, орудиями и предметами труда

9. Основной недостаток диверсификации:

а) дополнительные капитальные затраты
б) рост объема продаж
в) производственная идентичность
г) зависимость от поставщиков

10. На чем основывается кооперирование?

а) на диверсификации
б) на совместном изготовлении продукции
в) на существовании отлаженной системы управления
г) на разделении труда

Ключ

1	а	**6**	б
2	а	**7**	г
3	в	**8**	а
4	в	**9**	а
5	г	**10**	б

Тема 3.11. Пересмотр судебных решений, не вступивших в законную силу

Задание 1. Вопросы для фронтального опроса

1. Сущность и значение стадии пересмотра судебных постановлений в кассационном порядке.
2. Право кассационного обжалования (опротестования): срок и порядок реализации.
3. Возбуждение кассационного производства.
4. Порядок рассмотрения кассационной жалобы (протеста) в суде второй инстанции.

Задание 2. Тестовый контроль:

1. В рамках апелляционного производства обжалованию подлежат:

1) вступившие в законную силу решения и определения суда первой инстанции;
2) любые судебные акты суда общей юрисдикции;
3) вступившие в законную силу решения и определения мирового судьи;
4) не вступившие в законную силу решения и определения мирового судьи;
5) вступившие в законную силу решения и определения суда первой инстанции**;**
6) решения и определения суда первой инстанции, не вступившие в законную силу.

2. Апелляционное производство может быть возбуждено по инициативе:

1) прокурора - процессуального истца;
2) лиц, участвующих в деле;
3) представителя стороны;
4) лица, которое не было привлечено к участию в деле и вопрос о правах и об обязанностях которого был разрешен судом;
5) органа управления, участвующего в деле с целью дачи заключения (ст. 47 ГПК РФ);
6) третьего лица, не заявляющего самостоятельных требований относительно предмета спора;
7) свидетеля;
8) законного представителя.

3. Апелляционное производство возбуждается посредством подачи:

1) апелляционной жалобы;
2) апелляционного протеста прокурора;
3) частной жалобы;
4) апелляционного представления прокурора;
5) заявления заинтересованных лиц.

4. Апелляционная жалоба (представление) подаются:

1) непосредственно в суд апелляционной инстанции;
2) через суд, принявший обжалуемое решение;
3) мировому судье;
4) по выбору заинтересованного лица.

5. Срок апелляционного обжалования решения суда составляет:

1) три месяца со дня принятия решения суда;
2) один месяц со дня объявления резолютивной части решения суда;
3) один месяц со дня принятия решения в окончательной форме;
4) 10 дней со дня принятия решения в окончательной форме.

6. Апелляционная жалоба (представление) не могут содержать:

1) ходатайство лица о рассмотрении апелляционной жалобы в его отсутствие;
2) просьбу о приобщении дополнительных доказательств;
3) заявление об изменении исковых требований;
4) ходатайство о вызове свидетелей;
5) ходатайство о восстановлении пропущенного срока на подачу апелляционной жалобы.

7. Апелляционная жалоба подлежит оплате в размере:

1) 50 процентов размера государственной пошлины, подлежащей уплате при подаче искового заявления неимущественного характера;
2) не подлежит оплате;

3) 50 процентов размера государственной пошлины, подлежащей уплате при подаче искового заявления.

8. Рассмотрение дела судом апелляционной инстанции производится:

1) единолично судьей;
2) по ходатайству лиц, участвующих в деле, коллегиально;
3) коллегией судей;
4) в зависимости от правовой и фактической сложности дела;
5) судьей с участием присяжных заседателей.

9. Рассмотрение дела судом апелляционной инстанции проводится:

1) без вызова лиц, участвующих в деле;
2) в судебном заседании по правилам производства в суде первой инстанции;
3) решение данного вопроса отнесено к компетенции апелляционного суда;
4) путем использования систем видеоконференц-связи.

10. Суд апелляционной инстанции вправе:

1) устанавливать новые факты и исследовать новые доказательства;
2) принимать отказ истца от иска;
3) утверждать мировое соглашение сторон;
4) принимать встречный иск к рассмотрению;
5) оценивать дополнительно представленные доказательства;
6) выходить за пределы доводов, изложенных в апелляционной жалобе.

Ключ

1	6	**6**	3
2	1,2,3,4,8	**7**	1
3	1,4	**8**	1,3
4	2	**9**	2
5	3	**10**	2,3,5

Тема 3.12. Пересмотр судебных решений, вступивших в законную силу

Задание 1. Вопросы для фронтального опроса

1. Какие судебные постановления, вступившие в законную силу, не могут быть пересмотрены в порядке надзора?
2. Назовите лиц, имеющих право на подачу надзорной жалобы.
3. При каком условии право принесения надзорного представления имеют должностные лица органов прокуратуры?
4. Какие должностные лица органов прокуратуры имеют право принесения надзорного представления?
5. В какой срок могут быть поданы надзорные жалоба, представление на судебные постановления, вступившие в законную силу?
6. Каковы последствия пропуска срока обжалования судебного постановления в порядке надзора?
7. Какие условия необходимы по закону для восстановления срока обжалования судебного постановления в порядке надзора?
8. В каких целях право внесения в Президиум Верховного Суда Российской Федерации представления о пересмотре судебного постановления в порядке надзора имеет Председатель Верховного Суда Российской Федерации или его заместитель?
9. Кто и при каком условии вправе приостановить исполнение решения суда до окончания производства в суде надзорной инстанции?
10. Извещаются ли лица, участвующие в деле, о времени и месте рассмотрения дела Президиумом Верховного Суда Российской Федерации?

Задание 2. Тестовый контроль:

1. Подать апелляционную или кассационную жалобы:

А. может только истец;

Б. может только ответчик.

В. могут обе стороны

2. Подать апелляционную жалобу можно:

А. когда решение суда уже вступило в законную силу;

Б. когда решение суда не вступило в законную силу;

В. когда решение суде еще не вынесено.

3. Подать апелляционную жалобу можно для:

А. административных дел в течение 15 дней;

Б. арбитражных деле в течение 30 дней;

В. уголовных дел в течение 10 дней

4. При подаче апелляционной жалобы, если в доказательную базу вводятся новые сведения:

А. необходимо пояснять причину их отсутствия в первом процессе;

Б. пояснять причину их отсутствия в первом процессе не надо;

В. нельзя пояснять причину их отсутствия в первом процессе

5. В апелляционном процессе судебное решение:

А. не может полностью заменять решение суда первой инстанции;

Б. может полностью заменять решение суда первой инстанции;

В. должно полностью заменять решение суда первой инстанции

6. Моментом вступления апелляционного суда в законную силу считается:

А. момент его оглашения;

Б. период его оглашения;

В. декада его оглашения

7. Требует оплаты госпошлины:

А. только апелляционный суд:

Б. только кассационный суд;

В. апелляционный и кассационный суд

8. Кассационное требование подается в течение:

А. месяца

Б. шести месяцев:

В. 10 дней;

9. Кассационное требование возможно подать:

А. сразу, как в суд первой инстанции;

Б. только после подачи апелляционной жалобы;

В. одновременно с подачей апелляционной жалобы

10. Кассационные инстанции:

А. работают с постановлениями, не вступившими в законную силу

Б. разбирают решения, которые уже в законной силе;

В. рассматривают постановления, которым нужно вступить в законную силу

11. Кассационные инстанции:

А. сначала начинает разбор того же дела;

Б. рассматривают то же дело, с новыми обстоятельствами

В. только анализирует работу предыдущих судов.

12. Коллегией судей в составе трех человек представлен суд:

А. кассационной инстанции;

Б. первой инстанции;

В. апелляционной инстанции

Ключ

1	б	**4**	б	**7**	в	**10**	б

2	а	**5**	б	**8**	б	**11**	в
3	б	**6**	а	**9**	б	**12**	а

Тема 3.13. **Участие иностранных лиц в гражданском судопроизводстве**

Задание 1. Вопросы для фронтального опроса

1. Какая точка зрения о месте международного гражданского процесса в науке, на ваш взгляд, наиболее аргументирована и почему?
2. Назовите известные вам международные договоры, регулирующие отечественное производство с участием иностранных лиц.
3. Назовите известные вам способы легализации иностранных документов, предоставляемых в российские суды.
4. Раскройте понятие дипломатического иммунитета и назовите лиц, обладающих им.
5. Определите подведомственность и подсудность дел с участием иностранных лиц.
6. Определите направления развития сотрудничества государств в области международного гражданского процесса.

Задание 2. Тестовый контроль:

1. В соответствии с Гражданским процессуальным кодексом РФ, отказ в принудительном исполнении решения иностранного суда допускается в Российской Федерации в случае, если:

1) решение, по праву страны, на территории которой оно принято, не вступило в законную силу;
2) сторона, против которой принято решение, была лишена возможности принять участие в процессе;
3) истек срок предъявления решения к принудительному исполнению

2. В соответствии с законодательством РФ определение наследственного статута в отношении движимости подчиняется праву страны

1) последнего места жительства наследодателя
2) последнего постоянного места жительства наследодателя
3) места нахождения вещи
4) гражданства наследодателя

3. В соответствии с законодательством РФ определение наследственного статута в отношении недвижимого имущества определяется по праву страны

1) места нахождения вещи
2) гражданства наследодателя
3) места жительства наследодателя
4) гражданства наследника

4. В соответствии с Семейным кодексом РФ, усыновление гражданами детей производится по законодательству государства

1) гражданства усыновителя
2) гражданства ребенка
3) места жительства ребенка
4) места жительства усыновителя

5. Внешнеэкономическая сделка, совершенная с нарушением письменной формы, ничтожна

1) да, поскольку закон прямо предусматривает ее недействительность
2) да, поскольку любая недействительная сделка является ничтожной
3) нет, поскольку стороны могут доказывать заключение такой сделки
4) нет, поскольку ее недействительность может быть оспорена

6. Гражданская правоспособность граждан Российской Федерации за рубежом определяется

1) законодательством Российской Федерации и страны их пребывания
2) правом Российской Федерации
3) правом иностранного государства, в котором находятся эти граждане
4) правом тех государств, на территории которых имел место факт, с наличием которого
5) связано возникновение, изменение или прекращение правоотношений

7. Дееспособность иностранца в Российской Федерации определяется

1) правом государства, гражданином которого он является
2) правом Российской Федерации
3) правом государства, из которого он прибыл в российскую федерацию
4) не признается

8. Если лицо, наряду с гражданством иностранного государства, имеет гражданство РФЮ, к условиям заключения брака применяется законодательство

1) РФ 2) места заключения брака
3) места жительства супругов 4) этих двух сторон

9. Защита личных неимущественных прав иностранцев в Российской Федерации

1) осуществляется по выбору, применяется право страны, где имело место действие, послужившее основанием для требования о защите прав или право страны, где потерпевший имеет постоянное место жительства
2) осуществляется по праву страны, откуда прибыл потерпевший
3) осуществляется на основании решения суда, то есть суд определяет, на основе какого права будет осуществляться защита прав потерпевшего
4) не осуществляется, иностранец имеет право только на защиту имущественных прав

Из перечисленного:

1) доступ иностранных лиц к правосудию;
2) положение иностранных лиц в процессе;
3) международная подсудность;

10. Имеет ли гражданин РФ, осужденный к лишению свободы судом иностранного государства, право ходатайствовать об отбытии наказания в Российской Федерации?

а) имеет;
б) не имеет;
в) он обязан отбыть наказание в том государстве;
г) имеет право, если в Российской Федерации имеется соответствующее его наказанию учреждение.

Ключ

1	1,2,3	**5**	1
2	1	**6**	1
3	1	**7**	1
4	1	**8**	1
5	1	**9**	1
6	1	**10**	1

Тема 3.14. Исполнительное производство

Задание 1. Вопросы для фронтального опроса

1. Источники исполнительного производства.
2. Задачи и принципы исполнительного производства
3. Органы принудительного исполнения.
4. Исполнение требований, содержащихся в исполнительных документах, органами, организациями и гражданами.
5. Исполнение исполнительных документов в отношении иностранных граждан, лиц без гражданства и иностранных организаций.
6. Исполнение решений иностранных судов и арбитражей.
7. Виды исполнительных документов.
8. Требования, предъявляемые к исполнительным документам.
9. Разъяснение исполнительного документа, способа и порядка его исполнения.
10. Сроки в исполнительном производстве.
11. Сроки предъявления исполнительных документов к исполнению.

Задание 2. Тестовый контроль:

1. Исполнительное право – это:

А. сфера деятельности, регулирующая правоотношения, в которых материальное право или охраняемый законом интерес, нарушенные и оспоренные в суде, подтвержденные судебным актом, реализуются должниками добровольно.

Б. вид судебного механизма, при котором кредитор взыскивает задолженность

В. отрасль права, регулирующая правоотношения, в которых материальное право или охраняемый законом интерес, нарушенные и оспоренные в суде, подтвержденные судебным актом, реализуются через механизм государственного понуждения.

2. Задачами исполнительного производства являются:

А. правильное и своевременное исполнение судебных актов;

Б. защита нарушенных прав, свобод и законных интересов граждан и организаций;

В. представление интересов потерпевших в суде

3. После того, как исполнительный лист поступает в распоряжение ФССП, у пристава может отклонить или возбудить исполнительное производство в течение:

А. пяти дней;

Б. одного месяца; В. трех дней

4. НЕ относится к этапам возбуждения исполнительного производства:

А. подача заявления в ФССП лично судебному приставу;

Б. получение взыскателем исполнительных документов из суда;

В. направление взыскателем документов в суд

5. Копии постановления из ФССП в обязательном порядке направляются:

А. должнику;

Б. приставу;

В. взыскателю

6. Не является стадией исполнительного производства:

А. возбуждение;

Б. принудительное исполнение;

В. рассмотрение деталей события

7. Чтобы передать заявление в ФССП, взыскателю отведено с момента вынесения судебного решения:

А. 3 года; Б.

6 месяцев;

В. 3 дня

8. К мерам принудительного исполнения НЕ относят:

А. наложение денежного взыскания;

Б. арест денежных средств;

В. отъем имущества

9. Исполнительное производство:

А. не имеет сроков ограничения;

Б. ограничена сроком 2 месяца;

В. ограничена сроком 1 год

10. Окончание исполнительного производства НЕ возможно в случаях:

А. отзыва исполнительного документа взыскателем;

Б. ликвидации или банкротство юридического лица;

В. иска должника

Ключ

1	в	**6**	в
2	а, б	**7**	а
3	в	**8**	в
4	в	**9**	б
5	в	**10**	в

2. ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация по дисциплине ОП.08 Гражданский процесс проводится в соответствии с учебным планом специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

По дисциплине ОП.08 Гражданский процесс учебным планом предусмотрен экзамен в 5 семестре.

Назначение экзамена – оценка достижения планируемых результатов по дисциплине с целью установления готовности обучающего к дальнейшему освоению соответствующей основной профессиональной образовательной программы.

Содержание экзамена определяется в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Форма экзамена – устный экзамен.

Структура экзамена.

Экзаменационный билет состоит из двух теоретических вопросов, направленных на проверку знаний, и одной практической задачи. Экзаменационные билеты равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий.

Критерии оценивания:

«**5**» (отлично) – за глубокое и полное освоение учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; владение научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «**5**» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«**4**» (хорошо) – за полное освоение учебного материала, владение научно-понятийным аппаратом, ориентацию в изученном материале, осознанное применение теоретических знаний на практике, за грамотное изложение ответа (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«**3**» (удовлетворительно) – за понимание основных положений учебного материала, но изложение его неполно, непоследовательно, допущение неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; неумение доказательно обосновать собственные суждения.

«**2**» (неудовлетворительно) – за разрозненные, бессистемные знания учебного материала, допущение ошибок в определении базовых понятий, искажении их смысла; неумение практически применять теоретические знания.

Оценка за экзамен определяется как средний балл по всем заданиям (вопросам).

Время проведения экзамена.

На подготовку к устному ответу на экзамене обучающемуся отводится не более 30-45 минут.

Время устного ответа на экзамене составляет 15 минут.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА

1. Понятие, предмет и метод гражданского процессуального права.
2. Источники гражданского процессуального права.
3. Действие норм гражданского процессуального права во времени и пространстве.
4. Виды и стадии гражданского процесса.
5. Понятие, значение и состав принципов гражданского процессуального права.
6. Судоустройственные принципы гражданского процесса.
7. Функциональные принципы гражданского процесса.
8. Гражданские процессуальные правоотношения: структура и виды.
9. Понятие подведомственности. Виды подведомственности.

10. Отграничение дел, подведомственных судам общей юрисдикции, и арбитражным судам.
11. Понятие и виды подсудности.
12. Родовая подсудность.
13. Территориальная подсудность.
14. Передача дела из одного суда в другой.
15. Понятие лиц, участвующих в деле, их права и обязанности.
16. Стороны в гражданском процессе.
17. Процессуальное соучастие.
18. Замена ненадлежащей стороны.
19. Понятие и основание процессуального правопреемства.
20. Третьи лица с самостоятельными требованиями. Третьи лица без самостоятельных требований.
21. Участие прокурора в гражданском процессе. Обращение прокурора в суд с заявлением в защиту интересов других лиц.
22. Участие в гражданском процессе органов и граждан, защищающих права других лиц.
23. Представительство в суде
24. Понятие и виды процессуальных сроков.
25. Исчисление процессуальных сроков.
26. Сроки рассмотрения и разрешения гражданских дел.
27. Продление, восстановление, приостановление процессуальных сроков.
28. Понятие и виды судебных расходов.
29. Понятие иска. Элементы иска. Виды исков.
30. Процессуальные средства защиты ответчика против иска.
31. Распоряжение исковыми средствами защиты права.
32. Обеспечение иска. Отмена обеспечения иска.
33. Понятие и виды судебных доказательств.
34. Объяснения сторон и третьих лиц как средство доказывания.
35. Показания свидетелей как средство доказывания.
36. Письменные доказательства как средство доказывания.
37. Вещественные доказательства как средство доказывания.
38. Заключение эксперта как средство доказывания.
39. Аудиозаписи, видеозаписи как средства доказывания.
40. Форма и содержание искового заявления. Исправление его недостатков.
41. Отказ в принятии искового заявления.
42. Возвращение искового заявления.
43. Значение подготовки дела к судебному разбирательству.
44. Процессуальные действия при подготовке дела к судебному разбирательству.
45. Извещение и вызовы суда
46. Исковое производство.
47. Приказное производство в гражданском процессе.
48. Апелляция как форма пересмотра судебных постановлений.
49. Кассационное производство в гражданском процессе.
50. Понятие надзорного производства в гражданском процессе.
51. Пересмотр судебных постановлений в гражданском процессе по вновь открывшимся или новым обстоятельствам.
52. Понятие и значение исполнительного производства в гражданском процессе.
53. Претензионное производство.
54. Медиация (посредничество).
55. Третейское разбирательство.

Приложение 5
к ОПОП по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЧЕЧЕНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГБПОУ «ЧСПК»)

УТВЕРЖДЕН
Приказом ГБПОУ «ЧСПК»
№38/2 от 15.06.2023 г.

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине

ОП.09 Страховое дело

программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования по специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения
(базовая подготовка)

форма обучения - очная

Грозный – 2023

РАССМОТРЕН И ОДОБРЕН
на заседании ПЦК преподавателей
юридических дисциплин
Протокол № 10 от 30.05.2023 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного по специальности среднего профессионального образования 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 508, зарегистрированного в Минюсте РФ 29 июля 2014 г.

Организация - разработчик: ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»

Разработчик: Шуаипова А.А., преподаватель ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

СОГЛАСОВАН
на заседании Методического совета ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»
Протокол № 4 от 05.06.2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 4

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ 5

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ 14

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1.Область применения

Фонд оценочных средств по дисциплине ОП.09 Страховое дело является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения и предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей образовательной программы.

Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение запланированных результатов (освоенные знания, сформированные умения) по дисциплине ОП.09 Страховое дело.

Фонд оценочных средств включает материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета в 4 семестре.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

-оперировать страховыми понятиями и терминами;

-заполнять страховые полисы и составлять типовые договоры страхования;

-использовать законы и иные нормативные правовые акты в области страховой деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

-правовые основы осуществления страховой деятельности;

-основные понятия и термины, применяемые в страховании, классификацию видов и форм страхования;

-правовые основы и принципы финансирования фондов обязательного государственного социального страхования;

-органы, осуществляющие государственное социальное страхование.

Проверка и оценка результатов выполнения заданий

Оценка выставляется в 4-х балльной шкале:

- «отлично», 5 выставляется в случае, если студент выполнил 84-100 % заданий;
- «хорошо», 4 – если студент выполнил 66-83 % заданий;
- «удовлетворительно», 3 – если студент выполнил 50-65 % заданий;
- «неудовлетворительно», 2 – менее 50 % заданий *(могут указываться иные шкалы процентов).*

2. ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

При оценивании практической и самостоятельной работы студента учитывается следующее:

- качество выполнения практической работы;
- количество правильных ответов по результатам тестирования;
- качество ответов на контрольные вопросы в форме зачета.

Каждый вид работы оценивается по 5-ти бальной шкале.

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Тест оценивается по 5-ти бальной шкале следующим образом: стоимость каждого вопроса 1 балл. За правильный ответ студент получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие баллы не начисляются.

Оценка «5» соответствует 86% – 100% правильных ответов.
Оценка «4» соответствует 73% – 85% правильных ответов.
Оценка «3» соответствует 53% – 72% правильных ответов.
Оценка «2» соответствует 0% – 52% правильных ответов.

Задания для контрольной работы № 1

Вариант 1

1. Перечислить функции страхования и объяснить социальную функцию
2. Составить схему страховых отношений
3. Страховой портфель
4. Централизованный резервный фонд

Вариант2

1. Перераспределительная функция страхования
2. Франшиза
3. Составить схему основных понятий в страховании
4. Резервный фонд самострахования

Проверочная работа №1
Раздел 2. Основные понятия и термины, применяемые в страховании. Классификация и формы проведения страхования

1. Как изменяется количество страховых компаний в Российской Федерации в последние пять лет?

а) стабильно уменьшается;

б) стабильно увеличивается;
в) не изменяется.

2. К субъектам страхового рынка относятся:

а) страхователь, страховщик, страховые посредники, страховые пулы, ФССН РФ, страховые оценщики;

б) страхователь, страховщик, страховые посредники, общества взаимного страхования, страховые оценщики;

в) страхователь, страховщик, страховые посредники, общества взаимного страхования, ФССН РФ, страховые актуарии.

3. Вид страхования, при котором один объект страхования может быть застрахован совместно несколькими страховыми компаниями, называется:

а) перестрахованием;
б) сострахованием;
в) взаимным страхованием.

4. В перестраховании страхователями выступают:

а) граждане и юридические лица;
б) только юридические лица;
в) только страховые компании.

5. Могут ли транспортные и туристические организации выступать в качестве страховых агентов?

а) могут;
б) не могут;
в) только в случае наличия лицензии на ведение страховой деятельности.

6. Общества взаимного страхования являются:

а) коммерческими организациями;
б) некоммерческими организациями;
в) коммерческими или некоммерческими организациями.

7. Общество взаимного страхования может быть создано по инициативе:

а) не менее пяти физических лиц и (или) не менее трех юридических лиц;
б) не менее трех физических лиц и (или) не менее пяти юридических лиц;
в) не менее пяти физических лиц и (или) не менее пяти юридических лиц.

8. Максимальное количество физических лиц — участников общества взаимного страхования не должно превышать:

а) 500 физических лиц;
б) 2000 физических лиц;
в) 5000 физических лиц.

9. Максимальное количество юридических лиц — участников общества взаимного страхования не должно превышать:

а) 500 юридических лиц;
б) 1000 юридических лиц;
в) 2000 юридических лиц.

10. Объектами взаимного страхования являются:

а) объекты личного страхования;
б) объекты имущественного страхования;
в) объекты личного и имущественного страхования.

11. Участник общества взаимного страхования выступает:

а) страховщиком;
б) страхователем;
в) одновременно страховщиком и страхователем.

12. Форма организации страхового фонда на основе паевого участия его членов является:

а) обществом взаимного страхования;
б) страховым пулом;
в) ассоциацией страховщиков.

13. Страховые актуарии осуществляют свою деятельность на основе:

а) лицензии;
б) квалификационного аттестата;
в) лицензии и квалификационного аттестата.

Проверочная работа №2

Раздел 4. Основные виды имущественного страхования

1. Нетто-ставка в составе страхового взноса предназначена для:

а) покрытия ущерба;
б) формирования прибыли страховщика;
в) покрытия расходов страховщика.

2. Рисковая надбавка в составе нетто-ставки предназначается для:

а) финансирования деятельности страховщика;
б) финансирования случайных отклонений реального ущерба от его ожидаемой величины;
в) финансирования непредвиденных расходов страховщик;

3. Основной вес в структуре страхового взноса составляет:

а) нетто-ставка;
б) надбавка на прибыль страховщика;
в) надбавка на расходы страховщика.

4. Страховые тарифы по рисковым видам страхования рассчитываются:

а) в порядке, установленном законодательством;
б) в порядке, установленном страховщиком;
в) в порядке, выбранном страхователем.

5. Плановые актуарные расчеты производятся п следующем случае:

а) при планировании деятельности страховщика и будущем периоде;
б) при введении нового вида страхования;
в) при анализе деятельности страховщика.

6. Размер страхового взноса определяется на момент подписания договора страхования:

а) да;
б) нет.

7. Верхняя граница цены страховой услуги определяется:

а) платежеспособностью страхователя;
б) финансовым положением страховщика;
в) спросом и предложением на данную услугу на страховом рынке.

8. С какой части брутто-ставки страховщик имеет возможность предоставлять страхователю скидку?

а) нетто-ставки;
б) нагрузки.

9. Стоимость определенного страхового продукта может снижаться по мере увеличения предложения данной услуги на рынке:

а) да;
б) нет.

10. Влияет ли величина банковского процента на стоимость страховых продуктов?

а) да;
б) нет;

Проверочная работа №3
Раздел 5. Основные виды личного страхования

1. Личное страхование является:
а) отраслью страхования;
б) подотраслью страхования;
в) видом страхования.

2. Застрахованными лицами по личному страхованию могут быть:
а) только юридические лица;
б) только граждане;
в) юридические лица и граждане.

3. Договор страхования жизни может быть:
а) индивидуальным;
б) коллективным;
в) коллективным и индивидуальным.

4. Может ли страхование жизни комбинироваться с другими видами страхования?
а) может;
б) может только с другими видами личного страхования;
в) не может.

5. Врачебное освидетельствование застрахованного лица при заключении договора страхования жизни является обязательной процедурой:
а) да;
б) нет.

6. Выберите правильные варианты ответа. К договорам срочного страхования жизни относятся:
а) договор с постоянной страховой суммой;
б) договор с постоянной страховой премией;
в) договор с постоянным страховым покрытием;
г) договор с правом продления действия договора страхования жизни.

7. Договор добровольного страхования от несчастных случаев может заключаться на следующий период:
а) один год;
б) один месяц;
в) на любой срок.

8. Субъектами медицинского страхования являются:
а) страхователь, страховщик, выгодоприобретатель, медицинское учреждение;
б) страхователь, застрахованное лицо, страховщик, выгодоприобретатель;
в) страхователь, страховщик, застрахованное лицо, медицинское учреждение.

9. Страхователями при добровольном медицинском страховании являются:
а) дееспособные граждане;
б) предприятия, представляющие интересы граждан;
в) дееспособные граждане и (или) предприятия, представляющие интересы граждан.

10. Может ли страхователь осуществлять контроль за выполнением условий договора медицинского страхования?
а) да;
б) нет;
в) частичный контроль.

11. При осуществлении добровольного медицинского страхования:
а) страховщик имеет право свободно выбирать медицинские учреждения для оказания медицинской помощи;
б) страховщик ограничен в выборе.

12. Уровень страховой премии при страховании ренты зависит только от возраста и пола застрахованного лица:

а) да;

б) нет, есть и другие факторы.

13.Если при страховании ренты выплата ренты застрахованному лицу производится в течение определенного договором ренты времени, то он является договором:

а) пожизненной ренты;

б) отсроченной ренты;

в) повременной ренты.

14. При обязательном личном страховании пассажиров страховая премия включается в стоимость проездного документа:

а) да;

б) нет;

в) только в исключительных случаях.

15. При обязательном личном страховании пассажиров страховая сумма установлена в размере:

а) 100МРОТ;

б) 120МРОТ;

в) 150МРОТ.

16. Подлежат ли обязательному социальному страхованию от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний физические лица, работающие на основании гражданско-правового договора?

а) подлежат;

б) подлежат, только если это указано в договоре;

в) не подлежат.

Проверочная работа №5

Тема: «Виды имущественного страхования физических лиц»

Вариант 1.

1. Оцените зависимость страховой суммы С от страховой премии П:

А.С меньше — П меньше.

Б. С больше — П меньше.

В. С меньше — П больше

Г. С не зависит от П.

2. Ущерб объекта страхования стоимостью 200 тыс. руб, застрахованного на сумму 100 тыс. руб, составит 100 тыс. руб. В договоре страхования предусмотрена безусловная франшиза 5 тыс. руб. Сумма, причитающаяся к выплате страхователю, составит:

А.5 тыс. руб.

Б. 200 тыс. руб.

В. 95 тыс. руб.

Г. 45 тыс. руб.

3. Имущественное страхование — система отношений между страховщиком и:

А. Страхователем.

Б. Выгодоприобретателем.

В. Застрахованным лицом.

Г. Собственником.

4. Страхователями по имущественному страхованию могут быть:

А. Юридические лица.

Б. Физические лица.

В. Физические и юридические лица.

Г. Только дееспособные физические лица.

5. Страховщик не компенсирует убытки, возникшие вследствие:

А.Пожара.
Б. Ареста.
В. Противоправных действий третьих лиц.
Г. Кражи.

6. О наступлении страхового случая страхователь должен сообщить:

А. Сразу.
Б. В течение периода действия договора страхования.
В. По истечение срока действия договора страхования.
Г. Через месяц.

7. Стоимость объекта страхования — 10 тыс. руб., страховая сумма — 5 тыс. руб. В результате страхового случая объекту страхования нанесен убыток — 4 тыс. руб. Страховое возмещение составит:

А.10 тыс. руб.
Б. 4 тыс. руб.
В. 2 тыс. руб.
Г. 0 руб.

8. Исключите несуществующий вид франшизы:

А. Условная.
Б. Интегральная.
В.ЛЗременная.
Г. Логарифмическая.

9. К имущественному страхованию относится:

А. Страхование строений.
Б. Страхование финансовых рисков.
В. Страхование животных.
Г. Все ответы верны.

10. Франшиза в договоре имущественного страхования считается в процентах:

А. От страховой суммы.
Б. Страховой стоимости.
В. Ущерба.
Г. Определяется договором.

11. Стоимость объекта страхования—20 тыс. руб., страховая сумма — 10 тыс. руб. В результате страхового случая объекту страхования нанесен убыток — 4 тыс. руб. Условная франшиза составляет 5 тыс. руб. Страховое возмещение составит:

А. 5 тыс. руб.
Б. 4 тыс. руб.
В. 0 руб.
Г. 6 тыс. руб.

12. Страховое возмещение выплачивается в размере причиненного в результате страхового случая ущерба, если:

А. Действует система первого риска.
Б. Действует система пропорциональной ответственности. .
В. Страховая сумма больше страховой стоимости.
Г. Страховая сумма меньше страховой стоимости.

13. Для целей страхования принято классифицировать имущество по видам хозяйствующих субъектов, которым оно принадлежит. Не относится к данной классификации имущество:

А. Сельскохозяйственных предприятий.
Б. Юридических лиц.
В. Граждан.
Г. Имущество промышленных предприятий.

14. Нетто-ставка состоит из следующих частей:

А.Рисковой и основной.
Б. Основной и дополнительной.
В. Основной и надбавочной.
Г. Рисковой и нагрузочной.

15. Имущество может быть застраховано по договору страхования в пользу:

А. Страхователя.
Б. Застрахованного.
В. Выгодоприобретателя.
Г. Третьего лица.

16. Полис на предъявителя в страховании имущества позволяет требовать страховую выплату:

а) любому держателю полиса;
б) держателю полиса, у которого в момент наступления страхового случая имелся интерес в сохранении застрахованного имущества;
в) держателю полиса, у которого в момент наступления страхового случая застрахованное имущество находилось в собственности.

17. В договоре страхования имущества франшиза устанавливается в виде определенного в договоре:

а) процента от страховой суммы имущества;
б) суммы;
в) процента от страховой суммы или в определ

Вариант2.

1. Укажите несуществующую форму страхового обеспечения:

А. По системе первого риска.
Б. По системе дробной части.
В. По системе пропорциональной ответственности.
Г. По системе первого множителя,

2. К видам имущественного страхования не относится:

А. Страхование средств наземного транспорта.
Б. Страхование средств железнодорожного транспорта.
В. Страхование средств подземного транспорта.
Г. Нет правильных-ответов.

3.По договору имущественного страхования предусмотрена безусловная франшиза — 800 руб. При ущербе в 2300 руб. страховое возмещение составит:

А. 800 руб.
Б. 0 руб.
В. 1500 руб.
Г. 2300 руб.

4. По договору имущественного страхования не могут быть застрахованы следующие имущественные интересы:

А. Риск утраты (гибели), недостачи или повреждения определенного имущества.
Б. Риск ответственности по обязательствам, возникающим вследствие причинения вреда жизни, здоровью или имуществу других лиц, а в случаях, предусмотренных законом, также ответственности по договорам — риск гражданской ответственности.
В. Риск причинения вреда жизни и здоровью граждан в случаях, предусмотренных законом.
Г. Риск убытков от предпринимательской деятельности из-за нарушения своих обязательств контрагентами предпринимателя или изменения условий этой деятельности по не зависящим от предпринимателя обстоятельствам, в том числе риск неполучения ожидаемых доходов.

5. Автомобиль стоимостью 200 тыс. руб. застрахован по системе первого риска на 50 тыс. руб. При наступлении страхового случая автомобилю нанесен ущерб на сумму 90 тыс. руб. Страховое возмещение составит:

А. 300 тыс. руб.

Б. 33 тыс. руб.

В. 50 тыс. руб.

Г. 0 руб.

6. Брутто-ставка состоит из следующих частей:

А. Рисковой части и нагрузки.

Б. Основной части и нагрузки.

В. Нетто-ставки и нагрузки.

Г. Нетто-ставки и надбавки.

7. Имущество, застрахованное от разных страховых рисков по одному или по отдельным договорам страхования:

А. Не может быть застраховано у нескольких страховщиков.

Б. Может быть застраховано у нескольких страховщиков при условии, что общая страховая сумма по всем договорам не будет превышать действительную стоимость имущества.

В. Может быть застраховано у нескольких страховщиком независимо от общей страховой суммы по всем договорам.

Г. Преследуется законом.

8. Имущественное страхование является:

а) отраслью страхования;

б) подотраслью страхования;

в) видом страхования.

9. В каком размере может быть установлена страховая сумма в договоре страхования имущества?

а) равна или меньше страховой стоимости имущества;

б) равна или больше страховой стоимости имущества;

в) всегда равна страховой стоимости имущества.

10. Договор страхования начинает действовать:

а) при его заключении;

б) уплате страхового взноса.

11. Назовите, что является исключением из страхового покрытия:

а) конфискация, арест имущества;

б) повреждение стекол, витрин, зеркал;

в) взрыв котлов, топливохранилищ и топливопроводов.

12. Долей ущерба в имущественном страховании, которая свободна от возмещения страховщиком, является:

а) скидка;

б) франшиза.

13. Страховыми случаями в имущественном страховании считаются:

а) умысел и грубая неосторожность страхователя;

б) естественные процессы: коррозия, износ и т.д.;

в) внутреннее возгорание машинного оборудования, электрических приборов и аппаратов.

14. Страхователем по имущественному страхованию может быть:

а) только физическое лицо;

б) юридическое или физическое лицо;

в) только юридическое лицо.

15. Ответьте, какое имущество юридических лиц, как правило, не принимается на страхование:

а) документы и деловые книги;
б) предметы интерьера, отделка;
в) предметы домашнего обихода и личного пользования.

16. Объектом страхования имущества является:

а) ответственность за имущество третьих лиц;
б) здания, мебель, отделка, электрические приборы и т.д.

17. На какие действия имеет право страховщик в случае неуплаты страхователем в установленный срок очередного страхового взноса в добровольном страховании имущества?

а) имеет право досрочно расторгнуть договор страхования;
б) не имеет права досрочно расторгнуть договор страхования;
в) имеет право взыскать неуплаченную сумму в судебном порядке.

3. ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация по дисциплине ОП.09 Страховое дело проводится в соответствии с учебным планом по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

По дисциплине ОП.09 Страховое дело учебным планом предусмотрен дифференцированный зачёт в 4 семестре.

Назначение дифференцированного зачета – оценка достижения планируемых результатов по дисциплине с целью установления готовности обучающего к дальнейшему освоению соответствующей основной профессиональной образовательной программы. Содержание дифференцированного зачета определяется в соответствии с рабочей программой дисциплины ОП.09 Страховое дело.

Форма дифференцированного зачета – устный дифференцированный зачет.

Критерии оценивания:

«5» (отлично) – за глубокое и полное освоение учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; владение научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «**5**» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» (хорошо) – за полное освоение учебного материала, владение научно-понятийным аппаратом, ориентацию в изученном материале, осознанное применение теоретических знаний на практике, за грамотное изложение ответа (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – за понимание основных положений учебного материала, но изложение его неполно, непоследовательно, допущение неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; неумение доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – за разрозненные, бессистемные знания учебного материала, допущение ошибок в определении базовых понятий, искажении их смысла; неумение практически применять теоретические знания.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

1. Сущность и особенности страхования
2. Система страхового обеспечения
3. Договор страхования
4. Актуарные расчеты в страховании
5. Страховой тариф. Его состав и структура
6. Формы организации страховых фондов
7. Управление страховым риском
8. Сущность и особенности имущественного страхования
9. Страхование технических рисков
10. Сущность и роль страхования ответственности
11. Виды и формы страхования ответственности

12. Страхование средств автотранспорта
13. Формы страхования
14. Страхование от несчастных случаев
15. Основные отрасли страхования
16. Страхование ответственности перевозчика
17. Участники страховых отношений
18. Страхование ответственности заемщиков
19. Фонды страхования
20. Обязательное медицинское страхование
21. Добровольное медицинское страхование
22. Функции страхования
23. Страхование гражданской ответственности автовладельцев
24. Формы организации страхового дела
25. Имущественное страхование (особенности)
26. Страховой тариф. Его состав и структура
27. Страхование жизни
28. Страховая премия
29. Страхование профессиональной ответственности
30. Франшиза
31. Перестрахование
32. Страхование ответственности туристических компаний

Приложение 5
к ОПОП по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЧЕЧЕНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГБПОУ «ЧСПК»)

УТВЕРЖДЕН
Приказом ГБПОУ «ЧСПК»
№38/2 от 15.06.2023 г.

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине

ОП.10 Статистика

программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования по специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения
(базовая подготовка)

форма обучения - очная

Грозный – 2023

РАССМОТРЕН И ОДОБРЕН
на заседании ПЦК преподавателей
юридических дисциплин
Протокол № 10 от 30.05.2023 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного по специальности среднего профессионального образования 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 508, зарегистрированного в Минюсте РФ 29 июля 2014 г.

Организация - разработчик: ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»

Разработчик: Шуаипова А.А., преподаватель профессионального цикла ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

СОГЛАСОВАНО
на заседании Методического совета ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»
Протокол № 4 от 05.06.2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 4

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ 5

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ 12

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1.Область применения

Фонд оценочных средств по дисциплине ОП.10 Статистика является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения и предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей образовательной программы.

Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение запланированных результатов (освоенные знания, сформированные умения) по дисциплине ОП.10 Статистика.

Фонд оценочных средств включает материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета в 4 семестре.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь:**

- собирать и обрабатывать информацию, необходимую для ориентации в своей профессиональной деятельности;
- оформлять в виде таблиц, графиков и диаграмм статистическую информацию;
- исчислять основные статистические показатели;
- проводить анализ статистической информации и делать соответствующие выводы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- законодательную базу об организации государственной статистической отчетности и ответственности за нарушение порядка ее представления;
- современную структуру органов государственной статистики;
- источники учета статистической информации;
- экономико-статистические методы обработки учетно-статистической информации;
- статистические закономерности и динамику социально-экономических процессов, происходящих в стране.

Проверка и оценка результатов выполнения заданий

Оценка выставляется в 4-х балльной шкале:

- «отлично», 5 выставляется в случае, если студент выполнил 84-100 % заданий;
- «хорошо», 4 – если студент выполнил 66-83 % заданий;
- «удовлетворительно», 3 – если студент выполнил 50-65 % заданий;
- «неудовлетворительно», 2 – менее 50 % заданий *(могут указываться иные шкалы процентов).*

2. ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Вопросы для текущего контроля

1. Статистика как наука, предмет и методы статистики.
2. Статистические наблюдения, их формы, виды и способы.
3. Ошибки статистических наблюдений. Методы определения ошибок.
4. Система актуарных расчетов и её роль в построении страховых тарифов.
5. Выборочные наблюдение, его виды Ошибки выборки.
6. Значение статистического анализа и методы анализа.
7. Статистические сводки, их виды и применение в статистическом анализе.
8. Статистические группировки, их виды и применение в статистическом анализе
9. Абсолютные и относительные величины, их использование в анализе.
10. Средние величины и их использование.
11. Среднее квадратическое отклонение и его расчёт.
12. Мода и медиана для интервального ряда.
13. Мода и медиана для дискретного ряда.
14. Средняя геометрическая и её применение.
15. Ряды динамики и их виды.
16. Аналитические показатели ряда динамики.
17. Методы расчёта аналитических показателей ряда динамики.
18. Индексы их виды и применение в статистике.
19. Индивидуальные индексы, методы их расчёта.
20. Общие индексы, его виды. Методы расчёта общих индексов.
21. Понятие о функциональной и корреляционной связи.
22. Коэффициент парной корреляции, его расчёт и применение в статистическом анализе.
23. Графическое изображение статистической величины.

Тестовые задания по дисциплине «Статистика»

1. Сбор первичных данных является основой статистических наблюдений.
   Да. Нет.
2. Какой этап является главным в статистическом наблюдении:
   а) анализ статистических данных;
   б) обработка статистических наблюдений;
   в) сбор первоначальных сведений;
3. К какому виду наблюдений относится перепись населения:
   а) непрерывное;
   б) единовременное;
   в) периодическое;
4. Какой способ наблюдения обеспечивает достоверные данные:
   а) опросный;
   б) непосредственный способ;
5. Статистический формуляр-это:
   а) специальные бланки, на которые заносятся все собранные данные;
   б) программа наблюдения;
6. Какой этап является вторым в статистическом исследовании:
   а) статистические наблюдения;
   б) анализ статистических данных;
   в) сводка и группировка;
   г) контроль статистических данных;
7. Как называется числовое значение размеров количественного признака:
   а) частота;

б) частность;
в) варианта;

8. Показатель, исчисляемый отношением абсолютной величины единицы совокупности к абсолютной величине всей совокупности:
а) выполнение плана;
б) относительная величина динамики;
в) относительная величина структуры;

9. Изменится ли средняя величина, если все веса уменьшить на некоторую постоянную величину:
а изменится
б) не изменится;

10. Могут ли мода, медиана и средняя арифметическая совпадать:
а) могут;
б) могут совпадать только средняя и медиана;
в) не могут;

11 В каких границах изменяется коэффициент вариации:
а) от0 до 100;
б) от 0 до 200;
в) нижняя граница -0%, верхняя_- практически отсутствует.

12. Что характеризует ряд динамики:
а) структуру совокупности по какому-либо признаку;
б) изменение характеристики совокупности во времени;
в) распространенность явления в присущей среде;

13. Что представляет собой темп роста:
а) разность между отчётным и базисным уровнём;
б) сумма отчетного и базисного уровня;
в) отношение отчетного уровня к базисному;
ΣА) разность между отчётным и базисным уровнем;
б) сумму отчетных и базисных уровней;
в) отношение отчетного уровней к базисному;

15. Средний уровень интервальных рядов динамики определяется как:
а) средняя арифметическая;
б) средняя гармоническая;
в) средняя хронологическая;
г) средняя квадратическая;

16. Темп роста рассчитывается как:
а) отношение уровней;
б) произведение уровней;
в) разность уровней
г) сумма уровней;

17 Какой ряд динамики можно отнести к моментному:
а) объёма реализованной продукции по кварталам
б) среднего размера доходов по годам;
в) численности студентов на конец года.

18. Цена за единицу в базисном периоде составила 80 руб, в отчётном 85 руб. Индивидуальный индекс цены составит:
а) 1.1;
б) 1.15;
в) 1.06;
г) 1.04;

19. Как изменятся цены на продукцию, если количество произведённой продукции увеличилось на 8%, а товарооборот возрос на 5%:
а) увеличился на 3%;

б) снизились на 2,8%4
в) увеличились на1%;
г) снизились на1%;

20. Какие значения может принимать коэффициент корреляции:
а)1;
б) от-10 до +10;.
в) от-1 до+1

Ключ к тесту

№ вопроса	ответ
1.	а
2.	б, в
3.	а , б, в
4.	б, в
5.	в
6.	в
7.	да
8.	б
9.	нет
10.	нет
11.	нет
12.	б
13.	да
14.	да
15.	да
16.	нет
17.	да
18.	б
19.	в
20.	да

Критерии оценки выполнения тестовых заданий

Кол-во баллов по тесту	Оценка
19-20	5
15-18	4
9-14	3
Менее 9	2

Варианты заданий для выполнения контрольной работы.

Задание 1. Теория статистики является:

1. комплексом учебных дисциплин, обладающих определенной спецификой и изучающих количественную сторону массовых явлений и процессов в неразрывной связи с их качественным содержанием;
2. наукой о наиболее общих принципах и методах статистического исследования социально-экономических явлений
3. отраслью практической деятельности по сбору, анализу и публикации массовых цифровых данных о самых различных явлениях и процессах общественной жизни;
4. статистическими методами, применяемыми для изучения социально-экономических явлений и процессов;
5. совокупностью цифровых сведений, характеризующих состояние массовых явлений и процессов общественной жизни.

Задание 2. Статистическая совокупность – это:

1. комплекс учебных дисциплин, обладающих определенной спецификой и изучающих количественную сторону массовых явлений и процессов в неразрывной связи с их качественным содержанием;
2. совокупность цифровых сведений, характеризующих состояние массовых явлений и процессов общественной жизни;
3. множество единиц (объектов, явлений) объединенных единой закономерностью и варьирующих в пределах общего качества.

Задание 3. Предметом статистики выступают:

1. совокупность цифровых сведений, характеризующих состояние массовых явлений и процессов общественной жизни;
2. множество единиц (объектов, явлений) объединенных единой закономерностью и варьирующих в пределах общего качества;
3. размеры и количественные соотношения качественно определенных социально-экономических явлений, закономерности их связи и развития в конкретных условиях места и времени;
4. комплекс учебных дисциплин, обладающих определенной спецификой и изучающих количественную сторону массовых явлений и процессов в неразрывной связи с их качественным содержанием.

Задание 4. Под единицами совокупности понимаются:

1. массовость единиц, поскольку явление характеризуется массовым процессом и всем многообразием определяющих его причин и форм;
2. ее неделимые первичные элементы, выражающие ее качественную однородность, т.е. являющиеся носителями признаков;
3. множество единиц (объектов, явлений) объединенных единой закономерностью и варьирующих в пределах общего качества.

З**адание 5. Под качественной однородностью единиц совокупности понимаются:**

1. сходство единиц (объектов, явлений) по каким-либо существенным признакам, но различающихся по каким-либо другим признакам;
2. множество единиц (объектов, явлений) объединенных единой закономерностью и варьирующих в пределах общего качества;
3. совокупность цифровых сведений, характеризующих состояние массовых явлений и процессов общественной жизни.

Задание 6. Признак – это: совокупность цифровых сведений, характеризующих состояние массовых явлений и процессов общественной жизни

1. показатель, характеризующий некоторое свойство объекта совокупности, рассматриваемый как случайная величина;
2. множество единиц (объектов, явлений) объединенных единой закономерностью и варьирующих в пределах общего качества.

Задание 7. Вариация означает:

1. количественно-качественную обобщающую характеристику какого-то свойства группы единиц или совокупности в целом;
2. совокупность цифровых сведений, характеризующих состояние массовых явлений и процессов общественной жизни;
3. различия в значениях того или иного признака у отдельных единиц, входящих в данную совокупность;
4. что индивидуальные значения признака складываются под совокупным влиянием разнообразных факторов, условий;

5. количественно-качественная обобщающая характеристика какого-то свойства группы единиц или совокупности в целом;
6. характеристику объекта или явления материального мира, общую в качественном отношении, но индивидуальную для каждого из них в количественном отношении;
7. оценку, выражаемую произведением отвлеченного числа на принятую для данной величины единицу.

Задание 8. Статистический показатель – это:
1. характеристика объекта или явления материального мира, общая в качественном отношении, но индивидуальная для каждого из них в количественном отношении;
2. количественно-качественная обобщающая характеристика какого-то свойства группы единиц или совокупности в целом;
3. совокупность цифровых сведений, характеризующих состояние массовых явлений и процессов общественной жизни;
4. оценка, выражаемая произведением отвлеченного числа на принятую для данной величины единицу.

Задание 9. Величина – это:
1. оценка, выражаемая произведением отвлеченного числа на принятую для данной величины единицу.
2. характеристика объекта или явления материального мира, общая в качественном отношении, но индивидуальная для каждого из них в количественном отношении;
3. количественно-качественная обобщающая характеристика какого-то свойства группы единиц или совокупности в целом;
4. индивидуальные значения признака, складывающиеся под совокупным влиянием разнообразных факторов, условий.

Задание 10. Значение конкретной величины – это:
1. ее оценка, выражаемая произведением отвлеченного числа на принятую для данной величины единицу;
2. количественно-качественная обобщающая характеристика какого-то свойства группы единиц или совокупности в целом;
3. индивидуальные значения признака, складывающиеся под совокупным влиянием разнообразных факторов, условий.

Задание 11. Система статистических показателей – это:
1. множество единиц (объектов, явлений) объединенных единой закономерностью;
2. совокупность взаимосвязанных показателей, объективно отражающая существующие между явлениями взаимосвязи и охватывающая все стороны жизни общества как на макро-, так и на микроуровне;
3. совокупность цифровых сведений, характеризующих состояние массовых явлений и процессов общественной жизни.

Задание 12. Статистическая закономерность – это:
1. количественная закономерность изменения в пространстве и во времени массовых явлений и процессов общественной жизни, состоящих из множества элементов (единиц закономерности);
2. относящиеся к определенному пространству и времени причинно-следственные _____связи, выражающиеся в последовательности, регулярности, повторяемости событий с достаточно высокой степенью вероятности;
3. совокупность взаимосвязанных показателей, объективно отражающая существующие между явлениями взаимосвязи и охватывающая все стороны жизни общества как на макро-, так и на микроуровне.

Задание 13.В рыночной статистике сплошная отчетность применяется;
1. для предприятий всех форм собственности;
2. только для крупных и средних предприятий (иногда используются единовременные переписи);
3. для предприятий малого бизнеса;
4. для предприятий среднего и малого бизнеса.

Задание 14. Цензовый принцип организации учета означает:
1. сплошной учет только по крупным и средним предприятиям;
2. выборочные обследования и переписи для малого бизнеса и предпринимательства;
3. сочетание сплошного учета по крупным и средним предприятием всех форм собственности с выборочными обследованиями и переписями для малого бизнеса и предпринимательства;
4. соблюдение полной конфиденциальности индивидуальных данных.

Задание 15. Статистическая информация – это:
1. первичный статистический материал о социально-экономических явлениях, формирующийся в процессе статистического наблюдения, который затем подвергается систематизации, сводке, анализу и обобщению;
2. первая стадия статистического исследования, представляющая собой научно организованный сбор массовых данных об изучаемых явлениях и процессах общественной жизни;
3. совокупность взаимосвязанных показателей, объективно отражающая существующие между явлениями взаимосвязи и охватывающая все стороны жизни общества как на макро-, так и на микроуровне;
4. количественно-качественная обобщающая характеристика какого-то свойства группы единиц или совокупности в целом.

Задание 16. Единицей наблюдения в статистике является:
1. перепись, единовременный учет и специальное статистическое наблюдение;
2. социально-экономическое явление или процесс, подлежащие статистическом) изучению;
3. группа единиц совокупности, от которой должны быть получены сведения в процессе наблюдения;
4. первичный элемент объекта статистического наблюдения, являющийся носителем признаков, подлежащих регистрации.

Задание 17. Если на предприятии обследуется квалификационная структура работников и работ, то значения следующих признаков могут быть определены при статистическом наблюдении:
1. рабочие, инженерно-технические работники, вспомогательный персонал;
2. оборудование основных и вспомогательных цехов, технологические операции;
3. фактические часы работы персонала предприятия, объём работы оборудования.

Задание 18 Критический момент наблюдения - это:
1. период времени, к которому относятся данные наблюдения;
2. период времени, в течение которого проводится наблюдение;
3. момент времени, когда проводится наблюдение;
4. момент времени, по состоянию на который проводится наблюдение.

Задание 19. Интервал времени наблюдения – это:
1. период времени, к которому относятся данные наблюдения;
2. время от начала до окончания сбора сведений;
3. момент времени, когда проводится наблюдение;
4. момент времени, по состоянию на который проводится наблюдение.

Задание 20. Период наблюдения – это:

1. период времени, к которому относятся данные наблюдения;
2. время от начала до окончания сбора сведений;
3. момент времени, когда проводится наблюдение;
4. момент времени, по состоянию на который проводится наблюдение.

Задание 21. Статистической сводкой называется:

1. научно организованная обработка материалов наблюдения, включающая в себя систематизацию, группировку данных, составление таблиц подсчет групповых и общих итогов, расчет производных показателей (средних и относительных величин);
2. устойчивая номенклатура классов и групп, образованная на основе сходства и различия единиц изучаемого объекта;
3. процесс образования однородных групп на основе расчленения статистической совокупности на части или объединения изучаемых единиц в частные совокупности по существенным для них признакам, каждая из которых характеризуется системой статистических показателей.

Задание 22. Статистическая группировка – это:

1. научно организованная обработка материалов наблюдения, включающая в себя систематизацию, группировку данных, составление таблиц подсчет групповых и общих итогов, расчет производных показателей (средних и относительных величин);
2. устойчивая номенклатура классов и групп, образованная на основе сходства и различия единиц изучаемого объекта;
3. процесс образования однородных групп на основе расчленения статистической совокупности на части или объединения изучаемых единиц в частные совокупности по существенным для них признакам, каждая из которых характеризуется системой статистических показателей.

Задание 23. Классификация – это:

1. научно организованная обработка материалов наблюдения, включающая в себя систематизацию, группировку данных, составление таблиц подсчет групповых и общих итогов, расчет производных показателей (средних и относительных величин);
2. особый вид группировок, представляющая собой устойчивую номенклатуру классов и групп, образованную на основе сходства и различия единиц изучаемого объекта;
3. процесс образования однородных групп на основе расчленения статистической совокупности на части или объединения изучаемых единиц в частные совокупности по существенным для них признакам, каждая из которых характеризуется системой статистических показателей.

3. ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация по дисциплине ОП.10 Статистика проводится в соответствии с учебным планом специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

По дисциплине ОП.10 Статистика учебным планом предусмотрен дифференцированный зачёт в 4 семестре.

Назначение дифференцированного зачета – оценка достижения планируемых результатов по дисциплине с целью установления готовности обучающего к дальнейшему освоению соответствующей основной профессиональной образовательной программы. Содержание дифференцированного зачета определяется в соответствии с рабочей программой дисциплины ОП.10 Статистика.

Форма дифференцированного зачета – устный дифференцированный зачет.

Критерии оценивания:

«5» (отлично) – за глубокое и полное освоение учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; владение научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «**5**» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» (хорошо) – за полное освоение учебного материала, владение научно-понятийным аппаратом, ориентацию в изученном материале, осознанное применение теоретических знаний на практике, за грамотное изложение ответа (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – за понимание основных положений учебного материала, но изложение его неполно, непоследовательно, допущение неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; неумение доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – за разрозненные, бессистемные знания учебного материала, допущение ошибок в определении базовых понятий, искажении их смысла; неумение практически применять теоретические знания.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

1. Предмет науки статистики. Отрасли статистической науки.
2. Особенности предмета статистического познания.
3. Место и значение учета в общественной жизни. Виды учета и их взаимосвязь. Особенности статистического учета.
4. Статистическая совокупность.
5. Единица совокупности. Признаки единиц совокупности, их классификация.
6. Статистический показатель. Понятие о системах показателей (общие и частные).
7. Современная организация и задачи статистики в России.
8. Этапы статистического исследования и их взаимосвязь.
9. Роль статистического наблюдения. Виды и формы.
10. Контроль материалов статистического наблюдения.
11. Выборочное наблюдение. Репрезентативность выборки.
12. Ошибки выборочного наблюдения (средняя возможная ошибка, предельная ошибка). Определение ошибки выборочной средней и частности.

13. Основные этапы обработки данных статистического наблюдения: группировка и сводка. Их взаимосвязь.
14. Статистические таблицы. Их значение. Виды таблиц. Порядок оформления статистических таблиц.
15. Задачи и значение сводки. Статистические показатели как инструмент сводки.
16. Абсолютные величины, их значение. Единицы измерения абсолютных величин.
17. Понятие об относительных статистических величинах. Виды относительных величин, способы их расчета и формы выражения.
18. Статистические графики: понятие, значение, правила построения.
19. Средние как типические характеристики единицы совокупности. Виды и формы средних величин.
20. Принципы выбора алгоритма расчета средних величин.
21. Математические свойства средней арифметической и их применение.
22. Вариация, ряды распределения, виды вариационных рядов.
23. Показатели размера вариации: размах, среднее линейное отклонение, дисперсия и среднее квадратическое отклонение, коэффициент вариации.
24. Характеристики центра распределения; средняя арифметическая, медиана, мода, их практическое значение.
25. Виды дисперсиий: общая дисперсия, внутригрупповая, межгрупповая дисперсия. Правило сложения дисперсий.
26. Понятие взаимосвязанных признаков как предмет статистического изучения связи. Задачи статистического изучения связи.
27. Прямые и косвенные характеристики связи.
28. Порядок проведения аналитической группировки. Измерение силы и тесноты связи на основе аналитической группировки.
29. Уравнение регрессии как форма аналитического выражения статистической связи. Расчет параметров уравнения регрессии и их интерпретация.
30. Статистические характеристики тесноты связи: эмпирическое корреляционное отношение, индекс корреляции, линейный коэффициент корреляции, коэффициент детерминации.
31. Парная регрессия и парная корреляция. Анализ поля корреляции.
32. Понятие об индексах. Значение индексов в анализе социально-экономических явлений.
33. Правила построения индексов. Две формы (относительная и разностная) этого сопоставления.
34. Индексы индивидуальные и общие, простые и аналитические.
35. Индексы средние из индивидуальных.
36. Индексы среднего уровня вторичного признака (средней арифметической взвешенной): индекс переменного состава, индекс постоянного состава, индекс структурных сдвигов. Социально-экономический смысл.
37. Ряды динамики. Их виды. Показатели анализа динамики.
38. Динамические средние, их отличительные особенности. Расчет динамических средних.
39. Основная тенденция ряда (тренд) и методы ее выявления. Понятие о выравнивании динамических рядов, методы выравнивания.
40. Методы измерения сезонных колебаний.

Тест

1. **Статистика:**

а) изучает взаимосвязь явлений;

б) даёт количественную характеристику общественных явлений в тесной связи с их качественной стороной;

в) даёт характеристику производства, распределения и перераспределения результатов человеческой деятельности.

2. Вариационным называется ряд, построенный:

а) по количественному признаку;

б) по качественному признаку;
в) по качественному и количественному признакам одновременно.

3**. Программа статистического наблюдения включает:**
а) время наблюдения;
б) перечень показателей, подлежащих регистрации;
в) выбор вида и способа наблюдений.

4. Группировочные признаки могут быть:
а) атрибутивные;
б) моментными;
в) количественными.

5. Метод статистических группировок предназначен:
а) для анализа взаимосвязей в статистической совокупности;
б) для выделения однородных частей в статистической совокупности;
в) для измерения динамики сложных социально-экономических явлений.

6. Какой этап является главным в статистическом наблюдении:
а) анализ статистических данных;
б) обработка статистических данных;
в) сбор первоначальных сведений.

7. Совокупность-это:
а) множество единиц, объединенных единой закономерностью;
б) множество признаков изучаемого экономического явления;
в) множество однородных элементов, обладающих общими признакам

8. Статистические наблюдения - это:
а) перечень чётко сформулированных вопросов;
б) планомерный научно-обоснованный сбор данных и сведений о социально-экономических явлениях;
в) представление сведений о социально-экономических явлениях в графической форме.

9. Статистической сводкой является:
а) расчленение совокупности на группы;
б) обобщение собранных данных и определение итоговых показателей;
в) представление данных в виде таблицы.

10. Темп роста исчисляется как:
а) отношение уровней ряда;
б) разность уровней ряда.

11. Статистические формуляры -это:
а) книга регистраций предприятий и объектов;
б) документы, где отражаются ответы на вопросы согласно программ наблюдения;
в) документы, где отражаются сводные данные по статистическому наблюдению.

12. Метод статистических группировок предназначен:
а) для анализа взаимосвязей в статистической совокупности;
б) для выделения однородных частей в статистической совокупности;
в) для измерения динамики сложных социально-экономических явлений.

13. Вариационным называется ряд распределения, построенный:
а) по количественному признаку;
б) по количественному и качественному признаку;
в) по качественному признаку.

14. Как изменится средняя величина, если все варианты признака увеличить в 2 раза, а все веса оставить неизменными:
а) не изменится;
б) уменьшится;
в) возрастёт.

15. Ссреднее квадратическое отклонение:
а) учитывает колеблемость всех единиц относительно среднего уровня;

б) даёт характеристику однородности совокупности;

в) характеризует размеры вариации признака совокупности.

16. Даёт характеристику однородности совокупности:

а) размах вариации;

б) коэффициент вариации.

17. Мода-это величина, которая:

а) характеризует структуру ряда;

б) чаще всего встречается в данной совокупности;

в) делит ряд пополам.

18. Темп роста характеризует:

а) на сколько единиц в абсолютном выражении уровень одного периода больше (меньше) предыдущего периода;

б) во сколько раз уровень данного ряда больше (меньше) предыдущего уровня;

в) на сколько процентов уровень данного периода больше (меньше) предыдущего уровня

19. При вычислении индексов используются следующие величины:

а) качественная;

б) весовая;

в) индексируемая;

20. Какая существует связь между индексом цены и индексом товарооборота:

а) прямая;

б) обратная.

Ключ к тесту

№ вопроса	**ответ**
1.	г
2.	а
3.	а
4.	в
5.	б
6.	а
7.	г
8.	б
9.	в
10.	а
11.	б
12.	а
13.	а
14.	в
15.	г
16.	а
17.	в
18.	г
19.	в
20.	в

Приложение 5
к ОПОП по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЧЕЧЕНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГБПОУ «ЧСПК»)

УТВЕРЖДЕН

Приказом ГБПОУ «ЧСПК»

№38/2 от 15.06.2023 г.

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине

ОП.11 Экономика организации

программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования по специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения
(базовая подготовка)

квалификация: Юрист

форма обучения - очная

Грозный - 2023

РАССМОТРЕН И ОДОБРЕН
на заседании ПЦК преподавателей
юридических дисциплин
Протокол № 10 от 30.05.2023 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного по специальности среднего профессионального образования 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 508, зарегистрированного в Минюсте РФ 29 июля 2014 г.

Организация - разработчик: ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»

Разработчик: Шуаипова А.А., преподаватель ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

СОГЛАСОВАН
на заседании Методического совета ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»
Протокол № 4 от 05.06.2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 4

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ 5

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ 20

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1.Область применения

Фонд оценочных средств по дисциплине ОП.11 Экономика организации является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения и предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей образовательной программы.

Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение запланированных результатов (освоенные знания, сформированные умения) по дисциплине ОП.11 Экономика организации.

Фонд оценочных средств включает материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета в 4 семестре.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации в соответствии с принятой методологией;
- оценивать эффективность использования основных ресурсов организации (предприятия).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- законодательные и иные нормативные правовые акты, регламентирующие организационно-хозяйственную деятельность организаций (предприятий) различных организационно-правовых форм;
- состав и содержание материально-технических, трудовых и финансовых ресурсов организации (предприятия);
- основные аспекты развития организаций (предприятий) как хозяйствующих субъектов в рыночной экономике;
- материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы организации (предприятия), показатели их эффективного использования;
- механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях;
- экономику социальной сферы и ее особенности.

Проверка и оценка результатов выполнения заданий

Оценка выставляется в 4-х балльной шкале:

- «отлично», 5 выставляется в случае, если студент выполнил 84-100 % заданий;
- «хорошо», 4 – если студент выполнил 66-83 % заданий;
- «удовлетворительно», 3 – если студент выполнил 50-65 % заданий;
- «неудовлетворительно», 2 – менее 50 % заданий *(могут указываться иные шкалы процентов)*

2. ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Тестовое задание

Вариант 1

1. Оборотные фонды это:

1. Средства труда, обслуживающие множество производственных циклов;
2. Средства труда, переносящие свою стоимость на изготавливаемый продукт частями по мере его износа;
3. 1 + 2;
4. Предметы труда, полностью потребляемые в одном производственном цикле, переносящие сразу свою стоимость на готовую продукцию.

2. Какие из перечисленных видов средств относятся к ненормируемым;

1. Основные материалы; 2. Денежные средства на расчетном счете;
3. Запасные части; 4. Готовая продукция.

3. Какие из перечисленных видов средств относятся к нормируемым;

1. Основные материалы; 2. Денежные средства на расчетном счете;
3. Запасные части; 4. Готовая продукция.

4. Коэффициент загрузки оборотных средств характеризует:

1. размер реализованной продукции, приходящейся на 1 рубль производственных фондов;
2. средняя длительность одного оборота оборотных средств за соответствующий отчетный период;
3. сумму среднего остатка оборотных средств, приходящегося на каждый рубль выручки от реализации;
4. количество оборотов оборотных средств за соответствующий отчетный период;

5. Уменьшение длительности одного оборота говорит:

1. о лучшем использовании оборотных средств;
2. о худшем использовании оборотных средств;

6. Стадии кругооборота оборотных средств:

1. складирование – производство – сбыт;
2. снабжение - производство – сбыт;
3. производство - сбыт – снабжение.

7. Средства в расчетах это:

1.денежные средства в кассе;
2. готовая продукция;
3. стоимость отгруженной, но не оплаченной продукции.

8. Сырье – предметы труда:

1. направляемые в производство для первичной обработки;
2. предметы труда, частично прошедшие обработку;
3. предметы труда, прошедшие несколько стадий промышленного производства на предприятии, но требующие дальнейшей обработки на других предприятиях.

9. По источникам формирования оборотные фонды делятся на:

1. краткосрочные, долгосрочные;
2. высоколиквидные, ликвидные, низко ликвидные;
3. собственные, заемные, привлеченные.

10. Длительность производственного цикла при нормировании оборотных средств считается в количестве:

1. дней;
2. рублей;
3. оборотов.

11. Первоначальная стоимость основных фондов представляет:

1. затраты на воспроизводство основных фондов при современном уровне цен;
2. фактические затраты на создание или приобретение основных фондов;
3. восстановительную стоимость с учетом износа.

12. Выделите активную часть основных фондов:

1. здание склада готовой продукции;
2. конвейер для транспортировки полуфабрикатов, швейная машина;
3. сооружения.

13. Физический износ это:

1. постепенная потеря основными фондами технических характеристик в результате производственного использования и воздействия естественных сил природы;
2. утрата основными фондами своей потребительской стоимости в результате появления более эффективного оборудования того же назначения;
3. утрата основными фондами своей потребительной стоимости в результате роста производительности труда в отраслях, производящих средства труда, что требует меньших затрат на создание основных фондов.

14. Фондоотдача показывает:

1. стоимость произведенной продукции, приходящаяся на один рубль основных средств,
2. долю основных средств в каждом рубле произведенной продукции;
3. уровень оснащенности работников производства основными средствами.

15. В состав основных производственных фондов предприятия включаются материально – вещественные элементы:

1. здания, сооружения, передаточные устройства, транспортные средства, товары отгруженные; топливо и энергия, расходы будущих периодов;
2. здания, сооружения, передаточные устройства, машины и оборудование (в том числе силовые машины и оборудование, рабочие машины и оборудование, измерительные и регулирующие приборы, вычислительная техника, прочие машины и оборудование), незавершенное производство, материалы, инструменты и приспособления, транспортные средства;
3. здания, сооружения, передаточные устройства, машины и оборудование (в том числе силовые машины и оборудование, рабочие машины и оборудование, измерительные и регулирующие приборы, вычислительная техника, прочие машины и оборудование), инструменты и приспособления, транспортные средства, производственный и хозяйственный инвентарь.

Вариант 2

1. Оборотные фонды, это:

1. Средства труда, обслуживающие множество производственных циклов и переносящие свою стоимость на изготавливаемый продукт частями;
2. Предметы труда, полностью потребляемые в одном производственном цикле;
3. Предметы труда, изменяющие свою первоначальную натурально-вещественную форму;
4. Предметы труда, сразу переносящие свою стоимость целиком на готовую продукцию;
5. 2 + 3 + 4

2. Какие из перечисленных видов средств относятся к ненормируемым:

1. Основные материалы;
2. Деньги в кассе;
3. Топливо;
4. Тара;
5. Готовая продукция.

3. Какие из перечисленных видов средств относятся к нормируемым;

1. Основные материалы; 2. Денежные средства на расчетном счете;
3. Запасные части; 4. Готовая продукция.

4. Материалы – предметы труда:

1. направляемые в производство для первичной обработки;
2. предметы труда, частично прошедшие обработку;
3. предметы труда, прошедшие несколько стадий промышленного производства на предприятии, но требующие дальнейшей обработки на других предприятиях.

5. По степени быстро превращаться в денежную наличность оборотные фонды делятся на:

1. краткосрочные, долгосрочные;
2. высоколиквидные, ликвидные, низко ликвидные;
3. собственные, заемные, привлеченные.

6. Коэффициент оборачиваемости оборотных средств характеризует:

1. размер реализованной продукции, приходящейся на 1 рубль производственных фондов;
2. средняя длительность одного оборота оборотных средств за соответствующий отчетный период;
3. уровень технической оснащенности труда;
4. количество оборотов оборотных средств за соответствующий отчетный период;

7. Коэффициент загрузки должен:

1. увеличиваться; 2. уменьшаться.

8. К показателям эффективности оборотных средств относятся:

1. фондоотдача, фондоемкость, коэффициент загрузки;
2. коэффициент оборачиваемости, фондовооруженность;
3. длительность оборота, коэффициент оборачиваемости, коэффициент загрузки.

9. Стадии кругооборота оборотных средств:

1.складирование – производство – сбыт;
2. производство- сбыт – снабжение;
3.снабжение - производство – сбыт.

10. Определите оборотные средства:

1. здания, кожа на складе, нитки, оборудование;
2. сырье, основные и вспомогательные материалы, топливо, полуфабрикаты, денежные средства;
3. транспортные средства, сырье, основные и вспомогательные материалы, вычислительная техника.

11. Восстановительная стоимость основных фондов представляет:

1. затраты на воспроизводство основных фондов при современном уровне цен;
2. фактические затраты на создание или приобретение основных фондов;
3. восстановительную стоимость с учетом износа.

12. Моральный износ это:

1. постепенная потеря основными фондами технических характеристик в результате производственного использования;
2. утрата основными фондами своей потребительской стоимости в результате появления более эффективного оборудования того же назначения;
3. потеря основными фондами технических характеристик в результате воздействия естественных сил природы.

13. Фондоемкость показывает:

1. стоимость произведенной продукции, приходящаяся на один рубль основных средств,
2. долю основных средств в каждом рубле произведенной продукции;
3. уровень оснащенности работников производства основными средствами.

14. Фондовооруженность показывает:

1. стоимость произведенной продукции, приходящаяся на один рубль основных средств,
2. долю основных средств в каждом рубле произведенной продукции;
3. уровень оснащенности работников производства основными средствами.

15. В состав основных производственных фондов предприятия включаются материально – вещественные элементы:

1. здания, сооружения, передаточные устройства, машины и оборудование (в том числе силовые машины и оборудование, рабочие машины и оборудование, измерительные и регулирующие приборы, вычислительная техника, прочие машины и оборудование), инструменты и приспособления, транспортные средства, производственный и хозяйственный инвентарь.
2. здания, сооружения, передаточные устройства, машины и оборудование (в том числе силовые машины и оборудование, рабочие машины и оборудование, измерительные и регулирующие приборы, вычислительная техника, прочие машины и оборудование), незавершенное производство, материалы, инструменты и приспособления, транспортные средства;
3. здания, сооружения, передаточные устройства, транспортные средства, товары отгруженные; топливо и энергия, расходы будущих периодов;

Эталоны ответов

Вариант 1

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
ответ	4	2	1,3,4	3	1	2	3	1	3	1	2	2	1	1	3

Вариант 2

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
ответ	5	2	1,3,4	2	2	4	2	3	3	2	1	2	2	3	1

Критерии оценки знаний:

Отлично дано правильных ответов на -15- 14 вопросов;
Хорошо дано правильных ответов на 13-10 вопросов;
Удовлетворительно дано правильных ответов на 9-7 вопросов;
Неудовлетворительно дано правильных ответов менее 7 вопросов.

Вариант 3

1. Форма оплаты труда, основанная на начислении заработной платы работнику по установленной расценке за каждую единицу продукции:

А) сдельная;
Б) повременная;
В) бестарифная.

2. Форма оплаты труда, основанная на начислении заработной платы работнику по тарифной ставке или окладу с учетом отработанного времени:

А) сдельная;
Б) повременная;
В) бестарифная.

3. Тарифная система:

А) совокупность нормативов, используемых для дифференциации расчетов по оплате труда;

Б) выражает в денежной форме величину оплаты труда работника за работу определенной сложности (квалификации) за соответствующую единицу отработанного времени (час, смена, месяц);

В) это шкала, состоящая из определенного числа тарифных разрядов и соответствующих им тарифных коэффициентов, на основании которой осуществляют расчет оплаты труда работников в зависимости от их квалификации.

4. Тарифная ставка:

А) совокупность нормативов, используемых для дифференциации расчетов по оплате труда;

Б) выражает в денежной форме величину оплаты труда работника за работу определенной сложности (квалификации) за соответствующую единицу отработанного времени (час, смена, месяц);

В) это шкала, состоящая из определенного числа тарифных разрядов и соответствующих им тарифных коэффициентов, на основании которой осуществляют расчет оплаты труда работников в зависимости от их квалификации.

5. Тарифная сетка:

А) совокупность нормативов, используемых для дифференциации расчетов по оплате труда;

Б) выражает в денежной форме величину оплаты труда работника за работу определенной сложности (квалификации) за соответствующую единицу отработанного времени (час, смена, месяц);

В) это шкала, состоящая из определенного числа тарифных разрядов и соответствующих им тарифных коэффициентов, на основании которой осуществляют расчет оплаты труда работников в зависимости от их квалификации.

6. Под издержками понимается:

А) совокупность затрат предприятия, необходимых для осуществления производственно-сбытовой деятельности;

Б) полная сводка затрат на производство продукции, выполнение работ, оказание услуг;

В) стоимостная оценка текущих затрат на производство и реализацию продукции (работ, услуг).

7. Смета затрат:

А) совокупность затрат предприятия, необходимых для осуществления производственно-сбытовой деятельности;

Б) полная сводка затрат по экономическим элементам на производство продукции, выполнение работ, оказание услуг;

В) стоимостная оценка текущих затрат на производство и реализацию продукции (работ, услуг).

8. Себестоимость это:

А) совокупность затрат предприятия, необходимых для осуществления производственно-сбытовой деятельности;

Б) полная сводка затрат на производство продукции, выполнение работ, оказание услуг;

В) стоимостная оценка текущих затрат на производство и реализацию продукции (работ, услуг).

9. Калькуляция это:

А) расчет полной себестоимости единицы продукции;

Б) полная сводка затрат на производство продукции, выполнение работ, оказание услуг;

В) стоимостная оценка текущих затрат на производство и реализацию продукции (работ, услуг).

10. По способу включения в себестоимость продукции затраты классифицируются на:

А) основные и накладные.

Б) простые и сложные;

В) прямые и косвенные.

11. Виды калькуляций:

А) технологическая, цеховая,

Б) плановая, фактическая, нормативная, сметная, проектная;

В) производственная, полная.

12. Верно ли данное высказывание.

А) мотивирование – это процесс воздействия на человека с целью побуждения его к определенным действиям с помощью определенных мотивов,

Б) формами мотивации являются только денежные выплаты;

В) коллективная форма оплаты характеризуется тем, что труд работника оплачивается в зависимости от результатов всего коллектива, бригады, участка;

Г) аккордная система оплаты труда предусматривает начисление заработной платы работнику за весь комплекс работ без учета сроков и качества выполнения;

Д) должностной оклад – это тарифная ставка за месяц, устанавливаемая работнику в соответствии с занимаемой должностью;

Е) смешанная система имеет признаки одновременно тарифных и бестарифных форм оплаты труда.

13. Среднесписочная численность работников предприятия 60 человек. Средняя заработная плата на одного работника 15500 рублей. Фонд оплаты труда составит:

А) 258,3 руб.;

Б) 930000 руб.;

В) 0,38%.

14. Выпуск плановый 100 штук изделий. По факту было изготовлено 110 штук изделий. Расценка плановая 10 рублей за штуку, расценка прогрессивная 12 рублей за штуку. Заработная плата сдельно-прогрессивная составит:

А) 1120 руб.;

Б) 2320 руб.;

В) 4620 руб.

15. Часовая тарифная ставка рабочего первого разряда 55 рублей. Тарифный коэффициент рабочего третьего разряда – 1,4, тогда часовая тарифная ставка рабочего третьего разряда составит:

А) 66 руб.;

Б) 60,5 руб.;

В) 77 руб.

16. Определите прямые затраты:

А) сырье и материалы;

Б) покупные полуфабрикаты;

В) РСЭО;

Г) заработная плата аппарата управления;

Д) заработная плата основных производственных рабочих;

Е) цеховые расходы.

17. Определите косвенные затраты.

А) РСЭО;

Б) страховые взносы с фонда оплаты труда основных производственных рабочих;

В) покупные полуфабрикаты;

Г) цеховые расходы;

Д) общезаводские расходы;

Е) коммерческие расходы.

Эталоны ответов

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
ответ	а	б	а	б	в	а	б	в	а	в	б	А+ Б-	б	а	в	А Б	А Г

												В+ Г- Д+ Е+				д	Д е

Критерии оценки знаний:

Отлично	дано правильных ответов на -17- 16 вопросов;
Хорошо	дано правильных ответов на 15-12 вопросов;
Удовлетворительно	дано правильных ответов на 11-9 вопросов;
Неудовлетворительно	дано правильных ответов менее 9 вопросов.

Вариант 4

1. Учетная функция цен:

А) предполагает формирование и перераспределение национального дохода;

Б) выявляет затраты ресурсов необходимых на производство и реализацию продукции;

В) позволяет за счет повышаемой прибыли предприятия повышать эффективность производства.

2. Фиксированные цены:

А) контролируются государством путем ограничения их роста или снижения;

Б) складываются на основе соглашения покупателей и продавцов под воздействием спроса и предложения;

В) установленные государством жесткие тарифы.

3. Оптовая цена закупки:

А) формируется на стадии посредничества;

Б) цена, по которой реализуются товары в розничной торговой сети населению;

В) цена изготовителя продукции.

4. Метод ценообразования, заключающийся в начислении наценки (прибыли) на себестоимость товаров:

А) обеспечение безубыточности и целевой прибыли;

Б) «средние издержки плюс прибыль»;

В) на основе ощущаемой ценности товара.

5. Валовая прибыль:

А) прибыль, уменьшенная на величину налога на прибыль;

Б) характеризует максимально возможную прибыль от реализации;

В) прибыль, учитывающая внереализационные доходы и расходы.

6. Рентабельность текущих издержек (продукции):

А) определяет, какой процент прибыли принес каждый рубль реализованной продукции;

Б) показывает, насколько результативно используется имущество предприятия;

В) показывает результат текущих затрат.

7. Распределительная функция финансов:

А) выражается в формировании и использовании всех денежных доходов;

Б) позволяет отслеживать использование финансов;

8. Новое финансирование:

А) формирование средств для разовых, чрезвычайных мероприятий;

Б) формирование капитала, который будет инвестирован для развития предприятия;

В) формирование капитала для регулярных или периодических потребностей.

9. В российской практике понятие маржинальный доход совпадает с понятием

А) валовая прибыль;

Б) валовые затраты;

В) постоянные расходы.

10. Объем реализации составил (В) 2200000 р., переменные затраты (VC) 1600000 р., маржинальный доход составит (Д марж):

А) 600000 руб.;

Б) 3800000 руб.;

В) 1, 375 руб.

Вариант 5.

1. Распределительная функция цен:

А) предполагает формирование и перераспределение национального дохода между производственной и непроизводственными сферами;

Б) выявляет затраты ресурсов необходимых на производство и реализацию продукции;

В) позволяет за счет повышаемой прибыли предприятия повышать эффективность производства.

2. Регулируемые цены:

А) контролируются государством путем ограничения их роста или снижения;

Б) складываются на основе соглашения покупателей и продавцов под воздействием спроса и предложения;

В) установленные государством жесткие тарифы.

3. Оптовая отпускная цена:

А) формируется на стадии посредничества;

Б) цена, по которой реализуются товары в розничной торговой сети населению;

В) цена изготовителя продукции и косвенные налоги (НДС, акциз).

4. Метод ценообразования, заключающийся в установлении цены из расчета желаемого объема прибыли

А) обеспечение безубыточности и целевой прибыли;

Б) «средние издержки плюс прибыль»;

В) на основе ощущаемой ценности товара.

5. Прибыль от продаж:

А) прибыль, уменьшенная на величину налога на прибыль;

Б) характеризует максимально возможную прибыль от реализации;

В) валовая прибыль за вычетом условно-постоянных издержек.

6. Рентабельность продаж:

А) определяет, какой процент прибыли принес каждый рубль реализованной продукции;

Б) показывает, насколько результативно используется имущество предприятия;

В) показывает результат текущих затрат.

7. Контрольная функция финансов:

А) выражается в формировании и использовании всех денежных доходов;

Б) позволяет отслеживать использование финансов и принимать меры по пресечению несанкционированного распределения финансовых ресурсов;

8. Перефинансирование:

А) формирование средств для разовых, чрезвычайных мероприятий;

Б) формирование капитала, который будет инвестирован для развития предприятия;

В) мобилизация средств для внутренних целей самого финансирования;

9. Верно ли данное утверждение: следует учитывать, что твердых границ по сроку финансирования нет, и в каждом конкретном случае возможен свой подход:

А) да;

Б) нет.

10. Переменные издержки на единицу изделия составляют 40 рублей, постоянные расходы 30000 рублей на весь объем, максимально возможная цена реализации 52

рубля за единицу. Точка критического объема производства (безубыточности) составит:

А) 326 шт.;

Б) 2500 шт.;

В) 14 шт.

Вариант 6

1. Стимулирующая функция цен:

А) предполагает формирование и перераспределение национального дохода между производственной и непроизводственными сферами;

Б) выявляет затраты ресурсов необходимых на производство и реализацию продукции;

В) позволяет за счет повышаемой прибыли предприятия повышать эффективность производства.

2. Свободные цены:

А) контролируются государством путем ограничения их роста или снижения;

Б) складываются на основе соглашения покупателей и продавцов под воздействием спроса и предложения;

В) установленные государством жесткие тарифы.

3. Розничная цена:

А) формируется на стадии посредничества;

Б) цена, по которой реализуются товары в розничной торговой сети населению;

В) цена изготовителя продукции и косвенные налоги (НДС, акциз).

4. Метод ценообразования, заключающийся в установлении цены при котором затратные ориентиры отходят на второй план, уступая место восприятию покупателями товара:

А) обеспечение безубыточности и целевой прибыли;

Б) «средние издержки плюс прибыль»;

В) на основе ощущаемой ценности товара.

5. Прибыль до налогооблажения:

А) прибыль от продаж плюс внереализационные доходы и расходы;

Б) характеризует максимально возможную прибыль от реализации;

В) валовая прибыль за вычетом условно-постоянных издержек.

6. Рентабельность активов:

А) определяет, какой процент прибыли принес каждый рубль реализованной продукции;

Б) показывает, насколько результативно используется имущество предприятия;

В) показывает результат текущих затрат.

7. Распределительная функция финансов:

А) выражается в формировании и использовании всех денежных доходов;

Б) позволяет отслеживать использование финансов и принимать меры по пресечению несанкционированного распределения финансовых ресурсов;

8. Текущее финансирование:

А) формирование средств для разовых, чрезвычайных мероприятий;

Б) формирование капитала, который будет инвестирован для развития предприятия;

В) мобилизация средств для внутренних целей самого финансирования;

Г) формирование капитала для регулярных или периодических потребностей.

9. Верно ли данное утверждение: пролонгация кредита – это продление срока действия договора:

А) да;

Б) нет.

10. Себестоимость продукции 350 рублей, наценка производителя 20%, НДС 10%. Розничная цена составляет 577,5 руб. Торговая наценка составит:

А) 10 %;

Б) 25 %;

В) 30 %.

Вариант 7

1. Функция цен сбалансирования спроса и предложения:

А) предполагает формирование и перераспределение национального дохода между производственной и непроизводственными сферами;

Б) выражается в том, что через цены осуществляется связь между продавцом и потребителем, спросом и предложением и установление равновесной цены, отражающей интересы, как производителя, так и потребителя;

В) позволяет за счет повышаемой прибыли предприятия повышать эффективность производства.

2. Фиксированные цены:

А) контролируются государством путем ограничения их роста или снижения;

Б) складываются на основе соглашения покупателей и продавцов под воздействием спроса и предложения;

В) установленные государством жесткие тарифы.

3. Оптовая цена изготовителя:

А) формируется на стадии посредничества;

Б) цена, по которой реализуются товары в розничной торговой сети населению;

В) себестоимость продукции плюс прибыль.

4. Метод ценообразования, заключающийся в начислении наценки на себестоимость товара:

А) обеспечение безубыточности и целевой прибыли;

Б) «средние издержки плюс прибыль»;

В) на основе ощущаемой ценности товара.

5. Чистая прибыль:

А) прибыль от продаж плюс внереализационные доходы и расходы;

Б) характеризует максимально возможную прибыль от реализации;

В) прибыль до налогообложения за вычетом налога на прибыль.

6. Рентабельность текущих издержек:

А) определяет, какой процент прибыли принес каждый рубль реализованной продукции;

Б) показывает, насколько результативно используется имущество предприятия;

В) показывает результат текущих затрат.

7. Контрольная функция финансов:

А) выражается в формировании и использовании всех денежных доходов;

Б) позволяет отслеживать использование финансов и принимать меры по пресечению несанкционированного распределения финансовых ресурсов;

8. Разовое финансирование:

А) формирование средств для разовых необычных, чрезвычайных мероприятий;

Б) формирование капитала, который будет инвестирован для развития предприятия;

В) мобилизация средств для внутренних целей самого финансирования;

Г) формирование капитала для регулярных или периодических потребностей.

9. Верно ли данное утверждение: собственный капитал формируется за счет уставного капитала и прибыли от производственно-хозяйственной деятельности:

А) да;

Б) нет.

10. Себестоимость продукции 450 рублей, НДС 18%, оптовая цена изготовителя 610, 65 руб. Наценка производителя составит:

А) 15 %;
Б) 25 %;
В) 30 %.

Эталоны ответов

Вариант 4

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	б	в	а	б	б	в	а	б	а	а

Вариант 5

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	а	а	в	а	в	а	б	в	а	б

Вариант 6

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	в	б	б	в	а	б	а	г	а	б

Вариант 7

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	б	в	в	б	в	в	б	а	а	а

Критерии оценки знаний:

Отлично дано правильных ответов на -10- 9 вопросов;
Хорошо дано правильных ответов на 8-7 вопросов;
Удовлетворительно дано правильных ответов на 6-5 вопросов;
Неудовлетворительно дано правильных ответов менее 5 вопросов.

Контрольная работа по дисциплине «Экономика организации»

Контрольная работа состоит из 4-х вариантов, в каждом из которых по 5 задач.
В работу включены задания по темам:
1. Износ и амортизация основных фондов. Показатели использования основных средств.
2. Нормирование оборотных средств. Определение потребности в оборотных средствах Показатели эффективности использования оборотных средств.
3. Капитальные вложения и их эффективность.

При выполнении контрольной работы следует соблюдать следующие требования:

1. При решении задач необходимо привести формулы, затем подставить в них числовые значения.
2. Решения сопровождаются пояснениями.
3. Необходимо делать выводы по результатам решения задач.

Вариант 1

1. Стоимость основных фондов на начало года составила 10 млн. руб. В марте введены основные фонды на сумму 200 тыс. руб., а в ноябре выведены со стоимостью 450 тыс. руб. Объем реализованной продукции составил за год 18 млн. руб., среднесписочная

численность – 150 человек. Определите все возможные показатели эффективности использования основных фондов.

2. Первоначальная стоимость пресса составляет 8 млн. руб. Нормативный срок службы 16 лет. Определите норму амортизации и остаточную стоимость на конец шестого года службы.

3. Определите показатели оборачиваемости средств, если известно, что средние остатки оборотных средств составили: в I квартале – 800 тыс. руб., во II квартале – 850 тыс. руб., в III квартале – 950 тыс. руб., в VI квартале1000 тыс. руб. За год было произведено и реализовано продукции на 5400 тыс. руб.

4. Необходимо рассчитать заработную плату швеи по сдельно-прогрессивной системе оплаты труда за месяц.

Выполнено по плану, шт.	Выполнено по факту, шт.	Расценка плановая, руб.	Расценка прогрессивная, руб.
600	650	25	35

5. Определить наиболее эффективный вариант внедрения новой техники на предприятии, если известны следующие данные:

Вариант	Капитальные вложения, тыс. руб.	Стоимость годового выпуска продукции, тыс. руб.
I	100	50
II	120	62
III	110	70

Нормативный коэффициент капитальных вложений – 0,2.

Вариант 2

1. Стоимость основных фондов на начало года составила 120000 руб. В июне были введены основные фонды на сумму 22000 руб., а в сентябре выведены на сумму 8000. руб. Определите все возможные показатели эффективности использования основных фондов, если известно, что численность работающих составила 28 человек, а годовой объем выпускаемой продукции – 185000 руб.

2. Норма амортизации пресса составляет 4 %. Определите первоначальную стоимость пресса и нормативный срок службы, если известно, что годовые амортизационные отчисления составляют 640 тыс. руб.

3. Величина оборотных средств предприятия составляла на начало I квартала – 160 тыс. руб.; II квартала – 170 тыс. руб.; III квартала – 180 тыс. руб.; IV квартала -200 тыс. руб.; I января следующего года – 220 тыс. руб. Готовой продукции реализовано за год на 900 тыс. руб. Определить коэффициент оборачиваемости , загрузки оборотных средств.

4. Рассчитайте заработную плату логиста за месяц, если должностной оклад 55000 руб., время работы по графику 22 дня, продолжительность рабочего дня 8 часов, фактически отработано 20 дней.

5. Определить наиболее эффективный вариант внедрения новой техники на предприятии, если известны следующие данные:

Вариант	Капитальные вложения, тыс. руб.	Стоимость годового выпуска продукции, тыс. руб.
I	50	25
II	60	30
III	55	45

Нормативный коэффициент капитальных вложений – 0,2.

Вариант 3

1. Стоимость основных фондов на начало года составила 950000 руб. В марте введены основные фонды на сумму 70000 руб., в августе выведены основные фонды на сумму – 150000 руб. Объем реализованной продукции составил за год 1200000 руб., среднесписочная численность – 250 человек. Определите все возможные показатели эффективности использования основных фондов.

2. Годовая норма амортизации фондов – 12,5 %. Ежегодные амортизационные отчисления – 100 тыс. руб. Определите первоначальную стоимость фондов.

3. Величина оборотных средств предприятия составляла на начало I квартала – 160 тыс. руб., II квартала – 170 тыс. руб., III квартала – 180 тыс. руб., IV квартала -200 тыс. руб., I января следующего года – 220 тыс. руб. Готовой продукции реализовано за год на 800 тыс. руб. Определить коэффициент оборачиваемости, загрузки оборотных средств.

4. Рассчитать повременно-премиальную заработную плату с учетом районной надбавки грузчика и логиста за месяц. Процент премии грузчика – 20%, логиста – 25%, районный коэффициент – 1,15. Заработная плата грузчика 18000 р., логиста 50000 р.

5. Определить наиболее эффективный вариант внедрения новой техники на предприятии, если известны следующие данные:

Вариант	Капитальные вложения, тыс. руб.	Стоимость годового выпуска продукции, тыс. руб.
I	100	75
II	110	80
III	115	95

Нормативный коэффициент капитальных вложений – 0,2.

Вариант 4

1. Стоимость основных фондов на начало года 3160000 руб. В течение года были введены в эксплуатацию новые основные фонды: в апреле – 180000 руб. Выбыло основных фондов в течение года в марте на сумму 20000 руб. Определите среднегодовую стоимость основных фондов, коэффициент обновления и коэффициент выбытия.

2. Определите износ оборудования, если его первоначальная стоимость 200 тыс. руб., годовые амортизационные отчисления – 18 тыс. руб. Оборудование находится в эксплуатации 4 года.

3. Движение оборотных средств обувного предприятия за 1 квартал характеризуется следующими данными (тыс. руб.)

На 1 января – 250; на 1 февраля – 240; на 1 марта – 300; на 1 апреля – 290. Реализованная продукция в оптовых ценах за 1 квартал составила 1080 тыс. рублей. Определить коэффициент оборачиваемости оборотных средств.

4. Рассчитайте сдельно-премиальную заработную плату швеи за месяц, если прямая сдельная заработная плата составила 25000 рублей, размер премии 25%.

5. Определить наиболее эффективный вариант внедрения новой техники на предприятии, если известны следующие данные:

Вариант	Капитальные вложения, тыс. руб.	Стоимость годового выпуска продукции, тыс. руб.
I	150	125
II	160	130
III	155	145

Нормативный коэффициент капитальных вложений – 0,12.

Ответы на задания контрольной работы по дисциплине Экономика организации

Критерии оценки знаний:

Отлично решены все задачи без ошибок;
Хорошо решены все задачи, но есть недочеты;
Удовлетворительно решена половина задач;
Неудовлетворительно задачи решены не верно.

Эталоны ответов

Вариант 1

Задача	1	2	3	4	5
ответ	ОФ сг = 10091667 руб. ФО = 1,78 руб./руб. ФЕ = 0,56 руб./руб. ФВ = 67277,78 руб./чел.	Na = 6,25% С ост. = 5 млн.р.	ОБ. Ср. = 900 т.р. К об = 6 об. К з = 0,17 руб./руб.	ЗП сд-пр = 16750 руб	1 вариант

Вариант 2

Задача	1	2	3	4	5
ответ	ОФ сг = 130166,66 руб. ФО = 1,42 руб./руб. ФЕ = 0,7 руб./руб. ФВ = 4648,81 руб./чел.	Сп = 16 млн. руб. Т п.и = 25 лет	ОБ. ср. = 185 т.р. К об = 4,86 об. К з = 0,21 руб./руб.	ЗП = 50 т.руб.	1 вариант

Вариант 3

Задача	1	2	3	4	5
ответ	ОФ сг =945833,33 руб. ФО = 1,27руб./руб	Сп = 800 т.р.	ОБ. ср. = 185 т.р. К об = 4,32 об. К з = 0,23 руб./руб.	ЗП гр = 24840 руб. ЗП логиста = 71875 руб.	1 вариант

	ФЕ = 0,79 руб./руб. ФВ = 3783,33 руб./чел.				

Вариант 4

Задача	1	2	3	4	5
ответ	ОФ сг = 3278333, 33 руб. К об. = 5% К выб. = 0,63 %	36%	ОБ. Ср. = 270 т.р. К об = 4 об. К з = 0,25 руб./руб.	ЗП = 31250 руб.	1 вариант

3. ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация по дисциплине ОП.11 Экономика организации проводится в соответствии с учебным планом по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

По дисциплине ОП.11 Экономика организации учебным планом предусмотрен дифференцированный зачёт в 4 семестре.

Назначение дифференцированного зачета – оценка достижения планируемых результатов по дисциплине с целью установления готовности обучающего к дальнейшему освоению соответствующей основной профессиональной образовательной программы. Содержание дифференцированного зачета определяется в соответствии с рабочей программой дисциплины ОП.11 Экономика организации.

Форма дифференцированного зачета – устный дифференцированный зачет.

Критерии оценивания:

«5» (отлично) – за глубокое и полное освоение учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; владение научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «**5**» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» (хорошо) – за полное освоение учебного материала, владение научно-понятийным аппаратом, ориентацию в изученном материале, осознанное применение теоретических знаний на практике, за грамотное изложение ответа (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – за понимание основных положений учебного материала, но изложение его неполно, непоследовательно, допущение неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; неумение доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – за разрозненные, бессистемные знания учебного материала, допущение ошибок в определении базовых понятий, искажении их смысла; неумение практически применять теоретические знания.

Вопросы к дифференцированному зачету

1. Роль и значение отрасли в системе рыночной экономики.
2. Признаки отрасли и показатели развития.
3. Организация - понятие и основные признаки.
4. Классификация организаций по отраслевому признаку, экономическому назначению, уровню специализации, размерам.
5. Производственная структура предприятия, факторы ее определяющие.
6. Элементы производственной структуры. Виды цехов, входящих в структуру предприятия.
7. Типы производства. Производственный процесс, его содержание.
8. Качество и конкурентоспособность продукции (услуг).
9. Сущность и содержание подготовки производства.

10. Понятие и классификация основных фондов.
11. Структура основных средств.
12. Виды оценок основных фондов.
13. Износ и амортизация основных фондов.
14. Способы начисления амортизации.
15. Пути улучшения использования основных фондов предприятия.
16. Обобщающие показатели эффективности использования основных фондов: фондоотдача, фондоемкость, фондовооруженность труда.
17. Частные показатели эффективности использования основных фондов: коэффициент экстенсивного использования времени работы оборудования, коэффициент сменности работы оборудования, коэффициент загрузки оборудования, коэффициент интенсивного использования оборудования, интегральный показатель.
18. Производственная мощность предприятия: определение, единицы измерения
19. Оборотный капитал, его экономическая сущность.
20. Состав и структура оборотного капитала.
21. Кругооборот оборотных средств.
22. Персонал организации: понятие и классификация.
23. Движение кадров: понятие, показатели, характеризующие движение кадров.
24. Виды численности.
25. Нормирование труда: определение, цель нормирования.
26. Рабочее время и его классификация. Фонд рабочего времени.
27. Методы исследования трудового процесса.
28. Производительность труда. Классификация и характеристика основных показателей производительности труда.
29. Естественные и общественные факторы роста производительности труда.
30. Резервы роста производительности труда.
31. Мотивация труда: определение, основные формы мотивации труда.
32. Сущность и принципы оплаты труда.
33. Тарифная система и ее элементы.
34. Формы и системы оплаты труда.
35. Издержки производства и реализации: определение и сущность.
36. Себестоимость продукции (работ, услуг): определение, виды себестоимости.
37. Классификация затрат в зависимости от объема производства продукции, по составу.
38. Издержки производства и реализации: определение и сущность.
39. Себестоимость продукции (работ, услуг): определение, виды себестоимости.
40. Классификация затрат в зависимости от объема производства продукции, по составу.

Приложение 5
к ОПОП по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЧЕЧЕНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГБПОУ «ЧСПК»)

УТВЕРЖДЕН
Приказом ГБПОУ «ЧСПК»
№38/2 от 15.06.2023 г.

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине

ОП.12 Менеджмент

программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования по специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения
(базовая подготовка)

форма обучения - очная

Грозный – 2023

РАССМОТРЕН И ОДОБРЕН
на заседании ПЦК преподавателей
юридических дисциплин
Протокол № 10 от 30.05.2023 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного по специальности среднего профессионального образования 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 508, зарегистрированного в Минюсте РФ 29 июля 2014 г.

Организация - разработчик: ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»

Разработчик: Шуаипова А.А., преподаватель спецдисциплин ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

СОГЛАСОВАН
на заседании Методического совета ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»
Протокол № 4 от 05.06.2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 4

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ 5

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ 17

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1.Область применения

Фонд оценочных средств по дисциплине ОП.12 Менеджмент является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения и предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей образовательной программы.

Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение запланированных результатов (освоенные знания, сформированные умения) по дисциплине ОП.12 Менеджмент.

Фонд оценочных средств включает материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета в 4 семестре.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- направлять деятельность структурного подразделения организации на достижение общих целей;
- принимать решения по организации выполнения организационных задач, стоящих перед структурным подразделением;
- мотивировать членов структурного подразделения на эффективное выполнение работ в соответствии с делегированными им полномочиями;
- применять приемы делового общения в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- особенности современного менеджмента;
- функции, виды и психологию менеджмента;
- основы организации работы коллектива исполнителей;
- принципы делового общения в коллективе;
- особенности организации менеджмента в сфере профессиональной деятельности;
- информационные технологии в сфере управления.

Проверка и оценка результатов выполнения заданий

Оценка выставляется в 4-х балльной шкале:

- «отлично», 5 выставляется в случае, если студент выполнил 84-100 % заданий;
- «хорошо», 4 – если студент выполнил 66-83 % заданий;
- «удовлетворительно», 3 – если студент выполнил 50-65 % заданий;
- «неудовлетворительно», 2 – менее 50 % заданий *(могут указываться иные шкалы процентов).*

2. ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Тест по теме «Основные категории менеджмента»

1. Благодаря разработке школы человеческих отношений была:

1. разработаны методы анализа работы и рабочего места
2. создана теоретическая база для построения автоматизированных систем управления
3. переосмыслена правильность концепции Ф.Тейлора и его теории «кнута и пряника»
4. введена в научный оборот концепция «человека экономического»

2. Объект изучения в курсе «Менеджмент»:

1. руководитель и его работа
2. управленческий цикл и его составляющие
3. процесс управления как массовое явление
4. организация и ее устройство

3. Системный подход используется при …

1. выработке миссии организации
2. распределении полномочий между линейными и функциональными руководителями
3. определении оптимального способа решения управленческой задачи
4. объяснении характера работы руководителей

4. Наука «менеджмент» возникла в условиях:

1. становления крупного бизнеса
2. краха эпохи «свободного предпринимательства»
3. роста активности трудящихся, расцвета профсоюзного движения
4. перехода к фабричному производству

5. **Ключевое понятие школы науки управления:**

1. Трудовая норма
2. Человеческий фактор
3. Функция
4. Управленческая задача

6. **Процессный подход позволил:**

1. исключить научный поиск лучших вариантов решений, как своеобразного лекарства от всех болезней
2. автоматизировать часть процессов управления
3. признать факторы внешней среды и отработать методики их анализа
4. широко использовать математические методы в управлении

7. Человек в процессе производства рассматривается как «живая машина, требующая регулировки» представителями школы

1. науки управления
2. человеческих отношений
3. научной
4. классической

8**. При системном подходе развитие организации трактуется как процесс:**

1. изменения устройства системы управления
2. непрерывного совершенствования технологической подсистемы
3. расширения масштабов деятельности
4. перехода на новый жизненный цикл

9. Человек в процессе производства рассматривается как «активный фактор, требующий особого внимания» представителями школы:

1. научной
2. науки управления
3. человеческих отношений
4. классической

10. Основу научного подхода к управлению составляет анализ выполняемой работы. Так считал:

1. Мэйо Э.
2. Файоль А.
3. Винер Н.
4. Тейлор Ф.

11. В рамках школы человеческих отношений были разработаны:

1. принципы определения нормы управляемости
2. основные теории мотивации
3. основные приемы формализации управленческих задач
4. принципы нормирования труда

12. В качестве объекта рассмотрения при системном подходе выступает:

1. управленческая задача
2. связующий процесс
3. организация
4. ситуация

13. Ситуационный подход позволил:

1. признать факторы внешней среды и отработать методики их анализа
2. широко использовать математические методы в управлении
3. автоматизировать часть процессов управления
4. исключить научный поиск лучших вариантов решений, как своеобразного лекарства от всех болезней

14. Объект изучения в школе человеческих отношений:

1. Отдельная управленческая задача
2. Процесс управления
3. Законы взаимодействия объекта и субъекта управления
4. Рабочее место и выполняемая на нем работа

15. Основной метод исследования, используемый научной школой управления – …

1. построение математической модели
2. анализ накопленного опыта
3. опросы
4. хронометраж

16. Представление об объекте рассмотрения при процессном подходе:

1. все меняется: среда, организация, задачи управления
2. меняется внешняя среда, только поэтому должна меняться организация
3. любая управленческая задача может быть представлена в виде математической модели. Проигрывание ситуации на этой модели и позволяет управлять правильно
4. изменений нет: управление есть процесс, осуществляемый в любой организации по общей схеме

17. Развитие школы науки управления позволило …

1. объяснить логику поведения работника в организации
2. использовать ЭВМ для решения ряда управленческих задач
3. признать важность ситуационных переменных
4. сократить непроизводительные затраты труда и времени

18. В основе концепции классической школы управления лежит следующее утверждение: «Работа любого руководителя …»

1. носит индивидуальный характер, именно поэтому управление это и наука и искусство
2. определяется конкретными особенностями данной организации, поэтому так важен опыт
3. однотипна и не зависит от особенностей технологического процесса
4. всегда конкретна и должна осуществляться в рамках, прописанных в инструкциях

19. Различия между национальными системами управления определяют:

1. религия
2. закон
3. традиция
4. менталитет

20. Основной метод исследования, используемый школой человеческих отношений:

1. Анализ накопленного опыта
2. Построение математической модели
3. Хронометраж
4. Опросы

21. «При правильной организации собственной работы каждый руководитель может добиться успеха». Так считал:

1. Тейлор Ф.
2. Форд Г.
3. Файоль А.
4. Слоун А.

22. Менеджерами называются:

1. должностные лица, осуществляющие контакты с внешней средой организации
2. должностные лица, имеющие подчиненных
3. должностные лица, имеющие полномочия по распоряжению ресурсами организации
4. владельцы организации

23. Основной метод исследования, используемый новой школой:

1. Хронометраж
2. Построение графической модели
3. Построение математической модели
4. Разделение целого на части и их детальный анализ

24. Модель «черный ящик» рассматривает организацию как систему:

1. открытую
2. закрытую
3. постоянную
4. временную

25. Ключевое понятие классической школы:

1. трудовая норма
2. человеческий фактор
3. функция
4. управленческая задача

26. В рамках научной школы управления были разработаны …

1. основные приемы формализации управленческих задач
2. основные теории мотивации
3. принципы определения нормы управляемости
4. принципы нормирования труда

27. Цель существования коммерческой организации:

1. выпуск товаров широкого потребления
2. получение прибыли
3. удовлетворение конкретной потребности
4. получение дохода и выплата налогов

28. Благодаря разработкам научной школы управления …

1. разработаны методы анализа работы и рабочего места
2. введена в научный оборот концепция «человека экономического»
3. переосмыслена правильность концепции Ф.Тейлора и его теории «кнута и пряника»
4. создана теоретическая база для построения автоматизированных систем управления

29. В рамках классической школы управления были разработаны:

1. рамки ответственности мастера и рабочего
2. основные теории мотивации
3. принципы определения нормы управляемости
4. основные приемы формализации управленческих задач

30. Рассмотрение организации как некоторой целостности, состоящей из взаимозависимых частей, характерно для … подхода.

1. системного
2. ситуационного
3. процессного
4. стратегического

Эталон ответа

1	3	**11**	2	**21**	3
2	4	**12**	3	**22**	3
3	1	**13**	44; 20-4	**23**	3
4	1	**14**	3	**24**	1
5	4	**15**	4	**25**	3
6	2	**16**	4	**26**	4
7	3	**17**	2	**27**	3
8	4	**18**	3	**28**	1
9	3	**19**	4	**29**	3
10	4	**20**	4	**30**	1

Тест по теме «Организационные процессы»

1. Понимание термина «угрозы и возможности»

1. в буквальном смысле
2. анализ угроз и возможностей — это стандартная процедура в стратегическом управлении
3. обозначение благоприятных и неблагоприятных тенденций во внешней **среде**
4. художественный образ

2. Перед началом анализа в распоряжении организации находится достаточно много информации, часть которой не понадобится в дальнейшем. Своеобразные «фильтры», позволяющие отсеивать ненужную информацию:

1. технология
2. цели
3. стратегия
4. миссия

3. Кто предлагает рассматривать внимание менеджера как ограниченный ресурс, влияющий на процесс принятия управленческих решений.

1. М.Портер
2. Г. Саймон
3. Б. Карлофф
4. П. Друкер

4. Кто предложил модель пяти сил конкуренции в отрасли

1. Б. Карлофф
2. М.Портер
3. Г. Саймон

5. Составляющие внешней среды

1. микроокружение
2. мегаокружение

3. макроокружение
4. миниокружение

6. SWOT-анализ включает …

1. анализ возможностей организации и вероятных угроз
2. анализ сильных и слабых сторон в деятельности организации, в сравнении с конкурентами
3. анализ макросистемы рынка и конкретных целевых рынков
4. все отмеченное выше

7. Различия STEP и SWOT анализов:

1. SWOT анализ позволяет синтезировать результаты STEP-анализа как внешней, так и внутренней среды организации
2. предметом SWOT-анализа выступает как внешняя, так и внутренняя среда организации, а предметом STEP-анализа только ее внешняя макросреда
3. SWOT-анализ представляет собой анализ сил и слабостей организации, а STEP-анализ — ее возможностей и внешних угроз

8. Организация, использующая стратегическое управление, планирует свою деятельность исходя из того, что …

1. окружение не будет изменяться
2. в окружении не будет происходить качественных изменений
3. в окружении постоянно будут происходить изменения

9. Исходный этап процесса стратегического управления

1. анализ среды
2. определение миссии фирмы
3. определение целей фирмы
4. выработка стратегий поведения фирмы на рынке

10. Общеметодологические принципы, которые должны лежать в основе анализа среды деятельности предприятия

1. принцип конкурентоспособности
2. динамический принцип и принцип сравнительного анализа
3. метод наблюдения
4. системный подход
5. принцип учета специфики предприятия
6. сравнительный подход
7. комплексный анализ

11. Стратегическая зона хозяйствования — это … зона наибольшего хозяйственного риска

1. перспективный сегмент рынка
2. сегмент окружающей бизнес-среды, на который организация имеет (или хочет получить) выход
3. свободная экономическая зона

12. Конкурентные преимущества, связанные с наличием дешевой рабочей силы, доступностью источников сырья, относятся к конкурентным преимуществам … ранга.

1. высокого
2. низкого
3. среднего

13. Конкуренция между городами возникает по поводу …

1. привлечения квалифицированных кадров
2. привлечения капиталов
3. привлечения капиталов и кадров
4. продажи продукции, производимой на территории данных городов

14. Центральная компетенция — это …

1. компетенция чиновников центральных министерств и ведомств

2. компетенция управленческого персонала фирмы
3. компетенция организации в целом в области производства и реализации продукции
4. уникальная способность организации осуществлять те или иные функции наилучшим способом

15. К какой составляющей SWOT-анализа относится следующий набор показателей, характеризующих положение фирмы?

1. сильные стороны
2. слабые стороны
3. возможности
4. угрозы

16. Процесс комплексного анализа внутренних ресурсов и возможностей предприятия, направленный на оценку текущего состояния бизнеса, его сильных и слабых сторон, выявление стратегических проблем – это …

1. STEP – анализ
2. SWOT- анализ
3. управленческий анализ
4. проблемный анализ

17. SWOT-анализ происходит на … ступени ситуационного анализа.

1. 1-й
2. 2-й
3. 3-й
4. 4-й
5. 5-й

18. Форма представления результатов ситуационного анализа включает:

1. мнения специалистов
2. анализ конкурентной силы
3. таблица профиля среды организации
4. главные стратегические действия (проблемы), которые компания должна учесть
5. индикаторы стратегической деятельности
6. публикации по проблемам организации
7. заключение относительно конкурентной позиции +
8. матрица «Внутренние сильные стороны – внутренние слабости, внешние благоприятные возможности – внешние угрозы»

19. Принцип, позволяющий исключить из рассмотрения факторы внутренней среды предприятия, не оказывающие влияния на его взаимоотношения с внешней средой

1. «Бритва Якокка»
2. «Бритва Оттава»
3. «Бритва Оккама»
4. «Бритва Джилетт»

20. Основные виды деятельности в цепочке ценностей:

1. материально-техническое обеспечение
2. продажи
3. закупки
4. управление людскими ресурсами
5. производство
6. коммуникации
7. анализ конкурентоспособности

21. Факторы, определяющие конкурентную силу поставщика организации

1. уровень специализации поставщика
2. концентрированность поставщика на работе с конкретными клиентами
3. темпы инфляции и нормы налогообложения
4. последовательность в разработке продуктов

5. рост доходов ниже среднего

22. Характеристики корневых компетенций фирмы:

1. они должны предоставлять возможность создавать особую ценность для потребителя
2. их сложно воспроизвести фирмам-конкурентам
3. они могут быть применены к действиям фирмы на различных рынках
4. это знания, умения и положение фирмы на рынке
5. это совокупность определенных ключевых факторов успеха
6. все перечисленные
7. правильных ответов нет

23. Элементы интегральной модели организации, по мнению Д. Бодди и Р. Пэйтона, не подходящие к формированию внутренней среды организации:

1. цели
2. бизнес-процессы
3. технология
4. люди
5. миссия
6. власть
7. стратегия
8. культура организации
9. структура

Эталон ответа

1	3	**11**	2	**21**	1,2
2	2, 3, 4	**12**	2	**22**	1,2,3
3	2	**13**	3	**23**	5,7
4	2	**14**	4		
5	1,3,4	**15**	1,2		
6	4	**16**	3		
7	2	**17**	2		
8	3	**18**	2,4,5,7		
9	1	**19**	3		
10	2,4,5,7	**20**	1,2,3,5		

Тест по теме «Организационные процессы»

1. Линейно-функциональная структура не может обеспечить …

1. четкость и ясность в распределении обязанностей
2. быструю разработку новых изделий
3. контроль снижения издержек
4. быстрое прохождение информации сверху вниз

2. Функциональный руководитель …

1. имеет право принимать окончательные решения
2. помогает линейному руководителю принимать качественные решения
3. не имеет права подписывать документы
4. отвечает за все аспекты деятельности структурной единицы

3. Число уровней иерархии в системе управления определяется по …

1. штатному расписанию
2. линейным руководителям
3. коэффициенту управляемости
4. функциональным руководителям

4. Лучший результат в условиях управления диверсифицированной фирмой дает … структура.

1. матричная
2. дивизиональная
3. традиционная
4. проектная

5. Организационная структура – это …

1. одна из имитационных моделей организации
2. документ, закрепляющий распределение функциональных обязанностей в организации
3. перечень подразделений формальной организации
4. документ, закрепляющий определенный способ группировки и соподчинения формальных групп в организации

6. На структурных схемах линейные полномочия отражаются … линией.

1. цветной
2. сплошной
3. воображаемой
4. пунктирной

7. Основная особенность матричной структуры связана с …

1. введением горизонтальных связей
2. более полной загрузкой оборудования
3. низкими издержками на персонал
4. высокой управленческой культурой персонала

8. Лучший результат в условиях централизованного управления дает … структура.

1. матричная
2. линейно-функциональная
3. проектная
4. дивизиональная

9. На структурных схемах функциональные полномочия …

1. отражаются сплошной линией
2. отражаются только на уровне производственных единиц
3. отражаются только на очень подробных схемах
4. не отражаются, но подразумеваются

10. Число подчиненных у руководителя зависит от …

1. уровня иерархии
2. занимаемой должности
3. типа функции (основная, вспомогательная, обслуживающая)
4. вида организации

11. Проблема определения нормы управляемости возникает при …

1. обособлении управленческих функций
2. горизонтальном разделении труда
3. вертикальном разделении труда
4. групповой работе

12. Линейные полномочия строятся по принципу …

1. мы делаем общее дело, поэтому решаем вместе
2. подчинение нижестоящих уровней вышестоящим уровням
3. я больше знаю, я советую
4. каждый делает свое дело и потому независим

13. Специалисты появились вследствие …

1. структурного разбиения организации
2. вертикального разделения труда
3. горизонтального разделения труда
4. эволюции системы управления

14. Теория делит все полномочия на …

1. технологические и управленческие

2. материальные и информационные
3. формальные и неформальные
4. линейные и функциональные

15. Дивизиональная структура позволяет обеспечить …

1. гибкость в использовании высококвалифицированных специалистов
2. ориентацию основных производственных единиц на рынок
3. быструю разработку новых изделий для производства
4. полную прозрачность в распределении обязанностей

16. Норма управляемости зависит от …

1. числа подчиненных
2. уровня иерархии
3. вида организации (производственная, коммерческая и т.д.)
4. типа производства (серийное, массовое, единичное)

17. Организационная структура современной организации формируется исходя из …

1. специфики организации, ее масштабов и принятой стратегии развития
2. знания положения дел в других аналогичных организациях
3. опыта и знаний руководителя
4. материальных возможностей владельцев фирмы

18. Норма управляемости определяется по следующему закону:

1. чем ниже уровень иерархии, тем больше норма
2. чем больше норма, тем экономически выгоднее система управления
3. не для каждого уровня иерархии следует рассчитывать свою норму
4. чем больше уровней иерархии, тем разнообразнее норма

19. Разделение труда в сфере управления происходит по …

1. вертикали и горизонтали
2. функциям
3. группам
4. уровням иерархии

20. Матричная структура позволяет обеспечить …

1. ориентацию основных производственных единиц на рынок
2. быструю разработку новых изделий для производства
3. полную прозрачность в распределении обязанностей
4. гибкость в использовании линейных руководителей

21. Проблема определения нормы управляемости состоит в определении числа …

1. руководителей системе управления
2. заместителей у директора
3. подчиненных у одного руководителя
4. функциональных отделов, которыми может успешно управлять один заместитель

22. Термин «диапазон контроля» характеризует …

1. функциональные обязанности
2. сферу ответственности
3. численность подчиненных
4. властные полномочия

23. Производственные единицы при дивизиональной структуре не могут специализироваться по …

1. региону
2. продукту
3. отрасли
4. потребителям

24. Формальная группа отличается от неформальной группы тем, что …

1. ее цели всегда конкретны и документально зафиксированы
2. члены группы избирают лидера

3. создается под частную конкретную цель
4. возникает спонтанно под влиянием действий руководства

Эталон ответа

1	2	**11**	3	**21**	3
2	2	**12**	2	**22**	3
3	2	**13**	3	**23**	3
4	2	**14**	4	**24**	1
5	4	**15**	2		
6	2	**16**	2		
7	1	**17**	1		
8	4	**18**	1		
9	4	**19**	1		
10	1	**20**	2		

Тест по теме «Управление персоналом и мотивация труда»

1. Какие из перечисленных утверждений ответствуют истине?

1. Необходимость принимать решение возникает в ситуации выбор.
2. Принятие решений вызывается необходимостью устранить какие-либо отклонения от нормального состояния управляемого объекта.
3. Принятие решений связано с изменением целей управления

2. Принятие управленческих решений в организации:

1. существенно отличаются от частного выбора человека,
2. отличается, но не существенно,
3. практически не отличается

3. Какие из перечисленных условий соответствуют вероятностным решениям?

1. Условия определенности
2. Условия риска
3. Условия неопределенности
4. Условия риска и неопределенности
5. Ни одно из перечисленных условий

4. Каким факторам принятия решений соответствуют следующие особенности?

- снижает оперативность управления
- препятствует грубым ошибкам и злоупотреблением
- размывает ответственность за результаты

1. Индивидуальной
2. Коллегиальной
3. Обеим формам
4. Правильных ответов нет

5. Как называется решение, принимаемое по заранее определенному алгоритму?

1. Стандартное
2. Хорошо структуризованное
3. Формализованное
4. Многокритериальное
5. Правильных ответов нет

6. Какие из перечисленных утверждений соответствуют истине? В практике менеджмента большинство решений являются:

1. Детерминированными
2. Вероятностными

3. Формализованными
4. Стратегическими
5. Корректируемыми
6. Многокритериальными
7. Документированными

7. Под технологией принятия решений понимается:

1. состав и последовательность операций по разработке и выполнению решений
2. методы разработки и оптимизации решений
3. верно а) и б).

8. Какими факторами определяется область применения методов принятия решений?

1. Характером решаемых проблем
2. Условиями, в которых принимается решение
3. Сочетанием обоих факторов
4. Вопрос поставлен некорректно

9. Какие из перечисленных методов разработки управленческих решений относятся к группе методов исследования операций?

1. Метод теории игр
2. Метод управления запасами
3. Метод «Дельфи»
4. Метод линейного программирования
5. Метод разработки сценария

10. Какие признаки правильно характеризуют метод мозговой атаки?

1. Анонимность экспертов
2. Несколько туров опроса экспертов
3. Запрет критиковать и оценивать предложения экспертов в процессе их выдвижения
4. Регулируемая обратная связь
5. Правильных ответов нет

11. Какие из перечисленных особенностей соответствуют японской модели принятии решений «ринги»?

1. Групповой способ выработки решения
2. Персональная ответственность за результат решения
3. Распыление ответственности
4. Ориентация на оптимизацию решения
5. Ориентация на тщательный анализ решаемой проблемы
6. Согласование и устранение противоречий на этапе предварительного обсуждения проблемы
7. Согласование и корректировка решений в процессе выполнения

12. В чем заключается смысл понятия «риск» при принятии управленческого решения?

1. Опасность неудачного решения
2. Отсутствие необходимой информации для анализа ситуации
3. Вероятность потери ресурсов
4. Невозможность прогнозировать результат решения
5. Вероятность неполучения дохода
6. Правильных ответов нет

13. Какие из перечисленных рисков относятся к группе инвестиционных:

1. Инновационный
2. Инфляционный
3. Производственный
4. Риск ликвидности
5. Кредитный риск
6. Риск предприятия
7. Отраслевой риск

8. Валютный риск

14. Справедливо ли утверждение, что в специальной системе контроля исполнения решений нуждаются, прежде всего, крупные, бюрократические организации?

1. Да
2. Нет

15. Какую ответственность принимает на себя лицо, принимающее решение?

1. Юридическую
2. Моральную
3. Дисциплинарную
4. Материальную

Эталон ответа

1	1,2	**11**	1,2,3,5,6
2	1	**12**	1,3,5
3	4	**13**	1,4,5,6,7
4	2	**14**	1
5	3	**15**	1,2,3,4
6	6	**16**	
7	3	**17**	
8	3	**18**	
9	1,2,4	**19**	
10	2,3	**20**	

3. ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация по дисциплине ОП.12 Менеджмент проводится в соответствии с учебным планом специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

По дисциплине ОП.12 Менеджмент учебным планом предусмотрен дифференцированный зачет в 4 семестре.

Назначение дифференцированного зачета – оценка достижения планируемых результатов по дисциплине/МДК с целью установления готовности обучающего к дальнейшему освоению соответствующей основной профессиональной образовательной программы. Содержание дифференцированного зачета определяется в соответствии с рабочей программой дисциплины/МДК.

Форма дифференцированного зачета – устный дифференцированный зачет.

Критерии оценивания:

«**5**» (отлично) – за глубокое и полное освоение учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; владение научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «**5**» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«**4**» (хорошо) – за полное освоение учебного материала, владение научно-понятийным аппаратом, ориентацию в изученном материале, осознанное применение теоретических знаний на практике, за грамотное изложение ответа (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«**3**» (удовлетворительно) – за понимание основных положений учебного материала, но изложение его неполно, непоследовательно, допущение неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; неумение доказательно обосновать собственные суждения.

«**2**» (неудовлетворительно) – за разрозненные, бессистемные знания учебного материала, допущение ошибок в определении базовых понятий, искажении их смысла; неумение практически применять теоретические знания.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

1. Предмет и значение науки управления.
2. Внутрифирменное планирование: содержание и задачи.
3. Морально-психологический климат коллектива и факторы, его определяющие. Оценка морально-психологического климата в коллективе.
4. Управленческий труд и его характеристика. Нормирование труда.
5. Основные организационно-правовые формы.
6. Разделение и кооперация труда в аппарате управления предприятием.
7. Деловые совещания, их виды, порядок подготовки и проведения.
8. Система научных подходов и принципов в менеджменте.
9. Процесс и функции управления. Их применение в условиях рынка.
10. Коммуникационный процесс в управлении. Понятие, этапы, коммуникационные сети.
11. Мотивация: понятие, содержание. Теории мотивации.

12. Стиль руководства: понятие, типы стиля, факторы, определяющие стиль.
13. Инструментарий планирования и организации деятельности менеджера.
14. Влияние и власть менеджера. Формы влияния и власти.
15. Сущность организационных (административных) методов управления.
16. Эволюция менеджмента как науки. Роль и место научных подходов и школ в развитии менеджмента.
17. Структура кадров аппарата управления. Содержание труда отдельных категорий работников в условиях рынка.
18. Научная организация управленческого труда.
19. Функциональные и дисфункциональные конфликты в организации, их последствия. Модели развития конфликтов.
20. Препятствия в организационных коммуникациях и способы их устранения.
21. Понятие коммуникации. Виды и процессы обмена информацией.
22. Стратегическое управление организацией: понятие, сущность, процессы.
23. Социально-психологические методы управления, их классификация.
24. Современные тенденции в развитии организаций. Новые типы организаций.
25. Внутренняя и внешняя среда организации в условиях рынка. Факторы внутренней и внешней среды.
26. Менеджер, личность и деловые качества.
27. Экономические методы управления, их классификация.
28. Конфликты: понятие, виды, причины возникновения и способы разрешения.
29. Структуризация деятельности организации. Типы организационных структур.
30. Понятие и сущность современной организации. Внутриорганизационные процессы.
31. История развития и современное состояние менеджмента.
32. Трудовые коллективы: понятие, виды, этапы формирования, функционирование, полномочия.
33. Организация личной работы (само-менеджмент) руководителя, функции самоменеджмента и их содержание.
34. Понятие и сущность управления. Объект, субъект, связи и система управления.
35. Внутрифирменная система информации. Виды информации, требования к информации.
36. Деловой этикет. Понятие, основные правила поведения.
37. Управленческое решение: понятие, стадии и этапы подготовки и реализации, показатели качества.

Практическая часть. Выполнение теста.

Тест

1. Менеджмент – ЭТО …

1) эффективное использование и координация всех ресурсов (производительный, финансовый и человеческий) для достижения целей с максимальной эффективностью
2) комплекс взаимосвязанных действий по планированию, организации, мотивации и контролю
3) система программно-целевого управления, перспективного и текущего планирования, организации производства и реализации продукции
4) система взаимосвязанных функций управления

2. Целью менеджмента является

1) удовлетворение потребностей рынка
2) изучение потребительской корзины
3) совершенствование производственного процесса
4) возможность конкуренции на рынке

3. Задача менеджмента …

1 благотворительная деятельность
2) получение прибыли
3) разработка системы производства и сбыта
4) внедрение наукоёмких технологий

4. Менеджер ориентируется на …

1) спрос своей продукции
2) потребителя
3) наукоёмкие технологии
4) конкурентов

5. Автор процессного подхода …

1) Ф. Тейлор
2) А. Файоль
3) М. Фоллет
4) Г. Эмерсон

6. Внедрение конвейерной системы, резкое снижение стоимости товаров, слабое вмешательство государства характерно для …

1) промышленного переворота
2) эпохи постиндустриального общества
3) постэкономической эпохи
4) эпохи массового сбыта

7. Автор школы научного управления …

1) А. Файоль
2) Г. Эмерсон
3) Ф. Тейлор
4) Э. Мейо

8. Важность психологической составляющей в трудовой деятельности человека рассматривает школа …

1) научного управления
2) административного управления
3)человеческих отношений и поведенческих наук
4) количественных методов

9. Миссия предприятия – это …

1) стратегия, которая должна быть выполнена по истечению определённого периода времени
2) определённый перечень текущих и перспективных направлений
3) смысл существования планирования
4) видение своего бизнеса, своей компанию

10. Вариантом плановой стратегии является …

1) групповая
2) ступенчатая
3) остаточная
4) фиксированная

11. Базовая стратегия развития предприятия – это …

1) лидерства
2) монополии
3) сегментации
4) риска

12. Основная функция менеджмента …

1) прогнозирование
2) предсказание
3) координирование

4) планирование

13. Уточнение, коррекция, дополнение, одним словом, конкретизация стратегии – это …

1) стратегическое планирование
2) тактическое планирование
3) целеполагание

14. Процесс формирования у работника необходимых стимулов к труду является функция …

1) планирование
2) организация
3) мотивация
4) контроль

15. Способность к общению – это …

1) организованность
2) управление
3) коммуникативность
4) деловое общение

16. Передача или разделение полномочий

1) централизация
2) единоначалие
3) координация
4) делегирование

17. Умение влиять на подчинённых выражается в качестве

1) доминантность
2) стрессоустойчивость
3) креативность
4) гибкость поведения

18. Метод основанный на материальной заинтересованности работников

1) организационно-правовой
2) административный
3) социально-психологический
4) экономический

19. Стиль управления, полностью ориентированный на производство и уделяющий мало внимания людям, а также решения, которые не обсуждаются

1) демократический
2) либеральный
3) диктаторский
4) пессимистический

20. Более наглядно итоговую документацию по контролю предоставляется в форме …

1) рисунков
2) схемы
3) линейной диаграммы
4) устной форме

Установить правильную последовательность

21. Установить последовательность действий процесса управления

1) получение и обработка информации о состоянии объекта
2) выдача команды
3) реализация решения и изменение объекта
4) определение хозяйственных принципов и ориентиров, целей и задач
5) выработка решений

22. Установить последовательность этапов процесса планирования

1) прогнозирование

2) формулирование целей
3) формирование бюджета
4) разработка программ действий и составление графика работ
5) выявление и выбор вариантов развития

23. Установите иерархию потребностей по Маслоу

1) потребность в безопасности и стабильности
2) потребность в уважении
3) физиологические потребности
4) потребность в самовыражении
5) социальные потребности

Эталон ответа

1	1,2	**11**	1,2,3,5,6
2	1	**12**	1,3,5
3	4	**13**	1,4,5,6,7
4	2	**14**	1
5	3	**15**	1,2,3,4
6	6	**16**	
7	3	**17**	
8	3	**18**	
9	1,2,4	**19**	
10	2,3	**20**	

Приложение 5
к ОПОП по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЧЕЧЕНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГБПОУ «ЧСПК»)

УТВЕРЖДЕН
Приказом ГБПОУ «ЧСПК»
№38/2 от 15.06.2023 г.

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине

ОП.13 Документационное обеспечение управления

программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования по специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения
(базовая подготовка)

форма обучения - очная

Грозный – 2023

РАССМОТРЕН И ОДОБРЕН
на заседании ПЦК преподавателей
юридических дисциплин
Протокол № 10 от 30.05.2023 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного по специальности среднего профессионального образования 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 508, зарегистрированного в Минюсте РФ 29 июля 2014 г.

Организация - разработчик: ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»

Разработчик: Шуаипова А.А., преподаватель спецдисциплин ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

СОГЛАСОВАН
на заседании Методического совета ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»
Протокол № 4 от 05.06.2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 4

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ 5

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ 12

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1.Область применения

Фонд оценочных средств по дисциплине ОП.13 Документационное обеспечение управления является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения и предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей образовательной программы.

Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение запланированных результатов (освоенные знания, сформированные умения) по дисциплине ОП.13 Документационное обеспечение управления.

Фонд оценочных средств включает материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета в 4 семестре.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- оформлять организационно-распорядительные документы в соответствии с действующим ГОСТом;
- осуществлять обработку входящих, внутренних и исходящих документов, контроль за их исполнением;
- оформлять документы для передачи в архив организации;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- понятие документа, его свойства, способы документирования;
- правила составления и оформления организационно-распорядительных документов (ОРД);
- систему и типовую технологию документационного обеспечения управления (ДОУ);
- особенности делопроизводства по обращениям граждан и конфиденциального делопроизводства.

Проверка и оценка результатов выполнения заданий

Оценка выставляется в 4-х балльной шкале:

- «отлично», 5 выставляется в случае, если студент выполнил 84-100 % заданий;
- «хорошо», 4 – если студент выполнил 66-83 % заданий;
- «удовлетворительно», 3 – если студент выполнил 50-65 % заданий;
- «неудовлетворительно», 2 – менее 50 % заданий *(могут указываться иные шкалы процентов).*
-

2. ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Тестовые задания

1. Система документации - это совокупность документов, применяемых:

а) в сфере управления;
б) в какой-либо сфере деятельности;
в) в данном учреждении;
г) в конкретном структурном подразделении.

2. На коллегиальной основе издаются:

а) постановления;
б) приказы по основной деятельности;
в) приказы по личному составу;
г) справки.

3. Проект приказа по личному составу готовится:

а) начальником канцелярии;
б) начальником отдела кадров;
в) юрисконсультом;
г) секретарем.

4. Письмо, содержащее сообщение о каком-либо факте или мероприятии, пропагандирующее деятельность какой-либо организации, называется:

а) разъяснением;
б) информационным;
в) напоминанием;
г) гарантийным.

5. Прием на работу производится на основании:

а) распоряжения начальника отдела кадров;
б) личного желания работника;
в) личного заявления работника;
г) автобиографии.

6. Письменное соглашение между организацией и частным лицом об установлении трудовых отношений называется:

а) трудовым контрактом;
б) коммерческим контрактом;
в) коммерческим договором.

7. Автобиография составляется с целью:

а) поиска работы;
б) трудоустройства;
в) установления личности;
г) завести трудовую книжку.

8. Служебные письма не имеют реквизита:

а) резолюция;
б) название вида;
в) ссылка на индекс и дату;
г) отметка об исполнителе.

9. Почтовый адрес в реквизите «адресат» указывается:

а) во всех документах;
б) разовому корреспонденту;
в) вышестоящим организациям;
г) органам власти и управления.

10. Стандартизация:

а) процесс установления и применения образцов, эталонов;
б) процесс применения унифицированных форм документов;

в) процесс установления правил обработки документов;
г) процесс регистрации документов.

11. Устав юридического лица утверждается:

а) органами государственной власти;
б) учредителями;
в) вышестоящей организацией;
г) акционерами.

12. Документ, адресованный руководителю и информирующий его о сложившейся ситуации, содержащий выводы и предложения автора, называется:

а) служебной справкой;
б) служебной запиской;
в) докладной запиской;
г) объяснительной запиской.

13. Правовой акт, издаваемый или утверждаемый в целях установления правил, регулирующих организационные, финансовые или специальные стороны деятельности учреждений, называется:

а) Положением;
б) Инструкцией;
в) Указанием;
г) Уставом.

14. Печатью удостоверяются:

а) письма-подтверждения;
б) письма-приглашения;
в) гарантийные письма;
г) письма-претензии.

15. Личное дело работника заводится на основании наличия:

а) приказа по личному составу;
б) трудовой книжки;
в) в бухгалтерии лицевого счета по заработной плате;
г) резюме.

16. Личная карточка заводится на работников, принятых на работу:

а) постоянную;
б) временную;
в) постоянную и временную;
г) в органах.

17. Свои пожелания о должности и сфере деятельности работник указывает:

а) в автобиографии;
б) в резюме;
в) в заявлении;
г) в приказе по личному составу.

18. Учет объема документооборота ведется с целью:

а) корректировки загрузки подразделении и работников;
б) для предоставления отчета в вышестоящую организацию;
в) для предоставления отчета в бухгалтерию;
г) для предоставления отчета в администрацию.

19. Дело - это документы:

а) по одному вопросу или участку деятельности;
б) одного структурного подразделения;
в) с одинаковым сроком хранения, помещенные в одну обложку;
г) по личному составу.

20. Группировка документов в дела в соответствии с номенклатурой дел называется:

а) унификацией;
б) систематизацией;

в) формированием;
г) стандартизацией.

21. Дела учебных заведений формируют:

а) за календарный год;
б) за период обучения;
в) за учебный год;
г) за три года.

22. Экспертная комиссия действует:

а) постоянно (в течение года);
б) в конце года при проведении экспертизы;
в) периодически (раз в квартал);
г) выбирается в начале четвертого квартала.

23. Дела постоянного срока хранения сдаются в архив:

а) по описи;
б) по перечню;
в) по номенклатуре;
г) по ведомости.

24. К системе ОРД не относятся:

а) организационные документы;
б) финансовые документы;
в) нормативные документы;
г) документы по кадрам;

25. По способу фиксации документы делятся на:

а) графические;
б) типовые;
в) сложные;
г) служебные.

26. Делопроизводство рассматривает унифицированную систему:

а) финансовой и отчетной документации;
б) организационно-распорядительной документации;
в) банковской документации;
г) отчетно-статистической документации.

27. Юридическую силу документу придает:

а) гриф согласования;
б) гриф утверждения;
в) резолюция руководителя;
г) виза согласования.

28. Нормативные акты, определяющие порядок образования, структуру, функции, компетенцию, обязанности и организацию работы, называются:

а) положением;
б) уставом;
в) инструкцией;
г) штатным расписанием.

29. Документ, составленный несколькими лицами для подтверждения фактов или событий, называется:

а) справкой;
б) докладной запиской;
в) служебной запиской;
г) актом.

30. Решение принимается на основе:

а) единоначалия;
б) коллегиальности;
в) устного распоряжения администрации;

г) документа вышестоящей организации.

31. Поощрение работников по результатам деятельности отмечается:

а) приказом по основной деятельности;
б) приказом по личному составу;
в) распоряжением;
г) актом.

32. Заявление рекомендуется оформлять на листе бумаги формата:

а) А4;
б) А5;
в) А3;
г) А6.

33. Если все сотрудники должны иметь возможность ознакомления с документами в электронной форме, вводится пароль:

а) для чтения;
б) для полного доступа;
в) для частичного доступа;
г) не вводится.

34. Реквизитом называется:

а) элемент официального документа;
б) элемент любого документа;
в) информационная основа документа;
г) элемент определенного документа.

35. Установите соответствие. Номенклатура может быть:

1) типовая; 1) составляется сотрудниками службы документационного обеспечения организации с привлечением руководства структурных подразделений

2) номенклатура дел устанавливает состав дел, заводимых в индивидуальная; делопроизводстве однотипных организаций, и является нормативным документом

2) примерная; 3) устанавливает примерный состав дел, заводимых в делопроизводстве организаций, на которые она распространяется, с указанием их индексов, и носит рекомендательный характер.

36. Дополните предложение:

ОКУД - Общероссийский классификатор _____

37. Дополните предложение:

Устав организации - правовой акт _____

38. Вставьте пропущенные в тексте слова

В протоколе каждый пункт повестки дня расписывается (строится) по схеме:,,_____
_____
_____.

39. Установить соответствие между терминами и их содержанием

1)	**Постановление**	1) правовойакт, издаваемый единолично руководителем главным образом коллегиального органа государственного управления в целях разрешения оперативных вопросов
2)	**Приказ**	2)правовой акт, принимаемый высшими и некоторыми центральными органами коллегиального управления в целях разрешения наиболее важных и принципиальных задач
3)	**Распоряжение**	3) правовой акт, издаваемый руководителем, действующим на основе единоначалия в целях разрешения основных и оперативных задач, стоящих перед организацией
4)	**Решение**	4)правовой акт, принимаемый в коллегиальном порядке в целях разрешения наиболее важных вопросов во время совещаний,

собраний и т.д.

5) **Указание** 5) правовой акт, издаваемый органами государственного управления; министерствами; ведомствами; организациями по вопросам, связанным с процессом исполнения приказов, инструкций и других документов.

	Установите последовательность этапов обработки входящих документов:
	информационно-справочная работа;
	контроль исполнения документов;
	регистрация документов;
	рассмотрение документов руководством организации и руководителями структурных подразделений;
	прием поступающих документов, их первоначальная обработка;
	доставка документов по назначению;
	отправка документов.

Критерии оценки:

Тест на знание в области документационного обеспечения управления проводится в течение 15-20 минут. Тестовая работа состоит из 40 вопросов. Каждый правильный ответ оценивается в один балл. Ошибки или отсутствие ответа оцениваются в 0 баллов. Максимальная сумма баллов равна 40 баллам или, соответственно, 100 процентам. Таким образом, вес одного правильного ответа в процентах составляет 40%.

- оценка **«5»** выставляется студенту, если за выполненный тест студент набрал от 35 до 40 баллов;
- оценка **«4»** выставляется студенту, если за выполненный тест студент набрал от 25 до 34 баллов;
- оценка **«3»** выставляется студенту, если за выполненный тест студент набрал от 15 до 24 баллов;
- мене 15 набранных баллов тест не считается сданным.

Эталоны ответов к примерному перечню тестовых заданий

1 б	11 б	21 в	31 б
2 а	12 в	22 а	32 а
3 б	13 б	23 а	33 а
4 б	14 в	24 б	34 а
5 в	15 а	25 а	35 2-1
6 а	16 в	26 б	36 управленческой документации
7 б	17 б	27 б	37 определяющий структуру, функции и права предприятия, организации, учреждения.
8 б	18 а	28 а	38 слушали, выступили, постановили
9 б	19 а	29 г	39 1-3 2-1 3- 2 4- 4
10 а	20 в	30 б	1. прием поступающих документов, их первоначальная обработка; 2. доставка документов по назначению; 3. рассмотрение документов руководством организации и руководителями структурных подразделений; 4. регистрация документов; 5. информационно-справочная работа; 6. контроль исполнения документов; 7. отправка документов.

Комплект материалов для проведения практических работ по дисциплине Документационное обеспечение управления

Практическая работа № 12 Составление документов по личному составу

Задание 1

1. Составьте приказ генерального директора закрытого акционерного общества «Доминго» о приеме вас на работу бухгалтером.
2. Составьте приказ об освобождении вас от работы в фирме «Орбита» в связи с переездом на новое местожительство.
3. Составьте приказы:

а) о приеме на работу бухгалтером Ивановой И.П.;

б) об увольнении переводом в другую организации Недостающие реквизиты укажите самостоятельно.

4. Составьте характеристику-рекомендацию на работника вашего предприятия для поступления его в аспирантуру.
5. Напишите заявление о приеме вас на работу экономистом в государственное предприятие по связи и информатике «Россвязьинформ».
6. Напишите заявление о предоставлении вам административного отпуска по семейным обстоятельствам. Остальные реквизиты укажите самостоятельно.
7. Напишите автобиографию, резюме необходимые для оформления документов при поступлении на работу.
8. Оформите запись в трудовой книжке об увольнении вас:

а) по собственному желанию;

б) в связи с ликвидацией предприятия;

в) в связи с несоответствием выполняемой работы предъявляемым требованиям вследствие недостаточной квалификации.

9. Составьте проект трудового договора по найму, оплате и увольнению вас. Остальные реквизиты укажите самостоятельно.
10. Составьте приказ о переводе на работу внутри организации.
11. Составьте приказ об увольнении работника в связи с ликвидацией предприятия.

Методические указания

Чтобы выполнить задание, необходимо ознакомиться с пакетом документов по личному составу.

Совокупность взаимосвязанных документов, в которых зафиксированы этапы трудовой деятельности работника, называются документацией по личному составу.

Документацию по личному составу (персоналу, кадрам) можно классифицировать на четыре группы:

- документация, связанная с комплектованием персонала организации;
- документация, связанная с процессом продвижения персонала по службе;
- документация, связанная с выполнением работником требований трудовой дисциплины;
- документация, связанная с прекращением трудовых отношений работников с организацией, с увольнением.

Оформление документов при поступлении на работу

Прием на постоянную работу нового сотрудника при наличии вакантной должности, предусмотренной штатным расписанием, сопровождается оформлением документов:

Резюме----------Анкета ----- Трудовой контракт ------- Приказ о приеме на работу

Контрольные вопросы

1. Какие документы предоставляет гражданин в кадровую службу для решения вопросов о приеме на работу?

2. Как правильно составляется кадровое резюме?
3. Какие существуют технологические цепочки процедур организации и документирования процесса приема граждан на работу?
4. Какие документы заполняет гражданин в кадровой службе?
5. С каких документов гражданина снимают копии?
6. В чем отличие личной карточки (листа) от анкеты?
7. Вносятся ли изменения в личную карточку (лист) при изменении семейного положения и места жительства?

3. ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация по дисциплине ОП.13 Документационное обеспечение управления проводится в соответствии с учебным планом по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

По дисциплине ОП.13 Документационное обеспечение управления учебным планом предусмотрен дифференцированный зачёт в 4 семестре.

Назначение дифференцированного зачета – оценка достижения планируемых результатов по дисциплине с целью установления готовности обучающего к дальнейшему освоению соответствующей основной профессиональной образовательной программы. Содержание дифференцированного зачета определяется в соответствии с рабочей программой дисциплины ОП.13 Документационное обеспечение управления.

Форма дифференцированного зачета – устный дифференцированный зачет.

Критерии оценивания:

«5» (отлично) – за глубокое и полное освоение учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; владение научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «**5**» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» (хорошо) – за полное освоение учебного материала, владение научно-понятийным аппаратом, ориентацию в изученном материале, осознанное применение теоретических знаний на практике, за грамотное изложение ответа (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – за понимание основных положений учебного материала, но изложение его неполно, непоследовательно, допущение неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; неумение доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – за разрозненные, бессистемные знания учебного материала, допущение ошибок в определении базовых понятий, искажении их смысла; неумение практически применять теоретические знания.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

1. Понятия«документационное обеспечение управления» и «делопроизводство»
2. Служба ДОУ - функции и структура, права и ответственность
3. Нормативно-правовая база документирования
4. Понятие «унификация документов» и его значение в современном делопроизводстве
5. Стандартизация документов. Требования ГОСТ Р.6-30-2003
6. Реквизит. Расположение и размер реквизитов
7. Понятие «документ». Функции документов
8. Классификация документов
9. Системы документов
10. Организационно-распорядительная система документации
11. Распорядительные документы
12. Организационно-правовые документы

13. Информационно-справочные документы
14. Документы по личному составу
15. Технология работы с документами
16. Определение понятия «документооборота», общие принципы и методические основы организации документооборота
17. Структура и общая характеристика документопотоков
18. Регистрация как составная часть технологии ДОУ
19. Этапы прохождения и исполнения исходящих и внутренних документов
20. Регистрация документов. Задачи и принципы регистрации
21. Основные правила индексации документов
22. Формирование и хранение дел в делопроизводстве
23. Определение понятия номенклатуры дел. Виды номенклатур дел
24. Требования к формулировке заголовков дел в номенклатуре
25. Образование индекса дела в номенклатуре
26. Сроки хранения дел
27. Хранение документов в структурных подразделениях организации
28. Подготовка и передача дел в ведомственный архив
29. Требования к оформлению дел
30. Определение и составление описей

Приложение 5
к ОПОП по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЧЕЧЕНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГБПОУ «ЧСПК»)

УТВЕРЖДЕН
Приказом ГБПОУ «ЧСПК»
№38/2 от 15.06.2023 г.

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине

ОП.14 Информационные технологии в профессиональной деятельности

программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования по специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения
(базовая подготовка)

форма обучения - очная

Грозный – 2023

РАССМОТРЕН И ОДОБРЕН
на заседании ПЦК преподавателей
юридических дисциплин
Протокол № 10 от 30.05.2023 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного по специальности среднего профессионального образования 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 508, зарегистрированного в Минюсте РФ 29 июля 2014 г.

Организация - разработчик: ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»

Разработчик: Джауева А.М., преподаватель ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

СОГЛАСОВАН
на заседании Методического совета ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»
Протокол № 4 от 05.06.2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 4

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ 5

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ 17

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1.Область применения

Фонд оценочных средств по дисциплине ОП.14 Информационные технологии в профессиональной деятельности является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения и предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей образовательной программы.

Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение запланированных результатов (освоенные знания, сформированные умения) по дисциплине ОП.14 Информационные технологии в профессиональной деятельности.

Фонд оценочных средств включает материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета в 4 семестре.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- использовать базовые системные программные продукты;
- использовать прикладное программное обеспечение общего пользования для обработки текстовой, графической, числовой информации.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные понятия автоматизированной обработки информации, общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (ЭВМ) и вычислительных систем;
- базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ для обработки текстовой, графической, числовой и табличной информации.

Проверка и оценка результатов выполнения заданий

Оценка выставляется в 4-х балльной шкале:

- «отлично», 5 выставляется в случае, если студент выполнил 84-100 % заданий;
- «хорошо», 4 – если студент выполнил 66-83 % заданий;
- «удовлетворительно», 3 – если студент выполнил 50-65 % заданий;
- «неудовлетворительно», 2 – менее 50 % заданий *(могут указываться иные шкалы процентов)*

2. ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Вариант 1.

1. Принципиальным отличием электронной таблицы от обычной является:

а) возможность автоматического пересчета задаваемых по формулам данных при изменении исходных;

б) возможность обработки данных, структурированных в виде таблицы;

в) возможность наглядного представления связей между обрабатываемыми данными;

г) возможность обработки данных, представленных в строках различного типа;

д) нет правильного варианта ответа.

2. Строки электронной таблицы:

а) нумеруются пользователем произвольным образом;

б) обозначаются буквами русского алфавита А...Я;

в) обозначаются буквами латинского алфавита;

г) нумеруются цифрами;

д) нет правильного варианта ответа.

3. Запись формулы в электронной таблице не может включать в себя:

а) знаки арифметических операций;

б) числовые выражения;

в) имена ячеек; г) текст;

д) нет правильного варианта ответа.

4. В ячейке электронной таблицы H5 записана формула =$B$5*5. Какая формула будет получена из нее при копировании в ячейку H7:

а) =B$5*7;

б) =$B$5*7;

в) =$B$7*7;

г) =$B$5*5;

д) нет правильного варианта ответа.

5. Сколько ячеек электронной таблицы в диапазоне A2:B4 ?

а) 8;

б) 2;

в) 6;

г) 4;

д) нет правильного варианта ответа.

6. Среди приведенных формул отыщите формулу для электронной таблицы:

а) 1+A3B8=;

б) A1=A3*B8+12;

в) C3*B8-12;

г) =A3*B8+12;

д) все варианты верны;

е) нет правильного варианта ответа.

7. В электронной таблице в ячейке A1 записано число 10, в B1 — формула =A1/2, в C1 — формула =СУММ(A1:B1)*2. Чему равно значение C1?

а) 10;

б) 150;

в) 100;

г) 30;

д) 50;

е) нет правильного варианта ответа.

8. Диаграмма — это:

а) график;

б) форма графического представления числовых значений, которая позволяет облегчить интерпретацию числовых данных;

в) красиво оформленная таблица;

г) карта местности;
д) нет правильного варианта ответа.

9. Электронная таблица представляет собой:

а) совокупность нумерованных строк и поименованных с использованием букв латинского алфавита столбцов;
б) совокупность поименованных с использованием букв латинского алфавита строк и нумерованных столбцов;
в) совокупность пронумерованных строк и столбцов;
г) совокупность строк и столбцов, именуемых пользователем произвольным образом;
д) нет правильного варианта ответа.

10. Рассказать об автокопировании формулы MS Excel.

Вариант 2

1. Столбцы электронной таблицы:

а) нумеруются цифрами;
б) обозначаются буквами латинского алфавита;
в) обозначаются буквами русского алфавита А...Я;
г) именуются пользователем произвольным образом;
д) нет правильного варианта ответа.

2. Для пользователя ячейка электронной таблицы идентифицируется:

а) именем, произвольно задаваемым пользователем;
б) адресом машинного слова оперативной памяти, отведенного под ячейку;
в) специальным кодовым словом;
г) путем последовательного указания имени столбца и номера строки, на пересечении которых располагается ячейка;
д) все варианты ответов верны;
е) нет правильного варианта ответа.

3. Выражение 3(A1+B1):5(2B1-3A2), записанное в соответствии с правилами, принятыми в математике, в электронной таблице будет иметь вид:

а) 3*(A1+B1)/5*(2B1-3A2);
б) 3*(A1+B1):(5*(2*B1-3*A2));
в) 3*(A1+B1)/(5*(2*B1-3*A2));
г) 3(A1+B1):(5(2B1-3A2));
д) нет правильного варианта ответа.

4. При перемещении или копировании в электронной таблице относительные ссылки:

а) не преобразуются;
б) не изменяются;
в) преобразуются вне зависимости от нового положения формулы;
г) преобразуются в зависимости от длины формулы;
д) преобразуются в зависимости от нового положения формулы;
е) нет правильного варианта ответа.

5. В ячейке электронной таблицы H5 записана формула =B5*V5. Какая формула будет получена из нее при копировании в ячейку H7:

а) =$B5*V5;
б) =B5*V5;
в) =$B5*$V5;
г) =B7*V7;
д) нет правильного варианта ответа.

6. В электронной таблице в ячейке A1 записано число 10, в B1 — формула =A1/2, в C1 — формула =СУММ(A1:B1)*2. Чему равно значение C1:

а) 10;
б) 150;
в) 100;
г) 50;

д) 30;
е) нет правильного варианта ответа.

7. Для построения графика функции необходимо выбрать тип диаграммы:

а) график;
б) круговая диаграмма;
в) гистограмма;
г) точечная диаграмма;
д) нет правильного варианта ответа;
е) все варианты ответов верны.

8. Электронная таблица — это:

а) прикладная программа для обработки кодовых таблиц;
б) прикладная программа, предназначенная для обработки структурированных в виде таблицы данных;
в) устройство персонального компьютера, управляющее его ресурсами в процессе обработки данных в табличной форме;
г) системная программа, управляющая ресурсами персонального компьютера при обработке таблиц;
д) нет правильного варианта ответа.

9. При перемещении или копировании в электронной таблице абсолютные ссылки:

а) изменяются;
б) преобразуются вне зависимости от нового положения формулы;
в) преобразуются в зависимости от нового положения формулы;
г) преобразуются в зависимости от длины формулы;
д) не изменяются;
е) нет правильного варианта ответа.

10. Рассказать об автоматической нумерации ячеек в MS Excel.

Вариант 3

1. В ячейке электронной таблицы H5 записана формула =$B$5*D5. Какая формула будет получена из нее при копировании в ячейку H7?

а) =$B$7*D7;
б) =$B$5*D5;
в) =$B$5*D7;
г) =B$7*D7.
д) нет правильного варианта ответа.

2. В электронной таблице в ячейке A1 записано число 3, в B1 — формула =A1*5, в C1 формула =2*A1+B1. Чему равно значение C1:

а) 20;
б)10;
в) 15;
г) 25;
д) нет правильного варианта ответа.

3. Электронная таблица предназначена для:

а) осуществляемой в процессе экономических, бухгалтерских, инженерных расчетов обработки преимущественно числовых данных, структурированных с помощью таблиц;
б) упорядоченного хранения и обработки значительных массивов данных;
в) визуализации структурных связей между данными, представленными в таблицах;
г) редактирования графических представлений больших объемов информации;
д) нет правильного варианта ответа.

4. Выражение =3(A1+B1):5(2B1-3A2), записанное в соответствии с правилами, принятыми в математике, в электронной таблице, будет иметь вид:

а) 3*(A1+B1)/(5(2*B1-3*A2));
б) 3(A1+B1)/5(2B1-3A2);
в) 3*(A1+B1):5*(2*B1-3*A2);

г) 3(A1+B1)/(5(2B1-3A2));
д) нет правильного варианта ответа.

5. Строки электронной таблицы:

а) именуются пользователем произвольным образом;
б) обозначаются буквами русского алфавита А...Я;
в) обозначаются буквами латинского алфавита;
г) нумеруются цифрами;
д) нет правильного варианта ответа.

6. Какие данные можно записать в ячейку таблицы MS Excel?

а) текстовые;
б) числовые;
в) формулы;
г) функции;
д) все варианты ответов верны;
е) нет правильного варианта ответа.

7. При перемещении или копировании в электронной таблице относительные ссылки:

а) не преобразуются;
б) не изменяются;
в) преобразуются вне зависимости от нового положения формулы;
г) преобразуются в зависимости от длины формулы;
д) преобразуются в зависимости от нового положения формулы;
е) нет правильного варианта ответа.

8. Запись формулы в электронной таблице может включать в себя:

а) знаки арифметических операций; б) числовые выражения; в) имена ячеек; г) текст;
д) все варианты ответов верны;
е) нет правильного варианта ответа.

9. Адрес ячейки электронной таблицы получается:

а) из имени, произвольно задаваемым пользователем;
б) путем последовательного указания номера строки и имени столбца, на пересечении которых располагается ячейка;
в) из специального кодового слова;
г) путем последовательного указания имени столбца и номера строки, на пересечении которых располагается ячейка;
д) все варианты ответов верны;
е) нет правильного варианта ответа.

10. Перечислить средства автоматизации ввода и редактирования данных в MS Excel.

Вариант 4

1. Электронная таблица — это:

а) прикладная программа для обработки кодовых таблиц;
б) прикладная программа, предназначенная для обработки структурированных в виде таблицы данных;
в) устройство персонального компьютера, управляющее его ресурсами в процессе обработки данных в табличной форме;
г) системная программа, управляющая ресурсами персонального компьютера при обработке таблиц;
д) нет правильного варианта ответа.

2. Столбцы электронной таблицы:

а) нумеруются цифрами;
б) обозначаются буквами латинского алфавита;
в) обозначаются буквами русского алфавита А...Я;
г) именуются пользователем произвольным образом;
д) нет правильного варианта ответа.

3. Для пользователя ячейка электронной таблицы идентифицируется:

а) именем, произвольно задаваемым пользователем;
б) адресом машинного слова оперативной памяти, отведенного под ячейку;
в) специальным кодовым словом;
г) путем последовательного указания имени столбца и номера строки, на пересечении которых располагается ячейка;
д) все варианты ответов верны;
е) нет правильного варианта ответа.

4. Выражение 2(A1+B1):7(2B1-3A2), записанное в соответствии с правилами, принятыми в математике, в электронной таблице будет иметь вид:

а) 2*(A1+B1)/7*(2B1-3A2);
б) 2*(A1+B1):(7*(2*B1-3*A2));
в) 2*(A1+B1)/(7*(2*B1-3*A2));
г) 2(A1+B1):(7(2B1-3A2));
д) нет правильного варианта ответа.

5. При перемещении или копировании в электронной таблице относительные ссылки:

а) не преобразуются; б) не изменяются;
в) преобразуются вне зависимости от нового положения формулы;
г) преобразуются в зависимости от длины формулы;
д) преобразуются в зависимости от нового положения формулы;
е) нет правильного варианта ответа.

6. В ячейке электронной таблицы H5 записана формула =B5*V5. Какая формула будет получена из нее при копировании в ячейку H7:

а) =$B5*V5;
б) =B5*V5;
в) =$B5*$V5;
г) =B7*V7;
д) нет правильного варианта ответа.

7. В электронной таблице в ячейке A1 записано число 20, в B1 — формула =A1/2, в C1 — формула =СУММ (A1:B1)*2. Чему равно значение C1?

а) 10;
б) 150;
в) 100;
г) 50;
д) 30;
е) нет правильного варианта ответа.

8. Для построения графика функции необходимо выбрать тип диаграммы:

а) график;
б) круговая диаграмма;
в) гистограмма;
г) точечная диаграмма;
д) нет правильного варианта ответа;
е) все варианты ответов верны.

9. Для чего нужен маркер автозаполнения в в MS Excel?

а) для автоматической нумерации ячеек;
б) для автоматического заполнения ячеек одинаковым текстом;
в) для автоматического копирования формулы;
г) для изменения цвета заливки ячеек;
д) для изменения цвета шрифта в ячейке;
е) нет правильного варианта ответа;
г) все варианты ответов верны.

10. Перечислить этапы построения диаграммы в MS Excel.

Критерии оценивания теста по теме 2.3

Тестовая работа состоит из десяти вопросов. Задание оценивается по 5-ти бальной системе. Оценка выставляется независимо от сложности вопросов, следующим образом:

Если в процессе выполнения работы были даны правильные ответы на 10 – 9 вопросов, то работа оценивается на отлично.

Если в процессе выполнения работы были даны правильные ответы на 7 – 8 вопросов, то работа оценивается на хорошо.

Если в процессе выполнения работы были даны правильные ответы на 5 – 6 вопросов, то работа оценивается на удовлетворительно.

Если в процессе выполнения работы были правильно выполнены менее 5 заданий, то работа оценивается на неудовлетворительно.

Тестовая работа по темам 2.1 – 2.8

Вариант 1.

1. Текстовый редактор — это программа, предназначенная для:

а) работы с текстовой информацией в процессе делопроизводства, редакционно-издательской деятельности и др. ;

б) работы с изображениями в процессе создания игровых программ;

в) управления ресурсами ПК при создании документов;

г) автоматического перевода с символических языков в машинные коды;

д) все варианты верны;

е) нет правильного варианта ответа.

2. Что пропущено в ряду: «символ — …….. – строка – фрагмент текста»:

а) абзац;

б) слово;

в) страница;

г) текст;

д) нет правильного варианта ответа.

3. Для переключения режимов при наборе прописных и строчных букв в текстовых редакторах, как правило, служит клавиша:

а) ;

б) ;

в) Enter;

г) Ctrl;

д) нет правильного варианта ответа;

е) все варианты верны;

4. Какая операция нарушает признак, по которому подобраны все остальные операции из приводимого ниже списка:

а) удаление фрагмента текста;

б) форматирование текста;

в) перемещение фрагмента текста;

г) сохранение текста;

д) копирование текста;

е) нет правильного варианта ответа.

5. Клавиша Backspace используется для удаления:

а) целиком всей строки.

б) символа, находящегося в позиции курсора;

в) символа, расположенного справа от курсора;

г) символа, стоящего слева от курсора;

д) нет правильного варианта ответа.

6. Процедура форматирования текста предусматривает:

а) запись текста в буфер памяти;

б) удаление текста;

в) отмену предыдущей операции, совершенной над текстом;
г) автоматическое расположение текста в соответствии с определенными правилами;
д) нет правильного варианта ответа;
е) все варианты верны.

7. Сколько слов будет найдено (выделено, указано) в процессе автоматического поиска в тексте: «Далеко за отмелью, в ельнике, раздалась птичья трель», если в качестве образца задать слово «ель»:

а) 1 раз;
б) 0 раз;
в) 3 раза;
г) 2 раза;
д) нет правильного варианта ответа.

8. Точечный элемент экрана дисплея называется:

а) точка;
б) зерно люминофора;
в) пиксел;
г) растр;
д) нет правильного варианта ответа.

9. Принципиальным отличием электронной таблицы от обычной является:

а) возможность обработки данных, структурированных в виде таблицы;
б) возможность автоматического пересчета задаваемых по формулам данных при изменении исходных;
в) возможность наглядного представления связей между обрабатываемыми данными;
г) возможность обработки данных, представленных в строках различного типа;
д) нет правильного варианта ответа.

10. Строки электронной таблицы:

а) именуются пользователем произвольным образом;
б) обозначаются буквами русского алфавита А...Я;
в) обозначаются буквами латинского алфавита;
г) нумеруются;
д) нет правильного варианта ответа.
е) все варианты верны;

11. Запись формулы в электронной таблице не может включать в себя:

а) знаки арифметических операций;
б) числовые выражения;
в) имена ячеек;
г) текст;
д) нет правильного варианта ответа.
е) все варианты верны;

12. В ячейке электронной таблицы H5 записана формула =$B$5*5. Какая формула будет получена из нее при копировании в ячейку H7:

а) =B$5*7;
б) =$B$5*7;
в) =$B$7*7;
г) =$B$5*5;
д) нет правильного варианта ответа.
е) все варианты верны;

13. Сколько ячеек электронной таблицы в диапазоне A2:B4 ?

а) 8;
б) 2;
в) 6;
г) 4;
д) нет правильного варианта ответа.

14. Множество компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах одного помещения, здания, называется:

а) глобальной компьютерной сетью;
б) информационной системой с гиперсвязями;
в) электронной почтой;
г) локальной компьютерной сетью;
д) региональной компьютерной сетью;
е) нет правильного варианта ответа.

15. Экспертная система представляет собой:

а) прикладную программу языка представления данных и знаний;
б) стратегию решения задач, позволяющую осуществлять манипулирование знаниями на уровне человека-эксперта в определенной предметной области;
в) язык представления знаний;
г) прикладную программу, созданную на основе системы управления базами данных;
д) компьютерную программу, позволяющую в некоторой предметной области делать выводы, сопоставимые с выводами человека-эксперта;
е) нет правильного варианта ответа.

16. Среди приведенных формул отыщите правильную формулу для электронной таблицы:

а) 12+A3B8=;
б) A1=A3*B8+12;
в) A3*B8+12;
г) =A3*B8+12;
д) нет правильного варианта ответа.
е) все варианты верны;

17. Гипертекст — это:

а) способ организации текстовой информации, внутри которой установлены смысловые связи между ее различными фрагментами;
б) обычный, но очень большой по объему текст;
в) текст, буквы которого набраны шрифтом большого размера;
г) распределенная совокупность баз данных, содержащих тексты;
д) нет правильного варианта ответа.
е) все варианты верны;

18. Процедура перемещения текстового фрагмента в текстовом редакторе предусматривает в первую очередь:

а) указание позиции, куда должен перемещаться фрагмент;
б) выделение перемещаемого фрагмента;
в) выбор соответствующего пункта меню;
г) открытие нового текстового окна.

19. В электронной таблице в ячейке A1 записано число 10, в B1 — формула =A1/2, в C1 — формула =СУММ(A1:B1)*2. Чему равно значение C1:

а) 10;
б) 150;
в) 100;
г) 30;
д) 50;
е) нет правильного варианта ответа.

20. Диаграмма в MS Excel — это:

а) рисунок;
б) форма графического представления числовых значений, которая позволяет облегчить интерпретацию числовых данных;
в) красиво оформленная таблица;
г) схема;
д) нет правильного варианта ответа.

Тест по теме «Автоматизированные рабочие места (АРМ) юристов различных профилей»

Какие виды поиска необходимо использовать при решении задачи в СПС «КонсультантПлюс»:

1. Найдите действующие законы, принятые в 2023 году.
   Поиск по тексту документа и дате;
   Поиск по полю Тематика и Дата;
   Поиск по номеру и статусу;
   Поиск по виду и статусу документа;
   Поиск по виду документа и принявшему органу;
   Поиск по названию и виду документа;
   Поиск справочной информации;
   Поиск по дате и статусу документа;
   Поиск по Правовому Навигатору;
   По виду и дате документа;
2. Какие виды поиска необходимо использовать при решении задачи в СПС «КонсультантПлюс»:
   Найдите значение минимального размера оплаты труда в России.
   По виду и дате документа;
   Поиск по Правовому Навигатору;
   Поиск по названию и виду документа;
   Поиск по дате и статусу документа;
   Поиск по тексту документа и дате;
   Поиск по полю Тематика и Дата;
   Поиск справочной информации;
   Поиск по номеру и статусу;
   Поиск по виду и статусу документа;
   Поиск по виду документа и принявшему органу;
3. Какие виды поиска необходимо использовать при решении задачи в СПС «КонсультантПлюс»:2020 г., в тексте которых говориться о бюджетном финансировании
   Поиск по тексту документа и дате;
   Поиск по полю Тематика и Дата;
   Поиск справочной информации;
   Поиск по дате и статусу документа;
   Поиск по Правовому Навигатору;
   Поиск по номеру и статусу;
   Поиск по виду и статусу документа;
   Поиск по виду документа и принявшему органу;
   Поиск по названию и виду документа;
   По виду и дате документа;
4. Какие виды поиска необходимо использовать при решении задачи в СПС «КонсультантПлюс»:
   Найдите все законы, в названии которых присутствует словосочетание «Единый социальный налог».
   Поиск справочной информации;
   Поиск по Правовому Навигатору;
   Поиск по названию и виду документа;
   Поиск по дате и статусу документа;
   Поиск по тексту документа и дате;
   Поиск по полю Тематика и Дата;
   Поиск по номеру и статусу;
   Поиск по виду и статусу документа;
   Поиск по виду документа и принявшему органу;

По виду и дате документа;

5. Какие виды поиска необходимо использовать при решении задачи в СПС «КонсультантПлюс»:

Найдите законы, действующие по настоящий момент времени.

Поиск по тексту документа и дате;

Поиск по полю Тематика и Дата;

Поиск по номеру и статусу;

Поиск по виду и статусу документа;

Поиск по виду документа и принявшему органу;

Поиск по названию и виду документа;

Поиск справочной информации;

Поиск по дате и статусу документа;

Поиск по Правовому Навигатору;

По виду и дате документа;

6. Какие виды поиска необходимо использовать при решении задачи в СПС «КонсультантПлюс»:

Найдите письма, принятые Департаментом налоговой полиции.

Поиск по названию и виду документа;

Поиск справочной информации;

Поиск по дате и статусу документа;

Поиск по Правовому Навигатору;

Поиск по тексту документа и дате;

Поиск по полю Тематика и Дата;

Поиск по номеру и статусу;

Поиск по виду и статусу документа;

Поиск по виду документа и принявшему органу;

По виду и дате документа;

7. Какие виды поиска необходимо использовать при решении задачи в СПС «КонсультантПлюс»:

Найдите все редакции налогового Кодекса.

Поиск справочной информации;

Поиск по Правовому Навигатору;

Поиск по названию и виду документа;

Поиск по дате и статусу документа;

Поиск по тексту документа и дате;

Поиск по полю Тематика и Дата;

Поиск по номеру и статусу;

Поиск по виду и статусу документа;

Поиск по виду документа и принявшему органу;

По виду и дате документа;

8. Какие виды поиска необходимо использовать при решении задачи в СПС «КонсультантПлюс»:

Подготовьте бланк приказа о приеме работника на работу.

Использование справочной информации;

Поиск по Правовому Навигатору;

Поиск по названию и виду документа;

Поиск по дате и статусу документа;

Поиск по тексту документа и дате;

Поиск по полю Тематика и Дата;

Поиск по номеру и статусу;

Поиск по виду и статусу документа;

Поиск по виду документа и принявшему органу;

По виду и дате документа;

9. Какие виды поиска необходимо использовать при решении задачи в СПС «КонсультантПлюс»:

Найдите Закон о защите прав потребителей.

Использование справочной информации;

Поиск по Правовому Навигатору;

Поиск по названию и виду документа;

Поиск по дате и статусу документа;

Поиск по тексту документа и дате;

Поиск по полю Тематика и Дата;

Поиск по номеру и статусу;

Поиск по виду и статусу документа;

Поиск по виду документа и принявшему органу;

По виду и дате документа;

Критерии оценивания теста по теме 2.7

Задание оценивается по 5-ти бальной системе.

Оценка выставляется независимо от сложности вопросов, следующим образом:

Если в процессе выполнения работы были даны правильные ответы на 9 – 10 заданий, то работа оценивается на отлично.

Если в процессе выполнения работы были даны правильные ответы на 7 – 8 заданий, то работа оценивается на хорошо.

Если в процессе выполнения работы были даны правильные ответы на 5 - 6 заданий, то работа оценивается на удовлетворительно.

Если в процессе выполнения работы были правильно выполнены менее 5 заданий, то работа оценивается на неудовлетворительно.

3.2.3 КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Проверочная работа по теме 2.3 «Информационные технологии автоматизированной обработки текстовой информации»

Вариант 1

Чем отличаются операции форматирования и редактирования текста в MS WORD?

Какие поля текстового документа (размеры в см) настраиваются во всех официальных документах?

Что такое стиль текста? Приведите примеры названия стилей. Как изменить параметры стиля (команды)?

Какое действие в MS WORD происходит при нажатии Ctrl + Enter?

Что такое колонтитулы в MS WORD? Для чего они нужны? Как вставить колонтитул?

Вариант 2

Какое имя (по умолчанию) имеет новый файл MS WORD ? Укажите расширение (тип) файла MS WORD?

Приведите примеры команд форматирования текста, их назначение.

В основном тексте документа MS WORD отступ первой строки текста (красная строка абзаца) – ….

Как правильно оформляются заголовки таких структурных элементов, как «Содержание», «Введение», «Заключение» в документе MS WORD?

Что такое сноски в документе MS WORD? Как вставить сноску?

Вариант 3

Приведите виды и примеры текстовых редакторов.

Основной шрифт текста документа MS WORD должен быть - ……, а в таблицах – …….. (размер, название)

В чем особенность колонтитулов в документе MS WORD?
Перечислите структуру многостраничного документа MS WORD (из каких разделов состоит многостраничный документ).
Можно ли создать собственный стиль текста в документе MS WORD? Если да, то опишите, как это сделать (на примере своей версии MS WORD)

Вариант 4

В основном тексте документа MS WORD межстрочный интервал – …….
Выравнивание основного текста документа MS WORD должно быть – ……., а заголовков разделов - …….
Опишите команды нумерации страниц в многостраничном документе.
Приведите примеры команд редактирования текста, их назначение.
Назовите и опишите способы создания многоколончатого текста в документе MS WORD.

Вариант 5

Как сохранить файл MS WORD с паролем ? Опишите по своей версии MS WORD.
Что такое операция группировка в MS WORD? Для чего используется?
Перечислите правила записи заголовков в тексте документа MS WORD.
Как сделать так, чтобы при нумерации страниц многостраничного документа номер страницы на Титульном листе не ставился?
Опишите команды работы с математическими формулами в MS WORD (по своей версии MS WORD)

Вариант 6

Назовите преимущества автоматического оглавления MS WORD.
Перечислите известные средства автоматизации ввода и редактирования текста в MS WORD? (по своей версии MS WORD)
Как вставить картинку в документ MS WORD? Какие действия нужно применить к картинке (рисунку), чтобы возможна была дальнейшая работа в документе с этой картинкой?
Что такое специальные символы в документе MS WORD? Приведите примеры. Как их вставить в документ?
Как создать «невидимую таблицу» в документе, в каких случаях этот метод необходимо применять?

Критерии оценки проверочной работы

«отлично» - на 5 вопросов даны верные ответы, отвечает на вопросы в полном объеме, развёрнуто, использует при ответе профессиональную терминологию, ответ построен логично;

«хорошо» - на 4 вопроса даны верные ответы, отвечает на вопросы в полном объеме, использует при ответе профессиональную терминологию с допустимыми неточностями, ответ построен достаточно логично;

«удовлетворительно» - на 3 вопроса даны верные ответы, отвечает на вопросы не в полном объеме, использует при ответе профессиональную терминологию с допустимыми неточностями, ответ построен недостаточно логично.

«неудовлетворительно» - даны верные ответы на 2 вопроса и менее, отвечает на вопросы не в полном объеме, использует при ответе профессиональную терминологию с допустимыми неточностями, ответ построен недостаточно логично.

3. ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация по дисциплине ОП.14 Информационные технологии в профессиональной деятельности проводится в соответствии с учебным планом специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

По дисциплине ОП.14 Информационные технологии в профессиональной деятельности учебным планом предусмотрен дифференцированный зачёт в 4 семестре.

Назначение дифференцированного зачета – оценка достижения планируемых результатов по дисциплине с целью установления готовности обучающего к дальнейшему освоению соответствующей основной профессиональной образовательной программы. Содержание дифференцированного зачета определяется в соответствии с рабочей программой дисциплины ОП.14 Информационные технологии в профессиональной деятельности.

Форма дифференцированного зачета – устный дифференцированный зачет.

Критерии оценивания:

«5» (отлично) – за глубокое и полное освоение учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; владение научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «**5**» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» (хорошо) – за полное освоение учебного материала, владение научно-понятийным аппаратом, ориентацию в изученном материале, осознанное применение теоретических знаний на практике, за грамотное изложение ответа (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – за понимание основных положений учебного материала, но изложение его неполно, непоследовательно, допущение неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; неумение доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – за разрозненные, бессистемные знания учебного материала, допущение ошибок в определении базовых понятий, искажении их смысла; неумение практически применять теоретические знания.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

1. Понятие и признаки информации и правовой информации. Сведения и данные, их отличие от информации.
2. Понятие информационных технологий, их цель, методы, существующие классификации.
3. Информационные технологии в юридической деятельности: понятие и основные направления (функции). Информационные технологии по видам юридической деятельности.
4. Объект, предмет, структура и основные методы информационных технологий в юриспруденции. Соотношение с другими видами юридических дисциплин.
5. Политика Российской Федерации в области информационных технологий. Нормативные акты, регулирующие вопросы в сфере информационных технологий.

6. Понятие электронного документооборота, отличие электронного документооборота от электронного документа и электронного обмена данными.
7. Понятие информационных систем, их классификация и применение в юридической деятельности.
8. Общая характеристика автоматизированных рабочих мест (АРМ) юристов различных профилей. Проблемы создания АРМ юриста.
9. Справочно-правовые системы (СПС) и их виды. Общая организация и отличия. Мобильные версии СПС.
10.Классификация компьютеров. Оборудование компьютерной техники и периферийных устройств.
11. Понятие операционной системы (среды). Структура операционной системы Windows и правила работы в ней.
12. Общая характеристика методов исследования правовой информации.
13. Информационные технологии в судах общей юрисдикции. ГАС «Правосудие».
14.Электронный документооборот в системе судов общей юрисдикции.
15. Автоматизированное рабочее место «Мировой судья»: цели, функции, структура, программно-технический уровень оснащения.
16. Информационные технологии в арбитражных судах Российской Федерации. Мобильные версии сайтов.
17.Электронный документооборот в системе арбитражных судов Российской Федерации.
18. Информационные технологии в следственной деятельности. Автоматизированные информационные системы.
19. Информационные технологии в оперативно-розыскной деятельности. Геоинформационные системы. Мобильные технологии.
20. Информационные технологии в экспертной деятельности.
21. Информационная безопасность: задачи, объекты и методы ее обеспечения. Официальные органы, обеспечивающие информационную безопасность в Российской Федерации.
22. Понятие защиты информации. Уровни защиты информации.
23. Угрозы информационным системам и их виды. Методы защиты информации.
24. Правовое обеспечение информационной безопасности.
25.Компьютерные преступления (киберпреступность). Защита информации при работе в сети Интернет.

Приложение 5
к ОПОП по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЧЕЧЕНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГБПОУ «ЧСПК»)

УТВЕРЖДЕН
Приказом ГБПОУ «ЧСПК»
№38/2 от 15.06.2023 г.

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине

ОП.15 Безопасность жизнедеятельности

программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования по специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения
(базовая подготовка)

форма обучения - очная

Грозный – 2023

РАССМОТРЕН И ОДОБРЕН
на заседании ПЦК преподавателей
юридических дисциплин
Протокол № 10 от 30.05.2023 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного по специальности среднего профессионального образования 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 508, зарегистрированного в Минюсте РФ 29 июля 2014 г.

Организация - разработчик: ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»

Разработчик:
Хайдаев Ю.С., преподаватель ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

СОГЛАСОВАН
на заседании Методического совета ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»
Протокол № 4 от 05.06.2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 4

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ 7

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ 30

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1.Область применения

Фонд оценочных средств по дисциплине ОП.15 Безопасность жизнедеятельности является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения и предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей образовательной программы.

Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение запланированных результатов (освоенные знания, сформированные умения) по дисциплине ОП.15 Безопасность жизнедеятельности.

Фонд оценочных средств включает материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета в 5 семестре.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
-область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Проверка и оценка результатов выполнения заданий

Практическая работа № 1-23

Критерии оценки:

Оценка «отлично» - выставляется студенту, если выполнены все задания практических работ самостоятельно, без ошибок, студент показал глубокие знания по изучаемой теме.

***Оценка «хорошо»* -** выставляется студенту, если выполнены все задания практических работ, но требовалось разъяснение, помощь при выполнении и есть незначительные ошибки при выполнении, студент показал хорошие знания по изучаемой теме.

***Оценка «удовлетворительно»* -** выставляется студенту, если не выполнено одно задание, или выполнены все задания, но решение осуществлялось по образцу, или допущены грубые ошибки, студент не может объяснить ход выполнения.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту при несоблюдении вышеуказанных требований.

Оценка устного ответа

Критерии оценки:

Оценка «5»:

- ответы даны правильно, на основании изученных теорий;
- ответы даны в определенной логической последовательности, литературным языком;
- ответ самостоятельный.

Оценка «4»:

- ответы даны правильные на основании изученных теорий;
- ответы даны в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

Оценка «2»:

- при ответе обнаружено непонимание обучающимися основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые студенты не может исправить при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка «1»:

- отсутствие ответа.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 9-10 правильных ответов,
«4» - 7-8,
«3» - 5-6,
«2» - 1-4,
«1» - нет правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов,
«4» - 14-17,
«3» - 10-13,
«2» - 1-9,
«1» - нет правильных ответов.

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог

90 -100	5	отлично
75 -89	4	хорошо
55 -74	3	удовлетворительно
менее 55	2	неудовлетворительно

Оценка самостоятельной работы

Критерии оценки:

Оценка «5»:

- изложены полные и правильные ответы, на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком;
- ответ самостоятельный.

Оценка «4»:

- изложены правильные ответы, на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «3»:

- изложены ответы, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

Оценка «2»:

- в работе обнаружено непонимание студентами основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые не может исправить при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка «1»:

- отсутствие работы.

2. ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Вопросы для самоподготовки к устному/письменному опросу

Наименование разделов и тем	Вопросы
Тема 1.1 Безопасность и защита населения в опасных и чрезвычайных ситуациях	1. Что такое чрезвычайные ситуации? В каких сферах они возникают? 2. Расскажите о чрезвычайных ситуациях природного происхождения. На какие группы они делятся? 3. Дайте характеристику землетрясений. Расскажите о правилах поведения при землетрясениях. 4. Что такое оползни? Меры, принимаемые при выявлении оползня. 5. Расскажите о селях, мерах по их предупреждению и снижению, ущерба от последствий сели. 6. Расскажите о чрезвычайных ситуациях метеорологического характера: об урагане, буре, смерче. 7. Природные пожары и меры, принимаемые при их возникновении. 8. Что такое наводнение? Меры, принимаемые при угрозе наводнения, и его совершении. 9. Дайте краткую характеристику чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Что такое авария и катастрофа? Чем они отличаются друг от друга? 10. Расскажите об авариях на пожаро - и взрывоопасных объектах. Чем они опасны для населения. 11. Чем опасны аварии на атомных электростанциях? 12. Почему терроризм является самым опасным проявлением ЧС социально, характера? 13.13. Расскажите о правилах поведения людей, захваченных террористами в заложники.
Тема 1.2 Пожарная безопасность	1. Что такое пожар? В чём его опасность? 2. Расскажите о мерах безопасности и действиях людей при пожаре в здании. 3. Перечислите первичные средства пожаротушения. 4. Расскажите классификацию огнетушителей.
Тема 1.3 Характеристика Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайной ситуации (РСЧС) и правовых основ жизнедеятельност и человека.	1. Какие основные функции РСЧС? 2. Назовите три режима функционирования РСЧС? 3. Кто принимает решение о введении соответствующего режима функционирования РСЧС?
Тема 1.4 Общая характеристика гражданской обороны (ГО) и ее задачи. Современные средства	1. Назовите поражающие факторы ядерного взрыва и дайте краткую характеристику, ударной волне. 2. Что такое световое излучение и проникающая радиация? Чем они опасны? 3. Что такое очаг ядерного поражения? 4. Расскажите о радиоактивном заражении местности. 5. Расскажите о химическом оружии и признаках его применения.

поражения и их характеристики.	6.Расскажите о бактериологическом (биологическом) оружии. На чём основано его поражающего действия? 7. Дайте краткую характеристику основных инфекционных заболеваний, возбудители которых могут использоваться как боевые биологические средства. 8. Какие меры нужно принимать при выявлении применения противником бактериологического (биологического) оружия? Назовите основные средства защиты населения от бактериологического (биологического) оружия. 9. Для чего предназначены средства индивидуальной защиты? На какие группы они делятся? 10. Расскажите о предназначении и устройстве противогаза ГП-5. 11. Расскажите о предназначении и устройстве ОЗК.
Тема 2.1 Огневая подготовка	1. 1 Благодаря каким качествам автомат Калашникова завоевал популярность во всем мире? 2. Назовите имя и отчество создателя АК. 3. В каком году был создан автомат Калашникова? 4. Назовите наиболее распространенную современную модификацию АК. 5. Как расшифровать аббревиатуру АКМ? 6. Для чего предназначен АКМ? 7. Как может использоваться штык-нож? 8. Назовите два вида огня из автомата. Какой из них является основным? 9. Какими очередями можно вести огонь из автомата? 10. Как перевести автомат на автоматический или одиночный огонь? 11. В чем принципиальное отличие одиночного огня от автоматического? 12. Какие патроны применяются для стрельбы из АКМ? 13. Из каких частей состоит патрон образца 1943г.? 14. С какими пулями применяются патроны образца 1943г? 15. Для чего предназначены трассирующие пули? В чем отличие их от обычных пуль? Каким цветом маркируются? 16. Для чего предназначены бронебойно-зажигательные пули? В чем отличие их от обычных пуль? Каким цветом маркируются 17. Что входит в комплект автомата Калашникова? 18. Что включено в принадлежность АКМ?
Тема 2.2 Военная организация Российской Федерации	1. Когда были образованы Вооруженные Силы РФ? Для чего они предназначены? 2. Перечислите состав Вооруженных Сил РФ. 3. Какая организационная структура принята в Вооруженных Силах РФ? 4. Перечислите войска, не входящие в виды и рода войск Вооруженных Сил. Каково их предназначение? 5. Что значит вид Вооруженных Сил? 6. Что понимается под родом войск? Назовите самостоятельные рода войск РФ. 7. Перечислите воинские формирования Вооруженных Сил России, дайте их характеристику.

Тема 2.3. Оказание первой медицинской помощи (далее - ПМП) при ранениях	1. Что такое рана, какими признаками она характеризуется? 2. Какие различают виды ран? 3. Каковы признаки проникающего ранения живота? 4. Какие виды кровотечений различают и чем они характеризуются? 5. Какое кровотечение называют внутренним и какое наружным? 6. В чем заключается опасность кровотечений? 7. Что такое асептика и антисептика? 8. Что такое повязка и перевязка? 9. Какой перевязочный материал используется для наложения повязок? 10. Каковы содержание пакета перевязочного индивидуального и правила его использования? 11. Укажите примерный объем потери крови, который может привести к смертельному исходу? 12. Назовите быстрый способ остановки артериального кровотечения? 13. Назовите самый надежный способ остановки артериального кровотечения? 14. Назовите основные правила оказания первой медицинской помощи при переломе?
Тема 2.4. Основы военной службы	1. Каким образом осуществляется прохождение военной службы по призыву? 2. Каким образом осуществляется прохождение военной службы по контракту?
Тема 2.5. Боевые традиции и символы воинской части Вооруженных сил Российской Федерации	1. Что означает воинская честь военнослужащего? 2. Что является символом воинской чести? 3. Каково предназначение Боевого Знамени воинской части? 4. Назовите важнейшие боевые традиции российских военнослужащих и их обязанности. 5. Какими документами определяются должностные обязанности военнослужащих? 6. Кто является для военнослужащего прямым начальником? 7. Что такое приказ начальника? Чем является приказ для подчиненных? 8. Чем является воинское приветствие для военнослужащих?
Тема 2.6. Устав внутренней службы	1. Что определяет устав внутренней службы? 2. В чем особенности дисциплинарного устава?
Тема 2.7. Строевой устав	1. Что определяет строевой устав ? 2. Когда применяется строевая стойка? 3. Кто руководствуется строевым уставом?
Тема 2.8. Устав караульной службы	1 Что определяется в уставе караульной службы? 2. Чем отличается гарнизонная служба от караульной службы? 3. Обязанности часового?

Тестовые задания.

Тест №1. Классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Вариант 1

1. Закончите фразу: «Ситуации, при которых в значительной степени нарушается нормальное функционирование отдельного человека или небольшой группы людей относятся к _____» (выберите ответ):

а) чрезвычайным; б) экстремальным; в) обычным; г) оптимальным.

2. Назовите два типа чрезвычайных ситуаций по их происхождению.

3. Дополните фразу: «_____- это внезапное освобождение потенциальной энергии земных недр, приобретающее форму ударных волн и упругих колебаний (сейсмических волн) ».

4. Закончите фразу: «Скользящее смещение пород вниз по уклону с наклонных поверхностей (гор, холмов, морских террас и т. д.) под действием силы тяжести, называется _____».

5. Назовите два поражающих фактора, характерных для вулканизма.

6. Назовите основной поражающий фактор селей.

7. Назовите основной поражающий фактор снежных лавин.

8. Закончите фразу: «Тропические и внетропические циклоны, у которых сильно понижено давление в центре, сопровождающееся возникновением ветров с большой скоростью и разрушительной силой, называются _____».

9. Закончите фразу: «Вихреобразная форма движения воздушных масс, сопровождающаяся возникновением воздушных воронок, называется ___».

10. Приведите три примера, иллюстрирующие возникновение чрезвычайных ситуаций в результате деятельности человека.

11. Назовите шесть основных территориальных подсистем Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

Вариант 2

1. Дополните фразу: «_____ ситуации - это такие ситуации, при которых затрудняется или становится невозможной нормальная (а иногда и любая) жизнедеятельность большого числа людей на большой территории».

2. Приведите конкретный пример чрезвычайной ситуации техногенного характера (где, в каком году и что произошло).

3. Приведите два примера поражающих факторов землетрясений, проявляющихся в больших городах.

4. Назовите основной поражающий фактор оползней.

5. Закончите фразу: «Совокупность явлений, связанных с движением магмы (расплавленной массы пород), горячих газов, паров воды, поднимающихся из недр Земли по каналам или трещинам земной коры, называется _____». 6. Закончите фразу: «Кратковременные бурные паводки, несущие большое количество мелких частиц, гальки, крупных камней, имеющие характер грязекаменных или грязевых потоков, называется_____».

7. Закончите фразу: «Снежные обвалы, увлекающие на своем пути все новые и новые массы снега и других сыпучих материалов, называются _____». 8. Назовите районы, которые по характеру рельефа являются лавиноопасными

9. Назовите два поражающих фактора смерчей.

10. Найдите среди приведенных ниже названий чрезвычайных ситуаций те, которые являются техногенными:

а) пожар, возникший за счет попадания молнии в стог сена;

б) пожар, возникший за счет искр, разлетающихся при горении костра;

в) пожар, возникший за счет взрыва баллона с природным газом;

г) сильные разрушения домов, зданий в результате взрыва газа за счет нарушения целостности трубы газопровода и искрения электропроводки.

11. Назовите шесть основных задач (любых), решаемых Единой государственной системой предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

Ответы к тестовым заданиям по теме:
ЧС природного и техногенного характера.
Вариант 1
1. б.

2. Природные, техногенные.
3. «Землетрясения _____».
4. «_____ оползнями».
5. Фонтаны и потоки лавы, потоки вулканической грязи, раскаленные газы и песок, пепел (в различных сочетаниях).
6. Разрушающее действие грязевых (грязе - водно - каменных) потоков за счет их перемещения с большой скоростью.
7. Разрушающее действие стремительного потока снежных масс, содержащих включения других предметов, в них вовлекаемых.
8. «_____ ураганами».
9. «_____ смерчем».
10. Авария на Чернобыльской АЭС, взрыв трубопроводов при транспортировке газов, аварии на химических комбинатах и т.д. (ответ многообразен).
11. Республиканские, краевые, областные, городские, районные, объектовые.

Вариант 2

1. «Чрезвычайные _____».
2. Авария на Чернобыльской АЭС, авария на железной дороге в Шумерле, авиакатастрофы (ответ многообразен).
3. Разрушение зданий, возникновение пожаров (ответ может быть иным).
4. Внезапное смещение больших масс поверхностных грунтовых пород.
5. «_____ вулканизмом (извержением вулканов).
6. «_____ селями».
7. «_____ снежными лавинами».
8. Горные и холмистые районы.
9. Разрушающее действие воздушных струй смерча, поднятие различных предметов в воздух и их перенесение с одного места на другое, эрозия почв и т.д.
10. б, в, г.
11. Задачи:
- разработка и реализация правовых и экономических норм;
- осуществление целевых и научно технических программ;
- обеспечение готовности к действиям органов управления, сил и средств;
- сбор, обработка, обмен и выдача информации;
- подготовка населения к действиям;
- прогнозирование и оценка последствий;
- создание резервов;
- международное сотрудничество;
- мероприятия по социальной защите;
- ликвидация ЧС (любые из перечисленных).

2 балла – 2,5вопрос; 6 баллов – 11 вопрос, 3 балла – 10 вопрос, остальные 1 балл

«3» - 11…16 баллов «4» - 17,18 баллов «5» - 19,20 баллов

Тест №2. «Пожарная безопасность»

1. **Причиной пожара в жилых зданиях может стать:**
   А) отсутствие первичных средств пожаротушения;
   Б) неосторожное обращение с пиротехническими изделиями;
   В) неисправность внутренних пожарных кранов.
2. **Какова правильная последовательность действий при пожаре:**
   А) немедленно покинуть помещение, плотно закрыв за собой дверь, позвать на помощь взрослых, если их нет, то позвонить в пожарную охрану и сообщить о пожаре;
   Б) попытаться потушить огонь, используя первичные средства пожаротушения, открыть окно для удаления дыма, позвонить в пожарную охрану и сообщить о пожаре;
   В) позвонить на работу родителям и сообщить о пожаре, попытаться потушить огонь, используя первичные средства пожаротушения.

3. Для приведения в действие огнетушителя ОХП-10 необходимо:

А) поднести огнетушитель к очагу пожара, перевернуть вверх дном, не трогая рукоятку, встряхнуть и направить струю на очаг загорания;

Б) поднести огнетушитель к очагу пожара, поднять рукоятку до отказа на 180^0, не переворачивая его вверх дном, встряхнуть и направить струю на очаг загорания;

В) поднести огнетушитель к очагу пожара, прочистите спрыск (отверстие), поднять рукоятку до отказа на 180^0, перевернуть вверх дном, встряхнуть и направить струю на очаг загорания.

4. Для приведения в действие огнетушителя ОУ необходимо:

А) сорвать пломбу и выдернуть чеку, направить раструб на пламя и нажать на рычаг;

Б) нажать на рычаг, взяться за раструб рукой, направить на пламя и придерживать до прекращения горения;

В) прочистить раструб, нажать на рычаг и направить на пламя.

5. При работе с углекислотным огнетушителем ОУ не разрешается:

А) при тушении электроустановок подводить раструб ближе, чем на пять метров к пламени;

Б) прикасаться к баллону огнетушителя в резиновых перчатках;

В) прикасаться к раструбу руками без защитных перчаток.

6. Во время просмотра телепередачи загорелся телевизор. Ваши дальнейшие действия:

А) взять ведро с водой и залить пламя, если телевизор взорвался и пожар усилился, открыть окно и попытаться сбить пламя или сообщить о возгорании в пожарную охрану;

Б) обесточить телевизор или квартиру, накрыть его плотной тканью, если пожар усилился, покинуть помещение, закрыв двери и окна, сообщить о возгорании в пожарную часть;

В) сообщить о пожаре в пожарную часть, если пожар усилился, покинуть помещение, открыв двери и окна.

7. Взрыв всегда сопровождается:

А) большим количеством выделяемой энергии;

Б) резким повышением температуры;

В) незначительным дробящим действием.

8. Причиной взрывов на промышленных предприятиях может быть:

А) понижение давления в технологическом оборудовании, отсутствие специальных приборов, указывающих превышение концентрации химических опасных веществ;

Б) несвоевременное проведение ремонтных работ, повышение температуры и давления внутри производственного оборудования;

В) отсутствие специальных устройств удаления дыма.

9. Процесс горения протекает при условии наличия:

А) горючего вещества и восстановителя;

Б) возможности для теплообмена;

В) горючего вещества, окислителя и источника воспламенения.

10. В каком из перечисленных примеров могут создаться условия для возникновения процесса горения:

А) ткань, смоченная керосином + тлеющая сигарета;

Б) бензин + кислород воздуха;

В) гранит + кислород воздуха + пламя грелки.

11. К поражающим факторам пожара относятся:

А) интенсивное излучение гамма-лучей, поражающе людей;

Б) открытый огонь, токсичные продукты горения;

В) разрушение зданий и сооружений, поражение людей.

12. Если на вас загорелась одежда, то вы:

А) побежите и постараетесь сорвать одежду;

Б) остановитесь, упадёте и покатитесь, сбивая пламя;

В) завернётесь в одеяло или обмотаетесь плотной тканью.

13. Проходить через горящее помещение необходимо:

А) закутавшись в одеяло, держаться ближе к стене, двигаться не спеша, оценивая ситуацию;

Б) двигаться ползком или наклонившись ближе в полу, накрыться плотной тканью, по возможности смоченную водой;

В) проходить через горящее помещение запрещается при любых условиях.

Ответы к тестовым заданиям по теме:
«Пожарная безопасность».

Вопрос	**Ответ**	**Вопрос**	**Ответ**
1	Б	8	Б
2	А	9	В
3	В	10	А
4	А	11	Б
5	В	12	Б
6	Б	13	Б
7	А		

Тест №3. «Поражающие факторы ядерного оружия»

1. Оружие массового поражения, основанное на внутриядерной энергии – это:

а) бактериологическое оружие; б) химическое оружие;
в) ядерное оружие; г) лазерное оружие.

2. К коллективным средствам защиты относятся:

а) противогаз; б) респиратор;
в) ОЗК; г) простейшие укрытия.

3. Явление радиоактивного излучения открыл французский физик

а) Роберт Оппенгеймер; б) Антуан Беккерель;
в) Жан Жак Руссо; г) Жерар Монтесье.

4. Первые испытания ядерного оружия произошли

а) 16 июля 1945г; б) 27 декабря 1918г;
в) 6 августа 1942г; г) 9 мая 1941г.

5. Поток лучистой энергии, включающий ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи это:

а) ударная волна; б) радиоактивное заражение;
в) световое излучение; г) электромагнитный импульс.

6. Какой поражающий фактор не оказывает на человека непосредственного воздействия при применении ядерного оружия:

а) проникающая радиация; б) световое излучение;
в) электромагнитный импульс; г) ударная волна.

7. Основным поражающим фактором ядерного взрыва является:

а) ударная волна; б) радиоактивное заражение;
в) световое излучение; г) радиоактивное заражение.

8. Воздействие какого поражающего фактора ядерного взрыва может вызвать ожоги кожи, поражение глаз и пожары?

а) проникающая радиация; б) электромагнитный импульс;
в) световое излучение; г) радиоактивное заражение.

9. Какова величина избыточного давления во фронте ударной волны в зоне средних разрушений?

а) свыше 50 кПа; б) от 50 до 30 кПа;
в) от 30 до 20 кПа; г) от 20 до 10 кПа.

10. При каком избыточном давлении ударной волны у людей возникают тяжёлые травмы, характеризующиеся сильными контузиями, переломами конечностей, травмами внутренних органов:

а) 20-40 кПа; б) 40-60 кПа;

в) свыше 60 кПа; г) свыше 100 кПа.

11. От воздействия ударной волны людей могут защитить:

а) противогаз, респиратор;

б) преграды, не пропускающие свет;

в) общевойсковой защитный комплект;

г) убежища и укрытия.

12. Какова мощность дозы излучения за время полного распада в зоне опасного заражения?

а) 40-400 рад; б) 400-1200 рад;

в) 1200-4000 рад; г) 4000 и более рад.

13. Через сколько часов после ядерного взрыва уровень радиации уменьшится в 10 раз?

а) 4 часа; б) 5 часов;

в) 7 часов; г) 49 часов.

14. Проникающая радиация – это;

а) поток радиоактивных протонов;

б) поток невидимых протонов;

в) поток гамма-лучей и нейтронов;

г) поток гамма-лучей и радиоактивных протонов.

15. Для защиты от проникающей радиации нужно использовать:

а) противогаз, респиратор;

б) преграды, не пропускающие свет;

в) общевойсковой защитный комплект;

г) убежища и укрытия.

16. Что необходимо провести для обеззараживания одежды и предметов от радиоактивных веществ?

а) дегазацию; б) дезактивацию;

в) дезинфекцию; г) дезрадиацию.

Ответы к тестовым заданиям по теме: «Поражающие факторы ядерного оружия».

Вопрос	**Ответ**	**Вопрос**	**Ответ**
1	В	9	В
2	Г	10	В
3	Б	11	Г
4	А	12	В
5	В	13	В
6	В	14	В
7	А	15	Г
8	В	16	Б

Тест №4. «Химическое оружие»

1. Какая группа отравляющих веществ не имеет ни цвета, ни запаха?

а) нервно-паралитические.

б) кожно-нарывные.

в) общеядовитые.

2. Оказавшись в зоне химического заражения, вы почувствовали металлический привкус во рту, Какое это ОВ?

а) иприт.

б) синильная кислота.

в) адамсит.

3. Оказавшись в зоне химического заражения, вы почувствовали запах горького миндаля. Какое это ОВ?

а) иприт.

б) ви-икс.

в) синильная кислота.

4. От каких отравляющих веществ не защищают противогазы?

а) угарного газа.
б) нервно-паралитических.
в) удушающих.

5. Химическое оружие основано:

а) на токсических свойствах б) на внутренней энергии
в) на действии болезнетворных микроорганизмов

6. Оказавшись в зоне химического заражения, вы почувствовали запах горького миндаля. Какое это ОВ?

а) синильная кислота.
б) фосген.
в) зарин.

7. Назовите ОВ нервно-паралитического действия:

а) иприт, люизит б) зарин, зоман, ви-икс;
в) синильная кислота, хлорциан; г) фосген.

8. ОВ удушающего действия:

а) фосген
б) зарин
в) Си-Эс

9. ОВ психохимического действия:

а) адамсит
б) иприт
в) би-зет

10. ОВ нервно-паралитического действия поражает:

а) кожу
б) ЦНС
в) лёгкие

11. Какие отравляющие вещества относятся к химическому оружию нервно-паралитического действия?

а) Би-зет.
б) Синильная кислота.
в) Зарин.

12. Что называется химическим оружием:

а) так называют отравляющие вещества и средства их применения;
б) это средство массового поражения людей, сельскохозяйственных животных и растений болезнетворными микробами и токсинами;
в) это боевое средство поражения, действие которого основано на использовании токсических свойств химических веществ.

13. К стойким ОВ относятся:

а) хрциан; б) синильная кислота;
в) зарин; г) фосген.

14. От каких отравляющих веществ защищают противогазы?

а) угарного газа.
б) углекислого газа.
в) удушающих.

15. При каком поражении ОВ возникают галлюцинации:

а) психо-химического; б) раздражающего;
в) нервно-паралитического; г) удушающего.

16. ОВ общеядовитого действия:

а) зарин; б) иприт;
в) заман; г) синильная кислота;

17. От ОВ кожно-нарывного действия защищает:

а) противопыльная повязка; б) ватно-марлевая повязка;
в) противогаз; г) респиратор.

18. ОВ раздражающего действия действуют на:

а) кожные покровы; б) слизистые оболочки;
в) органы слуха; г) органы дыхания.

19. Химическое оружие подразделяетяс на:

а) смертельные;
б) временно смертельные;
в) не смертельные.

20. К химическому оружию относятся (найди ошибку):

а) синильная кислота;
б) газовая гангрена;
в) полицейские ОВ.

Ответы к тестовым заданиям по теме «Химическое оружие».

Вопрос	Ответ	Вопрос	Ответ
1	А	11	В
2	Б	12	В
3	В	13	В
4	А	14	В
5	А	15	А
6	А	16	Г
7	Б	17	В
8	А	18	Г
9	В	19	А
10	Б	20	Б

Тест №5. «Биологическое оружие»

1) Биологическое оружие – это …

а) специальные боеприпасы и приборы предназначенные для воздействия на биологические субстанции;

б) специальные боеприпасы, снаряженные биологически активными компонентами;

в) специальные боеприпасы и боевые приборы, снаряженные биологическими средствами, предназначенными для массового поражения людей, сельскохозяйственных животных и посевов сельскохозяйственных культур;

г) боеприпасы специального назначения, начиненные бактериями;

д) специальное оружие, применяемое для повреждения генетического (наследственного) аппарата людей;

е) техногенные средства преднамеренного биологического воздействия, влияющие на психические функции человека

2) Какие виды микроорганизмов, в зависимости от биологических особенностей. Относятся к болезнетворным микробам?

а) грибы; б) риккетсии;
в) бактерии; г) малярийные комары; д) вирусы.

3) Какими способами применяется биологическое (бактериологическое) оружие?

а) аэрозольный; б) конверсионный;
в) трансмиссионный; г) диверсионный. д) аэромеханический

4) Признаком применения бактериологического оружия является(ются):

а) массовое одновременное заболевание людей и животных в границах определенной территории

б) нехарактерное разрастание популяции сорных растений

в) маслянистые пятна возле воронок от бомб и снарядов

г) изменение естественной окраски растений

д) наличие необычных для определенной местности скоплений насекомых и грызунов
е) образование за самолетом темных полос, которые постепенно оседают на землю
ж) глухие разрывы боеприпасов
з) возникновение отдельных пожаров

5) В каком году вступила в силу «Конвенция о запрещении разработки, производства и накопления запасов бактериологического (биологического) и токсичного оружия и об их уничтожении»:

а) в 1972году б) в 1975году
в) в 1979году г) в 1982году

6) Поражающее действие бактериологического (биологического) оружия основано на:

а) токсических свойствах некоторых веществ
б) использовании болезнетворных свойств микробов
в) принципах воздействия на наследственный аппарат людей

7) В комплекс противоэпидемических и санитарно-гигиенических мероприятий по предотвращению распространения инфекционных заболеваний среди населения, подвергшегося воздействию бактериальных (биологических) средств, входят:

а) обсервация и карантин б) санитарная обработка
в) дегазация местности г) дезинфекция зараженных объектов
д) дезактивация техники е) экстренная профилактика

8) Возбудителей каких заболеваний, как правило, используют для снаряжения бактериологического (биологического) оружия:

а) чума б) сибирская язва в) грипп
г) холера д) коклюш е) натуральная оспа
ж) сыпной тиф з) эпедимический паротит

9) Применение биологического оружия запрещено «Женевским протоколом» и «Конвенцией о запрещении разработки, производства, накопления и применения химического оружия и о его уничтожении» соответственно:

а) в 1925 и 1977гг б) в 1977 и 1925гг
в) в 1927 и 1995гг г) в 1929 и 1992гг

10) Сибирскую язву вызывают:

а) бактерии б) грибки в) вирусы

11) Аэрозольный способ применения бактериологического оружия:

а) рассеивание насекомых
б) распыление
в) сброс авиабомб со спорами бактерий

12) Бактерии это:

а) одноклеточные организмы
в) многоклеточные организмы
в) внеклеточные формы жизни

13) Какие средства защиты от биологического оружия относятся к основным:

а) противогаз и защитная одежда б) убежища
в) антибиотики и другие лекарственные средства г) все перечисленное

14) Что является очагом поражения биологического оружия?

а) территория, за пределами которой произошли массовые поражения людей
б) города и населенные пункты, подвергшиеся воздействию болезнетворных бактерий
в) территория, подвергшаяся разрушениям
г) возможен любой вариант

15) Какие действия проводятся в очаге поражения биологическим оружием?

а) комплекс предотвращения распространения инфекционных заболеваний
б) комплекс индивидуальной защиты
в) комплекс противоэпидемиологических и санитарно-гигиенических мероприятий
г) все перечисленное

16) Обсервация - это специально организуемое медицинское наблюдение:

а) за здоровьем населения в очаге поражения
б) за состоянием животных
в) за состоянием растительности

17) При обнаружении признаков применения бактериологического оружия надевают:

а) только противогазы
б) респираторы, маски или противогазы
в) средства защиты кожи
г) респираторы, маски или противогазы и средства защиты кожи

18) Биологическое оружие обладает:

а) большой скоростью распространения
б) большой продолжительностью действия
в) наличием скрытого (инкубационного) периода
г) все перечисленное

19) Поражающая сила биологического оружия зависит от:

а) условий жизни людей
б) времени года
в) лечебно-профилактической работы
г) иммунитета населения

Ответы к тестовым заданиям по теме: «Химическое оружие»

Вопрос	**Ответ**	**Вопрос**	**Ответ**
1		11	
2		12	а
3		13	
4		14	
5		15	
6		16	а
7		17	
8		18	
9		19	
10	а		

Тест №6. «Средства индивидуальной защиты населения».

1 Из приведённого ниже перечня средств защиты выберите те, которые подходят под определение индивидуальных средств защиты и органов дыхания:

а) ватно- марлевая повязка
б) защитный костюм А-1
в) фильтрующий противогаз
г) респиратор
д) противорадиационное укрытие
е) гражданский противогаз
ж) защитные очки
з) общевойсковой противогаз
и) убежище
к) изолирующий противогаз
л) специальные защитные перчатки
м) общевойсковой защитный комплект

2 Противогаз служит для защиты органов дыхания, лица и глаз:

а) от отравляющих веществ
б) от радиоактивных веществ
в) от бактериальных веществ
г) от высоких температур

3 Из предметов бытовой одежды наиболее пригодны для защиты кожи людей от радиоактивных, сильнодействующих и ядовитых веществ:

а) плащи и накидки из х-б ткани
б) плащи и накидки из прорезиненной ткани
в) плащи и накидки из шёлковой ткани
г) пальто из грубого сукна или драпа
д) ватники
е) кожаные пальто
з) джинсовые брюки
и) кожаные брюки

Ответы: 1. а, в, г, е, з, к; 2.г; 3. б, г, д, е, и;

Тест №7. «Средства коллективной защиты»

1 Что относят к коллективным средствам защиты?

а) противогазы б) респираторы

в) убежища г) средства защиты кожи

д) противорадиационные укрытия

2 Прочитайте определение, выберите правильный ответ. Сооружение герметичного типа, предназначенное для защиты людей от последствий аварий (катастроф) и стихийных бедствий в мирное время, а также от поражающих факторов оружия массового поражения, это:

а) противорадиационные укрытия

б) убежища

в) специальные подвалы

3 Определите, какие из перечисленных ниже помещений убежища относят к основным и какие к вспомогательным?

а) помещения для дизельной электростанции б) медпункт

в) помещения для отдыха людей г) фильтровентиляционные камеры

д) помещения для баков с водой е) отсеки для размещения людей

ж) кладовая з) станции перекачки фекальных вод

4 Что должен взять с собой укрывающий в убежище?

а) документы б) легковоспламеняющиеся вещества

в) средства индивидуальной защиты г) животных

д) запас продуктов на 2-е суток е) принадлежности туалета

ж) громоздкие вещи з) минимум личных вещей

к) имеющие запах вещества

Ответы: 1. в, д; 2. б; 3. б,в,е- основные, а,г,д,ж,з - вспомогательные; 4. а,в,д,е,з:

Тест №8. «Назначение автомата Калашникова»

1. Дальность действительного огня АКМ:

а) 300м; б) 400м; в) 600м.

2. Темп стрельбы АКМ – 600 выстрелов в минуту характеризует:

а) технические возможности автомата;

б) средняя скорость производства выстрелов стреляющего;

в) максимальная возможность стреляющего.

3. Цевье предназначено для:

а) удерживание автомата и защиты рук стреляющего от ожогов;

б) чистки и смазки автомата;

в) отвода пороховых газов из канала ствола.

4. Калибр АКМ – 7,62мм – это:

а) диаметр гильзы;

б) диаметр ствола;

в) расстояние между полями нарезов ствола.

5. Основной вид огня из автомата:

а) одиночный; б) автоматический; в) короткими очередями.

Ответы: 1**.** а, 2.а, 3. а, 4.в, 5. б

Тест №9. «Структура ВС РФ»

1. Вооружённые Силы – это:

А) вооружённая организация государства, одно из важнейших орудий политической власти;

Б) составная часть государства, защищающая его рубежи от нападения противника;

В) вооружённая система государства, обеспечивающая защиту его интересов и находящаяся в постоянной готовности для отпора возможной агрессии со стороны другого государства.

2. К видам Вооружённых Сил РФ относятся:

А) РВСН, артиллерийские войска, войска ПВО, мотострелковые войска;

Б) Сухопутные войска, Военно-Воздушные Силы, Военно-Морской флот;

В) Сухопутные войска, Воздушно-десантные войска, танковые войска, мотострелковые войска.

3. Ракетные войска стратегического назначения – это:

А) войска, оснащённые ракетно-ядерным оружием, предназначенные для нанесения удара по противнику;

Б) войска, оснащённые ракетным оружием, предназначенные для нанесения удара по противнику в любой точке земного шара;

В) войска, оснащенные ракетно-ядерным оружием, предназначенные для выполнения стратегических задач.

4. Сухопутные войска – это:

А) вид Вооружённых Сил, предназначенный для ведения боевых действий преимущественно на суше;

Б) вид войск, предназначенный для решения стратегических и локальных задач;

В) род войск, предназначенный для выполнения любых боевых задач при ведении военных действий.

5. Военно-Воздушные Силы – это:

А) вид Вооружённых Сил, предназначенный для нанесения ударов по авиационным, сухопутным и морским группировкам противника, его административно-политическим, промышленно-экономическим центрам в целях дезорганизации государственного и военного управления, нарушения работы тыла и транспорта, а также ведения воздушной разведки и воздушных перевозок;

Б) вид войск, предназначенный для ведения боевых действий в воздухе, подавления живой силы и техники противника, переброски в заданные районы Воздушно-десантных войск, поддержки в военных операциях частей и соединений ВМФ и Сухопутных войск;

В) род войск, предназначенный для выполнения боевых задач в воздухе при ведении боевых действий как на своей территории, так и на территории противника.

6. Основу боевой мощи ВВС составляют:

А) истребительная и бомбардировочная авиация;

Б) сверхзвуковые всепогодные самолёты, оснащённые разнообразным бомбардировочным, ракетным и стрелково-пушечным вооружением;

В) личный состав ВВС, Воздушно-десантные войска, самолёты различных модификаций.

7. Военно-Морской Флот – это:

А) род войск, обеспечивающий выполнение боевых задач по разгрому военно-морских сил противника;

Б) вид войск, обеспечивающий решение боевых задач с применением специальной военной техники и вооружения;

В) вид Вооружённых Сил, предназначенный для нанесения ударов по промышленно-экономическим центрам, важным военным объектам противника и разгрома его военно-морских сил.

8. В организационном отношении ВМФ России включает:

А) Северный, Тихоокеанский Черноморский, Балтийский флоты, Каспийскую флотилию и Военно-Морская База в Санкт-Петербурге;

Б) Черноморский, Балтийский, Каспийский и Дальневосточный флоты и ВМБ в Санкт-Петербурге;

В) Северный, Тихоокеанский, Черноморский, Каспийский, Балтийский флоты и ВМБ в Санкт-Петербурге

9. Воздушно-десантные войска – это:

А) вид Вооружённых Сил, предназначенный для боевых действий в тылу противника;

Б) род войск, предназначенный для боевых действий в тылу противника;

В) вид войск, предназначенный для боевых действий с применением специальной военной техники.

10. Тыл Вооружённых Сил – это:

А) силы и средства, осуществляющие тыловое и техническое обеспечение армии и флота;

Б) вид войск, осуществляющий тыловое обеспечение армии и флота в мирное и военное время;

В) род войск, осуществляющий техническое обеспечение армии и флота в мирное и военное время.

11. Специальные войска предназначены для:

А) выполнения стратегических задач по разгрому противника на его территории;

Б) выполнения специальных задач по обеспечению боевой и повседневной деятельности Вооружённых Сил;

В) выполнения первоочередных боевых задач при обороне и наступлении армии и флота.

12. Под обороной государства понимается:

А) вооружённая система государства, обеспечивающая защиту его интересов от агрессии со стороны других государств;

Б) система военных реформ, направленных на совершенствование вооружённых Сил государства при подготовке их к вооруженной защите от агрессии;

В) система политических, экономических, военных, социальных и иных мер по подготовке к вооружённой защите и вооружённая защита РФ, целостности и неприкосновенности её территории.

13. Одним из направлений проводимой в настоящее время военной реформы является:

А) перевод комплектования Вооружённых Сил и других войск на контрактную основу;

Б) создание превосходства ВС России над ВС блока НАТО;

В) уточнение задач Вооружённым Силам на участие во внутренних вооружённых конфликтах.

14. Какие из приведённых ниже войск не входят в состав Вооружённых Сил РФ:

А) пограничные войска, войска ГО, железнодорожные войска;

Б) инженерные войска, войска связи, войска радиационной, химической и биологической защиты;

В) специальные войска: автомобильные, дорожные, трубопроводные, радиотехнические, топогеодезические.

15. К видам Вооружённых Сил РФ не относятся:

А) Сухопутные войска;

Б) Войска ПВО страны;

В) Ракетные войска стратегического назначения.

16. Основу обороны Российской Федерации составляют:

А) Вооружённые Силы РФ;

Б) аэромобильный отряд спасателей «Центроспас» МЧС РФ;

В) Пограничные и Внутренние войска РФ.

17. Основу Сухопутных войск составляют:

А) мотострелковые войска;

Б) бронетанковые войска;

В) Ракетные войска и артиллерия Сухопутных войск.

18. Главными родами сил Военно-Морского Флота РФ являются:

А) надводные корабли и подводные лодки;

Б) морская пехота и береговые ракетно-артиллерийские войска ВМФ;

В) подводные лодки и авиация ВМФ.

Тест №10. «Виды ранений. Обработка и перевязка ран»

1. Как правильно обработать рану?

А - продезинфицировать рану спиртом и туго завязать;

Б - смочить йодом марлю и наложить на рану;

В - обработать рану перекисью водорода;

Г - смазать саму рану йодом;

Д - посыпать солью.

2. К закрытым повреждениям относятся:

А - вывихи, растяжения, ушибы;

Б - ссадины и раны;

В - царапины и порезы.

3. При обморожении участок кожи необходимо:

А - Растереть снегом.

Б - Разогреть и дать теплое питье.

В - Растереть варежкой.

4. Какова последовательность оказания первой помощи при укусах клещей:

А - вымыть руки с мылом, на место, где присосался клещ, капнуть каплю масла, керосина или вазелина, удалить клеща пинцетом покачиванием из стороны в сторону, место укуса обработать спиртом и йодом, отправить пострадавшего в медицинское учреждение;

Б - на место, где присосался клещ, капнуть каплю йода, удалить клеща пинцетом легким покачиванием из стороны в сторону, место укуса обработать спиртом и йодом;

В - вымыть руки с мылом, на место, где присосался клещ, капнуть каплю масла, керосина или вазелина, а затем обработать спиртом и йодом, отправить пострадавшего в медицинское учреждение.

5. Пневмоторакс это:

А - Открытое ранение живота

Б - Затрудненность дыхания

В - Вид заболевания легких

Г - Открытая рана грудной клетки.

6. Определите правильность и последовательность оказания первой медицинской помощи пострадавшему при закрытом пневмотораксе:

А - если есть возможность, дать пострадавшему кислород, вызвать «скорую помощь», держать позвоночник в неподвижном состоянии, дать пострадавшему успокаивающее средство;

Б - дать пострадавшему успокаивающее средство, поддерживать необходимую температуру тела пострадавшего, на грудину положить холод, вызвать «скорую помощь»;

В - Выдать пострадавшему обезболивающее средство, придать ему возвышенное положение с приподнятым изголовьем, если есть возможность, дать кислород, срочно вызвать «скорую помощь».

7. У пострадавшего сильные боли в животе, сухость языка, тошнота, рвота, живот вздут, «живот как доска. Больной лежит на спине или на боку с согнутыми в коленных и тазобедренных суставах ногами. Наши действия:

А - тепло на живот и быстрейшая транспортировка в хирургическое отделение больницы

Б - холод на живот и быстрейшая транспортировка в хирургическое отделение больницы

В - холод на живот, дать питьё и быстрейшая транспортировка в хирургическое отделение больницы

8. При открытом повреждении живота необходимо:

А - На рану накладывают асептическую повязку. При выпадении в рану петель кишечника или сальника органы вправить и перебинтовать.

Б - Дать больному питьё. На рану накладывают асептическую повязку.

В - На рану накладывают асептическую повязку. При выпадении в рану петель кишечника или сальника органы не вправляют, необходимо накрыть их стерильной марлевой салфеткой или проглаженной хлопчатобумажной тканью и рыхло забинтовать.

9. Пострадавший упал с высоты, паралич ног, необходимо:

А - Полный покой. Пострадавшего укладывают спиной на щит, положенный на носилки. Под поясничный отдел подкладывают небольшой валик. Если шита нет, пострадавшего можно транспортировать на носилках в положении на животе, подложив под грудь и бедра одежду или свернутое одеяло. Срочная госпитализация

Б - Пострадавшего усаживают сидя. Под поясничный отдел подкладывают небольшой валик. Срочная госпитализация

В - Пострадавшего укладывают спиной на мягкие носилки. Под поясничный отдел подкладывают небольшой валик. Если носилок нет, пострадавшего можно транспортировать на руках. Срочная госпитализация

10. При рваной ране мягких тканей головы необходимо:

А - наложить повязку, обезболить и доставить пострадавшего в лечебное учреждение;

Б - наложить повязку, обезболить;

В - наложить асептическую повязку, обезболить и доставить пострадавшего в лечебное учреждение.

Ответы: 1. В; 2.А; 3.Б; 4.А; 5.Г; 6.В; 7.Б; 8.В; 9.А; 10.В.

Тест№11. «Ранения»

1. Какие из перечисленных ран могут быть поверхностные?
2. Какие ранения могут быть глубокими?
3. Какие из ранений бывают слепые?
4. Боль зависит от количества поврежденных нервных окончаний.
5. При каких ранениях боль наибольшая?
6. К каким ранениям можно отнести рваные раны?
7. В каких случаях раненому вводят противостолбнячную сыворотку?
8. В каких случаях накладывают асептическую повязку?
9. Какой вид раны наиболее опасен, (т.к. развивается инфекция, при ранении внутренних органов)?
10. Какие раны могут быть получены в бытовой среде?
11. Какие виды ран были распространены во времена Ильи Муромца?
12. Какие раны быстро инфицируются?
13. Какие раны получаются от булата?
14. Какие ранения наносятся режущими предметами?

Виды ран	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Резаные	*			*			*	*		*				*
Колотые		*	*				*	*	*	*	*			*
Рубленые		*					*	*		*	*		*	
Обмороженные					*	*	*	*		*	*	*		
Огнестрельные	*	*				*	*	*		*				

Критерии оценок:

– если правильных ответов 14 -13, то оценка “5”.

– если правильных ответов 10 -12, то оценка “4”.

– если правильных ответов 9 -8, то оценка “3”.

Тест№12. «Кровотечения, их виды. Характеристика кровотечений».

1. Что такое гипоксия?

А - кислородное голодание; Б - обезвоживание организма;

В - перегрев организма; Г - охлаждение организма; Д - тепловое облучение.

2. Кровотечение это -

А - отравление АХОВ;

Б - дыхательная функция;

В - повышенное артериальное давление;

Г - истечение кровью из кровеносных сосудов при нарушении целости их стенки;

Д - перелом кости.

3. Как остановить обильное венозное кровотечение?

А - наложить давящую повязку;

Б - наложить жгут;

В - обработать рану спиртом и закрыть стерильной салфеткой;

Г - продезинфицировать спиртом и обработать йодом;

Д - посыпать солью.

4. При ранении сонной артерии необходимо срочно:

А - наложить тугую повязку.

Б - наложить жгут.

В - зажать пальцем артерию ниже раны.

5. При ранении кровь течёт непрерывной струёй. Это кровотечение -

А – Паренхиматозное Б - Венозное

В - Капиллярное. Г - Артериальное

6. Характерные признаки артериального кровотечения:

А - Кровь тёмного цвета, вытекает ровной струёй.

Б - Кровь алого цвета, вытекает пульсирующей струёй.

В - Кровоточит вся поверхность, вытекает в виде небольших капель.

7. Артериальное кровотечение возникает при:

А - повреждении какой-либо артерии при глубоком ранении;

Б - поверхностном ранении;

В - неглубоком ранении в случае повреждения любого из сосудов.

8. Уменьшения кровотечения приданием возвышенного положения поврежденной конечности главным образом применяется при:

А - внутреннем кровотечении;

Б - поверхностных ранениях;

В - любых ранениях конечности.

9. Самым надежным способом остановки кровотечения в случае повреждения крупных артериальных сосудов рук и ног является:

А - наложение давящей повязки; Б - пальцевое прижатие;

В - максимальное сгибание конечности; Г - наложение жгута;

10. При открытом переломе конечности с сильным кровотечением раны необходимо в первую очередь:

А - Обработать край раны йодом; Б - Провести иммобилизацию конечности;

В - Промыть рану перекисью водорода; Г - Остановить кровотечение

Ответы: 1.А; 2.Г; 3.Б; 4.В; 5.Б; 6.Б; 7.А; 8.В; 9.Г; 10.Г.

Тест№13. «Наложение жгута».

1. Жгут накладывается:

А. При капиллярном кровотечении.

Б. При артериальном и венозном кровотечении.

В. При паренхиматозном кровотечении.

2. Как правильно выбрать место наложения кровоостанавливающего жгута при артериальном кровотечении?

А - наложить жгут на обработанную рану; Б - выше раны на 10-15 см;

В - на 15-20 см ниже раны; Г - на 20-25 см ниже раны;

Д - ниже раны на 30 см.

3. Как правильно выбрать место наложения кровоостанавливающего жгута при венозном кровотечении?

А - наложить жгут на обработанную рану; Б - выше раны на 10-15 см;
В - ниже раны на 30 см; Г - на 20-25 см ниже раны;
Д - на 10-15 см ниже раны;

4. На какой срок жгут накладывается летом?

А - На час Б - На 1ч 30 мин
В - На 2 часа Г - На 2 ч 30 мин Д - На 3 часа

5. На какой срок жгут накладывается зимой?

А - На час Б - На 1ч 30 мин
В - На 2 часа Г - На 2 ч 30 мин Д - На 3 часа

6. Вместо жгута можно использовать:

А - Давящую повязку. Б - Закрутку.
В - Холод к ране. Г - Компресс

7. Какую информацию необходимо указать в записке, прикрепляемой к жгуту:

А - фамилию, имя, отчество пострадавшего, время получения ранения;
Б - дату и точное время (часы и минуты) наложения жгута;
В - дату, точное время (часы и минуты) наложения жгута, а также фамилию, имя, отчество пострадавшего, фамилию, имя отечество наложившего жгут.

8. В полевых условиях при ранении голени с сильным пульсирующим кровотечением возможно:

А - наложить тугую повязку из чистой ткани и ваты;
Б - перетянуть бедренную артерию;
В - наложить тугую стерильную повязку;
Г - перетянуть подколенную артерию косынкой.

9. Через сколько минут после наложения жгута его необходимо ослаблять на несколько минут:

А - 30-50 мин; Б -30-40 мин;
В - 20-30 мин; Г - 20-25 мин.

10. К чему может привести непрерывное длительное нахождение конечности с наложенным жгутом (более 2 ч):

А - к повышению температуры конечности, пощипывающим болям, покраснению кожного покрова;
Б - к поступлению в кровь значительного количества токсинов из тканей выше жгута и развитию травматического токсикоза;
В- к поступлению в кровь значительного количества токсинов из тканей ниже жгута и развитию травматического токсикоза.

Ответы: 1. Б; 2. В; 3. Д; 4. В; 5.А; 6.Б; 7.В; 8.Г; 9.Б; 10. Г.

Тест №14. «Первая медицинская помощь при переломах»

1. Перелом – это:

А - разрушение мягких тканей костей;
Б - трещины, сколы, переломы ороговевших частей тела;
В - трещины, сколы, раздробление костей.

2. Как оказать первую медицинскую помощь при переломе костей таза?

А - обработать место перелома дезинфицирующим средством, наложить шину;
Б - пострадавшего уложить на ровную жесткую поверхность, под согнутые и разведенные коленные суставы подложить валик (поза лягушки);
В - выпрямить ноги, уложить неподвижно и вызвать врача;
Г- не трогать пострадавшего.

3. При открытом переломе со смещением костей необходимо:

А - Поправить смещение и наложить шину

Б - Поправить смещение и перевязать
В - Наложить шину с возвращением костей в исходное положение
Г - Перевязать рану, не тревожа перелом, и наложить шину.

4. При закрытом переломе со смещением костей необходимо:
А - Поправить смещение и наложить шину
Б - Наложить шину
В - Наложить шину с возвращением костей в исходное положение
Г - Перевязать рану, не тревожа перелом, и наложить шину

5. При переломе позвоночника и костей таза возникает паралич…
А - части тела ниже места перелома;.
Б - Нижних конечностей.
В - Верхних конечностей.

6. Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при открытых переломах:
А - придать пострадавшему удобное положение, аккуратно вправить кость в первоначальное положение, наложить повязку и провести иммобилизацию, доставить пострадавшего в лечебное учреждение;
Б - дать обезболивающее средство, провести иммобилизацию конечности, направить пострадавшего в лечебное учреждение;
В - остановить кровотечение, наложить стерильную, повязку, дать обезболивающее средство, провести иммобилизацию, доставить пострадавшего в лечебное учреждении.

7. При открытом переломе прежде всего необходимо:
А - дать обезболивающее средство;
Б - провести иммобилизацию конечности в том положении, в котором она находится в момент повреждения;
В - на рану в области перелома наложить стерильную повязку;
Г - остановить кровотечение.

8. При оказании первой помощи в случае перелома запрещается:
А - проводить иммобилизацию поврежденных конечностей;
Б - вставлять на место обломки костей и вправлять на место вышедшую кость;
В - останавливать кровотечение.

9. Назовите признаки закрытого перелома:
А - боль, припухлость;
Б - кровотечение, боль, зуд;
В - боль, припухлость, кровотечение;
Г - нарушение двигательной функции поврежденного органа, боль, припухлость, деформация в месте травмы.

10. Назовите признаки открытого перелома:
А - боль, припухлость;
Б - открытая рана, видна костная ткань, боль, нарушение двигательной функции поврежденного органа
В - боль, припухлость, кровотечение
Г - нарушение двигательной функции поврежденного органа, боль, припухлость, деформация в месте травмы.

Критерии оценок.
Ответы: 1.В; 2.Б; 3.Г; 4.Б; 5.А; 6.В; 7.Г; 8.Б; 9.Г; 10.Б.

Тест №15. «Основы военной службы»

1. Под воинской обязанностью понимается:

а. установленный законом почетный долг граждан с оружием в руках защищать свое Отечество, нести службу в рядах ВС, проходить вневойсковую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности;

б. прохождение военной службы в мирное и военное время, самостоятельная подготовка к службе в ВС;

в. долг граждан нести службу в ВС в период военного положения и в военное время.

2. Военная служба исполняется гражданами:

а. только в Вооруженных Силах Российской Федерации;

б. в Вооруженных Силах РФ, пограничных войсках Федеральной пограничной службы РФ и в войсках гражданской обороны;

в. в Вооруженных Силах РФ, других войсках, органах и формированиях.

3. Граждане Российской Федерации проходят военную службу:

а. по призыву и в добровольном порядке (по контракту);

б. только в добровольном порядке (по контракту);

в. только по призыву, по достижении определенного возраста.

4. Составная часть воинской обязанности граждан РФ, которая заключается в специальном учете всех призывников и военнообязанных по месту жительства, - это:

а. воинский учет;

б. воинский контроль;

в. учет военнослужащих.

5. Персональный воинский учет ведется:

а. управлениями (отделами) кадров военных округов;

б. районными (городскими) военными комиссариатами;

в. специально уполномоченным сотрудником органа управления образованием района (города).

6. Первичный учет призывников и военнообязанных, проживающих в сельской местности, а также в городах и поселках, где нет военкоматов, возлагается на:

а. военно-учетные столы при органах местного самоуправления;

б. специальное уполномоченное лицо от воинского подразделения, расположенного в регионе;

в. заместителя руководителя органа местного самоуправления.

7. В соответствии с Федеральным законом РФ «О воинской обязанности и военной службе» первоначальная постановка на учет осуществляется:

а. в период с 1 января по 31 марта в год достижения гражданами возраста 17 лет;

б. в период с 1 июня по 30 августа в год достижения гражданами возраста 16 лет;

в. в период с 1 сентября по 30 ноября в год достижения гражданами возраста 18 лет.

8. Комиссия по постановке граждан на в/учет утверждается главой органа местного самоуправления (местной администрации) в следующем составе:

а. военный комиссар района (города) либо заместитель военного комиссара, специалист по профессиональному психологическому отбору, секретарь комиссии, врачи-специалисты;

б. представитель командования военного округа, представитель органа местного самоуправления, врачи-специалисты;

в. военный комиссар района (города), руководитель (заместитель руководителя) органа внутренних дел, секретарь комиссии, врачи (хирург, терапевт, невропатолог).

9. Уклонившимся от исполнения воинской обязанности считается гражданин:

а. не явившийся по вызову военного комиссариата в указанный срок, имея уважительную причину.

б. явившийся по вызову военного комиссариата без необходимых документов;

в. не явившийся по вызову военного комиссариата в указанный срок без уважительной причины;

10. Определите, какая из нижеперечисленных причин не является уважительной при неявке гражданина по повестке военкомата:

а. утеря повестки военного комиссариата;

б. заболевание гражданина, связанное с утратой трудоспособности;

в. препятствие, не зависящее от воли гражданина.

11. Обязательная подготовка граждан к военной службе предусматривает: *Найдите ошибку в данной цепочке.*

а. подготовку граждан, не достигших возраста 18 лет, по основам военной службы, в течение 1 месяца на базе одной из воинских частей;

б. подготовку по основам военной службы в общеобразовательных учреждениях и обучение в учебных пунктах органов местного самоуправления;

в. участие в военно-патриотической работе и подготовку в военно-патриотических молодежных объединениях;

г. овладение одной или несколькими военно-учетными специальностями;

д. прохождение медицинского освидетельствования, а при необходимости амбулаторного или стационарного обследования и лечения в мед. учреждении.

12. С какой целью осуществляется профессиональный психологический отбор граждан, призываемых на военную службу:

а. с целью обеспечения соответствия индивидуально-психологических качеств граждан, призываемых на военную службу, современным требованиям в ВС РФ;

б. с целью создания воинских коллективов из военнослужащих с одинаковыми индивидуально-психологическими качествами;

в. с целью выявления граждан, индивидуально-психологические качества которых могут стать препятствием для прохождения службы.

13. Медико-юридический акт, осуществляемый врачебной комиссией или отдельным врачом-специалистом в целях определения степени годности призываемых граждан по состоянию здоровья и физическому развитию к военной службе, правильности распределения их по родам войск и военным специальностям, годности к поступлению в военно-учебные заведения, выявления необходимости лечения, возможности прохождения службы в отдельных климатических районах и других, - это:

а. предварительное медицинское заключение о состоянии здоровья гражданина.

б. военно-медицинская экспертиза;

в. медицинское освидетельствование;

14. Гражданин при первоначальной постановке на воинский учет подлежит медицинскому освидетельствованию врачами-специалистами:

а. терапевтом, хирургом, невропатологом, психиатром, окулистом, отоларингологом, стоматологом, а в случае необходимости – врачами других специальностей;

б. терапевтом, физиотерапевтом, травматологом, психиатром, окулистом, эндокринологом и др.;

в. хирургом, терапевтом, кардиологом, физиотерапевтом, пульмонологом, стоматологом, окулистом и др.

15. Заключение по результатам освидетельствования категории «А» означает:

а. годен к военной службе;

б. ограниченно годен к военной службе;

в. не годен к военной службе.

16. Заключение по результатам освидетельствования категории «Б» означает:

а. временно не годен к военной службе;

б. годен к военной службе с незначительными ограничениями;

в. ограниченно годен к военной службе.

17. Заключение по результатам освидетельствования категории «В» означает:

а. годен к военной службе;

б. ограниченно годен к военной службе;

в. временно не годен к военной службе.

18. Заключение по результатам освидетельствования категории «Г» означает:

а. временно не годен к военной службе;

б. негоден к военной службе;

в. годен к военной службе с незначительными ограничениями.

19. Заключение по результатам освидетельствования категории «Д» означает:

а. ограниченно годен к военной службе;

б. не годен к военной службе;

в. годен к военной службе.

20. Под увольнением с военной службы понимается:

а. установленное законом освобождение от дальнейшего несения службы в рядах Вооруженных Сил РФ, других войсках, воинских формированиях и органах;

б. снятие военнослужащего со всех видов довольствия;

в. убытие военнослужащего в краткосрочный отпуск.

21. Запас Вооруженных Сил Российской Федерации предназначен для:

а. развертывания армии при мобилизации и её пополнения во время войны;

б. создания резерва дефицитных военных специалистов;

в. развертывания в военное время народного ополчения.

22. Граждане, состоящие в запасе, могут призываться на военные сборы продолжительностью:

а. до трех месяцев, но не чаще одного раза в четыре года.

б. до одного месяца, но не чаще одного раза в пять лет;

в. до двух месяцев, но не чаще одного раза в три года;

Ответы к тестовым заданиям по теме:
«Основы военной службы».

Вопрос	**Ответ**	**Вопрос**	**Ответ**
1	а	12	а
2	в	13	в
3	а	14	а
4	а	15	а
5	б	16	б
6	а	17	б
7	а	18	а
8	а	19	б
9	в	20	а
10	а	21	а
11	а	22	в

3. ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация по дисциплине ОП.15 Безопасность жизнедеятельности проводится в соответствии с учебным планом специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

По дисциплине ОП.15 Безопасность жизнедеятельности учебным планом предусмотрен дифференцированный зачет в 5 семестре.

Назначение дифференцированного зачета – оценка достижения планируемых результатов по дисциплине/МДК с целью установления готовности обучающего к дальнейшему освоению соответствующей основной профессиональной образовательной программы. Содержание дифференцированного зачета определяется в соответствии с рабочей программой дисциплины/МДК.

Форма дифференцированного зачета – устный дифференцированный зачет.

Критерии оценивания:

«**5**» (отлично) – за глубокое и полное освоение учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; владение научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «**5**» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«**4**» (хорошо) – за полное освоение учебного материала, владение научно-понятийным аппаратом, ориентацию в изученном материале, осознанное применение теоретических знаний на практике, за грамотное изложение ответа (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«**3**» (удовлетворительно) – за понимание основных положений учебного материала, но изложение его неполно, непоследовательно, допущение неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; неумение доказательно обосновать собственные суждения.

«**2**» (неудовлетворительно) – за разрозненные, бессистемные знания учебного материала, допущение ошибок в определении базовых понятий, искажении их смысла; неумение практически применять теоретические знания.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

1. Понятие о факторах опасности и их классификация.
2. Ущербы, вызываемые негативными последствиями проявления опасностей и их
3. характеристика.
4. Виды, источники и уровни негативных факторов, влияющих на жизнедеятельность человека.
5. Вредные вещества и их негативное воздействие на среду обитания.
6. Сущность процесса горения. Основные поражающие факторы огня.
7. Классификация веществ и материалов по группам возгораемости.
8. Взрыв и его характерные особенности. Зоны действия взрыва.
9. Действие взрыва на людей, здания, оборудование. Защита производственного персонала от взрывов.
10. Понятие о чрезвычайной ситуации природного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера.
11. Понятие о чрезвычайной ситуации техногенного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
12. Основные причины и источники опасности, вызывающие опасные природные явления и стихийные бедствия, их последствия.
13. Основные опасности при авариях на радиационно опасных объектах (РОО). Профилактика возникновения аварий на РОО.

14. Развитие аварий и их последствия на химически опасных объектах (ХОО). Профилактика возникновения аварий на ХОО.

15. Классификация пожаров. Способы тушения пожаров. Профилактика пожаров.

16. Антропогенные изменения в природе. Формы антропогенного воздействия человека на биосферу.

17. Изменение состава атмосферы: изменение климата; разрушение фонового экрана; кислотные осадки; выбросы вредных веществ.

18. Изменение состава гидросферы. Отрицательное влияние сточных вод на качество воды.

19. Изменение состава суши. Факторы загрязнения суши.

20. Оружие массового поражения, его классификация, поражающие факторы и защита от них.

21. Структура и органы управления Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

22. Режимы функционирования Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

23. Структура и органы управления гражданской обороны.

24. Основные принципы и задачи защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

25. Оповещение и эвакуация населения в чрезвычайных ситуациях.

26. Инженерная защита населения.

27. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи. Их классификация и порядок пользования.

28. Содержание и способы проведения аварийно-спасательных и др. неотложных работ в зонах аварий и катастроф.

29. Законодательство Российской Федерации в области защиты от чрезвычайных ситуаций и в области гражданской обороны.

30. Общая схема первоочередных действий при аварии транспортных средств в безлюдной местности.

31. Общая схема действий при внезапных стихийных бедствиях при вынужденном автономном существовании в условиях природной среды.

32. Общие правила безопасного поведения в условиях природной среды при потере ориентировки и потере группы.

33. Правила безопасного поведения при пользовании железнодорожным транспортом. Действия пассажиров при крушении поезда и при пожаре в поезде.

34. Действия авиапассажиров в случае аварии; при взлёте и посадке; при декомпрессии; при пожаре; при вынужденной посадке на воду.

35. Причины и последствия аварий на водном транспорте. Действия пассажиров: при шлюпочной тревоге; при нахождении в спасательном плавательном средстве.

36. Правила пользования спасательными средствами на воздушном и водном транспорте.

37. Причины и последствия дорожно-транспортных происшествий. Правила безопасного поведения участников дорожного движения.

38. Причины социальных опасностей и их классификация.

39. Опасности, связанные с психическим воздействием на человека, и их профилактика.

40. Опасности, связанные с физическим насилием и их профилактика.

41. Разновидности терроризма и их характеристика. Личная безопасность в террористических актах.

42. Международные конвенции в области борьбы с терроризмом.

43. Правила поведения в зарубежных поездках.

44. Основные понятия и определение об обороне государства, её организация.

45. Воинская обязанность.

46. Воинский учёт. Обязанности граждан по воинскому учёту. Подтока граждан к военной службе.

47. Призыв граждан на военную службу, льготы предоставляемые военнослужащим.

48. Размещение, жизнь и быт военнослужащего воинской части.

49. Военнослужащие и взаимоотношения между ними.

50. Воинская дисциплина.

51. Обязанности дневального по роте.

52. Обязанности часового.

53. Понятие о первой (доврачебной) медицинской помощи.

54. Общие правила оказания первой медицинской помощи в неотложных ситуациях.

55. Признаки клинической смерти. Основные правила определения признаков клинической смерти.

56. Последовательность проведения реанимационных мероприятий.

57. Понятие о прекардиальном ударе.

58. Понятие о непрямом массаже сердца.

59. Понятие об искусственной вентиляции лёгких.

60. Способы и приёмы остановки наружного кровотечения.

61. Первая медицинская помощь при большой открытой ране и при незначительных открытых ранениях.

62. Общие принципы оказания первой медицинской помощи при открытом и закрытом переломах.

63. Основные принципы и способы транспортной иммобилизации.

64. Оказание первой медицинской помощи при закрытых повреждениях: ушибах, растяжениях, разрывах связок и мышц, вывихах.

65. Основные правила оказания первой медицинской помощи при травматическом шоке.

66. Транспортировка пострадавших на штатных и импровизированных носилках.

67. Транспортировка пострадавшего с помощью подручных средств.

68. Транспортировка пострадавших одним человеком: на руках; на спине; на плече.

69. Транспортировка пострадавших двумя людьми: способом «друг за другом»; способом «замок из трёх рук»; способом «замок из четырёх рук».

70. Основные правила оказания первой медицинской помощи при термических ожогах.

71. Основные правила оказания первой медицинской помощи при химических ожогах кислотой и щёлочью.

72. Основные правила оказания первой медицинской помощи при обморожении.

73. Общие меры и принципы первой медицинской помощи при отравлении опасными химическими веществами: при поступлении через дыхательные пути; при попадании на кожу; при поступлении через рот.

74. Общие меры оказания первой медицинской помощи при пищевом отравлении.

75. Основные правила оказания первой медицинской помощи при поражении электрическим током.

76. Основные правила оказания первой медицинской помощи при поражениях молнией.

77. Основные правила оказания первой медицинской помощи при укусе насекомыми, клещами.

78. Основные правила оказания первой медицинской помощи при укусе змеёй.

79. Основные правила оказания первой медицинской помощи при солнечном ударе.

80. Основные правила оказания первой медицинской помощи при утоплении.

Приложение 5
к ОПОП по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЧЕЧЕНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГБПОУ «ЧСПК»)

УТВЕРЖДЕН
Приказом ГБПОУ «ЧСПК»
№38/2 от 15.06.2023 г.

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине

ОП. 16 Основы предпринимательства и финансовой грамотности

программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования по специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения
(базовая подготовка)

квалификация: Юрист

форма обучения - очная

Грозный – 2023

РАССМОТРЕН И ОДОБРЕН
на заседании ПЦК преподавателей
юридических дисциплин
Протокол № 10 от 30.05.2023 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного по специальности среднего профессионального образования 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 508, зарегистрированного в Минюсте РФ 29 июля 2014 г.

Организация - разработчик: ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»

Разработчик:
Шуаипова А.А., преподаватель спецдисциплин ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

СОГЛАСОВАН
на заседании Методического совета ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»
Протокол № 4 от 05.06.2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 3

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ 3

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ 14

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1.Область применения

Фонд оценочных средств по дисциплине ОП. 16 Основы предпринимательства и финансовой грамотности является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения и предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей образовательной программы.

Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение запланированных результатов (освоенные знания, сформированные умения) по дисциплине ОП. 16 Основы предпринимательства и финансовой грамотности.

Фонд оценочных средств включает материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета в 4 семестре.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

давать финансовую оценку расходам на удовлетворение различных потребностей;

- принимать на себя ответственность за финансовые решения и осознавать последствия этих решений;
- рассчитывать проценты по вкладу (простые и сложные проценты);
- рассчитывать суммы выплат при наступлении страхового случая;
- характеризовать понятие и виды предпринимательской деятельности;
- использовать нормативно-правовую базу в области предпринимательской деятельности;
- определять миссию и стратегию развития новой бизнес-идеи;
- разрабатывать основные разделы бизнес - плана; -составлять пакет документов для открытия своего дела;
- рассчитывать налоги, согласно общему и специальным режимам налогообложения, принятым в РФ;
- анализировать финансовое состояние предприятия.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- принципы составления бюджета семьи;
- понимать сущность кредита, его основные свойства;
- способы сбережений, отличия депозита от текущего счета;
- понятие и формы предпринимательства;
- варианты пенсионного обеспечения;
- основные права потребителей;
- организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- особенности учредительных документов;
- порядок государственной регистрации и лицензирования предприятия;
- сущность культуры предпринимательства, корпоративной культуры;
- системы налогообложения, принятые в РФ;
- формы, виды и этапы планирования;
- методику разработки бизнес-плана;

Проверка и оценка результатов выполнения заданий

Оценка выставляется в 4-х балльной шкале:

- «отлично», 5 выставляется в случае, если студент выполнил 84-100 % заданий;
- «хорошо», 4 – если студент выполнил 66-83 % заданий;
- «удовлетворительно», 3 – если студент выполнил 50-65 % заданий;
- «неудовлетворительно», 2 – менее 50 % заданий *(могут указываться иные шкалы процентов)*.

2. ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Вопросы для устного опроса

1. Возникновение предпринимательства в средние века.
2. Появление акционерных обществ.
3. Первые предприниматели в Киевской Руси.
4. Английские экономисты о факторах производства.
5. Эволюция термина «предпринимательства» от среднего века до наших дней.
6. Сущность предпринимательской деятельности.
7. Виды, функции и задачи, признаки предпринимательской деятельности.
8. Правовое регулирование экономических отношений
9. Нормативно-правовые акты, регламентирующие предпринимательскую деятельность.
10. Конституция РФ.
11. Гражданский Кодекс РФ.
12. Нормативные правовые акты РФ
13. Понятие налогов и их функции.
14. Участники налоговых отношений.
15. Налоговый кодекс Российской Федерации.
16. Виды и классификация налогов предпринимательской деятельности
17. Документы, необходимые для регистрации предпринимательской деятельности.
18. Учредительные документы.
19. Лицензирование предпринимательской деятельности.
20. Реорганизация юридических лиц.
21. Ликвидация юридических лиц.
22. Банкротство юридического лица.
23. Организационно-правовые формы коммерческие и некоммерческих юридических лиц.
24. Хозяйственные товарищества.
25. Хозяйственные общества.
26. Некоммерческие организации
27. Содержание и виды конкуренции.
28. Совершенная и несовершенная конкуренция.
29. Монополизация экономики и конкуренции.
30. Повышение конкурентоспособности.
31. Антимонопольное регулирование деятельности предпринимателей.
32. Правовой статус индивидуального предпринимателя.
33. Гражданская правоспособность и гражданская дееспособность.
34. Утрата статуса индивидуального предпринимателя.
35. Кадровый потенциал.
36. Трудовые ресурсы.
37. Состав и структура работников основной деятельности предприятий. Планирование численности работников.
38. Организация труда.
39. Основные направления организации труда.
40. Система и методы управления персоналом.
41. Планирование, отбор и наем персонала.
42. Профессиональная подготовка персонала.
43. Трудовой договор и контрактная система найма
44. Понятие заработной платы и принципы, механизмы организации заработной платы.
45. Основные виды и формы оплаты труда.
46. Системы оплаты труда в предпринимательской деятельности.
47. Фонд платы труда.
48. Номинальная и реальная заработная плата.
49. Бухгалтерский и финансовый учет.

50. Статистический учет.
51. Предмет и методы бухгалтерского учета.
52. Бухгалтерский баланс.
53. Учет основных фондов, средств и материальных ценностей.
54. Учет затрат и доходов. Учет денежных средств.
55. Организация работа бухгалтерии.
56. Взаимодействие с кредитными организациями
57. Понятие и сущность занятости и трудоустройства.
58. Федеральная служба по труду и занятости.
59. Правовой статус безработного.
60. Пособие по безработице.
61. Повышение квалификации и переподготовка безработных граждан.
62. Понятие и содержание договора.
63. Формы и виды договоров.
64. Общий порядок заключения, изменения и расторжения договоров
65. Понятие и сущность риска в предпринимательской деятельности.
66. Виды рисков.
67. Способы снижения риска в предпринимательстве.
68. Классификация предпринимательских рисков.
69. Показатели риска и методы его оценки.
70. Сущность и значение культуры предпринимателя.
71. Имидж предпринимателя.
72. Деловая и профессиональная этика.
73. Предприимчивость и организаторский потенциал предпринимателя.
74. Экономическое мышление предпринимателя.
75. Организация рабочего места.
76. Деловые отношения – важнейшая часть культуры предпринимательства.
77. Основные черты бизнесмена.
78. Понятие и сущность коррупции и взяток.
79. Цели и задачи коррупционных мероприятий.
80. Мероприятия по минимизации и ликвидации коррупционных нарушений.
81. Основные принципы противодействия коррупции, борьбы с ней

2.2. Тестовый контроль

Тест 1.

1. Каковы признаки предприятия

а) рентабельность
б) самостоятельность
в) все ответы верны

2. Раскройте классификацию коммерческих юридических лиц по организационно-правовым формам

а) общества, товарищества, производственный кооператив
б) товарищества, общества, потребительский кооператив
в) все ответы верны

3. Основным источником формирования имущества организации является:

а) уставный капитал
б) доходы будущих периодов
в) резервный капитал

4. Виды материальной ответственности работника:

а) полная и неполная
б) ограниченная и неограниченная
все ответы верны

5. Организация труда – это?

а) это часть персонала, включая основных квалифицированных работников

б) методы и формы соединения людей и техники в процессе труда, с целью достижения трудовой деятельности

в) это средство труда, которое неоднократно участвует в процессе производства

6. Особый вид деятельности, требующий определенных теоретических и практических навыков?

а) специальность

б) профессия

в) все ответы верны

7. Штатное расписание – это

а) предмет труда, который непосредственно участвует в процессе производства

б) документ, подтверждающий списание средств

в) документ, который ежегодно утверждается руководителем предприятия

8. Свод правил, регулирующий взаимоотношения учредителей предприятия в определенной сфере хозяйственной деятельности

а) учредительный договор

б) устав

в) бизнес-план

9. Предприниматель – это?

а) лицо, осуществляющее предпринимательскую деятельность

б) физическое или юридическое лицо, осуществляющее предпринимательскую деятельность

в) юридическое лицо

10. В российском законодательстве различают следующие формы собственности:

а) частная собственность, государственная собственность, муниципальная собственность

б) частная, негосударственная собственность, муниципальная, обособленная собственность

в) все ответы верны

11. Для регистрации гражданина в качестве индивидуального предпринимателя и приобретения им предпринимательской правоспособности необходимо, чтобы он:

а) достиг 13-летнего возраста

б) был ограничен в своей правоспособности в части возможности заниматься предпринимательской деятельностью

в) не был признан судом недееспособным и не был ограничен в дееспособности

12. Для государственной регистрации необходимо предъявить следующие документы:

а) заявление, составленное по установленной форме, документ об оплате регистрационного сбора, согласие родителей (усыновителей, попечителей)

б) паспорт

в) документ об образовании

13. Гражданская правоспособность – это?

а) способность иметь любые гражданские права и обязанности, которые вообще может иметь организация

б) способность иметь гражданские права и нести гражданские обязанности

в) способность отвечать за свои действия

14. Устав – это?

а) нормативно-правовой акт

б) локальный акт самой организации, который содержит большинство из тех сведений, которые отражаются в учредительном договоре и утверждаются учредителем

в учредительный договор

15. Ликвидация юридического лица – это?

а) Способ создания и (или) прекращения юридических лиц, вследствие которого происходит преемство в правах и обязанностях между юридическими лицами

б) прекращение деятельности юридических лиц, без перехода их субъективных прав и обязанностей в порядке правопреемства к другим лицам

в) закрытие предприятия

16. На какие категории подразделяются работники?

а) сезонные

б) постоянные

в) временные

г) все ответы верны

17. Какое наказание за предпринимательскую деятельность без регистрации?

а) штраф до 300.000 рублей

б) административные работы

в) все ответы верны

18. Какие виды социальной помощи вы знаете?

а) субсидия

б) пенсия

в) все ответы верны

19. Кто занимается предпринимательской деятельностью?

а) юридическое лицо

б) физическое лицо

в) все ответы верны

20. Раскройте участников налоговых отношений

а) налогоплательщики

б) налоговые агенты

в) все ответы верны

21. Учредительный договор – это?

а) документ, на основании которого образуется и действует предприятие

б) правила, регулирующие взаимоотношения учредителей предприятия в определенной сфере хозяйственной деятельности

в) все ответы верны

22. Прекращение юридического лица при отсутствии правопреемника в его правах и обязанностях:

а) реорганизация

б) структуризация

в) реструктуризация

23. Деятельность юридического лица регламентируется:

а) Трудовым кодексом РФ

б) Гражданским кодексом РФ

в) Административно-процессуальным кодексом РФ

24. Какие виды риска вы знаете?

а) коммерческий

б) страховой

в) все ответы верны

25. Что из перечисленного является задачами организации труда?

а) экономические задачи

б) психофизиологические задачи

в) социальные задачи

г) все ответы верны

26. Количественная характеристика персонала предприятия измеряется такими показателями как?

а) списочная численность

б) явочная численность

в) среднесписочная численность

г) все ответы верны

27. Субъектами предпринимательской деятельности являются:

а) граждане

б) юридические и физические лица
в) народ

28. К основанию утраты статуса индивидуального предпринимателя можно отнести:

а) только смерть индивидуального предпринимателя
б) заявление гражданина об аннулировании его государственной регистрации в качестве индивидуального предпринимателя
в) все ответы верны

29. Юридическое лицо – это?

а) Организация, имеющая собственное название
б) гражданин, имеющий статус юридического лица
в) имеющая собственное наименование и обладающая имущественной обособленностью организация

30. Общая правоспособность индивидуального предпринимателя – это?

а) способность иметь только гражданские права и обязанности, которые соответствуют целям деятельности, предусмотренным в его учредительных документах
б) способность иметь любые гражданские права и обязанности, которые вообще может иметь индивидуальный предприниматель
в) способность отвечать за свои действия

31. Реорганизация – это?

а) Способ создания и (или) прекращения юридических лиц, вследствие которого происходит преемство в правах и обязанностях между юридическими лицами
б) прекращение деятельности юридических лиц, без перехода их субъективных прав и обязанностей в порядке правопреемства к другим лицам
в) соединение нескольких организаций в одну

32. Этот показатель является важнейшим показателем эффективности труда

а) производительность труда
б) оплата труда
в) нормирование труда

33. Особый вид предпринимательской деятельности, требующий определенных теоретических и практических навыков?

а) специальность
б) профессия
в) профессионально-квалифицированная структура кадров

34. Какие нормативно-правовые акты, регламентируют предпринимательскую деятельность?

а) Гражданский кодекс РФ
б) Уголовный кодекс РФ
в) все ответы верны

35. Раскройте классификацию организационно-правовых форм некоммерческих юридических лиц

а) учреждения, фонды, объединения, потребительский кооператив
б) учреждения, фонды, объединения, производственный кооператив
в) нет правильного ответа

36. Какие виды налогов вы знаете?

а) государственные, территориальные и муниципальные
б) федеральные, региональные и местные
в) все ответы верны

Тест 2.

1. Юридическое лицо – это?

а) Организация, имеющая собственное название
б) гражданин, имеющий статус юридического лица

в) имеющая собственное наименование и обладающая имущественной обособленностью организация

2. Общая правоспособность индивидуального предпринимателя – это?

а) способность иметь только гражданские права и обязанности, которые соответствуют целям деятельности, предусмотренным в его учредительных документах

б) способность иметь любые гражданские права и обязанности, которые вообще может иметь индивидуальный предприниматель

в) способность отвечать за свои действия

3. Реорганизация – это?

а) Способ создания и (или) прекращения юридических лиц, вследствие которого происходит преемство в правах и обязанностях между юридическими лицами

б) прекращение деятельности юридических лиц, без перехода их субъективных прав и обязанностей в порядке правопреемства к другим лицам

в) соединение нескольких организаций в одну

4. Этот показатель является важнейшим показателем эффективности труда

а) производительность труда

б) оплата труда

в) нормирование труда

5. Особый вид предпринимательской деятельности, требующий определенных теоретических и практических навыков?

а) специальность

б) профессия

в) профессионально-квалифицированная структура кадров

6. Какие нормативно-правовые акты, регламентируют предпринимательскую деятельность?

а) Гражданский кодекс РФ

б) Уголовный кодекс РФ

в) все ответы верны

7. Раскройте классификацию организационно-правовых форм некоммерческих юридических лиц

а) учреждения, фонды, объединения, потребительский кооператив

б) учреждения, фонды, объединения, производственный кооператив

в) нет правильного ответа

8. Какие виды налогов вы знаете?

а) государственные, территориальные и муниципальные

б) федеральные, региональные и местные

в) все ответы верны

9. В российском законодательстве различают следующие формы собственности:

а) частная собственность, государственная собственность, муниципальная собственность

б) частная, негосударственная собственность, муниципальная, обособленная собственность

в) все ответы верны

10. Для регистрации гражданина в качестве индивидуального предпринимателя и приобретения им предпринимательской правоспособности необходимо, чтобы он:

а) достиг 13-летнего возраста

б) был ограничен в своей правоспособности в части возможности заниматься предпринимательской деятельностью

в) не был признан судом недееспособным и не был ограничен в дееспособности

11. Для государственной регистрации необходимо предъявить следующие документы:

а) заявление, составленное по установленной форме, документ об оплате регистрационного сбора, согласие родителей (усыновителей, попечителей)

б) паспорт

в) документ об образовании

12. Гражданская правоспособность – это?

а) способность иметь любые гражданские права и обязанности, которые вообще может иметь организация

б) способность иметь гражданские права и нести гражданские обязанности

в) способность отвечать за свои действия

13. Устав – это?

а) нормативно-правовой акт

б) локальный акт самой организации, который содержит большинство из тех сведений, которые отражаются в учредительном договоре и утверждаются учредителем

в учредительный договор

14. Ликвидация юридического лица – это?

а) Способ создания и (или) прекращения юридических лиц, вследствие которого происходит преемство в правах и обязанностях между юридическими лицами

б) прекращение деятельности юридических лиц, без перехода их субъективных прав и обязанностей в порядке правопреемства к другим лицам

в) закрытие предприятия

15. На какие категории подразделяются работники?

а) сезонные

б) постоянные

в) временные

г) все ответы верны

16. Какое наказание за предпринимательскую деятельность без регистрации?

а) штраф до 300.000 рублей

б) административные работы

в) все ответы верны

17. Какие виды социальной помощи вы знаете?

а) субсидия

б) пенсия

в) все ответы верны

18. Что такое предприятие, каковы признаки предприятия

а) рентабельность

б) самостоятельность

в) все ответы верны

19. Раскройте классификацию коммерческих юридических лиц по организационно-правовым формам

а) общества, товарищества, производственный кооператив

б) товарищества, общества, потребительский кооператив

в) все ответы верны

20. Основным источником формирования имущества организации является:

а) уставный капитал

б) доходы будущих периодов

в) резервный капитал

21. Виды материальной ответственности работника:

а) полная и неполная

б) ограниченная и неограниченная

все ответы верны

22. Организация труда – это?

а) это часть персонала, включая основных квалифицированных работников

б) методы и формы соединения людей и техники в процессе труда, с целью достижения трудовой деятельности

в) это средство труда, которое неоднократно участвует в процессе производства

23. Особый вид деятельности, требующий определенных теоретических и практических навыков?

а) специальность

б) профессия
в) все ответы верны

24. Штатное расписание – это

а) предмет труда, который непосредственно участвует в процессе производства
б) документ, подтверждающий списание средств
в) документ, который ежегодно утверждается руководителем предприятия

25. Свод правил, регулирующий взаимоотношения учредителей предприятия в определенной сфере хозяйственной деятельности

а) учредительный договор
б) устав
в) бизнес-план

26. Предприниматель – это?

а) лицо, осуществляющее предпринимательскую деятельность
б) физическое или юридическое лицо, осуществляющее предпринимательскую деятельность
в) юридическое лицо

27. Кто занимается предпринимательской деятельностью?

а) юридическое лицо
б) физическое лицо
в) все ответы верны

28. Раскройте участников налоговых отношений

а) налогоплательщики
б) налоговые агенты
в) все ответы верны

29. Учредительный договор – это?

а) документ, на основании которого образуется и действует предприятие
б) правила, регулирующие взаимоотношения учредителей предприятия в определенной сфере хозяйственной деятельности
в) все ответы верны

30. Прекращение юридического лица при отсутствии правопреемника в его правах и обязанностях:

а) реорганизация
б) структуризация
в) реструктуризация

31. Деятельность юридического лица регламентируется:

а) Трудовым кодексом РФ
б) Гражданским кодексом РФ
в) Административно-процессуальным кодексом РФ

32. Какие виды риска вы знаете?

а) коммерческий
б) страховой
в) все ответы верны

33. Количественная характеристика персонала предприятия измеряется такими показателями как?

а) списочная численность
б) явочная численность
в) среднесписочная численность
г) все ответы верны

34. Субъектами предпринимательской деятельности являются:

а) граждане
б) юридические и физические лица
в) народ

35. К основанию утраты статуса индивидуального предпринимателя можно отнести:

а) только смерть индивидуального предпринимателя
б) заявление гражданина об аннулировании его государственной регистрации в качестве индивидуального предпринимателя
в) все ответы верны

Критерии оценок теста

Процент результативности (правильных ответов)	Количество баллов	Оценка уровня подготовки	
		балл (отметка)	вербальный аналог
	14-15		отлично
	12-13		хорошо
	9-11		удовлетворительно
менее 60	Менее 9		неудовлетворительно

3. ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация по дисциплине ОП. 16 Основы предпринимательства и финансовой грамотности проводится в соответствии с учебным планом специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

По дисциплине ОП. 16 Основы предпринимательства и финансовой грамотности учебным планом предусмотрен дифференцированный зачёт в 6 семестре.

Назначение дифференцированного зачета – оценка достижения планируемых результатов по дисциплине с целью установления готовности обучающего к дальнейшему освоению соответствующей основной профессиональной образовательной программы. Содержание дифференцированного зачета определяется в соответствии с рабочей программой дисциплины ОП. 16 Основы предпринимательства и финансовой грамотности.

Форма дифференцированного зачета – устный дифференцированный зачет.

Критерии оценивания:

«5» (отлично) – за глубокое и полное освоение учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; владение научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «**5**» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» (хорошо) – за полное освоение учебного материала, владение научно-понятийным аппаратом, ориентацию в изученном материале, осознанное применение теоретических знаний на практике, за грамотное изложение ответа (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – за понимание основных положений учебного материала, но изложение его неполно, непоследовательно, допущение неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; неумение доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – за разрозненные, бессистемные знания учебного материала, допущение ошибок в определении базовых понятий, искажении их смысла; неумение практически применять теоретические знания.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

1. Правовой статус субъектов предпринимательской деятельности
2. Порядок регистрации предпринимательской деятельности
3. Порядок регистрации общества с ограниченной ответственностью
4. Лицензирование предпринимательской деятельности.
5. Гражданско-правовая ответственность в сфере предпринимательской деятельности.
6. Порядок осуществления проверок в отношении субъектов малого и среднего предпринимательства
7. Рентабельность как показатель эффективности работы предприятия
8. Виды и эффективность инвестиций
9. Аренда: сущность, развитие и принципы, виды, формы и экономический механизм.

10. Классификация и схемы взимания налогов и сборов в РФ

11. Упрощенная система налогообложения. Ведение учета при упрощенной системе налогообложения

12. Система налогообложения в виде единого налога на вмененный доход. Отчетность при применении специального режима налогообложения в виде ЕНВД

13. Правовые основы поддержки предпринимательства

14. Нематериальные формы государственной поддержки предпринимательства

15. Материальные формы поддержки предпринимательства

16. Маркетинговые исследования. Разработка целевого рынка

17. Система маркетинговых коммуникаций. Стратегическое маркетинговое планирование.

18. Формирование стратегии повышения конкурентоспособности малого предприятия

19. Понятие и преимущества бизнес-планирования

20. Технико-экономическое обоснование проекта.

21. Структура бизнес-плана

22. Пояснения и рекомендации по составлению бизнес-плана

Приложение 5
к ОПОП по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЧЕЧЕНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГБПОУ «ЧСПК»)

УТВЕРЖДЕН
Приказом ГБПОУ «ЧСПК»
№38/2 от 15.06.2023 г.

Фонд оценочных средств по профессиональному модулю

ПМ.01 Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты

программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования по специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения
(базовая подготовка)

форма обучения - очная

Грозный – 2023

РАССМОТРЕН И ОДОБРЕН
на заседании ПЦК преподавателей
юридических дисциплин
Протокол № 10 от 30.05.2023 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы профессионального модуля ПМ.01 Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 508, зарегистрированного в Минюсте РФ 29 июля 2014 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ (экзамену по модулю) ПМ.01 Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

Организация - разработчик: ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

Разработчик: Амагова Р.Х., преподаватель ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

СОГЛАСОВАН
на заседании Методического совета ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»
Протокол № 4 от 05.06.2023 г.

СОГЛАСОВАН:
Государственное казенное учреждение «Отдел труда и социального развития Шейх-Мансуровского района г. Грозного»

Акт согласования от 15.06.2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ (ЭКЗАМЕНУ ПО МОДУЛЮ) 4
2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ 6
3. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 8

ПРИЛОЖЕНИЯ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ (экзамена по модулю)

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств по профессиональному модулю ПМ.01 Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты (экзамена по модулю) является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, и предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение запланированных результатов (иметь практический опыт, знать, уметь) по профессиональному модулю ПМ.01 Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

Фонд оценочных средств включает материалы для промежуточной аттестации в форме экзамена по модулю.

По профессиональному модулю ПМ.01 Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты учебным планом предусмотрен экзамен по модулю в 6 семестре.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля.

Освоение содержания профессионального модуля ПМ.01 Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

иметь практический опыт:

- анализа действующего законодательства в области пенсионного обеспечения и социальной защиты;
- приема граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты;
- определения права, размера и сроков назначения трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала;
- формирования пенсионных и личных дел получателей пенсий и пособий, других социальных выплат и их хранения;
- пользования компьютерными программами назначения пенсий и пособий, социальных выплат, учета и рассмотрения пенсионных обращений граждан;
- определения права на перерасчет, перевод с одного вида пенсий на другой, индексацию и корректировку трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, на индексацию пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;
- определения права на предоставление услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан;
- информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения;
- общения с лицами пожилого возраста и инвалидами;
- публичного выступления и речевой аргументации позиции;

уметь:

- анализировать действующее законодательство в области пенсионного обеспечения, назначения пособий, компенсаций, предоставления услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите с использованием информационных справочно-правовых систем;

- принимать документы, необходимые для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;
- определять перечень документов, необходимых для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;
- разъяснять порядок получения недостающих документов и сроки их предоставления;
- определять право, размер и сроки назначения трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала с использованием информационных справочно-правовых систем;
- формировать пенсионные дела; дела получателей пособий, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;
- составлять проекты ответов на письменные обращения граждан с использованием информационных справочно-правовых систем, вести учет обращений;
- пользоваться компьютерными программами назначения и выплаты пенсий, пособий и других социальных выплат;
- консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты, используя информационные справочно-правовые системы;
- запрашивать информацию о содержании индивидуальных лицевых счетов застрахованных лиц и анализировать полученные сведения о стаже работы, заработной плате и страховых взносах;
- составлять проекты решений об отказе в назначении пенсий, пособий, компенсаций, материнского (семейного) капитала, ежемесячной денежной выплаты, в предоставлении услуг и других социальных выплат, используя информационные справочно-правовые системы;
- осуществлять оценку пенсионных прав застрахованных лиц, в том числе с учетом специального трудового стажа;
- использовать периодические и специальные издания, справочную литературу в профессиональной деятельности;
- информировать граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения;
- оказывать консультационную помощь гражданам по вопросам медико-социальной экспертизы;
- объяснять сущность психических процессов и их изменений у инвалидов и лиц пожилого возраста;
- правильно организовать психологический контакт с клиентами (потребителями услуг);
- давать психологическую характеристику личности, применять приёмы делового общения и правила культуры поведения;
- следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности;

знать:

- содержание нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих вопросы установления пенсий, пособий и других социальных выплат, предоставления услуг;
- понятие и виды трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, ежемесячных денежных выплат (ЕДВ), дополнительного материального обеспечения, других социальных выплат, условия их назначения, размеры и сроки;
- структуру трудовых пенсий;

- порядок формирования пенсионных и личных дел получателей пенсий, пособий, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;
- компьютерные программы по назначению пенсий, пособий, рассмотрению устных и письменных обращений граждан;
- способы информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты;
- понятие и виды социального обслуживания и помощи, нуждающимся гражданам;
- государственные стандарты социального обслуживания;
- порядок предоставления социальных услуг и других социальных выплат;
- правовое регулирование в области медико-социальной экспертизы;
- основные понятия и категории медико-социальной экспертизы;
- основные функции учреждений государственной службы медико-социальной экспертизы;
- юридическое значение экспертных заключений медико-социальной экспертизы;
- основные понятия общей психологии, сущность психических процессов;
- основы психологии личности;
- современные представления о личности, ее структуре и возрастных изменениях;
- особенности психологии инвалидов и лиц пожилого возраста;
- основные правила профессиональной этики и приемы делового общения в коллективе.

Вышеперечисленные практический опыт, умения и знания направлены на формирование у обучающихся следующих профессиональных и общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 9.	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы
ОК 12.	Соблюдать правовой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.
ОК 13.	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	**Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций**
Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты	
ПК 1.1.	Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.
ПК 1.2.	Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.3.	Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также меры социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающихся в социальной защите.
ПК 1.4.	Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.
ПК 1.5.	Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.
ПК 1.6.	Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

1.3. Формы, периодичность и порядок проведения оценки уровня освоения профессионального модуля

1.3.1. Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации.

Профессиональный модуль – автономная структурная единица основной профессиональной образовательной программы, предусматривающая подготовку к выполнению определенной совокупности трудовых функций по основному виду деятельности.

Промежуточная аттестация обучающихся по профессиональному модулю осуществляется в форме экзамена по модулю за счет времени, отведенного на промежуточную аттестацию.

Экзамен по модулю является итоговой формой внешнего (с участием работодателей) независимого оценивания образовательных результатов по профессиональному модулю.

Экзамен по модулю – это совокупность регламентированных процедур, с помощью которых экзаменаторами-экспертами производится оценивание совокупности компетенций обучающихся, завершивших обучение по профессиональному модулю.

В ходе экзамена по модулю проверяется готовность обучающихся к выполнению определенного вида деятельности посредством оценивания их профессиональных и общих компетенций, определенных в разделе «Требования к результатам освоения образовательной программы» ФГОС СПО, формируемых в ходе освоения междисциплинарных курсов, учебной и производственной практики в составе профессионального модуля.

Экзамен по модулю проводится после изучения всех МДК модуля, прохождения учебной и производственной практики. Оценка владения компетенциями на экзамене по модулю может осуществляться на основе различных видов доказательств.

Прямое доказательство – экзаменатор может его услышать или увидеть: наблюдать деятельность; оценить качество продукта; получить ответ на вопросы.

Косвенное доказательство:

а) свидетельство освоения компетенции (непосредственное или документированное).

б) смоделированная ситуация.

Варианты:

- ситуации, когда вопросы техники безопасности и здоровья не позволяют экзаменующемуся ставить под угрозу своё здоровье и жизнь;
- ситуации, когда требуется справиться с непредвиденными ситуациями, которые не могут оцениваться в естественных рабочих условиях;
- ситуации, где экзаменующийся не может раскрыть информацию, исходя из соображений конфиденциальности и др.

Вопросы для экзамена по модулю представлены в приложении **А.**

Типовые практические задачи/задания для экзамена по модулю представлены в приложении.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Спецификация экзамена.

Назначение экзамена – оценка достижения планируемых результатов по профессиональному модулю с целью установления готовности обучающего к дальнейшему освоению соответствующей основной профессиональной образовательной программы, независимая оценка результатов обучения с участием работодателей.

Содержание экзамена определяется в соответствии с рабочей программой профессионального модуля.

2.2 Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности реализация различных технологий розничных продаж в страховании и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ОПОП в целом.

Формой промежуточной аттестации по профессиональному модулю является экзамен по модулю. Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен /не освоен».

Элементы модуля, профессиональный модуль	Формы промежуточной аттестации
МДК. 01.01 Право социального обеспечения	дифференцированный зачет
МДК 01.02. Психология социально-правовой деятельности	Комплексный дифференцированный зачет
УП.01 Учебная практика	
ПП.01 Производственная практика	

2.3 Спецификация экзамена

Назначение экзамена – оценка достижения планируемых результатов по профессиональному модулю с целью установления готовности обучающего к дальнейшему освоению соответствующей основной профессиональной образовательной программы, независимая оценка результатов обучения с участием работодателей.

Содержание экзамена определяется в соответствии с рабочей программой модуля.

Форма экзамена - выполнение комплексного практического задания

Структура экзамена.

Экзамен по модулю проводится, как выполнение комплексного практического задания - для оценивания вида профессиональной деятельности;

технология оценивания - сопоставление продемонстрированных параметров деятельности и/или характеристик продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами;

Основной целью оценки теоретического курса профессионального модуля является оценка умений и знаний.

Оценка теоретического курса профессионального модуля осуществляется с использованием следующих форм и методов контроля:

- Тестирование.
- Устный опрос на практических занятиях.
- Проверка выполнения письменных заданий.
- Проведение контрольных работ.
- Контроль самостоятельной работы в письменной, устной или компьютерной форме.
- Оценка подготовки обучающегося к практическому занятию.

«**5**» (отлично) – за глубокое и полное освоение учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; владение научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «**5**» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«**4**» (хорошо) – за полное освоение учебного материала, владение научно-понятийным аппаратом, ориентацию в изученном материале, осознанное применение теоретических знаний на практике, за грамотное изложение ответа (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«**3**» (удовлетворительно) – за понимание основных положений учебного материала, но изложение его неполно, непоследовательно, допущение неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; неумение доказательно обосновать собственные суждения.

«**2**» (неудовлетворительно) – за разрозненные, бессистемные знания учебного материала, допущение ошибок в определении базовых понятий, искажении их смысла; неумение практически применять теоретические знания.

Оценка за экзамен определяется как средний балл по всем заданиям (вопросам).

Время проведения экзамена.

На подготовку к устному ответу на экзамене обучающемуся отводится 2 ак.ч. Время устного ответа на экзамене составляет 15 минут.

3 ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе экзамена по модулю осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель дублирует объяснение по выполнению задания с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания материала экзамена.

При проведении промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья промежуточная аттестация по ПМ проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности);
- проведение мероприятий промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем);
- предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (при наличии в штате образовательной организации такого специалиста или на основании договора с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);
- предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем);
- по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

Приложение А
Вопросы для экзамена по модулю

Вопросы для устного опроса

1. Общие положения о праве социального обеспечения

1.1 Право социального обеспечения как отрасль права. (ОК 1, ПК 1.1.)
1. Понятие социального обеспечения.
2. Система социального обеспечения.
3. Функции социального обеспечения.

1.2 Финансовая основа социального обеспечения (ОК 1, ПК 1.1.)
1. Понятие финансовой системы социального обеспечения.
2. Пенсионный фонд РФ
3. Фонд социального страхования РФ.
4. Негосударственные пенсионные фонды

1.3 Понятие, предмет, метод и система социального обеспечения. (ОК 1, ПК1.1.)
1. Предмет права социального обеспечения.
2. Метод права социального обеспечения.
3. Система права социального обеспечения

1.4 Принципы права социального обеспечения. (ОК 1, ПК 1.1,)
1. Понятие принципов социального обеспечения.
2. Всеобщность права социального обеспечения.
3. Дифференциация правового регулирования отношений по социальному обеспечению.
4. Гарантированность социального обеспечения при наступлении социального риска.
5. Ориентация социального обеспечения на достойный уровень жизни.

1.5 Источники права социального обеспечения (ОК 1, ПК 1.1.)
1. Понятие и виды источников права социального обеспечения.
2. Общая характеристика нормативных правовых актов.

1.6 Понятие и виды правоотношений по социальному обеспечению. (ОК 1, ПК 1.1.)
1. Понятие правоотношений по социальному обеспечению и их виды.
2. Субъекты, объекты и содержание правоотношений по социальному обеспечению.
3. Основания возникновения, изменения и прекращения правоотношений по социальному обеспечению.

1.7 Классификация социально-обеспечительных правоотношений. (ОК 1.1, ПК 1.1.)
1. Производительность подвижного составе за ездку в тоннах и тонно-километрах.
2. Производительность подвижного составе за рабочий день в тоннах и тонно-километрах.
3. Определение потребного количества автомобилей для работы.

2. Страховой стаж

2.1. Понятие, виды и значение страхового стажа. (ОК 4, ОК 6, ПК 1.2, 1.3,1.4.)
1. Понятие страхового стажа.
2. Виды страхового стажа.
3. Значение страхового стажа.

2.2. Подсчет и подтверждение страхового стажа (ОК 4, ОК 6, ПК 1.2, 1.3, 1.4.)
1. Исчисление страхового стажа.
2. Подтверждение страхового стажа.
3. Пенсии, пособия в праве социального обеспечения

3.1. Понятие страховой пенсии. Виды страховых пенсий. (ОК 3,4, ПК1.2. — 1.5.)
1. Понятие страховой пенсии.
2. Виды страховых пенсий.

3.2. Страховая пенсия по старости. (ОК 3, ОК4, ПК1.2, 1.3, 1.4, 1.5.)
1. Понятие страховой пенсии по старости.

2. Право на досрочное пенсионное обеспечение.

3.3. Досрочные пенсии по старости (ОК 3, ОК4, ПК1.2, 1.3, 1.4, 1.5.)

1. Профессиональные категории граждан, имеющих право на досрочное назначение страховой пенсии по старости

2. Условия назначения досрочной пенсии по старости.

3.4. Страховая пенсия по инвалидности (ОК 3, ОК4, ПК1.2, 1.3, 1.4, 1.5.)

1. Понятие и порядок установления инвалидности.

2. Исчисление страховой пенсии по инвалидности.

3.5. Страховая пенсия по случаю потери кормильца (ОК 3, ОК4, ПК1.2, 1.3, 1.4,1.5.)

1. Определение понятие пенсии по случаю потери кормильца.

2. Исчисление страховой пенсии по потери кормильца.

3.6. Понятие пенсии по государственному пенсионному обеспечению. Круг лиц, имеющих право на пенсию по государственному пенсионному обеспечению. (ОК3, ОК4, ПК1.2, 1.3, 1.4, 1.5.)

1. Общая характеристика пенсий по государственному обеспечению.

2. Пенсии участникам Великой Отечественной войны и гражданам, награжденным знаком «Жителю блокадного Ленинграда»

3. Социальные пенсии

4. Назначение и перерасчет пенсий.

3.7. Характеристика отдельных видов пенсии по государственному пенсионному обеспечению (пенсия за выслугу лет). (ОК 3, ОК4, ПК1.2, 1.3, 1.4, 1.5.)

1. Понятие пенсии за выслугу лет, ее функции и виды.

2. Пенсия за выслугу лет военнослужащим и членам их семей.

3. Пенсия за выслугу лет федеральным гражданским государственным служащим, условия ее назначения.

4. Пенсия за выслугу лет лицам, проходившим военную службу по контракту, службу в органонах внутренних дел, учреждений и органах уголовно-исполнительной системы, иных государственных органов, условия ее назначения.

5. Пожизненное содержание судей.

3.8. Характеристика отдельных видов пенсии по государственному пенсионному обеспечению (пенсии по инвалидности) (ОК 3, ОК4, ПК1.2, 1.3, 1.4, 1.5.)

1. Техническая производительность машин.

2. Определение производительности машин и устройств.

3. Цикл работы погрузочно-разгрузочных машин.

3.9. Характеристика отдельных видов пенсии по государственному пенсионному обеспечению (по случаю потери кормильца). (ОК 3, ОК4, ПК1.2, 1.3, 1.4, 1.5.)

1. Общие сведения о грузозахватных устройствах.

2. Классификация грузозахватных устройств по различным признакам.

3. Изготовление грузозахватных устройств.

3.10. Особенности назначения, исчисления и выплаты пенсий по государственному пенсионному обеспечению для лиц пострадавших в результате радиационных и техногенных катастроф. (ОК 3, ОК4, ПК1.2, 1.3, 1.4, 1.5.)

1. Определение техногенных и радиационных катастроф.

2. Пенсии лицам, пострадавшим в результате радиационных и техногенных катастроф.

3.11. Особенности назначения, исчисления и выплаты пенсий по государственному пенсионному обеспечению граждан и числа работников летно-испытательного состава (ОК 3, ОК4, ПК1.2, 1.3, 1.4, 1.5.)

1. Пенсии космонавтам и условия назначения.

2. Пенсии летчикам-испытателям и членам их семей, условия назначения пенсии.

4. ***Пособия и иные выплаты отдельным категориям граждан, нуждающиеся в социальной защите***

4.1. Понятие пособий и их классификация. (ОК 1, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5)

1. Понятие пособий.
2. Классификация пособий по социальному обеспечению.

4.2. Пособия в связи с материнством, отцовством и детством (ОК 1, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5)

1. Общая характеристика и виды государственных пособий гражданам, имеющим детей.
2. Единовременные пособия.
3. Пособие по беременности и родам.
4. Ежемесячные пособия.

4.3. Материнский капитал: понятие, условие назначения и выплаты, размеры и направления расходования (ОК 1, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5)

1. Материнский капитал как дополнительная мера государственной поддержки семьям, имеющим детей.
2. Условия назначения.
3. Размер и направления расходования материнского (семейного) капитала.

4.4. Пособие по временной нетрудоспособности (ОК 1, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5)

1. Понятие пособий по временной нетрудоспособности, их функции и виды.
2. Право на пособие.
3. Определение размеров пособий по временной нетрудоспособности.
4. Назначение и выплаты пособия.

4.5. Пособие по безработице (ОК 1, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5)

1. Государственная политика в сфере содействия занятости населения.
2. Понятие пособия по безработице.
3. Исчисление размера пособия по безработице. Сроки выплаты пособия по безработице.
4. Прекращение, приостановка выплаты пособия по безработице, снижение его размера.

4.6. Социальные пособия (ОК 1, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5)

1. Определение социальные пособия.
2. Какие социальные пособия выплачиваются в РФ.
3. Порядок получения социальных пособий.

4.7. Компенсационные выплаты в социальном обеспечении в связи с семейными обстоятельствами. (ОК 1, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5)

1. Определение компенсационных выплат.
2. Классификация компенсационных выплат.

5. *Социальное обслуживание*

5.1. Понятие и принципы социального обслуживания. (ОК1, ОК5, ОК6, ОК9, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК1.5, ПК1.6)

1. Понятие социального обслуживания, его принципы и формы.
2. Правоотношения по социальному обслуживанию.

5.2. Виды социального обслуживания

1. Стационарное обслуживание.
2. Полустационарное обслуживание.
3. Надомное обслуживание.
4. Иные виды социального обслуживания.

5.3. Правовые основы организации трудового устройства инвалидов.

5.4. Организация протезирования в РФ и порядок снабжения инвалидов протезно-ортопедическими изделиями, специальными транспортными средствами.

5.5. Определение условий и порядка материально-бытового обслуживания престарелых и инвалидов

5.6. Понятие, виды льгот и преимуществ в социальном обеспечении.
5.7. Социальная поддержка (правовые вопросы)
1. Общие вопросы социальной поддержки.
2. Меры социальной поддержки, осуществляемые федеральными органами государственной власти.
3. Меры социальной поддержки, осуществляемые органами государственной власти субъектов РФ.
5.8. Государственная социальная помощь. Условия предоставления и формы государственной помощи.
1. Государственная социальная помощь.
2. Условия предоставления социальной помощи.
3. Формы государственной помощи.
5.9. Порядок предоставления государственной социальной помощи.
5.10. Дополнительное социальное обеспечение
1. Федеральное дополнительное социальное обеспечение.
2. Региональное дополнительное социальное обеспечение.
3. Муниципальное дополнительное социальное обеспечение.
4. Дополнительное социальное обеспечение через негосударственные пенсионные фонды.

6. *Медицинская помощь и лечение*

6.1. Медико-социальная экспертиза (ОК 1, ОК 6, ОК 7, ПК 1.1, ПК 1.6)
1. Правовые основы работы медико-социальной экспертизы.
2. Перечень документов, необходимых для прохождения гражданином обследования в медико-социальной экспертизе.
3. Основания признания гражданина инвалидом.
6.2. Медицинская помощь и ее виды (ОК 1, ОК 6, ОК 7, ПК 1.1, ПК 1.6)
1. Права и обязанности граждан в сфере охраны здоровья.
2. Право граждан на медицинскую поморщь и порядок ее организации в РФ.
6.3. Лекарственная помощь (ОК 1, ОК 6, ОК 7, ПК 1.1, ПК 1.6)
1. Организация лекарственного обеспечения в РФ.
6.4. Санаторно-курортное лечение (ОК 1, ОК 6, ОК 7, ПК 1.1, ПК 1.6)

7. *Международное право социального обеспечения*

7.1. Общая характеристика международного права социального обеспечения (ОК 1, ОК 6, ОК 7, ПК 1.1, ПК 1.6)
7.2. Международные стандарты в области социального обеспечения (ОК 1, ОК 6, ОК 7, ПК 1.1, ПК 1.6)

Тестовые задания
Оценочные средства для проверки остаточных знаний за предыдущий период
Вариант 1

1. Какие отношения не входят в предмет права социального обеспечения?

а) прохождение иностранными гражданами экзамена для получения разрешения на пребывание на территории РФ;
б) действия по представлению документов в ПФ РФ для получения пенсии;
в) выдача листка временной нетрудоспособности врачом лечебного учреждения;
г) получение пособия на детей

2. Определенные виды социального обеспечения являются ... права социального обеспечения.

а) объектом;
б) предметом;
в) средствами.

3. В чем состоит экономическая функция права социального обеспечения?

а) если у граждан падает заработок или наступает иной страховой случай, то их доход выравнивается посредством предоставления материальных благ со стороны государства;

б) в возможности осуществления государством намеченной социальной политики, то есть создания таких условий, при которых гражданин может жить достойно и свободно развиваться;

в) в оказании влияния государства на продолжительность жизни населения, увеличение рождаемости и уменьшения показателей смертности.

4. Какие денежные выплаты не включаются в систему видов социального обеспечения:

а) пенсии;

б) пособия;

в) премии;

г) материальнаяпомощь государственному гражданскому служащему при предоставлении ежегодного оплачиваемого отпуска;

д) материнский (семейный) капитал.

5. С каким видом стажа законодательство связывает право на получение досрочной пенсии?

а) специальным;

б) страховым;

в) общим трудовым.

6. Что понимается под гуманностью социального обслуживания?

а) сотрудники социальных учреждений, которые оказывают помощь нуждающимся, должны уважать последних;

б) услуги социальной направленности по общему правилу должны оказываться только с добровольного согласия граждан;

в) социальное обслуживание должно быть адресовано только тем лицам, которые реально нуждаются в помощи.

7. Пенсионный фонд это:

а) учреждение, основным видом деятельности которого является организация социальных выплат;

б) учреждение, являющееся частью федерального бюджета;

в) самостоятельное финансово-кредитное учреждение, основным видом деятельности которого является организация и ведение индивидуального персонифицированного учёта, ведение государственного банка данных по всем категориям плательщиков страховых взносов в ПФР.

8. К числу каких правоотношений относятся пенсионные правоотношения по сроку действия?

а) длительно длящихся;

б) кратковременно длящихся;

в) срочных;

г) разовые.

9. Перевод с одного вида трудовой пенсии на другой производится:

а) со дня подачи заявления о переводе;

б) по истечении 6 месяцев;

в) с 1-го числа месяца, следующего за месяцем, в котором пенсионером подано заявление о переводе;

10. Пенсия за выслугу лет может быть назначена военнослужащим, проходящим военную службу:

а) по призыву;

б) и по призыву и по контракту;

в) по контракту;

г) военнослужащим пенсия за выслугу лет не может быть назначена.

11. Ежемесячное пособие на ребенка выплачивается:

а) до достижения ребенком возраста 16 лет (а учащимся в общеобразовательном учреждении - 18 лет);

б) до достижения ребенком возраста 18 лет (а учащимся в общеобразовательном учреждении - 23 лет);

в) до достижения ребенком возраста 14 лет.

12. Получателями пособия на погребение являются:

а) только супруг умершего, отец или мать;

б) супруг умершего, его близкие и иные родственники;

в) супруг умершего, его близкие и иные родственники, законный представитель или другое лицо, взявшее на себя обязанности и расходы по погребению умершего.

13. Единовременное пособие женщинам, вставшим на учет в медицинских организациях в ранние сроки беременности, назначается женщине, вставшей на учет в сроки беременности до:

а) 8 недель; б) 10 недель;

в) 12 недель; г)18 недель.

14. Лицам какого возраста устанавливается категория «ребенок-инвалид»:

а) до 18 лет б) 14 лет;

в) 16 лет; г) 21 года.

15. Приемная семья — это:

а) форма собрания людей, объединенных общностью проживания в пределах квартиры или дома;

б) форма объединения людей, связанных родством или свойством (усыновление), совместно проживающих и ведущих совместное хозяйство;

в) самоорганизация работников для самозащиты своих прав, свобод и интересов на производстве и в обществе;

г) форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на основании договора между органами опеки и попечительства и приемными родителями о передаче ребенка (детей) на воспитание (супругами или отдельными гражданами, желающими взять детей на воспитание в семью) на срок, установленный договором;

д) совместно проживающие граждане без определенного мести жительства, зарегистрированные беженцы, вынужденные переселенцы.

Ответы

1	а	**6**	а	**11**	а
2	а	**7**	в	**12**	в
3	А	**8**	а	**13**	в
4	в. г	**9**	в	**14**	а
5	А	**10**	б	**15**	г

Вариант 2

1. Под правообразующими юридическими фактами в сфере социального обеспечения понимаются:

а) факты, влекущие возникновение правоотношения;

б) факты, влекущие изменение правоотношения;

в) факты, влекущие прекращение правоотношения;

г) факты-состояния

2. Какой из органов или учреждений не входит в подсистему управления системы социального обеспечения РФ:

а) ПФР и его структурные подразделения;

б) бухгалтерия работодателя;

в) Министерство обороны РФ;

3. К субъектам общественных отношений, регулируемых правом социального обеспечения относятся:

а) беженцы и вынужденные переселенцы;
б) Министерство финансов РФ;
в) Министерство труда и социального развития РФ;
г) органы ЗАГС.

4. Что представляет собой государственная пенсия?

а) это вид денежного довольствия, которое гражданин каждый месяц получает от государства после того, как наступил юридический факт, который повлек право на его получение;

б) это часть пенсионной системы, в которой помимо государственной пенсии и обязательного страхования гражданин получает дополнительную пенсию за счет добровольных взносов работодателей и застрахованных лиц;

в) это единовременное пособие гражданам, выплачиваемое учреждением Пенсионного фонда РФ по достижении ими пенсионного возраста.

5. К какому виду социального обеспечения относится предоставление гражданам социального обслуживания на дому?

а) к услугам и льготам;
б) к денежной выплате;
в) к натуральной помощи.

6. Влияет ли степень инвалидности на размер страховой пенсии по инвалидности:

а) да, влияет на размер базовой части;
б) нет, не влияет;
в) да, влияет на размер базовой и страховой части.

7. Фонд социального страхования это:

а) самостоятельное финансово-кредитное учреждение, основным видом деятельности которого является организация и ведение персонифицированного учета, ведение государственного банка данных по всем категориям плательщиков страховых взносов;

б) система фондов, состоящая из федеральных и территориальных фондов, созданных для реализации закона РФ «О медицинском страховании граждан в РФ» и реализации государственной политики в области медицинского страхования;

в) специализированное финансово-кредитное учреждение, основной задачей которого является - обеспечение гарантированных государством пособий по безработице.

8. Понятия «социальная защита» и «социальное обеспечение» соотносятся между собой следующим образом:

а) как целое и его часть;
б) как две равные величины;
в) как две разные величины, ничем между собой не связанные;
г) эти понятия в принципе нельзя сравнивать.

9. Какой нормативный правовой акт имеет высшую юридическую силу?

а) Постановление Конституционного Суда;
б) Международный договор;
в) Коллективный договор;
г) Постановление Правительства РФ;
д) Конституция РФ.

10. Субъектами отношений по обязательному социальному страхованию являются:

а) страхователи;
б) страховщики^
в) заемщики;
г) кредиторы.

11. Перевод с одного вида трудовой пенсии на другой производится:

а) со дня подачи заявления о переводе;
б) по истечении 6 месяцев;

в) с 1-го числа месяца, следующего за месяцем, в котором пенсионером подано заявление о переводе;

12. Выплата страховой пенсии прекращается:

а) в связи с поступлением на работу;

б) случае признания пенсионера безвестно отсутствующим;

в) в связи со вступлением в новый брак;

г) в случае утраты пенсионером права на назначенную пенсию.

13. На основании какого нормативно-правового акта получают пенсионное обеспечение военнослужащие, проходившие военную службу по контракту:

а) Федерального закона от 15.12.2001 г. «О государственном пенсионном обеспечении в РФ»;

б) Федерального закона от 17.12.2001 г. «О трудовых пенсиях в РФ»;

в) Закона РФ от 12.02.1993 г. «О пенсионном обеспечении лиц, проходивших военную службу, службу в органах внутренних дел, государственной противопожарной службе, учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы, и их семей».

14. Приемная семья — это:

а) форма собрания людей, объединенных общностью проживания в пределах квартиры или дома;

б) форма объединения людей, связанных родством или свойством (усыновление), совместно проживающих и ведущих совместное хозяйство;

в) самоорганизация работников для самозащиты своих прав, свобод и интересов на производстве и в обществе;

г) форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на основании договора между органами опеки и попечительства и приемными родителями о передаче ребенка (детей) на воспитание (супругами или отдельными гражданами, желающими взять детей на воспитание в семью) на срок, установленный договором;

д) совместно проживающие граждане без определенного мести жительства, зарегистрированные беженцы, вынужденные переселенцы.

15. Пособия по временной нетрудоспособности имеют ряд отличительных признаков. Выберите верное утверждение:

а) пособие по временной нетрудоспособности выплачивается в качестве утраченного заработка и не исключает возможность получения пособия наряду с оплатой труда;

б) пособие по временной нетрудоспособности исчисляется по МРОТ;

в) пособие по временной нетрудоспособности выплачивается в качестве утраченного заработка, поэтому исключает возможность получения пособия наряду с оплатой труда;

г) пособие по временной нетрудоспособности не выплачивается при необходимости осуществления ухода за больным членом семьи.

Ответы

1	а	**6**	а	**11**	в
2	а	**7**	в	**12**	б,г
3	а,в,г	**8**	а	**13**	в
4	а	**9**	д	**14**	г
5	а	**10**	а.б	**15**	в

Вариант 3

1. Категории субъектов не характерные для права социального обеспечения?

а) управомоченный субъект;

б) обязанный субъект;

в) легальный субъект;

г) хозяйствующий субъект.

2. Состояние российской пенсионной системы с точки зрения достаточности средств обязательного пенсионного страхования для наполнения бюджета ПФР можно охарактеризовать следующим образом:

а) взносы избыточны;
б) взносы недостаточны;
в) в целом они обеспечивают сбалансированный бюджет;
г) их было бы достаточно, если бы они не переводились в федеральный бюджет.

3. Какой минимальный страховой стаж требуется для назначения страховой пенсии по старости на общих основаниях:

а) 1 день; б) 5 лет;
в) 1 год; г) 20 лет.

4. Бюджетные пенсии классифицируются на пенсии:

а) по инвалидности, за выслугу лет, по старости, социальные, по случаю потери кормильца;
б) по старости, по случаю потери кормильца, по инвалидности;
в) минимальные, средние и высокие.

5. Может ли иждивенец получать пенсию по потере кормильца, если не проживал с ним до его смерти?

а) да, может;
б) да, но только если был зарегистрирован с кормильцем по одному адресу;
в) нет, такого права он не имеет.

6. Каковы условия признания гражданина безработным?

а) он должен быть трудоспособен, но не иметь работы и заработка;
б) он должен состоять на учете в центре занятости и быть готовым приступить к работе.
в) оба варианта верные;

7. Негосударственный пенсионный фонд это:

а) особая организационно-правовая форма некоммерческой организации социального обеспечения, исключительным видом деятельности которой является негосударственное пенсионное обеспечение участников фонда;
б) особая организационно-правовая форма некоммерческой организации социального обеспечения, исключительным видом деятельности негосударственное социальное обслуживание инвалидов;
в) особая организационно-правовая форма организации обеспечения, действующая на основании разрешения ПФР и занимающаяся предоставлением социальной защиты.

8. Цель предоставления мер социальной защиты заключается в том, чтобы:

а) поднять жизненный уровень населения страны;
б) довести доходы всего населения до прожиточного минимума;
в) компенсировать или свести к минимуму последствия изменения материального и (или) социального положения граждан вследствие наступления страхового риска;
г) помочь гражданам в трудной жизненной ситуации

9. Прожиточный минимум — это:

а) стоимость продуктов питания в расчете на один месяц;
б) стоимость продуктов питания и предметов одежды в расчете на месяц;
в) стоимость потребительской корзины;
г) стоимость потребительской корзины, а также обязательные платежи и сборы.

10. Видами социальных страховых рисков являются:

а) отсутствие профессиональной подготовки;
б) инвалидность;
в) осуждение к лишению свободы;
г) наступление старости.

11. Какие периоды засчитываются в страховой стаж:

а) учеба в институте;
б) период получения пособия по безработице;

в) период ухода, осуществляемого трудоспособным лицом за инвалидом II группы (II степени);

г) период получения пособия по временной нетрудоспособности.

12. Влияет ли степень инвалидности на размер трудовой пенсии по инвалидности:

а) да, влияет на размер базовой части;

б) нет, не влияет;

в) да, влияет на размер базовой и страховой части.

13. Право на единовременное пособие при рождении ребенка имеет:

а) только мать ребенка;

б) только один из родителей ребенка;

в) один из родителей либо лицо, его заменяющее;

г) каждый из родителей ребенка.

14. Какие виды пенсий по государственному пенсионному обеспечению могут быть назначены гражданам, пострадавшим в результате радиационных или техногенных катастроф, и членам их семей:

а) пенсия за выслугу лет, по старости, по инвалидности и по случаю потери кормильца;

б) пенсия по инвалидности и по случаю потери кормильца;

в) пенсия по старости, по инвалидности и по случаю потери кормильца.

г) пенсия по инвалидности и социальная пенсия;

15. Каким органом выплачивается пособие по беременности и родам женщинам, уволенным в связи с ликвидацией предприятий, учреждений и других организаций в течение 12 месяцев до признания их безработными:

а) органами занятости населения;

б) органами социальной защиты по месту жительства;

в) органами ЗАГС;

Ответы

1	в,г	**6**	в	**11**	б,г
2	б	**7**	а	**12**	в
3	б	**8**	в	**13**	б
4	а	**9**	г	**14**	в
5	а	**10**	б,г	**15**	б

Вариант 4

1. Не может выступать объектом правоотношений в сфере социального обеспечения:

а) пенсия;

б) пособие;

в) заработная плата;

г) компенсация за неиспользованный отпуск;

д) медицинская помощь.

2. Не относятся к элементам российской пенсионной системы:

а) субъекты обеспечения;

б) источники финансирования;

в) отдельные виды пенсий;

г) международные организации (МОТ, ВОЗ и т.п.).

3. Процедурные правоотношения - это:

а) правоотношения по установлению фактов, имеющих юридическое значение;

б) правоотношения по рассмотрению споров между сторонами;

в) правоотношения по поводу отдельных видов социального обеспечения.

4. На основании какого документа устанавливается стаж, приобретенный после регистрации в качестве застрахованного лица:

а) трудовой книжки;
б) выписки из индивидуального лицевого счета;
в) справки работодателя.

5. Кто может быть признан безработным?

а) лицо, которое состоит на учете в центре занятости, но отказалось от предложенной работы единожды;
б) 16-летний подросток;
в) лицо, которому назначена пенсия по старости.

6. Что из указанного относится к компенсационным выплатам?

а) выплата по уходу за ребенком до достижения им возраста 3 лет;
б) единовременная выплата беременной женщине, если она встала на учет в женскую консультацию на ранних сроках;
в) выплата на погребение усопшего родственника.

7. Видами государственного социального обеспечения являются:

а) заработная плата; б) пособия;
в) премии; г) пенсии.

8. К числу каких правоотношений относятся пенсионные правоотношения по сроку действия?

а) длительно длящихся;
б) кратковременно длящихся;
в) срочных;
г) разовые.

9. При полном отсутствии у инвалида страхового стажа ему назначается следующий вид пенсии:

а) трудовая пенсия по инвалидности;
б) социальная пенсия;
в) право на пенсию отсутствует.

10. Получателем единовременного пособия при рождении ребенка является:

а) мать ребенка;
б) мать ребенка, отец, бабушка или дедушка;
в один из родителей либо лицо, их заменяющее.

11. Безработными не могут быть признаны:

а) граждане, которым назначена пенсия;
б) трудоспособные граждане, которые не имеют работы и заработка;
в) осужденные по решению суда к наказанию в виде лишения свободы;
г) граждане, не достигшие 16-летнего возраста;
д) граждане, впервые ищущие работу.

12. Федеральные государственные служащие имеют право на пенсию за выслугу лет при наличии стажа государственной службы:

а) не менее 25 лет; б) не менее 20 лет; в) не менее 15 лет.

13. При усыновлении ребенка (детей) в возрасте до трех месяцев пособие по беременности и родам:

а) не выплачивается;
б) выплачивается со дня его усыновления и до истечения 70 календарных дней со дня его усыновления;
в) выплачивается со дня его усыновления в течение трех месяцев;
г) выплачивается со дня его усыновления и до истечения 70 календарных дней со дня рождения ребенка.

14. Право на материнский (семейный) капитал возникает:

а) со дня рождения первого ребенка;
б) дня рождения (усыновления) второго, третьего ребенка или последующих детей;

в) дня рождения (усыновления) второго, третьего ребенка или последующих детей независимо от периода времени, если предыдущему ребенку исполнилось не более 18 лет.

15. Какое из перечисленных учреждений дает заключение, что ребенок является инвалидом:

а) учреждение государственной или муниципальной системы здравоохранения;
б) врачебно-экспертная комиссия;
в) центры медико-социальной помощи;
г) учреждение медико-социальной экспертизы

Ответы

1	в г	**6**	а	**11**	а
2	г	**7**	б г	**12**	в
3	в	**8**	а	**13**	б
4	б	**9**	б	**14**	б
5	а	**10**	в	**15**	б

МДК.01.02. Психология социально-правовой деятельности

Вариант 1

1. Что такое психология?

1. Наука о человеке.
2. Наука о душе.
3. Наука о психологическом расстройстве.
4. Наука о поведении и культуре.

2. **Разделы психологии.**

1 Психологические виды личности.
2. Психологические свойства личности.
3 Психологические мысли личности
4. Психологические атаки личности

3. Что такое общение?

1 Потребность.
2. Роскошь.
3. Влечение.
4. Привязанность.

4. Виды конфликтов?

1. Жесткий.
2. Средний.
3. Межличностный.
4. Слабый.

5. Типы темперамента.

1. Холерик, сангвиник, меланхолик и личностный.
2. Холерик, сангвиник, меланхолик и характер.
3. Холерик, сангвиник, меланхолик и умник.
4. Холерик, сангвиник, меланхолик и флегматик.

6. Виды делового общения?

1. «по вертикали»
2. «по горизонтали»
3. «по диагонали»
4. «по кривой»

Выбрать два ответа.

7. Перечислить виды конфликтов.

8.Что такое аффект? Дать определение.

9. Чем отличается личность от индивида?

1. Наличием веса.
2. Наличием ума.
3. Наличием разума.
4. Наличием памяти.

10. Перечислить задачи психологии.

11 Перечислить и раскрыть понятие- методы психологии.

12. Раскрыть понятие - разделы психологии.

13. Виды конфликтов.

14. Настроение, аффект и стрессы.

15. Перечислить факторы, влияющие на развитие и формирование личности.

Вариант 2

1. Чем в древности была психология?

1. Составной частью философии.
2. Составной частью астрологии.
3. Составной частью агрономии.
4. Составной частью политологии.

2. Что из перечисленного относится к психологии?

1. Психические атаки.
2. Психические заболевания.
3. Психические расстройства.
4. Психические процессы.

3. Какие бывают эмоции?

1. Положительные и плохие.
2. Хорошие и плохие.
3. Нейтральные и позитивные.
4. Отрицательные и положительные.

4. Перечислить типы темперамента.

5. Как возникает личностью?

1. Личностью рождаются.
2. Личностью умирают.
3. Личностью становятся.
4. Личностью оказываются.

6. Факторы, влияющие на развитие и формирование личности.

1. Воспитание, наследственность и окружающий мир.
2. Воспитание, любовь и забота.
3. Воспитание, друзья и мышление.
4. Воспитание, чувства и мораль.

7. Кто был основоположником первой в мире психологической лаборатории?

1. Фрейд
2. Вундт
3. Бехтерев
4. Ушинский

8. Какой метод является основным в психологии?

1. Генетический
2. Эксперимент
3. Беседа
4. Тестирование

9. Сновидение представляет собой

1 Бессознательное отражение действительности
2. Разновидность галлюцинаций
3. Пассивный вид воображения

4. Вид активного воображения.

10. Темперамент был впервые описан

1. Аристотелем
2. Павловым
3. Платоном
4. Походов князя Святослава

11 Перечислить и раскрыть понятие- методы психологии.

12. Раскрыть понятие - разделы психологии.

13. Виды конфликтов.

14. Настроение, аффект и стрессы.

15. Перечислить факторы, влияющие на развитие и формирование личности

Вариант 3

1. Стили межличностных воображений, основанный на беспрекословном подчинении руководителю(лидеру)

1 Либеральный
2. Авторитарный
3. Демократический
4. Опека

2. Что относится к врожденным индивидуальным особенностям личности:

1. Темперамент
2. Способности
3. Характер
4. Память

3. Как называется процесс, при котором окружающая действительность представляется в неправдоподобных образах, и человек понимает это

1. Воображение
2. Галлюцинации
3. Иллюзии
4. Синестезия

4. Удовлетворенность результатами своей деятельности это проявление?

1. Интеллектуальных чувств
2. Нравственных чувств
3. Практических чувств
4. Эстетических чувств

5. Какое из нижеприведенных качеств характеризует человека как проявление личности:

1. Аккуратность
2. Эмоциональность
3. Вспыльчивость
4. Робость
5 застенчивость

6. процесс развития индивида от рождения до смерти называется:

1. Филогенез
2. Онтогенез
3. Эволюция
4. Акселерация
5 эмансипация

7. Сценарист написал пьесу для театра. О каком виде речи можно говорить в данном случае:

1. Диагностическая
2. Монологическая
3. Письменная

4. Внутренняя

8. Характер это?

1. Проявление воли человека
2. Особенности личности, проявляемые в деятельности и общении
3. Определенная психологическая установка
4. Врожденное природное качество

9. Когда сформировалась психология как самостоятельная наука?

1. До н.э
2. 3 в н.э
3. 19 в
4. 20 в

10. Благодаря какому психологическому процессу создаются качественно новые продукты, способствующие прогрессу общество в целом?

1. Воображению
2. Мышлению
3. Памяти
4. Ощущению

11 Перечислить и раскрыть понятие- методы психологии.

12. Раскрыть понятие - разделы психологии.

13. Виды конфликтов.

14. Настроение, аффект и стрессы.

15. Перечислить факторы, влияющие на развитие и формирование личности

Варианты ответов

1 Вариант		**2 Вариант**		**3 Вариант**	
Часть 1		Часть 1		Часть 1	
1	в	*1*	б	*1*	б
2	б	*2*	а	*2*	в
3	б	*3*	б	*3*	б
4	в	*4*	в	*4*	в
5	а	*5*	в	*5*	г
6	в	*6*	а	*6*	а
7	б	*7*	б	*7*	в
8	в	*8*	а	*8*	в
9	а	*9*	в	*9*	а
10	а	*10*	а	*10*	б

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету МДК.01.02. Психология социально-правовой деятельности

1. История формирования психологии.
2. Разделы психологии.
3. Этапы становление психологии.
4. Методы психологии.
5. Задачи психологии.
6. Личность и индивид, их сходство и отличие.
7. Факторы, влияющие на развитие и формирование личности.
8. Общение, виды общения.
9. Общение, стили и функции общения.
10. Общение по «вертикали».
11. Общение по «горизонтали».
12. Зоны общения.
13. Коммуникативная сторона общения.
14. Перцептивная сторона общения.

15. Что такое вербальное и невербальное общение.
16. Типы темперамента.
17. Что такое характер, свойства характера.
18. Процессы психологии.
19. Конфликты и его виды.
20. Пути выхода из конфликтных ситуаций.
21. Способы разрешения конфликта.
22. Семья и семейное воспитание.
23. Как воспитание влияет на становление и формирование личности.
24. Как окружающая действительность влияет на становление и формирование личности.
25. Как генетическая наследственность влияет на становление и формирование личности.
26. Что значит проявить особое отношение к пожилым людям.
27. Что значит проявить особое отношение к людям с ограниченными способностями.
28. Эмоции и чувства.
29. Виды эмоций.
30. Виды чувств.

Приложение Б

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Понятие социального обеспечения.
2. Понятие социальной защиты и его соотношение с понятием социального обеспечения.
3. Социальный риск: понятие и виды.
4. Организационно-правовые формы социального обеспечения: понятие и виды. Функции социального обеспечения.
5. Обязательное социальное страхование как форма социального обеспечения: общая характеристика.
6. Обязательное пенсионное страхование как вид обязательного социального страхования.
7. Обязательное социальное страхование на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством как вид обязательного социального страхования.
8. Обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний как вид обязательного социального страхования.
9. Обязательное медицинское страхование как вид обязательного социального страхования.
10. Социальное обеспечение за счет бюджетных средств как форма социального обеспечения.
11. Понятие права социального обеспечения как отрасли права.
12. Предмет, метод и система права социального обеспечения.
13. Понятие и общая характеристика принципов права социального обеспечения.
14. Принцип всеобщности социального обеспечения за счет страховых платежей и средств государственного бюджета.
15. Предоставление социального обеспечения как работнику, бывшему работнику, их семьям, так и каждому как члену общества без какой-либо связи с трудовой деятельностью.
16. Гарантированность социального обеспечения в случаях, когда гражданин нуждается в ней в силу обстоятельств, признаваемых социально значимыми; многообразие видов социального обеспечения.
17. Гарантированность уровня социального обеспечения, обеспечивающего достойную жизнь.
18. Дифференциация видов, условий и уровня обеспечения в зависимости от трудового вклада, причин нуждаемости и иных социально значимых обстоятельств.
19. Источники права социального обеспечения, их виды и общая характеристика. Особенности источников права социального обеспечения.
20. Понятие и виды правоотношений по социальному обеспечению.
21. Субъекты, объект и содержание правоотношений по социальному обеспечению.
22. Пенсионные правоотношения.
23. Правоотношения по поводу пособий, компенсаций.
24. Правоотношения по социальному обеспечению пострадавших на производстве и их семей.
25. Правоотношения по поводу медицинской, лекарственной помощи, социальных услуг и льгот по системе социального обеспечения.
26. Процедурные и процессуальные правоотношения, возникающие в связи с социальным обеспечением граждан.
27. Понятие трудового стажа и его виды.
28. Общий трудовой стаж: понятие, юридическое значение.
29. Общий страховой стаж (смешанный стаж): понятие, юридическое значение.
30. Специальный страховой стаж: понятие, юридическое значение.
31. Виды трудовой деятельности, а также иные периоды, включаемые в общий страховой стаж.

32. Специальный трудовой стаж (выслуга лет): понятие, юридическое значение.

33. Подтверждение общего страхового стажа.

34. Пенсионная система России на современном этапе.

35. Основные правила определения размеров пенсий по Федеральным законам: «О страховых пенсиях», "О накопительной пенсии" и «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации».

36. Понятие пенсии. Критерии классификации пенсий на виды. Виды пенсий. Право на одновременное получение двух пенсий.

37. Понятие пенсии по старости. Виды пенсий по старости. Общие условия назначения страховой пенсии по старости. Размер страховой пенсии по старости.

38. Досрочные страховые пенсии по старости: виды и условия назначения.

39. Установление социальной пенсии лицам, которые не приобрели право на страховую пенсию по старости.

40. Понятие пенсии за выслугу лет. Круг лиц, обеспечиваемых данной пенсией.

41. Понятие инвалидности, ее причины и группы, их юридическое значение. Порядок признания лица инвалидом.

42. Понятие пенсии по инвалидности. Условия назначения пенсии по инвалидности и ее размер.

43. Понятие страховой пенсии по инвалидности. Условия назначения страховой пенсии по инвалидности и ее размер.

44. Понятие пенсии по случаю потери кормильца. Условия назначения пенсии, относящиеся к кормильцу. Условия назначения пенсии, относящиеся к членам семьи кормильца. Размер пенсии по случаю потери кормильца по государственному пенсионному обеспечению.

45. Понятие страховой пенсии по случаю потери кормильца. Условия назначения страховой пенсии, относящиеся к кормильцу. Условия назначения страховой пенсии, относящиеся к членам семьи кормильца. Размер страховой пенсии по случаю потери кормильца.

46. Понятие и условия назначения социальной пенсии, ее размер.

47. Адаптация пенсионных выплат.

48. Обращение за пенсией, ее назначение и перерасчет.

49. Порядок сохранения и конвертации (преобразования) ранее приобретенных пенсионных прав.

50. Ответственность за достоверность сведений, необходимых для установления и выплаты трудовой пенсии. Удержания из пенсии.

51. Рассмотрение споров по пенсионным вопросам.

52. Возмещение вреда в порядке обязательного социального страхования от несчастных случаев на производстве и профессиональных образований. Круг лиц, подлежащих обеспечению в связи с несчастным случаем на производстве или профессиональным заболеванием. Виды обеспечения по страхованию.

53. Понятие пособий, их классификация и виды.

54. Пособие по временной нетрудоспособности: условия назначения, случаи обеспечения пособием, размер, сроки и порядок выплаты.

55. Пособие по беременности и родам: круг лиц, обеспечиваемых пособием, условия назначения, размер, сроки и порядок выплаты.

56. Пособия в связи с материнством, отцовством и детством: виды и общая характеристика.

57. Пособие по безработице: условия назначения, размеры и порядок исчисления, сроки выплаты.

58. Государственная социальная помощь.

59. Медицинская помощь и лечение. Гарантии медико-социальной помощи гражданам. Лекарственная помощь. Санаторно-курортное лечение.

60. Общая характеристика системы социального обслуживания. Виды социального обслуживания.

Типовые практические задачи/задания для экзамена по модулю

Задача №1. Российское законодательство о социальном обеспечении предусматривает разнообразные виды социального обеспечения: пенсии, пособия, компенсационные выплаты и др. Существует ли, по вашему мнению, необходимость внесения изменений в данную систему путем добавления дополнительных видов социального обеспечения? Обоснуйте свой ответ

Задача №2. У семьи Петровых в 2015 г. родился второй ребенок. На какие виды социального обеспечения имеет право семья Петровых? Изменится ли ситуация, если родившийся ребенок будет признан инвалидом?

Задача №3 Иванов Е.С. является участником Великой Отечественной войны. На какие виды социального обеспечения он имеет право? Нормативными актами каких отраслей права будут регулироваться возникшие отношения?

Задача №4 Находясь на отдыхе в Анапе, Иванов А.П. почувствовал недомогание и обратился в медицинское учреждение за помощью. Администрация медицинского учреждения отказалась предоставить ему помощь из-за отсутствия полиса обязательного медицинского страхования и регистрации по месту жительства в Анапе.
Какими нормативными актами регулируются возникшие отношения

Задача №5 Отношения в сфере социального обеспечения могут возникнуть по поводу денежных выплат, услуг и других натуральных предоставлений. Возможно ли, по вашему мнению, возникновение правоотношений в сфере социального обеспечения по поводу иных объектов прав?

Задача №6 Джонс Петер, гражданин США, пребывая на территории РФ, обратился в лечебное учреждение для предоставления медицинской помощи в связи с переломом руки. В предоставлении медицинской помощи ему было отказано по причине отсутствия российского полиса обязательного медицинского страхования.
Кто прав? Разрешите ситуацию. Какова отраслевая принадлежность возникающих отношений?

Задача №7 Составьте перечень нормативных правовых актов, которые могут регулировать вопросы определения условий, исчисления и процедуры назначения и выплаты страховых пенсий. Расположите их по силе действий, укажите субъекты принятия этих актов, приведите примеры.

Задача №8 Определите продолжительность специального страхового стажа Никифорова Г.Г., если он:
1) с 01.09.1972 по 02.06.1977 был студентом университета;
2) с 25.08.1977 по 02.06.1983 работал учителем истории в средней школе г. Норильска;
3) с 09.08.1983 по 15.05.1999 являлся заместителем директора по учебно-воспитательной работе средней школы в г. Салехарде;
4) с 28.08.1999 по 04.07.2016 выполнял обязанности директора средней школы в г. Салехарде.

Задача №9 Женщина 55 лет обратилась в управление ПФР с заявлением о назначении страховой пенсии по старости. По данным индивидуального (персонифицированного) учета, ее страховой стаж составляет 30 лет. Сумма расчетного пенсионного капитала на 31 декабря 2014 г. составила 1200 тыс. руб. Индивидуальный пенсионный коэффициент В период с 1 января 2015 г. составляет 8.
Определите, имеет ли женщина право на пенсию, и размер пенсионной выплаты.

Задача №10 Иванов О.И. (65 лет, страховой стаж 5 лет), проживающий и Южно-Сахалинске, представил заявление о назначении социальной пенсии по старости. Определите, имеет ли Иванов О.И. право на пенсию, и размер данной выплаты на текущую дату. Исчислите размер обеспечения в случае, если Иванов О.И. переедет на постоянное место жительства в Краснодар.

Задача №11 Старший лейтенант МВД Матвеев О.Л. (28 лет) получил тяжелое ранение во время контртеррористической операции и был признан инвалидом Ш группы. У Матвеева О.Л. имеется ребенок (6 лет) и жена (25 лет, работает). Денежное довольствие Матвеева О.Л. составляло 60 тыс. руб. Определите, имеет ли Матвеев О.Л. право на пенсию, ее размер.

Задача №12 Сотрудник полиции 43 лет погиб при исполнении служебных обязанностей. У него остались дети (5 и 12 лет), а также жена (40 лет, работает). Денежное довольствие сотрудника включало должностной оклад, оклад по специальному званию, надбавку за выслугу лет (и общей сумме 50 тыс. руб.), а также другие выплаты (в общей сумме 25 тыс. руб.). Определите, кто из членов семьи имеет право на пенсию, и се размер.

Задача №13 В соответствии с законодательными актами назовите документы, которые необходимо представить для назначения пенсии за выслугу лет:

- государственным гражданским служащим;
- сотрудникам органов внутренних дел;
- военнослужащим.

Задача №14 Определите перечень документов, необходимых для назначения страховой пенсии по инвалидности мужчине, имеющему страховой и общий трудовой стаж, на иждивении которого находится несовершеннолетний сын.

Задача №15 Феоктистова работает на фабрике бухгалтером. В выходные дни она ходила в поход в горы и в результате падения со скалы получила травму. Имеет ли Феоктистова право на пособие по временной нетрудоспособности?

Задача №16 Котова 18 декабря 2014 г. обратилась в управление социальной политики, чтобы узнать, какие социальные выплаты ей положены. У нее двое детей. Ольга 15 декабря 2007 г.р., Игорь, 12 сентября 2004 г.р., усыновлен 15 марта 2014 г. Муж военнослужащий по контракту, Котова не работаете 1 января 2014 г. Какие пособия могут быть назначены? Куда следует обращаться за их назначением?

Задача №17 Петрова усыновила ребенка в возрасте 10 лет, родители которого лишены родительских прав, и в течение 10 дней обратилась в территориальный орган социальной защиты населения с заявлением о назначении ей пособия при передаче ребенка на воспитание в семью, Какое решение должен принять территориальный орган социальной защиты населения? Определите право на пособие и его размер.

Задача №18 Иванов, осуществляя свои трудовые обязанности, получил профессиональное заболевание, в результате которого утратил степень профессиональной трудоспособности на 40%.
На какие виды социального обеспечения имеет право Иванов. Укажите нормативные акты, регулирующие порядок, условия и размер предоставляемых видов социального обеспечения.

Задача №19 Богданова, уволенная в связи с отсутствием соответствующего документа об образовании, обратилась государственное учреждение службы занятости населения по месту жительства. Ее в установленном порядке признали безработной и назначили пособие по безработице на 6 месяцев (первый период выплаты пособия) в размере минимальной величины пособия по безработице. Богданова полагала, что она уволена по уважительной причине и должна получать в первом периоде выплаты (12 месяцев) пособие в размере, исчисляемом исходя

из процентного отношения к среднему заработку, определяемому за последние три месяца по последнему месту работы.
Помогите найти правильное решение спорной ситуации.

Задача №20 Герасимов И.Д., находившийся на лечении в больничном учреждении, неоднократно нарушал правила внутреннего распорядка. И связи с этим лечащий врач отказал Герасимову И.Д. в наблюдении и проведении лечения. Посчитав, что врач не имеет права отказываться от лечения пациента, Герасимов И.Д. написал жалобу главному врачу больницы. Обоснуйте решение по данному делу и правовой статус лечащего врача. Назовите права и обязанности пациента в период прохождения лечения в стационаре.

Задача №21 Авдеева О.Я., инвалид II группы вследствие общего заболевания, одинокая, обратилась к директору центра социального обслуживания с заявлением о надомном обслуживании. Определите субъектный состав правоотношения, его объект и содержание.

Задача №22 Иванова М.Р. была признана учреждением медико-социальной экспертизы 1 декабря 2020 г. инвалидом II группы. Иванова М.Р. 15 марта 2021 г. обратилась в территориальный орган ПФР с заявлением о выплате ей ежемесячной денежной выплаты.
Назовите порядок обращения гражданина за назначением и выплатной ежемесячной денежной выплаты, момент, с какого назначается ежемесячная денежная выплата, и ее размер, предоставляемой инвалидам. Определите нормативные акты, регламентирующие порядок реализации гражданами их права на получение ежемесячной денежной выплаты, а также ее размер и условия предоставления.

Задача №23 Определите, вправе ли субъект РФ самостоятельно уточнять понятие государственной социальной помощи, а орган местного самоуправления установить на своей территории выплату муниципальной государственной социальной помощи.

Задача №24 Поясните, имеют ли право на дополнительное ежемесячное материальное обеспечение граждане, которые получают доплату к пенсии, установленную законодательством субъектов РФ или актами органов местного самоуправления.

Задача №25 Кузнецова находится в отпуске по уходу за ребенком в возрасте до полутора лет. В течение этого отпуска у Кузнецовой наступает новая беременность. С какого дня следует выплачивать пособие по беременности и родам? Исчислите размер пособия, если до выхода в первый отпуск по беременности и родам Кузнецова работала с 2010 г., а ее средний заработок составлял 30 000 р.
Может ли женщина одновременно получать пособие по уходу за предыдущим ребенком до достижения им полутора лет и пособие по беременности и родам?

Задача №26 При прохождении военной службы по призыву 20-летний старшина Попов В.В., находясь в увольнении, получил травму и стал инвалидом II группы. До призыва в армию нигде не работал.
Определите, имеет ли право на пенсию Попов В.В, и ее размер.

Задача №27 Афанасьев Е.Б. (50 лет) 20 января текущего года признан инвалидом II группы. 1 марта этого же года он обратился в управление ПФР с заявлением о назначении страховой пенсии по инвалидности. Согласно представленным документам его страховой стаж составляв! 30 лет, общий трудовой стаж — 17лет. Средний заработок Афанасьева за 2000—2001 гг. — 18 тыс. руб. в месяц, а с 1 января 2002 г. — 40 тыс. руб. в месяц. Среднемесячная заработная плата в РФ за 2000—2001 гг. составляла 1494,5 руб. Он имеет двоих детей (17 и 15 лет) и мать (70 лет, получает социальную пенсию).
Определите, имеет ли Афанасьев Е.Б. право на пенсию, ее размер и срок, с которого она должна быть назначена.

Приложение 5
к ОПОП по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЧЕЧЕНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГБПОУ «ЧСПК»)

УТВЕРЖДЕН
Приказом ГБПОУ «ЧСПК»
№38/2 от 15.06.2023 г.

Фонд оценочных средств по профессиональному модулю

ПМ02. Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации

программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования по специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения
(базовая подготовка)

форма обучения - очная

Грозный – 2023

РАССМОТРЕН И ОДОБРЕН
на заседании ПЦК преподавателей юридических дисциплин
Протокол № 10 от 30.05.2023 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы профессионального модуля ПМ02. Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 508, зарегистрированного в Минюсте РФ 29 июля 2014 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ (экзамену по модулю) ПМ02. Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации.

Организация - разработчик: ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

Разработчик: Бибулатова М.А., преподаватель ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

СОГЛАСОВАН

на заседании Методического совета ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»

Протокол № 4 от 05.06.2023 г.

СОГЛАСОВАН:
Государственное казенное учреждение «Отдел труда и социального развития Шейх-Мансуровского района г. Грозного»

Акт согласования от 15.06.2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ (ЭКЗАМЕНУ ПО МОДУЛЮ) 4
2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ 8
3. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 9

ПРИЛОЖЕНИЯ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ (экзамена по модулю)

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств по профессиональному модулю ПМ02. Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации (экзамена по модулю) является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, и предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение запланированных результатов (иметь практический опыт, знать, уметь) по профессиональному модулю ПМ.02 Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации.

Фонд оценочных средств включает материалы для промежуточной аттестации в форме экзамена по модулю.

По профессиональному модулю ПМ02. Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации учебным планом предусмотрен экзамен по модулю в 6 семестре.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля.

Освоение содержания профессионального модуля ПМ02. Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Иметь практический опыт:

- поддержания в актуальном состоянии базы данных получателей пенсии, пособий, компенсаций, услуг, льгот, и других социальных выплат с применением компьютерных технологий;
- выявления и осуществления учета лиц, нуждающихся в социальной защите;
- организации и координирования социальной работы с отдельными лицами, семьями и категориями граждан, нуждающимися в социальной поддержке и защите с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий;
- консультирования граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты населения с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий;
- участия в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждении социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации.

Уметь:

- поддерживать в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуг и других социальных выплат с применением компьютерных технологий;
- выявлять и осуществлять учет лиц, нуждающихся в социальной защите;
- участвовать в организационно-управленческой работе структурных подразделений организаций, учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда РФ;
- взаимодействовать в процессе работы с органами исполнительной власти, предприятиями, учреждениями, общественными организациями;
- собирать и анализировать информацию для статистической и другой отчетности с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий;
- выявлять по базе данных лиц, нуждающихся в мерах государственной поддержки и помощи;
- принимать решения об установлении опеки и попечительства;
- осуществлять контроль и учет за усыновленными детьми, детьми, принятыми под опеку и попечительство, переданными на воспитание в приемную семью;
- разграничивать компетенцию органов социальной защиты населения, Пенсионного фонда РФ, определять их подчиненность, порядок функционирования:
- использовать приемы делового общения в профессиональной деятельности.

Знать:

- нормативные правовые акты федерального, регионального, муниципального уровней, локальные нормативные акты организаций, регулирующие организацию работы органов Пенсионного фонда РФ и социальной защиты населения;
- систему государственных органов Пенсионного фонда РФ и учреждений социальной защиты населения;
- организационно-управленческие функции работников органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда РФ;
- передовые формы организации труда, информационно-коммуникационные технологии, применяемые в органах и учреждениях социальной защиты населения, органах Пенсионного фонда РФ;
- порядок поддержания базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат в актуальном состоянии;
- документооборот в системе органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда РФ;
- федеральные, региональные, муниципальные программы в области социальной защиты населения и их ресурсное обеспечение;
- Кодекс профессиональной этики работника системы Пенсионного фонда РФ, органов и учреждений социальной защиты населения.

Вышеперечисленные практический опыт, умения и знания направлены на формирование у обучающихся следующих профессиональных и общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
ОК 12	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.
ОК 13	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	**Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций**
Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации	
ПК 2.1	Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.
ПК 2.2	Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учет, используя информационно- компьютерные технологии.
ПК 2.3	Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.

1.3. Формы, периодичность и порядок проведения оценки уровня освоения профессионального модуля

1.3.1. Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации.

Профессиональный модуль – автономная структурная единица основной профессиональной образовательной программы, предусматривающая подготовку к выполнению определенной совокупности трудовых функций по основному виду деятельности.

Промежуточная аттестация обучающихся по профессиональному модулю осуществляется в форме экзамена по модулю за счет времени, отведенного на промежуточную аттестацию.

Экзамен по модулю является итоговой формой внешнего (с участием работодателей) независимого оценивания образовательных результатов по профессиональному модулю.

Экзамен по модулю – это совокупность регламентированных процедур, с помощью которых экзаменаторами-экспертами производится оценивание совокупности компетенций обучающихся, завершивших обучение по профессиональному модулю.

В ходе экзамена по модулю проверяется готовность обучающихся к выполнению определенного вида деятельности посредством оценивания их профессиональных и общих компетенций, определенных в разделе «Требования к результатам освоения образовательной программы» ФГОС СПО, формируемых в ходе освоения междисциплинарных курсов, учебной и производственной практики в составе профессионального модуля.

Экзамен по модулю проводится после изучения всех МДК модуля, прохождения учебной и производственной практики. Оценка владения компетенциями на экзамене по модулю может осуществляться на основе различных видов доказательств.

Прямое доказательство – экзаменатор может его услышать или увидеть: наблюдать деятельность; оценить качество продукта; получить ответ на вопросы.

Косвенное доказательство:

а) свидетельство освоения компетенции (непосредственное или документированное).

б) смоделированная ситуация.

Варианты:

- ситуации, когда вопросы техники безопасности и здоровья не позволяют экзаменующемуся ставить под угрозу своё здоровье и жизнь;
- ситуации, когда требуется справиться с непредвиденными ситуациями, которые не могут оцениваться в естественных рабочих условиях;
- ситуации, где экзаменующийся не может раскрыть информацию, исходя из соображений конфиденциальности и др.

Вопросы для экзамена по модулю представлены в приложении **А.**

Типовые практические задачи/задания для экзамена по модулю представлены в приложении.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.

2.1. Спецификация экзамена.

Назначение экзамена – оценка достижения планируемых результатов по профессиональному модулю с целью установления готовности обучающего к дальнейшему освоению соответствующей основной профессиональной образовательной программы, независимая оценка результатов обучения с участием работодателей.
Содержание экзамена определяется в соответствии с рабочей программой профессионального модуля.

2.2 Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности реализация различных технологий розничных продаж в страховании и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ОПОП в целом.

Формой промежуточной аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный). Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен /не освоен».

Элементы модуля, профессиональный модуль	Формы промежуточной аттестации
МДК.02.01. Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения, органов Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации	Комплексный дифференцированный зачет
УП.02 Учебная практика	
ПП.02 Производственная практика	

2.3 Спецификация экзамена

Назначение экзамена – оценка достижения планируемых результатов по профессиональному модулю с целью установления готовности обучающего к дальнейшему освоению соответствующей основной профессиональной образовательной программы, независимая оценка результатов обучения с участием работодателей.

Содержание экзамена определяется в соответствии с рабочей программой модуля.
Форма экзамена - выполнение комплексного практического задания
Структура экзамена.
Экзамен по модулю проводится, как **выполнение комплексного практического задания** - для оценивания вида профессиональной деятельности;
технология оценивания - сопоставление продемонстрированных параметров деятельности и/или характеристик продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами;

Основной целью оценки теоретического курса профессионального модуля является оценка умений и знаний.

Оценка теоретического курса профессионального модуля осуществляется с использованием следующих форм и методов контроля:

- Тестирование.
- Устный опрос на практических занятиях.
- Проверка выполнения письменных заданий.
- Проведение контрольных работ.
- Контроль самостоятельной работы в письменной, устной или компьютерной форме.
- Оценка подготовки обучающегося к практическому занятию.

«**5**» (отлично) – за глубокое и полное освоение учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; владение научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «**5**» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«**4**» (хорошо) – за полное освоение учебного материала, владение научно-понятийным аппаратом, ориентацию в изученном материале, осознанное применение теоретических знаний на практике, за грамотное изложение ответа (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«**3**» (удовлетворительно) – за понимание основных положений учебного материала, но изложение его неполно, непоследовательно, допущение неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; неумение доказательно обосновать собственные суждения.

«**2**» (неудовлетворительно) – за разрозненные, бессистемные знания учебного материала, допущение ошибок в определении базовых понятий, искажении их смысла; неумение практически применять теоретические знания.

Оценка за экзамен определяется как средний балл по всем заданиям (вопросам).

Время проведения экзамена.

На подготовку к устному ответу на экзамене обучающемуся отводится 2 ак.ч. Время устного ответа на экзамене составляет 15 минут.

3 ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе экзамена по модулю осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель дублирует объяснение по выполнению задания с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания материала экзамена.

При проведении промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья промежуточная аттестация по ПМ проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности);
- проведение мероприятий промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем);
- предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (при наличии в штате образовательной организации такого специалиста или на основании договора с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);
- предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем);
- по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

Приложение А
Вопросы для экзамена по модулю

Перечень экзаменационных вопросов по модулю:

1. Право социального обеспечения как отрасль российского права. Принципы и источники права социального обеспечения
2. Правоотношения в сфере социального обеспечения
3. Стаж в праве социального обеспечения
4. Страховые пенсии по старости
5. Страховые пенсии по инвалидности
6. Страховые пенсии по случаю потери кормильца
7. Пенсии по государственному пенсионному обеспечению
8. Пенсии по государственному пенсионному обеспечению военнослужащим, проходившим военную службу по призыву, и членам их семей
9. Пенсии по государственному пенсионному обеспечению гражданам, пострадавшим в результате радиационных или техногенных катастроф
10. Пенсии за выслугу лет федеральным государственным гражданским служащим и работникам летно-испытательного состава. Пожизненное содержание судей
11. Пенсионное обеспечение граждан из числа космонавтов и членов их семей
12. Пенсионное обеспечение военнослужащих в соответствии с Законом РФ от 12.02.1993г. № 4468-1
13. Установление, выплата и доставка пенсий
14. Пособия и компенсационные выплаты в праве социального обеспечения
15. Обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний
16. Государственная социальная помощь
17. Меры социальной поддержки в праве социального обеспечения
18. Социальное и медицинское обслуживание
19. Понятие социального государства, социальная политика
20. Социальная работа как наука, учебная дисциплина, профессиональная деятельность
21. Сущность и содержание социального обслуживания и социальной защиты населения
22. Направления, формы и методы социальной работы
23. Семья как объект социальной работы
24. Социальная работа с молодежью и детьми групп риска
25. Социальная геронтология
26. Социально – правовые и законодательные основы социальной работы с инвалидами
27. Социальная помощь при принятии ребенка в семью
28. Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации
29. Социальная защита малообеспеченных слоев населения
30. Социальная работа в пенитенциарных учреждениях
31. Этические основы социальной работы
32. Зарубежный опыт социальной работы
33. Психология как наука. Отрасли психологии. Методы психологии.
34. Психические состояния человека. Психология познавательных процессов. Ощущение и восприятие как главный источник познания человеком себя и окружающего мира
35. Внимание
36. Память и мышление
37. Интеллект и речь человека
38. Психология личности. Эмоционально-волевая сфера личности человека
39. Личность
40. Психология человека в обществе. Общение
41. Социализация личности, формирование социальной установки

Перечень практических задач

Задача 1. Гражданин И. отбывал наказание в местах лишения свободы в общей сложности восемь лет. Из них пять лет работал на производствах, включенных в Список № 1, остальное время был занят на швейном производстве. До осуждения к лишению свободы он отработал 12 сезонов на лесозаготовках, в том числе один сезон (шесть месяцев) не полностью. Кроме того, окончил техникум с трехгодичным обучением.

Определите виды стажа гражданина И. Имеет ли он право на досрочное пенсионное обеспечение по старости?

Задача 2. В. работает учителем начальных классов более 25 лет. В ответ на заявление о досрочном назначении страховой пенсии по старости получила отказ, поскольку пять лет работала учителем не в общеобразовательной школе, а в детском санатории. В. обратилась к юристу с вопросами:

Неужели пять лет добросовестной работы учителем (со всеми записями, приказами, повышением квалификации) не могут быть засчитаны в стаж? Возможно ли добиться справедливости через суд?

Составьте письменное правовое заключение по данному вопросу.

Задача 3. Гражданка Н. работала на заводе в течение 15 лет. В последние 5 лет завод находился в состоянии простоя (не по вине работников). По достижении пенсионного возраста Н. обратилась в отделение СФР за назначением страховой пенсии по старости. Пенсия была назначена, однако в страховой стаж Н. не были включены 3 года простоя, поскольку за эти годы не уплачивались страховые взносы работодателем. Н. обратилась в региональное Министерство социальной защиты населения.

Верно ли Н. избрала способ защиты нарушенных прав? Соответствует ли позиция СФР требованиям действующего законодательства?

Подготовьте аргументированный письменный ответ на отказ СФР.

Задача 4. А. проходил обучение в военном вузе (пять лет), затем проходил военную службу по контракту (восемь лет), после чего был уволен из рядов Вооруженных сил РФ (в связи с организационно-штатными мероприятиями). В течение 2,5 лет он работал менеджером на бетонном заводе, пять лет — менеджером в коммерческой фирме по продаже строительных материалов, шесть лет — старшим специалистом в администрации муниципального района.

Определите виды и продолжительность стажа Л. Каким образом будет осуществляться исчисление стажа Л.? Может ли Л. претендовать на получение пенсии за выслугу лет?

Задача 5. В юридическую консультацию вуза обратился сотрудник полиции с вопросом о льготном исчислении выслуги лет.

Дайте правовую консультацию о порядке льготного исчисления выслуги лет сотрудникам полиции.

Задача 6. На правовом форуме размещено сообщение следующего содержания:

«Я — преподаватель. Недавно уволилась с постоянного места работы. Нашла другое учебное заведение (государственное), но там предложили нагрузки только на полставки. Мне сказали, что не могут трудоустроить как постоянного работника, так как якобы существует положение о том, что для постоянного трудоустройства нужно предоставить, как минимум, ставку. Трудоустроилась на условиях совместительства, но опять же при условии, что у меня будет запись в трудовой, что я где-нибудь работаю на постоянной основе. Эту запись мне сделали в другом образовательном учреждении, но негосударственном, также дали небольшую нагрузку (полной ставки опять нет).

Вопросы:

- будет ли формироваться страховой стаж (перечисления в налоговую / социальный фонд будут производиться из двух учебных заведений; с того места, где я числюсь совместителем, — каждый месяц, а с того места, где я числюсь постоянным работником, — по факту, то есть не каждый месяц)?
- будет ли формироваться педагогический стаж (с учетом всего вышеизложенного)?

Проконсультируйте заявителя.

Задача 7. В 2022 г. С. официально оформила отпуск по уходу за ребенком (внучкой) и находилась в нем 11 месяцев. В январе 2023 г. С. вышла на пенсию в возрасте 58 лет. С. обратилась к сотруднику СФР с вопросом:

Вошли ли 11 месяцев ухода за ребенком в страховой стаж и учтены ли при расчете размера пенсии?

Проконсультируйте заявителя.

Задача 8. Гражданин Ф. работал 8 лет 6 месяцев на Крайнем Севере, а также 6 лет и 2 месяца на работах по Списку № 2. При обращении за консультацией, сотрудник отделения СФР сообщил Ф., что он не имеет права на выход на пенсию в 55 лет, поскольку данные периоды работы должны суммироваться и не подлежат учету как самостоятельные и независимые друг от друга основания для досрочного назначения страховой пенсии по старости. Ф. обратился к юристу за консультацией.

Поясните Ф., каким образом считается специальный (профессиональный) стаж с учетом положений действующего законодательства.

Правильно ли проконсультировал Ф. сотрудник отделения СФР?

Задача 9. Л. работал трактористом, имеет 31 год стажа работы в сельской местности. В настоящее время он является получателем страховой пенсии по старости.

Полагается ли Л. повышение фиксированной выплаты к страховой пенсии по старости в размере 25 % от суммы установленной фиксированной выплаты к соответствующей страховой пенсии?

Составьте мотивированный ответ заявителю.

Задача 10. Водитель-механик П., по достижении пенсионного возраста обратился в отделение СФР за назначением страховой пенсии по старости. После рассмотрения документов СФР отказал в назначении пенсии, поскольку у П. отсутствует необходимое количество баллов (ИПК). П. обратился к юристу.

Правомерен ли отказ СФР в данном случае?

Составьте письменную правовую консультацию по следующим вопросам:

- каким образом П. может получить информацию о количестве баллов, необходимом для назначения страховой пенсии по старости в текущем календарном году;
- каким образом П. может получить информацию о личном размере ИПК;
- каким образом П. может увеличить размер ИПК?

Задача 12. Супруга А. скончалась в больнице. Через год после смерти супруги вдовец А. случайно узнал от соседа о пенсионных накоплениях и что их можно унаследовать. После обращения в отделение СФР А. получил отказ в связи с пропуском срока.

Может ли быть восстановлен срок для обращения с заявлением о выплате средств пенсионных накоплений в данном случае? Является ли неосведомленность уважительной причиной для пропуска срока?

Задача 13. Молодой адвокат Ц. успешно приступил к адвокатской деятельности, провел несколько консультаций, выиграл в суде первое дело, получил гонорар. Коллеги сообщили, что с полученных денежных средств адвокат обязан уплатить тариф страхового взноса на обязательное пенсионное обеспечение.

В каком порядке осуществляется формирование пенсионных прав адвокатов?

Верно ли проконсультировали коллеги Ц.?

Задача 14. Г. служила в таможенных органах в течение 3,5 лет. Затем прошла обучение на экономическом факультете в течение четырех лет, родила двоих детей. После выхода из отпуска по уходу за вторым ребенком трудоустроилась бухгалтером, работала бухгалтером на разных предприятиях в течение девяти лет. По обращении в СФР Г. не засчитали в страховой стаж периоды службы в таможенных органах, обучения в вузе и период ухода за первым ребенком.

Определите, соблюдены ли Г. условия, необходимые для назначения страховой пенсии по старости. Правомерны ли действия СФР?

Подготовьте Г. мотивированное правовое заключение.

Задача 15. Гражданин Х. является получателем страховой пенсии по старости, а также получает пенсию за выслугу лет, связанную с участием Х. в боевых действиях. СФР прекратил

выплачивать Х. фиксированную выплату к страховой пенсии по старости, ссылаясь на то, что Х. не может получать две выплаты. Х. обратился к юристу за консультацией.

Имеет ли право Х. на получение двух пенсий? Правомерно ли СФР лишил Х. фиксированной выплаты к страховой пенсии по старости?

Проконсультируйте заявителя.

Задача 16. Гражданка Ю. обратилась в СФР с вопросом, может ли она вернуть денежные средства, уплаченные в счет добровольных взносов, поскольку ей отказали в назначении страховой пенсии по старости.

Проконсультируйте заявителя. Составьте проект запроса в СФР от имени Ю.

Задача 17. Гражданин З. 1959 года рождения в марте прошлого года подал заявление на назначение пенсии по старости. Пенсия не назначена по причине отсутствия подтверждения деятельности из Казахстана и Белоруссии (соответствующие запросы направлены). В стаж трудовой деятельности З. входят периоды работы: в Казахстане с 1977 по 1995 г., в Белоруссии с 2001 по 2007 г., в России с 2015 г. по настоящее время.

З. обратился в юридическую консультацию вуза с вопросами:

- какие периоды трудовой деятельности, при их подтверждении, могут войти в стаж для назначения пенсии?
- будут ли учитываться при определении ИПК страховые взносы, уплачиваемые в Казахстане и Белоруссии?

Задача 18. Гражданин Н. более 30 лет прожил в Мурманской области, является пенсионером по выслуге лет. Продолжил трудовую деятельность в г. Москве, по достижении пенсионного возраста получил право на назначение страховой пенсии по старости. Ему была назначена страховая пенсия по старости без учета «северного» повышающего коэффициента.

Проконсультируйте Н., при каких условиях применяется повышающий коэффициент. По каким причинам возможен такой отказ? Правомерно ли решение СФР?

Задача 19. Гражданин С. проходил военную службу по контракту. Во время службы уплачивал за себя страховые взносы с целью приобретения права на страховую пенсию по старости по достижении пенсионного возраста. При обращении в СФР за назначением страховой пенсии по старости С. получил отказ, поскольку не имеет страхового стажа.

Правомерен ли отказ СФР? Проконсультируйте С. со ссылками на положения действующего законодательства.

Подготовьте мотивированный ответ С. от имени СФР.

Задача 20. М. — инвалид с детства III группы. По достижении 50-летнего возраста оформила страховую пенсию по старости. В 55 лет прошла освидетельствование МСЭ, и М. была установлена II группа инвалидности.

Будет ли произведен перерасчет пенсии и как изменится ее размер?

Сохранится ли установленная надбавка за инвалидность с детства?

Подготовьте ответ заявителю.

Приложение 6
к ОПОП по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЧЕЧЕНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГБПОУ «ЧСПК»)

УТВЕРЖДЕНЫ

Приказом ГБПОУ «ЧСПК»

№38/2 от 15.06.2023 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

ПО ВЫПОЛНЕНИЮ И ЗАЩИТЕ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования по специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения
(базовая подготовка)

форма обучения - очная

Грозный - 2023

РАССМОТРЕНО
на заседании ПЦК преподавателей
юридических дисциплин
Протокол № 10 от 30.05.2023 г.

Методические указания по выполнению и защите курсовой работы разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Методические указания по выполнению и защите курсовой работы программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения составлены на основании Положения о курсовой работе в ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

Разработчик: Амагова Р.Х., преподаватель ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

СОГЛАСОВАНО
на заседании Методического совета ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»
Протокол № 4 от 05.06.2023 г.

1 Общие положения

1.1 Методические указания по выполнению и защите курсовой работы составлены на основании Положения о курсовой работе в ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

1.2. Выполнение курсовой работы предусматривается Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования при реализации основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования.

1.3. Выполнение курсовой работы рассматривается как вид учебной работы по дисциплине/междисциплинарному курсу (МДК) реализуются в пределах времени, отведенного на ее изучение и представляет собой:

- выбор и закрепление темы курсовой работы за обучающимися (далее – студенты);
- разработка и заполнение задания на курсовую работу и проверка его выполнения;
- составление плана работы над курсовой работой;
- рекомендации по использованию основной и дополнительной подбор литературы, практического материала и других источников информации как составной части курсового задания;
- консультирование студентов по написанию разделов курсовой работы;
- проверка выполненной курсовой работы и рекомендации к ее защите;
- подготовка отзыва на курсовую работу.

1.4. Основными целями выполнения курсовой работы являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений по общепрофессиональным дисциплинам и практического опыта в рамках освоения профессионального модуля;
- закрепление навыков работы со справочной, нормативной и правовой документацией, учетными и отчетными документами, с учебной литературой;
- привитие интереса к исследовательской деятельности;
- формирование умений самостоятельной работы и дисциплинированности;
- выработка умения подбирать, обрабатывать и анализировать конкретный материал, составлять таблицы и диаграммы;
- формирование общих и профессиональных компетенций.

В процессе написания курсовой работы студент должен научиться:

- научиться работать с текстом, подбирать литературу по теме;
- вычленять предмет и объект исследования, обосновывать актуальность рассматриваемой проблемы, формулировать гипотезу;
- форматировать и оформлять документацию по требованиям Колледжа;

- проводить исследование, обеспечить обработку экспериментальных данных.

1.5. Курсовые работы выполняются обучающимися в сроки, определенные рабочим учебным планом по специальности и рабочей программе по дисциплине или междисциплинарному курсу.

1.6. Курсовая работа является авторским трудом, в котором излагаются результаты исследования студентом вопросов теории и практики в пределах выбранной темы. Курсовая работа является самостоятельным исследованием, выполняется строго индивидуально. Не разрешаются коллективные работы, имеющие более одного автора.

1.7. Выполнение курсовой работы - процесс, включающий в себя ряд взаимосвязанных этапов:

- выбор темы - во взаимодействии с преподавателем;
- разработку плана работы - во взаимодействии с преподавателем;
- подбор необходимой литературы - во взаимодействии с преподавателем и самостоятельно;
- сбор, анализ, изучение, обработку и обобщение материалов исследования - самостоятельно;
- оформление курсовой работы - самостоятельно;
- защиту курсовой работы - во взаимодействии с преподавателем.

2 Требования к выбору тематики курсовых работ

2.1. Тематика курсовых работ должна отвечать учебным задачам дисциплины или профессиональному модулю и наряду с этим увязываться с практическими требованиями профессиональной деятельности по направлениям подготовки специалистов, региональными требованиями экономики, рынка труда и работодателей.

2.2. Темы курсовых работ должны соответствовать рекомендуемой примерной тематике курсовых работ в рабочих программах дисциплины или профессионального модуля.

2.3. Тема курсовой работы может быть связана с программой производственной практики студентов, а для лиц, обучающихся по заочной форме обучения, - с их непосредственной работой.

2.4. В соответствии с рабочей программой по дисциплине и профессиональному модулю в календарно-тематическом плане указывается распределение учебных часов, выделенных на курсовую работу по темам.

2.5. В протоколах заседания предметно-цикловой комиссии должна быть отражена дата рассмотрения и обсуждения тематики курсовых работ по дисциплинам и профессиональным модулям.

2.6. Тематика курсовых работ должна ежегодно пересматриваться и обновляться.

2.7. Студент выбирает тему курсовой работы из примерного перечня тем. Студенту должна быть предложена широкая тематика курсовых работ. При выборе темы следует учитывать не только интерес к конкретному разделу дисциплины, профессионального модуля, МДК, но и объем знаний, полученный при ее изучении.

При этом студент вправе самостоятельно предложить тему курсовой работы в рамках программы по дисциплине: тема должна быть согласована с предметно-цикловой комиссией.

2.8. Курсовая работа может стать составной частью (разделом, главой) выпускной квалификационной работы, если тема курсовой работы является сквозной и требует дальнейшего исследования и анализа.

2.9. Задания на курсовую работу должны быть индивидуальными и разнообразными по содержанию.

2.10. По одной проблеме может выполняться курсовая работа несколькими студентами при условии, что каждый студент выполняет свою индивидуальную часть работы. Содержание каждой части должно быть отражено в общем плане курсовой работы. Курсовая работа, тема который выбрана студентом произвольно без согласия с ПЦК к защите не допускаются.

3 Организация выполнения курсовой работы

3.1. Курсовая работа выполняется под руководством преподавателя – руководителя, утвержденного приказом директора Колледжа. Перед началом курсового проектирования проводится вводное занятие, на котором разъясняются задачи курсовой работы, его для подготовки специалиста данной квалификации, примерное распределение времени на выполнение отдельных частей курсовой работы.

3.2. Практическое руководство со стороны преподавателя включает:

- предоставление студенту задания на курсовую работу и проверку его выполнения;
- составление плана работы над курсовой работой, в котором определяются этапы, сроки написания и оформления курсовой работы студентом;
- консультации студента по избранной теме, помощь в осмыслении ее содержания и выработке плана работы;
- рекомендации по использованию основной и дополнительной литературы, практического материала и других источников информации как составной части курсового задания;

- консультации по оформлению работы;
- проверку выполнения курсовой работы и рекомендации по ее защите;
- консультирование студента по подготовке выступления и мультимедийного сопровождения защиты курсовой работы;
- организация и проведение защиты курсовой работы.

3.3. Основными обязанностями студента при написании курсовой работы являются:

- выполнение требований, предъявляемых к курсовой работе;
- своевременный выбор темы;
- посещение консультаций и выполнение курсовой работы под руководством преподавателя;
- написание работы в соответствии с утвержденным графиком учебного процесса;
- завершение окончательного варианта курсовой работы и представление ее для проверки не позднее, чем за 2 недели до дня защиты;
- подготовка курсовой работы, доклада и мультимедийной презентации к защите курсовой работы (на бумажном и электронном носителях).

3.4. Курсовая работа, выполненная в полном объеме, доклад и мультимедийная презентация к защите курсовой работы должны быть представлены руководителю для ознакомления не менее чем за неделю до установленного срока защиты.

3.5. Защита курсовой работы проводится за счет объема времени, предусмотренного на изучение дисциплины/МДК.

3.6. На защиту курсовой работы студент должен предъявить курсовую работу, а также подготовить доклад и иллюстративный материал. Студент может использовать мультимедийные формы для представления своей исследовательской работы.

3.7. Защита курсовой работы состоит из доклада студента по теме работы в течение 7-8 минут и ответов на вопросы членов комиссии и присутствующих на защите. Алгоритм защиты курсовой работы представлен в Приложении 4.

3.8. Курсовая работа может быть оценена на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерии оценки курсовой работы изложены в Приложении 5.

3.9. При определении итоговой оценки по защите курсовой работы учитываются: отзыв научного руководителя, доклад студента, ответы на вопросы. В случае расхождения мнений членов комиссии решение принимается простым большинством голосов.

3.10. Итоговая оценка заносится в ведомость защиты курсовой работы, сообщается студенту, проставляется в его зачетную книжку.

3.11. Студентам, получившим неудовлетворительную оценку по курсовой работе, предоставляется возможность доработки и определяется новый срок для ее выполнения.

4 Требования к структуре курсовой работы

4.1. По содержанию курсовая работа может носить реферативный, практический или опытно-экспериментальный характер. По объему курсовая работа должна содержать 20-25 страниц печатного текста.

4.2. **Введение** должно содержать обоснование актуальности и значение темы, методологический аппарат работы, краткую характеристику состояния научной проблемы, формулируются проблема, предмет и объект исследования, цель и задачи курсовой работы. Общий объем введения - 2-3 страницы.

Актуальность темы предполагается и вычленение научной и практической значимости выбранной темы.

4.3. В **основной части** раскрывается содержание вопросов темы. *Основная часть* может делиться на *теоретический и практический (аналитический)* разделы.

Курсовые работы ***реферативного характера*** содержат *теоретическую* и *аналитическую части*. В теоретической части, как правило, дается история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и на практике посредством анализа литературы, т.е. работа может быть построена на сравнении различных точек зрения относительной проблемы.

В теоретической части на основе изучения литературных источников рассматривается сущность исследуемой проблемы, анализируются различные подходы к решению, представляется развитие рассматриваемого явления или процесса. *В аналитической части* формулируются выводы, рекомендации по решению проблемы, прогноз развития явления.

Курсовые работы ***практического характера*** содержат *теоретическую и практическую части. Теоретическая часть* содержит теоретические основы разрабатываемой темы – анализ сущности, содержания, специфики явления, теоретическое обоснование рассматриваемого вопроса. В практической части рассматривается практическое применение. Реализация, воплощение той идеи, которая взята к рассмотрению в курсовой работе. Практическая часть может быть представлена расчетами, графиками, таблицами, схемами, анализом, построением модели организации и т.п. В целом практическая часть работы зависит от выбранной темы и характера курсовой работы.

4.4. Изложение материала должно быть последовательным и логичным. Все главы должны быть связаны между собой. Следует обращать особое

внимание на логические переходы от одной главы к другой, а внутри главы – от вопроса к вопросу.

4.5. В конце каждой главы (раздела) должны содержаться выводы по изложенному материалу.

4.6. Изложение материала по исследуемой проблеме должно быть конкретным и основываться не только на анализе научной литературы по данному вопросу, но и на материалах *практической деятельности организации, предприятий.* При этом важно не просто описание. А критический анализ имеющихся данных. После чего необходимо обосновать свою позицию по данной проблеме, либо согласиться с одной из имеющихся точек зрения, выдвигая из случаев соответствующие аргументы.

4.7. Выводы и рекомендации, сформулированные в работе, должны носить обоснованный доказательный характер. Т.е. убеждать читателя путем приведения фактов, данных (конкретных показателей, примеров, таблиц, решений), что исследуемая проблема должна решаться именно так, а не иначе. Как правило, первые две главы носят теоретический, а третья – практический характер.

4.8. При написании курсовой работы нужно постоянно следить за тем, чтобы не отклоняться от *предмета исследования*.

4.9. *Текст работы* может содержать дословное заимствование из литературных (электронных) источников, но каждое такое заимствование должно оформляться в качестве цитаты *со ссылкой на источник*. Монтаж работы путем выписки фраз из литературных источников *не допустим.*

4.10. Студент обязан делать сноски на используемые им источники и нормативно-правовой материал.

4.11. **Заключение** непременно перекликается с введение, содержит обобщение теоретических и практических выводов и предложения исследователя. Выводы должны быть лаконичными. Объем заключения. Как правило, составляет 1,5-2 страницы.

4.12. **Список использованных источников** размещается после заключения, перед приложениями.

4.13. Приложения к курсовой работе могут включать первичный исследовательский материал: анкеты, статистические данные, диаграммы, графики, формы договоров, копии конкретных соглашений, исполнительных документов, расчеты, таблицы, и другие вспомогательные материалы, на которые есть ссылки в тексте работы.

Приложения подлежат нумерации в той последовательности, в которой их данные используются в работе.

4.14. Курсовая работа имеет **титульный лист** установленного Колледжем образца (Приложение 1).

4.15. Введение, разделы, заключение, список использованных источников начинаются с новой страницы. Таблицы, схемы, расположенные на отдельных листах, входят в общую нумерацию страниц.

4.16. Заголовки располагаются по центру, выделяют жирным шрифтом. Между заголовком и текстом должна быть пропущена строка.

5 Оформление курсовой работы

5.1. Общий объем курсовой работы без учета списка литературы и приложений должен составлять **25-30 страниц** машинописного текста, выполненного шрифтом Times New Roman 14 размера с полуторным интервалом, без автоматического переноса и с выравниванием по ширине.

5.2. Курсовая работа представляется в печатном сброшюрованном виде. Ее оформление производится в следующем порядке:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть, разбитая на главы и параграфы;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Каждая часть начинается с новой страницы.

5.3. Каждая страница нумеруется по центру нижней строки. Счет нумерации ведется с титульного листа, на котором цифра не проставляется.

Страница должна иметь поля: левое - 30 мм; правое – 15 мм; нижнее – не менее 20 мм; верхнее – не менее 20 мм. Абзацный отступ составляет 1,25 мм, междустрочный интервал – полуторный.

Расстановка переносов – автоматически, абзац – 1,25, выравнивание текста – по ширине без отступов.

5.4. Таблицы, схемы, графики, имеющиеся в тексте, а также приложения нумеруются каждое в отдельности. Они должны иметь название и ссылку на источник данных, а при необходимости и указание на масштабные единицы.

5.5. В тексте не допускается сокращение слов (кроме общепринятых аббревиатур).

5.6. Студент разрабатывает и оформляет курсовую работу в соответствии с требованиями ЕСТД и ЕСКД. Оформление текста ВКР производится в соответствии с ГОСТ 7.32-2017 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления».

5.6. Заголовки структурных элементов документа и разделов основной части следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать полужирным шрифтом прописными буквами, не подчеркивая. Если заголовок включает несколько предложений, их разделяют точками. Переносы слов в заголовках не допускаются. Расстояние между заголовком и текстом должно быть равным одному интервалу. Каждая глава начинается с новой страницы.

Общая нумерация страниц начинается с титульного листа, но номер страницы пишется, начиная с листа «Содержание». Страницы нумеруются в по центру нижнего угла (простой номер 3, шрифт 12).

5.7. Использование ссылок. Ссылаться следует на документ в целом или его разделы с указанием начальной страницы ([8, с.243], [11, с.31]).

5.8. Оформление иллюстраций. Количество иллюстраций должно быть достаточным для пояснения излагаемого текста. Иллюстрации могут быть расположены как по тексту документа (возможно ближе к соответствующим частям текста), так и в конце его. Иллюстрации, за исключением иллюстраций приложений, следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией. (Рисунок 1). При ссылках на иллюстрации следует писать «... в соответствии с рисунком 2». Иллюстрации, при необходимости, могут иметь наименование и пояснительные данные (подрисуночный текст).

Слово «Рисунок» и наименование помещают под рисунком по центру страницы, например: Рисунок 1. Сетевая модель базы данных.

5.9. Таблицы позволяют систематизировать текст, обеспечить наглядность информации. Каждая таблица должна иметь название, точно и кратко отражающее содержание таблицы. Название следует помещать над таблицей. Слово «Таблица» и порядковый номер – над таблицей в правом верхнем углу над названием. Таблицы в зависимости от их размера располагают после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице, а при необходимости – в приложении.

На все таблицы в тексте документа должны быть ссылки. Например: Таблица 1.

5.10. В содержании последовательно излагаются названия пунктов и подпунктов курсовой работы в виде сложного плана. Их формулировки должны точно соответствовать содержанию работы, быть краткими, четкими, последовательно и точно отражать внутреннюю логику курсовой работы. Обязательно указываются страницы, с которых начинается каждый пункт или подпункт плана. Образец оформления содержания курсовой работы представлен в приложении 2.

5.11. В курсовой работе должно быть соблюдено единство стиля изложения, обеспечена орфографическая, синтаксическая и стилистическая грамотность в соответствии с нормами современного русского литературного

языка. Ключевые понятия для данной курсовой работы должны трактоваться однозначно.

5.12. **Библиография** курсовой работы (Список использованных источников) составляется в соответствии с ГОСТ 7.0.100-2018 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу «Библиографическая запись. Библиографическое описание». (Приложение 3).

В библиографии перечисляются не только те нормативно-правовые акты и литература, на которые автор ссылается в текстовой части работы, но и те, которые автор изучал в ходе исследования и подготовки к написанию в работе.

Библиография состоит из трех частей:

- списка нормативно-правовых актов;
- списка использованной литературы;
- списка сайтов в Интернете.

5.12.1 **Нормативно-правовые акты** располагаются в соответствии с убыванием их юридической силы в следующем порядке:

- Конституция РФ;
- кодексы – по алфавиту;
- законы РФ – по хронологии;
- указы Президента РФ – по хронологии;
- акты Правительства РФ – по хронологии;
- акты министерств и ведомств в последовательности – приказы, постановления;
- положения, инструкции министерства – по алфавиту, акты – по хронологии;
- решения иных государственных органов и органов местного самоуправления;
- международные законодательные акты – по хронологии.

6 Рекомендации к содержанию мультимедийных презентаций

6.1. Рекомендуемое количество слайдов в презентации, демонстрируемой на защите курсовой работы (проекта): **8-10**.

В структуру мультимедийной презентации рекомендуется включать:

Слайд № 1:

1.1. Название образовательного учреждения, где выполнена работа.

1.2. Тема курсовой работы.

1.3. Фамилия, имя, отчество автора, курс, учебная группа.

1.4. Фамилия, имя, отчество, должность научного руководителя.

Слайд № 2:

2.1. Цель и задачи, которые решались в ходе выполнения работы.

Слайд № 3:

3.1. Основные выводы по главе 1.

Слайд № 4:

4.1. Основное содержание главы 2 по организации и методике исследования.

Слайд № 5:

5.1. Описание этапов проведения исследования.

Слайд № 6:

6.1. Основное содержание главы 3 по обобщению результатов исследования (диаграммы, графики).

Слайд № 7:

6.1. Основные выводы (не более 5-ти) по проведению исследования.

Слайд № 8:

6.2. Основное содержание практических рекомендаций. Файл презентации выполняется в программу MS PowerPoint или в программе, выполняющей аналогичные функции. Файл презентации должен быть записан на Flash-память с указанием Ф.И.О. студента.

7 Организация выполнения и процедуры защиты курсовой работы в условиях реализации образовательной программы с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

7.1. В условиях реализации образовательной программы с использованием ДОТ и ЭО предусмотренные в период выполнения курсовой работы консультации для студентов, в ходе которых разъясняются назначение и задачи, структура и объем, последовательность разработки и порядок оформления курсовой работы, и примерное распределение времени на выполнение отдельных частей ее частей, могут реализовываться в следующих формах:

- online - в режиме видеоконференции, с обеспечением аудиовизуального контакта студентов с преподавателем;
- offline - посредством обучающих и нацеленных на контроль качества выполнения курсовой работы интерактивных компонентов ЭОР (видеозаписи консультаций, выполнение заданий в ЭОР, консультации в режиме обмена сообщениями на основе использования мессенджеров (Вацап, Вайбер, скайп и др.);
- с совмещением (чередованием) обеих названных форм.

7.2. Курсовая работа, выполненная в полном объеме, доклад и мультимедийная презентация представляется студентом руководителю посредством электронной связи не менее чем за неделю до установленного срока защиты.

7.3. По завершении студентом курсовой работы руководитель проверяет ее и составляет отзыв, который направляет обучающемуся посредством электронной связи.

7.4. Защита курсовой работы проводится в форме online – в режиме видеоконференции, с обеспечением аудиовизуального контакта обучающихся с преподавателем, на процедуру защиты отводится до 15 минут.

8 Хранение курсовых работ

8.1. Выполненные студентами курсовые работы хранятся 1 год в методическом кабинете Колледжа. По истечении указанного срока все курсовые работы списываются по акту комиссией, утвержденной приказом директора.

8.2. Лучшие курсовые работы, представляющие учебно-методическую ценность, могут быть использованы в качестве учебных пособий в учебных кабинетах Колледжа.

Приложение 1
Образец титульного листа

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«ЧЕЧЕНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГБПОУ «ЧСПК»)

Специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

КУРСОВАЯ РАБОТА

по дисциплине/МДК……

на тему:

«…….»

Выполнил
студент(ки) гр…..., очной формы обучения
ФИО полностью _____ «____» ____ 2023 г.
подпись

Руководитель, преподаватель

_____ «____» ____ 2023 г.
ФИО подпись

Курсовая работа защищена
с оценкой «_____»
«_____» _____ 2023 г.
Руководитель _____

Грозный – 2025

Приложение 2
Образец оформления содержания курсовой работы

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ		3
1	…….	6
1.1	…….	6
1.2	……..	12
2	……..	15
2.1	……..	15
2.2	……..	19
2.3	……..	22
ЗАКЛЮЧЕНИЕ		23
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ		25
ПРИЛОЖЕНИЕ		

Приложение 3

Примеры составления списка использованных источников (ГОСТ 7.0.100-2018)

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 Российская Федерация. Законы. Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации: Федеральный закон N 131-ФЗ : [принят Государственной думой 16 сентября 2003 года : одобрен Советом Федерации 24 сентября 2003 года]. - Москва: Проспект; Санкт-Петербург: Кодекс, 2017. - 158 с.; 20 см. - 1000 экз. - ISBN 978-5-392-26365-3. - Текст: непосредственный.

2 Российская Федерация. Законы. Уголовный кодекс Российской Федерации: УК: текст с изменениями и дополнениями на 1 августа 2017 года: [принят Государственной думой 24 мая 1996 года : одобрен Советом Федерации 5 июня 1996 года]. - Москва: Эксмо, 2017. - 350 с.; 20 см. - (Актуальное законодательство). - 3000 экз. - ISBN 978-5-04-004029-2. - Текст: непосредственный.

3 ……

4 Жукова, Н. С. Инженерные системы и сооружения. Учебное пособие. В 3 частях. Часть 1. Отопление и вентиляция / Н. С. Жукова, В. Н. Азаров; Министерство образования и науки Российской Федерации, Волгоградский государственный технический университет. - Волгоград: ВолгГТУ, 2017. - 89, [3] с.: ил.; 21 см. - Библиогр.: с. 92. - 65 экз. - ISBN 978-5-9948-2526-6. - Текст: непосредственный.

5 Каменский, П. П. Труды по истории изобразительного искусства: художественная критика / П. П. Каменский; составитель, автор вступительной статьи и примечаний Н. С. Беляев; Библиотека Российской академии наук. - Санкт-Петербург: БАН, 2017. - 215, [1] с.: портр.; 21 см. - Библиогр. в подстроч. примеч. - Имен. указ.: с. 206-215. - 300 экз. (1-й з-д 1–100). - ISBN 978-5-336-00204-1. - Текст: непосредственный.

6 Жабко, Е. Д. Справочно-библиографическое обслуживание в электронной среде: теория и практика: монография / Российская национальная

библиотека. - Санкт-Петербург: РНБ, 2006. - 387, [1] с. - Из содерж.: 2.1. Электронный каталог как основное средство библиографического доступа. - С. 101-114. - Текст: непосредственный.

7 Романова, Л. И. Английская грамматика: тестовый комплекс / Л. Романова. - Москва: Айрис: MagnaMedia, 2014. - 1 CD-ROM. - (Океан знаний). - Загл. с титул. экрана. - Текст. Изображение. Устная речь: электронные.

8 Правительство Российской Федерации: официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: http://government.ru (дата обращения: 19.02.2018). - Текст: электронный.

9 Электронная библиотека: библиотека диссертаций: сайт / Российская государственная библиотека. - Москва: РГБ, 2003 -. URL: http://diss.rsl.ru/?lang=ru (дата обращения: 20.07.2018). - Режим доступа: для зарегистрир. читателей РГБ. - Текст: электронный.

Приложение 4

Алгоритм защиты курсовой работы

(регламент – до 10 минут)

1. **Представление выступающего.** Ф.И. студента, специальность, сообщение направления исследования и темы работы, Ф.И.О. научного руководителя, ученая степень, звание, должность.

2. **Представление введения выполненной работы** (регламент п.1 и п.2 – 2 минуты):

- характеризуется актуальность выбранной темы;
- формулируется научный аппарат исследования: проблема, цель, задачи, объект, предмет исследования;
- дается описание теоретической (методологической) основы исследования;
- указываются методы, при помощи которых получен фактический материал работы;
- отмечается научная новизна исследования и ее практическая значимость;
- характеризуется вид и структура исследовательской работы.

«Первая и вторая главы работы содержат теоретическое исследование проблемы. В первой главе раскрывается вопрос …. Вторая глава посвящена …. Список литературы состоит … В приложение входят…»

3. **Раскрытие теоретических положений, представленных в работе** (регламент – 3 минуты).

- дается описание теоретических основ разрабатываемой проблемы;
- указывается уровень разработанности проблемы в теории и практике;
- отражается собственная позиция автора по теме исследования.

4. **Представление практической части исследовательской работы** (регламент – 2 минуты).

- представляется практическая деятельность для подтверждения каких-либо положений по теме исследования и дается оценка ее результатов;

ИЛИ

- делаются выводы для последующей практической деятельности.

5. **Заключение** (регламент – 1 минута).

- целесообразно перечислить общие выводы исследовательской работы;
- дать основные рекомендации по использованию полученных в ходе исследования результатов.

6. **Ответы на вопросы экспертной комиссии** (регламент – 2 минуты).

Приложение 5

Критерии оценки курсовой работы

«Отлично»
- достаточно глубоко проанализирована основная литература по проблематике курсовой работы;
- выводы носят самостоятельный характер;
- структура работы логична;
- отмечается творческий подход к раскрытию темы;
- в курсовой работе прослеживается авторская позиция, проявляющаяся в сопоставлении уже известных подходов к решению проблемы;
- предложение собственных оригинальных решений;
- в работе имеется практическая часть, содержащая описание практической работы обоснованные и практически значимые выводы, оригинальные выводы и предложения;
- автор владеет общенаучной и специальной терминологией;
- не допускает стилистических, речевых и грамматических ошибок; работа написана в научном стиле;
- студент работал над исследованием последовательно, системно.

«Хорошо»
- проанализирована литература по проблематике курсовой работы, содержатся самостоятельные суждения и выводы;
- структура работы логична, материал излагается доказательно;
- в научном аппарате содержатся некоторые логические расхождения;
- выводы содержат как новые, так и уже существующие варианты решений поставленной проблемы;
- уровень грамотности: владение общенаучной и специальной терминологией;
- стилистические, речевые и грамматические ошибки присутствуют в незначительном количестве.

«Удовлетворительно»
- проанализирована литература по проблематике курсовой работы, однако суждения и выводы не являются самостоятельными;
- имеются незначительные логические нарушения в структуре работы, материал излагается ненаучно и часто бездоказательно;
- актуальность слабо обосновывается во введении и не раскрывается в ходе всей работы;
- низкая степень самостоятельности;
- отсутствует оригинальность выводов и предложений;
- уровень грамотности: слабое владение специальной терминологией;
- стилистические, речевые и грамматические ошибки;

«Неудовлетворительно»
- не проанализирована литература по проблематике курсовой работы, суждения и выводы отсутствуют; логика работы нарушена, материал излагается бездоказательно;
- актуальность работы не обосновывается;
- оригинальность выводов и предложений: выводы отсутствуют;
- уровень грамотности: большое количество стилистических, речевых и грамматических ошибок;
- невыполнение календарного плана работы над исследованием.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЧЕЧЕНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГБПОУ «ЧСПК»)

УТВЕРЖДЕНЫ

Приказом ГБПОУ «ЧСПК»

№38/2 от 15.06.2023 г.

Методические рекомендации

по выполнению и защите индивидуального проекта

Грозный - 2023

Методические рекомендации по выполнению и защите индивидуального проекта предназначены для обучающихся ГБПОУ «ЧСПК» при реализации основной образовательной программы среднего общего образования (далее – общеобразовательная подготовка) на 1 курсе.

Рекомендации составлены в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (зарегистрирован в Минюсте России 07.06.2012 N 24480) (далее - ФГОС СОО);
- Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. №371;
- приказом Министерства просвещения РФ от 28.08.2020 N 442 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (зарегистрирован в Минюсте России 06.10.2020 N 60252);
- приказом Министерства просвещения РФ от 24.08.2022 N 762 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования" (Зарегистрирован 21.09.2022 N 70167);
- приказом Министерства просвещения РФ от 23.11.2022 N 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2022 N 71763).

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Чеченский социально-правовой колледж».

Методические рекомендации рассмотрены на заседании Методического совета ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж» и рекомендованы к утверждению (протокол заседания № 3 от 25.03.2023 г.).

Рассмотрены на заседании предметно-цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин (протокол № 8 от 24.03.2023 г.).

СОДЕРЖАНИЕ

Введение 4

1. Проблематика, выбор темы и руководство индивидуальным проектом 5
2. Состав, структура и содержание основных элементов индивидуального проекта 6
3. Оформление индивидуального проекта 8
4. Подготовка индивидуального проекта к защите 10
5. Подготовка презентации к защите индивидуального проекта 11
6. Критерии оценки индивидуального проекта 13

Приложения

ВВЕДЕНИЕ

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Рекомендации разработаны в целях оказания помощи обучающимся и преподавателям в подготовке индивидуальных проектов и успешной их защите.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

– сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

– способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

– сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

– способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение 1 года в рамках самостоятельной работы и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта.

Проекты, выполняемые обучающимися, могут быть отнесены к одному из трех типов: исследовательский; информационно-поисковый; практико-ориентированный.

Исследовательский тип работы требует хорошо продуманной структуры, обозначения цели, обоснования актуальности предмета исследования, обозначения источников информации, продуманных методов, ожидаемых результатов. Исследовательские проекты полностью подчинены логике пусть небольшого, но исследования и имеют структуру, приближенно или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием.

Информационно-поисковый проект требует направленности на сбор информации о каком-то объекте, физическом явлении, возможности их математического моделирования, анализа собранной информации и ее обобщения, выделения фактов, предназначенных для практического использования в какой-либо области. Проекты этого типа требуют хорошо продуманной структуры, возможности систематической коррекции по ходу работы над проектом. Такие проекты могут быть интегрированы в исследовательские и стать их органичной частью.

Практико-ориентированный проект отличается четко обозначенным с самого начала конечным результатом деятельности участников проекта.

Процедуру работы над проектом можно разбить на 6 этапов. Этапы работы над проектом можно представить в виде следующей схемы (Приложение 5):

подготовительный:

- определение руководителей проектов;
- поиск проблемного поля;
- выбор темы и её конкретизация;
- формирование проектной группы;

поисковый:

- уточнение тематического поля и темы проекта, её конкретизация;
- определение и анализ проблемы;
- постановка цели проекта;

аналитический:

- анализ имеющейся информации;
- поиск информационных лакун;
- сбор и изучение информации;
- поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности;
- составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ;
- анализ ресурсов;

практический:

- выполнение запланированных технологических операций;
- текущий контроль качества составления проекта;
- внесение (при необходимости) изменений в разработку проекта;

презентационный:

- подготовка презентационных материалов;
- презентация проекта;
- изучение возможностей использования результатов проекта;

контрольный:

- анализ результатов выполнения проекта;
- оценка качества выполнения проекта.

1. Проблематика, выбор темы и руководство индивидуальным проектом

При определении тематического поля проекта можно опираться, например, на потребности человека в различных областях жизнедеятельности: колледж, дом, досуг, отдых, общественно полезная деятельность, производство и предпринимательство, общение. При этом основополагающим принципом должна стать самостоятельность выбора обучающегося – основа для формирования его ответственности за процесс и результат работы.

Первая ступень в процессе выполнения проекта - поиск проблемы. Найти проблему, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить. Нужно четко сформулировать **проблему проекта**.

Тематика индивидуального проекта непосредственно связана с постановкой проблемы проекта. Выбор темы индивидуального проекта имеет исключительно большое значение.

Тематика индивидуальных проектов по учебным предметам разрабатывается преподавателями ПЦК общеобразовательного цикла. Перечень тем индивидуальных проектов ежегодно обновляется (Приложение 1).

Тематика индивидуальных проектов рассматривается на заседании ПЦК общеобразовательного цикла и доводится до сведения обучающихся за 2 месяца до начала их выполнения.

Обучающемуся предоставляется право выбора темы индивидуального проекта вплоть до предложения своей тематики с обоснованием целесообразности ее разработки.

Основным критерием при выборе темы служит познавательный и практический интерес обучающихся. Это относится, прежде всего, к обучающимся, которые продолжительное время целеустремленно, с интересом собирали и обрабатывали материал по той или иной теме.

Одинаковые темы индивидуальных проектов могут выполнять несколько обучающихся, если круг рассматриваемых вопросов различен, что находит отражение в содержании проекта.

Выбор темы индивидуального проекта сопровождается консультацией руководителя проекта, в ходе которой разъясняются назначение и задачи, структура и объем работы, принципы разработки и оформления, примерное распределение времени на выполнение отдельных частей в соответствии с методическими рекомендациями по выполнению и защите проектов.

Основными функциями руководителя проекта являются:

– консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения индивидуального проекта;

– оказание помощи обучающемуся в подборе необходимой литературы;

– контроль хода выполнения проекта.

После выбора темы индивидуального проекта начинается самостоятельная работа обучающегося по выполнению.

Контроль за ходом выполнения индивидуальных проектов осуществляют председатель ПЦК общеобразовательного цикла и методист в соответствии с функциональными обязанностями.

2. Состав, структура и содержание основных элементов индивидуальных проектов

Тема работы должна быть сформулирована грамотно, с литературной точки зрения, и отражать содержание проекта.

Форма работы должна соответствовать содержанию. Не принято писать работу от первого лица. Текст теоретической части должен быть написан в неопределенном наклонении («рассматривается», «определяется» и т.п.).

1. В работе должна прослеживаться научность и литературность языка. Письменная речь должна быть орфографически грамотной, пунктуация соответствовать правилам, словарный и грамматический строй речи разнообразен, речь выразительна.

2. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Культура оформления определяется тем, насколько она аккуратно выполнена, содержит ли она наглядный материал (рисунки, таблицы, диаграммы и т.п.). В

оформлении работы должен быть выдержан принцип необходимости и достаточности. Перегрузка «эффектами» ухудшает качество работы.

Содержание индивидуального проекта представляет собой составленный в определенном порядке развернутый перечень вопросов, которые должны быть освещены в каждом параграфе. Правильно построенное содержание служит организующим началом в работе обучающихся, помогает систематизировать материал, обеспечивает последовательность его изложения.

Содержание индивидуального проекта обучающийся составляет совместно с руководителем, с учетом замысла и индивидуального подхода.

Однако при всем многообразии индивидуальных подходов к содержанию проектов традиционным является следующий:

ВВЕДЕНИЕ

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. (полное наименование главы)

2. (полное наименование главы)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Список информационных источников

Приложения

Согласно традиционной структуре основная часть должна содержать не менее 2-3 глав.

Проработка источников сопровождается выписками, конспектированием. Выписки из текста делают обычно дословно, в виде цитаты. При этом выбирают наиболее важные, весомые высказывания, основные идеи, которые необходимо процитировать в индивидуальном проекте. Поэтому при выписке цитат и конспектировании следует сразу же делать ссылки: автор, название издания, место издания, издательство, год издания, номер страницы.

Собрав и изучив информационные источники и практический материал, обучающийся приступает к написанию индивидуального проекта. Это сложный этап работы над темой, требующий сосредоточенности и упорного труда.

Хотя индивидуальный проект выполняется по одной теме, в процессе ее написания обучающийся использует весь имеющийся у него запас знаний и навыков, приобретенных и приобретаемых при изучении смежных учебных дисциплин.

Излагать материал рекомендуется своими словами, не допуская дословного переписывания из информационных источников.

На титульном листе индивидуального проекта указывается наименование учебного заведения, специальность/профессии, фамилия и инициалы обучающегося, тема, фамилия и инициалы руководителя.

Содержание отражает в строгой последовательности расположение всех составных частей работы: введение, наименование всех глав и параграфов, заключение, список информационных источников, приложения. По каждой из глав и параграфов в содержании отмечаются номера страниц, соответствующие началу конкретной части проекта (Приложение 2).

Введение индивидуального проекта имеет объем 1-2 страницы. В нем отражаются следующие признаки:

- *актуальность проблемы, темы*, ее теоретическая значимость и практическая целесообразность, коротко характеризуется современное состояние проблемы в теоретическом и практическом аспектах;
- *цель* и совокупность поставленных *задач* для ее достижения;
- *предмет исследования* - конкретные основы теории, методическое обеспечение, инструментарий и т.д.;
- *объект исследования,* на материалах которого выполнен индивидуальный проект, его отраслевая и ведомственная принадлежность, месторасположение;
- *период исследования* – указываются временные рамки;
- *теоретическая основа* – труды отечественных и зарубежных ученых по исследуемой проблеме;
- *информационная база* – обзор использованных законодательных и нормативных актов и т.п.;
- *объем и структура индивидуального проекта* – композиционный состав - введение, количество глав, заключение, число использованных информационных источников, приложений, таблиц, рисунков.

Основная часть индивидуального проекта состоит из совокупности, предусмотренных содержанием работы параграфов.

Содержанием **первой главы** являются, как правило, теоретические аспекты по теме, раскрытые с использованием информационных источников. Здесь рекомендуется охарактеризовать сущность, содержание основных теоретических положений предмета исследуемой темы, их современную трактовку, существующие точки зрения по рассматриваемой проблеме и их анализ.

Большое значение имеет правильная трактовка понятий, их точность и научность. Употребляемые термины должны быть общепринятыми либо приводиться со ссылкой на автора. Точно так же общепринятыми должны быть и формулы расчета.

Вторая глава посвящается общей характеристике объекта исследования, характеристике отдельных структурных элементов объекта исследования, порядку их деятельности и функционирования, а также разработке выводов и предложений, вытекающих из анализа проведенного исследования. В ней предлагаются способы решения выявленных проблем. Вторая глава является результатом выполненного исследования.

Заключение. Здесь в сжатой форме дается общая оценка полученным результатам исследования, реализации цели и решения поставленных задач. Заключение включает в себя обобщения, краткие выводы по содержанию каждого вопроса индивидуального проекта, положительные и отрицательные моменты в развитии исследуемого объекта, предложения и рекомендации по совершенствованию его деятельности.

Список информационных источников составляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.0.100-2018 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. (Приложение №3).

Библиографический список нумеруется от первого до последнего названия. Подзаголовки к отдельным типам документов не делаются, каждый документ выносится отдельно.

В **приложении** приводятся копии документов, сравнительные таблицы, схемы и др.

3. Оформление индивидуального проекта

Индивидуальный проект должен быть надлежащим образом оформлен (таблица 1). Все листы проекта и приложения следуют переплести. Индивидуальный проект структурируется следующим образом:

1. Титульный лист (Приложение 4).
2. Содержание
3. Содержательная часть работы
4. Приложения

Таблица 1- Требования к оформлению индивидуального проекта

Требование	Содержание требования
1	2
Объем	не менее 15 страниц компьютерного текста
Оформление	текст печатается на одной стороне листа белой бумаги формата А4
Интервал	1,5
Шрифт	«Times New Roman»
Размер	14 п
Выравнивание	по ширине
Кавычки	«кавычки-елочки»
Параметры страницы	с левой стороны – 30 мм, с правой – 15 мм, сверху – 20 мм, снизу –20 мм.
Нумерация страниц	– арабскими цифрами, – сквозная, от титульного листа, при этом номер страницы на титульном листе не проставляют – проставляется с третьей страницы (Введение), – порядковый номер страницы ставится внизу посередине строки
Введение, названия глав, заключение, список использованных информационных источников	с новой страницы заглавными буквами по центру жирным шрифтом, в конце точка не ставится
Оформление глав	**ГЛАВА I. ПОНЯТИЕ ЮРИДИЧЕСКОЙ ОТВЕСТВЕННОСТИ**
Оформление параграфов	**1.2 Признаки юридической ответственности**
Расстояние между названием параграфа, предыдущим и последующим текстом	одна свободная строка
Список использованных информационных источников	не менее 10
Параграф	не менее 3 страниц

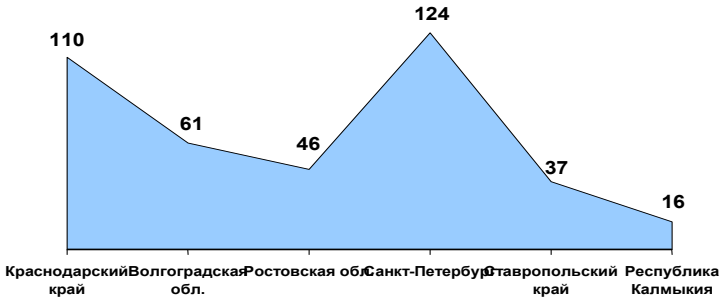
<table>
<tr><td>Иллюстрации</td><td> 

Рисунок 1 – Сведения о количестве учреждений социального обслуживания семьи и детей</td></tr>
<tr><td>Таблицы</td><td>Таблица 3. Местность проживания респондентов
<table>
<tr><th>Варианты ответа</th><th>Абс.</th><th>%%</th></tr>
<tr><td>в городе</td><td>307</td><td>76,2</td></tr>
<tr><td>в сельской местности</td><td>90</td><td>22,3</td></tr>
<tr><td>Нет ответа</td><td>6</td><td>1,5</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>Подстрочные ссылки</td><td>«Текст цитаты в тексте работы.»[1]
«Текст цитаты в тексте работы.»[2]
_____
[1]Иванов И.И. Теоретические основы.-М.:, 2015.-С.25.
[2]Там же. - С.25.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Сокращения</td><td>ГПК РФ, ГК РФ, СК РФ и т.д.</td></tr>
<tr><td>НЕЛЬЗЯ разделять общепринятые сокращения (РФ, США и др.), отделять инициалы от фамилии,
разделять составляющее одно число цифры, отделять символы процента, параграфа, номера, градусов от цифр</td></tr>
</table>

4. Подготовка индивидуального проекта к защите

Закончив написание и оформление индивидуального проекта, его основные положения надо обсудить с руководителем. После просмотра и одобрения индивидуального проекта руководитель его подписывает и составляет отзыв. В отзыве руководитель характеризует проделанную работу по всем разделам.

Подготовив индивидуальный проект к защите, обучающийся готовит выступление, наглядную информацию (схемы, таблицы, графики и другой иллюстративный материал) для использования во время защиты.

Процедура защиты индивидуальных проектов определяется руководителем проекта. Для выступления основных положений индивидуального проекта, обоснования выводов и предложений отводится не более 15 минут. После выступления обучающийся отвечает на заданные вопросы по теме.

Результаты защиты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5. Подготовка презентации к защите индивидуального проекта

Презентация индивидуального проекта представляет собой документ, отображающий графическую информацию, содержащуюся в проекте, достигнутые автором работы результаты и предложения по совершенствованию исследуемого предмета. Презентация индивидуального проекта содержит основные положения для защиты, графические материалы: диаграммы, рисунки, таблицы, карты, чертежи, схемы, алгоритмы и т.п., которые иллюстрируют предмет защиты проекта.

Для того чтобы лучше и полнее донести свои идеи до тех, кто будет рассматривать результаты исследовательской работы, надо подготовить текст выступления. Он должен быть кратким, и его лучше всего составить по такой схеме:

1) почему избрана эта тема;
2) какой была цель исследования;
3) какие ставились задачи;
4) какие гипотезы проверялись;
5) какие использовались методы и средства исследования;
6) каким был план исследования;
7) какие результаты были получены;
8) какие выводы сделаны по итогам исследования;
9) что можно исследовать в дальнейшем в этом направлении.

Требования к докладу автора индивидуального проекта

Доклад к индивидуальному проекту – это речь для ее защиты объемом 1-1,5 листа компьютерного текста.

В докладе (на 5-7 минут) кратко и четко излагаются основные положения индивидуального проекта. Для большей наглядности целесообразно подготовить презентацию в программе Microsoft PowerPoint.

Доклад и презентацию необходимо согласовать с руководителем индивидуального проекта. Речь необходимо не зачитывать, а рассказывать, держаться уверенно.

Примерная структура доклада на защите индивидуального проекта (согласовывается с руководителем проекта)

1. Обращение. «Добрый день, уважаемые студенты и преподаватели, вашему вниманию предлагается исследовательская (проектная) работа на тему «_____».

2. Цель работы. «Целью нашего исследование является: …»

3. Основные задачи по достижению цели. При формулировке задач используются названия глав, при этом должны присутствовать глаголы – изучить, рассмотреть, раскрыть, сформулировать, проанализировать, определить и т.п …)

4. Актуальность темы. «Актуальность темы объясняется тем, что …». «Актуальность темы обусловлена тем, что…» «Актуальность темы определяется следующими факторами: во- первых, …; во-вторых, …». «Работа на избранную тему является актуальной в связи…»

5. Объект и предмет исследования. «Объектом исследования является: … Предмет исследования: …»

6. Краткий обзор используемой литературы. Приводится краткий обзор используемой литературы по избранной проблеме (степень разработанности проблемы)

7. Основное содержание работы. Дается краткое содержание глав. Из каждой главы используются выводы или формулировки, характеризующие результаты. После краткого изложения содержания глав отдельно подчеркнуть, в чем состоит новизна предлагаемой работы. Не забудьте по окончании повествования поблагодарить комиссию за внимание. Далее следуют ответы на замечания руководителя и вопросы членов комиссии.

Требования к оформлению электронной презентации автора индивидуального проекта (примерные)

1. Электронная презентация создается в редакторе Power Point и является иллюстративным материалом к докладу при защите исследовательского проекта. Презентация представляет собой совокупность слайдов, раскрывающих основное содержание избранной темы. Электронная презентация состоит не более чем из 10 слайдов и имеет следующее содержание:

Первый слайд: титульный лист с указанием наименования образовательной организации, темы исследовательского проекта, Ф.И.О. студента, учебной группы, специальности, Ф.И.О. руководителя.

Второй слайд: цель и задачи исследовательской работы.

Третий слайд: актуальность темы, объект и предмет исследования.

Четвертый – девятый слайды: содержание работы, основные результаты проведенного анализа исследуемой области, выводы. Результаты могут быть представлена в виде таблиц, графиков, диаграмм и схем, которые размещаются на отдельных слайдах и озаглавливаются.

Десятый слайд: характеристика используемой литературы. Цветовой фон слайдов подбирается так, чтобы на нем хорошо был виден текст. Материал, используемый в докладе, презентации должен строго соответствовать содержанию исследовательской работы.

На защиту исследовательской работы отводится до 7 минут.

И еще несколько пожеланий:

1. Произносить надо немногим более текста слайда. Нельзя отвлекаться от темы текущего слайда.

3. Текстом желательно владеть, не допускать больших пауз. Желательно обойтись без «эээ». Лучше сделать маленькую паузу и перевести дыхание.

5. Пользуйтесь указкой. Это лучше выглядит, чем показывать пальцем.

6. Будьте уверены, но не самоуверенны.

7. Все объяснения должны быть логичны, кратки и понятны.

6. Критерии оценки индивидуального проекта

Защита индивидуального проекта заканчивается выставлением оценок.

«Отлично» выставляется:	- работа носит практический характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями; - имеет положительные отзывы руководителя; - при защите работы обучающийся показывает достаточно глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследованиями, вносит обоснованные предложения, во время выступления использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики, электронные презентации и т.д.) или раздаточный материал, легко отвечает на поставленные вопросы.
«Хорошо» выставляется:	- носит практический характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, характеризуется последовательным изложением материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями; - имеет положительный отзыв руководителя; - при защите обучающийся показывает знания вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения, во время выступления использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики, электронные презентации и т.д.) или раздаточный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.
«Удовлетворительно» выставляется:	- носит практический характер, содержит теоретическую главу, базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения; - в отзывах руководителя имеются замечания по содержанию работы и оформлению; - при защите обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.

Приложение №1

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ		3
1	…….	6
1.1	…….	6
1.2	……..	12
2	……..	15
2.1	……..	15
2.2	……..	19
2.3	……..	22
ЗАКЛЮЧЕНИЕ		23
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ		25
ПРИЛОЖЕНИЕ		

Приложение 2
Образец оформления списка информационных источников

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Российская Федерация. Законы. Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации: Федеральный закон N 131-ФЗ : [принят Государственной думой 16 сентября 2003 года : одобрен Советом Федерации 24 сентября 2003 года]. - Москва: Проспект; Санкт-Петербург: Кодекс, 2017. - 158 с.; 20 см. - 1000 экз. - ISBN 978-5-392-26365-3. - Текст: непосредственный.

2. Каменский, П. П. Труды по истории изобразительного искусства: художественная критика / П. П. Каменский; составитель, автор вступительной статьи и примечаний Н. С. Беляев; Библиотека Российской академии наук. - Санкт-Петербург: БАН, 2017. - 215, [1] с.: портр.; 21 см. - Библиогр. в подстроч. примеч. - Имен. указ.: с. 206-215. - 300 экз. (1-й з-д 1–100). - ISBN 978-5-336-00204-1. - Текст: непосредственный.

3. Романова, Л. И. Английская грамматика: тестовый комплекс / Л. Романова. - Москва: Айрис: MagnaMedia, 2014. - 1 CD-ROM. - (Океан знаний). - Загл. с титул. экрана. - Текст. Изображение. Устная речь: электронные.

4. Правительство Российской Федерации: официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: http://government.ru (дата обращения: 19.02.2018). - Текст: электронный.

5. Электронная библиотека: библиотека диссертаций: сайт / Российская государственная библиотека. - Москва: РГБ, 2003 -. URL: http://diss.rsl.ru/?lang=ru (дата обращения: 20.07.2018). - Режим доступа: для зарегистрир. читателей РГБ. - Текст: электронный.

Приложение № 3

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЧЕЧЕНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ КОЛЛЕДЖ.»

Учебный предмет _____

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

ТЕМА _____

_____

Автор: _____,
ФИО
студент (ка) I курса группы № _____
по специальности
_____
наименование

Руководитель: _____
ФИО
преподаватель ГБПОУ «…..…….»

Оценка: _____ /_____/

подпись руководителя _____

Грозный – 20_____

Приложение №4

Краткий словарь «проектных» терминов

Актуальность – показатель исследовательского этапа проекта. Определяется несколькими факторами: необходимостью дополнения теоретических построений, относящихся к изучаемому явлению; потребностью в новых данных; потребностью практики. Обосновать актуальность – значит объяснить, почему данную проблему нужно в настоящее время изучать.

Вопросы проекта – вопросы, на которые предстоит ответить участникам проектной группы, чтобы в достаточной мере уяснить и раскрыть тему проекта.

Выход проекта – продукт проектной деятельности.

Гипотеза – обязательный элемент в структуре исследовательского проекта; предположение, при котором на основе ряда факторов делается вывод о существовании объекта, связи или причины явления, причём этот вывод нельзя считать вполне доказанным. Чаще всего гипотезы формулируются в виде определённых отношений между двумя или более событиями, явлениями.

Групповой проект – совместная учебно-познавательная, исследовательская, творческая или игровая деятельность обучающихся – партнёров, имеющая общие проблему, цель, согласованные методы и способы решения проблемы, направленная на достижение совместного результата.

Жанр проекта – то же, что и форма продукта проектной деятельности.

Задачи проекта – это выбор путей и средств для достижения цели. Постановка задач основывается на дроблении цели на подцели.

Заказчик проекта – лихо или группа лиц, испытывающих затруднения в связи с имеющейся социальной проблемой, разрешить которую, призван данный проект.

Защита проекта – наиболее продолжительная и глубокая форма презентации проекта, включающая вопрос-ответный и дискуссионный этапы. Используется, как правило, для исследовательских проектов.

Индивидуальный проект – проект, выполняемый одним обучающимся под руководством педагога.

Информационный проект – проект, в структуре которого акцент проставлен на презентации.

Исследовательский проект – проект, главной целью которого является выдвижение и проверка гипотезы.

Консультант – педагог или специалист, выполняющий роль эксперта и организатора доступа к необходимым ресурсам. Приглашается к участию в проекте, если содержательная компетенция руководителя проекта в ряде случаев недостаточна.

Координация проекта – способ управления работой проектной группы обучающихся; может быть открытой (явной) или скрытой.

Методы исследования – основные способы проведения исследования.

Монопроект – проект, проводящийся в рамках одного учебного предмета.

Оппонент – на защите проекта обучающийся, имеющий цель с помощью серии вопросов выявить в проекте противоречия или другие недочёты.

Портфолио (папка) проекта – подборка материалов проекта.

Практико-ориентированный проект – проект, основной целью которого является изготовление средства, пригодного для разрешения какой-либо проблемы прикладного характера.

Презентация проекта – публичное предъявление результатов проекта.

Проблема – социально-значимое противоречие, разрешение которой является прагматической целью проекта. Проблемой может быть, например, противоречие между потребностью и возможностью её удовлетворения, недостаток информации о чём-либо

или противоречивый характер этой информации, отсутствие единого мнения о событии, явлении и др.

Продукт проектной деятельности – разработанное участниками проектной группы реальное средство разрешения поставленной проблемы.

Проект:

1) Реалистичный замысел о желаемом будущем. Содержит в себе рациональное обоснование и конкретный способ своей практической осуществимости.

2) Метод обучения, основанный на постановке социально-значимой цели и её практическом достижении. В отличие от проектирования, проект как метод обучения не привязан к конкретному содержанию и может быть использован в ходе изучения любого предмета, а также может являться межпредметным.

Проектирование:

1) Процесс разработки проекта и его фиксации в какой-либо внешне выраженной форме. Основные этапы проектирования: обоснованный выбор будущего продукта; разработка проекта и его документальное оформление; макетирование и моделирование; практическое оформление; экономическая и экологическая оценка проекта и технологии; защита проекта.

2) Возможный элемент содержания образования, в отличие от проекта, как метода обучения.

Проектная деятельность – форма учебной деятельности, структура которой совпадает со структурой учебного проекта.

Проектные ситуации – различные специальные проблемы, которые можно разрешить с использованием метода проектов.

Результаты проекта:

1) выход проекта;

2) портфолио проекта;

3) педагогический результат, выражающийся в развитии личностной и интеллектуальной сфер обучающегося, формировании у него определённых общих компетенций и др.

Ролевой проект (игровой) – проект, в котором изначально определены лишь роли участников и правила взаимоотношений между ними, тогда как структура, форма продукта и результаты остаются открытыми до самого конца.

Руководитель проекта – преподаватель, непосредственно координирующий проектную деятельность группы, индивидуального исполнителя.

Структура проекта – последовательность этапов учебного проекта. Обязательно включает в себя постановку социально значимой проблемы, планирование деятельности по её достижению, поиск необходимой информации, изготовление с опорой на неё продукта, презентацию продукта, оценку и анализ, проведённого проекта. Может включать и другие этапы.

Творческий проект – проект, центром которого является творческий продукт – результат самореализации участников проектной группы.

Телекоммуникационный проект (учебный) – групповой проект, организованный на основе компьютерной телекоммуникации.

Учебный проект – проект, осуществляемый обучающимися под руководством преподавателя и имеющий не только прагматическую, но и педагогическую цель.

Цель проекта – модель желаемого конечного результата (продукта).

Приложение 5

Опорная схема «Основные этапы работы над ПРОЕКТОМ»



Приложение 6
к ОП СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЧЕЧЕНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГБПОУ «ЧСПК»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «ЧСПК»
_____ Б.А-М. Цакаев
Приказ № _____ от _____

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по выполнению и защите выпускной квалификационной работы

по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

Грозный – 2023

Рекомендовано

Методическим советом ГБПОУ «ЧСПК»

Протокол № 2 от 09.02.2023 г.

Методические указания по выполнению и защите выпускной квалификационной работы по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) разработаны в соответствии с Положением о выпускной квалификационной работе (утв. 17.07.2021 г., Протокол №7).

1. Общие положения

1.1. Методические указания по выполнению и защите выпускной квалификационной работы по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) разработаны в соответствии с Положением о выпускной квалификационной работе (утв. 17.07.2021 г., Протокол №7).

1.2. Настоящие Методические указания регламентируют порядок организации, выполнения и защиты выпускных квалификационных работ в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Чеченский социально-правовой колледж» (далее – Колледж), выполняемых в форме дипломной работы (дипломного проекта) по программам подготовки специалистов среднего звена.

1.3. В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования выпускная квалификационная работа является обязательной частью государственной итоговой аттестации.

Тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

1.4. В выпускной квалификационной работе должны быть продемонстрированы знания выпускника по выбранной теме, его подготовленность по специальности в целом, умение анализировать и систематизировать собранный материал, обобщать различные наблюдения, выходить на решение практических задач профессиональной деятельности.

1.5. Цель выпускной квалификационной работы - систематизация и закрепление теоретических знаний обучающегося по специальности/профессии при решении практических задач исследовательского и аналитического характера, а также выявление его способности к самостоятельной работе. Этим обуславливается необходимость творческого, а не формального подхода к выбору тематики, выполнению содержательной части работы, написанию и оформлению ВКР.

1.6. Выпускная квалификационная работа является документом, выполняемым студентом по учебному плану на завершающем этапе обучения в колледже. Она представляет собой комплексную самостоятельную работу, главной целью и содержанием которой является всесторонний анализ и исследование по одному из вопросов теоретического или практического характера, соответствующих профилю специальности.

1.7. Основными целями при выполнении ВКР являются:

- систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по специальности и применение этих знаний при решении конкретных научных, экономических, административных и производственных задач;
- развитие навыков ведения самостоятельной работы, анализа и овладения методикой исследования и экспериментирования при решении разрабатываемых в квалификационной работе проблем;
- выявление уровня подготовленности студентов для самостоятельной работы в процессе предстоящей профессиональной деятельности.

1.8. В ходе выполнения ВКР решаются следующие задачи:

- систематизируется и анализируется теоретический материал по теме выпускной квалификационной работы;
- определяется объект, предмет и методы исследования;

− осуществляется сбор статистических данных, необходимых для анализа по теме исследования;

− проводится анализ собранной информации;

− формируются решения и предложения, исходя из результатов анализа.

1.18. Выпускная квалификационная работа - это самостоятельная творческая работа, поэтому студент несет персональную ответственность за:

− самостоятельность и высокое качество выполнения ВКР;

− выполнение графика ВКР;

− достоверность представленных данных и результатов;

− оформление, структуру и содержание ВКР в соответствии с настоящими Методическими указаниями;

− своевременную корректировку выполненной работы с учетом рекомендаций руководителя ВКР;

− своевременное представление выполненной ВКР в учебную часть колледжа для получения допуска к защите своей работы на заседании государственной экзаменационной комиссии.

2. Организация выполнения выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа является самостоятельной комплексной работой обучающегося, подводящей итоги изучения им дисциплин и профессиональных модулей, предусмотренных образовательной программой.

2.1. Определение темы выпускной квалификационной работы

2.1.1 Темой ВКР является разработка одной или нескольких актуальных проблем, связанных с выбранной специальностью выпускника. Тема ВКР должна иметь практико-ориентированный характер. Перечень примерных тем ВКР:

− разрабатывается преподавателями междисциплинарных курсов в рамках профессиональных модулей;

− рассматривается соответствующими предметно-цикловыми комиссиями;

− утверждается колледжем после предварительного положительного заключения работодателей.

2.1.2. Студенту предоставляется право выбора темы ВКР вплоть до предложения своей тематики с обоснованием целесообразности ее разработки. Обязательное требование - соответствие тематики ВКР содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

2.1.3. При определении темы ВКР следует учитывать, что содержание выпускной квалификационной работы может основываться:

− на обобщении и продолжении выполненной ранее студентом курсовой работы, если она выполнялась в рамках соответствующего профессионального модуля;

− на использовании результатов выполненных компетентно-ориентированных заданий при подготовке к экзамену по соответствующему профессиональному модулю.

2.1.4. Выбор темы выпускной квалификационной работы студентом осуществляется до начала производственной практики (преддипломной), так как при ее прохождении студент должен собрать практический материал для ее выполнения.

2.1.5. Выполненная выпускная квалификационная работа в целом должна:

- соответствовать разработанному заданию;
- включать анализ источников по теме с обобщениями и выводами, сопоставлениями и оценкой различных точек зрения;
- продемонстрировать требуемый уровень общенаучной и специальной подготовки выпускника, его способность и умение применять на практике освоенные знания, практические умения, общие и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС СПО.

2.1.6. ВКР выполняется выпускником с использованием собранных им лично материалов, в том числе в период прохождения преддипломной практики, а также работы над выполнением курсовой работы (проекта).

2.1.7. При определении темы ВКР следует учитывать, что ее содержание может основываться:

- на обобщении результатов выполненной ранее обучающимся курсовой работы (проекта), если она выполнялась в рамках соответствующего профессионального модуля;
- на использовании результатов выполненных ранее практических заданий.

2.2. Руководство выпускной квалификационной работой

2.2.1. Перечень тем выпускных квалификационных работ, закрепление их за студентами, назначение руководителей и консультантов по отдельным частям ВКР (экономическая, графическая, исследовательская, экспериментальная, опытная и т.п. части) осуществляются распорядительным актом колледжа.

К каждому руководителю ВКР может быть одновременно прикреплено не более восьми выпускников.

2.2.2. В обязанности руководителя ВКР входят:

- разработка задания на подготовку ВКР;
- разработка совместно с обучающимися плана ВКР;
- оказание помощи обучающемуся в разработке индивидуального графика работы на весь период выполнения ВКР;
- консультирование обучающегося по вопросам содержания и последовательности выполнения ВКР;
- оказание помощи обучающемуся в подборе необходимых источников;
- контроль хода выполнения ВКР в соответствии с установленным графиком в форме регулярного обсуждения руководителем и обучающимся хода работ;
- оказание помощи (консультирование обучающегося) в подготовке презентации и доклада для защиты ВКР;
- предоставление письменного отзыва на ВКР.

2.2.3. Задание для каждого обучающегося разрабатывается в соответствии с утвержденной темой.

Задание на ВКР рассматривается предметно-цикловыми комиссиями, подписывается руководителем ВКР и утверждается заместителем директора по учебной работе.

2.2.4. В отдельных случаях допускается выполнение ВКР группой обучающихся. При этом индивидуальные задания выдаются каждому обучающемуся.

2.2.5. Задание на ВКР выдается обучающемуся не позднее чем за две недели до начала производственной практики (преддипломной).

2.2.6. По завершении обучающимся подготовки ВКР руководитель проверяет качество работы, подписывает ее и вместе с заданием и своим письменным отзывом передает заместителю директора по учебной работе.

2.2.7. В отзыве руководителя ВКР указываются характерные особенности работы, ее достоинства и недостатки, а также отношение обучающегося к выполнению ВКР, проявленные (не проявленные) им способности, оцениваются уровень освоения общих и профессиональных компетенций, знания, умения обучающегося, продемонстрированные им при выполнении ВКР, а также степень самостоятельности обучающегося и его личный вклад в раскрытие проблем и разработку предложений по их решению. Заканчивается отзыв выводом о возможности (невозможности) допуска ВКР к защите. (Приложение 5).

2.2.8. В обязанности консультанта ВКР входят:

- руководство разработкой индивидуального плана подготовки и выполнения ВКР в части содержания консультируемого вопроса;
- оказание помощи обучающемуся в подборе необходимой литературы в части содержания консультируемого вопроса;
- контроль хода выполнения ВКР в части содержания консультируемого вопроса.

2.3. Структура и содержание выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- задание на выполнение выпускной квалификационной работы;
- содержание;
- введение;
- основная часть (разделы и подразделы);
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Каждый структурный элемент ВКР (кроме подразделов) должен начинаться с нового листа.

Краткая характеристика структурных элементов.

2.3.1 *Титульный лист*

Титульный лист выпускной квалификационной работы является первым листом, он не нумеруется и заполняется по форме (Приложение 1).

Наименование колледжа пишется прописными (заглавными) буквами прямым шрифтом 14 кеглем в именительном падеже.

Слова **Выпускная квалификационная работа** пишутся прописными (заглавными) буквами, прямым жирным шрифтом 16 кеглем.

Наименование темы выпускной квалификационной работы пишется с прописной (заглавной) буквы строчными буквами, прямым жирным шрифтом 14 кеглем, в именительном падеже, единственного числа, без кавычек. Оно должно соответствовать принятой терминологии и быть кратким.

Переносы слов и подчеркивания в надписях титульного листа не допускаются.

2.3.2. Задание на выпускную квалификационную работу

Задание составляется после выбора и закрепления темы, а также назначения руководителя выпускной квалификационной работы.

Задание на выпускную квалификационную работу оформляется руководителем совместно со студентом на специальном бланке по установленной форме, представленной в Приложении 2. В выпускной квалификационной работе задание размещается после титульного листа, является вторым по порядку листом, но не нумеруется.

2.3.3. Содержание

Содержание выпускной квалификационной работы включает наименование структурных элементов, в т.ч. введения, разделов и подразделов, заключения, списка использованных источников и приложений, с указанием номеров страниц, на которых размещаются эти материалы.

Слово **Содержание** записывают в виде заголовка (симметрично тексту) с прописной (заглавной) буквы строчными буквами, прямым жирным шрифтом 14 кеглем (Приложение 4).

2.3.4 Введение

Введение должно содержать оценку современного состояния проблемы, решаемой в выпускной квалификационной работе, основание и исходные данные для ее выполнения.

Слово **Введение** пишется в виде заголовка с прописной (заглавной) буквы строчными буквами, прямым жирным шрифтом 14 кеглем.

Введение включает:

- обоснование темы выпускной квалификационной работы;
- актуальность и новизну исследования;
- цель и задачи исследования;
- указание объекта и предмета исследования, используемых методов анализа и литературных источников.

Актуальность исследования характеризуется состоянием проблемы, изучаемой студентом в настоящее время. *Цели и задачи* исследования формируются студентом и руководителем выпускной квалификационной работы.

Объект исследования выбирается или по месту прохождения преддипломной практики, или по месту работы студента - выпускника. *Объектом* исследования является то, что берется на рассмотрение, изучение и исследование. *Предмет* исследования отражает новые отношения, свойства и функции объекта.

Объем введения - 3-4 страницы текста.

2.3.5 Основная часть

Основная часть выпускной квалификационной работы должна содержать данные, отражающие существо, методику и основные результаты исследования. Основная часть должна включать, как правило, два-три раздела.

В *первом* разделе осуществляется выбор направления работы, обоснование выбора, а также методов решения задач, их сравнительная оценка. Это *теоретический раздел* выпускной квалификационной работы, в котором раскрывается суть выбранной проблемы исследования. Он может содержать исторический аспект решаемой проблемы, выполняется на основе нормативных документов и литературных источников. Студент должен представить анализ использованных источников и выразить свою точку зрения по проблеме исследования.

Работа над первым разделом должна позволить руководителю оценить и отметить в отзыве уровень развития следующих компетенций выпускника:

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального личностного развития.

Второй раздел является аналитическим и посвящается анализу собранной статистической информации по проблеме исследования. Анализ охватывает основные показатели (в т.ч. технико-экономические) деятельности объекта исследования (на примере конкретного предприятия, организации учреждения). Результаты анализа представляются в виде таблиц, диаграмм графиков, использования компьютерной графики и разработки тестов программ анализа. Программное обеспечение может быть представлено в приложении.

Работа над вторым разделом должна позволить руководителю ВКР оценить и отметить в отзыве уровень развития у студента таких компетенций как:

- организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать и эффективность, и качество;
- решать проблемы, оценивать риски и принимать решения нестандартных ситуациях;
- владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- ориентироваться в условиях частой смены технологий профессиональной деятельности;
- работать с общим и специализированным программным обеспечением.

В *третьем* разделе автор выпускной квалификационной работы разрабатывает предложения по совершенствованию функционирования объекта исследования, представляет свои решения по его преобразованию, исходя из результатов анализа исследования, выполненного в первых двух разделах, также имеющегося прогрессивного отечественного и зарубежного опыта. Все предложения и рекомендации должны носить конкретный, обобщенный характер.

Разделы выпускной квалификационной работы, как правило, делятся на подразделы. Раздел может содержать от двух до четырех подразделов. Разделы и подразделы нумеруются арабскими цифрами.

Каждый раздел выпускной квалификационной работы должен заканчиваться выводом.

2.3.6 Заключение

Слово **Заключение** пишется в виде заголовка (симметрично тексту по центру) с прописной (заглавной) буквы строчными буквами, прямым жирным шрифтом 14 кеглем.

Завершающей частью выпускной квалификационной работы является *заключение*, которое содержит выводы и предложения с их кратким обоснованием в соответствии с поставленной целью и задачами, раскрывает значимость полученных результатов. Заключение лежит в основе доклада студента на защите (Приложение 8).

Объем заключения - 3-4 страницы текста.

2.3.7 Список использованных источников

Список использованных источников отражает перечень источников, которые использовались при написании ВКР (не менее 20), составленный в следующем порядке:

- Законы Российской Федерации (в очередности от последнего года принятия к предыдущим);
- Указы Президента Российской Федерации (в той же последовательности);

- Постановления Правительства Российской Федерации (в той же очередности);
- нормативные акты, инструкции;
- иные официальные материалы (резолюции-рекомендации международных организаций и конференций, официальные доклады, официальные отчеты и др.);
- монографии, учебники, учебные пособия (в алфавитном порядке);
- иностранная литература;
- интернет-ресурсы.

Каждый литературный источник должен иметь следующие данные: фамилию и инициалы автора (авторов), полное название (без кавычек), место издания, название издательства, год издания, общее количество страниц.

При использовании источников на иностранных языках их список размещается после литературы на русском языке, в последовательности букв латинского алфавита. Порядковая нумерация при этом сохраняется общая.

Использование в качестве источников материалов Internet допустимо при ссылках на официальные сайты. Пример оформления списка использованных источников представлен в Приложении 7.

Для уточнения отдельных данных в тексте применяются сноски.

Список использованных источников оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическое описание документов. Общие требования и правила составления».

Ссылки на источники содержат «его номер» по списку, заключенный в квадратные скобки - [4, с. 58], [7, с. 29-31] – для учебной литературы и периодических изданий или [4] – для интернет-ресурсов и нормативных правовых актов).

2.3.8 Приложения

В выпускной квалификационной работе приложения размещаются после списка использованных источников. Порядковая нумерация страниц при этом сохраняется.

Приложения могут состоять из дополнительных справочных материалов, имеющих вспомогательное значение, например, копий документов, выдержек из отчетных материалов, статистических данных, схем, таблиц, диаграмм, программ, положений и т.п.

В приложения рекомендуется включать материалы, связанные выполненной работой, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть и которые дополняют выпускную квалификационную работу:

- промежуточные расчеты (например, формы отчетности аналитические расчетные таблицы, декларации и др.);
- таблицы вспомогательных цифровых данных;
- материалы о внедрении результатов ВКР;
- иллюстрации вспомогательного характера и др.

Объем выпускной квалификационной работы должен составлять 40-50 страниц печатного текста (без приложений). Текст ВКР должен быть подготовлен с использованием компьютера в Word, распечатан на одной стороне белой бумаги формата А4 (210 х 297 мм). Цвет шрифта – черный, межстрочный интервал - полуторный, гарнитура - Times New Roman, размер шрифта - 14 кегль.

Оформление текста ВКР производится в соответствии с ГОСТ 7.32-2017 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления».

2.4. Организация выполнения выпускной квалификационной работы

Алгоритм выполнения выпускной квалификационной работы включает себя:

2.4.1. *Выбор и утверждение темы выпускной квалификационной работы*.

При формировании названия темы следует учитывать следующие особенности:

− название должно быть конкретным и кратким, содержать проблему объект и предмет исследования;

− название не должно быть ни публицистичным, ни информативным, не содержать слова «проблемы», «роль», «посредством»;

− недопустимы неопределенные формулировки (например, «Исследование некоторых вопросов ...»), а также штампы (например, «К вопросу о ...»);

− желательно, чтобы название темы состояло из логического подлежащего и логического сказуемого (например, «Налоговое консультирование информационное обслуживание налогоплательщиков: оценка тенденции»).

Так как в большинстве случаев выпускная квалификационная работа выполняется по материалам конкретной организации (предприятия), ее тема должна формироваться с указанием объекта исследования, что отмечается в титульном листе в круглых скобках (на примере ООО ...)

2.4.2. *Работа студента над темой начинается* с изучения задания, которое он получает от руководителя. После изучения задания составляется календарный план с установлением контрольных сроков выполнения отдельных этапов выпускной квалификационной работы (Приложение 2).

Студент обязан выполнять все требования руководителя ВКР, установленные сроки представлять ему подготовленные материалы по этапам выполнения работы, посещать консультации по его указанию.

Выполнение выпускной квалификационной работы, в свою очередь делится на несколько этапов: подготовительный, исполнительный и заключительный (оформительский).

Подготовительный этап осуществляется в течение преддипломной практики. Студент, выбрав объект исследования, собирает необходимые данные, изучает литературу по теме работы, проводит анализ имеющихся решений по аналогичным проблемам, составляет проект плана выполнения выпускной квалификационной работы (ее содержания).

На данном этапе руководитель советует, как начать работу по раскрытию темы, корректирует календарный план работы, дает рекомендации по подбору литературы, оказывает помощь студенту в формулировании актуальности и новизны, цели и задач проводимого исследования, определения объекта и предмета исследования.

Исполнительный этап заключается в формировании материала выпускной квалификационной работы, приведении в соответствующий вид и обобщении собранной информации. На этом этапе руководитель выступает как оппонент, указывает на недостатки аргументации выдвигаемых автором положений, стиля изложения материала, приводимых примеров и доказательств, консультирует студента по вопросам устранения выявленных недостатков.

На **заключительном этапе** студент занимается оформлением работы и подготовкой ее к предзащите и защите. На данном этапе руководитель советует студенту как лучше представить материал работы с позиций объективности, достоверности, доказательности и наглядности, оказывает помощь в формировании выводов.

2.4.3 *Оформление выпускной квалификационной работы*

Содержание выпускной квалификационной работы должно соответствовать заданию. Наименование темы работы в текстовых материалах должно совпадать с наименованием, утвержденным приказом директора колледжа. ВКР брошюруется в типовую твердую папку, принятую условиями архивирования документов колледжа.

Требования к оформлению ВКР должны соответствовать требованиям ЕСТД и ЕСКД, ГОСТ 7.32-2017 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе», ГОСТ 7.0.100-2018 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу «Библиографическая запись. Библиографическое описание».

Текст работы должен быть четким, качественным. Исправления, наклейки не допускаются.

Сокращение русских слов и словосочетаний должно соответствовать требованиям установленным стандартом (ГОСТ Р 7.0.12 - 2011).

Текст, набранный на компьютере в текстовом редакторе Word for Windows, должен быть форматирован по ширине листа и оформлен следующим образом:

- ширина полей (параметры страницы): сверху - 2 см, снизу - 2 см, слева - 3 см, справа – 1,5 см;
- шрифт основного текста: обычный, размер 14 кегль Times New Roman;
- межсимвольный интервал - обычный;
- межстрочный интервал -полуторный.
- Абзацный отступ - 1,25.
- Текст таблиц набирается прямым шрифтом размером 12(11) кегль, через один интервал;
- порядковая нумерация станиц проставляется арабскими цифрами в нижней части листа по центру, размер шрифта 12 кегль;
- формулы должны быть оформлены в редакторе формул Equation Editor вставлены в документ как объект.

Изложение материала выпускной квалификационной работы долг быть кратким, четким, не допускающим различных толкований. Изложение текста осуществляется в безличной форме, например: «...значение коэффициента принято...», или «...принимается»; «В результате анализа… получено...» и т.п.

Изложение материала дипломной работы должно быть кратким, четким, не допускающим различных толкований. Текст работы излагается в безличной форме, например: «Значение коэффициента... принято...», или «… принимается»; «В результате анализа... получено...» и т.п.

В тексте должны применяться научные и специальные термины обозначения и определения, установленные соответствующими стандартами, при их отсутствии - общепринятые в литературе по профилю подготовки обучающихся.

Не допускается применять:

- обороты разговорной речи и профессионализмы;
- для одного и того же понятия различные научно-технические специальные термины, близкие по смыслу (синонимы), а также иностранные слова при наличии равнозначных слов и терминов на русском языке;
- математические знаки без числовых значений (т.е. для замены слов) например: > (больше), < (меньше), = (равно), - (не равно), а также знака: № (номер), % (процент) и др.

В тексте должны применяться научные и специальные термины обозначения и определения, установленные соответствующими стандартами, а при их отсутствии - общепринятые в литературе по профилю подготовки специалиста.

Иллюстрации (рисунки, схемы, графики, диаграммы и др.) и таблицы, расположенные на отдельных листах, включают в общую нумерацию страниц.

Все иллюстрации (графики, схемы, диаграммы, фотографии) размещают сразу после первой ссылки на них.

К тексту работы, таблицам или графическим материалам при необходимости пояснений приводят примечания. Примечания следует помещать непосредственно после текстового, графического материала или таблицы, к которым относятся эти примечания и печатать с прописной буквы с абзаца.

После списка использованных источников в выпускной квалификационной работе помещают приложения. Приложения оформляют как продолжение выпускной квалификационной работы на последующих листах. В тексте выполненной работы на все приложения должны быть даны ссылки.

Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием, в верхней ее части справа, слова «Приложение» и его обозначения. После слова «Приложение» следует цифра, обозначающая его последовательность, например, «Приложение 1».

Приложение должно иметь заголовок, который записывают симметрично относительно текста с прописной (заглавной) буквы отдельной строкой. Если в документе одно приложение, оно обозначается «Приложение».

При подготовке студентом рукописи выпускной квалификационной работы особое внимание следует уделить тому, насколько логично и последовательно изложен материал; выделены ли основные положения и достаточно ли они аргументированы; удалось ли показать новизну в выполненной работе; насколько убедительны и доказательны формулировки и выводы. Одновременно проверяется правильность оформления всех структурных элементов работы.

На заключительном этапе полностью подготовленная и проверенная руководителем выпускная квалификационная работа подписывается студентом и руководителем. Руководитель готовит письменный отзыв, характеризующий процесс выполнения студентом выпускной квалификационной работы по всем разделам и на соответствие требованиям по ее содержанию и оформлению, предъявляемым к данной форме отчетности, положительные стороны и недостатки, степень активности и самостоятельности автора.

Содержание и форма отзыва руководителя выпускной квалификационной работы представлена в Приложении 5.

Качество выполнения ВКР определяется тем, насколько студент овладел навыками сбора исходной информации, ее обработки, анализа, обобщения и формулировки научно обоснованных выводов, содержащихся в предлагаемых решениях, а также логической последовательности изложения материала темы.

2.5 Рецензирование выпускных квалификационных работ

Выпускные квалификационные работы подлежат обязательному рецензированию. Выполненные ВКР рецензируются специалистами из числа работодателей, работников других организаций, преподавателей других образовательных организаций, хорошо владеющих вопросами, связанными с тематикой ВКР.

Рецензенты ВКР назначаются приказом директора колледжа не позднее, чем **за месяц до защиты**.

Рецензия должна включать:

- заключение о соответствии содержания ВКР заявленной теме и заданию на нее;
- оценку качества выполнения каждого раздела ВКР;
- оценку степени разработки поставленных вопросов, оригинальности решений (предложений), теоретической и практической значимости работы;
- общую оценку ВКР.

На рецензирование одной ВКР должно быть предусмотрено не более пяти часов.

В случае выполнения ВКР несколькими выпускниками, пишется общая рецензия на всю выпускную квалификационную работу.

Содержание рецензии доводится до сведения студента не позднее, чем **день до защиты ВКР.**

Внесение изменений в ВКР после получения рецензии **не допускается.**

Заместитель директора в соответствии с должностными обязанностями при наличии положительного отзыва руководителя и рецензии решает вопрос о допуске студента к защите и передает ВКР в ГЭК не позднее, чем **за пять дней** до начала государственной итоговой аттестации. Примерное содержание рецензии см. в Приложении 6.

2.6 Защита выпускных квалификационных работ

К защите выпускной квалификационной работы допускаются лица, завершившие полный курс обучения по одной из ОПОП и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Защита ВКР проводится на открытом заседании Государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третий ее состава.

До начала работы Государственной экзаменационной комиссии студенты представляет секретарю ГЭК следующие материалы:

- выпускную квалификационную работу;
- отзыв руководителя;
- рецензию.

Учебная часть готовит зачетные книжки студентов, итоговую сводную ведомость с полученными за весь период обучения оценками, бланки протоколов заседаний ГЭК.

На защиту выпускной квалификационной работы отводится до 1 академического часа на одного студента. Процедура защиты устанавливается председателем ГЭК по согласованию с членами ГЭК и, как правило, включает доклад студента (не более 10-15 минут), чтение отзыва и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы студента. Может быть предусмотрено выступление руководителя ВКР, а также рецензента, если они присутствуют на заседании Государственной экзаменационной комиссии.

Во время доклада студент может использовать подготовленный наглядный материал, иллюстрирующий основные положения ВКР. В докладе должны найти отражение (Приложение 9):

- актуальность темы;
- цели и задачи выпускной квалификационной работы;
- характеристика объекта и предмета исследования;

- содержательный анализ проблемы по разделам выпускной квалификационной работы с привлечением демонстрационных материалов;
- результаты работы, рекомендации и предлагаемые решения, обоснование возможности их реализации.

В свое выступление студент не должен включать теоретические положения, заимствованные из нормативных или литературных источников, т.к. они не являются предметом зашиты. Внимание должно быть сосредоточено ни собственных разработках. В ходе доклада активное использование иллюстрационных материалов способствует усилению доказательности выводов и предложений.

Защита ВКР сопровождается презентацией (Приложение 10).

По окончании доклада председатель предлагает членам ГЭК и присутствующим задавать вопросы выпускнику, относящиеся, в основном, к теме выпускной квалификационной работы, а также вопросы теоретического и практического характера по дисциплинам, изученным в колледже.

После ответов на вопросы членов ГЭК зачитываются отзыв и рецензия и студенту дается право для ответов на замечания рецензента. Если замечания существенные или студент не согласен с точкой зрения рецензента, то он должен обосновать свое несогласие; если замечания незначительные, он может с ними согласиться. На этом процесс защиты завершается.

Защита выпускной квалификационной работы каждым студентом оформляется в виде протокола заседания ГЭК по защите ВКР. В протоколе записываются: итоговая оценка ВКР, присуждение квалификации и особые мнения членов комиссии. Протоколы заседаний ГЭК по защите ВКР подписывается председателем, заместителем председателя, секретарем и членами ГЭК.

При определении оценки по защите выпускной квалификационной работы учитываются: качество устного доклада выпускника, свободное владение материалом ВКР, глубина и точность ответов на вопросы, отзыв руководителя и рецензия.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы обсуждаются ни закрытом заседании ГЭК и оцениваются простым большинством голосов членов Государственной экзаменационной комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов мнение председателя является решающим.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседания ГЭК.

Студенту, не прошедшему государственной итоговой аттестации или получившему оценку «неудовлетворительно» при защите ВКР, выдается справка установленного образца об обучении в колледже.

Обучающиеся, не прошедшие ГИА или получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, проходят ГИА не ранее чем через шесть месяцев после прохождения ГИА впервые.

Для прохождения ГИА лицо, не прошедшее ГИА по неуважительной причине или получившее на ГИА неудовлетворительную оценку, восстанавливается в образовательной организации на период времени, установленный образовательной организацией самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения ГИА соответствующей образовательной программы СПО.

Повторное прохождение ГИА для одного лица назначается образовательной организацией не более двух раз.

Выполненные студентами выпускные квалификационные работы хранятся после их защиты в колледже не менее пяти лет. По истечении указанного срока вопрос о дальнейшем хранении решает организуемой по приказу руководителя колледжа комиссией, которая представляет предложения о списании ВКР. Списание выпускных квалификационных работ оформляется соответствующим актом.

Лучшие выпускные квалификационные работы, представляющие учебно-методическую ценность, могут быть использованы в качестве учебных пособий в кабинетах колледжа.

2.7. Критерии оценки выпускных квалификационных работ

Защита выпускной квалификационной работы заканчивается выставлением оценок по четырех балльной системе:

- **«Отлично»** выставляется за выпускную квалификационную работу, которая носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную теоретическую часть, глубокий анализ и критический разбор практики, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями. При ее защите выпускник показывает глубокое знание вопросов темы, свободно оперирует данными исследования и знаниями нормативных документов, вносит обоснованные предложения, во время доклада использует раздаточный иллюстрационный материал (графики, таблицы, схемы и др.), свободно и аргументировано отвечает на поставленные вопросы.
- **«Хорошо»** выставляется за выпускную квалификационную работу, которая носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную теоретическую часть, в ней представлены достаточно подробный анализ критический разбор практики, последовательное изложение материала соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями. При ее защите выпускник показывает знание вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения по теме исследования. Во время доклада использует раздаточный иллюстрационный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует знания нормативных документов.
- **«Удовлетворительно»** выставляется за выпускную квалификационную работу, которая базируется на практическом материале, но имеет поверхностный анализ и недостаточно критический разбор практики, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения. В отзывах рецензентов имеются существенные замечания по содержанию и оформлению работы, а также по методике анализа. При ее защите выпускник проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы и нормативных документов, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы.
- **«Неудовлетворительно»** выставляется за выпускную квалификационную работу, которая не носит исследовательского характера, не имеет анализа, не отвечает требованиям, изложенным в Методических рекомендациях и указаниях по выполнению дипломных работ. В работе нет выводов либо они носят декларативный характер. В отзывах научного руководителя и рецензента имеются критические замечания. При защите выпускной квалификационной работы выпускник затрудняется отвечать на поставленные вопросы по ее теме, не знает теории вопросов, при ответе допускает существенные ошибки. К защите не подготовлен раздаточный иллюстрационный материал

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЧЕЧЕНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГБПОУ «ЧСПК»)

Форма обучения: очная
ПЦК преподавателей юридических дисциплин
Специальность: 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ
Зам. директора по УР
_____Т.В. Цукаева
«___ _» _____20____ г.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
(ДИПЛОМНАЯ РАБОТА)

по теме:

_____

Автор работы _____ _____ ФИО
подпись дата

Руководитель работы _____ _____ ФИО
подпись дата

Выпускная квалификационная работа
защищена с оценкой «_____»
«____ _» _____20_____г.
Секретарь ГЭК_____

Грозный - 2024

Приложение 2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЧЕЧЕНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ КОЛЛЕДЖ»

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УР
_____Т.В. Цукаева
«_____» _____20____ г.

ЗАДАНИЕ
на выполнение выпускной квалификационной работы

Студента (ки) _____
Фамилия, имя, отчество

Специальность _40.02.01 Право и организация социального обеспечения _____

Форма обучения _____ курс_____ № группы _____

1. Тема «_____»
2. Срок сдачи законченной работы «_____» _____ 20 ____ г.
3. Содержание выпускной квалификационной работы (перечень вопросов, подлежащих разработке):
   3.1 _____
   3.2 _____
   3.3 _____
   3.4 _____
   3.5 _____
   3.6 _____
   3.7

Руководитель __
(должность, фамилия, инициалы, подпись)

Задание получил _____ ФИО. «____» _____20_____ г.
подпись

Приложение 3

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЧЕЧЕНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ КОЛЛЕДЖ»

Календарный план выполнения ВКР

Студента (ки) _____
Фамилия, имя, отчество

Специальность _40.02.01 Право и организация социального обеспечения _____

№ п/п	Наименование раздела работы	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
6	Подбор и анализ исходной информации		
7	Составление и утверждение руководителем плана (структуры) ВКР		
8	Написание введения		
9	Работа над разделами ВКР (главами, параграфами)		
10	Подготовка заключения и списка использованных источников		
11	Предоставление чернового варианта ВКР руководителю		
12	Работа над устранением замечаний руководителя ВКР		
13	Оформление ВКР в соответствии с предъявляемыми требованиями		
14	Предоставление руководителю ВКР полного текста работы (чистовой вариант). Получение отзыва руководителя ВКР		
15	Предоставление готовой ВКР рецензенту. Получение рецензии		
16	Подготовка доклада для защиты ВКР на заседании ГЭК		

Приложение 4

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 3

1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ 6

1.1 ……. ..

1.2 …….. …

1.3 …….

2 ВТОРОЙ РАЗДЕЛ

2.1 ……..

2.2 ……

3 ТРЕТИЙ РАЗДЕЛ

3.1 ……..

3.2 ……

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 5

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЧЕЧЕНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ КОЛЛЕДЖ»

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ
на выпускную квалификационную работу

Студента(ки) _____
Фамилия, имя, отчество

Специальность _40.02.01 Право и организация социального обеспечения _____

Форма обучения _____ курс_____ № группы _____

Тема _____
_____

1. Актуальность темы _____
_____
_____

2. Полнота раскрытия темы ВКР, обоснованность выводов_____
_____
_____
_____

3. Оценка содержания работы _____
_____
_____
_____
_____

4. Положительные стороны работы _____
_____
_____
_____

5. Замечания и недостатки _____
_____
_____

6. Оценка уровня освоения общих и профессиональных компетенций _____
_____
_____
_____

Рекомендации о допуске к защите _____
_____

Руководитель _____ /_____/, _____
подпись инициалы, фамилия должность

«_____» _____20__ г.

С отзывом ознакомлен _____ «_____» _____ 20 ____ г.
(подпись студента)

Приложение 6

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЧЕЧЕНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ КОЛЛЕДЖ»

РЕЦЕНЗИЯ

на выпускную квалификационную работу

Студента (ки) _____
Фамилия, имя, отчество

Специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения _____

Форма обучения _____ курс_____ № группы _____

Тема _____
_____

1. Актуальность, новизна _____
_____
_____
2. Оценка содержания работы _____
_____
_____
_____
3. Отличительные особенности работы _____
_____
_____
_____
4. Практическое значение работы и рекомендации по внедрению ее результатов _____
_____
_____
_____
5. Замечания и недостатки _____
_____
_____
6. Рекомендуемая оценка выполнения работы _____
_____
_____
_____

Рецензент _____
(ФИО, место работы, ученая степень, ученое звание и занимаемая должность)

«_____» _____ 20_____ г. _____
подпись

М.П.

С рецензией ознакомлен _____ «_____» _____ 20 ____ г.
(подпись студента)

Приложение 7

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 Российская Федерация. Законы. Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации: Федеральный закон N 131-ФЗ : [принят Государственной думой 16 сентября 2003 года : одобрен Советом Федерации 24 сентября 2003 года]. - Москва: Проспект; Санкт-Петербург: Кодекс, 2017. - 158 с.; 20 см. - 1000 экз. - ISBN 978-5-392-26365-3. - Текст: непосредственный.

2 Российская Федерация. Законы. Уголовный кодекс Российской Федерации: УК: текст с изменениями и дополнениями на 1 августа 2017 года: [принят Государственной думой 24 мая 1996 года : одобрен Советом Федерации 5 июня 1996 года]. - Москва: Эксмо, 2017. - 350 с.; 20 см. - (Актуальное законодательство). - 3000 экз. - ISBN 978-5-04-004029-2. - Текст: непосредственный.

3 ……

4 Жукова, Н. С. Инженерные системы и сооружения. Учебное пособие. В 3 частях. Часть 1. Отопление и вентиляция / Н. С. Жукова, В. Н. Азаров; Министерство образования и науки Российской Федерации, Волгоградский государственный технический университет. - Волгоград: ВолгГТУ, 2017. - 89, [3] с.: ил.; 21 см. - Библиогр.: с. 92. - 65 экз. - ISBN 978-5-9948-2526-6. - Текст: непосредственный.

5 Каменский, П. П. Труды по истории изобразительного искусства: художественная критика / П. П. Каменский; составитель, автор вступительной статьи и примечаний Н. С. Беляев; Библиотека Российской академии наук. - Санкт-Петербург: БАН, 2017. - 215, [1] с.: портр.; 21 см. - Библиогр. в подстроч. примеч. - Имен. указ.: с. 206-215. - 300 экз. (1-й з-д 1–100). - ISBN 978-5-336-00204-1. - Текст: непосредственный.

6 Жабко, Е. Д. Справочно-библиографическое обслуживание в электронной среде: теория и практика: монография / Российская национальная библиотека. - Санкт-Петербург: РНБ, 2006. - 387, [1] с. - Из содерж.: 2.1.

Электронный каталог как основное средство библиографического доступа. - С. 101-114. - Текст: непосредственный.

7 Романова, Л. И. Английская грамматика: тестовый комплекс / Л. Романова. - Москва: Айрис: MagnaMedia, 2014. - 1 CD-ROM. - (Океан знаний). - Загл. с титул. экрана. - Текст. Изображение. Устная речь: электронные.

8 Правительство Российской Федерации: официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: http://government.ru (дата обращения: 19.02.2018). - Текст: электронный.

9 Электронная библиотека: библиотека диссертаций: сайт / Российская государственная библиотека. - Москва: РГБ, 2003 -. URL: http://diss.rsl.ru/?lang=ru (дата обращения: 20.07.2018). - Режим доступа: для зарегистрир. читателей РГБ. - Текст: электронный.

(Следует обратить внимание, что все источники располагаются в алфавитном порядке. Сначала указывается фамилия автора, потом - его инициалы. При оформлении списка использованной литературы отсутствует разделительный знак кавычки. Иностранные издания и издания на других языках приводятся в списке после литературы на русском языке.)

В образце даты издания не верные!!!

Приложение 8

Образец заключения

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В данной дипломной работе рассматривается важность анализа хозяйственной деятельности предприятия. Актуальность и практическая значимость темы настоящей дипломной работы обусловлена рядом причин. В настоящее время, произошло масса позитивных сдвигов в российской экономике: преодолен кризис неплатежей, большая российских предприятий работает стабильно и успешно, но по причинам отсутствия стабильной экономической конъюнктуры большое значение приобретает анализ деятельности предприятия.

В процессе исследования мною были изучены теоретические аспекты анализа платежеспособности и ликвидности, оценки типа финансовой устойчивости, рассмотрена методика диагностики банкротства предприятия.

…… ……..

Для стабилизации финансовой ситуации на предприятии, для повышения его ликвидности и платежеспособности можно рекомендовать проведение следующих мероприятий:

- привлечение кредитов в оборот предприятия содействует временному улучшению финансового состояния при условии, что привлеченные средства не замораживаются в обороте, а своевременно возвращаются;
- привлечение маркетинговых служб для улучшения сбыта готовой продукции, повышения ее конкурентоспособности и качества и др.

Таким образом, цель, поставленная при исследовании темы, достигнута, задачи решены.

Приложение 9

Примерная схема доклада на защите ВКР

(*При подготовке текста доклада следует использовать содержание введения, практической части и заключения ВКР, из которых взять все самое важное и значимое. При подготовке текста особое внимание следует уделить четкости и лаконизму формулировок*).

Уважаемый председатель и члены аттестационной комиссии! Вашему вниманию предлагается дипломная работа на тему: «_____».

Актуальность и значимость проблем _____ предопределили выбор темы дипломного исследования.

Целью ВКР явилось изучение, анализ и обобщение проблем (вопросов)_____

Целевая направленность исследования обусловила необходимость решения следующих **задач**:

1. Анализ и обобщение материалов по избранной теме из литературных источников и результатов практической деятельности организаций (предприятий).
2. Выявление закономерностей в области _____, положительных моментов и недостатков в этой сфере.
3. Определение способов и средств по устранению выявленных недостатков и путей повышения эффективности решения исследуемой проблемы.

Предметом дипломного исследования явились вопросы _____. **Объектом** исследования избраны _____.

По результатам проведенного дипломного исследования сделаны следующие выводы: (*выводы берутся из практической части и заключения ВКР. Первый вывод для любой ВКР должен еще раз подтвердить актуальность и важность ее проблематики. Остальные выводы формулируются на основе содержания конкретной работы и могут не соответствовать предлагаемой схеме. Количество выводов может быть сколь угодно большим, но не менее трех-четырех. Их оптимальное количество – пять-шесть выводов*):

Во-первых, работа, проведенная в рамках дипломного исследования, подтвердила актуальность его темы. На сегодняшний день решение проблем особенно важно_____ для_____.

Во-вторых, в российской и зарубежной научной литературе предлагаются различные подходы к решению вопросов _____ (или: среди изученных точек зрения российских и зарубежных авторов по проблеме нет единства мнений относительно.._____).

В-третьих, наиболее распространенной точкой зрения на решение проблемы_____ является_____(здесь надо кратко раскрыть основное содержание используемых подходов к решению проблемы. Дать им свою оценку, т.е. отметить их положительные и отрицательные стороны, возможность и проблемы практического использования и вероятный эффект от их применения).

В-четвертых, в рамках дипломного исследования нами самостоятельно на основе _____ данных проведен анализ (или расчет)_____ .

По результатам анализа сформулированы выводы относительно _____. В целом проведенный анализ позволил выявить(вскрыть, рассчитать и т.п.)_____,что служит подтверждением возможности и целесообразности практической реализации предлагаемых в научной литературе методов анализа.

В-пятых, нами предложено

(здесь желательно дать хотя бы одну рекомендацию - предложение относительно выбранной темы дипломного исследования).

Спасибо за внимание!

(Все выступление не должно превышать 10 минут. Оно должно быть четким и лаконичным. Его необходимо несколько раз прочитать обязательно вслух до защиты, например, накануне вечером. Выступая на защите, желательно не механически зачитывать текст по бумажке, а говорить свободно).

Приложение 10

Общие требования к содержанию алгоритм создания мультимедийной презентации выпускной квалификационной работы

Важным этапом подготовки к защите ВКР является подготовка презентации. Презентация - системный итог исследовательской работы студента по теме, в нее вынесены все основные результаты исследовательской деятельности.

Выполнение презентаций для защиты ВКР позволяет логически выстроить материал, систематизировать его, представить к защите, приобрести опыт выступления перед аудиторией, формирует коммуникативные компетенции студентов.

Прежде чем приступить к созданию мультимедийной презентации необходимо написать тезисы выступления или составить развернутый план-конспект выступления. Выступление должно содержать основные положения и составлять примерно 7-10 минут. Мультимедийная презентация не должна быть перегружена слайдами.

Наиболее широко распространённый и удобный вариант создания презентаций - использование программы Power Point Microsoft Office 2003, Power Point Microsoft Office 2007.

Создание презентации требует творческого подхода, а применение алгоритма её выполнения будет во многом этому способствовать. В содержание первого слайда выносится полное наименование образовательного учреждения, согласно уставу, тема выпускной квалификационной работы, фамилия, имя, отчество студента, фамилия, имя, отчество руководителя.

Рисунки и фотографии на слайдах должны соответствовать содержанию выступления. Слайд не должен быть перегружен текстом. Объем материала, представленного в одном слайде, должен отражать в основном заголовок слайда. На каждом слайде определяется заголовок по содержанию материала. Шрифт, выбираемый для презентации, должен обеспечивать читаемость на экране и быть в пределах размеров - 18-72 пт, что обеспечивает презентабельность представленной информации. Шрифт на слайдах презентации должен соответствовать выбран ному шаблону оформления. Не следует использовать разные шрифты в одной презентации. При копировании текста из программы Word на слайд он должен быть вставлен в текстовые рамки на слайде.

Для оформления слайдов презентации рекомендуется использовать простые шаблоны без анимации, соблюдать единый стиль оформления всех слайдов. Не рекомендуется на одном слайде использовать более 3 цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста. Следует выбрать оптимальное сочетание цветов слайда и текста.

Последовательно в каждый слайд вводим ту информацию, которая требуется для изложения доклада.

В структуру мультимедийной презентации рекомендуется включать:

Слайд № 1:

1.1. Название образовательного учреждения, где выполнена работа.

1.2. Тема ВКР.

1.3. Фамилия, имя, отчество автора, курс, учебная группа.

1.4. Фамилия, имя, отчество, должность научного руководителя.

Слайд № 2: Цель и задачи, которые решались в ходе выполнения работы.

Слайд № 3: Основные выводы по главе 1.

Слайд № 4: Основное содержание главы 2 по организации и методике исследования.

Слайд № 5: Описание этапов проведения исследования.

Слайд № 6: Основное содержание главы 3 по обобщению результатов исследования (диаграммы, графики).

Слайд № 7: Основные выводы (не более 5-ти) по проведению исследования.

Слайд № 8: Основное содержание практических рекомендаций.

Файл презентации выполняется в программу MS PowerPoint или в программе, выполняющей аналогичные функции.

Файл презентации должен быть записан на Flash-память с указанием Ф.И.О. студента.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЧЕЧЕНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГБПОУ «ЧСПК»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ ЧСПК
_____ Б. А-М. Цакаев
«____» _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования
по специальности
40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Грозный - 2023

Рабочая программа воспитания по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного Приказом от 12 мая 2014 г. № 508, зарегистрированного в Минюсте РФ 29 июля 2014 г. (Регистрационный № 33324) укрупненной группы специальностей 40.00.00 Юриспруденция и иных нормативных документов.

Авторы-составители:

Элибаева П.Т., заместитель директора по ВР;

Эхаев Т.С., педагог-воспитатель по ДНВ;

Висарханова И.Ш., педагог-организатор;

Асуева М.А., педагог-психолог.

ПРИНЯТО
Решением Педагогического совета
ГБПОУ «ЧСПК»
протокол №_____
«_____» _____ 20____ г.

С учетом мнения Совета студентов
протокол №_____
«_____» _____ 20____ г.

С учетом мнения Совета родителей
протокол №_____
«_____» _____ 20____ г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	4
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ	8
РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	9
РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	12

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	**Содержание**
Наименование программы	Программа воспитания по образовательной программе среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения на период 2023 - 2026 гг.
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: - Конституция Российской Федерации; - Конвенции по правам ребенка; - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304); - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 г. № 508; - Единая Концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения в Чеченской Республике; - Устав ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания - личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике
Сроки реализации программы	На базе основного общего в очной форме - 2 года 10 месяцев
Исполнители программы	Координацию деятельности по реализации Программы осуществляет директор колледжа, заместитель директора по воспитательной работе. Практическую работу осуществляет педагогический коллектив колледжа: преподаватели, педагог-психолог, социальный педагог, руководители учебных групп, библиотекарь, руководитель физ. вос-питания, руководитель ОБЖ, мастера производственного обучения, члены Студенческого совета, представители Родительского комитета, представители организаций – работодателей.

Рабочая программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена, далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Данная программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (вред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Одним из результатов реализации Программы должно стать приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, традиционным духовным ценностям Чеченской Республики в соответствии с Единой Концепцией духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения в ЧР, правилам и нормам поведения в современном обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС:

- готовность к саморазвитию;
- мотивация к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	**ЛР 1**
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	**ЛР 2**
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	**ЛР 3**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	**ЛР 4**
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	**ЛР 5**
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	**ЛР 6**
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 7**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	**ЛР 8**
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	**ЛР 9**
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	**ЛР 10**
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	**ЛР 11**
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье,	**ЛР 12**

ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам	
Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	**ЛР 13**
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	**ЛР 14**
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	**ЛР 15**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные социальными партнерами	
Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	**ЛР 16**
Осознающий потребность в труде, уважении к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.	**ЛР 17**
Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	**ЛР18**
Соответствие уровня сформированности личностных качеств студентов уровню запросов работодателя.	**ЛР 19**
Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	**ЛР 20**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.	**ЛР 21**
Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	**ЛР 22**
Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.	**ЛР 23**

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов, обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- форсированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе

на благо Отечества;

- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;

- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой и осуществляется в двух направлениях:

- наличие условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды;

- эффективность проводимых мероприятий, направленных на профессионально-личностное развитие обучающихся, формирование квалифицированных специалистов, готовых к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе.

Показатели внутренней оценки качества условий, созданных для воспитания обучающихся, и эффективности реализации рабочей программы воспитания отражены в таблице 1.

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников колледжа, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательные мероприятия (например, виртуальные экскурсии и т.п.) могут

проводиться с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде колледжа и к электронным ресурсам.

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы. Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Примерная рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в ГБПОУ «ЧСПК».

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания в ГБПОУ «ЧСПК» укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора колледжа, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора по воспитательной работе, социального педагога, старшего воспитателя по духовно-нравственному воспитанию, педагога-психолога, кураторов, преподавателей, мастеров производственного обучения, библиотекаря, руководителя физического воспитания. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Обеспечение воспитательной работы по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения осуществляется в колледже в соответствии с п. 5.2. ООП.

ГБПОУ «ЧСПК» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе мероприятий.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы образовательная организация обладает следующими ресурсами: библиотека, актовый зал, спортивный зал со спортивным инвентарем, учебные мастерские, аудитории, кабинет психолога, кабинет социального педагога (старшего воспитателя по духовно-нравственному воспитанию).

Колледж самостоятельно определяет место проведения мероприятий воспитательной работы, отраженных в календарном плане.

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;

- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;

- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;

- мониторинг воспитательной работы;

- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);

- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на сайте организации chspk.edu95.ru, телеграмм на официальной странице колледжа.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЧЕЧЕНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГБПОУ «ЧСПК»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «ЧСПК»
_____ Цакаев Б.А-М.
«____» _____ 20_____ г.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

на период 2023 - 2024 учебный год

Грозный-2023

В ходе реализации воспитательной деятельности в колледже, студенты принимают активное участие в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе:

«Россия – страна возможностей» https://rsv.ru/;

«Мы Вместе» (волонтерство) https://onf.ru;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства;

движения «Абилимпикс»; субъектов Российской Федерации (*в соответствии с утвержденным региональным планом значимых мероприятий*), в том числе «День города» и др. а также отраслевые профессионально значимые события и праздники.

Дата	**Содержание и формы деятельности** *Содержание - общая характеристика с учетом примерной программы.* *Формы: например, учебная экскурсия (виртуальная экскурсия), дискуссия, проектная сессия, учебная практика, производственная практика, урок-концерт; деловая игра; семинар, студенческая конференция и т.д.*	**Участники** *(курс, группа, члены кружка, секции, и т.п.)*	**Место проведения**	**Ответственные**	**Коды ЛР**
СЕНТЯБРЬ 2023 год					
	День знаний!	1 курс	Во дворе колледжа	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор	
Ежемесячно	Проведение бесед со студентами: «Правила внутреннего распорядка колледжа»	Все курсы	В аудиториях колледжа	Заместитель директора по ВР, кураторы, педагог воспитатель по ДНВ	
	Сбор информации об инвалидах и об обучающихся, с ограниченными возможностями здоровья.	Все курсы	«ЧСПК»	Социальный педагог; кураторы групп	
	Выявление обучающихся из малоимущих семей, сирот и полусирот	Все курсы	«ЧСПК»	Социальный педагог; кураторы групп	
	Формирование социального паспорта группы	Все курсы	«ЧСПК»	Социальный педагог; кураторы групп	
	Формирование актива группы	Все курсы	«ЧСПК»	Кураторы групп	
	Открытое мероприятие ко дню солидарности в борьбе с терроризмом «Молодежь против террора»	1 курс	Актовый зал	Зам. директора по ВР, педагог организатор	
	Кураторский час «Мы против терроризма»	Все курсы	В аудиториях колледжа	Кураторы групп	
	Флеш-моб «Молодежь против террора»	студсовет	«ЧСПК»	педагог организатор	

ПН.еженедельно	Разговоры о важном	Все группы	В аудиториях колледжа	Заместитель директора по ВР	
	Кураторский час «6 сентябрь - День гражданского согласия, единения и примирения»	Все курсы	В аудиториях колледжа	Кураторы групп	
	Выборы общеколледжного студенческого совета	Все курсы	Актовый зал	Заместитель директора по ВР; педагог – организатор	
ПН.еженедельно	Разговоры о важном	Все группы	В аудиториях колледжа	Заместитель директора по ВР	
	Кураторский час по профилактике ДТП	Все курсы	В аудиториях колледжа	Кураторы групп	
	Адаптация студентов нового набора в колледже, ознакомление с профессией. Анкетирование.	1 курсы	«ЧСПК»	Педагог-психолог; кураторы групп	
	Кураторский час «Чеченская женщина – хранительница домашнего очага»; «Мехкан нана»; «Роль женщины в семье и в обществе»; «Имя женщины – мир»	Все курсы	В аудиториях колледжа	Кураторы групп	
	Оформление книжно- иллюстрированной выставки ко Дню Чеченской женщины «Мехкан нана»	Все курсы	Библиотека	Библиотекарь	
	Выставка плакатов «Сий долу нохчийн зуда»	Все курсы	Во дворе колледжа	Педагог-организатор; Кураторы групп; старостат	
ПН.еженедельно	Разговоры о важном	Все группы	В аудиториях колледжа	Заместитель директора по ВР	
	Кураторский час по профилактике правонарушений и беспризорности	Все курсы	Во дворе колледжа	Кураторы групп	
ПН.еженедельно	Разговоры о важном	Все группы	В аудиториях колледжа	Заместитель директора по ВР	
В течении месяца	Встречи с работниками правоохранительных органов по профилактике правонарушений.	1 курсы	Аудитория колледжа	Заместитель директора по ВР; педагог-организатор	
В течении месяца	Проведение санитарных часов	Все курсы	«ЧСПК»	Кураторы групп; старостат	
В течении месяца	Общеколледжное родительское собрание: «Духовно-нравственное воспитание детей -обязанность родителей» Выборы родительского комитета группы.	Все курсы	«ЧСПК»	Заместитель директора по ВР; педагог-воспитатель по ДНВ Кураторы групп	
В течении месяца	Проведение индивидуальных бесед с нарушителями дисциплины.	Все курсы	Аудитория колледжа	Заместитель директора по ВР; педагог -воспитатель по ДНВ	
ОКТЯБРЬ					

ПН.еженедельно	Разговоры о важном	Все группы	В аудиториях колледжа	Заместитель директора по ВР	
02.10	Акция ко Дню пожилого человека	Волонтеры «ЧСПК»	Выезд	Социальный педагог	
02.10	Посещение Национального музея ко дню празднования города Грозного	1 курсы	Выезд	Педагог-организатор; куратор группы	
02.10	Кураторский час на тему: «Грозный – любимый наш город!»	Все курсы	В аудиториях колледжа	Кураторы групп	
	Мероприятие ко Дню учителя Литературно-музыкальная композиция ко Дню учителя	Все курсы	Актовый зал	Заместитель директора по ВР; педагог-организатор; студсовет	
	Выставка плакатов на выбор ко Дню Города «Мой любимый Грозный» и ко Дню учителя «Мой Учитель!»	Все курсы	Во дворе колледжа	Педагог-организатор; студсовет	
	Оформление книжно- иллюстрированной выставки ко Дню празднования города Грозного	Все курсы	Библиотека	Библиотекарь	
	Тематические уроки «Мой Город, мой выбор»	Все курсы	В аудиториях колледжа	Кураторы групп	
ПН.еженедельно	Разговоры о важном	Все группы	В аудиториях колледжа	Заместитель директора по ВР	
	Открытый урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	1 курс	В аудитории колледжа	Зам. директора по ВР; педагог-организатор; преподаватель астрономии	
	Кураторский час «День отца»	Все курсы	В аудиториях колледжда	Кураторы групп	
	Флеш-моб «День отца»	студсовет	«ЧСПК»	педагог организатор	
	Фотоакция «Вместе с папой»	Все курсы	«ЧСПК»	Краторы групп	
ПН.еженедельно	Разговоры о важном	Все группы	В аудиториях колледжа	Заместитель директора по ВР	
	Кураторский час профилактике экстремизма и терроризма	Все курсы	В аудиториях колледжа	Кураторы групп	
ПН.еженедельно	Разговоры о важном	Все группы	В аудиториях колледжа	Заместитель директора по ВР	
	Кураторский час по профилактике употребления наркотиков, алкоголя, табака и других ПАВ	Все курсы	В аудиториях колледжа	Кураторы групп	

	Фестиваль «Золотая осень» с ограниченным числом участников	Все курсы	Актовый зал	Заместитель директора по ВР; педагог-организатор; студсовет	
ПН.еженедельно	Разговоры о важном	Все группы	В аудиториях колледжа	Заместитель директора по ВР	
В течении месяца	Экологические мероприятия с привлечением обучающихся в рамках акции «Чистый город» *(Субботник)*	Все курсы	В стенах колледжа	Заместитель директора по АХЧ; заместитель директора по ВР	
В течении месяца	Проведение бесед, с обучающимися на тему: «Ислам не приемлет наркотики и психотропные вещества»	Все курсы	Аудитория колледжа	Педагог-воспитатель по ДНВ	
В течении месяца	Всемирный день ходьбы	1 курс	Выезд	Преподаватель физической культуры	
НОЯБРЬ					
	Мовлид в честь священного месяца «Рабби – Уль – Авваль»		В стенах колледжа	Педагог-воспитатель по ДНВ	
	Кураторский час ко Дню народного единства (молодежная акция)	Все курсы	В аудиториях колледжа	Кураторы групп	
ПН.еженедельно	Разговоры о важном	Все группы	В аудиториях колледжа	Заместитель директора по ВР	
	Кураторский час ко Дню толерантности	Все курсы	В аудиториях колледжа	Кураторы групп	
ПН.еженедельно	Разговоры о важном	Все группы	В аудиториях колледжа	Заместитель директора по ВР	
	Международный день ТОЛЕРАНТНОСТИ (благотворительная акция)	1 курс	Выезд	Заместитель директора по ВР; педагог-психолог; педагог-организатор	
	Кураторский час ко Дню Матери	Все курсы	В аудиториях колледжа	Кураторы групп	
	Выставка плакатов ко Дню матери	Все курсы	В стенах колледжа	Педагог-организатор Кураторы групп; старостат	
	Оформление книжно- иллюстрированной выставки « О судьбах матерей»	Все курсы	Библиотека	Библиотекарь	
ПН.еженедельно	Разговоры о важном	Все группы	В аудиториях колледжа	Заместитель директора по ВР	
	Открытый урок на тему: «Всероссийская акция безопасности студентов в сети ИНТЕРНЕТ»	1 курс	В аудитории колледжа	Преподаватель информатики; педагог – организатор	

	Кураторский час на тему: « Правила поведения в интернете» в рамках Всероссийского урока безопасности подростков в сети ИНТЕРНЕТ	Все курсы	В аудиториях колледжа	Кураторы групп	
ПН.еженедельно	Разговоры о важном	Все группы	В аудиториях колледжа	Заместитель директора по ВР	
В течении месяца	Шахматный турнир	1 курсы	Выезд	Преподаватель физической культуры	
В течении месяца	Семинар «Профилактика гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций»	1 курс	В аудитории колледжа	Мед.сестра	
В течении месяца	Проведение индивидуальных бесед, на тему: «Внешний вид обучающихся»	Все курсы	Аудитория колледжа	Заместитель директора по ВР; Педагог-воспитатель по ДНВ	
ДЕКАБРЬ					
	Акция «Остановите ВИЧ-СПИД» к Всемирному Дню борьбы со СПИДом	1 курс	В аудитории колледжа	Мед. сестра	
	Открытый урок памяти ко Дню неизвестного солдата в рамках патриотического воспитания.	1 курс	В аудитории колледжа	Заместитель директора по ВР; педагог-организатор; преподаватель истории	
	День Юриста	1 курс	Актовый зал	Заместитель директора по ВР; преподаватель профессиональных дисциплин	
ПН.еженедельно	Разговоры о важном	Все группы	В аудиториях колледжа	Заместитель директора по ВР	
	Подготовка аудиторий и актового зала к Новому году	Все курсы	«ЧСПК»	Заместитель директора по ВР; педагог-организатор; кураторы; студсовет	
	День добровольцев (Волонтера)	1 курс	выездное мероприятие	студсовет	
	Кураторский час ко Дню Героев Отечества	Все курсы	В аудиториях колледжа	Кураторы групп	
	«Урок мужества» (ко дню героев Отечества)	1 курсы	В аудиториях колледжа	Кураторы групп	
	Кураторский час ко Дню борьбы с коррупцией	Все курсы	В аудиториях колледжа	Кураторы групп	
ПН.еженедельно	Разговоры о важном	Все группы	В аудиториях колледжа	Заместитель директора по ВР	
	Кураторский час «День Конституции РФ», «Конституция – основной закон, по которому мы живем»	Все курсы	В аудиториях колледжа	Кураторы групп	

ПН.еженедельно	Разговоры о важном	Все группы	В аудиториях колледжа	Заместитель директора по ВР	
	Конкурс на лучшую новогоднюю стенгазету «Новый год у ворот»	Все курсы	В стенах колледжа	Педагог-организатор; Кураторы групп	
ПН.еженедельно	Разговоры о важном	Все группы	В аудиториях колледжа	Заместитель директора по ВР	
	Новогоднее мероприятие	Все курсы	Актовый зал	Заместитель директора по ВР; педагог-организатор; студсовет	
В течении месяца	Лекция: Ислам о соблюдении законности и правопорядка	Все курсы	Аудитория колледжа	Педагог-воспитатель по ДНВ	
В течении месяца	Общеколледжное родительское собрание Групповое собрание.	Все курсы	Актовый зал	Заместитель директора по ВР; педагог- организатор; кураторы групп	
ЯНВАРЬ 2024 год					
09.01.2024г.	Акция «День восстановления Государственности Чеченского народа»	Все курсы	В аудиториях колледжа	Кураторы групп	
ПН.еженедельно	Разговоры о важном	Все группы	В аудиториях колледжа	Заместитель директора по ВР	
	Кураторский час по профилактике экстремизма и терроризма	Все курсы	В аудиториях колледжа	Кураторы групп	
ПН.еженедельно	Разговоры о важном	Все группы	В аудиториях колледжа	Заместитель директора по ВР	
	Кураторский час «Блокадный хлеб»	1 курс	В аудиториях колледжа	преподаватель истории	
	Беседа ко Дню памяти жертв Холокоста	1 курс	В аудиториях колледжа	преподаватель истории	
ПН.еженедельно	Разговоры о важном	Все группы	В аудиториях колледжа	Заместитель директора по ВР	
В течении месяца	Семинар по профилактике терроризма и экстремизма	1 курс	В аудитории колледжа	Педагог-воспитатель по ДНВ	
ФЕВРАЛЬ					
	Кураторский час по профилактике экстремизма и терроризма	Все курсы	В аудиториях колледжа	Кураторы групп	
ПН.еженедельно	Разговоры о важном	Все группы	В аудиториях колледжа	Заместитель директора по ВР	
	Акция «Подари книгу»	все курсы	В библиотеке	Библиотекарь	

			колледжа		
ПН.еженедельно	Разговоры о важном	Все группы	В аудиториях колледжа	Заместитель директора по ВР	
	Кураторский час ко Дню защитника Отечества	Все курсы	В аудиториях колледжа	Кураторы групп	
ПН.еженедельно	Разговоры о важном	Все группы	В аудиториях колледжа	Заместитель директора по ВР	
	Флеш-моб «Звезда победы»	студсовет	«ЧСПК»	педагог организатор	
	Беседа с просмотром видеоролика «Депортация Чеченского народа»	Все курсы	«ЧСПК»	Кураторы групп	
	Открытый урок «Депортация Чеченского народа»	1 курс	В аудиториях колледжа	преподаватель Истории, Вайнахская этика	
	Выставка в библиотеке «Депортация Чеченского народа»	1 курс	В библиотеке колледжа	Библиотекарь	
	Кураторский час по профилактике правонарушений и беспризорности	Все курсы	В аудиториях колледжа	Кураторы групп	
ПН.еженедельно	Разговоры о важном	Все группы	В аудиториях колледжа	Заместитель директора по ВР	
В течении месяца	Семинар по противодействию распространения ваххабитской идеологии в молодежной среде	Все курсы	Актовый зал	Педагог-воспитатель по ДНВ	
В течении месяца	Общеколледжное родительское собрание Групповое собрание.	Все курсы	Актовый зал	Заместитель директора по ВР; педагог- организатор; кураторы групп	
МАРТ					
	Конкурс ко Дню Джигита «А ну-ка парни!»	1,2 курсы	Актовый зал	Заместитель директора по ВР; педагог – организатор; кураторы групп	
	Беседа «Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом»	Все курсы	В аудиториях колледжа	Педагог-воспитатель по ДНВ;	
ПН.еженедельно	Разговоры о важном	Все группы	В аудиториях колледжа	Заместитель директора по ВР	
	Праздничное мероприятие к Международному женскому Дню 8 Марта	Все курсы	Актовый зал	Заместитель директора по ВР; педагог – организатор	
	Выставка плакатов к Международному женскому Дню 8 Марта	Все курсы	В стенах колледжа	Педагог- организатор; кураторы групп	
ПН.еженедельно	Разговоры о важном	Все группы	В аудиториях колледжа	Заместитель директора по ВР	
	Тематический урок на тему: «Россия и Крым – общая судьба»	Все курсы	В аудиториях	Кураторы групп	

			колледжа		
ПН.еженедельно	Разговоры о важном	Все группы	В аудиториях колледжа	Заместитель директора по ВР	
	Кураторский час ко Дню Конституции ЧР	Все курсы	В аудиториях колледжа	Кураторы групп	
	Открытое мероприятие ко Дню Конституции ЧР	1 курсы	Актовый зал	Заместитель директора по ВР; педагог – организатор; преподаватели юридических дисциплин	
ПН.еженедельно	Разговоры о важном	Все группы	В аудиториях колледжа	Заместитель директора по ВР	
	Открытый кураторский час на тему: Пропаганда здорового образа жизни «В здоровом теле-здоровый дух»	1 группа	В аудиториях колледжа	Заместитель директора по ВР; педагог-организатор, кураторы	
В течении месяца	Турнир по волейболу	1 курсы	спортзал	Преподаватель физической культуры	
АПРЕЛЬ					
ПН.еженедельно	Разговоры о важном	Все группы	В аудиториях колледжа	Заместитель директора по ВР	
ПН.еженедельно	Разговоры о важном	Все группы	В аудиториях колледжа	Заместитель директора по ВР	
	Открытый кураторский час ко Дню Космонавтики	1 курс	В аудитории колледжа	Преподаватель истории	
В течении месяца	Урок с просмотром видеофильма «Без срока давности»	1 курс	В аудитории колледжа	Преподаватель истории	
ПН.еженедельно	Разговоры о важном	Все группы	В аудиториях колледжа	Заместитель директора по ВР	
	Кураторский час ко Дню Мира в Чеченской Республике - День отмены КТО	1 курс	В аудиториях колледжа	Кураторы групп	
ПН.еженедельно	Разговоры о важном	Все группы	В аудиториях колледжа	Заместитель директора по ВР	
	Брейн-ринг «Бойвза, беза хьайн мотт»	1 курс	Актовый зал	Заместитель директора по ВР; педагог-организатор; преподаватель чеченского языка	
	Книжная выставка ко Дню Чеченского языка «Язык – душа народа»	Все курсы	библиотека	Библиотекарь	

	Мероприятие ко Дню Чеченского языка, синкъерам «Вайн г1иллакхаш»	1 ,2 курсы	Актовый зал	Зам. директора по ВР; педагог-организатор; преподаватель чеченского языка	
ПН.еженедельно	Разговоры о важном	Все группы	В аудиториях колледжа	Заместитель директора по ВР	
	Кураторский час по профилактике суицидальных наклонностей	Все курсы	В аудиториях колледжа	Кураторы групп	
МАЙ					
	Флеш-моб к Празднику Весны и Труда	Совет студентов	Выезд	Педагог-организатор, совет студентов	
ПН.еженедельно	Разговоры о важном	Все группы	В аудиториях колледжа	Заместитель директора по ВР	
	Кураторский час ко Дню Победы – 9 мая	Все курсы	В аудиториях колледжа	Кураторы групп	
	Кураторский час ко Дню памяти и скорби народов Чеченской Республики	Все курсы	В аудиториях колледжа	Кураторы групп	
	Книжная выставка ко Дню памяти и скорби народов Чеченской Республики	Все курсы	Библиотека	Библиотекарь	
ПН.еженедельно	Разговоры о важном	Все группы	В аудиториях колледжа	Заместитель директора по ВР	
ПН.еженедельно	Разговоры о важном	Все группы	В аудиториях колледжа	Заместитель директора по ВР	
	Мероприятие посвященное празднованию «Общероссийский День библиотек»	Все курсы	Актовый зал	Библиотекарь	
ПН.еженедельно	Разговоры о важном	Все группы	В аудиториях колледжа	Заместитель директора по ВР	
В течении месяца	Ислам о трудолюбии, дозволенном и запретном	Все курсы	Актовый зал	Педагог-воспитатель по ДНВ	
В течении месяца	Общеколледжное родительское собрание. Групповое собрание.	Все курсы	Актовый зал	Зам. директора по ВР; педагог-организатор; кураторы групп	
ИЮНЬ					
	Кураторский час к Всемирному Дню охраны окружающей среды	Все курсы	В аудиториях колледжа	Кураторы групп	
	Кураторский час ко Дню России	Все курсы	В аудиториях колледжа	Кураторы групп	
	Флеш-моб ко Дню России	совет студентов	во дворе колледжа	Педагог-организатор, совет студентов	

	Вечер для выпускников	Выпускные группы	Актовый зал	Администрация колледжа	
В течении года	Встречи с работниками правоохранительных органов по профилактике правонарушений.	1 курсы	В стенах колледжа	Зам. директора по ВР; педагог-организатор; педагог-воспитатель по ДНВ	
В течении года	Проведение санитарных часов	Все курсы	В аудиториях колледжа	Кураторы групп	
В течении года	Групповые итоговые собрания	Все курсы	В аудиториях колледжа	Кураторы групп	
В течение года	Проведение разъяснительных беседы с обучающимися на тему: «Ваххабизман, экстремизман зулам».	Все курсы	Аудитория колледжа	Педагог-воспитатель по ДНВ	
АВГУСТ					
22.08.	Экскурсии в музей Славы им. Первого Президента ЧР, Героя России А.А. Кадырова	1 курс	Выезд	Педагог-организатор; Кураторы групп	
22.08	Флеш-моб ко Дню Государственного Флага Российской Федерации	совет студентов	выезд	педагог-организатор, совет студентов	