МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«ЧЕЧЕНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГБПОУ «ЧСПК»)

СОГЛАСОВАНО
Директор Чеченского филиала
АО «АльфаСтрахование»
_____ Х.В. Шовхалов
«06» 06 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «ЧСПК»
_____ Б.А-М. Цакаев
Приказ № 22 от 08.06.2024

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена

Специальность 38.02.02 Страховое дело (по отраслям)

Квалификация выпускника:
Специалист страхового дела

Форма обучения:	очная
Срок получения образования по образовательной программе на базе основного общего образования:	2 года 10 месяцев

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 4402CAC9E5C820C8C811B9BC293A40ED
Действителен с 14.03.2025 по 07.06.2026
Владелец ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ЧЕЧЕНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ КОЛЛЕДЖ"

Грозный - 2024

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
протокол № 9
«07» 06 20 24 г.

СОГЛАСОВАНО
Методическим советом
Протокол № 4
«05» 06 20 24 г.

С учетом мнения Совета студентов
протокол № 10
«25» 05 20 24 г.

С учетом мнения Совета родителей
протокол № 4
«25» 05 20 24 г.

Настоящая образовательная программа среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям), утвержденного Приказом Минпросвещения России от 21 июля 2023 г. № 555 (Зарегистрировано в Минюсте России 18.08.2023 № 74887).

Организация - разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Чеченский социально-правовой колледж» (ГБПОУ «ЧСПК»)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ 4
1.1 Общие положения 4
1.2 Цели и задачи реализации образовательной программы 5
1.3 Принципы и подходы к формированию образовательной программы 7
1.4 Общая характеристика образовательной программы 8
1.5 Характеристика профессиональной деятельности выпускника 11
1.6 Планируемые результаты 11
1.7. Системы оценки результатов 32
2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ 40
2.1. Учебный план 40
2.2. Календарный учебный график 40
2.3. План внеурочной деятельности 40
2.4 Календарный план воспитательной работы 44
3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 45
3.1. Программа развития универсальных учебных действий 45
3.2. Рабочие программы учебных предметов 60
3.3. Рабочие программы дисциплин 60
3.4. Рабочие программы профессиональных модулей 60
3.5. Рабочие программы практик 60
3.6. Оценочные материалы 60
3.7. Методические материалы 60
3.8 Рабочая программа воспитания 60
3.9 Программа коррекционной работы 61
3.10 Формы аттестации 67
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 73
4.1 Материально-техническое обеспечение образовательной программы 73
4.2. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы 73
4.3. Требования к практической подготовке обучающихся 75
4.4. Требования к организации воспитания обучающихся 76
4.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы 76
4.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы 77

ПРИЛОЖЕНИЯ
Приложение 1. Учебный план
Приложение 2. Календарный учебный график
Приложение 3. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы
Приложение 4. Рабочие программы учебных предметов, дисциплин, профессиональных модулей
Приложение 5. Рабочие программы практик
Приложение 6. Оценочные материалы
Приложение 7. Методические материалы
Приложение 8. Программа государственной итоговой аттестации

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Общие положения

1.1 Настоящая образовательная программа среднего профессионального образования (далее – ОП СПО) по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям), утвержденного Приказом Минпросвещения России от 21 июля 2023 г. № 555 (далее – ФГОС СПО).

Образовательная программа определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям), планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

Образовательная программа разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования с учетом получаемой специальности и ПОП СПО.

Образовательная программа среднего профессионального образования по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям) представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

Образовательная программа разработана на основе:

– Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказа Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;

– Приказа Минпросвещения России от 21 июля 2023 г. № 555 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям)»;

– Приказа Минпросвещения России от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 3 июля 2024 г. № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;

– Приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказа Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

– Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

– Приказа Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

– Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 06 июля 2020 № 404н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по страхованию»;

– локальных актов Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Чеченский социально-правовой колледж».

Образовательная программа разработана с учетом:

– Примерной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям). (Утверждено протоколом Федерального учебно-методического объединения в системе среднего профессионального образования по УГС 38.00.00 Экономика и управление).

Перечень сокращений, используемых в тексте образовательной программы:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям).

ФГОС СОО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования;

ФОП – Федеральная образовательная программа;

ОП – образовательная программа;

ПОП – примерная образовательная программа;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты;

МР – метапредметные результаты;

ПР – предметные результаты;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ОП – общепрофессиональный цикл;

П – профессиональный цикл;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОП – общепрофессиональная дисциплина;

ОУП – общеобразовательный учебный предмет;

ГИА – государственная итоговая аттестация.

1.2 Цели и задачи образовательной программы

Целями реализации образовательной программы являются:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;
- преемственность образовательных программ среднего общего и профессионального образования;
- организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отраженных в ФГОС СОО, ФГОС СПО с учетом получаемой специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям);
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;
- подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;
- формирование условий для фундаментальности и практической направленности подготовки специалистов, основанных на ФГОС СПО специальности, отечественных традициях среднего профессионального образования, обеспечивающих конкурентоспособность выпускников в соответствии с запросами рынка труда и возможностями продолжения образования;
- формирование компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО позволяющих выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности, постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности и быть конкурентоспособным на рынке труда;
- развитие у студентов личностных качеств;
- приобретение практико-ориентированных знаний;
- ориентация на развитие местного регионального сообщества;
- формирование готовности принимать решение и профессионально действовать;
- формирование потребности к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере; в профессиональной сфере;
- методическое обеспечение реализации ФГОС СПО по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям).

Достижение поставленных целей реализации образовательной программы предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности среднего общего образования и среднего профессионального образования;

− достижение планируемых результатов освоения ФГОС СОО, ФГОС СПО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ);

− обеспечение доступности получения качественного среднего профессионального образования;

− выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

− организация интеллектуальных, творческих соревнований, конкурсов профессионального мастерства, проектно-исследовательской деятельности;

− участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды и самоуправлении образовательной организации;

− включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

− организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

− создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.3 Принципы и подходы к формированию образовательной программы

ОП учитывает следующие принципы:

− принцип учета ФГОС СОО, ФГОС СПО, ФООП СОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО, ФГОС СПО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего профессионального образования с получением среднего общего образования;

− принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации ОП характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

− принцип учета ведущей деятельности обучающегося: ОП обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

− принцип индивидуализации обучения: ОП предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

− системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, общих и профессиональных

компетенций, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

− принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

− принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики специальности;

− принцип интеграции обучения и воспитания: ОП предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

− принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

1.4 Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: *специалист страхового дела*.

Образовательная программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

При разработке образовательной программы организация устанавливает направленность, которая соответствует специальности в целом.

Образовательная программа среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям) разработана на основе ФГОС СОО, ФГОС СПО, ФООП СОО, Конституции Российской Федерации, Конвенции ООН о правах ребенка, с учетом региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов Российской Федерации, обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО и ФГОС СПО, ФООП СОО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется

образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований действующих санитарных норм и правил.

Учебный год в колледже начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом соответствующей образовательной программы.

Структура образовательной программы предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общеобразовательного;
- социально-гуманитарного;
- общепрофессионального;
- профессионального;

и разделов:

- учебная практика;
- производственная практика;
- производственная практика (преддипломная);
- промежуточная аттестация;
- государственная итоговая аттестация.

Формы обучения: очная.

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 4428 академических часов, со сроком обучения 2 года 10 месяцев.

В рамках образовательной программы выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть).

Обязательная часть среднего общего образования в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и составляет 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 40% от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

Обязательная часть ОП СПО по циклам составляет 59,2% от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть (40,8%) распределена в соответствии с потребностями работодателей и направлена на формирование профессиональных компетенций. Обязательная часть образовательной программы направлена на формирование общих и профессиональных компетенций.

Вариативная часть образовательной программы объемом не менее 40 процентов от общего объема времени, отведенного на освоение образовательной программы, дает возможность дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций, в том числе за счет расширения видов деятельности, введения дополнительных видов деятельности, а также профессиональных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с потребностями регионального рынка труда, а также с учетом требований цифровой экономики.

При формировании ОП объем времени, отведенный на вариативную часть учебных циклов ОП, использован для увеличения объема времени, отведенного на дисциплины и модули обязательной части, и на введение новых дисциплин, междисциплинарных курсов в соответствии с запросами регионального рынка труда и спецификой деятельности образовательной организации. Дисциплины, междисциплинарные курсы и профессиональные модули вариативной части определены в учебном плане.

ОП ежегодно обновляется с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы в рамках, установленных ФГОС.

При освоении общеобразовательного, социально-гуманитарного, общепрофессионального и профессионального циклов (далее - учебные циклы) выделяется объем учебных занятий, практики (в профессиональном цикле) и самостоятельной работы.

В учебные циклы включается промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с формой, определяемой колледжем, и оценочными материалами, позволяющими оценить достижение запланированных по отдельным дисциплинам (модулям) и практикам результатов обучения.

Общий объем дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в очной форме обучения не может быть менее 68 академических часов, из них на освоение основ военной службы (для юношей) - не менее 48 академических часов; для подгрупп девушек это время может быть использовано на освоение основ медицинских знаний.

Дисциплина «Физическая культура» способствует формированию физической культуры выпускника и способствует направленному использованию средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовке к профессиональной деятельности, предупреждению профессиональных заболеваний.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья колледж устанавливает особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» с учетом состояния их здоровья.

Объем учебных занятий и практики не превышает 36 академических часов в неделю.

Общая продолжительность каникул в учебном году составляет: на 1 курсе – 11 нед., на 2 курсе – 11 нед., на 3 курсе – 2 нед. За весь период обучения предусматривается 24 нед. каникул. В том числе не менее двух недель в зимний период.

Выполнение курсовых работ рассматривается как вид учебной деятельности по МДК 02.02 Организация продаж страховых продуктов, МДК 04.02 Оформление и сопровождение страховых случаев и проводятся за счёт часов, отведённых на изучение этих курсов, и реализуется в пределах времени, отведенного на их изучение.

Учебная деятельность обучающихся предусматривает учебные занятия (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), самостоятельную работу, выполнение курсового проекта (работы) (при освоении программ подготовки специалистов среднего звена), практику, а также другие виды учебной деятельности, определенные учебным планом и календарным планом воспитательной работы.

Для всех видов учебных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Объем учебных занятий и практики не должен превышать 36 академических часов в неделю.

При реализации образовательной программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию по образовательной программе среднего профессионального образования, выдается диплом о среднем профессиональном образовании, подтверждающий получение среднего профессионального образования и квалификацию по соответствующей специальности среднего профессионального образования.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы среднего профессионального образования и (или) отчисленным из образовательной организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому образовательной организацией.

1.5 Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников: 08. Финансы и экономика. Соответствие видов деятельности профессиональным модулям и присваиваемой квалификации «специалист страхового дела»:

Наименование видов деятельности	***Наименование профессиональных модулей***
1	*2*
Заключение и сопровождение договоров страхования	ПМ.01 Заключение и сопровождение договоров страхования
Изучение страхового рынка и организация продаж страховых продуктов	ПМ.02 Изучение страхового рынка и организация продаж страховых продуктов
Оказание информационно- консультационных услуг при реализации страховых продуктов	ПМ.03 Оказание информационно-консультационных услуг при реализации страховых продуктов
Документальное оформление и сопровождение страховых случаев	ПМ.04 Документальное оформление и сопровождение страховых случаев
Страхование иное, чем страхование жизни	ПМ.06 Страхование иное, чем страхование жизни

1.6 Планируемые результаты

1.6.1 Общеобразовательный цикл образовательной программы.

Образовательная программа среднего профессионального образования по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям) реализуется на базе основного общего образования на основе требований ФГОС СОО ФГОС СПО с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

Планируемые результаты освоения общеобразовательного цикла соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Планируемые результаты освоения образовательной программы с получением среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СОО и ФОП СОО соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к *личностным результатам* освоения обучающимися ОП включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ценность самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения ОП достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ОП отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- познавательными универсальными учебными действиями;
- коммуникативными универсальными учебными действиями;
- регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты включают:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;
- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
- определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины» на базовом уровне;
- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты освоения ОП устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения ОП для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения ОП для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

Предметные результаты освоения ОП обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

1.6.2 Планируемые результаты освоения образовательной программы.

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать профессиональными компетенциями (далее - ПК), соответствующими выбранным видам деятельности:

Виды деятельности	Профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности
Заключение и сопровождение договоров страхования	ПК 1.1. Определять условия договора страхования и страховую стоимость, рассчитывать страховую премию. ПК 1.2. Проводить предстраховую экспертизу объектов страхования. ПК 1.3. Подготавливать и заключать договоры страхования, в том числе в виде электронного документа. ПК 1.4. Вести учет и хранение договоров страхования и бланков строгой отчетности, в том числе в электронном архиве.
Изучение страхового рынка и организация продаж страховых продуктов	ПК 2.1. Проводить статистические наблюдения в целях выяснения спроса на страховые продукты. ПК 2.2. Проводить анализ предложений и условий страховых продуктов на рынке страховых услуг. ПК 2.3. Организовывать взаимодействие со страховыми агентами и посредниками. ПК 2.4. Анализировать показатели продаж страховых продуктов.
Оказание	ПК 3.1. Информировать клиентов о страховой

информационно-консультационных услуг при реализации страховых продуктов	организации, страховых продуктах и способах взаимодействия. ПК 3.2. Информировать страхователей об условиях договора страхования, в том числе о сроках действия и об оплате очередных взносов. ПК 3.3. Принимать обращения клиентов по качеству оказываемых страховой организацией страховых услуг. ПК 3.4. Обрабатывать обращения клиентов по дистанционным каналам коммуникации.
Документальное оформление и сопровождение страховых случаев	ПК 4.1. Информировать и консультировать клиентов по вопросам урегулирования страховых случаев. ПК 4.2. Подготавливать документы для принятия решения о признании или непризнании страховым случаем (убытком) события, имеющего признаки страхового случая. ПК 4.3. Проверять на вероятность мошенничества страхового события, имеющего признаки страхового случая. ПК 4.4. Оформлять документы для осуществления страховой выплаты.
Страхование иное, чем страхование жизни	ПК 5.1. Выявлять потребности клиентов в страховании имущества, ответственности и финансовых рисков. ПК 5.2. Составлять для клиента индивидуальное комплексное решение страхования имущественных рисков.

1.6.2. Общие компетенции

Код компетенции	**Формулировка компетенции**	**Знания, умения**
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения:** − распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; − анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; − определять этапы решения задачи; − выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; − составлять план действия; − определять необходимые ресурсы; − владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; − реализовывать составленный план; − оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания: − актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; − основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; − алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;

		− методы работы в профессиональной и смежных сферах; − структуру плана для решения задач; − порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения:** − определять задачи для поиска информации; − определять необходимые источники информации; − планировать процесс поиска; − структурировать получаемую информацию; − выделять наиболее значимое в перечне информации; − оценивать практическую значимость результатов поиска; − оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; − использовать современное программное обеспечение; − использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания: − номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; − приемы структурирования информации; − формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; − порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**Умения:** − определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; − применять современную научную профессиональную терминологию; − определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; − выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; − презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; − оформлять бизнес-план; − рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; − определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; − презентовать бизнес-идею; − определять источники финансирования
		Знания:

		− содержание актуальной нормативно-правовой документации; − современная научная и профессиональная терминология; − возможные траектории профессионального развития и самообразования; − основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; − правила разработки бизнес-планов; − порядок выстраивания презентации; − кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Умения:** − организовывать работу коллектива и команды; − взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания: − психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; − основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Умения:** − грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания: − особенности социального и культурного контекста; − правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	**Умения:** − описывать значимость своей специальности; − применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания: − сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; − значимость профессиональной деятельности по специальности; − стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата,	**Умения:** − соблюдать нормы экологической безопасности; − определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с

	принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	соблюдением принципов бережливого производства; − организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.
		Знания: − правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; − основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; − принципы бережливого производства; − основные направления изменения климатических условий региона.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	**Умения:** − использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; − применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; − пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.
		Знания: − роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; − основы здорового образа жизни; − условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности*;* − средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Умения:** − понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; − участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; − строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; − кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); − писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания: − правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; − основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);

		− - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; − - особенности произношения; − - правила чтения текстов профессиональной направленности

1.6.3 Профессиональные компетенции

Виды деятельности	**Код и наименование компетенции**	**Показатели освоения компетенции**
Заключение и сопровождение договоров страхования	ПК 1.1. Определять условия договора страхования и страховую стоимость, рассчитывать страховую премию	**Навыки:** − заключения и сопровождения договоров страхования
		Умения: − определять наличие имущественного интереса; − оценивать страховые риски для объекта страхования; − рассчитывать размер страховой стоимости по договорам имущественного страхования; − определять размер страховой суммы по договорам имущественного и личного страхования; − определять условия страхования объекта страхования по договорам имущественного страхования; − определять условия страхования застрахованного лица по договорам личного страхования; − рассчитывать страховую премию по договорам имущественного страхования; − рассчитывать страховую премию по договорам личного страхования, в том числе по договорам страхования жизни; − рассчитывать сумму дополнительной страховой премии при изменении степени риска; − рассчитывать часть страховой премии, подлежащей возврату при досрочном прекращении договора
		Знания: − основы оценки страховых рисков и определения условий страхования; − существенные условия договора страхования − принципы определения страховой стоимости в имущественном страховании − структуру страхового тарифа, его основные элементы и их назначение

		− принципы расчета страховой премии по имущественному видам страхования − принципы расчета страховой премии по личному страхованию
	ПК 1.2 Проводить предстраховую экспертизу объектов страхования	**Навыки:** − заключения и сопровождения договоров страхования
		Умения: − идентифицировать объекты оценки для определения стоимостей; − фиксировать объекты страхования с использованием фотоаппаратуры; − использовать вычислительную и иную вспомогательную технику, средства связи; − письменно фиксировать состояние и особенности объектов для определения стоимостей с использованием установленных форм отчета или заключения; − пользоваться источниками информации для определения стоимостей и их аналогов
		Знания: − нормативные правовые акты в области оценочной деятельности; − стандарты, методологии и правила определения стоимостей; − классификацию объектов недвижимости; − регламент проведения предстраховой экспертизы; − формы документов, используемых для проведения осмотра, порядок их составления или заполнения
	ПК 1.3 Подготавливать и заключать договора страхования, в том числе в виде электронного документа	**Навыки:** − заключения и сопровождения договоров страхования
		Умения: − проверять полноту и правильность заполнения документов, представленных для заключения договора страхования; − согласовывать условия договора страхования; − оформлять договор страхования, в том числе в электронном виде; − оформлять дополнительные соглашения при внесении изменений в договор страхования; − проводить идентификацию страхователей, выгодоприобретателей, застрахованных лиц
		Знания: − порядок вступления в силу договора страхования; − права и обязанности сторон по договору страхования при изменении степени риска;

		− права и обязанности сторон при досрочном прекращении договора страхования; − правила заполнения документов страховой организации, необходимых для заключения договора страхования; − процедуры согласования договоров страхования в страховой организации; − правила внесения изменений в договор страхования; − правила оформления договоров страхования в электронном виде
	ПК 1.4 Вести учет и хранение договоров страхования и бланков строгой отчетности, в том числе в электронном архиве	**Навыки:** − заключения и сопровождения договоров страхования
		Умения: − использовать автоматизированные системы сбора и обработки экономической информации − вносить информацию о договорах страхования, изменениях и дополнениях в базу данных страховой организации − формировать отчеты о договорах страхования и результатах продаж страховых продуктов − формировать акты выполненных работ посредником страховой организации − оформлять документы по движению бланков строгой отчетности − пользоваться автоматизированными системами учета, регистрации, контроля и информационно-справочными системами при работе с документами организации − пользоваться персональным компьютером и специализированным программным обеспечением, позволяющим осуществлять обработку графических образов документов − проводить идентификацию страхователей, выгодоприобретателей, застрахованных лиц
		− **Знания:** − порядок ведения планово-учетной документации организации − требования законодательства Российской Федерации в области обработки, хранения, распознавания персональных данных и конфиденциальности информации − системы автоматизированного учета договоров страхования − основы документооборота в страховой организации − требования законодательства Российской Федерации в области учета и хранения первичной документации и бланков строгой

		отчетности в страховой организации − порядок приема и учета страховой премии/взноса в страховой организации, в том числе при электронных продажах договоров страхования − нормативные правовые акты, регулирующие финансово-хозяйственную деятельность организации − порядок ведения планово-учетной документации организации − порядок взаиморасчетов страховой организации с посредниками при продаже страховых продуктов
Изучение страхового рынка и организация продаж страховых продуктов	ПК 2.1 Проводить статистические наблюдения в целях выяснения спроса на страховые продукты	**Навыки:** − изучения страхового рынка и организации продаж страховых продуктов
		Умения: − проводить опросы предпринимателей, потребителей и других специфических категорий населения в ходе проведения маркетинговых обследований − собирать и хранить первичные опросные документы в соответствии с правилами, обеспечивающими сохранность и конфиденциальности первичных статистических данных − формировать массивы первичных отчетных документов − оценивать спрос на страховые услуги − контролировать правильность первичных статистических данных путем осуществления логического и арифметического контроля показателей
		Знания: − основные этапы проведения исследования страхового рынка − нормативные правовые акты и методические документы по проведению анкетирования и интервьюирования в целях сбора первичных статистических и социологических данных − методы логического и арифметического контроля качества первичных статистических данных − нормативные правовые акты и методические документы по обеспечению сохранности первичных статистических данных и их конфиденциальности − методы исследования страхового рынка и модель маркетингового комплекса страховой организации − нормативные правовые акты и

		методические документы по обработке и хранению статистических данных − принципы и технику осуществления статистических и социологических опросов различных групп респондентов − принципы и технику формирования массивов первичных статистических документов
	ПК 2.2 Проводить анализ предложений и условий страховых продуктов на рынке страховых услуг	**Навыки:** − изучения страхового рынка и организации продаж страховых продуктов
		Умения: − проводить сравнительный анализ страховых продуктов − формировать перечень страховых продуктов для целевого сегмента − разрабатывать информационные материалы по страховым продуктам − выявлять основных конкурентов страховой организации и перспективные целевые сегменты
		Знания: − процесс разработки страхового продукта − конкурентные стратегии страховой организации − принципы формирования линейки страховых продуктов − сегментацию страхового рынка и позиционирование клиентов
	ПК 2.3 Организовывать взаимодействие со страховыми агентами и посредниками	**Навыки:** − изучения страхового рынка и организации продаж страховых продуктов
		Умения: − консультировать респондентов по вопросам, связанным с заполнением отчетных документов − формировать организационные структуры управления; − принимать эффективные решения, используя систему методов управления; − осуществлять взаимодействие со страховыми посредниками по реализации страховых продуктов страховой организации − осуществлять взаимодействие с нестраховыми посредниками по реализации страховых продуктов страховой организации − разрабатывать и реализовывать программы по работе с нестраховыми посредниками − информировать страховых агентов и посредников о деятельности страховой организации, о страховых продуктах и о правилах страхования

		− рассчитывать производительность и эффективность работы страховых агентов − рассчитывать размер вознаграждения агентов − определять размер мотивационного вознаграждения агентов по результатам работы
		Знания: − цель, задачи и содержание страхового менеджмента − особенности менеджмента в области профессиональной деятельности − внешнюю и внутреннюю сферу страховой организации − государственное регулирование страхового бизнеса − основы управления персоналом страховой организации − структуру и участников страхового бизнеса − классификацию страховых посредников − систему показателей оценки эффективности каналов продаж − принципы взаимодействия страховой организации со страховыми и нестраховыми посредниками − принципы построения и управления агентской сетью − правила делового оборота и корпоративной этики
	ПК 2.4 Анализировать показатели продаж страховых продуктов	**Навыки:** − изучения страхового рынка и организации продаж страховых продуктов
		Умения: − анализировать основные показатели развития страхового рынка в разрезе видов страхования и каналов продаж − собирать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организации − анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую информацию, содержащуюся в отчетности организации, и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений − рассчитывать финансово-экономические показатели, характеризующие деятельность организации − применять методики определения экономической эффективности производства − использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные

		технологии − формировать отчеты о продажах страховых продуктов подразделениями страховой организации − анализировать выполнение плана продаж страховых продуктов подразделениями страховой организации − анализировать выполнение плана продаж страховых продуктов через отдельные каналы продаж − анализировать структуру страхового портфеля по подразделениям, каналам продаж и по страховой организации в целом − рассчитывать показатели эффективности отдельных каналов продаж
		Знания: − методы сбора и обработки экономической информации, а также осуществления технико-экономических расчетов и анализа хозяйственной деятельности организации, с использованием вычислительной техники − методы экономического анализа и учета показателей деятельности организации и ее подразделений − классификацию методов и приемов, используемых при анализе финансово-хозяйственной деятельности организации − порядок ведения договорной работы − систему показателей продаж страховой организации − понятие сбалансированного страхового портфеля страховой организации − структуру доходов и расходов страховой организации − показатели оценки эффективности каналов продаж страховой организации
Оказание информационно-консультационных услуг при реализации страховых продуктов	ПК 3.1 Информировать клиентов о страховой организации, страховых продуктах и способах взаимодействия	**Навыки:** − оказания информационно-консультационных услуг при реализации страховых продуктов
		Умения: − предоставлять информацию клиентам о страховой организации − предоставлять информацию клиентам о страховых продуктах, предлагаемых страховой организацией − предоставлять информацию о порядке взаимодействия клиента со страховой организацией при заключении договора страхования
		Знания: − методические документы страховой

		организации в сфере коммуникации с клиентами − инструкции, процедуры и сценарии обработки контактов с клиентами − законодательство Российской Федерации в сферах защиты прав потребителей, персональных данных, противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем − стандарты саморегулируемой организации в сфере финансового рынка в части защиты прав получателей страховых услуг − правила делового общения и речевого этикета
	ПК 3.2 Информировать страхователей об условиях договора страхования, в том числе о сроках действия и об оплате очередных взносов	**Навыки:** − оказания информационно-консультационных услуг при реализации страховых продуктов
		Умения: − осуществлять мониторинг сроков уплаты страховой премии/страховых взносов по договорам страхования − осуществлять мониторинг сроков окончания договоров страхования − информировать страхователей о необходимости уплаты страховой премии/страхового взноса − информировать страхователей об окончании срока действия договора страхования − информировать страхователей о порядке внесения изменений в договор страхования − информировать страхователей о порядке досрочного прекращения договора страхования
		Знания: − страховое законодательство Российской Федерации − права и обязанности сторон по договору страхования − права и обязанности сторон при досрочном прекращении договора страхования − права и обязанности сторон при изменении степени риска по договору − порядок внесения изменений в договор страхования − формы и способы уплаты страховой премии/страховых взносов по договору страхования − перечень страховых продуктов, реализуемых страховой организацией − стандарты оформления страховых документов в страховой организации

	ПК 3.3 Принимать обращения клиентов по качеству оказываемых страховой организацией страховых услуг	**Навыки:** − оказания информационно-консультационных услуг при реализации страховых продуктов
		Умения: − вести деловую переписку и проводить переговоры − регистрировать поступившие обращения клиентов и корректировать их статус − выбирать и применять оптимальные способы решения конфликтных ситуаций
		Знания: − основы гражданского законодательства Российской Федерации − законодательство Российской Федерации в сферах защиты прав потребителей, персональных данных, противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем − стандарты саморегулируемой организации в сфере финансового рынка в части защиты прав получателей страховых услуг
	ПК 3.4 Обрабатывать обращения клиентов по дистанционным каналам коммуникации	**Навыки:** − оказания информационно-консультационных услуг при реализации страховых продуктов
		Умения: − определять причины возникновения претензии информировать о них соответствующие подразделения страховой организации − координировать работу с подразделениями при обработке претензионного обращения − предоставлять ответ клиенту о принятом решении по претензионному обращению
		Знания: − стандарты и методические документы организации по работе с обращениями клиентов − алгоритмы решения конфликтных ситуаций с клиентами − правила делового общения и речевого этикета − правила деловой переписки и письменного этикета
Документальное оформление и сопровождение страховых случаев	ПК 4.1 Информировать и консультировать клиентов по вопросам урегулирования страховых случаев	**Навыки:** − документального оформления и сопровождения страховых случаев
		Умения: − проводить идентификацию страхователей, застрахованных лиц, выгодоприобретателей, обратившихся за получением страховой

		выплаты − консультировать и предоставлять необходимую информацию по вопросам урегулирования страховых случаев − принимать документы при наступлении событий, имеющих признаки страхового случая − информировать страхователей, застрахованных лиц, выгодоприобретателей о рассмотрении документов на страховую выплату
		Знания: − права и обязанности сторон при наступлении события, имеющего признаки страхового случая − стандарты саморегулируемой организации в сфере финансового рынка в части защиты прав получателя страховых услуг при наступлении страхового случая − бизнес-процесс урегулирования страховых случаев по имущественным и личным видам страхования
	ПК 4.2 Подготавливать документы для принятия решения о признании или непризнании страховым случаем (убытком) события, имеющего признаки страхового случая	**Навыки:** − документального оформления и сопровождения страховых случаев
		Умения: − проверять комплектность представленных документов и соблюдения требований к оформлению документов − информировать о предоставлении документов, недостаточных для принятия решения об осуществлении страховой выплаты, и (или) ненадлежащим образом оформленных документов − проверять комплектность предоставленных документов и соблюдение требований к оформлению документов; − составлять и оформлять документы при обращении лиц за получением страховой выплаты
		Знания: − формы документов, используемых для проведения осмотра, порядок их заполнения или составления − процедуру регистрации события, имеющего признаки страхового случая − документы, необходимые для принятия решения о наступлении страхового случая, по договорам имущественного и личного страхования; − перечень компетентных органов, регистрирующих факт, обстоятельства и

		последствия страхового случая, для договоров имущественного и личного страхования − нормативные правовые акты в области оценочной деятельности − права и обязанности сторон при наступлении события, имеющего признаки страхового случая
	ПК 4.3 Проверять на вероятность мошенничества страхового события, имеющего признаки страхового случая	**Навыки:** − документального оформления и сопровождения страховых случаев
		Умения: − оформлять официальные письма и запросы в компетентные органы для получения информации по событиям, имеющим признаки страхового случая − взаимодействовать с экспертами для проведения экспертиз и обследований − проводить осмотр и фиксировать ущерб объекту страхования − пользоваться фото- и видеоаппаратурой для проведения осмотра поврежденного объекта страхования − оформлять документы (актов или отчетов), содержащих результаты осмотра объекта страхования − оформлять документы, содержащие результаты осмотра объекта страхования; − оформлять запросы в компетентные органы по вопросам урегулирования страховых случаев − определять причины наступления события, имеющего признаки страхового случая − определять наличие причинно-следственной связи между наступившим событием и каждым из выявленных повреждений, причиненного ущерба, вреда − проводить проверку документов по событию, имеющему признаки страхового случая, на наличие признаков страхового мошенничества по договорам имущественного страхования − проводить проверку документов по событию, имеющему признаки страхового случая, на наличие признаков страхового мошенничества по договорам личного страхования
		Знания: − виды страхового мошенничества − правовое регулирование страхового мошенничества − процедуры выявления страхового мошенничества

		− способы противодействия страховому мошенничеству − стандарты саморегулируемой организации в сфере финансового рынка в части защиты прав получателя страховых услуг при наступлении страхового случая − порядок оформления запроса в компетентные органы по факту наступления события, имеющего признаки страхового случая − порядок проведения осмотра застрахованного объекта с целью определения размера ущерба − порядок взаимодействия со специализированными экспертами и экспертными организациями
	ПК 4.4 Оформлять документы для осуществления страховой выплаты	**Навыки:** − документального оформления и сопровождения страховых случаев
		Умения: − подготавливать документы (заключения, решения, акта) о величине суммы страховой выплаты на основании проведенных расчетов; − оформлять документов для осуществления страховой выплаты − определять возможность предъявления требований о возмещении вреда; − вносить информацию по принятому решению в базу данных страховой организации − рассчитывать основные статистические показатели убытков по видам страхования и страховому портфелю − пользоваться автоматизированными системами учета, регистрации, контроля и информационно-справочными системами при работе с документами организации
		Знания: − документы, необходимые для расчета страховой выплаты − требования законодательства Российской Федерации в области обработки, хранения, распознавания персональных данных и конфиденциальности информации − законодательство Российской Федерации в сферах защиты прав потребителей, персональных данных, противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем − требования страхового законодательства в части соблюдения сроков и порядка принятия решения об осуществлении страховой выплаты;

		− базовый стандарт саморегулируемой организации в сфере финансового рынка в части защиты прав получателя страховых услуг при исполнении договора страхования − документы страховой организации, содержащие решения по страховому случаю − содержание журнала учета убытков страховой организации
Страхование иное, чем страхование жизни (по выбору	ПК 5.1 Выявлять потребности клиентов в страховании имущества, ответственности и финансовых рисков	**Навыки:** − предоставления услуг по страхованию иному, чем страхование жизни
		Умения: − осуществлять информационное обслуживание клиентов, самостоятельно обратившихся за финансовой консультацией − привлекать новых клиентов целевого сегмента на основе личных контактов и контактов из централизованной базы потенциальных клиентов − взаимодействовать с потенциальными потребителями страховых услуг с целью выявления потребностей в страховании − информировать клиента по вопросам страховой защиты имущественных интересов, в том числе по страхованию имущества, гражданской ответственности и финансовых рисков
		Знания: − правовые основы заключения договоров имущественного страхования (страхование имущества, страхование гражданской ответственности, страхование финансовых рисков) − методики оценки стоимости объектов страхования (имущество граждан, транспортные средства) − теоретические основы создания и расширения базы клиентов
	ПК 5.2 Составлять для клиента индивидуальное комплексное решение страхования имущественных рисков	**Навыки:** − предоставления услуг по страхованию иному, чем страхование жизни
		Умения: − подготавливать индивидуальные предложения продуктов имущественного страхования на основе выявленных потребностей клиента − организовывать рабочее место, в том числе личный кабинет на портале страховой организации − организовывать и вести личную страницу в социальных сетях − составлять тексты для размещения на

		личных страницах в социальных сетях − использовать навыки по самопрезентации для клиентов поддерживать постоянный контакт с клиентами с помощью различных инструментов обратной связи
		Знания: − принципы выявления потребностей клиента − принципы работы с возражениями − психология и этика коммуникации с клиентом − правила публичного выступления − основы создания и ведения личного кабинета в социальных сетях − правила организации и работы личного кабинета на портале страховой организации

1.7 Системы оценки результатов

Освоение образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям), в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяются колледжем самостоятельно в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБПОУ «ЧСПК».

Знания и умения выпускников определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «зачтено» («зачет»), которые указываются в приложении к диплому о среднем профессиональном образовании. В зачетно-экзаменационных ведомостях - 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно). В зачетных книжках - 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), зачтено.

Количество экзаменов в процессе промежуточной аттестации обучающихся не должно превышать 8 экзаменов в учебном году, а количество зачетов - 10. В указанное количество не входят экзамены и зачеты по физической культуре и факультативным учебным курсам, дисциплинам (модулям).

Количество экзаменов и зачетов в процессе промежуточной аттестации обучающихся при обучении в соответствии с индивидуальным учебным планом устанавливается данным учебным планом.

Изучение программы завершается государственной итоговой аттестацией, по результатам которой выпускникам присваивается квалификация – специалист страхового дела.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ОП и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга колледжа, мониторинговых исследований регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности колледжа как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, ФГОС СПО которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ОП. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки в колледже реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- оценку результатов освоения общих и профессиональных комптенций;

− использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

− использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;

− использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

− использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних не персонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ОП, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности общеобразовательного цикла.

Основным объектом оценки метапредметных результатов:

− освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);

− способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

− овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией колледжа в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета колледжа. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

− для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;

− для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

− для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее вместе - проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

− письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

− художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

− материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

− отчетные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются колледжем.

Проект оценивается по следующим критериям:

- сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;
- сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Индивидуальный проект выполняется студентами в течение первого курса самостоятельно в рамках времени, специально отведенного учебным планом. Выполнение индивидуального проекта начинается в сентябре с выдачи задания, сопровождается в течение года консультациями руководителя индивидуального проекта и заканчивается в конце учебного года в форме защиты созданного проекта.

Выполнение курсовой работы проводится в рамках времени, специально отведенного учебным планом под руководством преподавателя данной дисциплины/МДК.

Предметные результаты освоения ОП с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

Для оценки предметных результатов используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщенный критерий «знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий «применение» включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

− использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач (проблем), в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий «функциональность» включает осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в рабочих программах по учебным предметам, дисциплина (модулям), практикам.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

− список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

− требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

− график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией колледжа с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 1 курса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки рабочих программ учебных предметов и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета, дисциплины (модуля), практики.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету, дисциплине (модулю), практики.

В текущей оценке используется различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета, дисциплины (модуля), практики.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

- стартовая диагностика;
- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценка уровня достижения общих и профессиональных компетенций;
- оценка уровня функциональной грамотности;
- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета колледжа. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

Организация, содержание и критерии оценки результатов государственной итоговой аттестации.

Освоение образовательных программ среднего профессионального образования завершается итоговой аттестацией, которая является обязательной.

Обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план, проходят итоговую аттестацию, при получении среднего профессионального образования по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам среднего профессионального образования указанные обучающиеся проходят государственную итоговую аттестацию.

Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию по образовательным программам среднего профессионального образования, выдается диплом о среднем профессиональном образовании, подтверждающий получение среднего профессионального образования и квалификацию по соответствующей профессии или специальности среднего профессионального образования.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы среднего профессионального образования и (или) отчисленным из образовательной организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому образовательной организацией.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы.

Обязательное требование - соответствие тематики дипломной работы содержанию профессионального модуля.

Темы дипломных работ определяются колледжем. Студенту предоставляется право выбора темы дипломной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения.

Для подготовки дипломной работы студенту назначается руководитель и, при необходимости, консультанты.

Закрепление за студентами тем дипломных работ, назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом колледжа.

Организация и проведение государственной итоговой аттестации проводится в соответствии с программой ГИА, утвержденной после ее обсуждения на заседании педагогического совета колледжа с участием председателя государственной экзаменационных комиссий.

Критерии оценки результатов ГИА определяются методикой оценивания результатов, требованиями к дипломной работе. Методика оценивания результатов и требования к дипломной работе определены колледжем и утверждены после их обсуждения на заседании педагогического совета с участием председателя государственной экзаменационной комиссии.

Для проведения демонстрационного экзамена (далее – ДЭ) применяется комплект оценочной документации (далее - КОД), разрабатываемый оператором согласно п. 21 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (утв. Министерством просвещения Российской Федерации 8 ноября 2021 г. № 800) с указанием уровня проведения (базовый/профильный).

2 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационный раздел ОП по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям) представлен учебным планом, планом внеурочной деятельности и календарным учебным графиком.

2.1 Учебный план

Учебный план ОП по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям) на базе основного общего образования предполагает изучение следующих учебных циклов:

- общеобразовательный - О;
- гуманитарно-социально - ГС;
- общепрофессиональный – ОП;
- профессиональный – П;

Учебный план представлен в Приложении 1.

2.2 Календарный учебный график

В календарном учебном графике на весь период обучения указывается последовательность реализации ОП по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям), включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

Календарный учебный график представлен в Приложении 2.

2.3 План внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как художественные, культурологические, филологические, сетевые сообщества, спортивные секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела основной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям) и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

- план организации деятельности студенческого совета;
- в том числе студенческих групп, клубов, юношеских общественных объединений, организаций;
- план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (факультативы, студенческие научные общества, олимпиады по предметам программы среднего общего образования).

Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность колледжем реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для

получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Один час в неделю отводиться на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Организация жизни студенческих групп является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;
- компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни студенческих групп происходит:

- в рамках внеурочной деятельности в группе, общеколледжной внеурочной деятельности, в сфере студенческого совета, участия в юношеских общественных объединениях, созданных в образовательной организации и за ее пределами;
- через приобщение обучающихся к общественной деятельности и традициям колледжа, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
- через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения,
- в благоустройстве колледжа, группы, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями;
- отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);
- отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);
- трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

По решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов обучающихся и родителей (законных представителей)

несовершеннолетних обучающихся план внеурочной деятельности колледже модифицируется в соответствии с социально-экономическим профилем.

Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности предполагает:

- организацию жизни студенческих групп в форме встреч (организованного тематического и свободного общения студентов), участие обучающихся в делах студенческого самоуправления и в общих коллективных делах колледжа;
- проведение учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни колледжа.

В рамках реализации социально-экономического профиля на 1 курсе организуются экскурсии на производства, в банки, в экономические отделы государственных и негосударственных организаций. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

2.3.1. План организации деятельности Совета студентов

Органы студенческого самоуправления в колледже представлены Советом студентов. Работа Совета студентов регулируется планом:

№	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный за исполнение
1.	Конференция Совета студентов по выборам нового совета	Сентябрь	Заместитель директора по ВР
2.	Организационное собрание, составление плана работы	Сентябрь	Председатель Совета студентов, члены Совета студентов
3.	Проведение мероприятия для первого курса, направленное на командообразование	1 неделя сентября	Заместитель директора по ВР, кураторы групп 1 курсов, председатель Совета студентов, члены Совета студентов
4.	Организация деятельности, направленной на преодоление проблем адаптационного периода для студентов первого курса	В течение года	Кураторы групп 1 курсов, члены Совета студентов
5.	Оказание помощи первокурсникам в организации внутриколледжной деятельности	В течение года	Члены Совета студентов

6.	Организация мероприятий к международному Дню Учителя	Октябрь	Заместитель директора по ВР, председатель Совета студентов, члены Совета студентов
7.	Подготовка поздравления для первокурсников на посвящение в студенты	Октябрь	Заместитель директора по ВР, председатель Совета студентов, члены Совета студентов
8.	Рейды по выполнению внутриколледжных правил	В течение года	Члены Совета студентов
9.	Привлечение студентов, стоящих на внутриколледжном учёте к проведению внеклассных мероприятий, к занятиям спортом и трудовым десантам	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог, члены Совета студентов
10.	Субботники по благоустройству территории колледжа, города	В течение года	Члены Совета студентов
11.	Организация мероприятий ко дню Народного единства	Декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы, председатель Совета студентов, члены Совета студентов
12.	Организация мероприятий к Новому году	Декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы, председатель Совета студентов, члены Совета студентов
13.	Организация мероприятий ко Дню защитника Отечества и 8 марта	Февраль, март	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы, председатель Совета студентов, члены Совета студентов
14.	Организация мероприятий к «Дню Победы»	Май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы, председатель Совета студентов, члены Совета студентов
15.	Участие в спортивных мероприятиях; - помощь в подготовке и проведении Дней здоровья; - составление заявок на спортивные соревнования	В течение года	Члены Совета студентов

2.3.2. План реализации курсов внеурочной деятельности

№	Наименование курса	Объем	Период реализации
1	Индивидуальный проект		1 год, в течение 1 курса

2.3.3. План воспитательных мероприятий

№	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный за исполнение
1.	Кураторские часы	В течение учебного года	Кураторы
2	Разговоры о важном	1 курс	кураторы

2.4 Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности. (Приложение 3).

3 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Программа развития универсальных учебных действий

Структура программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии ФГОС СОО и содержит информацию о характеристиках, функциях и способах оценивания УУД на уровне среднего общего образования, а также описание особенностей, направлений и условий реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования (далее - Программа) направлена на:

реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;

- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной универсальной практике;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата;
- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;

− возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

− подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Программа формирования УУД у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов;
- описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах учебных предметов общеобразовательного цикла.

Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы (далее - РП) отражают определенные во ФГОС СОО УУД в трех своих компонентах:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;
- в соотнесении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;
- в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

3.1.1 Русский язык и литература

3.1.1.1 Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

− устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

− выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописание чередующихся гласных и другие); при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности; формулировать и использовать определения понятий; толковать лексическое значение слова путем установления родовых и видовых смысловых компонентов, отражающих основные родовидовые признаки реалии;

− выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи); графических моделей (например, при объяснении правописания гласных в корне слова, правописании «н» и «нн» в словах различных частей речи) и другие;

− разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учетом анализа имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графики и другие;

− оценивать соответствие результатов деятельности ее целям; различать верные и неверные суждения, устанавливать противоречия в суждениях и корректировать текст;

− развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учетом собственного речевого и читательского опыта;

− самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;

− устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

− выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса.

3.1.1.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

− формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической сочетаемости слов, об особенности употребления стилистически окрашенной лексики и другие);

− выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительно-выразительных средств языка, о причинах изменений в лексическом составе русского языка, стилистических изменений и другие), обосновывать, аргументировать суждения;

− анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность;

− уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например, при подборе примеров о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, средства межнационального общения, национального языка русского народа, одного из мировых языков и другие);

− уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную речевую практику (например, применять знания о нормах произношения и правописания, лексических, морфологических и других нормах); уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

− владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;

− владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений.

3.1.1.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

− самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

− создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирать оптимальную форму ее представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

− владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

3.1.1.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

− владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;

− пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков;

− аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

− логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учетом цели и особенностей аудитории;

− осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур;

− принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижению;

− оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат;

− уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщение в устной и письменной форме;

− предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным;

− участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге, разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект.

3.1.1.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

− самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы;

− оценивать приобретенный опыт, в том числе речевой; анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие;

− осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения;

− давать оценку новым ситуациям, в том числе изображенным в художественной литературе; оценивать приобретенный опыт с учетом литературных знаний;

− осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры; выявлять взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

− принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях.

3.1.2 Иностранный язык.

3.1.2.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические и исследовательские действия:

− анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;

− распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;

− выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкции и их функций);

− сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке;

− различать в иноязычном устном и письменном тексте - факт и мнение;

− анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказывания;

− проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;

− формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы;

− самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения за языковыми явлениями;

− представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности;

− проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.

3.1.2.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

− использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);

− полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);

− фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);

− оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

− соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.

3.1.2.3. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

− воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;

− развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств изучаемого иностранного языка;

− выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;

− осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);

− выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);

− публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;

− осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.

3.1.2.4. Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

− планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;

− выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

− оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);

− корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации;

− осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.

3.1.3 Математика и информатика

3.1.3.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

− выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями; формулировать определения понятий;

− устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

− выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

− воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;

− делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

− проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;

− выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

3.1.3.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

− использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

− формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

− проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры, по выявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы;

− самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях.

3.1.3.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

− выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах;

− оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям, воспринимать ее критически;

− выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;

− анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул;

− формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия; распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки;

− проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы;

− создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных;

− использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.

3.1.3.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

− воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;

− в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; в корректной форме формулировать разногласия и возражения;

− представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории;

− участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

− выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3.1.3.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

− составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации;

− владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

− предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок;

− оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт; объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности.

3.1.4 Естественно-научные предметы

3.1.4.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

− выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий, например, закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса, газовых законов, закона Кулона, молекулярно-кинетической теории строения вещества, выявлять закономерности в

проявлении общих свойств у веществ, относящихся к одному классу химических соединений;

− определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений), например, инерциальная система отсчета, абсолютно упругая деформация, моделей газа, жидкости и твердого (кристаллического) тела, идеального газа;

− выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;

− применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных и практических задач, применять модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;

− выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

− вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности; влияния радиоактивности на живые организмы безопасности; представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов);

− развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприемник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни.

3.1.4.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

− проводить эксперименты и исследования, например, действия постоянного магнита на рамку с током; явления электромагнитной индукции, зависимости периода малых колебаний математического маятника от параметров колебательной системы;

− проводить исследования зависимостей между физическими величинами, например: зависимости периода обращения конического маятника от его параметров; зависимости силы упругости от деформации для пружины и резинового образца; исследование остывания вещества; исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока;

− проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полета и начальной скоростью тела; о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы; проверка законов для изопроцессов в газе (на углубленном уровне);

− формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, например, описывать изученные физические явления и процессы с использованием физических величин, например: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона;

− уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни, например:

отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света (на базовом уровне);

− уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественные задачи, в том числе интегрированного и межпредметного характера; решать расчетные задачи с неявно заданной физической моделью, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла;

− выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например, решать качественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности и физические явления (на базовом уровне);

− проводить исследования условий равновесия твердого тела, имеющего ось вращения; конструирование кронштейнов и расчет сил упругости; изучение устойчивости твердого тела, имеющего площадь опоры.

3.1.4.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

− создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественнонаучных знаний, открытиях в современной науке;

− использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать информационные. технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях;

− использовать IT-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественнонаучного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности.

3.1.4.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

− аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения;

− при обсуждении физических, химических, биологических проблем, способов решения задач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания; в ходе дискуссий о современной естественно-научной картине мира;

− работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации; при обсуждении вопросов межпредметного характера (например, по темам «Движение в природе», «Теплообмен в живой природе», «Электромагнитные явления в природе», «Световые явления в природе»).

3.1.4.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

− самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики, химии, биологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи;

− самостоятельно составлять план решения расчетных и качественных задач по физике и химии, план выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;

− делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии; давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

− использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчетных задач;

− принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решения физических задач.

3.1.5 Общественно-научные предметы

3.1.5.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

− характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях;

− самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;

− устанавливать существенные признак или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства;

− выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями;

− оценивать с опорой на полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны;

− вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.

3.1.5.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

− владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники социальной информации разных

типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;

− анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории;

− формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию;

− актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;

− проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания.

3.1.5.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

− владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран;

− извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

− использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

− оценивать достоверность, легитимность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания.

3.1.5.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

− владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

− выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;

− ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

3.1.5.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

− самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

− принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.

3.1.6 Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

ФГОС СОО определяет индивидуальный проект как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта отражают:

− сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

− способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

− сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

− способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года на 1 курсе в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного

проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, призванную обеспечивать формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, взрослыми, на уровне среднего общего образования, имеет свои особенности.

На уровне среднего общего образования исследование и проект выполняют в значительной степени функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Более активной становится роль самих обучающихся, которые самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и другое. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования. Важно, чтобы проблематика и методология индивидуального проекта были ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей.

На уровне среднего общего образования обучающиеся определяют параметры и критерии успешности реализации проекта. Презентация результатов проектной работы может проводиться не в колледже, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу волонтерских организаций. Если бизнес-проект - сообществу бизнесменов, деловых людей.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности являются: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерное; информационное.

Результатами учебного исследованиями могут быть научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

Результаты работы оцениваются по определенным критериям. Для учебного исследования главное заключается в актуальности избранной проблемы, полноте, последовательности, обоснованности решения поставленных задач. Для учебного проекта важно, в какой мере практически значим полученный результат, насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие.

Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта осуществляется с учетом специфики профиля обучения, а также образовательных интересов обучающихся. При этом соблюдается общий алгоритм педагогического сопровождения индивидуального проекта, включающий вычленение проблемы и формулирование темы проекта, постановку целей и задач, сбор информации/исследование/разработка образца, подготовку и защиту проекта, анализ результатов выполнения проекта, оценку качества выполнения.

Процедура публичной защиты индивидуального проекта может быть организована по-разному: в рамках, специально организуемых в колледже проектных «дней» или «недель», в рамках проведения студенческих научных конференций, в рамках итоговых аттестационных испытаний. Однако, независимо от формата мероприятий, на заключительном мероприятии отчетного этапа обучающимся дается возможность:

- представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;

− публично обсудить результаты деятельности со студентами, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами;

− получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества (представители вузов, научных организаций и других).

Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности прописаны в Положении об индивидуальном проекте и в методических рекомендациях по выполнению индивидуального проекта. Параметры и критерии оценки проектной деятельности разрабатываются и обсуждаются с обучающимися и их родителями (законными представителями). Оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта. Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации колледжа, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы.

3.1.7 Организационный раздел

Условия реализации программы формирования УУД обеспечивают совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Условия реализации программы формирования УУД включают:

− укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

− уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;

− непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации.

Педагогические кадры должны иметь необходимый уровень подготовки для реализации программы формирования УУД, что может включать следующее:

− педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся;

− педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС СОО;

− педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали во внутриколледжном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;

− педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;

− педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;

− педагоги владеют методиками формирующего оценивания;

− педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства колледжа, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

− сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;

− обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы);

− использование дистанционных форм получения образования как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;

− обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;

− обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;

− обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри образовательной организации как во время уроков, так и вне их.

3.2 Рабочие программы учебных предметов

Рабочие программы учебных предметов представлены в Приложении 4.

3.3 Рабочие программы дисциплин

Рабочие программы дисциплин представлены в Приложении 4.

3.4 Рабочие программы профессиональных модулей

Рабочие программы профессиональных модулей представлены в Приложении 4.

3.5 Рабочие программы практик

Рабочие программы практик представлены в Приложении 5.

3.6 Оценочные материалы

Оценочные материалы представлены в Приложении 6.

3.7. Методические материалы

Методические материалы представлены в Приложении 7.

3.8 Рабочая программа воспитания

3.8.1 Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской

Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся колледжа;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся колледжа общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

Рабочая программа воспитания представлена в приложении 3.

3.8.2 Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 3.

3.9 Программа коррекционной работы

3.9.1 Цели и задачи программы коррекционной работы

Программа коррекционной работы (ПКР) колледжа разработана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (в том числе для обучающихся инвалидов).

Программа коррекционной работы обязательна в процессе обучения подростков с ОВЗ и инвалидов, у которых имеются особые образовательные потребности, а также обеспечивает поддержку обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Программа коррекционной помощи и поддержки составлена в соответствии с требованиями Стандарта и направлена на:

- создание системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной профессиональной образовательной программы;
- коррекцию негрубых дезадаптивных проявлений, социальную адаптацию детей.

Цель программы:

- развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе;
- коррекция физического и психического развития обучающихся при освоении основной образовательной программы.

Задачи программы:

- развитие эмоциональных компетенций (ориентации на успех);
- развитие культурных компетенций (знакомство со справочниками, словарями, энциклопедиями, посещение выставок, библиотек, музеев);
- своевременное выявление детей с трудностями адаптации;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья;

- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной профессиональной образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- преемственность.
- соблюдение интересов обучающегося.
- системность.
- непрерывность.
- вариативность.
- рекомендательный характер оказания помощи.

3.9.2 Направления работы

Деятельность колледжа по организации образования студентов с ОВЗ включает:

- создание безбарьерной образовательной среды - обеспечение беспрепятственного доступа студентов с ОВЗ в колледж, а также обеспечение организации образовательного процесса студентов с ОВЗ специальными средствами (архитектурная доступность, материально-техническое оснащение учебного процесса, с учетом особых образовательных потребностей);
- формирование комфортной психологической среды, позволяющей студенту с ОВЗ комфортно чувствовать себя в организационно-педагогических условиях колледжа;
- доступ студентов с ОВЗ к новым информационно-коммуникационным технологиям и системам, включая Интернет;
- коррекция поведения студентов с ОВЗ и студентов с нормальным развитием в условиях колледжа;
- обеспечение доступа инвалидов к местам отдыха и занятий спортом.

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают ее основное содержание и этапы реализации. Последовательность этапов создает необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Содержание среднего профессионального образования и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Обучение по образовательной программе среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития,

индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися.

При получении среднего профессионального образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

С учетом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья образовательной организацией обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

3.9.3 Перечень и содержание комплексных коррекционных мероприятий

Направление, сроки	Содержание	Ответственные	Результат
Диагностическая работа *сентябрь - октябрь*	1. Выявление студентов, нуждающихся в специализированной помощи (доведение до сведения студентов групп нового набора о возможности создания условий специализированной помощи. Написание студентами заявления, если есть такая потребность)	Социальный педагог	Оценка контингента обучающихся, определение специфики образовательных потребностей. Оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-технической и кадровой базы учреждения.
	2. Ранняя (с первых дней пребывания студента в колледже диагностика причин трудности адаптации	Педагог-психолог	
	3. Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания	Куратор, социальный педагог	
	4. Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации студента с ОВЗ	Куратор, педагог-психолог, заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР	
Коррекционно-развивающая работа *Ноябрь - май*	1. Выбор оптимальных для развития студента с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями	Педагог-психолог, преподаватели	Особым образом организованный образовательный процесс и процесс специального сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации
	2. Организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей	Педагог-психолог, преподаватели, куратор, социальный педагог	

	обучения		рассматриваемой категории.
	3. Коррекция и развитие высших психических функций	Педагог-психолог	
	4. Развитие эмоционально-волевой сферы студента и психокоррекцию его поведения	Педагог-психолог, куратор	
	5. Социальная защита студента в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах	Социальный педагог	
Консультативная работа *в течение года*	1. Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса	Педагог-психолог, преподаватели, заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР	Констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям
	2. Консультирование преподавателей по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ	Педагог-психолог, методист	
	3. Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения студента с ОВЗ	Педагог-психолог	
Информационно-просветительская работа *в течение года*	1. Повышение просвещенности всех участников образовательного процесса, в том числе на уровне семьи, в вопросах инвалидности и укрепление уважения прав и достоинства инвалидов	Педагог-психолог, социальный педагог, куратор	Высокий уровень просвещенности в вопросах инвалидности
	2. Борьба со стереотипами, предрассудками и вредными обычаями в отношении инвалидов, во всех сферах жизни	Педагог-психолог, социальный педагог, куратор	
	3. Развертывание и ведение эффективных общественно-просветительных кампаний	Педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора по ВР	
	4. Воспитание уважительного отношения к правам инвалидов	Педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора по ВР	

Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания; а также проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов, составляется в рамках индивидуального сопровождения студента с ограниченными возможностями здоровья.

3.9.4 Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Содержание программы подготовки специалистов среднего звена и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в ГБПОУ «ЧСПК» определяются образовательной программой той группы, в которую зачислен студент. Программа при необходимости может быть адаптированной, а для инвалидов адаптированная программа разрабатывается в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны студента (родителей, законных представителей) и медицинских показаний.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется колледжем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Колледжем создаются специальные условия для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, предоставление услуг педагога-психолога, оказывающего обучающимся необходимую помощь в создании благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечении психологической защищённости обучающихся, поддержке и укреплении их психического здоровья.

3.9.5 Условия реализации программы

Программа коррекционной работы предусматривает различные варианты специального сопровождения обучающихся. Это могут быть формы обучения в обычной группе, в интегрированной группе; по общей образовательной программе основного профессионального образования или по индивидуальной программе; с использованием дистанционной форм обучения.

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- психолого-педагогические условия (учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий);
- специализированные условия (использование специальных методов, приёмов, средств обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей;

дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

- здоровьесберегающие условия (укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических и психологических перегрузок обучающихся);

- участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности педагога, социального педагога и педагога-психолога.

Кадровое обеспечение

Педагогические работники ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж» имеют чёткое представление об особенностях психического и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процессов. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. В колледже работает социальный педагог и педагог-психолог. Взаимодействие между специалистами осуществляется в рамках педсоветов, совещаниях при директоре, заседаниях социально-психологической службы.

Материально-техническое обеспечение

Для консультаций и занятий с социальным педагогом и педагогом-психологом активно используются ресурсы библиотеки, компьютерный класс, Интернет-ресурсы.

Информационное обеспечение

Для реализации программы создана необходимая информационная образовательная среда, которая включает доступ детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, к методическим пособиям и рекомендациям по всем направлениям и видам деятельности, наглядным пособиям, мультимедийным, аудио- и видеоматериалам.

Педагог-психолог осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением об оказание ППМС-помощи студентам колледжа, испытывающим трудности в развитии и социальной адаптации и Положением об организации психолого-педагогического сопровождения студентов колледжа.

Социальный педагог осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности, изучает психолого-медико-педагогические особенности личности обучающихся и микросреду, условия жизни, выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении студентов и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку.

В документах социального педагога сосредоточены сведения о каждом ребенке, состоящем на различных видах учета и контроля. Основная задача социального педагога – помочь обучающемуся в преодолении трудностей социализации.

Социальный педагог проводит цикл бесед по охране прав ребенка, которые включают ознакомление с основными положениями «Конвенции о правах ребенка», с отдельными статьями Гражданского и Уголовного кодексов Российской Федерации, Кодекса о браке и семье; устраивают встречи-беседы с врачами-наркологами, сотрудниками полиции, системы исполнения наказания, а также беседы о проблемах курения, алкоголизма, наркомании, о соблюдении правил личной гигиены, санитарно-гигиенических норм.

Результатом реализации указанных требований является создание комфортной развивающей образовательной среды.

3.10 Формы аттестации

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения учебных предметов, дисциплин;
- оценка уровня овладения компетенциями.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательной организацией самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для проведения текущего контроля используются следующие формы:

- опрос (групповой, фронтальный, индивидуальный, письменный и др);
- тестирование;
- оценка выполнения практического занятия;
- оценка работы на семинаре;
- оценка контрольной работы;
- оценка самостоятельной работы в различных формах;
- другие формы текущей аттестации.

Текущий контроль практики проводится в форме оценки выполнения работ на практике руководителем практики.

Промежуточная аттестация проводится в формах:

- зачет;
- дифференцированный зачет;
- комплексный дифференцированный зачет;
- экзамен;
- комплексный экзамен;
- экзамен по модулю;
- защита индивидуального проекта;
- курсовая работа.

Конкретные формы промежуточной аттестации и ее периодичность определяются учебным планом. Периодичность промежуточной аттестации определена графиком учебного процесса.

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобождённый от других форм учебной нагрузки. Промежуточная аттестация в форме зачета или дифференцированного зачета проводится за счёт часов, отведённых на освоение соответствующей учебной дисциплины.

Количество экзаменов в процессе промежуточной аттестации обучающихся не превышает 8 экзаменов в учебном году, а количество зачетов - 10. В указанное количество не входят экзамены, зачеты и дифференцированные зачеты по физической культуре.

При реализации ООП применяется форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов. Промежуточная аттестация проводится непосредственно после завершения освоения учебных предметов, дисциплин, МДК, прохождения практик в составе профессиональных модулей. В случае, если дисциплина или МДК осваиваются в течение нескольких семестров, то промежуточная аттестация не планируется каждый семестр.

Промежуточная аттестация проводится согласно расписанию и приказам директора о допуске к сдаче экзамена и составляет:

- на 1 курсе 0,5 недели;
- на 2 курсе 0,5 недели;
- на 3 курсе 1 неделя.

При освоении программ профессиональных модулей предусмотрена форма итоговой аттестации по модулю - экзамен по модулю, который представляет собой форму независимой оценки результатов обучения с участием работодателей, проверки сформированности компетенций и готовности к выполнению вида профессиональной деятельности. Условием допуска к экзамену по модулю является успешное освоение обучающимися всех элементов программы модуля: теоретической части (МДК) и практик. При освоении программ МДК в последнем семестре изучения формой промежуточной аттестации по МДК является дифференцированный зачёт или экзамен.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП (текущая и промежуточная аттестация) созданы оценочные материалы, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебным предметам, дисциплинам, МДК, практикам разрабатываются и утверждаются колледжем самостоятельно, а для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации - разрабатываются и утверждаются образовательной организацией после предварительного положительного заключения работодателей.

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям) и Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, оценка качества освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП (текущий контроль успеваемости и

промежуточная аттестация) создаются оценочные материалы, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

Изучение программы завершается государственной итоговой аттестацией, по результатам которой выпускникам присваивается квалификация – специалист по социальной работе.

3.10.1 Организация, содержание и критерии оценки результатов государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена, сдают государственный экзамен, в том числе демонстрационный экзамен. Требования к содержанию, объему и структуре дипломного проекта (работы) образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ПОП.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: наименование квалификации «Специалист по социальной работе».

Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и оценочные материалы.

Оценочные материалы для проведения ГИА включают типовые задания для демонстрационного экзамена, темы дипломных работ, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, перечисленных в таблице.

Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД
В соответствии с ФГОС	
Заключение и сопровождение договоров страхования	ПМ.01 Заключение и сопровождение договоров страхования
Изучение страхового рынка и организация продаж страховых продуктов	ПМ.02 Изучение страхового рынка и организация продаж страховых продуктов
Оказание информационно-консультационных услуг при реализации страховых продуктов	ПМ.03 Оказание информационно-консультационных услуг при реализации страховых продуктов
Документальное оформление и сопровождение страховых случаев	ПМ.04 Документальное оформление и сопровождение страховых случаев
Страхование иное, чем страхование жизни	ПМ.06 Страхование иное, чем страхование жизни

Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы, демонстрируемые при проведении ГИА представлены в таблице.

Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы

Трудовая деятельность (основной вид деятельности)	Код проверяемого требования	Наименование проверяемого требования к результатам
ВД 01	Заключение и сопровождение договоров страхования	
	ПК 1.1	Определять условия договора страхования и страховую стоимость, рассчитывать страховую премию
	ПК 1.2	Проводить предстраховую экспертизу объектов страхования
	ПК 1.3.	Подготавливать и заключать договоры страхования, в том числе в виде электронного документа.
	ПК 1.4	Вести учет и хранение договоров страхования и бланков строгой отчетности, в том числе в электронном архиве.
ВД 02	Изучение страхового рынка и организация продаж страховых продуктов	
	ПК 2.1	Проводить статистические наблюдения в целях выяснения спроса на страховые продукты
	ПК 2.2	Проводить анализ предложений и условий страховых продуктов на рынке страховых услуг
	ПК 2.3	Организовывать взаимодействие со страховыми агентами и посредниками
	ПК 2.4	Анализировать показатели продаж страховых продуктов
ВД 03	Оказание информационно-консультационных услуг при реализации страховых продуктов	
	ПК 3.1.	Информировать клиентов о страховой организации, страховых продуктах и способах взаимодействия
	ПК 3.2	Информировать страхователей об условиях договора страхования, в том числе о сроках действия и об оплате очередных взносов.
	ПК 3.3.	Принимать обращения клиентов по качеству оказываемых страховой организацией страховых услуг
	ПК 3.4.	Обрабатывать обращения клиентов по дистанционным каналам коммуникации
ВД 04	Документальное оформление и сопровождение страховых случаев	
	ПК 4.1.	Информировать и консультировать клиентов по вопросам урегулирования страховых случаев
	ПК 4.2	Подготавливать документы для принятия решения о признании или непризнании страховым случаем (убытком) события, имеющего признаки страхового случая.

	ПК 4.3	Проверять на вероятность мошенничества страхового события, имеющего признаки страхового случая
	ПК 4.4	Оформлять документы для осуществления страховой выплаты
ВД 06	Страхование иное, чем страхование жизни	
	ПК 6.1	Выявлять потребности клиентов в страховании имущества, ответственности и финансовых рисков
	ПК 6.2	Составлять для клиента индивидуальное комплексное решение страхования имущественных рисков

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

Общие и дополнительные требования, обеспечиваемые при проведении ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов приводятся в комплекте оценочных материалов с учетом особенностей разработанного задания и используемых ресурсов.

Длительность проведения государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям) определяется ФГОС СПО. Часы учебного плана (календарного учебного графика), отводимые на ГИА, определяются применительно к нагрузке обучающегося. В структуре времени, отводимого ФГОС СПО по основной профессиональной образовательной программе по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям) на государственную итоговую аттестацию, образовательная организация самостоятельно определяет график проведения демонстрационного экзамена.

3.10.2 Для проведения демонстрационного экзамена (далее – ДЭ) применяется комплект оценочной документации (далее - КОД), разрабатываемый оператором согласно п. 21 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (утв. Министерством просвещения Российской Федерации 8 ноября 2021 г. № 800) с указанием уровня проведения (базовый/профильный).

Задания, выносимые на демонстрационный экзамен, разрабатываются на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО, с учетом положений стандартов, а также квалификационных требований, заявленных организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации.

Для выпускников, освоивших образовательные программы среднего профессионального образования, проводится демонстрационный экзамен с использованием оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания, разрабатываемых оператором. Комплект оценочной документации включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, план застройки площадки

демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени. Образцы заданий в составе комплекта оценочной документации размещаются на сайте оператора до 1 октября года, предшествующего проведению демонстрационного экзамена (далее – ДЭ). Конкретный вариант задания доступен главному эксперту за день до даты ДЭ.

Оценочные материалы для проведения ГИА приведены в приложении 6. Оценочные материалы для ГИА по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Материально-техническое обеспечение образовательной программы

Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений:

Кабинеты:

- Страховое дело,
- Экономические дисциплины,
- Иностранный язык в профессиональной деятельности,
- Информационные технологии в профессиональной деятельности,
- Социально-гуманитарные дисциплины,
- Безопасность жизнедеятельности

Лаборатории:

Офис страховой организации.

Спортивный комплекс.

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в интернет;
- актовый зал;
- и др.

Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в лабораториях профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, отвечающего потребностям отрасли и требованиям работодателей.

Производственная практика реализуется в страховых организациях, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области страхования.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

4.2 Учебно-методическое обеспечение образовательной программы

4.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации должен быть укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой

дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

4.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

4.2.3. Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

№ п/п	**Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**	**Код и наименование учебной дисциплины (модуля)**	**Количество**
1	Пакет Microsoft Office: программы Word, Excel, PowerPoint	ОП 01 Страховое дело ОП 02 Экономика страховой организации ОП.06 Математические и статистические методы в страховании ОП 07 Информационные технологии в профессиональной деятельности ПМ 01 Заключение и сопровождение договоров страхования ПМ 02 Изучение страхового рынка и организация продаж страховых продуктов ПМ 03 Оказание информационно-консультационных услуг при реализации страховых продуктов организация продаж страховых продуктов	20

2	Приложение КонсультантПлюс: версии Студент или Проф	ОП 01 Страховое дело ОП 02 Экономика страховой организации ОП 03 Основы бухгалтерского учета, налогообложения и аудита страховой организации ОП 04 Правовое и документальное обеспечение управления страховой организацией ОП 05 Финансы, денежное обращение и кредит ПМ 01 Заключение и сопровождение договоров страхования ПМ 04 Документальное оформление и сопровождение страховых случаев ПМ 05 Страхование иное, чем страхование жизни	20

4.3 Требования к практической подготовке обучающихся

4.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов.

4.3.2. Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой специальности.

4.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

– реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

– предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

– может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

4.3.5. Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

4.3.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена.

4.4 Требования к организации воспитания обучающихся

4.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу примерной рабочей программы воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы (приложение 3).

4.4.2. Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы образовательная организация разрабатывает и утверждает самостоятельно с учетом примерных рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

4.4.3. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей и (или) их объединений (при их наличии).

4.5 Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

4.5.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 08 Финансы и экономика, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 08 Финансы и экономика, не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 08 Финансы и экономика, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

4.6 Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

4.6.1. Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

АКТ СОГЛАСОВАНИЯ

программы подготовки специалистов среднего звена

38.02.02 Страховое дело (по отраслям)

Квалификация – специалист страхового дела

Срок обучения 2 года 10 месяцев

Базовое образование основное общее образование

Общие сведения о предприятии (организации):

Наименование организации	**Руководитель организации**
Чеченский филиал АО «АльфаСтрахование»	Шовхалов Хусейн Вахаевич - директор Чеченского филиала АО «АльфаСтрахование»

Программная документация, представляемая на согласование:

- учебный план, календарный учебный график;
- рабочие программы учебных дисциплин;
- рабочие программы профессиональных модулей;
- рабочие программы практик;
- оценочные материалы;
- программа государственной итоговой аттестации;
- рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы;
- оценочный материал для государственной итоговой аттестации.

Структура ППССЗ

ППССЗ на основе основного общего образования:

- общеобразовательный цикл;
- социально-гуманитарный цикл;
- общепрофессиональный цикл;
- профессиональный цикл.

Структура образовательной программы	Индекс	Циклы образовательной программы	Объём образовательной программы по видам учебной деятельности обучающихся					Обязательная часть	Вариативная часть
			Общий объём	*в том числе:*					
				Объём учебных занятий	Объём практики в форме практической подготовки	Объём самостоятельной работы, в том числе с целью выполнения индивидуального проекта	Промежуточная аттестация		
Дисциплины (модули)	СГ.00	Социально-гуманитарный цикл	425	354	-	71	-	1260	1116
	ОП.00	Общепрофессиональный цикл	783	644	-	127	12		
	П.00	Профессиональный цикл	1168	938	-	188	42		
Практика			360	-	360	-	-	360	-
	Всего ак.ч. (СГ.00, ОП.00, П.00)		**2736**	**1936**	**360**	**386**	**54**	**1620** (59,2%)	**1116** (40,8%)
	ОУП.00	Общеобразовательный цикл	1476	1404	-	54	18		

	Всего ак.ч. (ОУП.00, СГ.00, ОП.00, П.00)		**4212**	**3340**	**360**	**440**	**72**		
Государственная итоговая аттестация	ГИА.00	Государственная итоговая аттестация	216					216	
	ИТОГО:		**4428**						

Соотношение объемов обязательной части и вариативной части образовательной программы с учетом примерной основной образовательной программы составляет: обязательная часть – **1908 ак.ч.** (69,7%), вариативная – **828 ак.ч.** (30,3%).

Весь объём вариативной части распределён следующим образом:

Индекс	Наименование циклов, курсов, дисциплин (модулей) образовательной программы	Общий объём, в том числе:			Обоснование выделения часов из вариативной части
		Обязательная часть с учётом ПОП	Учебный план	Вариативная часть	
СГ.00	**Социально-гуманитарный цикл**	**252**	**425**	**173**	Увеличение объёма учебных занятий с целью дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций.
СГ.01	История России	34	41	7	
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	38	91	53	
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	68	82	14	
СГ.04	Физическая культура	112	151	39	
СГ.05	Основы предпринимательской деятельности и финансовой грамотности	-	60	60	В соответствии с ОК.03 ФГОС СПО
ОП.00	**Общепрофессиональный цикл**	**396**	**783**	**387**	Увеличение объёма учебных занятий с целью дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций.
ОП.01	Страховое дело	60	122	62	
ОП.02	Экономика страховой организации	52	109	57	
ОП.03	Основы бухгалтерского учета, налогообложения и аудита страховой организации	60	109	49	
ОП.04	Правовое и документационное обеспечение управления страховой организации	60	77	17	
ОП.05	Финансы, денежное обращение и кредит	52	122	70	
ОП.06	Математические и статистические методы в страховании	52	122	70	
ОП.07	Информационные технологии в профессиональной деятельности	60	122	62	
П.00	**Профессиональный цикл**	**504**	**1168**	**664**	Увеличение объёма учебных занятий с целью дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций, в том числе за счет расширения видов деятельности.
ПМ.01	Заключение и сопровождение договоров страхования	108	162	54	
ПМ.02	Изучение страхового рынка и организации продаж страховых продуктов	144	329	185	
ПМ.03	Оказание информационно-консультационных услуг при реализации страховых продуктов	72	136	64	
ПМ.04	Документальное оформление и сопровождение страховых случаев	108	313	205	
ПМ.05	Страхование иное, чем страхование жизни	72	228	156	
	Промежуточная аттестация	**108**	-	-108	
		360	**360**	-	
ПП.01	Производственная практика	72	72	-	
ПП.02	Производственная практика	36	36	-	
ПП.03	Производственная практика	72	72	-	
УП.04	Учебная практика	72	72	-	
ПП.05	Производственная практика	36	36	-	
	Производственная практика по профилю специальности (преддипломная)	72	72	-	
		1620	**2736**	**1116**	

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

о согласовании образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

Предприятие (организация) работодателя: *Чеченский филиал АО «АльфаСтрахование»*
Специальность *38.02.02 Страховое дело (по отраслям)*
Квалификация: *специалист страхового дела*
Срок получения СПО по ППССЗ базовой подготовки – *2 года 10 месяцев.*
Автор-разработчик ППССЗ: *Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Чеченский социально-правовой колледж»*

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Представленная образовательная программа - программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям) разработана в соответствии с учетом:

- требований ФГОС, утвержденного Приказом Минпросвещения России 21.07.2023 г. № 555 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям)», (зарегистрирован в Минюсте РФ 18.08.2023 г., регистрационный № 74887);
- запросов работодателей.

2. Содержание ОПОП по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям):

2.1. Отражает современные инновационные тенденции в развитии отрасли с учетом потребностей работодателей и экономики региона;

2.2 Направлено на освоение видов профессиональной деятельности по специальности в соответствии с ФГОС и присваиваемой квалификации: **специалист страхового дела.**

Виды деятельности	Профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности
Заключение и сопровождение договоров страхования	ПК 1.1. Определять условия договора страхования и страховую стоимость, рассчитывать страховую премию. ПК 1.2. Проводить предстраховую экспертизу объектов страхования. ПК 1.3. Подготавливать и заключать договоры страхования, в том числе в виде электронного документа. ПК 1.4. Вести учет и хранение договоров страхования и бланков строгой отчетности, в том числе в электронном архиве.
Изучение страхового рынка и организация продаж страховых продуктов	ПК 2.1. Проводить статистические наблюдения в целях выяснения спроса на страховые продукты. ПК 2.2. Проводить анализ предложений и условий страховых продуктов на рынке страховых услуг. ПК 2.3. Организовывать взаимодействие со страховыми агентами и посредниками. ПК 2.4. Анализировать показатели продаж страховых продуктов.
Оказание	ПК 3.1. Информировать клиентов о страховой организации,

информационно-консультационных услуг при реализации страховых продуктов	страховых продуктах и способах взаимодействия. ПК 3.2. Информировать страхователей об условиях договора страхования, в том числе о сроках действия и об оплате очередных взносов. ПК 3.3. Принимать обращения клиентов по качеству оказываемых страховой организацией страховых услуг. ПК 3.4. Обрабатывать обращения клиентов по дистанционным каналам коммуникации.
Документальное оформление и сопровождение страховых случаев	ПК 4.1. Информировать и консультировать клиентов по вопросам урегулирования страховых случаев. ПК 4.2. Подготавливать документы для принятия решения о признании или непризнании страховым случаем (убытком) события, имеющего признаки страхового случая. ПК 4.3. Проверять на вероятность мошенничества страхового события, имеющего признаки страхового случая. ПК 4.4. Оформлять документы для осуществления страховой выплаты.
Страхование иное, чем страхование жизни	ПК 6.1. Выявлять потребности клиентов в страховании имущества, ответственности и финансовых рисков. ПК 6.2. Составлять для клиента индивидуальное комплексное решение страхования имущественных рисков

Направлено на формирование следующих общих компетенций в соответствии с ФГОС:

Код	Общие компетенции
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Вывод: Программа подготовки специалистов среднего звена позволяет подготовить квалифицированного специалиста среднего звена по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям) в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения ППССЗ, к структуре ППССЗ СПО базовой подготовки, к условиям ее реализации, к оцениванию качества освоения ППССЗ, и запросам работодателей региона.

СОГЛАСОВАНО

Директор Чеченского филиала

АО «АльфаСтрахование»

_____ Х.В. Шовхалов

«06» 06 20 24 г.

Приложение 1 к ОПОП по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям)



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «ЧСПК»
_____ Б. А-М. Цакаев
«08» 06 2024 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

образовательной программы среднего профессионального образования

Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения
«Чеченский социально-правовой колледж»

по специальности
38.02.02 Страховое дело (по отраслям)

Квалификация:	специалист страхового дела
Форма обучения:	очная
Нормативный срок обучения:	2 года 10 месяцев на базе основного общего образования
Профиль получаемого профессионального образования:	социально-экономический *при реализации программы среднего общего образования*

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативная база реализации ППССЗ

Настоящий учебный план программы подготовки специалистов среднего звена разработан на основе:

- Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС СПО по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям), утверждённого приказом Министерства просвещения РФ от 21.07.2023 г. № 555 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям)», зарегистрирован в Минюсте РФ 18.08.2023 г., регистрационный № 74887;
- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 06 июля 2020 № 404н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по страхованию»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 17 мая 2022 г. № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования», зарегистрирован в Минюсте РФ 17 июня 2022 г., регистрационный № 68887;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июля 2023 г. № 534 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение», зарегистрирован в Минюсте РФ 14 августа 2023 г., регистрационный № 74776;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 сентября 2022 г. № 70167;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», зарегистрирован в Минюсте РФ 7 декабря 2021 г., регистрационный № 66211;
- Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 сентября 2020 г., регистрационный № 59778;
- Приказа Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ», зарегистрировано в Минюсте РФ 10 сентября 2020 г., регистрационный № 59764;
- ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480;
- Устава образовательной организации.

Настоящий учебный план основной образовательной программы среднего профессионального образования разработан с учётом примерной образовательной программы, зарегистрированной в государственном реестре примерных образовательных программ СПО.

Квалификация специалиста среднего звена - «специалист страхового дела».

Область профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность: 08 Финансы и экономика.

Образовательная организация осуществляет образовательную деятельность по реализации образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами.

Образовательная организация вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Реализация образовательной программы осуществляется образовательной организацией как самостоятельно, так и посредством сетевой формы.

Образовательная деятельность при освоении образовательной программы или отдельных ее компонентов организуется в форме практической подготовки.

Срок получения образования в очной форме обучения на базе основного общего образования составляет - 2 года 10 месяцев.

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать профессиональными компетенциями (далее ПК), соответствующими видам деятельности, предусмотренными ФГОС СПО.

Выпускник образовательной программы по квалификации «специалист страхового дела» осваивает виды деятельности:

Заключение и сопровождение договоров страхования:

ПК 1.1. Определять условия договора страхования и страховую стоимость, рассчитывать страховую премию.

ПК 1.2. Проводить предстраховую экспертизу объектов страхования.

ПК 1.3. Подготавливать и заключать договоры страхования, в том числе в виде электронного документа.

ПК 1.4. Вести учет и хранение договоров страхования и бланков строгой отчетности, в том числе в электронном архиве.

Изучение страхового рынка и организация продаж страховых продуктов:

ПК 2.1. Проводить статистические наблюдения в целях выяснения спроса на страховые продукты.

ПК 2.2. Проводить анализ предложений и условий страховых продуктов на рынке страховых услуг.

ПК 2.3. Организовывать взаимодействие со страховыми агентами и посредниками.

ПК 2.4. Анализировать показатели продаж страховых продуктов.

Оказание информационно-консультационных услуг при реализации страховых продуктов:

ПК 3.1. Информировать клиентов о страховой организации, страховых продуктах и способах взаимодействия.

ПК 3.2. Информировать страхователей об условиях договора страхования, в том числе о сроках действия и об оплате очередных взносов.

ПК 3.3. Принимать обращения клиентов по качеству оказываемых страховой организацией страховых услуг.

ПК 3.4. Обрабатывать обращения клиентов по дистанционным каналам коммуникации.

Документальное оформление и сопровождение страховых случаев:

ПК 4.1. Информировать и консультировать клиентов по вопросам урегулирования страховых случаев.

ПК 4.2. Подготавливать документы для принятия решения о признании или непризнании страховым случаем (убытком) события, имеющего признаки страхового случая.

ПК 4.3. Проверять на вероятность мошенничества страхового события, имеющего признаки страхового случая.

ПК 4.4. Оформлять документы для осуществления страховой выплаты.

Страхование иное, чем страхование жизни:

ПК 5.1. Выявлять потребности клиентов в страховании имущества, ответственности и финансовых рисков.

ПК 5.2. Составлять для клиента индивидуальное комплексное решение страхования имущественных рисков.

Направленность образовательной программы конкретизирует содержание образовательной программы путем ориентации на следующий вид деятельности:

Наименование направленности	Вид деятельности (по выбору) в соответствии с направленностью
Страхование иное, чем страхование жизни	Страхование иное, чем страхование жизни

1.2. Структура и объём образовательной программы.

Срок освоения образовательной программы в очной форме обучения на базе основного общего образования составляет 147 нед., в том числе:

- ✓ объем учебной нагрузки – 4212 ак.ч./117 нед.:

- работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем (по видам учебных занятий) и самостоятельная работа, включенная в 36 часовую недельную нагрузку – 3780 ак.ч./105 нед.;
- промежуточная аттестация в форме экзамена – 72 ак.ч./2 нед.;
- учебная практика – 72 ак.ч./2 нед.;
- производственная практика – 216 ак.ч./6 нед.;
- производственная практика по профилю специальности (преддипломная) – 72 ак.ч./2 нед.;

✓ государственная итоговая аттестация – 216 ак.ч./6 нед.;
✓ каникулы – 24 нед.

Структура образовательной программы включает:

✓ дисциплины (модули);
✓ практику;
✓ государственную итоговую аттестацию.

Образовательная программа включает циклы:

✓ общеобразовательный цикл;
✓ социально-гуманитарный цикл;
✓ общепрофессиональный цикл;
✓ профессиональный цикл.

Структура и объем образовательной программы на базе основного общего образования представлены в следующей таблице (ак.ч.):

Структура образовательной программы	Индекс	Циклы образовательной программы	Объём образовательной программы по видам учебной деятельности обучающихся					Обязательная часть	Вариативная часть
			Общий объём	*в том числе:*					
				Объём учебных занятий	Объём практики в форме практической подготовки	Объём самостоятельной работы, в том числе с целью выполнения индивидуального проекта	Промежуточная аттестация		
Дисциплины (модули)	СГ.00	Социально-гуманитарный цикл	425	354	-	71	-	1260	1116
	ОП.00	Общепрофессиональный цикл	783	644	-	127	12		
	П.00	Профессиональный цикл	1168	938	-	188	42		
Практика			360	-	360	-	-	360	-

	Всего ак.ч. (СГ.00, ОП.00, П.00)		**2736**	**1936**	**360**	**386**	**54**	**1620** (59,2%)	**1116** (40,8%)
	ОУП.00	Общеобразовательный цикл	1476	1404	-	54	18		
	Всего ак.ч. (ОУП.00, СГ.00, ОП.00, П.00)		**4212**	**3340**	**360**	**440**	**72**		
Государственная итоговая аттестация	ГИА.00	Государственная итоговая аттестация	216					216	
	ИТОГО:		**4428**						

1.3. Организация учебного процесса и режим занятий.

Учебный план вводится с 01 сентября 2024 г. Учебный процесс организован следующим образом:

- учебный год начинается 01 сентября и заканчивается согласно учебному плану и графику учебного процесса;
- продолжительность учебной недели – шестидневная;
- учебные занятия группируются парами;
- для всех видов учебных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 мин.;
- объём учебной нагрузки обучающихся составляет 36 ак.ч. в неделю;
- на проведение учебных занятий и практик при освоении учебных циклов образовательной программы (СГ.00, ОП.00, П.00) в очной форме обучения выделено не менее 70 процентов от объема учебных циклов образовательной программы - 2296 ак.ч. (84% от объёма учебных циклов);
- объём учебных занятий по циклам СГ.00, ОП.00, П.00 составляет 30 ак.ч. в неделю;
- объём самостоятельной работы обучающихся по циклам СГ.00, ОП.00, П.00 составляет 6 ак.ч. в неделю (14,1% от объёма учебных циклов); объём самостоятельной работы обучающихся по циклу ОУП.00 составляет 54 ак.ч., из них - 30 ак.ч. на выполнение индивидуального (-х) проекта (-ов);
- в учебные циклы включается промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с формой, определяемой учебным планом. На проведение промежуточной аттестации в форме экзамена в учебном плане выделено 72 ак.ч./2 нед.;
- реализация образовательной программы осуществляется на государственном языке Российской Федерации;
- курсовые работы выполняются по МДК 02.02 Организация продаж страховых продуктов (4 семестр), МДК 04.02 Оформление и сопровождение страховых случаев (6 семестр) и проводятся за счёт часов, отведённых на изучение этих курсов;

- в процессе освоения образовательной программы среднего профессионального образования обучающимся предоставляются каникулы: на 1-2 курсах – по 11 нед., на 3 – 2 нед., в том числе не менее двух недель в зимний период. За весь период обучения предусматривается 24 нед. каникул;
- в период обучения с юношами проводятся военные сборы;
- общий объём дисциплины «Физическая культура» (СГ.04) составляет 151ак.ч. (126 ак.ч. занятий во взаимодействии с преподавателем, и 25 ак.ч. самостоятельной работы обучающихся), способствует формированию физической культуры выпускника и способности направленного использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки к профессиональной деятельности, предупреждению профессиональных заболеваний;
- для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация устанавливает особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» с учетом состояния их здоровья.;
- общий объем дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в очной форме обучения согласно ФГОС СПО - не менее 68 ак.ч. (учебный план - 82 ак.ч.), из них на освоение основ военной службы (для юношей) - не менее 48 ак.ч.; для подгрупп девушек это время может быть использовано на освоение основ медицинских знаний;
- профессиональный цикл образовательной программы включает профессиональные модули, которые формируются в соответствии с видами деятельности, предусмотренными ФГОС СПО. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов, которые устанавливаются с учетом ПОП. Объем профессионального модуля составляет не менее 4 зачетных единиц.
- практика входит в профессиональный цикл и имеет следующие виды - учебная практика и производственная практика, которые реализуются в форме практической подготовки. Учебная (2 нед./72 ак.ч.) и производственная (6 нед./216 ак.ч.) практики реализуются как в несколько периодов, так в непрерывный период. Производственная практика по профилю специальности (преддипломная) – 2 нед./72 ак.ч. Объём практики в форме практической подготовки составляет 10 нед./360 ак.ч.;
- типы практики устанавливаются с учетом ПОП.

1.4. Общеобразовательный цикл

Настоящий учебный план разработан на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, федеральной образовательной программы среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности.

Период изучения общеобразовательных предметов – 1 курс.

Профиль – социально-экономический.

В соответствии с ФГОС СПО общий объём образовательной программы при очной форме обучения для лиц, обучающихся на базе основного общего образования, включая получение среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, составляет 1476 ак.ч.:

- объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем – 1404 ак.ч.,
- промежуточная аттестация – 18 ак.ч.,

– самостоятельная работа обучающихся, в том числе с целью выполнения индивидуального (-ых) проекта (-ов) – 54 ак.ч.

Общеобразовательный цикл учебного плана социально-экономического профиля обучения:

1. разработан с учётом изучения учебных предметов: родной язык и родная литература,
2. содержит 13 учебных предметов (русский язык, литература, математика, иностранный язык, информатика, физика, химия, биология, история, обществознание, география, физическая культура, основы безопасности и защиты Родины),
3. из которых 2 учебных предмета изучаются на углубленном уровне: математика, обществознание.

Изучение родного языка и родной литературы осуществляется по заявлениям обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального (-ых) проекта (-ов). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом. Общий объём часов на выполнение индивидуального (-ых) проекта (-ов) составляет 36 ак.ч., из них 30 ак.ч. на самостоятельную работу обучающихся и 6 ак.ч. на консультации с преподавателем.

Количество часов на физическую культуру составляет 2 ак.ч в неделю, третий час рекомендуется реализовывать за счет посещения обучающимися спортивных секций спортивных клубов.

Промежуточную аттестацию проводят в форме дифференцированных зачетов и экзаменов: дифференцированные зачеты - за счет времени, отведенного на соответствующий общеобразовательный учебный предмет, экзамены - за счет времени, выделенного ФГОС СПО по специальности.

Промежуточная аттестация по общеобразовательному циклу предусматривает экзамены по общеобразовательным учебным предметам: «Русский язык» (письменно), «Математика» (письменно), «Обществознание» (устно).

1.5. Формирование вариативной части

Обязательная часть образовательной программы составляет не более 60 процентов от общего объема времени, отведенного на ее освоение, без учета объема времени на государственную итоговую аттестацию, вариативная часть - не менее 40 %.

Конкретное соотношение обязательной и вариативной частей образовательной программы, объемные параметры циклов и практики определены с учетом ПОП. Конкретное соотношение объемов обязательной части и вариативной части составляет 59,2% обязательной части и 40,8% вариативной части.

Вариативная часть образовательной программы дает возможность дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций, в том числе за счет расширения видов деятельности.

Весь объём вариативной части распределён следующим образом:

	Индекс		Общий объём, в том числе:	

Структура образовательной программы		Наименование циклов, курсов, дисциплин (модулей) образовательной программы	Обязательная часть с учётом ПОП	Учебный план	Вариативная часть	Обоснование выделения часов из вариативной части
Дисциплины (модули)	**СГ.00**	**Социально-гуманитарный цикл**	**252**	**425**	**173**	Увеличение объёма учебных занятий с целью дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций.
	СГ.01	История России	34	41	7	
	СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	38	91	53	
	СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	68	82	14	
	СГ.04	Физическая культура	112	151	39	
	СГ.05	Основы предпринимательской деятельности и финансовой грамотности	-	60	60	В соответствии с ОК.03 ФГОС СПО
	ОП.00	**Общепрофессиональный цикл**	**396**	**783**	**387**	Увеличение объёма учебных занятий с целью дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций.
	ОП.01	Страховое дело	60	122	62	
	ОП.02	Экономика страховой организации	52	109	57	
	ОП.03	Основы бухгалтерского учета, налогообложения и аудита страховой организации	60	109	49	
	ОП.04	Правовое и документационное обеспечение управления страховой организации	60	77	17	
	ОП.05	Финансы, денежное обращение и кредит	52	122	70	
	ОП.06	Математические и статистические методы в страховании	52	122	70	
	ОП.07	Информационные технологии в профессиональной деятельности	60	122	62	
	П.00	**Профессиональный цикл**	**504**	**1168**	**664**	Увеличение объёма учебных занятий с целью дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций, в том числе за счет расширения видов деятельности.
	ПМ.01	Заключение и сопровождение договоров страхования	108	162	54	
	ПМ.02	Изучение страхового рынка и организации продаж страховых продуктов	144	329	185	
	ПМ.03	Оказание информационно-консультационных услуг при реализации страховых продуктов	72	136	64	
	ПМ.04	Документальное оформление и сопровождение страховых случаев	108	313	205	
	ПМ.05	Страхование иное, чем страхование жизни	72	228	156	

		Промежуточная аттестация	**108**	-	-108	
Практика			**360**	**360**	**-**	
	ПП.01	Производственная практика	72	72	-	
	ПП.02	Производственная практика	36	36	-	
	ПП.03	Производственная практика	72	72	-	
	УП.04	Учебная практика	72	72	-	
	ПП.05	Производственная практика	36	36	-	
		Производственная практика по профилю специальности (преддипломная)	72	72	-	
Всего:			**1620**	**2736**	**1116**	

1.6. Консультации

Консультации как вид учебных занятий могут быть групповыми и индивидуальными и предусматриваются для:

- подготовки к промежуточной аттестации в форме экзамена по конкретному предмету, курсу, дисциплине (модулю) за счет часов, отведенных на предмет, курс, дисциплину (модуль);
- подготовки дипломного проекта (работы) и проводятся за счет часов, отведенных на консультационную работу с руководителем дипломного проекта (работы);
- подготовки индивидуального (-ых) проекта (-ов).

1.7. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной программы:

а) качество образовательной программы определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки на добровольной основе;

б) в целях совершенствования образовательной программы образовательная организация при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной программы привлекает работодателей и их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников образовательной организации;

в) внешняя оценка качества образовательной программы может осуществляться, в том числе в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, в целях признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающих требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

1.8. Аттестация

В учебные циклы включается промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с формой, определяемой образовательной организацией, и оценочными материалами, позволяющими оценить достижение запланированных по отдельным предметам, дисциплинам (модулям) и практикам результатов обучения.

Формами промежуточной аттестации являются: зачёты, дифференцированные зачёты, экзамены, экзамены по модулю.

Учебным планом предусмотрено 72 ак.ч./2 нед. промежуточной аттестации. Экзамены не сконцентрированы в рамках одной недели, сессии отсутствуют. Промежуточная аттестация проводится согласно расписанию учебной части и составляет: во втором семестре – 18 ак.ч./0,5 нед., в четвёртом семестре - 18 ак.ч./0,5 нед., в пятом и шестом семестрах по 18 ак.ч./0,5 нед.

Промежуточная аттестация в форме зачёта или дифференцированного зачёта проводится за счёт часов, отведённых на освоение соответствующего учебного предмета, курса, дисциплины, практики.

Количество экзаменов в процессе промежуточной аттестации обучающихся не превышает 8 экзаменов в учебном году, а количество зачетов - 10. В указанное количество не входят зачеты по физической культуре.

Промежуточная аттестация проводится непосредственно после завершения освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), прохождения практик в составе профессиональных модулей. В случае, если учебная дисциплина или МДК осваиваются в течение нескольких семестров, то промежуточная аттестация не планируется каждый семестр.

За весь период обучения студенты сдают 5 экзаменов по модулю, 5 экзаменов, 28 дифференцированных зачётов, 4 комплексных дифференцированных зачёта, 3 зачёта.

Освоение образовательной программы среднего профессионального образования завершается итоговой аттестацией, которая является обязательной.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

Объём времени, выделенный ФГОС СПО на государственную итоговую аттестацию, составляет 216 ак.ч./6 нед.

3. Сводные данные по бюджету времени *(в академических часах и неделях)*

Курсы	Обучение по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам *(в т.ч. самостоятельная работа) (36 ак.ч./нед.)*		Учебная практика в форме практической подготовки *(36 ак.ч./нед.)*		Производственная практика в форме практической подготовки *(36 ак.ч./нед.)*		Производственная практика по профилю специальности (преддипломная) *(36 ак.ч./нед.)*		Промежуточная аттестация		Государственная итоговая аттестация *(36 ак.ч./нед.)*		Каникулы	Всего *(по курсам)*
1	*2*		*3*		*4*		*5*		*6*		*7*		*8*	*9*
	ак. часов	*недель*	*ак. часов*	*недель*	*ак. часов*	*недель*	*ак. часов*	*недель*	*ак. часов*	*недель*	*ак. часов*	*недель*	*недель*	*недель*
I курс	612+846=1458	17+23,5=40,5							0+18=18	0+0,5=0,5			2+9=11	**52**
II курс	612+774=1386	17+21,5=38,5			0+72=72	0+2=2			0+18=18	0+0,5=0,5			2+9=11	**52**
III курс	486+450=936	13,5+12,5=26	0+72=72	0+2=2	108+36=144	3+1=4	72	2	18+18=36	0,5+0,5=1	216	6	2+0=2	**43**
Всего	**3780**	**105**	**72**	**2**	**216**	**6**	**72**	**2**	**72**	**2**	**216**	**6**	**24**	**147**

4. План учебного процесса_38.02.02_ОО_2 г.10 мес.

Индекс	Наименование циклов, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик	Формы промежуточной аттестации	Общий объём образовательной программы (ак.ч.)	Государственная итоговая аттестация (ак.ч.)	Промежуточная аттестация в форме экзамена (ак.ч.)		Объём образовательной программы по видам учебной деятельности обучающихся (ак.ч.)							Распределение объёма учебных занятий *(по курсам и полугодиям)*, ак.ч.					
										в том числе:				1 курс		2 курс		3 курс	
														1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр
					Экзамены по предметам, курсам, дисциплинам	Экзамены по модулям	Объем практики в форме практической подготовки	Объем самостоятельной работы	Объем учебных занятий	в форме практической подготовки	уроков, консультаций, лекций, семинаров	лабораторных и практических занятий	Курсовая работа (проект) (ак.ч.)	17 нед. т.ч. учебных занятий - 17 нед)	24 нед. т.ч. учебных занятий - 22 нед, 1,5 сем	17 нед. т.ч. учебных занятий - 17 нед)	24 нед. т.ч. учебных занятий - 21,5 нед, 2ПП	17 нед. т.ч. учебных занятий - 13,5 нед, 3ПП	24 нед. т.ч. учебных занятий - 12,5 нед, 1ПП, 2ПДП, ГИА)
ОУП.00	**Общеобразовательный цикл**	**11Д3/1Кдз/3Э**	**1476**	**0**	**18**	**0**	**0**	**54**	**1404**	**78**	**700**	**704**	**0**	**612**	**792**	**0**	**0**	**0**	**0**
	Общеобразовательные учебные предметы (базовый уровень)	**11Д3/1Кдз/1Э**	**948**	**0**	**6**	**0**	**0**	**12**	**930**	**0**	**404**	**526**	**0**	**402**	**528**	**0**	**0**	**0**	**0**
ОУП.01	Русский язык	-/Э	90		6			6	78		42	36		34	44				
ОУП.02	Литература	-/Д3	106					6	100		46	54		34	66				
ОУП.03	Родной язык	-/Кдз№4	78						78		52	26		34	44				
ОУП.04	Родная литература		40						40		14	26		18	22				
ОУП.05	Иностранный язык	-/Д3	78						78			78		34	44				
ОУП.06	Информатика	-/Д3	100						100		20	80		34	66				
ОУП.07	Физика	-/Д3	78						78		64	14		34	44				
ОУП.08	Химия	-/Д3	40						40		22	18		18	22				
ОУП.09	Биология	-/Д3	40						40		28	12		18	22				
ОУП.10	История	-/Д3	112						112		66	46		68	44				
ОУП.11	География	-/Д3	40						40		26	14		18	22				
ОУП.12	Физическая культура	Д3/Д3	78						78		2	76		34	44				
ОУП.13	Основы безопасности и защиты Родины	-/Д3	68						68		22	46		24	44				
	Общеобразовательные учебные предметы (углубленный уровень)	**2Э**	**492**	**0**	**12**	**0**	**0**	**12**	**468**	**78**	**290**	**178**	**0**	**206**	**262**				
ОУП.14	Математика	-/Э	340		6			6	328	52	218	110		154	174				
ОУП.15	Обществознание	-/Э	152		6			6	140	26	72	68		52	88				
	Индивидуальный проект (предметом не является)		**36**					**30**	**6**		**6**			**4**	**2**				
	Промежуточная аттестация по циклу				*18*										*18*				
СГ.00	**Социально-гуманитарный цикл**	**5Д3/3з**	**425**	**0**	**0**	**0**	**0**	**71**	**354**	**138**	**92**	**262**	**0**	**0**	**0**	**102**	**84**	**94**	**74**
СГ.01	История России	Д3	41					7	34	4	30	4				34			
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	-/Д3	91					15	76	76		76				34	42		
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	Д3	82					14	68	48	20	48						68	
СГ.04	Физическая культура	з/з/з/Д3	151					25	126		2	124				34	42	26	24
СГ.05	Основы предпринимательской деятельности и финансовой грамотности	Д3	60					10	50	10	40	10							50
	Промежуточная аттестация по циклу		*0*																
ОП.00	**Общепрофессиональный цикл**	**5Д3/2Э**	**783**	**0**	**12**	**0**	**0**	**127**	**644**	**142**	**502**	**142**	**0**	**0**	**0**	**408**	**236**	**0**	**0**
ОП.01	Страховое дело	Д3	122					20	102	14	88	14				102			
ОП.02	Экономика страховой организации	Э	109		6			17	86	14	72	14					86		
ОП.03	Основы бухгалтерского учета, налогообложения и аудита страховой организации	Э	109		6			17	86	20	66	20					86		
ОП.04	Правовое и документационное обеспечение управления страховой организации	Д3	77					13	64	20	44	20					64		
ОП.05	Финансы, денежное обращение и кредит	Д3	122					20	102	10	92	10				102			
ОП.06	Математические и статистические методы в страховании	Д3	122					20	102	14	88	14				102			
ОП.07	Информационные технологии в профессиональной деятельности	Д3	122					20	102	50	52	50				102			
	Промежуточная аттестация по циклу																*12*		
П.00	**Профессиональный цикл**	**7Д3/3Кдз/5Эпм**	**1528**	**0**	**0**	**42**	**360**	**188**	**938**	**296**	**700**	**198**	**40**	**0**	**0**	**0**	**324**	**312**	**302**
ПМ.00	**Профессиональные модули**	**6Д3/3Кдз/5Эпм**	**1456**	**0**	**0**	**42**	**288**	**188**	**938**	**296**	**700**	**198**	**40**	**0**	**0**	**0**	**324**	**312**	**302**
ПМ.01	**Заключение и сопровождение договоров страхования**	**1Кдз/1Эпм**	**234**	**0**	**0**	**6**	**72**	**26**	**130**	**44**	**86**	**44**	**0**	**0**	**0**	**0**	**130**	**0**	**0**
МДК 01.01	Оформление договоров страхования		103					17	86	24	62	24					86		
МДК 01.02	Сопровождение и учет договоров страхования	Кдз№1	53			6		9	44	20	24	20					44		
ПП.01.	Производственная практика		72				72										72		
	Промежуточная аттестация по модулю	Эпм.01	6			6													

ПМ.02	**Изучение страхового рынка и организации продаж страховых продуктов**	**4ДЗ**	**365**	**0**	**0**	**12**	**36**	**53**	**264**	**72**	**192**	**52**	**20**	**0**	**0**	**0**	**194**	**70**	**0**		
МДК 02.01	Маркетинг страховых продуктов	ДЗ	103			12		17	86	20	66	20					86				
МДК 02.02	Организация продаж страховых продуктов	ДЗ	130					22	108	40	68	20	20				108				
МДК 02.03	Анализ продаж страховых продуктов	ДЗ	84					14	70	12	58	12						70			
ПП.02.	Производственная практика	ДЗ	36				36											36			
	Промежуточная аттестация по модулю	Эпм.02	12			12															
ПМ.03	**Оказание информационно-консультационных услуг при реализации страховых продуктов**	**1Кдз/1Эпм**	**208**	**0**	**0**	**6**	**72**	**22**	**108**	**88**	**88**	**20**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**108**	**0**		
МДК 03.01	Техника коммуникации при оказании информационно-консультационных услуг	Кдз№2	65			6		11	54	10	44	10						54			
МДК 03.02	Правовое сопровождение обслуживания получателей страховых услуг		65					11	54	10	44	10						54			
ПП.03.	Производственная практика		72				72											72			
	Промежуточная аттестация по модулю	Эпм.03	6			6															
ПМ.04	**Документальное оформление и сопровождение страховых случаев**	**1Кдз/1Эпм**	**385**	**0**	**0**	**6**	**72**	**51**	**256**	**60**	**186**	**50**	**20**	**0**	**0**	**0**	**0**	**80**	**176**		
МДК 04.01	Правовое регулирование страховых случаев		91			6		15	76	20	56	20						26	50		
МДК 04.02	Оформление и сопровождение страховых случаев	-/Кдз№3	216					36	180	40	130	30	20					54	126		
УП.04	Учебная практика		72				72												72		
	Промежуточная аттестация по модулю	Эпм.04	6			6															
ПМ.05	**Страхование иное, чем страхование жизни**	**2ДЗ/1Эпм**	**264**	**0**	**0**	**12**	**36**	**36**	**180**	**32**	**148**	**32**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**54**	**126**		
МДК 05.01	Предоставление услуг по страхованию иному, чем страхование жизни	-/ДЗ	216			12		36	180	32	148	32						54	126		
ПП.05.	Производственная практика	ДЗ	36				36												36		
	Промежуточная аттестация по модулю	Эпм.05	12			12															
	Промежуточная аттестация по циклу																				
ПДП.00	**Производственная практика по профилю специальности** *(преддипломная)*	**ДЗ**	72				72												72		
	Промежуточная аттестация, всего ак.ч.			**0**	30	42								0	18	0	18	18	18	72	
	Практика, всего ак.ч.						360							0	0	0	72	108	180	360	
	Самостоятельная работа, всего ак.ч.							440						0	54	102	130	80	74	440	
ИТОГО:			**4212**		30	42	360	440	3340	654	1994	1306	40	612	792	510	644	406	376	3340	
ГИА.00	**Государственная итоговая аттестация**		216	216															216	216	
ВСЕГО:		**28/Д3/4Кдз/3э/5Э/5Эпм**	**4428**	**216**	**30**	**42**	**360**	**440**	**3340**	**654**	**1994**	**1306**	**40**	**612**	**864**	**612**	**864**	**612**	**864**	**4428**	

Государственная итоговая аттестация (216 ак.ч./6 нед.) проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы)	**Всего в семестре**	объём учебных занятий и объём сам.работы, в т.ч. с целью выполнения индивидуального проекта	612	846	612	774	486	450	**3780**	105 нед.
		учебная практика						72	**72**	2 нед.
		производственная практика				72	108	36	**216**	6 нед
		производственная практика по профилю специальности (преддипломная)						72	**72**	2 нед.
		экзамены (в том числе экзамены по модулю)		Э3		2Э+1Эпм	2Эпм	2Эпм	**72**	2 нед.
		дифференцированные зачеты	1ДЗ	10ДЗ+1Кдз	5ДЗ	4ДЗ+1Кдз	3ДЗ+1Кдз	5ДЗ+1Кдз		
		зачёты			1	1	1			
		Государственная итоговая аттестация							**216**	6 нед.
									4428	123 нед.

Условные обозначения:

зачёт
дифференцированный зачёт
экзамен

5. Комплексные формы промежуточной аттестации:

Семестр	Индекс	Наименование предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик	Комплексная форма промежуточной аттестации
4	МДК 01.01	Оформление договоров страхования	Кдз№1
	МДК 01.02	Сопровождение и учет договоров страхования	
	ПП.01.	Производственная практика	
5	МДК 03.01	Техника коммуникации при оказании информационно-консультационных услуг	Кдз№2
	МДК 03.02	Правовое сопровождение обслуживания получателей страховых услуг	
	ПП.03.	Производственная практика	
6	МДК 04.01	Правовое регулирование страховых случаев	Кдз№3
	МДК 04.02	Оформление и сопровождение страховых случаев	
	УП.04	Учебная практика	
2	ОУП.02	Родной язык	Кдз№4
	ОУП.03	Родная литература	

Условные обозначения:

з - зачёт
ДЗ - дифференцированный зачёт
Э - экзамен
Кэ - комплексный экзамен
Кдз - комплексный дифференцированный зачёт
Эпм - экзамен по модулю
КЭпм - комплексный экзамен по модулю

6. Практика

Индекс	Профессиональный модуль, в рамках которого проводится практика	Виды практики	Способ реализации	Семестр	Объём практики	
					недель	*ак.ч.*
1	Заключение и сопровождение договоров страхования	Производственная практика	в один период	4	2	72
2	Изучение страхового рынка и организации продаж страховых продуктов	Производственная практика	в один период	5	1	36
3	Оказание информационно-консультационных услуг при реализации страховых продуктов	Производственная практика	в один период	5	2	72
4	Документальное оформление и сопровождение страховых случаев	Учебная практика	в один период	6	2	72
5	Страхование иное, чем страхование жизни	Производственная практика	в один период	6	1	36
ПДП.00	Производственная практика по профилю специальности (преддипломная)		в один период	6	2	72
ИТОГО:					**10**	**360**

7. График промежуточной аттестации_38.02.02_ОО_2 г.10 мес.

Индекс	Наименование циклов, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик	Формы промежуточной аттестации	Промежуточная аттестация в форме экзамена (ак.ч.)		Распределение форм промежуточной аттестации *(по курсам и полугодиям)*					
					1 курс		2 курс		3 курс	
					1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр
			Экзамены по предметам, курсам, дисциплинам	Экзамены по модулям	17 нед. т.ч. учебных занятий - 17 нед)	24 нед. т.ч. учебных занятий - 22 нед., 1,5 сам	17 нед. т.ч. учебных занятий - 17 нед)	24 нед. т.ч. учебных занятий - 21,5 нед., 2ПП	17 нед. т.ч. учебных занятий - 13,5 нед., 3ПП	24 нед. т.ч. учебных занятий - 12,5 нед., 1ПП, 2ПДП, 6ГИА)
ОУП.00	**Общеобразовательный цикл**	**11ДЗ/1Кдз/3Э**	**18**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
	Общеобразовательные учебные предметы (базовый уровень)	**11ДЗ/1Кдз/1Э**	**6**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
ОУП.01	Русский язык	-/Э	6		,	Э				
ОУП.02	Литература	-/ДЗ			,	ДЗ				
ОУП.03	Родной язык	-/Кдз№4			,	Кдз№4				
ОУП.04	Родная литература				,					
ОУП.05	Иностранный язык	-/ДЗ			,	ДЗ				
ОУП.06	Информатика	-/ДЗ			,	ДЗ				
ОУП.07	Физика	-/ДЗ			,	ДЗ				
ОУП.08	Химия	-/ДЗ			,	ДЗ				
ОУП.09	Биология	-/ДЗ			,	ДЗ				
ОУП.10	История	-/ДЗ			,	ДЗ				
ОУП.11	География	-/ДЗ			,	ДЗ				
ОУП.12	Физическая культура	ДЗ/ДЗ			ДЗ	ДЗ				
ОУП.13	Основы безопасности и защиты Родины	-/ДЗ			,	ДЗ				
	Общеобразовательные учебные предметы (углубленный уровень)	**2Э**	**12**	**0**	**0**	**0**				
ОУП.14	Математика	-/Э	6		,	Э				
ОУП.15	Обществознание	-/Э	6		,	Э				
	Индивидуальный проект (предметом не является)				,	,				
	Промежуточная аттестация по циклу		*18*			*18*				
СГ.00	**Социально-гуманитарный цикл**	**5ДЗ/3з**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
СГ.01	История России	ДЗ					ДЗ			
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	-/ДЗ					,	ДЗ		
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	ДЗ							ДЗ	
СГ.04	Физическая культура	з/з/з/ДЗ					з	з	з	ДЗ
СГ.05	Основы предпринимательской деятельности и финансовой грамотности	ДЗ								ДЗ
	Промежуточная аттестация по циклу									
ОП.00	**Общепрофессиональный цикл**	**5ДЗ/2Э**	**12**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
ОП.01	Страховое дело	ДЗ					ДЗ			
ОП.02	Экономика страховой организации	Э	6					Э		
ОП.03	Основы бухгалтерского учета, налогообложения и аудита страховой организации	Э	6					Э		
ОП.04	Правовое и документационное обеспечение управления страховой организации	ДЗ						ДЗ		
ОП.05	Финансы, денежное обращение и кредит	ДЗ					ДЗ			
ОП.06	Математические и статистические методы в страховании	ДЗ					ДЗ			
ОП.07	Информационные технологии в профессиональной деятельности	ДЗ					ДЗ			
	Промежуточная аттестация по циклу							*12*		
П.00	**Профессиональный цикл**	**7ДЗ/3Кдз/5Эпм**	**0**	**42**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
ПМ.00	**Профессиональные модули**	**6ДЗ/3Кдз/5Эпм**	**0**	**42**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
ПМ.01	**Заключение и сопровождение договоров страхования**	**1Кдз/1Эпм**	**0**	**6**	**0**	**0**	**0**	**Эпм.01**	**0**	**0**
МДК 01.01	Оформление договоров страхования	Кдз№1		6				Кдз№1		
МДК 01.02	Сопровождение и учет договоров страхования									
ПП.01.	Производственная практика									
	Промежуточная аттестация по модулю	Эпм.01		6						
ПМ.02	**Изучение страхового рынка и организации продаж страховых продуктов**	**4ДЗ**	**0**	**12**	**0**	**0**	**0**	**0**	**Эпм.02**	**0**
МДК 02.01	Маркетинг страховых продуктов	ДЗ		12				ДЗ		
МДК 02.02	Организация продаж страховых продуктов	ДЗ						ДЗ		
МДК 02.03	Анализ продаж страховых продуктов	ДЗ							ДЗ	
ПП.02.	Производственная практика	ДЗ							ДЗ	
	Промежуточная аттестация по модулю	Эпм.02		12						
ПМ.03	**Оказание информационно-консультационных услуг при реализации страховых продуктов**	**1Кдз/1Эпм**	**0**	**6**	**0**	**0**	**0**	**0**	**Эпм.03**	**0**

8. График самостоятельной работы обучающихся_38.02.02_ОО_2 г.10 мес.

Индекс	Наименование циклов, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик	Объем самостоятельной работы	Распределение объёма самостоятельной работы обучающихся *(по курсам и полугодиям)*, ак.ч.					
			1 курс		2 курс		3 курс	
			1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр
			17 нед. т.ч. учебных занятий - 17 нед)	24 нед. т.ч. учебных занятий - 22 нед., 1,5 сам	17 нед. т.ч. учебных занятий - 17 нед)	24 нед. т.ч. учебных занятий - 21,5 нед, 2ПП	17 нед. т.ч. учебных занятий - 13,5 нед, 3ПП	24 нед. т.ч. учебных занятий - 12,5 нед., 1ПП, 2ПДП, 6ГИА)
ОУП.00	**Общеобразовательный цикл**	**54**	**0**	**54**	**0**	**0**	**0**	**0**
	Общеобразовательные учебные предметы (базовый уровень)	**12**	**0**	**12**	**0**	**0**	**0**	**0**
ОУП.01	Русский язык	6		6				
ОУП.02	Литература	6		6				
ОУП.03	Родной язык							
ОУП.04	Родная литература							
ОУП.05	Иностранный язык							
ОУП.06	Информатика							
ОУП.07	Физика							
ОУП.08	Химия							
ОУП.09	Биология							
ОУП.10	История							
ОУП.11	География							
ОУП.12	Физическая культура							
ОУП.13	Основы безопасности и защиты Родины							
	Общеобразовательные учебные предметы (углубленный уровень)	**12**	**0**	**12**				
ОУП.14	Математика	6		6				
ОУП.15	Обществознание	6		6				
	Индивидуальный проект (предметом не является)	**30**		**30**				
	Промежуточная аттестация по циклу							
СГ.00	**Социально-гуманитарный цикл**	**71**	**0**	**0**	**22**	**18**	**16**	**15**
СГ.01	История России	7			7			
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	15			8	7		
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	14					14	
СГ.04	Физическая культура	25			7	11	2	5
СГ.05	Основы предпринимательской деятельности и финансовой грамотности	10						10
	Промежуточная аттестация по циклу							
ОП.00	**Общепрофессиональный цикл**	**127**	**0**	**0**	**80**	**47**	**0**	**0**
ОП.01	Страховое дело	20			20			
ОП.02	Экономика страховой организации	17				17		
ОП.03	Основы бухгалтерского учета, налогообложения и аудита страховой организации	17				17		
ОП.04	Правовое и документационное обеспечение управления страховой организации	13				13		
ОП.05	Финансы, денежное обращение и кредит	20			20			
ОП.06	Математические и статистические методы в страховании	20			20			
ОП.07	Информационные технологии в профессиональной деятельности	20			20			
	Промежуточная аттестация по циклу					*12*		
П.00	**Профессиональный цикл**	**188**	**0**	**0**	**0**	**65**	**64**	**59**
ПМ.00	**Профессиональные модули**	**188**	**0**	**0**	**0**	**65**	**64**	**59**
ПМ.01	**Заключение и сопровождение договоров страхования**	**26**	**0**	**0**	**0**	**26**	**0**	**0**
МДК 01.01	Оформление договоров страхования	17				17		
МДК 01.02	Сопровождение и учет договоров страхования	9				9		
ПП.01.	Производственная практика							
	Промежуточная аттестация по модулю							
ПМ.02	**Изучение страхового рынка и организации продаж страховых продуктов**	**53**	**0**	**0**	**0**	**39**	**14**	**0**
МДК 02.01	Маркетинг страховых продуктов	17				17		
МДК 02.02	Организация продаж страховых продуктов	22				22		
МДК 02.03	Анализ продаж страховых продуктов	14					14	
ПП.02.	Производственная практика							
	Промежуточная аттестация по модулю							
ПМ.03	**Оказание информационно-консультационных услуг при реализации страховых продуктов**	**22**	**0**	**0**	**0**	**0**	**22**	**0**
	Техника коммуникации при оказании информационно-консультационных							

Приложение 2 к ОПОП по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «ЧСПК»
_____ Б. А-М. Цакаев
«03» 06 2024 г.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

образовательной программы среднего профессионального образования

Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения
«Чеченский социально-правовой колледж»

по специальности
38.02.02 Страховое дело (по отраслям)

Квалификация:	специалист страхового дела
Форма обучения:	очная
Нормативный срок обучения:	2 года 10 месяцев на базе основного общего образования
Профиль получаемого профессионального образования:	социально-экономический *при реализации программы среднего общего образования*

1 курс специальность 38.02.02_ОО_2г.10мес.

Индекс	Наименование предметов, курсов, дисциплин, практик	Сентябрь				29 сен - 5 окт	Октябрь			27 окт - 2 нояб	Ноябрь				Декабрь				29 дек - 4 янв	Январь			26 янв - 1 фев	Февраль			23 фев - 1 мар	Март				30 мар - 5 апр	Апрель			27 апр - 3 май	Май				Июнь				29 июн - 5 июл	Июль			27 июл - 2 авг	Август				Всего ак.часов
		1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		6 - 12	13 - 19	20 - 26		3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		5 - 11	12 - 18	19 - 25		2 - 8	9 - 15	16 - 22		2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29		6 - 12	13 - 19	20 - 26		4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		6 - 12	13 - 19	20 - 26		3 - 9 авг	10 - 16 авг	17 - 23 авг	24 - 31 авг	
		Порядковые номера недель учебного года																																																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	
ОУП.01	Русский язык	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	Э			44								78
ОУП.02	Литература	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34		4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2				66								100
ОУП.03	Родной язык	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				44								78
ОУП.04	Родная литература	2		2		2		2		2		2		2	2	2			18			2		2		2		2		2		2		2		2		2			2	Кдз №4			22								40
ОУП.05	Иностранный язык	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				44								78
ОУП.06	Информатика	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34		2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4				66								100
ОУП.07	Физика	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				44								78
ОУП.08	Химия		2		2		2		2		2		2		2		2	2	18		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2					22								40
ОУП.09	Биология	2		2		2		2		2		2		2		2		2	18			2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2					22								40
ОУП.10	История	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	68		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2					44								134
ОУП.11	География	2		2		2		2		2		2		2		2		2	18		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2							22								40
ОУП.12	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				44								78
ОУП.13	Основы безопасности и защиты Родины	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2						24		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				44								40
ОУП.14	Математика	8	10	8	10	8	10	8	10	8	10	8	10	8	10	8	10	10	154		8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	6		Э		174								328
ОУП.15	Обществознание	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	4	4	2	4	2	52		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	Э			88								146
	Индивидуальный проект (предметом не является)															**2**	**2**		4																									**2**									6
Самостоятельная работа обучающихся с целью подготовки к экзаменам и выполнения инд.проекта (-ов)																			0																						2	24	28		54								54
Промежуточная аттестация																			0																							12	6		18								18
Всего ак.час. в неделю - объём учебных занятий +ПА+практики+ГИА		**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	612		**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**0**	**864**								**1476**

экзамен

дифференцированный зачёт

зачёт

обучение не предусмотрено

каникулы

2 курс специальность_38.02.02_ОО_2г.10мес.

Индекс	Наименование предметов, курсов, дисциплин, практик	Сентябрь				29 сен - 5 окт	Октябрь			27 окт - 2 нояб	Ноябрь				Декабрь				29 дек - 4 янв	Январь			26 янв - 1 фев	Февраль				23 фев - 1 мар	Март				30 мар - 5 апр	Апрель			27 апр - 3 май	Май				Июнь				29 июн - 5 июл	Июль			27 июл - 2 авг	Август				Всего ак.часов
		1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		6 - 12	13 - 19	20 - 26		3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		5 - 11	12 - 18	19 - 25		2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29		2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29		6 - 12	13 - 19	20 - 26		4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		6 - 12	13 - 19	20 - 26		3 - 9 авг	10 - 16 авг	17 - 23 авг	24 - 31 авг	
		Порядковые номера недель учебного года																																																		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	
СГ.01	История России	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		**34**																										**0**								**34**
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		**34**	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2					**42**								**76**
СГ.04	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		**34**	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2					**42**								**76**
ОП.01	Страховое дело	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6		**102**																										**0**								**102**
ОП.02	Экономика страховой организации																			**0**	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	6	Э				**86**								**86**
ОП.03	Основы бухгалтерского учета, налогообложения и аудита страховой организации																			**0**	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	6	Э				**86**								**86**
ОП.04	Правовое и документационное обеспечение управления страховой организации																			**0**	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	4					**64**								**64**
ОП.05	Финансы, денежное обращение и кредит	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6		**102**																										**0**								**102**
ОП.06	Математические и статистические методы в страховании	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6		**102**																										**0**								**102**
ОП.07	Информационные технологии в профессиональной деятельности	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6		**102**																										**0**								**102**
МДК 01.01	Оформление договоров страхования																			**0**	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4			Клз №1	**86**								**86**
МДК 01.02	Сопровождение и учет договоров страхования																			**0**	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				**44**								**44**
ПП.01.	Производственная практика																			**0**																						6	36	30		**72**								**72**
ПМ.01	Экзамен по модулю																			**0**																								Этм		**0**								**0**
МДК 02.01	Маркетинг страховых продуктов																			**0**	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4				**86**								**86**
МДК 02.02	Организация продаж страховых продуктов																			**0**	4	6	4	6	4	6	4	6	4	6	4	6	4	6	4	6	4	6	4	6	4				**108**								**108**
Промежуточная аттестация																				**0**																						**12**		**6**		**18**								**18**
Всего ак.час. в неделю - объём учебных занятий +ПА+практики+ГИА		**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**		**510**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**32**	**36**	**36**		**734**								**1244**

экзамен

дифференцированный зачёт

зачёт

обучение не предусмотрено

каникулы

3 курс специальность_38.02.02_ОО_2г.10мес.

Индекс	Наименование циклов,учебный предметов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Сентябрь				29 сен - 5 окт	Октябрь			27 окт - 2 нояб	Ноябрь				Декабрь				29 дек - 4 янв	Январь			26 янв - 1 фев	Февраль			23 фев - 1 мар	Март				30 мар - 5 апр	Апрель			27 апр - 3 май	Май				Июнь				29 июн - 5 июл	Июль			27 июл - 2 авг	Август				Всего ак.часов
		1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		6 - 12	13 - 19	20 - 26		3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		5 - 11	12 - 18	19 - 25		2 - 8	9 - 15	16 - 22		2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29		6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 апр - 3 май	4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		6 - 12	13 - 19	20 - 26		3 - 9 авг	10 - 16 авг	17 - 23 авг	24 - 31 авг	
		Порядковые номера недель учебного года																																															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	6	4	6	4	6	4	6	4	6	4	6	4	6	2					68																											0								68
СГ.04	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2						26	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2														24								50
СГ.05	Основы предпринимательской деятельности и финансовой грамотности																			0	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2													50								50
МДК 02.03	Анализ продаж страховых продуктов	4	6	4	6	4	6	4	6	4	6	4	6	4	6					70																											0								70
ПП.02.	Производственная практика																18	18		36																											0								36
ПМ.02	Экзамен по модулю																	Эпм		0																											0								0
МДК 03.01	Техника коммуникации при оказании информационно-консультационных услуг	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2					54																											0								54
МДК 03.02	Правовое сопровождение обслуживания получателей страховых услуг	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2			Клз №2		54																											0								54
ПП.03.	Производственная практика														18	36	18			72																											0								72
ПМ.03	Экзамен по модулю																	Эпм		0																											0								0
МДК 04.01	Правовое регулирование страховых случаев	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2						26	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2													50								76
МДК 04.02	Оформление и сопровождение страховых случаев	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2					54	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	6			Клз №3									126								180
УП.04	Учебная практика																			0													18	36	18										72								72
ПМ.04	Экзамен по модулю																			0															Эпм										0								0
МДК 05.01	Предоставление услуг по страхованию иному, чем страхование жизни	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2					54	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	6													126								180
ПП.05.	Производственная практика																			0															12	24										36								36
ПМ.05	Экзамен по модулю																			0																Эпм										0								0
ПДП.00	Производственная практика по профилю специальности (преддипломная)																			0																	36	36									72								72
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация																			0																			36	36	36	36	36	36		216								216
Промежуточная аттестация																	18		18															6	12										18								36
Всего ак.час. в неделю - объём учебных занятий +ПА+практики+ГИА		**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**34**	**36**	**36**	**36**		**532**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**34**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**0**	**790**								**1322**

экзамен

дифференцированный зачёт

зачёт

обучение не предусмотрено

каникулы

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«ЧЕЧЕНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГБПОУ «ЧСПК»)

УТВЕРЖДЕНА
Приказом ГБПОУ «ЧСПК»
№22 от 08.06.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП. 01 Русский язык

программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования по специальности

38.02.02 Страховое дело (по отраслям)

квалификация: Специалист страхового дела

форма обучения - очная

Грозный – 2024

Рабочая программа учебного предмета ОУП.01 Русский язык разработана для реализации программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям) в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями 12 августа 2022 г.);
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности утверждённого приказом Министерства просвещения РФ от 21.07.2023 г. № 555 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям)», зарегистрирован в Минюсте РФ 18.08.2023 г., регистрационный № 74887;
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. №371;
- учебным планом по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям) (Приложение 1 к ОПОП).

с учетом:

- примерной программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, утвержденного протоколом №14 от 30.11.2022 г. на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования ФГБОУ ДПО «ИРПО»;

Разработчик: Агамерзаева М.А., преподаватель общеобразовательного цикла ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

РАССМОТРЕНА

на заседании ПЦК преподавателей

общеобразовательного цикла

Протокол № 10 от 27.05.2024 г.

СОГЛАСОВАНА

на заседании Методического совета ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»

Протокол № 4 от 05.06.2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 4
2. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебный предмет ОУП.01 Русский язык является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям).

1.2 Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета

1.2.1 Цели учебного предмета

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.2.2 Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

1.2.2 Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Общие	**Предметные**
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** а) **совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. **Овладение универсальными регулятивными действиями:** б) **принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); - уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; - уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; - уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, - научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **а) общение:**	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; - выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в

	- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	тексте; - создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; **В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте
ПК 1.3 Подготавливать и заключать договора страхования, в том числе в виде электронного документа	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; **В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;	- понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации, Федеральный закон от 1 июня 2005 г. N 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. N 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»). - Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). - Соблюдать правила орфографии.

	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	- Использовать орфографический словарь. - Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач. - Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения - не менее 150 слов). - Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов). - Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и других; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации. - Употреблять языковые средства с учетом речевой ситуации. - Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка. - Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. - Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки. - Соблюдать правила пунктуации. - Использовать справочники по пунктуации.

2. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Общий объем образовательной программы	**90**
в том числе:	
1. Основное содержание	**70**
теоретическое обучение	40
практические занятия	30
Самостоятельная работа	6
2. Профессионально-ориентированное содержание	***8***
в том числе:	
теоретическое обучение	*2*
практические занятия	*6*
индивидуальный проект	**-**
Промежуточная аттестация в форме *экзамена*	**6**

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры		**12**	
Тема 1.1. Общие сведения о языке	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 05
	1. Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука. Язык и культура. Русский язык - государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков. Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго. Роль литературного языка в обществе. Культура речи в экологическом аспекте. Экология как наука, экология языка (общее представление). Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другое) (обзор).	2	
	2. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе. Формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго)	2	
Тема 1.2. Язык и речь. Культура речи	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 04, ОК 05
	1. Система языка. Культура речи. Система языка, ее устройство, функционирование. Культура речи как раздел лингвистики. Языковая норма, ее основные признаки и функции. Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические). Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление). Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление).	2	
	2. Качества хорошей речи. Основные виды словарей (обзор). Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Этимологический словарь. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь. *Словарь специальности*	2	
	Практические занятия	**4**	
	Практическое занятие № 1 Синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.	2	
	Практическое занятие № 2 Использование словарей грамматических трудностей, справочники	2	
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография		**26**	
Тема 2.1 Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 05
	1. Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение). Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном литературном русском языке	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 3 Фонетический анализ слова. Анализ особенностей произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов. Анализ речевых высказываний (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка.		
	Содержание учебного материала	**6**	ОК 05

Тема 2.2 Лексикология и фразеология. Лексические нормы	1. Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение (повторение, обобщение). Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм.	2	
	2. Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления. Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и другое). Особенности употребления. Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 4 Выполнение лексического анализа слова. Анализ и характеристика высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка		
Тема 2.3 Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 05
	1. Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности (обзор). Особенности употребления сложносокращенных слов (аббревиатур).	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 5 Морфемный и словообразовательный анализ слова		
Тема 2.4 Морфология. Морфологические нормы	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 05
	1. Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи. Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление). Основные нормы употребления имен существительных: форм рода, числа, падежа. Основные нормы употребления имен прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы. Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных. Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя.	2	
	2. Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом - ну-, форм повелительного наклонения.	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 6 Морфологический анализ слова.		
Тема 2.5 Орфография. Основные правила орфографии	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 05
	1. Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Принципы и разделы русской орфографии. Правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов. Орфографические правила. Правописание гласных в корне. Употребление разделительных ъ и ь.	2	
	2. Правописание приставок. Буквы ы - и после приставок. Правописание суффиксов. Правописание н и нн в словах различных частей речи. Правописание не и ни. Правописание окончаний имен существительных, имен прилагательных и глаголов.	2	

	Слитное, дефисное и раздельное написание слов		
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 7 Орфографический анализ слова		
Раздел 3. Речь, текст		**12**	
Тема 3.1 Речь. Речевое общение	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 04, ОК 05
	1. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение). Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и ее компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения). Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения, говорящего к партнеру и другие). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим. Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации общения.	2	
	Практические занятия	**4**	
	Практическое занятие № 8 Создание устных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров. Выступление перед аудиторией с докладом.	2	
	Практическое занятие № 9 Приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов	2	
Тема 3.2 Текст. Информационно-смысловая переработка текста	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 05, ОК 09
	2. Текст, его основные признаки (повторение, обобщение). Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление). Информативность текста. Виды информации в тексте. Информационно-смысловая переработка прочитанного и прослушанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другие. План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия.	2	
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие № 10 Создание текстов разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей.		
Раздел 4. Синтаксис и пунктуация		**12**	
Тема 4.1 Синтаксис. Синтаксические нормы	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 05
	1. Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Синтаксический анализ словосочетания и предложения. Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие.	2	
	2. Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своем составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своем составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным.	2	

	Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложнопадежной формы управляемого слова. Основные нормы употребления однородных членов предложения. Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов. Основные нормы построения сложных предложений		
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 11 Синтаксический анализ словосочетания и предложения.		
Тема 4.2 Пунктуация. Основные правила пунктуации	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 05
	1. Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Пунктуационный анализ предложения. Разделы русской пунктуации и система правил, включенных в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.	2	
	2. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при обособлении. Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями. Знаки препинания в сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Знаки препинания при передаче чужой речи	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 12 Пунктуационный анализ предложения		
Раздел 5. Функциональная стилистика. Культура речи		**8**	
Тема 5.1 Функциональная стилистика. Культура речи	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 04, ОК 05, ОК 09,
	1. Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма (повторение, обобщение). Разговорная речь, сферы ее использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие (обзор). Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлеченность, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие (обзор).	2	
	2. Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизированность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор). Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор). Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка (повторение, обобщение).	2	
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие № 13 Анализ текстов различных функциональных разновидностей языка		

Раздел 6. Особенности профессиональной коммуникации		**8**	
Тема 6.1 *Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации*	***Профессионально-ориентированное содержание***	***2***	ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 1.3
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 14 *Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям). Отраслевые терминологические словари*		
Тема 6.2 *Коммуникативный аспект культуры речи.*	***Профессионально-ориентированное содержание***	***2***	ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 1.3
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 15 *Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь. Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)*		
Тема 6.3 *Научный стиль*	***Профессионально-ориентированное содержание***	***2***	ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 1.3
	1. Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)	2	
Тема 6.4*. Деловой стиль*	***Профессионально-ориентированное содержание***	***2***	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.3
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 16 *Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Виды документов в специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям)*		
Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к экзамену		**6**	
Экзамен		**6**	
ВСЕГО		**90**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета русского языка.

Эффективность преподавания курса русского языка зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

Технические средства обучения:

1. Мультимедиа проектор; интерактивная доска.
2. Лазерный принтер.
3. Устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки.

3.2 Информационное обеспечение обучения.

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Для обучающихся:

1. Рыбченко Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и др. Русский язык 10-11 классы, Базовый уровень, 2022 г.
2. Власенков А.И. Русский язык 10-11 кл. Базовый уровень. - М.: Издательский центр «Академия», 2022.

Дополнительная литература:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2019.
2. Павлова Н.И., Дмитриева О.И., Орлова Н.М. — Русский язык и культура речи: учеб. Пособие, 2019
3. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Для преподавателей:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от

03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”
4. Воителева Т.М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Словари:

1. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003. Граудина Л.К., Ицкович В.А, Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. — 4-е изд., испр. и доп. — М., 2013.
2. Иванова О.Е., Лопатин В.В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В.Виноградова / под ред. В.В. Лопатина. — 4-е изд., испр. и доп. — М., 2014.
3. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.
4. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2015.
5. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.
6. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л. И.Скворцова. — М., 2006.
7. Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.
8. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2015. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. — М., 2006.

Интернет-ресурсы:

1. www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
2. www. ruscorpora. ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме). www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»). www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).
3. www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
4. www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе). www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru) www.metodiki.ru (Методики). www.posobie.ru (Пособия).
5. www. it-n. ru/communities. aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
6. www.prosv. ru/umk/konkurs/info. aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка раскрываются через предметные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Разделы 3, 5, 6	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Разделы 1-6	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Разделы 3, 6	
ПК 1.3 Подготавливать и заключать договора страхования, в том числе в виде электронного документа	Раздел 6	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«ЧЕЧЕНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГБПОУ «ЧСПК»)

УТВЕРЖДЕНА
Приказом ГБПОУ «ЧСПК»
№22 от 08.06.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП. 02 Литература

программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования по специальности

38.02.02 Страховое дело (по отраслям)

квалификация: Специалист страхового дела

форма обучения - очная

Грозный – 2024

Рабочая программа учебного предмета ОУП. 02 Литература разработана для реализации программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям) в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями 12 августа 2022 г.);
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности утверждённого приказом Министерства просвещения РФ от 21.07.2023 г. № 555 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям)», зарегистрирован в Минюсте РФ 18.08.2023 г., регистрационный № 74887;
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. №371;
- учебным планом по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям) (Приложение 1 к ОПОП).

с учетом:

- примерной программы общеобразовательной дисциплины «Литература» для профессиональных образовательных организаций, утвержденного протоколом №14 от 30.11.2022 г. на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования ФГБОУ ДПО «ИРПО»;

Разработчик: Успанова М.Э., преподаватель общеобразовательного цикла ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

РАССМОТРЕНА
на заседании ПЦК преподавателей
общеобразовательного цикла
Протокол № 10 от 27.05.2024 г.

СОГЛАСОВАНА
на заседании Методического совета ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»
Протокол № 4 от 05.06.2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

5.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
6.	СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	10
7.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	22
8.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	23

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебный предмет ОУП. 02 Литература является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям).

1.2 Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета

1.2.1 Цели учебного предмета

Целью ОУП. 02 Литература является формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

1.2.2 Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение учебного предмета «Литература» имеет при формировании и развитии ОК и ПК**.**

1.2.2 Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	ПРб 1. Осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; ПРб 2. Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; ПРб 4. Знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России. ПРб 5. Сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; ПРб 10. Уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие)

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	ПРб 9. владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика; ПРб 12. владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; ПРб 13. Уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями:	ПРб 8. Сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; ПРб 9. Владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и

	а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика; ПРб 11. Сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	ПРб 3. Сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; ПРб 5. Сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью

	- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	ПРб 12. Владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка

ПК 3.1. Информировать клиентов о страховой организации, страховых продуктах и способах взаимодействия	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: **в) работа с информацией**: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	- осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры, сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры - осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности - умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем

2. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Общий объем образовательной программы	**106**
в том числе:	
4. Основное содержание	**88**
теоретическое обучение	42
практические занятия	46
Самостоятельная работа	-
5. Профессионально-ориентированное содержание	***12***
в том числе:	
теоретическое обучение	*4*
практические занятия	*8*
индивидуальный проект	-
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета «Литература»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
РАЗДЕЛ 1. Литература второй половины XIX века		**32**	
Тема 1.1 А.Н. Островский. Драма «Гроза»	**Содержание учебного материала** 1. Драма «Гроза». Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. 2. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века - «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе	**2**	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09
Тема 1.2 И.А. Гончаров. Роман «Обломов»	**Содержание учебного материала** **Практические занятия** **Практическое занятие № 1.** Роман «Обломов». Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера. Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас. Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов «Что такое обломовщина?» Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составить словарик непонятных и устаревших слов. Составить «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т д.). Сочинение «Что от Обломова есть во мне?»	**2**	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09
Тема 1.3 И.С. Тургенев. Роман «Отцы и дети»	**Содержание учебного материала** **Практические занятия** **Практическое занятие № 2.** Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты Литературная критика произведения Д. И. Писарева «Базаров». Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение) Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия - свидетеля спора), встав наточку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее), рассказ о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и	**2**	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09

	озаглавьте его (можно от лица Аркадия - свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее)		
Тема 1.4 *Дело мастера боится. «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..»*	***Профессионально-ориентированное содержание***	***4***	
	1. «Что значит быть мастером своего дела?». Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами. Анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии	*2*	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09 ПК 3.1.
	2. Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей специальности. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой специальности «Документационное обеспечение управления и архивоведение», представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью		
	Практические занятия ***Практическое занятие № 3.*** *«Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл.5 4.1. романа «Обломов». Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксический конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами. поиск информации по теме «правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»*	*2*	
Тема 1.5 Ф.И. Тютчев. Стихотворения	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09
	1. Биография. Гражданская лирика. Пейзажная лирика. 2. Стихотворения: «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...»), «Нам не дано предугадать…», «Не то, что мните вы, природа…», «О, как убийственно мы любим...», «Певучесть есть в морских волнах…», «Умом Россию не понять…», «Silentium!» и др..		
Тема 1.6 Н.А. Некрасов. Стихотворения	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09
	Практические занятия **Практическое занятие № 4.** Чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста или др. формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни. Работа с инфоресурсами: сообщение о легендарном сюжете об атамане Кудеяре в фольклоре и его воплощении в поэме Некрасова. Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова. Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музы и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Для чтения и изучения: «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной...», «Да, наша жизнь текла мятежно...», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом...», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза! Я у двери гроба...», «Умру я скоро. Жалкое наследство...»,		

	«Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Безвестен я. Я вами не стяжал...», «Внимая ужасам войны...», «Надрывается сердце от муки...», «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной...) и др. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре		
Тема 1.7 А.А. Фет. Стихотворения	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09
	Практические занятия **Практическое занятие № 5.** Биография. Стихотворения «Одним толчком согнать ладью живую...», «Еще майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...» и другие. чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно¬музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала		
Тема 1.8 М.Е. Салтыков-Щедрин. Роман-хроника «История одного города»	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09
	Практические занятия **Практическое занятие № 6.** Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык. Главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» и другие. Своеобразие фантастики в сказках М.Е.Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок. Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном преподавателем формате и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя		
Тема 1.9 Ф.М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание».	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09
	1. Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении). 2. Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе, и др.	2	
	Практические занятия: **Практическое занятие № 7.** Работа избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя; работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, и комментариев; написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» (В. Набоков) или текста-опровержения теории Раскольникова	2	
Тема 1.10	**Содержание учебного материала**	**4**	

Л.Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир».	1. Роман-эпопея «Война и мир». Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. 2. Экранизации романа.	2	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09
	Практические занятия **Практическое занятие № 8.** Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого. Написание рецензии на экранизации «Войны и мира»	2	
Тема 1.11 *«Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в специальность*	***Профессионально-ориентированное содержание*** *1. Н.С. Лесков. Рассказы и повести Рассказы и повести (не менее одного произведения по выбору). Например, «Очарованный странник», «Однодум» и другие. Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности.* *2. Организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал ...»*	***2***	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09 ПК 3.1
Тема 1.12 А.П. Чехов. Рассказы	**Содержание учебного материала** **Практические занятия:** **Практическое занятие № 9.** Рассказы (не менее трех по выбору). Например, «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре» и другие. Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX - начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа. Написание речи в защиту одной из позиций, высказанных в «Рассказе старшего садовника» или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада»	**2**	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09
Тема 1.13 *Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу*	***Профессионально-ориентированное содержание*** ***Практические занятия:*** ***Практическое занятие № 10****. Роль профессии в положении человека в социуме. Резюме как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме - привлечь к себе внимание работодателя при первом, как привило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу.* *Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим. Резюме - официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме действительное и резюме проектное.* *Отличие нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов). Понятие о резюме. Работа с образцовым документом резюме. Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом) Взаимопроверка составленных резюме. Понятие о проектном резюме*	**2**	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09 ПК 3.1.

РАЗДЕЛ 2. Литературная критика второй половины XIX века		**2**	
Тема 2.1 Статьи Н.А. Добролюбова	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09
	Практические занятия: **Практическое занятие № 11.** Статьи Н.А. Добролюбова «Луч света в темном царстве», «Что такое обломовщина?», Д. И. Писарева «Базаров» и других (не менее двух статей по выбору в соответствии с изучаемым художественным произведением).		
РАЗДЕЛ 3. Литература народов России		**2**	
Тема 3.1 Стихотворения Г. Тукая, К. Хетагурова и других.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1. Стихотворения (не менее одного по выбору). Г. Тукая, К. Хетагурова и других.		
РАЗДЕЛ 4 Зарубежная литература		**2**	
Тема 4.1 Зарубежная литература XIX века	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09
	Практические занятия **Практическое занятие № 12.** Зарубежная проза второй половины XIX века (не менее одного произведения по выбору). Например, произведения Ч. Диккенса «Дэвид Копперфилд», «Большие надежды»; Г. Флобера «Мадам Бовари» и другие. Зарубежная поэзия второй половины XIX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера и другие. Зарубежная драматургия второй половины XIX века (не менее одного произведения по выбору). Например, пьесы Г. Гауптмана «Перед восходом солнца», Г. Ибсена «Кукольный дом» и другие.		
РАЗДЕЛ 5 Литература конца XIX - начала XX века		**8**	
Тема 5.1 А.И. Куприн. Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09
	Практические занятия **Практическое занятие № 13.** Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна. Александр Иванович Куприн (1870-1938) Сведения из биографии. Повесть «Олеся». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любови героини. Осуждение пороков общества. Рассказ «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А.Роом,1964)		
Тема 5.2 Л.Н. Андреев. Рассказы и повести	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09
	1. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Иуда Искариот», «Большой шлем» и другие. 2. Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация		
Тема 5.3 М. Горький. Рассказы	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04,
	Практические занятия:		

	Практическое занятие № 14. Противопоставление героя-индивидуалиста и героя-альтруиста. Социально-философская пьеса. Чтение по ролям фрагментов пьесы. Спор о человеке. «Три правды» в пьесе: в чем отличие? Неоднозначность авторской позиции. Песни и цитаты как составляющие языка пьесы. Герои М. Горького в поисках смысла жизни. Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев. Пьеса «На дне». «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне».		ОК05, ОК06, ОК09
Тема 5.4 Стихотворения поэтов Серебряного века	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09
	Практические занятия **Практическое занятие № 15.** Серебряный век: общая характеристика и основные представители. Серебряный век: происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма - к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления. Символизм. Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: В. Брюсов («Творчество»); К. Бальмонт («Я - изысканность русской медлительной речи...»); А. Белый («Раздумье»). Футуризм. Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль. Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: И. Северянин («Эпилог», «Авиатор»); В. Хлебников («Заклятие смехом»). Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре. Андреев Леонид Николаевич (1971-1919). Родоначальник русского экспрессионизма. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Иуда Искариот», «Большой шлем» и другие. Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация		
РАЗДЕЛ 6 Литература XX века		**46**	
Тема 6.1 И.А. Бунин. Рассказы	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09
	1. Иван Алексеевич Бунин (1870-1953). Факты биографии. Первый русский писатель - лауреат Нобелевской премии по литературе «Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» (другие - по выбору учителя). Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда. 2. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (два рассказа - по выбору учителя) Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, Новаторство поэта. Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали- символы, сочетание различных пластов лексики		
Тема 6.2	**Содержание учебного материала**	**2**	

А.А. Блок. Стихотворения	**Практические занятия** **Практическое занятие № 16.** Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...» и другие. Лирика Блока - «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта. Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»		ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09
Тема 6.3 В.В. Маяковский. Стихотворения	**Содержание учебного материала** 1. В.В. Маяковский. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой» и другие. 2. Поэма «Облако в штанах».	**2**	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09
Тема 6.4 С.А. Есенин. Стихотворения	**Содержание учебного материала** **Практические занятия:** **Практическое занятие № 17.** Работа с поэтическими произведениями С. Есенина - выразительное чтение, исполнение, составление визуальных и музыкальных композиций С.А. Есенин. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» и другие. Чувство Родины - основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке	**2**	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09
Тема 6.5 О.Э. Мандельштам. Стихотворения	**Содержание учебного материала** 1. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Ленинград», «Мы живем, под собою не чуя страны...» и другие.	**2**	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09
Тема 6.6 М.И. Цветаева. Стихотворения	**Содержание учебного материала** **Практические занятия** **Практическое занятие № 18.** Анализ стихотворения М. Цветаевой «Тоска по родине!». Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Идешь, на меня похожий...», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Тоска по родине! Давно...», «Книги в красном переплете», «Бабушке», «Красною кистью...» (из цикла «Стихи о Москве») и другие. Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке	**2**	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09
Тема 6.7 А.А. Ахматова. Стихотворения	**Содержание учебного материала** 1. Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля»	**2**	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09

	и другие. Лирика. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема. 2. Поэма «Реквием». Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилог поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке		
Тема 6.8 *«Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии/ специальности*	***Профессионально-ориентированное содержание*** ***Практические занятия:*** ***Практическое занятие № 19.*** *Роль поэзии в жизни человека любой профессии. Общение с поэзией как способ эстетического обогащения своей духовной сферы, постижения общечеловеческих ценностей, развитие способности к творческой деятельности. Путь к пониманию поэзии - это чтение, обсуждение, интерпретация (вербальная/невербальная) стихов разных поэтов в поисках «своего».* *Участие в деловой игре «В издательстве», в процессе которой составляется мини-сборник стихов поэтов серебряного века для определенной аудитории - своих сверстников, людей «своей» профессии. Написание аннотации к сборнику*	**2**	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09 ПК 3.1
Тема 6.9 М.А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»	**Содержание учебного материала** 1. Михаил Александрович Шолохов (1905-1984) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе 2. Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа	**2**	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09
Тема 6.10 М.А. Булгаков: «Изгнанник, избранник»	**Содержание учебного материала** 1. Михаил Афанасьевич Булгаков (1891-1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) 2. Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа. Или роман «Белая гвардия». История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа Жанр и композиция романа «Мастер и Маргарита». Уровни повествования. Реальность и фантастика. Сатира в романе. Финал романа	**2**	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09
Тема 6.11 А.П. Платонов. «Усомнившийся Макар»	**Содержание учебного материала** 1. Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899-1951) Сведения из биографии. Повесть «Усомнившийся Макар». И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар - «природный», «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие повести. Необычность языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов, «неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи и др.).	**2**	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09

	2. Анализ ключевых эпизодов повести. Работа над характеристикой героя как «сокровенного человека» (развитие понятия). Лингвистический анализ фрагментов повести с целью наблюдения над стилем и языком А. Платонова		
Тема 6.12 Исповедальность лирики А. Г. Твардовского.	**Содержание учебного материала** **Практические занятия:** **Практическое занятие № 20.** Анализ стихов А. Твардовского (тема войны, тема родного дома). Выявление основных мотивов. Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта. Александр Трифонович Твардовский (1910-1970) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). «Дробиться рваный цоколь монумента...», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом...», «Я знаю: никакой моей вины...», «В тот день, когда окончилась война...», «Вся суть в одном единственном завете...», «Признание», «О сущем», «Дробится рваный цоколь монумента...» и другие. «Стихи неслыханной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству	**2**	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09
Тема 6.13 Проза о Великой Отечественной войне	**Содержание учебного материала** 1. Проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем двух писателей по выбору). Например, В.П. Астафьев «Пастух и пастушка»; Ю.В. Бондарев «Горячий снег»; В.В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б.Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К.Д. Воробьев «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В.Л. Кондратьев «Сашка»; В.П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е.И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два» и другие. А.А. Фадеев «Молодая гвардия». Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между долгом и жизнью. 2. Анализ произведений разных писателей, посвященных проблеме выбора на войне: самосохранение или сохранение человеческого достоинства. Сравнительная характеристика двух героев, двух выборов. Дискуссия «Что важнее воинский долг или человеческая жизнь?» Чтение и анализ выбранных стихотворений и эпизодов из выбранных пьес	**2**	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09
Тема 6.14 Поэзия о Великой Отечественной войне.	**Содержание учебного материала** **Практические занятия** **Практическое занятие № 21.** Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Ю.В. Друниной, М.В. Исаковского, Ю.Д. Левитанского, С.С. Орлова, Д.С. Самойлова, К.М. Симонова, Б.А. Слуцкого и других.	**2**	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК0
Тема 6.15 Драматургия о Великой Отечественной войне	**Содержание учебного материала** **Практические занятия** **Практическое занятие № 22.** Драматургия о Великой Отечественной войне. Пьесы (одно произведение по выбору). Например, В.С. Розов «Вечно живые» и другие.	**2**	
Тема 6.16 «Дойти до самой сути»: Б.Л. Пастернак.	**Содержание учебного материала** **Практические занятия:** **Практическое занятие № 23.** Борис Леонидович Пастернак (1890-1960) Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе. Анализ стихов Б. Пастернака, посвященных ведущим темам в лирике поэта: творчество, любовь, человек, время, природа и др. работа над характеристикой лирического героя, особенностями поэтики (философская глубина, образы-символы, бытовые детали).	**2**	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09

	Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всем мне хочется дойти...», «Снег идет», «Любить иных - тяжелый крест...», «Быть знаменитым некрасиво...», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь» и другие. Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта.		
Тема 6.17 А.И. Солженицын.	**Содержание учебного материала** 1. Произведения «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги).	**2**	
Тема 6.18 Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века	**Содержание учебного материала** 1. Валентин Григорьевич Распутин (1937-2015). Повесть «Прощание с Матерой». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) - драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести. 2. Василий Макарович Шукшин (1929-1974). Рассказы «Микроскоп», «Срезал». Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал. Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Символика в повести. «Герой-чудик» В. Шукшина и «маленький человек» в литературе Х1Х века: сходство и отличие (составление таблицы). Речевая характеристика героев, открытый финал шукшинских произведений	**2**	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09
Тема 6.19 Н.М. Рубцов	**Содержание учебного материала** 1. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло...», «Привет, Россия...», «Русский огонек», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...» и другие.	**2**	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09
Тема 6.20 И.А. Бродский	**Содержание учебного материала** **Практические занятия:** **Практическое занятие № 24.** И.А. Бродский. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни цогоста...»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...» и другие. Исполнительский практикум, работа с образным и эмоциональным строем лирических произведений И. Бродского	**2**	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09
Тема 6.21 Проза второй половины XX - начала XXI века.	**Содержание учебного материала** **Практические занятия** **Практическое занятие № 25.** Проза второй половины XX - начала XXI века. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем трех прозаиков по выбору). Например, Ф.А. Абрамов («Братья и сестры» (фрагменты из романа), повесть «Пелагея» и другие); Ч.Т. Айтматов (повести «Пегий пес, бегущий краем моря», «Белый пароход» и другие); В.И. Белов (рассказы «На родине», «За тремя волоками», «Бобришный угор» и другие); Г.Н. Владимов («Верный Руслан»); Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты), философская сказка «Кролики и удавы» и другие); Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка», «Во сне ты горько плакал» и другие); В.О. Пелевин (роман «Жизнь насекомых» и другие); Захар Прилепин (роман	**2**	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09

	«Санькя» и другие); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Пикник на обочине» и другие); Ю.В. Трифонов (повести «Обмен», «Другая жизнь», «Дом на набережной» и другие); В.Т. Шаламов («Колымские рассказы», например, «Одиночный замер», «Инжектор», «За письмом» и другие) и другие.		
Тема 6.22 Поэзия второй половины XX - начала XXI века.	**Содержание учебного материала** 1. Стихотворения по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Т.Ю. Кибирова, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева и других.	**2**	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09
Тема 6.23 Драматургия второй половины XX - начала XXI века.	**Содержание учебного материала** 1. Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А.Н. Арбузов «Иркутская история»; А.В. Вампилов «Старший сын»; Е.В. Гришковец «Как я съел собаку»; К.В. Драгунская «Рыжая пьеса» и другие.	**2**	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09
РАЗДЕЛ 7 Литература народов России		**2**	
Тема 7.1 Литература народов России.	**Содержание учебного материала** 1. Рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и другие; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева и других.	**2**	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09
РАЗДЕЛ 8 Зарубежная литература		**4**	
Тема 8.1 Зарубежная литература	**Содержание учебного материала** 1. Зарубежная проза XX века (не менее одного произведения по выбору). Например, произведения Р. Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»; А. Камю «Посторонний»; Ф. Кафки «Превращение»; Дж. Оруэлла «1984»; Э.М. Ремарка «На западном фронте без перемен», «Три товарища»; Дж. Сэлинджера «Над пропастью во ржи»; Г. Уэллса «Машина времени»; О. Хаксли «О дивный новый мир»; Э. Хемингуэя «Старик и море» и других. 2. Зарубежная поэзия XX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения Г. Аполлинера, Т.С. Элиота и другие. Зарубежная драматургия XX века (не менее одного произведения по выбору). Например, пьесы Б. Брехта «Мамаша Кураж и ее дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай «Желание»; Б. Шоу «Пигмалион» и других.	**2**	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09
Тема 8.2 *«Прогресс - это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП*	***Профессионально-ориентированное содержание*** ***Практические занятия:*** ***Практическое занятие № 26.*** *Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука - двигатель прогресса. Возможно ли остановить прогресс? Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее. Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия*	**2**	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09 ПК 3.1
Самостоятельная работа Подготовка к дифференцированному зачету		**6**	
Дифференцированный зачет		**2**	
ВСЕГО		**106**	

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета литературы.

Эффективность преподавания курса литературы зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты стендов, плакатов, портретов выдающихся писателей и поэтов и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

Технические средства обучения:

4. Мультимедиа проектор; интерактивная доска.
5. Лазерный принтер.
6. Устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки.

Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Для обучающихся:

1. Лебедев Ю.В., Романова А.Н., Смирнова Л.Н., Литература. 10 класс, 2022 г.
2. Лебедев Ю.В., Романова А.Н., Смирнова Л.Н., Литература. 11 класс, 2022 г.

Дополнительная литература:

1. Агеносов В. В. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 11 класс. — М., 2014.
2. Архангельский А.Н. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2014.
3. Белокурова С. П., Сухих И. Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс. Практикум / под ред И.Н. Сухих. — М., 2014.
4. Белокурова С.П., Дорофеева М.Г., Ежова И.В. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс. Практикум / под ред. И.Н. Сухих.- М., 2014.

Интернет - ресурсы:

www.gramma.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).
www.krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).
www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).
www.spravka.gramota.ru (сайт «Справочная служба русского языка»).

7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка раскрываются через предметные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Разделы 1-8	Устный опрос Тестирование, Наблюдение за выполнением мотивационных заданий; Наблюдение за выполнением практической работы; Контрольная работа; Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Разделы 1-8	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Разделы 1-8	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Разделы 1-8	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Разделы 1-8	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Разделы 1-8	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Разделы 1-8	
ПК 3.1. Информировать клиентов о страховой организации, страховых продуктах и способах взаимодействия	Раздел 1. темы 1.4, 1.11, 1.13 Раздел 6. тема 6.8, Раздел 8. тема 8.2	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«ЧЕЧЕНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГБПОУ «ЧСПК»)

УТВЕРЖДЕНА
Приказом ГБПОУ «ЧСПК»
№22 от 08.06.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП. 03 Родной (чеченский) язык

программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования по специальности

38.02.02 Страховое дело (по отраслям)

квалификация: Специалист страхового дела

форма обучения - очная

Грозный – 2024

Рабочая программа учебного предмета ОУП. 03 Родной (чеченский) язык разработана для реализации программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям) в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями 12 августа 2022 г.);
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности утверждённого приказом Министерства просвещения РФ от 21.07.2023 г. № 555 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям)», зарегистрирован в Минюсте РФ 18.08.2023 г., регистрационный № 74887;
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. №1014;
- учебным планом по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям) (Приложение 1 к ОПОП).

с учетом:

- примерной программы общеобразовательной дисциплины «Родной язык» для профессиональных образовательных организаций, утвержденного протоколом №14 от 30.11.2022 г. на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования ФГБОУ ДПО «ИРПО»;

Разработчик: Касуев А.Г., преподаватель общеобразовательного цикла ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

РАССМОТРЕНА

на заседании ПЦК преподавателей

общеобразовательного цикла

Протокол № 10 от 27.05.2024 г.

СОГЛАСОВАНА

на заседании Методического совета ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»

Протокол № 4 от 05.06.2024 г

СОДЕРЖАНИЕ

9.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
10.	СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	7
11.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	10
12.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	12

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы на уровне среднего общего образования

Учебный предмет ОУП. 03 Родной (чеченский) язык является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям).

1.2 Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета

1.2.1 Цели учебного предмета

Изучение родного (чеченского) языка направлено на достижение следующих целей:

- воспитание уважения к родному (чеченскому) языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры, осознание эстетической ценности родного языка;
- осмысление родного (чеченского) языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- расширение знаний о специфике чеченского языка, основных языковых единицах в соответствии с разделами науки о языке.

1.2.2 Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение учебного предмета «Родной (чеченский) язык» имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

1.2.2 Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Предметные**
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности **Овладение универсальными коммуникативными действиями**: **б) совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **г) принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- совершенствовать умения аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умения свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения - развивать культуру владения родным языком с учётом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка; - совершенствовать умения использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными**	- сформированность представления о роли и значении родного языка в жизни человека, общества, государства; сформированность ценностного отношения к родному языку; представлений о взаимосвязи родного языка и родной культуры, об отражении в родном языке российских традиционных духовно-нравственных ценностей; - совершенствовать умения аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умений свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения; - формировать умения переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая тексты разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.),

	действиями: **а) общение:** - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	создание вторичных текстов, редактирования собственных текстов; - систематизировать знания о функциональных разновидностях родного языка и функционально-смысловых типах речи; совершенствовать навыки анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности на родном языке; - систематизировать знания об изобразительно-выразительных возможностях родного языка; - совершенствовать умения определять изобразительно-выразительные средства в тексте; - систематизировать знания о родном языке как системе и развивающемся явлении, его уровнях и единицах, закономерностях его функционирования, иметь представление о формах существования родного языка; - развивать культуру владения родным языком с учётом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка; - систематизировать знания о языковых нормах родного языка; применять знания о них в речевой практике; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения правильности использования языковых средств и соответствия языковым нормам; - совершенствовать умения использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию; - развивать умения переводить текст /фрагменты текста с родного языка на русский и наоборот; развивать умения применять словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме (при их наличии)

4. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Общий объем образовательной программы	**78**
в том числе:	
теоретическое обучение	52
практические занятия	26
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

2.1 Тематический план и содержание учебного предмета «Родной (чеченский) язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
1 дакъа. Д1адолор. Мотт а, цуьнан коьрта билгалонаш а. Нохчийн метан дешнийн хазна а	**Содержание учебного материала**	**2/-**	ОК04 ОК05
	1. Мотт ойлаяран а,кхетаман а, хьекъалан ,дахаран а угаре а йоккха хазна ю, х1унда аьлча адамийн дахарехь а, юкъараллехь а буьйцучу матто дакъа ца лоцуш цхьа а х1ма а дац. Мотт адамийн уьйран а,кхиаран а,къийсаман а г1ирс бу.	2	
2 дакъа. Фонетика. Графика. Орфоэпия	**Содержание учебного материала**	**12/6**	ОК04 ОК05
	1. Фонетикан маь1на, фонемех кхетор. Нохчийн меиттан аьзнийн система.	2	
	2. Элп Й,цуьнан маь1на а, нийсаяздар а. Деха а,доца а мукъа аьзнаш.	2	
	3. Мукъачу аьзнийн фонетически процессаш. Мукъа аьзнийн г1елдалар.	2	
	4. Шалха элпаш,церан нийсаяздар. Йиш хадоран а,къасторан а хьаьркаш.	2	
	5. Дешдакъа,дешдекъан дозанаш нохчийн маттахь. Фонетиках долу хаарш таллар а, 1амийнарг карладаккхар а.	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 1 Талламан болх «Мокха хьоза». Г1алаташ т1ехь болх.	2	
3 дакъа. Дошкхолладалар. Дешнийн хийцадалар а, кхолладалар а.	**Содержание учебного материала**	**10/4**	ОК04 ОК05
	1. Дешнийн хийцадалар а,кхолладалар а. Дешан лард а,чаккхе а.	2	
	2. Дешан лард а,чаккхе а. Нохчийн маттахь дошкхолларх а, дешнийн форманех а кхетам балар.	2	
	3. Орам цуьнан маь1на. Дешхьалхе.	2	
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 2 Дешхьалхенийн нийсаязъяр. Суффикс.	2	
	Практическое занятие № 3 Дешан х1оттам таллар. Дош сехьадаккхар.	2	
4 дакъа. Лексика а, фразеологии а	**Содержание учебного материала**	**14/2**	ОК04 ОК05 ЛР3, 5, 8, 11, 13, 19
	1. Лексиках кхетам балар. Дешнаш а,церан маь1на а.	2	
	2. Предложенин коьрта а,коьртаза а меженаш. Омонимаш,синонимаш,антонимаш.	2	
	3. Архаизмаш,историзмаш,неологизмаш. Нохчийн меттан т1еэцна дешнаш.	2	
	4. Литературни меттан лексикан тайпанаш. Нохчийн меттан фразеологически карчамаш.	2	
	5. Оьрсийн матера т1еэцна дешнаш. Ширделла а,керла а дешнаш.	2	
	6. Архаизмаш,историзмаш, неологизмаш. Нохчийн метан лексикан коьрта башхаллаш а,т1еэцна дешнаш а.	2	
	В том числе практических занятий	**2**	

	Практическое занятие № 4 Талламан болх «Шийла х1усам». Г1алаташ т1ехь бен болх.	2	
5 дакъа. Морфология	**Содержание учебного материала**	**22/12**	ОК04 ОК05
	1. Нохчийн орфографих лаьцна боцца хаамаш. Доккха элп яздаран бакъонаш.	2	
	2. Нохчийн маттахь дошкхолларх а,дешнийн форманех лаьцна кхетам балар а. Ц1ердош цуьнан нийсаяздар.	2	
	3. Долахь, юкъара ц1ердешнаш а,церан нийсаяздар а. Ц1ердешнийн цхьаллин а,дукхаллин а терахь.	2	
	4. Ц1ердешнийн грамматически классашка декъадалар. Ц1ердешнийн дожарш а, церан чаккхенаш нийсаязъяр	2	
	5. Ц1ердешнийн легарш, Оьрсийн маттара т1еэцна ц1ердешнаш а,церан нийсаяздар а.	2	
	В том числе практических занятий	**12**	
	Практическое занятие № 5 Билгалдешан маь1на а,уьш дожаршца хийцадалар а,чаккхенаш нийсаязъяр а. Билгалдешнийн морфологически х1оттам а,церан хийцадалар а,церан суффиксаш а.	2	
	Практическое занятие № 6 Терахьдешнийн нийсаяздар а,уьш грамматически таллар. Ц1ерметдешан маь1на а,тайпанаш а.	2	
	Практическое занятие № 7 Ц1ерметдешнийн нийсаяздар а,церан грамматически таллар а. Хандешан маь1на а,церан хенаш а.	2	
	Практическое занятие № 8 Терахьдош.Терахьдешнийн нийсаяздар. Хандешан маь1на а,цуьнан грамматически билгалонаш а.	2	
	Практическое занятие № 9 Куцдош. Куцдешан юкъара маь1на. Деепричастин юкъара маь1на.	2	
	Практическое занятие № 10 Шалха элпаш, церан нийсаяздар. Грамматически чулацам а,цуьнан маь1на.	2	
6 дакъа. Синтаксис	**Содержание учебного материала**	**14/4**	ОК04 ОК05
	1. Дийцаран,хаттаран,айдаран а предложенеш. Т1едожоран предложенеш.	2	
	2. Подлежащиний,сказуеминий юккъехь тире. Цхьалхечу предложенийн кепаш.	2	
	3. Предложенийн цхьанатайпанара меженаш,церан нийсаязъяр. Цхьанатайпанара,цхьанатайпанара боцу а къастамаш.	2	
	4. Предложенийн шакъаьстина меженаш. Шакъаьстина юххедиллар,цуьнан нийсаяздар	2	
	5. Латтаман дурс,цуьнан нийсаяздар. Т1едерзар,цуьнан нийсаяздар.	2	
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 11 Айдардешнаш, церан нийсаяздар. Дешнаш-предложенеш х1аъ,х1а-х1а.	2	
	Практическое занятие № 12 Предложенийн шакъаьстина меженаш. Шакъаьстина юххедиллар,цуьнан нийсаяздар. Лакттаман дурс,цуьнан нийсаяздар.	2	
7 дакъа. Орфография, пунктуации а	**Содержание учебного материала**	**2/-**	ОК04 ОК05
	1. Нохчийн орфографих лаьцна боцца хаамаш.	2	
Дифференцированни зачет		**2**	
ВСЕГО		**78**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета родного языка.

Эффективность преподавания курса родного языка зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты стендов, плакатов, портретов выдающихся писателей и поэтов и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

Технические средства обучения:

8. Мультимедиа проектор; интерактивная доска.
9. Лазерный принтер.
10. Устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки.

Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Дешархошна:

Джамалханов З.Д., Чинхоева Т.Н. «Нохчийн мотт» 10-11-чуй классашна. Грозный ГУ «Книжное издательство» 2002 шо.

Хьехархочунна:

1. Джамалханов З.Д., Чинхоев Т.Н. «Нохчийн мотт» 10-11-чуй классашна. Грозный ГУ «Книжное издательство» 2002 шо.

2. Джамалханов З.Д., Мачигов М.Ю. «Нохчийн мотт» 1-ра дакъа. Педучилищан студенташна учебник. Грозный Нохч-Г1алг1айн книжни издательство 1985 шо.

3. Джамалханов З.Д., Мачигов М.Ю. «Нохчийн мотт» 2-г1а дакъа «Синтаксис». Педучилищан студенташна учебник. Грозный Нохч-Г1алг1айн книжни издательство 1985 шо.

4. Джамалханов З.Д., Хамидова З.Х. «Юккъерчу школийн лакхарчу классашкахь ненан мотт а, литература а хьехар» Грозный Нохч-Г1алг1айн книжни издательство 1972 шо.

5. Тимаев А. Д. «Х1инцалера нохчийн мотт» Лексикологи, фонетика, морфологи. Соьлжа-Пала 2011 шо.

6. Эсхаджиев Я. У. «Юккъерачу школехь нохчийн меттан орфографи а, пунктуаци а 1амор» 5-11 классашна. Грозный Издательство«Арфа-Пресс» 2010 шо.

7. Арсаханов И. А. «Х1инцалера нохчийн мотт» Грозный Нохч-Г1алг1айн книжни издательство 1965 шо.

8. Гайсултанов 1.Э., Аушева Ф.М. «Ненан мотт а, литература а хьехарехь зеделларг» Грозный Нохч-Г1ал г1айн книжни издательство 1966шо.

9. Эдилов С.Э. «Самукъане грамматика» 5-11 классашна. Соьлжа-г1ала 2010 шо.

10. Эдилов С.Э. «Нохчийн меттан практикум» Соьлжа-Г1ала Издательство «Арфа-Пресс» 2011 шо.

11. Тимаев А.Д., Ирезиев С.-Х. С.-Э., Абубакаров А.Х «Нохчийн меттан морфологин практически курс» Грозный ФГУП «ИПК «Грозненский рабочий» 2012 шо.

12.БашироваХ.Б. «Синтаксис» Назрань-2009.

13. Баширова Х.Б. «Чеченская диалектология» Назравь-2009.

14. Ахмадов М.М. «Нохчийн мотт» (тексташ, хаттарш, т1едахкарш). Нальчик-г1ала ГУЛ «Полиграфкомбинат» 2002 шо.

15. ЧокаевК.З. «Морфология чеченского язык;» (словообразование частей речи). Грозный 2010 шо.

16. Джамалханов З.Д., Эсхаджиев Я.У. «Юккъерчу школашна нохчийн меттан программаш» 5-11-чуй классаша. Грозный Издательство ООО Фирма «Глобус» 2002 шо.

Дешархошна:

1. Уциев А.Х., Чираева Р.А. «Нохчийн литература» **1**1-чу классанатекстийнгулар. Грозный ГУП «Книжное издательство» 2009 шо.

2. ТуркаевХь.В., Туркаева Р.А. «Нохчийн литература» 11-чу классана учебник. Грозный ГУП «Бибколлектор» 2011 шо.

Хьехархочунна:

1. Арсанукаев А. М, Эдилов С. Э., Арсанукаев А.-Б. А. «Юккъерчу школашна нохчийн литературин программаш» 5-11-чуй классаша. Грозный Издательство ООО фирма «Глобус» 2002 шо.

2. Джамалханов 3. Д., Хамидова 3. Х. «Юккъерчу школийн лакхарчу классашкахь ненан мотт а, литература а хьехар» Грозный Нохч-Г1алг1айн книжни издательство 1972 шо.

3. Уциев А. Х., Чираева Р. А. «Нохчийн литература» 11-чу классана текстийнгулар. Грозный ГУП «Книжное издательство» 2009 шо.

4. Туркаев Х. В., Туркаева Р. А. «Нохчийн литература» 11-чу классана учебник. Грозный ГУП «Бибколлектор», 2011 шо.

5. Арсанукаев 1. М.. «Юккъерчу школехь лирически а, лиро-эпически а произведенеш 1амор» Грозный Нохч-Г1алг1айн книжни издательство 1984 шо.

6. Чентиева М. Д. «Нохчийн литературин урокашкахь дешархойн къамел кхиор а, классал арахьа цаьрцаб олх бар а» 5-8 классашкахь. Грозный «Книга» 1992 шо.

7. Минкаилов Э. С. «Нохчийн литературеххий, барта кхолларалеххий» ЗАОр «НИИ «Джангар» г. Элиста 2007 шо.

8. Арсанукаев 1. М. «Школехь исбаьхьаллин произведении таллар» Грозный Издательство АРФА-ПРЕСС 2008 шо.

9. Арсанукаев 1. М. «Нохчийн литературин 1илманан терминийн луг1ат» ФГУП «ИПК Грозненский рабочий» Соьлжа-Пала 2010 шо.

10. Эльдаров 1. А., Уциев А. Х. «Нохчийн литература» 9-11 -чуй классашна дешаран пособи. ООО «Тетрограф» г.Нальчик 2011 шо.

11. Эльдаров 1. А., Саралиев 1. Х. «Нохчийн литература хьехаран некъаш» ЗАОр «НИИ «Джангар» г. Элиста 2009 шо.

12. Арсанукаев 1. М. «Язык. Литература. Школа» Грозный Издательство АРФА-ПРЕСС 2012 шо.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка раскрываются через предметные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Разделы 1-7	Устный опрос Тестирование, Выполнение письменного задания Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Практические работы Выполнение задание дифференцированного зачета
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Разделы 1-7	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«ЧЕЧЕНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГБПОУ «ЧСПК»)

УТВЕРЖДЕНА
Приказом ГБПОУ «ЧСПК»
№22 от 08.06.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП. 04 Родная (чеченская) литература

программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования по специальности

38.02.02 Страховое дело (по отраслям)

квалификация: Специалист страхового дела

форма обучения - очная

Грозный – 2024

Рабочая программа учебного предмета ОУП. 04 Родная (чеченская) литература разработана для реализации программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям) в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями 12 августа 2022 г.);
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности утверждённого приказом Министерства просвещения РФ от 21.07.2023 г. № 555 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям)», зарегистрирован в Минюсте РФ 18.08.2023 г., регистрационный № 74887;
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. №371;
- учебным планом по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям) (Приложение 1 к ОПОП).

с учетом:

- примерной программы общеобразовательной дисциплины «Родная литература» для профессиональных образовательных организаций, утвержденного протоколом №14 от 30.11.2022 г. на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования ФГБОУ ДПО «ИРПО»;

Разработчик: Касуев А.Г., преподаватель общеобразовательного цикла ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

РАССМОТРЕНА

на заседании ПЦК преподавателей

общеобразовательного цикла

Протокол № 10 от 27.05.2024 г.

СОГЛАСОВАНА

на заседании Методического совета ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»

Протокол № 4 от 05.06.2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

13. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 4

14. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 9

15. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 13

16. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 15

5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебный предмет ОУП. 04 Родная (чеченская) литература является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям).

1.2 Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета

1.2.1 Цели учебного предмета

Изучение родной (чеченской) литературы направлено на достижение следующих целей:

- формирование духовно развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, национальным самосознанием и общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма, способной, осознавая свою принадлежность к родной культуре, уважительно относиться к культурам других народов;
- ознакомление с литературой, культурой своего народа, развивать и совершенствовать эти знания, воспитывать уважение к культуре других народов;
- овладение умениями анализировать художественные произведения с привлечением необходимых сведений по теории и истории литературы, выявлять в них конкретно-историческое и общечеловеческое содержание;
- формирование представления о специфике литературы в ряду других видов искусств;
- овладение умениями формулировать собственное отношение к изученным литературным произведениям, давать им обоснованную оценку, в отдельных случаях - собственную интерпретацию;
- развитие и совершенствование устной и письменной речи учащихся на чеченском языке на основе изучения произведений чеченской литературы;
- умение находить нужную информацию и использовать её;
- умение использовать приобретённые при изучении чеченской литературы знания в жизни.

1.2.2 Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение учебного предмета «Родная (чеченская) литература» имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

1.2.2 Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Общие	**Предметные**
0К02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** ***в) работа с информацией:*** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	- сформировать устойчивую мотивацию к систематическому чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, уважительного отношения к ним как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры; - владеть основными фактами жизненного и творческого пути национальных писателей и поэтов; знание и понимание основных этапов развития национальной литературы, ключевых проблем произведений родной литературы, сопоставление их с текстами русской и зарубежной литературы, затрагивающими общие темы или проблемы; - выявлять идейно-тематическое содержание произведений родной литературы разных жанров с использованием различных приемов анализа и понятийного аппарата теории литературы; владение умениями познавательной, учебной проектно-исследовательской деятельности; - интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем; - иметь представление об изобразительно-выразительных возможностях языка родной литературы и самостоятельно проводить смысловой и эстетический анализ художественных текстов
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	**В области духовно-нравственного воспитания:** - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; **Овладение универсальными регулятивными действиями:** ***а) самоорганизация:***	- иметь представление о роли и значении родной литературы в жизни человека и общества; включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как носителям культуры своего народа; - осознавать тесную связь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности; понимание родной литературы как художественного отражения традиционных духовно-нравственных российских и национальных ценностей - сформировать устойчивую мотивацию к систематическому чтению на

	- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б***) самоконтроль:*** - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; -уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;	родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, уважительного отношения к ним как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение коммуникативными универсальными действиями:** ***г) принятие себя и других людей:*** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- выявлять идеино-тематическое содержание произведений родной литературы разных жанров с использованием различных приемов анализа и понятийного аппарата теории литературы; владение умениями познавательной, учебной проектно-исследовательской деятельности
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями:	- интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; владение умением использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем - создавать самостоятельные письменные работы разных жанров (развернутые ответы на вопросы, рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, сочинения, эссе, доклады, рефераты и другие работы)

	а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; **В части гражданского воспитания:** - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;	- осознавать тесную связь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности; понимание родной литературы как художественного отражения традиционных духовно-нравственных российских и национальных ценностей; - понимать родную литературу как особый способ познания жизни, культурной самоидентификации

	- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; **В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	- интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с современному уровню развития науки и общественной использованием информационно-коммуникационных технологий; использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем

6. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Общий объем образовательной программы	**40**
теоретическое обучение	14
практические занятия	26
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета «Родная (чеченская) литература»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Чеченские писатели		**16/8**	
Тема 1.1. М. Мамакаеван поэи. «Зеламха» (романан дакъош)	**Содержание учебного материала**	**4/4**	ОК 06. ОК 05
	В том числе практические занятия	**4**	
	Практическое занятие № 1 «ТIулгаша а дуьйцу» («Камни тоже говорят»), «Даймахке» («Родине»)	2	
	Практическое занятие № 2 «Зама» («Время»), «Зеламха» («Зелимхан») (отрывки из романа), «Наж» («Дуб»)	2	
Тема 1.2 М-С. Гадаеван поэзи	**Содержание учебного материала**	**2/-**	ОК 03. ОК 05
	1. М-С. Гадаев. «Даймахке сатийсар» («Тоска по Родине»), «Дай баьхна латта» («Земля предков»), «Генара кехат» («Письмо издалека»), «ЦIен Берд» («Красный Берд»), «Дарта» («Дрофа»).	2	
Тема 1.3 У. Гайсултанов. «Александр Чеченский»	**Содержание учебного материала**	**2/-**	ОК 03.
	1. У. Гайсултанов. «Александр Чеченский» («Александр Чеченский»).	2	
Тема 1.4 Х-М. Эдилов. «Сийлаха»	**Содержание учебного материала**	**2/-**	ОК 03.
	1. Х-М. Эдилов. «Сийлаха» («Сийлаха»).		
Тема 1.5 С. Яшуркаеван поэзи	**Содержание учебного материала**	**1/-**	ОК 03. ОК 05
	1. С. Яшуркаев. «Самах ду, гIенах ду» («Во сне или наяву»), «Дагахьбаламаш» («Сожаления»), «Дагалецамаш» («Воспоминания»), «Нохчийчоь» («Родина»)	1	
Тема 1.6 А. Исмаилован поэзи	**Содержание учебного материала**	**1/-**	0К 02 ОК 05
	1. А. Исмаилов. «ВогIура воккха стаг» («Старец идёт»), «Кхийра кхаба» («Глиняный кувшин»). А. Исмаилов. «Дош» («Слово»).	1	
Тема 1.7 Л. Абдулаеван поэзи	**Содержание учебного материала**	**2/2**	0К 02 ОК 05
	В том числе практические занятия	**2**	
	Практическое занятие № 3 Л. Абдулаев. «Весет» («Завещание»), «Диканиг хьахадан кхоьру со…» («Боюсь я хорошее сказать…»), «Нохчийн мотт» («Чеченский язык»).	2	

Тема 1.8 М. Ахмадован драматурги	**Содержание учебного материала**	**2/2**	ОК 04. ОК 05
	Практическое занятие № 4. М. Ахмадов. «Лаьмнел а леккха» («Выше гор»), «Нохчийн махкахь нохчийн маттахь…» («На родной земле о родном языке»), «Ло ду догIуш» («Снег идёт»).	2	
Раздел 2. Чеченские писатели Литература первой половины XX века.		**8/6**	
Тема 2.1 М. Исаева. «Ирсан орам»	**Содержание учебного материала**	**2/-**	0К02
	1. М. Исаева. «Ирсан орам» («Корень счастья») (отрывки из романа).	2	
Тема 2.2 А. Айдамиров. «Еха буьйсанаш»	**Содержание учебного материала**	**4/4**	ОК 04. ОК 06. ОК 05
	В том числе практические занятия	**4**	
	Практическое занятие № 5. А. Айдамиров. «Еха буьйсанаш» («Длинные ночи») (отрывки из романа).	2	
	Практическое занятие № 6. А. Айдамиров. «Ненан дог» («Сердце матери»).	2	
Тема 2.3 А. Сулейманован поэзи	**Содержание учебного материала**	**2/2**	ОК 04.
	Практическое занятие № 7. А. Сулейманов. «Дог дохде цIе» («Согревая сердце»), «Берд» («Обрыв»), «Батто сагатдо» («Месяц скучает»), «Ламанан хьостанаш» («Источники гор»)	2	
Раздел 3. Чеченские писатели Литература второй половины XX века		**14/11**	
Тема 3.1. Ш. Арсанукаеван поэзи	**Содержание учебного материала**	**2/2**	ОК 04. ОК 05
	Практическое занятие № 8. Ш. Арсанукаев. «Весет» («Завещание»), «Нагахь хьан гIо оьшуш» («Когда нужна твоя помощь»), «Нийсонан гимн» («Гимн справедливости»), «Ненан мотт» («Родной язык»), «Мохкбегор» («Землетрясение»), «Дицдина илли» («Забытая песнь»), «Кхолламан сизаш» («Нити судьбы») (роман в стихах). С. Яшуркаев. «ЦIахь котам декара зевне йеш Iуьйкъе…» («Крики петуха на рассвете…»), «Дагахьбалламаш, дагалецамаш…» («Сожаления и воспоминания»).	2	
Тема 3.2. Ш. Рашидован поэзи	**Содержание учебного материала**	**2/2**	ОК 04.
	Практическое занятие № 9. Ш. Рашидов. «Баланах дуьзна дог» («Сердце полное страданий»), «Пондар боьлху» («Гармонь плачет»), «Аружа» («Аружа»)	2	
Тема 3.3. С. Гацаеван поэзи	**Содержание учебного материала**	**2/2**	ОК 04.
	Практическое занятие № 10. С. Гацаев. «Йише Маржане» («Сестре Маржане»), «Хаьий хьуна, Фирдоуси…» («Знаешь ли ты, Фирдауси»), «Хатта хьайна Саадига…» («Спроси у Саада»), «Цкъа а дац сан ойла къуьйлуш…» («Никогда не скрывая мысль»), «Хийла нохчийн кIант…» («Чеченский сын»), «БIаьсте хир йу - бIаьсте, бIаьсте!…» («Будет весна - весна, весна!»).	2	
Тема 3.4	**Содержание учебного материала**	**2/2**	ОК 04.

М. Дикаеван поэзи	**Практическое занятие № 11.** М. Дикаев. «Стеган цIе» («Имя человека»), «Нохчийн хIусам» («Дом чеченца»), «Суна лаьа» («Я хочу»).	2	
Тема 3.5 М. Бексултанован проза	**Содержание учебного материала**	**2/2**	ОК 04. ОК 05
	Практическое занятие № 12. М. Бексултанов. «Iаьржа бIаьрг» («Чёрный глаз»), «Хьалхара парта» («Первая парта»), «Корталин Хантоти» («Чудак»). Б. Гайтукаев. «БIаьргашна бIаьрзе хилла…» («Слеп на глаза…»), «Со йинчу дийнахь…» («День моего рождения»).	2	
Тема 3.6 А. Шайхиевaн поэзи	**Содержание учебного материала**	**1/-**	ОК 03.
	1. А. Шайхиев. «Стаг велча, йуьртахь зударийн боьлху…» («Когда в селе мужчина умирает, женщины плачут»), «Ас а ма лайна…» («Я тоже терпел»), повесть «Дерачу кхолламан кхел» («Приговор судьбы»).	1	
Тема 3.7 Г. Алиеван поэзи	**Содержание учебного материала**	**1/1**	ОК 04.
	Практическое занятие № 13. Г. Алиев. «Къонахийн зама» («Время мужчин»), «ХIун лозу хьан, Нохчийчоь?» («Что у тебя болит, Родина?»), «Къонахе» («Мужчине»), «ДоIа» («Молитва») А. Бисултанов. «Бералле» («Детство»).	1	
Тема 3.8 К. Ибрагимов. «Берийн дуьне»	**Содержание учебного материала**	**2/-**	ОК 06.
	1. К. Ибрагимов. «Берийн дуьне» («Детский мир») (отрывки из романа).	2	
Раздел 4. Чеченские писатели. Литература других народов		**2/1**	
Тема 4.1. А. Казбеги. «Элиса»	**Содержание учебного материала**	**1/-**	ОК 03.
	1. А. Казбеги. «Элиса» (перевод С. Моргашвили).		
Тема 4.2. К. Кулиеван поэзи	**Содержание учебного материала**	**1/1**	ОК 03.
	Практическое занятие № 14. К. Кулиев. «Хиндолчуьнга аьлла байташ» («Стихи, сказанные о будущем»), «ТIуьначу лаьттан цинц къуьйлу ас буйнахь…» («Сжимая в кулаке горсть земли») (перевод А. Айдамирова).	1	
Комплексный дифференцированный зачет			
Всего		**40**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета родного языка.

Эффективность преподавания курса родного языка зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты стендов, плакатов, портретов выдающихся писателей и поэтов и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

Технические средства обучения:

11. Мультимедиа проектор; интерактивная доска.
12. Лазерный принтер.
13. Устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки.

Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Дешархошна:

Джамалханов З.Д., Овхадов М. Р., Абдулкадырова Р. А. «Нохчийн мотт» 10-11-чуй классашна. АО «ИПК «Грозненский рабочий» - 2021

Хьехархочунна:

1 Джамалханов З.Д., Овхадов М. Р., Абдулкадырова Р. А. «Нохчийн мотт» 10-11-чуй классашна. АО «ИПК «Грозненский рабочий» - 2021

5. Джамалханов З.Д., Мачигов М.Ю. «Нохчийн мотт» 1-ра дакъа. Педучилищан студенташна учебник. Грозный Нохч-Г1алг1айн книжни издательство 1985 шо.

6. Джамалханов З.Д., Мачигов М.Ю. «Нохчийн мотт» 2-г1а дакъа «Синтаксис». Педучилищан студенташна учебник. Грозный Нохч-Г1алг1айн книжни издательство 1985 шо.

7. Джамалханов З.Д., Хамидова З.Х. «Юккъерчу школийн лакхарчу классашкахь ненан мотт а, литература а хьехар» Грозный Нохч-Г1алг1айн книжни издательство 1972 шо.

5. Тимаев А. Д. «Х1инцалера нохчийн мотт» Лексикологи, фонетика, морфологи. Соьлжа-Пала 2011 шо.

10.Эсхаджиев Я. У. «Юккъерачу школехь нохчийн меттан орфографи а, пунктуаци а 1амор» 5-11 классашна. Грозный Издательство«Арфа-Пресс» 2010 шо.

11.Арсаханов И. А. «Х1инцалера нохчийн мотт» Грозный Нохч-Г1алг1айн книжни издательство 1965 шо.

12.Гайсултанов 1.Э., Аушева Ф.М. «Ненан мотт а, литература а хьехарехь зеделларг» Грозный Нохч-Г1ал г1айн книжни издательство 1966шо.

13.Эдилов С.Э. «Самукъане грамматика» 5-11 классашна. Соьлжа-г1ала 2010 шо.

10. Эдилов С.Э. «Нохчийн меттан практикум» Соьлжа-Г1ала Издательство «Арфа-Пресс» 2011 шо.

11. Тимаев А.Д., Ирезиев С.-Х. С.-Э., Абубакаров А.Х «Нохчийн меттан морфологин практически курс» Грозный ФГУП «ИПК «Грозненский рабочий» 2012 шо.

12.БашироваХ.Б. «Синтаксис» Назрань-2009.

13. Баширова Х.Б. «Чеченская диалектология» Назравь-2009.

14. Ахмадов М.М. «Нохчийн мотт» (тексташ, хаттарш, т1едахкарш). Нальчик-г1ала ГУЛ «Полиграфкомбинат» 2002 шо.

15. ЧокаевК.З. «Морфология чеченского язык;» (словообразование частей речи). Грозный 2010 шо.

16. Джамалханов З.Д., Эсхаджиев Я.У. «Юккъерчу школашна нохчийн меттан программаш» 5-11-чуй классаша. Грозный Издательство ООО Фирма «Глобус» 2002 шо.

Дешархошна:

3. Уциев А.Х., Чираева Р.А. «Нохчийн литература» **1**1-чу классанатекстийнгулар. Грозный ГУП «Книжное издательство» 2009 шо.

4. ТуркаевХь.В., Туркаева Р.А. «Нохчийн литература» 11-чу классана учебник. Грозный ГУП «Бибколлектор» 2011 шо.

Хьехархочунна:

10.Арсанукаев А. М, Эдилов С. Э., Арсанукаев А.-Б. А. «Юккъерчу школашна нохчийн литературин программаш» 5-11-чуй классаша. Грозный Издательство ООО фирма «Глобус» 2002 шо.

11.Джамалханов 3. Д., Хамидова 3. Х. «Юккъерчу школийн лакхарчу классашкахь ненан мотт а, литература а хьехар» Грозный Нохч-Г1алг1айн книжни издательство 1972 шо.

12.Уциев А. Х., Чираева Р. А. «Нохчийн литература» 11-чу классана текстийнгулар. Грозный ГУП «Книжное издательство» 2009 шо.

13.Туркаев Х. В., Туркаева Р. А. «Нохчийн литература» 11-чу классана учебник. Грозный ГУП «Бибколлектор», 2011 шо.

14.Арсанукаев 1. М.. «Юккъерчу школехь лирически а, лиро-эпически а произведенеш 1амор» Грозный Нохч-Г1алг1айн книжни издательство 1984 шо.

15.Чентиева М. Д. «Нохчийн литературин урокашкахь дешархойн къамел кхиор а, классал арахьа цаьрцаб олх бар а» 5-8 классашкахь. Грозный «Книга» 1992 шо.

16.Минкаилов Э. С. «Нохчийн литературеххий, барта кхолларалле ххий» ЗАОр «НИИ «Джангар» г. Элиста 2007 шо.

17.Арсанукаев 1. М. «Школехь исбаьхьаллин произведении таллар» Грозный Издательство АРФА-ПРЕСС 2008 шо.

18.Арсанукаев 1. М. «Нохчийн литературин 1илманан терминийн луг1ат» ФГУП «ИПК Грозненский рабочий» Соьлжа-Пала 2010 шо.

13. Эльдаров 1. А., Уциев А. Х. «Нохчийн литература» 9-11 -чуй классашна дешаран пособи. ООО «Тетрограф» г.Нальчик 2011 шо.

14. Эльдаров 1. А., Саралиев 1. Х. «Нохчийн литература хьехаран некъаш» ЗАОр «НИИ «Джангар» г. Элиста 2009 шо.

15. Арсанукаев 1. М. «Язык. Литература. Школа» Грозный Издательство АРФА-ПРЕСС 2012 шо.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка раскрываются через предметные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/тема**	**Тип оценочных мероприятий**
0К02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Темы 1.7, 1.8, 2.2	Устный опрос Тестирование, Наблюдение за выполнением мотивационных заданий; Наблюдение за выполнением практической работы; Контрольная работа; Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Темы 1.3, 1.4, 1.5, 1.12, 3.7, 4.1	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Темы 1.9, 1.10, 1.11, 1.13, 1.14, 2.3, 2.4, 2.5, 3.1-3.5, 3.8,	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Темы 1.1-1.3, 1.6-1.8, 1.10, 1.13, 2.3, 3.1, 3.5, 3.6	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Темы 1.2, 2.3, 3.9	
ОК09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Темы 1.9, 1.10, 1.11, 1.13, 1.14, 2.3, 2.4, 2.5, 3.1-3.5, 3.8,	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«ЧЕЧЕНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГБПОУ «ЧСПК»)

УТВЕРЖДЕНА
Приказом ГБПОУ «ЧСПК»
№22 от 08.06.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП. 05 Иностранный (английский) язык

программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования по специальности

38.02.02 Страховое дело (по отраслям)

квалификация: Специалист страхового дела

форма обучения - очная

Грозный – 2024

Рабочая программа учебного предмета ОУП. 05 Иностранный (английский) язык разработана для реализации программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям) в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями 12 августа 2022 г.);
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности утверждённого приказом Министерства просвещения РФ от 21.07.2023 г. № 555 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям)», зарегистрирован в Минюсте РФ 18.08.2023 г., регистрационный № 74887;
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. №371;
- учебным планом по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям) (Приложение 1 к ОПОП).

с учетом:

- примерной программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций, утвержденного протоколом №14 от 30.11.2022 г. на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования ФГБОУ ДПО «ИРПО».

Разработчик: Исраилова З.Х., преподаватель общеобразовательного цикла ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

РАССМОТРЕНА

на заседании ПЦК преподавателей

общеобразовательного цикла

Протокол № 10 от 27.05.2024 г.

СОГЛАСОВАНА

на заседании Методического совета ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»

Протокол № 4 от 05.06.2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

17. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 4

18. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 11

19. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 18

20. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 20

7. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

7.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебный предмет ОУП. 05 Иностранный (английский) язык является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям).

1.2 Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета

1.2.1 Цели учебного предмета

На прагматическом уровне целью иноязычного образования (базовый уровень) на старшей ступени общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих ступенях, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;
- социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на старшей ступени общего образования, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;
- метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования. В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на старшей ступени общего образования, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания обучения, отобранного для данной ступени общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

1.2.2 Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение учебного предмета «Иностранный (английский) язык» имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

1.2.2 Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение учебного предмета «Иностранный (английский) язык» имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Предметные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) ***базовые логические действия:*** - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) ***базовые исследовательские действия:*** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных	- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: - отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; -говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы,

	областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и

		контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; - использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**В области ценности научного познания**: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую индивидуально и в группе. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** ***в) работа с информацией***: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации,	- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

	информационной безопасности личности;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: **б) совместная деятельность:** - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	говорение: - уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; - соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	наличие мотивации к обучению и личностному развитию; **В области ценности научного познания**: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе

		информационно-справочные системы в электронной форме.
ПК 4.1. Информировать и консультировать клиентов по вопросам урегулирования страховых случаев	**патриотического воспитания:** - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; - идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; **эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **коммуникативных универсальных учебных действий:** - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации; - развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств.	- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: - отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; -говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы

	умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретённый опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.	с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические)

8. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Общий объем образовательной программы	**78**
в том числе:	
7. Основное содержание	**72**
теоретическое обучение	-
практические занятия	72
Самостоятельная работа	
8. Профессионально-ориентированное содержание	***6***
в том числе:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	*6*
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах	Формируемые ОК,
1	2	3	4
Введение	**Содержание учебного материала** **Практические занятия** Вводный урок. Английский язык в нашей жизни. Представление на английском языке.	2	ОК 01 ОК 02
РАЗДЕЛ 1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке		**10**	
Тема 1.1. Имя существительное. Образование множественного числа существительных	**Содержание учебного материала** 1. Образование множественного числа существительных с помощью внешней и внутренней флексии, множественное число сущ., заимствованных из латинского и греческого языков. Употребление слов much, many, a lot of, lıttle, a lıttle, few, a few с существительными. 2. Неопределенные местоимения. Особенности употребления неопределенных местоимений some,any,no	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
Тема 1.2. Понятие артикля. Неопределенный и определенный артикль, нулевой артикль	**Содержание учебного материала** 1. Понятие неопределенного артикля, особенности употребления. Выполнение грамматических упражнений. Случаи употребления и опущения артикля с географическими названиями. Просмотр видео по теме. 2. Выполнение упражнений по теме, просмотр видеоролика по случаям употребления артиклей.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
Тема 1.3. Спряжение глагола to be вPresent Simple, Past Simple, Future Simple. Конструкция It is…	**Содержание учебного материала** 1. Понятие глагола-связки, спряжение глагола to be в настоящем, прошедшем и будущем времени. Особенности перевода. Выполнение грамматических упражнений. 2. Отработка фраз-клише приветствия, прощания и опроса о себе. 3. Диалог в паре «Ты студент?», составление диалогов в паре.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
Тема 1.4. Спряжение глагола to have в настоящем, проведшем времени. Конструкция have got/has got	**Содержание учебного материала** 1. Особенности спряжения и перевода глагола «иметь» в английском языке. Употребление конструкции have got/has got. Выполнение упражнений Написание сводного теста по have, to be.Монолог «О себе». 2. Повторение спряжения глагола «иметь», «быть», выполнение упражнений и проверка самих себя на уроке. Тест (раздаточный материал)	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
Тема 1.5. Имя прилагательное. Степени сравнения имен прилагательных.	**Содержание учебного материала** 1. Понятие и особенности употребления настоящего простого времени в английском языке, слова-указатели времени, построение утвердительного, отрицательного и вопросительного предложений. 2. Сравнительные прилагательные, обороты as ...as: than: not so...as монолог «Мое настроение» описание настроения на англ.яз. 3. Выполнение упражнений по теме	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
РАЗДЕЛ 2 Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и т.д.)		**14**	
Тема 2.1. Описание человека Colours	**Содержание учебного материала** 1. Свободно описывать характер, с применением изученной лексики Умение задавать вопросы и давать полные ответы по описанию внешности, изучение лексики и грамматического материала для описания внешности человека	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09

	2. Чтение «Как важна внешность», лексика по теме, составление диалогов в паре. 3. Дискуссия на тему «Внешность или характер, что важнее?» (гор.) (каждый из студентов высказывается по теме.) Презентация темы «Описание друга». 4. Монолог «Что важнее внешность или характер». 5. Чтение текста и дискуссия по нему «Никнеймы», плюсы и минусы.		
Тема 2.2. Простое настоящее время Present Simple	**Содержание учебного материала** 1. Понятие и особенности употребления настоящего простого времени, а английском языке, слова-указатели времени, построение утвердительного, отрицательного и вопросительного предложений. 2. Выполнение упражнений по теме, рассказ о себе с использованием настоящего времени. 3. Составление рассказа « Я люблю, я не люблю»	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
Тема 2.3. Мой рабочий день	**Содержание учебного материала** 1. Чтение и перевод текста «Рабочий день», ответ на вопросы по теме. 2. Выполнение лексических упражнений. Презентация монолога «Мой рабочий день»	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
Тема 2.4 Настоящее продолжительное время Present Continuous.	**Содержание учебного материала** 1. Понятие, особенности употребления настоящего продолжительного времени. Особенности построения утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений. 2. Сравнение настоящего простого и настоящего продолжительного времен. Выполнение грамматических упражнений. 3. Чтение перевод и ответ на вопросы по тексту «Мое хобби». Сравнение настоящего продолжительного и настоящего простого времен. 4. Составление диалога в парах «Мое любимое занятие». 5. Понимающее чтение текста «Сложный день»	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
Тема 2.5. Текст: «Мое хобби»	**Содержание учебного материала** 1. Чтение и перевод текста «Английский язык как язык профессиональной деятельности». Просмотр видео ролика о важности английского языка для профессиональной деятельности. Составление конспекта-опоры о преимуществах изучения английского языка для будущего. 2. Презентация монолога на тему «Мое хобби-изучение иностранных языков»	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
Тема 2.6. Простое прошедшее время Past Simple	**Содержание учебного материала** 1. Просмотр видео-урока по теме, особенности и случаи употребления Past Simple, слова-маркеры простого прошедшего времени, особенности построения вопросительных и отрицательных предложений в данном времени. Выполнение упражнений по теме по раздаточному материалу. 2. Выполнение грамматических упражнений по теме. 3. Составление монолога «Что я делал вчера» и его презентация. (с использованием простого прошедшего времени).	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
Тема 2.7. Прошедшее продолжительное время. Past Continuous.	**Содержание учебного материала** 1. Понятие, особенности употребления, образование Past Continuous. 2. Выполнение упражнений на сравнение простого и продолжительного прошедшего времени. 3. Диалог «Что ты делал с 4 до 5 вечера вчера?» (с использованием времени)	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
РАЗДЕЛ 4. Семья и семейные отношения, домашние обязанности		**6**	
Тема 3.1. Члены семьи.	**Содержание учебного материала** 1. Ввод лексики по теме «Члены семьи», отработка диалога «У тебя есть…(член семьи)?	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09

	Spotlıght 11 кл. Модуль 1 стр. 10-11, выполнение упражнений, дискуссия по теме «Роль семьи в жизни человека» 2. Чтение и перевод текста «Типы семей, семейная жизнь в Соединенном королевстве, дискуссия по тексту, Spotlıght 11 кл. Модуль 1 стр. 24., упр. Use of English. Spotlıght 11 кл. Модуль 1 стр. 12-15. *Понимающее чтение* 3. Spotlıght 11 кл. Модуль 1 стр. 16-17. Spotlıght 11 кл. Модуль 1 стр. 21-23.		
Тема 3.2. Будущее время Future Simple	**Содержание учебного материала** 1. Понятие и особенности употребления, будущего простого времени, а английском языке, слова-указатели времени, построение утвердительного, отрицательного и вопросительного предложений. 2. Выполнение упражнений по теме, рассказ о себе с использованием будущего времени.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
Тема 3.4. Настоящее совершенное время Present Perfect Tense	**Содержание учебного материала** 1. Основное понятие, особенности употребления, образование, слова-указатели Present Perfect Tense. Выполнение грамматических упражнений 2. Составление диалога в паре « Ты когда-нибудь был в (название страны) с использованием конструкции ‘Have you ever been to ...’	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
Контрольная работа за 1 семестр		**2**	
II-СЕМЕСТР			
РАЗДЕЛ 5. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)		**4**	
Тема 4.1. Предлоги места, времени, направления	**Содержание учебного материала** 1. Выполнение упражнений на использование предлогов в английском языке, составление конспекта-опоры по использованию английских предлогов. 2. Фразовые глаголы и предлоги с ними. 3. Просмотр видео в 2-х частях по употреблению и основных значениях фразовых глаголов. Выполнение грамматических упражнений, перевод предложений, написание проверочной работы. 4. Презентация монолога по теме «Мой дом»(описание своего жилья) с использованием	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
Тема 4.2. Мое жилье	**Содержание учебного материала** 1. Ввод лексики по теме, чтение тематического текста. Spotlıght 11 кл. Модуль 5 стр. 84-85. Spotlıght 11 кл. Модуль 5 стр. 86-87, стр. 88-89. 2. Понимающее чтение. Spotlıght 11 кл. Модуль 5 стр. 90-91. Spotlıght 11 кл. Модуль 5 стр. 95, описание своего жилья. Ввод лексики по теме «Технические приборы».	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
РАЗДЕЛ 6. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни		**8**	
Тема 5.1. Модальные глаголы и их употребление в английском языке	**Содержание учебного материала** 1. Основные значения и употребление модального глагола can, заменители глагола в будущем и прошедшем времени. Выполнение лексических упражнений. 2. Основные значения и особенности употребления модальных глаголов may/have to/ must/should. Выполнение грамматических упражнений. По теме. Монолог «Я могу, я не могу» 3. Основные значения и особенности употребления модальных глаголов ought to, to be to, need, эквиваленты модальных глаголов.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09

	4. Тест на использование изученных модальных глаголов		
Тема 5.2. Спорт в нашей жизни.	**Содержание учебного материала** 1. Ввод новой лексики, чтение тематического текста, работа с тестом для проведения дискуссии по теме «Плюсы и минусы занятия спортом», выполнение упражнений по лексике. 2. Слушание «Знаменитые спортсмены», выполнение упражнений. 3. Диалог в паре «Кто твой любимый спортсмен?»	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
Тема 5.3. Типы вопросов	**Содержание учебного материала** 1.Общая информация по типам вопросов, выполнение практических заданий на составление к утвердительному предложению 6 типов вопросов.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
Тема 5.4. Количественные числительные Порядковые числительные	**Содержание учебного материала** 1. Повторение цифр, чисел на английском языке, порядковые числительные. 2. Текст The metric system. Отработка профессиональной лексики. 3. *Ролевая игра* 2 «Интервью корреспондента с работниками предприятия (представление, описание личных и профессиональных качеств) 4. Монолог на тему «Система исчисления» (10-15 предложений)	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
РАЗДЕЛ 7. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции		**24**	
Тема 6.1 Условные предложения I,II,III- типа	**Содержание учебного материала** 1. Понятие и особенности построения предложений с условием 1 типа, 2, 3. 2. Выполнение грамматических упражнений.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
Тема 6.2 Англия. Достопримечательности Лондона	**Содержание учебного материала** 1. Гимн, флаг и основные составляющие части Великобритании. 2. Достопримечательности Лондона. Видеоролики по истории и достопримечательностям каждой из областей страны. Просмотр видеогида по Лондону, изучение названий на английском языке, составление конспекта видео, написание теста по просмотренному видео. 3. Составление конспекта лекции.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
Тема 6.3 Шотландия и ее традиции Северная Ирландия и Уэльс.	**Содержание учебного материала** 1. Гимн, основные традиции и отличительные черты Шотландии. 2. Достопримечательности Эдинбурга. Тест. Просмотр видео. просмотр видеогида по Эдинбургу, изучение названий на английском языке, составление конспекта видео, написание теста по просмотренному видео.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
Тема 6.4 США. Уклад жизни, традиции, национальные праздники.	**Содержание учебного материала** 1. Гимн, основные традиции и отличительные черты США, отличительные особенности американского варианта английского языка. 2. Достопримечательности США. Просмотр видео. просмотр видеогида по США.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
Тема 6.5 Австралия, Канада и Новая Зеландия	**Содержание учебного материала** 1. Гимн, основные традиции и отличительные черты Австралии, Канады и Новой Зеландии, отличительные особенности американского варианта английского языка. 2. Достопримечательности Австралия. Просмотр видео. 3. Просмотр видеогида по США.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
Тема 6.6 Родственные слова, образованные с	**Содержание учебного материала** 1. Образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффикса -ise/-ize; 2. Образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09

использованием аффиксации	3. Образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; 4. Образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im- и суффикса -ly;		
Тема 6.7 Сложные существительные	**Содержание учебного материала** 1. Сложные существительные путём соединения основ существительных (football); 2. Сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); 3. Сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); 4. Сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
Тема 6.8 Сложные прилагательные	**Содержание учебного материала** 1. Сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); 2. Сложных прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); 3. Сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); с использованием конверсии: 4. Образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run); имён существительных от прилагательных (rich people – the rich); глаголов от имён существительных (a hand – to hand); глаголов от имён прилагательных (cool – to cool); 5. распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
Тема 6.9 Complex Subject	**Содержание учебного материала** 1. Предложения со сложным подлежащим,особенности образования	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
Тема 6.10 Complex Object	**Содержание учебного материала** 1. Предложения со сложным дополнением, особенности образования	2	
Тема 6.11 Сложноподчиненные предложения	**Содержание учебного материала** 1. Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;	2	
Тема 6.12 Сложносочиненные предложения	**Содержание учебного материала** 1.Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how; 2. Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that; 3.Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
РАЗДЕЛ 7. Профессионально-ориентированное содержание		**6**	
Тема 7.1 *Государственные учреждения, бизнес и услуги*	**Содержание учебного материала** ***Профессионально-ориентированное содержание*** *1. Экономика и финансы (economy, finance and credit, etc.)* *2. Финансовые учреждения (banks, exchanges, investment etc.) Грамматика:* *3. Грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.* *4. Экономика России* *5. Работа государственных учреждений (по направлению).* 6. *Услуги. Документация*	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 4.1
Тема 7.2	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01 ОК 02

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи	***Профессионально-ориентированное содержание*** *1. Виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.)* *– названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc)* *2. Грамматика:* *– страдательный залог,* *– грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.* *3. Достижения науки.* *4. Современные информационные технологии.* *5. ИКТ в профессиональной деятельности.*		ОК 04 ОК 09 ПК 4.1
Тема 7.3 *Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру*	**Содержание учебного материала** ***Профессионально-ориентированное содержание*** *1. Лексика:* *– профессионально ориентированная лексика;* *– лексика делового общения.* *2. Грамматика:* *– грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.* *3. Известные ученые и их открытия в России.* *4. Известные ученые и их открытия за рубежом.*	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 4.1
Дифференцированный зачет		**2**	
ВСЕГО		**78**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Эффективность преподавания курса иностранного языка зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты стендов, плакатов, портретов выдающихся писателей и поэтов и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

Технические средства обучения:

14. Мультимедиа проектор; интерактивная доска.
15. Лазерный принтер.
16. Устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки.

Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература:

1. Афанасьева О.В. Английский язык. Учебник для 10 кл. общеобразовательных учреждений (Комплект с CD). - М.: Издательский центр «Академия», 2022.
2. Афанасьева О.В. Английский язык. Учебник для 11 кл. общеобразовательных учреждений (Комплект с CD). - М.: Издательский центр «Академия», 2022.
3. Карпова Т.А. English for Colleges=Английский язык для колледжей: учебное пособие / Т.А. Карпова. – Москва: КноРус, 2022 – 282 с.- (Среднее профессиональное образование) ISBN 978-5-406-09153-1.
4. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексика и грамматика : учебник для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 497 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16553-1.
5. Английский язык для экономистов (B1–B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / ответственный редактор Т. А. Барановская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 470 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14127-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

Дополнительная литература:

1. Агабекян И.П. Английский для средних специальных заведений. Серия «Учебники и учебные пособия». Ростов н/Д: «Феникс», 2006.
2. Агабекян И.П., Коваленко П.И. Английский для технических вузов. Серия «Высшее образование». – Ростов н/Д: «Феникс», 2008.
3. Бедрицкая Л.В. Английский для экономистов: Учебное пособие. – Мн.: Экопекспектива, 2004.
4. Блох М.Я. Практикум по английскому языку: грамматика: сборник упражнений / М.Я. Блох, А.Я. Лебедева, В.С. Денисова. - М.: Астрель, 2003.
5. Грамматика английского языка: Морфология. Синтаксис: учебник / Н.А. Кобрина, Е.А. Корнеева, М.И. Оссовская, К.А. Гузеева. – СПб.: Лениздат; Союз, 2001.
6. Голицинский Ю.Б. Грамматика. Сборник упражнений. – СПб.: КАРО; 2002.
7. Гуськов А.Н. Английский язык в таблицах. – Минск : Букмасте: Кузьма, 2012.
8. Голубев, А.П.,Коржавый А.П., Смирнова И.Б. Английский язык для технических специальностей. Учебник. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.

Словари

1. Мюллер *В.К.* Англо-русский и русско-английский. – М.: Эксмо, 2008.
2. Осечкин В.В., Романова *И.А.* Англо-русский учебный словарь по экономике и бизнесу. – М.: Феникс, 2008.
3. The Oxford Dictionary of English Grammar / E. Chalker, E. Weiner. - Oxford University Press, 1994.
4. The Concise Oxford Dictionary of Linguistics / P.H. Matthews. - Oxford University Press, 1997.

Интернет - ресурсы:

1.p://www.britannica.com/ Энциклопедия Британника. Всевозможная информация для изучающих английский язык.

2. Электронные библиотеки, где можно скачать произведения на английском языке.
http :// libfor . ru / readiuepoe . html
http://www.multikulti.ru/English/info/English_info_113.html
http://www.dadoda.ru
3. http://www.knigka.info/ Библиотека текстов на английском языке. http :// www . readbookonline . net / Более 2000 наименований произведений. Имеются категории: «Величайшие произведения 20 века». «Произведения - призеры Нобелевской премии».
4. Английский с англичанами. Школа английского языка
http://www.language.ru
http://www.infospace.com/info.USA
5. http://begin-english.ru/video-english/page5/
6. Стихи, песни, дидактические игры, словарик, статьи, уроки, международные проекты на английском языке
http://www.englishclub.narod.ru
7. Страноведение, разговорные темы, грамматика, тесты по английскому языку и др.
http://www.linguistic.ru

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка раскрываются через предметные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам		Устный опрос Тестирование Ролевые игры, Презентация Заметки Круглый стол-дебаты Выполнение задания дифференцированного зачета
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		
ПК 4.1. Информировать и консультировать клиентов по вопросам урегулирования страховых случаев		

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«ЧЕЧЕНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГБПОУ «ЧСПК»)

УТВЕРЖДЕНА
Приказом ГБПОУ «ЧСПК»
№22 от 08.06.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП. 06 Информатика

программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования по специальности

38.02.02 Страховое дело (по отраслям)

квалификация: Специалист страхового дела

форма обучения - очная

Грозный – 2024

Рабочая программа учебного предмета ОУП. 06 Информатика разработана для реализации программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям) в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями 12 августа 2022 г.);
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности утверждённого приказом Министерства просвещения РФ от 21.07.2023 г. № 555 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям)», зарегистрирован в Минюсте РФ 18.08.2023 г., регистрационный № 74887;
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. №371;
- учебным планом по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям) (Приложение 1 к ОПОП).

с учетом:

- примерной программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» для профессиональных образовательных организаций, утвержденного протоколом №14 от 30.11.2022 г. на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования ФГБОУ ДПО «ИРПО»

Разработчик: Джауева Х.М., преподаватель общеобразовательного цикла ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

РАССМОТРЕНА
на заседании ПЦК преподавателей
общеобразовательного цикла
Протокол № 10 от 27.05.2024 г.

СОГЛАСОВАНА
на заседании Методического совета ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»
Протокол № 4 от 05.06.2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

21. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 4

22. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 8

23. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 14

24. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 15

9. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

9.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебный предмет ОУП. 06 Информатика является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям).

1.2 Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета

1.2.1 Цели учебного предмета

Основная цель изучения учебного предмета «Информатика» на базовом уровне для уровня среднего общего образования – обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, его готовности к жизни в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда.

В связи с этим изучение информатики обеспечивает:

- сформированность представлений о роли информатики, информационных и коммуникационных технологий в современном обществе;
- сформированность основ логического и алгоритмического мышления;
- сформированность умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценивания и связь критериев с определённой системой ценностей, проверять на достоверность и обобщать информацию;
- сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе, понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;
- принятие правовых и этических аспектов информационных технологий, осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение информации;
- создание условий для развития навыков учебной, проектной, научно-исследовательской и творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию.

1.2.2 Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение учебного предмета «Информатика» имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

1.2.2 Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Предметные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства	- владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе, понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления», владение методами поиска информации в сети Интернет, умение критически оценивать информацию, полученную

информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	из сети Интернет, умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров, тенденций развития компьютерных технологий, владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире, об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных, соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения, понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и материалов, размещённых в сети Интернет; - понимание основных принципов дискретизации различных видов информации, умение определять информационный объём текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); - владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления, выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки, определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных, модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); - умение реализовывать на выбранном для изучения языке
ПК 1.3 Подготавливать и заключать договора страхования, в том числе в виде электронного документа ПК 1.4 Вести учет и хранение договоров страхования и бланков строгой отчетности, в том числе в электронном архиве	***В области трудового воспитания:*** - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными - на достижениях информатики и научно-технического прогресса, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; 7) ***экологического воспитания:*** - осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей информационно-коммуникационных технологий; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями** **- работа с информацией:** **-** владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	

	- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей, нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10, вычисление обобщённых характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения, среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию), сортировку элементов массива; - умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов, умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы к базам данных (в том числе запросы с вычисляемыми полями), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных, умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования, оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу, представлять результаты моделирования в наглядном виде; умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных цифровых технологий, понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов, понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях, наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах

2. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Общий объем образовательной программы	**100**
в том числе:	
9. Основное содержание	**52**
теоретическое обучение	20
практические занятия	32
Самостоятельная работа	-
10. Профессионально-ориентированное содержание	***48***
в том числе:	
теоретическое обучение	*-*
практические занятия	*48*
индивидуальный проект	**-**
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета «Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Цифровая грамотность		**22/12**	
Тема 1.1 Цифровая грамотность	**Содержание учебного материала**	**8/4**	ОК 01 ОК 02 ПК 1.3, ПК 1.4
	1. Требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения. Принципы работы компьютера. Персональный компьютер. Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемых задач. Основные тенденции развития компьютерных технологий. Параллельные вычисления. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. Микроконтроллеры. Роботизированные производства. Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имён.	2	
	2. Веб-сайт. Веб-страница. Взаимодействие браузера с веб-сервером. Динамические страницы. Разработка интернет-приложений (сайтов). Сетевое хранение данных. Виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета. Геоинформационные системы. Геолокационные сервисы реального времени (например, локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей), интернет-торговля, бронирование билетов, гостиниц.	2	
	В том числе практических занятий	**4**	
	Профессионально-ориентированное содержание ***Практическое занятие № 1*** *Гипертекстовое представление информации. Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы*	4	
Тема 1.2 Программное обеспечение компьютеров.	**Содержание учебного материала**	**6/2**	ОК 01 ОК 02 ПК 1.3, ПК 1.4
	1. Программное обеспечение компьютеров. Виды программного обеспечения и их назначение. Особенности программного обеспечения мобильных устройств. Операционная система. Понятие о системном администрировании. Инсталляция и деинсталляция программного обеспечения. Файловая система Поиск в файловой системе. Прикладные компьютерные программы для решения типовых задач по выбранной специализации. Системы автоматизированного проектирования.	2	
	2. Законодательство Российской Федерации в области программного обеспечения. Лицензирование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Проприетарное и свободное программное обеспечение. Коммерческое и некоммерческое использование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Ответственность, устанавливаемая законодательством Российской Федерации за неправомерное использование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Государственные электронные сервисы и услуги. Социальные сети – организация коллективного взаимодействия и обмена данными. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве. Проблема подлинности полученной информации. Открытые образовательные ресурсы.	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 2. Организация хранения и обработки данных с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств.	2	
Тема 1.3 Техногенные и экономические угрозы	**Содержание учебного материала**	**6/4**	ОК 01 ОК 02 ПК 1.3, ПК 1.4
	1. Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием информационно-коммуникационных технологий. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности. Средства защиты	2	

	информации в компьютерах, компьютерных сетях и автоматизированных информационных системах. Правовое обеспечение информационной безопасности.		
	В том числе практических занятий	**4**	
	Профессионально-ориентированное содержание ***Практическое занятие № 3.*** *Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы. Предотвращение несанкционированного доступа к личной конфиденциальной информации, хранящейся на персональном компьютере, мобильных устройствах. Вредоносное программное обеспечение и способы борьбы с ним. Антивирусные программы*	2	
	Профессионально-ориентированное содержание ***Практическое занятие № 4.*** *Организация личного архива информации. Резервное копирование. Парольная защита архива. Шифрование данных.*	2	
Тема 1.4 *Информационные технологии и профессиональная деятельность*	**Содержание учебного материала**	**2/2**	ОК 01 ОК 02 ПК 1.3, ПК 1.4
	В том числе практических занятий	**2**	
	Профессионально-ориентированное содержание ***Практическое занятие № 5.*** *Информационные технологии и профессиональная деятельность. Информационные ресурсы. Цифровая экономика. Информационная культура.*	2	
Раздел 2. Теоретические основы информатики		**40/30**	
Тема 2.1 Информация, данные и знания.	**Содержание учебного материала**	**2/-**	ОК 01 ОК 02 ПК 1.3, ПК 1.4
	1. Информация, данные и знания. Универсальность дискретного представления информации. Двоичное кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Условие Фано. Подходы к измерению информации. Сущность объёмного (алфавитного) подхода к измерению информации, определение бита с точки зрения алфавитного подхода, связь между размером алфавита и информационным весом символа (в предположении о равновероятности появления символов), связь между единицами измерения информации: бит, байт, Кбайт, Мбайт, Гбайт. Сущность содержательного (вероятностного) подхода к измерению информации, определение бита с позиции содержания сообщения.	2	
Тема 2.2 Информационные процессы	**Содержание учебного материала**	**6/6**	ОК 01 ОК 02 ПК 1.3, ПК 1.4
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие № 6. Информационные процессы. Передача информации. Источник, приёмник, канал связи, сигнал, кодирование. Искажение информации при передаче. Скорость передачи данных по каналу связи. Хранение информации, объём памяти.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание ***Практическое занятие № 7.*** *Обработка информации. Виды обработки информации: получение нового содержания, изменение формы представления информации. Поиск информации. Роль информации и информационных процессов в окружающем мире.*	4	
Тема 2.3 Системы. Компоненты системы и их взаимодействие	**Содержание учебного материала**	**4/2**	ОК 01 ОК 02 ПК 1.3, ПК 1.4
	1. Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Системы управления. Управление как информационный процесс. Обратная связь. Системы счисления. Развёрнутая запись целых и дробных чисел в позиционных системах счисления. Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления.	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 8 Алгоритм перевода целого числа из Р-ичной системы счисления в десятичную. Алгоритм перевода конечной Р-ичной дроби в десятичную. Алгоритм перевода целого числа из десятичной	2	

	системы счисления в Р-ичную. Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления, перевод чисел между этими системами. Арифметические операции в позиционных системах счисления.		
Тема 2.4 Представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера	**Содержание учебного материала**	**2/2**	ОК 01 ОК 02 ПК 1.3, ПК 1.4
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 9. Представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера. Кодирование текстов. Кодировка ASCII. Однобайтные кодировки. Стандарт UNICODE. Кодировка UTF-8. Определение информационного объёма текстовых сообщений. Кодирование изображений. Оценка информационного объёма растрового графического изображения при заданном разрешении и глубине кодирования цвета. Кодирование звука. Оценка информационного объёма звуковых данных при заданных частоте дискретизации и разрядности кодирования.	2	
Тема 2.5 Алгебра логики.	**Содержание учебного материала**	**2/2**	ОК 01 ОК 02 ПК 1.3, ПК 1.4
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 10. Алгебра логики. Высказывания. Логические операции. Таблицы истинности логических операций «дизъюнкция», «конъюнкция», «инверсия», «импликация», «эквиваленция». Логические выражения. Вычисление логического значения составного высказывания при известных значениях входящих в него элементарных высказываний. Таблицы истинности логических выражений. Логические операции и операции над множествами. Примеры законов алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Решение простейших логических уравнений. Логические функции. Построение логического выражения с данной таблицей истинности. Логические элементы компьютера. Триггер. Сумматор. Построение схемы на логических элементах по логическому выражению. Запись логического выражения по логической схеме	2	
Тема 2.6 Анализ данных	**Содержание учебного материала**	**10/8**	ОК 01 ОК 02 ПК 1.3, ПК 1.4
	1. Основные задачи анализа данных: прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений. Последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов.	2	
	В том числе практических занятий	**8**	
	Практическое занятие № 11. Анализ данных с помощью электронных таблиц. Вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений диапазона	4	
	Профессионально-ориентированное содержание ***Практическое занятие № 12****. Визуализация данных в электронных таблицах*	4	
Тема 2.7 Компьютерно-математические модели	**Содержание учебного материала**	**10/8**	ОК 01 ОК 02 ПК 1.3, ПК 1.4
	1. Компьютерно-математические модели. Этапы компьютерно-математического моделирования: постановка задачи, разработка модели, тестирование модели, компьютерный эксперимент, анализ результатов моделирования.	2	
	В том числе практических занятий	**8**	
	Практическое занятие № 13. Численное решение уравнений с помощью подбора параметра Табличные (реляционные) базы данных. Таблица – представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключ таблицы. Работа с готовой базой данных. Заполнение базы данных.	2	
	Практическое занятие № 14. Поиск, сортировка и фильтрация записей. Запросы на выборку данных. Запросы с параметрами. Вычисляемые поля в запросах. Многотабличные базы данных. Типы связей между таблицами	2	
	Профессионально-ориентированное содержание	2	

	Практическое занятие № 15. *Математические модели в профессиональной области*		
	Профессионально-ориентированное содержание ***Практическое занятие № 16.*** *Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования). Элементы теории игр (выигрышная стратегия)*	2	
Тема 2.8 Средства искусственного интеллекта	**Содержание учебного материала**	**4/2**	ОК 01 ОК 02 ПК 1.3, ПК 1.4
	1. Средства искусственного интеллекта. Сервисы машинного перевода и распознавания устной речи. Идентификация и поиск изображений, распознавание лиц. Самообучающиеся системы. Искусственный интеллект в компьютерных играх.	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 17. Использование методов искусственного интеллекта в обучающих системах. Использование методов искусственного интеллекта в робототехнике. Интернет вещей. Перспективы развития компьютерных интеллектуальных систем.	2	
Раздел 3. Информационные технологии		**28/28**	
Тема 3.1 *Технологии обработки текстовой информации в текстовом процессоре*	**Содержание учебного материала**	**10/10**	ОК 01 ОК 02 ПК 1.3, ПК 1.4
	В том числе практических занятий	**10**	
	Профессионально-ориентированное содержание ***Практическое занятие № 18.*** *Технологии обработки текстовой информации в текстовом процессоре. Редактирование и форматирование. Проверка орфографии и грамматики.*	2	
	Практическое занятие № 19. *Средства поиска и автозамены в текстовом процессоре. Использование стилей.*	2	
	Практическое занятие № 20. *Структурированные текстовые документы. Сноски, оглавление. Облачные сервисы.*	2	
	Практическое занятие № 21. *Коллективная работа с документом. Инструменты рецензирования в текстовых процессорах. Деловая переписка..*	2	
	Практическое занятие № 22. *Реферат. Правила цитирования источников и оформления библиографических ссылок. Оформление списка литературы*	2	
Тема 3.2 *Технологии обработки графических объектов*	**Содержание учебного материала**	**4/4**	ОК 01 ОК 02 ПК 1.3, ПК 1.4
	В том числе практических занятий	**4**	
	Профессионально-ориентированное содержание ***Практическое занятие № 23.*** *Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и других устройств.). Графический редактор. Обработка графических объектов.*	2	
	Практическое занятие № 24. *Растровая и векторная графика. Форматы графических файлов. Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео)*	2	
Тема 3.3 *Обработка изображения и звука*	**Содержание учебного материала**	**2/2**	ОК 01 ОК 02 ПК 1.3, ПК 1.4
	В том числе практических занятий		
	Профессионально-ориентированное содержание ***Практическое занятие № 25.*** *Обработка изображения и звука с использованием интернет-приложений*	2	
Тема 3.4 *Представление профессиональной информации в виде презентаций*	**Содержание учебного материала**	**8/8**	ОК 01 ОК 02 ПК 1.3, ПК 1.4
	В том числе практических занятий	**8**	
	Профессионально-ориентированное содержание ***Практическое занятие № 26*** *Мультимедиа. Компьютерные презентации. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде*	2	

	Практическое занятие № 27 *Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ.*	2	
	Практическое занятие № 28 *Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации.*	2	
	Практическое занятие № 29 *Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации*	2	
Тема 3.5 *Построение и редактирование трёхмерных моделей*	**Содержание учебного материала**	**4/4**	ОК 01 ОК 02 ПК 1.3, ПК 1.4
	Профессионально-ориентированное содержание ***Практическое занятие № 30.*** *Принципы построения и редактирования трёхмерных моделей*	4	
Раздел 4. Алгоритмы и программирование		**8/8**	
Тема 4.1 Алгоритмы и программирование	**Содержание учебного материала**	**2/2**	ОК 01 ОК 02 ПК 1.3, ПК 1.4
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 31. Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат. Этапы решения задач на компьютере. Язык программирования (Паскаль, Python, Java, C++, C#). Основные конструкции языка программирования. Типы данных: целочисленные, вещественные, символьные, логические. Ветвления. Составные условия. Циклы с условием. Циклы по переменной. Использование таблиц трассировки	2	
Тема 4.2 Разработка и программная реализация алгоритмов	**Содержание учебного материала**	**2/2**	ОК 01 ОК 02 ПК 1.3, ПК 1.4
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 32. Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня. Примеры задач: алгоритмы обработки конечной числовой последовательности (вычисление сумм, произведений, количества элементов с заданными свойствами), алгоритмы анализа записи чисел в позиционной системе счисления, алгоритмы решения задач методом перебора (поиск наибольшего общего делителя двух натуральных чисел, проверка числа на простоту). Обработка символьных данных. Встроенные функции языка программирования для обработки символьных строк	2	
Тема 4.3 Табличные величины	**Содержание учебного материала**	**4/4**	ОК 01 ОК 02 ПК 1.3, ПК 1.4
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 33 Табличные величины (массивы). Алгоритмы работы с элементами массива с однократным просмотром массива: суммирование элементов массива, подсчёт количества (суммы) элементов массива, удовлетворяющих заданному условию, нахождение наибольшего (наименьшего) значения элементов массива, нахождение второго по величине наибольшего (наименьшего) значения, линейный поиск элемента, перестановка элементов массива в обратном порядке. Сортировка одномерного массива. Простые методы сортировки (например, метод пузырька, метод выбора, сортировка вставками). Подпрограммы.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание **Практическое занятие № 34** *Анализ алгоритмов в профессиональной области.* *Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы.*	2	
Дифференцированный зачет		**2**	
ВСЕГО		**100**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебной компьютерной лаборатории информатики.
Оборудование компьютерной лаборатории:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- маркерная доска;
- учебно-методическое обеспечение.

Технические средства обучения:
- компьютеры по количеству обучающихся;
- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
- системное и прикладное программное обеспечение;
- антивирусное программное обеспечение;
- специализированное программное обеспечение;
- мультимедиапроектор
- интерактивная доска/панель/экран.

Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Гейн А.Г., Информатика, 10 кл.,Базовый и углубленный уровень, 2022
2. Гейн А.Г., Сенокосов А.И., Информатика, 11 кл.,Базовый и углубленный уровень, 2022
3. Гальченко Г.А., Дроздова О.Н. — Информатика для колледжей, Издательство "Феникс", 2020
4. Филимонова Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник / Е.В. Филимонова. - Москва: КноРус, 2022 – 214 с.

Дополнительные источники:

1. Минаев В.А, Фисун А.П, Скрыля С.В. Информатика и информационная безопасность /, Маросейка 2023.
2. Письменные консультации для студентов.
3. Практические задания для студентов.
4. Задания для самостоятельной работы.

Интернет – ресурсы:

1. http://www.alleng.ru/d/comp/comp33.htm
2. http://www.metod-kopilka.ru/page-textbook.html
3. http.//www.rusedu.info.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка раскрываются через предметные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Разделы 1-4	Тестирование Выполнение практических заданий Выполнение заданий дифференцированного зачета
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Разделы 1-4	
ПК 1.3 Подготавливать и заключать договора страхования, в том числе в виде электронного документа ПК 1.4 Вести учет и хранение договоров страхования и бланков строгой отчетности, в том числе в электронном архиве	Разделы 1-4	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«ЧЕЧЕНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГБПОУ «ЧСПК»)

УТВЕРЖДЕНА
Приказом ГБПОУ «ЧСПК»
№22 от 08.06.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП. 07 Физика

программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования по специальности

38.02.02 Страховое дело (по отраслям)

квалификация: Специалист страхового дела

форма обучения - очная

Грозный – 2024

Рабочая программа учебного предмета ОУП. 07 Физика разработана для реализации программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям) в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями 12 августа 2022 г.);
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности утверждённого приказом Министерства просвещения РФ от 21.07.2023 г. № 555 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям)», зарегистрирован в Минюсте РФ 18.08.2023 г., регистрационный № 74887;
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. №371;
- учебным планом по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям) (Приложение 1 к ОПОП).

с учетом:

- примерной программы общеобразовательной дисциплины «Физика» для профессиональных образовательных организаций, утвержденного протоколом №14 от 30.11.2022 г. на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования ФГБОУ ДПО «ИРПО»

Разработчик: Яндарова Л.С., преподаватель общеобразовательного цикла ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

РАССМОТРЕНА

на заседании ПЦК преподавателей

общеобразовательного цикла

Протокол № 10 от 27.05.2024 г.

СОГЛАСОВАНА

на заседании Методического совета ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»

Протокол № 4 от 05.06.2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

25. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 4

26. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 10

27. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 15

28. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 16

10. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

10.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебный предмет ОУП. 07 Физика изучается на базовом уровне, является обязательным учебным предметом, входящим в состав предметной области «Естественно-научные предметы» образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям).

1.2 Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета

1.2.1 Цели учебного предмета

Основными целями изучения физики в общем образовании являются:

- формирование интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей;
- развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям;
- формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;
- формирование умений объяснять явления с использованием физических знаний и научных доказательств;
- формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач в процессе изучения курса физики на уровне среднего общего образования:

- приобретение системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, включая механику, молекулярную физику, электродинамику, квантовую физику и элементы астрофизики;
- формирование умений применять теоретические знания для объяснения физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- освоение способов решения различных задач с явно заданной физической моделью, задач, подразумевающих самостоятельное создание физической модели, соответствующей условиям задачи;
- понимание физических основ и принципов действия технических устройств и технологических процессов, их влияния на окружающую среду;
- овладение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, анализа и интерпретации информации, определения достоверности полученного результата;
- создание условий для развития умений проектно-исследовательской, творческой деятельности.
- понимание физической сущности явлений, проявляющихся производственной деятельности;
- освоение способов использования физических знаний для практических и профессиональных задач, объяснения явлений производственных и технологических процессов, принципов технических приборов и устройств, обеспечения безопасности производства и охраны природы;
- формирование умений решать учебно-практические задачи физического содержания с учётом профессиональной направленности;
- приобретение опыта познания и самопознания; умений ставить задачи и решать проблемы с учётом профессиональной направленности;
- формирование умений искать, анализировать и обрабатывать физическую информацию с учётом профессиональной направленности;

– подготовка обучающихся к успешному освоению дисциплин и модулей профессионального цикла: формирование у них умений и опыта деятельности, характерных для профессий / должностей служащих или специальностей, получаемых в профессиональных образовательных организациях;

– подготовка к формированию общих компетенций будущего специалиста: самообразования, коммуникации, проявления гражданско- патриотической позиции, сотрудничества, принятия решений в стандартной и нестандартной ситуациях, проектирования, проведения физических измерений, эффективного и безопасного использования различных технических устройств, соблюдения правил охраны труда при работе с физическими приборами и оборудованием.

Особенность формирования совокупности задач изучения физики для системы среднего профессионального образования заключается в необходимости реализации профессиональной направленности решаемых задач, учёта особенностей сферы деятельности будущих специалистов.

1.2.2 Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение учебного предмета «Физика» имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

1.2.2 Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Общие	**Предметные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике.	- сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; - электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; - оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); - владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной

		электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания	- уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; - модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; -уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и	- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний - овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

	успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;	- уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с

	- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике.	- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.

11. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Общий объем образовательной программы	**78**
в том числе:	
теоретическое обучение	64
практические занятия	14
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета «Физика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Введение. Физика и методы научного познания	**Содержание учебного материала**	**2/-**	ОК 01
	1. Физика - фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин.	2	
Раздел 1. Механика		**10/-**	
Тема 1.1 Основы кинематики	**Содержание учебного материала**	**4/-**	ОК 01
	1. Механическое движение и его виды. Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение.	2	
	2. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела.	2	
Тема 1.2 Основы динамики	**Содержание учебного материала**	**2/-**	ОК 02
	1. Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения.	2	
Тема 1.3 Законы сохранения в механике	**Содержание учебного материала**	**4/-**	ОК 02
	1. Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия.	2	
	2. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики.	2	
Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика		**12/4**	
Тема 2.1 Основы молекулярно-кинетической теории	**Содержание учебного материала**	**4/2**	ОК 04
	1. Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Лабораторная работа № 1 Изучение одного из изопроцессов.	2	
Тема 2.2 Основы термодинамики	**Содержание учебного материала**	**2/-**	ОК 04, ОК 07
	1. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Охрана природы	2	

Тема 2.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	**Содержание учебного материала**	**6/2**	ОК 04 – ОК 05, ОК 07
	1. Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Характеристика жидкого состояния вещества. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Лабораторная работа № 2. Определение влажности воздуха	2	
	Контрольная работа №1 *«Молекулярная физика и термодинамика»*	**2**	
Раздел 3. Электродинамика		**18/6**	
Тема 3.1 Электрическое поле	**Содержание учебного материала**	**2/-**	ОК 03, ОК 07
	1. Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Электроемкость. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов	2	
Тема 3.2 Законы постоянного тока	**Содержание учебного материала**	**6/4**	ОК 03, ОК 07
	1. Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока Закон Джоуля-Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Лабораторная работа № 3. Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников. **Лабораторная работа № 4.** Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.	4	
Тема 3.3 Электрический ток в различных средах	**Содержание учебного материала**	**2/-**	ОК 07
	1. Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. P-n переход. Полупроводниковые приборы. Применение полупроводников.	2	
Тема 3.4 Магнитное поле	**Содержание учебного материала**	**2/-**	ОК 07
	1. Вектор индукции магнитного поля. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Магнитные свойства вещества. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури.	2	
Тема 3.5 Электромагнитная индукция	**Содержание учебного материала**	**6/2**	ОК 07
	1. Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Лабораторная работа № 5. Изучение явления электромагнитной индукции	2	
	Контрольная работа №2 *«Электрическое поле. Законы постоянного тока. Магнитное поле. Электромагнитная индукция»*	**2**	

Раздел 4. Колебания и волны		**6/-**	
Тема 4.1 Механические колебания и волны	**Содержание учебного материала**	**2/-**	ОК 07
	1. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение	2	
Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны	**Содержание учебного материала**	**4/-**	ОК 04, ОК 07
	1. Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Период свободных электрических колебаний. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Резонанс в электрической цепи. Генератор переменного тока.	2	
	2. Трансформаторы. Получение, передача и распределение электроэнергии. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Открытый колебательный контур. Опыты Г.Герца. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн.	2	
Раздел 5. Оптика		**14/4**	
Тема 5.1 Природа света	**Содержание учебного материала**	**4/2**	ОК 07
	1. Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Принцип Гюйгенса. Солнечные и лунные затмения. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Лабораторная работа № 6. Определение показателя преломления стекла	2	
Тема 5.2 Волновые свойства света	**Содержание учебного материала**	**8/2**	ОК 04, ОК 07
	1. Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Поляроиды. Дисперсия света.	2	
	2. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Лабораторная работа № 7. Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки.	2	
	Контрольная работа № 3 *«Колебания и волны. Оптика»*	***2***	
Тема 5.3 Специальная теория относительности	**Содержание учебного материала**	**2/-**	ОК 07
	1. Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики	2	
Раздел 6. Квантовая физика		**8/-**	
Тема 6.1	**Содержание учебного материала**	**2/-**	ОК 07

Квантовая оптика	1. Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Применение фотоэффекта	2	
Тема 6.2 Физика атома и атомного ядра	**Содержание учебного материала**	**6/-**	ОК 04, ОК 07
	1. Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Ядерная модель атома. Опыты Э.Резерфорда. Модель атома водорода по Н.Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц.	2	
	2. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы.	2	
	Контрольная работа № 4 *«Квантовая физика»*	***2***	
Раздел 7. Строение Вселенной		**6/-**	
Тема 7.1 Строение Солнечной системы	**Содержание учебного материала**	**2/-**	ОК 04, ОК 07
	1. Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля-Луна.	2	
Тема 7.2 Эволюция Вселенной	**Содержание учебного материала**	**4/-**	ОК 04, ОК 07
	1. Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Звёзды и источники их энергии. Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной.	2	
	2. Изучение карты звездного неба	2	
Дифференцированный зачет		**2**	
ВСЕГО		**78**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: учебный кабинет химии и/или учебной химической лаборатории.

Оборудование учебного кабинета (наглядные пособия):

Наборы шаростержневых моделей молекул, модели кристаллических решеток, коллекции простых и сложных веществ и/или коллекции полимеров; коллекция горных пород и минералов, таблица Менделеева, учебные фильмы, цифровые образовательные ресурсы.

Технические средства обучения:

компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, мультимедийная доска, указка-презентер для презентаций.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: мензурки, пипетки-капельницы, термометры, микроскоп, лупы, предметные и покровные стекла, планшеты для капельных реакций, фильтровальная бумага, промывалки, стеклянные пробирки, резиновые пробки, фонарики, набор реактивов, стеклянные палочки, штативы для пробирок; мерные цилиндры, воронки стеклянные, воронки делительные цилиндрические (50-100 мл), ступки с пестиком, фарфоровые чашки, пинцеты, фильтры бумажные, вата, марля, часовые стекла, электроплитки, лабораторные штативы, спиртовые горелки, спички, прибор для получения газов (или пробирка с газоотводной трубкой), держатели для пробирок, склянки для хранения реактивов, раздаточные лотки; химические стаканы (50, 100 и 200 мл); шпатели; пинцеты; тигельные щипцы; секундомеры (таймеры), мерные пробирки (на 10-20 мл) и мерные колбы (25, 50, 100 и 200 мл), водяная баня (или термостат), стеклянные палочки; конические колбы для титрования (50 и 100 мл); индикаторные полоски для определения pH и стандартная индикаторная шкала; универсальный индикатор; пипетки на 1, 10, 50 мл (или дозаторы на 1, 5 и 10 мл), бюретки для титрования, медицинские шприцы на 100-150 мл, лабораторные и/или аналитические весы, pH-метры, сушильный шкаф, и др. лабораторное оборудование.

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше 5 лет с момента издания.

Основные источники:

1. Мякишев Г.Я., Петрова М.А., Степанов С.В. и другие. Физика, 10 класс, ООО "ДРОФА"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2022
2. Мякишев Г.Я., Петрова М.А., Степанов С.В. и другие. Физика, 11 класс, ООО "ДРОФА"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2022

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка раскрываются через предметные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Введение. Темы 1.1	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); - оценка тестовых заданий; - наблюдение и оценка решения кейс-задач; - наблюдение и оценка деловой игры; - дифференцированный зачет
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Темы 1.2, 1.3	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Темы 3.1, 3.2	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Темы 2.1, 2.3, 5.2, 7.2	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Тема 2.3,	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Темы 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 5.1, 5.2, 5.3, 7.2	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«ЧЕЧЕНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГБПОУ «ЧСПК»)

УТВЕРЖДЕНА
Приказом ГБПОУ «ЧСПК»
№22 от 08.06.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП. 08 Химия

программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования по специальности

38.02.02 Страховое дело (по отраслям)

квалификация: Специалист страхового дела

форма обучения - очная

Грозный – 2024

Рабочая программа учебного предмета ОУП. 08 Химия разработана для реализации программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям) в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями 12 августа 2022 г.);
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности утверждённого приказом Министерства просвещения РФ от 21.07.2023 г. № 555 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям)», зарегистрирован в Минюсте РФ 18.08.2023 г., регистрационный № 74887;
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. №371;
- учебным планом по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям) (Приложение 1 к ОПОП).

с учетом:

- примерной программы общеобразовательной дисциплины «Химия» для профессиональных образовательных организаций, утвержденного протоколом №14 от 30.11.2022 г. на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования ФГБОУ ДПО «ИРПО»

Разработчик: Яндарова Л.С., преподаватель общеобразовательного цикла ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

РАССМОТРЕНА
на заседании ПЦК преподавателей
общеобразовательного цикла
Протокол № 10 от 27.05.2024 г.

СОГЛАСОВАНА
на заседании Методического совета ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»
Протокол № 4 от 05.06.2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

29. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 4

30. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 9

31. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 13

32. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 14

12. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

12.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебный предмет ОУП. 08 Химия является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям).

1.2 Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета

1.2 Цели учебного предмета

Главными целями изучения предмета «Химия» на уровне среднего общего образования на базовом уровне являются:

- формирование системы химических знаний как важнейшей составляющей естественно-научной картины мира, в основе которой лежат ключевые понятия, фундаментальные законы и теории химии, освоение языка науки, усвоение и понимание сущности доступных обобщений мировоззренческого характера, ознакомление с историей их развития и становления;
- формирование и развитие представлений о научных методах познания веществ и химических реакций, необходимых для приобретения умений ориентироваться в мире веществ и химических явлений, имеющих место в природе, в практической и повседневной жизни;
- развитие умений и способов деятельности, связанных с наблюдением и объяснением химического эксперимента, соблюдением правил безопасного обращения с веществами;
- формирование у студентов представления о химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

Задачи предмета:

- сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;
- развить умения составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов,
- сформировать навыки проведения простейших химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;
- развить умения использовать информацию химического характера из различных источников;
- сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;
- сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер

Наряду с этим содержательная характеристика целей и задач изучения предмета в программе по химии уточнена и скорректирована в соответствии с новыми приоритетами в системе общего среднего образования. Сегодня в преподавании химии в большей степени отдаётся предпочтение практической компоненте содержания обучения, ориентированной на подготовку выпускника школы, владеющего не набором знаний, а функциональной грамотностью, то есть способами и умениями активного получения знаний и применения их в реальной жизни для решения практических задач.

В этой связи при изучении предмета «Химия» доминирующее значение приобретают такие цели и задачи, как:

- адаптация обучающихся к условиям динамично развивающегося мира, формирование интеллектуально развитой личности, готовой к самообразованию, сотрудничеству, самостоятельному принятию грамотных решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;
- формирование у обучающихся ключевых навыков (ключевых компетенций), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности: решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, необходимых для приобретения опыта деятельности, которая занимает важное место в познании химии, а также для оценки с позиций экологической безопасности характера влияния веществ и химических процессов на организм человека и природную среду;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся: способности самостоятельно приобретать новые знания по химии в соответствии с жизненными потребностями, использовать современные информационные технологии для поиска и анализа учебной и научно-популярной информации химического содержания;
- формирование и развитие у обучающихся ассоциативного и логического мышления, наблюдательности, собранности, аккуратности, которые особенно необходимы, в частности, при планировании и проведении химического эксперимента;
- воспитание у обучающихся убеждённости в гуманистической направленности химии, её важной роли в решении глобальных проблем рационального природопользования, пополнения энергетических ресурсов и сохранения природного равновесия, осознания необходимости бережного отношения к природе и своему здоровью, а также приобретения опыта использования полученных знаний для принятия грамотных решений в ситуациях, связанных с химическими явлениями.

2.1 Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение учебного предмета «Химия» имеет при формировании и развитии ОК и ПК

2.3 Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Общие	**Предметные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: ***а) базовые логические действия:*** - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем ***б) базовые исследовательские действия:*** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в задачи результаты, критически достоверность, прогнозировать новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	- владеть системой химических знании, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращении; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;

		- уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** ***в) работа с информацией:*** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их

		применением
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями; ***б) совместная деятельность;*** - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: ***г) принятие себя и других людей:*** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов
ОК 07. Содействовать Сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**В области экологического воспитания:** - сформированного экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации

13. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Общий объем образовательной программы	**40**
в том числе:	
11. Основное содержание	**38**
теоретическое обучение	22
практические занятия	14
Самостоятельная работа	-
12. Профессионально-ориентированное содержание	***2***
в том числе:	
теоретическое обучение	*-*
практические занятия	*4*
индивидуальный проект	**-**
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета «Химия»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Введение. Теоретические основы органической химии	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	1. Предмет органической химии: её возникновение, развитие и значение в получении новых веществ и материалов. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова, её основные положения. Структурные формулы органических веществ. Гомология, изомерия.	1	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №1 Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: ознакомление с образцами органических веществ и материалами на их основе, моделирование молекул органических веществ, наблюдение и описание демонстрационных опытов по превращению органических веществ при нагревании (плавление, обугливание и горение).	2	
Раздел 1. Углеводороды		**6/2**	
Тема 1.1 Алканы	**Содержание учебного материала**	**1/-**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	1. Алканы. Состав и строение, гомологический ряд. Метан и этан – простейшие представители алканов: физические и химические свойства (реакции замещения и горения), нахождение в природе, получение и применение.	1	
Тема 1.2 Алкены. Этилен	**Содержание учебного материала**	**1/-**	
	1. Алкены.Состав и строение, гомологический ряд. Этилен и пропилен – простейшие представители алкенов: физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, окисления и полимеризации), получение и применение.	1	
Тема 1.3 Алкины. Ацетилен.	**Содержание учебного материала**	**1/-**	
	1. Алкины.Состав и особенности строения, гомологический ряд. Ацетилен – простейший представитель алкинов: состав, строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, горения), получение и применение.	1	
Тема 1.4 Арены. Бензол	**Содержание учебного материала**	**3/2**	
	1. Арены. Бензол: состав, строение, физические и химические свойства (реакции галогенирования и нитрования), получение и применение. Природные источники углеводородов. Нефть и её происхождение. Способы переработки нефти: перегонка, крекинг (термический, каталитический), пиролиз. Продукты переработки нефти, их применение в промышленности и в быту. Каменный уголь и продукты его переработки.	1	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №2 Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: ознакомление с образцами пластмасс, каучуков и резины, коллекции «Нефть» и «Уголь», моделирование молекул углеводородов и галогенопроизводных, проведение практической работы: получение этилена и изучение его свойств. Расчётные задачи. Вычисления по уравнению химической реакции (массы, объёма, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объёму, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции).	2	
Раздел 2. Кислородсодержащие органические соединения		**4**	
	Содержание учебного материала	**1/-**	ОК 01 ОК 02

Тема 2.1 Предельные одноатомные спирты	1. Метанол и этанол: строение, физические и химические свойства (реакции с активными металлами, галогеноводородами, горение), применение. Действие метанола и этанола на организм человека.	1	ОК 04 ОК 07
Тема 2.2 Фенол	**Содержание учебного материала**	**1/-**	
	1. Фенол: строение молекулы, физические и химические свойства. Токсичность фенола. Применение фенола.	1	
Тема 2.3 Альдегиды и кетоны	**Содержание учебного материала**	**1/-**	
	1. Альдегиды и кетоны. Формальдегид, ацетальдегид: строение, физические и химические свойства (реакции окисления и восстановления, качественные реакции), получение и применение.	1	
Тема 2.4 Карбоновые кислоты.	**Содержание учебного материала**	**1/-**	
	1. Карбоновые кислоты. Муравьиная и уксусная кислоты: строение, физические и химические свойства (свойства, общие для класса кислот, реакция этерификации), получение и применение.	1	
Раздел 3. Азотсодержащие органические соединения		**6/4**	
Тема 3.1 Амины. Анилин.	**Содержание учебного материала**	**3/2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	1. Амины. Метиламин и анилин: состав, строение, физические и химические свойства (горение, взаимодействие с водой и кислотами). Белки как природные высокомолекулярные соединения. Первичная, вторичная и третичная структура белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные реакции на белки.	1	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №3 Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: наблюдение и описание демонстрационных опытов: денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков.	2	
Тема 3.2 Высокомолекулярные соединения.	**Содержание учебного материала**	**3/2**	
	1. Основные понятия химии высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации, средняя молекулярная масса. Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений – полимеризация и поликонденсация.	1	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №4 Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: ознакомление с образцами природных и искусственных волокон, пластмасс, каучуков.	2	
Раздел 4. Общая и неорганическая химия. Теоретические основы химии		**11/2**	
Тема 4.1 Строение атома.	**Содержание учебного материала**	**1/-**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	1. Строение атома. Химический элемент.	1	
Тема 4.2 Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева.	**Содержание учебного материала**	**2/-**	
	1. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Связь периодического закона и Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева с современной теорией строения атомов.	1	
	2. Закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими простых и сложных веществ по группам и периодам. Значение периодического закона в развитии науки.	1	
	Содержание учебного материала	**1/-**	

Тема 4.3 Строение вещества	1. Строение вещества. Химическая связь. Виды химической связи (ковалентная неполярная и полярная, ионная, металлическая). Механизмы образования ковалентной химической связи (обменный и донорно-акцепторный).	1	
Тема 4.4 Газообразные вещества	**Содержание учебного материала**	**1/-**	
	1. Агрегатное состояние веществ. Газообразные вещества. Вещества молекулярного и немолекулярного строения.	1	
Тема 4.5 Чистые вещества.	**Содержание учебного материала**	**2/-**	
	1. Закон постоянства состава вещества. Типы кристаллических решёток. Понятие о дисперсных системах. Истинные и коллоидные растворы. Массовая доля вещества в растворе.	1	
	2. Классификация неорганических соединений. Номенклатура неорганических веществ. Генетическая связь неорганических веществ, принадлежащих к различным классам.	1	
Тема 4.6 Классификация химических реакций в неорганической и органической химии.	**Содержание учебного материала**	**4/2**	
	1. Химическая реакция. Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях.	1	
	2. Скорость реакции, её зависимость от различных факторов. Обратимые реакции. Химическое равновесие. Факторы, влияющие на состояние химического равновесия. Принцип Ле Шателье.	1	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №5 Влияние различных факторов на скорость химической реакции	2	
Раздел 5. Неорганическая химия		**4**	
Тема 5.1 Неметаллы	**Содержание учебного материала**	**1/-**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	1. Неметаллы. Положение неметаллов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенности строения атомов. Физические свойства неметаллов. Аллотропия неметаллов (на примере кислорода, серы, фосфора и углерода). Химические свойства важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений). Применение важнейших неметаллов и их соединений.	1	
Тема 5.2 Металлы	**Содержание учебного материала**	**3/2**	
	1. Металлы. Положение металлов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Особенности строения электронных оболочек атомов металлов. Общие физические свойства металлов. Сплавы металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений. Общие способы получения металлов. Металлургия. Коррозия металлов. Способы защиты от коррозии. в том числе в части: Применение металлов в быту и технике.	1	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №6 Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: изучение коллекции «Металлы и сплавы», образцов неметаллов, решение экспериментальных задач, наблюдение и описание демонстрационных и лабораторных опытов (взаимодействие гидроксида алюминия с растворами кислот и щелочей, качественные реакции на катионы металлов).	2	
Раздел 6. Химия и жизнь		**4/4**	

Тема 6.1 *Человек в мире веществ и материалов*	***Профессионально-ориентированное содержание***	**4/4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие №7 *Химия в быту и производственной деятельности человека.*	2	
	Практическое занятие № 8 *Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности*	2	
Дифференцированный зачет		**2**	
ВСЕГО		**40**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: учебный кабинет химии и/или учебной химической лаборатории.

Оборудование учебного кабинета (наглядные пособия):

Наборы шаростержневых моделей молекул, модели кристаллических решеток, коллекции простых и сложных веществ и/или коллекции полимеров; коллекция горных пород и минералов, таблица Менделеева, учебные фильмы, цифровые образовательные ресурсы.

Технические средства обучения:

компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, мультимедийная доска, указка-презентер для презентаций.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: мензурки, пипетки-капельницы, термометры, микроскоп, лупы, предметные и покровные стекла, планшеты для капельных реакций, фильтровальная бумага, промывалки, стеклянные пробирки, резиновые пробки, фонарики, набор реактивов, стеклянные палочки, штативы для пробирок; мерные цилиндры, воронки стеклянные, воронки делительные цилиндрические (50-100 мл), ступки с пестиком, фарфоровые чашки, пинцеты, фильтры бумажные, вата, марля, часовые стекла, электроплитки, лабораторные штативы, спиртовые горелки, спички, прибор для получения газов (или пробирка с газоотводной трубкой), держатели для пробирок, склянки для хранения реактивов, раздаточные лотки; химические стаканы (50, 100 и 200 мл); шпатели; пинцеты; тигельные щипцы; секундомеры (таймеры), мерные пробирки (на 10-20 мл) и мерные колбы (25, 50, 100 и 200 мл), водяная баня (или термостат), стеклянные палочки; конические колбы для титрования (50 и 100 мл); индикаторные полоски для определения pH и стандартная индикаторная шкала; универсальный индикатор; пипетки на 1, 10, 50 мл (или дозаторы на 1, 5 и 10 мл), бюретки для титрования, медицинские шприцы на 100-150 мл, лабораторные и/или аналитические весы, pH-метры, сушильный шкаф, и др. лабораторное оборудование.

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше 5 лет с момента издания.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка раскрываются через предметные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Введение. Разделы 1-6	Тестирование Решение задач Практические задания Выполнение заданий дифференцированного зачета
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Введение. Разделы 1-6	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Введение. Разделы 1-6	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Введение. Разделы 1-6	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«ЧЕЧЕНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГБПОУ «ЧСПК»)

УТВЕРЖДЕНА
Приказом ГБПОУ «ЧСПК»
№22 от 08.06.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП. 09 Биология

программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования по специальности

38.02.02 Страховое дело (по отраслям)

квалификация: Специалист страхового дела

форма обучения - очная

Грозный – 2024

Рабочая программа учебного предмета ОУП. 09 Биология разработана для реализации программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям) в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями 12 августа 2022 г.);
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности утверждённого приказом Министерства просвещения РФ от 21.07.2023 г. № 555 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям)», зарегистрирован в Минюсте РФ 18.08.2023 г., регистрационный № 74887;
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. №371;
- учебным планом по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям) (Приложение 1 к ОПОП).

с учетом:

- примерной программы общеобразовательной дисциплины «Биология» для профессиональных образовательных организаций, утвержденного протоколом №14 от 30.11.2022 г. на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования ФГБОУ ДПО «ИРПО»

Разработчик: Кубиева С.И., преподаватель общеобразовательного цикла ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

РАССМОТРЕНА

на заседании ПЦК преподавателей
общеобразовательного цикла
Протокол № 10 от 27.05.2024 г.

СОГЛАСОВАНА

на заседании Методического совета ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»
Протокол № 4 от 05.06.2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

33. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 4

34. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 9

35. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 13

36. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 14

14. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

14.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебный предмет ОУП. 09 Биология изучается на базовом уровне, является обязательным учебным предметом, входящим в состав предметной области «Естественно-научные предметы» образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям).

1.2 Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета

1.2.1 Цели учебного предмета

Цель изучения учебного предмета «Биология» на базовом уровне – овладение обучающимися знаниями о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга и приобретение умений использовать эти знания для грамотных действий в отношении объектов живой природы и решения различных жизненных проблем, формирование у студентов представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях.

Достижение цели изучения учебного предмета «Биология» на базовом уровне обеспечивается решением следующих задач:

- освоение обучающимися системы знаний о биологических теориях, учениях, законах, закономерностях, гипотезах, правилах, служащих основой для формирования представлений о естественно-научной картине мира, о методах научного познания, строении, многообразии и особенностях живых систем разного уровня организации, выдающихся открытиях и современных исследованиях в биологии;
- формирование у обучающихся познавательных, интеллектуальных и творческих способностей в процессе анализа данных о путях развития в биологии научных взглядов, идей и подходов к изучению живых систем разного уровня организации;
- становление у обучающихся общей культуры, функциональной грамотности, развитие умений объяснять и оценивать явления окружающего мира живой природы на основании знаний и опыта, полученных при изучении биологии;
- формирование у обучающихся умений иллюстрировать значение биологических знаний в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробиотехнологий;
- воспитание убеждённости в возможности познания человеком живой природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биологических исследований;
- осознание ценности биологических знаний для повышения уровня экологической культуры, для формирования научного мировоззрения;
- применение приобретённых знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью, обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний;
- сформировать понимание строения, многообразия и особенностей живых систем разного уровня организации, закономерностей протекания биологических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;
- развить умения определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами для выявления естественных и антропогенных изменений, интерпретировать результаты наблюдений,

- сформировать навыки проведения простейших биологических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с объектами и оборудованием;
- развить умения использовать информацию биологического характера из различных источников;
- сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; обосновывать и соблюдать меры профилактики заболеваний.
- сформировать понимание значимости достижений биологической науки и технологий в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробиотехнологий.

1.2.2 Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение учебного предмета «Биология» имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

2.3 Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Общие	**Предметные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, ***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:*** а) ***базовые логические действия:*** - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б***) базовые исследовательские действия:*** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	- сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; - сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; - сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; - сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;

		- сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями**: ***в) работа с информацией:*** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б***) совместная деятельность:*** - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами,

		объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа	- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования

15. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Общий объем образовательной программы	**40**
в том числе:	
13. Основное содержание	**36**
теоретическое обучение	28
практические занятия	8
Самостоятельная работа	-
14. Профессионально-ориентированное содержание	***4***
в том числе:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	*4*
индивидуальный проект	**-**
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета «Биология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Биология как наука		**9/2**	
Тема 1.1 Биология как наука	**Содержание учебного материала**	**2/1**	ОК01,ОК02
	1. Биология как наука. Связь биологии с общественными, техническими и другими естественными науками, философией, этикой, эстетикой и правом. Роль биологии в формировании современной научной картины мира. Система биологических наук. Методы познания живой природы (наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация, моделирование, статистическая обработка данных).	1	
	В том числе практических занятий	**1**	
	Практическое занятие №1 Использование различных методов при изучении биологических объектов».	1	
Тема 1.2 Живые системы и их организация	**Содержание учебного материала**	**1/-**	ОК01,ОК02
	1. Живые системы (биосистемы) как предмет изучения биологии. Отличие живых систем от неорганической природы. Свойства биосистем и их разнообразие. Уровни организации биосистем: молекулярный, клеточный, тканевый, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный.	1	
Тема 1.3 Химический состав и строение клетки	**Содержание учебного материала**	**4/1**	ОК01,ОК04
	1. Химический состав клетки. Химические элементы: макроэлементы, микроэлементы. Вода и минеральные вещества.	1	
	2. Белки. Состав и строение белков. Аминокислоты – мономеры белков. Незаменимые и заменимые аминокислоты. Аминокислотный состав. Уровни структуры белковой молекулы (первичная, вторичная, третичная и четвертичная структура). Химические свойства белков. Биологические функции белков. Ферменты – биологические катализаторы. Строение фермента: активный центр, субстратная специфичность. Коферменты. Витамины. Отличия ферментов от неорганических катализаторов. Углеводы: моносахариды (глюкоза, рибоза и дезоксирибоза), дисахариды (сахароза, лактоза) и полисахариды (крахмал, гликоген, целлюлоза). Биологические функции углеводов.	1	
	3. Нуклеиновые кислоты: ДНК и РНК. Нуклеотиды – мономеры нуклеиновых кислот. Строение и функции ДНК. Строение и функции РНК. Виды РНК. АТФ: строение и функции. Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Особенности строения прокариотической клетки. Клеточная стенка бактерий. Строение эукариотической клетки.	1	
	В том числе практических занятий	**1**	
	Практическое занятие №2 Изучение строения клеток растений, животных и бактерий под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание	1	
Тема 1.4 Жизнедеятельность клетки	**Содержание учебного материала**	**2/-**	ОК01,ОК04
	1. Обмен веществ, или метаболизм. Ассимиляция (пластический обмен) и диссимиляция (энергетический обмен) - две стороны единого процесса метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный. Роль ферментов в обмене веществ и превращении энергии в клетке.	1	
	2. Фотосинтез. Световая и темновая фазы фотосинтеза. Реакции фотосинтеза. Энергетический обмен в клетке. Неклеточные формы жизни – вирусы. История открытия вирусов (Д.И. Ивановский). Профилактика распространения вирусных заболеваний	1	
Раздел 2 Организм		**5/1**	
Тема 2.1 Размножение и индивидуальное	**Содержание учебного материала**	**5/1**	ОК 02,ОК 07
	1. Клеточный цикл, или жизненный цикл клетки. Интерфаза и митоз. Процессы, протекающие в интерфазе. Репликация – реакция матричного синтеза ДНК.	1	

развитие организмов	2. Деление клетки – митоз. Стадии митоза. Процессы, происходящие на разных стадиях митоза. Биологический смысл митоза.	1	
	3. Программируемая гибель клетки – апоптоз. Индивидуальное развитие (онтогенез). Эмбриональное развитие (эмбриогенез). Этапы эмбрионального развития у позвоночных животных: дробление, гаструляция, органогенез. Постэмбриональное развитие.	1	
	4. Типы постэмбрионального развития: прямое, непрямое (личиночное). Влияние среды на развитие организмов, факторы, способные вызывать врождённые уродства	1	
	В том числе практических занятий	**1**	
	Практическое занятие №3 Наблюдение митоза в клетках кончика корешка лука на готовых микропрепаратах	1	
Раздел 3 Генетика		**8/1**	
Тема 3.1 Наследственность и изменчивость организмов	**Содержание учебного материала**	**2/-**	ОК 02, ОК 07 ЛР 10
	1. Предмет и задачи генетики. История развития генетики. Роль цитологии и эмбриологии в становлении генетики. Вклад российских и зарубежных учёных в развитие генетики. Методы генетики (гибридологический, цитогенетический, молекулярно-генетический). Основные генетические понятия. Генетическая символика, используемая в схемах скрещиваний. Хромосомная теория наследственности. Генетические карты. Изменчивость. Виды изменчивости: ненаследственная и наследственная. Наследственная, или генотипическая, изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мейоз и половой процесс – основа комбинативной изменчивости. Мутационная изменчивость. Классификация мутаций: генные, хромосомные, геномные.	1	
	2. Генетика человека. Наследственные заболевания человека: генные болезни, болезни с наследственной предрасположенностью, хромосомные болезни. Принципы здорового образа жизни, диагностики, профилактики и лечения генетических болезней. Медико-генетическое консультирование. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека.	1	
Тема 3.2 Селекция организмов. Основы биотехнологии	**Содержание учебного материала**	**6/1**	ОК 02, ОК 07 ЛР 10
	1. Селекция как наука и процесс. Зарождение селекции и доместикация. Учение Н.И. Вавилова о центрах происхождения и многообразия культурных растений. Центры происхождения домашних животных. Сорт, порода, штамм.	2	
	2. Современные методы селекции. Массовый и индивидуальный отборы в селекции растений и животных. Достижения селекции растений, животных и микроорганизмов.	1	
	3. Биотехнология как отрасль производства.	1	
	4. Генная инженерия	1	
	В том числе практических занятий	**1**	
	Профессионально-ориентированное содержание	1	
	Практическое занятие №4 *Этические аспекты развития биотехнологий и применение их в жизни человека. Поиск и анализ информации из различных источников*		
Раздел 4 Вид		**8/2**	
Тема 4.1 Эволюционная биология	**Содержание учебного материала**	**5/2**	ОК02, ОК07
	1. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Предпосылки возникновения дарвинизма. Движущие силы эволюции видов по Дарвину (избыточное размножение при ограниченности ресурсов, неопределённая изменчивость, борьба за существование, естественный отбор).	1	
	2. Микроэволюция. Популяция как единица вида и эволюции. Движущие силы (факторы) эволюции видов в природе. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость.	1	

	3. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Формы естественного отбора. Приспособленность организмов как результат эволюции. Примеры приспособлений у организмов. Вид и видообразование. Критерии вида. Основные формы видообразования: географическое, экологическое. Макроэволюция.	1	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 5 Сравнение видов по морфологическому критерию. Описание приспособленности организма и её относительного характера».	2	
Тема 4.2 Возникновение и развитие жизни на Земле	**Содержание учебного материала**	**3/-**	ОК01, ОК04
	1. Донаучные представления о зарождении жизни. Научные гипотезы возникновения жизни на Земле: абиогенез и панспермия. Начальные этапы биологической эволюции. Первые клетки и их эволюция. Формирование основных групп живых организмов. Развитие жизни на Земле по эрам и периодам. Катархей. Архейская и протерозойская эры. Палеозойская эра и её периоды: кембрийский, ордовикский, силурийский, девонский, каменноугольный, пермский. Мезозойская эра и её периоды: триасовый, юрский, меловой. Кайнозойская эра и её периоды: палеогеновый, неогеновый, антропогеновый. Система органического мира как отражение эволюции. Основные систематические группы организмов.	1	
	2. Эволюция человека. Антропология как наука. Развитие представлений о происхождении человека. Методы изучения антропогенеза. Сходства и различия человека и животных. Систематическое положение человека. Движущие силы (факторы) антропогенеза. Наследственная изменчивость и естественный отбор. Общественный образ жизни, изготовление орудий труда, мышление, речь. Основные стадии и ветви эволюции человека: австралопитеки, Человек умелый, Человек прямоходящий, Человек неандертальский, Человек разумный. Находки ископаемых остатков, время существования, область распространения, объём головного мозга, образ жизни, орудия.	1	
	3. Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Черты приспособленности представителей человеческих рас к условиям существования. Единство человеческих рас. Критика расизма.	1	
Раздел 5 Экосистема		**8/6**	
Тема 5.1 Организмы и окружающая среда	**Содержание учебного материала**	**8/6**	ОК01, ОК02
	1. Экология как наука. Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Экологические факторы. Классификация экологических факторов: абиотические, биотические и антропогенные. Действие экологических факторов на организмы. Абиотические факторы: свет, температура, влажность. Фотопериодизм. Приспособления организмов к действию абиотических факторов. Биологические ритмы.	1	
	2. Биотические факторы. Виды биотических взаимодействий: конкуренция, хищничество, симбиоз и его формы. Паразитизм, кооперация, мутуализм, комменсализм (квартиранство, нахлебничество). Аменсализм, нейтрализм. Значение биотических взаимодействий для существования организмов в природных сообществах. Экологические характеристики популяции. Основные показатели популяции: численность, плотность, рождаемость, смертность, прирост, миграция. Динамика численности популяции и её регуляция.	1	
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие № 6 Морфологические особенности растений из разных мест обитания. **Практическое занятие № 7** Влияние света на рост и развитие черенков колеуса. **Практическое занятие № 8** Подсчёт плотности популяций разных видов растений.	3	
	Профессионально-ориентированное содержание ***Практическое занятие №9*** *Отходы производства* ***Практическое занятие №10*** *Умственная работоспособность* ***Практическое занятие №11*** *Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)*	3	
Дифференцированный зачет		**2**	
ВСЕГО		**40**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: учебный кабинет химии и/или учебной химической лаборатории.

Оборудование учебного кабинета (наглядные пособия):

Наборы шаростержневых моделей молекул, модели кристаллических решеток, коллекции простых и сложных веществ и/или коллекции полимеров; коллекция горных пород и минералов, таблица Менделеева, учебные фильмы, цифровые образовательные ресурсы.

Технические средства обучения:

компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, мультимедийная доска, указка-презентер для презентаций.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: мензурки, пипетки-капельницы, термометры, микроскоп, лупы, предметные и покровные стекла, планшеты для капельных реакций, фильтровальная бумага, промывалки, стеклянные пробирки, резиновые пробки, фонарики, набор реактивов, стеклянные палочки, штативы для пробирок; мерные цилиндры, воронки стеклянные, воронки делительные цилиндрические (50-100 мл), ступки с пестиком, фарфоровые чашки, пинцеты, фильтры бумажные, вата, марля, часовые стекла, электроплитки, лабораторные штативы, спиртовые горелки, спички, прибор для получения газов (или пробирка с газоотводной трубкой), держатели для пробирок, склянки для хранения реактивов, раздаточные лотки; химические стаканы (50, 100 и 200 мл); шпатели; пинцеты; тигельные щипцы; секундомеры (таймеры), мерные пробирки (на 10-20 мл) и мерные колбы (25, 50, 100 и 200 мл), водяная баня (или термостат), стеклянные палочки; конические колбы для титрования (50 и 100 мл); индикаторные полоски для определения pH и стандартная индикаторная шкала; универсальный индикатор; пипетки на 1, 10, 50 мл (или дозаторы на 1, 5 и 10 мл), бюретки для титрования, медицинские шприцы на 100-150 мл, лабораторные и/или аналитические весы, pH-метры, сушильный шкаф, и др. лабораторное оборудование.

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше 5 лет с момента издания.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка раскрываются через предметные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 4.2, 5.1	Фронтальный опрос Контрольная работа Тестирование Решение задач Оцениваемая дискуссия Выполнение задания дифференцированного зачета
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Темы 1.1, 1.2, 2.1, 3.1, 3.2, 4.1, 5.1	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Темы 1.3, 1.4, 4.2,	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Темы 2.1, 3.2, 4.1	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«ЧЕЧЕНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГБПОУ «ЧСПК»)

УТВЕРЖДЕНА
Приказом ГБПОУ «ЧСПК»
№22 от 08.06.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.10 История

программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования по специальности

38.02.02 Страховое дело (по отраслям)

квалификация: Специалист страхового дела

форма обучения - очная

Грозный – 2024

Рабочая программа учебного предмета ОУП.10 История разработана для реализации программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям) в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями 12 августа 2022 г.);
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности утверждённого приказом Министерства просвещения РФ от 21.07.2023 г. № 555 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям)», зарегистрирован в Минюсте РФ 18.08.2023 г., регистрационный № 74887;
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. №371;
- учебным планом по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям) (Приложение 1 к ОПОП).

с учетом:

- примерной программы общеобразовательной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, утвержденного протоколом №14 от 30.11.2022 г. на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования ФГБОУ ДПО «ИРПО».

Разработчик: Муцаева Л.А., преподаватель общеобразовательного цикла ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

РАССМОТРЕНА
на заседании ПЦК преподавателей
общеобразовательного цикла
Протокол № 10 от 27.05.2024 г.

СОГЛАСОВАНА
на заседании Методического совета ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»
Протокол № 4 от 05.06.2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

37. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 4

38. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 9

39. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 19

40. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 20

16. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

16.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебный предмет ОУП.10 История изучается на базовом уровне, является обязательным учебным предметом, входящим в состав предметной области «Общественно-научные предметы» образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям).

1.2 Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета

1.2.1 Цели учебного предмета

Целью исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами изучения истории являются:

- углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, адекватной условиям современного мира;
- освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX - начала XXI в.;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое - настоящее - будущее»;
- работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности; в углубленных курсах - приобретение первичного опыта исследовательской деятельности;
- расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);
- развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении.

1.2.2 Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение учебного предмета «История» имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

1.2.2 Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Предметные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	**ПРб 06.** Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками
ОК 02. Использовать современные средства	В области ценности научного познания:	**ПРб 07.** Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и

поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей:	**ПРб 08.** Приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее) **ПРб 09.** Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России

	- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	**ПРб 03.** Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;	**ПРб 01.** Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России) **ПРб 02.** Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века **ПРб 03.** Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории

	- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов **ПРб 04.** Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы **ПРб 05.** Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века **ПРб 08.** Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм **ПРб 10.** Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории **ПРб 11.** Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров

17. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Общий объем образовательной программы	**112**
в том числе:	
15. Основное содержание	**106**
теоретическое обучение	66
практические занятия	40
Самостоятельная работа	-
16. Профессионально-ориентированное содержание	***6***
в том числе:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	*6*
индивидуальный проект	**-**
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Всеобщая история. 1914-1945 гг.		**28**	
Тема 1.1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Введение. Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменение мира в XX - начале XXI в. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Место России в мировой истории XX - начала XXI в. Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.	2	ОК01 ОК02 ОК04 ОК05 ОК06
	Первая мировая война (1914-1918). Причины Первой мировой войны. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые операции на Восточном фронте, их роль в общем ходе войны. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма.	2	
	Практические занятия Итого Первой мировой войны. Работа с картой. Политические, экономические и социальные последствия Первой мировой войны.	**2**	
Тема 1.2. Мир в 1918-1939 гг.	**Содержание учебного материала**	**12**	ОК01 ОК02 ОК04 ОК05 ОК06
	От войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система. Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика.	2	
	Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг. Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта -и Народного фронта.	2	
	Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг. Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая.	2	
	Международные отношения в 1920-1930-х гг. Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана-Келлога. «Эра пацифизма». Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935).	2	
	Развитие культуры в 1914-1930-х гг. Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов.	2	

	«Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.		
	Практические занятия Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками	**2**	
Тема 1.3. Вторая мировая война	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК01 ОК02 ОК04 ОК05 ОК06
	Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. «Странная война». Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах.	2	
	1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план «Барбаросса», план «Ост». Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз.	2	
	Практические занятия Положение в оккупированных странах. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокост. Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка».	**2**	
	Разгром Германии, Японии и их союзников. Открытие второго фронта в Европе, наступление союзников. Военные операции Красной Армии в 1944-1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция. Разгром военных сил Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Создание ООН. Завершение мировой войны на Дальнем Востоке.	2	
	Практические занятия Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками.	**2**	
Раздел 2. История России. 1914—1945 гг.		**30**	
Тема 2.1. Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции (1914-1922)	**Содержание учебного материала**	**12**	ОК01 ОК02 ОК04 ОК05 ОК06
	Введение. Россия в начале XX в. Россия в Первой мировой войне (1914-1918). Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.	2	
	Великая российская революция (1917-1922). Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль-март: восстание в Петрограде и падение монархии.	2	
	Практические занятия	**2**	

	Первые революционные преобразования большевиков. Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства.		
	Гражданская война и ее последствия. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 -весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г.	2	
	Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны. Наш край в 1914-1922 гг.	2	
	Практические занятия Революция и Гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны.	**2**	
Тема 2.2. Советский Союз в 1920-1930-е гг.	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК01 ОК02 ОК04 ОК05 ОК06
	Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Повседневность 1930-х гг.	2	
	Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Наш край в 1920-1930-е гг.	2	
	Практические занятия Противоречия политики НЭПа. Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти. Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана»	**2**	
Тема 2.3. Великая Отечественная война (1941-1945)	**Содержание учебного материала**	**12**	ОК01 ОК02 ОК04 ОК05 ОК06
	План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции. Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов.	2	

	Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и Церковь в годы войны		
	Боевые действия весной и в начале лета 1942 г. Начало битвы за Кавказ. Сталинградская битва. Контрнаступление под Сталинградом. Ликвидация окруженной группировки врага. Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома. «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР. Обстановка на фронтах к началу 1944 г. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция	2	
	Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Крымская (Ялтинская) конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии. Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Образование ООН. Наказание главных военных преступников. Токийский и Хабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери	2	
	Практические занятия		
	Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.) Работа с исторической картой Завершающий период Великой Отечественной войны. Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен,	**4**	
Профессионально ориентированное содержание			ОК01 ОК02 ОК04 ОК05 ОК06 ПК2.5
	Практические занятия	***2***	
	Медицина в годы Великой Отечественной войны. *Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу. Наш край в 1941-1945 гг*		
Раздел 3. Всеобщая история. 1945-2022 гг.		**24**	
Тема 3.1. Введение. Мир во второй половине XX - начале XXI в.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК01 ОК02 ОК04 ОК05 ОК06
	Научно-технический прогресс. Переход от индустриального к постиндустриальному, информационному обществу. Изменения на карте мира. Складывание биполярной системы. Крушение колониальной системы. Образование новых независимых государств во второй половине XX в. Процессы глобализации и развитие национальных государств.	2	
Тема 3.2. Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX - начале XXI в.	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК01 ОК02 ОК04 ОК05 ОК06
	Практические занятия От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД).	**2**	
	Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское «экономическое чудо». Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской	2	

	интеграции (ЕЭС). «Бурные шестидесятые». «Скандинавская модель» социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.		
	Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление коммунистических режимов. СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг.	2	
	Практические занятия Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой. Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы	**2**	
Тема 3.3. Страны Азии, Африки во второй половине XX - начале XXI в.: проблемы и пути модернизации	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК01 ОК02 ОК04 ОК05 ОК06
	Практические занятия Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки. Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Успехи модернизации.	**2**	
	Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в Персидском заливе. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране	2	
	Освобождение от колониальной зависимости. Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX в., их причины	2	
Тема 3.4. Страны Латинской Америки во второй половине XX - начале XXI в.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК01 ОК02 ОК04 ОК05 ОК06
	Страны Латинской Америки в середине XX в. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг. Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке	2	
Тема 3.5. Международные отношения во второй половине XX - начале XXI в.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК01 ОК02 ОК04 ОК05 ОК06
	Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.). Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия.	2	

	Распад СССР и восточного блока. Российская Федерация - правопреемник СССР на международной арене. Образование СНГ. Международные отношения в конце XX - начале XXI в. От биполярного к многополюсному миру. Региональная и межрегиональная интеграция. Россия в современном мире: восстановление лидирующих позиций, отстаивание национальных интересов. Усиление позиций Китая на международной арене. Военные конфликты. Международный терроризм. Мировое сообщество и роль России в противостоянии угрозам и вызовам в начале XX в.		
Тема 3.6. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК01 ОК02 ОК04 ОК05 ОК06
	Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура.	2	
Тема 3.7. Современный мир	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК01 ОК02 ОК04 ОК05 ОК06
	Практические занятия «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Работа с историческими источниками. Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс. Дискуссия по методу «метаплана». Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире.	**2**	
Раздел 4. История России. 1945-2022 гг.		**28**	
Тема 4.1. СССР в 1945-1991 гг.	**Содержание учебного материала**	**16**	ОК01 ОК02 ОК04 ОК05 ОК06
	СССР в 1945-1953 гг. Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947). Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее.	2	
	СССР в середине 1950-х - первой половине 1960-х гг. Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры.	2	

	Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева. Культурное пространство и повседневная жизнь. Социально-экономическое развитие СССР. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю. А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева.		
	Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.	2	
	Практические занятия Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источниками	**2**	
	Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике. Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности.	2	

	I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире. Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 г. Распад СССР Наш край в 1945-1991 гг.	2	
	Практические занятия Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг.	**2**	
Профессионально ориентированное содержание			ОК01 ОК02 ОК04 ОК05 ОК06 ПК2.5
	Практические занятия		
	Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Советские атомщики на службе Родине.	**2**	
Тема 4.2. Российская Федерация в 1992-2022 гг.	**Содержание учебного материала**	**12**	ОК01 ОК02 ОК04 ОК05 ОК06
	Становление новой России (1992-1999). Общественная поддержка курса реформ. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ. «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 г. и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 г. и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента Российской Федерации в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина. Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.	2	
	Практические занятия Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы «Таврида» и других). Начало конституционной реформы (2020).	**2**	
	Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов	2	

	Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России.		
	Россия сегодня. Специальная военная операция (далее – СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. СВО. Противостояние с Западом. Украина – неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия – страна героев Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире. Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.	2	
	Практические занятия Работа с научно-популярной литературой Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире. Работа с историческими источниками	**2**	
Профессионально ориентированное содержание			ОК01 ОК02 ОК04 ОК05 ОК06 ПК2.5
	Практические занятия		
	Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Достижения российских спортсменов. *Наш край в 1992-2022 гг.*	**2**	
Дифференцированный зачет		**2**	
ВСЕГО		**112**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета: наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов); информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд кабинета. (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные)).

Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

Технические средства обучения: мультимедийный комплекс.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Сорока-Цюпа О.С., Всеобщая история. 10 класс, 2020
2. Н.С. Барисов История. История России в 2 – х частях, 2018
3. О.В.Волобуев Россия в мире (базовый уровень), 2017
4. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15877-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/581219

Интернет ресурсы:

Академик. Словари и энциклопедии. http://dic.academic.ru/
Большая советская энциклопедия. http://bse.sci-lib.com
Википидияhttp:// ru.wikipedia.org
Образовательная платформа Юрайт https://urait.ru/
Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов. http://globalteka.ru/index.html
Единое окно доступа к образовательным ресурсам. http://window.edu.ru
История .http://www.istorya.ru
Книги. http://www.ozon.ru/context/div_book/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка раскрываются через предметные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Разделы 1-4	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы Промежуточная аттестация
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Разделы 1-4	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Разделы 1-4	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Разделы 1-4	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Разделы 1-4	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«ЧЕЧЕНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГБПОУ «ЧСПК»)

УТВЕРЖДЕНА
Приказом ГБПОУ «ЧСПК»
№22 от 08.06.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП. 11 География

программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования по специальности

38.02.02 Страховое дело (по отраслям)

квалификация: Специалист страхового дела

форма обучения - очная

Грозный – 2024

Рабочая программа учебного предмета ОУП. 11 География разработана для реализации программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям) в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями 12 августа 2022 г.);
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности утверждённого приказом Министерства просвещения РФ от 21.07.2023 г. № 555 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям)», зарегистрирован в Минюсте РФ 18.08.2023 г., регистрационный № 74887;
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. №371;
- учебным планом по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям) (Приложение 1 к ОПОП).

с учетом:

- примерной программы общеобразовательной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций, утвержденного протоколом №14 от 30.11.2022 г. на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования ФГБОУ ДПО «ИРПО».

Разработчик: Курбанова З.И., преподаватель общеобразовательного цикла ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

РАССМОТРЕНА
на заседании ПЦК преподавателей
общеобразовательного цикла
Протокол № 10 от 27.05.2024 г.

СОГЛАСОВАНА
на заседании Методического совета ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»
Протокол № 4 от 05.06.2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

41. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 4

42. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 10

43. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 14

44. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 15

18. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

18.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебный предмет ОУП. 11 География изучается на базовом уровне, является обязательным учебным предметом, входящим в состав предметной области «Общественно-научные предметы» образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям).

1.2 Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета

1.2.1 Цели учебного предмета

Изучение географии направлено на достижение следующих целей:

- воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;
- воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;
- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;
- развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития;
- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

1.2.2 Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение учебного предмета «География» имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

1.2.2 Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Общие	**Предметные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	ПРб 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 3. Сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 10. Сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 5. Сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в

профессиональной деятельности	в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; ПРб 6. Сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;	ПРб 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в

межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	ПРб 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники

		географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; Прб 9. Сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

19. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Общий объем образовательной программы	**40**
в том числе:	
17. Основное содержание	**36**
теоретическое обучение	26
практические занятия	10
Самостоятельная работа	-
18. Профессионально-ориентированное содержание	***64***
в том числе:	
теоретическое обучение	
практические занятия	*4*
индивидуальный проект	**-**
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. География как наука		**2/-**	
Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии	**Содержание учебного материала**	**2/-**	ОК 01 ОК 05 ОК 09
	1. Географические прогнозы. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, ГИС. Географические прогнозы как результат географических исследований. 2. Географическая культура. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий.	2	
Раздел 2. Природопользование и геоэкология		**4/2**	
Тема 2.1 Географическая среда.	**Содержание учебного материала**	**4/2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда. 2. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле	2	
	В том числе практические занятия	**2**	
	Практическое занятие № 1 Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования).	2	
Раздел 3. Современная политическая карта		**2/-**	
Тема 3.1 Политическая география и геополитика	**Содержание учебного материала**	**2/-**	ОК02 ОК 06 ОК 09
	1. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства. 2. Классификации и типология стран мира. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государства и государственного устройства.	2	
Раздел 4. Население мира		**4/2**	
Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения	**Содержание учебного материала**	**4/2**	ОК02 ОК 06 ОК 09
	1. Численность населения мира и динамика её изменения. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). 2. Размещение населения. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира.	2	
	В том числе практические занятия	**2**	
	Практическое занятие № 2 Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся). Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации	2	

Раздел 5. Мировое хозяйство		**12/4**	
Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства	**Содержание учебного материала**	**4/2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 09
	1. Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. 2. Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики. Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов.	2	
	В том числе практические занятия	**2**	
	Практическое занятие № 3 Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран	2	
Тема 5.2 География главных отраслей мирового хозяйства	**Содержание учебного материала**	**6/2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 09
	1. Промышленность мира. Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. 2. Топливно-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти.	2	
	3. Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. 4. Сельское хозяйство мира. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. 5. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду.	2	
	В том числе практические занятия	**2**	
	Практическое занятие № 4 Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире. Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия».	2	
Тема 5.3 Сфера услуг	**Содержание учебного материала**	**2/-**	ОК 02 ОК 03 ОК 09
	1. Мировой транспорт. Основные международные магистрали 2. и транспортные узлы. Мировая система НИОКР. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. Мировая торговля и туризм.	2	
Раздел 6. Регионы и страны		**10/4**	
Тема 6.1. Регионы мира	**Содержание учебного материала**	**6/2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	1. Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: зарубежная Европа, зарубежная Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания. 2. Зарубежная Азия. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Индии, Китая, Японии).	2	
	3. Америка: состав, общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. 4. Африка: состав, общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-	2	

	географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (ЮАР, Египет, Алжир). 5. Австралия и Океания. Австралия и Океания: особенности географического положения.		
	В том числе практические занятия	**2**	
	Практическое занятие № 5 Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору преподавателя).	2	
Тема 6.2 Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира	**Содержание учебного материала**	**4/2**	ОК 01 ОК 02 ОК 05
	1. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.	2	
	В том числе практические занятия	**2**	
	Профессионально-ориентированное содержание ***Практическое занятие № 6*** *Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях*	2	
Раздел 7. Глобальные проблемы человечества		**4**	
Тема 7.1 Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические	**Содержание учебного материала**	**4/2**	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	1. Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Геоэкология - фокус глобальных проблем человечества. 2. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем.	2	
	В том числе практические занятия	**2**	
	Практическое занятие № 7 ***Профессионально-ориентированное содержание*** *Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении.*	2	
Дифференцированный зачет		**2**	
ВСЕГО		**40**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебного предмета должно быть наличие учебного кабинета «Гуманитарных и социальных дисциплин»

Оборудование учебного кабинета (наглядные пособия):

Наборы шаростержневых моделей молекул, модели кристаллических решеток, коллекции простых и сложных веществ и/или коллекции полимеров; коллекция горных пород и минералов, таблица Менделеева, учебные фильмы, цифровые образовательные ресурсы.

Технические средства обучения:

компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, мультимедийная доска, указка-презентер для презентаций.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

1.Комплект учебно-наглядных пособий:

- атлас мира
- контурные карты
- карта мира

2. Комплект электронных пособий:

Развивающие фильмы: «Глобальное потепление», «Транссибирский экспресс», «Циклопические постройки мира», «Путешествие по Австралии» и др.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше 5 лет с момента издания.

Основные источники:

1. География, 10-11 классы/ Максаковский В.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Дополнительные источники:

1. География. 10-11 классы: тестовый контроль/ авт.-сост. Н.В. Яковлева. – Волгоград: Учитель, 2020
2. Довгань Г.Д. Социально-экономическая география мира в определениях, таблицах и схемах. 10-11 классы. – М.: Ранок, 2021
3. Жижина Е.А., Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. 10 класс. – М.: ВАКО, 2022
4. Федоров О.Д География: тренировочные задания: 10-11 классы. – М.: 2022

Интернет – ресурсы:

1. Видеоуроки по географии 10-11 класс https://videouroki.net/video/geografiya/10-11-class/
2. Занимательная география. 10-11 класс https://videouroki.net/projects/3/index.php?id=zgeo-&utm
3. Интерактивные уроки по географии для 10-11 классов https://education.yandex.ru/geo/lessons/
4. Карты https://www.geomania.net/world/
5. Образовательная платформа Юрайт https://urait.ru/
6. Презентации к урокам https://www.geomania.net/5class/
7. Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/
8 Тесты, опросы, кроссворды https://app.onlinetestpad.com/tests
9. Фильмы https://www.geomania.net/video-/
10. ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/geografiya# программа-
11. Яндекс. Репетитор https://yandex.ru/tutor/urokigeografiya/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка раскрываются через предметные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Темы 1.1, 2.1, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 7.1	Тестирование Кейс задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий дифференцированный зачет проводится в форме тестирования
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Темы 2.1, 3.1, 4.1, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 7.1	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Тема 5.3	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Темы 2.1, 3.1, 5.1, 5.2, 6.1	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Темы 1.1, 2.1, 6.2	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Темы 2.1, 3.1, 4.1, 5.1, 5.2	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Тема 7.1	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Темы 1.1, 3.1, 4.1, 5.1, 5.2, 5.3,	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«ЧЕЧЕНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГБПОУ «ЧСПК»)

УТВЕРЖДЕНА
Приказом ГБПОУ «ЧСПК»
№22 от 08.06.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП. 12 Физическая культура

программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования по специальности

38.02.02 Страховое дело (по отраслям)

квалификация: Специалист страхового дела

форма обучения - очная

Грозный – 2024

Рабочая программа учебного предмета ОУП. 12 Физическая культура разработана для реализации программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям) в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями 12 августа 2022 г.);
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности утверждённого приказом Министерства просвещения РФ от 21.07.2023 г. № 555 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям)», зарегистрирован в Минюсте РФ 18.08.2023 г., регистрационный № 74887;
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. №371;
- учебным планом по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям) (Приложение 1 к ОПОП).

с учетом:

- примерной программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» для профессиональных образовательных организаций, утвержденного протоколом №14 от 30.11.2022 г. на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования ФГБОУ ДПО «ИРПО».

Разработчик: Кубиева С.И., преподаватель общеобразовательного цикла ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

РАССМОТРЕНА

на заседании ПЦК преподавателей

общеобразовательного цикла

Протокол № 10 от 27.05.2024 г.

СОГЛАСОВАНА

на заседании Методического совета ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»

Протокол № 4 от 05.06.2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

45. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 4

46. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 8

47. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 14

48. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 16

20. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

20.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебный предмет ОУП. 12 Физическая культура изучается на базовом уровне, является обязательным учебным предметом, входящим в состав предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям).

1.2 Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета

1.2.1 Цели учебного предмета

Общей целью образования по физической культуре является формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В программе по физической культуре данная цель конкретизируется и связывается с формированием потребности учащихся в здоровом образе жизни, дальнейшем накоплении практического опыта по использованию современных систем физической культуры в соответствии с личными интересами и индивидуальными показателями здоровья, особенностями предстоящей учебной и трудовой деятельности. Данная цель реализуется в программе по физической культуре по трём основным направлениям.

Развивающая направленность определяется вектором развития физических качеств и функциональных возможностей организма занимающихся, повышением его надёжности, защитных и адаптивных свойств. Предполагаемым результатом данной направленности становится достижение обучающимися оптимального уровня физической подготовленности и работоспособности, готовности к выполнению нормативных требований комплекса «Готов к труду и обороне».

Обучающая направленность представляется закреплением основ организации и планирования самостоятельных занятий оздоровительной, спортивно - достиженческой и прикладно - ориентированной физической культурой, обогащением двигательного опыта за счёт индивидуализации содержания физических упражнений разной функциональной направленности, совершенствования технико-тактических действий в игровых видах спорта. Результатом этого направления предстают умения в планировании содержания активного отдыха и досуга в структурной организации здорового образа жизни, навыки в проведении самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, умения контролировать состояние здоровья, физическое развитие и физическую подготовленность.

Воспитывающая направленность программы заключается в содействии активной социализации обучающихся на основе формирования научных представлений о социальной сущности физической культуры, её месте и роли в жизнедеятельности современного человека, воспитании социально значимых и личностных качеств. В числе предполагаемых практических результатов данной направленности можно выделить приобщение учащихся к культурным ценностям физической культуры, приобретение способов общения и коллективного взаимодействия во время совместной учебной, игровой и соревновательной деятельности, стремление к физическому совершенствованию и укреплению здоровья.

Центральной идеей конструирования программы по физической культуре и её планируемых результатов в средней общеобразовательной школе является воспитание целостной личности учащихся, обеспечение единства в развитии их физической, психической и социальной природы. Реализация этой идеи становится возможной на основе системно-структурной организации учебного содержания, которое представляется двигательной деятельностью с её базовыми компонентами: информационным (знания о физической культуре), операциональным (способы самостоятельной деятельности) и мотивационно-процессуальным (физическое совершенствование).

В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета, придания ей

личностно значимого смысла содержание программы по физической культуре представляется системой модулей, которые структурными компонентами входят в раздел «Физическое совершенствование».

Инвариантные модули включают в себя содержание базовых видов спорта: гимнастики, лёгкой атлетики, зимних видов спорта (на примере лыжной подготовки), спортивных игр, плавания и атлетических единоборств. Данные модули в своём предметном содержании ориентируются на всестороннюю физическую подготовленность учащихся, освоение ими технических действий и физических упражнений, содействующих обогащению двигательного опыта.

Вариативные модули объединены в программе по физической культуре модулем «Спортивная и физическая подготовка», содержание которого разрабатывается образовательной организацией на основе Федеральной модульной программы по физической культуре для общеобразовательных организаций. Основной содержательной направленностью вариативных модулей является подготовка обучающихся к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», активное вовлечение их в соревновательную деятельность.

1.2.2 Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение учебного предмета «Физическая культура» имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

1.2.2 Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Предметные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: ***а) базовые логические действия:*** - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем ***б) базовые исследовательские действия:*** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; -уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности	- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов

команде	Овладение универсальными коммуникативными действиями: ***б) совместная деятельность:*** - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: ***г) принятие себя и других людей:*** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; **В части физического воспитания:** - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладение универсальными регулятивными действиями: а***) самоорганизация:*** самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень оздоровительной и соревновательной деятельности	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)

21. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Общий объем образовательной программы	**78**
в том числе:	
19. Основное содержание	**64**
теоретическое обучение	2
практические занятия	62
Самостоятельная работа	-
20. Профессионально-ориентированное содержание	***14***
в том числе:	
теоретическое обучение	*-*
практические занятия	*14*
индивидуальный проект	**-**
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
1 семестр – 34 ч.			
Раздел 1 Физическая культура, как часть культуры общества и человека		**12**	
Тема 1.1 Современное состояние физической культуры и спорта	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	1. Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в обще культурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации. 2. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) - программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО	2	
Тема 1.2 Здоровье и здоровый образ жизни	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	Практические занятия	2	
	1. Понятие «здоровье» (физическое, психическое, социальное). Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания. Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание. Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся. Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека		
Тема 1.3 Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	Практические занятия	2	
	2. Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья (дыхательная гимнастика, антистрессовая пластическая гимнастика, йога, глазодвигательная гимнастика, стрейтчинг, суставная гимнастика; лыжные прогулки по пересеченной местности, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.). Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность		
Тема 1.4 Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	Практические занятия	2	
	3. Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями Самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития, умственной и физической работоспособностью, индивидуальными показателями физической подготовленности. Дневник самоконтроля Физические качества, средства их совершенствования		
Профессионально-ориентированное содержание		**4**	
	Профессионально-ориентированное содержание	**2**	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	Практические занятия	2	

Тема 1.5 *Физическая культура в режиме трудового дня*	4. Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики		
Тема 1.6 *Профессионально-прикладная физическая подготовка*	***Профессионально-ориентированное содержание***	**2**	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	Практические занятия	2	
	5. Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи профессионально-прикладной физической подготовки, средства профессионально-прикладной физической подготовки. Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств		
Раздел 2. Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности		**14**	
Тема 2.1 *Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой*	***Профессионально-ориентированное содержание***	**2**	
	Практические занятия	2	
	6. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения. *Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности*		
Тема 2.2 *Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»*	**Профессионально-ориентированное содержание**	**2**	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	Практические занятия	2	
	7. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений. *Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»*		
Тема 2.3 *Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности*	***Профессионально-ориентированное содержание***	**2**	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	Практические занятия	2	
	8. Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности		
Тема 2.4. *Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач*	***Профессионально-ориентированное содержание***	**2**	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	Практические занятия	2	
	9. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности. *Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности*		
Тема 2.5 *Профессионально-прикладная физическая подготовка*	***Профессионально-ориентированное содержание***	**4**	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	Практические занятия	**4**	
	10. Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания	2	

	11. Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий)	2	
Раздел 3. Учебно-тренировочные занятия		**14**	
Тема 3.1 Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	Практические занятия	2	
	12. Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных		
Тема 3.2 Гимнастика. Основная гимнастика	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	Практические занятия	2	
	13. Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте. Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки		
Тема 3.3 Спортивная гимнастика	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	Практические занятия	2	
	14. Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на брусьях разной высоты (девушки); на параллельных брусьях (юноши). Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на бревне (девушки); на перекладине (юноши). Освоение и совершенствование опорного прыжка через коня: углом с косого разбега толчком одной ногой (девушки); опорного прыжка через коня: ноги врозь (юноши) Элементы и комбинации на снарядах спортивной гимнастики:		
	Девушки: 1. Висы и упоры: толком ног подъем в упор на верхнюю жердь; толком двух ног вис углом; сед углом равновесие на нижней жерди, упор присев на одной махом соскок 2. Бревно: вскок, седы, упоры, прыжки, разновидности передвижений, равновесия, танцевальные шаги, соскок с конца бревна. 3. Опорные прыжки: через коня углом с косого разбега толчком одной ногой	**Юноши:** 1. Висы и упоры: подъем в упор силой; вис согнувшись - вис прогнувшись сзади; переворотом, сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях; подъем разгибов в сед ноги врозь; стойка на плечах из седа ноги врозь; соскок махом назад. 2. Перекладина: висы, упоры, переходы из виса в упор и из упора в вис, размахивания, размахивания изгибами, подъем переворотом, подъем разгибом, обороты назад и вперед, соскок махом вперед (назад). 3. Опорные прыжки: через коня ноги врозь	
Тема 3.4 Акробатика	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	Практические занятия	2	
	15. Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка». Усовершенствование акробатических элементов. Освоение и совершенствование акробатической комбинации (последовательность выполнения элементов в акробатической комбинации может изменяться):		
	Девушки: И.П. -О.С.: Равновесие на левой (правой) - Шагом правой кувырок вперед ноги скрестно и поворот	**Юноши:** И.П. - О.С.: Стойка на руках махом одной и толчком другой (0) - Кувырок вперед - Кувырок вперед в упор присев -	

	кругом - Кувырок назад - Перекатом назад стойка на лопатках - Кувырок назад через плечо в упор, стоя на левом (правом) колене, правую (левую) назад. Встать - Переворот боком «колесо». Приставляя правую (левую) прыжок прогнувшись, И.П. Встать – Мах левой (правой) и переворот боком «колесо»	Силой, стойка на голове с опорой руками (Д)-Силой опускание в упор лёжа. Толчком ног упор присев, приставляя правую (левую) полуприсед и прыжок прогнувшись, И.П.		
Тема 3.5 Аэробика	**Содержание учебного материала**		**2**	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	Практические занятия		2	
	16. Освоение базовых, основных и модифицированных шагов аэробики, прыжков, передвижений, танцевальных движений в оздоровительной аэробике. Выполнение упражнений аэробного характера для совершенствования функциональных систем организма (дыхательной, сердечно-сосудистой). Комплексы для развития физических способностей средствами аэробики, в т.ч. с использованием новых видов оборудования и направлений аэробики (классическая, степ-аэробика, фитбол-аэробика и т. п.).			
2 семестр – 44 ч.				
Тема 3.6 Атлетическая гимнастика	**Содержание учебного материала**		**2**	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	Практические занятия		2	
	17. Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами. Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнесс оборудования. Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах			
Тема 3.7 Самбо	**Содержание учебного материала**		**2**	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	Практические занятия		2	
	18. Техника безопасности при занятиях самбо. Специально-подготовительные упражнений для техники самозащиты. Освоение/совершенствование навыков самостраховки, безопасного падения, освобождения от захватов, уход с линии атаки. Силовые упражнения и единоборства в парах. Игровые ситуации и подвижные игры			
Раздел 4. Спортивные игры			**36**	
Тема 4.1 Баскетбол	**Содержание учебного материала**		**6**	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	Практические занятия		**6**	
	19. Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча		2	
	20. Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		2	
	21. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности		2	
Тема 4.2 Волейбол	**Содержание учебного материала**		**6**	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	Практические занятия		**6**	
	22. Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении		2	
	23. Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		2	

	24. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	2	
Тема 4.3 Теннис	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	Практические занятия	**4**	
	25. Техника безопасности на занятиях теннисом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры упражнения с мячом; способы хватки ракетки (для удара справа, слева, универсальная хватка); Технические элементы: удары по мячу, перемещения по площадке, Прыжки: «разножка» (серия «разножек»); «лягушка»; в «стартовое» положение; через «коридор» и т.п. Выпады: (вперед, в сторону, назад). Бег: приставным, скрестным шагом; «змейкой»; «зигзагом»; «челночный» бег; ускорения со сменой направления; «семенящий». Подача, приём подачи (свеча). Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения.	2	
	26. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности Разбор правил игры. Игра по упрощенным правилам. Игра по правилам	2	
Тема 4.4 Футбол	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	Практические занятия	**6**	
	27. Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: удар по мячу носком, серединой подъема, внутренней, внешней частью подъема; остановки мяча внутренней стороной стопы; остановки мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановки мяча подошвой.	2	
	28. Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника	2	
	29. Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения. Выполнение (учебная игра) технико-тактических приемов в игровой деятельности	2	
Тема 4.5 Спортивные игры, отражающие национальные, региональные или этнокультурные особенности	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	Практические занятия	2	
	30. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры. Развитие физических способностей средствами игры		
Тема 4.6 Легкая атлетика	**Содержание учебного материала**	**14**	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	Практические занятия	**14**	
	31. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования	2	
	32. Совершенствование техники спринтерского бега	2	
	33. Совершенствование техники (кроссового бега , средние и длинные дистанции (2000 м (девушки) и 3000 м (юноши))	2	
	34. Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью)	2	
	35. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега	2	
	36. Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши)	2	
	37. Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.	2	
Дифференцированный зачет		**2**	
ВСЕГО		**78**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены спортивные сооружения:

- (универсальный) спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения учебного предмета;
- оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения учебного предмета.

Примерный перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений:

Спортивные игры

Щит баскетбольный игровой (комплект), щит баскетбольный тренировочный, щит баскетбольный навесной, ворота, трансформируемые для гандбола и мини-футбола(комплект), кольца баскетбольные, ворота складные для флорбола и подвижных игр (комплект), табло игровое (электронное), мяч баскетбольный №7 массовый, мяч баскетбольный №7 для соревнований, мяч баскетбольный №5 массовый, мяч футбольный №4 массовый, мяч футбольный №5 массовый, мяч футбольный №5 для соревнований, насос для накачивания мячей с иглой, жилетки игровые, сетка для хранения мячей, конус игровой.

Гимнастика

Стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, комплект матов гимнастических №2, модуль гимнастический многофункциональный, мостик гимнастический подкидной, бревно гимнастическое напольное, кронштейн навесной для канатов, канат для лазания 5м. (со страховочным устройством), перекладина гимнастическая пристенная, коврик гимнастический, палка гимнастическая №3, обруч гимнастический №2, скакалка гимнастическая.

Легкая атлетика

Стойки для прыжков в высоту (комплект), граната для метания.

Ядро для толкания

Общефизическая подготовка

Перекладина навесная универсальная, брусья навесные, снаряд «доска наклонная», горка атлетическая, комплект гантелей обрезиненных 90 кг, эспандер универсальный, лестница координационная (12 ступеней), комплект медболов №3.

Самбо

Ковер для самбо, набор поясов

Самбо (красного и синего цвета)

Подвижные игры

Набор для подвижных игр в контейнере, сумка для подвижных игр

Оборудование для проведения соревнований

скамейка для степ-теста - пьедестал, весы напольные, сантиметр мерный, комплект для соревнований №1, аппаратура для музыкального сопровождения, персональный компьютер (ведение мониторингов и иных документов)

Прочее

Аптечка медицинская, сетка заградительная

Открытые спортивные площадки:

стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка,

брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, круг для метания ядра, указатели дальности метания на 25,30,35,40,45, 50,55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт-Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

Информационное обеспечение реализации программы

Основная литература:

1. Барчуков И.С. Физическая культура / Под ред. Маликова Н.Н. (7-е изд., стер.), учебник, 2020.

Дополнительная литература:

1. Барчуков И.С. Физическая культура. — М., 2020.
2. Бирюкова А.А. Спортивный массаж: учебник для вузов. — М., 2020.
3. Бишаева А.А., Зимин В.Н. Физическое воспитание и валеология: учебное пособие для студентов вузов: в 3 ч. Физическое воспитание молодежи с профессиональной и валеологической направленностью. - Кострома, 2021.

Интернет - ресурсы:

Академик. Словари и энциклопедии. http://dic.academic.ru/
Большая советская энциклопедия. http://bse.sci-lib.com
Books Gid. Электронная библиотека. http://www.booksgid.com
Образовательная платформа Юрайт https://urait.ru/
Большая советская энциклопедия. http://bse.sci-lib.com
Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов. http://globalteka.ru/index.html
Единое окно доступа к образовательным ресурсам. http://window.edu.ru
Книги. http://www.ozon.ru/context/div_book/
Лучшая учебная литература. http://st-books.ru
Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность. http://www.school.edu.ru/default.asp
Электронная библиотечная система http://book.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка раскрываются через предметные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к	Разделы 1-4	- Составление словаря терминов - Защита докладов, презентаций - Выполнение самостоятельной работы

различным контекстам		- Составление комплекса физических упражнений - Защита реферата - Фронтальный опрос - Тестирование - Демонстрация комплекса общеразвивающих упражнений - Сдача контрольных нормативов - Сдача нормативов ГТО - Выполнение упражнений на дифференцированном зачете
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Разделы 1-4	
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Разделы 1-4	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«ЧЕЧЕНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГБПОУ «ЧСПК»)

УТВЕРЖДЕНА
Приказом ГБПОУ «ЧСПК»
№22 от 08.06.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП. 13 Основы безопасности и защиты Родины

программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования по специальности

38.02.02 Страховое дело (по отраслям)

квалификация: Специалист страхового дела

форма обучения - очная

Грозный – 2024

Рабочая программа учебного предмета ОУП. 13 Основы безопасности и защиты Родины разработана для реализации программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям) с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями 12 августа 2022 г.);
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности утверждённого приказом Министерства просвещения РФ от 21.07.2023 г. № 555 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям)», зарегистрирован в Минюсте РФ 18.08.2023 г., регистрационный № 74887;
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. №371;
- приказом Министерства просвещения РФ от 1 февраля 2024 года № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования» (вступает в силу с 01.09.2024 г.);
- учебным планом по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям) (Приложение 1 к ОПОП).

с учетом:

- примерной программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной протоколом №17 от 18.06.2024 г. на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО».

Разработчик: Хайдаев Ю.С., преподаватель общеобразовательного цикла ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

РАССМОТРЕНА

на заседании ПЦК преподавателей

общеобразовательного цикла

Протокол № 10 от 27.05.2024 г.

СОГЛАСОВАНА

на заседании Методического совета ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»

Протокол № 4 от 05.06.2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

49. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
50. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	10
51. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	17
52. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	19

22. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

22.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебный предмет ОУП. Основы безопасности и защиты Родины изучается на базовом уровне, является обязательным учебным предметом, входящим в состав предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям).

1.2 Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета

1.2.1 Цели учебного предмета

Формирование компетенций в части овладения содержанием учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины», формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

1.2.2 Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

2.3 Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:*** • базовыми логическими действиями: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем • базовыми исследовательскими действиями: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. ***В части трудового воспитания:*** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,	**ПРб 02.** Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны. **ПРб 08.** Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:*** • работой с информацией: - владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам;	**ПРб 06.** Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.

	- использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. **В части ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	***Овладение универсальными регулятивными действиями:*** ● самоорганизации: - самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; ● самоконтроля: использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; ● эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность: – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. ***В части духовно-нравственного воспитания:*** - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.	**ПРб 01.** Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера. **ПРб 07.** Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	***Овладение универсальными коммуникативными действиями:*** • совместной деятельностью: - понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: • принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. ***Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению.*** ***Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности***.	**ПРб 14.** Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	***Осознание обучающимися российской гражданской идентичности.*** Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы. ***В части гражданского воспитания:*** - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;	**ПРб 03.** Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации. **ПРб 15.** Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; **ПРб 16.** Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы

	- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	***В части экологического воспитания:*** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	**ПРб 05.** Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него. **ПРб 09.** Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях. **ПРб 10.** Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте. **ПРб 11.** Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования. **ПРб 12.** Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка

		действий при угрозе пожара и пожаре в бы ту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	***Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению.*** Наличие мотивации к обучению и личностному развитию. Овладение универсальными регулятивными действиями: • самоорганизации: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.	**ПРб 13.** Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого- социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи; **ПРб 04.** Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.

23. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Общий объем образовательной программы	**68**
в том числе:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	36
Профессионально ориентированное содержание	***10***
в том числе:	
практические занятия	10
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация в форме ***дифференцированного зачета***	2

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии).	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства		**4**	
Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	1. Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения	2	
Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01; ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие №1		
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны	2	
Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе		**2**	
Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	1. Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации.	2	
Раздел 3. Безопасность в быту		**6**	
Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	1. Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях.	2	
Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 07
	Практическое занятие №2		

	Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении и газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах.	2	
Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01; ОК 04
	Практическое занятие №3		
	Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними.	2	
Раздел 4. Безопасность на транспорте		**4**	
Тема 4.1. Безопасность дорожного движения	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01; ОК 06; ОК 07
	Практическое занятие №4		
	История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)	2	
Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие №5		
	Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации		
Раздел 5. Безопасность в общественных местах		**4**	
Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 04; ОК 06
	Практическое занятие №6		
	Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.)	2	
Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Практическое занятие №7		ОК 03; ОК 06
	Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций	2	
Раздел 6. Безопасность в природной среде		**4**	
Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 07; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	1. Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности	2	

	обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении		
Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01; ОК 07
	Практическое занятие №8		
	Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дождаться помощи). Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение		
Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи		**6**	
Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	1. Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества	2	
Тема 7.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	1. Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи	2	
Тема 7.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие-тренинг №9		
	Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёсшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья		

Раздел 8. Безопасность в социуме		**6**	
Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 03; ОК 04; ОК 06
	Практическое занятие-тренинг №10		
	Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия	2	
Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие №11		
	Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество	2	
Тема 8.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие №12		
	Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность	2	
Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве		**6**	
Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие №13		
	Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ	2	
Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Комбинированное занятие		
	1. Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде	2	
Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие №14		
	Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда.	2	

	Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве		
Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму		**6**	
Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность	2	
Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие №15		
	Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции	**2**	
Тема 10.3 Противодействие экстремизму и терроризму	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	1. Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму	2	
Раздел 11. Основы военной подготовки		**8**	
Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	**Содержание учебного материала**	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	1. Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождение службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождение службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведение и военно-учебные центры	2	
Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие №16		
	Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия		
Тема 11.3 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты	**Содержание учебного материала**	2	ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие №17		
	Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами	2	

Тема 11.4. Беспилотные системы и радиосвязь	**Содержание учебного материала**	2	ОК 02
	Практическое занятие №18		
	История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций		
****Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) - 10 час.***			
Прикладной модуль: ***Раздел 1.*** *Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или профессии, потенциальные опасности и их последствия*	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01; ОК 02, ОК 03, ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Практическое занятие №19		
	Обзорная экскурсия на предприятия или объекты экономики региона. Теоретическая часть обзорной экскурсии (виртуальная экскурсия): Изучаемая отрасль (по профессии или специальности) в России, ее перспективы и развитие. Объекты экономики страны, региона, изучаемой направленности. Сфера профессиональной деятельность, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост. *Практическая часть обзорной экскурсии (место проведения): Условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы, Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной*	4	
Прикладной модуль: ***Раздел 2.*** *Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве*	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие №20		
	Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», иные несчастные случаи на производстве). Первая помощь с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. Действия при прибытии скорой медицинской помощи	2	
Прикладной модуль: ***Раздел 3.*** *Знакомство с повседневным бытом военнослужащих*	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие №21		
	Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. (прим: Экскурсия в Военный комиссариат в рамках акции «Есть такая профессия - Родину защищать», «День призывника»; организация встреч с представителями воинских частей, участниками СВО)	2	
	Содержание учебного материала	**2**	
	Практическое занятие №22		
	Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану); *Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану);* *Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ.*	2	
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		**2**	
Всего:		**68**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Основы безопасности и защиты Родины / Безопасность жизнедеятельности.

Эффективность преподавания курса «Основы безопасности и защиты Родины» зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь, его многопрофильностью и практической направленностью.

Материально-техническое обеспечение кабинета ОБЗР включает: нормативные документы (в актуальной редакции); плакаты/стенды; технические средства обучения; специальные технические средства (модели). Кроме того, необходимо наличие площадок для практических занятий. Учебно-методическое обеспечение реализации программы должно соответствовать действующему законодательству.

Нормативные документы в актуальной редакции:

- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»
- Федеральный закон «О гражданской обороне»
- Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
- Федеральный закон «О пожарной безопасности»
- Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»
- Федеральный закон «О противодействии терроризму»

Плакаты/стенды:

- Стенд с изображением Государственной символики Российской Федерации;
- Комплект демонстрационных учебных таблиц по предметной области (например, действия населения при авариях и катастрофах; гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций; правила оказания первой помощи; правила поведения в ЧС природного и техногенного характера; противодействие терроризму и экстремизму; умей действовать при пожаре; действия населения при стихийных бедствиях; иные, связанные с различными тематиками дисциплин ОБЗР/БЖ).

Технические средства обучения:

- Персональный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории);
- Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте);
- Выход в локальную сеть

Специальные технические средства. Модели

- Система хранения тренажеров;
- Сейф оружейный;
- Цифровая лаборатория по основам безопасности жизнедеятельности;
- Мини-экспресс-лаборатории радиационно-химической разведки;
- Дозиметр;
- Газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей;
- Защитный костюм;

- Измеритель электропроводности, кислотности и температуры;
- Компас-азимут;
- Противогаз взрослый, фильтрующе-поглощающий;
- Самоспасатель фильтрующий и изолирующий (СПИ-20, СПФ и т.д.)
- Респиратор;
- Макет гранат Ф-1 и РДГ-5;
- Комплект массо-габаритных моделей оружия;
- Магазин к автомату Калашникова с учебными патронами;
- Стрелковый тренажер;
- Макет простейшего укрытия в разрезе;
- Макет БПЛА;
- Тренажер для оказания первой помощи на месте происшествия;
- Имитаторы ранений и поражений для тренажера-менекена;
- Тренажер для освоения навыков сердечно-легочной реанимации взрослого и ребенка;
- Образцы первичных средств пожаротушения, огнетушителей;
- Лабораторно-технологическое оборудование для оказания первой помощи (дыхательная трубка (воздуховод), гипотермический пакет, индивидуальный перевязочный пакет, индивидуальный противохимический пакет, бинт марлевый медицинский нестерильный, вата медицинская компрессная, косынка медицинская (перевязочная), повязка медицинская большая стерильная, повязка медицинская малая стерильная, булавка безопасная, жгут кровоостанавливающий эластичный, комплект шин складных средний, шины проволочные (лестничные) для ног и рук, носилки санитарные, лямка медицинская носилочная, пипетка, термометр электронный для измерения температуры тела, иное);

Площадки для практических занятий:

- Военизированная полоса препятствий в соответствии с требованиями начальной военной подготовки или элементы полосы препятствий;
- Площадка для занятий строевой подготовкой при проведении учебных сборов и в рамках практических занятий;

3.2. Учебно-методическое обеспечение программы:

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе СПО, не старше пяти лет с момента издания.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.3; Р 4, Тема 4.1; Р 6, Тема 6.2; Р 11, Тема 11.2;	- Кейс-задание; - Старт-задание; - Фронтальный опрос; - Задание-исследование; - Задание-эксперимент; - Тест-задание; - Ситуационные задачи - Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 9, Тема 9.1; 9.2; 9.3 Р 11, Темы: 11.2; 11.3;	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Темы: 1.1; 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 5, Тема 5.2; Р 8, Тема 8.1; Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Тема 11.1; ПМ Р1; Р3	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 4, Тема 4.2; Р 5, Тема 5.1; Р 7, Темы: 7.1; 7.3; Р 8, Темы: 8.1; 8.2; 8.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.1; ПМ Р1; Р3	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Темы:1.1;1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.1; Р 4, Тема 4.1; Р 5, Темы: 5.1; 5.2; Р 7, Темы: 7.1; 7.2; 7.3; Р 8, Темы: 8.2; 8.3; Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3; Р 10, Темы: 10.1;10.2;10.3; Р 11, Темы: 11.1; 11.2; ПМ Р1; Р2; Р3	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Тема 1.1; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Темы: 3.1; 3.2; Р 4, Темы: 4.1; 4.2; Р 6, Темы: 6.1;6.2; Р 8, Темы: 8.2;8.3; Р 11, Темы: 11.1; 11.3 ПМ Р1	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Тема 1.1; Р 6, Тема 6.1; Р 7, Темы: 7.1;7.2;7.3; Р 8, Темы: 8.2;8.3; Р 10, Темы: 10.1;10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.2;11.3 ПМ Р2; Р3	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«ЧЕЧЕНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГБПОУ «ЧСПК»)

УТВЕРЖДЕНА
Приказом ГБПОУ «ЧСПК»
№22 от 08.06.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП. 14 Математика

программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования по специальности

38.02.02 Страховое дело (по отраслям)

квалификация: Специалист страхового дела

форма обучения - очная

Грозный – 2024

Рабочая программа учебного предмета ОУП. 14 Математика разработана для реализации программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям) в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями 12 августа 2022 г.);
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности утверждённого приказом Министерства просвещения РФ от 21.07.2023 г. № 555 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям)», зарегистрирован в Минюсте РФ 18.08.2023 г., регистрационный № 74887;
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. №371;
- учебным планом по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям) (Приложение 1 к ОПОП).

с учетом:

- примерной программы общеобразовательной дисциплины «Математика» для профессиональных образовательных организаций, утвержденного протоколом №14 от 30.11.2022 г. на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования ФГБОУ ДПО «ИРПО».

Разработчики: Салаватова И.Д., преподаватель общеобразовательного цикла ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

РАССМОТРЕНА
на заседании ПЦК преподавателей
общеобразовательного цикла
Протокол № 10 от 27.05.2024 г.

СОГЛАСОВАНА
на заседании Методического совета ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»
Протокол № 4 от 05.06.2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

53. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 4

54. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 17

55. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 25

56. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 26

24. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

24.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебный предмет ОУП. 14 Математика изучается на углублённом уровне, является обязательным учебным предметом, входящим в состав предметной области «Математика и информатика» образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям).

1.2 Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета

1.2 Цели учебного предмета

Приоритетными целями обучения математике на углублённом уровне продолжают оставаться:

- формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция, производная, интеграл), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, пониманию математики как части общей культуры человечества;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

Основными линиями содержания курса математики углублённого уровня являются: «Числа и вычисления», «Алгебра» («Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства»), «Начала математического анализа», «Геометрия» («Геометрические фигуры и их свойства», «Измерение геометрических величин»), «Вероятность и статистика». Данные линии развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Кроме этого, их объединяет логическая составляющая, традиционно присущая математике и пронизывающая все математические курсы и содержательные линии. Сформулированное во ФГОС СОО требование «умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки, умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции, проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений» относится ко всем курсам, а формирование логических умений распределяется по всем годам обучения на уровне среднего общего образования.

Курс «Алгебра и начала математического анализа» закладывает основу для успешного овладения законами физики, химии, биологии, понимания основных тенденций развития экономики и общественной жизни, позволяет ориентироваться в современных цифровых и компьютерных технологиях, уверенно использовать их для дальнейшего образования и в повседневной жизни. В то же время овладение абстрактными и логически строгими конструкциями алгебры и математического анализа развивает умение находить закономерности, обосновывать истинность, доказывать утверждения с помощью индукции

и рассуждать дедуктивно, использовать обобщение и конкретизацию, абстрагирование и аналогию, формирует креативное и критическое мышление.

В ходе изучения курса «Алгебра и начала математического анализа» обучающиеся получают новый опыт решения прикладных задач, самостоятельного построения математических моделей реальных ситуаций, интерпретации полученных решений, знакомятся с примерами математических закономерностей в природе, науке и искусстве, с выдающимися математическими открытиями и их авторами.

Курс обладает значительным воспитательным потенциалом, который реализуется как через учебный материал, способствующий формированию научного мировоззрения, так и через специфику учебной деятельности, требующей продолжительной концентрации внимания, самостоятельности, аккуратности и ответственности за полученный результат.

Цель освоения программы учебного курса «Геометрия» на углублённом уровне – развитие индивидуальных способностей обучающихся при изучении геометрии, как составляющей предметной области «Математика и информатика» через обеспечение возможности приобретения и использования более глубоких геометрических знаний и действий, специфичных геометрии, и необходимых для успешного профессионального образования, связанного с использованием математики.

Приоритетными задачами курса геометрии на углублённом уровне, расширяющими и усиливающими курс базового уровня, являются:

- расширение представления о геометрии как части мировой культуры и формирование осознания взаимосвязи геометрии с окружающим миром;
- формирование представления о пространственных фигурах как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные явления окружающего мира, знание понятийного аппарата по разделу «Стереометрия» школьного курса геометрии;
- формирование умения владеть основными понятиями о пространственных фигурах и их основными свойствами, знание теорем, формул и умение их применять, умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;
- формирование умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире многогранники и тела вращения, конструировать геометрические модели;
- формирование понимания возможности аксиоматического построения математических теорий, формирование понимания роли аксиоматики при проведении рассуждений;
- формирование умения владеть методами доказательств и алгоритмов решения, умения их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения стереометрических задач и задач с практическим содержанием, формирование представления о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;
- развитие и совершенствование интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению геометрии;
- формирование функциональной грамотности, релевантной геометрии: умения распознавать проявления геометрических понятий, объектов и закономерностей в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, моделирования реальных ситуаций, исследования построенных моделей, интерпретации полученных результатов.

Учебный курс «Вероятность и статистика» углублённого уровня является продолжением и развитием одноименного учебного курса углублённого уровня основной школы. Курс предназначен для формирования у обучающихся статистической культуры и понимания роли теории вероятностей как математического инструмента для изучения случайных событий, величин и процессов. При изучении курса обогащаются представления обучающихся о методах исследования изменчивого мира, развивается понимание

значимости и общности математических методов познания как неотъемлемой части современного естественно-научного мировоззрения.

Содержание курса направлено на закрепление знаний, полученных при изучении курса на уровне основного общего образования и на развитие представлений о случайных величинах и взаимосвязях между ними на важных примерах, сюжеты которых почерпнуты из окружающего мира. В результате у обучающихся должно сформироваться представление о наиболее употребительных и общих математических моделях, используемых для описания антропометрических и демографических величин, погрешностей в различные рода измерениях, длительности безотказной работы технических устройств, характеристик массовых явлений и процессов в обществе. Учебный курс является базой для освоения вероятностно-статистических методов, необходимых специалистам не только инженерных специальностей, но также социальных и психологических, поскольку современные общественные науки в значительной мере используют аппарат анализа больших данных. Центральную часть курса занимает обсуждение закона больших чисел – фундаментального закона природы, имеющего математическую формализацию.

1.2.2 Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение учебного предмета «Математика» имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

2.3 Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Общие	**Предметные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а)** ***базовые логические действия:*** - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б***) базовые исследовательские действия:*** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	- владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; - уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с

	- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения и способность их использования в познавательной и социальной практике	использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние отточки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической

	соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. - уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; - уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений при решении задач, в том числе из других учебных предметов; - уметь оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач; - уметь свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач; - уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с

		действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; - умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции; - умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем; - уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул; - уметь оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений; - уметь оперировать понятиями; комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел

		(геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел; - уметь свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии; - уметь находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения; - уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур;

		- уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2x2 и 3x3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя; - уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера; - умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной задачи	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** ***в) работа с информацией:*** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая	- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и - осознание ценности научной деятельности, неравенств, равносильность уравнении, неравенств и систем, готовность осуществлять проектную и рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия,

	оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**В области духовно-нравственного воспитания:** - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: ***а) самоорганизация:*** - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; ***б) самоконтроль:*** - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; ***в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:*** - внутренней мотивации, включающей стремление к	- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками

	достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **б) *совместная деятельность:*** - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **г) *принятие себя и других людей:*** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; - уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; - уметь проводить исследование функции; - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и	**В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества	- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство,

культурного контекста	отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями;** **а*) общение;*** - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры способности ставить цели и строить жизненные планы; **В части гражданского воспитания:** - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам,	- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; - умение приводить примеры математических открытии российской и мировой математической науки. - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях

	историческому и природному наследию памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать Сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- не принимать действия, окружающей среде; - уметь прогнозировать экологические последствия действий, предотвращать их; -расширить опыт деятельности экологической направленности; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	- расширить опыт деятельности экологической направленности; - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы

2. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Общий объем образовательной программы	**340**
в том числе:	
21. Основное содержание	**304**
теоретическое обучение	206
практические занятия	98
Самостоятельная работа	6
22. Профессионально-ориентированное содержание	***24***
в том числе:	
теоретическое обучение	*12*
практические занятия	*12*
индивидуальный проект	**-**
Промежуточная аттестация в форме *экзамена*	**6**

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета «Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2		
Раздел 1. Числа и вычисления		**34**	
Тема 1.1 Цель и задачи математики при освоении специальности	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК01 ОК02 ОК03 ОК04 ОК05 ОК06 ОК07
	1. Числа и вычисления. Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби.	2	
	Практическое занятие Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби	***2***	
Тема 1.2 Числа и вычисления. Выражения и преобразования	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Практическое занятие Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни.	***2***	
Тема 1.3 Арифметические операции с действительными числами	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1. Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа. Арифметические операции с действительными числами.	2	
Тема 1.4 Степень с рациональным показателем и её свойства	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1. Арифметический корень натуральной степени и его свойства.	2	
	Практическое занятие Арифметический корень натуральной степени и его свойства	***2***	
Тема 1.5 Степень с рациональным показателем и её свойства	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1. Степень с рациональным показателем и её свойства, степень с действительным показателем	2	
	Контрольная работа №1 Входной контроль	***2***	
Тема 1.6 Логарифм числа	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1. Логарифмическая функция	2	
Тема 1.7 Свойства логарифма	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Практическое занятие Свойства логарифмов	***2***	
	Практическое занятие Решение логарифмов	***2***	
Тема 1.8 Свойства логарифма	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1. Десятичные и натуральные логарифмы.	2	
Тема 1.9 *Логарифмы в природе и в технике*	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Профессионально-ориентированное содержание *1. Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства*	2	
Тема 1.10 Процентные вычисления	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Практическое занятие Простые проценты, разные способы их вычисления	***2***	
Тема 1.11 Процентные вычисления	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1. Сложные проценты	2	
Тема 1.12 Процентные вычисления	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1. Тождества и тождественные преобразования. Уравнение, корень уравнения.	2	
	Контрольная работа №2 «Корни степени логарифмы»	***2***	
Раздел 2. Уравнения и неравенства		**18**	

Тема 2.1 Уравнения и неравенства.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК01 ОК02 ОК03 ОК04 ОК05 ОК06 ОК07
	1. Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства	2	
Тема 2.2 Системы уравнений неравенств	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1. Уравнение, корень уравнения. Равносильные уравнения и уравнения-следствия.	2	
Тема 2.3 Основные методы решения уравнений	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Практическое занятие Многочлены от одной переменной. Деление многочлена на многочлен с остатком. Теорема Безу. Многочлены с целыми коэффициентами. Теорема Виета.	***2***	
Тема 2.4 Тождества и тождественные преобразования	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1. Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства.	2	
	Практическое занятие Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства.	***2***	
Тема 2.5 Многочлены с целыми коэффициентами	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1. Теорема Виета. Преобразования числовых выражений, содержащих степени и корни.	2	
Тема 2.6 Логарифмические уравнения.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Практическое занятие Логарифмические уравнения. Основные методы решения логарифмических уравнений.	***2***	
Тема 2.7 Показательные уравнения	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Практическое занятие Основные методы решения показательных уравнений. Преобразование выражений, содержащих логарифмы.	***2***	
	Контрольная работа №3 «Уравнения и неравенства»	***2***	
Раздел 3. Функции и графики		**44**	
Тема 3.1 Тригонометрическая функция	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК01 ОК02 ОК03 ОК04 ОК05 ОК06 ОК07
	1. Основные тригонометрические формулы	2	
Тема 3.2 Преобразование тригонометрических выражений	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1. Радианная мера угла	2	
Тема 3.3 Поворот точки вокруг начало координат	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Практическое занятие Определение синуса ,косинуса и тангенса угла	***2***	
Тема 3.4 Тригонометрические уравнения.	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1. Решение тригонометрических уравнений	2	
	Практическое занятие Решение тригонометрических уравнений	***2***	
Тема 3.5 *Составление и решение профессиональных задач с помощью уравнений*	***Содержание учебного материала***	**2**	
	Профессионально-ориентированное содержание ***Практическое занятие*** *Решение текстовых задач профессионального содержания*	***2***	
Тема 3.6 Тригнометрические выражения	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1. Знаки синуса косинуса и тангенса угла	2	
Тема 3.7 Зависимость между знаками	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1. Зависимость между синусом косинусом и тангенсом одного и того же угла	2	
Тема 3.8 Тригонометрические тождества	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1. Синус косинус и тангенс углов а и -а	2	
	Содержание учебного материала	**10**	

Тема 3.9 Тригонометрические формулы	1. Формулы сложения	2	
	2. Синус, косинус и тангенс двойного угла	2	
	3. Синус косинус и тангенс половинного угла	2	
	Практическое занятие Формулы приведения	***2***	
	Практическое занятие Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов	***2***	
Тема 3.10 Тригонометрические уравнения	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Практическое занятие Решение тригонометрических уравнений	***2***	
	Практическое занятие Решение тригонометрических уравнений	***2***	
Тема 3.11 Тригонометрические неравенства	**Содержание учебного материала**	**8**	
	1. Тригонометрические неравенства	2	
	Практические занятия		
	Практическое занятие Решение тригонометрических неравенств	***2***	
	Практическое занятие Решение тригонометрических неравенств	***2***	
	Практическое занятие Примеры решения простейших тригонометрических неравенств.	***2***	
Тема 3.12 Тригонометрические функции, их свойства и графики.	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1. Тригонометрические функции	2	
	Контрольная работа №4 Тригонометрическая функция	***2***	
Раздел 4. Начала математического анализа		**58**	
Тема 4.1 Начала математического анализа	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК01 ОК02 ОК03 ОК04 ОК05 ОК06 ОК07
	1. Последовательности, способы задания последовательностей	2	
Тема 4.2 Метод математической индукции.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1. Монотонные и ограниченные последовательности.	2	
Тема 4.3 Арифметическая и геометрическая прогрессии	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1. История возникновения математического анализа как анализа бесконечно малых.	2	
Тема 4.4 Сложные проценты	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1. Формула сложных процентов. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера.	2	
Тема 4.5 Производная	**Содержание учебного материала**	**10**	
	1. Производная и ее геометрический смысл	2	
	2. Производная степенной функции	2	
	3. Производная некоторых элементарных функций	2	
	4. Геометрический смысл производной	2	
	Практическое занятие Геометрический смысл производной	***2***	
***Тема 4.6** Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах*	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Профессионально-ориентированное содержание ***Практическое занятие** Наименьшее и наибольшее значение функции 6*	***2***	
Тема 4.7 Применение производной к исследованию функций	**Содержание учебного материала**	**6**	
	1. Возрастание и убывание функций	2	
	2. Экстремумы функций	2	
	3. Функция производной	2	

Тема 4.8 Первообразная	**Содержание учебного материала**	**6**	
	1. Первообразная	2	
	2. Основное свойство первообразных	2	
	3. Правила нахождения первообразных	2	
Тема 4.9 Интеграл и его применение	**Содержание учебного материала**	**10**	
	1. Вычисление интегралов	2	
	2. Интеграл и его применение	2	
	Практические занятия		
	Практическое занятие Интеграл и его применение	***2***	
	Практическое занятие Вычисление интегралов	***2***	
	Практическое занятие Вычисление площадей с помощью интегралов	***2***	
Тема 4.10 Геометрический смысл интеграла	**Содержание учебного материала**	**12**	
	1. Геометрический смысл интеграла.	2	
	Практические занятия		
	Практическое занятие Вычисление не определённого интеграла.	***2***	
	Практическое занятие Вычисление определённого интеграла по формуле Ньютона-Лейбница	***2***	
	Практическое занятие Формула Ньютона - Лейбница.	***2***	
	Практическое занятие Вычисление определённого интеграла.	***2***	
	Практическое занятие Вычисление определённого интеграла.	***2***	
Тема 4.11 *Определенный интеграл в жизни*	***Содержание учебного материала***	**4**	
	Профессионально-ориентированное содержание ***Практическое занятие*** *Геометрический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона - Лейбница. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей*	***2***	
	Контрольная работа № 5. «Начало математического анализа»	***2***	
Раздел 5. Комбинаторика		**48**	
Тема 5.1 Правило произведения	**Содержание учебного материала**	**12**	ОК01 ОК02 ОК03 ОК04 ОК05 ОК06 ОК07
	1. Перестановки и факториал.	2	
	2. Правило произведения	2	
	3. Перестановки	2	
	4. Размещение	2	
	5. Перестановки	2	
	6. Сочетание и их свойства	2	
Тема 5.2 Элементы теории вероятностей	**Содержание учебного материала**	**18**	
	1. События	2	
	2. Комбинации событий	2	
	3. Противоположное событие	2	
	4. Вероятность события	2	
	5. Независимые события.	2	
	6. Условная вероятность. Умножение вероятностей.	2	
	7. Случайная величина. Распределение вероятностей.	2	
	8. Формула бинома Ньютона	2	
	Практическое занятие Сложение вероятностей	***2***	

Тема 5.3 *Вероятность в профессиональных задачах*	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Профессионально-ориентированное содержание *1. Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события*	2	
	Контрольная работа№ 6 «Элементы теории вероятностей»	***2***	
Тема 5.4 Статистика	**Содержание учебного материала**	**10**	
	1. Случайные величины	2	
	2. Меры разброса	2	
	3. Центральные тенденции	2	
	4. Дисперсия	2	
	Практическое занятие Меры разброса	***2***	
Тема 5.5 *Составление таблиц и диаграмм на практике*	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Профессионально-ориентированное содержание ***Практическое занятие*** *Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление. Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных*	***2***	
	Контрольная работа № 7. «Комбинаторика» «Вероятность и статистика»	***2***	
Раздел 6. Множества		**18**	
Тема 6.1 Множества и его Элементы	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК01 ОК02 ОК03 ОК04 ОК05 ОК06 ОК07
	1. Элементы математической логики	2	
	2. Предел последовательности	2	
	3. Числа и алгебраические преобразования	2	
	4. Натуральные и целые числа. Применение признаков делимости целых чисел, наибольший общий делитель (далее - НОД) и наименьшее общее кратное (далее -НОК).	2	
	5. Чётные и нечётные функции	2	
Тема 6.2 *Множества и логика*	**Содержание учебного материала** ***Профессионально-ориентированное содержание***	**8**	
	1. Применение теоретико-множественного аппарата для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов.	2	
	2. Остатков по модулю, алгоритма Евклида для решения задач в целых числах.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание ***Практическое занятие*** *Операции с множествами. Решение прикладных задач*	***2***	
	Контрольная работа №8 «Множества»	***2***	
Раздел 7 Геометрия		**62**	
Тема7.1 Прямые и плоскости в пространстве	**Содержание учебного материала**	**16**	ОК01 ОК02 ОК03 ОК04 ОК05 ОК06 ОК07
	1. Основные понятия стереометрии.	2	
	2. Точка, прямая, плоскость.	2	
	3. Аксиомы стереометрии	2	
	4. Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них.	2	
	5. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве: параллельные прямые в пространстве, параллельность трёх прямых, параллельность прямой и плоскости.	2	
	6. Параллельное и центральное проектирование, изображение фигур.	2	
	7. Основные свойства параллельного проектирования. Изображение фигур в параллельной проекции.	2	

	8. Простейшие пространственные фигуры на плоскости: тетраэдр, параллелепипед, построение сечений.	2	
Тема 7.2 *Примеры симметрий в профессии*	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Профессионально-ориентированное содержание ***Практическое занятие*** *Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту*	***2***	
Тема 7.3 Элементы симметрии правильных многогранников	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1. Элементы симметрии правильных многогранников	2	
	2. Симметрия в правильном многограннике: симметрия параллелепипеда, симметрия правильных призм, симметрия правильной пирамиды.	2	
Тема 7.4 Многогранники	**Содержание учебного материала**	**16**	
	1. Виды многогранников, развёртка многогранника.	2	
	2. Куб	2	
	3. Параллелепипед, прямоугольный параллелепипед и его свойства.	2	
	4. Конус. Усеченный конус	2	
	5. Теорема Эйлера.	2	
	6. Призма: n-угольная призма, прямая и наклонная призмы, боковая и полная поверхность призмы.	2	
	7. Пространственная теорема Пифагора.	2	
	Практическое занятие Развертка конуса	***2***	
Тема 7.4 *Конус, его составляющие. Сечение конуса*	**Содержание учебного материала** ***Профессионально-ориентированное содержание***	**2**	
	1. Конус и его элементы. Сечение конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), конические сечения.	2	
Тема 7.5 Пирамида	**Содержание учебного материала**	**8**	
	1. Пирамида.	2	
	2. Пирамида: n-угольная пирамида, правильная и усечённая пирамиды.	2	
	3. Усеченная пирамида	2	
	Практическое занятие Развертка пирамиды	***2***	
Тема 7.6 Объем	**Содержание учебного материала**	**14**	
	1. Основные свойства объёмов тел.	2	
	2. Теорема об объёме прямоугольного параллелепипеда и следствия из неё.	2	
	3. Объём прямой и наклонной призмы, цилиндра, пирамиды и конуса. Объём шара и шарового сегмента.	2	
	4. Площадь поверхности цилиндра, конуса, площадь сферы и её частей. Подобие в пространстве.	2	
	Практическое занятие Решение задач на плоскости с использованием стереометрических методов.	***2***	
	Практическое занятие Отношение объёмов, площадей поверхностей подобных фигур	***2***	
	Контрольная работа №9 Раздел геометрии	***2***	
Раздел 8 Решение систем линейных уравнений		**44**	
Тема 8.1 Линейные уравнения	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1. Линейные уравнения	2	
	Практическое занятие Решение систем линейных уравнений.	***2***	
Тема 8.2 Матрица системы линейных уравнений	**Содержание учебного материала**	**12**	
	1. Виды матриц.	2	

	2. Квадратная матрица	2	
	3. Нулевая матрица	2	
	4. Диагональная матрица	2	
	5. Ступенчатая матрица	2	
	6. Единичная матрица	2	
Тема 8.3 Операции над матрицами	**Содержание учебного материала**	**12**	
	1. Определитель матрицы 2×2, его геометрический смысл и свойства.	2	
	2. Определитель матрицы 2×2, его геометрический смысл и свойства, вычисление его значения, применение определителя для решения системы линейных уравнений	2	
	Практические занятия		
	Практическое занятие Действия над матрицами	***2***	
	Практическое занятие Действия над матрицами	***2***	
	Практическое занятие Операции над матрицами	***2***	
	Практическое занятие Решение, нахождение матриц	***2***	
Тема 8.4 *Построение математических моделей реальной ситуации с помощью уравнений и неравенств*	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Профессионально-ориентированное содержание *1. Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни.*	2	
Тема 8.5 Графы: Основные понятия и виды графов	**Содержание учебного материала**	**14**	
	1. Граф, связный граф, пути в графе: Теория графов. Основные понятия и виды графов	2	
	2. Граф, связный граф, пути в графе: циклы и цепи. Степень (валентность) вершины. Графы на плоскости. Деревья.	2	
	3. Степень (валентность) вершины. Графы на плоскости. Деревья.	2	
	4. Дерево случайного эксперимента. Формула полной вероятности. Формула Байеса. Независимые события.	2	
	5. Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача	2	
	6. Серия независимых испытаний Бернулли. Случайный выбор из конечной совокупности.	2	
	Контрольная работа №9 «Элементы высшей математики»	***2***	
Повторно-обобщающий урок		**2**	
Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к экзамену		**6**	
Экзамен		**6**	
ВСЕГО		**346**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного дисциплины требует наличия учебного кабинета «Математика».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
-объемные модели многогранников, тел вращения, пространственных моделей;
- комплекты заданий для тестирования и контрольных работ;
- измерительные и чертежные инструменты;
- магнитная модель осей координат;
- модель числовой окружности.
- вентиляционное оборудование, обеспечивающее комфортные условия для проведения занятий.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
-интерактивная доска.

Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература:

1. Алимов Ш.А. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни).10-11 классы. — М., 2020.
2. А.Н. Колмогоров. Алгебра и начала математического анализа, 2016
3. Башмаков М.И. Алгебра. Учебник для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений. - М.: Дрофа, 2015.

Дополнительная литература:

1. Богомолов Н.В., Самойленко П.И. «Математика». – М., 2002.
2. Богомолов Н.В. Практические занятия по математике. – М., 2003.
3. Бродский И.Л., Мешавкина О.С. – М.: «Аркти», 2009.

Интернет - ресурсы:

1. Академик. Словари и энциклопедии. http://dic.academic.ru/
2. Большая советская энциклопедия. http://bse.sci-lib.com
3. https://urait.ru/ (Образовательная платформа Юрайт)
4. Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов. http://globalteka.ru/index.html
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. http://window.edu.ru
6. Книги. http://www.ozon.ru/context/div_book/
7. Лучшая учебная литература. http://st-books.ru
8. Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность. http://www.school.edu.ru/default.asp
9. Электронная библиотечная система http://book.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка раскрываются через предметные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам		Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной задачи		
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях		
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста		
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях		

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«ЧЕЧЕНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГБПОУ «ЧСПК»)

УТВЕРЖДЕНА
Приказом ГБПОУ «ЧСПК»
№22 от 08.06.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП. 15 Обществознание

программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования по специальности

38.02.02 Страховое дело (по отраслям)

квалификация: Специалист страхового дела

форма обучения - очная

Грозный – 2024

Рабочая программа учебного предмета ОУП. 15 Обществознание разработана для реализации программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям) в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями 12 августа 2022 г.);
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности утверждённого приказом Министерства просвещения РФ от 21.07.2023 г. № 555 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям)», зарегистрирован в Минюсте РФ 18.08.2023 г., регистрационный № 74887;
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. №371;
- учебным планом по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям) (Приложение 1 к ОПОП).

с учетом:

- примерной программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций, утвержденного протоколом №14 от 30.11.2022 г. на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования ФГБОУ ДПО «ИРПО».

Разработчик: Иножаева Э.А., преподаватель общеобразовательного цикла ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

РАССМОТРЕНА

на заседании ПЦК преподавателей

общеобразовательного цикла

Протокол № 10 от 27.05.2024 г.

СОГЛАСОВАНА

на заседании Методического совета ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»

Протокол № 4 от 05.06.2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

57. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 4

58. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 13

59. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 26

60. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 28

25. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

25.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебный предмет ОУП. 15 Обществознание изучается на углубленном уровне, является обязательным учебным предметом, входящим в состав предметной области «Общественно-научные предметы» образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям).

1.2 Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета

1.2.1 Цели учебного предмета

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Целями изучения учебного предмета «Обществознание» углублённого уровня являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, правовой культуры и правосознания, уважения к социальным нормам и моральным ценностям, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;
- развитие духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, правового сознания, политической культуры, экономического образа мышления, функциональной грамотности, способности к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;
- освоение системы знаний, опирающейся на системное изучение основ базовых для предмета социальных наук, изучающих особенности и противоречия современного общества, его социокультурное многообразие, единство социальных сфер и институтов, человека как субъекта социальных отношений, многообразие видов деятельности людей и регулирование общественных отношений;
- развитие комплекса умений, направленных на синтезирование информации из разных источников (в том числе неадаптированных, цифровых и традиционных) для решения образовательных задач и взаимодействия с социальной средой, выполнения типичных социальных ролей, выбора стратегий поведения в конкретных ситуациях осуществления коммуникации, достижения личных финансовых целей, взаимодействия с государственными органами, финансовыми организациями;
- овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения с опорой на инструменты (способы) социального познания, ценностные ориентиры, элементы научной методологии;
- обогащение опыта применения полученных знаний и умений в различных областях общественной жизни и в сферах межличностных отношений, создание условий для освоения способов успешного взаимодействия с политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами и решения значимых для личности задач, реализации личностного потенциала;
- расширение палитры способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни общества, профессионального выбора, поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования, в том числе по направлениям социально-гуманитарной подготовки.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;
- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

1.2.2 Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение учебного предмета «Обществознание» имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

2.3 Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Общие	**Предметные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** ***а) базовые логические действия:*** - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем ***б) базовые исследовательские действия:*** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам сточки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 02. Использовать		сформировать знания об (о): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых

современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**В области духовно-нравственного воспитания:** - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально- нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; **Овладение универсальными регулятивными действиями:** ***а) самоорганизация:*** - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

	б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в***) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:*** - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** ***б) совместная деятельность:*** - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей	**В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного	- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные

социального и культурного контекста	и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: ***а) общение:*** - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; **В части гражданского воспитания:** - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные	1) сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; - системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; - правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;

	учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическим	2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; 3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; 6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать

		отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; 7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; 8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; 9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; 11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных

		ситуациях; 12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение сточки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ОК 07. Содействовать Сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**В области экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; **В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;	- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;

2. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Общий объем образовательной программы	**152**
в том числе:	
23. Основное содержание	**110**
теоретическое обучение	72
практические занятия	38
Самостоятельная работа	6
24. Профессионально-ориентированное содержание	***30***
в том числе:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	*30*
индивидуальный проект	6
Промежуточная аттестация в форме *экзамена*	**6**

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета «Обществознание»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Введение. Социальные науки и их особенности	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1. Общество как предмет изучения. Различные подходы к изучению общества. Особенности социального познания. Научное и ненаучное социальное познание. Социальные науки в системе научного знания. Место философии в системе обществознания. Философия и наука. 2. Методы изучения социальных явлений. Сходство и различие естествознания и обществознания. Особенности наук, изучающих общество и человека. Социальные науки и профессиональное самоопределение молодёжи	2	ОК 01 ОК 05
Раздел 1. Введение в философию		**16**	
Тема 1.1. Социальная философия, её место в системе наук об обществе	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	1. Философское осмысление общества как целостной развивающейся системы. Взаимосвязь природы и общества. Понятие «социальный институт». Основные институты общества, их функции и роль в развитии общества. 2. Эволюция и революция как формы социального изменения. Влияние массовых коммуникаций на развитие общества и человека. Понятие общественного прогресса, критерии общественного прогресса. Противоречия общественного прогресса. Процессы глобализации.	2	
	Практическое занятие: ***Профессионально ориентированное содержание*** *Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность. Направления цифровизации в профессиональной деятельности)*	2	
Тема 1.2 Философская антропология о становлении человека и зарождении общества	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	1. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Сущность человека как философская проблема. Духовное и материальное в человеке. Способность к познанию и деятельности – фундаментальные особенности человека. Сознание. 2. Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения. Проблема познаваемости мира. Познание как деятельность. Знание, его виды. Истина и её критерии. Абсолютная истина. Относительность истины. Истина и заблуждение.	2	
	Практическое занятие: ***Профессионально ориентированное содержание*** *Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере*	2	
Тема 1.3 Гносеология в структуре философского знания	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Практическое занятие: ***Профессионально ориентированное содержание*** *Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности*	2	
Тема 1.4 Духовная жизнь человека и общества	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 03 ОК 05
	1. Человек как духовное существо. Человек как творец и творение культуры. Мировоззрение: картина мира, идеалы, ценности и цели. Понятие культуры. Институты культуры.	2	

	2. Наука как область духовной культуры. Роль науки в современном обществе.		ОК 06
Тема 1.5 Этика, мораль, нравственность	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 03 ОК 05 ОК 06
	1. Основные категории этики. Свобода воли и нравственная оценка. Нравственность как область индивидуально ответственного поведения. 2. Этические нормы как регулятор деятельности социальных институтов и нравственного поведения людей. Особенности профессиональной деятельности по направлениям, связанным с философией.	2	
	Практическое занятие: ***Профессионально ориентированное содержание*** *Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности*	2	
Раздел 2. Введение в социальную психологию		**8**	
Тема 2.1 Социальная психология в системе социально-гуманитарного знания	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01 ОК 03 ОК 05 ОК 06
	1. Этапы и основные направления развития социальной психологии. Междисциплинарный характер социальной психологии. Теории социальных отношений. Основные типы социальных отношений. 2. Группа как объект исследования социальной психологии. Классификация групп в социальной психологии.	2	
	3. Причины конформного поведения. Психологическое манипулирование и способы противодействия ему. Межличностные отношения в группах. 4. Функции общения. Общение как обмен информацией. Общение как взаимодействие. Особенности общения в информационном обществе.	2	
	Практическое занятие: ***Профессионально ориентированное содержание*** *Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста.*	2	
Тема 2.2 Общение как объект социально-психологических исследований	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 03 ОК 05 ОК 06
	Профессионально ориентированное содержание *Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации*	2	
Раздел 3. Введение в экономическую науку		**28**	
Тема 3.1 Экономика как наука, этапы и основные направления её развития	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 02 ОК 03 ОК 07
	1. Микроэкономика, макроэкономика, мировая экономика. Место экономической науки среди наук об обществе. Предмет и методы экономической науки. 2. Экономические институты и их роль в развитии общества. Собственность. Экономическое содержание собственности.	2	
	Практическое занятие: ***Профессионально ориентированное содержание*** *Особенности разделения труда и специализации в сфере «Страховое дело (по отраслям)»*	2	
Тема 3.2 Институт рынка	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 03 ОК 09
	1. Рыночные механизмы: цена и конкуренция. Рыночное ценообразование. Рыночный спрос, величина и факторы спроса. Рыночное предложение, величина и факторы предложения. Закон спроса. Закон предложения. 2. Конкуренция как основа функционирования рынка. Типы рыночных структур.	2	
	Практическое занятие: Рациональное поведение людей в экономике. Экономическая свобода и социальная ответственность субъектов экономики. Домашние хозяйства, предприятия, государство. Потребление, сбережения, инвестиции. Экономические отношения и экономические интересы.	2	

Тема 3.3 Рынок ресурсов	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	1. Рынок ресурсов. Рынок земли. Природные ресурсы и экономическая рента. Рынок капитала. Спрос и предложение на инвестиционные ресурсы. 2. Информация как ресурс экономики. Асимметрия информации. Способы решения проблемы асимметрии информации. Государственная политика цифровизации экономики в Российской Федерации.	2	
Тема 3.4 Институт предпринимательства и его роль в экономике	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 03
	1. Виды и мотивы предпринимательской деятельности. Организационно правовые формы предприятий. Малый бизнес. Франчайзинг. Этика предпринимательства.	2	
	Практическое занятие: ***Профессионально ориентированное содержание*** *Развитие и поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации Предпринимательская деятельность. Основы менеджмента и маркетинга.*	2	
Тема 3.5 Экономические цели фирмы	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 03 ОК 06 ОК 09
	1. Экономические цели фирмы. Показатели деятельности фирмы. Выручка и прибыль. Издержки и их виды 2. Амортизационные отчисления. Альтернативная стоимость и способы финансирования предприятия. Основные принципы менеджмента.	2	
Тема 3.6 Финансовые институты	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 03 ОК 06 ОК 09
	1. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации. Финансовые услуги. Вклады и кредиты. 2. Современные финансовые технологии. Финансовая безопасность. Цифровые финансовые активы. Монетарная политика.	2	
Тема 3.7 Государство в экономике	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 03 ОК 06 ОК 09
	1. Экономические функции государства. Общественные блага (блага общего доступа, чисто общественные блага, чисто частные блага). 2. Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета. Государственный долг. Налоги. Виды налогов.	2	
	Практическое занятие: Распределение доходов. Регулирование степени экономического неравенства. Мультипликаторы бюджетной политики.	2	
Тема 3.8 Экономический рост.	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 03 ОК 06 ОК 09
	1. Измерение экономического роста. Основные макроэкономические показатели: валовой национальный продукт (ВНП), валовый внутренний продукт (ВВП). Индексы цен. 2. Мировая экономика. Международное разделение труда. Внешняя торговля. Сравнительные преимущества в международной торговле.	2	
	Практическое занятие: Возможности применения экономических знаний. Особенности профессиональной деятельности в экономической сфере.	2	
	Практическое занятие: ***Профессионально ориентированное содержание*** *Региональная экономика и её особенности. Основные направления развития региональной экономики в Чеченской Республике*	2	
Раздел 4. Введение в социологию		**10**	
Тема 4.1 Социология в системе социально-	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 05
	1. Социология в системе социально-гуманитарного знания, её структура и функции. Этапы и основные направления развития социологии. Структурный и функциональный анализ общества в социологии.	2	

гуманитарного знания, её структура и функции.	2. Этнические общности. Этнокультурные ценности и традиции. Нация как этническая и гражданская общность. Этнические отношения.		
	Практическое занятие: Проблемы молодёжи в современной России. Государственная молодёжная политика Российской Федерации.	2	
Тема 4.2 Образование как социальный институт.	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01 ОК 05
	1. Образование как социальный институт. Функции образования. Общее и профессиональное образование. Социальная и личностная значимость образования. 2. Социализация личности, её этапы. Социальное поведение. Социальный статус и социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Особенности профессиональной деятельности социолога. Социологическое образование.	2	
	Практическое занятие: Социальный контроль. Социальные ценности и нормы. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления.	2	
	Практическое занятие: ***Профессионально ориентированное содержание*** *Причины социальных конфликтов. Способы их разрешения. Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации*	2	
Раздел 5. Введение в политологию		**24**	
Тема 5.1 Политология в системе общественных наук, её структура, функции и методы	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 05 ОК 06
	1. Политика как общественное явление. Политические отношения, их виды. Политический конфликт, пути его урегулирования. Политика и мораль 2. Политическая система общества, её структура и функции. Факторы формирования политической системы. Политические ценности. Политические нормы.	2	
	Практическое занятие: Политическая коммуникация. Политическая система современного российского общества.	2	
Тема 5.2 Место государства в политической системе общества	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 03 ОК 04
	1. Понятие формы государства. Формы правления. Государственно территориальное устройство. Политический режим. 2. Институт законодательной власти. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России. Местное самоуправление в Российской Федерации. Институт исполнительной власти. Институты судопроизводства и охраны правопорядка. Институт государственного управления.	2	
	Практическое занятие: Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции.	2	
Тема 5.3 Институты представительства социальных интересов.	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 03 ОК 04
	1. Понятие бюрократии. Особенности государственной службы. Институты представительства социальных интересов. Гражданское общество. Взаимодействие институтов гражданского общества и публичной власти. 2. Выборы в демократическом обществе. Институт всеобщего избирательного права. Избирательный процесс и избирательные системы. Избирательная система Российской Федерации. Избирательная кампания. Абсентеизм, его причины и опасность. Институт политических партий и общественных организаций. Виды, цели и функции политических партий. Партийные системы.	2	

	Практическое занятие: Становление многопартийности в Российской Федерации. Общественно-политические движения в политической системе демократического общества. Группы интересов. Группы давления (лоббирование).	6	
Тема 5.4 Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 03 ОК 04
	1. Политическая элита. Типология элит, особенности их формирования в современной России. Понятие политического лидерства. Типология лидерства. Имидж политического лидера. 2. Понятие, структура, функции и типы политической культуры. Политические идеологии.	2	
	3. Политический процесс и его основные характеристики. Виды политических процессов. Особенности политического процесса в современной России. 4. Современный этап политического развития России. Особенности профессиональной деятельности политолога. Политологическое образование.	2	
	Практическое занятие: Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации **Практическое занятие**: ***Профессионально ориентированное содержание*** *Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника*	4	
Раздел 6. Введение в правоведение		**52**	
Тема 6.1 Юридическая наука	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 05 ОК 09
	1. Юридическая наука. Этапы и основные направления развития юридической науки. Право, как социальный институт. Понятие, признаки и функции права. Роль права в жизни общества. Источники права: нормативный правовой акт, нормативный договор, правовой обычай, судебный прецедент. Связь права и государства. Правовое государство и гражданское общество.	2	
	Практическое занятие: Основные принципы организации и деятельности механизма современного государства.	2	
Тема 6.2 Правовое регулирование правоотношений	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	1. Правотворчество и законотворчество. Законодательный процесс. Система права. Отрасли права. Частное и публичное, материальное и процессуальное, национальное и международное право. 2. Понятие и признаки правоотношений. Субъекты правоотношений, их виды. Правоспособность и дееспособность. Реализация и применение права, правоприменительные акты. Толкование права.	2	
	Практическое занятие: ***Профессионально ориентированное содержание*** *Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений*	2	
Тема 6.3 Конституционное право России, его источники.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 02 ОК 06 ОК 07
	1. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Воинская обязанность и альтернативная гражданская служба. 2. Россия – федеративное государство. Конституционно-правовой статус субъектов Российской Федерации. Конституционно-правовой статус федеральных органов власти в Российской Федерации.	2	
	Практическое занятие: ***Профессионально ориентированное содержание*** *Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени*	2	

Тема 6.4 Федеральное собрание – парламент Российской Федерации, порядок формирования и функции	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	1. Правительство Российской Федерации и федеральные органы исполнительной власти: структура, полномочия и функции. Судебная система Российской Федерации, её структура, конституционные принципы правосудия. Конституционное судопроизводство. 2. Правоохранительные органы Российской Федерации. Конституционные основы деятельности правоохранительных органов Российской Федерации. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации: система, порядок формирования и функции.	2	
	Практическое занятие: Конституционно-правовые основы местного самоуправления в России.	2	
Тема 6.5 Гражданское право	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 09
	1. Источники гражданского права. Гражданско-правовые отношения: понятие и виды. Субъекты гражданского права. Физические и юридические лица. Правоспособность и дееспособность. Дееспособность несовершеннолетних. Правомочия собственника, формы собственности. Обязательственное право. Сделки. 2. Гражданско-правовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Наследование как социально-правовой институт. Основания наследования (завещание, наследственный договор, наследование по закону). Права на результаты интеллектуальной деятельности. Защита гражданских прав. Защита прав потребителей. Гражданско-правовая ответственность.	2	
Тема 6.6 Семейное право.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	1. Источники семейного права. Семья и брак как социально-правовые институты. Правовое регулирование отношений супругов. Условия заключения брака. Порядок заключения брака. Прекращение брака. Брачный договор. 2. Права и обязанности членов семьи (супругов, родителей и детей). Институт материнства, отцовства и детства. Ответственность родителей за воспитание детей. Усыновление. Опека и попечительство. Приёмная семья.	2	
Тема 6.7 Трудовое право.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	1. Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Социальное партнёрство в сфере труда. Порядок приёма на работу. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. 2. Виды рабочего времени. Время отдыха. Заработная плата. Трудовой распорядок и дисциплина труда. Дисциплинарная ответственность. Охрана труда.	2	
	Практическое занятие: Виды трудовых споров. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации.	2	
Тема 6.8 Образовательное право в российской правовой системе.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	1. Образовательные правоотношения. Права и обязанности участников образовательного процесса. 2. Общие требования к организации приёма на обучение по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования.	2	
	Практическое занятие: ***Профессионально ориентированное содержание*** *Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг*	2	
Тема 6.9 Административное право, его источники.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02 ОК 06 ОК 07
	1. Субъекты административного права. Государственная служба и государственный служащий. Противодействие коррупции в системе государственной службы.	2	

	2. Административное правонарушение и административная ответственность, виды наказаний в административном праве. Административная ответственность несовершеннолетних.		
Тема 6.10 Управление использованием и охраной природных ресурсов.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02 ОК 06 ОК 09
	Практическое занятие: Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты экологических прав.	2	
Тема 6.11 Финансовое право. Налоговое право.	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 09
	1. Финансовое право. Правовое регулирование банковской деятельности. Права и обязанности потребителей финансовых услуг. 2. Налоговое право. Источники налогового права. Субъекты налоговых правоотношений. Права и обязанности налогоплательщика.	2	
	Практическое занятие: Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения	4	
Тема 6.12 Уголовное право, его принципы.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 02 ОК 06 ОК 09
	1. Уголовное право, его принципы. Понятие преступления, состав преступления. Виды преступлений. Уголовная ответственность, виды наказаний в уголовном праве. 2. Уголовная ответственность за коррупционные преступления. Необходимая оборона и крайняя необходимость.	2	
	Практическое занятие: Уголовная ответственность несовершеннолетних	2	
Тема 6.13 Гражданское процессуальное право	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 05 ОК 09
	1. Гражданское процессуальное право. Принципы гражданского судопроизводства. Участники гражданского процесса. Стадии гражданского процесса. Арбитражный процесс. Административный процесс. 2. Уголовное процессуальное право. Принципы уголовного судопроизводства. Субъекты уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей.	2	
	Практическое занятие: Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство	2	
Тема 6.14 Международное право	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 06 ОК 09
	1. Международное право, его основные принципы и источники. Субъекты международного права. 2. Международная защита прав человека. Источники и принципы международного гуманитарного права.	2	
Тема 6.15 Юридическое образование.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 09
	1. Профессиональная деятельность юриста. 2. Основные виды юридических профессий.	2	
	Практическое занятие: ***Профессионально ориентированное содержание*** Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности	2	
Индивидуальный проект	**Содержание учебного материала**	**6**	
	1. Выбор темы индивидуального проекта Основные требования к оформлению работы Индивидуальные консультации Защита индивидуального проекта	6	
	1. Тематика индивидуальных проектов		

	2. Молодая семья как объект социальной работы в России 3. Социальная стратификация и мобильность в современном российском обществе. 4. География религий, влияние религий на мировые проблемы. 5. Религиозные конфессии в современном обществе. 6. Роль религии в современной жизни России. 7. Демографическая политика в России: успехи и поражения. 8. Занятость и безработица в современном Российском обществе. 9. Курение, как социальная проблема в обществе. 10. Молодежь и предпринимательство. 11. Новое информационное общество в России: миф или реальность? 12. Проблемы социализации детей-инвалидов в России. 13. Свободное время и духовная жизнь студентов. 14. Социальные конфликты в современной России: причины, особенности и формы. 15. Молодежный экстремизм и молодежная субкультура. 16. «Пассивное» курение как социальная проблема. 17. Влияние окружающей среды на здоровье человека. 18. Глобальные экологические проблемы современности. 19. Нетрадиционные источники энергии и их влияние на окружающую среду. 20. Основные черты НТР на современном этапе развития. 21. Что такое мусор и чем он опасен? 22. Утилизация мусора. 23. Общество и его регуляторы. 24. Мыслители прошлого о политике и ее роли в жизни людей. 25. Политика – наука, искусство и профессия. 26. Народ – единственный источник власти. 27. Политические партии и лидеры современной России. 28. Политика - наука, искусство и профессия. 29. Политика – это история или история – это политика. 30. Лидер – кто он? 31. Политический лидер: идеал и реальность 32. Политические реформы в современной России. 33. Политические идеи русских мыслителей. 34. Партийная борьба за власть в российском обществе. 35. Многопартийность современной России. 36. Молодежь и ее роль в современной политике. 37. Молодежная культура: быть похожим или отличаться. 38. Экстремизм и его опасное проявление. 39. К чему ведет глобализация? 40. Научно-технический прогресс-благо или зло. 41. Причины межнациональных конфликтов и пути их цивилизованного преодоления. 42. Прав ли был Шекспир, назвав весь мир театром? 43. Общество и элитарная культура. 44. Можно ли прожить без искусства? 45. Есть ли будущее у индустриального общества?		

	46. Семейные ценности и значение их в современном мире. 47. Есть ли предел человеческим возможностям? 48. Антиглобализм: за и против. 49. Мировая интеграция и глобализация. 50. Глобализация и ее негативное влияние на развитие национальных культур. 51. Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий. 52. Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми. 53. Проблема познаваемости мира в трудах ученых. 54. Я или мы: взаимодействие людей в обществе. 55. Индустриальная революция: плюсы и минусы 56. Современная массовая культура: достижение или деградация? 57. Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку? 58. Роль искусства в обществе. 59. Экономика современного общества. 60. Структура современного рынка товаров и услуг. 61. Я и мои социальные роли. 62. Этносоциальные конфликты в современном мире. 63. Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно- из истории, другое - современное). 64. Формы участия личности в политической жизни. 65. Характеристика отрасли российского права (на выбор). 66. Влияние межнациональных отношений на развитие российской государственности. 67. Влияние национальных и религиозных традиций на образ жизни 68. Влияние СМИ на формирование общественного мнения и их роль в ходе избирательной 69. компании. 70. Герб, гимн, флаг – как символы объединения общества (на примере символики России). 71. Глобальные проблемы человечества и пути их решения. 72. Государственная власть в истории России. 73. Государство и гражданское общество. 74. Дружба – центр межличностных отношений. 75. Знания и умения в информационную эпоху. 76. Значение технического прогресса в жизни общества. 77. Идеальная форма правления современного российского государства. 78. Институты гражданского общества в современной России. 79. Информационное общество и эволюция человеческих потребностей. 80. История появления Конституции РФ 81. Место отдельного человека в жизни общества. 82. Место традиций в жизни современного человека. 83. Мировая урбанизация в XXI веке. 84. Мировое сообщество и его влияние на Россию. 85. Мировой экономический кризис: причины и последствия. 86. Мое здоровье принадлежит только мне. 87. Мои права. Мои обязанности. (Изучая Конституцию РФ) 88. Органы местного самоуправления в моём регионе.		

	89. Основные направления политики государства в области культуры. 90. Основные направления социальной политики российского государства. 91. Подростковая преступность. 92. Политика государства в области охраны окружающей среды 93. Политические партии в современной России. 94. Политический терроризм в истории России. 95. Построение правового государства в современной России. 96. Проблемы демографической стабилизации ситуации на Земле. 97. Проблемы социализации молодежи в современных условиях. 98. Пропаганда здорового образа жизни. 99. Процесс экономической глобализации. Его истоки, сущность и значение. 100. Развитие парламентаризма в России. 101. Развитие самосознания в подростковом возрасте. 102. Реализация принципа разделения властей в формировании российской государственности. 103. Роль образования для достижения успеха в жизни. 104. Роль политических партий в формировании и становлении российской государственности. 105. Роль средств массовой информации в демократическом правовом государстве. 106. Самое позитивное событие прошедшего тысячелетия. 107. Самые вредные достижения цивилизации. 108. Связь поколений как основа непрерывности истории и культуры. 109. Семья – как малая группа и социальный институт. Проблемы современной семьи и пути их преодоления. 110. СМИ и государственная власть в России. 111. Современная демографическая ситуация в России. 112. Социальная сеть как основа современной социальной структуры. 113. Социальная ситуация и социальные проблемы современной России. 114. Социально-психологические особенности молодёжных субкультур. 115. Социальный контроль. 116. Способы, пути предупреждения преступлений. 117. Тенденции духовной жизни современной России. 118. Теории возникновения жизни на земле. 119. У истоков политических партий российского общества. 120. Ценности здорового образа жизни в молодежной среде. 121. Экономические реформы в России. Основные направления экономической политики 122. правительства РФ. 123. Этика, мораль и политика. 124. Этнические и религиозные особенности в формировании здорового образа жизни. 125. Роль малого бизнеса в развитии экономики страны/региона/края/города/населенного пункта 126. Предпринимательская ниша вашего региона страны 127. Экономические циклы и их особенности в экономике страны 128. Влияние международной торговли на экономику страны/региона/ 129. Влияние зон свободного предпринимательства на экономику региона 130. Влияние инфляции на семейный бюджет 131. Проблема эффективности производства в условиях рыночной экономики 132. Актуальные проблемы экономической безопасности государства		

	133. Актуальные проблемы защиты прав потребителей 134. Условия повышения конкурентоспособности молодёжи на рынке труда 135. Значение Интернет-торговли в развитии бизнеса 136. Причины и формы участия в государства в регулировании экономики 137. Исследование безработицы на государственном уровне 138. Актуальные направления предпринимательства и их значение для развития региона 139. Проблемы организации предпринимательской деятельности в современных условиях 140. Анализ уровня и качества жизни населения региона 141. Позиция государства в современной мировой экономике 142. Условия успеха ведущих предприятий страны/региона 143. Перспектива развития рынка труда страны/региона 144. Экономические отношения между сотрудником и работодателем 145. Роль безработицы в экономике государства/региона 146. Формирование равновесной цены на рынке труда 147. Проблемы ограниченности ресурсов в экономике 148. Проблема эффективности производства в условиях рыночной экономики 149. Собственность в экономической структуре общества 150. Типы экономических систем 151. Закон спроса. Влияние неценовых факторов на рыночный спрос 152. Закон предложения в системе рыночного механизма. Неценовые факторы предложения 153. Влияние рыночной конъюнктуры (соотношения спроса и предложения) на рыночные цены региона 154. Сущность и основные черты социально-ориентированной модели рыночной экономики 155. Происхождение, сущность и функции денег 156. Функции денег в современном мире 157. Роль Центрального банка в регулировании кредитно-денежной системы страны 158. Сущность, причины и социально-экономические последствия инфляции 159. Сущность безработицы. Государственная политика занятости 160. Социально-экономические факторы формирования заработной платы региона 161. Общая характеристика рынка товаров и услуг вашего региона 162. Общая характеристика рынка факторов производства региона 163. Общая характеристика финансового рынка региона 164. Функции рынка и его классификация 165. Роль и виды конкуренции: факторы ее определяющие 166. Факторы конкурентоспособности предприятий региона 167. Монополия и монопольная власть. Экономические последствия монополизации рынка. 168. Сущность предпринимательства и его роль в социально-экономическом развитии общества. Основные принципы предпринимательской деятельности 169. Уровень развития основных видов предпринимательства (производственное, коммерческое, финансовое, консультативное) в регионе 170. Формирование и направления использования государственного бюджета 171. Экономический рост страны/региона/края и способы его ускорения 172. Международная торговля и ее влияние на экономику страны 173. Эффективность формирования и использования бюджета семьи 174. Оценка эффективности инвестиций в обезличенные металлические счета (ОМС)		

	175. Влияние инфляции на семейную экономику 176. Возможности использования детской банковской карты 177. Роль кредита в жизни современного человека 178. Ипотечное кредитование, как способ решения жилищных проблем 179. Экономические кризисы в истории России 180. Валютный курс и конкурентоспособность страны 181. Международная торговля и ее особенности на современном этапе 182. Экономический рост и способы его ускорения 183. Конкурентоспособность государства на мировом рынке 184. Социальная роль и назначение права. 185. Формы изложения норм права в статьях нормативных актов. 186. Право и правовые нормы как социальные регуляторы. 187. Понятие, система и действие нормативно-правовых актов. 188. Аналогии права и закона. 189. Правосознание: понятие, структура, виды. 190. Соотношение морали и права. 191. Определение нормы права, элементы нормы права. 192. Действие нормативных правовых актов в пространстве, во времени, по кругу лиц. 193. Правоотношение (понятие, признаки, виды, состав). 194. Субъекты правоотношений. 195. Взаимосвязь правоспособности, дееспособности, деликтоспособности субъектов права. 196. Правонарушение (характеристика, признаки, виды). 197. Юридическая ответственность. Суть презумпции неотвратимости наказания и презумпции невиновности. 198. Виды и состав правоотношения. 199. Норма права (понятие, признаки, структура правовой нормы). 200. Основы конституционного строя в Российской Федерации. 201. Права и свободы человека и гражданина РФ. 202. Характеристики государства - Российской Федерации		
Самостоятельная работа обучающихся Работа над индивидуальным проектом Подготовка к экзамену		6	
Экзамен		6	
ВСЕГО		**152**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебного предмета «Обществознание» предполагает наличие в колледже специализированного учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативам и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по обществознанию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебного предмета «Обществознание» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета;
- рекомендованные мультимедийные пособия.

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Боголюбов Л.Н. Обществознание 10 кл. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2020.
2. Боголюбов Л.Н. Обществознание 11 кл. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2020.
3. Е.А. Певцова Право: основы правовой культуры в 2 –х частях, 2018
4. В.В. Касьянова. Обществознание, 2018
5. А.И. Кравченко. Обществознание, 2018
6. Важенин А.Г. Обществознание. Учебное пособие для образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2017.
7. Важенин А.Г. Практикум по обществознанию. Учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2017.

Интернет-ресурсы:

www.openclass.ru *(Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).*
www.school-collection.edu.ru *(Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).*
https://urait.ru/ (Образовательная платформа Юрайт)
www.festival.1september.ru *(Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).*
www.base.garant.ru *(«ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).*

www.istrodina.com *(Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»)*
www.fihi.ru (Федеральный институт педагогических измерений) http://www.rustest.ru (Федеральный центр тестирования)
http://www.drofa.ru/documents/9405/history.pdf (издательство «Дрофа»)
http://www.russkoe-slovo.ru/catalog2005/o_umk10.shtml (издательство «Русское слово»)
http://www.prosv.ru/Attachment.aspx?Id=7482 (издательство «Просвещение»)
http://www.vgf.ru/tabid/114/Default.aspx(издательство «Вентана-Граф»)
http://www.mnemozina.ru/work/catalog/253/266(издательство «Мнемозина»)

Нормативные правовые акты

1. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями).
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 21 октября 1994 г. № 51-ФЗ (в ред. ФЗ от 26.06.2007 № 118-ФЗ)) // СЗ РФ. –1994. – № 32. – Ст. 3301.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996г. № 14 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 5. – Ст. 410.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка раскрываются через предметные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Введение. Темы 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 3.2, 3.4, 4.1, 4.2, 6.1	*Устный опрос* *Выполнение практических заданий:* − вопросы проблемного характера; − задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; − задания к документам, содержащим социальную информацию; − проектные задания *Тестирование* *Выполнение экзаменационного задания*
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Темы 1.1, 1.2, 1.3,3.1, 3.2, 3.3, 6.2-6.11, 6.15	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Темы 1,4, 1.5, 2.1, 2.2, 3.1-3.8, 5.2-5.4, 6.15,	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Темы 1.1-1.3, 5.2-5.4	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Введение. Темы 1.2, 1.3-1.5, 2.1, 2.2, 4.1, 5.1, 6.1, 6.2, 6.4-6.8, 6.13	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Темы 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 3.5- 3.8, 5.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.6-6.12, 6.14, 6.15	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Темы 3.1, 6.3, 6.9	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Темы 3.3, 3.5-3.8, 6.1, 6.5, 6.10-6.15	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«ЧЕЧЕНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГБПОУ «ЧСПК»)

УТВЕРЖДЕНА
Приказом ГБПОУ «ЧСПК»
№22 от 08.06.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП. 02 Литература

программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования по специальности

38.02.02 Страховое дело (по отраслям)

квалификация: Специалист страхового дела

форма обучения - очная

Грозный – 2024

Рабочая программа учебного предмета ОУП. 02 Литература разработана для реализации программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям) в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями 12 августа 2022 г.);
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности утверждённого приказом Министерства просвещения РФ от 21.07.2023 г. № 555 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям)», зарегистрирован в Минюсте РФ 18.08.2023 г., регистрационный № 74887;
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. №371;
- учебным планом по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям) (Приложение 1 к ОПОП).

с учетом:

- примерной программы общеобразовательной дисциплины «Литература» для профессиональных образовательных организаций, утвержденного протоколом №14 от 30.11.2022 г. на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования ФГБОУ ДПО «ИРПО»;

Разработчик: Успанова М.Э., преподаватель общеобразовательного цикла ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

РАССМОТРЕНА
на заседании ПЦК преподавателей
общеобразовательного цикла
Протокол № 10 от 27.05.2024 г.

СОГЛАСОВАНА
на заседании Методического совета ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»
Протокол № 4 от 05.06.2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 4
2. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 23

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебный предмет ОУП. 02 Литература является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям).

1.2 Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета

1.2.1 Цели учебного предмета

Целью ОУП. 02 Литература является формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

1.2.2 Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение учебного предмета «Литература» имеет при формировании и развитии ОК и ПК**.**

1.2.2 Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	ПРб 1. Осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; ПРб 2. Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; ПРб 4. Знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России. ПРб 5. Сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; ПРб 10. Уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие)

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	ПРб 9. владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика; ПРб 12. владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; ПРб 13. Уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями:	ПРб 8. Сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; ПРб 9. Владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и

	а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика; ПРб 11. Сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	ПРб 3. Сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; ПРб 5. Сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью

	- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	ПРб 12. Владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка

ПК 3.1. Информировать клиентов о страховой организации, страховых продуктах и способах взаимодействия	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: **в) работа с информацией**: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	- осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры, сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры - осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности - умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем

2. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Общий объем образовательной программы	**106**
в том числе:	
1. Основное содержание	**88**
теоретическое обучение	42
практические занятия	46
Самостоятельная работа	-
2. Профессионально-ориентированное содержание	***12***
в том числе:	
теоретическое обучение	*4*
практические занятия	*8*
индивидуальный проект	-
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета «Литература»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
РАЗДЕЛ 1. Литература второй половины XIX века		**32**	
Тема 1.1 А.Н. Островский. Драма «Гроза»	**Содержание учебного материала** 1. Драма «Гроза». Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. 2. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века - «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе	**2**	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09
Тема 1.2 И.А. Гончаров. Роман «Обломов»	**Содержание учебного материала** **Практические занятия** **Практическое занятие № 1.** Роман «Обломов». Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера. Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас. Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов «Что такое обломовщина?» Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составить словарик непонятных и устаревших слов. Составить «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т д.). Сочинение «Что от Обломова есть во мне?»	**2**	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09
Тема 1.3 И.С. Тургенев. Роман «Отцы и дети»	**Содержание учебного материала** **Практические занятия** **Практическое занятие № 2.** Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты Литературная критика произведения Д. И. Писарева «Базаров». Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение) Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия - свидетеля спора), встав наточку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее), рассказ о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и	**2**	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09

	озаглавьте его (можно от лица Аркадия - свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее)		
Тема 1.4 *Дело мастера боится. «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..»*	***Профессионально-ориентированное содержание***	***4***	
	1. «Что значит быть мастером своего дела?». Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами. Анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии	*2*	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09 ПК 3.1.
	2. Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей специальности. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой специальности «Документационное обеспечение управления и архивоведение», представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью		
	Практические занятия ***Практическое занятие № 3.*** *«Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл.5 4.1. романа «Обломов». Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксический конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами. поиск информации по теме «правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»*	*2*	
Тема 1.5 Ф.И. Тютчев. Стихотворения	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09
	1. Биография. Гражданская лирика. Пейзажная лирика. 2. Стихотворения: «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...»), «Нам не дано предугадать…», «Не то, что мните вы, природа…», «О, как убийственно мы любим...», «Певучесть есть в морских волнах…», «Умом Россию не понять…», «Silentium!» и др..		
Тема 1.6 Н.А. Некрасов. Стихотворения	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09
	Практические занятия **Практическое занятие № 4.** Чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста или др. формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни. Работа с инфоресурсами: сообщение о легендарном сюжете об атамане Кудеяре в фольклоре и его воплощении в поэме Некрасова. Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова. Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музы и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Для чтения и изучения: «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной...», «Да, наша жизнь текла мятежно...», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом...», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза! Я у двери гроба...», «Умру я скоро. Жалкое наследство...»,		

	«Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Безвестен я. Я вами не стяжал...», «Внимая ужасам войны...», «Надрывается сердце от муки...», «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной...) и др. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре		
Тема 1.7 А.А. Фет. Стихотворения	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09
	Практические занятия **Практическое занятие № 5.** Биография. Стихотворения «Одним толчком согнать ладью живую...», «Еще майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...» и другие. чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно¬музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала		
Тема 1.8 М.Е. Салтыков-Щедрин. Роман-хроника «История одного города»	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09
	Практические занятия **Практическое занятие № 6.** Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык. Главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» и другие. Своеобразие фантастики в сказках М.Е.Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок. Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном преподавателем формате и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя		
Тема 1.9 Ф.М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание».	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09
	1. Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении). 2. Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе, и др.	2	
	Практические занятия: **Практическое занятие № 7.** Работа избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя; работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, и комментариев; написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» (В. Набоков) или текста-опровержения теории Раскольникова	2	
Тема 1.10	**Содержание учебного материала**	**4**	

Л.Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир».	1. Роман-эпопея «Война и мир». Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. 2. Экранизации романа.	2	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09
	Практические занятия **Практическое занятие № 8.** Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого. Написание рецензии на экранизации «Войны и мира»	2	
Тема 1.11 *«Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в специальность*	***Профессионально-ориентированное содержание*** *1. Н.С. Лесков. Рассказы и повести Рассказы и повести (не менее одного произведения по выбору). Например, «Очарованный странник», «Однодум» и другие. Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности.* *2. Организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал ...»*	***2***	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09 ПК 3.1
Тема 1.12 А.П. Чехов. Рассказы	**Содержание учебного материала** **Практические занятия:** **Практическое занятие № 9.** Рассказы (не менее трех по выбору). Например, «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре» и другие. Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX - начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа. Написание речи в защиту одной из позиций, высказанных в «Рассказе старшего садовника» или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада»	**2**	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09
Тема 1.13 *Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу*	***Профессионально-ориентированное содержание*** ***Практические занятия:*** ***Практическое занятие № 10****. Роль профессии в положении человека в социуме. Резюме как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме - привлечь к себе внимание работодателя при первом, как привило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу.* *Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим. Резюме - официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме действительное и резюме проектное.* *Отличие нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов). Понятие о резюме. Работа с образцовым документом резюме. Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом) Взаимопроверка составленных резюме. Понятие о проектном резюме*	**2**	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09 ПК 3.1.

РАЗДЕЛ 2. Литературная критика второй половины XIX века		**2**	
Тема 2.1 Статьи Н.А. Добролюбова	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09
	Практические занятия: **Практическое занятие № 11.** Статьи Н.А. Добролюбова «Луч света в темном царстве», «Что такое обломовщина?», Д. И. Писарева «Базаров» и других (не менее двух статей по выбору в соответствии с изучаемым художественным произведением).		
РАЗДЕЛ 3. Литература народов России		**2**	
Тема 3.1 Стихотворения Г. Тукая, К. Хетагурова и других.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1. Стихотворения (не менее одного по выбору). Г. Тукая, К. Хетагурова и других.		
РАЗДЕЛ 4 Зарубежная литература		**2**	
Тема 4.1 Зарубежная литература XIX века	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09
	Практические занятия **Практическое занятие № 12.** Зарубежная проза второй половины XIX века (не менее одного произведения по выбору). Например, произведения Ч. Диккенса «Дэвид Копперфилд», «Большие надежды»; Г. Флобера «Мадам Бовари» и другие. Зарубежная поэзия второй половины XIX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера и другие. Зарубежная драматургия второй половины XIX века (не менее одного произведения по выбору). Например, пьесы Г. Гауптмана «Перед восходом солнца», Г. Ибсена «Кукольный дом» и другие.		
РАЗДЕЛ 5 Литература конца XIX - начала XX века		**8**	
Тема 5.1 А.И. Куприн. Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09
	Практические занятия **Практическое занятие № 13.** Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна. Александр Иванович Куприн (1870-1938) Сведения из биографии. Повесть «Олеся». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любови героини. Осуждение пороков общества. Рассказ «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А.Роом,1964)		
Тема 5.2 Л.Н. Андреев. Рассказы и повести	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09
	1. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Иуда Искариот», «Большой шлем» и другие. 2. Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация		
Тема 5.3 М. Горький. Рассказы	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04,
	Практические занятия:		

	Практическое занятие № 14. Противопоставление героя-индивидуалиста и героя-альтруиста. Социально-философская пьеса. Чтение по ролям фрагментов пьесы. Спор о человеке. «Три правды» в пьесе: в чем отличие? Неоднозначность авторской позиции. Песни и цитаты как составляющие языка пьесы. Герои М. Горького в поисках смысла жизни. Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев. Пьеса «На дне». «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне».		ОК05, ОК06, ОК09
Тема 5.4 Стихотворения поэтов Серебряного века	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09
	Практические занятия **Практическое занятие № 15.** Серебряный век: общая характеристика и основные представители. Серебряный век: происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма - к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления. Символизм. Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: В. Брюсов («Творчество»); К. Бальмонт («Я - изысканность русской медлительной речи...»); А. Белый («Раздумье»). Футуризм. Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль. Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: И. Северянин («Эпилог», «Авиатор»); В. Хлебников («Заклятие смехом»). Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре. Андреев Леонид Николаевич (1971-1919). Родоначальник русского экспрессионизма. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Иуда Искариот», «Большой шлем» и другие. Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация		
РАЗДЕЛ 6 Литература XX века		**46**	
Тема 6.1 И.А. Бунин. Рассказы	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09
	1. Иван Алексеевич Бунин (1870-1953). Факты биографии. Первый русский писатель - лауреат Нобелевской премии по литературе «Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» (другие - по выбору учителя). Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда. 2. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (два рассказа - по выбору учителя) Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, Новаторство поэта. Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали- символы, сочетание различных пластов лексики		
Тема 6.2	**Содержание учебного материала**	**2**	

А.А. Блок. Стихотворения	**Практические занятия** **Практическое занятие № 16.** Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...» и другие. Лирика Блока - «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта. Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»		ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09
Тема 6.3 В.В. Маяковский. Стихотворения	**Содержание учебного материала** 1. В.В. Маяковский. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой» и другие. 2. Поэма «Облако в штанах».	**2**	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09
Тема 6.4 С.А. Есенин. Стихотворения	**Содержание учебного материала** **Практические занятия:** **Практическое занятие № 17.** Работа с поэтическими произведениями С. Есенина - выразительное чтение, исполнение, составление визуальных и музыкальных композиций С.А. Есенин. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» и другие. Чувство Родины - основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке	**2**	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09
Тема 6.5 О.Э. Мандельштам. Стихотворения	**Содержание учебного материала** 1. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Ленинград», «Мы живем, под собою не чуя страны...» и другие.	**2**	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09
Тема 6.6 М.И. Цветаева. Стихотворения	**Содержание учебного материала** **Практические занятия** **Практическое занятие № 18.** Анализ стихотворения М. Цветаевой «Тоска по родине!». Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Идешь, на меня похожий...», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Тоска по родине! Давно...», «Книги в красном переплете», «Бабушке», «Красною кистью...» (из цикла «Стихи о Москве») и другие. Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке	**2**	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09
Тема 6.7 А.А. Ахматова. Стихотворения	**Содержание учебного материала** 1. Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля»	**2**	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09

	и другие. Лирика. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема. 2. Поэма «Реквием». Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилог поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке		
Тема 6.8 *«Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии/ специальности*	***Профессионально-ориентированное содержание*** ***Практические занятия:*** ***Практическое занятие № 19.*** *Роль поэзии в жизни человека любой профессии. Общение с поэзией как способ эстетического обогащения своей духовной сферы, постижения общечеловеческих ценностей, развитие способности к творческой деятельности. Путь к пониманию поэзии - это чтение, обсуждение, интерпретация (вербальная/невербальная) стихов разных поэтов в поисках «своего».* *Участие в деловой игре «В издательстве», в процессе которой составляется мини-сборник стихов поэтов серебряного века для определенной аудитории - своих сверстников, людей «своей» профессии. Написание аннотации к сборнику*	**2**	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09 ПК 3.1
Тема 6.9 М.А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»	**Содержание учебного материала** 1. Михаил Александрович Шолохов (1905-1984) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе 2. Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа	**2**	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09
Тема 6.10 М.А. Булгаков: «Изгнанник, избранник»	**Содержание учебного материала** 1. Михаил Афанасьевич Булгаков (1891-1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) 2. Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа. Или роман «Белая гвардия». История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа Жанр и композиция романа «Мастер и Маргарита». Уровни повествования. Реальность и фантастика. Сатира в романе. Финал романа	**2**	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09
Тема 6.11 А.П. Платонов. «Усомнившийся Макар»	**Содержание учебного материала** 1. Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899-1951) Сведения из биографии. Повесть «Усомнившийся Макар». И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар - «природный», «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие повести. Необычность языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов, «неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи и др.).	**2**	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09

	2. Анализ ключевых эпизодов повести. Работа над характеристикой героя как «сокровенного человека» (развитие понятия). Лингвистический анализ фрагментов повести с целью наблюдения над стилем и языком А. Платонова		
Тема 6.12 Исповедальность лирики А. Г. Твардовского.	**Содержание учебного материала** **Практические занятия:** **Практическое занятие № 20.** Анализ стихов А. Твардовского (тема войны, тема родного дома). Выявление основных мотивов. Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта. Александр Трифонович Твардовский (1910-1970) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). «Дробиться рваный цоколь монумента...», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом...», «Я знаю: никакой моей вины...», «В тот день, когда окончилась война...», «Вся суть в одном единственном завете...», «Признание», «О сущем», «Дробится рваный цоколь монумента...» и другие. «Стихи неслыханной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству	**2**	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09
Тема 6.13 Проза о Великой Отечественной войне	**Содержание учебного материала** 1. Проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем двух писателей по выбору). Например, В.П. Астафьев «Пастух и пастушка»; Ю.В. Бондарев «Горячий снег»; В.В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б.Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К.Д. Воробьев «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В.Л. Кондратьев «Сашка»; В.П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е.И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два» и другие. А.А. Фадеев «Молодая гвардия». Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между долгом и жизнью. 2. Анализ произведений разных писателей, посвященных проблеме выбора на войне: самосохранение или сохранение человеческого достоинства. Сравнительная характеристика двух героев, двух выборов. Дискуссия «Что важнее воинский долг или человеческая жизнь?» Чтение и анализ выбранных стихотворений и эпизодов из выбранных пьес	**2**	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09
Тема 6.14 Поэзия о Великой Отечественной войне.	**Содержание учебного материала** **Практические занятия** **Практическое занятие № 21.** Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Ю.В. Друниной, М.В. Исаковского, Ю.Д. Левитанского, С.С. Орлова, Д.С. Самойлова, К.М. Симонова, Б.А. Слуцкого и других.	**2**	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК0
Тема 6.15 Драматургия о Великой Отечественной войне	**Содержание учебного материала** **Практические занятия** **Практическое занятие № 22.** Драматургия о Великой Отечественной войне. Пьесы (одно произведение по выбору). Например, В.С. Розов «Вечно живые» и другие.	**2**	
Тема 6.16 «Дойти до самой сути»: Б.Л. Пастернак.	**Содержание учебного материала** **Практические занятия:** **Практическое занятие № 23.** Борис Леонидович Пастернак (1890-1960) Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе. Анализ стихов Б. Пастернака, посвященных ведущим темам в лирике поэта: творчество, любовь, человек, время, природа и др. работа над характеристикой лирического героя, особенностями поэтики (философская глубина, образы-символы, бытовые детали).	**2**	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09

	Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всем мне хочется дойти...», «Снег идет», «Любить иных - тяжелый крест...», «Быть знаменитым некрасиво...», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь» и другие. Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта.		
Тема 6.17 А.И. Солженицын.	**Содержание учебного материала** 1. Произведения «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги).	**2**	
Тема 6.18 Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века	**Содержание учебного материала** 1. Валентин Григорьевич Распутин (1937-2015). Повесть «Прощание с Матерой». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) - драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести. 2. Василий Макарович Шукшин (1929-1974). Рассказы «Микроскоп», «Срезал». Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал. Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Символика в повести. «Герой-чудик» В. Шукшина и «маленький человек» в литературе Х1Х века: сходство и отличие (составление таблицы). Речевая характеристика героев, открытый финал шукшинских произведений	**2**	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09
Тема 6.19 Н.М. Рубцов	**Содержание учебного материала** 1. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло...», «Привет, Россия...», «Русский огонек», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...» и другие.	**2**	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09
Тема 6.20 И.А. Бродский	**Содержание учебного материала** **Практические занятия:** **Практическое занятие № 24.** И.А. Бродский. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни цогоста...»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...» и другие. Исполнительский практикум, работа с образным и эмоциональным строем лирических произведений И. Бродского	**2**	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09
Тема 6.21 Проза второй половины XX - начала XXI века.	**Содержание учебного материала** **Практические занятия** **Практическое занятие № 25.** Проза второй половины XX - начала XXI века. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем трех прозаиков по выбору). Например, Ф.А. Абрамов («Братья и сестры» (фрагменты из романа), повесть «Пелагея» и другие); Ч.Т. Айтматов (повести «Пегий пес, бегущий краем моря», «Белый пароход» и другие); В.И. Белов (рассказы «На родине», «За тремя волоками», «Бобришный угор» и другие); Г.Н. Владимов («Верный Руслан»); Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты), философская сказка «Кролики и удавы» и другие); Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка», «Во сне ты горько плакал» и другие); В.О. Пелевин (роман «Жизнь насекомых» и другие); Захар Прилепин (роман	**2**	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09

	«Санькя» и другие); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Пикник на обочине» и другие); Ю.В. Трифонов (повести «Обмен», «Другая жизнь», «Дом на набережной» и другие); В.Т. Шаламов («Колымские рассказы», например, «Одиночный замер», «Инжектор», «За письмом» и другие) и другие.		
Тема 6.22 Поэзия второй половины XX - начала XXI века.	**Содержание учебного материала** 1. Стихотворения по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Т.Ю. Кибирова, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева и других.	**2**	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09
Тема 6.23 Драматургия второй половины XX - начала XXI века.	**Содержание учебного материала** 1. Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А.Н. Арбузов «Иркутская история»; А.В. Вампилов «Старший сын»; Е.В. Гришковец «Как я съел собаку»; К.В. Драгунская «Рыжая пьеса» и другие.	**2**	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09
РАЗДЕЛ 7 Литература народов России		**2**	
Тема 7.1 Литература народов России.	**Содержание учебного материала** 1. Рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и другие; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева и других.	**2**	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09
РАЗДЕЛ 8 Зарубежная литература		**4**	
Тема 8.1 Зарубежная литература	**Содержание учебного материала** 1. Зарубежная проза XX века (не менее одного произведения по выбору). Например, произведения Р. Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»; А. Камю «Посторонний»; Ф. Кафки «Превращение»; Дж. Оруэлла «1984»; Э.М. Ремарка «На западном фронте без перемен», «Три товарища»; Дж. Сэлинджера «Над пропастью во ржи»; Г. Уэллса «Машина времени»; О. Хаксли «О дивный новый мир»; Э. Хемингуэя «Старик и море» и других. 2. Зарубежная поэзия XX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения Г. Аполлинера, Т.С. Элиота и другие. Зарубежная драматургия XX века (не менее одного произведения по выбору). Например, пьесы Б. Брехта «Мамаша Кураж и ее дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай «Желание»; Б. Шоу «Пигмалион» и других.	**2**	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09
Тема 8.2 *«Прогресс - это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП*	***Профессионально-ориентированное содержание*** ***Практические занятия:*** ***Практическое занятие № 26.*** *Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука - двигатель прогресса. Возможно ли остановить прогресс? Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее. Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия*	**2**	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09 ПК 3.1
Самостоятельная работа Подготовка к дифференцированному зачету		**6**	
Дифференцированный зачет		**2**	
ВСЕГО		**106**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета литературы.

Эффективность преподавания курса литературы зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты стендов, плакатов, портретов выдающихся писателей и поэтов и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

Технические средства обучения:

1. Мультимедиа проектор; интерактивная доска.
2. Лазерный принтер.
3. Устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки.

Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Для обучающихся:

1. Лебедев Ю.В., Романова А.Н., Смирнова Л.Н., Литература. 10 класс, 2022 г.

2. Лебедев Ю.В., Романова А.Н., Смирнова Л.Н., Литература. 11 класс, 2022 г.

Дополнительная литература:

1. Агеносов В. В. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 11 класс. — М., 2014.
2. Архангельский А.Н. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2014.
3. Белокурова С. П., Сухих И. Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс. Практикум / под ред И.Н. Сухих. — М., 2014.
4. Белокурова С.П., Дорофеева М.Г., Ежова И.В. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс. Практикум / под ред. И.Н. Сухих.- М., 2014.

Интернет - ресурсы:

www.gramma.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).

www.krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).

www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).

www.spravka.gramota.ru (сайт «Справочная служба русского языка»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка раскрываются через предметные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Разделы 1-8	Устный опрос Тестирование, Наблюдение за выполнением мотивационных заданий; Наблюдение за выполнением практической работы; Контрольная работа; Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Разделы 1-8	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Разделы 1-8	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Разделы 1-8	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Разделы 1-8	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Разделы 1-8	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Разделы 1-8	
ПК 3.1. Информировать клиентов о страховой организации, страховых продуктах и способах взаимодействия	Раздел 1. темы 1.4, 1.11, 1.13 Раздел 6. тема 6.8, Раздел 8. тема 8.2	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«ЧЕЧЕНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГБПОУ «ЧСПК»)

УТВЕРЖДЕНА
Приказом ГБПОУ «ЧСПК»
№22 от 08.06.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП. 03 Родной (чеченский) язык

программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования по специальности

38.02.02 Страховое дело (по отраслям)

квалификация: Специалист страхового дела

форма обучения - очная

Грозный – 2024

Рабочая программа учебного предмета ОУП. 03 Родной (чеченский) язык разработана для реализации программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям) в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями 12 августа 2022 г.);
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности утверждённого приказом Министерства просвещения РФ от 21.07.2023 г. № 555 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям)», зарегистрирован в Минюсте РФ 18.08.2023 г., регистрационный № 74887;
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. №1014;
- учебным планом по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям) (Приложение 1 к ОПОП).

с учетом:

- примерной программы общеобразовательной дисциплины «Родной язык» для профессиональных образовательных организаций, утвержденного протоколом №14 от 30.11.2022 г. на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования ФГБОУ ДПО «ИРПО»;

Разработчик: Касуев А.Г., преподаватель общеобразовательного цикла ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

РАССМОТРЕНА

на заседании ПЦК преподавателей

общеобразовательного цикла

Протокол № 10 от 27.05.2024 г.

СОГЛАСОВАНА

на заседании Методического совета ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»

Протокол № 4 от 05.06.2024 г

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 4
2. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы на уровне среднего общего образования

Учебный предмет ОУП. 03 Родной (чеченский) язык является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям).

1.2 Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета

1.2.1 Цели учебного предмета

Изучение родного (чеченского) языка направлено на достижение следующих целей:

- воспитание уважения к родному (чеченскому) языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры, осознание эстетической ценности родного языка;
- осмысление родного (чеченского) языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- расширение знаний о специфике чеченского языка, основных языковых единицах в соответствии с разделами науки о языке.

1.2.2 Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение учебного предмета «Родной (чеченский) язык» имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

1.2.2 Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Предметные**
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности **Овладение универсальными коммуникативными действиями**: **б) совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **г) принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- совершенствовать умения аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умения свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения - развивать культуру владения родным языком с учётом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка; - совершенствовать умения использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными**	- сформированность представления о роли и значении родного языка в жизни человека, общества, государства; сформированность ценностного отношения к родному языку; представлений о взаимосвязи родного языка и родной культуры, об отражении в родном языке российских традиционных духовно-нравственных ценностей; - совершенствовать умения аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умений свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения; - формировать умения переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая тексты разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.),

	действиями: **а) общение:** - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	создание вторичных текстов, редактирования собственных текстов; - систематизировать знания о функциональных разновидностях родного языка и функционально-смысловых типах речи; совершенствовать навыки анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности на родном языке; - систематизировать знания об изобразительно-выразительных возможностях родного языка; - совершенствовать умения определять изобразительно-выразительные средства в тексте; - систематизировать знания о родном языке как системе и развивающемся явлении, его уровнях и единицах, закономерностях его функционирования, иметь представление о формах существования родного языка; - развивать культуру владения родным языком с учётом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка; - систематизировать знания о языковых нормах родного языка; применять знания о них в речевой практике; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения правильности использования языковых средств и соответствия языковым нормам; - совершенствовать умения использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию; - развивать умения переводить текст /фрагменты текста с родного языка на русский и наоборот; развивать умения применять словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме (при их наличии)

2. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Общий объем образовательной программы	**78**
в том числе:	
теоретическое обучение	52
практические занятия	26
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

2.1 Тематический план и содержание учебного предмета «Родной (чеченский) язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
1 дакъа. Д1адолор. Мотт а, цуьнан коьрта билгалонаш а. Нохчийн метан дешнийн хазна а	**Содержание учебного материала**	**2/-**	ОК04 ОК05
	1. Мотт ойлаяран а,кхетаман а, хьекъалан ,дахаран а угаре а йоккха хазна ю, х1унда аьлча адамийн дахарехь а, юкъараллехь а буьйцучу матто дакъа ца лоцуш цхьа а х1ма а дац. Мотт адамийн уьйран а,кхиаран а,къийсаман а г1ирс бу.	2	
2 дакъа. Фонетика. Графика. Орфоэпия	**Содержание учебного материала**	**12/6**	ОК04 ОК05
	1. Фонетикан маь1на, фонемех кхетор. Нохчийн меиттан аьзнийн система.	2	
	2. Элп Й,цуьнан маь1на а, нийсаяздар а. Деха а,доца а мукъа аьзнаш.	2	
	3. Мукъачу аьзнийн фонетически процессаш. Мукъа аьзнийн г1елдалар.	2	
	4. Шалха элпаш,церан нийсаяздар. Йиш хадоран а,къасторан а хьаьркаш.	2	
	5. Дешдакъа,дешдекъан дозанаш нохчийн маттахь. Фонетиках долу хаарш таллар а, 1амийнарг карладаккхар а.	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 1 Талламан болх «Мокха хьоза». Г1алаташ т1ехь болх.	2	
3 дакъа. Дошкхолладалар. Дешнийн хийцадалар а, кхолладалар а.	**Содержание учебного материала**	**10/4**	ОК04 ОК05
	1. Дешнийн хийцадалар а,кхолладалар а. Дешан лард а,чаккхе а.	2	
	2. Дешан лард а,чаккхе а. Нохчийн маттахь дошкхолларх а, дешнийн форманех а кхетам балар.	2	
	3. Орам цуьнан маь1на. Дешхьалхе.	2	
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 2 Дешхьалхенийн нийсаязъяр. Суффикс.	2	
	Практическое занятие № 3 Дешан х1оттам таллар. Дош сехьадаккхар.	2	
4 дакъа. Лексика а, фразеологии а	**Содержание учебного материала**	**14/2**	ОК04 ОК05 ЛР3, 5, 8, 11, 13, 19
	1. Лексиках кхетам балар. Дешнаш а,церан маь1на а.	2	
	2. Предложенин коьрта а,коьртаза а меженаш. Омонимаш,синонимаш,антонимаш.	2	
	3. Архаизмаш,историзмаш,неологизмаш. Нохчийн меттан т1еэцна дешнаш.	2	
	4. Литературни меттан лексикан тайпанаш. Нохчийн меттан фразеологически карчамаш.	2	
	5. Оьрсийн матера т1еэцна дешнаш. Ширделла а,керла а дешнаш.	2	
	6. Архаизмаш,историзмаш, неологизмаш. Нохчийн метан лексикан коьрта башхаллаш а,т1еэцна дешнаш а.	2	
	В том числе практических занятий	**2**	

	Практическое занятие № 4 Талламан болх «Шийла х1усам». Г1алаташ т1ехь бен болх.	2	
5 дакъа. Морфология	**Содержание учебного материала**	**22/12**	ОК04 ОК05
	1. Нохчийн орфографих лаьцна боцца хаамаш. Доккха элп яздаран бакъонаш.	2	
	2. Нохчийн маттахь дошкхолларх а,дешнийн форманех лаьцна кхетам балар а. Ц1ердош цуьнан нийсаяздар.	2	
	3. Долахь, юкъара ц1ердешнаш а,церан нийсаяздар а. Ц1ердешнийн цхьаллин а,дукхаллин а терахь.	2	
	4. Ц1ердешнийн грамматически классашка декъадалар. Ц1ердешнийн дожарш а, церан чаккхенаш нийсаязъяр	2	
	5. Ц1ердешнийн легарш, Оьрсийн маттара т1еэцна ц1ердешнаш а,церан нийсаяздар а.	2	
	В том числе практических занятий	**12**	
	Практическое занятие № 5 Билгалдешан маь1на а,уьш дожаршца хийцадалар а,чаккхенаш нийсаязъяр а. Билгалдешнийн морфологически х1оттам а,церан хийцадалар а,церан суффиксаш а.	2	
	Практическое занятие № 6 Терахьдешнийн нийсаяздар а,уьш грамматически таллар. Ц1ерметдешан маь1на а,тайпанаш а.	2	
	Практическое занятие № 7 Ц1ерметдешнийн нийсаяздар а,церан грамматически таллар а. Хандешан маь1на а,церан хенаш а.	2	
	Практическое занятие № 8 Терахьдош.Терахьдешнийн нийсаяздар. Хандешан маь1на а,цуьнан грамматически билгалонаш а.	2	
	Практическое занятие № 9 Куцдош. Куцдешан юкъара маь1на. Деепричастин юкъара маь1на.	2	
	Практическое занятие № 10 Шалха элпаш, церан нийсаяздар. Грамматически чулацам а,цуьнан маь1на.	2	
6 дакъа. Синтаксис	**Содержание учебного материала**	**14/4**	ОК04 ОК05
	1. Дийцаран,хаттаран,айдаран а предложенеш. Т1едожоран предложенеш.	2	
	2. Подлежащиний,сказуеминий юккъехь тире. Цхьалхечу предложенийн кепаш.	2	
	3. Предложенийн цхьанатайпанара меженаш,церан нийсаязъяр. Цхьанатайпанара,цхьанатайпанара боцу а къастамаш.	2	
	4. Предложенийн шакъаьстина меженаш. Шакъаьстина юххедиллар,цуьнан нийсаяздар	2	
	5. Латтаман дурс,цуьнан нийсаяздар. Т1едерзар,цуьнан нийсаяздар.	2	
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 11 Айдардешнаш, церан нийсаяздар. Дешнаш-предложенеш х1аъ,х1а-х1а.	2	
	Практическое занятие № 12 Предложенийн шакъаьстина меженаш. Шакъаьстина юххедиллар,цуьнан нийсаяздар. Лакттаман дурс,цуьнан нийсаяздар.	2	
7 дакъа. Орфография, пунктуации а	**Содержание учебного материала**	**2/-**	ОК04 ОК05
	1. Нохчийн орфографих лаьцна боцца хаамаш.	2	
Дифференцированни зачет		**2**	
ВСЕГО		**78**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета родного языка.

Эффективность преподавания курса родного языка зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты стендов, плакатов, портретов выдающихся писателей и поэтов и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

Технические средства обучения:

1. Мультимедиа проектор; интерактивная доска.
2. Лазерный принтер.
3. Устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки.

Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Дешархошна:

Джамалханов З.Д., Чинхоева Т.Н. «Нохчийн мотт» 10-11-чуй классашна. Грозный ГУ «Книжное издательство» 2002 шо.

Хьехархочунна:

1. Джамалханов З.Д., Чинхоев Т.Н. «Нохчийн мотт» 10-11-чуй классашна. Грозный ГУ «Книжное издательство» 2002 шо.

2. Джамалханов З.Д., Мачигов М.Ю. «Нохчийн мотт» 1-ра дакъа. Педучилищан студенташна учебник. Грозный Нохч-Г1алг1айн книжни издательство 1985 шо.

3. Джамалханов З.Д., Мачигов М.Ю. «Нохчийн мотт» 2-г1а дакъа «Синтаксис». Педучилищан студенташна учебник. Грозный Нохч-Г1алг1айн книжни издательство 1985 шо.

4. Джамалханов З.Д., Хамидова З.Х. «Юккъерчу школийн лакхарчу классашкахь ненан мотт а, литература а хьехар» Грозный Нохч-Г1алг1айн книжни издательство 1972 шо.

5. Тимаев А. Д. «Х1инцалера нохчийн мотт» Лексикологи, фонетика, морфологи. Соьлжа-Пала 2011 шо.

6. Эсхаджиев Я. У. «Юккъерачу школехь нохчийн меттан орфографи а, пунктуаци а 1амор» 5-11 классашна. Грозный Издательство«Арфа-Пресс» 2010 шо.

7. Арсаханов И. А. «Х1инцалера нохчийн мотт» Грозный Нохч-Г1алг1айн книжни издательство 1965 шо.

8. Гайсултанов 1.Э., Аушева Ф.М. «Ненан мотт а, литература а хьехарехь зеделларг» Грозный Нохч-Г1ал г1айн книжни издательство 1966шо.

9. Эдилов С.Э. «Самукъане грамматика» 5-11 классашна. Соьлжа-г1ала 2010 шо.

10. Эдилов С.Э. «Нохчийн меттан практикум» Соьлжа-Г1ала Издательство «Арфа-Пресс» 2011 шо.

11. Тимаев А.Д., Ирезиев С.-Х. С.-Э., Абубакаров А.Х «Нохчийн меттан морфологин практически курс» Грозный ФГУП «ИПК «Грозненский рабочий» 2012 шо.

12.БашироваХ.Б. «Синтаксис» Назрань-2009.

13. Баширова Х.Б. «Чеченская диалектология» Назравь-2009.

14. Ахмадов М.М. «Нохчийн мотт» (тексташ, хаттарш, т1едахкарш). Нальчик-г1ала ГУЛ «Полиграфкомбинат» 2002 шо.

15. ЧокаевК.З. «Морфология чеченского язык;» (словообразование частей речи). Грозный 2010 шо.

16. Джамалханов З.Д., Эсхаджиев Я.У. «Юккъерчу школашна нохчийн меттан программаш» 5-11-чуй классаша. Грозный Издательство ООО Фирма «Глобус» 2002 шо.

Дешархошна:

1. Уциев А.Х., Чираева Р.А. «Нохчийн литература» **1**1-чу классанатекстийнгулар. Грозный ГУП «Книжное издательство» 2009 шо.

2. ТуркаевХь.В., Туркаева Р.А. «Нохчийн литература» 11-чу классана учебник. Грозный ГУП «Бибколлектор» 2011 шо.

Хьехархочунна:

1. Арсанукаев А. М, Эдилов С. Э., Арсанукаев А.-Б. А. «Юккъерчу школашна нохчийн литературин программаш» 5-11-чуй классаша. Грозный Издательство ООО фирма «Глобус» 2002 шо.

2. Джамалханов 3. Д., Хамидова 3. Х. «Юккъерчу школийн лакхарчу классашкахь ненан мотт а, литература а хьехар» Грозный Нохч-Г1алг1айн книжни издательство 1972 шо.

3. Уциев А. Х., Чираева Р. А. «Нохчийн литература» 11-чу классана текстийнгулар. Грозный ГУП «Книжное издательство» 2009 шо.

4. Туркаев Х. В., Туркаева Р. А. «Нохчийн литература» 11-чу классана учебник. Грозный ГУП «Бибколлектор», 2011 шо.

5. Арсанукаев 1. М.. «Юккъерчу школехь лирически а, лиро-эпически а произведенеш 1амор» Грозный Нохч-Г1алг1айн книжни издательство 1984 шо.

6. Чентиева М. Д. «Нохчийн литературин урокашкахь дешархойн къамел кхиор а, классал арахьа цаьрцаб олх бар а» 5-8 классашкахь. Грозный «Книга» 1992 шо.

7. Минкаилов Э. С. «Нохчийн литературеххий, барта кхолларалле ххий» ЗАОр «НИИ «Джангар» г. Элиста 2007 шо.

8. Арсанукаев 1. М. «Школехь исбаьхьаллин произведении таллар» Грозный Издательство АРФА-ПРЕСС 2008 шо.

9. Арсанукаев 1. М. «Нохчийн литературин 1илманан терминийн луг1ат» ФГУП «ИПК Грозненский рабочий» Соьлжа-Пала 2010 шо.

10. Эльдаров 1. А., Уциев А. Х. «Нохчийн литература» 9-11 -чуй классашна дешаран пособи. ООО «Тетрограф» г.Нальчик 2011 шо.

11. Эльдаров 1. А., Саралиев 1. Х. «Нохчийн литература хьехаран некъаш» ЗАОр «НИИ «Джангар» г. Элиста 2009 шо.

12. Арсанукаев 1. М. «Язык. Литература. Школа» Грозный Издательство АРФА-ПРЕСС 2012 шо.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка раскрываются через предметные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Разделы 1-7	Устный опрос Тестирование, Выполнение письменного задания Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Практические работы Выполнение задание дифференцированного зачета
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Разделы 1-7	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«ЧЕЧЕНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГБПОУ «ЧСПК»)

УТВЕРЖДЕНА
Приказом ГБПОУ «ЧСПК»
№22 от 08.06.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП. 04 Родная (чеченская) литература

программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования по специальности

38.02.02 Страховое дело (по отраслям)

квалификация: Специалист страхового дела

форма обучения - очная

Грозный – 2024

Рабочая программа учебного предмета ОУП. 04 Родная (чеченская) литература разработана для реализации программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям) в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями 12 августа 2022 г.);
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности утверждённого приказом Министерства просвещения РФ от 21.07.2023 г. № 555 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям)», зарегистрирован в Минюсте РФ 18.08.2023 г., регистрационный № 74887;
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. №371;
- учебным планом по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям) (Приложение 1 к ОПОП).

с учетом:

- примерной программы общеобразовательной дисциплины «Родная литература» для профессиональных образовательных организаций, утвержденного протоколом №14 от 30.11.2022 г. на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования ФГБОУ ДПО «ИРПО»;

Разработчик: Касуев А.Г., преподаватель общеобразовательного цикла ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

РАССМОТРЕНА
на заседании ПЦК преподавателей
общеобразовательного цикла
Протокол № 10 от 27.05.2024 г.

СОГЛАСОВАНА
на заседании Методического совета ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»
Протокол № 4 от 05.06.2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 4
2. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебный предмет ОУП. 04 Родная (чеченская) литература является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям).

1.2 Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета

1.2.1 Цели учебного предмета

Изучение родной (чеченской) литературы направлено на достижение следующих целей:

- формирование духовно развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, национальным самосознанием и общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма, способной, осознавая свою принадлежность к родной культуре, уважительно относиться к культурам других народов;
- ознакомление с литературой, культурой своего народа, развивать и совершенствовать эти знания, воспитывать уважение к культуре других народов;
- овладение умениями анализировать художественные произведения с привлечением необходимых сведений по теории и истории литературы, выявлять в них конкретно-историческое и общечеловеческое содержание;
- формирование представления о специфике литературы в ряду других видов искусств;
- овладение умениями формулировать собственное отношение к изученным литературным произведениям, давать им обоснованную оценку, в отдельных случаях - собственную интерпретацию;
- развитие и совершенствование устной и письменной речи учащихся на чеченском языке на основе изучения произведений чеченской литературы;
- умение находить нужную информацию и использовать её;
- умение использовать приобретённые при изучении чеченской литературы знания в жизни.

1.2.2 Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение учебного предмета «Родная (чеченская) литература» имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

1.2.2 Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Общие	**Предметные**
0К02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** ***в) работа с информацией:*** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	- сформировать устойчивую мотивацию к систематическому чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, уважительного отношения к ним как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры; - владеть основными фактами жизненного и творческого пути национальных писателей и поэтов; знание и понимание основных этапов развития национальной литературы, ключевых проблем произведений родной литературы, сопоставление их с текстами русской и зарубежной литературы, затрагивающими общие темы или проблемы; - выявлять идейно-тематическое содержание произведений родной литературы разных жанров с использованием различных приемов анализа и понятийного аппарата теории литературы; владение умениями познавательной, учебной проектно-исследовательской деятельности; - интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем; - иметь представление об изобразительно-выразительных возможностях языка родной литературы и самостоятельно проводить смысловой и эстетический анализ художественных текстов
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	**В области духовно-нравственного воспитания:** - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; **Овладение универсальными регулятивными действиями:** ***а) самоорганизация:***	- иметь представление о роли и значении родной литературы в жизни человека и общества; включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как носителям культуры своего народа; - осознавать тесную связь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности; понимание родной литературы как художественного отражения традиционных духовно-нравственных российских и национальных ценностей - сформировать устойчивую мотивацию к систематическому чтению на

	- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б***) самоконтроль:*** - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; -уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;	родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, уважительного отношения к ним как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение коммуникативными универсальными действиями:** ***г) принятие себя и других людей:*** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- выявлять идеино-тематическое содержание произведений родной литературы разных жанров с использованием различных приемов анализа и понятийного аппарата теории литературы; владение умениями познавательной, учебной проектно-исследовательской деятельности
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями:	- интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; владение умением использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем - создавать самостоятельные письменные работы разных жанров (развернутые ответы на вопросы, рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, сочинения, эссе, доклады, рефераты и другие работы)

	а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; **В части гражданского воспитания:** - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;	- осознавать тесную связь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности; понимание родной литературы как художественного отражения традиционных духовно-нравственных российских и национальных ценностей; - понимать родную литературу как особый способ познания жизни, культурной самоидентификации

	- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; **В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	- интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с современному уровню развития науки и общественной использованием информационно-коммуникационных технологий; использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем

2. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Общий объем образовательной программы	**40**
теоретическое обучение	14
практические занятия	26
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета «Родная (чеченская) литература»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Чеченские писатели		**16/8**	
Тема 1.1. М. Мамакаеван поэи. «Зеламха» (романан дакъош)	**Содержание учебного материала**	**4/4**	ОК 06. ОК 05
	В том числе практические занятия	**4**	
	Практическое занятие № 1 «ТIулгаша а дуьйцу» («Камни тоже говорят»), «Даймахке» («Родине»)	2	
	Практическое занятие № 2 «Зама» («Время»), «Зеламха» («Зелимхан») (отрывки из романа), «Наж» («Дуб»)	2	
Тема 1.2 М-С. Гадаеван поэзи	**Содержание учебного материала**	**2/-**	ОК 03. ОК 05
	1. М-С. Гадаев. «Даймахке сатийсар» («Тоска по Родине»), «Дай баьхна латта» («Земля предков»), «Генара кехат» («Письмо издалека»), «ЦIен Берд» («Красный Берд»), «Дарта» («Дрофа»).	2	
Тема 1.3 У. Гайсултанов. «Александр Чеченский»	**Содержание учебного материала**	**2/-**	ОК 03.
	1. У. Гайсултанов. «Александр Чеченский» («Александр Чеченский»).	2	
Тема 1.4 Х-М. Эдилов. «Сийлаха»	**Содержание учебного материала**	**2/-**	ОК 03.
	1. Х-М. Эдилов. «Сийлаха» («Сийлаха»).		
Тема 1.5 С. Яшуркаеван поэзи	**Содержание учебного материала**	**1/-**	ОК 03. ОК 05
	1. С. Яшуркаев. «Самах ду, гIенах ду» («Во сне или наяву»), «Дагахьбаламаш» («Сожаления»), «Дагалецамаш» («Воспоминания»), «Нохчийчоь» («Родина»)	1	
Тема 1.6 А. Исмаилован поэзи	**Содержание учебного материала**	**1/-**	0К 02 ОК 05
	1. А. Исмаилов. «ВогIура воккха стаг» («Старец идёт»), «Кхийра кхаба» («Глиняный кувшин»). А. Исмаилов. «Дош» («Слово»).	1	
Тема 1.7 Л. Абдулаеван поэзи	**Содержание учебного материала**	**2/2**	0К 02 ОК 05
	В том числе практические занятия	**2**	
	Практическое занятие № 3 Л. Абдулаев. «Весет» («Завещание»), «Диканиг хьахадан кхоьру со…» («Боюсь я хорошее сказать…»), «Нохчийн мотт» («Чеченский язык»).	2	

Тема 1.8 М. Ахмадован драматурги	**Содержание учебного материала**	**2/2**	ОК 04. ОК 05
	Практическое занятие № 4. М. Ахмадов. «Лаьмнел а леккха» («Выше гор»), «Нохчийн махкахь нохчийн маттахь…» («На родной земле о родном языке»), «Ло ду догIуш» («Снег идёт»).	2	
Раздел 2. Чеченские писатели Литература первой половины XX века.		**8/6**	
Тема 2.1 М. Исаева. «Ирсан орам»	**Содержание учебного материала**	**2/-**	0К02
	1. М. Исаева. «Ирсан орам» («Корень счастья») (отрывки из романа).	2	
Тема 2.2 А. Айдамиров. «Еха буьйсанаш»	**Содержание учебного материала**	**4/4**	ОК 04. ОК 06. ОК 05
	В том числе практические занятия	**4**	
	Практическое занятие № 5. А. Айдамиров. «Еха буьйсанаш» («Длинные ночи») (отрывки из романа).	2	
	Практическое занятие № 6. А. Айдамиров. «Ненан дог» («Сердце матери»).	2	
Тема 2.3 А. Сулейманован поэзи	**Содержание учебного материала**	**2/2**	ОК 04.
	Практическое занятие № 7. А. Сулейманов. «Дог дохде цIе» («Согревая сердце»), «Берд» («Обрыв»), «Батто сагатдо» («Месяц скучает»), «Ламанан хьостанаш» («Источники гор»)	2	
Раздел 3. Чеченские писатели Литература второй половины XX века		**14/11**	
Тема 3.1. Ш. Арсанукаеван поэзи	**Содержание учебного материала**	**2/2**	ОК 04. ОК 05
	Практическое занятие № 8. Ш. Арсанукаев. «Весет» («Завещание»), «Нагахь хьан гIо оьшуш» («Когда нужна твоя помощь»), «Нийсонан гимн» («Гимн справедливости»), «Ненан мотт» («Родной язык»), «Мохкбегор» («Землетрясение»), «Дицдина илли» («Забытая песнь»), «Кхолламан сизаш» («Нити судьбы») (роман в стихах). С. Яшуркаев. «ЦIахь котам декара зевне йеш Iуьйкъе…» («Крики петуха на рассвете…»), «Дагахьбалламаш, дагалецамаш…» («Сожаления и воспоминания»).	2	
Тема 3.2. Ш. Рашидован поэзи	**Содержание учебного материала**	**2/2**	ОК 04.
	Практическое занятие № 9. Ш. Рашидов. «Баланах дуьзна дог» («Сердце полное страданий»), «Пондар боьлху» («Гармонь плачет»), «Аружа» («Аружа»)	2	
Тема 3.3. С. Гацаеван поэзи	**Содержание учебного материала**	**2/2**	ОК 04.
	Практическое занятие № 10. С. Гацаев. «Йише Маржане» («Сестре Маржане»), «Хаьий хьуна, Фирдоуси…» («Знаешь ли ты, Фирдауси»), «Хатта хьайна Саадига…» («Спроси у Саада»), «Цкъа а дац сан ойла къуьйлуш…» («Никогда не скрывая мысль»), «Хийла нохчийн кIант…» («Чеченский сын»), «БIаьсте хир йу - бIаьсте, бIаьсте!…» («Будет весна - весна, весна!»).	2	
Тема 3.4	**Содержание учебного материала**	**2/2**	ОК 04.

М. Дикаеван поэзи	**Практическое занятие № 11.** М. Дикаев. «Стеган цIе» («Имя человека»), «Нохчийн хIусам» («Дом чеченца»), «Суна лаьа» («Я хочу»).	2	
Тема 3.5 М. Бексултанован проза	**Содержание учебного материала**	**2/2**	ОК 04. ОК 05
	Практическое занятие № 12. М. Бексултанов. «Iаьржа бIаьрг» («Чёрный глаз»), «Хьалхара парта» («Первая парта»), «Корталин Хантоти» («Чудак»). Б. Гайтукаев. «БIаьргашна бIаьрзе хилла…» («Слеп на глаза…»), «Со йинчу дийнахь…» («День моего рождения»).	2	
Тема 3.6 А. Шайхиевaн поэзи	**Содержание учебного материала**	**1/-**	ОК 03.
	1. А. Шайхиев. «Стаг велча, йуьртахь зударийн боьлху…» («Когда в селе мужчина умирает, женщины плачут»), «Ас а ма лайна…» («Я тоже терпел»), повесть «Дерачу кхолламан кхел» («Приговор судьбы»).	1	
Тема 3.7 Г. Алиеван поэзи	**Содержание учебного материала**	**1/1**	ОК 04.
	Практическое занятие № 13. Г. Алиев. «Къонахийн зама» («Время мужчин»), «ХIун лозу хьан, Нохчийчоь?» («Что у тебя болит, Родина?»), «Къонахе» («Мужчине»), «ДоIа» («Молитва») А. Бисултанов. «Бералле» («Детство»).	1	
Тема 3.8 К. Ибрагимов. «Берийн дуьне»	**Содержание учебного материала**	**2/-**	ОК 06.
	1. К. Ибрагимов. «Берийн дуьне» («Детский мир») (отрывки из романа).	2	
Раздел 4. Чеченские писатели. Литература других народов		**2/1**	
Тема 4.1. А. Казбеги. «Элиса»	**Содержание учебного материала**	**1/-**	ОК 03.
	1. А. Казбеги. «Элиса» (перевод С. Моргашвили).		
Тема 4.2. К. Кулиеван поэзи	**Содержание учебного материала**	**1/1**	ОК 03.
	Практическое занятие № 14. К. Кулиев. «Хиндолчуьнга аьлла байташ» («Стихи, сказанные о будущем»), «ТIуьначу лаьттан цинц къуьйлу ас буйнахь…» («Сжимая в кулаке горсть земли») (перевод А. Айдамирова).	1	
Комплексный дифференцированный зачет			
Всего		**40**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета родного языка.

Эффективность преподавания курса родного языка зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты стендов, плакатов, портретов выдающихся писателей и поэтов и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

Технические средства обучения:

1. Мультимедиа проектор; интерактивная доска.
2. Лазерный принтер.
3. Устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки.

Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Дешархошна:

Джамалханов З.Д., Овхадов М. Р., Абдулкадырова Р. А. «Нохчийн мотт» 10-11-чуй классашна. АО «ИПК «Грозненский рабочий» - 2021

Хьехархочунна:

1 Джамалханов З.Д., Овхадов М. Р., Абдулкадырова Р. А. «Нохчийн мотт» 10-11-чуй классашна. АО «ИПК «Грозненский рабочий» - 2021

2. Джамалханов З.Д., Мачигов М.Ю. «Нохчийн мотт» 1-ра дакъа. Педучилищан студенташна учебник. Грозный Нохч-Г1алг1айн книжни издательство 1985 шо.

3. Джамалханов З.Д., Мачигов М.Ю. «Нохчийн мотт» 2-г1а дакъа «Синтаксис». Педучилищан студенташна учебник. Грозный Нохч-Г1алг1айн книжни издательство 1985 шо.

4. Джамалханов З.Д., Хамидова З.Х. «Юккъерчу школийн лакхарчу классашкахь ненан мотт а, литература а хьехар» Грозный Нохч-Г1алг1айн книжни издательство 1972 шо.

5. Тимаев А. Д. «Х1инцалера нохчийн мотт» Лексикологи, фонетика, морфологи. Соьлжа-Пала 2011 шо.

6. Эсхаджиев Я. У. «Юккъерачу школехь нохчийн меттан орфографи а, пунктуаци а 1амор» 5-11 классашна. Грозный Издательство«Арфа-Пресс» 2010 шо.

7. Арсаханов И. А. «Х1инцалера нохчийн мотт» Грозный Нохч-Г1алг1айн книжни издательство 1965 шо.

8. Гайсултанов 1.Э., Аушева Ф.М. «Ненан мотт а, литература а хьехарехь зеделларг» Грозный Нохч-Г1ал г1айн книжни издательство 1966шо.

9. Эдилов С.Э. «Самукъане грамматика» 5-11 классашна. Соьлжа-г1ала 2010 шо.

10. Эдилов С.Э. «Нохчийн меттан практикум» Соьлжа-Г1ала Издательство «Арфа-Пресс» 2011 шо.

11. Тимаев А.Д., Ирезиев С.-Х. С.-Э., Абубакаров А.Х «Нохчийн меттан морфологин практически курс» Грозный ФГУП «ИПК «Грозненский рабочий» 2012 шо.

12.БашироваХ.Б. «Синтаксис» Назрань-2009.

13. Баширова Х.Б. «Чеченская диалектология» Назравь-2009.

14. Ахмадов М.М. «Нохчийн мотт» (тексташ, хаттарш, т1едахкарш). Нальчик-г1ала ГУЛ «Полиграфкомбинат» 2002 шо.

15. ЧокаевК.З. «Морфология чеченского язык;» (словообразование частей речи). Грозный 2010 шо.

16. Джамалханов З.Д., Эсхаджиев Я.У. «Юккъерчу школашна нохчийн меттан программаш» 5-11-чуй классаша. Грозный Издательство ООО Фирма «Глобус» 2002 шо.

Дешархошна:

1. Уциев А.Х., Чираева Р.А. «Нохчийн литература» **1**1-чу классанатекстийнгулар. Грозный ГУП «Книжное издательство» 2009 шо.

2. ТуркаевХь.В., Туркаева Р.А. «Нохчийн литература» 11-чу классана учебник. Грозный ГУП «Бибколлектор» 2011 шо.

Хьехархочунна:

1. Арсанукаев А. М, Эдилов С. Э., Арсанукаев А.-Б. А. «Юккъерчу школашна нохчийн литературин программаш» 5-11-чуй классаша. Грозный Издательство ООО фирма «Глобус» 2002 шо.

2. Джамалханов 3. Д., Хамидова 3. Х. «Юккъерчу школийн лакхарчу классашкахь ненан мотт а, литература а хьехар» Грозный Нохч-Г1алг1айн книжни издательство 1972 шо.

3. Уциев А. Х., Чираева Р. А. «Нохчийн литература» 11-чу классана текстийнгулар. Грозный ГУП «Книжное издательство» 2009 шо.

4. Туркаев Х. В., Туркаева Р. А. «Нохчийн литература» 11-чу классана учебник. Грозный ГУП «Бибколлектор», 2011 шо.

5. Арсанукаев 1. М.. «Юккъерчу школехь лирически а, лиро-эпически а произведенеш 1амор» Грозный Нохч-Г1алг1айн книжни издательство 1984 шо.

6. Чентиева М. Д. «Нохчийн литературин урокашкахь дешархойн къамел кхиор а, классал арахьа цаьрцаб олх бар а» 5-8 классашкахь. Грозный «Книга» 1992 шо.

7. Минкаилов Э. С. «Нохчийн литературеххий, барта кхолларалле ххий» ЗАОр «НИИ «Джангар» г. Элиста 2007 шо.

8. Арсанукаев 1. М. «Школехь исбаьхьаллин произведении таллар» Грозный Издательство АРФА-ПРЕСС 2008 шо.

9. Арсанукаев 1. М. «Нохчийн литературин 1илманан терминийн луг1ат» ФГУП «ИПК Грозненский рабочий» Соьлжа-Пала 2010 шо.

10. Эльдаров 1. А., Уциев А. Х. «Нохчийн литература» 9-11 -чуй классашна дешаран пособи. ООО «Тетрограф» г.Нальчик 2011 шо.

11. Эльдаров 1. А., Саралиев 1. Х. «Нохчийн литература хьехаран некъаш» ЗАОр «НИИ «Джангар» г. Элиста 2009 шо.

12. Арсанукаев 1. М. «Язык. Литература. Школа» Грозный Издательство АРФА-ПРЕСС 2012 шо.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка раскрываются через предметные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/тема**	**Тип оценочных мероприятий**
0К02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Темы 1.7, 1.8, 2.2	Устный опрос Тестирование, Наблюдение за выполнением мотивационных заданий; Наблюдение за выполнением практической работы; Контрольная работа; Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Темы 1.3, 1.4, 1.5, 1.12, 3.7, 4.1	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Темы 1.9, 1.10, 1.11, 1.13, 1.14, 2.3, 2.4, 2.5, 3.1-3.5, 3.8,	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Темы 1.1-1.3, 1.6-1.8, 1.10, 1.13, 2.3, 3.1, 3.5, 3.6	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Темы 1.2, 2.3, 3.9	
ОК09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Темы 1.9, 1.10, 1.11, 1.13, 1.14, 2.3, 2.4, 2.5, 3.1-3.5, 3.8,	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«ЧЕЧЕНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГБПОУ «ЧСПК»)

УТВЕРЖДЕНА
Приказом ГБПОУ «ЧСПК»
№22 от 08.06.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП. 05 Иностранный (английский) язык

программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования по специальности

38.02.02 Страховое дело (по отраслям)

квалификация: Специалист страхового дела

форма обучения - очная

Грозный – 2024

Рабочая программа учебного предмета ОУП. 05 Иностранный (английский) язык разработана для реализации программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям) в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями 12 августа 2022 г.);
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности утверждённого приказом Министерства просвещения РФ от 21.07.2023 г. № 555 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям)», зарегистрирован в Минюсте РФ 18.08.2023 г., регистрационный № 74887;
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. №371;
- учебным планом по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям) (Приложение 1 к ОПОП).

с учетом:

- примерной программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций, утвержденного протоколом №14 от 30.11.2022 г. на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования ФГБОУ ДПО «ИРПО».

Разработчик: Исраилова З.Х., преподаватель общеобразовательного цикла ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

РАССМОТРЕНА
на заседании ПЦК преподавателей
общеобразовательного цикла
Протокол № 10 от 27.05.2024 г.

СОГЛАСОВАНА
на заседании Методического совета ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»
Протокол № 4 от 05.06.2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 4
2. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 20

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебный предмет ОУП. 05 Иностранный (английский) язык является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям).

1.2 Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета

1.2.1 Цели учебного предмета

На прагматическом уровне целью иноязычного образования (базовый уровень) на старшей ступени общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих ступенях, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;
- социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на старшей ступени общего образования, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;
- метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования. В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на старшей ступени общего образования, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания обучения, отобранного для данной ступени общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

1.2.2 Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение учебного предмета «Иностранный (английский) язык» имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

1.2.2 Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение учебного предмета «Иностранный (английский) язык» имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Предметные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) ***базовые логические действия:*** - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) ***базовые исследовательские действия:*** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных	- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: - отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; -говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы,

	областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и

		контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; - использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**В области ценности научного познания**: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую индивидуально и в группе. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** ***в) работа с информацией***: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации,	- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

	информационной безопасности личности;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: **б) совместная деятельность:** - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	говорение: - уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; - соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	наличие мотивации к обучению и личностному развитию; **В области ценности научного познания**: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе

		информационно-справочные системы в электронной форме.
ПК 4.1. Информировать и консультировать клиентов по вопросам урегулирования страховых случаев	**патриотического воспитания:** - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; - идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; **эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **коммуникативных универсальных учебных действий:** - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации; - развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств.	- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: - отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; -говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы

	умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретённый опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.	с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические)

2. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Общий объем образовательной программы	**78**
в том числе:	
1. Основное содержание	**72**
теоретическое обучение	-
практические занятия	72
Самостоятельная работа	
2. Профессионально-ориентированное содержание	***6***
в том числе:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	*6*
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах	Формируемые ОК,
1	2	3	4
Введение	**Содержание учебного материала** **Практические занятия** Вводный урок. Английский язык в нашей жизни. Представление на английском языке.	2	ОК 01 ОК 02
РАЗДЕЛ 1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке		**10**	
Тема 1.1. Имя существительное. Образование множественного числа существительных	**Содержание учебного материала** 1. Образование множественного числа существительных с помощью внешней и внутренней флексии, множественное число сущ., заимствованных из латинского и греческого языков. Употребление слов much, many, a lot of, lıttle, a lıttle, few, a few с существительными. 2. Неопределенные местоимения. Особенности употребления неопределенных местоимений some,any,no	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
Тема 1.2. Понятие артикля. Неопределенный и определенный артикль, нулевой артикль	**Содержание учебного материала** 1. Понятие неопределенного артикля, особенности употребления. Выполнение грамматических упражнений. Случаи употребления и опущения артикля с географическими названиями. Просмотр видео по теме. 2. Выполнение упражнений по теме, просмотр видеоролика по случаям употребления артиклей.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
Тема 1.3. Спряжение глагола to be вPresent Simple, Past Simple, Future Simple. Конструкция It is…	**Содержание учебного материала** 1. Понятие глагола-связки, спряжение глагола to be в настоящем, прошедшем и будущем времени. Особенности перевода. Выполнение грамматических упражнений. 2. Отработка фраз-клише приветствия, прощания и опроса о себе. 3. Диалог в паре «Ты студент?», составление диалогов в паре.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
Тема 1.4. Спряжение глагола to have в настоящем, проведшем времени. Конструкция have got/has got	**Содержание учебного материала** 1. Особенности спряжения и перевода глагола «иметь» в английском языке. Употребление конструкции have got/has got. Выполнение упражнений Написание сводного теста по have, to be.Монолог «О себе». 2. Повторение спряжения глагола «иметь», «быть», выполнение упражнений и проверка самих себя на уроке. Тест (раздаточный материал)	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
Тема 1.5. Имя прилагательное. Степени сравнения имен прилагательных.	**Содержание учебного материала** 1. Понятие и особенности употребления настоящего простого времени в английском языке, слова-указатели времени, построение утвердительного, отрицательного и вопросительного предложений. 2. Сравнительные прилагательные, обороты as ...as: than: not so...as монолог «Мое настроение» описание настроения на англ.яз. 3. Выполнение упражнений по теме	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
РАЗДЕЛ 2 Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и т.д.)		**14**	
Тема 2.1. Описание человека Colours	**Содержание учебного материала** 1. Свободно описывать характер, с применением изученной лексики	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09

	Умение задавать вопросы и давать полные ответы по описанию внешности, изучение лексики и грамматического материала для описания внешности человека 2. Чтение «Как важна внешность», лексика по теме, составление диалогов в паре. 3. Дискуссия на тему «Внешность или характер, что важнее?» (гор.) (каждый из студентов высказывается по теме.) Презентация темы «Описание друга». 4. Монолог «Что важнее внешность или характер». 5. Чтение текста и дискуссия по нему «Никнеймы», плюсы и минусы.		
Тема 2.2. Простое настоящее время Present Simple	**Содержание учебного материала** 1. Понятие и особенности употребления настоящего простого времени, а английском языке, слова-указатели времени, построение утвердительного, отрицательного и вопросительного предложений. 2. Выполнение упражнений по теме, рассказ о себе с использованием настоящего времени. 3. Составление рассказа « Я люблю, я не люблю»	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
Тема 2.3. Мой рабочий день	**Содержание учебного материала** 1. Чтение и перевод текста «Рабочий день», ответ на вопросы по теме. 2. Выполнение лексических упражнений. Презентация монолога «Мой рабочий день»	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
Тема 2.4 Настоящее продолжительное время Present Continuous.	**Содержание учебного материала** 1. Понятие, особенности употребления настоящего продолжительного времени. Особенности построения утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений. 2. Сравнение настоящего простого и настоящего продолжительного времен. Выполнение грамматических упражнений. 3. Чтение перевод и ответ на вопросы по тексту «Мое хобби». Сравнение настоящего продолжительного и настоящего простого времен. 4. Составление диалога в парах «Мое любимое занятие». 5. Понимающее чтение текста «Сложный день»	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
Тема 2.5. Текст: «Мое хобби»	**Содержание учебного материала** 1. Чтение и перевод текста «Английский язык как язык профессиональной деятельности». Просмотр видео ролика о важности английского языка для профессиональной деятельности. Составление конспекта-опоры о преимуществах изучения английского языка для будущего. 2. Презентация монолога на тему «Мое хобби-изучение иностранных языков»	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
Тема 2.6. Простое прошедшее время Past Simple	**Содержание учебного материала** 1. Просмотр видео-урока по теме, особенности и случаи употребления Past Simple, слова-маркеры простого прошедшего времени, особенности построения вопросительных и отрицательных предложений в данном времени. Выполнение упражнений по теме по раздаточному материалу. 2. Выполнение грамматических упражнений по теме. 3. Составление монолога «Что я делал вчера» и его презентация. (с использованием простого прошедшего времени).	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
Тема 2.7. Прошедшее продолжительное время. Past Continuous.	**Содержание учебного материала** 1. Понятие, особенности употребления, образование Past Continuous. 2. Выполнение упражнений на сравнение простого и продолжительного прошедшего времени. 3. Диалог «Что ты делал с 4 до 5 вечера вчера?» (с использованием времени)	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
РАЗДЕЛ 4. Семья и семейные отношения, домашние обязанности		**6**	
Тема 3.1.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01 ОК 02

Члены семьи.	1. Ввод лексики по теме «Члены семьи», отработка диалога «У тебя есть…(член семьи)? Spotlıght 11 кл. Модуль 1 стр. 10-11, выполнение упражнений, дискуссия по теме «Роль семьи в жизни человека» 2. Чтение и перевод текста «Типы семей, семейная жизнь в Соединенном королевстве, дискуссия по тексту, Spotlıght 11 кл. Модуль 1 стр. 24., упр. Use of English. Spotlıght 11 кл. Модуль 1 стр. 12-15. *Понимающее чтение* 3. Spotlıght 11 кл. Модуль 1 стр. 16-17. Spotlıght 11 кл. Модуль 1 стр. 21-23.		ОК 04 ОК 09
Тема 3.2. Будущее время Future Simple	**Содержание учебного материала** 1. Понятие и особенности употребления, будущего простого времени, а английском языке, слова-указатели времени, построение утвердительного, отрицательного и вопросительного предложений. 2. Выполнение упражнений по теме, рассказ о себе с использованием будущего времени.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
Тема 3.4. Настоящее совершенное время Present Perfect Tense	**Содержание учебного материала** 1. Основное понятие, особенности употребления, образование, слова-указатели Present Perfect Tense. Выполнение грамматических упражнений 2. Составление диалога в паре « Ты когда-нибудь был в (название страны) с использованием конструкции ‘Have you ever been to ...’	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
Контрольная работа за 1 семестр		**2**	
II-СЕМЕСТР			
РАЗДЕЛ 5. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)		**4**	
Тема 4.1. Предлоги места, времени, направления	**Содержание учебного материала** 1. Выполнение упражнений на использование предлогов в английском языке, составление конспекта-опоры по использованию английских предлогов. 2. Фразовые глаголы и предлоги с ними. 3. Просмотр видео в 2-х частях по употреблению и основных значениях фразовых глаголов. Выполнение грамматических упражнений, перевод предложений, написание проверочной работы. 4. Презентация монолога по теме «Мой дом»(описание своего жилья) с использованием	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
Тема 4.2. Мое жилье	**Содержание учебного материала** 1. Ввод лексики по теме, чтение тематического текста. Spotlıght 11 кл. Модуль 5 стр. 84-85. Spotlıght 11 кл. Модуль 5 стр. 86-87, стр. 88-89. 2. Понимающее чтение. Spotlıght 11 кл. Модуль 5 стр. 90-91. Spotlıght 11 кл. Модуль 5 стр. 95, описание своего жилья. Ввод лексики по теме «Технические приборы».	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
РАЗДЕЛ 6. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни		**8**	
Тема 5.1. Модальные глаголы и их употребление в английском языке	**Содержание учебного материала** 1. Основные значения и употребление модального глагола can, заменители глагола в будущем и прошедшем времени. Выполнение лексических упражнений. 2. Основные значения и особенности употребления модальных глаголов may/have to/ must/should. Выполнение грамматических упражнений. По теме. Монолог «Я могу, я не могу»	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09

	3. Основные значения и особенности употребления модальных глаголов ought to, to be to, need, эквиваленты модальных глаголов. 4. Тест на использование изученных модальных глаголов		
Тема 5.2. Спорт в нашей жизни.	**Содержание учебного материала** 1. Ввод новой лексики, чтение тематического текста, работа с тестом для проведения дискуссии по теме «Плюсы и минусы занятия спортом», выполнение упражнений по лексике. 2. Слушание «Знаменитые спортсмены», выполнение упражнений. 3. Диалог в паре «Кто твой любимый спортсмен?»	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
Тема 5.3. Типы вопросов	**Содержание учебного материала** 1.Общая информация по типам вопросов, выполнение практических заданий на составление к утвердительному предложению 6 типов вопросов.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
Тема 5.4. Количественные числительные Порядковые числительные	**Содержание учебного материала** 1. Повторение цифр, чисел на английском языке, порядковые числительные. 2. Текст The metric system. Отработка профессиональной лексики. 3. *Ролевая игра* 2 «Интервью корреспондента с работниками предприятия (представление, описание личных и профессиональных качеств) 4. Монолог на тему «Система исчисления» (10-15 предложений)	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
РАЗДЕЛ 7. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции		**24**	
Тема 6.1 Условные предложения I,II,III- типа	**Содержание учебного материала** 1. Понятие и особенности построения предложений с условием 1 типа, 2, 3. 2. Выполнение грамматических упражнений.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
Тема 6.2 Англия. Достопримечательности Лондона	**Содержание учебного материала** 1. Гимн, флаг и основные составляющие части Великобритании. 2. Достопримечательности Лондона. Видеоролики по истории и достопримечательностям каждой из областей страны. Просмотр видеогида по Лондону, изучение названий на английском языке, составление конспекта видео, написание теста по просмотренному видео. 3. Составление конспекта лекции.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
Тема 6.3 Шотландия и ее традиции Северная Ирландия и Уэльс.	**Содержание учебного материала** 1. Гимн, основные традиции и отличительные черты Шотландии. 2. Достопримечательности Эдинбурга. Тест. Просмотр видео. просмотр видеогида по Эдинбургу, изучение названий на английском языке, составление конспекта видео, написание теста по просмотренному видео.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
Тема 6.4 США. Уклад жизни, традиции, национальные праздники.	**Содержание учебного материала** 1. Гимн, основные традиции и отличительные черты США, отличительные особенности американского варианта английского языка. 2. Достопримечательности США. Просмотр видео. просмотр видеогида по США.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
Тема 6.5 Австралия, Канада и Новая Зеландия	**Содержание учебного материала** 1. Гимн, основные традиции и отличительные черты Австралии, Канады и Новой Зеландии, отличительные особенности американского варианта английского языка. 2. Достопримечательности Австралия. Просмотр видео. 3. Просмотр видеогида по США.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
Тема 6.6	**Содержание учебного материала** 1. Образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффикса -ise/-ize;	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09

Родственные слова, образованные с использованием аффиксации	2. Образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; 3. Образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; 4. Образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im- и суффикса -ly;		
Тема 6.7 Сложные существительные	**Содержание учебного материала** 1. Сложные существительные путём соединения основ существительных (football); 2. Сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); 3. Сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); 4. Сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
Тема 6.8 Сложные прилагательные	**Содержание учебного материала** 1. Сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); 2. Сложных прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); 3. Сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); с использованием конверсии: 4. Образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run); имён существительных от прилагательных (rich people – the rich); глаголов от имён существительных (a hand – to hand); глаголов от имён прилагательных (cool – to cool); 5. распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
Тема 6.9 Complex Subject	**Содержание учебного материала** 1. Предложения со сложным подлежащим,особенности образования	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
Тема 6.10 Complex Object	**Содержание учебного материала** 1. Предложения со сложным дополнением, особенности образования	2	
Тема 6.11 Сложноподчиненные предложения	**Содержание учебного материала** 1. Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;	2	
Тема 6.12 Сложносочиненные предложения	**Содержание учебного материала** 1.Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how; 2. Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that; 3.Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
РАЗДЕЛ 7. Профессионально-ориентированное содержание		**6**	
Тема 7.1 *Государственные учреждения, бизнес и услуги*	**Содержание учебного материала** ***Профессионально-ориентированное содержание*** *1. Экономика и финансы (economy, finance and credit, etc.)* *2. Финансовые учреждения (banks, exchanges, investment etc.) Грамматика:* *3. Грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.* *4. Экономика России* *5. Работа государственных учреждений (по направлению).*	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 4.1

	6. *Услуги. Документация*		
Тема 7.2 *Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи*	**Содержание учебного материала** ***Профессионально-ориентированное содержание*** *1. Виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.)* *– названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc)* *2. Грамматика:* *– страдательный залог,* *– грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.* *3. Достижения науки.* *4. Современные информационные технологии.* 5. *ИКТ в профессиональной деятельности*.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 4.1
Тема 7.3 *Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру*	**Содержание учебного материала** ***Профессионально-ориентированное содержание*** *1. Лексика:* *– профессионально ориентированная лексика;* *– лексика делового общения.* *2. Грамматика:* *– грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.* *3. Известные ученые и их открытия в России.* 4. *Известные ученые и их открытия за рубежом*.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 4.1
Дифференцированный зачет		**2**	
ВСЕГО		**78**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Эффективность преподавания курса иностранного языка зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты стендов, плакатов, портретов выдающихся писателей и поэтов и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

Технические средства обучения:

1. Мультимедиа проектор; интерактивная доска.
2. Лазерный принтер.
3. Устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки.

Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература:

1. Афанасьева О.В. Английский язык. Учебник для 10 кл. общеобразовательных учреждений (Комплект с CD). - М.: Издательский центр «Академия», 2022.
2. Афанасьева О.В. Английский язык. Учебник для 11 кл. общеобразовательных учреждений (Комплект с CD). - М.: Издательский центр «Академия», 2022.
3. Карпова Т.А. English for Colleges=Английский язык для колледжей: учебное пособие / Т.А. Карпова. – Москва: КноРус, 2022 – 282 с.- (Среднее профессиональное образование) ISBN 978-5-406-09153-1.
4. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексика и грамматика : учебник для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 497 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16553-1.
5. Английский язык для экономистов (B1–B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / ответственный редактор Т. А. Барановская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 470 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14127-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

Дополнительная литература:

1. Агабекян И.П. Английский для средних специальных заведений. Серия «Учебники и учебные пособия». Ростов н/Д: «Феникс», 2006.
2. Агабекян И.П., Коваленко П.И. Английский для технических вузов. Серия «Высшее образование». – Ростов н/Д: «Феникс», 2008.
3. Бедрицкая Л.В. Английский для экономистов: Учебное пособие. – Мн.: Экопекспектива, 2004.
4. Блох М.Я. Практикум по английскому языку: грамматика: сборник упражнений / М.Я. Блох, А.Я. Лебедева, В.С. Денисова. - М.: Астрель, 2003.
5. Грамматика английского языка: Морфология. Синтаксис: учебник / Н.А. Кобрина, Е.А. Корнеева, М.И. Оссовская, К.А. Гузеева. – СПб.: Лениздат; Союз, 2001.
6. Голицинский Ю.Б. Грамматика. Сборник упражнений. – СПб.: КАРО; 2002.
7. Гуськов А.Н. Английский язык в таблицах. – Минск : Букмасте: Кузьма, 2012.
8. Голубев, А.П.,Коржавый А.П., Смирнова И.Б. Английский язык для технических специальностей. Учебник. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.

Словари

1. Мюллер *В.К.* Англо-русский и русско-английский. – М.: Эксмо, 2008.
2. Осечкин В.В., Романова *И.А.* Англо-русский учебный словарь по экономике и бизнесу. – М.: Феникс, 2008.
3. The Oxford Dictionary of English Grammar / E. Chalker, E. Weiner. - Oxford University Press, 1994.
4. The Concise Oxford Dictionary of Linguistics / P.H. Matthews. - Oxford University Press, 1997.

Интернет - ресурсы:

1.p://www.britannica.com/ Энциклопедия Британника. Всевозможная информация для изучающих английский язык.

2. Электронные библиотеки, где можно скачать произведения на английском языке.
http :// libfor . ru / readiuepoe . html
http://www.multikulti.ru/English/info/English_info_113.html
http://www.dadoda.ru
3. http://www.knigka.info/ Библиотека текстов на английском языке. http :// www . readbookonline . net / Более 2000 наименований произведений. Имеются категории: «Величайшие произведения 20 века». «Произведения - призеры Нобелевской премии».
4. Английский с англичанами. Школа английского языка
http://www.language.ru
http://www.infospace.com/info.USA
5. http://begin-english.ru/video-english/page5/
6. Стихи, песни, дидактические игры, словарик, статьи, уроки, международные проекты на английском языке
http://www.englishclub.narod.ru
7. Страноведение, разговорные темы, грамматика, тесты по английскому языку и др.
http://www.linguistic.ru

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка раскрываются через предметные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам		Устный опрос Тестирование Ролевые игры, Презентация Заметки Круглый стол-дебаты Выполнение задания дифференцированного зачета
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		
ПК 4.1. Информировать и консультировать клиентов по вопросам урегулирования страховых случаев		

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«ЧЕЧЕНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГБПОУ «ЧСПК»)

УТВЕРЖДЕНА
Приказом ГБПОУ «ЧСПК»
№22 от 08.06.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП. 06 Информатика

программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования по специальности

38.02.02 Страховое дело (по отраслям)

квалификация: Специалист страхового дела

форма обучения - очная

Грозный – 2024

Рабочая программа учебного предмета ОУП. 06 Информатика разработана для реализации программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям) в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями 12 августа 2022 г.);
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности утверждённого приказом Министерства просвещения РФ от 21.07.2023 г. № 555 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям)», зарегистрирован в Минюсте РФ 18.08.2023 г., регистрационный № 74887;
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. №371;
- учебным планом по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям) (Приложение 1 к ОПОП).

с учетом:

- примерной программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» для профессиональных образовательных организаций, утвержденного протоколом №14 от 30.11.2022 г. на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования ФГБОУ ДПО «ИРПО»

Разработчик: Джауева Х.М., преподаватель общеобразовательного цикла ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

РАССМОТРЕНА
на заседании ПЦК преподавателей
общеобразовательного цикла
Протокол № 10 от 27.05.2024 г.

СОГЛАСОВАНА
на заседании Методического совета ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»
Протокол № 4 от 05.06.2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 4
2. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебный предмет ОУП. 06 Информатика является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям).

1.2 Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета

1.2.1 Цели учебного предмета

Основная цель изучения учебного предмета «Информатика» на базовом уровне для уровня среднего общего образования – обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, его готовности к жизни в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда.

В связи с этим изучение информатики обеспечивает:

- сформированность представлений о роли информатики, информационных и коммуникационных технологий в современном обществе;
- сформированность основ логического и алгоритмического мышления;
- сформированность умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценивания и связь критериев с определённой системой ценностей, проверять на достоверность и обобщать информацию;
- сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе, понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;
- принятие правовых и этических аспектов информационных технологий, осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение информации;
- создание условий для развития навыков учебной, проектной, научно-исследовательской и творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию.

1.2.2 Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение учебного предмета «Информатика» имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

1.2.2 Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Предметные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства	- владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе, понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления», владение методами поиска информации в сети Интернет, умение критически оценивать информацию, полученную

информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	из сети Интернет, умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров, тенденций развития компьютерных технологий, владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире, об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных, соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения, понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и материалов, размещённых в сети Интернет; - понимание основных принципов дискретизации различных видов информации, умение определять информационный объём текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); - владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления, выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки, определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных, модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); - умение реализовывать на выбранном для изучения языке
ПК 1.3 Подготавливать и заключать договора страхования, в том числе в виде электронного документа ПК 1.4 Вести учет и хранение договоров страхования и бланков строгой отчетности, в том числе в электронном архиве	***В области трудового воспитания:*** - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными - на достижениях информатики и научно-технического прогресса, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; 7) ***экологического воспитания:*** - осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей информационно-коммуникационных технологий; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями** **- работа с информацией:** **-** владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	

	- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей, нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10, вычисление обобщённых характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения, среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию), сортировку элементов массива; - умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов, умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы к базам данных (в том числе запросы с вычисляемыми полями), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных, умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования, оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу, представлять результаты моделирования в наглядном виде; умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных цифровых технологий, понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов, понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях, наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах

2. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Общий объем образовательной программы	**100**
в том числе:	
1. Основное содержание	**52**
теоретическое обучение	20
практические занятия	32
Самостоятельная работа	-
2. Профессионально-ориентированное содержание	***48***
в том числе:	
теоретическое обучение	*-*
практические занятия	*48*
индивидуальный проект	***-***
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета «Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Цифровая грамотность		**22/12**	
Тема 1.1 Цифровая грамотность	**Содержание учебного материала**	**8/4**	ОК 01 ОК 02 ПК 1.3, ПК 1.4
	1. Требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения. Принципы работы компьютера. Персональный компьютер. Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемых задач. Основные тенденции развития компьютерных технологий. Параллельные вычисления. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. Микроконтроллеры. Роботизированные производства. Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имён.	2	
	2. Веб-сайт. Веб-страница. Взаимодействие браузера с веб-сервером. Динамические страницы. Разработка интернет-приложений (сайтов). Сетевое хранение данных. Виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета. Геоинформационные системы. Геолокационные сервисы реального времени (например, локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей), интернет-торговля, бронирование билетов, гостиниц.	2	
	В том числе практических занятий	**4**	
	Профессионально-ориентированное содержание ***Практическое занятие № 1*** *Гипертекстовое представление информации. Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы*	4	
Тема 1.2 Программное обеспечение компьютеров.	**Содержание учебного материала**	**6/2**	ОК 01 ОК 02 ПК 1.3, ПК 1.4
	1. Программное обеспечение компьютеров. Виды программного обеспечения и их назначение. Особенности программного обеспечения мобильных устройств. Операционная система. Понятие о системном администрировании. Инсталляция и деинсталляция программного обеспечения. Файловая система Поиск в файловой системе. Прикладные компьютерные программы для решения типовых задач по выбранной специализации. Системы автоматизированного проектирования.	2	
	2. Законодательство Российской Федерации в области программного обеспечения. Лицензирование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Проприетарное и свободное программное обеспечение. Коммерческое и некоммерческое использование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Ответственность, устанавливаемая законодательством Российской Федерации за неправомерное использование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Государственные электронные сервисы и услуги. Социальные сети – организация коллективного взаимодействия и обмена данными. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве. Проблема подлинности полученной информации. Открытые образовательные ресурсы.	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 2. Организация хранения и обработки данных с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств.	2	
Тема 1.3 Техногенные и экономические угрозы	**Содержание учебного материала**	**6/4**	ОК 01 ОК 02 ПК 1.3, ПК 1.4
	1. Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием информационно-коммуникационных технологий. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности. Средства защиты	2	

	информации в компьютерах, компьютерных сетях и автоматизированных информационных системах. Правовое обеспечение информационной безопасности.		
	В том числе практических занятий	**4**	
	Профессионально-ориентированное содержание ***Практическое занятие № 3.*** *Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы. Предотвращение несанкционированного доступа к личной конфиденциальной информации, хранящейся на персональном компьютере, мобильных устройствах. Вредоносное программное обеспечение и способы борьбы с ним. Антивирусные программы*	2	
	Профессионально-ориентированное содержание ***Практическое занятие № 4.*** *Организация личного архива информации. Резервное копирование. Парольная защита архива. Шифрование данных.*	2	
Тема 1.4 *Информационные технологии и профессиональная деятельность*	**Содержание учебного материала**	**2/2**	ОК 01 ОК 02 ПК 1.3, ПК 1.4
	В том числе практических занятий	**2**	
	Профессионально-ориентированное содержание ***Практическое занятие № 5.*** *Информационные технологии и профессиональная деятельность. Информационные ресурсы. Цифровая экономика. Информационная культура.*	2	
Раздел 2. Теоретические основы информатики		**40/30**	
Тема 2.1 Информация, данные и знания.	**Содержание учебного материала**	**2/-**	ОК 01 ОК 02 ПК 1.3, ПК 1.4
	1. Информация, данные и знания. Универсальность дискретного представления информации. Двоичное кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Условие Фано. Подходы к измерению информации. Сущность объёмного (алфавитного) подхода к измерению информации, определение бита с точки зрения алфавитного подхода, связь между размером алфавита и информационным весом символа (в предположении о равновероятности появления символов), связь между единицами измерения информации: бит, байт, Кбайт, Мбайт, Гбайт. Сущность содержательного (вероятностного) подхода к измерению информации, определение бита с позиции содержания сообщения.	2	
Тема 2.2 Информационные процессы	**Содержание учебного материала**	**6/6**	ОК 01 ОК 02 ПК 1.3, ПК 1.4
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие № 6. Информационные процессы. Передача информации. Источник, приёмник, канал связи, сигнал, кодирование. Искажение информации при передаче. Скорость передачи данных по каналу связи. Хранение информации, объём памяти.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание ***Практическое занятие № 7.*** *Обработка информации. Виды обработки информации: получение нового содержания, изменение формы представления информации. Поиск информации. Роль информации и информационных процессов в окружающем мире.*	4	
Тема 2.3 Системы. Компоненты системы и их взаимодействие	**Содержание учебного материала**	**4/2**	ОК 01 ОК 02 ПК 1.3, ПК 1.4
	1. Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Системы управления. Управление как информационный процесс. Обратная связь. Системы счисления. Развёрнутая запись целых и дробных чисел в позиционных системах счисления. Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления.	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 8 Алгоритм перевода целого числа из Р-ичной системы счисления в десятичную. Алгоритм перевода конечной Р-ичной дроби в десятичную. Алгоритм перевода целого числа из десятичной	2	

	системы счисления в Р-ичную. Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления, перевод чисел между этими системами. Арифметические операции в позиционных системах счисления.		
Тема 2.4 Представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера	**Содержание учебного материала**	**2/2**	ОК 01 ОК 02 ПК 1.3, ПК 1.4
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 9. Представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера. Кодирование текстов. Кодировка ASCII. Однобайтные кодировки. Стандарт UNICODE. Кодировка UTF-8. Определение информационного объёма текстовых сообщений. Кодирование изображений. Оценка информационного объёма растрового графического изображения при заданном разрешении и глубине кодирования цвета. Кодирование звука. Оценка информационного объёма звуковых данных при заданных частоте дискретизации и разрядности кодирования.	2	
Тема 2.5 Алгебра логики.	**Содержание учебного материала**	**2/2**	ОК 01 ОК 02 ПК 1.3, ПК 1.4
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 10. Алгебра логики. Высказывания. Логические операции. Таблицы истинности логических операций «дизъюнкция», «конъюнкция», «инверсия», «импликация», «эквиваленция». Логические выражения. Вычисление логического значения составного высказывания при известных значениях входящих в него элементарных высказываний. Таблицы истинности логических выражений. Логические операции и операции над множествами. Примеры законов алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Решение простейших логических уравнений. Логические функции. Построение логического выражения с данной таблицей истинности. Логические элементы компьютера. Триггер. Сумматор. Построение схемы на логических элементах по логическому выражению. Запись логического выражения по логической схеме	2	
Тема 2.6 Анализ данных	**Содержание учебного материала**	**10/8**	ОК 01 ОК 02 ПК 1.3, ПК 1.4
	1. Основные задачи анализа данных: прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений. Последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов.	2	
	В том числе практических занятий	**8**	
	Практическое занятие № 11. Анализ данных с помощью электронных таблиц. Вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений диапазона	4	
	Профессионально-ориентированное содержание ***Практическое занятие № 12****. Визуализация данных в электронных таблицах*	4	
Тема 2.7 Компьютерно-математические модели	**Содержание учебного материала**	**10/8**	ОК 01 ОК 02 ПК 1.3, ПК 1.4
	1. Компьютерно-математические модели. Этапы компьютерно-математического моделирования: постановка задачи, разработка модели, тестирование модели, компьютерный эксперимент, анализ результатов моделирования.	2	
	В том числе практических занятий	**8**	
	Практическое занятие № 13. Численное решение уравнений с помощью подбора параметра Табличные (реляционные) базы данных. Таблица – представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключ таблицы. Работа с готовой базой данных. Заполнение базы данных.	2	
	Практическое занятие № 14. Поиск, сортировка и фильтрация записей. Запросы на выборку данных. Запросы с параметрами. Вычисляемые поля в запросах. Многотабличные базы данных. Типы связей между таблицами	2	
	Профессионально-ориентированное содержание	2	

	Практическое занятие № 15. *Математические модели в профессиональной области*		
	Профессионально-ориентированное содержание ***Практическое занятие № 16.*** *Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования). Элементы теории игр (выигрышная стратегия)*	2	
Тема 2.8 Средства искусственного интеллекта	**Содержание учебного материала**	**4/2**	ОК 01 ОК 02 ПК 1.3, ПК 1.4
	1. Средства искусственного интеллекта. Сервисы машинного перевода и распознавания устной речи. Идентификация и поиск изображений, распознавание лиц. Самообучающиеся системы. Искусственный интеллект в компьютерных играх.	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 17. Использование методов искусственного интеллекта в обучающих системах. Использование методов искусственного интеллекта в робототехнике. Интернет вещей. Перспективы развития компьютерных интеллектуальных систем.	2	
Раздел 3. Информационные технологии		**28/28**	
Тема 3.1 *Технологии обработки текстовой информации в текстовом процессоре*	**Содержание учебного материала**	**10/10**	ОК 01 ОК 02 ПК 1.3, ПК 1.4
	В том числе практических занятий	**10**	
	Профессионально-ориентированное содержание ***Практическое занятие № 18.*** *Технологии обработки текстовой информации в текстовом процессоре. Редактирование и форматирование. Проверка орфографии и грамматики.*	2	
	Практическое занятие № 19. *Средства поиска и автозамены в текстовом процессоре. Использование стилей.*	2	
	Практическое занятие № 20. *Структурированные текстовые документы. Сноски, оглавление. Облачные сервисы.*	2	
	Практическое занятие № 21. *Коллективная работа с документом. Инструменты рецензирования в текстовых процессорах. Деловая переписка..*	2	
	Практическое занятие № 22. *Реферат. Правила цитирования источников и оформления библиографических ссылок. Оформление списка литературы*	2	
Тема 3.2 *Технологии обработки графических объектов*	**Содержание учебного материала**	**4/4**	ОК 01 ОК 02 ПК 1.3, ПК 1.4
	В том числе практических занятий	**4**	
	Профессионально-ориентированное содержание ***Практическое занятие № 23.*** *Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и других устройств.). Графический редактор. Обработка графических объектов.*	2	
	Практическое занятие № 24. *Растровая и векторная графика. Форматы графических файлов. Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео)*	2	
Тема 3.3 *Обработка изображения и звука*	**Содержание учебного материала**	**2/2**	ОК 01 ОК 02 ПК 1.3, ПК 1.4
	В том числе практических занятий		
	Профессионально-ориентированное содержание ***Практическое занятие № 25.*** *Обработка изображения и звука с использованием интернет-приложений*	2	
Тема 3.4 *Представление профессиональной информации в виде презентаций*	**Содержание учебного материала**	**8/8**	ОК 01 ОК 02 ПК 1.3, ПК 1.4
	В том числе практических занятий	**8**	
	Профессионально-ориентированное содержание ***Практическое занятие № 26*** *Мультимедиа. Компьютерные презентации. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде*	2	

	Практическое занятие № 27 *Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ.*	2	
	Практическое занятие № 28 *Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации.*	2	
	Практическое занятие № 29 *Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации*	2	
Тема 3.5 *Построение и редактирование трёхмерных моделей*	**Содержание учебного материала**	**4/4**	ОК 01 ОК 02 ПК 1.3, ПК 1.4
	Профессионально-ориентированное содержание ***Практическое занятие № 30.*** *Принципы построения и редактирования трёхмерных моделей*	4	
Раздел 4. Алгоритмы и программирование		**8/8**	
Тема 4.1 Алгоритмы и программирование	**Содержание учебного материала**	**2/2**	ОК 01 ОК 02 ПК 1.3, ПК 1.4
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 31. Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат. Этапы решения задач на компьютере. Язык программирования (Паскаль, Python, Java, C++, C#). Основные конструкции языка программирования. Типы данных: целочисленные, вещественные, символьные, логические. Ветвления. Составные условия. Циклы с условием. Циклы по переменной. Использование таблиц трассировки	2	
Тема 4.2 Разработка и программная реализация алгоритмов	**Содержание учебного материала**	**2/2**	ОК 01 ОК 02 ПК 1.3, ПК 1.4
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 32. Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня. Примеры задач: алгоритмы обработки конечной числовой последовательности (вычисление сумм, произведений, количества элементов с заданными свойствами), алгоритмы анализа записи чисел в позиционной системе счисления, алгоритмы решения задач методом перебора (поиск наибольшего общего делителя двух натуральных чисел, проверка числа на простоту). Обработка символьных данных. Встроенные функции языка программирования для обработки символьных строк	2	
Тема 4.3 Табличные величины	**Содержание учебного материала**	**4/4**	ОК 01 ОК 02 ПК 1.3, ПК 1.4
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 33 Табличные величины (массивы). Алгоритмы работы с элементами массива с однократным просмотром массива: суммирование элементов массива, подсчёт количества (суммы) элементов массива, удовлетворяющих заданному условию, нахождение наибольшего (наименьшего) значения элементов массива, нахождение второго по величине наибольшего (наименьшего) значения, линейный поиск элемента, перестановка элементов массива в обратном порядке. Сортировка одномерного массива. Простые методы сортировки (например, метод пузырька, метод выбора, сортировка вставками). Подпрограммы.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание **Практическое занятие № 34** *Анализ алгоритмов в профессиональной области.* *Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы.*	2	
Дифференцированный зачет		**2**	
ВСЕГО		**100**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебной компьютерной лаборатории информатики.
Оборудование компьютерной лаборатории:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- маркерная доска;
- учебно-методическое обеспечение.

Технические средства обучения:
- компьютеры по количеству обучающихся;
- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
- системное и прикладное программное обеспечение;
- антивирусное программное обеспечение;
- специализированное программное обеспечение;
- мультимедиапроектор
- интерактивная доска/панель/экран.

Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Гейн А.Г., Информатика, 10 кл.,Базовый и углубленный уровень, 2022
2. Гейн А.Г., Сенокосов А.И., Информатика, 11 кл.,Базовый и углубленный уровень, 2022
3. Гальченко Г.А., Дроздова О.Н. — Информатика для колледжей, Издательство "Феникс", 2020
4. Филимонова Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник / Е.В. Филимонова. - Москва: КноРус, 2022 – 214 с.

Дополнительные источники:

1. Минаев В.А, Фисун А.П, Скрыля С.В. Информатика и информационная безопасность /, Маросейка 2023.
2. Письменные консультации для студентов.
3. Практические задания для студентов.
4. Задания для самостоятельной работы.

Интернет – ресурсы:

1. http://www.alleng.ru/d/comp/comp33.htm
2. http://www.metod-kopilka.ru/page-textbook.html
3. http.//www.rusedu.info.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка раскрываются через предметные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Разделы 1-4	Тестирование Выполнение практических заданий Выполнение заданий дифференцированного зачета
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Разделы 1-4	
ПК 1.3 Подготавливать и заключать договора страхования, в том числе в виде электронного документа ПК 1.4 Вести учет и хранение договоров страхования и бланков строгой отчетности, в том числе в электронном архиве	Разделы 1-4	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«ЧЕЧЕНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГБПОУ «ЧСПК»)

УТВЕРЖДЕНА
Приказом ГБПОУ «ЧСПК»
№22 от 08.06.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП. 07 Физика

программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования по специальности

38.02.02 Страховое дело (по отраслям)

квалификация: Специалист страхового дела

форма обучения - очная

Грозный – 2024

Рабочая программа учебного предмета ОУП. 07 Физика разработана для реализации программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям) в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями 12 августа 2022 г.);
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности утверждённого приказом Министерства просвещения РФ от 21.07.2023 г. № 555 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям)», зарегистрирован в Минюсте РФ 18.08.2023 г., регистрационный № 74887;
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. №371;
- учебным планом по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям) (Приложение 1 к ОПОП).

с учетом:

- примерной программы общеобразовательной дисциплины «Физика» для профессиональных образовательных организаций, утвержденного протоколом №14 от 30.11.2022 г. на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования ФГБОУ ДПО «ИРПО»

Разработчик: Яндарова Л.С., преподаватель общеобразовательного цикла ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

РАССМОТРЕНА

на заседании ПЦК преподавателей

общеобразовательного цикла

Протокол № 10 от 27.05.2024 г.

СОГЛАСОВАНА

на заседании Методического совета ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»

Протокол № 4 от 05.06.2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 4
2. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебный предмет ОУП. 07 Физика изучается на базовом уровне, является обязательным учебным предметом, входящим в состав предметной области «Естественно-научные предметы» образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям).

1.2 Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета

1.2.1 Цели учебного предмета

Основными целями изучения физики в общем образовании являются:

- формирование интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей;
- развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям;
- формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;
- формирование умений объяснять явления с использованием физических знаний и научных доказательств;
- формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач в процессе изучения курса физики на уровне среднего общего образования:

- приобретение системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, включая механику, молекулярную физику, электродинамику, квантовую физику и элементы астрофизики;
- формирование умений применять теоретические знания для объяснения физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- освоение способов решения различных задач с явно заданной физической моделью, задач, подразумевающих самостоятельное создание физической модели, соответствующей условиям задачи;
- понимание физических основ и принципов действия технических устройств и технологических процессов, их влияния на окружающую среду;
- овладение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, анализа и интерпретации информации, определения достоверности полученного результата;
- создание условий для развития умений проектно-исследовательской, творческой деятельности.
- понимание физической сущности явлений, проявляющихся производственной деятельности;
- освоение способов использования физических знаний для практических и профессиональных задач, объяснения явлений производственных и технологических процессов, принципов технических приборов и устройств, обеспечения безопасности производства и охраны природы;
- формирование умений решать учебно-практические задачи физического содержания с учётом профессиональной направленности;
- приобретение опыта познания и самопознания; умений ставить задачи и решать проблемы с учётом профессиональной направленности;
- формирование умений искать, анализировать и обрабатывать физическую информацию с учётом профессиональной направленности;

– подготовка обучающихся к успешному освоению дисциплин и модулей профессионального цикла: формирование у них умений и опыта деятельности, характерных для профессий / должностей служащих или специальностей, получаемых в профессиональных образовательных организациях;

– подготовка к формированию общих компетенций будущего специалиста: самообразования, коммуникации, проявления гражданско- патриотической позиции, сотрудничества, принятия решений в стандартной и нестандартной ситуациях, проектирования, проведения физических измерений, эффективного и безопасного использования различных технических устройств, соблюдения правил охраны труда при работе с физическими приборами и оборудованием.

Особенность формирования совокупности задач изучения физики для системы среднего профессионального образования заключается в необходимости реализации профессиональной направленности решаемых задач, учёта особенностей сферы деятельности будущих специалистов.

1.2.2 Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение учебного предмета «Физика» имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

1.2.2 Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Общие	**Предметные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике.	- сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; - электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; - оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); - владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной

		электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания	- уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; - модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; -уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и	- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний - овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

	успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;	- уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с

	- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике.	- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.

2. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Общий объем образовательной программы	**78**
в том числе:	
теоретическое обучение	64
практические занятия	14
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета «Физика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Введение. Физика и методы научного познания	**Содержание учебного материала**	**2/-**	ОК 01
	1. Физика - фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин.	2	
Раздел 1. Механика		**10/-**	
Тема 1.1 Основы кинематики	**Содержание учебного материала**	**4/-**	ОК 01
	1. Механическое движение и его виды. Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение.	2	
	2. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела.	2	
Тема 1.2 Основы динамики	**Содержание учебного материала**	**2/-**	ОК 02
	1. Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения.	2	
Тема 1.3 Законы сохранения в механике	**Содержание учебного материала**	**4/-**	ОК 02
	1. Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия.	2	
	2. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики.	2	
Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика		**12/4**	
Тема 2.1 Основы молекулярно-кинетической теории	**Содержание учебного материала**	**4/2**	ОК 04
	1. Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Лабораторная работа № 1 Изучение одного из изопроцессов.	2	
Тема 2.2 Основы термодинамики	**Содержание учебного материала**	**2/-**	ОК 04, ОК 07
	1. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Охрана природы	2	

Тема 2.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	**Содержание учебного материала**	**6/2**	ОК 04 – ОК 05, ОК 07
	1. Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Характеристика жидкого состояния вещества. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Лабораторная работа № 2. Определение влажности воздуха	2	
	Контрольная работа №1 *«Молекулярная физика и термодинамика»*	**2**	
Раздел 3. Электродинамика		**18/6**	
Тема 3.1 Электрическое поле	**Содержание учебного материала**	**2/-**	ОК 03, ОК 07
	1. Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Электроемкость. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов	2	
Тема 3.2 Законы постоянного тока	**Содержание учебного материала**	**6/4**	ОК 03, ОК 07
	1. Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока Закон Джоуля-Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Лабораторная работа № 3. Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников. **Лабораторная работа № 4.** Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.	4	
Тема 3.3 Электрический ток в различных средах	**Содержание учебного материала**	**2/-**	ОК 07
	1. Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. P-n переход. Полупроводниковые приборы. Применение полупроводников.	2	
Тема 3.4 Магнитное поле	**Содержание учебного материала**	**2/-**	ОК 07
	1. Вектор индукции магнитного поля. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Магнитные свойства вещества. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури.	2	
Тема 3.5 Электромагнитная индукция	**Содержание учебного материала**	**6/2**	ОК 07
	1. Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Лабораторная работа № 5. Изучение явления электромагнитной индукции	2	
	Контрольная работа №2 *«Электрическое поле. Законы постоянного тока. Магнитное поле. Электромагнитная индукция»*	**2**	

Раздел 4. Колебания и волны		**6/-**	
Тема 4.1 Механические колебания и волны	**Содержание учебного материала**	**2/-**	ОК 07
	1. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение	2	
Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны	**Содержание учебного материала**	**4/-**	ОК 04, ОК 07
	1. Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Период свободных электрических колебаний. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Резонанс в электрической цепи. Генератор переменного тока.	2	
	2. Трансформаторы. Получение, передача и распределение электроэнергии. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Открытый колебательный контур. Опыты Г.Герца. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн.	2	
Раздел 5. Оптика		**14/4**	
Тема 5.1 Природа света	**Содержание учебного материала**	**4/2**	ОК 07
	1. Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Принцип Гюйгенса. Солнечные и лунные затмения. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Лабораторная работа № 6. Определение показателя преломления стекла	2	
Тема 5.2 Волновые свойства света	**Содержание учебного материала**	**8/2**	ОК 04, ОК 07
	1. Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Поляроиды. Дисперсия света.	2	
	2. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Лабораторная работа № 7. Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки.	2	
	Контрольная работа № 3 *«Колебания и волны. Оптика»*	***2***	
Тема 5.3 Специальная теория относительности	**Содержание учебного материала**	**2/-**	ОК 07
	1. Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики	2	
Раздел 6. Квантовая физика		**8/-**	
Тема 6.1	**Содержание учебного материала**	**2/-**	ОК 07

Квантовая оптика	1. Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Применение фотоэффекта	2	
Тема 6.2 Физика атома и атомного ядра	**Содержание учебного материала**	**6/-**	ОК 04, ОК 07
	1. Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Ядерная модель атома. Опыты Э.Резерфорда. Модель атома водорода по Н.Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц.	2	
	2. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы.	2	
	Контрольная работа № 4 *«Квантовая физика»*	***2***	
Раздел 7. Строение Вселенной		**6/-**	
Тема 7.1 Строение Солнечной системы	**Содержание учебного материала**	**2/-**	ОК 04, ОК 07
	1. Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля-Луна.	2	
Тема 7.2 Эволюция Вселенной	**Содержание учебного материала**	**4/-**	ОК 04, ОК 07
	1. Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Звёзды и источники их энергии. Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной.	2	
	2. Изучение карты звездного неба	2	
Дифференцированный зачет		**2**	
ВСЕГО		**78**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: учебный кабинет химии и/или учебной химической лаборатории.

Оборудование учебного кабинета (наглядные пособия):

Наборы шаростержневых моделей молекул, модели кристаллических решеток, коллекции простых и сложных веществ и/или коллекции полимеров; коллекция горных пород и минералов, таблица Менделеева, учебные фильмы, цифровые образовательные ресурсы.

Технические средства обучения:

компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, мультимедийная доска, указка-презентер для презентаций.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: мензурки, пипетки-капельницы, термометры, микроскоп, лупы, предметные и покровные стекла, планшеты для капельных реакций, фильтровальная бумага, промывалки, стеклянные пробирки, резиновые пробки, фонарики, набор реактивов, стеклянные палочки, штативы для пробирок; мерные цилиндры, воронки стеклянные, воронки делительные цилиндрические (50-100 мл), ступки с пестиком, фарфоровые чашки, пинцеты, фильтры бумажные, вата, марля, часовые стекла, электроплитки, лабораторные штативы, спиртовые горелки, спички, прибор для получения газов (или пробирка с газоотводной трубкой), держатели для пробирок, склянки для хранения реактивов, раздаточные лотки; химические стаканы (50, 100 и 200 мл); шпатели; пинцеты; тигельные щипцы; секундомеры (таймеры), мерные пробирки (на 10-20 мл) и мерные колбы (25, 50, 100 и 200 мл), водяная баня (или термостат), стеклянные палочки; конические колбы для титрования (50 и 100 мл); индикаторные полоски для определения pH и стандартная индикаторная шкала; универсальный индикатор; пипетки на 1, 10, 50 мл (или дозаторы на 1, 5 и 10 мл), бюретки для титрования, медицинские шприцы на 100-150 мл, лабораторные и/или аналитические весы, pH-метры, сушильный шкаф, и др. лабораторное оборудование.

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше 5 лет с момента издания.

Основные источники:

1. Мякишев Г.Я., Петрова М.А., Степанов С.В. и другие. Физика, 10 класс, ООО "ДРОФА"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2022
2. Мякишев Г.Я., Петрова М.А., Степанов С.В. и другие. Физика, 11 класс, ООО "ДРОФА"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2022

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка раскрываются через предметные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Введение. Темы 1.1	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); - оценка тестовых заданий; - наблюдение и оценка решения кейс-задач; - наблюдение и оценка деловой игры; - дифференцированный зачет
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Темы 1.2, 1.3	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Темы 3.1, 3.2	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Темы 2.1, 2.3, 5.2, 7.2	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Тема 2.3,	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Темы 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 5.1, 5.2, 5.3, 7.2	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«ЧЕЧЕНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГБПОУ «ЧСПК»)

УТВЕРЖДЕНА
Приказом ГБПОУ «ЧСПК»
№22 от 08.06.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП. 08 Химия

программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования по специальности

38.02.02 Страховое дело (по отраслям)

квалификация: Специалист страхового дела

форма обучения - очная

Грозный – 2024

Рабочая программа учебного предмета ОУП. 08 Химия разработана для реализации программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям) в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями 12 августа 2022 г.);
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности утверждённого приказом Министерства просвещения РФ от 21.07.2023 г. № 555 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям)», зарегистрирован в Минюсте РФ 18.08.2023 г., регистрационный № 74887;
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. №371;
- учебным планом по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям) (Приложение 1 к ОПОП).

с учетом:

- примерной программы общеобразовательной дисциплины «Химия» для профессиональных образовательных организаций, утвержденного протоколом №14 от 30.11.2022 г. на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования ФГБОУ ДПО «ИРПО»

Разработчик: Яндарова Л.С., преподаватель общеобразовательного цикла ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

РАССМОТРЕНА
на заседании ПЦК преподавателей
общеобразовательного цикла
Протокол № 10 от 27.05.2024 г.

СОГЛАСОВАНА
на заседании Методического совета ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»
Протокол № 4 от 05.06.2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 4
2. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебный предмет ОУП. 08 Химия является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям).

1.2 Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета

1.2 Цели учебного предмета

Главными целями изучения предмета «Химия» на уровне среднего общего образования на базовом уровне являются:

- формирование системы химических знаний как важнейшей составляющей естественно-научной картины мира, в основе которой лежат ключевые понятия, фундаментальные законы и теории химии, освоение языка науки, усвоение и понимание сущности доступных обобщений мировоззренческого характера, ознакомление с историей их развития и становления;
- формирование и развитие представлений о научных методах познания веществ и химических реакций, необходимых для приобретения умений ориентироваться в мире веществ и химических явлений, имеющих место в природе, в практической и повседневной жизни;
- развитие умений и способов деятельности, связанных с наблюдением и объяснением химического эксперимента, соблюдением правил безопасного обращения с веществами;
- формирование у студентов представления о химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

Задачи предмета:

- сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;
- развить умения составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов,
- сформировать навыки проведения простейших химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;
- развить умения использовать информацию химического характера из различных источников;
- сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;
- сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер

Наряду с этим содержательная характеристика целей и задач изучения предмета в программе по химии уточнена и скорректирована в соответствии с новыми приоритетами в системе общего среднего образования. Сегодня в преподавании химии в большей степени отдаётся предпочтение практической компоненте содержания обучения, ориентированной на подготовку выпускника школы, владеющего не набором знаний, а функциональной грамотностью, то есть способами и умениями активного получения знаний и применения их в реальной жизни для решения практических задач.

В этой связи при изучении предмета «Химия» доминирующее значение приобретают такие цели и задачи, как:

- адаптация обучающихся к условиям динамично развивающегося мира, формирование интеллектуально развитой личности, готовой к самообразованию, сотрудничеству, самостоятельному принятию грамотных решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;
- формирование у обучающихся ключевых навыков (ключевых компетенций), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности: решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, необходимых для приобретения опыта деятельности, которая занимает важное место в познании химии, а также для оценки с позиций экологической безопасности характера влияния веществ и химических процессов на организм человека и природную среду;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся: способности самостоятельно приобретать новые знания по химии в соответствии с жизненными потребностями, использовать современные информационные технологии для поиска и анализа учебной и научно-популярной информации химического содержания;
- формирование и развитие у обучающихся ассоциативного и логического мышления, наблюдательности, собранности, аккуратности, которые особенно необходимы, в частности, при планировании и проведении химического эксперимента;
- воспитание у обучающихся убеждённости в гуманистической направленности химии, её важной роли в решении глобальных проблем рационального природопользования, пополнения энергетических ресурсов и сохранения природного равновесия, осознания необходимости бережного отношения к природе и своему здоровью, а также приобретения опыта использования полученных знаний для принятия грамотных решений в ситуациях, связанных с химическими явлениями.

2.1 Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение учебного предмета «Химия» имеет при формировании и развитии ОК и ПК

2.3 Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Общие	**Предметные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: ***а) базовые логические действия:*** - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем ***б) базовые исследовательские действия:*** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в задачи результаты, критически достоверность, прогнозировать новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	- владеть системой химических знании, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращении; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;

		- уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** ***в) работа с информацией:*** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их

		применением
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями; ***б) совместная деятельность;*** - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: ***г) принятие себя и других людей:*** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов
ОК 07. Содействовать Сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**В области экологического воспитания:** - сформированного экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации

2. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Общий объем образовательной программы	**40**
в том числе:	
1. Основное содержание	**38**
теоретическое обучение	22
практические занятия	14
Самостоятельная работа	-
2. Профессионально-ориентированное содержание	***2***
в том числе:	
теоретическое обучение	*-*
практические занятия	*4*
индивидуальный проект	**-**
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета «Химия»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Введение. Теоретические основы органической химии	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	1. Предмет органической химии: её возникновение, развитие и значение в получении новых веществ и материалов. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова, её основные положения. Структурные формулы органических веществ. Гомология, изомерия.	1	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №1 Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: ознакомление с образцами органических веществ и материалами на их основе, моделирование молекул органических веществ, наблюдение и описание демонстрационных опытов по превращению органических веществ при нагревании (плавление, обугливание и горение).	2	
Раздел 1. Углеводороды		**6/2**	
Тема 1.1 Алканы	**Содержание учебного материала**	**1/-**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	1. Алканы. Состав и строение, гомологический ряд. Метан и этан – простейшие представители алканов: физические и химические свойства (реакции замещения и горения), нахождение в природе, получение и применение.	1	
Тема 1.2 Алкены. Этилен	**Содержание учебного материала**	**1/-**	
	1. Алкены.Состав и строение, гомологический ряд. Этилен и пропилен – простейшие представители алкенов: физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, окисления и полимеризации), получение и применение.	1	
Тема 1.3 Алкины. Ацетилен.	**Содержание учебного материала**	**1/-**	
	1. Алкины.Состав и особенности строения, гомологический ряд. Ацетилен – простейший представитель алкинов: состав, строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, горения), получение и применение.	1	
Тема 1.4 Арены. Бензол	**Содержание учебного материала**	**3/2**	
	1. Арены. Бензол: состав, строение, физические и химические свойства (реакции галогенирования и нитрования), получение и применение. Природные источники углеводородов. Нефть и её происхождение. Способы переработки нефти: перегонка, крекинг (термический, каталитический), пиролиз. Продукты переработки нефти, их применение в промышленности и в быту. Каменный уголь и продукты его переработки.	1	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №2 Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: ознакомление с образцами пластмасс, каучуков и резины, коллекции «Нефть» и «Уголь», моделирование молекул углеводородов и галогенопроизводных, проведение практической работы: получение этилена и изучение его свойств. Расчётные задачи. Вычисления по уравнению химической реакции (массы, объёма, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объёму, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции).	2	
Раздел 2. Кислородсодержащие органические соединения		**4**	
Тема 2.1 Предельные одноатомные спирты	**Содержание учебного материала**	**1/-**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	1. Метанол и этанол: строение, физические и химические свойства (реакции с активными металлами, галогеноводородами, горение), применение. Действие метанола и этанола на организм человека.	1	
Тема 2.2 Фенол	**Содержание учебного материала**	**1/-**	

	1. Фенол: строение молекулы, физические и химические свойства. Токсичность фенола. Применение фенола.	1	
Тема 2.3 Альдегиды и кетоны	**Содержание учебного материала**	**1/-**	
	1. Альдегиды и кетоны. Формальдегид, ацетальдегид: строение, физические и химические свойства (реакции окисления и восстановления, качественные реакции), получение и применение.	1	
Тема 2.4 Карбоновые кислоты.	**Содержание учебного материала**	**1/-**	
	1. Карбоновые кислоты. Муравьиная и уксусная кислоты: строение, физические и химические свойства (свойства, общие для класса кислот, реакция этерификации), получение и применение.	1	
Раздел 3. Азотсодержащие органические соединения		**6/4**	
Тема 3.1 Амины. Анилин.	**Содержание учебного материала**	**3/2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	1. Амины. Метиламин и анилин: состав, строение, физические и химические свойства (горение, взаимодействие с водой и кислотами). Белки как природные высокомолекулярные соединения. Первичная, вторичная и третичная структура белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные реакции на белки.	1	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №3 Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: наблюдение и описание демонстрационных опытов: денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков.	2	
Тема 3.2 Высокомолекулярные соединения.	**Содержание учебного материала**	**3/2**	
	1. Основные понятия химии высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации, средняя молекулярная масса. Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений – полимеризация и поликонденсация.	1	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №4 Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: ознакомление с образцами природных и искусственных волокон, пластмасс, каучуков.	2	
Раздел 4. Общая и неорганическая химия. Теоретические основы химии		**11/2**	
Тема 4.1 Строение атома.	**Содержание учебного материала**	**1/-**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	1. Строение атома. Химический элемент.	1	
Тема 4.2 Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева.	**Содержание учебного материала**	**2/-**	
	1. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Связь периодического закона и Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева с современной теорией строения атомов.	1	
	2. Закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими простых и сложных веществ по группам и периодам. Значение периодического закона в развитии науки.	1	
Тема 4.3 Строение вещества	**Содержание учебного материала**	**1/-**	
	1. Строение вещества. Химическая связь. Виды химической связи (ковалентная неполярная и полярная, ионная, металлическая). Механизмы образования ковалентной химической связи (обменный и донорно-акцепторный).	1	
Тема 4.4 Газообразные вещества	**Содержание учебного материала**	**1/-**	
	1. Агрегатное состояние веществ. Газообразные вещества. Вещества молекулярного и немолекулярного строения.	1	
Тема 4.5 Чистые вещества.	**Содержание учебного материала**	**2/-**	
	1. Закон постоянства состава вещества. Типы кристаллических решёток. Понятие о дисперсных системах. Истинные и коллоидные растворы. Массовая доля вещества в растворе.	1	
	2. Классификация неорганических соединений. Номенклатура неорганических веществ. Генетическая связь неорганических веществ, принадлежащих к различным классам.	1	

Тема 4.6 Классификация химических реакций в неорганической и органической химии.	**Содержание учебного материала**	**4/2**	
	1. Химическая реакция. Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях.	1	
	2. Скорость реакции, её зависимость от различных факторов. Обратимые реакции. Химическое равновесие. Факторы, влияющие на состояние химического равновесия. Принцип Ле Шателье.	1	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №5 Влияние различных факторов на скорость химической реакции	2	
Раздел 5. Неорганическая химия		**4**	
Тема 5.1 Неметаллы	**Содержание учебного материала**	**1/-**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	1. Неметаллы. Положение неметаллов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенности строения атомов. Физические свойства неметаллов. Аллотропия неметаллов (на примере кислорода, серы, фосфора и углерода). Химические свойства важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений). Применение важнейших неметаллов и их соединений.	1	
Тема 5.2 Металлы	**Содержание учебного материала**	**3/2**	
	1. Металлы. Положение металлов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Особенности строения электронных оболочек атомов металлов. Общие физические свойства металлов. Сплавы металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений. Общие способы получения металлов. Металлургия. Коррозия металлов. Способы защиты от коррозии. в том числе в части: Применение металлов в быту и технике.	1	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №6 Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: изучение коллекции «Металлы и сплавы», образцов неметаллов, решение экспериментальных задач, наблюдение и описание демонстрационных и лабораторных опытов (взаимодействие гидроксида алюминия с растворами кислот и щелочей, качественные реакции на катионы металлов).	2	
Раздел 6. Химия и жизнь		**4/4**	
Тема 6.1 *Человек в мире веществ и материалов*	***Профессионально-ориентированное содержание***	**4/4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие №7 *Химия в быту и производственной деятельности человека.*	2	
	Практическое занятие № 8 *Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности*	2	
Дифференцированный зачет		**2**	
ВСЕГО		**40**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: учебный кабинет химии и/или учебной химической лаборатории.

Оборудование учебного кабинета (наглядные пособия):

Наборы шаростержневых моделей молекул, модели кристаллических решеток, коллекции простых и сложных веществ и/или коллекции полимеров; коллекция горных пород и минералов, таблица Менделеева, учебные фильмы, цифровые образовательные ресурсы.

Технические средства обучения:

компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, мультимедийная доска, указка-презентер для презентаций.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: мензурки, пипетки-капельницы, термометры, микроскоп, лупы, предметные и покровные стекла, планшеты для капельных реакций, фильтровальная бумага, промывалки, стеклянные пробирки, резиновые пробки, фонарики, набор реактивов, стеклянные палочки, штативы для пробирок; мерные цилиндры, воронки стеклянные, воронки делительные цилиндрические (50-100 мл), ступки с пестиком, фарфоровые чашки, пинцеты, фильтры бумажные, вата, марля, часовые стекла, электроплитки, лабораторные штативы, спиртовые горелки, спички, прибор для получения газов (или пробирка с газоотводной трубкой), держатели для пробирок, склянки для хранения реактивов, раздаточные лотки; химические стаканы (50, 100 и 200 мл); шпатели; пинцеты; тигельные щипцы; секундомеры (таймеры), мерные пробирки (на 10-20 мл) и мерные колбы (25, 50, 100 и 200 мл), водяная баня (или термостат), стеклянные палочки; конические колбы для титрования (50 и 100 мл); индикаторные полоски для определения pH и стандартная индикаторная шкала; универсальный индикатор; пипетки на 1, 10, 50 мл (или дозаторы на 1, 5 и 10 мл), бюретки для титрования, медицинские шприцы на 100-150 мл, лабораторные и/или аналитические весы, pH-метры, сушильный шкаф, и др. лабораторное оборудование.

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше 5 лет с момента издания.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка раскрываются через предметные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Введение. Разделы 1-6	Тестирование Решение задач Практические задания Выполнение заданий дифференцированного зачета
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Введение. Разделы 1-6	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Введение. Разделы 1-6	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Введение. Разделы 1-6	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«ЧЕЧЕНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГБПОУ «ЧСПК»)

УТВЕРЖДЕНА
Приказом ГБПОУ «ЧСПК»
№22 от 08.06.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП. 09 Биология

программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования по специальности

38.02.02 Страховое дело (по отраслям)

квалификация: Специалист страхового дела

форма обучения - очная

Грозный – 2024

Рабочая программа учебного предмета ОУП. 09 Биология разработана для реализации программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям) в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями 12 августа 2022 г.);
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности утверждённого приказом Министерства просвещения РФ от 21.07.2023 г. № 555 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям)», зарегистрирован в Минюсте РФ 18.08.2023 г., регистрационный № 74887;
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. №371;
- учебным планом по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям) (Приложение 1 к ОПОП).

с учетом:

- примерной программы общеобразовательной дисциплины «Биология» для профессиональных образовательных организаций, утвержденного протоколом №14 от 30.11.2022 г. на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования ФГБОУ ДПО «ИРПО»

Разработчик: Кубиева С.И., преподаватель общеобразовательного цикла ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

РАССМОТРЕНА

на заседании ПЦК преподавателей
общеобразовательного цикла
Протокол № 10 от 27.05.2024 г.

СОГЛАСОВАНА

на заседании Методического совета ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»
Протокол № 4 от 05.06.2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 4
2. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебный предмет ОУП. 09 Биология изучается на базовом уровне, является обязательным учебным предметом, входящим в состав предметной области «Естественно-научные предметы» образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям).

1.2 Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета

1.2.1 Цели учебного предмета

Цель изучения учебного предмета «Биология» на базовом уровне – овладение обучающимися знаниями о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга и приобретение умений использовать эти знания для грамотных действий в отношении объектов живой природы и решения различных жизненных проблем, формирование у студентов представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях.

Достижение цели изучения учебного предмета «Биология» на базовом уровне обеспечивается решением следующих задач:

- освоение обучающимися системы знаний о биологических теориях, учениях, законах, закономерностях, гипотезах, правилах, служащих основой для формирования представлений о естественно-научной картине мира, о методах научного познания, строении, многообразии и особенностях живых систем разного уровня организации, выдающихся открытиях и современных исследованиях в биологии;
- формирование у обучающихся познавательных, интеллектуальных и творческих способностей в процессе анализа данных о путях развития в биологии научных взглядов, идей и подходов к изучению живых систем разного уровня организации;
- становление у обучающихся общей культуры, функциональной грамотности, развитие умений объяснять и оценивать явления окружающего мира живой природы на основании знаний и опыта, полученных при изучении биологии;
- формирование у обучающихся умений иллюстрировать значение биологических знаний в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробиотехнологий;
- воспитание убеждённости в возможности познания человеком живой природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биологических исследований;
- осознание ценности биологических знаний для повышения уровня экологической культуры, для формирования научного мировоззрения;
- применение приобретённых знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью, обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний;
- сформировать понимание строения, многообразия и особенностей живых систем разного уровня организации, закономерностей протекания биологических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;
- развить умения определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами для выявления естественных и антропогенных изменений, интерпретировать результаты наблюдений,

- сформировать навыки проведения простейших биологических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с объектами и оборудованием;
- развить умения использовать информацию биологического характера из различных источников;
- сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; обосновывать и соблюдать меры профилактики заболеваний.
- сформировать понимание значимости достижений биологической науки и технологий в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробиотехнологий.

1.2.2 Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение учебного предмета «Биология» имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

2.3 Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Общие	**Предметные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, ***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:*** а) ***базовые логические действия:*** - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б***) базовые исследовательские действия:*** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	- сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; - сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; - сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; - сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;

		- сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями**: ***в) работа с информацией:*** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б***) совместная деятельность:*** - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами,

		объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа	- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования

2. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Общий объем образовательной программы	**40**
в том числе:	
1. Основное содержание	**36**
теоретическое обучение	28
практические занятия	8
Самостоятельная работа	-
2. Профессионально-ориентированное содержание	***4***
в том числе:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	*4*
индивидуальный проект	**-**
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета «Биология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Биология как наука		**9/2**	
Тема 1.1 Биология как наука	**Содержание учебного материала**	**2/1**	ОК01,ОК02
	1. Биология как наука. Связь биологии с общественными, техническими и другими естественными науками, философией, этикой, эстетикой и правом. Роль биологии в формировании современной научной картины мира. Система биологических наук. Методы познания живой природы (наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация, моделирование, статистическая обработка данных).	1	
	В том числе практических занятий	**1**	
	Практическое занятие №1 Использование различных методов при изучении биологических объектов».	1	
Тема 1.2 Живые системы и их организация	**Содержание учебного материала**	**1/-**	ОК01,ОК02
	1. Живые системы (биосистемы) как предмет изучения биологии. Отличие живых систем от неорганической природы. Свойства биосистем и их разнообразие. Уровни организации биосистем: молекулярный, клеточный, тканевый, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный.	1	
Тема 1.3 Химический состав и строение клетки	**Содержание учебного материала**	**4/1**	ОК01,ОК04
	1. Химический состав клетки. Химические элементы: макроэлементы, микроэлементы. Вода и минеральные вещества.	1	
	2. Белки. Состав и строение белков. Аминокислоты – мономеры белков. Незаменимые и заменимые аминокислоты. Аминокислотный состав. Уровни структуры белковой молекулы (первичная, вторичная, третичная и четвертичная структура). Химические свойства белков. Биологические функции белков. Ферменты – биологические катализаторы. Строение фермента: активный центр, субстратная специфичность. Коферменты. Витамины. Отличия ферментов от неорганических катализаторов. Углеводы: моносахариды (глюкоза, рибоза и дезоксирибоза), дисахариды (сахароза, лактоза) и полисахариды (крахмал, гликоген, целлюлоза). Биологические функции углеводов.	1	
	3. Нуклеиновые кислоты: ДНК и РНК. Нуклеотиды – мономеры нуклеиновых кислот. Строение и функции ДНК. Строение и функции РНК. Виды РНК. АТФ: строение и функции. Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Особенности строения прокариотической клетки. Клеточная стенка бактерий. Строение эукариотической клетки.	1	
	В том числе практических занятий	**1**	
	Практическое занятие №2 Изучение строения клеток растений, животных и бактерий под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание	1	
Тема 1.4 Жизнедеятельность клетки	**Содержание учебного материала**	**2/-**	ОК01,ОК04
	1. Обмен веществ, или метаболизм. Ассимиляция (пластический обмен) и диссимиляция (энергетический обмен) - две стороны единого процесса метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный. Роль ферментов в обмене веществ и превращении энергии в клетке.	1	
	2. Фотосинтез. Световая и темновая фазы фотосинтеза. Реакции фотосинтеза. Энергетический обмен в клетке. Неклеточные формы жизни – вирусы. История открытия вирусов (Д.И. Ивановский). Профилактика распространения вирусных заболеваний	1	
Раздел 2 Организм		**5/1**	
Тема 2.1 Размножение и индивидуальное	**Содержание учебного материала**	**5/1**	ОК 02,ОК 07
	1. Клеточный цикл, или жизненный цикл клетки. Интерфаза и митоз. Процессы, протекающие в интерфазе. Репликация – реакция матричного синтеза ДНК.	1	

развитие организмов	2. Деление клетки – митоз. Стадии митоза. Процессы, происходящие на разных стадиях митоза. Биологический смысл митоза.	1	
	3. Программируемая гибель клетки – апоптоз. Индивидуальное развитие (онтогенез). Эмбриональное развитие (эмбриогенез). Этапы эмбрионального развития у позвоночных животных: дробление, гаструляция, органогенез. Постэмбриональное развитие.	1	
	4. Типы постэмбрионального развития: прямое, непрямое (личиночное). Влияние среды на развитие организмов, факторы, способные вызывать врождённые уродства	1	
	В том числе практических занятий	**1**	
	Практическое занятие №3 Наблюдение митоза в клетках кончика корешка лука на готовых микропрепаратах	1	
Раздел 3 Генетика		**8/1**	
Тема 3.1 Наследственность и изменчивость организмов	**Содержание учебного материала**	**2/-**	ОК 02, ОК 07 ЛР 10
	1. Предмет и задачи генетики. История развития генетики. Роль цитологии и эмбриологии в становлении генетики. Вклад российских и зарубежных учёных в развитие генетики. Методы генетики (гибридологический, цитогенетический, молекулярно-генетический). Основные генетические понятия. Генетическая символика, используемая в схемах скрещиваний. Хромосомная теория наследственности. Генетические карты. Изменчивость. Виды изменчивости: ненаследственная и наследственная. Наследственная, или генотипическая, изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мейоз и половой процесс – основа комбинативной изменчивости. Мутационная изменчивость. Классификация мутаций: генные, хромосомные, геномные.	1	
	2. Генетика человека. Наследственные заболевания человека: генные болезни, болезни с наследственной предрасположенностью, хромосомные болезни. Принципы здорового образа жизни, диагностики, профилактики и лечения генетических болезней. Медико-генетическое консультирование. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека.	1	
Тема 3.2 Селекция организмов. Основы биотехнологии	**Содержание учебного материала**	**6/1**	ОК 02, ОК 07 ЛР 10
	1. Селекция как наука и процесс. Зарождение селекции и доместикация. Учение Н.И. Вавилова о центрах происхождения и многообразия культурных растений. Центры происхождения домашних животных. Сорт, порода, штамм.	2	
	2. Современные методы селекции. Массовый и индивидуальный отборы в селекции растений и животных. Достижения селекции растений, животных и микроорганизмов.	1	
	3. Биотехнология как отрасль производства.	1	
	4. Генная инженерия	1	
	В том числе практических занятий	**1**	
	Профессионально-ориентированное содержание	1	
	Практическое занятие №4 *Этические аспекты развития биотехнологий и применение их в жизни человека. Поиск и анализ информации из различных источников*		
Раздел 4 Вид		**8/2**	
Тема 4.1 Эволюционная биология	**Содержание учебного материала**	**5/2**	ОК02, ОК07
	1. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Предпосылки возникновения дарвинизма. Движущие силы эволюции видов по Дарвину (избыточное размножение при ограниченности ресурсов, неопределённая изменчивость, борьба за существование, естественный отбор).	1	
	2. Микроэволюция. Популяция как единица вида и эволюции. Движущие силы (факторы) эволюции видов в природе. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость.	1	

	3. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Формы естественного отбора. Приспособленность организмов как результат эволюции. Примеры приспособлений у организмов. Вид и видообразование. Критерии вида. Основные формы видообразования: географическое, экологическое. Макроэволюция.	1	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 5 Сравнение видов по морфологическому критерию. Описание приспособленности организма и её относительного характера».	2	
Тема 4.2 Возникновение и развитие жизни на Земле	**Содержание учебного материала**	**3/-**	ОК01, ОК04
	1. Донаучные представления о зарождении жизни. Научные гипотезы возникновения жизни на Земле: абиогенез и панспермия. Начальные этапы биологической эволюции. Первые клетки и их эволюция. Формирование основных групп живых организмов. Развитие жизни на Земле по эрам и периодам. Катархей. Архейская и протерозойская эры. Палеозойская эра и её периоды: кембрийский, ордовикский, силурийский, девонский, каменноугольный, пермский. Мезозойская эра и её периоды: триасовый, юрский, меловой. Кайнозойская эра и её периоды: палеогеновый, неогеновый, антропогеновый. Система органического мира как отражение эволюции. Основные систематические группы организмов.	1	
	2. Эволюция человека. Антропология как наука. Развитие представлений о происхождении человека. Методы изучения антропогенеза. Сходства и различия человека и животных. Систематическое положение человека. Движущие силы (факторы) антропогенеза. Наследственная изменчивость и естественный отбор. Общественный образ жизни, изготовление орудий труда, мышление, речь. Основные стадии и ветви эволюции человека: австралопитеки, Человек умелый, Человек прямоходящий, Человек неандертальский, Человек разумный. Находки ископаемых остатков, время существования, область распространения, объём головного мозга, образ жизни, орудия.	1	
	3. Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Черты приспособленности представителей человеческих рас к условиям существования. Единство человеческих рас. Критика расизма.	1	
Раздел 5 Экосистема		**8/6**	
Тема 5.1 Организмы и окружающая среда	**Содержание учебного материала**	**8/6**	ОК01, ОК02
	1. Экология как наука. Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Экологические факторы. Классификация экологических факторов: абиотические, биотические и антропогенные. Действие экологических факторов на организмы. Абиотические факторы: свет, температура, влажность. Фотопериодизм. Приспособления организмов к действию абиотических факторов. Биологические ритмы.	1	
	2. Биотические факторы. Виды биотических взаимодействий: конкуренция, хищничество, симбиоз и его формы. Паразитизм, кооперация, мутуализм, комменсализм (квартиранство, нахлебничество). Аменсализм, нейтрализм. Значение биотических взаимодействий для существования организмов в природных сообществах. Экологические характеристики популяции. Основные показатели популяции: численность, плотность, рождаемость, смертность, прирост, миграция. Динамика численности популяции и её регуляция.	1	
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие № 6 Морфологические особенности растений из разных мест обитания. **Практическое занятие № 7** Влияние света на рост и развитие черенков колеуса. **Практическое занятие № 8** Подсчёт плотности популяций разных видов растений.	3	
	Профессионально-ориентированное содержание ***Практическое занятие №9*** *Отходы производства* ***Практическое занятие №10*** *Умственная работоспособность* ***Практическое занятие №11*** *Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)*	3	
Дифференцированный зачет		**2**	
ВСЕГО		**40**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: учебный кабинет химии и/или учебной химической лаборатории.

Оборудование учебного кабинета (наглядные пособия):

Наборы шаростержневых моделей молекул, модели кристаллических решеток, коллекции простых и сложных веществ и/или коллекции полимеров; коллекция горных пород и минералов, таблица Менделеева, учебные фильмы, цифровые образовательные ресурсы.

Технические средства обучения:

компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, мультимедийная доска, указка-презентер для презентаций.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: мензурки, пипетки-капельницы, термометры, микроскоп, лупы, предметные и покровные стекла, планшеты для капельных реакций, фильтровальная бумага, промывалки, стеклянные пробирки, резиновые пробки, фонарики, набор реактивов, стеклянные палочки, штативы для пробирок; мерные цилиндры, воронки стеклянные, воронки делительные цилиндрические (50-100 мл), ступки с пестиком, фарфоровые чашки, пинцеты, фильтры бумажные, вата, марля, часовые стекла, электроплитки, лабораторные штативы, спиртовые горелки, спички, прибор для получения газов (или пробирка с газоотводной трубкой), держатели для пробирок, склянки для хранения реактивов, раздаточные лотки; химические стаканы (50, 100 и 200 мл); шпатели; пинцеты; тигельные щипцы; секундомеры (таймеры), мерные пробирки (на 10-20 мл) и мерные колбы (25, 50, 100 и 200 мл), водяная баня (или термостат), стеклянные палочки; конические колбы для титрования (50 и 100 мл); индикаторные полоски для определения pH и стандартная индикаторная шкала; универсальный индикатор; пипетки на 1, 10, 50 мл (или дозаторы на 1, 5 и 10 мл), бюретки для титрования, медицинские шприцы на 100-150 мл, лабораторные и/или аналитические весы, pH-метры, сушильный шкаф, и др. лабораторное оборудование.

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше 5 лет с момента издания.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка раскрываются через предметные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 4.2, 5.1	Фронтальный опрос Контрольная работа Тестирование Решение задач Оцениваемая дискуссия Выполнение задания дифференцированного зачета
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Темы 1.1, 1.2, 2.1, 3.1, 3.2, 4.1, 5.1	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Темы 1.3, 1.4, 4.2,	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Темы 2.1, 3.2, 4.1	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«ЧЕЧЕНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГБПОУ «ЧСПК»)

УТВЕРЖДЕНА
Приказом ГБПОУ «ЧСПК»
№22 от 08.06.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.10 История

программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования по специальности

38.02.02 Страховое дело (по отраслям)

квалификация: Специалист страхового дела

форма обучения - очная

Грозный – 2024

Рабочая программа учебного предмета ОУП.10 История разработана для реализации программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям) в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями 12 августа 2022 г.);
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности утверждённого приказом Министерства просвещения РФ от 21.07.2023 г. № 555 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям)», зарегистрирован в Минюсте РФ 18.08.2023 г., регистрационный № 74887;
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. №371;
- учебным планом по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям) (Приложение 1 к ОПОП).

с учетом:

- примерной программы общеобразовательной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, утвержденного протоколом №14 от 30.11.2022 г. на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования ФГБОУ ДПО «ИРПО».

Разработчик: Муцаева Л.А., преподаватель общеобразовательного цикла ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

РАССМОТРЕНА
на заседании ПЦК преподавателей
общеобразовательного цикла
Протокол № 10 от 27.05.2024 г.

СОГЛАСОВАНА
на заседании Методического совета ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»
Протокол № 4 от 05.06.2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 4
2. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 20

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебный предмет ОУП.10 История изучается на базовом уровне, является обязательным учебным предметом, входящим в состав предметной области «Общественно-научные предметы» образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям).

1.2 Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета

1.2.1 Цели учебного предмета

Целью исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами изучения истории являются:

- углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, адекватной условиям современного мира;
- освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX - начала XXI в.;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое - настоящее - будущее»;
- работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности; в углубленных курсах - приобретение первичного опыта исследовательской деятельности;
- расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);
- развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении.

1.2.2 Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение учебного предмета «История» имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

1.2.2 Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Предметные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	**ПРб 06.** Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками
ОК 02. Использовать современные средства	В области ценности научного познания:	**ПРб 07.** Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и

поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей:	**ПРб 08.** Приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее) **ПРб 09.** Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России

	- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	**ПРб 03.** Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;	**ПРб 01.** Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России) **ПРб 02.** Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века **ПРб 03.** Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории

	- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов **ПРб 04.** Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы **ПРб 05.** Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века **ПРб 08.** Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм **ПРб 10.** Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории **ПРб 11.** Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров

2. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Общий объем образовательной программы	**112**
в том числе:	
1. Основное содержание	**106**
теоретическое обучение	66
практические занятия	40
Самостоятельная работа	-
2. Профессионально-ориентированное содержание	***6***
в том числе:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	*6*
индивидуальный проект	**-**
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Всеобщая история. 1914-1945 гг.		**28**	
Тема 1.1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК01 ОК02 ОК04 ОК05 ОК06
	Введение. Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменение мира в XX - начале XXI в. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Место России в мировой истории XX - начала XXI в. Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.	2	
	Первая мировая война (1914-1918). Причины Первой мировой войны. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые операции на Восточном фронте, их роль в общем ходе войны. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма.	2	
	Практические занятия Итого Первой мировой войны. Работа с картой. Политические, экономические и социальные последствия Первой мировой войны.	**2**	
Тема 1.2. Мир в 1918-1939 гг.	**Содержание учебного материала**	**12**	ОК01 ОК02 ОК04 ОК05 ОК06
	От войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система. Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика.	2	
	Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг. Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта -и Народного фронта.	2	
	Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг. Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая.	2	
	Международные отношения в 1920-1930-х гг. Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана-Келлога. «Эра пацифизма». Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935).	2	
	Развитие культуры в 1914-1930-х гг. Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов.	2	

	«Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.		
	Практические занятия Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками	**2**	
Тема 1.3. Вторая мировая война	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК01 ОК02 ОК04 ОК05 ОК06
	Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. «Странная война». Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах.	2	
	1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план «Барбаросса», план «Ост». Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз.	2	
	Практические занятия Положение в оккупированных странах. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокост. Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка».	**2**	
	Разгром Германии, Японии и их союзников. Открытие второго фронта в Европе, наступление союзников. Военные операции Красной Армии в 1944-1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция. Разгром военных сил Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Создание ООН. Завершение мировой войны на Дальнем Востоке.	2	
	Практические занятия Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками.	**2**	
Раздел 2. История России. 1914—1945 гг.		**30**	
Тема 2.1. Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции (1914-1922)	**Содержание учебного материала**	**12**	ОК01 ОК02 ОК04 ОК05 ОК06
	Введение. Россия в начале XX в. Россия в Первой мировой войне (1914-1918). Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.	2	
	Великая российская революция (1917-1922). Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль-март: восстание в Петрограде и падение монархии.	2	
	Практические занятия	**2**	

	Первые революционные преобразования большевиков. Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства.		
	Гражданская война и ее последствия. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 -весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г.	2	
	Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны. Наш край в 1914-1922 гг.	2	
	Практические занятия Революция и Гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны.	**2**	
Тема 2.2. Советский Союз в 1920-1930-е гг.	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК01 ОК02 ОК04 ОК05 ОК06
	Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Повседневность 1930-х гг.	2	
	Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Наш край в 1920-1930-е гг.	2	
	Практические занятия Противоречия политики НЭПа. Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти. Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана»	**2**	
Тема 2.3. Великая Отечественная война (1941-1945)	**Содержание учебного материала**	**12**	ОК01 ОК02 ОК04 ОК05 ОК06
	План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции. Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов.	2	

	Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и Церковь в годы войны		
	Боевые действия весной и в начале лета 1942 г. Начало битвы за Кавказ. Сталинградская битва. Контрнаступление под Сталинградом. Ликвидация окруженной группировки врага. Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома. «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР. Обстановка на фронтах к началу 1944 г. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция	2	
	Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Крымская (Ялтинская) конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии. Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Образование ООН. Наказание главных военных преступников. Токийский и Хабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери	2	
	Практические занятия		
	Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.) Работа с исторической картой Завершающий период Великой Отечественной войны. Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен,	**4**	
Профессионально ориентированное содержание			ОК01 ОК02 ОК04 ОК05 ОК06 ПК2.5
	Практические занятия	***2***	
	Медицина в годы Великой Отечественной войны. *Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу. Наш край в 1941-1945 гг*		
Раздел 3. Всеобщая история. 1945-2022 гг.		**24**	
Тема 3.1. Введение. Мир во второй половине XX - начале XXI в.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК01 ОК02 ОК04 ОК05 ОК06
	Научно-технический прогресс. Переход от индустриального к постиндустриальному, информационному обществу. Изменения на карте мира. Складывание биполярной системы. Крушение колониальной системы. Образование новых независимых государств во второй половине XX в. Процессы глобализации и развитие национальных государств.	2	
Тема 3.2. Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX - начале XXI в.	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК01 ОК02 ОК04 ОК05 ОК06
	Практические занятия От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД).	**2**	
	Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское «экономическое чудо». Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской	2	

	интеграции (ЕЭС). «Бурные шестидесятые». «Скандинавская модель» социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.		
	Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление коммунистических режимов. СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг.	2	
	Практические занятия Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой. Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы	**2**	
Тема 3.3. Страны Азии, Африки во второй половине XX - начале XXI в.: проблемы и пути модернизации	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК01 ОК02 ОК04 ОК05 ОК06
	Практические занятия Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки. Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Успехи модернизации.	**2**	
	Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в Персидском заливе. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране	2	
	Освобождение от колониальной зависимости. Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX в., их причины	2	
Тема 3.4. Страны Латинской Америки во второй половине XX - начале XXI в.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК01 ОК02 ОК04 ОК05 ОК06
	Страны Латинской Америки в середине XX в. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг. Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке	2	
Тема 3.5. Международные отношения во второй половине XX - начале XXI в.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК01 ОК02 ОК04 ОК05 ОК06
	Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.). Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия.	2	

	Распад СССР и восточного блока. Российская Федерация - правопреемник СССР на международной арене. Образование СНГ. Международные отношения в конце XX - начале XXI в. От биполярного к многополюсному миру. Региональная и межрегиональная интеграция. Россия в современном мире: восстановление лидирующих позиций, отстаивание национальных интересов. Усиление позиций Китая на международной арене. Военные конфликты. Международный терроризм. Мировое сообщество и роль России в противостоянии угрозам и вызовам в начале XX в.		
Тема 3.6. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК01 ОК02 ОК04 ОК05 ОК06
	Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура.	2	
Тема 3.7. Современный мир	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК01 ОК02 ОК04 ОК05 ОК06
	Практические занятия «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Работа с историческими источниками. Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс. Дискуссия по методу «метаплана». Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире.	**2**	
Раздел 4. История России. 1945-2022 гг.		**28**	
Тема 4.1. СССР в 1945-1991 гг.	**Содержание учебного материала**	**16**	ОК01 ОК02 ОК04 ОК05 ОК06
	СССР в 1945-1953 гг. Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947). Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее.	2	
	СССР в середине 1950-х - первой половине 1960-х гг. Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры.	2	

	Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева. Культурное пространство и повседневная жизнь. Социально-экономическое развитие СССР. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю. А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева.		
	Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.	2	
	Практические занятия Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источниками	**2**	
	Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике. Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности.	2	

	I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире. Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 г. Распад СССР Наш край в 1945-1991 гг.	2	
	Практические занятия Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг.	**2**	
Профессионально ориентированное содержание			ОК01 ОК02 ОК04 ОК05 ОК06 ПК2.5
	Практические занятия		
	Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Советские атомщики на службе Родине.	**2**	
Тема 4.2. Российская Федерация в 1992-2022 гг.	**Содержание учебного материала**	**12**	ОК01 ОК02 ОК04 ОК05 ОК06
	Становление новой России (1992-1999). Общественная поддержка курса реформ. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ. «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 г. и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 г. и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента Российской Федерации в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина. Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.	2	
	Практические занятия Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы «Таврида» и других). Начало конституционной реформы (2020).	**2**	
	Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов	2	

	Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России.		
	Россия сегодня. Специальная военная операция (далее – СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. СВО. Противостояние с Западом. Украина – неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия – страна героев Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире. Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.	2	
	Практические занятия Работа с научно-популярной литературой Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире. Работа с историческими источниками	**2**	
Профессионально ориентированное содержание			ОК01 ОК02 ОК04 ОК05 ОК06 ПК2.5
	Практические занятия		
	Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Достижения российских спортсменов. *Наш край в 1992-2022 гг.*	**2**	
Дифференцированный зачет		**2**	
ВСЕГО		**112**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета: наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов); информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд кабинета. (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные)).

Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

Технические средства обучения: мультимедийный комплекс.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Сорока-Цюпа О.С., Всеобщая история. 10 класс, 2020
2. Н.С. Барисов История. История России в 2 – х частях, 2018
3. О.В.Волобуев Россия в мире (базовый уровень), 2017
4. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15877-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/581219

Интернет ресурсы:

Академик. Словари и энциклопедии. http://dic.academic.ru/
Большая советская энциклопедия. http://bse.sci-lib.com
Википидияhttp:// ru.wikipedia.org
Образовательная платформа Юрайт https://urait.ru/
Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов. http://globalteka.ru/index.html
Единое окно доступа к образовательным ресурсам. http://window.edu.ru
История .http://www.istorya.ru
Книги. http://www.ozon.ru/context/div_book/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка раскрываются через предметные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Разделы 1-4	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы Промежуточная аттестация
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Разделы 1-4	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Разделы 1-4	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Разделы 1-4	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Разделы 1-4	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«ЧЕЧЕНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГБПОУ «ЧСПК»)

УТВЕРЖДЕНА
Приказом ГБПОУ «ЧСПК»
№22 от 08.06.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП. 11 География

программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования по специальности

38.02.02 Страховое дело (по отраслям)

квалификация: Специалист страхового дела

форма обучения - очная

Грозный – 2024

Рабочая программа учебного предмета ОУП. 11 География разработана для реализации программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям) в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями 12 августа 2022 г.);
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности утверждённого приказом Министерства просвещения РФ от 21.07.2023 г. № 555 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям)», зарегистрирован в Минюсте РФ 18.08.2023 г., регистрационный № 74887;
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. №371;
- учебным планом по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям) (Приложение 1 к ОПОП).

с учетом:

- примерной программы общеобразовательной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций, утвержденного протоколом №14 от 30.11.2022 г. на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования ФГБОУ ДПО «ИРПО».

Разработчик: Курбанова З.И., преподаватель общеобразовательного цикла ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

РАССМОТРЕНА

на заседании ПЦК преподавателей

общеобразовательного цикла

Протокол № 10 от 27.05.2024 г.

СОГЛАСОВАНА

на заседании Методического совета ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»

Протокол № 4 от 05.06.2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 4
2. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебный предмет ОУП. 11 География изучается на базовом уровне, является обязательным учебным предметом, входящим в состав предметной области «Общественно-научные предметы» образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям).

1.2 Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета

1.2.1 Цели учебного предмета

Изучение географии направлено на достижение следующих целей:

- воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;
- воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;
- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;
- развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития;
- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

1.2.2 Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение учебного предмета «География» имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

1.2.2 Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Общие	**Предметные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	ПРб 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 3. Сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 10. Сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 5. Сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в

профессиональной деятельности	в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; ПРб 6. Сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;	ПРб 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в

межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	ПРб 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники

		географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; Прб 9. Сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

2. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Общий объем образовательной программы	**40**
в том числе:	
1. Основное содержание	**36**
теоретическое обучение	26
практические занятия	10
Самостоятельная работа	-
2. Профессионально-ориентированное содержание	***64***
в том числе:	
теоретическое обучение	
практические занятия	*4*
индивидуальный проект	**-**
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. География как наука		**2/-**	
Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии	**Содержание учебного материала**	**2/-**	ОК 01 ОК 05 ОК 09
	1. Географические прогнозы. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, ГИС. Географические прогнозы как результат географических исследований. 2. Географическая культура. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий.	2	
Раздел 2. Природопользование и геоэкология		**4/2**	
Тема 2.1 Географическая среда.	**Содержание учебного материала**	**4/2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда. 2. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле	2	
	В том числе практические занятия	**2**	
	Практическое занятие № 1 Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования).	2	
Раздел 3. Современная политическая карта		**2/-**	
Тема 3.1 Политическая география и геополитика	**Содержание учебного материала**	**2/-**	ОК02 ОК 06 ОК 09
	1. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства. 2. Классификации и типология стран мира. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государства и государственного устройства.	2	
Раздел 4. Население мира		**4/2**	
Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения	**Содержание учебного материала**	**4/2**	ОК02 ОК 06 ОК 09
	1. Численность населения мира и динамика её изменения. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). 2. Размещение населения. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира.	2	
	В том числе практические занятия	**2**	
	Практическое занятие № 2 Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся). Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации	2	

Раздел 5. Мировое хозяйство		**12/4**	
Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства	**Содержание учебного материала**	**4/2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 09
	1. Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. 2. Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики. Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов.	2	
	В том числе практические занятия	**2**	
	Практическое занятие № 3 Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран	2	
Тема 5.2 География главных отраслей мирового хозяйства	**Содержание учебного материала**	**6/2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 09
	1. Промышленность мира. Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. 2. Топливно-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти.	2	
	3. Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. 4. Сельское хозяйство мира. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. 5. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду.	2	
	В том числе практические занятия	**2**	
	Практическое занятие № 4 Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире. Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия».	2	
Тема 5.3 Сфера услуг	**Содержание учебного материала**	**2/-**	ОК 02 ОК 03 ОК 09
	1. Мировой транспорт. Основные международные магистрали 2. и транспортные узлы. Мировая система НИОКР. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. Мировая торговля и туризм.	2	
Раздел 6. Регионы и страны		**10/4**	
Тема 6.1. Регионы мира	**Содержание учебного материала**	**6/2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	1. Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: зарубежная Европа, зарубежная Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания. 2. Зарубежная Азия. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Индии, Китая, Японии).	2	
	3. Америка: состав, общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. 4. Африка: состав, общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-	2	

	географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (ЮАР, Египет, Алжир). 5. Австралия и Океания. Австралия и Океания: особенности географического положения.		
	В том числе практические занятия	**2**	
	Практическое занятие № 5 Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору преподавателя).	2	
Тема 6.2 Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира	**Содержание учебного материала**	**4/2**	ОК 01 ОК 02 ОК 05
	1. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.	2	
	В том числе практические занятия	**2**	
	Профессионально-ориентированное содержание ***Практическое занятие № 6*** *Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях*	2	
Раздел 7. Глобальные проблемы человечества		**4**	
Тема 7.1 Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические	**Содержание учебного материала**	**4/2**	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	1. Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Геоэкология - фокус глобальных проблем человечества. 2. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем.	2	
	В том числе практические занятия	**2**	
	Практическое занятие № 7 ***Профессионально-ориентированное содержание*** *Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении.*	2	
Дифференцированный зачет		**2**	
ВСЕГО		**40**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебного предмета должно быть наличие учебного кабинета «Гуманитарных и социальных дисциплин»

Оборудование учебного кабинета (наглядные пособия):

Наборы шаростержневых моделей молекул, модели кристаллических решеток, коллекции простых и сложных веществ и/или коллекции полимеров; коллекция горных пород и минералов, таблица Менделеева, учебные фильмы, цифровые образовательные ресурсы.

Технические средства обучения:

компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, мультимедийная доска, указка-презентер для презентаций.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

1.Комплект учебно-наглядных пособий:

- атлас мира
- контурные карты
- карта мира

2. Комплект электронных пособий:

Развивающие фильмы: «Глобальное потепление», «Транссибирский экспресс», «Циклопические постройки мира», «Путешествие по Австралии» и др.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше 5 лет с момента издания.

Основные источники:

1. География, 10-11 классы/ Максаковский В.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Дополнительные источники:

1. География. 10-11 классы: тестовый контроль/ авт.-сост. Н.В. Яковлева. – Волгоград: Учитель, 2020
2. Довгань Г.Д. Социально-экономическая география мира в определениях, таблицах и схемах. 10-11 классы. – М.: Ранок, 2021
3. Жижина Е.А., Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. 10 класс. – М.: ВАКО, 2022
4. Федоров О.Д География: тренировочные задания: 10-11 классы. – М.: 2022

Интернет – ресурсы:

1. Видеоуроки по географии 10-11 класс https://videouroki.net/video/geografiya/10-11-class/
2. Занимательная география. 10-11 класс https://videouroki.net/projects/3/index.php?id=zgeo-&utm
3. Интерактивные уроки по географии для 10-11 классов https://education.yandex.ru/geo/lessons/
4. Карты https://www.geomania.net/world/
5. Образовательная платформа Юрайт https://urait.ru/
6. Презентации к урокам https://www.geomania.net/5class/
7. Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/
8 Тесты, опросы, кроссворды https://app.onlinetestpad.com/tests
9. Фильмы https://www.geomania.net/video-/
10. ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/geografiya# программа-
11. Яндекс. Репетитор https://yandex.ru/tutor/urokigeografiya/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка раскрываются через предметные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Темы 1.1, 2.1, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 7.1	Тестирование Кейс задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий дифференцированный зачет проводится в форме тестирования
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Темы 2.1, 3.1, 4.1, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 7.1	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Тема 5.3	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Темы 2.1, 3.1, 5.1, 5.2, 6.1	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Темы 1.1, 2.1, 6.2	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Темы 2.1, 3.1, 4.1, 5.1, 5.2	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Тема 7.1	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Темы 1.1, 3.1, 4.1, 5.1, 5.2, 5.3,	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«ЧЕЧЕНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГБПОУ «ЧСПК»)

УТВЕРЖДЕНА
Приказом ГБПОУ «ЧСПК»
№22 от 08.06.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП. 12 Физическая культура

программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования по специальности

38.02.02 Страховое дело (по отраслям)

квалификация: Специалист страхового дела

форма обучения - очная

Грозный – 2024

Рабочая программа учебного предмета ОУП. 12 Физическая культура разработана для реализации программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям) в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями 12 августа 2022 г.);
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности утверждённого приказом Министерства просвещения РФ от 21.07.2023 г. № 555 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям)», зарегистрирован в Минюсте РФ 18.08.2023 г., регистрационный № 74887;
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. №371;
- учебным планом по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям) (Приложение 1 к ОПОП).

с учетом:

- примерной программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» для профессиональных образовательных организаций, утвержденного протоколом №14 от 30.11.2022 г. на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования ФГБОУ ДПО «ИРПО».

Разработчик: Кубиева С.И., преподаватель общеобразовательного цикла ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

РАССМОТРЕНА

на заседании ПЦК преподавателей

общеобразовательного цикла

Протокол № 10 от 27.05.2024 г.

СОГЛАСОВАНА

на заседании Методического совета ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»

Протокол № 4 от 05.06.2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 4
2. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебный предмет ОУП. 12 Физическая культура изучается на базовом уровне, является обязательным учебным предметом, входящим в состав предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям).

1.2 Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета

1.2.1 Цели учебного предмета

Общей целью образования по физической культуре является формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В программе по физической культуре данная цель конкретизируется и связывается с формированием потребности учащихся в здоровом образе жизни, дальнейшем накоплении практического опыта по использованию современных систем физической культуры в соответствии с личными интересами и индивидуальными показателями здоровья, особенностями предстоящей учебной и трудовой деятельности. Данная цель реализуется в программе по физической культуре по трём основным направлениям.

Развивающая направленность определяется вектором развития физических качеств и функциональных возможностей организма занимающихся, повышением его надёжности, защитных и адаптивных свойств. Предполагаемым результатом данной направленности становится достижение обучающимися оптимального уровня физической подготовленности и работоспособности, готовности к выполнению нормативных требований комплекса «Готов к труду и обороне».

Обучающая направленность представляется закреплением основ организации и планирования самостоятельных занятий оздоровительной, спортивно - достиженческой и прикладно - ориентированной физической культурой, обогащением двигательного опыта за счёт индивидуализации содержания физических упражнений разной функциональной направленности, совершенствования технико-тактических действий в игровых видах спорта. Результатом этого направления предстают умения в планировании содержания активного отдыха и досуга в структурной организации здорового образа жизни, навыки в проведении самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, умения контролировать состояние здоровья, физическое развитие и физическую подготовленность.

Воспитывающая направленность программы заключается в содействии активной социализации обучающихся на основе формирования научных представлений о социальной сущности физической культуры, её месте и роли в жизнедеятельности современного человека, воспитании социально значимых и личностных качеств. В числе предполагаемых практических результатов данной направленности можно выделить приобщение учащихся к культурным ценностям физической культуры, приобретение способов общения и коллективного взаимодействия во время совместной учебной, игровой и соревновательной деятельности, стремление к физическому совершенствованию и укреплению здоровья.

Центральной идеей конструирования программы по физической культуре и её планируемых результатов в средней общеобразовательной школе является воспитание целостной личности учащихся, обеспечение единства в развитии их физической, психической и социальной природы. Реализация этой идеи становится возможной на основе системно-структурной организации учебного содержания, которое представляется двигательной деятельностью с её базовыми компонентами: информационным (знания о физической культуре), операциональным (способы самостоятельной деятельности) и мотивационно-процессуальным (физическое совершенствование).

В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета, придания ей

личностно значимого смысла содержание программы по физической культуре представляется системой модулей, которые структурными компонентами входят в раздел «Физическое совершенствование».

Инвариантные модули включают в себя содержание базовых видов спорта: гимнастики, лёгкой атлетики, зимних видов спорта (на примере лыжной подготовки), спортивных игр, плавания и атлетических единоборств. Данные модули в своём предметном содержании ориентируются на всестороннюю физическую подготовленность учащихся, освоение ими технических действий и физических упражнений, содействующих обогащению двигательного опыта.

Вариативные модули объединены в программе по физической культуре модулем «Спортивная и физическая подготовка», содержание которого разрабатывается образовательной организацией на основе Федеральной модульной программы по физической культуре для общеобразовательных организаций. Основной содержательной направленностью вариативных модулей является подготовка обучающихся к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», активное вовлечение их в соревновательную деятельность.

1.2.2 Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение учебного предмета «Физическая культура» имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

1.2.2 Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Предметные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: ***а) базовые логические действия:*** - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем ***б) базовые исследовательские действия:*** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; -уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности	- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов

команде	Овладение универсальными коммуникативными действиями: ***б) совместная деятельность:*** - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: ***г) принятие себя и других людей:*** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; **В части физического воспитания:** - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладение универсальными регулятивными действиями: а***) самоорганизация:*** самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень оздоровительной и соревновательной деятельности	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)

2. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Общий объем образовательной программы	**78**
в том числе:	
1. Основное содержание	**64**
теоретическое обучение	2
практические занятия	62
Самостоятельная работа	-
2. Профессионально-ориентированное содержание	***14***
в том числе:	
теоретическое обучение	*-*
практические занятия	*14*
индивидуальный проект	**-**
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
1 семестр – 34 ч.			
Раздел 1 Физическая культура, как часть культуры общества и человека		**12**	
Тема 1.1 Современное состояние физической культуры и спорта	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	1. Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в обще культурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации. 2. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) - программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО	2	
Тема 1.2 Здоровье и здоровый образ жизни	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	Практические занятия	2	
	1. Понятие «здоровье» (физическое, психическое, социальное). Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания. Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание. Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся. Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека		
Тема 1.3 Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	Практические занятия	2	
	2. Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья (дыхательная гимнастика, антистрессовая пластическая гимнастика, йога, глазодвигательная гимнастика, стрейтчинг, суставная гимнастика; лыжные прогулки по пересеченной местности, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.). Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность		
Тема 1.4 Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	Практические занятия	2	
	3. Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями Самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития, умственной и физической работоспособностью, индивидуальными показателями физической подготовленности. Дневник самоконтроля Физические качества, средства их совершенствования		
Профессионально-ориентированное содержание		**4**	
	Профессионально-ориентированное содержание	**2**	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	Практические занятия	2	

Тема 1.5 *Физическая культура в режиме трудового дня*	4. Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики		
Тема 1.6 *Профессионально-прикладная физическая подготовка*	***Профессионально-ориентированное содержание***	**2**	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	Практические занятия	2	
	5. Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи профессионально-прикладной физической подготовки, средства профессионально-прикладной физической подготовки. Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств		
Раздел 2. Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности		**14**	
Тема 2.1 *Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой*	***Профессионально-ориентированное содержание***	**2**	
	Практические занятия	2	
	6. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения. *Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности*		
Тема 2.2 *Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»*	**Профессионально-ориентированное содержание**	**2**	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	Практические занятия	2	
	7. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений. *Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»*		
Тема 2.3 *Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности*	***Профессионально-ориентированное содержание***	**2**	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	Практические занятия	2	
	8. Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности		
Тема 2.4. *Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач*	***Профессионально-ориентированное содержание***	**2**	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	Практические занятия	2	
	9. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности. *Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности*		
Тема 2.5 *Профессионально-прикладная физическая подготовка*	***Профессионально-ориентированное содержание***	**4**	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	Практические занятия	**4**	
	10. Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания	2	

	11. Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий)	2	
Раздел 3. Учебно-тренировочные занятия		**14**	
Тема 3.1 Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	Практические занятия	2	
	12. Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных		
Тема 3.2 Гимнастика. Основная гимнастика	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	Практические занятия	2	
	13. Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте. Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки		
Тема 3.3 Спортивная гимнастика	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	Практические занятия	2	
	14. Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на брусьях разной высоты (девушки); на параллельных брусьях (юноши). Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на бревне (девушки); на перекладине (юноши). Освоение и совершенствование опорного прыжка через коня: углом с косого разбега толчком одной ногой (девушки); опорного прыжка через коня: ноги врозь (юноши) Элементы и комбинации на снарядах спортивной гимнастики:		
	Девушки: 1. Висы и упоры: толком ног подъем в упор на верхнюю жердь; толком двух ног вис углом; сед углом равновесие на нижней жерди, упор присев на одной махом соскок 2. Бревно: вскок, седы, упоры, прыжки, разновидности передвижений, равновесия, танцевальные шаги, соскок с конца бревна. 3. Опорные прыжки: через коня углом с косого разбега толчком одной ногой	**Юноши:** 1. Висы и упоры: подъем в упор силой; вис согнувшись - вис прогнувшись сзади; переворотом, сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях; подъем разгибов в сед ноги врозь; стойка на плечах из седа ноги врозь; соскок махом назад. 2. Перекладина: висы, упоры, переходы из виса в упор и из упора в вис, размахивания, размахивания изгибами, подъем переворотом, подъем разгибом, обороты назад и вперед, соскок махом вперед (назад). 3. Опорные прыжки: через коня ноги врозь	
Тема 3.4 Акробатика	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	Практические занятия	2	
	15. Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка». Усовершенствование акробатических элементов. Освоение и совершенствование акробатической комбинации (последовательность выполнения элементов в акробатической комбинации может изменяться):		
	Девушки: И.П. -О.С.: Равновесие на левой (правой) - Шагом правой кувырок вперед ноги скрестно и поворот	**Юноши:** И.П. - О.С.: Стойка на руках махом одной и толчком другой (0) - Кувырок вперед - Кувырок вперед в упор присев -	

	кругом - Кувырок назад - Перекатом назад стойка на лопатках - Кувырок назад через плечо в упор, стоя на левом (правом) колене, правую (левую) назад. Встать - Переворот боком «колесо». Приставляя правую (левую) прыжок прогнувшись, И.П. Встать – Мах левой (правой) и переворот боком «колесо»	Силой, стойка на голове с опорой руками (Д)-Силой опускание в упор лёжа. Толчком ног упор присев, приставляя правую (левую) полуприсед и прыжок прогнувшись, И.П.		
Тема 3.5 Аэробика	**Содержание учебного материала**		**2**	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	Практические занятия		2	
	16. Освоение базовых, основных и модифицированных шагов аэробики, прыжков, передвижений, танцевальных движений в оздоровительной аэробике. Выполнение упражнений аэробного характера для совершенствования функциональных систем организма (дыхательной, сердечно-сосудистой). Комплексы для развития физических способностей средствами аэробики, в т.ч. с использованием новых видов оборудования и направлений аэробики (классическая, степ-аэробика, фитбол-аэробика и т. п.).			
2 семестр – 44 ч.				
Тема 3.6 Атлетическая гимнастика	**Содержание учебного материала**		**2**	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	Практические занятия		2	
	17. Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами. Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнесс оборудования. Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах			
Тема 3.7 Самбо	**Содержание учебного материала**		**2**	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	Практические занятия		2	
	18. Техника безопасности при занятиях самбо. Специально-подготовительные упражнений для техники самозащиты. Освоение/совершенствование навыков самостраховки, безопасного падения, освобождения от захватов, уход с линии атаки. Силовые упражнения и единоборства в парах. Игровые ситуации и подвижные игры			
Раздел 4. Спортивные игры			**36**	
Тема 4.1 Баскетбол	**Содержание учебного материала**		**6**	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	Практические занятия		**6**	
	19. Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча		2	
	20. Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		2	
	21. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности		2	
Тема 4.2 Волейбол	**Содержание учебного материала**		**6**	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	Практические занятия		**6**	
	22. Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении		2	
	23. Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		2	

	24. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	2	
Тема 4.3 Теннис	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	Практические занятия	**4**	
	25. Техника безопасности на занятиях теннисом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры упражнения с мячом; способы хватки ракетки (для удара справа, слева, универсальная хватка); Технические элементы: удары по мячу, перемещения по площадке, Прыжки: «разножка» (серия «разножек»); «лягушка»; в «стартовое» положение; через «коридор» и т.п. Выпады: (вперед, в сторону, назад). Бег: приставным, скрестным шагом; «змейкой»; «зигзагом»; «челночный» бег; ускорения со сменой направления; «семенящий». Подача, приём подачи (свеча). Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения.	2	
	26. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности Разбор правил игры. Игра по упрощенным правилам. Игра по правилам	2	
Тема 4.4 Футбол	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	Практические занятия	**6**	
	27. Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: удар по мячу носком, серединой подъема, внутренней, внешней частью подъема; остановки мяча внутренней стороной стопы; остановки мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановки мяча подошвой.	2	
	28. Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника	2	
	29. Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения. Выполнение (учебная игра) технико-тактических приемов в игровой деятельности	2	
Тема 4.5 Спортивные игры, отражающие национальные, региональные или этнокультурные особенности	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	Практические занятия	2	
	30. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры. Развитие физических способностей средствами игры		
Тема 4.6 Легкая атлетика	**Содержание учебного материала**	**14**	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	Практические занятия	**14**	
	31. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования	2	
	32. Совершенствование техники спринтерского бега	2	
	33. Совершенствование техники (кроссового бега , средние и длинные дистанции (2000 м (девушки) и 3000 м (юноши))	2	
	34. Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью)	2	
	35. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега	2	
	36. Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши)	2	
	37. Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.	2	
Дифференцированный зачет		**2**	
ВСЕГО		**78**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены спортивные сооружения:

- (универсальный) спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения учебного предмета;
- оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения учебного предмета.

Примерный перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений:

Спортивные игры

Щит баскетбольный игровой (комплект), щит баскетбольный тренировочный, щит баскетбольный навесной, ворота, трансформируемые для гандбола и мини-футбола(комплект), кольца баскетбольные, ворота складные для флорбола и подвижных игр (комплект), табло игровое (электронное), мяч баскетбольный №7 массовый, мяч баскетбольный №7 для соревнований, мяч баскетбольный №5 массовый, мяч футбольный №4 массовый, мяч футбольный №5 массовый, мяч футбольный №5 для соревнований, насос для накачивания мячей с иглой, жилетки игровые, сетка для хранения мячей, конус игровой.

Гимнастика

Стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, комплект матов гимнастических №2, модуль гимнастический многофункциональный, мостик гимнастический подкидной, бревно гимнастическое напольное, кронштейн навесной для канатов, канат для лазания 5м. (со страховочным устройством), перекладина гимнастическая пристенная, коврик гимнастический, палка гимнастическая №3, обруч гимнастический №2, скакалка гимнастическая.

Легкая атлетика

Стойки для прыжков в высоту (комплект), граната для метания.

Ядро для толкания

Общефизическая подготовка

Перекладина навесная универсальная, брусья навесные, снаряд «доска наклонная», горка атлетическая, комплект гантелей обрезиненных 90 кг, эспандер универсальный, лестница координационная (12 ступеней), комплект медболов №3.

Самбо

Ковер для самбо, набор поясов

Самбо (красного и синего цвета)

Подвижные игры

Набор для подвижных игр в контейнере, сумка для подвижных игр

Оборудование для проведения соревнований

скамейка для степ-теста - пьедестал, весы напольные, сантиметр мерный, комплект для соревнований №1, аппаратура для музыкального сопровождения, персональный компьютер (ведение мониторингов и иных документов)

Прочее

Аптечка медицинская, сетка заградительная

Открытые спортивные площадки:

стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, круг для метания ядра, указатели дальности метания на 25,30,35,40,45, 50,55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт-Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

Информационное обеспечение реализации программы

Основная литература:

1. Барчуков И.С. Физическая культура / Под ред. Маликова Н.Н. (7-е изд., стер.), учебник, 2020.

Дополнительная литература:

1. Барчуков И.С. Физическая культура. — М., 2020.
2. Бирюкова А.А. Спортивный массаж: учебник для вузов. — М., 2020.
3. Бишаева А.А., Зимин В.Н. Физическое воспитание и валеология: учебное пособие для студентов вузов: в 3 ч. Физическое воспитание молодежи с профессиональной и валеологической направленностью. - Кострома, 2021.

Интернет - ресурсы:

Академик. Словари и энциклопедии. http://dic.academic.ru/
Большая советская энциклопедия. http://bse.sci-lib.com
Books Gid. Электронная библиотека. http://www.booksgid.com
Образовательная платформа Юрайт https://urait.ru/
Большая советская энциклопедия. http://bse.sci-lib.com
Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов. http://globalteka.ru/index.html
Единое окно доступа к образовательным ресурсам. http://window.edu.ru
Книги. http://www.ozon.ru/context/div_book/
Лучшая учебная литература. http://st-books.ru
Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность. http://www.school.edu.ru/default.asp
Электронная библиотечная система http://book.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка раскрываются через предметные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Разделы 1-4	- Составление словаря терминов - Защита докладов, презентаций - Выполнение самостоятельной работы - Составление комплекса физических упражнений - Защита реферата - Фронтальный опрос - Тестирование - Демонстрация комплекса общеразвивающих упражнений - Сдача контрольных нормативов - Сдача нормативов ГТО - Выполнение упражнений на дифференцированном зачете
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Разделы 1-4	
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Разделы 1-4	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«ЧЕЧЕНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГБПОУ «ЧСПК»)

УТВЕРЖДЕНА
Приказом ГБПОУ «ЧСПК»
№22 от 08.06.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП. 13 Основы безопасности и защиты Родины

программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования по специальности

38.02.02 Страховое дело (по отраслям)

квалификация: Специалист страхового дела

форма обучения - очная

Грозный – 2024

Рабочая программа учебного предмета ОУП. 13 Основы безопасности и защиты Родины разработана для реализации программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям) с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями 12 августа 2022 г.);
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности утверждённого приказом Министерства просвещения РФ от 21.07.2023 г. № 555 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям)», зарегистрирован в Минюсте РФ 18.08.2023 г., регистрационный № 74887;
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. №371;
- приказом Министерства просвещения РФ от 1 февраля 2024 года № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования» (вступает в силу с 01.09.2024 г.);
- учебным планом по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям) (Приложение 1 к ОПОП).

с учетом:

- примерной программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной протоколом №17 от 18.06.2024 г. на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО».

Разработчик: Хайдаев Ю.С., преподаватель общеобразовательного цикла ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

РАССМОТРЕНА

на заседании ПЦК преподавателей

общеобразовательного цикла

Протокол № 10 от 27.05.2024 г.

СОГЛАСОВАНА

на заседании Методического совета ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»

Протокол № 4 от 05.06.2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 4
2. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебный предмет ОУП. Основы безопасности и защиты Родины изучается на базовом уровне, является обязательным учебным предметом, входящим в состав предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям).

1.2 Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета

1.2.1 Цели учебного предмета

Формирование компетенций в части овладения содержанием учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины», формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

1.2.2 Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

2.3 Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:*** • базовыми логическими действиями: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем • базовыми исследовательскими действиями: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. ***В части трудового воспитания:*** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,	**ПРб 02.** Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны. **ПРб 08.** Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:*** • работой с информацией: - владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам;	**ПРб 06.** Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.

	- использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. **В части ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	***Овладение универсальными регулятивными действиями:*** ● самоорганизации: - самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; ● самоконтроля: использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; ● эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность: – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. ***В части духовно-нравственного воспитания:*** - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.	**ПРб 01.** Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера. **ПРб 07.** Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	***Овладение универсальными коммуникативными действиями:*** • совместной деятельностью: - понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: • принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. ***Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению.*** ***Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности***.	**ПРб 14.** Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	***Осознание обучающимися российской гражданской идентичности.*** Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы. ***В части гражданского воспитания:*** - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;	**ПРб 03.** Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации. **ПРб 15.** Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; **ПРб 16.** Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы

	- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	***В части экологического воспитания:*** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	**ПРб 05.** Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него. **ПРб 09.** Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях. **ПРб 10.** Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте. **ПРб 11.** Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования. **ПРб 12.** Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка

		действий при угрозе пожара и пожаре в бы ту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	***Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению.*** Наличие мотивации к обучению и личностному развитию. Овладение универсальными регулятивными действиями: • самоорганизации: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.	**ПРб 13.** Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого- социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи; **ПРб 04.** Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.

2. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Общий объем образовательной программы	**68**
в том числе:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	36
Профессионально ориентированное содержание	***10***
в том числе:	
практические занятия	10
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	2

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии).	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства		**4**	
Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	1. Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения	2	
Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01; ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие №1		
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны	2	
Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе		**2**	
Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	1. Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации.	2	
Раздел 3. Безопасность в быту		**6**	
Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	1. Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях.	2	
Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 07
	Практическое занятие №2		

	Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении и газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах.	2	
Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01; ОК 04
	Практическое занятие №3		
	Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними.	2	
Раздел 4. Безопасность на транспорте		**4**	
Тема 4.1. Безопасность дорожного движения	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01; ОК 06; ОК 07
	Практическое занятие №4		
	История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)	2	
Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие №5		
	Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации		
Раздел 5. Безопасность в общественных местах		**4**	
Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 04; ОК 06
	Практическое занятие №6		
	Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.)	2	
Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Практическое занятие №7		ОК 03; ОК 06
	Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций	2	
Раздел 6. Безопасность в природной среде		**4**	
Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 07; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	1. Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности	2	

	обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении		
Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01; ОК 07
	Практическое занятие №8		
	Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дождаться помощи). Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение		
Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи		**6**	
Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	1. Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества	2	
Тема 7.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	1. Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи	2	
Тема 7.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие-тренинг №9		
	Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёсшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья		

Раздел 8. Безопасность в социуме		**6**	
Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 03; ОК 04; ОК 06
	Практическое занятие-тренинг №10		
	Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия	2	
Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие №11		
	Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество	2	
Тема 8.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие №12		
	Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность	2	
Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве		**6**	
Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие №13		
	Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ	2	
Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Комбинированное занятие		
	1. Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде	2	
Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие №14		
	Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда.	2	

	Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве		
Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму		**6**	
Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность	2	
Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие №15		
	Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции	**2**	
Тема 10.3 Противодействие экстремизму и терроризму	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	1. Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму	2	
Раздел 11. Основы военной подготовки		**8**	
Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	**Содержание учебного материала**	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	1. Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождение службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождение службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведение и военно-учебные центры	2	
Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие №16		
	Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия		
Тема 11.3 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты	**Содержание учебного материала**	2	ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие №17		
	Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами	2	

Тема 11.4. Беспилотные системы и радиосвязь	**Содержание учебного материала**	2	ОК 02
	Практическое занятие №18		
	История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций		
****Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) - 10 час.***			
Прикладной модуль: ***Раздел 1.*** *Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или профессии, потенциальные опасности и их последствия*	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01; ОК 02, ОК 03, ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Практическое занятие №19		
	Обзорная экскурсия на предприятия или объекты экономики региона. Теоретическая часть обзорной экскурсии (виртуальная экскурсия): Изучаемая отрасль (по профессии или специальности) в России, ее перспективы и развитие. Объекты экономики страны, региона, изучаемой направленности. Сфера профессиональной деятельность, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост. *Практическая часть обзорной экскурсии (место проведения): Условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы, Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной*	4	
Прикладной модуль: ***Раздел 2.*** *Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве*	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие №20		
	Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», иные несчастные случаи на производстве). Первая помощь с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. Действия при прибытии скорой медицинской помощи	2	
Прикладной модуль: ***Раздел 3.*** *Знакомство с повседневным бытом военнослужащих*	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие №21		
	Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. (прим: Экскурсия в Военный комиссариат в рамках акции «Есть такая профессия - Родину защищать», «День призывника»; организация встреч с представителями воинских частей, участниками СВО)	2	
	Содержание учебного материала	**2**	
	Практическое занятие №22		
	Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану); *Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану);* *Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ.*	2	
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		**2**	
Всего:		**68**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Основы безопасности и защиты Родины / Безопасность жизнедеятельности.

Эффективность преподавания курса «Основы безопасности и защиты Родины» зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь, его многопрофильностью и практической направленностью.

Материально-техническое обеспечение кабинета ОБЗР включает: нормативные документы (в актуальной редакции); плакаты/стенды; технические средства обучения; специальные технические средства (модели). Кроме того, необходимо наличие площадок для практических занятий. Учебно-методическое обеспечение реализации программы должно соответствовать действующему законодательству.

Нормативные документы в актуальной редакции:

- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»
- Федеральный закон «О гражданской обороне»
- Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
- Федеральный закон «О пожарной безопасности»
- Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»
- Федеральный закон «О противодействии терроризму»

Плакаты/стенды:

- Стенд с изображением Государственной символики Российской Федерации;
- Комплект демонстрационных учебных таблиц по предметной области (например, действия населения при авариях и катастрофах; гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций; правила оказания первой помощи; правила поведения в ЧС природного и техногенного характера; противодействие терроризму и экстремизму; умей действовать при пожаре; действия населения при стихийных бедствиях; иные, связанные с различными тематиками дисциплин ОБЗР/БЖ).

Технические средства обучения:

- Персональный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории);
- Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте);
- Выход в локальную сеть

Специальные технические средства. Модели

- Система хранения тренажеров;
- Сейф оружейный;
- Цифровая лаборатория по основам безопасности жизнедеятельности;
- Мини-экспресс-лаборатории радиационно-химической разведки;
- Дозиметр;

- Газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей;
- Защитный костюм;
- Измеритель электропроводности, кислотности и температуры;
- Компас-азимут;
- Противогаз взрослый, фильтрующе-поглощающий;
- Самоспасатель фильтрующий и изолирующий (СПИ-20, СПФ и т.д.)
- Респиратор;
- Макет гранат Ф-1 и РДГ-5;
- Комплект массо-габаритных моделей оружия;
- Магазин к автомату Калашникова с учебными патронами;
- Стрелковый тренажер;
- Макет простейшего укрытия в разрезе;
- Макет БПЛА;
- Тренажер для оказания первой помощи на месте происшествия;
- Имитаторы ранений и поражений для тренажера-менекена;
- Тренажер для освоения навыков сердечно-легочной реанимации взрослого и ребенка;
- Образцы первичных средств пожаротушения, огнетушителей;
- Лабораторно-технологическое оборудование для оказания первой помощи (дыхательная трубка (воздуховод), гипотермический пакет, индивидуальный перевязочный пакет, индивидуальный противохимический пакет, бинт марлевый медицинский нестерильный, вата медицинская компрессная, косынка медицинская (перевязочная), повязка медицинская большая стерильная, повязка медицинская малая стерильная, булавка безопасная, жгут кровоостанавливающий эластичный, комплект шин складных средний, шины проволочные (лестничные) для ног и рук, носилки санитарные, лямка медицинская носилочная, пипетка, термометр электронный для измерения температуры тела, иное);

Площадки для практических занятий:

- Военизированная полоса препятствий в соответствии с требованиями начальной военной подготовки или элементы полосы препятствий;
- Площадка для занятий строевой подготовкой при проведении учебных сборов и в рамках практических занятий;

3.2. Учебно-методическое обеспечение программы:

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе СПО, не старше пяти лет с момента издания.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.3; Р 4, Тема 4.1; Р 6, Тема 6.2; Р 11, Тема 11.2;	- Кейс-задание; - Старт-задание; - Фронтальный опрос; - Задание-исследование; - Задание-эксперимент; - Тест-задание; - Ситуационные задачи - Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 9, Тема 9.1; 9.2; 9.3 Р 11, Темы: 11.2; 11.3;	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Темы: 1.1; 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 5, Тема 5.2; Р 8, Тема 8.1; Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Тема 11.1; ПМ Р1; Р3	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 4, Тема 4.2; Р 5, Тема 5.1; Р 7, Темы: 7.1; 7.3; Р 8, Темы: 8.1; 8.2; 8.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.1; ПМ Р1; Р3	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Темы:1.1;1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.1; Р 4, Тема 4.1; Р 5, Темы: 5.1; 5.2; Р 7, Темы: 7.1; 7.2; 7.3; Р 8, Темы: 8.2; 8.3; Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3; Р 10, Темы: 10.1;10.2;10.3; Р 11, Темы: 11.1; 11.2; ПМ Р1; Р2; Р3	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Тема 1.1; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Темы: 3.1; 3.2; Р 4, Темы: 4.1; 4.2; Р 6, Темы: 6.1;6.2; Р 8, Темы: 8.2;8.3; Р 11, Темы: 11.1; 11.3 ПМ Р1	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Тема 1.1; Р 6, Тема 6.1; Р 7, Темы: 7.1;7.2;7.3; Р 8, Темы: 8.2;8.3; Р 10, Темы: 10.1;10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.2;11.3 ПМ Р2; Р3	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«ЧЕЧЕНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГБПОУ «ЧСПК»)

УТВЕРЖДЕНА
Приказом ГБПОУ «ЧСПК»
№22 от 08.06.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП. 14 Математика

программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования по специальности

38.02.02 Страховое дело (по отраслям)

квалификация: Специалист страхового дела

форма обучения - очная

Грозный – 2024

Рабочая программа учебного предмета ОУП. 14 Математика разработана для реализации программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям) в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями 12 августа 2022 г.);
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности утверждённого приказом Министерства просвещения РФ от 21.07.2023 г. № 555 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям)», зарегистрирован в Минюсте РФ 18.08.2023 г., регистрационный № 74887;
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. №371;
- учебным планом по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям) (Приложение 1 к ОПОП).

с учетом:

- примерной программы общеобразовательной дисциплины «Математика» для профессиональных образовательных организаций, утвержденного протоколом №14 от 30.11.2022 г. на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования ФГБОУ ДПО «ИРПО».

Разработчики: Салаватова И.Д., преподаватель общеобразовательного цикла ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

РАССМОТРЕНА
на заседании ПЦК преподавателей
общеобразовательного цикла
Протокол № 10 от 27.05.2024 г.

СОГЛАСОВАНА
на заседании Методического совета ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»
Протокол № 4 от 05.06.2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 4
2. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 17
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 25
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 26

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебный предмет ОУП. 14 Математика изучается на углублённом уровне, является обязательным учебным предметом, входящим в состав предметной области «Математика и информатика» образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям).

1.2 Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета

1.2 Цели учебного предмета

Приоритетными целями обучения математике на углублённом уровне продолжают оставаться:

- формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция, производная, интеграл), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, пониманию математики как части общей культуры человечества;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

Основными линиями содержания курса математики углублённого уровня являются: «Числа и вычисления», «Алгебра» («Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства»), «Начала математического анализа», «Геометрия» («Геометрические фигуры и их свойства», «Измерение геометрических величин»), «Вероятность и статистика». Данные линии развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Кроме этого, их объединяет логическая составляющая, традиционно присущая математике и пронизывающая все математические курсы и содержательные линии. Сформулированное во ФГОС СОО требование «умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки, умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции, проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений» относится ко всем курсам, а формирование логических умений распределяется по всем годам обучения на уровне среднего общего образования.

Курс «Алгебра и начала математического анализа» закладывает основу для успешного овладения законами физики, химии, биологии, понимания основных тенденций развития экономики и общественной жизни, позволяет ориентироваться в современных цифровых и компьютерных технологиях, уверенно использовать их для дальнейшего образования и в повседневной жизни. В то же время овладение абстрактными и логически строгими конструкциями алгебры и математического анализа развивает умение находить закономерности, обосновывать истинность, доказывать утверждения с помощью индукции

и рассуждать дедуктивно, использовать обобщение и конкретизацию, абстрагирование и аналогию, формирует креативное и критическое мышление.

В ходе изучения курса «Алгебра и начала математического анализа» обучающиеся получают новый опыт решения прикладных задач, самостоятельного построения математических моделей реальных ситуаций, интерпретации полученных решений, знакомятся с примерами математических закономерностей в природе, науке и искусстве, с выдающимися математическими открытиями и их авторами.

Курс обладает значительным воспитательным потенциалом, который реализуется как через учебный материал, способствующий формированию научного мировоззрения, так и через специфику учебной деятельности, требующей продолжительной концентрации внимания, самостоятельности, аккуратности и ответственности за полученный результат.

Цель освоения программы учебного курса «Геометрия» на углублённом уровне – развитие индивидуальных способностей обучающихся при изучении геометрии, как составляющей предметной области «Математика и информатика» через обеспечение возможности приобретения и использования более глубоких геометрических знаний и действий, специфичных геометрии, и необходимых для успешного профессионального образования, связанного с использованием математики.

Приоритетными задачами курса геометрии на углублённом уровне, расширяющими и усиливающими курс базового уровня, являются:

- расширение представления о геометрии как части мировой культуры и формирование осознания взаимосвязи геометрии с окружающим миром;
- формирование представления о пространственных фигурах как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные явления окружающего мира, знание понятийного аппарата по разделу «Стереометрия» школьного курса геометрии;
- формирование умения владеть основными понятиями о пространственных фигурах и их основными свойствами, знание теорем, формул и умение их применять, умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;
- формирование умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире многогранники и тела вращения, конструировать геометрические модели;
- формирование понимания возможности аксиоматического построения математических теорий, формирование понимания роли аксиоматики при проведении рассуждений;
- формирование умения владеть методами доказательств и алгоритмов решения, умения их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения стереометрических задач и задач с практическим содержанием, формирование представления о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;
- развитие и совершенствование интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению геометрии;
- формирование функциональной грамотности, релевантной геометрии: умения распознавать проявления геометрических понятий, объектов и закономерностей в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, моделирования реальных ситуаций, исследования построенных моделей, интерпретации полученных результатов.

Учебный курс «Вероятность и статистика» углублённого уровня является продолжением и развитием одноименного учебного курса углублённого уровня основной школы. Курс предназначен для формирования у обучающихся статистической культуры и понимания роли теории вероятностей как математического инструмента для изучения случайных событий, величин и процессов. При изучении курса обогащаются представления обучающихся о методах исследования изменчивого мира, развивается понимание

значимости и общности математических методов познания как неотъемлемой части современного естественно-научного мировоззрения.

Содержание курса направлено на закрепление знаний, полученных при изучении курса на уровне основного общего образования и на развитие представлений о случайных величинах и взаимосвязях между ними на важных примерах, сюжеты которых почерпнуты из окружающего мира. В результате у обучающихся должно сформироваться представление о наиболее употребительных и общих математических моделях, используемых для описания антропометрических и демографических величин, погрешностей в различные рода измерениях, длительности безотказной работы технических устройств, характеристик массовых явлений и процессов в обществе. Учебный курс является базой для освоения вероятностно-статистических методов, необходимых специалистам не только инженерных специальностей, но также социальных и психологических, поскольку современные общественные науки в значительной мере используют аппарат анализа больших данных. Центральную часть курса занимает обсуждение закона больших чисел – фундаментального закона природы, имеющего математическую формализацию.

1.2.2 Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение учебного предмета «Математика» имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

2.3 Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Общие	**Предметные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а)** ***базовые логические действия:*** - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б***) базовые исследовательские действия:*** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	- владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; - уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с

	- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения и способность их использования в познавательной и социальной практике	использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние отточки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической

	соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. - уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; - уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений при решении задач, в том числе из других учебных предметов; - уметь оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач; - уметь свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач; - уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с

		действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; - умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции; - умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем; - уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул; - уметь оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений; - уметь оперировать понятиями; комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел

		(геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел; - уметь свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии; - уметь находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения; - уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур;

		- уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2х2 и 3х3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя; - уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера; - умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной задачи	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** ***в) работа с информацией:*** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая	- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и - осознание ценности научной деятельности, неравенств, равносильность уравнении, неравенств и систем, готовность осуществлять проектную и рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия,

	оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**В области духовно-нравственного воспитания:** - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: ***а) самоорганизация:*** - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; ***б) самоконтроль:*** - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; ***в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:*** - внутренней мотивации, включающей стремление к	- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками

	достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **б) *совместная деятельность:*** - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **г) *принятие себя и других людей:*** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; - уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; - уметь проводить исследование функции; - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и	**В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества	- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство,

культурного контекста	отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями;** **а*) общение;*** - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры способности ставить цели и строить жизненные планы; **В части гражданского воспитания:** - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам,	- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; - умение приводить примеры математических открытии российской и мировой математической науки. - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях

	историческому и природному наследию памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать Сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- не принимать действия, окружающей среде; - уметь прогнозировать экологические последствия действий, предотвращать их; -расширить опыт деятельности экологической направленности; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	- расширить опыт деятельности экологической направленности; - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы

2. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Общий объем образовательной программы	**340**
в том числе:	
1. Основное содержание	**304**
теоретическое обучение	206
практические занятия	98
Самостоятельная работа	6
2. Профессионально-ориентированное содержание	***24***
в том числе:	
теоретическое обучение	*12*
практические занятия	*12*
индивидуальный проект	**-**
Промежуточная аттестация в форме *экзамена*	**6**

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета «Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2		
Раздел 1. Числа и вычисления		**34**	
Тема 1.1 Цель и задачи математики при освоении специальности	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК01 ОК02 ОК03 ОК04 ОК05 ОК06 ОК07
	1. Числа и вычисления. Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби.	2	
	Практическое занятие Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби	***2***	
Тема 1.2 Числа и вычисления. Выражения и преобразования	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Практическое занятие Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни.	***2***	
Тема 1.3 Арифметические операции с действительными числами	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1. Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа. Арифметические операции с действительными числами.	2	
Тема 1.4 Степень с рациональным показателем и её свойства	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1. Арифметический корень натуральной степени и его свойства.	2	
	Практическое занятие Арифметический корень натуральной степени и его свойства	***2***	
Тема 1.5 Степень с рациональным показателем и её свойства	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1. Степень с рациональным показателем и её свойства, степень с действительным показателем	2	
	Контрольная работа №1 Входной контроль	***2***	
Тема 1.6 Логарифм числа	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1. Логарифмическая функция	2	
Тема 1.7 Свойства логарифма	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Практическое занятие Свойства логарифмов	***2***	
	Практическое занятие Решение логарифмов	***2***	
Тема 1.8 Свойства логарифма	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1. Десятичные и натуральные логарифмы.	2	
Тема 1.9 *Логарифмы в природе и в технике*	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Профессионально-ориентированное содержание *1. Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства*	2	
Тема 1.10 Процентные вычисления	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Практическое занятие Простые проценты, разные способы их вычисления	***2***	
Тема 1.11 Процентные вычисления	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1. Сложные проценты	2	
Тема 1.12 Процентные вычисления	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1. Тождества и тождественные преобразования. Уравнение, корень уравнения.	2	
	Контрольная работа №2 «Корни степени логарифмы»	***2***	
Раздел 2. Уравнения и неравенства		**18**	

Тема 2.1 Уравнения и неравенства.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК01 ОК02 ОК03 ОК04 ОК05 ОК06 ОК07
	1. Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства	2	
Тема 2.2 Системы уравнений неравенств	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1. Уравнение, корень уравнения. Равносильные уравнения и уравнения-следствия.	2	
Тема 2.3 Основные методы решения уравнений	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Практическое занятие Многочлены от одной переменной. Деление многочлена на многочлен с остатком. Теорема Безу. Многочлены с целыми коэффициентами. Теорема Виета.	***2***	
Тема 2.4 Тождества и тождественные преобразования	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1. Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства.	2	
	Практическое занятие Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства.	***2***	
Тема 2.5 Многочлены с целыми коэффициентами	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1. Теорема Виета. Преобразования числовых выражений, содержащих степени и корни.	2	
Тема 2.6 Логарифмические уравнения.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Практическое занятие Логарифмические уравнения. Основные методы решения логарифмических уравнений.	***2***	
Тема 2.7 Показательные уравнения	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Практическое занятие Основные методы решения показательных уравнений. Преобразование выражений, содержащих логарифмы.	***2***	
	Контрольная работа №3 «Уравнения и неравенства»	***2***	
Раздел 3. Функции и графики		**44**	
Тема 3.1 Тригонометрическая функция	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК01 ОК02 ОК03 ОК04 ОК05 ОК06 ОК07
	1. Основные тригонометрические формулы	2	
Тема 3.2 Преобразование тригонометрических выражений	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1. Радианная мера угла	2	
Тема 3.3 Поворот точки вокруг начало координат	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Практическое занятие Определение синуса ,косинуса и тангенса угла	***2***	
Тема 3.4 Тригонометрические уравнения.	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1. Решение тригонометрических уравнений	2	
	Практическое занятие Решение тригонометрических уравнений	***2***	
Тема 3.5 *Составление и решение профессиональных задач с помощью уравнений*	***Содержание учебного материала***	**2**	
	Профессионально-ориентированное содержание ***Практическое занятие*** *Решение текстовых задач профессионального содержания*	***2***	
Тема 3.6 Тригнометрические выражения	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1. Знаки синуса косинуса и тангенса угла	2	
Тема 3.7 Зависимость между знаками	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1. Зависимость между синусом косинусом и тангенсом одного и того же угла	2	
Тема 3.8 Тригонометрические тождества	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1. Синус косинус и тангенс углов а и -а	2	
	Содержание учебного материала	**10**	

Тема 3.9 Тригонометрические формулы	1. Формулы сложения	2	
	2. Синус, косинус и тангенс двойного угла	2	
	3. Синус косинус и тангенс половинного угла	2	
	Практическое занятие Формулы приведения	***2***	
	Практическое занятие Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов	***2***	
Тема 3.10 Тригонометрические уравнения	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Практическое занятие Решение тригонометрических уравнений	***2***	
	Практическое занятие Решение тригонометрических уравнений	***2***	
Тема 3.11 Тригонометрические неравенства	**Содержание учебного материала**	**8**	
	1. Тригонометрические неравенства	2	
	Практические занятия		
	Практическое занятие Решение тригонометрических неравенств	***2***	
	Практическое занятие Решение тригонометрических неравенств	***2***	
	Практическое занятие Примеры решения простейших тригонометрических неравенств.	***2***	
Тема 3.12 Тригонометрические функции, их свойства и графики.	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1. Тригонометрические функции	2	
	Контрольная работа №4 Тригонометрическая функция	***2***	
Раздел 4. Начала математического анализа		**58**	
Тема 4.1 Начала математического анализа	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК01 ОК02 ОК03 ОК04 ОК05 ОК06 ОК07
	1. Последовательности, способы задания последовательностей	2	
Тема 4.2 Метод математической индукции.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1. Монотонные и ограниченные последовательности.	2	
Тема 4.3 Арифметическая и геометрическая прогрессии	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1. История возникновения математического анализа как анализа бесконечно малых.	2	
Тема 4.4 Сложные проценты	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1. Формула сложных процентов. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера.	2	
Тема 4.5 Производная	**Содержание учебного материала**	**10**	
	1. Производная и ее геометрический смысл	2	
	2. Производная степенной функции	2	
	3. Производная некоторых элементарных функций	2	
	4. Геометрический смысл производной	2	
	Практическое занятие Геометрический смысл производной	***2***	
***Тема 4.6** Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах*	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Профессионально-ориентированное содержание ***Практическое занятие** Наименьшее и наибольшее значение функции 6*	***2***	
Тема 4.7 Применение производной к исследованию функций	**Содержание учебного материала**	**6**	
	1. Возрастание и убывание функций	2	
	2. Экстремумы функций	2	
	3. Функция производной	2	

Тема 4.8 Первообразная	**Содержание учебного материала**	**6**	
	1. Первообразная	2	
	2. Основное свойство первообразных	2	
	3. Правила нахождения первообразных	2	
Тема 4.9 Интеграл и его применение	**Содержание учебного материала**	**10**	
	1. Вычисление интегралов	2	
	2. Интеграл и его применение	2	
	Практические занятия		
	Практическое занятие Интеграл и его применение	***2***	
	Практическое занятие Вычисление интегралов	***2***	
	Практическое занятие Вычисление площадей с помощью интегралов	***2***	
Тема 4.10 Геометрический смысл интеграла	**Содержание учебного материала**	**12**	
	1. Геометрический смысл интеграла.	2	
	Практические занятия		
	Практическое занятие Вычисление не определённого интеграла.	***2***	
	Практическое занятие Вычисление определённого интеграла по формуле Ньютона-Лейбница	***2***	
	Практическое занятие Формула Ньютона - Лейбница.	***2***	
	Практическое занятие Вычисление определённого интеграла.	***2***	
	Практическое занятие Вычисление определённого интеграла.	***2***	
Тема 4.11 *Определенный интеграл в жизни*	***Содержание учебного материала***	**4**	
	Профессионально-ориентированное содержание ***Практическое занятие*** *Геометрический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона - Лейбница. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей*	***2***	
	Контрольная работа № 5. «Начало математического анализа»	***2***	
Раздел 5. Комбинаторика		**48**	
Тема 5.1 Правило произведения	**Содержание учебного материала**	**12**	ОК01 ОК02 ОК03 ОК04 ОК05 ОК06 ОК07
	1. Перестановки и факториал.	2	
	2. Правило произведения	2	
	3. Перестановки	2	
	4. Размещение	2	
	5. Перестановки	2	
	6. Сочетание и их свойства	2	
Тема 5.2 Элементы теории вероятностей	**Содержание учебного материала**	**18**	
	1. События	2	
	2. Комбинации событий	2	
	3. Противоположное событие	2	
	4. Вероятность события	2	
	5. Независимые события.	2	
	6. Условная вероятность. Умножение вероятностей.	2	
	7. Случайная величина. Распределение вероятностей.	2	
	8. Формула бинома Ньютона	2	
	Практическое занятие Сложение вероятностей	***2***	

Тема 5.3 *Вероятность в профессиональных задачах*	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Профессионально-ориентированное содержание *1. Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события*	2	
	Контрольная работа№ 6 «Элементы теории вероятностей»	***2***	
Тема 5.4 Статистика	**Содержание учебного материала**	**10**	
	1. Случайные величины	2	
	2. Меры разброса	2	
	3. Центральные тенденции	2	
	4. Дисперсия	2	
	Практическое занятие Меры разброса	***2***	
Тема 5.5 *Составление таблиц и диаграмм на практике*	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Профессионально-ориентированное содержание ***Практическое занятие*** *Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление. Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных*	***2***	
	Контрольная работа № 7. «Комбинаторика» «Вероятность и статистика»	***2***	
Раздел 6. Множества		**18**	
Тема 6.1 Множества и его Элементы	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК01 ОК02 ОК03 ОК04 ОК05 ОК06 ОК07
	1. Элементы математической логики	2	
	2. Предел последовательности	2	
	3. Числа и алгебраические преобразования	2	
	4. Натуральные и целые числа. Применение признаков делимости целых чисел, наибольший общий делитель (далее - НОД) и наименьшее общее кратное (далее -НОК).	2	
	5. Чётные и нечётные функции	2	
Тема 6.2 *Множества и логика*	**Содержание учебного материала** ***Профессионально-ориентированное содержание***	**8**	
	1. Применение теоретико-множественного аппарата для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов.	2	
	2. Остатков по модулю, алгоритма Евклида для решения задач в целых числах.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание ***Практическое занятие*** *Операции с множествами. Решение прикладных задач*	***2***	
	Контрольная работа №8 «Множества»	***2***	
Раздел 7 Геометрия		**62**	
Тема7.1 Прямые и плоскости в пространстве	**Содержание учебного материала**	**16**	ОК01 ОК02 ОК03 ОК04 ОК05 ОК06 ОК07
	1. Основные понятия стереометрии.	2	
	2. Точка, прямая, плоскость.	2	
	3. Аксиомы стереометрии	2	
	4. Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них.	2	
	5. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве: параллельные прямые в пространстве, параллельность трёх прямых, параллельность прямой и плоскости.	2	
	6. Параллельное и центральное проектирование, изображение фигур.	2	
	7. Основные свойства параллельного проектирования. Изображение фигур в параллельной проекции.	2	

	8. Простейшие пространственные фигуры на плоскости: тетраэдр, параллелепипед, построение сечений.	2	
Тема 7.2 *Примеры симметрий в профессии*	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Профессионально-ориентированное содержание ***Практическое занятие*** *Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту*	***2***	
Тема 7.3 Элементы симметрии правильных многогранников	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1. Элементы симметрии правильных многогранников	2	
	2. Симметрия в правильном многограннике: симметрия параллелепипеда, симметрия правильных призм, симметрия правильной пирамиды.	2	
Тема 7.4 Многогранники	**Содержание учебного материала**	**16**	
	1. Виды многогранников, развёртка многогранника.	2	
	2. Куб	2	
	3. Параллелепипед, прямоугольный параллелепипед и его свойства.	2	
	4. Конус. Усеченный конус	2	
	5. Теорема Эйлера.	2	
	6. Призма: n-угольная призма, прямая и наклонная призмы, боковая и полная поверхность призмы.	2	
	7. Пространственная теорема Пифагора.	2	
	Практическое занятие Развертка конуса	***2***	
Тема 7.4 *Конус, его составляющие. Сечение конуса*	**Содержание учебного материала** ***Профессионально-ориентированное содержание***	**2**	
	1. Конус и его элементы. Сечение конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), конические сечения.	2	
Тема 7.5 Пирамида	**Содержание учебного материала**	**8**	
	1. Пирамида.	2	
	2. Пирамида: n-угольная пирамида, правильная и усечённая пирамиды.	2	
	3. Усеченная пирамида	2	
	Практическое занятие Развертка пирамиды	***2***	
Тема 7.6 Объем	**Содержание учебного материала**	**14**	
	1. Основные свойства объёмов тел.	2	
	2. Теорема об объёме прямоугольного параллелепипеда и следствия из неё.	2	
	3. Объём прямой и наклонной призмы, цилиндра, пирамиды и конуса. Объём шара и шарового сегмента.	2	
	4. Площадь поверхности цилиндра, конуса, площадь сферы и её частей. Подобие в пространстве.	2	
	Практическое занятие Решение задач на плоскости с использованием стереометрических методов.	***2***	
	Практическое занятие Отношение объёмов, площадей поверхностей подобных фигур	***2***	
	Контрольная работа №9 Раздел геометрии	***2***	
Раздел 8 Решение систем линейных уравнений		**44**	
Тема 8.1 Линейные уравнения	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1. Линейные уравнения	2	
	Практическое занятие Решение систем линейных уравнений.	***2***	
Тема 8.2 Матрица системы линейных уравнений	**Содержание учебного материала**	**12**	
	1. Виды матриц.	2	

	2. Квадратная матрица	2	
	3. Нулевая матрица	2	
	4. Диагональная матрица	2	
	5. Ступенчатая матрица	2	
	6. Единичная матрица	2	
Тема 8.3 Операции над матрицами	**Содержание учебного материала**	**12**	
	1. Определитель матрицы 2×2, его геометрический смысл и свойства.	2	
	2. Определитель матрицы 2×2, его геометрический смысл и свойства, вычисление его значения, применение определителя для решения системы линейных уравнений	2	
	Практические занятия		
	Практическое занятие Действия над матрицами	***2***	
	Практическое занятие Действия над матрицами	***2***	
	Практическое занятие Операции над матрицами	***2***	
	Практическое занятие Решение, нахождение матриц	***2***	
Тема 8.4 *Построение математических моделей реальной ситуации с помощью уравнений и неравенств*	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Профессионально-ориентированное содержание *1. Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни.*	2	
Тема 8.5 Графы: Основные понятия и виды графов	**Содержание учебного материала**	**14**	
	1. Граф, связный граф, пути в графе: Теория графов. Основные понятия и виды графов	2	
	2. Граф, связный граф, пути в графе: циклы и цепи. Степень (валентность) вершины. Графы на плоскости. Деревья.	2	
	3. Степень (валентность) вершины. Графы на плоскости. Деревья.	2	
	4. Дерево случайного эксперимента. Формула полной вероятности. Формула Байеса. Независимые события.	2	
	5. Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача	2	
	6. Серия независимых испытаний Бернулли. Случайный выбор из конечной совокупности.	2	
	Контрольная работа №9 «Элементы высшей математики»	***2***	
Повторно-обобщающий урок		**2**	
Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к экзамену		**6**	
Экзамен		**6**	
ВСЕГО		**346**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного дисциплины требует наличия учебного кабинета «Математика».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
-объемные модели многогранников, тел вращения, пространственных моделей;
- комплекты заданий для тестирования и контрольных работ;
- измерительные и чертежные инструменты;
- магнитная модель осей координат;
- модель числовой окружности.
- вентиляционное оборудование, обеспечивающее комфортные условия для проведения занятий.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
-интерактивная доска.

Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература:

1. Алимов Ш.А. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни).10-11 классы. — М., 2020.
2. А.Н. Колмогоров. Алгебра и начала математического анализа, 2016
3. Башмаков М.И. Алгебра. Учебник для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений. - М.: Дрофа, 2015.

Дополнительная литература:

1. Богомолов Н.В., Самойленко П.И. «Математика». – М., 2002.
2. Богомолов Н.В. Практические занятия по математике. – М., 2003.
3. Бродский И.Л., Мешавкина О.С. – М.: «Аркти», 2009.

Интернет - ресурсы:

1. Академик. Словари и энциклопедии. http://dic.academic.ru/
2. Большая советская энциклопедия. http://bse.sci-lib.com
3. https://urait.ru/ (Образовательная платформа Юрайт)
4. Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов. http://globalteka.ru/index.html
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. http://window.edu.ru
6. Книги. http://www.ozon.ru/context/div_book/
7. Лучшая учебная литература. http://st-books.ru
8. Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность. http://www.school.edu.ru/default.asp
9. Электронная библиотечная система http://book.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка раскрываются через предметные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам		Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной задачи		
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях		
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста		
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях		

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«ЧЕЧЕНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГБПОУ «ЧСПК»)

УТВЕРЖДЕНА
Приказом ГБПОУ «ЧСПК»
№22 от 08.06.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП. 15 Обществознание

программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования по специальности

38.02.02 Страховое дело (по отраслям)

квалификация: Специалист страхового дела

форма обучения - очная

Грозный – 2024

Рабочая программа учебного предмета ОУП. 15 Обществознание разработана для реализации программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям) в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями 12 августа 2022 г.);
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности утверждённого приказом Министерства просвещения РФ от 21.07.2023 г. № 555 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям)», зарегистрирован в Минюсте РФ 18.08.2023 г., регистрационный № 74887;
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. №371;
- учебным планом по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям) (Приложение 1 к ОПОП).

с учетом:

- примерной программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций, утвержденного протоколом №14 от 30.11.2022 г. на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования ФГБОУ ДПО «ИРПО».

Разработчик: Иножаева Э.А., преподаватель общеобразовательного цикла ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

РАССМОТРЕНА
на заседании ПЦК преподавателей
общеобразовательного цикла
Протокол № 10 от 27.05.2024 г.

СОГЛАСОВАНА
на заседании Методического совета ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»
Протокол № 4 от 05.06.2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 4
2. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 13
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 26
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 28

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебный предмет ОУП. 15 Обществознание изучается на углубленном уровне, является обязательным учебным предметом, входящим в состав предметной области «Общественно-научные предметы» образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям).

1.2 Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета

1.2.1 Цели учебного предмета

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Целями изучения учебного предмета «Обществознание» углублённого уровня являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, правовой культуры и правосознания, уважения к социальным нормам и моральным ценностям, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;
- развитие духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, правового сознания, политической культуры, экономического образа мышления, функциональной грамотности, способности к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;
- освоение системы знаний, опирающейся на системное изучение основ базовых для предмета социальных наук, изучающих особенности и противоречия современного общества, его социокультурное многообразие, единство социальных сфер и институтов, человека как субъекта социальных отношений, многообразие видов деятельности людей и регулирование общественных отношений;
- развитие комплекса умений, направленных на синтезирование информации из разных источников (в том числе неадаптированных, цифровых и традиционных) для решения образовательных задач и взаимодействия с социальной средой, выполнения типичных социальных ролей, выбора стратегий поведения в конкретных ситуациях осуществления коммуникации, достижения личных финансовых целей, взаимодействия с государственными органами, финансовыми организациями;
- овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения с опорой на инструменты (способы) социального познания, ценностные ориентиры, элементы научной методологии;
- обогащение опыта применения полученных знаний и умений в различных областях общественной жизни и в сферах межличностных отношений, создание условий для освоения способов успешного взаимодействия с политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами и решения значимых для личности задач, реализации личностного потенциала;
- расширение палитры способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни общества, профессионального выбора, поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования, в том числе по направлениям социально-гуманитарной подготовки.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;
- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

1.2.2 Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение учебного предмета «Обществознание» имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

2.3 Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Общие	**Предметные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** ***а) базовые логические действия:*** - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем ***б) базовые исследовательские действия:*** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам сточки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 02. Использовать		сформировать знания об (о): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых

современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**В области духовно-нравственного воспитания:** - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально- нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; **Овладение универсальными регулятивными действиями:** ***а) самоорганизация:*** - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

	б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в***) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:*** - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** ***б) совместная деятельность:*** - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей	**В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного	- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные

социального и культурного контекста	и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: ***а) общение:*** - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; **В части гражданского воспитания:** - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные	1) сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; - системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; - правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;

	учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическим	2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; 3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; 6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать

		отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; 7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; 8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; 9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; 11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных

		ситуациях; 12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение сточки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ОК 07. Содействовать Сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**В области экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; **В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;	- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;

2. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Общий объем образовательной программы	**152**
в том числе:	
1. Основное содержание	**110**
теоретическое обучение	72
практические занятия	38
Самостоятельная работа	6
2. Профессионально-ориентированное содержание	***30***
в том числе:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	*30*
индивидуальный проект	6
Промежуточная аттестация в форме *экзамена*	**6**

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета «Обществознание»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Введение. Социальные науки и их особенности	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1. Общество как предмет изучения. Различные подходы к изучению общества. Особенности социального познания. Научное и ненаучное социальное познание. Социальные науки в системе научного знания. Место философии в системе обществознания. Философия и наука. 2. Методы изучения социальных явлений. Сходство и различие естествознания и обществознания. Особенности наук, изучающих общество и человека. Социальные науки и профессиональное самоопределение молодёжи	2	ОК 01 ОК 05
Раздел 1. Введение в философию		**16**	
Тема 1.1. Социальная философия, её место в системе наук об обществе	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	1. Философское осмысление общества как целостной развивающейся системы. Взаимосвязь природы и общества. Понятие «социальный институт». Основные институты общества, их функции и роль в развитии общества. 2. Эволюция и революция как формы социального изменения. Влияние массовых коммуникаций на развитие общества и человека. Понятие общественного прогресса, критерии общественного прогресса. Противоречия общественного прогресса. Процессы глобализации.	2	
	Практическое занятие: ***Профессионально ориентированное содержание*** *Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность. Направления цифровизации в профессиональной деятельности)*	2	
Тема 1.2 Философская антропология о становлении человека и зарождении общества	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	1. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Сущность человека как философская проблема. Духовное и материальное в человеке. Способность к познанию и деятельности – фундаментальные особенности человека. Сознание. 2. Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения. Проблема познаваемости мира. Познание как деятельность. Знание, его виды. Истина и её критерии. Абсолютная истина. Относительность истины. Истина и заблуждение.	2	
	Практическое занятие: ***Профессионально ориентированное содержание*** *Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере*	2	
Тема 1.3 Гносеология в структуре философского знания	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Практическое занятие: ***Профессионально ориентированное содержание*** *Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности*	2	
Тема 1.4 Духовная жизнь человека и общества	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 03 ОК 05
	1. Человек как духовное существо. Человек как творец и творение культуры. Мировоззрение: картина мира, идеалы, ценности и цели. Понятие культуры. Институты культуры.	2	

	2. Наука как область духовной культуры. Роль науки в современном обществе.		ОК 06
Тема 1.5 Этика, мораль, нравственность	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 03 ОК 05 ОК 06
	1. Основные категории этики. Свобода воли и нравственная оценка. Нравственность как область индивидуально ответственного поведения. 2. Этические нормы как регулятор деятельности социальных институтов и нравственного поведения людей. Особенности профессиональной деятельности по направлениям, связанным с философией.	2	
	Практическое занятие: ***Профессионально ориентированное содержание*** *Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности*	2	
Раздел 2. Введение в социальную психологию		**8**	
Тема 2.1 Социальная психология в системе социально-гуманитарного знания	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01 ОК 03 ОК 05 ОК 06
	1. Этапы и основные направления развития социальной психологии. Междисциплинарный характер социальной психологии. Теории социальных отношений. Основные типы социальных отношений. 2. Группа как объект исследования социальной психологии. Классификация групп в социальной психологии.	2	
	3. Причины конформного поведения. Психологическое манипулирование и способы противодействия ему. Межличностные отношения в группах. 4. Функции общения. Общение как обмен информацией. Общение как взаимодействие. Особенности общения в информационном обществе.	2	
	Практическое занятие: ***Профессионально ориентированное содержание*** *Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста.*	2	
Тема 2.2 Общение как объект социально-психологических исследований	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 03 ОК 05 ОК 06
	Профессионально ориентированное содержание *Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации*	2	
Раздел 3. Введение в экономическую науку		**28**	
Тема 3.1 Экономика как наука, этапы и основные направления её развития	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 02 ОК 03 ОК 07
	1. Микроэкономика, макроэкономика, мировая экономика. Место экономической науки среди наук об обществе. Предмет и методы экономической науки. 2. Экономические институты и их роль в развитии общества. Собственность. Экономическое содержание собственности.	2	
	Практическое занятие: ***Профессионально ориентированное содержание*** *Особенности разделения труда и специализации в сфере «Страховое дело (по отраслям)»*	2	
Тема 3.2 Институт рынка	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 03 ОК 09
	1. Рыночные механизмы: цена и конкуренция. Рыночное ценообразование. Рыночный спрос, величина и факторы спроса. Рыночное предложение, величина и факторы предложения. Закон спроса. Закон предложения. 2. Конкуренция как основа функционирования рынка. Типы рыночных структур.	2	
	Практическое занятие: Рациональное поведение людей в экономике. Экономическая свобода и социальная ответственность субъектов экономики. Домашние хозяйства, предприятия, государство. Потребление, сбережения, инвестиции. Экономические отношения и экономические интересы.	2	

Тема 3.3 Рынок ресурсов	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	1. Рынок ресурсов. Рынок земли. Природные ресурсы и экономическая рента. Рынок капитала. Спрос и предложение на инвестиционные ресурсы. 2. Информация как ресурс экономики. Асимметрия информации. Способы решения проблемы асимметрии информации. Государственная политика цифровизации экономики в Российской Федерации.	2	
Тема 3.4 Институт предпринимательства и его роль в экономике	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 03
	1. Виды и мотивы предпринимательской деятельности. Организационно правовые формы предприятий. Малый бизнес. Франчайзинг. Этика предпринимательства.	2	
	Практическое занятие: ***Профессионально ориентированное содержание*** *Развитие и поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации Предпринимательская деятельность. Основы менеджмента и маркетинга.*	2	
Тема 3.5 Экономические цели фирмы	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 03 ОК 06 ОК 09
	1. Экономические цели фирмы. Показатели деятельности фирмы. Выручка и прибыль. Издержки и их виды 2. Амортизационные отчисления. Альтернативная стоимость и способы финансирования предприятия. Основные принципы менеджмента.	2	
Тема 3.6 Финансовые институты	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 03 ОК 06 ОК 09
	1. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации. Финансовые услуги. Вклады и кредиты. 2. Современные финансовые технологии. Финансовая безопасность. Цифровые финансовые активы. Монетарная политика.	2	
Тема 3.7 Государство в экономике	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 03 ОК 06 ОК 09
	1. Экономические функции государства. Общественные блага (блага общего доступа, чисто общественные блага, чисто частные блага). 2. Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета. Государственный долг. Налоги. Виды налогов.	2	
	Практическое занятие: Распределение доходов. Регулирование степени экономического неравенства. Мультипликаторы бюджетной политики.	2	
Тема 3.8 Экономический рост.	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 03 ОК 06 ОК 09
	1. Измерение экономического роста. Основные макроэкономические показатели: валовой национальный продукт (ВНП), валовый внутренний продукт (ВВП). Индексы цен. 2. Мировая экономика. Международное разделение труда. Внешняя торговля. Сравнительные преимущества в международной торговле.	2	
	Практическое занятие: Возможности применения экономических знаний. Особенности профессиональной деятельности в экономической сфере.	2	
	Практическое занятие: ***Профессионально ориентированное содержание*** *Региональная экономика и её особенности. Основные направления развития региональной экономики в Чеченской Республике*	2	
Раздел 4. Введение в социологию		**10**	
Тема 4.1 Социология в системе социально-	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 05
	1. Социология в системе социально-гуманитарного знания, её структура и функции. Этапы и основные направления развития социологии. Структурный и функциональный анализ общества в социологии.	2	

гуманитарного знания, её структура и функции.	2. Этнические общности. Этнокультурные ценности и традиции. Нация как этническая и гражданская общность. Этнические отношения.		
	Практическое занятие: Проблемы молодёжи в современной России. Государственная молодёжная политика Российской Федерации.	2	
Тема 4.2 Образование как социальный институт.	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01 ОК 05
	1. Образование как социальный институт. Функции образования. Общее и профессиональное образование. Социальная и личностная значимость образования. 2. Социализация личности, её этапы. Социальное поведение. Социальный статус и социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Особенности профессиональной деятельности социолога. Социологическое образование.	2	
	Практическое занятие: Социальный контроль. Социальные ценности и нормы. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления.	2	
	Практическое занятие: ***Профессионально ориентированное содержание*** *Причины социальных конфликтов. Способы их разрешения. Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации*	2	
Раздел 5. Введение в политологию		**24**	
Тема 5.1 Политология в системе общественных наук, её структура, функции и методы	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 05 ОК 06
	1. Политика как общественное явление. Политические отношения, их виды. Политический конфликт, пути его урегулирования. Политика и мораль 2. Политическая система общества, её структура и функции. Факторы формирования политической системы. Политические ценности. Политические нормы.	2	
	Практическое занятие: Политическая коммуникация. Политическая система современного российского общества.	2	
Тема 5.2 Место государства в политической системе общества	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 03 ОК 04
	1. Понятие формы государства. Формы правления. Государственно территориальное устройство. Политический режим. 2. Институт законодательной власти. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России. Местное самоуправление в Российской Федерации. Институт исполнительной власти. Институты судопроизводства и охраны правопорядка. Институт государственного управления.	2	
	Практическое занятие: Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции.	2	
Тема 5.3 Институты представительства социальных интересов.	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 03 ОК 04
	1. Понятие бюрократии. Особенности государственной службы. Институты представительства социальных интересов. Гражданское общество. Взаимодействие институтов гражданского общества и публичной власти. 2. Выборы в демократическом обществе. Институт всеобщего избирательного права. Избирательный процесс и избирательные системы. Избирательная система Российской Федерации. Избирательная кампания. Абсентеизм, его причины и опасность. Институт политических партий и общественных организаций. Виды, цели и функции политических партий. Партийные системы.	2	

	Практическое занятие: Становление многопартийности в Российской Федерации. Общественно-политические движения в политической системе демократического общества. Группы интересов. Группы давления (лоббирование).	6	
Тема 5.4 Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 03 ОК 04
	1. Политическая элита. Типология элит, особенности их формирования в современной России. Понятие политического лидерства. Типология лидерства. Имидж политического лидера. 2. Понятие, структура, функции и типы политической культуры. Политические идеологии.	2	
	3. Политический процесс и его основные характеристики. Виды политических процессов. Особенности политического процесса в современной России. 4. Современный этап политического развития России. Особенности профессиональной деятельности политолога. Политологическое образование.	2	
	Практическое занятие: Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации **Практическое занятие**: ***Профессионально ориентированное содержание*** *Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника*	4	
Раздел 6. Введение в правоведение		**52**	
Тема 6.1 Юридическая наука	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 05 ОК 09
	1. Юридическая наука. Этапы и основные направления развития юридической науки. Право, как социальный институт. Понятие, признаки и функции права. Роль права в жизни общества. Источники права: нормативный правовой акт, нормативный договор, правовой обычай, судебный прецедент. Связь права и государства. Правовое государство и гражданское общество.	2	
	Практическое занятие: Основные принципы организации и деятельности механизма современного государства.	2	
Тема 6.2 Правовое регулирование правоотношений	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	1. Правотворчество и законотворчество. Законодательный процесс. Система права. Отрасли права. Частное и публичное, материальное и процессуальное, национальное и международное право. 2. Понятие и признаки правоотношений. Субъекты правоотношений, их виды. Правоспособность и дееспособность. Реализация и применение права, правоприменительные акты. Толкование права.	2	
	Практическое занятие: ***Профессионально ориентированное содержание*** *Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений*	2	
Тема 6.3 Конституционное право России, его источники.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 02 ОК 06 ОК 07
	1. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Воинская обязанность и альтернативная гражданская служба. 2. Россия – федеративное государство. Конституционно-правовой статус субъектов Российской Федерации. Конституционно-правовой статус федеральных органов власти в Российской Федерации.	2	
	Практическое занятие: ***Профессионально ориентированное содержание*** *Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени*	2	

Тема 6.4 Федеральное собрание – парламент Российской Федерации, порядок формирования и функции	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	1. Правительство Российской Федерации и федеральные органы исполнительной власти: структура, полномочия и функции. Судебная система Российской Федерации, её структура, конституционные принципы правосудия. Конституционное судопроизводство. 2. Правоохранительные органы Российской Федерации. Конституционные основы деятельности правоохранительных органов Российской Федерации. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации: система, порядок формирования и функции.	2	
	Практическое занятие: Конституционно-правовые основы местного самоуправления в России.	2	
Тема 6.5 Гражданское право	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 09
	1. Источники гражданского права. Гражданско-правовые отношения: понятие и виды. Субъекты гражданского права. Физические и юридические лица. Правоспособность и дееспособность. Дееспособность несовершеннолетних. Правомочия собственника, формы собственности. Обязательственное право. Сделки. 2. Гражданско-правовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Наследование как социально-правовой институт. Основания наследования (завещание, наследственный договор, наследование по закону). Права на результаты интеллектуальной деятельности. Защита гражданских прав. Защита прав потребителей. Гражданско-правовая ответственность.	2	
Тема 6.6 Семейное право.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	1. Источники семейного права. Семья и брак как социально-правовые институты. Правовое регулирование отношений супругов. Условия заключения брака. Порядок заключения брака. Прекращение брака. Брачный договор. 2. Права и обязанности членов семьи (супругов, родителей и детей). Институт материнства, отцовства и детства. Ответственность родителей за воспитание детей. Усыновление. Опека и попечительство. Приёмная семья.	2	
Тема 6.7 Трудовое право.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	1. Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Социальное партнёрство в сфере труда. Порядок приёма на работу. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. 2. Виды рабочего времени. Время отдыха. Заработная плата. Трудовой распорядок и дисциплина труда. Дисциплинарная ответственность. Охрана труда.	2	
	Практическое занятие: Виды трудовых споров. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации.	2	
Тема 6.8 Образовательное право в российской правовой системе.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	1. Образовательные правоотношения. Права и обязанности участников образовательного процесса. 2. Общие требования к организации приёма на обучение по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования.	2	
	Практическое занятие: ***Профессионально ориентированное содержание*** *Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг*	2	
Тема 6.9 Административное право, его источники.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02 ОК 06 ОК 07
	1. Субъекты административного права. Государственная служба и государственный служащий. Противодействие коррупции в системе государственной службы.	2	

	2. Административное правонарушение и административная ответственность, виды наказаний в административном праве. Административная ответственность несовершеннолетних.		
Тема 6.10 Управление использованием и охраной природных ресурсов.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02 ОК 06 ОК 09
	Практическое занятие: Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты экологических прав.	2	
Тема 6.11 Финансовое право. Налоговое право.	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 09
	1. Финансовое право. Правовое регулирование банковской деятельности. Права и обязанности потребителей финансовых услуг. 2. Налоговое право. Источники налогового права. Субъекты налоговых правоотношений. Права и обязанности налогоплательщика.	2	
	Практическое занятие: Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения	4	
Тема 6.12 Уголовное право, его принципы.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 02 ОК 06 ОК 09
	1. Уголовное право, его принципы. Понятие преступления, состав преступления. Виды преступлений. Уголовная ответственность, виды наказаний в уголовном праве. 2. Уголовная ответственность за коррупционные преступления. Необходимая оборона и крайняя необходимость.	2	
	Практическое занятие: Уголовная ответственность несовершеннолетних	2	
Тема 6.13 Гражданское процессуальное право	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 05 ОК 09
	1. Гражданское процессуальное право. Принципы гражданского судопроизводства. Участники гражданского процесса. Стадии гражданского процесса. Арбитражный процесс. Административный процесс. 2. Уголовное процессуальное право. Принципы уголовного судопроизводства. Субъекты уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей.	2	
	Практическое занятие: Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство	2	
Тема 6.14 Международное право	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 06 ОК 09
	1. Международное право, его основные принципы и источники. Субъекты международного права. 2. Международная защита прав человека. Источники и принципы международного гуманитарного права.	2	
Тема 6.15 Юридическое образование.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 09
	1. Профессиональная деятельность юриста. 2. Основные виды юридических профессий.	2	
	Практическое занятие: ***Профессионально ориентированное содержание*** Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности	2	
Индивидуальный проект	**Содержание учебного материала**	**6**	
	1. Выбор темы индивидуального проекта Основные требования к оформлению работы Индивидуальные консультации Защита индивидуального проекта	6	
	1. Тематика индивидуальных проектов		

	2. Молодая семья как объект социальной работы в России 3. Социальная стратификация и мобильность в современном российском обществе. 4. География религий, влияние религий на мировые проблемы. 5. Религиозные конфессии в современном обществе. 6. Роль религии в современной жизни России. 7. Демографическая политика в России: успехи и поражения. 8. Занятость и безработица в современном Российском обществе. 9. Курение, как социальная проблема в обществе. 10. Молодежь и предпринимательство. 11. Новое информационное общество в России: миф или реальность? 12. Проблемы социализации детей-инвалидов в России. 13. Свободное время и духовная жизнь студентов. 14. Социальные конфликты в современной России: причины, особенности и формы. 15. Молодежный экстремизм и молодежная субкультура. 16. «Пассивное» курение как социальная проблема. 17. Влияние окружающей среды на здоровье человека. 18. Глобальные экологические проблемы современности. 19. Нетрадиционные источники энергии и их влияние на окружающую среду. 20. Основные черты НТР на современном этапе развития. 21. Что такое мусор и чем он опасен? 22. Утилизация мусора. 23. Общество и его регуляторы. 24. Мыслители прошлого о политике и ее роли в жизни людей. 25. Политика – наука, искусство и профессия. 26. Народ – единственный источник власти. 27. Политические партии и лидеры современной России. 28. Политика - наука, искусство и профессия. 29. Политика – это история или история – это политика. 30. Лидер – кто он? 31. Политический лидер: идеал и реальность 32. Политические реформы в современной России. 33. Политические идеи русских мыслителей. 34. Партийная борьба за власть в российском обществе. 35. Многопартийность современной России. 36. Молодежь и ее роль в современной политике. 37. Молодежная культура: быть похожим или отличаться. 38. Экстремизм и его опасное проявление. 39. К чему ведет глобализация? 40. Научно-технический прогресс-благо или зло. 41. Причины межнациональных конфликтов и пути их цивилизованного преодоления. 42. Прав ли был Шекспир, назвав весь мир театром? 43. Общество и элитарная культура. 44. Можно ли прожить без искусства? 45. Есть ли будущее у индустриального общества?		

	46. Семейные ценности и значение их в современном мире. 47. Есть ли предел человеческим возможностям? 48. Антиглобализм: за и против. 49. Мировая интеграция и глобализация. 50. Глобализация и ее негативное влияние на развитие национальных культур. 51. Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий. 52. Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми. 53. Проблема познаваемости мира в трудах ученых. 54. Я или мы: взаимодействие людей в обществе. 55. Индустриальная революция: плюсы и минусы 56. Современная массовая культура: достижение или деградация? 57. Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку? 58. Роль искусства в обществе. 59. Экономика современного общества. 60. Структура современного рынка товаров и услуг. 61. Я и мои социальные роли. 62. Этносоциальные конфликты в современном мире. 63. Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно- из истории, другое - современное). 64. Формы участия личности в политической жизни. 65. Характеристика отрасли российского права (на выбор). 66. Влияние межнациональных отношений на развитие российской государственности. 67. Влияние национальных и религиозных традиций на образ жизни 68. Влияние СМИ на формирование общественного мнения и их роль в ходе избирательной 69. компании. 70. Герб, гимн, флаг – как символы объединения общества (на примере символики России). 71. Глобальные проблемы человечества и пути их решения. 72. Государственная власть в истории России. 73. Государство и гражданское общество. 74. Дружба – центр межличностных отношений. 75. Знания и умения в информационную эпоху. 76. Значение технического прогресса в жизни общества. 77. Идеальная форма правления современного российского государства. 78. Институты гражданского общества в современной России. 79. Информационное общество и эволюция человеческих потребностей. 80. История появления Конституции РФ 81. Место отдельного человека в жизни общества. 82. Место традиций в жизни современного человека. 83. Мировая урбанизация в XXI веке. 84. Мировое сообщество и его влияние на Россию. 85. Мировой экономический кризис: причины и последствия. 86. Мое здоровье принадлежит только мне. 87. Мои права. Мои обязанности. (Изучая Конституцию РФ) 88. Органы местного самоуправления в моём регионе.		

	89. Основные направления политики государства в области культуры. 90. Основные направления социальной политики российского государства. 91. Подростковая преступность. 92. Политика государства в области охраны окружающей среды 93. Политические партии в современной России. 94. Политический терроризм в истории России. 95. Построение правового государства в современной России. 96. Проблемы демографической стабилизации ситуации на Земле. 97. Проблемы социализации молодежи в современных условиях. 98. Пропаганда здорового образа жизни. 99. Процесс экономической глобализации. Его истоки, сущность и значение. 100. Развитие парламентаризма в России. 101. Развитие самосознания в подростковом возрасте. 102. Реализация принципа разделения властей в формировании российской государственности. 103. Роль образования для достижения успеха в жизни. 104. Роль политических партий в формировании и становлении российской государственности. 105. Роль средств массовой информации в демократическом правовом государстве. 106. Самое позитивное событие прошедшего тысячелетия. 107. Самые вредные достижения цивилизации. 108. Связь поколений как основа непрерывности истории и культуры. 109. Семья – как малая группа и социальный институт. Проблемы современной семьи и пути их преодоления. 110. СМИ и государственная власть в России. 111. Современная демографическая ситуация в России. 112. Социальная сеть как основа современной социальной структуры. 113. Социальная ситуация и социальные проблемы современной России. 114. Социально-психологические особенности молодёжных субкультур. 115. Социальный контроль. 116. Способы, пути предупреждения преступлений. 117. Тенденции духовной жизни современной России. 118. Теории возникновения жизни на земле. 119. У истоков политических партий российского общества. 120. Ценности здорового образа жизни в молодежной среде. 121. Экономические реформы в России. Основные направления экономической политики 122. правительства РФ. 123. Этика, мораль и политика. 124. Этнические и религиозные особенности в формировании здорового образа жизни. 125. Роль малого бизнеса в развитии экономики страны/региона/края/города/населенного пункта 126. Предпринимательская ниша вашего региона страны 127. Экономические циклы и их особенности в экономике страны 128. Влияние международной торговли на экономику страны/региона/ 129. Влияние зон свободного предпринимательства на экономику региона 130. Влияние инфляции на семейный бюджет 131. Проблема эффективности производства в условиях рыночной экономики 132. Актуальные проблемы экономической безопасности государства		

	133. Актуальные проблемы защиты прав потребителей 134. Условия повышения конкурентоспособности молодёжи на рынке труда 135. Значение Интернет-торговли в развитии бизнеса 136. Причины и формы участия в государства в регулировании экономики 137. Исследование безработицы на государственном уровне 138. Актуальные направления предпринимательства и их значение для развития региона 139. Проблемы организации предпринимательской деятельности в современных условиях 140. Анализ уровня и качества жизни населения региона 141. Позиция государства в современной мировой экономике 142. Условия успеха ведущих предприятий страны/региона 143. Перспектива развития рынка труда страны/региона 144. Экономические отношения между сотрудником и работодателем 145. Роль безработицы в экономике государства/региона 146. Формирование равновесной цены на рынке труда 147. Проблемы ограниченности ресурсов в экономике 148. Проблема эффективности производства в условиях рыночной экономики 149. Собственность в экономической структуре общества 150. Типы экономических систем 151. Закон спроса. Влияние неценовых факторов на рыночный спрос 152. Закон предложения в системе рыночного механизма. Неценовые факторы предложения 153. Влияние рыночной конъюнктуры (соотношения спроса и предложения) на рыночные цены региона 154. Сущность и основные черты социально-ориентированной модели рыночной экономики 155. Происхождение, сущность и функции денег 156. Функции денег в современном мире 157. Роль Центрального банка в регулировании кредитно-денежной системы страны 158. Сущность, причины и социально-экономические последствия инфляции 159. Сущность безработицы. Государственная политика занятости 160. Социально-экономические факторы формирования заработной платы региона 161. Общая характеристика рынка товаров и услуг вашего региона 162. Общая характеристика рынка факторов производства региона 163. Общая характеристика финансового рынка региона 164. Функции рынка и его классификация 165. Роль и виды конкуренции: факторы ее определяющие 166. Факторы конкурентоспособности предприятий региона 167. Монополия и монопольная власть. Экономические последствия монополизации рынка. 168. Сущность предпринимательства и его роль в социально-экономическом развитии общества. Основные принципы предпринимательской деятельности 169. Уровень развития основных видов предпринимательства (производственное, коммерческое, финансовое, консультативное) в регионе 170. Формирование и направления использования государственного бюджета 171. Экономический рост страны/региона/края и способы его ускорения 172. Международная торговля и ее влияние на экономику страны 173. Эффективность формирования и использования бюджета семьи 174. Оценка эффективности инвестиций в обезличенные металлические счета (ОМС)		

	175. Влияние инфляции на семейную экономику 176. Возможности использования детской банковской карты 177. Роль кредита в жизни современного человека 178. Ипотечное кредитование, как способ решения жилищных проблем 179. Экономические кризисы в истории России 180. Валютный курс и конкурентоспособность страны 181. Международная торговля и ее особенности на современном этапе 182. Экономический рост и способы его ускорения 183. Конкурентоспособность государства на мировом рынке 184. Социальная роль и назначение права. 185. Формы изложения норм права в статьях нормативных актов. 186. Право и правовые нормы как социальные регуляторы. 187. Понятие, система и действие нормативно-правовых актов. 188. Аналогии права и закона. 189. Правосознание: понятие, структура, виды. 190. Соотношение морали и права. 191. Определение нормы права, элементы нормы права. 192. Действие нормативных правовых актов в пространстве, во времени, по кругу лиц. 193. Правоотношение (понятие, признаки, виды, состав). 194. Субъекты правоотношений. 195. Взаимосвязь правоспособности, дееспособности, деликтоспособности субъектов права. 196. Правонарушение (характеристика, признаки, виды). 197. Юридическая ответственность. Суть презумпции неотвратимости наказания и презумпции невиновности. 198. Виды и состав правоотношения. 199. Норма права (понятие, признаки, структура правовой нормы). 200. Основы конституционного строя в Российской Федерации. 201. Права и свободы человека и гражданина РФ. 202. Характеристики государства - Российской Федерации		
Самостоятельная работа обучающихся Работа над индивидуальным проектом Подготовка к экзамену		6	
Экзамен		6	
ВСЕГО		**152**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебного предмета «Обществознание» предполагает наличие в колледже специализированного учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативам и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по обществознанию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебного предмета «Обществознание» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета;
- рекомендованные мультимедийные пособия.

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Боголюбов Л.Н. Обществознание 10 кл. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2020.
2. Боголюбов Л.Н. Обществознание 11 кл. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2020.
3. Е.А. Певцова Право: основы правовой культуры в 2 –х частях, 2018
4. В.В. Касьянова. Обществознание, 2018
5. А.И. Кравченко. Обществознание, 2018
6. Важенин А.Г. Обществознание. Учебное пособие для образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2017.
7. Важенин А.Г. Практикум по обществознанию. Учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2017.

Интернет-ресурсы:

www.openclass.ru *(Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).*
www.school-collection.edu.ru *(Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).*
https://urait.ru/ (Образовательная платформа Юрайт)
www.festival.1september.ru *(Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).*
www.base.garant.ru *(«ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).*

www.istrodina.com *(Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»)*
www.fihi.ru (Федеральный институт педагогических измерений) http://www.rustest.ru (Федеральный центр тестирования)
http://www.drofa.ru/documents/9405/history.pdf (издательство «Дрофа»)
http://www.russkoe-slovo.ru/catalog2005/o_umk10.shtml (издательство «Русское слово»)
http://www.prosv.ru/Attachment.aspx?Id=7482 (издательство «Просвещение»)
http://www.vgf.ru/tabid/114/Default.aspx(издательство «Вентана-Граф»)
http://www.mnemozina.ru/work/catalog/253/266(издательство «Мнемозина»)

Нормативные правовые акты

1. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями).
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 21 октября 1994 г. № 51-ФЗ (в ред. ФЗ от 26.06.2007 № 118-ФЗ)) // СЗ РФ. –1994. – № 32. – Ст. 3301.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996г. № 14 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 5. – Ст. 410.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка раскрываются через предметные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Введение. Темы 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 3.2, 3.4, 4.1, 4.2, 6.1	*Устный опрос* *Выполнение практических заданий:* − вопросы проблемного характера; − задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; − задания к документам, содержащим социальную информацию; − проектные задания *Тестирование* *Выполнение экзаменационного задания*
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Темы 1.1, 1.2, 1.3,3.1, 3.2, 3.3, 6.2-6.11, 6.15	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Темы 1,4, 1.5, 2.1, 2.2, 3.1-3.8, 5.2-5.4, 6.15,	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Темы 1.1-1.3, 5.2-5.4	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Введение. Темы 1.2, 1.3-1.5, 2.1, 2.2, 4.1, 5.1, 6.1, 6.2, 6.4-6.8, 6.13	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Темы 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 3.5- 3.8, 5.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.6-6.12, 6.14, 6.15	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Темы 3.1, 6.3, 6.9	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Темы 3.3, 3.5-3.8, 6.1, 6.5, 6.10-6.15	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«ЧЕЧЕНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГБПОУ «ЧСПК»)

УТВЕРЖДЕНА
Приказом ГБПОУ «ЧСПК»
№22 от 08.06.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.01 История России

программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования по специальности

38.02.02 Страховое дело (по отраслям)

квалификация: Специалист страхового дела

форма обучения - очная

Грозный – 2024

РАССМОТРЕНА

на заседании ПЦК преподавателей социально-экономических дисциплин

Протокол № 10 от 27.05.2024 г.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе ФГОС СПО по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям), утверждённого приказом Министерства просвещения РФ от 21.07.2023 г. № 555 (Регистрационный № 74887) с учетом ПОП СПО по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям) (Зарегистрировано в государственном реестре примерных образовательных программ: Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО № 01-09-517/2024 от 09.09.2024)

Рабочая программа дисциплины «СГ.01 История России» для специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям).

Организация - разработчик: ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

Разработчик: Муцаева Л. А., преподаватель истории ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

СОГЛАСОВАНА

на заседании Методического совета ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»

Протокол № 4 от 05.06.2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью дисциплины является формирование представлений об истории России как истории Отечества, ее основных вехах, а также воспитание базовых национальных ценностей уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историко-просвещенческую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность дисциплины «История России» заключается в ее практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Дисциплина способствует формированию патриотизма и гражданственности как важнейших направлений воспитания обучающихся.

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Коды ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 5.1	Должен уметь: – выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России; – анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; – анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества;	Должен знать: – ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени; – выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – традиционные российские духовно-нравственные ценности; – роль и значение России в современном мире

ПК 5.2	– демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы	**41**
в т.ч. в форме практической подготовки	**4**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	4
самостоятельная работа	7
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины СГ.01 История России

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. «Россия – священная наша держава»	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.4 ПК 3.1-3.4, ПК 4.1- 4.4 ПК 5.1, ПК 5.2
	1. История гимна и флага России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее	2	
Тема 2. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.4 ПК 3.1-3.4, ПК 4.1- 4.4 ПК 5.1, ПК 5.2
	1. Экспансия католичества против православия. Русь и Орда. Агрессия Запада: Невская битва и Ледовое побоище. Александр Невский – выбор пути. Собирание русских земель вокруг Москвы. Обретение независимости Руси от Орды. Иван IV – Россия становится царством	2	
Тема 3. Смута и её преодоление	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.4 ПК 3.1-3.4, ПК 4.1- 4.4 ПК 5.1, ПК 5.2
	1. Земские соборы – народное представительство и волеизъявление. Причины, ход и последствия Смутного времени. 4 ноября – смысл Дня народного единства, как объединения народов России против внутреннего раскола и иностранной интервенции. Зарождение гражданского и патриотического самосознания в ходе народного ополчения	2	
Тема 4. Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.4 ПК 3.1-3.4, ПК 4.1- 4.4 ПК 5.1, ПК 5.2
	1. Угнетение православных русских людей в составе Литвы, Польши, Речи Посполитой. Борьба запорожских казаков под руководством Богдана Хмельницкого за православную веру и единство с Россией. Спасение Малороссии Великой Россией: Земский собор 1653 г., Переяславская Рада 1654 г., Русско-польская война 1654-1667 гг.	2	
	Содержание учебного материала	**2**	

Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	1. Консолидация Петром I внутренних сил России с целью ее выхода на широкую мировую арену. Внутренние реформы для развития производительных сил страны и укрепления военной безопасности. Строительство великой империи: цена и результаты. Продолжение освоения Сибири и Дальнего Востока: история русских открытий в сравнении с колониальными захватами западных стран	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.4 ПК 3.1-3.4, ПК 4.1- 4.4 ПК 5.1, ПК 5.2
Тема 6. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.4 ПК 3.1-3.4, ПК 4.1- 4.4
	1. Просвещённый абсолютизм в России. Решение национальных задач: присоединение Крыма, освоение Новороссии, воссоединение Правобережья Днепра и Белоруссии с Россией. Противоречия развития науки и культуры с существующим крепостным правом	2	
Тема 7. От победы над Наполеоном до Крымской войны	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.4 ПК 3.1-3.4, ПК 4.1- 4.4 ПК 5.1, ПК 5.2
	1. Роль России в спасении Европы от экспансии наполеоновской Франции. Истоки патриотизма народов страны. Расширение границ и статуса великой державы России в первой половине XIX в. «Восточный вопрос». Крымская война, как попытка Запада нанести «стратегическое поражение» России. Память о героях обороны Севастополя. Итоги Крымской войны: Великие реформы Александра II, модернизация страны при Александре III	2	
Тема 8. Гибель империи	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.4 ПК 3.1-3.4, ПК 4.1- 4.4 ПК 5.1, ПК 5.2
	1. Русская революция 1905-1907 гг. – начало либерального эксперимента над исторической Россией. Первая мировая война и её уроки: герои сражений и мобилизация страны. От Февраля к Октябрю 1917 года: как свергали царя, но сломали государство. Гражданская война: крах идеи мировой революции, но возрождение инстинкта национального самосохранения	2	
Тема 9. От великих потрясений к Великой Победе	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.4 ПК 3.1-3.4, ПК 4.1- 4.4 ПК 5.1, ПК 5.2
	1. Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР. Перекосы «коренизации» в союзных республиках и территориальные «подарки» большевиков Украинской ССР. Антирелигиозная кампания. Историческое значение индустриализации. Коллективизация и ее последствия. Поворот в сторону преемственности от дореволюционной России, подъем патриотизма и его выражение в Великой Отечественной войне	2	
Тема 10. «Вставай, страна огромная»	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.4 ПК 3.1-3.4, ПК 4.1- 4.4 ПК 5.1, ПК 5.2
	1. Причины и предпосылки Великой Отечественной войны как составной части Второй мировой войны. Против кого мы сражались: Европа объединенная под нацистской свастикой. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа. Актуальные уроки: понятие единства фронта и тыла. Защитники Родины и	2	

	предатели-отщепенцы. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Истоки подвига народов СССР и достижения ими Великой Победы		
Тема 11. В буднях великих строек	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.4 ПК 3.1-3.4, ПК 4.1- 4.4 ПК 5.1, ПК 5.2
	1. Геополитические результаты победы в Великой Отечественной войне. Возрождение разрушенной экономики, культура и общество СССР после войны. Ликвидация СССР ядерной монополии США и жизнь в условиях навязанной Западом холодной войны. НАТО и Варшавский договор. СССР - лидер борьбы за освобождение стран Азии, Африки и Латинской Америки от колониальной и неоколониальной зависимости. Этапы экономического развития в 1950-1970-х гг.: значение достижений в науке, промышленности и сельском хозяйстве для современной Российской Федерации	2	
Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.4 ПК 3.1-3.4, ПК 4.1- 4.4 ПК 5.1, ПК 5.2
	1. Причины «перестройки»: роль объективных и субъективных факторов в ее ходе и итогах. Поддержка Западом сепаратизма и радикального национализма: распад СССР – величайшая геополитическая катастрофа. Россия в 1990-е гг.: кризис экономики, обнищание населения и криминализация общества – цена реформ 1990-х гг. Попытка диктата олигархов. Конфликты на Северном Кавказе и других регионах России: опасность распада страны. Россия в условиях установления США однополярного миропорядка: зависимость от экономик западного мира, снижение роли СНГ, разрыв связей с бывшими странами социалистического лагеря. Кризис духовных ценностей у населения России	2	
Тема 13. Россия. XXI век	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.4 ПК 3.1-3.4, ПК 4.1- 4.4 ПК 5.1, ПК 5.2
	1. Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Устранение олигархата от власти и укрепление ее вертикали. Успешная борьба с национальным сепаратизмом, экстремизмом и терроризмом. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до специальной военной операции. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты, наукоемкое производство. Возвращение уважения к традиционным ценностям народов России. Национальные проекты. Поправки в конституцию. Поступательное развитие в условиях западных санкций и агрессии НАТО против России руками Украины. Специальная военная операция. Становление Россией и дружественными ей странами многополярного мира в условиях кризиса доминирования США и их союзников	2	
Тема 14. История антироссийской пропаганды	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.4 ПК 3.1-3.4, ПК 4.1- 4.4 ПК 5.1, ПК 5.2
	1. Истоки русофобии – «сказания иностранцев о России». Ливонская война – становление русофобской мифологии. «Завещание Петра Великого» – антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Формирования образа агрессивной и тоталитарной России в США во 2-й пол. XIX в. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда	2	

	эпохи Холодной войны. Расистские и неонацистские корни пропаганды против СССР и Российской Федерации во второй половине XX в. - начале XXI в. Мифологемы и центры распространения современной русофобии		
Тема 15. Слава русского оружия	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.4 ПК 3.1-3.4, ПК 4.1- 4.4 ПК 5.1, ПК 5.2
	1. Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский, Александровский, Обуховский и др. заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки	2	
Тема 16. Россия сегодня	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.4 ПК 3.1-3.4, ПК 4.1- 4.4 ПК 5.1, ПК 5.2
	В том числе практических занятий	**2**	
	Высокие технологии. Достижения в области искусственного интеллекта. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Транспорт. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Развитие цифровых технологий. Роль гражданственности и патриотической позиции молодежи в достижении Россией полного суверенитета в экономике, культуре, науке. Значение истории для современного гражданина Российской Федерации	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		**2**	
Самостоятельная работа Изучение основной и дополнительной литературы. Анализ исторических документов. Работа с различными видами исторических источников. Подготовка докладов, сообщений.		7	
Всего:		**41**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин»,
оснащенный *оборудованием:*
учебная доска;
рабочие места по количеству обучающихся;
наглядные пособия;
рабочее место преподавателя;
техническими средствами обучения:
персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
мультимедийный проектор;
мультимедийный экран;
лазерная указка;
средства аудиовизуализации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 496 с. — ISBN 978-5-0054-2948-3 — Текст: непосредственный.

2. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 448 с. — ISBN 978-50054-2948-3 — Текст: непосредственный.

3. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15877-9. — Текст : электронный // Текст: непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15877-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/581219 (дата обращения: 13.05.2024).

2. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 107 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540370.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание

/Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - Москва: Академия, 2024. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования) – ISBN 978-5-0054-2323-8.

2. Карпачев, С. П. История России : учебник для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/559845 (дата обращения: 14.05.2024).

3. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15877-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/581219 (дата обращения: 14.05.2024).

4. Кислицын, С.А., История (с учетом новой Концепции преподавания истории России) : учебник / С. А. Кислицын, С. И. Самыгин, П. С. Самыгин. — Москва: КноРус, 2024. — 335 с. — ISBN 978-5-406-12188-7. — Текст: непосредственный.

5. Крамаренко, Р. А. История России : учебник для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09199-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/563113 (дата обращения: 14.05.2024).

6. Мокроусова, Л. Г. История России : учебник для среднего профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17068-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/562952 (дата обращения: 14.05.2024).

7. Некрасова, М. Б. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 436 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15987-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/560707 (дата обращения: 14.05.2024).

8. Фирсов, С. Л. История России : учебник для среднего профессионального образования / С. Л. Фирсов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 417 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20597-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/558450 (дата обращения: 14.05.2024).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знать: – ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древних времен до настоящего времени; – выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – традиционные российские духовно - нравственные ценности; – роль и значение России в современном мире.	– показывает знания ключевых событий, основных дат и этапов истории России с древних времен до настоящего времени; – демонстрирует знания о выдающихся деятелях отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – показывает знание традиционных российских духовно - нравственных ценностей; – демонстрирует сформированность знаний о роли и значении России в современном мире.	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Результаты промежуточной аттестации.
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Уметь: – выделять факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России; – анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно - временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; – анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества, – демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; – демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.	– выделяет факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России; – анализирует, характеризует, выделяет причинно-следственные связи и пространственно- – временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древних времен до настоящего времени; – демонстрирует умения анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научного понимания прошлого и настоящего России; – демонстрирует умения защищать историческую правду, не допускает умаления подвига народа при защите Отечества, – проявляет готовность противостоять фальсификациям Российской истории; – демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.	Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«ЧЕЧЕНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГБПОУ «ЧСПК»)

УТВЕРЖДЕНА
Приказом ГБПОУ «ЧСПК»
№22 от 08.06.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования по специальности

38.02.02 Страховое дело (по отраслям)

квалификация: Специалист страхового дела

форма обучения - очная

Грозный – 2024

РАССМОТРЕНА

на заседании ПЦК преподавателей социально-экономических дисциплин

Протокол № 10 от 27.05.2024 г.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе ФГОС СПО по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям), утверждённого приказом Министерства просвещения РФ от 21.07.2023 г. № 555 (Регистрационный № 74887) с учетом ПОП СПО по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям) (Зарегистрировано в государственном реестре примерных образовательных программ: Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО № 01-09-517/2024 от 09.09.2024)

Рабочая программа дисциплины «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» для специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям).

Организация - разработчик: ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

Разработчик: Мусаева А.С., преподаватель ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

СОГЛАСОВАНА

на заседании Методического совета ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»

Протокол № 4 от 05.06.2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 5.1 ПК 5.2	Уметь: строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимать тексты на базовые профессиональные темы; составлять простые связные сообщения на общие или профессиональные темы; общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем); самостоятельно совершенствовать устную и	Знать: лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); правила чтения текстов профессиональной направленности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии

	письменную речь, пополнять словарный запас	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы	**91**
в т.ч. в форме практической подготовки	**76**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	76
самостоятельная работа	15
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности		**37/30**	
Тема 1.1. Россия в современном мире. Экономика отрасли.	**Состояние современной экономики. Россия и сотрудничество с другими государствами. Англоязычные страны. Краткое описание отрасли. Система времен действительного залога в английском языке. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Артикль. Употребление артикля с именами собственными.**	**6**	ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 09 ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.4 ПК 3.1-3.4 ПК 4.1-4.4 ПК 5.1, ПК 5.2
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие № 1. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Мировая экономика» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Практическое занятие № 2. Предпросмотровые вопросы по теме «Культура, достопримечательности и обычаи страны изучаемого языка». Просмотр учебных видео по теме «Россия и сотрудничество с другими государствами» Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа)	2	
	Практическое занятие № 3. Подготовка устного сообщения учащимися по теме «Экономика отрасли» на основе лексико-грамматического материала предыдущих практических занятий. Диалог-дискуссия по теме «Чем определяется выбор профессии?»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление микро-диалогов. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	
Тема 1.2. Роль образования в современном мире	**Система образования России и других стран. Согласование времен. Косвенная речь. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения**	**4**	ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 09 ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.4
	В том числе практических занятий	**4**	

	Практическое занятие № 4. Предпросмотровые вопросы по теме «Образование в России». Просмотровое чтение текстов по теме «Система образования в России». Ответы на вопросы по тексту. Составление диалогов по теме «Иностранный студент поступает в учебное заведение в России».	2	ПК 3.1-3.4 ПК 4.1-4.4 ПК 5.1, ПК 5.2
	Практическое занятие № 5. Круглый стол с обсуждением заранее подготовленных групповых сообщений на базе материала видео и текстов предыдущих практических занятий по темам: «Сравнение среднего профессионального образования в России, Великобритании, США и Китае»; «Роль образования в жизни»; «Важность получения образования» (темы распределяются на практическом занятии №4 на каждую рабочую группу в аудитории)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление микро-диалогов. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	
Тема 1.3. Значение иностранного языка в освоении профессии	**География английского языка. Английский язык в профессиональной деятельности. Словообразование: наречия. Степени сравнения прилагательных и наречий. Повторение пройденного грамматического материала.**	**6**	ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 09 ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.4 ПК 3.1-3.4 ПК 4.1-4.4 ПК 5.1, ПК 5.2
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие № 6. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Предтекстовая фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Изучающее чтение текста по теме «Английский язык в современном мире». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Практическое занятие № 7. Просмотровое чтение текста по теме «Я и моя профессия». Дискуссия: «Взаимосвязь иностранного языка и моей профессии».	2	
	Практическое занятие № 8. Просмотр видео по теме «Профессиональный диалог». Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа).	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
Тема 1.4. Основы делового общения	**Светская беседа (Small talk). Деловой звонок. Деловая переписка. Страдательный залог. Неопределенные и отрицательные местоимения**	**6**	ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 09 ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.4 ПК 3.1-3.4 ПК 4.1-4.4 ПК 5.1, ПК 5.2
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие № 9. Групповое изучающее чтение диалогов по теме «Светская беседа (Small talk)» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Обсуждение особенностей светской беседы, тематики. Составление диалогов-моделей «Беседа с иностранным партнером».	2	

	Практическое занятие № 10. Введение новых лексических единиц по теме занятия для снятия языковых трудностей при просмотре видео. Просмотр видео по теме «Составление деловых писем, докладных записок, заявлений». Ответы на вопросы по видео (упражнения на отработку лексического материала по тематическому содержанию) Составление деловых писем на основе просмотренного материала.	2	
	Практическое занятие № 11. Введение новых лексических единиц по теме занятия для снятия языковых трудностей в аудировании и ознакомительном чтении. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение диалогов по теме «Деловой разговоров по телефону, электронное письмо». Составление диалогов и перевод их на иностранный язык. Проведение телефонных переговоров. «Приглашение на конференцию»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	
Тема 1.5. Рынок труда, трудоустройство и карьера	**Резюме. Прохождение собеседования. Страдательный залог. Числительные. Повторение пройденного ранее грамматического материала.**	**8**	ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 09 ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.4 ПК 3.1-3.4 ПК 4.1-4.4 ПК 5.1, ПК 5.2
	В том числе практических занятий	**8**	
	Практическое занятие № 12. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Поиск работы. Подготовка резюме. Прохождение собеседования» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Практическое занятие № 13. Просмотр видео/ прослушивание аудиоматериала по теме «Трудоустройство и карьера», «Интервью и собеседование». Ответы на вопросы по просмотренному видео / прослушанному аудиоматериалу (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом).	2	
	Практическое занятие № 14. Заполнение анкеты-заявки о приеме на работу. Составление резюме и портфолио для работодателя.	2	
	Практическое занятие № 15. Деловая игра «Собеседование с работодателем в кадровом агентстве»/ Составление диалогов и проведение ролевой игры по темам: «Личная встреча с работодателем», «Беседа претендента на вакансию по телефону», «Переписка в интернете», «Основные ошибки при собеседовании», «Деловой стиль одежды»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление микро-диалогов. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
Раздел 2. Научно-технический прогресс: открытия, которые потрясли мир		**8/6**	
Тема 2.1. Достижения и инновации в науке и	**Достижения и инновации в науке и технике. Открытия XXI века. Посещение отраслевой выставки. Придаточные предложения условия (1-2 тип)**	**6**	ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 09 ПК 1.1-1.4
	В том числе практических занятий	**6**	

технике и их изобретатели. Отраслевые выставки	**Практическое занятие № 16.** Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Достижения и инновации в науке и технике. Открытия XXI века» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	ПК 2.1-2.4 ПК 3.1-3.4 ПК 4.1-4.4 ПК 5.1, ПК 5.2
	Практическое занятие № 17. Предпросмотровые вопросы по теме «Отраслевая выставка». Просмотр учебных видео по теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа)	2	
	Практическое занятие № 18. Подготовка сообщений «Достижение в области науки и техники, изменившее мою жизнь» и «Посещение отраслевой выставки». Дискуссия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление микро-диалогов. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
Раздел 3. Чемпионатное движение. Государственная итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена		**9/8**	
Тема 3.1. Чемпионаты России по профессиональному мастерству. Демонстрационный экзамен	**История чемпионатов. Чемпионаты России по профессиональному мастерству. Демонстрационный экзамен как форма проведения ГИА. Придаточные предложения условия (1,2,3 тип). Повторение пройденного ранее грамматического материала**	**8**	ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 09 ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.4 ПК 3.1-3.4 ПК 4.1-4.4 ПК 5.1, ПК 5.2
	В том числе практических занятий	**8**	
	Практическое занятие № 19. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «История чемпионатов России» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Практическое занятие № 20. Предпросмотровые вопросы по теме «What is World Skills?». Просмотр учебных видео по предложенной теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа).	2	
	Практическое занятие № 21. Изучающее чтение технической документации Демонстрационного экзамена (определение тематики и назначения текста; знакомство со структурой документов; поиск в тексте запрашиваемой информации, угадывание значения незнакомых слов по контексту)	2	
	Практическое занятие № 22. Подготовка сообщения «Описание задания Демонстрационного экзамена». Составление диалогов по заданным ситуациям	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	
Раздел 4. Профессиональное содержание		**37/32**	

Тема 4.1. Чертежи и техническая документация	**Техническое бюро. Технологические карты. Чертежи. Придаточные предложения условия (Mixed conditionals, предложения с “I wish”). Повторение пройденного ранее грамматического материала**	**6**	ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 09 ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.4 ПК 3.1-3.4 ПК 4.1-4.4 ПК 5.1, ПК 5.2
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие № 23. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Техническое бюро» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Практическое занятие № 24. Групповое изучающее чтение технологических карт. Выполнение тренировочных лексических упражнений на закрепление узкоспециализированной лексики.	2	
	Практическое занятие № 25. Презентация собственных чертежей, схем, рисунков, презентаций на английском языке перед аудиторией, обсуждение.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	
Тема 4.2. Инструменты, оборудование и станки	**Работа организации. Неличные формы глагола (Infinitive).**	**6**	ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 09 ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.4 ПК 3.1-3.4 ПК 4.1-4.4 ПК 5.1, ПК 5.2
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие № 26. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Страхование» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Практическое занятие 27. Просмотровое чтение текстов по теме «Страхование в России». Ответы на вопросы.	2	
	Практическое занятие 28. Групповая презентация «Страховые продукты»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление микро-диалогов. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	
Тема 4.3. Техника безопасности и охрана труда	**«Техника безопасности и охрана труда на производстве». World Skills International Health and Safety documentation. Неличные формы глагола (Gerund).**	**8**	ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 09 ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.4 ПК 3.1-3.4 ПК 4.1-4.4 ПК 5.1, ПК 5.2
	В том числе практических занятий	**8**	
	Практическое занятие № 29. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Работа специалиста по страхованию» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	

	Практическое занятие № 30. Просмотр видео по теме «Работа специалиста по страхованию». Ответы на вопросы по видео (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом).	2	
	Практическое занятие № 31. Поисковое чтение документации для ответа на заранее предложенные вопросы и упражнения для ответа на заранее предложенные вопросы и упражнения.	2	
	Практическое занятие № 32. Поисковое чтение документации для ответа на заранее предложенные вопросы и упражнения для ответа на заранее предложенные вопросы и упражнения..	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление микро-диалогов. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	
Тема 4.4. Решение стандартных и нестандартных профессиональных ситуаций	**Профессиональные стандарты. Стандарты производства. Неличные формы глагола (Participles).**	**6**	ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 09 ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.4 ПК 3.1-3.4 ПК 4.1-4.4 ПК 5.1, ПК 5.2
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие № 33. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Страхование жизни» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Практическое занятие № 34. Просмотр видео по теме «Страхование имущества». Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом). Дискуссия по теме «Возможные нестандартные профессиональные ситуации и пути их решения» для подготовки к ролевой игре следующего практического занятия.	2	
	Практическое занятие № 35. Ролевая игра «Страховые риски»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление микро-диалогов. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	
Тема 4.5. Саморазвитие в профессии	**Роль самообразования и самосовершенствования в профессии. Неличные формы глагола. Повторение пройденного ранее грамматического материала.**	**4**	ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 09 ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.4 ПК 3.1-3.4 ПК 4.1-4.4 ПК 5.1, ПК 5.2
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 36. Просмотровое чтение текстов по теме «Профессиональный рост и самосовершенствование в профессиональной деятельности». Ответы на вопросы в форме дискуссии.	2	
	Практическое занятие № 37. Дискуссия «Если я буду участвовать во всероссийском чемпионате «Молодые профессионалы»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление микро-диалогов. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	
Промежуточная аттестация		**2**	
Всего:		**91/76**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка», оснащённый:

- *оборудованием:*

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов и др.);

комплекты дидактических раздаточных материалов на каждое посадочное место по количеству обучающихся;

- *техническими средствами обучения:*

компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением для преподавателя;

компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением на каждое посадочное место по количеству обучающихся;

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран;

информационно-коммуникативные средства;

экранно-звуковые пособия;

магнитофон.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Карпова Т.А. English for Colleges=Английский язык для колледжей: учебное пособие / Т.А. Карпова. – Москва: КноРус, 2022 – 282 с.- (Среднее профессиональное образование) ISBN 978-5-406-09153-1.

2. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексика и грамматика : учебник для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 497 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16553-1.

3.2.2. Электронные издания

1. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебник для среднего профессионального образования / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09886-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/562160 (дата обращения: 21.05.2024)

2. Английский язык для экономистов (B1–B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / ответственный редактор Т. А. Барановская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 470 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14127-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/560733 (дата обращения: 21.05.2024).

3. Ашурбекова, Т. И. Английский язык для экономистов (B1–B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Ашурбекова, З. Г. Мирзоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 195 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08673-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/561853 (дата обращения: 21.05.2024).

4. Пестова, М. С. Английский язык: перевод коммерческой документации (B2) : учебник для среднего профессионального образования / М. С. Пестова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12172-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/565798 (дата обращения: 21.05.2024)

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Learn English. British Council - The United Kingdom's international organisation for cultural relations and educational opportunities. "/ Интернет-ресурс – British Council, 2024 — URL: https://learnenglish.britishcouncil.org/

2. Видео уроки по английскому языку / Проект Английский язык онлайн — Native English // Интернет-ресурс – ENGV.RU, 2024— URL: https://engv.ru/category/grammar/

3. Моисеева, Т. В. Английский язык для экономистов : учебник для среднего профессионального образования / Т. В. Моисеева, А. Ю. Широких, Н. Н. Цаплина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17120-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/564601 (дата обращения: 21.05.2024)

4. Даниленко, Л. П. Английский язык для экономистов (B1–B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Даниленко. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 116 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17540-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/561895 (дата обращения: 21.05.2024)

5. Левченко, В. В. Английский язык для экономистов : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16155-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/561010 (дата обращения: 21.05.2024).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Описание показателей и критериев оценки компетенций

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Методы оценки*
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знать: лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); правила чтения текстов профессиональной направленности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии	владеет лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); демонстрирует знания при употреблении глаголов (общая и профессиональная лексика); демонстрирует знания правил чтения текстов профессиональной направленности; демонстрирует способность построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; демонстрирует знания правил речевого этикета и социокультурных норм общения на иностранном языке; демонстрирует знания форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии	Письменный и устный опрос. Тестирование. Дискуссия. Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой. Ответы на промежуточной аттестации
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Уметь: строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимать тексты на базовые профессиональные темы; составлять простые связные сообщения на общие или профессиональные темы; общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем); самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействует в коллективе, принимает участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применяет различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимает тексты на базовые профессиональные темы; составляет простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; общается (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводит иностранные тексты профессионально направленности (со словарем); совершенствует устную и письменную речь, пополняет словарный запас	Письменный и устный опрос. Тестирование. Дискуссия. Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой. Ответы на промежуточной аттестации

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«ЧЕЧЕНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГБПОУ «ЧСПК»)

УТВЕРЖДЕНА
Приказом ГБПОУ «ЧСПК»
№22 от 08.06.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования по специальности

38.02.02 Страховое дело (по отраслям)

квалификация: Специалист страхового дела

форма обучения - очная

Грозный – 2024

РАССМОТРЕНА

на заседании ПЦК преподавателей социально-экономических дисциплин

Протокол № 10 от 27.05.2024 г.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе ФГОС СПО по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям), утверждённого приказом Министерства просвещения РФ от 21.07.2023 г. № 555 (Регистрационный № 74887) с учетом ПОП СПО по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям) (Зарегистрировано в государственном реестре примерных образовательных программ: Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО № 01-09-517/2024 от 09.09.2024)

Рабочая программа дисциплины «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности» для специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям).

Организация - разработчик: ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

Разработчик: Хайдаев Ю.С., преподаватель ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

СОГЛАСОВАНА

на заседании Методического совета ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»

Протокол № 4 от 05.06.2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, 02, 04, 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	− соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте; − использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС	− актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; − область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	− выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС	− порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	− участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности.	− психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте.
ОК 07. Содействовать сохранению	− действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;	− нормы экологической безопасности при ведении

окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	− соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны − владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе; − выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим; − демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим; − осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; − определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние	профессиональной деятельности; − основы военной безопасности и обороны государства; − организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; − основы строевой, огневой и тактической подготовки; − боевые традиции Вооруженных Сил России; − характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов; − классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний; − факторы формирования здорового образа жизни

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы	**82**
в т.ч. в форме практической подготовки	**48**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	48
самостоятельная работа	14
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и поведение человека в чрезвычайных ситуациях		**10/8**	
Тема 1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	**Содержание учебного материала**	**1/-**	ОК 01, 02, 04, 07
	1. Цели и задачи изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Разновидности опасностей современного мира. Защита человека и окружающей среды от опасностей. Сущность понятия «безопасность жизнедеятельности». Возникновение и развитие научных представлений о человеко- и природо-защитной деятельности. Представление о системе «человек – среда обитания», ее структуре и функциональных связях. Системы безопасности и их структура. Вред, ущерб – виды и характеристики. Нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. Способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте. Алгоритмы поддержания безопасных условий жизнедеятельности на рабочем месте	1	
Тема 1.2. Безопасное поведение человека в чрезвычайных ситуациях	**Содержание учебного материала**	**9/8**	ОК 01, 02, 04, 07
	1. Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. ЧС природного, техногенного и социального характера. Общие правила безопасного поведения в ЧС и особенности безопасного поведения в процессе выполнения профессиональных функций. Действия населения по сигналам гражданской обороны. Порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях в процессе выполнения профессиональных функций	1	
	В том числе практических занятий	**8**	
	Практическое занятие № 1. Правила поведения и порядок действий в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера	4	
	Практическое занятие № 2. Использование на рабочем месте средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС	2	
	Практическое занятие № 3. Особенности выполнения работником правил поведения и действий по сигналам гражданской обороны	2	
Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектами лекций и учебной литературой по теме		2	
Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки		**56/38**	

Модуль «Основы военной службы» (для юношей)»		**56/38**	
Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации	**Содержание учебного материала**	**2/-**	ОК 01, 02, 04, 07
	1. Россия в современном мире, оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение её военной безопасности. Военная служба в исторической ретроспективе и перспективе. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск, история их создания, их основные задачи. Руководство и управление Вооруженными Силами. Организация обороны Российской Федерации	2	
Тема 2.2. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации	**Содержание учебного материала**	**8/6**	ОК 01, 02, 04, 07
	1. Военная служба как вид федеральной государственной службы и разновидность профессиональной служебной деятельности: особенности и предназначение. Правовой статус военнослужащих. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы. Прохождение военной службы по призыву, по контракту. Альтернативная гражданская служба. Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	2	
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие №3. Самоподготовка будущего призывника к осуществлению военной деятельности	6	
Тема 2.3. Основы строевой и физической подготовки	**Содержание учебного материала**	**14/12**	ОК 01, 02, 04, 07
	1. Строевая подготовка: строи и управление ими, строевые приемы и движение без оружия, строевые приемы и движение с оружием, выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него, строи отделения, действия военнослужащих у автомобилей и на автомобилях. Цель и задачи физической подготовки, содержание, средства физической подготовки. Этапы проведения физической подготовки военнослужащих. Техника выполнения физических упражнений и формирования двигательных навыков. Основные формы проведения физической подготовки: учебные занятия, утренняя физическая зарядка, попутные физические тренировки	2	
	В том числе практических занятий	**12**	
	Практическое занятие №4. Строевая и физическая подготовка	12	
Тема 2.4. Основы огневой подготовки	**Содержание учебного материала**	**12/10**	ОК 01, 02, 04, 07
	1. Понятие «огневая подготовка». Требования к организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с оружием. Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия. Способы удержания оружия и правильность прицеливания. Материальная часть автомата Калашникова, разборка,	2	

	сборка, чистка, смазка и хранение автомата, осмотр и подготовка автомата к стрельбе, ведение огня из автомата, ручные осколочные гранаты		
	В том числе практических занятий	**10**	
	Практическое занятие №5. Отработка начальных навыков обращения с оружием	10	
Тема 2.5. Основы тактической подготовки	**Содержание учебного материала**	**2/-**	ОК 01, 02, 04, 07
	1. Основы общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). Виды маневра. Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений. Оборона, ее задачи и принципы. Наступление, задачи и способы	2	
Тема 2.6. Основы военной топографии	**Содержание учебного материала**	**2/-**	ОК 01, 02, 04, 07
	1. Местность как элемент боевой обстановки. Тактические свойства местности, основные её разновидности и влияние на боевые действия войск. Сезонные изменения тактических свойств местности. Типы укрытий на разных типах местности (горная, степь, лес и т.д.)	2	
Тема 2.7. Основы инженерной подготовки	**Содержание учебного материала**	**2/-**	ОК 01, 02, 04, 07
	1. Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка. Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение	2	
Тема 2.8. Основы военно-медицинской подготовки. Тактическая медицина	**Содержание учебного материала**	**12/10**	ОК 01, 02, 04, 07
	1. Виды боевых ранений и опасность их получения. Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях, в т.ч. боевых ранений. Условные зоны оказания первой помощи: характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон. Объем мероприятий первой помощи в каждой зоне. Порядок выполнения мероприятий первой помощи в каждой зоне.	2	
	В том числе практических занятий	**10**	
	Практическое занятие №6. Общие принципы оказания первой медико-санитарной помощи. Методы доврачебной реанимации	10	
Тема 2.9. Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России	**Содержание учебного материала**	**2/-**	ОК 01, 02, 04, 07
	1. Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество.	2	
Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектами лекций и учебной литературой по теме		12	
Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)		**56/38**	
Тема 2.1. Общие правила оказания первой помощи	**Содержание учебного материала**	**36/30**	ОК 01, 02, 04, 07
	1. Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов.	2	
	2. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи. Первая доврачебная помощь при различных повреждениях и состояниях организма.	2	

	3. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях	2	
	В том числе практических занятий	**30**	
	Практическое занятие №3. Общие принципы оказания первой медико-санитарной помощи. Методы доврачебной реанимации	14	
	Практическое занятие №4. Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца)	4	
	Практическое занятие №5. Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела	4	
	Практическое занятие №6. Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур	4	
	Практическое занятие №7. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях	4	
Тема 2.2. Профилактика инфекционных заболеваний	**Содержание учебного материала**	**10/4**	ОК 01, 02, 04, 07
	1. Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний. Естественный микробный фон кожи. Патогенные микроорганизмы. Бессимптомная латентная инфекция.	2	
	2. Инфекционные заболевания и бациллоносительство. Периоды протекания инфекционных заболеваний. Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами.	2	
	3. Определение понятия «иммунитет». Виды и подвиды иммунитета. Антигены и антитела. Формы приобретенного иммунитета. Иммунитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям. Методы иммунопрофилактики. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний.	2	
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие №8. Правила госпитализации инфекционных больных	4	
Тема 2.3. Обеспечение здорового образа жизни	**Содержание учебного материала**	**10/4**	ОК 01, 02, 04, 07
	1. Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье.	2	
	2. Вредные привычки. Факторы риска.	2	
	3. Понятие об иммунитете и его видах	2	
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие №9. Показатели здоровья и факторы, их определяющие	2	
	Практическое занятие №10. Оценка физического состояния	2	
Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектами лекций и учебной литературой по теме		12	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		**2**	
Всего:		**82/48**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Основ безопасности и защиты Родины/Безопасности жизнедеятельности, оснащенный необходимым для реализации программы дисциплины оборудованием.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. С.А. Липски. Безопасность жизнедеятельности: учебник / С.А. Липски, А.В Фаткулина. – Москва: Издательство: КноРус, 2023. – 242 с. – (Среднее профессиональное образование) - ISBN 978-5-406-10866-6.

2. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 413 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19943-7. — Текст: непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 413 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19943-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/560762 (дата обращения: 14.05.2024).

2. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 638 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20029-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/566419 (дата обращения: 14.05.2024).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17442-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/560842 (дата обращения: 14.05.2024)

2. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Е. В. Аникина, Б. И. Лавер, Д. А. Семенов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 599 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17182-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/562058 (дата обращения: 14.05.2025).

3. Суворова, Г. М. Теоретические основы образования в области безопасности жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 345 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20919-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/558986 (дата обращения: 14.05.2024).

4. Суворова, Г. М. Безопасность жизнедеятельности. Психологические основы безопасности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 174 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17247-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/532700 (дата обращения: 14.05.2024

5. Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс] - URL: http://www.mchs.gov.ru.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	*Критерии оценки*	
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знать: актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности; психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте; нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	владеет знаниями о безопасных условиях жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; знает порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности ориентируется в психологических аспектах деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте. знает нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;	Письменный и устный опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения практических работ Промежуточная аттестация
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Уметь: выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природо-защитной среды осуществления профессиональной деятельности; действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте; использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС; соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны	демонстрирует умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; эффективно участвует в работе коллектива, команды, взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природо-защитной среды осуществления профессиональной деятельности; соблюдает нормы экологической безопасности на рабочем месте; правильно использует на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС правильно соблюдает правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения практических работ

Перечень знаний, осваиваемых в рамках модуля «Основы военной службы» (юноши)		
Знать: основы военной безопасности и обороны государства; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основы строевой, огневой и тактической подготовки; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; боевые традиции Вооруженных Сил России	демонстрирует знания об основах военной безопасности и обороны государства; не уклоняется от службы в рядах ВС РФ; демонстрирует владение основами строевой, огневой и тактической подготовки; применяет профессиональные знания при исполнении обязанностей военной службы; демонстрирует знания боевых традиций Вооруженных Сил России	Письменный и устный опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения практических работ Промежуточная аттестация
Перечень умений, осваиваемых в рамках модуля «Основы военной службы» (юноши)		
Уметь: владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе; выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим	демонстрирует общую физическую и строевую подготовку, навыки обязательной подготовки к военной службе; быстро и правильно выполняет мероприятия первой доврачебной помощи пострадавшим	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения практических работ
Перечень знаний, осваиваемых в рамках модуля «Основы медицинских знаний» (для девушек)		
Знать: характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов; классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний; факторы формирования здорового образа жизни	владеет знаниями о последствиях поражений организма человека от воздействий опасных факторов; демонстрирует приемы оказания первой медико-санитарной помощи, владеет методами доврачебной реанимации; правильно классифицирует инфекционные заболевания демонстрирует знания основ здорового образа жизни	Письменный и устный опрос. Оценка результатов выполнения практических работ
Перечень умений, осваиваемых в рамках модуля «Основы медицинских знаний» (для девушек)		
Уметь: демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние	демонстрирует основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим владеет принципами профилактики инфекционных заболеваний; определяет показатели здоровья и оценивает физическое состояние	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения практических работ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«ЧЕЧЕНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГБПОУ «ЧСПК»)

УТВЕРЖДЕНА
Приказом ГБПОУ «ЧСПК»
№22 от 08.06.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.04 Физическая культура

программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования по специальности

38.02.02 Страховое дело (по отраслям)

квалификация: Специалист страхового дела

форма обучения - очная

Грозный – 2024

РАССМОТРЕНА

на заседании ПЦК преподавателей социально-экономических дисциплин
Протокол № 10 от 27.05.2024 г.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе ФГОС СПО по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям), утверждённого приказом Министерства просвещения РФ от 21.07.2023 г. № 555 (Регистрационный № 74887) с учетом ПОП СПО по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям) (Зарегистрировано в государственном реестре примерных образовательных программ: Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО № 01-09-517/2024 от 09.09.2024)

Рабочая программа дисциплины «СГ.04 Физическая культура» для специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям).

Организация - разработчик: ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

Разработчик: Кубиева С.И., преподаватель ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

СОГЛАСОВАНА

на заседании Методического совета ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»
Протокол № 4 от 05.06.2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04; ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 04 ОК 08	Уметь: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии / специальности	Знать: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной профессии; правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы	**151**
в т.ч. в форме практической подготовки	**-**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	124
самостоятельная работа	25
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Теоретические основы физической культуры и формирование ЗОЖ		**2**	
Тема 1.1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	**Содержание учебного материала**	1	ОК 04 ОК 08
	1. Физическая культура и личность профессионала, взаимосвязь с получаемой профессией. Значение двигательной активности для организма. Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура»		
Тема 1.2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями, самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом	**Содержание учебного материала**	1	ОК 08
	1. Эффекты физических упражнений. Нагрузка и отдых в процессе выполнения упражнений. Влияние занятий физическими упражнениями на функциональные возможности человека, умственную и физическую работоспособность, адаптационные возможности человека. Формирование валеологической компетенции в оценке уровня своего здоровья и формирования ЗОЖ. Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. Самоконтроль, его методы, показатели и критерии оценки. Разработка дневника самоконтроля		
Раздел 2. Практические основы формирования физической культуры личности. Легкая атлетика		**22**	
Тема 2.1. Совершенствование техники бега на короткие дистанции, технике спортивной ходьбы	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 1. Биомеханические основы техники бега; техники низкого старта и стартового ускорения; бег по дистанции; финиширование, специальные упражнения	4	
Тема 2.2. Совершенствование техники длительного бега	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 2. Совершенствование техники длительного бега во время кросса до 15-20 минут, техники бега на средние и длинные дистанции	4	
Тема 2.3.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 3. Специальные упражнения прыгуна, ОФП	2	

Совершенствование техники прыжка в длину с места, с разбега			
Тема 2.4. Эстафетный бег 4х100. Челночный бег	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 4. Выполнение эстафетного бега 4х100, челночного бега	4	
Тема 2.5. Выполнение контрольных нормативов в беге и прыжках	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 5. Выполнение контрольных нормативов в беге 30 м, 60 м, 100 м, 400 м, 500 м (д), 1000 м (ю), 2000 м (д), 3000 м (ю); прыжок в длину с места, с разбега способом «согнув ноги», бег на выносливость	4	
Самостоятельная работа обучающихся Закрепление и совершенствование техники бега		4	
Раздел 3. Волейбол		**26**	
Тема 3.1. Стойки игрока и перемещения. Общая физическая подготовка (ОФП)	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 6. Выполнение перемещения по зонам площадки, выполнение тестов по ОФП	4	
Тема 3.2. Приемы и передачи мяча снизу и сверху двумя руками. ОФП	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 7. Выполнение комплекса упражнений по ОФП	2	
Тема 3.3. Нижняя прямая и боковая подача. ОФП	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 8. Выполнение упражнений на укрепление мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног	2	
Тема 3.4. Верхняя прямая подача. ОФП	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 9. Обучение стойки волейболиста, верхней подачи, нападающему удару	2	
Тема 3.5. Тактика игры в защите и нападении	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 10. Отработка тактики игры в защите и нападении, выполнение приёмов передачи мяча	4	
Тема 3.6.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 04

Основы методики судейства	**В том числе практических занятий**	**2**	ОК 08
	Практическое занятие № 11. Отработка навыков судейства в волейболе	2	
Тема 3.7. Контроль выполнения тестов по волейболу	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие № 12. Выполнение передачи мяча в парах	2	
	Практическое занятие № 13. Игра по упрощённым правилам волейбола	2	
	Практическое занятие № 14. Игра по правилам	2	
Самостоятельная работа обучающихся Закрепление и совершенствование техники и тактики игры в волейбол		4	
Раздел 4. Баскетбол		**28**	
Тема 4.1. Стойка игрока, перемещения, остановки, повороты. ОФП	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 15. Выполнение упражнений для укрепления мышц плечевого пояса, ног	4	
Тема 4.2. Передачи мяча. ОФП	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 16. Выполнение упражнений для развития скоростно-силовых и координационных способностей, упражнений для развития верхнего плечевого пояса	2	
Тема 4.3. Ведение мяча и броски мяча в корзину с места, в движении, прыжком. ОФП	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 17. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса	4	
Тема 4.4. Техника штрафных бросков. ОФП	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 18. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног	2	
Тема 4.5. Тактика игры в защите и нападении. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	**8**	
	Практическое занятие № 19. Игра по упрощенным правилам баскетбола	4	
	Практическое занятие № 20. Игра по правилам	4	
Тема 4.6. Практика судейства в баскетболе	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие № 21. Практика в судействе соревнований по баскетболу	2	

	Практическое занятие № 22. Выполнение контрольных упражнений: ведение змейкой с остановкой в два шага и броском в кольцо; штрафной бросок; броски по точкам; баскетбольная «дорожка»	4	
Самостоятельная работа обучающихся Закрепление и совершенствование техники и тактики игры в баскетбол		2	
Раздел 5. Гимнастика		**26**	
Тема 5.1. Строевые приемы	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 23. Отработка строевых приёмов	4	
Тема 5.2. Техника акробатических упражнений	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 24. Отработка техники акробатических упражнений	2	
Тема 5.3. ***(одна из двух тем)*** Упражнения на брусьях (юноши). Гиревой спорт	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 25. Брусья: висы, упоры, махи, подводящие и специальные упражнения, соскоки. Знать правила техники безопасности; уметь страховать партнера, комплексы упражнений с гантелями, гирями. Разучивание и выполнение связок на снаряде. ППФП	2	
	Практическое занятие № 26. Разучивание и выполнение упражнений с гирями	2	
Тема 5.3. ***(одна из двух тем)*** Упражнения на бревне (девушки). ППФП	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 25. Бревно: наскок, ходьба, полушпагат, уголок, равновесие, повороты, соскок	2	
	Практическое занятие № 26. Разучивание и выполнение связок на снаряде, комплексы упражнений, ритмическая гимнастика (по курсам)	2	
Тема 5.4. Составление комплекса ОРУ и проведение их обучающимися	**Содержание учебного материала**	**12**	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	**12**	
	Практическое занятие № 27. Требования к составлению комплекса ОРУ, терминология; составление комплексов ОРУ без предметов, с предметами (мячи, палки, скакалки и др.). Направленность общеразвивающих упражнений; основные положения рук, ног, проведение с группой по одному общеразвивающему упражнению, комплекс ОРУ	2	
	Практическое занятие № 28. Выполнение комплекса ОРУ	2	
	Практическое занятие № 29. Контроль выполнения комплексов ОРУ.	2	
	Практическое занятие № 30. Техника выполнения упражнений по атлетической гимнастике. Методы регулирования нагрузки.	2	

	Практическое занятие № 31. Контроль комбинации на бревне, брусьях.	2	
	Практическое занятие № 32. Контроль выполнения упражнений по атлетической гимнастике. ППФП	2	
Самостоятельная работа обучающихся Выполнение изучаемых двигательных действий, их комбинаций		4	
Раздел 6. Бадминтон		**18**	
Тема.6.1. Игровая стойка, основные удары в бадминтоне	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 33. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса	4	
Тема 6.2. Подачи	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 34. Отработка подач	2	
Тема 6.3. Нападающий удар	**Содержание учебного материала:**	**2**	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 35. Отработка атакующих ударов, нападающего удара «смэш»	2	
Тема 6.4. Судейство соревнований по бадминтону	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	**8**	
	Практическое занятие № 36. Игра по упрощённым правилам. Судейство соревнований по бадминтону	2	
	Практическое занятие № 37. Контроль техники подач, ударов справа, слева	2	
	Практическое занятие № 38. Контроль техники игры: одиночные, парные игры	2	
	Практическое занятие № 39. Игра по правилам	2	
Самостоятельная работа обучающихся Закрепление и совершенствование техники и тактики игры в бадминтон		2	
Раздел 7. Настольный теннис		**8**	ОК 04 ОК 08
Тема 7.1. Настольный теннис	**Содержание учебного материала**	**6**	
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие № 40. Техника безопасности по настольному теннису. Изучение элементов стола и ракетки. Обучение тактическим и техническим действиям, подаче. Игра	6	
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Самостоятельная работа обучающихся Закрепление и совершенствование техники и тактики игры в настольный теннис		2	
Раздел 10. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)		**19**	
Тема.10.1.	**Содержание учебного материала**	**12**	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	**12**	

Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов	**Практическое занятие № 41.** Значение психофизической подготовки человека к профессиональной деятельности. Социально-экономическая обусловленность необходимости подготовки человека к профессиональной деятельности. Основные факторы и дополнительные факторы, определяющие конкретное содержание ППФП обучающихся с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Цели и задачи ППФП с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Профессиональные риски, обусловленные спецификой труда. Анализ профессиограммы. Задания с профессиональной направленностью для 1-4 групп труда. Средства, методы и методики формирования профессионально значимых двигательных умений и навыков. Средства, методы и методики формирования профессионально значимых физических и психических свойств и качеств. Средства, методы и методики формирования устойчивости к заболеваниям профессиональной деятельности. Прикладные виды спорта. Прикладные умения и навыки. Оценка эффективности ППФП.	2	
	Практическое занятие № 42. Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий для различных групп труда.	2	
	Практическое занятие № 43. Формирование профессионально значимых физических качеств	2	
	Практическое занятие № 44. Самостоятельное проведение студентом комплексов профессионально- прикладной физической культуры в режиме дня специалиста	2	
	Практическое занятие № 45. Техника выполнения упражнений с предметами и без предметов	2	
	Практическое занятие № 46. Специальные упражнения для развития основных мышечных групп	2	
Самостоятельная работа обучающихся Выполнение изучаемых двигательных действий, их комбинаций		7	
Промежуточная аттестация в дифференцированного зачета		**2**	
Всего:		**151**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Спортивный зал, оснащенный оборудованными раздевалками; рабочее место преподавателя; комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, карточки-задания, комплекты тестовых заданий, методические рекомендации и разработки);

- *спортивное оборудование:* гимнастическое оборудование; легкоатлетический инвентарь; оборудование и инвентарь для спортивных игр.
- *технические средства обучения:*

компьютер с лицензионным программным обеспечением;

многофункциональный принтер;

музыкальный центр.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

3.2.1. Основные печатные издания

1. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. —-Тескт: непосредственный.

3.2.2. Электронные издания

1. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/560907 (дата обращения: 14.05.2024)

3.2.3. Дополнительные источники

1. Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов : учебник для среднего профессионального образования / М. С. Эммерт, О. О. Фадина, И. Н. Шевелева, О. А. Мельникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15669-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/568420 (дата обращения: 14.05.2024).
2. Ягодин, В. В. Физическая культура: основы спортивной этики : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Ягодин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20707-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/558618 (дата обращения: 14.05.2024)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Методы оценки*
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знать*:* роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной профессии; правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности	понимает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; ведёт здоровый образ жизни; понимает условия деятельности и знает зоны риска физического здоровья для данной профессии; проводит индивидуальные занятия физическими упражнениями различной направленности	Устный опрос. Тестирование. Результаты выполнения контрольных нормативов Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачёта
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Уметь: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии/ специальности.	использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии/ специальности.	Экспертное наблюдение за ходом выполнения комплекса упражнений.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«ЧЕЧЕНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГБПОУ «ЧСПК»)

УТВЕРЖДЕНА
Приказом ГБПОУ «ЧСПК»
№22 от 08.06.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.05 Основы предпринимательской деятельности и финансовой грамотности

программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования по специальности

38.02.02 Страховое дело (по отраслям)

квалификация: Специалист страхового дела

форма обучения - очная

Грозный - 2024

РАССМОТРЕНА

на заседании ПЦК преподавателей социально-экономических дисциплин
Протокол № 10 от 27.05.2024 г.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе ФГОС СПО по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям), утверждённого приказом Министерства просвещения РФ от 21.07.2023 г. № 555 (Регистрационный № 74887) с учетом ПОП СПО по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям) (Зарегистрировано в государственном реестре примерных образовательных программ: Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО № 01-09-517/2024 от 09.09.2024)

Рабочая программа дисциплины «СГ.05 Основы предпринимательской деятельности и финансовой грамотности» для специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям).

Организация - разработчик: ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

Разработчик: Шуаипова А.А., преподаватель ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

СОГЛАСОВАНО
на заседании Методического совета ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»
Протокол № 4 от 05.06.2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ 8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 9

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.05 Основы предпринимательской деятельности и финансовой грамотности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «СГ.05 Основы предпринимательской деятельности и финансовой грамотности» является вариативной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	Уметь: принимать на себя ответственность за финансовые решения и осознавать последствия этих решений; рассчитывать проценты по вкладу (простые и сложные проценты); рассчитывать суммы выплат при наступлении страхового случая; характеризовать понятие и виды предпринимательской деятельности; использовать нормативно-правовую базу в области предпринимательской деятельности; определять миссию и стратегию развития новой бизнес-идеи; разрабатывать основные разделы бизнес - плана; - составлять пакет документов для открытия своего дела; рассчитывать налоги, согласно общему и специальным режимам налогообложения, принятым в РФ; анализировать финансовое состояние предприятия.	Знать: принципы составления бюджета семьи; понимать сущность кредита, его основные свойства; способы сбережений, отличия депозита от текущего счета; понятие и формы предпринимательства; варианты пенсионного обеспечения; основные права потребителей; организационно-правовые формы предпринимательской деятельности; особенности учредительных документов; порядок государственной регистрации и лицензирования предприятия; сущность культуры предпринимательства, корпоративной культуры; системы налогообложения, принятые в РФ; формы, виды и этапы планирования; методику разработки бизнес-плана

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы дисциплины	60
в т.ч. в форме практической подготовки	10
в т. ч.:	
теоретическое обучение	40
Самостоятельная работа	10
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основы предпринимательства		**24/4**	
Тема 1.1. Формы и виды предпринимательской деятельности	**Содержание учебного материала**	**2/-**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	1. Формы и виды предпринимательской деятельности. Индивидуальное предпринимательство. Малое предпринимательство.	2	
Тема 1.2. Организационно-управленческие аспекты предпринимательской деятельности	**Содержание учебного материала**	**4/-**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	1. Разработка стратегии и тактики нового предприятия. Организация управления предприятием. Структура управления.	2	
	2. Сущность культуры предпринимательства. Корпоративная культура. Предпринимательская этика и этикет.	2	
Тема 1.3. Основы создания и развития организации РФ	**Содержание учебного материала**	**10/2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	1. Этапы создания нового предприятия. Порядок создания нового предприятия.	2	
	2. Порядок государственной регистрации	2	
	3. Учредительные документы предприятия. Формирование уставного фонда.	2	
	4. Лицензирование отдельных видов деятельности	2	
	Практическое занятие №1 Составление заявления о регистрации юридического лица	2	
Тема 1.4. Планирование деятельности фирмы	**Содержание учебного материала**	**8/2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	1. Методологические основы планирования.	2	
	2. Формы, виды и этапы планирования. Взаимосвязь видов планирования.	2	
	3. Бизнес-план и методика его разработки	2	
	Практическое занятие №2 Разработка основных разделов бизнес-плана для реализации бизнес-идеи	2	
Раздел 2. Основы финансовой грамотности		**24/6**	
Тема 2.1 Финансовое планирование и бюджет	**Содержание учебного материала**	**6/2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	1. Финансовые решения при планировании бюджета. Структура семейного бюджета.	2	
	2. Источники доходов бюджета. Статьи расходов	2	
	Практическое занятие №3	2	

	Составление бюджета семьи		
Тема 2.2 Банки и банковские продукты	**Содержание учебного материала**	**4/-**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	1. Банковские операции. Банковские продукты.	2	
	2. Сущность и функции банковского кредита. Виды кредита. Банковский вклад и его виды	2	
Тема 2.3 Налоговая система РФ	**Содержание учебного материала**	**6/2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	1. Налоговая система РФ. Принципы налогообложения. Виды налогов (федеральные, региональные, местные). ИНН.	2	
	2. Налоговая декларация. Налоговые льготы (налоговые вычеты)	2	
	Практическое занятие №4 Порядок расчета НДФЛ, расчета налога на имущество физических лиц, земельного налога, транспортного налога	2	
Тема 2.4 Пенсионное обеспечение	**Содержание учебного материала**	**4/-**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	1. Пенсионная система РФ. Виды пенсий и условия их получения.	2	
	2. Страховая и накопительная часть пенсии. Выбор варианта пенсионного обеспечения.	2	
Тема 2.5 Защита прав потребителей	**Содержание учебного материала**	**4/2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	1. Федеральный Закон «О защите прав потребителей»	2	
	Практическое занятие №5 Работа с тестами по теме: Защита прав потребителей финансовых услуг, предусмотренных ФЗ «О защите прав потребителей».	2	
Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка сообщения по теме: «Франчайзинг, как форма организации малого предприятия». Составление ОЛК: «Типы стратегий бизнеса», «Элементы корпоративной культуры». Составление сравнительной таблицы: «Характеристика организационно-правовых форм предприятий». Подготовка сообщения по теме: «Виды пенсионного обеспечения граждан Российской Федерации». Составление обращения по нарушению прав потребителей		10	
Дифференцированный зачет		2	
Всего:		**60**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- ноутбук с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Основные источники:

1. Чеберко, Е. Ф. Основы предпринимательской деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ф. Чеберко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 458 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18808-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/565781 (дата обращения: 21.05.2025)

2. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16794-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/567612 (дата обращения: 21.05.2025)

3. Жданова А.О., Савицкая Е.В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование. М.: ВАКО, 2020. – 400 с. – (Учимся разумному финансовому поведению). ISBN 978-5-408-04500-6

4. Жданова А.О., Савицкая Е.В. Финансовая грамотность: методические рекомендации для преподавателя. Среднее профессиональное образование. М.: ВАКО, 2020. – 224 с. – (Учимся разумному финансовому поведению). ISBN 978-5-408-04503-7

Дополнительная литература:

1. Евстафьев, Д. С. Основы экономических знаний / Д. С. Евстафьев. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 190 с. — (Открытая наука). — ISBN 978-5-534-06600-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/564374 (дата обращения: 21.05.2025)

Информационные справочно-правовые системы:

«КонсультантПлюс», «Гарант» или другие.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, решения ситуационных задач, тестирования.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:	
− характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; − различать экономические явления и процессы общественной жизни; − выполнять несложные практические задания по анализу состояния личных финансов; − понимать влияние инфляции на повседневную жизнь; − анализировать несложные ситуации, связанные с гражданскими, трудовыми правоотношениями в области личных финансов; − объяснять проблему ограниченности финансовых ресурсов; − знать и конкретизировать примерами виды налогов; − различать сферы применения различных форм денег; − характеризовать экономику семьи; − анализировать структуру семейного бюджета; − формулировать финансовые цели, предварительно оценивать их достижимость; − грамотно обращаться с деньгами в повседневной жизни; − различать виды ценных бумаг; − находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера относительно личной финансовой безопасности, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; − определять практическое назначение основных элементов банковской системы; − различать виды кредитов и сферу их использования; − уметь рассчитывать процентные ставки по кредиту; − разумному и безопасному финансовому поведению; − применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг; − выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.	Демонстрация умений в процессе выполнения практического задания, моделирование практической ситуации, внеаудиторная самостоятельная работа.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:	
− понятия: деньги, покупательная способность денег, человеческий капитал, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, инвестиционный фонд, финансовое планирование, страхование, финансовые риски, бизнес, валюта и валютный рынок, прямые и косвенные налоги, пенсионный фонд и пенсионная система; − структуру доходов населения страны и способов её определения; − зависимость уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи; − основные виды финансовых услуг и продуктов, предназначенных для физических лиц; − возможные нормы сбережения; − способы государственной поддержки в случаях попадания в сложные жизненные ситуации; − различные виды страхования; − виды финансовых рисков; − способы использования банковских продуктов для решения своих финансовых задач; − способы уплаты налогов, принципы устройства пенсионной системы в РФ.	Устный и письменный опрос, тестирование, составление схем, экспертная оценка на практическом занятии, демонстрация знаний при решении задач, внеаудиторная самостоятельная работа.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«ЧЕЧЕНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГБПОУ «ЧСПК»)

УТВЕРЖДЕНА
Приказом ГБПОУ «ЧСПК»
№22 от 08.06.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Страховое дело

программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования по специальности

38.02.02 Страховое дело (по отраслям)

квалификация: Специалист страхового дела

форма обучения - очная

Грозный – 2024

РАССМОТРЕНА

на заседании ПЦК преподавателей социально-экономических дисциплин

Протокол № 10 от 27.05.2024 г.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе ФГОС СПО по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям), утверждённого приказом Министерства просвещения РФ от 21.07.2023 г. № 555 (Регистрационный № 74887) с учетом ПОП СПО по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям) (Зарегистрировано в государственном реестре примерных образовательных программ: Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО № 01-09-517/2024 от 09.09.2024)

Рабочая программа дисциплины ОП.01 Страховое дело для специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям).

Организация - разработчик: ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

Разработчик: Шуаипова А.А., преподаватель ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

СОГЛАСОВАНА

на заседании Методического совета ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»

Протокол № 4 от 05.06.2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Страховое дело» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК5, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 4.2.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	- распознавать и анализировать задачу в профессиональном и социальном контексте, выделять этапы ее решения; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи; - составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; реализовывать план решения задач в области страхования.	- актуальный профессиональный и социальный контекст; - основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте; - структура плана для решения задач в области страхования.
ОК 02	- определять необходимые источники информации; - использовать различные цифровые средства и современное программное обеспечение для поиска информации; - структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска для выполнения задач в области страхования.	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - современные цифровые средства и программное обеспечение, порядок их применения при поиске и анализе информации; - формат результатов поиска информации для выполнения задач в области страхования.
ОК 03	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования при	- содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования;

	планировании собственного профессионального и личностного развития, предпринимательской деятельности в профессиональной области; - использовать знания по финансовой грамотности в области страхования.	- основы предпринимательской деятельности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; - знания по финансовой грамотности в области страхования.
ОК 04	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности в области страхования.	- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности при взаимодействии в коллективе и команде в ходе профессиональной деятельности в области страхования.
ОК 05	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе для осуществления устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста в области страхования.	- особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений для осуществления устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста в области страхования.
ОК 09	- участвовать в диалогах на профессиональные темы; писать связные сообщения в области страхования.	- лексический минимум, относящийся к описанию процессов профессиональной деятельности; - правила чтения текстов в области страхования.
ПК 1.1	- определять условия страхования объекта страхования по договорам имущественного страхования; определять условия страхования застрахованного лица по договорам личного страхования; рассчитывать страховую премию по договорам имущественного страхования; рассчитывать страховую премию по договорам личного страхования, в том числе по договорам страхования жизни.	- существенные условия договора страхования; порядок вступления в силу договора страхования; права и обязанности сторон по договору страхования при изменении степени риска; права и обязанности сторон при досрочном прекращении договора страхования; правила заполнения документов страховой организации, необходимых для заключения договора страхования.
ПК 2.1	- выявлять основных конкурентов страховой организации и перспективные целевые сегменты; оценивать спрос на страховые услуги.	- конкурентные стратегии страховой организации; сегментацию страхового рынка и позиционирование клиентов; цель, задачи и содержание страхового менеджмента; внешнюю и

		внутреннюю сферу страховой организации; государственное регулирование страхового бизнеса; основы управления персоналом страховой организации; структуру и участников страхового бизнеса; классификацию страховых посредников.
ПК 2.2	- анализировать основные показатели развития страхового рынка в разрезе видов страхования и каналов продаж; проводить сравнительный анализ страховых продуктов.	- процесс разработки страхового продукта; принципы формирования линейки страховых продуктов.
ПК 2.4	- рассчитывать финансово-экономические показатели, характеризующие деятельность организации; использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии в области страхования.	- методы экономического анализа и учета показателей деятельности организации и ее подразделений; классификацию методов и приемов, используемых при анализе финансово-хозяйственной деятельности страховой организации.
ПК 3.1	- предоставлять информацию клиентам о страховой организации; предоставлять информацию клиентам о страховых продуктах, предлагаемых страховой организацией; предоставлять информацию о порядке взаимодействия клиента со страховой организацией при заключении договора страхования.	- правила делового общения и речевого этикета; методические документы страховой организации в сфере коммуникации с клиентами; инструкции, процедуры и сценарии обработки контактов с клиентами; страховое законодательство Российской Федерации; права и обязанности сторон по договору страхования.
ПК 3.2	- осуществлять мониторинг сроков уплаты страховой премии/страховых взносов по договорам страхования; осуществлять мониторинг сроков окончания договоров страхования; информировать страхователей о необходимости уплаты страховой премии/страхового взноса; информировать страхователей об окончании срока действия договора страхования; вести деловую переписку и проводить переговоры.	- формы и способы уплаты страховой премии/страховых взносов по договору страхования; перечень страховых продуктов, реализуемых страховой организацией; правила делового общения и речевого этикета; правила деловой переписки и письменного этикета; страховое законодательство Российской Федерации.
ПК 4.1	- консультировать и предоставлять необходимую информацию по вопросам урегулирования страховых случаев; информировать страхователей, застрахованных лиц,	- права и обязанности сторон при наступлении события, имеющего признаки страхового случая.

	выгодоприобретателей о рассмотрении документов на - страховую выплату.	
ПК 4.2	- проверять комплектность представленных документов и соблюдения требований к оформлению документов; информировать о предоставлении документов, недостаточных для принятия решения об осуществлении страховой выплаты, и (или) ненадлежащим образом оформленных документов.	- документы, необходимые для принятия решения о наступлении страхового случая, по договорам имущественного и личного страхования.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы	**122**
в т.ч. в форме практической подготовки	**14**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	88
практические занятия	14
самостоятельная работа	20
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Экономическая сущность страхования	**Содержание учебного материала**	**22/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 4.2.
	1. Страхование как экономическая категория	2	
	2. Место и роль страхования в современной рыночной экономике	2	
	3. История развития страхования	2	
	4. Понятие страхового фонда	2	
	5. Функции, цели и задачи страхования	2	
	6. Понятие, виды и классификация риска	2	
	7. Понятие страхового риска	2	
	8. Управление рисками и страхование	4	
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие 1. Методы управления рисками	2	
	Практическое занятие 2. Признаки риска, поддающиеся страхованию	2	
Тема 2. Основные понятия страхования	**Содержание учебного материала**	**12/-**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 4.2.
	1. Основные понятия, определяющие общие условия страхования	4	
	2. Основные понятия, определяющие формирование и расходования средств страхового фонда	4	
	3. Классификация страхования по различным критериям	4	
Тема 3. Страховой рынок	**Содержание учебного материала**	**14/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 4.2.
	1. Понятие и функции страхового рынка	4	
	2. Структура страхового рынка	4	
	3. Страховые услуги как товар страхового рынка	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 3. Основные участники страхового рынка	2	

Тема 4. Классификация видов имущества. Виды имущественного страхования юридических лиц	**Содержание учебного материала**	**6/-**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 4.2
	1. Классификация видов имущества. Системы страхового обеспечения при имущественном страховании	2	
	2. Франшиза	2	
	3. Виды имущественного страхования юридических лиц	2	
Тема 5. Виды имущественного страхования физических лиц	**Содержание учебного материала**	**18/4**	
	1. Виды имущественного страхования физических лиц. Страхование строений и квартир, принадлежащих гражданам	2	
	2. Страхование домашнего имущества	2	
	3. Страхование животных, принадлежащих гражданам	2	
	4. Страхование автотранспорта	2	
	5. Содержание и классификация личного страхования, условия его проведения	2	
	6. Страхование жизни	2	
	7. Страхование от несчастных случаев и болезней	2	
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие 4. Виды имущественного страхования	2	
	Практическое занятие 5. Виды личного страхования	2	
Тема 6. Особенности проведения медицинского страхования	**Содержание учебного материала**	**6/-**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 4.2
	1. Особенности проведения медицинского страхования. Характеристика обязательного медицинского страхования (ОМС)	4	
	2. Характеристика добровольного медицинского страхования (ДМС)	2	
Тема 7. Содержание и особенности страхования ответственности	**Содержание учебного материала**	**8/-**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 4.2
	1. Содержание и особенности страхования ответственности. Виды страхования ответственности. Условия проведения страхования ответственности	2	
	2. Страхование гражданской ответственности (на примере страхования гражданской ответственности владельцев автотранспортных средств).	2	
	3. Сущность и функции перестрахования	2	
	4. Виды договоров перестрахования	2	

Тема 8. Правовые основы деятельности страховых организаций	**Содержание учебного материала**	**16/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 4.2.
	1. Законодательные основы страховой деятельности.	4	
	2. Организационные формы страховой деятельности	4	
	3. Правовые основы договора страхования	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие 6. Понятие существенных условий договора имущественного и личного страхования	2	
	Практическое занятие 7. Основные этапы сопровождения договора страхования	2	
Самостоятельная работа		20	
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении «ОП.01 Страховое дело» 1. Основные тенденции развития страховой отрасли 2. Страхование грузов как отдельный вид имущественного страхования 3. Цифровизация страхования: направления развития			
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		**2**	
Всего:		**122**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Страховое дело», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 Примерной рабочей программы по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям).

Лаборатория «Офис страховой организации», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.3 Примерной рабочей программы по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Архипов А.П. Страховое дело: учебник / А.П. Архипов. - Москва: КноРус, 2022 – 252 с.- (Среднее профессиональное образование) - ISBN 978-5-406-10216-9

2. Основы страхового дела : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией И. П. Хоминич. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 348 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18128-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/560970

3. Скамай, Л. Г. Страховое дело : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Г. Скамай. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 326 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15831-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/560873

4. Организация страхового дела : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией И. П. Хоминич. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18129-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/560971

3.2.2. Дополнительные источники

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 N 14-ФЗ (ред. от 01.07.2021, с изм. от 08.07.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2022). — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9027 — Текст: электронный.

2. Закон РФ от 27 ноября 1992 г. N 4015-I "Об организации страхового дела в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями). — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_1307 — Текст: электронный.

3. Тарасова, Ю. А. Страховое дело : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. А. Тарасова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 232 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15848-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/562180

4. Анисимов, А. Ю. Страховое дело : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Ю. Анисимов, А. С. Обухова. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 208 с. — (Профессиональное образование). —

ISBN 978-5-534-17151-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/562478

5. Турчаева, И. Н. Страховое дело в сфере АПК : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Н. Турчаева. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 278 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21324-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/569700

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
- актуальный профессиональный и социальный контекст; - основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте; - структура плана для решения задач в области страхования.	- демонстрация высокого уровня подготовленности, характерной мыслительной деятельности, наличие направленности познавательной деятельности и устойчивых знаний в области страхования.	оценка выполнения контрольных работ, тестирования. оценка результатов выполнения практической работы; оценка заданий, выполненных в ходе промежуточной аттестации.
- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - современные цифровые средства и программное обеспечение, порядок их применения при поиске и анализе информации; - формат результатов поиска информации для выполнения задач в области страхования.	- демонстрация понимания структурной упорядоченности представления информации; демонстрация знаний о необходимых требованиях к оформлению результатов поиска информации; демонстрация знаний о выборе эффективных цифровых технологий для поиска информации в области страхования.	оценка выполнения контрольных работ, тестирования. оценка результатов выполнения практической работы; оценка заданий, выполненных в ходе промежуточной аттестации.
- содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы предпринимательской деятельности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; - знания по финансовой грамотности в области страхования.	- демонстрация понимания важности использования актуальной нормативно-правовой документации и современной научной и профессиональной терминологии; - демонстрация понимания подхода к выбору эффективной траектории профессионального развития и самообразования; - демонстрация понимания важности использовании знаний по финансовой грамотности в области страхования.	оценка выполнения контрольных работ, тестирования. оценка результатов выполнения практической работы; оценка заданий, выполненных в ходе промежуточной аттестации.
- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности при взаимодействии в коллективе и команде в ходе профессиональной деятельности в области страхования.	- демонстрация знания психологических основ деятельности коллектива и психологических особенностей личности; демонстрация понимания проектной деятельности для эффективного взаимодействия и работы в коллективе и команде в ходе	оценка выполнения контрольных работ, тестирования. оценка результатов выполнения практической работы; оценка заданий, выполненных в ходе

	профессиональной деятельности в области страхования.	промежуточной аттестации.
- особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений для осуществления устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста в области страхования.	- демонстрация знания и понимания особенностей социального и культурного контекста; демонстрация знаний правил оформления документов и построения устных сообщений для осуществления устной и письменной коммуникации в области страхования.	оценка выполнения контрольных работ, тестирования. оценка результатов выполнения практической работы; оценка заданий, выполненных в ходе промежуточной аттестации.
- лексический минимум, относящийся к описанию процессов профессиональной деятельности; - правила чтения текстов в области страхования.	- демонстрация знаний лексического минимума, особенности произношения, правил чтения текстов профессиональной направленности при пользовании профессиональной документацией на государственном языке в области страхования.	оценка выполнения контрольных работ, тестирования. оценка результатов выполнения практической работы; оценка заданий, выполненных в ходе промежуточной аттестации.
- существенные условия договора страхования; порядок вступления в силу договора страхования; права и обязанности сторон по договору страхования при изменении степени риска; права и обязанности сторон при досрочном прекращении договора страхования; правила заполнения документов страховой организации, необходимых для заключения договора страхования.	- демонстрация знания и понимания существенных условий договора страхования; порядок вступления в силу договора страхования; прав и обязанностей сторон по договору страхования при изменении степени риска; прав и обязанностей сторон при досрочном прекращении договора страхования; правил заполнения документов страховой организации, необходимых для заключения договора страхования.	оценка выполнения контрольных работ, тестирования. оценка результатов выполнения практической работы; оценка заданий, выполненных в ходе промежуточной аттестации.
- конкурентные стратегии страховой организации; сегментацию страхового рынка и позиционирование клиентов; цель, задачи и содержание страхового менеджмента; внешнюю и внутреннюю сферу страховой организации; государственное регулирование страхового бизнеса; основы управления персоналом страховой организации; структуру и участников страхового бизнеса; классификацию страховых посредников.	- демонстрация знания и понимания конкурентных стратегий страховой организации; сегментации страхового рынка и позиционирования клиентов; цели, задач и содержания страхового менеджмента; внешней и внутренней сферы страховой организации; государственного регулирования страхового бизнеса; основ управления персоналом страховой организации; структуры и участников страхового бизнеса; классификации страховых посредников.	оценка выполнения контрольных работ, тестирования. оценка результатов выполнения практической работы; оценка заданий, выполненных в ходе промежуточной аттестации.
- процесс разработки страхового продукта; принципы формирования линейки страховых продуктов.	- демонстрация знания и понимания процесса разработки страхового продукта; принципов формирования линейки страховых продуктов.	оценка выполнения контрольных работ, тестирования. оценка результатов выполнения практической работы; оценка заданий, выполненных в ходе промежуточной аттестации.
- методы экономического анализа и учета показателей деятельности организации и ее подразделений;	- демонстрация знания и понимания методов экономического анализа и учета показателей	оценка выполнения контрольных работ, тестирования.

классификацию методов и приемов, используемых при анализе финансово-хозяйственной деятельности страховой организации.	деятельности организации и ее подразделений; классификации методов и приемов, используемых при анализе финансово-хозяйственной деятельности страховой организации.	оценка результатов выполнения практической работы; оценка заданий, выполненных в ходе промежуточной аттестации.
- правила делового общения и речевого этикета; методические документы страховой организации в сфере коммуникации с клиентами; инструкции, процедуры и сценарии обработки контактов с клиентами; страховое законодательство Российской Федерации; права и обязанности сторон по договору страхования.	- демонстрация знания и понимания правил делового общения и речевого этикета; методических документов страховой организации в сфере коммуникации с клиентами; инструкций, процедур и сценарии обработки контактов с клиентами; страхового законодательства Российской Федерации; прав и обязанностей сторон по договору страхования.	оценка выполнения контрольных работ, тестирования. оценка результатов выполнения практической работы; оценка заданий, выполненных в ходе промежуточной аттестации.
- формы и способы уплаты страховой премии/страховых взносов по договору страхования; перечень страховых продуктов, реализуемых страховой организацией; правила делового общения и речевого этикета; правила деловой переписки и письменного этикета; страховое законодательство Российской Федерации.	- демонстрация знания и понимания форм и способов уплаты страховой премии/страховых взносов по договору страхования; перечня страховых продуктов, реализуемых страховой организацией; правил делового общения и речевого этикета; правил деловой переписки и письменного этикета; страхового законодательства Российской Федерации.	оценка выполнения контрольных работ, тестирования. оценка результатов выполнения практической работы; оценка заданий, выполненных в ходе промежуточной аттестации.
- права и обязанности сторон при наступлении события, имеющего признаки страхового случая.	- демонстрация знания и понимания прав и обязанностей сторон при наступлении события, имеющего признаки страхового случая.	оценка выполнения контрольных работ, тестирования. оценка результатов выполнения практической работы; оценка заданий, выполненных в ходе промежуточной аттестации.
- документы, необходимые для принятия решения о наступлении страхового случая, по договорам имущественного и личного страхования.	- демонстрация знания и понимания документов, необходимых для принятия решения о наступлении страхового случая, по договорам имущественного и личного страхования.	оценка выполнения контрольных работ, тестирования. оценка результатов выполнения практической работы; оценка заданий, выполненных в ходе промежуточной аттестации.
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
- распознавать и анализировать задачу в профессиональном и социальном контексте, выделять этапы ее решения; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи; - составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; реализовывать план решения задач в области страхования.	- Демонстрация умения своевременно и точно распознавать задачу в профессиональном и социальном контексте в области страхования. - Демонстрация обоснованного применения методов решения профессиональных задач в области страхования.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении домашних заданий.

- определять необходимые источники информации; - использовать различные цифровые средства и современное программное обеспечение для поиска информации; - структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска для выполнения задач в области страхования.	- демонстрация умения определять необходимые источники информации; структурировать получаемую информацию. - Демонстрация поиска, анализа и интерпретации полученной информации с использованием современного программного обеспечения и цифровых средств для качественного выполнения профессиональных задач в области страхования.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении домашних заданий.
- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования при планировании собственного профессионального и личностного развития, предпринимательской деятельности в профессиональной области; - использовать знания по финансовой грамотности в области страхования.	- демонстрация интереса к актуальному развитию профессиональной отрасли; демонстрация выстраивания траектории профессионального развития и самообразования, планирования повышения квалификации в профессиональной области. - демонстрация способности к организации самостоятельных занятий при изучении общепрофессиональной дисциплины. - демонстрация умения представлять собственные проекты в предпринимательской деятельности; - демонстрация применения знаний по финансовой грамотности в области страхования.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении домашних заданий.
- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности в области страхования.	- демонстрация умения сотрудничать при работе в команде и в коллективе с обучающимися, преподавателями и представителями работодателей в области страхования.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении домашних заданий.
- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе для осуществления устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста в области страхования.	- демонстрация навыков грамотно излагать свои мысли и оформлять документацию на государственном языке Российской Федерации, с учетом социального и культурного контекста для профессионального оформления документов в области страхования.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении домашних заданий.
- участвовать в диалогах на профессиональные темы; писать связные сообщения в области страхования.	- демонстрация умений понимать тексты на базовые и профессиональные темы и составлять документы, относящиеся к профессиональной деятельности в области страхования.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях,

		при выполнении домашних заданий.
- определять условия страхования объекта страхования по договорам имущественного страхования; определять условия страхования застрахованного лица по договорам личного страхования; рассчитывать страховую премию по договорам имущественного страхования; рассчитывать страховую премию по договорам личного страхования, в том числе по договорам страхования жизни.	- демонстрация умения определять условия страхования объекта страхования по договорам имущественного страхования; определять условия страхования застрахованного лица по договорам личного страхования; рассчитывать страховую премию по договорам имущественного страхования; рассчитывать страховую премию по договорам личного страхования, в том числе по договорам страхования жизни.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении домашних заданий.
- выявлять основных конкурентов страховой организации и перспективные целевые сегменты; оценивать спрос на страховые услуги.	- демонстрация умения выявлять основных конкурентов страховой организации и перспективные целевые сегменты; оценивать спрос на страховые услуги.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении домашних заданий.
- анализировать основные показатели развития страхового рынка в разрезе видов страхования и каналов продаж; проводить сравнительный анализ страховых продуктов.	- демонстрация умения анализировать основные показатели развития страхового рынка в разрезе видов страхования и каналов продаж; проводить сравнительный анализ страховых продуктов.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении домашних заданий.
- рассчитывать финансово-экономические показатели, характеризующие деятельность организации; использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии в области страхования.	- демонстрация умения рассчитывать финансово-экономические показатели, характеризующие деятельность организации; использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии в области страхования.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении домашних заданий.
- предоставлять информацию клиентам о страховой организации; предоставлять информацию клиентам о страховых продуктах, предлагаемых страховой организацией; предоставлять информацию о порядке взаимодействия клиента со страховой организацией при заключении договора страхования.	- демонстрация умения предоставлять информацию клиентам о страховой организации; предоставлять информацию клиентам о страховых продуктах, предлагаемых страховой организацией; предоставлять информацию о порядке взаимодействия клиента со страховой организацией при заключении договора страхования.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении домашних заданий.
- осуществлять мониторинг сроков уплаты страховой премии/страховых взносов по договорам страхования; осуществлять мониторинг сроков окончания договоров страхования; информировать страхователей о необходимости уплаты страховой премии/страхового взноса; информировать страхователей об	- демонстрация умения осуществлять мониторинг сроков уплаты страховой премии/страховых взносов по договорам страхования; осуществлять мониторинг сроков окончания договоров страхования; информировать страхователей о необходимости уплаты страховой премии/страхового взноса;	Экспертное наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении домашних заданий.

окончании срока действия договора страхования; вести деловую переписку и проводить переговоры.	информировать страхователей об окончании срока действия договора страхования; вести деловую переписку и проводить переговоры.	
- консультировать и предоставлять необходимую информацию по вопросам урегулирования страховых случаев; информировать страхователей, застрахованных лиц, выгодоприобретателей о рассмотрении документов на страховую выплату.	- демонстрация умения консультировать и предоставлять необходимую информацию по вопросам урегулирования страховых случаев; информировать страхователей, застрахованных лиц, выгодоприобретателей о рассмотрении документов на страховую выплату.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении домашних заданий.
- проверять комплектность представленных документов и соблюдения требований к оформлению документов; информировать о предоставлении документов, недостаточных для принятия решения об осуществлении страховой выплаты, и (или) ненадлежащим образом оформленных документов.	- демонстрация умения проверять комплектность представленных документов и соблюдения требований к оформлению документов; информировать о предоставлении документов, недостаточных для принятия решения об осуществлении страховой выплаты, и (или) ненадлежащим образом оформленных документов.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении домашних заданий.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«ЧЕЧЕНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГБПОУ «ЧСПК»)

УТВЕРЖДЕНА
Приказом ГБПОУ «ЧСПК»
№22 от 08.06.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 Экономика страховой организации

программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования по специальности

38.02.02 Страховое дело (по отраслям)

квалификация: Специалист страхового дела

форма обучения - очная

Грозный – 2024

РАССМОТРЕНА

на заседании ПЦК преподавателей социально-экономических дисциплин

Протокол № 10 от 27.05.2024 г.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе ФГОС СПО по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям), утверждённого приказом Министерства просвещения РФ от 21.07.2023 г. № 555 (Регистрационный № 74887) с учетом ПОП СПО по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям) (Зарегистрировано в государственном реестре примерных образовательных программ: Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО № 01-09-517/2024 от 09.09.2024)

Рабочая программа дисциплины ОП.02 Экономика страховой организации для специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям).

Организация - разработчик: ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

Разработчик: Шуаипова А.А., преподаватель ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

СОГЛАСОВАНА

на заседании Методического совета ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»

Протокол № 4 от 05.06.2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 ЭКОНОМИКА СТРАХОВОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Экономика страховой организации» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.4.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	– распознавать и анализировать задачу в профессиональном и социальном контексте, выделять этапы ее решения; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи; – составлять план действия; – определять необходимые ресурсы; – реализовывать план решения задач в области экономики страховой организации	– актуальный профессиональный и социальный контекст; – основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте; – структура плана для решения задач в области экономики страховой организации
ОК 02	– определять необходимые источники информации; – использовать различные цифровые средства и современное программное обеспечение для поиска информации; – структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска для выполнения задач в области экономики страховой организации.	– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – современные цифровые средства и программное обеспечение, порядок их применения при поиске и анализе информации; – формат результатов поиска информации для выполнения задач в области экономики страховой организации

ОК 03	– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – применять современную научную профессиональную терминологию; – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования при планировании собственного профессионального и личностного развития, предпринимательской деятельности в профессиональной области; – использовать знания по финансовой грамотности в области экономики организации	– содержание актуальной нормативно-правовой документации; – современная научная и профессиональная терминология; – возможные траектории профессионального развития и самообразования; – основы предпринимательской деятельности; правила разработки бизнес-планов; – порядок выстраивания презентации; – знания по финансовой грамотности в области экономики организации
ОК 04	– организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности, связанной с экономикой страховой организации.	– психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; – основы проектной деятельности при взаимодействии в коллективе и команде в ходе профессиональной деятельности, связанной с экономикой страховой организации.
ОК 05	– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; – проявлять толерантность в рабочем коллективе для осуществления устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста в области экономики страховой организации.	– особенности социального и культурного контекста; – правила оформления документов и построения устных сообщений для осуществления устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста в области экономики страховой организации.
ОК 09	– участвовать в диалогах на профессиональные темы; писать связные сообщения по теме экономики страховой организации.	– лексический минимум, относящийся к описанию процессов профессиональной деятельности; правила чтения текстов профессиональной направленности по теме экономики страховой организации.

ПК 2.4	– рассчитывать финансово-экономические показатели, характеризующие деятельность организации; – применять методики определения экономической эффективности; – анализировать выполнение плана продаж в страховой организации;	– методы экономического анализа и учета показателей деятельности организации и ее подразделений – классификация методов и приемов, используемых при анализе финансово-хозяйственной деятельности организации; – система показателей продаж страховой организации – структура доходов и расходов страховой организации

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы	**109**
в т.ч. в форме практической подготовки	**14**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	72
практические занятия	14
самостоятельная работа	17
Промежуточная аттестация: экзамен	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Организация страховой деятельности в условиях рынка		**20/4**	
Тема 1.1 Организационно-правовые формы организаций	**Содержание учебного материала**	**12**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 2.4
	1. Цель деятельности организации, основные экономические характеристики (форма собственности, степень экономической свободы, форма деятельности, форма хозяйствования).	2	
	2. Организационно-правовые формы организаций: сущность и особенности функционирования.	2	
	3. Организационно-правовые формы и структура страховых организаций.	2	
	4. Структура и участники страхового рынка.	2	
	5. Государственное регулирование и надзор за страховой деятельностью.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 1. Организационно-правовые формы страховых организация на российском страховом рынке	2	
Тема 1.2. Производственная структура организации	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 2.4
	1. Производственная структура организации, ее элементы. Типы производства.	2	
	2. Производственный процесс: понятие, содержание и структура.	2	
	3. Бизнес-процессы в страховании.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 2. Виды организационных структур управления страховой организацией	2	
Раздел 2. Ресурсы страховой организации		**40/4**	
Тема 2.1 Основной и оборотный капитал,	**Содержание учебного материала**	**20**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 2.4
	1. Понятие основного капитала, его сущность и значение.	2	
	2. Оценка основного капитала.	2	

нематериальные активы	3. Амортизация и износ основного капитала.	2	
	4. Показатели эффективного использования основных средств.	2	
	5. Особенности формирования основного капитала в страховых организациях.	2	
	6. Понятие оборотного капитала, его состав и структура. Классификация оборотного капитала.	2	
	7. Состав нематериальных активов.	2	
	8. Виды оценок и амортизация нематериальных активов.	2	
	9. Особенности формирования оборотных средств и нематериальных активов в страховых организациях.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 3. Расчет показателей эффективности использования ресурсов страховой организации	2	
Тема 2.2. Персонал организации и оплата труда	**Содержание учебного материала**	**20**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 2.4
	1. Состав и структура кадров организации.	2	
	2. Показатели изменения списочной численности персонала и методика их расчета.	2	
	3. Рабочее время и его использование.	2	
	4. Производительность труда - понятие и значение.	2	
	5. Квалификационные и иные требования к персоналу страховой организации.	2	
	6. Формы и системы оплаты труда. Фонд оплаты труда и его структура.	2	
	7. Мотивация труда и ее роль в условиях рыночной экономики.	2	
	8. Мотивационный менеджмент в страховом бизнесе.	2	
	9. Оценка эффективности персонала страховой организации.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 4. Системы оплаты труда сотрудников страховой организации	2	
Раздел 3. Экономические показатели деятельности страховой организации		**26/6**	
Тема 3.1 Издержки производства и реализации продукции	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 2.4
	1. Понятие и состав издержек производства и реализации продукции.	2	
	2. Классификация затрат по статьям и элементам.	2	
	3. Калькуляция себестоимости и ее значение.	2	
	4. Особенности структуры себестоимости в страховании.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 5. Показатели доходов и расходов страховой организации.	2	
	Содержание учебного материала	**16**	

Тема 3.2 Прибыль и рентабельность деятельности организации	1. Механизм рыночного ценообразования.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 2.4
	2. Особенности формирования цены в страховании.	2	
	3. Сущность прибыли, ее источники и виды.	2	
	4. Показатели рентабельности. Расчет прибыли и рентабельности страховой деятельности.	2	
	5. Процесс бизнес-планирования в организации. Структура бизнес-плана.	2	
	6. Особенности бизнес-планирования в страховой организации.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие 6. Расчет прибыли и рентабельности для страховой организации	2	
	Практическое занятие 7. Составление бизнес-плана для страховой организации	2	
Самостоятельная работа		**17**	
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении ОП.02 Экономика страховой организации 1. Место и тенденции развития страховой отрасли в народном хозяйстве Российской Федерации 2. Основные финансово-экономические показатели, характеризующие результаты деятельности страховой организации 3. Основные показатели, характеризующие эффективность деятельности страховой организации 4. Оценка эффективности инвестиционной деятельности страховой организации 5. Типы организационных структур страховых организаций 6. Стратегии ценообразования на рынке финансовых услуг			
Промежуточная аттестация: экзамен		**6**	
Всего:		**109**	

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Экономические дисциплины», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 Примерной рабочей программы по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Ермасов, С. В. Экономика страховой организации : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Ермасов, Н. Б. Ермасова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19477-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/569050

2. Растова Ю.И. Экономика организации: учебное пособие / Ю.И. Растова, Н.Н. Масино, С.А. Фирсова, А.Д. Шматко. - Москва: КноРус, 2022 – 200 с. - (Среднее профессиональное образование) ISBN 978-5-406-09542-3

3. Архипов, А. П. Страховой менеджмент : учебник для среднего профессионального образования / А. П. Архипов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 305 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15617-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/568407

4. Мокий, М. С. Экономика организации : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. С. Мокий, О. В. Азоева, В. С. Ивановский ; под редакцией М. С. Мокия. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 297 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13970-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/560678

5. Организация страхового дела : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией И. П. Хоминич. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18129-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/560971

3.2.2. Дополнительные печатные и электронные источники

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 N 14-ФЗ (ред. от 01.07.2021, с изм. от 08.07.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2022). — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9027 — Текст: электронный.

Закон РФ от 27 ноября 1992 г. N 4015-I "Об организации страхового дела в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями). — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_1307 — Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
– актуальный профессиональный и социальный контекст; – основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте; структура плана для решения задач в области экономики страховой организации	– демонстрация высокого уровня подготовленности, характерной мыслительной деятельности, наличие направленности познавательной деятельности и устойчивых знаний по теме экономики страховой организации, ее организационно-правовых форм, организационной структуры, структуры капитала и издержек, оценки результатов и эффективности деятельности страховой организации	оценка выполнения контрольных работ, тестирования. оценка результатов выполнения практической работы; оценка заданий, выполненных в ходе промежуточной аттестации.
– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – современные цифровые средства и программное обеспечение, порядок их применения при поиске и анализе информации; формат результатов поиска информации для выполнения задач в области экономики страховой организации	– демонстрация понимания структурной упорядоченности представления информации; демонстрация знаний о необходимых требованиях к оформлению результатов поиска информации; – демонстрация знаний о выборе эффективных цифровых технологий для поиска информации по теме экономики страховой организации, ее организационно-правовых форм, организационной структуры, структуры капитала и издержек, оценки результатов и эффективности деятельности страховой организации	оценка выполнения контрольных работ, тестирования. оценка результатов выполнения практической работы; оценка заданий, выполненных в ходе промежуточной аттестации.
– содержание актуальной нормативно-правовой документации; – современная научная и профессиональная терминология; – возможные траектории профессионального развития и самообразования; – основы предпринимательской деятельности; правила разработки бизнес-планов; – порядок выстраивания презентации; знания по финансовой грамотности в области экономики страховой организации	– демонстрация понимания важности использования актуальной нормативно-правовой документации и современной научной и профессиональной терминологии; – демонстрация понимания подхода к выбору эффективной траектории профессионального развития и самообразования; – демонстрация понимания важности использовании знаний по финансовой грамотности в области экономики страховой организации	оценка выполнения контрольных работ, тестирования. оценка результатов выполнения практической работы; оценка заданий, выполненных в ходе промежуточной аттестации.
– психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности при взаимодействии в коллективе и команде в ходе профессиональной деятельности, связанной с экономикой страховой организации.	– демонстрация знания психологических основ деятельности коллектива и психологических особенностей личности; демонстрация понимания проектной деятельности для эффективного взаимодействия и работы в коллективе и команде в ходе профессиональной деятельности в области экономики организации	оценка выполнения контрольных работ, тестирования. оценка результатов выполнения практической работы; оценка заданий, выполненных в ходе промежуточной аттестации.
– особенности социального и культурного контекста;	– демонстрация знания и понимания особенностей социального и культурного контекста; демонстрация	оценка выполнения контрольных работ, тестирования.

правила оформления документов и построения устных сообщений для осуществления устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста в области экономики страховой организации.	знаний правил оформления документов и построения устных сообщений для осуществления устной и письменной коммуникации в области экономики страховой организации	оценка результатов выполнения практической работы; оценка заданий, выполненных в ходе промежуточной аттестации.
– лексический минимум, относящийся к описанию процессов профессиональной деятельности; правила чтения текстов профессиональной направленности по теме экономики страховой организации.	– демонстрация знаний лексического минимума, правил чтения текстов профессиональной направленности при пользовании профессиональной документацией по теме экономики страховой организации	оценка выполнения контрольных работ, тестирования. оценка результатов выполнения практической работы; оценка заданий, выполненных в ходе промежуточной аттестации.
- методы экономического анализа и учета показателей деятельности организации и ее подразделений - классификация методов и приемов, используемых при анализе финансово-хозяйственной деятельности организации; - система показателей продаж страховой организации - структура доходов и расходов страховой организации	– демонстрация знаний методов экономического анализа и учета показателей деятельности организации и ее подразделений; – демонстрация понимания принципов классификации методов и приемов, используемых при анализе финансово-хозяйственной деятельности организации; – демонстрация знаний показателей продаж страховой организации и основных статей доходов и расходов	оценка выполнения контрольных работ, тестирования. оценка результатов выполнения практической работы; оценка заданий, выполненных в ходе промежуточной аттестации.
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
– распознавать и анализировать задачу в профессиональном и социальном контексте, выделять этапы ее решения; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи; – составлять план действия; – определять необходимые ресурсы; – реализовывать план решения задач в области экономики страховой организации	– демонстрация умения своевременно и точно распознавать задачу в профессиональном и социальном контексте в области экономики страховой организации; – демонстрация обоснованного применения методов решения профессиональных задач в области экономики страховой организации	Экспертное наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий.
– определять необходимые источники информации; – использовать различные цифровые средства и современное программное обеспечение для поиска информации; – структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска для выполнения задач в области экономики страховой организации.	– демонстрация умения определять необходимые источники информации; структурировать получаемую информацию; – демонстрация поиска, анализа и интерпретации полученной информации с использованием современного программного обеспечения и цифровых средств для качественного выполнения профессиональных задач в области экономики страховой организации	Экспертное наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий.

– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – применять современную научную профессиональную терминологию; – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования при планировании собственного профессионального и личностного развития, предпринимательской деятельности в профессиональной области; использовать знания по финансовой грамотности в области экономики организации	– демонстрация интереса к актуальному развитию профессиональной отрасли; демонстрация выстраивания траектории профессионального развития и самообразования, планирования повышения квалификации в профессиональной области. – демонстрация способности к организации самостоятельных занятий при изучении общепрофессиональной дисциплины; – демонстрация умения представлять собственные проекты в предпринимательской деятельности; демонстрация применения знаний по финансовой грамотности в области экономики страховой организации	Экспертное наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий.
– организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности, связанной с экономикой страховой организации.	– демонстрация умения сотрудничать при работе в команде и в коллективе с обучающимися, преподавателями и представителями работодателей в процессе обучения основам экономики страховой организации	Экспертное наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий.
– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе для осуществления устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста в области экономики страховой организации.	– демонстрация навыков грамотно излагать свои мысли и оформлять документацию на государственном языке Российской Федерации, с учетом социального и культурного контекста для профессионального оформления документов в области экономики страховой организации	Экспертное наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий.
– участвовать в диалогах на профессиональные темы; писать связные сообщения по теме экономики страховой организации.	– демонстрация умений вести диалог на профессиональные темы, составлять документы, относящиеся к профессиональной деятельности в области финансов, денежного обращения и кредита экономики страховой организации	Экспертное наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий.
- рассчитывать финансово-экономические показатели, характеризующие деятельность организации; - применять методики определения экономической эффективности; - анализировать выполнение плана продаж в страховой организации;	– демонстрация умений расчета финансово-экономические показатели, характеризующие деятельность организации; – демонстрация умений применения методик определения показателей экономической эффективности – демонстрация умения расчета показателей выполнения плана продаж в страховой организации	Экспертное наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«ЧЕЧЕНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГБПОУ «ЧСПК»)

УТВЕРЖДЕНА
Приказом ГБПОУ «ЧСПК»
№22 от 08.06.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 Основы бухгалтерского учета, налогообложения и аудита страховой организации

программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования по специальности

38.02.02 Страховое дело (по отраслям)

квалификация: Специалист страхового дела

форма обучения - очная

Грозный – 2024

РАССМОТРЕНА

на заседании ПЦК преподавателей социально-экономических дисциплин

Протокол № 10 от 27.05.2024 г.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе ФГОС СПО по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям), утверждённого приказом Министерства просвещения РФ от 21.07.2023 г. № 555 (Регистрационный № 74887) с учетом ПОП СПО по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям) (Зарегистрировано в государственном реестре примерных образовательных программ: Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО № 01-09-517/2024 от 09.09.2024)

Рабочая программа дисциплины ОП.03 Основы бухгалтерского учета, налогообложения и аудита страховой организации для специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям).

Организация - разработчик: ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

Разработчик: Шуаипова Э.А., преподаватель ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

СОГЛАСОВАНА

на заседании Методического совета ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»

Протокол № 4 от 05.06.2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.03 ОСНОВЫ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА, НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ И АУДИТА СТРАХОВОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы бухгалтерского учета, налогообложения и аудита страховой организации» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.4, ПК 2.4, ПК 4.4.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	распознавать и анализировать задачу в профессиональном и социальном контексте, выделять этапы ее решения; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать план решения задач в области бухгалтерского учета, налогообложения и аудита страховой организации.	актуальный профессиональный и социальный контекст; основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте; структура плана для решения задач в области бухгалтерского учета, налогообложения и аудита страховой организации.
ОК 02	определять необходимые источники информации; использовать различные цифровые средства и современное программное обеспечение для поиска информации; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска для выполнения задач в области бухгалтерского учета, налогообложения и аудита страховой организации.	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; современные цифровые средства и программное обеспечение, порядок их применения при поиске и анализе информации; формат результатов поиска информации для выполнения задач в области бухгалтерского учета, налогообложения и аудита страховой организации.
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования при планировании	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования;

	собственного профессионального и личностного развития, предпринимательской деятельности в профессиональной области; использовать знания по финансовой грамотности в области бухгалтерского учета, налогообложения и аудита страховой организации.	основы предпринимательской деятельности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; знания по финансовой грамотности в области бухгалтерского учета, налогообложения и аудита страховой организации.
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности в области бухгалтерского учета, налогообложения и аудита страховой организации.	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности при взаимодействии в коллективе и команде в ходе профессиональной деятельности в области бухгалтерского учета, налогообложения и аудита страховой организации.
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе для осуществления устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста в области бухгалтерского учета, налогообложения и аудита страховой организации.	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений для осуществления устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста в области бухгалтерского учета, налогообложения и аудита страховой организации.
ОК 09	участвовать в диалогах на профессиональные темы; писать связные сообщения в области бухгалтерского учета, налогообложения и аудита страховой организации.	лексический минимум, относящийся к описанию процессов профессиональной деятельности; правила чтения текстов в области бухгалтерского учета, налогообложения и аудита страховой организации.
ПК 1.4	использовать автоматизированные системы сбора и обработки экономической информации; вносить информацию о договорах страхования, изменениях и дополнениях в базу данных страховой организации; оформлять документы по движению бланков строгой отчетности; пользоваться автоматизированными системами учета, регистрации, контроля и информационно-справочными системами при работе с документами страховой организации.	порядок ведения планово-учетной документации организации; требования законодательства Российской Федерации в области обработки, хранения, распознавания персональных данных и конфиденциальности информации; системы автоматизированного учета договоров страхования; основы документооборота в страховой организации; требования законодательства Российской Федерации в области учета и хранения первичной документации и бланков строгой отчетности в страховой организации.
ПК 2.4	собирать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета финансово-экономических	методы сбора и обработки экономической информации, а также осуществления технико-

	показателей, характеризующих деятельность организации; рассчитывать финансово-экономические показатели, характеризующие деятельность организации; использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии в области бухгалтерского учета, налогообложения и аудита страховой организации.	экономических расчетов и анализа хозяйственной деятельности организации, с использованием вычислительной техники; методы экономического анализа и учета показателей деятельности организации и ее подразделений; классификацию методов и приемов, используемых при анализе финансово-хозяйственной деятельности страховой организации.
ПК 4.4	вносить информацию по принятому решению в базу данных страховой организации; рассчитывать основные статистические показатели убытков по видам страхования и страховому портфелю; пользоваться автоматизированными системами учета, регистрации, контроля и информационно-справочными системами при работе с документами организации в области бухгалтерского учета, налогообложения и аудита страховой организации.	требования страхового законодательства в части соблюдения сроков и порядка принятия решения об осуществлении страховой выплаты; документы страховой организации, содержащие решения по страховому случаю; содержание журнала учета убытков страховой организации.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы	**109**
в т.ч. в форме практической подготовки	**20**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	66
практические занятия	20
самостоятельная работа	17
Промежуточная аттестация: экзамен	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Организация бухгалтерского учета в страховой организации		**38/6**	
Тема 1.1 Основы бухгалтерского учета	**Содержание учебного материала**	**16**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.4
	1. Бухгалтерский учет, его сущность и значение. Задачи бухгалтерского учета.	2	
	2. Содержание и структура бухгалтерского баланса.	4	
	3. Счета бухгалтерского учета.	4	
	4. Понятие и значение двойной записи.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 1. Счета синтетического и аналитического учета, их особенности, назначение и взаимосвязь.	2	
Тема 1.2. Организация ведения бухгалтерского учета в страховой организации	**Содержание учебного материала**	**12**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 2.4
	1. Понятия, основные задачи и принципы бухгалтерского учета в страховых организациях.	2	
	2. Нормативное регулирование бухгалтерского учета в страховых организациях.	4	
	3. План счетов бухгалтерского учета в страховых организациях.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 2. Классификация договоров по операциям страхования	2	
Тема 1.3 Формирование страховых резервов	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 4.4
	1. Доходы и расходы по страховым премиям по договорам страхования и перестрахования.	4	
	2. Страховые резервы страховщика и их бухгалтерский учет.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 3. Отчетность страховой организации.	2	
Раздел 2. Налогообложение страховых организаций.		**20/4**	
Тема 2.1 Основы налогообложения в РФ	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	1. Налоговая система РФ. Понятие налога, сбора, пошлины.	2	
	2. Принципы налогообложения. Функции налогов.	2	

	3. Составные элементы налога: налогоплательщик, объект налогообложения, налоговая база, налоговые льготы, налоговая ставка, порядок исчисления, срок уплаты налога и предоставления отчетности.	4	ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 4. Классификация налогов.	2	
Тема 2.2. Особенности налогообложения страховой организации	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 2.4
	1. Нормативное регулирование налогообложения страховой организации.	4	
	2. Современные виды, формы и системы налогообложения в страховых организациях.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 5. Налоговая отчетность для страховой организации.	2	
Раздел 3. Аудиторская деятельность в страховой организации.		**28/10**	
Тема 3.1 Содержание и нормативно-правовое регулирование аудиторской деятельности	**Содержание учебного материала**	**12**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 4.4
	1. Понятие, объекты и цели аудиторской деятельности.	2	
	2. Виды аудита и сопутствующих аудиту услуг.	2	
	3. Основные принципы аудиторской деятельности.	2	
	4. Нормативно-правовое регулирование аудиторской деятельности в России.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие 6. Анализ нормативно-правовой документации аудиторской деятельности РФ	2	
	Практическое занятие 7. Этапы аудиторской проверки.	2	
Тема 3.2 Особенности аудита страховой организации	**Содержание учебного материала**	**16**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 2.4
	1. Страховые организации как субъект аудиторской проверки.	2	
	2. Порядок оценки систем внутреннего и внешнего аудита страховой организации.	4	
	3. Основные процедуры аудиторской проверки страховой организации.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Практическое занятие 8. Расчет прибыли и рентабельности для страховой организации	2	
	Практическое занятие 9. Оценка систем внутреннего и внешнего аудита страховой организации.	2	
	Практическое занятие 10. Аудиторская проверка страховой организации.	2	
Самостоятельная работа		17	
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении «ОП.03 Основы бухгалтерского учета, налогообложения и аудита страховой организации» 1. Новации в бухгалтерском учете и отчётности страховых организаций 2. Специфика налогообложения страховых организаций в эпоху цифровизации 3. Проблемы налогообложения страховых организаций 4. Профессиональные аудиторские объединения и их роль в организации аудита страховых организаций 5. Особенности аудита финансовых результатов страховых организаций			
Промежуточная аттестация: экзамен		6	
Всего:		**109**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Экономические дисциплины», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 Примерной рабочей программы по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Костюкова Е.И. Основы бухгалтерского учета: учебное пособие / Е.И. Костюкова, В.С. Германова, М.Н. Татаринова. – Москва: КноРус, 2023 – 458 с.- (Среднее профессиональное образование) - ISBN 978-5-406-10677-8

2. Гончаренко Л.И. Налоги и налогообложение: учебник / коллектив авторов; по ред. Л.И. Гончаренко. – Москва: Издательство: КноРус, 2022. 240 с. – (среднее профессиональное образование) - ISBN 978-5-406-09684-0

3. Суйц В.П. Аудит: учебник/ В.П. Суйц. – Москва: КноРус, 2022 – 288 с.- (Среднее профессиональное образование) - ISBN 978-5-406-09666-6

4. Архипов, А. П. Финансовый менеджмент страховых организаций : учебник для среднего профессионального образования / А. П. Архипов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 336 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18918-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/568408

5. Гузнов, А. Г. Регулирование, контроль и надзор на финансовом рынке в Российской Федерации : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Гузнов, Т. Э. Рождественская. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 585 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17317-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/565987

6. Дмитриева, И. М. Бухгалтерский учет : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. М. Дмитриева. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 287 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21517-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/575016

7. Пансков, В. Г. Налоги и налогообложение : учебник для среднего профессионального образования / В. Г. Пансков. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20603-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/558456

3.2.2. Дополнительные печатные и электронные источники

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 N 14-ФЗ (ред. от 01.07.2021, с изм. от 08.07.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2022). — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9027 — Текст: электронный.

2. Закон РФ от 27 ноября 1992 г. N 4015-I "Об организации страхового дела в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями). — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_1307 — Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
– актуальный профессиональный и социальный контекст; – основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте; – структура плана для решения задач в области бухгалтерского учета, налогообложения и аудита страховой организации.	– демонстрация высокого уровня подготовленности, характерной мыслительной деятельности, наличие направленности познавательной деятельности и устойчивых знаний в области бухгалтерского учета, налогообложения и аудита страховой организации.	оценка выполнения контрольных работ, тестирования. оценка результатов выполнения практической работы; оценка заданий, выполненных в ходе промежуточной аттестации.
– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – современные цифровые средства и программное обеспечение, порядок их применения при поиске и анализе информации; – формат результатов поиска информации для выполнения задач в области бухгалтерского учета, налогообложения и аудита страховой организации.	– демонстрация понимания структурной упорядоченности представления информации; демонстрация знаний о необходимых требованиях к оформлению результатов поиска информации; демонстрация знаний о выборе эффективных цифровых технологий для поиска информации в области бухгалтерского учета, налогообложения и аудита страховой организации.	оценка выполнения контрольных работ, тестирования. оценка результатов выполнения практической работы; оценка заданий, выполненных в ходе промежуточной аттестации.
– содержание актуальной нормативно-правовой документации; – современная научная и профессиональная терминология; – возможные траектории профессионального развития и самообразования; – основы предпринимательской деятельности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; – знания по финансовой грамотности в области бухгалтерского учета, налогообложения и аудита страховой организации.	– демонстрация понимания важности использования актуальной нормативно-правовой документации и современной научной и профессиональной терминологии; – демонстрация понимания подхода к выбору эффективной траектории профессионального развития и самообразования; – демонстрация понимания важности использовании знаний по финансовой грамотности в области бухгалтерского учета, налогообложения и аудита страховой организации.	оценка выполнения контрольных работ, тестирования. оценка результатов выполнения практической работы; оценка заданий, выполненных в ходе промежуточной аттестации.
– психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; – основы проектной деятельности при взаимодействии в коллективе и команде в ходе профессиональной деятельности в области бухгалтерского учета, налогообложения и аудита страховой организации.	– демонстрация знания психологических основ деятельности коллектива и психологических особенностей личности; демонстрация понимания проектной деятельности для эффективного взаимодействия и работы в коллективе и команде в ходе профессиональной деятельности	оценка выполнения контрольных работ, тестирования. оценка результатов выполнения практической работы; оценка заданий, выполненных в ходе промежуточной аттестации.
– особенности социального и культурного контекста; – правила оформления документов и построения устных сообщений для осуществления устной и письменной	– демонстрация знания и понимания особенностей социального и культурного контекста; демонстрация знаний правил оформления документов и построения устных сообщений для осуществления устной и письменной	оценка выполнения контрольных работ, тестирования. оценка результатов выполнения практической работы;

коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста в области бухгалтерского учета, налогообложения и аудита страховой организации.	коммуникации в области бухгалтерского учета, налогообложения и аудита страховой организации.	оценка заданий, выполненных в ходе промежуточной аттестации.
– лексический минимум, относящийся к описанию процессов профессиональной деятельности; – правила чтения текстов в области бухгалтерского учета, налогообложения и аудита страховой организации.	– демонстрация знаний лексического минимума, особенности произношения, правил чтения текстов профессиональной направленности при пользовании профессиональной документацией на государственном языке в области бухгалтерского учета, налогообложения и аудита страховой организации.	оценка выполнения контрольных работ, тестирования. оценка результатов выполнения практической работы; оценка заданий, выполненных в ходе промежуточной аттестации.
– порядок ведения планово-учетной документации организации; требования законодательства Российской Федерации в области обработки, хранения, распознавания персональных данных и конфиденциальности информации; системы автоматизированного учета договоров страхования; основы документооборота в страховой организации; требования законодательства Российской Федерации в области учета и хранения первичной документации и бланков строгой отчетности в страховой организации.	– демонстрация знания и понимания порядка ведения планово-учетной документации организации; требований законодательства Российской Федерации в области обработки, хранения, распознавания персональных данных и конфиденциальности информации; системы автоматизированного учета договоров страхования; основ документооборота в страховой организации; требований законодательства Российской Федерации в области учета и хранения первичной документации и бланков строгой отчетности в страховой организации.	оценка выполнения контрольных работ, тестирования. оценка результатов выполнения практической работы; оценка заданий, выполненных в ходе промежуточной аттестации.
– методы сбора и обработки экономической информации, а также осуществления технико-экономических расчетов и анализа хозяйственной деятельности организации, с использованием вычислительной техники; методы экономического анализа и учета показателей деятельности организации и ее подразделений; классификацию методов и приемов, используемых при анализе финансово-хозяйственной деятельности страховой организации.	– демонстрация знания и понимания методов сбора и обработки экономической информации, а также осуществления технико-экономических расчетов и анализа хозяйственной деятельности организации, с использованием вычислительной техники; методов экономического анализа и учета показателей деятельности организации и ее подразделений; классификации методов и приемов, используемых при анализе финансово-хозяйственной деятельности страховой организации.	оценка выполнения контрольных работ, тестирования. оценка результатов выполнения практической работы; оценка заданий, выполненных в ходе промежуточной аттестации.
– требования страхового законодательства в части соблюдения сроков и порядка принятия решения об осуществлении страховой выплаты; документы страховой организации, содержащие решения по страховому случаю; содержание журнала учета убытков страховой организации.	– демонстрация знания и понимания требований страхового законодательства в части соблюдения сроков и порядка принятия решения об осуществлении страховой выплаты; документов страховой организации, содержащих решения по страховому случаю; содержание журнала учета убытков страховой организации.	оценка выполнения контрольных работ, оценка результатов выполнения практической работы; оценка заданий, выполненных в ходе промежуточной аттестации.
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		

– распознавать и анализировать задачу в профессиональном и социальном контексте, выделять этапы ее решения; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи; – составлять план действия; – определять необходимые ресурсы; реализовывать план решения задач в области бухгалтерского учета, налогообложения и аудита страховой организации.	– Демонстрация умения своевременно и точно распознавать задачу в профессиональном и социальном контексте в области финансов, денежного обращения и кредита. – Демонстрация обоснованного применения методов решения профессиональных задач в области бухгалтерского учета, налогообложения и аудита страховой организации.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий.
– определять необходимые источники информации; – использовать различные цифровые средства и современное программное обеспечение для поиска информации; – структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска для выполнения задач в области бухгалтерского учета, налогообложения и аудита страховой организации.	– демонстрация умения определять необходимые источники информации; структурировать получаемую информацию. – Демонстрация поиска, анализа и интерпретации полученной информации с использованием современного программного обеспечения и цифровых средств для качественного выполнения профессиональных задач в области бухгалтерского учета, налогообложения и аудита страховой организации.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий.
– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – применять современную научную профессиональную терминологию; – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования при планировании собственного профессионального и личностного развития, предпринимательской деятельности в профессиональной области; – использовать знания по финансовой грамотности в области бухгалтерского учета, налогообложения и аудита страховой организации.	– демонстрация интереса к актуальному развитию профессиональной отрасли; демонстрация выстраивания траектории профессионального развития и самообразования, планирования повышения квалификации в профессиональной области. – демонстрация способности к организации самостоятельных занятий при изучении общепрофессиональной дисциплины. – демонстрация умения представлять собственные проекты в предпринимательской деятельности; – демонстрация применения знаний по финансовой грамотности в области бухгалтерского учета, налогообложения и аудита страховой организации.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий.
– организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности в области бухгалтерского учета, налогообложения и аудита страховой организации.	– демонстрация умения сотрудничать при работе в команде и в коллективе с обучающимися, преподавателями и представителями работодателей в области бухгалтерского учета, налогообложения и аудита страховой организации.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности студента на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий.
– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;	– демонстрация навыков грамотно излагать свои мысли и оформлять документацию на государственном языке Российской Федерации, с учетом социального и культурного контекста	Экспертное наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной

– проявлять толерантность в рабочем коллективе для осуществления устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста в области бухгалтерского учета, налогообложения и аудита страховой организации.	для профессионального оформления документов в области бухгалтерского учета, налогообложения и аудита страховой организации.	программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий.
– участвовать в диалогах на профессиональные темы; писать связные сообщения в области бухгалтерского учета, налогообложения и аудита страховой организации.	– демонстрация умений понимать тексты на базовые и профессиональные темы и составлять документы, относящиеся к профессиональной деятельности в области бухгалтерского учета, налогообложения и аудита страховой организации.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности студента на практических занятиях, при выполнении домашних заданий.
– использовать автоматизированные системы сбора и обработки экономической информации; вносить информацию о договорах страхования, изменениях и дополнениях в базу данных страховой организации; оформлять документы по движению бланков строгой отчетности; пользоваться автоматизированными системами учета, регистрации, контроля и информационно-справочными системами при работе с документами страховой организации.	– демонстрация умения использовать автоматизированные системы сбора и обработки экономической информации; вносить информацию о договорах страхования, изменениях и дополнениях в базу данных страховой организации; оформлять документы по движению бланков строгой отчетности; пользоваться автоматизированными системами учета, регистрации, контроля и информационно-справочными системами при работе с документами страховой организации.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий.
– собирать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организации; рассчитывать финансово-экономические показатели, характеризующие деятельность организации; использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии в области бухгалтерского учета, налогообложения и аудита страховой организации.	– демонстрация умения собирать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организации; рассчитывать финансово-экономические показатели, характеризующие деятельность организации; использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии в области бухгалтерского учета, налогообложения и аудита страховой организации.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий.
– вносить информацию по принятому решению в базу данных страховой организации; рассчитывать основные статистические показатели убытков по видам страхования и страховому портфелю; пользоваться автоматизированными системами учета, регистрации, контроля и информационно-справочными системами при работе с документами организации в области бухгалтерского учета, налогообложения и аудита страховой организации.	– демонстрация умения вносить информацию по принятому решению в базу данных страховой организации; рассчитывать основные статистические показатели убытков по видам страхования и страховому портфелю; пользоваться автоматизированными системами учета, регистрации, контроля и информационно-справочными системами при работе с документами организации в области бухгалтерского учета, налогообложения и аудита страховой организации.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«ЧЕЧЕНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГБПОУ «ЧСПК»)

УТВЕРЖДЕНА
Приказом ГБПОУ «ЧСПК»
№22 от 08.06.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 Правовое и документационное обеспечение профессиональной деятельности

программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования по специальности

38.02.02 Страховое дело (по отраслям)

квалификация: Специалист страхового дела

форма обучения - очная

Грозный – 2024

РАССМОТРЕНА

на заседании ПЦК преподавателей социально-экономических дисциплин

Протокол № 10 от 27.05.2024 г.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе ФГОС СПО по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям), утверждённого приказом Министерства просвещения РФ от 21.07.2023 г. № 555 (Регистрационный № 74887) с учетом ПОП СПО по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям) (Зарегистрировано в государственном реестре примерных образовательных программ: Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО № 01-09-517/2024 от 09.09.2024)

Рабочая программа дисциплины ОП.04 Правовое и документационное обеспечение профессиональной деятельности для специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям).

Организация - разработчик: ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

Разработчик: Шуаипова Э.А., преподаватель ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

СОГЛАСОВАНА

на заседании Методического совета ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»

Протокол № 4 от 05.06.2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 ЭКОНОМИКА СТРАХОВОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Правовое и документационное обеспечение профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 4.4.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	- распознавать и анализировать задачу в профессиональном и социальном контексте, выделять этапы ее решения; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи; - составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; реализовывать план для решения задач в области правового и документационного обеспечения профессиональной деятельности	- актуальный профессиональный и социальный контекст; - основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте; - структура плана для решения задач в области правового и документационного обеспечения профессиональной деятельности
ОК 02	- определять необходимые источники информации; - использовать различные цифровые средства и современное программное обеспечение для поиска информации; - структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска для выполнения задач в области правового и документационного обеспечения профессиональной деятельности	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - современные цифровые средства и программное обеспечение, порядок их применения при поиске и анализе информации; - формат результатов поиска информации для выполнения задач в области правового и документационного обеспечения профессиональной деятельности

ОК 03	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования при планировании собственного профессионального и личностного развития, предпринимательской деятельности в профессиональной области; - использовать знания по финансовой грамотности в области правового и документационного обеспечения профессиональной деятельности	- содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы предпринимательской деятельности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; - знания по финансовой грамотности в области правового и документационного обеспечения профессиональной деятельности
ОК 04	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности, связанной с правовым и документационным обеспечением профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности при взаимодействии в коллективе и команде в ходе профессиональной деятельности, связанной с правовым и документационным обеспечением профессиональной деятельности
ОК 05	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе для осуществления устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста в области правового и документационного обеспечения профессиональной деятельности	- особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений для осуществления устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста в области правового и документационного обеспечения профессиональной деятельности
ОК 09	- участвовать в диалогах на профессиональные темы; писать связные сообщения по теме правового и документационного обеспечения профессиональной деятельности	- лексический минимум, относящийся к описанию процессов профессиональной деятельности; правила чтения текстов профессиональной направленности по теме правового

		и документационного обеспечения профессиональной деятельности
ПК 1.2	- идентифицировать объекты оценки для определения стоимостей - использовать вычислительную и иную вспомогательную технику, средства связи - письменно фиксировать состояние и особенности объектов для определения стоимостей с использованием установленных форм отчета или заключения - пользоваться источниками информации для определения стоимостей и их аналогов	- нормативные правовые акты в области оценочной деятельности; - регламент проведения предстраховой экспертизы - формы документов, используемых для проведения осмотра, порядок их составления или заполнения
ПК 3.1	- предоставлять информацию клиентам о страховой организации - предоставлять информацию о порядке взаимодействия клиента со страховой организацией при заключении договора страхования	- законодательство Российской Федерации в сферах защиты прав потребителей, персональных данных, противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем - стандарты саморегулируемой организации в сфере финансового рынка в части защиты прав получателей страховых услуг - правила делового общения и речевого этикета
ПК 4.1	- проводить идентификацию страхователей, застрахованных лиц, выгодоприобретателей, обратившихся за получением страховой выплаты - консультировать и предоставлять необходимую информацию по вопросам урегулирования страховых случаев	- права и обязанности сторон при наступлении события, имеющего признаки страхового случая - стандарты саморегулируемой организации в сфере финансового рынка в части защиты прав получателя страховых услуг при наступлении страхового случая
ПК 4.4	- оформлять документов для осуществления страховой выплаты - определять возможность предъявления требований о возмещении вреда; - пользоваться автоматизированными системами	- требования законодательства Российской Федерации в области обработки, хранения, распознавания персональных данных и конфиденциальности информации

	учета, регистрации, контроля и информационно-справочными системами при работе с документами организации	- законодательство Российской Федерации в сферах защиты прав потребителей, персональных данных, противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем - требования страхового законодательства в части соблюдения сроков и порядка принятия решения об осуществлении страховой выплаты; - стандарты саморегулируемой организации в сфере финансового рынка в части защиты прав получателя страховых услуг при исполнении договора страхования

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы	**77**
в т.ч. в форме практической подготовки	**20**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	44
практические занятия	20
самостоятельная работа	13
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основы правового обеспечения в сфере профессиональной деятельности		**46/14**	
Тема 1.1. Правовое регулирование предпринимательской деятельности	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 4.4.
	1. Понятие предпринимательской деятельности. Понятие, предмет, принципы и источники российского гражданского права.	2	
	2. Субъекты предпринимательской деятельности. Право собственности. Формы собственности.	2	
	3. Понятие и признаки юридического лица.	2	
	4. Понятие банкротства. Признаки банкротства. Процедуры банкротства.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 1. Действие законодательных актов и других нормативных документов, регулирующих предпринимательскую деятельность в РФ.	2	
Тема 1.2. Основы гражданского законодательства	**Содержание учебного материала**	**16**	
	1. Гражданские правоотношения: понятие, виды, структура. Понятие гражданско-правового договора.	2	
	2. Классификация договоров по их предмету.	2	
	3. Понятие и принципы исполнения договорных обязательств	2	
	4. Понятие и способы защиты гражданских прав.	2	
	5. Понятие и виды экономических споров. Порядок рассмотрения экономических споров арбитражным судом	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Практическое занятие 2. Форма гражданско-правового договора. Порядок заключения гражданско-правового договора.	2	

	Практическое занятие 3. Порядок изменения и расторжения гражданско-правового договора.	2	
	Практическое занятие 4. Составление искового заявления для рассмотрения экономического спора.	2	
Тема 1.3. Основы трудового законодательства	**Содержание учебного материала**	**14**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 4.4.
	1. Трудовое право, как отрасль российского права.	2	
	2. Конституционные положения, регулирующие отношения в сфере труда.	2	
	3. Понятие трудового договора. Виды трудового договора.	2	
	4. Понятие трудовых споров. Виды трудовых споров.	2	
	5. Причины, условия возникновения трудовых споров. Органы по урегулированию трудовых споров.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие 5. Основные положения трудового договора.	2	
	Практическое занятие 6. Правовое регулирование рабочего время, времени отдыха, заработной платы.	2	
Тема 1.4. Основы административного права	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 4.4.
	1. Понятие административного права. Субъекты и объекты правонарушения.	2	
	2. Понятие и виды административных правонарушений.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 7. Административные правонарушения и административная ответственность.	2	
Раздел 2 Документационное обеспечение профессиональной деятельности		**16/6**	
Тема 2.1. Общие нормы оформления документов	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 4.4.
	1. Документ и его основные функции. Нормативно-методическая база документационного обеспечения управления	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие 8. Требования к составлению и оформлению деловых документов. Оформление реквизитов документа.	2	
	Практическое занятие 9. Составление и оформление приказа, протокола, справки, акта, делового письма	2	
Тема 2.2. Организация	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК
	1. Понятие и принципы организации документооборота.	2	
	2. Организация документооборота в организации	2	

работы с документами в организации	3. Классификация и структура организационно-распорядительных документов.	2	3.1, ПК 4.1, ПК 4.4.
	4. Входящая и исходящая документация	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 10. Порядок ведения документации в организации.	2	
Самостоятельная работа		13	
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении ОП.04 «Правовое и документационное обеспечение профессиональной деятельности» Анализ нормативно-правовой документации по гражданскому, трудовому и административному законодательству Анализ нормативно-правового сопровождения предпринимательской деятельности на территории РФ Этапы организации предприятий различных организационно-правовых форм Программное обеспечение правового сопровождения предпринимательской деятельности Формы деловой документации в работе организации			
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		**77**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Экономические дисциплины», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 Примерной рабочей программы по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Николюкин, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Николюкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14511-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/568037

2. Басаков М.И. Документационное обеспечение управления (с основами архивоведения): учебное пособие / М.И. Басаков. – Москва: КноРус, 2022 – 216 с.- (Среднее профессиональное образование) - ISBN 978-5-406-09983-4

3. Кузнецов, И. Н. Документационное обеспечение управления. Документооборот и делопроизводство : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Н. Кузнецов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 425 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20025-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/581141

4. Воробьева, О. В. Составление договора: техника и приемы / О. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 227 с. — (Консультации юриста). — ISBN 978-5-534-03435-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/559781

3.2.2. Дополнительные печатные и электронные источники

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 N 14-ФЗ (ред. от 01.07.2021, с изм. от 08.07.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2022).). — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9027 — Текст: электронный.

2. Закон РФ от 27 ноября 1992 г. N 4015-I "Об организации страхового дела в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями). — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_1307 — Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
- актуальный профессиональный и социальный контекст; - основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте; - структура плана для решения задач в области правового и документационного обеспечения профессиональной деятельности	- демонстрация высокого уровня подготовленности, характерной мыслительной деятельности, наличие направленности познавательной деятельности и устойчивых знаний по теме правового обеспечения предпринимательской деятельности; основ гражданского, трудового и административного законодательства; основ документационного обеспечения деятельности организации	оценка выполнения контрольных работ, тестирования. оценка результатов выполнения практической работы; оценка заданий, выполненных в ходе промежуточной аттестации.
- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - современные цифровые средства и программное обеспечение, порядок их применения при поиске и анализе информации; - формат результатов поиска информации для выполнения задач в области правового и документационного обеспечения профессиональной деятельности	- демонстрация понимания структурной упорядоченности представления информации; - демонстрация знаний о необходимых требованиях к оформлению результатов поиска информации; - демонстрация знаний о выборе эффективных цифровых технологий для поиска информации по теме правового обеспечения предпринимательской деятельности; основ гражданского, трудового и административного законодательства; основ документационного обеспечения деятельности организации	оценка выполнения контрольных работ, тестирования. оценка результатов выполнения практической работы; оценка заданий, выполненных в ходе промежуточной аттестации.
- содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы предпринимательской деятельности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; - знания по финансовой грамотности в области правового и документационного обеспечения профессиональной деятельности	- демонстрация знаний и понимания правового обеспечения предпринимательской деятельности; основ гражданского, трудового и административного законодательства; основ документационного обеспечения деятельности организации правового и документационного обеспечения.	оценка выполнения контрольных работ, тестирования. оценка результатов выполнения практической работы; оценка заданий, выполненных в ходе промежуточной аттестации.
- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности при взаимодействии в коллективе и команде в ходе профессиональной деятельности, связанной с правовым и документационным обеспечением профессиональной деятельности	- демонстрация знания психологических основ деятельности коллектива и психологических особенностей личности; - демонстрация понимания проектной деятельности для эффективного взаимодействия и работы в коллективе и команде в ходе организации правового и документационного обеспечения профессиональной деятельности	оценка выполнения контрольных работ, тестирования. оценка результатов выполнения практической работы; оценка заданий, выполненных в ходе промежуточной аттестации.

- особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений для осуществления устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста в области правового и документационного обеспечения профессиональной деятельности	- демонстрация знания и понимания особенностей социального и культурного контекста; - демонстрация знаний правил оформления документов и построения устных сообщений для осуществления устной и письменной коммуникации в области правового и документационного обеспечения профессиональной деятельности	оценка выполнения контрольных работ, тестирования. оценка результатов выполнения практической работы; оценка заданий, выполненных в ходе промежуточной аттестации.
- лексический минимум, относящийся к описанию процессов профессиональной деятельности; правила чтения текстов профессиональной направленности по теме правового и документационного обеспечения профессиональной деятельности	- демонстрация знаний лексического минимума, правил чтения текстов профессиональной направленности при пользовании профессиональной документацией по теме правового и документационного обеспечения профессиональной деятельности	оценка выполнения контрольных работ, тестирования. оценка результатов выполнения практической работы; оценка заданий, выполненных в ходе промежуточной аттестации.
- нормативные правовые акты в области оценочной деятельности; - регламент проведения предстраховой экспертизы; - формы документов, используемых для проведения осмотра, порядок их составления или заполнения	- демонстрация знаний нормативно-правовых актов в области оценочной деятельности; - демонстрация знаний стандартов, методологии и правил определения стоимостей; - демонстрация знаний регламента проведения предстраховой экспертизы;	оценка выполнения контрольных работ, тестирования. оценка результатов выполнения практической работы; оценка заданий, выполненных в ходе промежуточной аттестации.
- законодательство Российской Федерации в сферах защиты прав потребителей, персональных данных, противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем - стандарты саморегулируемой организации в сфере финансового рынка в части защиты прав получателей страховых услуг - правила делового общения и речевого этикета	- демонстрация знаний законодательства Российской Федерации в сфере защиты прав потребителей, персональных данных, противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем - демонстрация знаний положений стандарта саморегулируемой организации в сфере финансового рынка в части защиты прав получателей страховых услуг - демонстрация знаний делового общения и речевого этикета.	оценка выполнения контрольных работ, тестирования. оценка результатов выполнения практической работы; оценка заданий, выполненных в ходе промежуточной аттестации.
- права и обязанности сторон при наступлении события, имеющего признаки страхового случая - стандарты саморегулируемой организации в сфере финансового рынка в части защиты прав получателя страховых услуг при наступлении страхового случая	- демонстрация знаний основ гражданского законодательства Российской Федерации в части прав и обязанностей сторон при наступлении события, имеющего признаки страхового случая; - демонстрация знаний положений стандарта саморегулируемой организации в сфере финансового рынка в части защиты прав получателя страховых услуг при наступлении страхового случая	оценка выполнения контрольных работ, тестирования. оценка результатов выполнения практической работы; оценка заданий, выполненных в ходе промежуточной аттестации.

- требования законодательства Российской Федерации в области обработки, хранения, распознавания персональных данных и конфиденциальности информации; - требования страхового законодательства в части соблюдения сроков и порядка принятия решения об осуществлении страховой выплаты; - стандарты саморегулируемой организации в сфере финансового рынка при исполнении договора страхования	- демонстрация знаний законодательства Российской Федерации в области обработки, хранения, распознавания персональных данных и конфиденциальности информации; - демонстрация знаний основ страхового законодательства Российской Федерации в части соблюдения сроков и порядка принятия решения об осуществлении страховой выплаты; - демонстрация знаний стандартов саморегулируемой организации в сфере финансового рынка при исполнении договора страхования	оценка выполнения контрольных работ, тестирования. оценка результатов выполнения практической работы; оценка заданий, выполненных в ходе промежуточной аттестации.
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
распознавать и анализировать задачу в профессиональном и социальном контексте, выделять этапы ее решения; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи; - составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; реализовывать план для решения задач в области правового и документационного обеспечения профессиональной деятельности	- демонстрация умения своевременно и точно распознавать задачу в профессиональном и социальном контексте в области правового и документационного обеспечения профессиональной деятельности; - демонстрация обоснованного применения методов решения профессиональных задач в области правового и документационного обеспечения профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий.
- определять необходимые источники информации; - использовать различные цифровые средства и современное программное обеспечение для поиска информации; - структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска для выполнения задач в области правового и документационного обеспечения профессиональной деятельности	- демонстрация умения определять необходимые источники информации; структурировать получаемую информацию; - демонстрация поиска, анализа и интерпретации полученной информации с использованием современного программного обеспечения и цифровых средств для качественного выполнения профессиональных задач в области демонстрация умения определять необходимые источники информации; структурировать получаемую информацию; - демонстрация поиска, анализа и интерпретации полученной информации с использованием современного программного обеспечения и цифровых средств для качественного выполнения профессиональных задач в области финансов, денежного обращения и кредита.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий.

- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования при планировании собственного профессионального и личностного развития, предпринимательской деятельности в профессиональной области; - использовать знания по финансовой грамотности в области правового и документационного обеспечения профессиональной деятельности	- демонстрация интереса к актуальному развитию профессиональной отрасли; демонстрация выстраивания траектории профессионального развития и самообразования, планирования повышения квалификации в профессиональной области. - демонстрация способности к организации самостоятельных занятий при изучении общепрофессиональной дисциплины; - демонстрация умения представлять собственные проекты в предпринимательской деятельности; - демонстрация применения знаний по финансовой грамотности в области правового и документационного обеспечения профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий.
- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности, связанной с правовым и документационным обеспечением профессиональной деятельности	- демонстрация умения сотрудничать при работе в команде и в коллективе с обучающимися, преподавателями и представителями работодателей в процессе обучения основам правового и документационного обеспечения профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий.
- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе для осуществления устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста в области правового и документационного обеспечения профессиональной деятельности	- демонстрация навыков грамотно излагать свои мысли и оформлять документацию на государственном языке Российской Федерации, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста для качественного оформления документов в области правового и документационного обеспечения	Экспертное наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий.
- участвовать в диалогах на профессиональные темы; писать связные сообщения по теме правового и документационного обеспечения профессиональной деятельности	- демонстрация умений вести диалог на профессиональные темы, составлять документы, относящиеся к профессиональной деятельности в области правового и документационного обеспечения профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий.
- идентифицировать объекты оценки для определения стоимостей; - использовать вычислительную и иную вспомогательную технику, средства связи	- демонстрация умений идентифицировать объекты оценки для определения стоимостей; - демонстрация умений фиксировать с использованием	Экспертное наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной

- письменно фиксировать состояние и особенности объектов для определения стоимостей с использованием установленных форм отчета или заключения - пользоваться источниками информации для определения стоимостей и их аналогов	установленных форм отчета или заключения состояние и особенности объектов для определения стоимостей	программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий.
- предоставлять информацию клиентам о страховой организации; - предоставлять информацию о порядке взаимодействия клиента со страховой организацией при заключении договора страхования	- демонстрация умений представления информации о страховой организации - демонстрация умений предоставления информации о порядке взаимодействия клиента со страховой организацией при заключении договора страхования	Экспертное наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий
- проводить идентификацию страхователей, застрахованных лиц, выгодоприобретателей, обратившихся за получением страховой выплаты - предоставлять необходимую информацию по вопросам урегулирования страховых случаев	демонстрация умений проводить идентификацию страхователей, застрахованных лиц, выгодоприобретателей, обратившихся за получением страховой выплаты демонстрация умений предоставлять необходимую информацию по вопросам урегулирования страховых случаев	Экспертное наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий.
– оформлять документов для осуществления страховой выплаты – определять возможность предъявления требований о возмещении вреда; – пользоваться автоматизированными системами учета, регистрации, контроля и информационно-справочными системами при работе с документами организации	– демонстрация умений оформлять документы для осуществления страховой выплаты; – демонстрация умений использования автоматизированных систем для работы с документами организации	Экспертное наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«ЧЕЧЕНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГБПОУ «ЧСПК»)

УТВЕРЖДЕНА
Приказом ГБПОУ «ЧСПК»
№22 от 08.06.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 Финансы, денежное обращение и кредит

программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования по специальности

38.02.02 Страховое дело (по отраслям)

квалификация: Специалист страхового дела

форма обучения - очная

Грозный – 2024

РАССМОТРЕНА

на заседании ПЦК преподавателей социально-экономических дисциплин

Протокол № 10 от 27.05.2024 г.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе ФГОС СПО по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям), утверждённого приказом Министерства просвещения РФ от 21.07.2023 г. № 555 (Регистрационный № 74887) с учетом ПОП СПО по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям) (Зарегистрировано в государственном реестре примерных образовательных программ: Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО № 01-09-517/2024 от 09.09.2024)

Рабочая программа дисциплины ОП.05 Финансы, денежное обращение и кредит для специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям).

Организация - разработчик: ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

Разработчик: Шуаипова А.А., преподаватель ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

СОГЛАСОВАНА

на заседании Методического совета ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»

Протокол № 4 от 05.06.2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.05 ФИНАНСЫ, ДЕНЕЖНОЕ ОБРАЩЕНИЕ И КРЕДИТ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Финансы, денежное обращение и кредит» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.4.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	– распознавать и анализировать задачу в профессиональном и социальном контексте, выделять этапы ее решения; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи; – составлять план действия; – определять необходимые ресурсы; реализовывать план решения задач в области финансов, денежного обращения и кредита	– актуальный профессиональный и социальный контекст; – основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте; – структура плана для решения задач в области финансов, денежного обращения и кредита.
ОК 02	– определять необходимые источники информации; – использовать различные цифровые средства и современное программное обеспечение для поиска информации; – структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска для выполнения задач в области финансов, денежного обращения и кредита.	– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – современные цифровые средства и программное обеспечение, порядок их применения при поиске и анализе информации; – формат результатов поиска информации для выполнения задач в области финансов, денежного обращения и кредита
ОК 03	– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;	– содержание актуальной нормативно-правовой документации; – современная научная и профессиональная терминология;

	– применять современную научную профессиональную терминологию; – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования при планировании собственного профессионального и личностного развития, предпринимательской деятельности в профессиональной области; – использовать знания по финансовой грамотности в области финансов, денежного обращения и кредита в различных жизненных ситуациях	– возможные траектории профессионального развития и самообразования; – основы предпринимательской деятельности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; – знания по финансовой грамотности в области финансов, денежного обращения и кредита в различных жизненных ситуациях
ОК 04	– организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности, связанной с финансами, денежным обращением и кредитом.	– психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; – основы проектной деятельности при взаимодействии в коллективе и команде в ходе профессиональной деятельности, связанной с финансами, денежным обращением и кредитом.
ОК 05	– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; – проявлять толерантность в рабочем коллективе для осуществления устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста в области финансов, денежного обращения и кредита.	– особенности социального и культурного контекста; – правила оформления документов и построения устных сообщений для осуществления устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста в области финансов, денежного обращения и кредита.
ОК 09	– участвовать в диалогах на профессиональные темы; писать связные сообщения по теме финансов, денежного обращения и кредита.	– лексический минимум, относящийся к описанию процессов профессиональной деятельности; правила чтения текстов профессиональной направленности по теме финансов, денежного обращения и кредита.
ПК 2.4	– собирать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организации;	– методы сбора и обработки экономической информации, а также осуществления технико-экономических расчетов и анализа хозяйственной деятельности

	– рассчитывать финансово-экономические показатели, характеризующие деятельность организации; – использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии.	организации, с использованием вычислительной техники; – методы экономического анализа и учета показателей деятельности организации и ее подразделений; – классификацию методов и приемов, используемых при анализе финансово-хозяйственной деятельности организации.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы	**122**
в т.ч. в форме практической подготовки	**10**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	92
практические занятия	10
самостоятельная работа	20
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Денежное обращение и финансовая система, управление финансами		**58/4**	
Тема 1.1 Сущность финансов, их функции и роль в условиях рыночной экономики	**Содержание учебного материала**	**32/2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09 ПК 2.4
	1. Сущность и функции денег. Понятие денежного обращения.	2	
	2. Денежный оборот. Особенности денежного обращения в России.	2	
	3. Наличное денежное обращение	2	
	4. Денежная система и ее элементы	2	
	5. Деньги - экономическая и историческая категория. Современные функции денег и их роль в рыночной экономике	2	
	6. Безналичное обращение. Сферы применения безналичных расчетов. Денежная масса и денежная база. Агрегаты денежной массы	2	
	7. Сущность и функции финансов и роль их в экономике.	2	
	8. Характеристика сфер и звеньев финансовой системы.	2	
	9. Финансовая политика: управление финансами, планирование, прогнозирование и контроль	2	
	10. Бюджет и бюджетная система Российской Федерации.	2	
	11. Внебюджетные фонды	2	
	12. Сущность и целесообразность создания внебюджетных фондов.	2	
	13. Понятие и виды внебюджетных фондов	2	
	14. Источники формирования и направления использования внебюджетных фондов	2	
	15. Социальные внебюджетные фонды	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 1. Анализ структуры бюджета. Внебюджетные фонды	2	
Тема 1.2 Финансы организаций различных форм собственности	**Содержание учебного материала**	**14/2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09 ПК 2.4
	1. Сущность финансов, их функции и роль в экономике. Сферы финансовых отношений.	2	
	2. Типы финансовых отношений. Финансы экономическая категория. Финансовые ресурсы и их состав.	2	
	3. Финансовые ресурсы предприятия и источники их формирования.	2	
	4. Финансы хозяйствующих субъектов	2	

	5. Характеристика формирования чистой прибыли хозяйствующего субъекта.	2	
	6. Формирование и распределение прибыли	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 2. Формирование финансовых ресурсов организации, расчет чистой прибыли хозяйствующего субъекта	2	
Тема 1.3. Инфляция и формы ее проявления. Типы и виды инфляции	**Содержание учебного материала**	**6/-**	ОК 01, ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09 ПК 2.4
	1. Инфляция и формы ее проявления. Типы и виды инфляции.	2	
	2. Формы борьбы с инфляцией	2	
	3. Особенности инфляционного процесса в России. Виды денежных реформ и методы их проведения	2	
Тема 1.4. Федеральный бюджет	**Содержание учебного материала**	**6/-**	
	1. Федеральный бюджет – главное звено бюджетной системы, его значение в решении общегосударственных задач.	2	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 05 ОК 09 ПК 2.4
	2. Доходы федерального бюджета. Расходы федерального бюджета	2	
	3. Бюджетный дефицит и источники его покрытия. Бюджетный профицит и его значение.	2	
Раздел 2. Структура кредитной и банковской системы		**42/6**	
Тема 2.1 Рынок ценных бумаг и инвестиции	**Содержание учебного материала**	**18/2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09 ПК 2.4
	1. Рынок ценных бумаг и его структура.	2	
	2. Виды ценных бумаг и их характеристика.	2	
	3. Операции и сделки с ценными бумагами	2	
	4. Сущность фондовой биржи и ее значение для рыночной экономики. Формы бирж. Цели и задачи фондовых бирж	2	
	5. Требования, предъявляемые к фондовой бирже. Характер деятельности и функции профессиональных участников рынка ценных бумаг	2	
	6. Инвестиционный процесс: понятие, виды инвестиций и участники.	2	
	7. Инвестиционные качества ценных бумаг.	2	
	8. Инвестиционный портфель.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 3. Расчет номинальной стоимости акций, доходности по различным видам бумаг	2	
Тема 2.2 Банковская система Российской Федерации	**Содержание учебного материала**	**10/2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09 ПК 2.4
	1. Понятие и основные элементы банковской системы РФ, её структура и функции отдельных звеньев.	2	
	2. Задачи и функции Центрального банка России.	2	
	3. Коммерческие банки России. Функции коммерческих банков.	2	
	4. Виды банковских операций.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	

	Практическое занятие 4. Анализ платежеспособности и кредитоспособности физического и юридического лица	2	
Тема 2.3 Кредит и кредитная система в условиях рыночной экономики	**Содержание учебного материала**	**14/2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09, ПК 2.4
	1. Сущность кредита и его элементы.	2	
	2. Кредит как форма движения ссудного капитала.	2	
	3. Особенности и источники ссудного капитала.	2	
	4. Классификация форм кредита и их место в кредитных отношениях рыночного типа.	2	
	5. Виды банковского кредита.	2	
	6. Принципы и организация банковского кредитования	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 5. Расчет текущей стоимости размера вложения капитала.	2	
Самостоятельная работа		**20**	
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении ОП.05 Финансы, денежное обращение и кредит» 1. Налично-денежный оборот, сфера его применения и принципы управления. 2. Безналичный денежный оборот, сфера его применения и принципы управления 3. Взаимосвязь денежного оборота с системой рыночных отношений 4. Экономические внебюджетные фонды, их роль и значение. 5. Роль государственного кредита в покрытии дефицита государственного бюджета в РФ. 6. Финансы некоммерческих предприятий. 7. Принципы финансовой политики. 8. Государственный кредит. 9. Структура финансовой системы 10. Платежный баланс. 11. Проблемы внешней задолженности России. 12. Проблемы конвертируемости рубля.		
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		**2**	
Всего:		**122**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Экономические дисциплины», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 Примерной рабочей программы по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Ковалева Т.М. Финансы, денежное обращение и кредит : учебник/ коллектив авторов; под редакцией Т.М. Ковалевой. – 2-е изд., перераб. - Москва: КноРус, 2022 – 170 с.- (Среднее профессиональное образование) ISBN 978-5-406-09834-9

2. Перекрестова Л.В. Финансы, денежное обращение и кредит : учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / Л.В. Перекрестова, Н.М. Романенко, С.П. Сазанов. – 17-е изд., стер. – Москва. : Образовательно-издательский центр «Академия», 2023. – 320 с. ISBN 978-5-0054-1281-2

3. Дыдыкин, А. В. Финансы, денежное обращение и кредит : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Дыдыкин ; под редакцией Л. А. Чалдаевой. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 436 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09529-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/560719

4. Финансы организаций: управление финансовыми рисками : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией И. П. Хоминич. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 569 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18735-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/564763

3.2.2. Дополнительные печатные и электронные источники

1. Финансы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Л. А. Чалдаевой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 494 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16816-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/567348

2. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16794-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/567612

Финансы, денежное обращение и кредит : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Д. В. Буракова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 303 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17281-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/562278

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
− актуальный профессиональный и социальный контекст; − основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте; − структура плана для решения задач в области финансов, денежного обращения и кредита.	− демонстрация высокого уровня подготовленности, характерной мыслительной деятельности, наличие направленности познавательной деятельности и устойчивых знаний по теме сущности финансов, их функций и роли в условиях рыночной экономики; структуры кредитной и банковской системы; сущности финансов организаций различных форм собственности.	оценка выполнения контрольных работ, тестирования. оценка результатов выполнения практической работы; оценка заданий, выполненных в ходе промежуточной аттестации.
− номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; − приемы структурирования информации; − современные цифровые средства и программное обеспечение, порядок их применения при поиске и анализе информации; − формат результатов поиска информации для выполнения задач в области финансов, денежного обращения и кредита	− демонстрация понимания структурной упорядоченности представления информации; демонстрация знаний о необходимых требованиях к оформлению результатов поиска информации; демонстрация знаний о выборе эффективных цифровых технологий для поиска информации по теме сущности финансов, их функций и роли в условиях рыночной экономики; структуры кредитной и банковской системы; сущности финансов организаций различных форм собственности.	оценка выполнения контрольных работ, тестирования. оценка результатов выполнения практической работы; оценка заданий, выполненных в ходе промежуточной аттестации.
− содержание актуальной нормативно-правовой документации; − современная научная и профессиональная терминология; − возможные траектории профессионального развития и самообразования; − основы предпринимательской деятельности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; − знания по финансовой грамотности в области финансов, денежного обращения и кредита в различных жизненных ситуациях	− демонстрация понимания важности использования актуальной нормативно-правовой документации и современной научной и профессиональной терминологии; − демонстрация понимания подхода к выбору эффективной траектории профессионального развития и самообразования; − демонстрация понимания важности использовании знаний по финансовой грамотности в области финансов, денежного обращения и кредита в различных жизненных ситуациях	оценка выполнения контрольных работ, тестирования. оценка результатов выполнения практической работы; оценка заданий, выполненных в ходе промежуточной аттестации.
− психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; − основы проектной деятельности при взаимодействии в коллективе и команде в ходе профессиональной деятельности, связанной с финансами, денежным обращением и кредитом.	− демонстрация знания психологических основ деятельности коллектива и психологических особенностей личности; демонстрация понимания проектной деятельности для эффективного взаимодействия и работы в коллективе и команде в ходе профессиональной деятельности в области финансов, денежного обращения и кредита.	оценка выполнения контрольных работ, тестирования. оценка результатов выполнения практической работы; оценка заданий, выполненных в ходе промежуточной аттестации.
− особенности социального и культурного контекста; − правила оформления документов и построения устных сообщений для осуществления устной и письменной	− демонстрация знания и понимания особенностей социального и культурного контекста; демонстрация знаний правил оформления документов и построения устных сообщений для	оценка выполнения контрольных работ, тестирования.

коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста в области финансов, денежного обращения и кредита.	осуществления устной и письменной коммуникации в области финансов, денежного обращения и кредита.	оценка результатов выполнения практической работы; оценка заданий, выполненных в ходе промежуточной аттестации.
− лексический минимум, относящийся к описанию процессов профессиональной деятельности; − правила чтения текстов по теме финансов, денежного обращения и кредита.	− демонстрация знаний лексического минимума, правил чтения текстов профессиональной направленности при пользовании профессиональной документацией по теме финансов, денежного обращения и кредита.	оценка выполнения контрольных работ, тестирования. оценка результатов выполнения практической работы; оценка заданий, выполненных в ходе промежуточной аттестации.
− методы сбора и обработки экономической информации, а также осуществления технико-экономических расчетов и анализа хозяйственной деятельности организации, с использованием вычислительной техники; − методы экономического анализа и учета показателей деятельности организации и ее подразделений; − классификацию методов и приемов, используемых при анализе финансово-хозяйственной деятельности организации.	− демонстрация знания и понимания методов эффективного сбора и обработки экономической информации, а также осуществления технико-экономических расчетов и анализа хозяйственной деятельности организации, с использованием вычислительной техники; демонстрация знаний методов экономического анализа и учета показателей деятельности организации и ее подразделений	оценка выполнения контрольных работ, тестирования. оценка результатов выполнения практической работы; оценка заданий, выполненных в ходе промежуточной аттестации
− Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
− распознавать и анализировать задачу в профессиональном и социальном контексте, выделять этапы ее решения; − выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи; − составлять план действия; − определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план решения задач в области финансов, денежного обращения и кредита	− демонстрация умения своевременно и точно распознавать задачу в профессиональном и социальном контексте в области финансов, денежного обращения и кредита; − демонстрация обоснованного применения методов решения профессиональных задач в области финансов, денежного обращения и кредита.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий.
− определять необходимые источники информации; − использовать различные цифровые средства и современное программное обеспечение для поиска информации; − структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; − оформлять результаты поиска для выполнения задач в области финансов, денежного обращения и кредита.	− демонстрация умения определять необходимые источники информации; структурировать получаемую информацию; − демонстрация поиска, анализа и интерпретации полученной информации с использованием современного программного обеспечения и цифровых средств для качественного выполнения профессиональных задач в области финансов, денежного обращения и кредита.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий.
− определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; − применять современную научную профессиональную терминологию;	− демонстрация интереса к актуальному развитию профессиональной отрасли; демонстрация выстраивания траектории профессионального развития и самообразования, планирования	Экспертное наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на

− определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования при планировании собственного профессионального и личностного развития, предпринимательской деятельности в профессиональной области; − использовать знания по финансовой грамотности в области финансов, денежного обращения и кредита в различных жизненных ситуациях	повышения квалификации в профессиональной области. − демонстрация способности к организации самостоятельных занятий при изучении общепрофессиональной дисциплины; − демонстрация умения представлять собственные проекты в предпринимательской деятельности; − демонстрация применения знаний по финансовой грамотности в области финансов, денежного обращения и кредита в различных жизненных ситуациях	практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий.
− организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности для эффективного взаимодействия и работы в коллективе и команде в области финансов, денежного обращения и кредита.	− демонстрация умения сотрудничать при работе в команде и в коллективе с обучающимися, преподавателями и представителями работодателей в процессе обучения основам финансов, денежного обращения и кредита.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий.
− грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; − проявлять толерантность в рабочем коллективе для осуществления устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста в области финансов, денежного обращения и кредита.	− демонстрация навыков грамотно излагать свои мысли и оформлять документацию на государственном языке Российской Федерации, с учетом социального и культурного контекста для профессионального оформления документов в области финансов, денежного обращения и кредита.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий.
− участвовать в диалогах на профессиональные темы; писать связные сообщения по теме финансов, денежного обращения и кредита.	− демонстрация умений вести диалог на профессиональные темы, составлять документы, относящиеся к профессиональной деятельности в области финансов, денежного обращения и кредита	Экспертное наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий.
− собирать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организации; − рассчитывать финансово-экономические показатели, характеризующие деятельность организации; − использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии.	− демонстрация умения оперативно и точно собирать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета финансово-экономических показателей; − демонстрация умения оперативно и точно рассчитывать финансово-экономические показатели; − демонстрация умения правильно использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«ЧЕЧЕНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГБПОУ «ЧСПК»)

УТВЕРЖДЕНА
Приказом ГБПОУ «ЧСПК»
№22 от 08.06.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 Математические и статистические методы в страховании

программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования по специальности

38.02.02 Страховое дело (по отраслям)

квалификация: Специалист страхового дела

форма обучения - очная

Грозный – 2024

РАССМОТРЕНА

на заседании ПЦК преподавателей социально-экономических дисциплин

Протокол № 10 от 27.05.2024 г.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе ФГОС СПО по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям), утверждённого приказом Министерства просвещения РФ от 21.07.2023 г. № 555 (Регистрационный № 74887) с учетом ПОП СПО по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям) (Зарегистрировано в государственном реестре примерных образовательных программ: Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО № 01-09-517/2024 от 09.09.2024)

Рабочая программа дисциплины ОП.06 Математические и статистические методы в страховании для специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям).

Организация - разработчик: ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

Разработчик: Салаватова И.Д., преподаватель ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

СОГЛАСОВАНА

на заседании Методического совета ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»

Протокол № 4 от 05.06.2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.06 МАТЕМАТИЧЕСКИЕ И СТАТИСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В СТРАХОВАНИИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Математические и статистические методы в страховании» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, ПК 2.1.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	– распознавать и анализировать задачу в профессиональном и социальном контексте, выделять этапы ее решения; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи; – составлять план действия; – определять необходимые ресурсы; реализовывать план решения задач в области математических и статистических методов в страховании.	– актуальный профессиональный и социальный контекст; – основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте; – структура плана для решения задач в области математических и статистических методов в страховании.
ОК 02	– определять необходимые источники информации; – использовать различные цифровые средства и современное программное обеспечение для поиска информации; – структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска для выполнения задач в области математических и статистических методов в страховании.	– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – современные цифровые средства и программное обеспечение, порядок их применения при поиске и анализе информации; – формат результатов поиска информации для выполнения задач в области математических и статистических методов в страховании.
ОК 03	– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;	– содержание актуальной нормативно-правовой документации;

	– применять современную научную профессиональную терминологию; – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования при планировании собственного профессионального и личностного развития, предпринимательской деятельности в профессиональной области; – использовать знания по финансовой грамотности в области математических и статистических методов в страховании.	– современная научная и профессиональная терминология; – возможные траектории профессионального развития и самообразования; – основы предпринимательской деятельности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; – знания по финансовой грамотности в области математических и статистических методов в страховании.
ОК 04	– организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности, связанной с применением математических и статистических методов в страховании.	– психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; – основы проектной деятельности при взаимодействии в коллективе и команде в ходе профессиональной деятельности, связанной с применением математических и статистических методов в страховании.
ПК 1.1	– оценивать страховые риски для объекта страхования; – рассчитывать страховую премию по договорам имущественного страхования; – рассчитывать страховую премию по договорам личного страхования, в том числе по договорам страхования жизни.	– основы оценки страховых рисков и определения условий страхования; существенные условия договора страхования; – структура страхового тарифа, его основные элементы и их назначение; – принципы расчета страховой премии по имущественному видам страхования; – принципы расчета страховой премии по личному страхованию.
ПК 2.1	– формировать массивы первичных отчетных документов; – контролировать правильность первичных статистических данных путем осуществления логического и арифметического контроля показателей; – собирать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета финансово-экономических	– методы сбора и обработки экономической информации, а также осуществления технико-экономических расчетов и анализа хозяйственной деятельности организации, с использованием вычислительной техники; – принципы и технику осуществления статистических и

	показателей, характеризующих деятельность страховой организации.	социологических опросов различных групп респондентов; – принципы и технику формирования массивов первичных статистических документов; – методы логического и арифметического контроля качества первичных статистических данных в страховании.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы	**122**
в т.ч. в форме практической подготовки	**14**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	88
практические занятия	14
самостоятельная работа	20
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в статистику		**36/2**	
Тема 1.1 Предмет и метод страховой статистики	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	1. Предмет, методы и задачи статистики.	2	
	2. Информационная база статистического исследования.	4	
	3. Роль статистической информации и статистических методов в страховании.	4	
Тема 1.2. Статистическое наблюдение	**Содержание учебного материала**	**12**	ОК 01, ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 2.1
	1. Этапы проведения статистического наблюдения.	4	
	2. Разработка плана статистического наблюдения.	4	
	3. Формы, виды и способы организации статистического наблюдения	4	
Тема 1.3. Сводка и группировка статистических данных	**Содержание учебного материала**	**14**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 2.1
	1. Задачи и виды статистической сводки.	4	
	2. Методы группировок страховой информации..	4	
	3. Ряды распределения	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 1. Построение рядов распределения и их графическое изображение.	2	
Раздел 2. Статистические и математические методы в страховании		**64/12**	
Тема 2.1. Статистические и математические показатели в страховании	**Содержание учебного материала**	**22**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 1.1 ПК 2.1
	1. Абсолютные показатели	4	
	2. Относительные показатели	4	
	3. Средние величины в страховой статистике.	4	
	4. Показатели вариации в страховой статистике.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Практическое занятие 2. Выполнение заданий по определению абсолютных и относительных величин.	2	

	Практическое занятие 3. Выполнение заданий по определению различных видов средних величин.	2	
	Практическое занятие 4. Выполнение заданий по определению структурных средних и показателей вариации.	2	
Тема 2.2. Ряды динамики	**Содержание учебного материала**	**18**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 2.1
	1. Виды рядов динамики, методы их построения.	4	
	2. Показатели анализа ряда динамики	4	
	3. Изучение основной тенденции развития в рядах динамики и прогнозирование	6	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие 5. Выполнение заданий по определению показателей рядов динамики, средних показателей рядов динамики.	2	
	Практическое занятие 6. Выполнение заданий по изучению основной тенденции развития в рядах динамики и прогнозированию.	2	
Тема 2.3. Экономические индексы	**Содержание учебного материала**	**24**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 2.1
	1. Понятие о статистических индексах, их значение и задачи в изучении страховой деятельности.	4	
	2. Индексируемая величина.	4	
	3. Веса индексов и их выбор	4	
	4. Классификация индексов.	4	
	5. Методики определения экономических индексов.	6	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 7. Выполнение заданий по определению индивидуальных, общих и средних индексов.	2	
Самостоятельная работа обучающихся		**20**	
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении «ОП.06 Математические и статистические методы в страховании» 1. Проведение статистического наблюдения о явлениях и процессах общественной жизни. 2. Определение величины равного интервала. Построение рядов распределения и их графическое изображение. 3. Выполнение заданий по определению различных видов средних величин, структурных средних и показателей вариации. 4. Выполнение заданий по определению показателей рядов динамики, средних показателей рядов динамики. 5. Расчет индивидуальных и общих индексов. Расчет средних индексов.			
Промежуточная аттестация		**2**	
Всего:		**122**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Экономические дисциплины», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 Примерной рабочей программы по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Дмитриева О.В. Статистика : учебник / О.В. Дмитриева. - Москва: КноРус, 2023 – 324 с.- (Среднее профессиональное образование) - ISBN 978-5-406-11081-2
2. Долгова, В. Н. Статистика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Долгова, Т. Ю. Медведева. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 278 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16207-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/560989
3. Статистика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией И. И. Елисеевой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 381 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19768-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/560888
4. Малугин, В. А. Теория вероятностей и математическая статистика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Малугин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 470 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06572-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/563986
5. http://www.gks.ru/, сайт Федеральной службы государственной статистики

3.2.2. Дополнительные печатные и электронные источники

1. Федеральный закон от 29.11.2007 №282-ФЗ «Об официальном статистическом учете и системе государственной статистики в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями). – Текст: электронный – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_72844
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 2 июня 2008 года № 420 «О Федеральной службе государственной статистики» (с изменениями и дополнениями). – Текст: электронный – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_77389

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
– актуальный профессиональный и социальный контекст; – основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте; – структура плана для решения задач в области математических и статистических методов в страховании.	– демонстрация высокого уровня подготовленности, характерной мыслительной деятельности, наличие направленности познавательной деятельности и устойчивых знаний в области математических и статистических методов в страховании.	оценка выполнения контрольных работ, тестирования. оценка результатов выполнения практической работы; оценка заданий, выполненных в ходе промежуточной аттестации.
– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – современные цифровые средства и программное обеспечение, порядок их применения при поиске и анализе информации; – формат результатов поиска информации для выполнения задач в области математических и статистических методов в страховании.	– демонстрация понимания структурной упорядоченности представления информации; демонстрация знаний о необходимых требованиях к оформлению результатов поиска информации; демонстрация знаний о выборе эффективных цифровых технологий для поиска информации в области математических и статистических методов в страховании.	оценка выполнения контрольных работ, тестирования. оценка результатов выполнения практической работы; оценка заданий, выполненных в ходе промежуточной аттестации.
– содержание актуальной нормативно-правовой документации; – современная научная и профессиональная терминология; – возможные траектории профессионального развития и самообразования; – основы предпринимательской деятельности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; – знания по финансовой грамотности в области математических и статистических методов в страховании.	– демонстрация понимания важности использования актуальной нормативно-правовой документации и современной научной и профессиональной терминологии; – демонстрация понимания подхода к выбору эффективной траектории профессионального развития и самообразования; – демонстрация понимания важности использовании знаний по финансовой грамотности в области статистики и страхования.	оценка выполнения контрольных работ, тестирования. оценка результатов выполнения практической работы; оценка заданий, выполненных в ходе промежуточной аттестации.
– психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; – основы проектной деятельности при взаимодействии в коллективе и команде в ходе профессиональной деятельности, связанной с применением математических и статистических методов в страховании.	– демонстрация знания психологических основ деятельности коллектива и психологических особенностей личности; – демонстрация понимания проектной деятельности для эффективного взаимодействия и работы в коллективе и команде в ходе профессиональной деятельности в области статистики и страхования.	оценка выполнения контрольных работ, тестирования. оценка результатов выполнения практической работы; оценка заданий, выполненных в ходе промежуточной аттестации.
– основы оценки страховых рисков и определения условий страхования;	– демонстрация знания основ оценки страховых рисков; - демонстрация понимания принципов определения	оценка выполнения контрольных работ, тестирования.

– структура страхового тарифа, его основные элементы и их назначение; – принципы расчета страховой премии по имущественным видам страхования; – принципы расчета страховой премии по личному страхованию.	страховой стоимости в имущественном страховании, структуры страхового тарифа, его основных элементов и их назначение; – демонстрация понимания принципов расчета страховой премии по имущественным и личным видам страхования	оценка результатов выполнения практической работы; оценка заданий, выполненных в ходе промежуточной аттестации.
– методы сбора и обработки экономической информации, а также осуществления технико-экономических расчетов и анализа хозяйственной деятельности организации, с использованием вычислительной техники; – принципы и технику осуществления статистических и социологических опросов различных групп респондентов; – принципы и технику формирования массивов первичных статистических документов; – методы логического и арифметического контроля качества первичных статистических данных в страховании.	– демонстрация знания методов сбора и обработки экономической информации, а также осуществления технико-экономических расчетов и анализа хозяйственной деятельности организации, с использованием вычислительной техники; – демонстрация понимания нормативных правовых актов и методических документов по проведению анкетирования и интервьюирования в целях сбора первичных статистических и социологических данных; – нормативных правовых актов и методических документов по обработке и хранению статистических данных; – принципов и технику формирования массивов первичных статистических документов; методов логического и арифметического контроля качества первичных статистических данных в страховании	оценка выполнения контрольных работ, тестирования. оценка результатов выполнения практической работы; оценка заданий, выполненных в ходе промежуточной аттестации.
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
– распознавать и анализировать задачу в профессиональном и социальном контексте, выделять этапы ее решения; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи; – составлять план действия; – определять необходимые ресурсы; реализовывать план решения задач в области математических и статистических методов в страховании.	– демонстрация умения своевременно и точно распознавать задачу в профессиональном и социальном контексте в области статистики и страхования. – демонстрация обоснованного применения методов решения профессиональных задач в области статистики и страхования.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий.
– определять необходимые источники информации; – использовать различные цифровые средства и современное программное обеспечение для поиска информации; – структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска для выполнения задач в области математических и статистических методов в страховании.	– демонстрация умения определять необходимые источники информации; структурировать получаемую информацию. – демонстрация поиска, анализа и интерпретации полученной информации с использованием современного программного обеспечения и цифровых средств для качественного выполнения профессиональных задач в области статистики и страхования.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий.

– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – применять современную научную профессиональную терминологию; – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования при планировании собственного профессионального и личностного развития, предпринимательской деятельности в профессиональной области; – использовать знания по финансовой грамотности в области математических и статистических методов в страховании.	– демонстрация интереса к актуальному развитию профессиональной отрасли; демонстрация выстраивания траектории профессионального развития и самообразования, планирования повышения квалификации в профессиональной области. – демонстрация способности к организации самостоятельных занятий при изучении общепрофессиональной дисциплины. – демонстрация умения представлять собственные проекты в предпринимательской деятельности; – демонстрация применения знаний по финансовой грамотности в области статистики и страхования.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий.
– организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности, связанной с применением математических и статистических методов в страховании.	– демонстрация умения сотрудничать при работе в команде и в коллективе с обучающимися, преподавателями и представителями работодателей в процессе обучения основам статистики и страхования.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий.
– оценивать страховые риски для объекта страхования; – рассчитывать страховую премию по договорам имущественного страхования; – рассчитывать страховую премию по договорам личного страхования, в том числе по договорам страхования жизни.	– демонстрация умения оценивать страховые риски для объекта страхования; – демонстрация умения рассчитывать размер страховой стоимости по договорам имущественного и личного страхования	Экспертное наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий.
– формировать массивы первичных отчетных документов; – контролировать правильность первичных статистических данных путем осуществления логического и арифметического контроля показателей; – собирать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность страховой организации.	– демонстрация умения формировать массивы первичных отчетных документов; – демонстрация умения контролировать правильность первичных статистических данных путем осуществления логического и арифметического контроля показателей; – демонстрация умения собирать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность страховой организации.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«ЧЕЧЕНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГБПОУ «ЧСПК»)

УТВЕРЖДЕНА
Приказом ГБПОУ «ЧСПК»
№22 от 08.06.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 Информационные технологии в профессиональной деятельности

программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования по специальности

38.02.02 Страховое дело (по отраслям)

квалификация: Специалист страхового дела

форма обучения - очная

Грозный – 2024

РАССМОТРЕНА

на заседании ПЦК преподавателей социально-экономических дисциплин

Протокол № 10 от 27.05.2024 г.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе ФГОС СПО по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям), утверждённого приказом Министерства просвещения РФ от 21.07.2023 г. № 555 (Регистрационный № 74887) с учетом ПОП СПО по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям) (Зарегистрировано в государственном реестре примерных образовательных программ: Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО № 01-09-517/2024 от 09.09.2024)

Рабочая программа дисциплины ОП.07 Информационные технологии в профессиональной деятельности для специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям).

Организация - разработчик: ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

Разработчик: Джауева Х.М., преподаватель ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

СОГЛАСОВАНА

на заседании Методического совета ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»

Протокол № 4 от 05.06.2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.07 Информационные технологии в профессиональной деятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.4.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	– распознавать и анализировать задачу в профессиональном и социальном контексте, выделять этапы ее решения; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи; – составлять план действия; – определять необходимые ресурсы; реализовывать план решения задач с применением информационных технологий в профессиональной деятельности	– актуальный профессиональный и социальный контекст; – основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте; – структура плана для решения задач в области информационных технологий в профессиональной деятельности.
ОК 02	– определять необходимые источники информации; – использовать различные цифровые средства и современное программное обеспечение для поиска информации; – структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска для выполнения задач с применением информационных в профессиональной деятельности.	– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – современные цифровые средства и программное обеспечение, порядок их применения при поиске и анализе информации; – формат результатов поиска информации для выполнения задач в профессиональной деятельности

ОК 03	– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – применять современную научную профессиональную терминологию; – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования при планировании собственного профессионального и личностного развития, предпринимательской деятельности в профессиональной области; – использовать знания по финансовой грамотности при применении информационных технологий	– содержание актуальной нормативно-правовой документации; – современная научная и профессиональная терминология; – возможные траектории профессионального развития и самообразования; – основы предпринимательской деятельности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; – знания по финансовой грамотности при применении информационных технологий
ОК 04	– организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности, связанной с применением информационных технологий	– психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; – основы проектной деятельности при взаимодействии в коллективе и команде в ходе профессиональной деятельности, связанной с применением информационных технологий
ОК 05	– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; – проявлять толерантность в рабочем коллективе для осуществления устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста в области применения информационных технологий в профессиональной деятельности.	– особенности социального и культурного контекста; – правила оформления документов и построения устных сообщений для осуществления устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста в области применения информационных технологий в профессиональной деятельности.
ОК 09	– участвовать в диалогах на профессиональные темы; писать связные сообщения по теме применения информационных технологий в профессиональной деятельности.	– лексический минимум, относящийся к описанию процессов профессиональной деятельности; правила чтения текстов профессиональной направленности по теме применения информационных

		технологий в профессиональной деятельности.
ПК 1.4	– использовать автоматизированные системы сбора и обработки экономической информации – пользоваться персональным компьютером и специализированным программным обеспечением, позволяющим осуществлять обработку графических образов документов	– требования законодательства Российской Федерации в области обработки, хранения, распознавания персональных данных и конфиденциальности информации – автоматизированные системы сбора и обработки экономической информации
ПК 2.1	– собирать и хранить первичные опросные документы в соответствии с правилами, обеспечивающими сохранность и конфиденциальности первичных статистических данных – формировать массивы первичных отчетных документов – контролировать правильность первичных статистических данных путем осуществления логического и арифметического контроля показателей	– нормативные правовые акты по обеспечению сохранности первичных статистических данных и их конфиденциальности – нормативные правовые акты и методические документы по обработке и хранению статистических данных – принципы и техника формирования массивов первичных статистических документов
ПК 2.4	– собирать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организации – использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии	– методы сбора и обработки экономической информации, а также осуществления технико-экономических расчетов и анализа хозяйственной деятельности организации, с применением вычислительной техники

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы	**122**
в т.ч. в форме практической подготовки	**50**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	52
практические занятия	50
самостоятельная работа	20
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Понятие информационных технологий в экономической сфере		**40/20**	
Тема 1.1. Техническое обеспечение информационных технологий	**Содержание учебного материала**	**14**	ОК 01, ОК 02, ОК 05 ОК 07, ОК 09 ПК 1.4 ПК 2.1, ПК 2.4
	1. Понятия информации, информационной технологии, информационной системы.	2	
	2. Анализ информационных систем и технологий, применяемых в страховой деятельности	2	
	3. Принципы классификации компьютеров.	2	
	4. Архитектура персонального компьютера.	2	
	5. Основные характеристики системных блоков и мониторов.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 1. Персональный компьютер и его составные части.	2	
	Практическое занятие 2. Тестирование устройств персонального компьютера с описанием их назначения.	2	
Тема 1.2. Программное обеспечение информационных технологий	**Содержание учебного материала**	**14**	ОК 01, ОК 02, ОК 05 ОК 07, ОК 09 ПК 1.4 ПК 2.1, ПК 2.4
	1. Понятие платформы программного обеспечения. Классификация прикладного программного обеспечения.	2	
	2. Понятие компьютерного вируса, защиты информации и информационной безопасности.	2	
	3. Методы обеспечения информационной безопасности	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**8**	
	Практическое занятие 3. Прикладное программное обеспечение: файловые менеджеры, программы-архиваторы, утилиты.	4	
	Практическое занятие 4. Организация защиты информации на персональном компьютере.	4	

Тема 1.3. Интерфейс ОС Windows	**Содержание учебного материала**	**12**	ОК 01, ОК 02, ОК 05 ОК 07, ОК 09 ПК 1.4 ПК 2.1, ПК 2.4
	1. Интерфейс ОС Windows. Рабочий стол. Файловая система: программы Мой компьютер и Проводник.	2	
	2. Создание, перемещение, удаление папок, файлов, ярлыков.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**8**	
	Практическое занятие 5. Интерфейс ОС Windows. Файловая система.	4	
	Практическое занятие 6. Стандартные программные средства	4	
Раздел 2. Применение информационных технологий в профессиональной сфере		**60/30**	
Тема 2.1. Технологии создания и обработки текстовой информации	**Содержание учебного материала:**	**14**	ОК 01, ОК 02, ОК 05 ОК 07, ОК 09 ПК 1.4 ПК 2.1, ПК 2.4
	1. Виды списков. Автоматическое создание списков.	2	
	2. Создание и оформление газетных колонок. Оформление колонок текста с помощью табуляции.	2	
	3. Способы создания таблиц, преобразование текста в таблицы.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**8**	
	Практическое занятие 7. Создание и оформление списков.	2	
	Практическое занятие 8. Создание и оформление газетных колонок.	2	
	Практическое занятие 9. Создание и оформление таблиц в тексте.	4	
Тема 2.2. Технологии обработки числовой информации	**Содержание учебного материала**	**20**	ОК 01, ОК 02, ОК 05 ОК 07, ОК 09 ПК 1.4 ПК 2.1, ПК 2.4
	1. Экономические расчеты и анализ финансового состояния предприятия.	4	
	2. Организация расчетов в табличном процессоре MS Excel.	2	
	3. Связанные таблицы. Расчет промежуточных итогов в таблицах MS Excel.	2	
	4. Подбор параметра. Организация обратного расчета.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**10**	
	Практическое занятие 10. Относительная и абсолютная адресация в табличном процессоре MS Excel.	4	
	Практическое занятие 11. Расчет промежуточных итогов в таблицах MS Excel	6	
Тема 2.3. Технологии создания и обработки данных	**Содержание учебного материала**	**26**	ОК 01, ОК 02, ОК 05 ОК 07, ОК 09 ПК 1.4 ПК 2.1, ПК 2.4
	1. Компьютерная графика, ее виды. Мультимедийные программы.	2	
	2. Основные требования к деловым презентациям.	2	
	3. Базы данных и системы управления базами данных.	4	
	4. Интернет-технологии.	2	
	5. Программные поисковые сервисы.	2	
	6. Методы создания и сопровождения сайта.	2	

	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**12**	
	Практическое занятие 12. Создание таблиц базы данных.	4	
	Практическое занятие 13. Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных	4	
	Практическое занятие 14. Работа с поисковыми системами. Использование сервисов Google Docs	4	
Самостоятельная работа		**20**	
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении ОП.07 «Информационные технологии в профессиональной деятельности» 1. Сетевые информационные системы для различных направлений профессиональной деятельности (системы электронных билетов, банковских расчетов, регистрации автотранспорта, электронного голосования, системы медицинского страхования, дистанционного обучения и тестирования, сетевых конференций и форумов и пр.) 2. Социальные сети. Этические нормы коммуникаций в Интернете. Интернет-журналы и СМИ. 3. Методы создания и сопровождения сайта. Браузер. 4. Основные требования к деловым презентациям. Использование специализированных программ для анализа финансового состояния организации.			
Промежуточная аттестация		**2**	
Всего:		**122**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «Информационные технологии в профессиональной деятельности», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 Примерной рабочей программы по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Филимонова Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник / Е.В. Филимонова. - Москва: КноРус, 2022 – 214 с.- (Среднее профессиональное образование) ISBN 978-5-406-09535-5
2. Информационные технологии в экономике и управлении : учебник для среднего профессионального образования / ответственный редактор В. В. Трофимов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 556 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18677-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/568904
3. Нетесова, О. Ю. Информационные системы в экономике : учебник для среднего профессионального образования / О. Ю. Нетесова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 152 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20212-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/562512

3.2.2. Дополнительные печатные и электронные источники

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 N 14-ФЗ (ред. от 01.07.2021, с изм. от 08.07.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2022).). — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9027 — Текст: электронный.
2. Закон РФ от 27 ноября 1992 г. N 4015-I "Об организации страхового дела в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями). — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_1307 — Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
– актуальный профессиональный и социальный контекст; – основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте; – структура плана для решения задач в области информационных технологий в профессиональной деятельности.	– демонстрация высокого уровня подготовленности, характерной мыслительной деятельности, наличие направленности познавательной деятельности и устойчивых знаний в области применения информационных технологий в профессиональной деятельности	оценка выполнения контрольных работ, тестирования. оценка результатов выполнения практической работы; оценка заданий, выполненных в ходе промежуточной аттестации.
– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – современные цифровые средства и программное обеспечение, порядок их применения при поиске и анализе информации; – формат результатов поиска информации для выполнения задач в профессиональной деятельности	– демонстрация понимания структурной упорядоченности представления информации; демонстрация знаний о необходимых требованиях к оформлению результатов поиска информации; демонстрация знаний о применении информационных для поиска информации по профессиональной деятельности	оценка выполнения контрольных работ, тестирования. оценка результатов выполнения практической работы; оценка заданий, выполненных в ходе промежуточной аттестации.
– содержание актуальной нормативно-правовой документации; – современная научная и профессиональная терминология; – возможные траектории профессионального развития и самообразования; – основы предпринимательской деятельности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; – знания по финансовой грамотности при применении информационных технологий	– демонстрация понимания важности использования актуальной нормативно-правовой документации и современной научной и профессиональной терминологии в области информационных технологий в профессиональной деятельности; – демонстрация понимания необходимости выбора эффективной траектории профессионального развития и самообразования; – демонстрация финансовой грамотности при применении информационных технологий в различных жизненных ситуациях	оценка выполнения контрольных работ, тестирования. оценка результатов выполнения практической работы; оценка заданий, выполненных в ходе промежуточной аттестации.
– психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; – основы проектной деятельности при взаимодействии в коллективе и команде в ходе профессиональной деятельности, связанной с применением информационных технологий	– демонстрация знания психологических основ деятельности коллектива и психологических особенностей личности; демонстрация понимания проектной деятельности для эффективного взаимодействия и работы в коллективе и команде в ходе профессиональной деятельности при применении информационных технологий	оценка выполнения контрольных работ, тестирования. оценка результатов выполнения практической работы; оценка заданий, выполненных в ходе промежуточной аттестации.
– особенности социального и культурного контекста; – правила оформления документов и построения устных сообщений для	– демонстрация знания и понимания особенностей социального и культурного контекста; правил оформления	оценка выполнения контрольных работ, тестирования.

осуществления устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста в области применения информационных технологий в профессиональной деятельности.	документов и построения сообщений с применением информационных технологий	оценка результатов выполнения практической работы; оценка заданий, выполненных в ходе промежуточной аттестации.
– лексический минимум, относящийся к описанию процессов профессиональной деятельности; правила чтения текстов профессиональной направленности по теме применения информационных технологий в профессиональной деятельности.	– демонстрация знаний лексического минимума, правил чтения текстов профессиональной направленности в области информационных технологий в профессиональной деятельности	оценка выполнения контрольных работ, тестирования. оценка результатов выполнения практической работы; оценка заданий, выполненных в ходе промежуточной аттестации.
– требования законодательства Российской Федерации в области обработки, хранения, распознавания персональных данных и конфиденциальности информации – системы автоматизированного учета договоров страхования	– демонстрация знания требований законодательства Российской Федерации в области обработки, хранения, распознавания персональных данных и конфиденциальности информации – демонстрация знания систем автоматизированного учета в страховых организациях	оценка выполнения контрольных работ, тестирования. оценка результатов выполнения практической работы; оценка заданий, выполненных в ходе промежуточной аттестации.
– нормативные правовые акты по обеспечению сохранности первичных статистических данных и их конфиденциальности – нормативные правовые акты и методические документы по обработке и хранению статистических данных – принципы и техника формирования массивов первичных статистических документов	– демонстрация знаний нормативных правовых актов по обеспечению сохранности первичных статистических данных и их конфиденциальности – демонстрация знаний нормативных правовых актов по обработке и хранению статистических данных – демонстрация понимания принципов и техники формирования массивов первичных статистических документов	оценка выполнения контрольных работ, тестирования. оценка результатов выполнения практической работы; оценка заданий, выполненных в ходе промежуточной аттестации.
– методы сбора и обработки экономической информации, а также осуществления технико-экономических расчетов и анализа хозяйственной деятельности организации, с использованием вычислительной техники	– демонстрация знания методов сбора и обработки экономической информации, а также осуществления технико-экономических расчетов и анализа хозяйственной деятельности организации, с использованием вычислительной техники	Оценка выполнения контрольных работ, тестирования. оценка результатов выполнения практической работы.
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
– распознавать и анализировать задачу в профессиональном и социальном контексте, выделять этапы ее решения; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи; – составлять план действия; – определять необходимые ресурсы; реализовывать план решения задач с применением информационных	– Демонстрация умения своевременно и точно распознавать задачу в профессиональном и социальном контексте в области финансов, денежного обращения и кредита. – Демонстрация обоснованного применения методов решения профессиональных задач с	Экспертное наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий.

технологий в профессиональной деятельности	применением информационных технологий	
– определять необходимые источники информации; – использовать различные цифровые средства и современное программное обеспечение для поиска информации; – структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска для выполнения задач в профессиональной деятельности с применением информационных технологий.	– демонстрация умения определять необходимые источники информации; структурировать получаемую информацию. – Демонстрация поиска, анализа и интерпретации полученной информации с использованием современного программного обеспечения и цифровых средств для качественного выполнения профессиональных задач с применением информационных технологий	Экспертное наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий.
– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – применять современную научную профессиональную терминологию; – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования при планировании собственного профессионального и личностного развития, предпринимательской деятельности в профессиональной области; – использовать знания по финансовой грамотности в области информационных технологий	– демонстрация интереса к актуальному развитию профессиональной отрасли; демонстрация выстраивания траектории профессионального развития и самообразования, планирования повышения квалификации в профессиональной области. – демонстрация способности к организации самостоятельных занятий при изучении общепрофессиональной дисциплины. – демонстрация умения представлять собственные проекты в предпринимательской деятельности; – демонстрация применения знаний по финансовой грамотности в области информационных технологий	Экспертное наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий.
– организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности, связанной с применением информационных технологий	– демонстрация умения сотрудничать при работе в команде и в коллективе с обучающимися, преподавателями и представителями работодателей при применении информационных технологий	Экспертное наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий.
– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; – проявлять толерантность в рабочем коллективе для осуществления устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста в области применения информационных технологий в профессиональной деятельности.	– демонстрация навыков грамотно излагать свои мысли и оформлять документацию на государственном языке Российской Федерации, с учетом социального и культурного контекста для профессионального оформления документов в области применения информационных технологий в профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий.

– участвовать в диалогах на профессиональные темы; писать связные сообщения по теме применения информационных технологий в профессиональной деятельности.	– демонстрация умений вести диалог на профессиональные темы, составлять документы, относящиеся к профессиональной деятельности в области применения информационных технологий в профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий.
– использовать автоматизированные системы сбора и обработки экономической информации; – пользоваться персональным компьютером и специализированным программным обеспечением, позволяющим осуществлять обработку графических образов документов	– демонстрация умения использовать автоматизированные системы сбора и обработки экономической информации; – демонстрация умения – пользоваться автоматизированными системами учета, регистрации, контроля и информационно-справочными системами при работе с документами организации; – демонстрация умения пользоваться персональным компьютером и специализированным программным обеспечением, позволяющим осуществлять обработку графических образов документов	Экспертное наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий.
– собирать и хранить первичные опросные документы в соответствии с правилами, обеспечивающими сохранность и конфиденциальности первичных статистических данных – формировать массивы первичных отчетных документов – контролировать правильность первичных статистических данных путем осуществления логического и арифметического контроля показателей	– демонстрация умения собирать и хранить первичные опросные документы в соответствии с правилами, обеспечивающими сохранность и конфиденциальности первичных статистических данных	Экспертное наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий.
– собирать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организации – использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии	– демонстрация умения собирать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организации; – демонстрация умения использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии	Экспертное наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«ЧЕЧЕНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГБПОУ «ЧСПК»)

УТВЕРЖДЕНА
Приказом ГБПОУ «ЧСПК»
№22 от 08.06.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Заключение и сопровождение договоров страхования

программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования по специальности

38.02.02 Страховое дело (по отраслям)

квалификация: Специалист страхового дела

форма обучения - очная

Грозный – 2024

РАССМОТРЕНА

на заседании ПЦК преподавателей социально-экономических дисциплин

Протокол № 10 от 27.05.2024 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе ФГОС СПО по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям), утверждённого приказом Министерства просвещения РФ от 21.07.2023 г. № 555 (Регистрационный № 74887) с учетом ПОП СПО по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям) (Зарегистрировано в государственном реестре примерных образовательных программ: Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО № 01-09-517/2024 от 09.09.2024)

Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.01 Заключение и сопровождение договоров страхования» для специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям).

Организация - разработчик: ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

Разработчик: Хадуева З.А., преподаватель ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

СОГЛАСОВАНА

на заседании Методического совета ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»

Протокол № 4 от 05.06.2024 г.

СОГЛАСОВАНА

Чеченский филиал АО «АльфаСтрахование»

Акт согласования от 06.06.2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	13
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ 01 ЗАКЛЮЧЕНИЕ И СОПРОВОЖДЕНИЕ ДОГОВОРОВ СТРАХОВАНИЯ»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Заключение и сопровождение договоров страхования» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Заключение и сопровождение договоров страхования
ПК 1.1	Определять условия договора страхования и страховую стоимость, рассчитывать страховую премию
ПК 1.2	Проводить предстраховую экспертизу объектов страхования
ПК 1.3	Подготавливать и заключать договора страхования, в том числе в виде электронного документа
ПК 1.4	Вести учет и хранение договоров страхования и бланков строгой отчетности, в том числе в электронном архиве

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

Владеть навыками	Оказания информационно-консультационных услуг при реализации страховых продуктов
Уметь	- определять наличие имущественного интереса; - оценивать страховые риски для объекта страхования; - рассчитывать размер страховой стоимости по договорам имущественного страхования; - определять размер страховой суммы по договорам имущественного и личного страхования; - определять условия страхования объекта страхования по договорам имущественного страхования;

	- определять условия страхования застрахованного лица по договорам личного страхования; - рассчитывать страховую премию по договорам имущественного страхования; - рассчитывать страховую премию по договорам личного страхования, в том числе по договорам страхования жизни; - идентифицировать объекты оценки для определения стоимостей; - фиксировать объекты страхования с использованием фотоаппаратуры; - использовать вычислительную и иную вспомогательную технику, средства связи; - письменно фиксировать состояние и особенности объектов для определения стоимостей с использованием установленных форм отчета или заключения; - пользоваться источниками информации для определения стоимостей и их аналогов; - проводить идентификацию страхователей, выгодоприобретателей, застрахованных лиц; - проверять полноту и правильность заполнения документов, представленных для заключения договора страхования; - согласовывать условия договора страхования; - оформлять договор страхования, в том числе в электронном виде; - оформлять дополнительные соглашения при внесении изменений в договор страхования; - рассчитывать сумму дополнительной страховой премии при изменении степени риска; - рассчитывать часть страховой премии, подлежащей возврату при досрочном прекращении договора; - использовать автоматизированные системы сбора и обработки экономической информации; - вносить информацию о договорах страхования, изменениях и дополнениях в базу данных страховой организации; - формировать отчеты о договорах страхования и результатах продаж страховых продуктов; - формировать акты выполненных работ посредником страховой организации; - оформлять документы по движению бланков строгой отчетности; - пользоваться автоматизированными системами учета, регистрации, контроля и информационно-справочными системами при работе с документами организации; - пользоваться персональным компьютером и специализированным программным обеспечением, позволяющим осуществлять обработку графических образов документов.
Знать	- основы оценки страховых рисков и определения условий страхования; - существенные условия договора страхования; - принципы определения страховой стоимости в имущественном страховании; - структуру страхового тарифа, его основные элементы и их назначение; - принципы расчета страховой премии по имущественному видам страхования;

	- принципы расчета страховой премии по личному страхованию; - нормативные правовые акты в области оценочной деятельности; - стандарты, методологии и правила определения стоимостей; - классификацию объектов недвижимости; - регламент проведения предстраховой экспертизы; - формы документов, используемых для проведения осмотра, порядок их составления или заполнения; - порядок вступления в силу договора страхования; - права и обязанности сторон по договору страхования при изменении степени риска; - права и обязанности сторон при досрочном прекращении договора страхования; - правила заполнения документов страховой организации, необходимых для заключения договора страхования; - процедуры согласования договоров страхования в страховой организации; - правила внесения изменений в договор страхования; - правила оформления договоров страхования в электронном виде; - нормативные правовые акты, регулирующие финансово-хозяйственную деятельность организации; - порядок ведения планово-учетной документации организации; - требования законодательства Российской Федерации в области обработки, хранения, распознавания персональных данных и конфиденциальности информации; - системы автоматизированного учета договоров страхования; - основы документооборота в страховой организации; - требования законодательства Российской Федерации в области учета и хранения первичной документации и бланков строгой отчетности в страховой организации; - порядок приема и учета страховой премии/взноса в страховой организации, в том числе при электронных продажах договоров страхования; - порядок взаиморасчетов страховой организации с посредниками при продаже страховых продуктов.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов - 234

в том числе в форме практической подготовки - 116

Из них на освоение МДК -156

в том числе самостоятельная работа - 26

практики, в том числе учебная - 0

производственная -72

Промежуточная аттестация - 6

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической. подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных. и практических. занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07, ОК 09	МДК 01.01 Оформление договоров страхования	103	24	86	24		17			
ПК 1.3, ПК 1.4, ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09	МДК 01.02 Сопровождение и учет договоров страхования	53	20	44	20		9		-	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	72	72							72
	Промежуточная аттестация	6								
	Всего:	**234**	**116**	**130**	**44**		**26**	-	-	**72**

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.
1	**2**	**3**
ПМ 01 «Заключение и сопровождение договоров страхования»		**234/116**
МДК 01.01 Оформление договоров страхования		**86/24**
Тема 1.1. Характеристика базовых страховых продуктов	**Содержание учебного материала**	**20**
	1. Основы классификации страхования. Формы страхования. Отраслевая классификация.	2
	2. Особенности страховых продуктов, используемых при организации агентских продаж	2
	3. Имущественный интерес при заключении разных видов договора страхования	2
	4. Особенности расчета страхового тарифа и определение страховой премии по видам страхования	2
	5. Принципы расчета страховой премии по рисковым видам страхования.	2
	6. Факторы, влияющие на стоимость страховой услуги	2
	7. Риск-менеджмент в страховом предпринимательстве.	2
	8. Факторы, влияющие на степень риска, при заключении договора страхования	2
	В том числе практических занятий	**4**
	Практическое занятие 1. Проведение работы по выявлению и учету потенциальных страхователей и объектов страхования. Определение имущественного интереса.	2
	Практическое занятие 2. Анализ факторов, влияющих на степень риска при различных видах страхования. Анализ рисков и составление программы страхования	2
Тема 1.2. Система документационного и информационного обеспечения страховых операций	**Содержание учебного материала**	**12**
	1. Организационно-правовые документы страховой компании: правила страхования, договор страхования, страховой полис.	4
	2. Содержание договора страхования, основные положения.	2
	3. Существенные условия заключения договора страхования. Требование к страховой документации	2
	4. Форма и порядок заключения договора	2
	В том числе практических занятий	**2**

	Практическое занятие 3. Анализ существенных условий договора страхования. Права и обязанности субъектов страхования при заключении договора	2
Тема 1.3. Особенности оценочной деятельности при заключении договора страхования	**Содержание учебного материала**	**24**
	1. Принципы определения страховой стоимости в имущественном страховании, стандарты, методологии и правила определения стоимостей.	4
	2. Виды стоимости и факторы, влияющие на стоимость.	2
	3. Основные понятия в оценочной деятельности, нормативные правовые акты в области оценочной деятельности	2
	4. Виды объектов оценки	2
	5. Понятие признаки и классификация недвижимости. Оценка недвижимости.	2
	6. Принципы, процесс и виды оценки недвижимости: доходный, сравнительный, затратный	2
	7. Экспертиза. Регламент проведения предстраховой экспертизы. Независимая экспертиза	2
	8. Документальное сопровождение при проведении осмотра, порядок составления и заполнения документов.	4
	В том числе практических занятий	**4**
	Практическое занятие 4. Идентификация объектов оценки для определения стоимостей объектов страхования. Факторы, влияющие на стоимость при осуществлении оценочной деятельности	2
	Практическое занятие 5. Документальное обеспечение фиксирования состояния и особенностей объектов для определения стоимостей с использованием установленных форм.	2
Тема 1.4. Особенности заключения договора страхования жизни и расчета страховой премии	**Содержание учебного материала**	**6**
	1. Осуществление операций по заключению договоров страхования жизни	2
	2. Содержание условий договора жизни. Инвестиционное страхование жизни.	2
	В том числе практических занятий	**2**
	Практическое занятие 6. Анализ рисков и составление договора инвестиционного страхования жизни. Расчет страховой премии.	2
Тема 5. Особенности заключения договоров страхования при реализации страховых продуктов	**Содержание учебного материала**	**24**
	1. Особенности заключения и оформления договора в автостраховании.	4
	2. Использования системы тарифов и примеры заполнения страховой документации по страхованию имущества физических и юридических лиц	4
	3. Особенности заключения и оформления договора в личном страховании (физических и юридических лиц)	2
	4. Особенности заключения и оформления договора страхования ответственности	2
	В том числе практических занятий	**12**

	Практическое занятие 7. Использования системы тарифов и примеры заполнения страховой документации по автострахованию.	2
	Практическое занятие 8. Правила и виды документации по добровольному страхованию имущества физических лиц.	2
	Практическое занятие 9. Правила и примеры заполнения страховой документации по страхованию имущества юридических лиц. Правила и условия страхования урожая и животных. Примеры заполнения страховой документации по страхованию грузов	2
	Практическое занятие 10. Методика расчета и примеры заполнения страховой документации по личному страхованию физических и юридических лиц	2
	Практическое занятие 11. Методика расчета и примеры заполнения страховой документации по страхованию имущества в залоге и ответственности заемщика	2
	Практическое занятие 12. Определение условий договора и расчет страховой премии при страховании объектов малого и среднего бизнеса	2
Самостоятельная работа обучающихся		17
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении МДК 01.01 «Оформление договоров страхования» 1. Ассортимент коробочной страховой продукции на современном страховом рынке. 2. Технология страхования жилых помещений. 3. Риск-менеджмент в организации продаж страховых услуг. 4. Комплексный полис банковского страхования. 5. Специфика страховой продукции в сфере личного страхования. 6. Андеррайтинг в организации продаж страховых услуг. 7. Анализ документального оформления страховой услуги.		
МДК 01.02 Сопровождение и учет договоров страхования		**44/20**
Тема 2.2. Документальное сопровождение страховых операций	**Содержание учебного материала**	**20**
	1. Документационное обеспечение работы страхового агента. Требование к страховой документации и правовое положение агента.	2
	2. Оформление правоотношений между страховым агентом и компанией.	2
	3. Использование необходимых нормативно-правовых документов при реализации страховой продукции.	2
	4. Специфика отчетности страховых организаций.	2
	5. Основы документооборота в страховой организации. Осуществление операций по заключению договоров по видам страхования. Система кодификации и нумерации договоров страхования.	2
	6. Специфика использования франшизы в страховых договорах	2

	7. Изменение и прекращение договора страхования. Правовые последствия оспоримости и расторжения договора страхования. Действительность и недействительность договора страхования	2
	В том числе практических занятий	**6**
	Практическое занятие 1. Использование нормативно-правовых документов в страховании. Составление и оформление правовых и отчетных документов между страховой компанией и продавцом страховых услуг (агентский договор, акт выполненных работ, документы по движению бланков строгой отчетности)	2
	Практическое занятие 2. Использование страховой документации при продаже страхового продукта.	2
	Практическое занятие 3. Документирование изменений и прекращения договора страхования. Обеспечение правильности исчисления страховых взносов, оформление страховых документов и их сохранности	2
Тема 2.2. Особенности использования программного обеспечения при заключении и сопровождении договоров страхования	**Содержание учебного материала**	**10**
	1. Автоматизации процесса заключения договора. Особенности использования автоматизированных систем для подготовки и заключения договора страхования.	2
	В том числе практических занятий	**8**
	Практическое занятие 4. Использование программного обеспечения для расчета стоимости страхового продукта. Оформление страховых документов в электронном виде.	2
	Практическое занятие 5. Обработка информации с использованием программного обеспечения при оказании страховых услуг	2
	Практическое занятие 6. Использование автоматизированных систем делопроизводства. Анализ типичных ошибок при оформлении страховой документации	2
	Практическое занятие 7. Оформление документации в соответствии с нормативной базой с использованием информационных технологий.	2
Тема 2.3. Учет и хранение договоров страхования	**Содержание учебного материала**	**14**
	1. Процесс ведения договора страхования	2
	2. Учетная политика страховой организации. Порядок выдачи бланков строгой отчетности. Учет договоров страхования. Учет поступления страховых премий и выплат страхового возмещения	2
	3. Ведение учета и обеспечение хранения документов, связанных с заключением договоров страхования. Автоматизированная система учета договоров.	2
	4. Порядок контроля сроков действия договоров страхования. Проверка существующей базы данных для исключения страхового мошенничества	2

	В том числе практических занятий	**6**
	Практическое занятие 8. Осуществление учета договоров страхования с использование форм отчетности.	2
	Практическое занятие 9. Учет операций по договорам основного страхования	2
	Практическое занятие 10. Контроль сроков действия и передача истекших договоров страхования для хранения в архив	2
Самостоятельная работа обучающихся		9
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении МДК 01.02 «Сопровождение и учет договоров страхования» 1. Автоматизированная информационная система в обеспечении деятельности страховой компании. 2. Организация качественного сервиса по обслуживанию персональных клиентов на этапах продажи страховой услуги. 3. Технологии автоматизированного офиса страховой компании. 4. Функционирование интернет-магазинов страховых компаний России. 5. Развитие информационно – технических средств обработки информации, информатизация общества. 6. Особенности формирования архива документов (договоров страхования). 7. Порядок контроля сроков уплаты страховых взносов. 8. Мониторинг бизнес-процессов по договорной деятельности. 9. Место управленческого учета в бухгалтерском учете страховой организации. 10. Правовое регулирование в сфере страховой деятельности.		
Производственная практика **Виды работ** 1. ознакомление с организацией работы предприятия, структурой и деятельностью структурных подразделений страховой организации по месту прохождения практики; 2. анализ процесса заключения договоров страхования; 3. рассмотрение особенностей оформления страховых договоров по видам страхования (личное, страхование имущества, страхование ответственности); 4. регулирование отношений между страхователем и страховщиков; 5. осуществление приемки страховых взносов; 6. рассмотрение порядка контроля сроков действия договоров страхования; 7. анализ процедуры передачи истекших договоров страхования для хранения в архив; 8. описание порядка оформления и состав страховой отчетности отделения (филиала) страховой компании; 9. исследование системы автоматизации и технологического оснащения процесса страхования в организации.		**72**
Промежуточная аттестация по модулю - экзамен		**6**
Всего		**234**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Страховое дело, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 Примерной рабочей программы по 38.02.02. «Страховое дело (по отраслям)».

Лаборатория «Офис страховой организации», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 Примерной рабочей программы по 38.02.02. «Страховое дело (по отраслям)».

Оснащенные базы практики в соответствии с п 6.1.2.4 примерной рабочей программы по 38.02.02. «Страховое дело (по отраслям)».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Архипов А.П. Сопровождение договора страхования: учебник / А.П. Архипов. - Москва: КноРус, 2022 – 262 с.- (Среднее профессиональное образование) - ISBN 978-5-406-11080-5

2. Архипов А.П. Оформление и сопровождение страхового случая (оценка страхового ущерба, урегулирование убытков) : учебник / А.П. Архипов. - Москва: КноРус, 2022 – 272 с.- (Среднее профессиональное образование) - ISBN 978-5-406-11079-9

3. Архипов А.П. Страховое право: учебник / А.П. Архипов. - Москва: КноРус, 2022 – 212 с.- (Среднее профессиональное образование) - ISBN 978-5-406-11068-3

4. Архипов А.П. Страховое дело: учебник / А.П. Архипов. - Москва: КноРус, 2022 – 252 с.- (Среднее профессиональное образование) - ISBN 978-5-406-10216-9

5. Скамай, Л. Г. Страховое дело : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Г. Скамай. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 326 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15831-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/560873

6. Архипов, А. П. Финансовый менеджмент страховых организаций : учебник для среднего профессионального образования / А. П. Архипов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 336 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18918-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/568408

3.2.3. Дополнительные печатные и электронные издания

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 N 14-ФЗ (ред. от 01.07.2021, с изм. от 08.07.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2022), — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9027 — Текст : электронный.

2. Закон РФ от 27 ноября 1992 г. N 4015-I "Об организации страхового дела в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями), - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_1307 — Текст : электронный.

3. Федеральный закон от 29.07.1998 N 135-ФЗ (ред. от 02.07.2021) "Об оценочной деятельности в Российской Федерации" - URL http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19586/ — Текст: электронный

4. Страхование : учебник для вузов / под редакцией С. Б. Богоявленского, Л. А. Орланюк-Малицкой, С. Ю. Яновой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство

Юрайт, 2024. — 471 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17257-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/566619

5. Маркетинг в отраслях и сферах деятельности : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией С. В. Карповой, С. В. Мхитаряна. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 396 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14869-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/561097

6. Воробьева, О. В. Составление договора: техника и приемы / О. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 227 с. — (Консультации юриста). — ISBN 978-5-534-03435-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/559781

7. Периодические издания (газеты и журналы): «Страховое дело», «Экономика и жизнь», «Финансовая газета», «Русский полис», «Страховое право», «Финансовый менеджмент».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК и ОК, формируемых в рамках модуля	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
ОК 01	Обоснованность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач при изучении основ заключения и сопровождения договоров страхования Точность, правильность и полнота выполнения профессиональных задач	Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по производственной практике
ОК 02	Оперативность поиска, результативность анализа и интерпретации информации и ее использование для качественного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития Широта использования различных источников информации, включая электронные в части изучения особенностей заключения и сопровождения договора страхования	Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по производственной практике
ОК 03	Демонстрация интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; выстраивание траектории профессионального развития и самообразования; осознанное планирование повышения квалификации в части изучения основ заключения и сопровождения договоров страхования. Демонстрация способности к организации и планированию самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля. Демонстрация умения презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности. Демонстрация знаний порядка выстраивания презентации страховых продуктов.	Оценка использования обучающимся методов и приёмов личной организации в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по производственной практике. Оценка использования обучающимся методов и приёмов личной организации при участии в профессиональных олимпиадах, конкурсах, выставках, научно-практических конференциях.

ОК 04	Демонстрация стремления к сотрудничеству и коммуникабельность при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения в части изучения основ заключения и сопровождения договоров страхования	Оценка коммуникативной деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по производственной практике
ОК 05	Демонстрация навыков грамотно излагать свои мысли и оформлять документацию на государственном языке Российской Федерации, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста в части изучения основ заключения и сопровождения договоров страхования.	Оценка умения вступать в коммуникативные отношения в сфере профессиональной деятельности и поддерживать ситуационное взаимодействие, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста, в устной и письменной форме, проявление толерантности в коллективе
ОК 07	Демонстрация стремления к соблюдению принципов ресурсосбережения, бережливого производства при решении стандартных и нестандартных задач при изучении основ заключения и сопровождения договоров страхования. Демонстрация умения нести ответственность за принятые решения, поддерживать ситуационное взаимодействие.	Оценка соблюдения принципов ресурсосбережения обучающегося, понимания концепции управления организацией с точки зрения сохранения окружающей среды и повышения производительности как в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, так и при выполнении работ по производственной практике
ОК 09	Демонстрация умений понимать тексты на базовые и профессиональные темы; составлять документацию, относящуюся к процессам профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках в части изучения основ заключения и сопровождения договоров страхования.	Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках
ПК 1.1	Демонстрация профессиональных знаний и умений при определении условий договора страхования и страховой стоимости. Демонстрация умений расчёта страховой премии при заключении договора страхования и консультировании клиента	Экспертное наблюдение: оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, в ходе компьютерного тестирования, подготовки электронных презентаций, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по производственной практике. Экзамен по профессиональному модулю, оценка выполнения контрольных работ, тестирования, домашнего задания; оценка результатов выполнения практической работы; оценка хода решения заданий, содержащихся в практических работах; оценка заданий, выполненных в ходе промежуточной аттестации; оценка отчета по производственной практике.
ПК 1.2	Демонстрация профессиональных знаний и навыков проведения предстраховой экспертизы объектов страхования	Экспертное наблюдение: оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, в ходе компьютерного тестирования, подготовки электронных презентаций, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по производственной практике.

		Экзамен по профессиональному модулю, оценка выполнения контрольных работ, тестирования, домашнего задания; оценка результатов выполнения практической работы; оценка хода решения заданий, содержащихся в практических работах; оценка заданий, выполненных в ходе промежуточной аттестации; оценка отчета по производственной практике.
ПК 1.3	Демонстрация профессиональных знаний и умений при подготовке и заключении договора страхования, в том числе в виде электронного документа	Экспертное наблюдение: оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, в ходе компьютерного тестирования, подготовки электронных презентаций, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по производственной практике. Экзамен по профессиональному модулю, оценка выполнения контрольных работ, тестирования, домашнего задания; оценка результатов выполнения практической работы; оценка хода решения заданий, содержащихся в практических работах; оценка заданий, выполненных в ходе промежуточной аттестации; оценка отчета по производственной практике.
ПК 1.4	Демонстрация профессиональных знаний и умений при ведении учета и хранения договоров страхования и бланков строгой отчетности, в том числе в электронном архиве	Экспертное наблюдение: оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, в ходе компьютерного тестирования, подготовки электронных презентаций, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по производственной практике. Экзамен по профессиональному модулю, оценка выполнения контрольных работ, тестирования, домашнего задания; оценка результатов выполнения практической работы; оценка хода решения заданий, содержащихся в практических работах; оценка заданий, выполненных в ходе промежуточной аттестации; оценка отчета по производственной практике.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«ЧЕЧЕНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГБПОУ «ЧСПК»)

УТВЕРЖДЕНА
Приказом ГБПОУ «ЧСПК»
№22 от 08.06.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Изучение страхового рынка и организация продаж страховых продуктов

программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования по специальности

38.02.02 Страховое дело (по отраслям)

квалификация: Специалист страхового дела

форма обучения - очная

Грозный – 2024

РАССМОТРЕНА

на заседании ПЦК преподавателей социально-экономических дисциплин

Протокол № 10 от 27.05.2024 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе ФГОС СПО по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям), утверждённого приказом Министерства просвещения РФ от 21.07.2023 г. № 555 (Регистрационный № 74887) с учетом ПОП СПО по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям) (Зарегистрировано в государственном реестре примерных образовательных программ: Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО № 01-09-517/2024 от 09.09.2024)

Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.02 Изучение страхового рынка и организация продаж страховых продуктов» для специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям).

Организация - разработчик: ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

Разработчик: Хадуева З.А., преподаватель ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

СОГЛАСОВАНА

на заседании Методического совета ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»

Протокол № 4 от 05.06.2024 г.

СОГЛАСОВАНА

Чеченский филиал АО «АльфаСтрахование»

Акт согласования от 06.06.2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ 02 ИЗУЧЕНИЕ СТРАХОВОГО РЫНКА И ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОДАЖ СТРАХОВЫХ ПРОДУКТОВ»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Изучение страхового рынка и организация продаж страховых продуктов» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Изучение страхового рынка и организация продаж страховых продуктов
ПК 2.1	Проводить статистические наблюдения в целях выяснения спроса на страховые продукты
ПК 2.2	Проводить анализ предложений и условий страховых продуктов на рынке страховых услуг
ПК 2.3	Организовывать взаимодействие со страховыми агентами и посредниками
ПК 2.4	Анализировать показатели продаж страховых продуктов

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

Владеть навыками	− изучения страхового рынка и организации продаж страховых продуктов
Уметь	− проводить опросы предпринимателей, потребителей и других специфических категорий населения в ходе проведения маркетинговых исследований; − консультировать респондентов по вопросам, связанным с заполнением отчетных документов;

	− собирать и хранить первичные опросные документы в соответствии с правилами, обеспечивающими сохранность и конфиденциальность первичных статистических данных; − формировать массивы первичных отчетных документов; − контролировать правильность первичных статистических данных путем осуществления логического и арифметического контроля показателей; − анализировать основные показатели развития страхового рынка в разрезе видов страхования и каналов продаж; − проводить сравнительный анализ страховых продуктов; − оценивать спрос на страховые услуги; − формировать перечень страховых продуктов для целевого сегмента; − разрабатывать информационные материалы по страховым продуктам; − выявлять основных конкурентов страховой организации и перспективные целевые сегменты; − формировать организационные структуры управления; − принимать эффективные решения, используя систему методов управления; − осуществлять взаимодействие со страховыми посредниками по реализации страховых продуктов страховой организации; − осуществлять взаимодействие с нестраховыми посредниками по реализации страховых продуктов страховой организации; − разрабатывать и реализовывать программы по работе с нестраховыми посредниками; − информировать страховых агентов и посредников о деятельности страховой организации, о страховых продуктах и о правилах страхования; − рассчитывать производительность и эффективность работы страховых агентов; − рассчитывать размер вознаграждения агентов; − определять размер мотивационного вознаграждения агентов по результатам работы; − собирать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организации; − анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую информацию, содержащуюся в отчетности организации, и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений; − рассчитывать финансово-экономические показатели, характеризующие деятельность организации; − применять методики определения экономической эффективности производства; − использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии; − формировать отчеты о продажах страховых продуктов подразделениями страховой организации; − анализировать выполнение плана продаж страховых продуктов подразделениями страховой организации; − анализировать выполнение плана продаж страховых продуктов через отдельные каналы продаж;

	− анализировать структуру страхового портфеля по подразделениям, каналам продаж и по страховой организации в целом; − рассчитывать показатели эффективности отдельных каналов продаж.
Знать	− основные этапы проведения исследования страхового рынка; − нормативные правовые акты и методические документы по проведению анкетирования и интервьюирования в целях сбора первичных статистических и социологических данных; − нормативные правовые акты и методические документы по обеспечению сохранности первичных статистических данных и их конфиденциальности; − нормативные правовые акты и методические документы по обработке и хранению статистических данных; − принципы и технику осуществления статистических и социологических опросов различных групп респондентов; − принципы и технику формирования массивов первичных статистических документов; − методы логического и арифметического контроля качества первичных статистических данных; − методы исследования страхового рынка и модель маркетингового комплекса страховой организации; − конкурентные стратегии страховой организации; − сегментацию страхового рынка и позиционирование клиентов; − процесс разработки страхового продукта; − принципы формирования линейки страховых продуктов; − цель, задачи и содержание страхового менеджмента; − особенности менеджмента в области профессиональной деятельности; − внешнюю и внутреннюю сферу страховой организации; − государственное регулирование страхового бизнеса; − основы управления персоналом страховой организации; − структуру и участников страхового бизнеса; − классификацию страховых посредников; − систему показателей оценки эффективности каналов продаж; − принципы взаимодействия страховой организации со страховыми и нестраховыми посредниками; − принципы построения и управления агентской сетью; − правила делового оборота и корпоративной этики; − методы сбора и обработки экономической информации, а также осуществления технико-экономических расчетов и анализа хозяйственной деятельности организации, с использованием вычислительной техники; − методы экономического анализа и учета показателей деятельности организации и ее подразделений; − классификацию методов и приемов, используемых при анализе финансово-хозяйственной деятельности организации; − порядок ведения договорной работы; − систему показателей продаж страховой организации; − понятие сбалансированного страхового портфеля страховой организации; − структуру доходов и расходов страховой организации; − показатели оценки эффективности каналов продаж страховой организации.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов - 365
в том числе в форме практической подготовки - 108

Из них на освоение МДК - 317
в том числе самостоятельная работа - 53
практики, в том числе учебная -
производственная - 36
Промежуточная аттестация - 12

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической. подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе					
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4 ОК 01 – ОК 05, ОК 09	МДК 02.01 Маркетинг страховых продуктов	103	20	86	20		17			
ПК 2.2, ПК 2.3 ОК 01 – ОК 05, ОК 09	МДК 02.02 Организация продаж страховых продуктов	130	40	108	20	20	22			
ПК 2.2 – ПК 2.4 ОК 01 – ОК 05, ОК 09	МДК 02.03 Планирование и анализ продаж страховых продуктов	84	12	70	12		14			
ПК 2.1 – ПК 2.4 ОК 01 – ОК 07, ОК 09	Производственная практика (по профилю специальности), часов	36	36							36
	Промежуточная аттестация	12								
	Всего:	**365**	**108**	**264**	**52**	**20**	**53**	-	-	**36**

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.
1	**2**	**3**
ПМ 02 «Изучение страхового рынка и организация продаж страховых продуктов»		**180 / 88**
МДК. 02.01 Маркетинг страховых продуктов		**86/20**
Тема 1.1. Страховой маркетинг: сущность, функции, новые направления	**Содержание учебного материала**	**14**
	1. Понятие, функции маркетинга в сфере страхования	2
	2. Концепции и этапы развития страхового маркетинга.	2
	3. Маркетинговая среда страховой организации	2
	4. Маркетинговый комплекс в страховой организации.	2
	5. Новые направления страхового маркетинга и их эффективность	2
	В том числе практических занятий	**4**
	Практическое занятие 1. Маркетинговый комплекс применительно к конкретному страховому продукту страховой организации.	2
	Практическое занятие 2. Бизнес-процедуры для модели маркетингового комплекса в страховой организации.	2
Тема 1.2. Планирование страхового маркетинга	**Содержание учебного материала**	**16**
	1. Цели, задачи, виды планов в страховом маркетинге	2
	2. Сущность, элементы и назначение стратегического планирования в страховой организации.	2
	3. Сущность и характеристика маркетинговых стратегий	2
	4. Влияние бюджетирования на маркетинговое планирование.	2
	5. Текущее и тактическое планирование маркетинга в страховой организации	4
	В том числе практических занятий	**4**
	Практическое занятие 3. Маркетинговые стратегии ТОП-10 страховых организаций. Модели маркетингового планирования в страховой организации.	2
	Практическое занятие 4. Классы маркетинговых стратегий страховой организации. План коммуникации в стратегии маркетинга страховой организации.	2

Тема 1.3. Маркетинговые исследования рынка страховых услуг	**Содержание учебного материала**	**20**
	1. Виды маркетинговых исследований в страховании и порядок их проведения	2
	2. Количественные и качественные маркетинговые исследования	2
	3. Сегментирование страхового рынка и позиционирование клиента.	2
	4. Исследование потребительского поведения на страховом рынке	4
	5. Сбор и анализ информации при исследовании потребительской мотивации.	2
	6. Прогнозирование вариантов поведения страхователей и способы снижения текучести кадров страховой организации	4
	В том числе практических занятий	**4**
	Практическое занятие 5. Группы страхователей, страховых продуктов и услуг, обладающих определёнными общими признаками.	2
	Практическое занятие 6. План выборки для сбора первичной маркетинговой информации. Информация для исследования потребительской мотивации в личном/имущественном страховании.	2
Тема 1.4. Страховой продукт: сущность и особенности разработки	**Содержание учебного материала**	**20**
	1. Рынок страховых услуг: структура и виды страхования	2
	2. Страховая услуга и страховой продукт с позиции маркетинга	4
	3. Качество страховой продукции: сущность, система оценочных показателей.	4
	4. Стадии жизненного цикла страховых продуктов	2
	5. Процесс разработки нового и модернизация действующего страхового продукта	4
	В том числе практических занятий	**4**
	Практическое занятие 7. Динамика, структура и индикаторы страхового рынка. Выявление новых страховых рынков	2
	Практическое занятие 8. Поэтапная разработка нового страхового продукта.	2
Тема 1.5. Организационный маркетинг в страховом предпринимательстве	**Содержание учебного материала**	**14**
	1. Место организационного маркетинга в общей структуре страхового маркетинга	2
	2. Варианты организационной структуры службы маркетинга в страховых организациях.	4
	3. Права, принципы построения и информационные потребности маркетологов	4
	В том числе практических занятий	**4**
	Практическое занятие 9. Конъюнктура страхового рынка (региональный аспект): анализ и прогнозирование.	2
	Практическое занятие 10. Маркетинговые системы поддержки принятия решений в страховой организации.	2
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		2

Самостоятельная работа обучающихся		17
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении МДК 02.01 «Маркетинг страховых продуктов» 1. Актуальные социально-экономические аспекты развития страхового рынка 2. Развитие страховой культуры в российском обществе 3. Цифровые технологии в продвижении страховых продуктов банков		
МДК 02.02 Организация продаж страховых продуктов		**130/40**
Тема 2.1. Основы страхового предпринимательства	**Содержание учебного материала**	**16**
	1. Сущность страхового предпринимательства, связь со страховым менеджментом.	2
	2. Участники страховых отношений и их роль в продвижении страховых продуктов и услуг.	2
	3. Бизнес-процессы в страховом предпринимательстве.	2
	4. Нормативные требования к продаже страховых услуг.	2
	5. Внутренняя система и внешнее окружение страхового рынка.	2
	6. Конкурентная стратегия страховых организаций	2
	В том числе практических занятий	**4**
	Практическое занятие 1. SWOT-анализ страховой организации.	2
	Практическое занятие 2. Методика и оценка результатов страхового предпринимательства. Конкурентоспособность страховой организации	2
Тема 2.2. Ценообразование в страховании	**Содержание учебного материала**	**14**
	1. Сущность и виды цен в страховании. Функции цены в страховании.	2
	2. Стратегия и тактика ценовой политики в страховом бизнесе	2
	3. Модели ценообразования на страховые продукты.	2
	4. Этапы ценообразования в страховом бизнесе.	2
	5. Регулирование страховых тарифов.	2
	В том числе практических занятий	**4**
	Практическое занятие 3. Влияние различных ценовых и прочих факторов качества страховой продукции на её сбыт.	2
	Практическое занятие 4. Страховые риски. Расчёт страховых тарифов.	2
Тема 2.3. Каналы продаж в страховом предпринимательстве	**Содержание учебного материала**	**22**
	1. Понятие и структура систем продаж в страховом предпринимательстве	2
	2. Каналы продаж в страховом предпринимательстве.	2
	3. Классификация страховых посредников.	2
	4. Агентские сети страховых организаций	2
	5. Сущность, функции и роль страхового брокера как посредника на страховом рынке	4

	6. Прямые продажи, или директ-маркетинг страховых услуг	4
	7. Комплексный (пакетный) характер продаж страховых продуктов	2
	В том числе практических занятий	**4**
	Практическое занятие 5. Эффективная модель взаимосвязи каналов распространения страховых продуктов страховой организации. Каналы распределения для массовых страховых продуктов страховой организации.	2
	Практическое занятие 6. Индексы активности банковского канала в страховании	2
Тема 2.4. Технологии продвижения страховых услуг	**Содержание учебного материала**	**14**
	1. Бенчмаркинг как технология изучения и применения комплексных страховых решений	2
	2. Мерчандайзинг как направление продвижения страховых услуг.	2
	3. Продажа страховых продуктов сетевым методом	2
	4. Интернет-маркетинг в страховом предпринимательстве.	2
	5. Брендинг как процесс комплексного управления страховыми услугами	2
	В том числе практических занятий	**4**
	Практическое занятие 7. Преимущества и недостатки страховой организации перед конкурентами. Источники информации для бенчмаркингового анализа	2
	Практическое занятие 8. Функции и создание бренда страховой организации	2
Тема 2.5. Управление продажами страховых услуг	**Содержание учебного материала**	**20**
	1. Сущность и принципы управления продажами страховых услуг	2
	2. Последовательные этапы сбыта страховых услуг	4
	3. Характеристика целевых клиентских сегментов.	2
	4. Особенности процесса размещения страховых услуг различным категориям потребителей	4
	5. Организация партнерского размещения страховых услуг	4
	В том числе практических занятий	**4**
	Практическое занятие 9. Сегментация рынка и определение потенциальных клиентов.	2
	Практическое занятие 10. Системы сбыта применительно к основным клиентским группам: определение наиболее эффективных.	2
Курсовая работа	**Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовой работе** 1. Выбор темы курсовой работы. 2. Основные требования к оформлению работы. 3. Основные правила представления введения и понятийного аппарата. 4. Основные требования к написанию первой теоретической главы курсовой работы. Правила изложения и представления материала.	20

	5. Основные требования к написанию практической части курсовой работы. 6. Правила работы и представления практических материалов. Работа с таблицами, бланками документов, статистическими данными, схемами. 7. Правила представления выводов по первой и второй главе курсового проекта. 8. Основные правила работы с источниками: дополнительной литературой и интернет-источниками. 9. Основные правила к написанию заключения. 10. Индивидуальные консультации. 11. Защита курсовой работы.	
	Перечень тем курсовых работ 1. Управление бизнес-процессами в страховании. 2. Организационные структуры страховщика. 3. Управление филиалами страховой организации. 4. Финансовый менеджмент страховой организации. 5. Организация деятельности страховых компаний в Российской Федерации. 6. Основы актуарных расчетов в страховой деятельности. 7. Особенности планирования в страховой организации. 8. Страховая услуга и страховой продукт. 9. Ценообразование в страховании. 10. Технологии реализации страховых продуктов. 11. Структура системы продаж в страховом предпринимательстве. 12. Интернет-маркетинг в страховом предпринимательстве. 13. Продажа страховых продуктов сетевым методом. 14. Брендинг – процесс комплексного управления страховыми услугами. 15. Организационный маркетинг в страховом предпринимательстве. 16. Технологии автоматизированного офиса страховой компании. 17. Автоматизированные информационные системы в страховании. 18. Продажа страховых услуг по телефону. 19. Организация качественного сервиса по обслуживанию персональных клиентов на этапах продажи страховой услуги. 20. Организация страхового дела. 21. Менеджмент персонала страховой компании. 22. Эффективность управления страховым бизнесом.	

	23. Управление рисками в страховом бизнесе. 24. Мотивационный менеджмент в страховом предпринимательстве. 25. Информационный менеджмент в страховом предпринимательстве.	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		2
Самостоятельная работа		22
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении МДК 02.02 «Организация продаж страховых продуктов» 1. Организация и технология эффективных комплексных продаж страховых продуктов. 2. Инновации в организации продаж страховых продуктов. 3. Развитие рынка электронного страхования. 4. Работа над курсовой работой		
МДК 02.03 Планирование и анализ продаж страховых продуктов		**84/12**
Тема 3.1. Финансовое планирование и бюджетирование	**Содержание учебного материала**	**34**
	1. Финансовый маркетинг в страховании	4
	2. Формирование финансовой стратегии страховщика	6
	3. Финансовое планирование в страховании	6
	4. Финансовый анализ и система ключевых финансовых показателей страховщика	6
	5. Бюджетирование страховой организации	6
	В том числе практических занятий	**6**
	Практическое занятие 1. Плановые показатели продаж страховой организации в разрезе видов страхования и каналов продаж.	2
	Практическое занятие 2. Планирование основных финансовых показателей страховой деятельности филиала страховой организации, страхового агентства. Бюджет доходов и расходов страховщика.	2
	Практическое занятие 3. Составление персонального плана продаж представителя страховой организации.	2
Тема 3.2. Основы анализа продаж страховой организации	**Содержание учебного материала**	**34**
	1. Основные понятия и содержание анализа продаж в области страхования	4
	2. Анализ заключённых договоров страхования и анализ показателей продаж	6
	3. Анализ эффективности организационных структур розничных продаж страховой компании	6
	4. Анализ эффективности каналов продаж в страховой компании	6
	5. Оценка влияния финансового результата канала продаж на итоговый результат страховой организации	6
	В том числе практических занятий	**6**

	Практическое занятие 4. Анализ выполнения плана продаж в разрезе видов страхования.	2
	Практическое занятие 5. Анализ выполнения плана продаж в разрезе каналов продаж и отдельных продавцов	2
	Практическое занятие 6. Анализ показателей пролонгации договоров страхования и развития нового страхового портфеля.	2
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		2
Самостоятельная работа обучающихся		14
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении МДК 02.03 «Планирование и анализ продаж страховых продуктов» 1. Основные направления повышения финансовой устойчивости страховых организаций 2. Совершенствование системы контроля за деятельностью страховых организаций со стороны Банка России 3. Повышение эффективности страховой деятельности страховой организации		
Производственная практика **Виды работ:** 1. проводить опросы предпринимателей, потребителей и других специфических категорий населения в ходе проведения маркетинговых обследований; 2. контролировать правильность первичных статистических данных путем осуществления логического и арифметического контроля показателей; 3. анализировать основные показатели развития страхового рынка в разрезе видов страхования и каналов продаж; 4. проводить сравнительный анализ страховых продуктов 5. формировать перечень страховых продуктов для целевого сегмента; 6. разрабатывать информационные материалы по страховым продуктам; 7. выявлять основных конкурентов страховой организации и перспективные целевые сегменты; 8. осуществлять взаимодействие со страховыми и нестраховыми посредниками по реализации страховых продуктов страховой организации; 9. рассчитывать производительность и эффективность работы страховых агентов; 10. рассчитывать размер вознаграждения агентов; 11. рассчитывать финансово-экономические показатели, характеризующие деятельность организации; 12. анализировать выполнение плана продаж страховых продуктов подразделениями страховой организации; 13. анализировать выполнение плана продаж страховых продуктов через отдельные каналы продаж; 14. анализировать структуру страхового портфеля по подразделениям, каналам продаж и по страховой организации в целом; 15. рассчитывать показатели эффективности отдельных каналов продаж.		**36**
Всего		**365**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Страховое дело», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 Примерной рабочей программы по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям).

Лаборатория «Офис страховой компании», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 Примерной рабочей программы по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям).

Оснащенные базы практики в соответствии с п 6.1.2.4 примерной рабочей программы по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Архипов, А. П. Финансовый менеджмент страховых организаций : учебник для среднего профессионального образования / А. П. Архипов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 336 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18918-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/568408

2. Архипов, А. П. Страховой менеджмент : учебник для среднего профессионального образования / А. П. Архипов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 305 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15617-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/568407

3. Архипов А.П. Страховое дело: учебник / А.П. Архипов. - Москва: КноРус, 2022 – 252 с.- (Среднее профессиональное образование) - ISBN 978-5-406-10216-9

4. Организация страхового дела : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией И. П. Хоминич. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18129-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/560971

5. Тюрин, Д. В. Маркетинговые исследования : учебник для среднего профессионального образования / Д. В. Тюрин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 342 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21025-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/560691

3.2.2. Дополнительные печатные и электронные источники

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 N 14-ФЗ (ред. от 01.07.2021, с изм. от 08.07.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2022)). – Текст: электронный – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9027.

2. Закон РФ от 27 ноября 1992 г. N 4015-I «Об организации страхового дела в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями). – Текст: электронный – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_1307.

3. Страхование : учебник для вузов / под редакцией С. Б. Богоявленского, Л. А. Орланюк-Малицкой, С. Ю. Яновой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 471 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17257-7. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/566619

4. Периодические издания (газеты и журналы): «Страховое дело», «Экономика и жизнь», «Финансовая газета», «Русский полис», «Страховое право», «Финансовый менеджмент».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК и ОК, формируемых в рамках модуля	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
ОК 01	Обоснованность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач при изучении страхового рынка и организации продаж страховых продуктов. Точность, правильность и полнота выполнения профессиональных задач.	Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по производственной практике.
ОК 02	Оперативность поиска, результативность анализа и интерпретации информации и ее использование для качественного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Широта использования различных источников информации, включая электронные в части изучения страхового рынка и организация продаж страховых продуктов.	Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по производственной практике.
ОК 03	Демонстрация интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; выстраивание траектории профессионального развития и самообразования; осознанное планирование повышения квалификации в части изучения страхового рынка и организация продаж страховых продуктов. Демонстрация способности к организации и планированию самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля. Демонстрация умения презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности. Демонстрация знаний порядка выстраивания презентации страховых продуктов.	Оценка использования обучающимся методов и приёмов личной организации в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по производственной практике. Оценка использования обучающимся методов и приёмов личной организации при участии в профессиональных олимпиадах, конкурсах, выставках, научно-практических конференциях.
ОК 04.	Демонстрация стремления к сотрудничеству и коммуникабельность при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и руководителями	Оценка коммуникативной деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях,

	практики в ходе обучения в части изучения страхового рынка и организация продаж страховых продуктов.	при выполнении работ по производственной практике.
ОК 05	Демонстрация навыков грамотно излагать свои мысли и оформлять документацию на государственном языке Российской Федерации, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста в части изучения страхового рынка и организация продаж страховых продуктов.	Оценка умения вступать в коммуникативные отношения в сфере профессиональной деятельности и поддерживать ситуационное взаимодействие, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста, в устной и письменной форме, проявление толерантности в коллективе.
ОК 09	Демонстрация умений понимать тексты на базовые и профессиональные темы; составлять документацию, относящуюся к процессам профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках в части изучения страхового рынка и организация продаж страховых продуктов.	Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках.
ПК 2.1	Демонстрация профессиональных знаний и умений при проведении статистических наблюдений в целях выяснения спроса на страховые продукты: правильное определение цели, задач статистических наблюдений, а также объекта и субъектов, направления статистических наблюдений для изучения уровня потенциальной востребованности страховых продуктов.	Экспертное наблюдение: оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, в ходе компьютерного тестирования, подготовки электронных презентаций, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по производственной практике. Экзамен по профессиональному модулю, оценка выполнения контрольных работ, тестирования, домашнего задания; оценка результатов выполнения практической работы; оценка хода решения заданий, содержащихся в практических работах; оценка заданий, выполненных в ходе промежуточной аттестации; оценка отчета по производственной практике.
ПК 2.2	Демонстрация профессиональных знаний и умений при проведении анализа предложений и условий страховых продуктов на рынке страховых услуг для эффективного маркетинга страховых продуктов, правильной организации продаж страховых продуктов, а также качественного и своевременного анализа продаж страховых продуктов.	Экспертное наблюдение: оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, в ходе компьютерного тестирования, подготовки электронных презентаций, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по производственной практике. Экзамен по профессиональному модулю, оценка выполнения контрольных работ, тестирования, домашнего задания;

		оценка результатов выполнения практической работы; оценка хода решения заданий, содержащихся в практических работах; оценка заданий, выполненных в ходе промежуточной аттестации; оценка отчета по производственной практике.
ПК 2.3	Демонстрация профессиональных знаний и умений при организации взаимодействия со страховыми агентами и посредникам для эффективной и правильной организации продаж страховых продуктов, а также качественного и своевременного планирования и анализа продаж страховых продуктов.	Экспертное наблюдение: оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, в ходе компьютерного тестирования, подготовки электронных презентаций, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по производственной практике. Экзамен по профессиональному модулю, оценка выполнения контрольных работ, тестирования, домашнего задания; оценка результатов выполнения практической работы; оценка хода решения заданий, содержащихся в практических работах; оценка заданий, выполненных в ходе промежуточной аттестации; оценка отчета по производственной практике.
ПК 2.4	Демонстрация профессиональных знаний и умений при анализе показателей продаж страховых продуктов для эффективного маркетинга страховых продуктов с целью планирования продаж страховых продуктов, а также анализа продаж страховых продуктов для определения направлений для дальнейшего развития продаж страховых продуктов.	Экспертное наблюдение: оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, в ходе компьютерного тестирования, подготовки электронных презентаций, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по производственной практике. Экзамен по профессиональному модулю, оценка выполнения контрольных работ, тестирования, домашнего задания; оценка результатов выполнения практической работы; оценка хода решения заданий, содержащихся в практических работах; оценка заданий, выполненных в ходе промежуточной аттестации; оценка отчета по производственной практике.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«ЧЕЧЕНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГБПОУ «ЧСПК»)

УТВЕРЖДЕНА
Приказом ГБПОУ «ЧСПК»
№22 от 08.06.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 Оказание информационно-консультационных услуг при реализации страховых продуктов

программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования по специальности

38.02.02 Страховое дело (по отраслям)

квалификация: Специалист страхового дела

форма обучения - очная

Грозный – 2024

РАССМОТРЕНА

на заседании ПЦК преподавателей социально-экономических дисциплин

Протокол № 10 от 27.05.2024 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе ФГОС СПО по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям), утверждённого приказом Министерства просвещения РФ от 21.07.2023 г. № 555 (Регистрационный № 74887) с учетом ПОП СПО по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям) (Зарегистрировано в государственном реестре примерных образовательных программ: Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО № 01-09-517/2024 от 09.09.2024)

Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.03 Оказание информационно-консультационных услуг при реализации страховых продуктов» для специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям).

Организация - разработчик: ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

Разработчик: Хадуева З.А., преподаватель ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

СОГЛАСОВАНА

на заседании Методического совета ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»

Протокол № 4 от 05.06.2024 г.

СОГЛАСОВАНА

Чеченский филиал АО «АльфаСтрахование»

Акт согласования от 06.06.2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 03 «ОКАЗАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОНСУЛЬТАЦИОННЫХ УСЛУГ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАХОВЫХ ПРОДУКТОВ»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Оказание информационно-консультационных услуг при реализации страховых продуктов» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Оказание информационно- консультационных услуг при реализации страховых продуктов
ПК 3.1	Информировать клиентов о страховой организации, страховых продуктах и способах взаимодействия
ПК 3.2	Информировать страхователей об условиях договора страхования, в том числе о сроках действия и об оплате очередных взносов
ПК 3.3	Принимать обращения клиентов по качеству оказываемых страховой организацией страховых услуг
ПК 3.4	Обрабатывать обращения клиентов по дистанционным каналам коммуникации

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

Владеть навыками	Оказания информационно-консультационных услуг при реализации страховых продуктов
Уметь	- предоставлять информацию клиентам о страховой организации - предоставлять информацию клиентам о страховых продуктах, предлагаемых страховой организацией - предоставлять информацию о порядке взаимодействия клиента со страховой организацией при заключении договора страхования

	-осуществлять мониторинг сроков уплаты страховой премии/страховых взносов по договорам страхования - осуществлять мониторинг сроков окончания договоров страхования - информировать страхователей о необходимости уплаты страховой премии/страхового взноса - информировать страхователей об окончании срока действия договора страхования - информировать страхователей о порядке внесения изменений в договор страхования - информировать страхователей о порядке досрочного прекращения договора страхования - вести деловую переписку и проводить переговоры - регистрировать поступившие обращения клиентов и корректировать их статус - выбирать и применять оптимальные способы решения конфликтных ситуаций - определять причины возникновения претензии информировать о них соответствующие подразделения страховой организации - координировать работу с подразделениями при обработке претензионного обращения - предоставлять ответ клиенту о принятом решении по претензионному обращению
Знать	-законодательство Российской Федерации в сферах защиты прав потребителей, персональных данных, противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем - стандарты саморегулируемой организации в сфере финансового рынка в части защиты прав получателей страховых услуг - правила делового общения и речевого этикета - методические документы страховой организации в сфере коммуникации с клиентами - инструкции, процедуры и сценарии обработки контактов с клиентами - права и обязанности сторон по договору страхования - права и обязанности сторон при досрочном прекращении договора страхования - права и обязанности сторон при изменении степени риска по договору - порядок внесения изменений в договор страхования - формы и способы уплаты страховой премии/страховых взносов по договору страхования - перечень страховых продуктов, реализуемых страховой организацией - стандарты оформления страховых документов в страховой организации - стандарты и методические документы организации по работе с обращениями клиентов - алгоритмы решения конфликтных ситуаций с клиентами - правила деловой переписки и письменного этикета

1.1. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов - 208

в том числе в форме практической подготовки – 92

Из них на освоение МДК - 130

в том числе самостоятельная работа - 22

практики, в том числе учебная - 0

производственная - 72

Промежуточная аттестация - 6

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической. подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных. и практических. занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
ПК 3.1, ПК 3.2, ОК 01- ОК 05, ОК 09	МДК 03.01 Техника коммуникации при оказании информационно-консультационных услуг	65	10	54	10		11			
ПК 3.3, ПК 3.4, ОК 01- ОК 05, ОК 09	МДК 03.02. Правовое сопровождение обслуживания получателей страховых услуг	65	10	54	10		11			
ПК 3.3, ПК 3.4, ОК 01- ОК 05, ОК 09	Производственная практика (по профилю специальности), часов	72	72							72
	Промежуточная аттестация	6								
	Всего:	**208**	**92**	**108**	**20**	**-**	**22**	**-**	**-**	**72**

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.
1	**2**	**3**
ПМ 03 «Оказание информационно-консультационных услуг при реализации страховых продуктов»		**208/92**
МДК 03.01 «Техника коммуникации при оказании информационно-консультационных услуг»		**65/10**
Тема 1.1. Механизм деловой коммуникации	**Содержание учебного материала**	**14**
	1. Понятие и структура общения. Функции, виды общения.	2
	2. Вербальные и невербальные средства общения. Коммуникативная компетентность	2
	3. Понятие и цель делового общения. Этапы делового общения. Формы делового общения.	2
	4. Условия эффективного общения. Лидерство в деловом общении.	2
	5. Взаимодействие в процессе общения. Оказание влияния на людей. Манипуляции в деловом общении.	2
	6. Снятие психологических барьеров. Алгоритмы решения конфликтных ситуаций с клиентами.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**
	Практическое занятие 1. Приемы активного слушания.	2
Тема 1.2. Этические принципы делового общения	**Содержание учебного материала**	**8**
	1. Этические принципы делового общения. Речевой этикет. Манеры поведения личности.	2
	2. Корпоративная этика. Этические кодексы современных деловых компаний.	2
	3. Имидж в деловом общении. Внутренний и внешний имидж как создание образа. Культура внешности.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**
	Практическое занятие 2. Сценарий деловой встречи	2
Тема 1.3. Письменная и устная деловая коммуникация	**Содержание учебного материала**	**14**
	1. Письменная деловая коммуникация.	2
	2. Правила составления деловой корреспонденции, электронные деловые письма, циркулярные письма, отчёты, докладные записки.	4
	3. Культура делового общения в Интернет-пространстве.	2

	4. Деловая коммуникация в формате публичных выступлений.	2
	5. Правила оформления презентаций.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**
	Практическое занятие 3. Правила эффективного публичного выступления	2
Тема 1.4. Техника коммуникации при продаже страховых продуктов	**Содержание учебного материала**	**18**
	1. Этапы продажи страхового продукта. Основные правила продажи.	2
	2. Формирование потребностей. Прямое предложение.	2
	3. Установление контакта.	2
	4. Выявление и формирование потребностей	2
	5. Презентация основного продукта.	2
	6. Презентация кросс-продукта.	2
	7. Работа с возражениями. Процедура урегулирования конфликтов	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**
	Практическое занятие 4. Выявление и формирование потребностей при продажи страховых продуктов.	2
	Практическое занятие 5. Презентация страхового продукта и работа с возражениями	2
Самостоятельная работа обучающихся		**11**
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении МДК 03.01 «Техника коммуникации при оказании информационно-консультационных услуг» 1. Правила деловой коммуникации в процессе общения с клиентом 2. Современный этикет делового общения 3. Технология эффективных продаж страхового продукта		
МДК 03.02. Правовое сопровождение обслуживания получателей страховых услуг		**65/10**
Тема 2.1. Правила предоставления информации получателю страховых услуг	**Содержание учебного материала**	**20**
	1. Стандарт саморегулируемой организации в сфере финансового рынка в части защиты прав получателей страховых услуг	4
	2. Принципы и порядок предоставления информации получателям страховых услуг.	2
	3. Правила взаимодействия страховой организации с получателями страховых услуг	4
	4. Стандарты обслуживания получателей страховых услуг	2
	5. Применение стандарта при оказании страховых услуг агентами и третьими лицами	4
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**
	Практическое занятие 1. Информирование клиентов офиса страховой организации	2
	Практическое занятие 2. Материальное обеспечение офиса страховой организации	2
	Содержание учебного материала	**14**

Тема 2.2. Правила взаимодействия страховой организации с получателями страховых услуг	1. Объем информации, предоставляемой страховой организацией получателям страховых услуг	4
	2. Порядок рассмотрения обращений получателей страховых услуг	4
	3. Реализация права получателя страховых услуг на досудебный порядок разрешения споров	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**
	Практическое занятие 3. Минимальный объем предоставляемой информации при заключении договора страхования	2
	Практическое занятие 4. Минимальный объем предоставляемой информации при расторжении или исполнении договора страхования	2
Тема 2.3. Правовое обеспечение защиты прав получателей страховых услуг	**Содержание учебного материала**	**20**
	1. Законодательство Российской Федерации в сферах защиты прав потребителей, персональных данных, противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем	4
	2. Порядок досудебного рассмотрения обращений.	4
	3. Служба финансового уполномоченного.	2
	4. Порядок обращения в саморегулируемую организацию и Банк России	4
	5. Судебный порядок рассмотрения обращений получателей страховых услуг	4
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**
	Практическое занятие 5. Порядок подачи онлайн-обращений получателями страховых услуг	2
Самостоятельная работа обучающихся		**11**
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении МДК 03.02. Правовое сопровождение обслуживания получателей страховых услуг 1. Современные тенденции в законодательстве в части защиты прав получателей страховых услуг 2. Применение положений Закона о защите прав потребителей для получателей страховых услуг		
Производственная практика **Виды работ** 1. консультировать клиента о порядке взаимодействия со страховой организацией при заключении, исполнении и прекращении договора страхования 2. информировать клиента об уплате очередных взносов, пролонгации договоров страхования, изменении условий страхования 3. осуществлять мониторинг сроков уплаты страховой премии/страховых взносов по договорам страхования и сроков окончания договоров страхования 4. регистрировать обращения и информировать клиентов об изменении статуса обращений		**72**
Всего		**208**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Страховое дело, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 Примерной рабочей программы по специальности 38.02.02. «Страховое дело (по отраслям)».

Лаборатория «Офис страховой организации», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 Примерной рабочей программы по специальности 38.02.02. «Страховое дело (по отраслям)».

Оснащенные базы практики в соответствии с п 6.1.2.4 примерной рабочей программы по специальности 38.02.02. «Страховое дело (по отраслям)».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Архипов А.П. Сопровождение договора страхования: учебник / А.П. Архипов. - Москва: КноРус, 2022 – 262 с.- (Среднее профессиональное образование) - ISBN 978-5-406-11080-5

2. Жернакова, М. Б. Деловое общение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Жернакова, И. А. Румянцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16605-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/565110

3. Панфилова, А. П. Культура речи и деловое общение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Панфилова, А. В. Долматов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 488 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16686-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/568542

4. Архипов А.П. Страховое право: учебник / А.П. Архипов. - Москва: КноРус, 2022 – 212 с.- (Среднее профессиональное образование) - ISBN 978-5-406-11068-3

3.2.2. Дополнительные печатные и электронные источники

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 N 14-ФЗ (ред. от 01.07.2021, с изм. от 08.07.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2022).) — Текст : электронный.— URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9027

2. Закон РФ от 27 ноября 1992 г. N 4015-I "Об организации страхового дела в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями). — Текст : электронный — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_1307.

3. Цыганов А.А. Методика и содержание обучения работников и страховых агентов, взаимодействующих с получателями страховых услуг : учебное пособие / Цыганов А.А., Брызгалов Д.В., Грызенкова Ю.В., Камнева Е.В., Каштанова Е.В., Кириллова Н.В., Охрименко И.В., Малышев Н.И., Полевая М.В., Платонова Э.Л. — Москва : КноРус, 2022. — 199 с.

4. Гойхман, О. Я. Речевая коммуникация : учебник / О.Я. Гойхман, Т.М. Надеина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 286 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016969-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1854233

5. Ефимова, Н. С. Психология общения. Практикум по психологии : учебное пособие / Н.С. Ефимова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 192 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0693-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1824952

6. Столяренко, Л. Д. Психология общения : учебник / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин. - изд. 5-е. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. — 317 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-222-32949-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1081477

7. Паудяль, Н. Ю. Культура речи и деловое общение : учебное пособие / Н.Ю. Паудяль, Л.В. Филиндаш ; под общ. ред. Л.В. Филиндаш. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 526 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-017750-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1871923

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК и ОК, формируемых в рамках модуля	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
ОК 01	Обоснованность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач при оказание информационно-консультационных услуг получателям страховых продуктов. Точность, правильность и полнота выполнения профессиональных задач.	Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по производственной практике.
ОК 02	Оперативность поиска, результативность анализа и интерпретации информации и ее использование для качественного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Широта использования различных источников информации, включая электронные, при оказании информационно-консультационных услуг получателям страховых продуктов	Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по производственной практике.
ОК 03	Демонстрация интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; выстраивание траектории профессионального развития и самообразования; осознанное планирование повышения квалификации в части качества оказываемых информационно-консультационных услуг при реализации страховых продуктов Демонстрация способности к организации и планированию самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля. Демонстрация умения презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности. Демонстрация знаний порядка выстраивания коммуникации при оказании информационно-консультационных услуг получателям страховых продуктов	Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по производственной практике. Оценка использования обучающимся методов и приёмов личной организации при участии в профессиональных олимпиадах, конкурсах, выставках, научно-практических конференциях.
ОК 04	Демонстрация стремления к сотрудничеству и коммуникабельность при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и	Оценка коммуникативной деятельности обучающегося в

	руководителями практики в ходе обучения в части изучения правил при оказания информационно-консультационных услуг получателям страховых продуктов.	процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по производственной практике.
ОК 05	Демонстрация навыков грамотно излагать свои мысли и оформлять документацию на государственном языке Российской Федерации, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста при оказании информационно-консультационных услуг получателям страховых продуктов	Оценка умения вступать в коммуникативные отношения в сфере профессиональной деятельности и поддерживать ситуационное взаимодействие, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста, в устной и письменной форме, проявление толерантности в коллективе.
ОК 09	Демонстрация умений понимать тексты на базовые и профессиональные темы; составлять документацию, относящуюся к процессам профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках при оказании информационно-консультационных услуг получателям страховых продуктов.	Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках.
ПК 3.1	Демонстрация профессиональных знаний при информировании клиентов о страховой организации, страховых продуктах и способах взаимодействия	Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, в ходе компьютерного тестирования, подготовки электронных презентаций, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по производственной практике
ПК 3.2	Демонстрация профессиональных знаний при информировании страхователей об условиях договора страхования, в том числе о сроках действия и об оплате очередных взносов	Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, в ходе компьютерного тестирования, подготовки электронных презентаций, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по производственной практике
ПК 3.3	Демонстрация профессиональных знаний при обращении клиентов по качеству оказываемых страховой организацией страховых услуг	Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, в ходе компьютерного тестирования, подготовки электронных презентаций, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по производственной практике
ПК 3.4	Демонстрация профессиональных знаний при обращении клиентов по дистанционным каналам коммуникации	Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, в ходе компьютерного тестирования, подготовки электронных презентаций, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по производственной практике

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«ЧЕЧЕНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГБПОУ «ЧСПК»)

УТВЕРЖДЕНА
Приказом ГБПОУ «ЧСПК»
№22 от 08.06.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 Документальное оформление и сопровождение страховых случаев

программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования по специальности

38.02.02 Страховое дело (по отраслям)

квалификация: Специалист страхового дела

форма обучения - очная

Грозный – 2024

РАССМОТРЕНА

на заседании ПЦК преподавателей социально-экономических дисциплин

Протокол № 10 от 27.05.2024 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе ФГОС СПО по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям), утверждённого приказом Министерства просвещения РФ от 21.07.2023 г. № 555 (Регистрационный № 74887) с учетом ПОП СПО по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям) (Зарегистрировано в государственном реестре примерных образовательных программ: Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО № 01-09-517/2024 от 09.09.2024)

Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.04 Документальное оформление и сопровождение страховых случаев» для специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям).

Организация - разработчик: ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

Разработчик: Шуаипова А.А., преподаватель ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

СОГЛАСОВАНА

на заседании Методического совета ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»

Протокол № 4 от 05.06.2024 г.

СОГЛАСОВАНА

Чеченский филиал АО «АльфаСтрахование»

Акт согласования от 06.06.2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	13
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ 04 ДОКУМЕНТАЛЬНОЕ ОФОРМЛЕНИЕ И СОПРОВОЖДЕНИЕ СТРАХОВЫХ СЛУЧАЕВ»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Документальное оформление и сопровождение страховых случаев» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1 Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 4	Документальное оформление и сопровождение страховых случаев
ПК 4.1	Информировать и консультировать клиентов по вопросам урегулирования страховых случаев
ПК 4.2	Подготавливать документы для принятия решения о признании или непризнании страховым случаем (убытком) события, имеющего признаки страхового случая
ПК 4.3	Проверять на вероятность мошенничества страхового события, имеющего признаки страхового случая
ПК 4.4	Оформлять документы для осуществления страховой выплаты

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

Владеть навыками	– документального оформления и сопровождения страховых случаев
Уметь	– проводить идентификацию страхователей, застрахованных лиц, выгодоприобретателей, обратившихся за получением страховой выплаты; – консультировать и предоставлять необходимую информацию по вопросам урегулирования страховых случаев;

	− принимать документы при наступлении событий, имеющих признаки страхового случая; − информировать страхователей, застрахованных лиц, выгодоприобретателей о рассмотрении документов на − страховую выплату; − проверять комплектность представленных документов и соблюдения требований к оформлению документов; − информировать о предоставлении документов, недостаточных для принятия решения об осуществлении страховой выплаты, и (или) ненадлежащим образом оформленных документов; − составлять и оформлять документы при обращении лиц за получением страховой выплаты; − оформлять официальные письма и запросы в компетентные органы для получения информации по событиям, имеющим признаки страхового случая; − взаимодействовать с экспертами для проведения экспертиз и обследований; − проводить осмотр и фиксировать ущерб объекту страхования; − пользоваться фото- и видеоаппаратурой для проведения осмотра поврежденного объекта страхования; − оформлять документы (акты или отчеты), содержащие результаты осмотра объекта страхования; − оформлять запросы в компетентные органы по вопросам урегулирования страховых случаев; − определять причины наступления события, имеющего признаки страхового случая; − определять наличие причинно-следственной связи между наступившим событием и каждым из выявленных повреждений, причиненного ущерба, вреда; − проводить проверку документов по событию, имеющему признаки страхового случая, на наличие признаков страхового мошенничества по договорам имущественного страхования; − проводить проверку документов по событию, имеющему признаки страхового случая, на наличие признаков страхового мошенничества по договорам личного страхования; − подготавливать документы (заключения, решения, акты) о − величине суммы страховой выплаты на основании проведенных расчетов; − оформлять документы для осуществления страховой выплаты; − определять возможность предъявления требований о возмещении вреда; − вносить информацию по принятому решению в базу данных страховой организации; − рассчитывать основные статистические показатели убытков по видам страхования и страховому портфелю; − пользоваться автоматизированными системами учета, регистрации, контроля и информационно-справочными системами при работе с документами организации.
Знать	− права и обязанности сторон при наступлении события, имеющего признаки страхового случая;

	– стандарты саморегулируемой организации в сфере финансового рынка в части защиты прав получателя страховых услуг при наступлении страхового случая; – бизнес-процесс урегулирования страховых случаев по имущественным и личным видам страхования; – процедуру регистрации события, имеющего признаки страхового случая; – документы, необходимые для принятия решения о наступлении страхового случая, по договорам имущественного и личного страхования; – перечень компетентных органов, регистрирующих факт, обстоятельства и последствия страхового случая, для договоров имущественного и личного страхования; – нормативные правовые акты в области оценочной деятельности; – права и обязанности сторон при наступлении события, имеющего признаки страхового случая; – порядок оформления запроса в компетентные органы по факту наступления события, имеющего признаки страхового случая; – порядок проведения осмотра застрахованного объекта с целью определения размера ущерба; – порядок взаимодействия со специализированными экспертами и экспертными организациями; – формы документов, используемых для проведения осмотра, порядок их заполнения или составления; – документы, необходимые для расчета страховой выплаты; – виды страхового мошенничества; – правовое регулирование страхового мошенничества; – процедуры выявления страхового мошенничества; – способы противодействия страховому мошенничеству; – требования законодательства Российской Федерации в области обработки, хранения, распознавания персональных данных и конфиденциальности информации; – законодательство Российской Федерации в сферах защиты прав потребителей, персональных данных, противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем; – требования страхового законодательства в части соблюдения сроков и порядка принятия решения об осуществлении страховой выплаты; – документы страховой организации, содержащие решения по страховому случаю; – содержание журнала учета убытков страховой организации. –

1.1. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов - 385

в том числе в форме практической подготовки – 132

Из них на освоение МДК - 256

в том числе самостоятельная работа - 51

практики, в том числе учебная - 72

производственная - 0

Промежуточная аттестация - 6

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической. подготовки	Объем профессионального модуля, ак час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе					
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
ПК 4.1, ПК 4.3, ОК 01 – ОК 05, ОК 09	МДК 04.01 Правовое регулирование страховых случаев	91	20	76	20		15			
ПК 4.2, ПК 4.4 ОК 01 – ОК 05, ОК 09	МДК 04.02 Оформление и сопровождение страховых случаев	216	40	130	30	20	36			
ОК 01 – ОК 07, ОК 09 ПК 4.1 – ПК 4.4	Учебная практика	72	72						72	
	Промежуточная аттестация	6								
	Всего:	**385**	**132**	**256**	**50**	**20**	**51**	**6**	**72**	-

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.
1	2	3
ПМ 04 «Документальное оформление и сопровождение страховых случаев»		**385 /132**
МДК. 04.01 Правовое регулирование страховых случаев		**91/20**
Тема 1.1. Правовые основы урегулирования страховых случаев	**Содержание учебного материала**	**18**
	1. Страховой случай и страховая выплата	2
	2. Права и обязанности страховщика и страхователя при наступлении и урегулировании страховых случаев	4
	3. Базовые стандарты страховой деятельности	4
	4. Идентификация страхователей, застрахованных лиц, выгодоприобретателей, обратившихся за получением страховой выплаты по договорам личного и имущественного страхования.	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**
	Практическое занятие 1. Информирование страхователей, застрахованных лиц, выгодоприобретателей о рассмотрении документов на страховую выплату по договорам личного страхования.	2
	Практическое занятие 2. Информирование страхователей, застрахованных лиц, выгодоприобретателей о рассмотрении документов на страховую выплату по договорам имущественного страхования.	2
Тема 1.2. Страховые риски, страховые случаи и условия страховой выплаты в различных видах страхования	**Содержание учебного материала**	**20**
	1. Классификация страхования и содержание страхового договора	4
	2. Обязательное социальное страхование.	2
	3. Обязательное личное страхование	2
	4. Обязательное имущественное страхование	2
	5. Добровольное личное страхование	2
	6. Добровольное имущественное страхование	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**
	Практическое занятие 3. Классификация страхования по соотношению страховой суммы и страховой стоимости.	2
	Практическое занятие 4. Выполнение нормативов программ государственных гарантий по базовым программа ОМС.	2
	Практическое занятие 5. Расчёт инвестиционного дохода, подлежащего распределению между договорами страхования жизни.	2
	Содержание учебного материала	**22**

Тема 1.3. Выявление и противодействие страховому мошенничеству	1. Понятие и правовые последствия страхового мошенничества	4
	2. Основные признаки и методы выявления страхового мошенничества	4
	3. Меры противодействия страховому мошенничеству.	4
	4. Финансовый мониторинг заявителя о страховом случае.	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**
	Практическое занятие 6. Определение наличия причинно-следственной связи между наступившим событием и каждым из выявленных повреждений, причиненного ущерба, вреда.	2
	Практическое занятие 7. Проверка документов по событию, имеющему признаки страхового случая, на наличие признаков страхового мошенничества по договорам имущественного страхования.	2
	Практическое занятие 8. Проверка документов по событию, имеющему признаки страхового случая, на наличие признаков страхового мошенничества по договорам личного страхования	2
Тема 1.4. Страховые споры и защита прав страхователей	**Содержание учебного материала**	**16**
	1. Страховые споры и способы их урегулирования.	4
	2. Государственная защита прав страхователей и застрахованных лиц.	4
	3. Взаимодействие страховщиков и страхователей с финансовым уполномоченным	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**
	Практическое занятие 9. Оформление запросов в компетентные органы по вопросам урегулирования страховых случаев по договорам личного и имущественного страхования.	2
	Практическое занятие 10. Информирование о предоставлении документов, недостаточных для принятия решения об осуществлении страховой выплаты, и (или) ненадлежащим образом оформленных документов. Предоставление необходимой информации по вопросам урегулирования страховых случаев.	2
Самостоятельная работа		15
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении МДК 04.01 «Правовое регулирование страховых случаев» 1. Механизм организованной преступной деятельности в сфере оказания посреднических услуг по урегулированию страховых случаев в автостраховании. 2. Проблемы урегулирования страховых случаев с причинением вреда здоровью потерпевшего в рамках ОСАГО. 3. Повышение эффективности правового обеспечения урегулирования убытков в страховании.		
МДК. 04.02 Оформление и сопровождение страховых случаев		**216**
Тема 2.1. Организация работы по урегулированию страховых случаев и страховым случаем	**Содержание учебного материала**	**40**
	1. Роль и место урегулирования убытков в бизнес-процессах страхования	4
	2. Организация службы урегулирования страховых убытков	10
	3. Контроль и оценка эффективности урегулирования страховых случаев	10
	4. Определение возможности предъявления требований о возмещении вреда по договорам личного страхования.	10
	5. Определение возможности предъявления требований о возмещении вреда по договорам имущественного страхования.	10
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**10**

	Практическое занятие 1. Приём документов при наступлении событий, имеющих признаки страхового случая по договорам личного и имущественного страхования.	2
	Практическое занятие 2. Проверка комплектности представленных документов и соблюдения требований к оформлению документов.	2
	Практическое занятие 3. Составление и оформление документов при обращении лиц за получением страховой выплаты по договорам личного страхования.	2
	Практическое занятие 4. Составление и оформление документов при обращении лиц за получением страховой выплаты по договорам имущественного страхования.	2
	Практическое занятие 5. Составление и оформление документов при обращении лиц за получением страховой выплаты по договорам страхования гражданской ответственности.	2
Тема 2.2. Экспертиза страховых случаев и оценка убытков	**Содержание учебного материала**	**20**
	1. Общий порядок действий страхователя и страховщика при наступлении страхового случая	8
	2. Экспертиза страхового случая: понятие и виды.	6
	3. Экспертиза страхового случая: этапы организации.	8
	4. Методы оценки страховых убытков в различных видах страхования	10
	5. Основные проблемы, затрудняющие проведение оценки страховых убытков	8
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**10**
	Практическое занятие 6. Взаимодействие с экспертами для проведения экспертиз и обследований.	2
	Практическое занятие 7. Проведение осмотра и фиксация ущерба объекту страхования.	2
	Практическое занятие 8. Фото- и видеофиксация для проведения осмотра поврежденного объекта страхования.	2
	Практическое занятие 9. Оформление документов, содержащих результаты осмотра объекта страхования.	2
	Практическое занятие 10. Определение характера и степени повреждения здоровья застрахованного лица.	2
Тема 2.3. Оформление страховых случаев	**Содержание учебного материала**	**20**
	1. Регистрация и учёт страховых случаев	6
	2. Внутренние документы по регистрации и сопровождению страхового случая и порядок работы с ними	10
	3. Расчёт основных статистических показателей страховых убытков	10
	4. Содержание статистической отчётности страховщиков	10
	5. Взаимодействие с соответствующими компетентными органами	10
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**10**
	Практическое занятие 11. Оформление официальных писем и запросов в компетентные органы для получения информации по событиям, имеющим признаки страхового случая.	2
	Практическое занятие 12. Определение причин наступления события, имеющего признаки страхового случая.	2
	Практическое занятие 13. Подготовка документов (заключения, решения, актов) о размере суммы страховой выплаты на основании проведенных расчетов.	2
	Практическое занятие 14. Оформление документов для осуществления страховой выплаты.	2

	Практическое занятие 15. Расчёт основных статистических показателей убытков по видам страхования и страховому портфелю.	2
Курсовая работа	**Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовой работе** 1. Выбор темы курсовой работы. 2. Основные требования к оформлению работы. 3. Основные правила представления введения и понятийного аппарата. 4. Основные требования к написанию первой теоретической главы курсовой работы. Правила изложения и представления материала. 5. Основные требования к написанию практической части курсовой работы. 6. Правила работы и представления практических материалов. Работа с таблицами, бланками документов, статистическими данными, схемами. 7. Правила представления выводов по первой и второй главе курсового проекта. 8. Основные правила работы с источниками: дополнительной литературой и интернет-источниками. 9. Основные правила к написанию заключения. 10. Индивидуальные консультации. 11. Защита курсовой работы.	20
	Перечень тем курсовых работ 1. Методика работы эксперта при экспертизе пострадавшего объекта в страховании. 2. Документы, регистрирующие результаты экспертизы, и порядок работы с ними. 3. Компетентные органы, регистрирующие факт, обстоятельства и последствия страхового случая. 4. Порядок и условия документального оформления страхования имущества физических лиц, порядок выплат по ним. 5. Экономическая сущность и правовое обеспечение страхования. 6. Внутренние документы по регистрации и сопровождению страхового случая и порядок работы с ними. 7. Принципы и задачи экспертизы пострадавшего объекта в страховании. 8. Особенности документооборота при урегулировании убытков. 9. Методы борьбы со страховым мошенничеством. 10. Определение суммы страховых платежей по страхованию. 11. Действия страховщика при наступлении страхового случая. 12. Порядок определения показателей по страхованию. 13. Порядок расчета страховой премии и выплаты. 14. Особенности организации независимой технической экспертизы. 15. Порядок действий при сомнении в отношении законности проводимых страховых операций. 16. Основные виды мошенничества при заявлении о страховом случае. 17. Законодательная база, регулирующая страховые выплаты. 18. Действия страхователя при наступлении страхового случая. 19. Организация документального обеспечения страховых выплат. 20. Перечень и суть страховых документов, необходимых для оформления страховых случаев.	

	21. Документы, необходимые для расчета и начисления страхового возмещения (обеспечения) и порядок работы с ними. 22. Порядок и условия документального оформления страховых полисов медицинских расходов лиц, выезжающих за рубежи, порядок выплаты по ним. 23. Порядок и условия документального оформления страховых полисов автотранспорта, порядок выплат по ним. 24. Порядок и условия документального оформления страховых полисов от несчастного случая, порядок выплат по ним. 25. Порядок и условия документального оформления страховых полисов добровольного медицинского страхования, порядок выплат по ним	
Самостоятельная работа		36
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении ПМ 04 «Документальное оформление и сопровождение страховых случаев» 1. Экономическая экспертиза ущерба в сфере урегулирования убытков по страховым случаям. 2. Совершенствование бизнес-процесса по урегулированию убытков в страховании. 3. Цифровые технологии бизнес-процесса по урегулированию убытков в страховании.		
Учебная практика по ПМ 04 «Документальное оформление и сопровождение страховых случаев»		**72**
Учебная практика **Виды работ:** 1. Проведение идентификации страхователей, застрахованных лиц, выгодоприобретателей или их представителей, обратившихся за получением страховой выплаты 2. Консультирование и предоставление необходимой информации по вопросам урегулирования страховых случаев 3. Проверка комплектности представленных документов и соблюдения требований к оформлению документов 4. Оформление запросов в компетентные органы по вопросам урегулирования страховых случаев 5. Проведение осмотра поврежденного застрахованного имущества, обследования застрахованного лица для установления причины наступления события, имеющего признаки страхового случая 6. Оформление документов (актов или отчетов), содержащих результаты осмотра объекта страхования 7. Проверка на вероятность мошенничества страхового события, имеющего признаки страхового случая 8. Анализ экспертных заключений 9. Подготовка заключения о признании или непризнании страховым случаем (убытком) события, имеющего признаки страхового случая 10. Выполнение расчета суммы страховой выплаты по страховому случаю 11. Подготовка документа (заключения, решения, акта) о величине суммы страховой выплаты на основании проведенных расчетов 12. Определение возможности предъявления требований о возмещении вреда, подготовка информации и документов для предъявления требований о возмещении вреда		72
Всего		**385**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Страховое дело», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 Примерной рабочей программы по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям).

Лаборатория «Офис страховой компании», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 Примерной рабочей программы по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям).

Оснащенные базы практики в соответствии с п 6.1.2.4 примерной рабочей программы по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Архипов А.П. Оформление и сопровождение страхового случая (оценка страхового ущерба, урегулирование убытков) : учебник / А.П. Архипов. - Москва: КноРус, 2022 – 272 с.- (Среднее профессиональное образование) - ISBN 978-5-406-11079-9

2. Архипов А.П. Страховое право: учебник / А.П. Архипов. - Москва: КноРус, 2022 – 212 с.- (Среднее профессиональное образование) - ISBN 978-5-406-11068-3

3.2.2. Дополнительные печатные и электронные источники

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 N 14-ФЗ (ред. от 01.07.2021, с изм. от 08.07.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2022)). – Текст: электронный – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9027.

2. Закон РФ от 27 ноября 1992 г. N 4015-I «Об организации страхового дела в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями). – Текст: электронный – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_1307.

3. Страхование и управление рисками : учебник для вузов / под редакцией Г. В. Черновой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 630 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20193-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/560277

4. Периодические издания (газеты и журналы): «Страховое дело», «Экономика и жизнь», «Финансовая газета», «Русский полис», «Страховое право», «Финансовый менеджмент».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК и ОК, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01	Обоснованность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач при документальном оформлении и сопровождении страховых случаев. Точность, правильность и полнота выполнения профессиональных задач при оформлении и сопровождении страховых случаев.	Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной практике.
ОК 02	Оперативность поиска, результативность анализа и интерпретации информации и ее использование для качественного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития по вопросам оформления и сопровождения страховых случаев. Широта использования различных источников информации, включая электронные для изучения и понимания вопросов оформления и сопровождения страховых случаев.	Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной практике.
ОК 03	Демонстрация интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; выстраивание траектории профессионального развития и самообразования; осознанное планирование повышения квалификации в части оформлении и сопровождении страховых случаев. Демонстрация способности к организации и планированию самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля. Демонстрация умения презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности. Демонстрация знаний порядка выстраивания презентации страховых продуктов.	Оценка использования обучающимся методов и приёмов личной организации в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной практике. Оценка использования обучающимся методов и приёмов личной организации при участии в профессиональных олимпиадах, конкурсах, выставках, научно-практических конференциях.
ОК 04	Демонстрация стремления к сотрудничеству и коммуникабельность при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения по вопросам оформлении и сопровождения страховых случаев.	Оценка коммуникативной деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной практике.

ОК 05	Демонстрация навыков грамотно излагать свои мысли и оформлять документацию на государственном языке Российской Федерации, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста для качественного документального оформления и сопровождения страховых случаев.	Оценка умения вступать в коммуникативные отношения в сфере профессиональной деятельности и поддерживать ситуационное взаимодействие, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста, в устной и письменной форме, проявление толерантности в коллективе.
ОК 09	Демонстрация умений понимать тексты на базовые и профессиональные темы; составлять документацию, относящуюся к процессам профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках в части документального оформления и сопровождения страховых случаев.	Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках.
ПК 4.1	Демонстрация профессиональных знаний и умений грамотного информирования клиентов по вопросам урегулирования страховых случаев в части правового регулирования страховых случаев.	Экспертное наблюдение: оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, в ходе компьютерного тестирования, подготовки электронных презентаций, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной практике. Экзамен по профессиональному модулю, оценка выполнения контрольных работ, тестирования, домашнего задания; оценка результатов выполнения практической работы; оценка хода решения заданий, содержащихся в практических работах; оценка заданий, выполненных в ходе промежуточной аттестации; оценка отчета по учебной практике.
ПК 4.2	Демонстрация профессиональных знаний и умений при подготовке документов для принятия решения о признании или непризнании страховым случаем (убытком) события, имеющего признаки страхового случая для качественного и своевременного оформления и сопровождения страховых случаев.	Экспертное наблюдение: оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, в ходе компьютерного тестирования, подготовки электронных презентаций, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной практике. Экзамен по профессиональному модулю, оценка выполнения контрольных работ, тестирования, домашнего задания; оценка результатов выполнения практической работы; оценка хода решения заданий, содержащихся в практических работах; оценка заданий, выполненных в ходе промежуточной аттестации; оценка отчета по учебной практике.
ПК 4.3	Демонстрация профессиональных знаний и умений грамотной проверки на вероятность мошенничества	Экспертное наблюдение: оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на

	страхового события, имеющего признаки страхового случая в части правового регулирования страховых случаев.	практических занятиях, в ходе компьютерного тестирования, подготовки электронных презентаций, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной практике. Экзамен по профессиональному модулю, оценка выполнения контрольных работ, тестирования, домашнего задания; оценка результатов выполнения практической работы; оценка хода решения заданий, содержащихся в практических работах; оценка заданий, выполненных в ходе промежуточной аттестации; оценка отчета по учебной практике.
ПК 4.4	Демонстрация профессиональных знаний и умений при оформлении документов для осуществления страховой выплаты для качественного и своевременного оформление и сопровождение страховых случаев.	Экспертное наблюдение: оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, в ходе компьютерного тестирования, подготовки электронных презентаций, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной практике. Экзамен по профессиональному модулю, оценка выполнения контрольных работ, тестирования, домашнего задания; оценка результатов выполнения практической работы; оценка хода решения заданий, содержащихся в практических работах; оценка заданий, выполненных в ходе промежуточной аттестации; оценка отчета по учебной практике.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«ЧЕЧЕНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГБПОУ «ЧСПК»)

УТВЕРЖДЕНА
Приказом ГБПОУ «ЧСПК»
№22 от 08.06.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.05 Страхование иное, чем страхование жизни

программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования по специальности

38.02.02 Страховое дело (по отраслям)

квалификация: Специалист страхового дела

форма обучения - очная

Грозный – 2024

РАССМОТРЕНА

на заседании ПЦК преподавателей социально-экономических дисциплин

Протокол № 10 от 27.05.2024 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе ФГОС СПО по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям), утверждённого приказом Министерства просвещения РФ от 21.07.2023 г. № 555 (Регистрационный № 74887) с учетом ПОП СПО по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям) (Зарегистрировано в государственном реестре примерных образовательных программ: Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО № 01-09-517/2024 от 09.09.2024)

Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.05 Страхование иное, чем страхование жизни» для специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям).

Организация - разработчик: ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

Разработчик: Шуаипова А.А., преподаватель ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

СОГЛАСОВАНА

на заседании Методического совета ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»

Протокол № 4 от 05.06.2024 г.

СОГЛАСОВАНА

Чеченский филиал АО «АльфаСтрахование»

Акт согласования от 06.06.2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ. 05 СТРАХОВАНИЕ ИНОЕ, ЧЕМ СТРАХОВАНИЕ ЖИЗНИ»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Страхование иное, чем страхование жизни» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 5	Страхование иное, чем страхование жизни
ПК 5.1	Выявлять потребности клиентов в страховании имущества, ответственности и финансовых рисков
ПК 5.2	Составлять для клиента индивидуальное комплексное решение страхования имущественных рисков

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

Владеть навыками	− Оказания информационно-консультационных услуг при реализации страховых продуктов
Уметь	− осуществлять информационное обслуживание клиентов, самостоятельно обратившихся за финансовой консультацией − привлекать новых клиентов целевого сегмента на основе личных контактов и контактов из централизованной базы потенциальных клиентов − взаимодействовать с потенциальными потребителями страховых услуг с целью выявления потребностей в страховании − информировать клиента по вопросам страховой защиты имущественных интересов, в том числе по страхованию имущества, гражданской ответственности и финансовых рисков

	− подготавливать индивидуальные предложения продуктов имущественного страхования на основе выявленных потребностей клиента − организовывать рабочее место, в том числе личный кабинет на портале страховой организации − организовывать и вести личную страницу в социальных сетях − составлять тексты для размещения на личных страницах в социальных сетях − использовать навыки по самопрезентации для клиентов поддерживать постоянный контакт с клиентами с помощью различных инструментов обратной связи
Знать	− - правовые основы заключения договоров имущественного страхования (страхование имущества, страхование гражданской ответственности, страхование финансовых рисков) − - методики оценки стоимости объектов страхования (имущество граждан, транспортные средства) − - теоретические основы создания и расширения базы клиентов − - принципы выявления потребностей клиента − - принципы работы с возражениями − - психология и этика коммуникации с клиентом − - правила публичного выступления − - основы создания и ведения личного кабинета в социальных сетях − - правила организации и работы личного кабинета на портале страховой организации

1.1. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов - 264

в том числе в форме практической подготовки – 68

Из них на освоение МДК - 216

в том числе самостоятельная работа - 36

практики, в том числе учебная - 0

производственная - 36

Промежуточная аттестация - 12

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической. подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных. и практических. занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
ПК 5.1, ПК 5.2, ОК 01 – ОК 05, ОК 09	МДК05.01. «Предоставление услуг по страхованию иному, чем страхование жизни»	216	32	180	32		36			
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	36	36							36
	Промежуточная аттестация	12								
	Всего:	**264**	**68**	**180**	**32**	**-**	**36**			**36**

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.
1	**2**	**3**
ПМ 05 «Страхование иное, чем страхование жизни»		**264/68**
МДК 05.01 «Предоставление услуг по страхованию иному, чем страхование жизни»		**216/32**
Тема 1. Страхование как метод управления рисками организации	**Содержание учебного материала**	**18**
	1. Структурная характеристика риска.	2
	2. Классификация рисков. Понятие однородности рисков.	2
	3. Принципы и методы управления риском.	2
	4. Этапы управления риском.	2
	5. Понятие риск-менеджмента в организации.	2
	6. Страхование как метод управления риском.	2
	7. Ограничения по использованию инструмента страхования.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**
	Практическое занятие 1. Оценка рисков для различных типов организации	2
	Практическое занятие 2. Анализ использования механизма страхования для управления рисками организации	2
Тема 2. Страхование имущества граждан и юридических лиц	**Содержание учебного материала**	**56**
	1. Страхование имущества граждан: объекты страхования, страховые риски, исключения из страхового покрытия, страховая стоимость и страховая сумма, особенности определения страхового тарифа, системы страхового возмещения	8
	2. Страхование имущества юридических лиц: объекты страхования, страховые риски, исключения из страхового покрытия, страховая стоимость и страховая сумма, особенности определения страхового тарифа, системы страхового возмещения	8
	3. Техническое страхование: объекты страхования, страховые риски, исключения из страхового покрытия, страховая стоимость и страховая сумма, особенности определения страхового тарифа, системы страхового возмещения	8

	4. Сельскохозяйственное страхование: объекты страхования, страховые риски, исключения из страхового покрытия, страховая стоимость и страховая сумма, особенности определения страхового тарифа, системы страхового возмещения	8
	5. Страхование грузов: объекты страхования, страховые риски, исключения из страхового покрытия, страховая стоимость и страховая сумма, особенности определения страхового тарифа, системы страхового возмещения	8
	6. Морское страхование: объекты страхования, страховые риски, исключения из страхового покрытия, страховая стоимость и страховая сумма, особенности определения страхового тарифа, системы страхового возмещения	8
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**
	Практическое занятие 3. Актуальные продукты страхования имущества физических лиц. Выявление потребностей и формирование предложения по страхованию имущества граждан	2
	Практическое занятие 4. Презентация предложения по страхованию имущества граждан	2
	Практическое занятие 5. Выявление потребностей и формирование комплексного предложения по страхованию имущества юридического лица	2
	Практическое занятие 6. Презентация комплексного предложения по страхованию юридического лица	2
Тема 3. Автомобильное страхование	**Содержание учебного материала**	**34**
	1. Добровольное страхование автотранспортных средств: объекты страхования, страховые риски, исключения из страхового покрытия, страховая стоимость и страховая сумма, особенности определения страхового тарифа.	6
	2. Системы страхового возмещения при страховании автотранспортных средств и GAP-страхование	6
	3. Обязательное страхование автогражданской ответственности владельцев транспортных средств (ОСАГО): объекты страхования, страховые риски, исключения из страхового покрытия, лимит ответственности, особенности тарификации	6
	4. Особенности правового регулирования страховых случаев по ОСАГО. Гарантийные фонды РСА.	4
	5. Добровольное страхование автогражданской ответственности, «Зеленая карта»	4
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**
	Практическое занятие 7. Анализ целевой аудитории по страхованию автотранспортных средств.	2
	Практическое занятие 8. Актуальные продукты автострахования. Выявление потребностей и формирование комплексного предложения по автострахованию	2
	Практическое занятие 9. Презентация комплексного предложения по автострахованию	2
	Практическое занятие 10. Организация и ведение базы клиентов по автострахованию.	2
	Содержание	**46**

Тема 4. Страхование ответственности, финансовых и предпринимательских рисков	1. Страхование гражданской и профессиональной ответственности: объекты страхования, страховые риски, исключения из страхового покрытия, лимит ответственности, особенности тарификации	8
	2. Виды обязательной ответственности в Российской Федерации	6
	3. Обязательное страхование ответственности перевозчиков.	6
	4. Обязательное страхование ответственности предприятий – источников повышенной опасности	6
	5. Страхование предпринимательских рисков: виды, страховые риски, лимит ответственности, особенности тарификации	6
	6. Страхование финансовых рисков: виды, страховые риски, лимит ответственности, особенности тарификации	6
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**
	Практическое занятие 11. Анализ рисков, выявление потребностей и формирование предложения по страхованию ответственности и предпринимательских рисков организации	2
	Практическое занятие 12. Презентация предложения по страхованию ответственности и предпринимательских рисков организации. Работа с возражениями.	2
	Практическое занятие 13. Анализ рисков, выявление потребностей и формирование предложения по страхованию финансовых рисков заемщика – физического лица	2
	Практическое занятие 14. Презентация предложения по страхованию ответственности и финансовых рисков. Работа с возражениями.	2
Тема 5. Технология взаимодействия с клиентами при предоставлении страховых услуг	**Содержание учебного материала**	**24**
	1. Правила составления и ведения базы клиентов.	4
	2. Способы поддержания обратной связи с клиентами.	4
	3. Процедура урегулирования конфликтов.	4
	4. Формы присутствия в социальных сетях. Этика в цифровом пространстве.	4
	5. Правила написания текстов в социальных сетях.	4
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**
	Практическое занятие 14. Составление напоминаний клиенту о новых предложениях, продлении договора страхования, уплате очередных взносов	2
	Практическое занятие 15. Составление продающего текста на личной странице в социальной сети **Практическое занятие 16**. Составление ответов на обращения клиентов на странице в социальной сети и по электронной почте	2
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		2
Самостоятельная работа обучающихся		36
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении ПМ 05 «Страхование иное, чем страхование жизни»		

1. Государственные стандарты по оценке и управлению рисками на предприятиях 2. Государственное регулирование рынка страхования жилого фонда от чрезвычайных ситуаций 3. Современные тенденции развития рынка автострахования 4. Либерализация страховых тарифов по ОСАГО 5. Мировой опыт страхования профессиональной ответственности 6. Развитие системы обязательного страхования гражданской и профессиональной ответственности в Российской Федерации	
Производственная практика	**36**
Виды работ 1. Ознакомление с организацией работы страховой организации, структурой и деятельностью структурных подразделений страховой организации по месту прохождения практики. 2. Анализ актуальных страховых продуктов по страхованию имущества и ответственности 3. Рассмотрение порядка оценки риска для подготовки предложения по страхованию имущества и ответственности 4. Составление комплексной программы страхования имущества для клиента – физического лица 5. Составление комплексной программы страхования имущества для клиента – юридического лица 6. Подготовка презентации комплексной программы страхования 7. Анализ организации взаимодействия страховой организации со страхователями в сети Интернет 8. Подготовка продающего текста для страницы в социальной сети	
Всего	**264**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Страховое дело», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 Примерной рабочей программы по 38.02.02. «Страховое дело (по отраслям)».

Лаборатория «Офис страховой организации», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.3 Примерной рабочей программы по 38.02.02. «Страховое дело (по отраслям)».

Оснащенные базы практики в соответствии с п 6.1.2.4 примерной рабочей программы по 38.02.02. «Страховое дело (по отраслям)».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

1.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Архипов А.П. Риски и страхование на транспорте (с практикумом) : учебник / Архипов А.П. — Москва : КноРус, 2022. — 220 с. — ISBN 978-5-406-09258-3

2. Турчаева, И. Н. Страховое дело в сфере АПК : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Н. Турчаева. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 278 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21324-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/569700

3. Страхование : учебник для вузов / под редакцией С. Б. Богоявленского, Л. А. Орланюк-Малицкой, С. Ю. Яновой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 471 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17257-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/566619

4. Ермасов, С. В. Страхование по отраслям. Личное и имущественное страхование : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Ермасов, Н. Б. Ермасова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 112 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19443-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/569049

3.2.2 Дополнительные печатные и электронные издания

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 N 14-ФЗ (ред. от 01.07.2021, с изм. от 08.07.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2022)). – Текст: электронный – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9027.

2. Закон РФ от 27 ноября 1992 г. N 4015-I «Об организации страхового дела в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями). – Текст: электронный – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_1307.

3. Касьяненко, Т. Г. Анализ и оценка рисков в бизнесе : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. Г. Касьяненко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 456 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17289-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/565749

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК и ОК, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01	Обоснованность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач при предоставлении услуг по страхованию иному, чем страхование жизни. Точность, правильность и полнота выполнения профессиональных задач.	Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по производственной практике.
ОК 02	Оперативность поиска, результативность анализа и интерпретации информации и ее использование для качественного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Широта использования различных источников информации, включая электронные, при предоставлении услуг по страхованию иному, чем страхование жизни.	Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по производственной практике.
ОК 03	Демонстрация интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; выстраивание траектории профессионального развития и самообразования; осознанное планирование повышения квалификации по страхованию иному, чем страхование жизни. Демонстрация способности к организации и планированию самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля. Демонстрация умения презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности. Демонстрация знаний порядка выстраивания презентации страховых продуктов по страхованию иному, чем страхование жизни.	Оценка использования обучающимся методов и приёмов личной организации в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по производственной практике. Оценка использования обучающимся методов и приёмов личной организации при участии в профессиональных олимпиадах, конкурсах, выставках, научно-практических конференциях.
ОК 04	Демонстрация стремления к сотрудничеству и коммуникабельность при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения порядку предоставления услуг по страхованию иному, чем страхование жизни.	Оценка коммуникативной деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по производственной практике.

ОК 05	Демонстрация навыков грамотно излагать свои мысли и оформлять документацию на государственном языке Российской Федерации, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста, при предоставлении услуг по страхованию иному, чем страхование жизни.	Оценка умения вступать в коммуникативные отношения в сфере профессиональной деятельности и поддерживать ситуационное взаимодействие, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста, в устной и письменной форме, проявление толерантности в коллективе.
ОК 09	Демонстрация умений понимать тексты на базовые и профессиональные темы; составлять документацию, относящуюся к процессам профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках при предоставлении услуг по страхованию иному, чем страхование жизни.	Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках.
ПК 5.1	Демонстрация профессиональных знаний по методам оценки риска имущественным интересам клиентов - физических и юридических лиц; Демонстрация профессиональных знаний о видах страхования, страховых рисков и условий страхования; Демонстрация умений по проведению процедуры выявления потребностей клиента для дальнейшего формирования предложения страхования имущественных интересов клиентов - физических и юридических лиц	Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, в ходе компьютерного тестирования, подготовки электронных презентаций, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по производственной практике
ПК 5.2	Демонстрация профессиональных знаний об актуальных страховых продуктах для формирования комплексного предложения страхования имущественных рисков для клиентов – физических и юридических лиц; Демонстрация умений подготовки и презентации индивидуального комплексного предложения по страхованию имущественных рисков клиентов - Демонстрация профессиональных знаний о видах страхования, страховых рисков и условий страхования физических и юридических лиц	Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, в ходе компьютерного тестирования, подготовки электронных презентаций, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по производственной практике

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«ЧЕЧЕНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГБПОУ «ЧСПК»)

УТВЕРЖДЕНА
Приказом ГБПОУ «ЧСПК»
№22 от 08.06.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПМ.01 Заключение и сопровождение договоров страхования

программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования по специальности

38.02.02 Страховое дело (по отраслям)

квалификация: Специалист страхового дела

форма обучения - очная

Грозный -2024

РАССМОТРЕНА

на заседании ПЦК преподавателей социально-экономических дисциплин
Протокол № 10 от 27.05.2024 г.

Рабочая программа производственной практики разработана на основе ФГОС СПО по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям), утверждённого приказом Министерства просвещения РФ от 21.07.2023 г. № 555 (Регистрационный № 74887) с учетом ПОП СПО по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям) (Зарегистрировано в государственном реестре примерных образовательных программ: Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО № 01-09-517/2024 от 09.09.2024)

Рабочая программа производственной практики ПМ.01 Заключение и сопровождение договоров страхования для специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям).

Организация - разработчик: ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

Разработчик: Хадуева З.А., преподаватель профессионального цикла ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

СОГЛАСОВАНА
на заседании Методического совета ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»
Протокол № 4 от 05.06.2024 г.

СОГЛАСОВАНА
Чеченский филиал АО «АльфаСтрахование»
Акт согласования от 06.06.2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	9

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Программа производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.02 Страховое дело (по отраслям) в части освоения основных видов деятельности (ВД): ВД 1 «Заключение и сопровождение договоров страхования», входящей в укрупненную группу специальностей (профессий) 38.00.00 Экономика и управление.

1.2. Цели и задачи производственной практики

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в результате прохождения производственной практики должен:

Владеть навыками	Оказания информационно-консультационных услуг при реализации страховых продуктов
Уметь	- определять наличие имущественного интереса; - оценивать страховые риски для объекта страхования; - рассчитывать размер страховой стоимости по договорам имущественного страхования; - определять размер страховой суммы по договорам имущественного и личного страхования; - определять условия страхования объекта страхования по договорам имущественного страхования; - определять условия страхования застрахованного лица по договорам личного страхования; - рассчитывать страховую премию по договорам имущественного страхования; - рассчитывать страховую премию по договорам личного страхования, в том числе по договорам страхования жизни; - идентифицировать объекты оценки для определения стоимостей; - фиксировать объекты страхования с использованием фотоаппаратуры; - использовать вычислительную и иную вспомогательную технику, средства связи; - письменно фиксировать состояние и особенности объектов для определения стоимостей с использованием установленных форм отчета или заключения; - пользоваться источниками информации для определения стоимостей и их аналогов; - проводить идентификацию страхователей, выгодоприобретателей, застрахованных лиц; - проверять полноту и правильность заполнения документов, представленных для заключения договора страхования; - согласовывать условия договора страхования; - оформлять договор страхования, в том числе в электронном виде; - оформлять дополнительные соглашения при внесении изменений в договор страхования; - рассчитывать сумму дополнительной страховой премии при изменении степени риска; - рассчитывать часть страховой премии, подлежащей возврату при досрочном прекращении договора; - использовать автоматизированные системы сбора и обработки экономической информации;

	- вносить информацию о договорах страхования, изменениях и дополнениях в базу данных страховой организации; - формировать отчеты о договорах страхования и результатах продаж страховых продуктов; - формировать акты выполненных работ посредником страховой организации; - оформлять документы по движению бланков строгой отчетности; - пользоваться автоматизированными системами учета, регистрации, контроля и информационно-справочными системами при работе с документами организации; - пользоваться персональным компьютером и специализированным программным обеспечением, позволяющим осуществлять обработку графических образов документов.
Знать	- основы оценки страховых рисков и определения условий страхования; - существенные условия договора страхования; - принципы определения страховой стоимости в имущественном страховании; - структуру страхового тарифа, его основные элементы и их назначение; - принципы расчета страховой премии по имущественному видам страхования; - принципы расчета страховой премии по личному страхованию; - нормативные правовые акты в области оценочной деятельности; - стандарты, методологии и правила определения стоимостей; - классификацию объектов недвижимости; - регламент проведения предстраховой экспертизы; - формы документов, используемых для проведения осмотра, порядок их составления или заполнения; - порядок вступления в силу договора страхования; - права и обязанности сторон по договору страхования при изменении степени риска; - права и обязанности сторон при досрочном прекращении договора страхования; - правила заполнения документов страховой организации, необходимых для заключения договора страхования; - процедуры согласования договоров страхования в страховой организации; - правила внесения изменений в договор страхования; - правила оформления договоров страхования в электронном виде; - нормативные правовые акты, регулирующие финансово-хозяйственную деятельность организации; - порядок ведения планово-учетной документации организации; - требования законодательства Российской Федерации в области обработки, хранения, распознавания персональных данных и конфиденциальности информации; - системы автоматизированного учета договоров страхования; - основы документооборота в страховой организации; - требования законодательства Российской Федерации в области учета и хранения первичной документации и бланков строгой отчетности в страховой организации; - порядок приема и учета страховой премии/взноса в страховой организации, в том числе при электронных продажах договоров страхования; - порядок взаиморасчетов страховой организации с посредниками при продаже страховых продуктов.

1.3. Количество часов на освоение программы производственной практики:

всего – 2 недели, 72 часа.

1.4. Результаты освоения производственной практики

Результатом производственной практики является освоение студентами общих и профессиональных компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Заключение и сопровождение договоров страхования
ПК 1.1	Определять условия договора страхования и страховую стоимость, рассчитывать страховую премию
ПК 1.2	Проводить предстраховую экспертизу объектов страхования
ПК 1.3	Подготавливать и заключать договора страхования, в том числе в виде электронного документа
ПК 1.4	Вести учет и хранение договоров страхования и бланков строгой отчетности, в том числе в электронном архиве

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Тематический план производственной практики

Коды формируемых компетенций	Код и наименование профессионального модуля	Наименование тем и разделов практики	Количество часов	Сроки прове-дения
ПК 1.1- ПК 1.4, ОК 01- 03, ОК 05, ОК 07, ОК 09	ПМ.01 Заключение и сопровождение договоров страхования	Оказания информационно-консультационных услуг при реализации страховых продуктов	**72**	4 семестр
Всего			**72**	

2.2. Содержание производственной практики

Виды работ	Тематика заданий практики по виду работы	Кол-во часов
Оказания информационно-консультационных услуг при реализации страховых продуктов	**Содержание**	**66**
	1. Ознакомление с организацией работы предприятия, структурой и деятельностью структурных подразделений страховой организации по месту прохождения практики; 2. Анализ процесса заключения договоров страхования; 3. Рассмотрение особенностей оформления страховых договоров по видам страхования (личное, страхование имущества, страхование ответственности); 4. Регулирование отношений между страхователем и страховщиков; 5. Осуществление приемки страховых взносов; 6. Рассмотрение порядка контроля сроков действия договоров страхования; 7. Анализ процедуры передачи истекших договоров страхования для хранения в архив; 8. Описание порядка оформления и состав страховой отчетности отделения (филиала) страховой компании; 9. Исследование системы автоматизации и технологического оснащения процесса страхования в организации.	66
Подготовка отчета по практике. Защита отчета по практике		**6**
Всего		**72**

3. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Для реализации программы практики должны быть предусмотрены следующие специальные помещения

Лаборатория «Офис страховой организации», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 Примерной рабочей программы по 38.02.02. «Страховое дело (по отраслям)».

Оснащенные базы практики в соответствии с п 6.1.2.4 примерной рабочей программы по 38.02.02. «Страховое дело (по отраслям)».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен другими изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Архипов А.П. Сопровождение договора страхования: учебник / А.П. Архипов. - Москва: КноРус, 2022 – 262 с.- (Среднее профессиональное образование) - ISBN 978-5-406-11080-5

2. Архипов А.П. Оформление и сопровождение страхового случая (оценка страхового ущерба, урегулирование убытков) : учебник / А.П. Архипов. - Москва: КноРус, 2022 – 272 с.- (Среднее профессиональное образование) - ISBN 978-5-406-11079-9

3. Архипов А.П. Страховое право: учебник / А.П. Архипов. - Москва: КноРус, 2022 – 212 с.- (Среднее профессиональное образование) - ISBN 978-5-406-11068-3

4. Архипов А.П. Страховое дело: учебник / А.П. Архипов. - Москва: КноРус, 2022 – 252 с.- (Среднее профессиональное образование) - ISBN 978-5-406-10216-9

5. Скамай, Л. Г. Страховое дело : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Г. Скамай. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 326 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15831-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/560873

6. Архипов, А. П. Финансовый менеджмент страховых организаций : учебник для среднего профессионального образования / А. П. Архипов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 336 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18918-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/568408

3.2.3. Дополнительные печатные и электронные издания

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 N 14-ФЗ (ред. от 01.07.2021, с изм. от 08.07.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2022), — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9027 — Текст : электронный.

2. Закон РФ от 27 ноября 1992 г. N 4015-I "Об организации страхового дела в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями), - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_1307 — Текст : электронный.

3. Федеральный закон от 29.07.1998 N 135-ФЗ (ред. от 02.07.2021) "Об оценочной деятельности в Российской Федерации" - URL http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19586/ — Текст: электронный

4. Страхование : учебник для вузов / под редакцией С. Б. Богоявленского, Л. А. Орланюк-Малицкой, С. Ю. Яновой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 471 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17257-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/566619

5. Маркетинг в отраслях и сферах деятельности : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией С. В. Карповой, С. В. Мхитаряна. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 396 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14869-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/561097

6. Воробьева, О. В. Составление договора: техника и приемы / О. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 227 с. — (Консультации юриста). — ISBN 978-5-534-03435-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/559781

7. Периодические издания (газеты и журналы): «Страховое дело», «Экономика и жизнь», «Финансовая газета», «Русский полис», «Страховое право», «Финансовый менеджмент».

3.4.Требования к руководителям практики

Реализация программы производственной практики должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю модуля, прохождение стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Код ПК и ОК, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01	Обоснованность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач при изучении основ заключения и сопровождения договоров страхования Точность, правильность и полнота выполнения профессиональных задач	Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы при выполнении работ по производственной практике
ОК 02	Оперативность поиска, результативность анализа и интерпретации информации и ее использование для качественного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития Широта использования различных источников информации, включая электронные в части изучения особенностей заключения и сопровождения договора страхования	Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы при выполнении работ по производственной практике
ОК 03	Демонстрация интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; выстраивание траектории профессионального развития и самообразования; осознанное планирование повышения квалификации в части изучения основ заключения и сопровождения договоров страхования. Демонстрация способности к организации и планированию самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля.	Оценка использования обучающимся методов и приёмов личной организации в процессе освоения образовательной программы при выполнении работ по производственной практике.

	Демонстрация умения презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности. Демонстрация знаний порядка выстраивания презентации страховых продуктов.	
ОК 04	Демонстрация стремления к сотрудничеству и коммуникабельность при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения в части изучения основ заключения и сопровождения договоров страхования	Оценка коммуникативной деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы при выполнении работ по производственной практике
ОК 05	Демонстрация навыков грамотно излагать свои мысли и оформлять документацию на государственном языке Российской Федерации, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста в части изучения основ заключения и сопровождения договоров страхования.	Оценка умения вступать в коммуникативные отношения в сфере профессиональной деятельности и поддерживать ситуационное взаимодействие, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста, в устной и письменной форме, проявление толерантности в коллективе
ОК 07	Демонстрация стремления к соблюдению принципов ресурсосбережения, бережливого производства при решении стандартных и нестандартных задач при изучении основ заключения и сопровождения договоров страхования. Демонстрация умения нести ответственность за принятые решения, поддерживать ситуационное взаимодействие.	Оценка соблюдения принципов ресурсосбережения обучающегося, понимания концепции управления организацией с точки зрения сохранения окружающей среды и повышения производительности как в процессе освоения образовательной программы при выполнении работ по производственной практике
ОК 09	Демонстрация умений понимать тексты на базовые и профессиональные темы; составлять документацию, относящуюся к процессам профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках в части изучения основ заключения и сопровождения договоров страхования.	Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках
ПК 1.1	Демонстрация профессиональных знаний и умений при определении условий договора страхования и страховой стоимости. Демонстрация умений расчёта страховой премии при заключении договора страхования и консультировании клиента	Экспертное наблюдение: оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы в ходе работ по производственной практике. оценка отчета по производственной практике.
ПК 1.2	Демонстрация профессиональных знаний и навыков проведения предстраховой экспертизы объектов страхования	Экспертное наблюдение: оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы в ходе работ по производственной практике. оценка отчета по производственной практике.
ПК 1.3	Демонстрация профессиональных знаний и умений при подготовке и заключении договора страхования, в том числе в виде электронного документа	Экспертное наблюдение: оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы в ходе работ по производственной практике. оценка отчета по производственной практике.
ПК 1.4	Демонстрация профессиональных знаний и умений при ведении учета и хранения договоров страхования и бланков строгой отчетности, в том числе в электронном архиве	Экспертное наблюдение: оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы в ходе работ по производственной практике. оценка отчета по производственной практике.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«ЧЕЧЕНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГБПОУ «ЧСПК»)

УТВЕРЖДЕНА
Приказом ГБПОУ «ЧСПК»
№22 от 08.06.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПМ.02 Изучение страхового рынка и организация продаж страховых продуктов

программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования по специальности

38.02.02 Страховое дело (по отраслям)

квалификация: Специалист страхового дела

форма обучения - очная

Грозный -2024

РАССМОТРЕНА

на заседании ПЦК преподавателей социально-экономических дисциплин
Протокол № 10 от 27.05.2024 г.

Рабочая программа производственной практики разработана на основе ФГОС СПО по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям), утверждённого приказом Министерства просвещения РФ от 21.07.2023 г. № 555 (Регистрационный № 74887) с учетом ПОП СПО по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям) (Зарегистрировано в государственном реестре примерных образовательных программ: Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО № 01-09-517/2024 от 09.09.2024)

Рабочая программа производственной практики ПМ.02 Изучение страхового рынка и организация продаж страховых продуктов для специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям).

Организация - разработчик: ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

Разработчик: Хадуева З.А., преподаватель профессионального цикла ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

СОГЛАСОВАНА

на заседании Методического совета ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»
Протокол № 4 от 05.06.2024 г.

СОГЛАСОВАНА

Чеченский филиал АО «АльфаСтрахование»
Акт согласования от 06.06.2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	9

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Программа производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.02 Страховое дело (по отраслям) в части освоения основных видов деятельности (ВД): ВД 2 «ПМ.02 Изучение страхового рынка и организация продаж страховых продуктов», входящей в укрупненную группу специальностей (профессий) 38.00.00 Экономика и управление.

1.2. Цели и задачи производственной практики

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в результате прохождения производственной практики должен:

Владеть навыками	– изучения страхового рынка и организации продаж страховых продуктов
Уметь	– проводить опросы предпринимателей, потребителей и других специфических категорий населения в ходе проведения маркетинговых исследований; – консультировать респондентов по вопросам, связанным с заполнением отчетных документов; – собирать и хранить первичные опросные документы в соответствии с правилами, обеспечивающими сохранность и конфиденциальность первичных статистических данных; – формировать массивы первичных отчетных документов; – контролировать правильность первичных статистических данных путем осуществления логического и арифметического контроля показателей; – анализировать основные показатели развития страхового рынка в разрезе видов страхования и каналов продаж; – проводить сравнительный анализ страховых продуктов; – оценивать спрос на страховые услуги; – формировать перечень страховых продуктов для целевого сегмента; – разрабатывать информационные материалы по страховым продуктам; – выявлять основных конкурентов страховой организации и перспективные целевые сегменты; – формировать организационные структуры управления; – принимать эффективные решения, используя систему методов управления; – осуществлять взаимодействие со страховыми посредниками по реализации страховых продуктов страховой организации; – осуществлять взаимодействие с нестраховыми посредниками по реализации страховых продуктов страховой организации; – разрабатывать и реализовывать программы по работе с нестраховыми посредниками; – информировать страховых агентов и посредников о деятельности страховой организации, о страховых продуктах и о правилах страхования; – рассчитывать производительность и эффективность работы страховых агентов; – рассчитывать размер вознаграждения агентов; – определять размер мотивационного вознаграждения агентов по результатам работы; – собирать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организации; – анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую информацию, содержащуюся в отчетности организации, и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений; – рассчитывать финансово-экономические показатели, характеризующие деятельность организации;

	− применять методики определения экономической эффективности производства; − использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии; − формировать отчеты о продажах страховых продуктов подразделениями страховой организации; − анализировать выполнение плана продаж страховых продуктов подразделениями страховой организации; − анализировать выполнение плана продаж страховых продуктов через отдельные каналы продаж; − анализировать структуру страхового портфеля по подразделениям, каналам продаж и по страховой организации в целом; − рассчитывать показатели эффективности отдельных каналов продаж.
Знать	− основные этапы проведения исследования страхового рынка; − нормативные правовые акты и методические документы по проведению анкетирования и интервьюирования в целях сбора первичных статистических и социологических данных; − нормативные правовые акты и методические документы по обеспечению сохранности первичных статистических данных и их конфиденциальности; − нормативные правовые акты и методические документы по обработке и хранению статистических данных; − принципы и технику осуществления статистических и социологических опросов различных групп респондентов; − принципы и технику формирования массивов первичных статистических документов; − методы логического и арифметического контроля качества первичных статистических данных; − методы исследования страхового рынка и модель маркетингового комплекса страховой организации; − конкурентные стратегии страховой организации; − сегментацию страхового рынка и позиционирование клиентов; − процесс разработки страхового продукта; − принципы формирования линейки страховых продуктов; − цель, задачи и содержание страхового менеджмента; − особенности менеджмента в области профессиональной деятельности; − внешнюю и внутреннюю сферу страховой организации; − государственное регулирование страхового бизнеса; − основы управления персоналом страховой организации; − структуру и участников страхового бизнеса; − классификацию страховых посредников; − систему показателей оценки эффективности каналов продаж; − принципы взаимодействия страховой организации со страховыми и нестраховыми посредниками; − принципы построения и управления агентской сетью; − правила делового оборота и корпоративной этики; − методы сбора и обработки экономической информации, а также осуществления технико-экономических расчетов и анализа хозяйственной деятельности организации, с использованием вычислительной техники; − методы экономического анализа и учета показателей деятельности организации и ее подразделений; − классификацию методов и приемов, используемых при анализе финансово-хозяйственной деятельности организации; − порядок ведения договорной работы; − систему показателей продаж страховой организации; − понятие сбалансированного страхового портфеля страховой организации; − структуру доходов и расходов страховой организации; − показатели оценки эффективности каналов продаж страховой организации.

1.3. Количество часов на освоение программы производственной практики:

всего – 1 неделя, 36 часов.

1.4. Результаты освоения производственной практики

Результатом производственной практики является освоение студентами общих и профессиональных компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Изучение страхового рынка и организация продаж страховых продуктов
ПК 2.1	Проводить статистические наблюдения в целях выяснения спроса на страховые продукты
ПК 2.2	Проводить анализ предложений и условий страховых продуктов на рынке страховых услуг
ПК 2.3	Организовывать взаимодействие со страховыми агентами и посредниками
ПК 2.4	Анализировать показатели продаж страховых продуктов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Тематический план производственной практики

Коды формируемых компетенций	Код и наименование профессионального модуля	Наименование тем и разделов практики	Количество часов	Сроки прове-дения
ПК 2.1- ПК 2.4, ОК 01 – ОК 05, ОК 09	ПМ.02 Изучение страхового рынка и организация продаж страховых продуктов	Изучение страхового рынка и организация продаж страховых продуктов	**36**	5 семестр
Всего			**36**	

2.2. Содержание производственной практики

Виды работ	Тематика заданий практики по виду работы	Кол-во часов
Изучение страхового рынка и организация продаж страховых продуктов	**Содержание**	**36**
	1. Ознакомление с организацией работы страховой организации, структурой и деятельностью структурных подразделений страховой организации по месту прохождения практики. 2. Проведение опросов предпринимателей, потребителей и других специфических категорий населения в ходе проведения маркетинговых обследований. 3. Контролирование правильности первичных статистических данных путем осуществления логического и арифметического контроля показателей. 4. Анализ основных показателей развития страхового рынка в разрезе видов страхования и каналов продаж. 5. Проведение сравнительных анализов страховых продуктов. 6. Формирование перечня страховых продуктов для целевого сегмента. 7. Разработка информационных материалов по страховым продуктам. 8. Выявление основных конкурентов страховой организации и перспективные целевые сегменты. 9. Осуществление взаимодействия со страховыми и нестраховыми посредниками по реализации страховых продуктов страховой организации. 10. Расчет производительности и эффективности работы страховых агентов. 11. Расчет размера вознаграждения агентов. 12. Расчет финансово-экономических показателей, характеризующие деятельность организации. 13. Анализ выполнения плана продаж страховых продуктов подразделениями страховой организации. 14. Анализ выполнения плана продаж страховых продуктов через отдельные каналы продаж. 15. Анализ структуры страхового портфеля по подразделениям, каналам продаж и по страховой организации в целом. 15. Расчет показателей эффективности отдельных каналов продаж.	30
Подготовка отчета по практике. Защита отчета по практике		**6**
Всего		**36**

3. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Для реализации программы практики должны быть предусмотрены следующие специальные помещения

Лаборатория «Офис страховой организации», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 Примерной рабочей программы по 38.02.02. «Страховое дело (по отраслям)».

Оснащенные базы практики в соответствии с п 6.1.2.4 примерной рабочей программы по 38.02.02. «Страховое дело (по отраслям)».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен другими изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Архипов, А. П. Финансовый менеджмент страховых организаций : учебник для среднего профессионального образования / А. П. Архипов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 336 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18918-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/568408

2. Архипов, А. П. Страховой менеджмент : учебник для среднего профессионального образования / А. П. Архипов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 305 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15617-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/568407

3. Архипов А.П. Страховое дело: учебник / А.П. Архипов. - Москва: КноРус, 2022 – 252 с.- (Среднее профессиональное образование) - ISBN 978-5-406-10216-9

4. Организация страхового дела : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией И. П. Хоминич. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18129-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/560971

5. Тюрин, Д. В. Маркетинговые исследования : учебник для среднего профессионального образования / Д. В. Тюрин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 342 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21025-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/560691

3.2.2. Дополнительные печатные и электронные источники

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 N 14-ФЗ (ред. от 01.07.2021, с изм. от 08.07.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2022)). – Текст: электронный – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9027.

2. Закон РФ от 27 ноября 1992 г. N 4015-I «Об организации страхового дела в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями). – Текст: электронный – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_1307.

3. Страхование : учебник для вузов / под редакцией С. Б. Богоявленского, Л. А. Орланюк-Малицкой, С. Ю. Яновой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 471 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17257-7. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/566619

4. Периодические издания (газеты и журналы): «Страховое дело», «Экономика и жизнь», «Финансовая газета», «Русский полис», «Страховое право», «Финансовый менеджмент».

3.4.Требования к руководителям практики

Реализация программы производственной практики должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю модуля, прохождение стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Код ПК и ОК, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01	Обоснованность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач при изучении страхового рынка и организации продаж страховых продуктов. Точность, правильность и полнота выполнения профессиональных задач.	Оценка деятельности обучающегося при выполнении работ по производственной практике. Отчет по практике
ОК 02	Оперативность поиска, результативность анализа и интерпретации информации и ее использование для качественного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Широта использования различных источников информации, включая электронные в части изучения страхового рынка и организация продаж страховых продуктов.	Оценка деятельности обучающегося при выполнении работ по производственной практике. Отчет по практике
ОК 03	Демонстрация интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; выстраивание траектории профессионального развития и самообразования; осознанное планирование повышения квалификации в части изучения страхового рынка и организация продаж страховых продуктов. Демонстрация способности к организации и планированию самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля. Демонстрация умения презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности. Демонстрация знаний порядка выстраивания презентации страховых продуктов.	Оценка использования обучающимся методов и приёмов личной организации в процессе освоения образовательной программы при выполнении работ по производственной практике. Отчет по практике
ОК 04.	Демонстрация стремления к сотрудничеству и коммуникабельность при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения в части изучения страхового рынка и организация продаж страховых продуктов.	Оценка коммуникативной деятельности обучающегося при выполнении работ по производственной практике. Отчет по практике
ОК 05	Демонстрация навыков грамотно излагать свои мысли и оформлять документацию на	Оценка умения вступать в коммуникативные отношения в сфере

	государственном языке Российской Федерации, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста в части изучения страхового рынка и организация продаж страховых продуктов.	профессиональной деятельности и поддерживать ситуационное взаимодействие, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста, в устной и письменной форме, проявление толерантности в коллективе.
ОК 09	Демонстрация умений понимать тексты на базовые и профессиональные темы; составлять документацию, относящуюся к процессам профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках в части изучения страхового рынка и организация продаж страховых продуктов.	Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках.
ПК 2.1	Демонстрация профессиональных знаний и умений при проведении статистических наблюдений в целях выяснения спроса на страховые продукты: правильное определение цели, задач статистических наблюдений, а также объекта и субъектов, направления статистических наблюдений для изучения уровня потенциальной востребованности страховых продуктов.	Экспертное наблюдение: оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы при выполнении работ по производственной практике. Оценка отчета по производственной практике.
ПК 2.2	Демонстрация профессиональных знаний и умений при проведении анализа предложений и условий страховых продуктов на рынке страховых услуг для эффективного маркетинга страховых продуктов, правильной организации продаж страховых продуктов, а также качественного и своевременного анализа продаж страховых продуктов.	Экспертное наблюдение: оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы при выполнении работ по производственной практике. Оценка отчета по производственной практике.
ПК 2.3	Демонстрация профессиональных знаний и умений при организации взаимодействия со страховыми агентами и посредникам для эффективной и правильной организации продаж страховых продуктов, а также качественного и своевременного планирования и анализа продаж страховых продуктов.	Экспертное наблюдение: оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы при выполнении работ по производственной практике. Оценка отчета по производственной практике.
ПК 2.4	Демонстрация профессиональных знаний и умений при анализе показателей продаж страховых продуктов для эффективного маркетинга страховых продуктов с целью планирования продаж страховых продуктов, а также анализа продаж страховых продуктов для определения направлений для дальнейшего развития продаж страховых продуктов.	Экспертное наблюдение: оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы при выполнении работ по производственной практике. Оценка отчета по производственной практике.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«ЧЕЧЕНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГБПОУ «ЧСПК»)

УТВЕРЖДЕНА
Приказом ГБПОУ «ЧСПК»
№22 от 08.06.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПМ.03 Оказание информационно-консультационных услуг при реализации страховых продуктов

программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования по специальности

38.02.02 Страховое дело (по отраслям)

квалификация: Специалист страхового дела

форма обучения - очная

Грозный -2024

РАССМОТРЕНА

на заседании ПЦК преподавателей социально-экономических дисциплин
Протокол № 10 от 27.05.2024 г.

Рабочая программа производственной практики разработана на основе ФГОС СПО по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям), утверждённого приказом Министерства просвещения РФ от 21.07.2023 г. № 555 (Регистрационный № 74887) с учетом ПОП СПО по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям) (Зарегистрировано в государственном реестре примерных образовательных программ: Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО № 01-09-517/2024 от 09.09.2024)

Рабочая программа производственной практики ПМ.03 Оказание информационно-консультационных услуг при реализации страховых продуктов для специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям).

Организация - разработчик: ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

Разработчик: Хадуева З.А., преподаватель профессионального цикла ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

СОГЛАСОВАНА

на заседании Методического совета ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»
Протокол № 4 от 05.06.2024 г.

СОГЛАСОВАНА

Чеченский филиал АО «АльфаСтрахование»
Акт согласования от 06.06.2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	7
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	8

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Программа производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.02 Страховое дело (по отраслям) в части освоения основных видов деятельности (ВД): ВД.03 «Оказание информационно-консультационных услуг при реализации страховых продуктов», входящей в укрупненную группу специальностей (профессий) 38.00.00 Экономика и управление.

1.2. Цели и задачи производственной практики

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в результате прохождения производственной практики должен:

Владеть навыками	Оказания информационно-консультационных услуг при реализации страховых продуктов
Уметь	- предоставлять информацию клиентам о страховой организации - предоставлять информацию клиентам о страховых продуктах, предлагаемых страховой организацией - предоставлять информацию о порядке взаимодействия клиента со страховой организацией при заключении договора страхования -осуществлять мониторинг сроков уплаты страховой премии/страховых взносов по договорам страхования - осуществлять мониторинг сроков окончания договоров страхования - информировать страхователей о необходимости уплаты страховой премии/страхового взноса - информировать страхователей об окончании срока действия договора страхования - информировать страхователей о порядке внесения изменений в договор страхования - информировать страхователей о порядке досрочного прекращения договора страхования - вести деловую переписку и проводить переговоры - регистрировать поступившие обращения клиентов и корректировать их статус - выбирать и применять оптимальные способы решения конфликтных ситуаций - определять причины возникновения претензии информировать о них соответствующие подразделения страховой организации - координировать работу с подразделениями при обработке претензионного обращения - предоставлять ответ клиенту о принятом решении по претензионному обращению
Знать	-законодательство Российской Федерации в сферах защиты прав потребителей, персональных данных, противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем - стандарты саморегулируемой организации в сфере финансового рынка в части защиты прав получателей страховых услуг - правила делового общения и речевого этикета - методические документы страховой организации в сфере коммуникации с клиентами - инструкции, процедуры и сценарии обработки контактов с клиентами - права и обязанности сторон по договору страхования - права и обязанности сторон при досрочном прекращении договора страхования - права и обязанности сторон при изменении степени риска по договору - порядок внесения изменений в договор страхования - формы и способы уплаты страховой премии/страховых взносов по договору страхования

	- перечень страховых продуктов, реализуемых страховой организацией - стандарты оформления страховых документов в страховой организации - стандарты и методические документы организации по работе с обращениями клиентов - алгоритмы решения конфликтных ситуаций с клиентами - правила деловой переписки и письменного этикета

1.3. Количество часов на освоение программы производственной практики:

всего – 2 недели, 72 часа.

1.4. Результаты освоения производственной практики

Результатом производственной практики является освоение студентами общих и профессиональных компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Оказание информационно- консультационных услуг при реализации страховых продуктов
ПК 3.1	Информировать клиентов о страховой организации, страховых продуктах и способах взаимодействия
ПК 3.2	Информировать страхователей об условиях договора страхования, в том числе о сроках действия и об оплате очередных взносов
ПК 3.3	Принимать обращения клиентов по качеству оказываемых страховой организацией страховых услуг
ПК 3.4	Обрабатывать обращения клиентов по дистанционным каналам коммуникации

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Тематический план производственной практики

Коды формируемых компетенций	Код и наименование профессионального модуля	Наименование тем и разделов практики	Количество часов	Сроки прове-дения
ПК 3.1- ПК 3.4, ОК 01 – ОК 05, ОК 09	ПМ.03 Оказание информационно-консультационных услуг при реализации страховых продуктов	Оказание информационно-консультационных услуг при реализации страховых продуктов	**72**	5 семестр
Всего			**72**	

2.2. Содержание производственной практики

Виды работ	Тематика заданий практики по виду работы	Кол-во часов
Оказание информационно-консультационных услуг при реализации страховых продуктов	**Содержание**	**66**
	1. Ознакомление с организацией работы страховой организации, структурой и деятельностью структурных подразделений страховой организации по месту прохождения практики. 2. Консультирование клиента о порядке взаимодействия со страховой организацией при заключении, исполнении и прекращении договора страхования. 3. Информирование клиента об уплате очередных взносов, пролонгации договоров страхования, изменении условий страхования. 4. Осуществление мониторинга сроков уплаты страховой премии/страховых взносов по договорам страхования и сроков окончания договоров страхования. 5. Регистрация обращения и информирование клиентов об изменении статуса обращений	66
Подготовка отчета по практике. Защита отчета по практике		**6**
Всего		**72**

3. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Для реализации программы практики должны быть предусмотрены следующие специальные помещения

Лаборатория «Офис страховой организации», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 Примерной рабочей программы по 38.02.02. «Страховое дело (по отраслям)».

Оснащенные базы практики в соответствии с п 6.1.2.4 примерной рабочей программы по 38.02.02. «Страховое дело (по отраслям)».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен другими изданиями.

3.2.1 Основные печатные и электронные издания

1. Архипов А.П. Сопровождение договора страхования: учебник / А.П. Архипов. - Москва: КноРус, 2022 – 262 с.- (Среднее профессиональное образование) - ISBN 978-5-406-11080-5

2. Жернакова, М. Б. Деловое общение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Жернакова, И. А. Румянцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16605-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/565110

3. Панфилова, А. П. Культура речи и деловое общение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Панфилова, А. В. Долматов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 488 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16686-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/568542

4. Архипов А.П. Страховое право: учебник / А.П. Архипов. - Москва: КноРус, 2022 – 212 с.- (Среднее профессиональное образование) - ISBN 978-5-406-11068-3

3.2.1 Дополнительные печатные и электронные источники

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 N 14-ФЗ (ред. от 01.07.2021, с изм. от 08.07.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2022).) — Текст : электронный.— URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9027

2. Закон РФ от 27 ноября 1992 г. N 4015-I "Об организации страхового дела в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями). — Текст : электронный — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_1307.

3. Цыганов А.А. Методика и содержание обучения работников и страховых агентов, взаимодействующих с получателями страховых услуг : учебное пособие / Цыганов А.А., Брызгалов Д.В., Грызенкова Ю.В., Камнева Е.В., Каштанова Е.В., Кириллова Н.В., Охрименко И.В., Малышев Н.И., Полевая М.В., Платонова Э.Л. — Москва : КноРус, 2022. — 199 с.

4. Гойхман, О. Я. Речевая коммуникация : учебник / О.Я. Гойхман, Т.М. Надеина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 286 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016969-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1854233

5. Ефимова, Н. С. Психология общения. Практикум по психологии : учебное пособие / Н.С. Ефимова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 192 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0693-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1824952

6. Столяренко, Л. Д. Психология общения : учебник / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин. - изд. 5-е. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. — 317 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-222-32949-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1081477

7. Паудяль, Н. Ю. Культура речи и деловое общение : учебное пособие / Н.Ю. Паудяль, Л.В. Филиндаш ; под общ. ред. Л.В. Филиндаш. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 526 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-017750-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1871923

3.3 Требования к руководителям практики

Реализация программы производственной практики должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю модуля, прохождение стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Код ПК и ОК, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01	Обоснованность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач при оказание информационно-консультационных услуг получателям страховых продуктов. Точность, правильность и полнота выполнения профессиональных задач.	Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы при выполнении работ по производственной практике. Отчет по практике
ОК 02	Оперативность поиска, результативность анализа и интерпретации информации и ее использование для качественного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Широта использования различных источников информации, включая электронные, при оказании информационно-консультационных услуг получателям страховых продуктов	Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы при выполнении работ по производственной практике. Отчет по практике
ОК 03	Демонстрация интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; выстраивание траектории профессионального развития и самообразования; осознанное планирование повышения квалификации в части качества оказываемых	Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы при выполнении работ по производственной практике. Отчет по практике

	информационно-консультационных услуг при реализации страховых продуктов Демонстрация способности к организации и планированию самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля. Демонстрация умения презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности. Демонстрация знаний порядка выстраивания коммуникации при оказании информационно-консультационных услуг получателям страховых продуктов	
ОК 04	Демонстрация стремления к сотрудничеству и коммуникабельность при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения в части изучения правил при оказания информационно-консультационных услуг получателям страховых продуктов.	Оценка коммуникативной деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы при выполнении работ по производственной практике.
ОК 05	Демонстрация навыков грамотно излагать свои мысли и оформлять документацию на государственном языке Российской Федерации, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста при оказании информационно-консультационных услуг получателям страховых продуктов	Оценка умения вступать в коммуникативные отношения в сфере профессиональной деятельности и поддерживать ситуационное взаимодействие, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста, в устной и письменной форме, проявление толерантности в коллективе.
ОК 09	Демонстрация умений понимать тексты на базовые и профессиональные темы; составлять документацию, относящуюся к процессам профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках при оказании информационно-консультационных услуг получателям страховых продуктов.	Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках.
ПК 3.1	Демонстрация профессиональных знаний при информировании клиентов о страховой организации, страховых продуктах и способах взаимодействия	Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы выполнении работ по производственной практике. Отчет по практике
ПК 3.2	Демонстрация профессиональных знаний при информировании страхователей об условиях договора страхования, в том числе о сроках действия и об оплате очередных взносов	Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы выполнении работ по производственной практике. Отчет по практике
ПК 3.3	Демонстрация профессиональных знаний при обращении клиентов по качеству оказываемых страховой организацией страховых услуг	Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы при выполнении работ по производственной практике. Отчет по практике
ПК 3.4	Демонстрация профессиональных знаний при обращении клиентов по дистанционным каналам коммуникации	Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной при выполнении работ по производственной практике. Отчет по практике

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«ЧЕЧЕНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГБПОУ «ЧСПК»)

УТВЕРЖДЕНА
Приказом ГБПОУ «ЧСПК»
№22 от 08.06.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПМ.05 Страхование иное, чем страхование жизни

программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования по специальности

38.02.02 Страховое дело (по отраслям)

квалификация: Специалист страхового дела

форма обучения - очная

Грозный -2024

РАССМОТРЕНА

на заседании ПЦК преподавателей социально-экономических дисциплин
Протокол № 10 от 27.05.2024 г.

Рабочая программа производственной практики разработана на основе ФГОС СПО по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям), утверждённого приказом Министерства просвещения РФ от 21.07.2023 г. № 555 (Регистрационный № 74887) с учетом ПОП СПО по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям) (Зарегистрировано в государственном реестре примерных образовательных программ: Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО № 01-09-517/2024 от 09.09.2024)

Рабочая программа производственной практики ПМ.05 Страхование иное, чем страхование жизни для специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям).

Организация - разработчик: ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

Разработчик: Хадуева З.А., преподаватель профессионального цикла ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

СОГЛАСОВАНА

на заседании Методического совета ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»
Протокол № 4 от 05.06.2024 г.

СОГЛАСОВАНА

Чеченский филиал АО «АльфаСтрахование»
Акт согласования от 06.06.2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	7
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	8

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Программа производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.02 Страховое дело (по отраслям) в части освоения основных видов деятельности (ВД): ВД.05 «Страхование иное, чем страхование жизни», входящей в укрупненную группу специальностей (профессий) 38.00.00 Экономика и управление.

1.2. Цели и задачи производственной практики

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в результате прохождения производственной практики должен:

Владеть навыками	− Оказания информационно-консультационных услуг при реализации страховых продуктов
Уметь	− осуществлять информационное обслуживание клиентов, самостоятельно обратившихся за финансовой консультацией − привлекать новых клиентов целевого сегмента на основе личных контактов и контактов из централизованной базы потенциальных клиентов − взаимодействовать с потенциальными потребителями страховых услуг с целью выявления потребностей в страховании − информировать клиента по вопросам страховой защиты имущественных интересов, в том числе по страхованию имущества, гражданской ответственности и финансовых рисков − подготавливать индивидуальные предложения продуктов имущественного страхования на основе выявленных потребностей клиента − организовывать рабочее место, в том числе личный кабинет на портале страховой организации − организовывать и вести личную страницу в социальных сетях − составлять тексты для размещения на личных страницах в социальных сетях − использовать навыки по самопрезентации для клиентов поддерживать постоянный контакт с клиентами с помощью различных инструментов обратной связи
Знать	− - правовые основы заключения договоров имущественного страхования (страхование имущества, страхование гражданской ответственности, страхование финансовых рисков) − - методики оценки стоимости объектов страхования (имущество граждан, транспортные средства) − - теоретические основы создания и расширения базы клиентов − - принципы выявления потребностей клиента − - принципы работы с возражениями − - психология и этика коммуникации с клиентом − - правила публичного выступления − - основы создания и ведения личного кабинета в социальных сетях − - правила организации и работы личного кабинета на портале страховой организации

1.3. Количество часов на освоение программы производственной практики:

всего – 1 неделя, 36 часов.

1.4. Результаты освоения производственной практики

Результатом производственной практики является освоение студентами общих и профессиональных компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 5	Страхование иное, чем страхование жизни
ПК 5.1	Выявлять потребности клиентов в страховании имущества, ответственности и финансовых рисков
ПК 5.2	Составлять для клиента индивидуальное комплексное решение страхования имущественных рисков

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Тематический план производственной практики

Коды формируемых компетенций	Код и наименование профессионального модуля	Наименование тем и разделов практики	Количество часов	Сроки прове-дения
ПК 5.1- ПК 5.2, ОК 01 – ОК 05, ОК 09	ПМ.05 Страхование иное, чем страхование жизни	Страхование иное, чем страхование жизни	**36**	6 семестр
Всего			**36**	

2.2. Содержание производственной практики

Виды работ	Тематика заданий практики по виду работы	Кол-во часов
Страхование иное, чем страхование жизни	**Содержание**	**30**
	1. Ознакомление с организацией работы страховой организации, структурой и деятельностью структурных подразделений страховой организации по месту прохождения практики. 2. Анализ актуальных страховых продуктов по страхованию имущества и ответственности 3. Рассмотрение порядка оценки риска для подготовки предложения по страхованию имущества и ответственности 4. Составление комплексной программы страхования имущества для клиента – физического лица 5. Составление комплексной программы страхования имущества для клиента – юридического лица 6. Подготовка презентации комплексной программы страхования 7. Анализ организации взаимодействия страховой организации со страхователями в сети Интернет 8. Подготовка продающего текста для страницы в социальной сети	30
Подготовка отчета по практике. Защита отчета по практике		**6**
Всего		**36**

3. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Для реализации программы практики должны быть предусмотрены следующие специальные помещения

Лаборатория «Офис страховой организации», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 Примерной рабочей программы по 38.02.02. «Страховое дело (по отраслям)».

Оснащенные базы практики в соответствии с п 6.1.2.4 примерной рабочей программы по 38.02.02. «Страховое дело (по отраслям)».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен другими изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Архипов А.П. Риски и страхование на транспорте (с практикумом) : учебник / Архипов А.П. — Москва : КноРус, 2022. — 220 с. — ISBN 978-5-406-09258-3

2. Турчаева, И. Н. Страховое дело в сфере АПК : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Н. Турчаева. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 278 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21324-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/569700

3. Страхование : учебник для вузов / под редакцией С. Б. Богоявленского, Л. А. Орланюк-Малицкой, С. Ю. Яновой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 471 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17257-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/566619

4. Ермасов, С. В. Страхование по отраслям. Личное и имущественное страхование : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Ермасов, Н. Б. Ермасова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 112 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19443-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/569049

3.2.2 Дополнительные печатные и электронные издания

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 N 14-ФЗ (ред. от 01.07.2021, с изм. от 08.07.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2022)). – Текст: электронный – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9027.

2. Закон РФ от 27 ноября 1992 г. N 4015-I «Об организации страхового дела в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями). – Текст: электронный – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_1307.

Касьяненко, Т. Г. Анализ и оценка рисков в бизнесе : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. Г. Касьяненко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 456 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17289-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/565749

3.4. Требования к руководителям практики

Реализация программы производственной практики должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю модуля, прохождение стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Код ПК и ОК, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01	Обоснованность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач при предоставлении услуг по страхованию иному, чем страхование жизни. Точность, правильность и полнота выполнения профессиональных задач.	Оценка деятельности обучающегося при выполнении работ по производственной практике. Отчет по практике
ОК 02	Оперативность поиска, результативность анализа и интерпретации информации и ее использование для качественного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Широта использования различных источников информации, включая электронные, при предоставлении услуг по страхованию иному, чем страхование жизни.	Оценка деятельности обучающегося при выполнении работ по производственной практике. Отчет по практике
ОК 03	Демонстрация интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; выстраивание траектории профессионального развития и самообразования; осознанное планирование повышения квалификации по страхованию иному, чем страхование жизни. Демонстрация способности к организации и планированию самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля. Демонстрация умения презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности. Демонстрация знаний порядка выстраивания презентации страховых продуктов по страхованию иному, чем страхование жизни.	Оценка использования обучающимся методов и приёмов личной организации при выполнении работ по производственной практике. Отчет по практике
ОК 04	Демонстрация стремления к сотрудничеству и коммуникабельность при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения порядку предоставления услуг по страхованию иному, чем страхование жизни.	Оценка коммуникативной деятельности обучающегося при выполнении работ по производственной практике. Отчет по практике
ОК 05	Демонстрация навыков грамотно излагать свои мысли и оформлять документацию на государственном языке Российской Федерации, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста, при предоставлении услуг по страхованию иному, чем страхование жизни.	Оценка умения вступать в коммуникативные отношения в сфере профессиональной деятельности и поддерживать ситуационное взаимодействие, принимая во внимание особенности

		социального и культурного контекста, в устной и письменной форме, проявление толерантности в коллективе.
ОК 09	Демонстрация умений понимать тексты на базовые и профессиональные темы; составлять документацию, относящуюся к процессам профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках при предоставлении услуг по страхованию иному, чем страхование жизни.	Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках.
ПК 5.1	Демонстрация профессиональных знаний по методам оценки риска имущественным интересам клиентов - физических и юридических лиц; Демонстрация профессиональных знаний о видах страхования, страховых рисков и условий страхования; Демонстрация умений по проведению процедуры выявления потребностей клиента для дальнейшего формирования предложения страхования имущественных интересов клиентов - физических и юридических лиц	Оценка деятельности обучающегося при выполнении работ по производственной практике. Отчет по практике
ПК 5.2	Демонстрация профессиональных знаний об актуальных страховых продуктах для формирования комплексного предложения страхования имущественных рисков для клиентов – физических и юридических лиц; Демонстрация умений подготовки и презентации индивидуального комплексного предложения по страхованию имущественных рисков клиентов - Демонстрация профессиональных знаний о видах страхования, страховых рисков и условий страхования физических и юридических лиц	Оценка деятельности обучающегося при выполнении работ по производственной практике. Отчет по практике

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«ЧЕЧЕНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГБПОУ «ЧСПК»)

УТВЕРЖДЕНА
Приказом ГБПОУ «ЧСПК»
№22 от 08.06.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

ПМ.04 Документальное оформление и сопровождение страховых случаев

программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования по специальности

38.02.02 Страховое дело (по отраслям)

квалификация: Специалист страхового дела

форма обучения - очная

Грозный -2024

РАССМОТРЕНА

на заседании ПЦК преподавателей социально-экономических дисциплин
Протокол № 10 от 27.05.2024 г.

Рабочая программа учебной практики разработана на основе ФГОС СПО по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям), утверждённого приказом Министерства просвещения РФ от 21.07.2023 г. № 555 (Регистрационный № 74887) с учетом ПОП СПО по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям) (Зарегистрировано в государственном реестре примерных образовательных программ: Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО № 01-09-517/2024 от 09.09.2024)

Рабочая программа учебной практики ПМ.04 Документальное оформление и сопровождение страховых случаев для специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям).

Организация - разработчик: ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

Разработчик: Шуаипова А.А., преподаватель профессионального цикла ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

СОГЛАСОВАНА

на заседании Методического совета ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»
Протокол № 4 от 05.06.2024 г.

СОГЛАСОВАНА

Чеченский филиал АО «АльфаСтрахование»
Акт согласования от 06.06.2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	10

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Программа учебной практики является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.02 Страховое дело (по отраслям) в части освоения основных видов деятельности (ВД): ВД 4 «Документальное оформление и сопровождение страховых случаев», входящей в укрупненную группу специальностей (профессий) 38.00.00 Экономика и управление.

1.2. Цели и задачи учебной практики

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в результате прохождения учебной практики должен:

Владеть навыками	документального оформления и сопровождения страховых случаев
Уметь	− проводить идентификацию страхователей, застрахованных лиц, выгодоприобретателей, обратившихся за получением страховой выплаты; − консультировать и предоставлять необходимую информацию по вопросам урегулирования страховых случаев; − принимать документы при наступлении событий, имеющих признаки страхового случая; − информировать страхователей, застрахованных лиц, выгодоприобретателей о рассмотрении документов на страховую выплату; − проверять комплектность представленных документов и соблюдения требований к оформлению документов; − информировать о предоставлении документов, недостаточных для принятия решения об осуществлении страховой выплаты, и (или) ненадлежащим образом оформленных документов; − составлять и оформлять документы при обращении лиц за получением страховой выплаты; − оформлять официальные письма и запросы в компетентные органы для получения информации по событиям, имеющим признаки страхового случая; − взаимодействовать с экспертами для проведения экспертиз и обследований; − проводить осмотр и фиксировать ущерб объекту страхования; − пользоваться фото- и видеоаппаратурой для проведения осмотра поврежденного объекта страхования; − оформлять документы (акты или отчеты), содержащие результаты осмотра объекта страхования; − оформлять запросы в компетентные органы по вопросам урегулирования страховых случаев; − определять причины наступления события, имеющего признаки страхового случая; − определять наличие причинно-следственной связи между наступившим событием и каждым из выявленных повреждений, причиненного ущерба, вреда; − проводить проверку документов по событию, имеющему признаки страхового случая, на наличие признаков страхового мошенничества по договорам имущественного страхования;

	– проводить проверку документов по событию, имеющему признаки страхового случая, на наличие признаков страхового мошенничества по договорам личного страхования; – подготавливать документы (заключения, решения, акты) о величине суммы страховой выплаты на основании проведенных расчетов; – оформлять документы для осуществления страховой выплаты; – определять возможность предъявления требований о возмещении вреда; – вносить информацию по принятому решению в базу данных страховой организации; – рассчитывать основные статистические показатели убытков по видам страхования и страховому портфелю; – пользоваться автоматизированными системами учета, регистрации, контроля и информационно-справочными системами при работе с документами организации.
Знать	– права и обязанности сторон при наступлении события, имеющего признаки страхового случая; – стандарты саморегулируемой организации в сфере финансового рынка в части защиты прав получателя страховых услуг при наступлении страхового случая; – бизнес-процесс урегулирования страховых случаев по имущественным и личным видам страхования; – процедуру регистрации события, имеющего признаки страхового случая; – документы, необходимые для принятия решения о наступлении страхового случая, по договорам имущественного и личного страхования; – перечень компетентных органов, регистрирующих факт, обстоятельства и последствия страхового случая, для договоров имущественного и личного страхования; – нормативные правовые акты в области оценочной деятельности; – права и обязанности сторон при наступлении события, имеющего признаки страхового случая; – порядок оформления запроса в компетентные органы по факту наступления события, имеющего признаки страхового случая; – порядок проведения осмотра застрахованного объекта с целью определения размера ущерба; – порядок взаимодействия со специализированными экспертами и экспертными организациями; – формы документов, используемых для проведения осмотра, порядок их заполнения или составления; – документы, необходимые для расчета страховой выплаты; – виды страхового мошенничества; – правовое регулирование страхового мошенничества; – процедуры выявления страхового мошенничества; – способы противодействия страховому мошенничеству; – требования законодательства Российской Федерации в области обработки, хранения, распознавания персональных данных и конфиденциальности информации; – законодательство Российской Федерации в сферах защиты прав потребителей, персональных данных, противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем; – требования страхового законодательства в части соблюдения сроков и порядка принятия решения об осуществлении страховой выплаты; – документы страховой организации, содержащие решения по страховому случаю;

	– содержание журнала учета убытков страховой организации.

1.3. Количество часов на освоение программы учебной практики:

всего – 1 неделя, 36 часов

1.4. Результаты освоения учебной практики

Результатом учебной практики является освоение студентами общих и профессиональных компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 4	Документальное оформление и сопровождение страховых случаев
ПК 4.1	Информировать и консультировать клиентов по вопросам урегулирования страховых случаев
ПК 4.2	Подготавливать документы для принятия решения о признании или непризнании страховым случаем (убытком) события, имеющего признаки страхового случая
ПК 4.3	Проверять на вероятность мошенничества страхового события, имеющего признаки страхового случая
ПК 4.4	Оформлять документы для осуществления страховой выплаты

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Тематический план учебной практики

Коды формируемых компетенций	Код и наименование профессионального модуля	Наименование тем и разделов практики	Количество часов	Сроки проведения
ОК 01 – ОК 07, ОК 09 ПК 4.1 – ПК 4.4	ПМ.04 Документальное оформление и сопровождение страховых случаев	Раздел 1. Правовое регулирование страховых случаев	30	6 семестр
		Раздел 2. Оформление и сопровождение страховых случаев	36	
Дифференцированный зачет			6	
Всего			**72**	

2.2. Содержание учебной практики

Виды работ	Тематика заданий практики по виду работы	Кол-во часов
Раздел 1. Правовое регулирование страховых случаев	**Содержание**	**30**
	Ознакомление студентов с планом работы, технологией подготовки отчета и защиты практической подготовки. Ознакомление с целями и задачами учебной практики. Соблюдение безопасных условий труда, электробезопасность, пожаробезопасность, личная гигиена и санитария, меры предупреждения травматизма при работе за ПК. 1. Проведение идентификации страхователей, застрахованных лиц, выгодоприобретателей или их представителей, обратившихся за получением страховой выплаты	6
	2. Консультирование и предоставление необходимой информации по вопросам урегулирования страховых случаев	6
	3. Проверка комплектности представленных документов и соблюдения требований к оформлению документов	6
	4. Оформление запросов в компетентные органы по вопросам урегулирования страховых случаев	6

	5. Проведение осмотра поврежденного застрахованного имущества, обследования застрахованного лица для установления причины наступления события, имеющего признаки страхового случая	6
Раздел 2. Оформление и сопровождение страховых случаев	**Содержание**	**36**
	1. Оформление документов (актов или отчетов), содержащих результаты осмотра объекта страхования	6
	2. Проверка на вероятность мошенничества страхового события, имеющего признаки страхового случая. 3. Анализ экспертных заключений	6
	4. Подготовка заключения о признании или непризнании страховым случаем (убытком) события, имеющего признаки страхового случая	6
	5. Выполнение расчета суммы страховой выплаты по страховому случаю	6
	6. Подготовка документа (заключения, решения, акта) о величине суммы страховой выплаты на основании проведенных расчетов	6
	7. Определение возможности предъявления требований о возмещении вреда, подготовка информации и документов для предъявления требований о возмещении вреда	6
Дифференцированный зачет		**6**
Всего		**72**

3. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Для реализации программы практики должны быть предусмотрены следующие специальные помещения

Лаборатория «Офис страховой компании», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 Примерной рабочей программы по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям).

Оснащенные базы практики в соответствии с п 6.1.2.4 примерной рабочей программы по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен другими изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Архипов А.П. Оформление и сопровождение страхового случая (оценка страхового ущерба, урегулирование убытков) : учебник / А.П. Архипов. - Москва: КноРус, 2022 – 272 с.- (Среднее профессиональное образование) - ISBN 978-5-406-11079-9

2. Архипов А.П. Страховое право: учебник / А.П. Архипов. - Москва: КноРус, 2022 – 212 с.- (Среднее профессиональное образование) - ISBN 978-5-406-11068-3

3.2.2. Дополнительные печатные и электронные источники

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 N 14-ФЗ (ред. от 01.07.2021, с изм. от 08.07.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2022)). – Текст: электронный – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9027.

2. Закон РФ от 27 ноября 1992 г. N 4015-I «Об организации страхового дела в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями). – Текст: электронный – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_1307.

3. Страхование и управление рисками : учебник для вузов / под редакцией Г. В. Черновой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 630 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20193-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/560277

4. Периодические издания (газеты и журналы): «Страховое дело», «Экономика и жизнь», «Финансовая газета», «Русский полис», «Страховое право», «Финансовый менеджмент».

3.4.Требования к руководителям практики

Реализация программы учебной практики должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю модуля, прохождение стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Код ПК и ОК, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01	Обоснованность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач при документальном оформлении и сопровождении страховых случаев. Точность, правильность и полнота выполнения профессиональных задач при оформлении и сопровождении страховых случаев.	Оценка деятельности обучающегося при выполнении работ по учебной практике.
ОК 02	Оперативность поиска, результативность анализа и интерпретации информации и ее использование для качественного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития по вопросам оформления и сопровождения страховых случаев. Широта использования различных источников информации, включая электронные для изучения и понимания вопросов оформления и сопровождения страховых случаев.	Оценка деятельности обучающегося при выполнении работ по учебной практике
ОК 03	Демонстрация интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; выстраивание траектории профессионального развития и самообразования; осознанное планирование повышения квалификации в части оформлении и сопровождении страховых случаев. Демонстрация способности к организации и планированию самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля. Демонстрация умения презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности. Демонстрация знаний порядка выстраивания презентации страховых продуктов.	Оценка использования обучающимся методов и приёмов личной организации в процессе освоения образовательной программы при выполнении работ по учебной практике.
ОК 04	Демонстрация стремления к сотрудничеству и коммуникабельность при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения по вопросам оформлении и сопровождения страховых случаев.	Оценка коммуникативной деятельности обучающегося при выполнении работ по учебной практике.
ОК 05	Демонстрация навыков грамотно излагать свои мысли и оформлять документацию на государственном языке Российской Федерации, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста для качественного документального оформления и сопровождения страховых случаев.	Оценка умения вступать в коммуникативные отношения в сфере профессиональной деятельности и поддерживать ситуационное взаимодействие, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста, в устной и письменной форме, проявление толерантности в коллективе.
ОК 09	Демонстрация умений понимать тексты на базовые и профессиональные темы; составлять документацию, относящуюся к процессам профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках в части	Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках.

	документального оформления и сопровождения страховых случаев.	
ПК 4.1	Демонстрация профессиональных знаний и умений грамотного информирования клиентов по вопросам урегулирования страховых случаев в части правового регулирования страховых случаев.	Экспертное наблюдение: оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы в ходе работ по учебной практике. оценка отчета по учебной практике.
ПК 4.2	Демонстрация профессиональных знаний и умений при подготовке документов для принятия решения о признании или непризнании страховым случаем (убытком) события, имеющего признаки страхового случая для качественного и своевременного оформления и сопровождения страховых случаев.	Экспертное наблюдение: оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы в ходе работ по учебной практике. оценка отчета по учебной практике.
ПК 4.3	Демонстрация профессиональных знаний и умений грамотной проверки на вероятность мошенничества страхового события, имеющего признаки страхового случая в части правового регулирования страховых случаев.	Экспертное наблюдение: оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы в ходе работ по учебной практике. оценка отчета по учебной практике.
ПК 4.4	Демонстрация профессиональных знаний и умений при оформлении документов для осуществления страховой выплаты для качественного и своевременного оформление и сопровождение страховых случаев.	Экспертное наблюдение: оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы в ходе работ по учебной практике. оценка отчета по учебной практике.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«ЧЕЧЕНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГБПОУ «ЧСПК»)

УТВЕРЖДЕН

Приказом ГБПОУ «ЧСПК»

№22 от 08.06.2024 г.

Фонд оценочных средств по учебному предмету

ОУП.01 Русский язык

программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования по специальности

38.02.02 Страховое дело (по отраслям)

квалификация: Специалист страхового дела

форма обучения - очная

Грозный – 2024

РАССМОТРЕН И ОДОБРЕН
на заседании ПЦК преподавателей общеобразовательного цикла
Протокол № 10 от 27.05.2024 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы учебного предмета ОУП.01 Русский язык по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям), утверждённого приказом Министерства просвещения РФ от 21.07.2023 г. № 555 (Регистрационный № 74887)

Организация - разработчик: ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

Разработчик: Агамерзаева М.А., преподаватель «Чеченский социально-правовой колледж».

СОГЛАСОВАН
на заседании Методического совета ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»
Протокол № 4 от 05.06.2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 4

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ 9

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ 16

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1.Область применения

Фонд оценочных средств по учебному предмету ОУП.01 Русский язык является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям) и предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение запланированных результатов по учебному предмету ОУП.01 Русский язык.

Фонд оценочных средств включает материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме экзамена.

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате освоения учебного предмета ОУП.01 Русский язык обеспечивается достижение студентами следующих результатов:

1.3 Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке

Темы программы	Предметные результаты	Тип оценочных мероприятий
Общие сведения о языке	– Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке. – Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного). – Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации, Федеральный закон от 1 июня 2005 г. N 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. N 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»). – Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике. – Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе. – Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и других.	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Выполнение экзаменационного теста
Язык и речь. Культура речи.	– Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы,	Устный опрос Тестирование,

Синтаксис. Синтаксические нормы	анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы. - Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики. - Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры. - Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка. - Иметь представление о языковой норме, ее видах. - Использовать словари русского языка в учебной деятельности. - Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения. - Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного). - Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного). - Соблюдать синтаксические нормы. - Использовать словари грамматических трудностей, справочники.	Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Выполнение экзаменационного теста
Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы	- Выполнять фонетический анализ слова. - Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте. - Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов. - Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка. - Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка. - Использовать орфоэпический словарь.	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Выполнение экзаменационного теста
Лексикология и фразеология. Лексические нормы	- Выполнять лексический анализ слова. - Определять изобразительно-выразительные средства лексики. - Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка. - Соблюдать лексические нормы. - Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики. - Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь.	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Выполнение экзаменационного теста
Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы.	- Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова. - Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращенных слов (аббревиатур). - Использовать словообразовательный словарь.	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания

Морфология. Морфологические нормы	– Выполнять морфологический анализ слова. – Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи. – Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка. – Соблюдать морфологические нормы. – Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного). – Использовать словарь грамматических трудностей, справочники.	Проекты Практические работы Выполнение экзаменационного теста
Орфография. Основные правила орфографии	– Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии – Выполнять орфографический анализ слова. – Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). – Соблюдать правила орфографии. – Использовать орфографический словарь.	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Выполнение экзаменационного теста
Речь. Речевое общение	– Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик). – Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач. – Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения - не менее 150 слов). – Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов). – Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и других; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации. – Употреблять языковые средства с учетом речевой ситуации. – Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка. – Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.	
Информационно-смысловая	– Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нем информации в речевой практике.	Устный опрос

переработка текста	– Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух. – Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. – Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения - не менее 150 слов). – Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов). – Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие). – Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.	Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Выполнение экзаменационного теста
Пунктуация. Основные правила пунктуации	– Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации. – Выполнять пунктуационный анализ предложения. – Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). – Соблюдать правила пунктуации. – Использовать справочники по пунктуации.	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Выполнение экзаменационного теста
Функциональная стилистика. Культура речи	– Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики. – Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. – Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы). – Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения - не менее 150 слов). – Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.	

Проверка и оценка результатов выполнения заданий

№	Тип (вид) задания	Критерии оценки
1	Тестирование	**«5»** - 100 – 90% правильных ответов **«4»** - 89 - 80% правильных ответов **«3»** - 79 – 70% правильных ответов **«2»** - 69% и менее правильных ответов
2	Устные ответы	«**Отлично»**, если обучающийся: – полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
3	Письменные ответы	

		– изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; – отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя. **«Хорошо»,** если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: – в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; – допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя. **«Удовлетворительно»** ставится в следующих случаях: – неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя. **«Неудовлетворительно»** ставится в следующих случаях: – не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.
4	Практические задания	**«Отлично»** выставляется, если обучающийся обстоятельно, с достаточной полнотой излагает программный материал, дает правильные формулировки, точные определения ключевых понятий, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, правильно отвечает на дополнительные вопросы. **«Хорошо»** выставляется, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает единичные ошибки, которые сам же исправляет после замечаний преподавателя. **«Удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся демонстрирует знание и понимание основных положений программного материала, но при этом допускает неточности в формулировке правил или определений, излагает материал недостаточно связно и последовательно. **«Неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся не выполнил работу.
5	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа состоит из подготовки рефератов, тестов, кроссвордов, творческих проектов, оформления документов: **«5»** - полностью выполненное задание, тема раскрыта; **«4»** - небольшие недочеты в раскрытии темы и ее понимании; **«3»** - не полностью выполненное задание и допущены ошибки; **«2»** - полностью отсутствует задание

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Контрольный диктант. Диагностика умений обучающихся (входной срез знаний)

Горит костер рябины красной.

Кружит разноцветная метелица. Обрывает осень роскошный наряд деревьев, бросает его на дороги, несет в реки и лужи, словно стараясь смыть яркую веселую краску. Холодно по утрам. Нет-нет, да и покроется трава серебристой пылью. Правда, выдаются погожие и теплые дни. И тогда кажется, будто снова вернулось лето. Но ненадолго. И вот снова мелкий холодный дождь, низкое свинцовое небо, прощальные крики перелетных птиц.

С каждым днем прозрачнее становится лес. Теряет он свою таинственность, роняет на землю роскошный убор. И тогда запылают на лесных опушках рябиновые костры. Долго будут гореть они, озаряя лес своим холодным пламенем, пока не налетят на них шумные и шустрые ватаги дроздов.

Нарядна рябина с весны до осени. Весной светло-желтые, почти белые пушистые шапки цветов украшают это дерево с ажурной кроной. «Почему ажурной?» - вы спросите. Присмотритесь внимательнее. Ажурной делают ее листья. Не правда ли, кажется, что кто-то набросил на рябину сплетенное кружево? Потом на рябине начнут поспевать ягоды, делаясь с каждым днем все оранжевее и ярче. Пока наконец не вспыхнет рябиновый костер. (161 слово.) (По Т. Горовой.)

Критерии оценивания:

Обучающийся получает оценку «5», если допускает 0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка).
Обучающийся получает оценку «4», если допускает 1/1, 1/2, 2/1, 2/2, 1/3, 0/4; 3/0.
Обучающийся получает оценку «3», если допускает 3/1, 3/2, 4/4, 3/3, 3/4, 3/5, 0/7, 5/4, 6/6.
Обучающийся получает оценку «2», если допускает 5/9, 6/8, 7/7, 8/6 и более.

Контрольная работа по теме «Функциональные стили речи».

Задание. Спишите текст, вставляя пропущенные знаки препинания, буквы, раскрывая скобки. Определите функциональный стиль речи, к которому относится данный текст. Прокомментируйте свой ответ письменно, используя примеры из текста.

Вариант 1.

1. Книга – это духовное завещание одного поколения другому, совет ум..рающего старца юноше начинающего жить; приказ, передава..мый часовым отправляющимся на отдых, часовому заступающему на его место… 2. Вся жизнь человечества последовательно оседала в книге; племена люди государства исчезали, а книга ост..валась. 3. Она росла вместе с человечеством, в ней кристаллизовались все учения потрясавшие умы, и все страсти, потр..савшие сердца… 4. Но в книге ни одно прошлое: она сост..вляет документ, по которому мы входим во владения настоящего, во владения всей сум..ы истин и усилий, найден..ых страданиями и облитых иногда кровавым потом; она программа буду..щего. 5. Итак будем ув..жать книгу!

Вариант 2.

1. «Земля колыбель человечества» - говорил К.Э. Циолковский. 2. Земля родина человечества. 3. А что для человека может быть дороже Родины 4. Ведь Родина это не только место, где ты родился, не только точка на географической карте. 5. Холмы и овраги луга и озера реки и степи стога и скирды хлеба – все это в зрелом возр..сте складывается в совершен..о конкретное понятие – Родина, и чу..ства, которые испытывает человек, общаясь с природой, и сост..вляют ту основу, которая опр..деляет человека как лич..ность.

Вариант 3.

1. Сначала все было тихо нормально, я уже соб..рался было леч.., да вдруг как св..ркнет молния, бабахнет гром! 2. И с такой силищей, что весь наш дом задр..жал. 3. А потом развер..лись хляби небес..ные. 4. Я уже подумал, не разл..малось ли небо над нами на куски которые вот(вот) обрушатся на мою несчас..ную голову.

Вариант 4.

1. Солнце является одиночной звездой. 2. Но иногда две или (не)сколько звезд расположен..ы близко друг к другу и обр..щаются одна вокруг другой. 3. Их называют двойными или кратными звездами.

4. Их в Галактике очень много. 5. Так, у звезды Мицар в созвездии Большой Медведицы есть спутник – Алькор. 6. Некоторые двойные звезды повернуты к Земле ребром плоскости своей орбиты, тогда одна звезда регулярно затм..ает собой другую. 7. При этом общая ярк..сть звезд ослабевает. 8. Мы восприн..маем это как перемену блеска звезды.

Вариант 5.

1. Безумно насл..ждаясь вернувшейся к ней жизнью Аксинья испытывала огромное желание ко всему прикоснут..ся руками все огл..деть. 2. Ей хотелось потрогать почерневший от сырости смородиновый куст, прижаться щекой к ветк.. яблони, покрытой б..рхатистым налетом, хотелось перешагнуть через разрушен..ое прясло и пойти по грязи туда, где за широким логом сказочно зеленело, сливаясь с туманной далью, озимое поле.

Вариант 1.

1. Книга – это духовное завещание одного поколения другому, совет умирающего старца юноше, начинающего жить; приказ, передаваемый часовым, отправляющимся на отдых, часовому, заступающему на его место… 2. Вся жизнь человечества последовательно оседала в книге; племена, люди государства исчезали, а книга оставалась. 3. Она росла вместе с человечеством, в ней кристаллизовались все учения, потрясавшие умы, и все страсти, потрясавшие сердца… 4. Но в книге ни одно прошлое: она составляет документ, по которому мы входим во владения настоящего, во владения всей суммы истин и усилий, найденных страданиями и облитых иногда кровавым потом; она программа будущего. 5. Итак, будем уважать книгу!

Данный текст относится к публицистическому стилю речи. В тексте выражена авторская позиция и оценка автором явления, о котором он сообщает. Автор убеждает читателя, формирует у него представление о проблеме, поднятой в тексте: «будем уважать книгу!». В отрывке широко используется высокая лексика: «духовное завещание», «кровавым потом», лексические повторы (предложения 3, 4), восклицательное предложение, выражающее призыв (предложение 5).

Вариант 2.

1. «Земля – колыбель человечества», - говорил К.Э. Циолковский. 2. Земля – родина человечества. 3. А что для человека может быть дороже Родины! 4. Ведь Родина – это не только место, где ты родился, не только точка на географической карте. 5. Холмы и овраги, луга и озера, реки и степи, стога и скирды хлеба – все это в зрелом возрасте складывается в совершенно конкретное понятие – Родина, и чувства, которые испытывает человек, общаясь с природой, и составляют ту основу, которая определяет человека как личность.

Данный текст относится к публицистическому стилю речи. В тексте выражена авторская позиция и оценка автором явления, о котором он сообщает. Автор убеждает читателя, формирует у него представление о проблеме, поднятой в тексте: уважение Родины. В отрывке широко используется высокая лексика: «колыбель человечества, лексические повторы (предложения 4, 5), побудительные предложения, выражающее призыв.

Вариант 3.

1. Сначала все было тихо, нормально, я уже собирался было лечь, да вдруг как сверкнет молния, бабахнет гром! 2. И с такой силищей, что весь наш дом задрожал. 3. А потом разверзлись хляби небесные. 4. Я уже подумал, не разломалось ли небо над нами на куски, которые вот-вот обрушатся на мою несчастную голову.

Данный текст относится к разговорному стилю речи. Текст отличает непринужденная обстановка, необдуманность речи, что сказывается на использовании разговорной лексики: «бабахнет». В отрывке широко используются побудительные или восклицательные предложения, выражающие эмоциональное состояние автора текста (предложение 5).

Вариант 4.

1. Солнце является одиночной звездой. 2. Но иногда две или несколько звезд расположены близко друг к другу и обращаются одна вокруг другой. 3. Их называют двойными или кратными звездами. 4. Их в Галактике очень много. 5. Так, у звезды Мицар в созвездии Большой Медведицы есть спутник – Алькор. 6. Некоторые двойные звезды повернуты к Земле ребром плоскости своей орбиты, тогда одна звезда регулярно затмевает собой другую. 7. При этом общая яркость звезд ослабевает. 8. Мы воспринимаем это как перемену блеска звезды.

Данный текст относится к научному стилю речи. В тексте автор объясняет, что такое двойные звезды. Для отрывка характерна логичность, точность, отсутствие эмоциональности (все предложения повествовательные). Все слова использованы в прямом значении, есть термины («двойные звезды»).

Вариант 5.

1. Безумно наслаждаясь вернувшейся к ней жизнью, Аксинья испытывала огромное желание ко всему прикоснуться руками, все оглядеть. 2. Ей хотелось потрогать почерневший от сырости смородиновый куст, прижаться щекой к ветке яблони, покрытой бархатистым налетом, хотелось перешагнуть через разрушенное прясло и пойти по грязи туда, где за широким логом сказочно зеленело, сливаясь с туманной далью, озимое поле.

Данный текст относится к художественному стилю речи. Автор воздействует на читателя, передавая эмоциональное состояние героини: «испытывала огромное желание», «ей хотелось потрогать». В тексте используются изобразительно-выразительные средства: олицетворение («зеленело поле»), эпитеты («почерневший куст»).

Критерии оценивания:

- Обучающийся получает оценку «5», если допускает при списывании текста 0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка).
- Обучающийся получает оценку «4», если допускает при списывании текста 1/1, 1/2, 2/1.
- Обучающийся получает оценку «3», если допускает при списывании текста 2/2, 1/3, 0/4; 3/0.
- Обучающийся получает оценку «2», если допускает при списывании текста 3/1, 3/2, 4/4, 3/3, 3/4, 3/5, 0/7, 5/4, 6/6 и более.
- Стиль речи определен верно; приведены не менее трех доказательств и примеров из текста; при составлении собственного письменного высказывания допущено 0/0, 0/1, 1/0.
- Стиль речи определен верно; приведены два-три доказательства и примера из текста; при составлении собственного письменного высказывания допущено 1/1, 1/2, 2/1.
- Стиль речи определен верно; приведено одно доказательство и пример из текста; при составлении собственного письменного высказывания допущено 2/2, 1/3, 0/4, 3/0.
- Стиль речи определен неверно или задание не выполнено.

В случае правильного выполнения задания по определению функционального стиля речи и допущении при составлении собственного письменного высказывания 3/1, 3/2, 4/4, 3/3, 3/4, 3/5, 0/7, 5/4, 6/6 и более ошибок возможно выставление двух оценок (например, «5/3»).

Контрольная работа. Лингвостилистический анализ текста.

Задание: выполнить лингвостилистический анализ текста по следующему плану:

1. Тема.
2. Идея.
3. Форма:
   - стиль текста;
   - тип текста;
   - композиция;
   - лексические средства выразительности;
   - стилистические фигуры речи;
   - синтаксический строй (способ связи предложений в тексте, преобладание сложных или простых предложений)

Можно с уверенностью сказать, что в мире мало поэтов, являющихся, подобно Есенину, душой нации и пользующихся безграничной любовью народа. Есенина любят разные слои общества: молодежь и старики, рабочие и профессора.

Чем же объяснить такую любовь русского народа к творчеству Есенина? Ведь это очень сложный поэт, и нет человека, который бы его до конца понял, нет пока и критика, который смог бы объяснить и прокомментировать все богатство содержания есенинской поэзии. Его простота и доступность подчас как бы скрывают от глаз те скромные духовные глубины, которые в нем подспудно содержатся.

Есенин – это национальный мыслитель, и этим прежде всего определяется любовь к поэту. Смотрите, как он масштабно и крупно мыслит, причем он мыслит по самым существенным

проблемам мира, которые так волнуют человека: о жизни и смерти, о крестьянстве, о русской истории, о судьбе отдельной личности и всего народа.

Есенин – великий художник интуиции, и это тоже определяет особое отношение народа к творчеству поэта. Мысли Есенина рождаются вместе со взрывом эмоций – они подобны ослепительным вспышкам, это чаще всего глубочайшие духовные прозрения. Недаром он предположил: «Зато в глазах моих прозрений дивный свет». Всей своей великой интуицией художника он безошибочно угадывал правду, писал только правду, ничего, кроме правды, и поэтому написанное им с каждым годом звучит громче и громче.

Есенин – певец любви. Эта тема тоже близка каждому человеку. Поэт рыцарски стоял за высокое духовное понимание, за предельную одухотворенность чувства, не примирялся с компромиссом, требовал максимального любовного напряжения, максимального переживания.

Поэт – это сейсмограф, компас. Он передает колебания эпохи, он философ, мы по нему определяем пути истории, силу подземных толчков. Надо только, чтобы этот сейсмограф был чуток, компас – точен. А Есенин был обнаженной совестью нации.

(Е. Винокуров.)

Критерии оценивания:

- Обучающийся получает оценку «5», если выполняет анализ текста (исходя из примерного варианта ответа) на 90-100 %; при составлении собственного письменного высказывания допущено 0/0, 0/1, 1/0.
- Обучающийся получает оценку «4», если выполняет анализ текста (исходя из примерного варианта ответа) на 70-89 %; при составлении собственного письменного высказывания допущено 1/1, 1/2, 2/1.
- Обучающийся получает оценку «3», если выполняет анализ текста (исходя из примерного варианта ответа) на 50-69 %; при составлении собственного письменного высказывания допущено 2/2, 1/3, 0/4, 3/0.
- Обучающийся получает оценку «2», если выполняет анализ текста (исходя из примерного варианта ответа) менее 50 %.

В случае правильного выполнения задания по определению функционального стиля речи и допущении при составлении собственного письменного высказывания 3/1, 3/2, 4/4, 3/3, 3/4, 3/5, 0/7, 5/4, 6/6 и более ошибок возможно выставление двух оценок (например, «5/3»).

Тест по разделу «Фонетика, орфоэпия, графика, орфография».

Вариант 1.

1. Спишите слова, поставьте в них ударения:

Досуг, афера, сироты, ходатайство, обеспечение, искра, кухонный.

2. Запишите слова в фонетической транскрипции.

Якорь, черный, домов.

3. Запишите слова в 3 столбика:

1) одинаковое количество букв и звуков;
2) звуков больше, чем букв;
3) букв больше, чем звуков.

Вскользь, юбиляр, просьба, местность, тапки, всё, маячить.

4. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква О? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Напишите названия пропущенных орфограмм.

1) прик..сновение, отл..жить, г..реть
2) возг..рание, прил..житься, р..сти
3) неук..снительный, р..сток, прик..саться
4) прил..гательное, предпол..жение, оз..ренный

5. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется одна и та же буква? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. В какой части слова пропущена данная орфограмма? При каком условии на месте пропуска пишется буква Ё?

1) ш..кировать, ч..порный, ш..пот
2) ж..кей, маж..рный, ш..ссе
3) изж..га, ш..лковый, ч..рный
4) ш..в, ш..фер, ж..лтый

6. В каком ряду во всех словах на месте пропуска нужно вставлять букву? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Каким образом проверяется данная орфограмма?

1) сума..шедший, искусс..ный, уча..ствовать

2) окрес..ный, захолус..ный, я..ства
3) аген..ство, гиган..ский, здра..ствовать
4) комендан..ский, чудес..ный, опас..ность

7. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Перечислите пропущенные орфограммы этого ряда.

1) пос..деть (на крыльце), опт..мизм, взб..раться
2) разр..дить (ружьё), эксп..риментировать, выт..реть
3) уд..сятерить (силы), ап..лляция, прид..раться
4) ум..лять, пар..докс, перег..реть

8. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется Ь? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Напишите 3 причины, по которым Ь не ставится.

1) доч.. рыбака, пожилой врач.., чай горяч.., питаеш..ся плохо
2) мяч.. для волейбола, спряч..ся в траве, надееш..ся на успех, выйти замуж..
3) идти проч.., пробежиш..ся по стадиону, полевая мыш.., жеч.. костер
4) сжеч.. мусор, чертеж.. студента, открывать двери настеж.., громкий плач..

Вариант 2.

1. Спишите слова, поставьте в них ударения:

Форзац, щавель, туфля, свекла, эксперт, оптовый, жалюзи.

2. Запишите слова в фонетической транскрипции.

Ёрш, синева, мороз.

3. Запишите слова в 3 столбика:

1) одинаковое количество букв и звуков;
2) звуков больше, чем букв;
3) букв больше, чем звуков.

Картина, пыль, чудная, стать, воет, вьюга, родня.

4. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква А? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Напишите названия пропущенных орфограмм.

1) выр..щенный, к..сательная, к..снуться
2) р..стительность, изл..жение, г..рючий
3) неприк..саемые, з..ря, предпол..гать
4) отр..стить, прир..щение, отл..жить

5. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется одна и та же буква? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. В какой части слова пропущена данная орфограмма? При каком условии на месте пропуска пишется буква О?

1) деш..вый, крыж..вник, пощ..чина
2) щ..лочь, печ..нка, ш..лковый
3) неч..тный, тяж..лый, обж..ра
4) ш..у, ш..кировать, пощ..лкивать

6. В каком ряду во всех словах на месте пропуска нужно вставлять букву? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Каким образом проверяется данная орфограмма?

1) завис..ник, захолус.ный, бессловес..ный
2) злос..ный, лаборан..ский, блес..нуть
3) извес..няк, ненавис..ник, безжалос..ный
4) опас..ливый, безвкус..ный, горес..ный

7. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Перечислите пропущенные орфограммы этого ряда.

1) разв..вать (ум), р..цензия, зап..реться
2) доб..ваться (успехов), д..кларация, перест..лать
3) выч..слить, д..апазон, изб..рательный
4) ст..рожить, ан..логия, соприк..саться

8. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется Ь? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Напишите 3 причины, по которым Ь ставится.

1) запреш..ся в комнате, промокшая вещ.., спелая рож.., береч..ся от огня
2) отреж.. пирога, нет телепередач.., черная туш.., ветер свеж..
3) очень тощ.., брееш..ся плохо, отвлеч..ся отдела, пять дач..
4) несеш..ся с горы, разреж..те на две части, упасть навзнич.., компот из груш..

Ответы:

Вариант 1.

1. Дос**у**г, аф**е**ра, сир**о**ты, ход**а**тайство, обесп**е**чение, **и**скра, к**у**хонный.
2. [й’**а**кар’], [ч’**о**рный’], [дам**о**ф]
3.
1) одинаковое количество букв и звуков: тапки, всё, маячить,
2) звуков больше, чем букв: юбиляр
3) букв больше, чем звуков: вскользь, просьба, местность.
4. 1) прикОсновение, отлОжить, гОреть.

Чередование гласных в корнях слов.

5. 2) жОкей, мажОрный, шОссе.

Орфограмма пропущена в корне слова. Буква «Ё» пишется в корне слова после шипящих, если можно подобрать однокоренное слова с буквой «Е» на этом месте.

6. 3) агенТство, гиганТский, здраВствовать.

Орфограмма проверяется однокоренным словом, в котором данная согласная будет четко произноситься: агентство – агент.

7. 1) посИдеть (на крыльце), оптИмизм, взбИраться.

Проверяемая безударная гласная в корне, непроверяемая безударная гласная в корне, чередование гласной в корне слова.

8. 3) идти прочЬ, пробежишЬся по стадиону, полевая мышЬ, жечЬ костер.

«Ь» не ставится в существительных мужского рода, в кратких прилагательных, в наречиях-исключениях.

Вариант 2.

1. Ф**о**рзац, щав**е**ль, т**у**фля, св**е**кла, эксп**е**рт, опт**о**вый, жалюз**и**.
2. [й’орш], [с’ин’ив**а**] [мар**о**с]
3.
1) одинаковое количество букв и звуков: картина, воет, вьюга, родня
2) звуков больше, чем букв: чудная
3) букв больше, чем звуков: пыль, стать.
4. 3) неприкАсаемые, зАря, предполАгать.

Чередование гласных в корнях слов.

5. 2) щЁлочь, печЁнка, шЁлковый.

Орфограмма пропущена в корне слова. Буква «О» пишется в корне слова после шипящих, если нет проверочного слова (однокоренное слово с буквой «Е» на этом месте.)

6. 3) извесТняк, ненависТник, безжалосТный

Орфограмма проверяется однокоренным словом, в котором данная согласная будет четко произноситься: известняк – известь.

7. 3) вычИслить, дИапазон, избИрательный.

Проверяемая безударная гласная в корне, непроверяемая безударная гласная в корне, чередование гласной в корне слова.

8. 1) запрешЬся в комнате, промокшая вещЬ, спелая рожЬ, беречЬся от огня

«Ь» ставится в существительных женского рода, в инфинитивах, глаголах повелительного наклонения.

Критерии оценивания:

Обучающийся получает оценку «5» при выполнении 95-100 % заданий правильно.
Обучающийся получает оценку «4» при выполнении 75-94 % заданий правильно.
Обучающийся получает оценку «3» при выполнении 60-74 % заданий правильно.
Обучающийся получает оценку «2» при выполнении менее 60 % заданий правильно.

Контрольная работа по теме «Словообразование»

Вариант 1

1. Выпишите слова, которые состоят из приставки, корня, одного суффикса и окончания. Разберите слова по составу.

Выглядывая, раскачка, прослушавший, подробность, выворачивая, разрушение, прослушавший, подробности.

2. Спишите пары слов. Определите, где формы одного и того же слова, а где однокоренные слова. *Шагать – шагнуть, мандарин – мандариновый, охота – охотник.*

3. Разберите слова по составу. Определите, каким способом образованы данные слова.

Бесприданница, лесопарк, героизм.

4. Определите, какие слова являются родственными. Выпишите эту группу слов.
   Упрямство, упрямый, упрямиться; водолаз, земноводный, водить; дар, дарить, подарок.
5. Образуйте от слова «*море*» новые разными способами. Укажите эти способы. Составьте из этих слов текст, состоящий из 5-7 предложений.

Вариант 2

1. Выпишите слова, которые состоят из приставки, корня, одного суффикса и окончания. Разберите слова по составу. *Посадка, заморгавший, соловушка, складывая, заботливый, разобщение, вычеркнутый, прилепляя.*
2. Спишите пары слов. Определите, где формы одного и того же слова, а где однокоренные слова. *Брат – братья, думать – думал, зависть – завистливый.*
3. Разберите слова по составу. Определите, каким способом образованы данные слова.
   Отголосок, соавтор, взрывоопасный.
4. Определите, какие слова являются родственными. Выпишите эту группу слов.
   Славить, слава, прославлять; носить, переносица, носатый; игра, переигрывание, выиграть.
5. Образуйте от слова «земля» новые разными способами. Укажите эти способы. Составьте из этих слов текст, состоящий из 5-7 предложений.

Критерии оценивания:

Обучающийся получает оценку «5» при выполнении 95-100 % заданий правильно.
Обучающийся получает оценку «4» при выполнении 75-94 % заданий правильно.
Обучающийся получает оценку «3» при выполнении 60-74 % заданий правильно.
Обучающийся получает оценку «2» при выполнении менее 60 % заданий правильно.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация по предмету ОУП.01 Русский язык проводится в соответствии с учебным планом специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям).

По предмету ОУП.01 Русский язык учебным планом предусмотрен экзамен во 2 семестре.

Назначение экзамена – оценка достижения планируемых результатов по предмету с целью установления готовности обучающего к дальнейшему освоению соответствующей основной профессиональной образовательной программы. Содержание экзамена определяется в соответствии с рабочей программой предмета ОУП.01 Русский язык.

Форма экзамена – письменный.

Контрольный диктант

Красота осени.

На холсте был яркий прощальный день конца октября. Белое солнце стояло низко, сквозило между стволами дальних берез, которые на косогоре против солнца казались черными. Дул ветер и оголял заброшенный монастырский сад. Голубое, совсем летнее небо с летними облаками сияло над верхушками деревьев, над разрушенной каменной стеной. Одинокое упавшее в траву яблоко лежало возле стены, еле видимое сквозь облепившие его листья.

Да, он был совершенно один в окрестностях того монастыря, и был тогда солнечный, сухой, просторный день. Густо шумели, переливаясь золотом оставшейся листвы, старые клены, мела багряная метель по заросшим дорожкам сада. Все было прозрачно, свежо, прощально. Почему прощально? Почему после пятидесяти лет, особенно в яркие дни осени, он не мог уйти от чувства, что и с ним скоро случится то, что случалось с миллионами людей, точно так же, как он, ходивших по тропинкам вблизи других стен? Может быть, красота осознается только в роковой и робкий момент ее зарождения и перед ее неизбежным исчезновением, увядания, на грани конца и начала, на краю пропасти?

Ничего нет недолговечней красоты, но как непереносимо ужасно то, что в каждом зарождении прекрасного есть его конец, его смерть. День умирает в вечере, молодость – в старости, любовь – в охлаждении и равнодушии. (191 слово.) (По Ю.Бондареву.)

Критерии оценивания:

Обучающийся получает оценку «5», если допускает 0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка).
Обучающийся получает оценку «4», если допускает 1/1, 1/2, 2/1, 2/2, 1/3, 0/4; 3/0.
Обучающийся получает оценку «3», если допускает 3/1, 3/2, 4/4, 3/3, 3/4, 3/5, 0/7, 5/4, 6/6.
Обучающийся получает оценку «2», если допускает 5/9, 6/8, 7/7, 8/6 и более.

3. Условия выполнения задания

Оборудование учебного кабинета:
- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий ««Русский язык 10-11»»;
- наглядные и электронные пособия;
- методические разработки уроков и мероприятий.

Технические средства обучения: интерактивная доска.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«ЧЕЧЕНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГБПОУ «ЧСПК»)

УТВЕРЖДЕН
Приказом ГБПОУ «ЧСПК»
№22 от 08.06.2024 г.

Фонд оценочных средств по учебному предмету

ОУП.02 Литература

программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования по специальности

38.02.02 Страховое дело (по отраслям)

квалификация: Специалист страхового дела

форма обучения - очная

Грозный – 2024

РАССМОТРЕН И ОДОБРЕН
на заседании ПЦК преподавателей
общеобразовательного цикла
Протокол № 10 от 27.05.2024 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы учебного предмета ОУП.02 Литература по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям), утверждённого приказом Министерства просвещения РФ от 21.07.2023 г. № 555 (Регистрационный № 74887)

Организация - разработчик: ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

Разработчик: Успанова М.Э., преподаватель «Чеченский социально-правовой колледж».

СОГЛАСОВАН
на заседании Методического совета ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»
Протокол № 4 от 05.06.2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 4

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ 7

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ 22

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств по учебному предмету ОУП.02 Литература является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям) и предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение запланированных результатов по учебному предмету ОУП.02 Литература.

Фонд оценочных средств включает материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате освоения учебного предмета ОУП.02 Литература обеспечивается достижение студентами следующих результатов:

1.3.1 Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке

Код	Предметные результаты	
ПР 1	осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры, сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры	Устный опрос, Тестирование, Анализ литературных произведений, Кейс - задания Практические занятия
ПР 2	осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности	
ПР 3	сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры	
ПР 4	знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России:, пьеса А.Н. Островского «Гроза»; роман И.А. Гончарова «Обломов»; роман И.С. Тургенева «Отцы и дети»; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма «Кому на Руси жить хорошо» Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города» (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»; роман Л.Н. Толстого «Война и мир»; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса «Вишневый сад» А.П. Чехова; рассказы и пьеса «На дне» М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма «Двенадцать» А.А. Блока; стихотворения и поэма «Облако в штанах» В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М. И. Цветаевой; стихотворения и поэма «Реквием» А.А. Ахматовой; роман М.А. Шолохова «Тихий Дон» (избранные главы); роман М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита» (или «Белая гвардия»); роман А.А. Фадеева «Молодая гвардия»; одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича»; произведения литературы второй половины XX - XXI века: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьева, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и другие); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова, В.С. Розова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч.	Устный опрос, Тестирование, Анализ литературных произведений, Кейс - задания Практические занятия

	Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э.М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и другие); не менее одного произведения из литератур народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других)	
ПР 5	сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью	Устный опрос, Тестирование, Анализ литературных произведений, Кейс - задания Практические занятия
ПР 6	способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы	
ПР 7	осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания	Устный опрос, Тестирование, Анализ литературных произведений, Кейс - задания Практические занятия
ПР 8	сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов	
ПР 9	владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретиколитературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика	
ПР 10	умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие)	Устный опрос, Тестирование, Анализ литературных произведений, Кейс - задания Практические занятия
ПР 11	сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике	
ПР 12	владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка	Устный опрос, Тестирование, Анализ литературных произведений, Кейс - задания Практические занятия
ПР 13	умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем	

Проверка и оценка результатов выполнения заданий

№	Тип (вид) задания	Критерии оценки
1	Тестирование	**«5»** - 100 – 90% правильных ответов **«4»** - 89 - 80% правильных ответов **«3»** - 79 – 70% правильных ответов **«2»** - 69% и менее правильных ответов
2	Устные ответы	«**Отлично»**, если обучающийся: - полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником; - изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; - отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя. **«Хорошо»,** если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: - в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; - допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя. **«Удовлетворительно»** ставится в следующих случаях: - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя. **«Неудовлетворительно»** ставится в следующих случаях: - не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.
3	Письменные ответы	
4	Практические задания	**«Отлично»** выставляется, если обучающийся обстоятельно, с достаточной полнотой излагает программный материал, дает правильные формулировки, точные определения ключевых понятий, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, правильно отвечает на дополнительные вопросы. **«Хорошо»** выставляется, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает единичные ошибки, которые сам же исправляет после замечаний преподавателя. **«Удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся демонстрирует знание и понимание основных положений программного материала, но при этом допускает неточности в формулировке правил или определений, излагает материал недостаточно связно и последовательно. **«Неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся не выполнил работу.
5	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа состоит из подготовки рефератов, тестов, кроссвордов, творческих проектов, оформления документов: **«5»** - полностью выполненное задание, тема раскрыта; **«4»** - небольшие недочеты в раскрытии темы и ее понимании; **«3»** - не полностью выполненное задание и допущены ошибки; **«2»** - полностью отсутствует задание

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

2.1 Тематика практических (семинарских) занятий

1. Анализ критической статьи «Обломов – «коренной народный наш тип»».
2. Анализ драмы А.Н. Островского «Гроза».
3. Анализ романа «Отцы и дети».
4. Выявление единства мира и философия природы в лирике Ф.И. Тютчева.
5. Анализ любовной лирики А.А. Фета.
6. Анализ темы любви в лирике Н.А. Некрасова.
7. Обзор романа М.Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города».
8. Анализ романа Л.Н. Толстого «Война и мир».
9. Рассмотрение образа Петербурга в творчестве Ф.М. Достоевского.
10. Анализ повести «Очарованный странник».
11. Анализ пьесы А.П. Чехова «Вишневый сад».
12. Анализ стихотворения «Незнакомка». Выявление темы страшного мира в лирике Блока. Развитие понятия об образе – символе.
13. Исследование жизни и творчества М. Горького.
14. Исследование жизни и раннего периода творчества И. А. Бунина.
15. Исследование творчества Л. Андреева.
16. Исследование жизни и творчества А. И. Куприна.
17. Ознакомление с романом-антиутопией Е.Замятина «Мы». Анализ рассказа А.Платонова «Песчаная учительница»
18. Исследование темы Родины в творчестве С.Есенина.
19. Рассмотрение темы поэта и поэзии в творчестве Маяковского.
20. Анализ статьи «Русский символизм и его истоки».
21. Рассмотрение темы народного страдания и скорби в поэме А. Ахматовой «Реквием».
22. Анализ романа «Мастер и Маргарита».
23. Изучение романа М. Шолохова «Тихий Дон».
24. Изучение поэм Твардовского о войне и о Родине: «Страна Муравия», «Василий Теркин», «Теркин на том свете».
25. Исследование судьбы и творчества Б. Л. Пастернака.
26. Исследование судьбы и творчества А. И. Солженицына.
27. Изучение основных тем и проблем «Деревенской» прозы.
28. Обзор лирики 60-х годов.
29. Проведение контрольной работы.

2.2. Тестовые задания

Итоговый тест по теме «Серебряный век» русской поэзии

1. Кем было положено начало теоретическому самоопределению русского символизма? А) Мережковским Б) В.Брюсовым В) Вяч. Ивановым **2. Кто из поэтов не относился к группе «старших» символистов?** А) З.Гиппиус Б) Ф.Сологуб В) А.Блок **3. Что разделяло «старших» и «младших» символистов?** А) возраст Б) направленность творчества **4. Какое определение вы дадите понятию «символ»?** А) это иносказание Б) это аллегория В) Это «окно в бесконечность» **5. Соотнесите названия стихотворений В. Брюсова с цитатами из них**: А) «Юному поэту»	**18. Соотнесите поэтов и группировки:** А) В.Маяковский, в. Хлебников, Д.Бурлюк, А. Крученых Б) И. Северянин, И.Игнатьев, К. Олимпов, В. Гнедов В) В. Шершеневич, Хрисанф, Р. Ивнев Г) Б. Пастернак, Н. Асеев, С. Бобров А) «Центрифуга» Б) «Гилея» В) «Мезонин поэзии» Г) Эгофутуристы **19. Герой какого произведения Маяковского переименовал себя из Присыпкина в Пьера Скрипкина?** А) «Баня» Б) «Клоп» В) «Хорошо» Г) «Нате» **20. Укажите строки из стихотворения Маяковского «Хорошее отношение к лошади»:** А) «Улица опрокинулась, течёт по – своему…»

Б) «Я»
В) «Кинжал
А) «…поклоняйся искусству, Только ему, безраздумно, бесцельно…»
Б) «…поэт всегда с людьми, когда шумит гроза…»
В) «…Мне сладки все мечты, мне дороги все речи, И всем Богам я посвящаю стих…»

6. Укажите строку из стихотворения Блока «На поле Куликовом».
А) «Я сегодня не помню, что было вчера…»
Б) «И вечный бой! Покой нам только снится…»
В) «И повторится всё как встарь…»
Г) «Летели дни крутясь проклятым роем…»

7. В каком году возникло течение акмеизма?
А) В 1890
Б) В 1900
В) В 1910

8. Как назывались собрания на петербургской квартире В. Иванова?
А) «ивановские пятницы»
Б) «башня»
В) «Аполлон»

9. Кто из поэтов не относился к акмеистам?
А) Н.Гумилев
Б) А. Ахматова
В) К. Бальмонт

10. Вершинными книгами какого поэта стали книги «Костёр», «Огненный столб»?
А) К.Бальмонт
Б) Н. Гумилёв
В) М.Кузмин

11. Кому принадлежат эти строки: «Век мой, зверь мой, кто сумеет Заглянуть в твои зрачки И своею кровью склеит Двух столетий позвонки?»
А) А. Ахматова
Б) О. Мандельштам
В) Н. Гумилёв

12. Когда была впервые опубликована в России поэма А. Ахматовой «Реквием»?
А) в 1937
Б) в 1952
В) в 1988
Г) в 1948

13. Укажите название поэтического сборника, автором которого не является Ахматова:
А) «Вечер»
Б) «Четки»
В) «Белая стая»
Г) «Жемчуга»

14. Анна Андреевна Ахматова – это псевдоним. Какова фамилия поэтессы?
А) Суворова
Б) Горенко
В) Гумилёва
Г) Цветаева

15. О каком событии А.Ахматова в поэме «Реквием писала: «Перед этим горем гнутся горы, не течёт великая река…»?
А) Великая Отечественная война
Б) революция
В) эмиграция друзей - поэтов
Г) арест мужа и сына

16. Где впервые заявил о себе футуризм?
Б) «Бейте в площади бунтов топот…»
В) «С тобой мы в расчёте…»
Г) «Послушайте, ведь если звёзды зажигают…»

21. Укажите произведение Маяковского, написанное в жанре поэмы:
А) «Облако в штанах»
Б) «О дряни»
В) «Нате!»

22.Укажите слова из стихотворения И. Северянина «Увертюра»:
А) «Мороженое из сирени! Мороженое из сирени!»
Б) «Ананасы в шампанском! Ананасы в шампанском!»
В) «В этих раскидистых клёнах бурно бравурит Весна!»
Г) «О каждом новом свежем пне…»

23. М. Цветаева родилась в Москве в семье основателя:
А) МХАТА
Б) Музея изобразительных искусств им. А.С. Пушкина
В) Музея русского искусства
Г) Большого театра

24. Кому из перечисленных поэтов посвятила цикл стихотворений М.Цветаева?
А) А. Блоку
Б) А. Ахматовой
В) А. Пушкину
Г) Н. Гумилёву

25. Суровая доля мужа С. Эфрона, обречённость белой армии послужили толчком к созданию М. Цветаевой сборника:
А) «Лебединый стан»
Б) «Вёрсты»
В) «Вечерний альбом»
Г) «Волшебный фонарь»

26. Назовите произведение Есенина, в котором есть следующие строки: «Лицом к лицу Лица не увидать. Большое видится на расстоянье.»
А) «Письмо к женщине»
Б) «Анна Снегина»
В) «Не жалею, не зову, не плачу…»
Г) «Письмо к матери»

27. Стихотворение Есенина «Шагане ты моя, Шаганэ…» входит в цикл:
А) «Арабские мотивы»
Б) «Персидские мотивы»
В) «Грузинские сказки»
Г) «Персидские песни»

28. В стихотворении Есенина «Я покинул родимый дом» есть строки:
А) Стережёт голубую Русь Старый клён на одной ноге
Б) Скоро белое дерево сронит С головы моей жёлтый лист
В) Русь нечёсаная, Русь немытая…
Г) Вы помните, Вы все, конечно, помните…

29. К какому течению русской поэзии рубежа XIX – XX века примыкал Есенин?
А) акмеизм
Б) имажинизм
В) футуризм

А) в Италии Б) во Франции В) в России **17. Что являлось ближайшей целью футуристического творчества?** А) побуждение к размышлению Б) побуждение к действию	Г) символизм

Итоговый тест по творчеству И. Бунина и А. Куприна

Иван Бунин	**Александр Куприн**
1. Отчество Бунина А) Александрович Б) Алексеевич В) Андреевич **2. В какой семье родился писатель**? А) в крестьянской Б) помещичьей В) дворянской **3. Бунин –** А) писатель-реалист Б) модернист В) символист **4. В какое время он создает такие шедевры как «Деревня», «Суходол», «Господин из Сан-Франциско»?** А) В предреволюционное Б) В послереволюционное **5. В каком году Бунин покидает родину?** А) 1917 Б) 1920 **6. Как назывался его дневник, опубликованный в эмиграции**? А) «Окаянные будни» Б) «Окаянные дни» **7. Где умер и похоронен писатель**? А) В России Б) Во Франции **8. В каком рассказе Бунина влечение героя к идеалу венчалось трагической гибелью?** А) «Митина любовь» Б) «Чистый понедельник» **9. Какой жанр литературы был наиболее близок писателю**: А) Роман Б) Повесть В) Миниатюра Г) Ода **10. О каком своём произведении позднего периода Бунин говорил: «Я тридцать восемь раз (таково количество рассказов в книге) писал об одном и том же»:** А) «Антоновские яблоки» Б) «Жизнь Арсеньева» В) «Тёмные аллеи» Г) «Господин из Сан- Франциско»	**1.Отчество Куприна** А) Александрович Б) Андреевич В) Иванович **2. Какова заветная тема в творчестве Куприна?** А) Война Б) Природа В) Любовь **3. В каком произведении Куприна показан образ «исключительной, естественной личности»?** А) «Гранатовый браслет» Б) «Олеся» **4. В каком рассказе Куприна небывалый дар высокой и безответной любви становится для героя «громадным счастьем»?** А) «Гранатовый браслет» Б) «Олеся» **5. Что оставила Олеся на память о себе Ивану Тимофеевичу?** А) Коралловые бусы Б) Гранатовый браслет **6. Чей это портрет? «В ней не было ничего похожего на местных девчат… Оригинальную красоту её лица …нельзя было позабыть…»** А) Олеся Б) Княгиня Вера **7. Чей это портрет? «…пошла в красавицу мать…с нежным, но холодным и гордым лицом…»** А) Олеся Б) Княгиня Вера **8. Чей это портрет? «очень бледный, с нежным девичьим лицом, с голубыми глазами и упрямым детским подбородком…»** А) Иван Тимофеевич Б) Желтков **9. С каким музыкальным произведением у Веры Шеиной, героини повести А. Куприна «Гранатовый браслет», связаны слова: «Да святится имя твоё»?** А) «Лунная соната» Бетховена Б) «Реквием» Моцарта В) «Соната №2» Бетховена **10. Чей это портрет? «Доброта ваша не хорошая, не сердечная. Слову вы своему не господин. Над людьми любите верх брать…»** А) Иван Тимофеевич Б) Желтков **11. Где поселился Куприн, покинув Россию?** А) В Германии Б) В Париже

Итоговый тест по роману М. Булгакова «Мастер и Маргарита»

1. Где начинается действие романа?
А) На Патриарших прудах
Б) В Сокольниках
В) На Садовом кольце

2. Назовите псевдоним поэта Ивана Николаевича Понырева.
А) Безымянный
Б) Безумный
В) Бездомный

3. Чей это портрет? «…росту был не маленького и не громадного, а просто высокого. Что касается зубов, то с левой стороны у него были платиновые коронки, а с правой-золотые…»
А) Берлиоз
Б) Бездомный
В) Воланд

4. Пробудившаяся совесть заставляет Пилата попытаться спасти одного из персонажей, использовав традицию помилования в праздник Пасхи. Кого из арестантов освободил Понтий Пилат?
А) Гестас
Б) Иешуа Га-Ноцри
В) Вар-равван

5. «Нехорошая» квартира имела №
А) 30 Б) 50 В) 55

6. Кто из перечисленных персонажей был председателем жилищного товарищества дома № 302-бис по Садовой улице?
А) Никанор Иванович Босой
Б) Степан Богданович Лиходеев

7. Кому из персонажей принадлежат эти слова?
«…люди как люди. Любят деньги, но ведь это всегда было… Человечество любит деньги, из чего бы те ни были сделаны…Ну, легкомысленны…и милосердие иногда стучится в их сердца…»
А) Воланд
Б) кот Фагот

8. Что обозначала буква «М» на шапочке Мастера?
А) Первую букву фамилии Мастера
Б) Доказывала, что он – мастер

9. Кто он по образованию?
А) историк
Б) физик
В) филолог

10.Сколько языков он знает?
А) 5 Б) 7 В) 3

11.Где встретил Мастер Маргариту?
А) На Арбате
Б) На Тверской

12.Какой отзыв в критике получил роман Мастера?
А) Он сочинил роман на странную тему
Б) Он попытался протащить в печать апологию Иисуса Христа

13.Была ли счастлива Маргарита, живя с мужем в особняке?
А) да Б) нет

14. Кого на балу у Сатаны спасает Маргарита вместо того, чтобы просить за себя и за Мастера?

15.Почему Мастер «не заслужил света, а заслужил покой»?
А) наказан за малодушие
Б) обрел именно то, что необходимо художнику-романтику

16 Каким было первоначальное название романа
а) «Инженер с копытом»
б) «Инженер с подковой»
в) «Никогда не разговаривайте с неизвестными»

Итоговый тест по роману М. Шолохова «Поднятая целина»

1. Назовите первоначальное название романа
А) «Поднятая целина»
Б) «С потом и кровью»
В) «Целина»

2. Какая часть крестьян безоговорочно и единогласно принимает политику Советского государства в области сельского хозяйства?
А) Бедняки
Б) Середняки
В) Зажиточные крестьяне

3. Кому из героев принадлежит это рассуждение о колхозе: «…Как будет в колхозе? Всякий ли почувствует, поймет так, как понял он, что путь туда – единственный, что это неотвратимо?... Что если разбредутся люди через неделю же,

7. В образе какого персонажа представлен труженик, добровольцем сражавшийся за Советскую власть во время Гражданской войны, по возвращении воспользовавшийся завоеванным правом на труд, на землю и, выбившись из бедноты, для представителей власти автоматически перешедший в класс буржуазии?
А) Тит Бородин
Б) Лапшинов

8. Прототипом какого персонажа в романе был есаул царской, затем Белой армии, кавалер трех орденов Святой Анны и двух Святого Станислава Александр Степанович Сенин, в 1930 году приговоренный к расстрелу?
А) Лятьевский
Б) Половцев

испугавшись трудного? Тогда- на шахты, кинув гремячий на всю жизнь. Не при чем жить остается»

А) Макар Нагульнов
Б) Кондрат Майданников
В) Тит Бородин

4. В погоне за стопроцентной коллективизацией этот персонаж применяет и насилие. Кто он?

А) Давыдов
Б) Нагульнов
В) Разметнов

5. Кому принадлежат слова возмущения над жестокостью и насилием над семейством Гаевых?

А) Давыдов
Б) Нагульнов
В) Разметнов

6. Кому из руководителей колхоза принадлежит это мнение: «Как служишь революции7 Жа-ле-е-шь? Да я… тысячи станови зараз дедов, детишек, баб… Да скажи мне, что надо их в распыл…Для революции надо… Я их из пулемета…всех порежу!»

А) Давыдов
Б) Нагульнов
В) Разметнов

9. Сколько смертей произошло на хуторе за 8 месяцев сюжетного действия?

А) 10
Б) 11
В) 6

10. Сколько дворов на хуторе находится на положении бедняков?

А) 230 Б) 32 В) 192

11. С образом какого персонажа связаны комические ситуации романа?

А) Майданников
Б) Атаманчуков
В) Щукарь

12. Кто из персонажей изображён в этих строках: «Плечи человека в кубанке были необъятно широки, редкостно просторная спина заслоняла всю дверь вместе с притолоками. Он стоял… низкорослый и могучий, как степной вяз»?

А) Давыдов
Б) Нагульнов
В) Разметнов

13. Какова ведущая тема романа?

А) Коллективизация и судьба крестьян
Б) Быт и традиции казачества
В) Сопротивление Советской власти зажиточной части крестьянства

Итоговый тест по произведениям русской литературы о ВОВ

1. Кто автор рассказа «Судьба человека»?

А) Б.Васильев
Б) М.Шолохов
В) В.Некрасов

2. Какое произведение начинается со сцены встречи автора у речной переправы с человеком, который поведал ему о своей судьбе?

А) «В окопах Сталинграда»
Б) «Судьба человека»
В) «А зори здесь тихие»

3. Кто является автором повести «А зори здесь тихие»?

А) А.Твардовский
Б) М.Шолохов
В) Б.Васильев

4. Ф. Васков является главным героем рассказа

А) «В окопах Сталинграда»
Б) «Судьба человека»
В) «А зори здесь тихие»

5. В каком произведении главный герой становится «самострелом» в первый день войны?

А) «Судьба человека»
Б) «Сенька»
В) «В окопах Сталинграда»

6. В каком произведении звучит эта мысль в устах лейтенанта Керженцева: «И вот он убит, чей-то сын, чей-то брат, быть может, чья-то первая любовь, и тогда я понял, что на огромной войне, среди массы одинаково одетых, одинаково обученных и вооруженных солдат человек ничуть не становится меньше, потому что он человек и неповторимый…»?

А) «В окопах Сталинграда»
Б) «Судьба человека»
В) «А зори здесь тихие»

9. Соотнесите фамилии героев повести В.Быкова с их характеристикой:

1. Склонен к нравственным компромиссам, терпимее, легче переносит физические нагрузки и лишения, так как с двенадцати лет занимался тяжёлым крестьянским трудом.
2. Сугубо штатский человек, работавший в школе, физическую силу ему заменяет упрямство.

1. Рыбак
2. Сотников

10 Автором стихотворения «Я убит подо Ржевом…» является:

1. А. Твардовский
2. Е.Евтушенко
3. К. Симонов

11. **Какая поэма Твардовского имеет подзаголовок «Лирическая хроника»?**

1. «За далью – даль»
2. «Страна Муравия»
3. «Дом у дороги»
4. «Василий Тёркин»

12. В какой деревне происходит действие романа – анекдота В. Войновича «Жизнь и необычайные приключения солдата Ивана Чонкина?

1. Петушки
2. Ивановка
3. Красное
4. Романовка

13. **Первыми выразили «лейтенантскую точку зрения на события 1941-1945 годов писатели:**

1. К. Симонов
2. А. Толстой, М. Шолохов
3. Ю.Бондарев, К. Воробьёв
4. В. Астафьев, Г Владимов

7. Лейтенант Герасимов герой рассказа А) «Наука ненависти» Б) «Судьба человека» **8. Соотнесите имена и фамилии героинь повести «А зори здесь тихие»** 1) Рита 2) Женя 3) Соня 4) Лиза а) Гурвич б) Бричкина в) Осянина г) Комелькова	**14. Кульминацией какого произведения о ВОВ являются события Сталинградской битвы?** 1. «Сотников» В. Быкова 2. «Сашка» А. Кондратьева 3. «Жизнь и судьба» Гроссмана 4. «Судьба человека» М. Шолохова

Итоговый тест по творчеству Островского.

1. В каком городе происходит действие? **2. Статью «Темное царство» написал:** 1. В.Г.Белинский 2. И.А.Гончаров 3. Н.А.Добролюбов **3. Яркими представителями «темного царства» в пьесе «Гроза» являются:** 1. Дикой 2. Тихон 3. Кулигин 4**. Кто из персонажей пьесы «Гроза» «…мечтал изобрести вечный двигатель, получить за него миллион и обеспечить работой бедных людей»?** 1. Дикой 2. Тихон 3. Кулигин **5. Кто из персонажей пьесы «Гроза» «…при упоминании о том, что должен кому-то долг отдать, свирепел и ругался»?** 1. Дикой 2. Тихон 3. Кулигин **6. Кто из персонажей пьесы «Гроза» «…утверждал, что Литва на нас с неба упала»?** 1. Дикой 2. Тихон 3. Кулигин **7. Кто из персонажей пьесы «Гроза» «… говорил, что возьмёт, да и пропьёт свой последний ум, и пусть тогда маменька с ним, с дураком, и мучится»?** 1. Дикой 2. Тихон 3. Кулигин **8. Кого Н.А. Добролюбов назвал «лучом света в темном царстве»?** 1. Варвару 2. Катерину 3. Кулигина **9. Самоубийство Катерины, по мнению Добролюбова, является проявлением:** 1. Духовной силы и смелости 2. Духовной слабости и бессилия **10. Найдите соответствие речи действующим лицам пьесы:** 1. «Такая ли я была! Я жила ни о чем не тужила, точно птичка на воле…» 2. «Блаалепие, милая, блаалепие! В обетованной земле живете! 3. «Не слыхала, мой друг, не слыхала, лгать не хочу. Уж кабы и слышала, я бы с тобой , мой милый, тогда не так разговаривала». 1. Кабаниха	**11. Найдите соответствие речи действующим лицам пьесы: «А, по-моему, делай что хочешь, только бы шито да крыто было»** 1. Катерина 2. Варвара 3. Феклуша **12. Найдите соответствие речи действующим лицам пьесы: «Молодость – то что значит! Смешно смотреть –то на них!.. Ничего-то не знают, никакого порядка… Что будет, как старики перемрут, как будет свет стоять?»** 1. Кабаниха 2. Катерина 3. Феклуша **13. Найдите соответствие речи действующим лицам пьесы: «Конечно, не дай бог этому случиться! А уж коли очень мне здесь опостынет, то не удержат меня никакой силой. В окно выброшусь, в Волгу кинусь. Не хочу здесь жить, так не стану, хоть ты меня режь!»** 1. Варвара 2. Катерина 3. Кулигин **14. Чья это характеристика?** 1. « Кто ж угодит, коли у него вся жизнь основана на ругательстве…» 2. «Ханжа, сударь! Нищих оделяет…» 1. Кабаниха 2. Дикой. **15. Кто из персонажей пьесы «Гроза» «обещает отправить Кулигина к городничему за стихи Державина «Я телом в прахе истлеваю, умом громам повелеваю»?** 1. Дикой 2. Тихон **16. Кто из персонажей пьесы «Гроза» говорил: «Не по своей я воле еду: дядя посылает, уж и лошади готовы…»?** 1. Борис 2. Тихон 3. Кулигин

2. Катерина 3. Феклуша	

Итоговый тест по творчеству И.С. Тургенева

1. В каком году родился писатель? А) 1818 Б) 1823 В) 1828 **2. Как называется имение, в котором Тургенев провёл своё детство?** А) Ясная Поляна Б) Спасское – Лутовиново В) Грешнёво **3. Какой критик горячо приветствовал первый рассказ из цикла «Записки охотника» -«Хорь и Калиныч»?** А) Белинский Б) Добролюбов В) Писарев **4. Какая пьеса не принадлежит Тургеневу?** А) «Нахлебник» Б) «Свои люди – сочтёмся» В) «Завтрак у предводителя» **5. Куда был сослан писатель в ссылку, будучи неугодным правительству?** А) В Спасское – Лутовиново Б) В Вятку В) На Сахалин **6. В каком журнале Тургенев принял активное участие, вернувшись из ссылки?** А) «Отечественные записки» Б) «Современник» **7. Назовите имя выдающейся певицы, наложившей неизгладимый отпечаток на всю жизнь писателя:** А) Ольга Сократовна Б) Айседора Дункан В) Полина Виардо **8. Какой роман не принадлежит перу писателя?** А) «Рудин» Б) «Накануне» В) «Господа Головлёвы» Г) «Дворянское гнездо» **9. На страницах какого журнала появился роман Тургенева «Отцы и дети»?** А) «Русский вестник» Б) «Отечественные записки» В) «Современник» **10. В каком году написан роман «Отцы и дети»?** А) 1856 Б) 1859 В) 1862 **11. В каком году начинается действие в романе?** А) 1862 Б) 1861 В) 1859 **12. Какой герой романа из 28 глав не появляется лишь в двух?** А) Павел Петрович Б) Базаров В) Аркадий	**13. Соотнесите имена персонажей с их портретной характеристикой:** А) Базаров Б) Павел Петрович Кирсанов В) Аркадий Г) Николай Петрович Кирсанов А) «…высокого роста, в длинном балахоне с кистями… обнажённая красная рука…длинное и худое лицо кверху плоским, книзу заострённым носом, большими зеленоватыми глазами и висячими бакенбардами песочного цвету…» Б) «…лет сорока с небольшим, в запылённом пальто и клетчатых панталонах», уже совсем седой, пухленький и немного сгорбленный. В) «На вид ему было лет сорок пять: его коротко остриженные седые волосы отливали тёмным блеском, как новое серебро; лицо его желчное, но без морщин, необыкновенно правильное и чистое, словно выведенное тонким и жёстким резцом, являло следы красоты замечательной…» Г) молодой кандидат, «нежная душа… размазня» **14. Речь какого героя наполнена обилием иностранных слов: «Аристократизм, либерализм, принципы» и т. д.?** А) Базаров Б) Павел Петрович Кирсанов В) Аркадий Г) Николай Петрович Кирсанов **15. Речь какого персонажа изобилует просторечиями (чай, ан нет, как бишь, плюхнуть)?** А) Базаров Б) Павел Петрович Кирсанов В) Аркадий Г) Николай Петрович Кирсанов **16. В спорах «нигилиста» Базарова и «феодала» Кирсанова затронуты едва ли не самые важные вопросы времени, по которым расходились во взглядах революционеры – демократы и либералы. Найдите лишнее**: А) о путях дальнейшего развития страны Б) о либеральном обличительстве и ниспровержении основ самодержавно-крепостнического строя В) о материализме и идеализме Г) о значении науки Д) об искусстве Е) о животных Ж) о народе **17. О ком из героев идёт речь: Он «был великий охотник до женщин и до женской красоты, но любовь в смысле идеальном, или … романтическом, называл белибердой, непростительною дурью, считал рыцарские чувства чем –то вроде уродства или болезни…»?** А) Базаров Б) Павел Петрович Кирсанов В) Аркадий Г) Николай Петрович Кирсанов

	18. Тургенев завершил роман смертью своего героя. Кто из критиков так объясняет это: «Не имея возможности показать нам, как живёт и действует Базаров, Тургенев показал нам, как он умирает»? А) Белинский Б) Добролюбов В) Писарев

Итоговый тест по творчеству Н.А.Некрасова

1. В каком году родился поэт? А) 1821 Б) 1828 В) 1818 **2. Как называлось родовое имение Некрасовых?** А) Ясная Поляна Б) Грешнево В) Спасское –Лутовиново **3. В каком стихотворении поэт с горечью вспоминает свою жизнь в усадьбе отца-крепостника?** А) «В дороге» Б) «Родина» В) «Забытая деревня» **4. В каком стихотворении Некрасова крестьянские ходоки, желая найти в столице защиту от своих угнетателей, совершили далекий трудный путь, однако знатный вельможа, который мог им помочь, не принял крестьян?** А) «В дороге» Б) «Железная дорога» В) «Размышления у парадного подъезда» **5. В какой поэме Некрасов изображает послереформенные условия жизни крестьян? Центральное место в поэме занимают образы честных тружеников Прокла и Дарьи.** А) «Мороз красный нос» Б) «Кому на Руси жить хорошо» **6. Какая проблема поставлена в прологе поэмы Кому на Руси жить хорошо»?** а) проблема народного счастья б) тяжелое положение «временнообязанных крестьян **7. Перечислите названия деревень из которых шли крестьяне-правдоискатели.** **8 Назовите имя честного , умного сельского старосты, который пользуется всеобщим уважением и любовью.** А) Яким Нагой Б) Ермил Гирин **9 Образ какого крестьянина олицетворяет мощь неисчислимой крестьянской рати, поднимающейся на борьбу с угнетателями?** А) Ермил Гирин Б) Савелий	**10. В последней части поэмы Некрасов нарисовал образ народного заступника, революционера – разночинца 70-х годов. Кто этот персонаж?** А) Яким Нагой Б) Григорий Добросклонов **11. Некрасов широко использовал в поэме разнообразные художественные приемы, свойственные устному народному творчеству. Соотнесите понятия и примеры**. А) «Летит –молчит, лежит-молчит, когда умрет, тогда ревет» Б) «Высоко бог, далеко царь» В) «Кукуй, кукуй кукушечка: заколосится хлеб, подавишься ты колосом-не станешь куковать» Г) Звезды частые, солнце красное, очи ясные 1) Постоянные эпитеты 2) загадки 3) пословицы 4) поговорки **12. Кто из персонажей поэмы Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»? «Грудь впалая; как вдавленный Живот; у глаз, у рта Излучины, как трещины на высохшей земле…»** 1. Яким Нагой 2. Ермил Гирин 3. Савелий **13. Кто из персонажей поэмы Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»?** «С большущей сивой гривою, Чай, двадцать лет нестриженной, С большущей бородой, Дед на медведя смахивал…» 1. Яким Нагой 2. Ермил Гирин 3. Савелий **14. Из каких произведений Некрасова взяты эти строки**: 1. «Я лиру посвятил народу своему» 2. «Иди в огонь за честь отчизны, за убежденья, за любовь…Иди и гибни безупречно. Умрёшь недаром…Дело прочно, Когда под ним струится кровь…» 3. «От ликующих, праздно болтающих, Обагряющих руки в крови, Уведи меня в стан погибающих За великое дело любви!» 1. «Элегия» 2. «Рыцарь на час» 3. «Поэт и гражданин»

Итоговый тест по творчеству М.Е. Салтыкова-Щедрина

1. В каком году родился писатель? А) 1818 Б) 1821 В) 1826 **2. Куда был сослан писатель после ареста?**	**7. Кто из персонажей и в какой сказке:** А) «…думал, что булки в том самом виде родятся, как их утром к кофе подают» Б) «жил дрожал и умирал дрожал»

А) в Вятку
Б) на Сахалин

3. Соотнесите понятия с их значениями

1) юмор 1) горький, язвительный смех
2) сатира 2) Смех сочувственный, дружеский, ласковый
3) сарказм 3) обличительный смех, суровый, беспощадный

4. Выберите определение понятию «гротеск»

А) изображение действительности в преуменьшенном комическом виде
Б) изображение действительности в преувеличенном комическом виде

5. Какое произведение Щедрин назвал «эпизодами из жизни одной семьи»?

А) «История одного города»
Б) «Господа Головлевы»
В) «Губернские очерки»

6. Соотнесите название «Сказки» Щедрина с изображенными в ней образами

1) «Медведь на воеводстве»
1) великий русский народ
2) «Дикий помещик»
2) обыватели, смирившиеся перед реакцией
3) «Вяленая вобла»
3) жестокие самодержцы
4) «Либерал»
4) эксплуататоры крепостники
5) «Премудрый пескарь»
5) правители России
6) «Орел-меценат»
6) трусливые либералы
7) «Коняга»
7) Враги революции, охранители существующего порядка

В) радовалась, что теперь у неё «ни лишних мыслей, ни лишних чувств, ни лишней совести – ничего такого не будет»
А) Вобла; «Вяленая вобла»
Б) Генерал; «Как один мужик двух генералов прокормил»
В) Премудрый пескарь

8. Кто из персонажей романа «Господа Головлёвы»

А) «то косынку у девки Анютки изрежет на куски, то сонной Васютке мух в рот напустит, то заберётся на кухню и стянет там пирог»
Б) «жил в людской и ел из одной чашки с собакой Трезоркой»
В) «Умерла от умеренности, потому что Арина Петровна «корила её каждым куском, съеденным за обедом, и каждым поленом дров»

Итоговый тест по творчеству Ф.М. Достоевского

1. Художественным методом критического реализма является:

1. Литературное направление, характеризующееся демократичностью, утверждением идеи «естественного человека»
2. Творческий метод, в котором главное значение имеет субъективная позиция писателя по отношению к явлениям жизни, тяготение его не столько к воспроизведению, сколько в пересозданию действительности.
3. Творческий метод, поставивший задачу критического осмысления общественных отношений, изображения диалектических взаимосвязей характеров и обстоятельств, где человеческий характер берется в его социальной детерминированности.

2. Федор Михайлович Достоевский написал:

1. «Бедная Лиза»
2. Бедные люди»
3. «Бедность не порок»
4. «Бедная невеста»

3. Герой романа «Преступление и наказание» совершает убийство старухи – процентщицы ради:

1) Денег
2) Оправдания своей теории
3) Ради близких ему людей: матери и сестры

10. Какое событие в романе «Преступление и наказание» является кульминационным:

1) Смерть Мармеладова
2) Сон Раскольникова
3) Исповедь, признание Раскольникова Соне.
4) Уголовное преступление Раскольникова.

11. Эпилог – это:

1) Дополнительный элемент композиции, часть произведения, предшествующая завязке.
2)Относительно короткий текст, помещенный автором перед произведением и призванный кратко выразить основную его мысль.
3) Дополнительный элемент композиции, отделенный от основного текста и следующий после самого повествования.

12. Какую часть романа занимает подготовка «преступления» Раскольникова, а какую – наказание его:

1) Одну часть

13. Теория «целых кафтанов» принадлежит:

1) Раскольникову
2) Лебезятникову
3) Лужину
4) Свидригайлову

14. Как Ф. М. Достоевский отвечает своим романом на поставленный им самим вопрос:

4) Семьи Мармеладовых

4. Определите, кому из героев романа принадлежат высказывания:

1) «Возлюби прежде одного себя, ибо все на личном интересе основано».

2) «Надо жить весело»

3) «Это человек- то вошь!»

Свидригайлов

Лужин

Соня

5. С какого момента начинается преступление Раскольникова:

1) После убийства старухи- процентщицы и ее сестры.

2) Во время убийства.

3) До убийства.

4) На каторге.

6. С какого момента начинается наказание Раскольникова:

1) До убийства

2) После убийства

3) После признания Сони

4) На каторге.

7. Что несет миру теория, созданная Раскольниковым:

1) Индивидуализм и преступную философию вседозволенности.

2) Освобождение от материальной зависимости.

3) Освобождение от социального давления общества.

4) Решение социальных противоречий общества.

8. Определите по приведенным характеристикам соответствующих им героев романа «Преступление и наказание»:

1) Носитель протестующего начала, сильная личность, ярко выраженный наполеолизм.

2) Предел кротости и страдания, христианское всепрощение.

3) Черствый и расчетливый делец.

4) Цинизм и внутренняя опустошенность.

5) «Лакейство мысли».

Соня

Лебезятников

Лужин

Раскольников

Свидригайлов

9. Описание, чьей комнаты приведено ниже:

«Это была крошечная клетушка, шагов в шесть длинной, имевшая самый жалкий вид с своими желтенькими, пыльными и всюду отставшими от стен обоями, и до того низкая, что чуть- чуть высокому человеку становилась в ней жутко, и все казалось, что вот- вот стукнешься головой о потолок».

1. Сони Мармеладовой 3. Разумихина

2. Раскольникова 4. Лужина

«Согласитесь ли вы быть архитектором здания судьбы человеческой с целью в финале осчастливить людей, дать им, наконец, мир и покой при условии, что для этого необходимо и неминуемо надо замучить всего лишь одно человеческое существо, мало того - пусть даже не столь достойное, смешное, на иной взгляд, существо?»

1) Да

2) Нет

15. Кому из героев романа соответствуют приведенные описание:

1) «Правовед, пристав следственных дел», «малый умный… и того, какой- то склад мыслей особенный», «недоверчив, скептик, циник».

2) Адвокат, надворный советник, «учился на медные деньги», «сам себе дорогу проложил», «иногда наедине любовался своим лицом в зеркале, чопорный и осанистый"

Петр Петрович

Порфирий Петрович

16. Определите, портрет, какой героини романа «Преступление и наказание» приводится ниже:

«Девушка лет 18 , худенькая, но довольно хорошенькая блондинка, с замечательными голубыми глазами… выражением лица… такое доброе и простодушное, что невольно привлекало к ней».

1) Дуня Раскольникова.

2) Девушка на мосту.

3) Соне Мармеладовой

17. Кому из героев романа принадлежат слова, ярко выражающие позиции Ф.М. Достоевского:

<u>«И кто меня тут судьей поставил, кому жить, кому не жить?»</u>

1) Софье Семеновне.

2) Катерине Ивановне

3) Авдотье Романовне.

Итоговый тест по творчеству Л. Н. Толстого

1. Годы жизни писателя:

1) 1905-1964 3) 1802-1836

2) 1798-1864 4) 1828-1910

2. Как определил Толстой жанр своего романа «Война и мир»?

9. Какое из событий 1812 года не являлось эпизодом народной войны?

1) Смоленское отступление

2) Бородинское сражение

3) Тарутинское сражение

1) Поэма
2) Рассказ
3) Эпопея
4) Повесть

3. Толстой написал автобиографическую трилогию:

1) «Детство. Отрочество. Юность»
2) «Детство. Юность. Мои университеты»

4. Какой временной период охватывает роман «Война и мир»?

1) Время между Великой французской революцией и пожаром Москвы в войне 1812 года
2) Время периода подготовки и проведения восстания декабристов
3) Период войны 1805-1812 г
4) 1812-1825 г

5. Характерными чертами высшего общества являются (найти лишнее):

1) Предельная эгоистичность, карьеризм, корыстолюбие
2) Патриотизм, боль за судьбу родины
3) Интригантство, светское злоязычие
4) Душевная опустошенность, лицемерие, притворство
5) Паразитизм и праздность

6. Действие романа Толстого происходит во времена правления:

1) Александра 2
2) Николая 2
3) Александра 1
4) Екатерины 2

7. Кому принадлежат следующие портретные характеристики:

1) «…Был неуклюж, толстый, выше обыкновенного роста, широкий, с огромными красными руками, он, как говорится, не умел войти в салон и ещё менее умел из него выйти…»
2) «Был небольшого роста, весьма красивый молодой человек с определёнными сухими чертами…с усталым, скучающим взглядом»

А) Князь Андрей Б) Пьер

8. Ярко прозвучала в романе тема «двух наций», показавшая читателю истинных и «ложных» патриотов России. Найдите соответствие:

1) А.Курагин, Б.Трубецкой, А.П.Шерер, графиня Безухова
2) Тушин, Тимохин, А.Болконский, Щербатый

А) истинные патриоты
Б) «ложные» патриоты

4) Партизанское движение

10. Что такое счастье? Герои романа понимают его по-своему. Определите, кому принадлежат следующие высказывания:

1) «Отсутствие страданий, удовлетворение потребностей и вследствие того – свобода выбора занятий, то есть образа жизни»
2) «…Ему пришло в голову, что ему-то именно предназначено вывести русскую армию из того положения, что вот он, тот Тулон, который выведет отряд и откроет путь к славе»

А) Пьер Б) Андрей Болконский

11. По приведенным портретным характеристикам определите, кому они принадлежат:

1) «Вся фигура была круглая, голова…, спина, грудь, плечи, даже руки, которые он носил как всегда собираясь обнять что-то, были круглыми; приятная улыбка и большие нежные глаза были круглые, ему «должно быть было за 50 лет»
2) «Вся потолстевшая, короткая фигура с широкими толстыми плечами и невольно выставленными вперед животом и грудью имела тот представительный вид, который имеют живущие в холе сорокалетние люди»

А) Наполеон Б) Платон Каратаев

12. В каком стихотворении Лермонтов в изображении войны близок Толстому:

1) «Бородино»
2) «Валерик»
3) Выхожу один я на дорогу»

13. Речь какого героя наполнена следующими афоризмами: «Не нашим умом, а божьим судом», «Час терпеть, а век жить», «Рок головы ищет»

1) Тихон Щербатый
2) Наполеон
3) Денисов
4) Платон Каратаев

14. Самый обаятельный женский образ романа:

1) Н.Ростова
2) Соня
3) Княжна Марья
4) Элен Безухова «маленькая княгиня»

Итоговый тест по творчеству А.П. Чехова

1. Найдите определение юмора:

А) Изображение в литературном произведении каких-либо недостатков, пороков человека или общества для их осмеяния. Отрицает осмеиваемое явление и противопоставляет ему идеал.
Б) Едкая, злая, издевательская насмешка
В) Тип комедийно-эстетического отношения, который выражает жизнерадостность и утверждает её как неизбежную и необходимую сторону бытия.

8. Найдите соответствующие героям характеристики:

1. Чувствительная искренность, манерность, напыщенность
2. Просторечие с либеральными разглогольствованиями, биллиардная лексика
3. Наукообразная речь, насыщенная политическими терминами

1. Петя Трофимов
2. Гаев

2. Назовите журнал, первым напечатавший рассказы А.П. Чехова:

А) «Стрекоза»

Б) «Современник»

В) «Отечественные записки»

Г) «Осколки»

3. Имел ли Чехов приверженность к каким-либо политическим течениям или группировкам:

А) Да

Б) Нет

4. В рассказах Чехова ярко представлены недостатки своего времени, выраженные в сатирической форме. Подберите произведения, соответствующие указанным проблемам:

1.Приспособленчество, угодничество

2. Добровольное самоуничижение

3. Бескорыстный шпионаж, жандармская тупость

4. Отражение социальной несправедливости в личном несчастье людей

1. «Унтер Пришибеев»
2. «Смерть чиновника»
3. «Тоска»
4. «Хамелеон»

5. С каким театром тесно сотрудничал А.П. Чехов:

1. Малый театр
2. «Современник»
3. Художественный театр
4. Театр имени Станиславского

6. Темой пьесы Чехова «вишнёвый сад» является:

1. Судьба России, её будущее
2. Судьба Раневской и Гаева
3. Вторжение в жизнь поместного дворянства капиталиста Лопахина

7. Найдите соответствие приведённых характеристик героям пьесы «Вишнёвый сад»:

1. «Мой папаша был мужик, идиот, ничего не понимал, меня не учил, только бил с пьяна, и всё палкой. В сущности, и я такой же болван и идиот. Ничему не обучался…пишу я так, что от людей совестно, как свинья».

2. «Хороший она человек. Лёгкий простой человек». «Она хорошая, добрая, славная, я её очень люблю, но, как там не придумывай смягчающие обстоятельства, всё же надо сознаться, она порочна. Это чувствуется в её каждом движении».

1. Лопахин
2. Гаев
3. Петя Трофимов
4. Анна
5. Раневская

3. Раневская **9. Речь героев пьесы отражает характеры героев. Кому принадлежат эти слова: «Человечество идёт вперёд, совершенствуя свои силы. Всё что недосягаемо для него теперь, когда-нибудь станет близким, понятным, только вот надо работать, помогать всеми силами тем, кто ищет истину».**

1. Лопахин
2. Пётр Трофимов
3. Гаев
4. Симеонов – Пищик

10. Определите значение символов, используемых автором в пьесе:

1. Вишнёвый сад

2. Удары топора, звуки лопнувшей струны

3. Одежда старого лакея: ливрея, белый жилет, белые перчатки, фрак, заколоченный дом

1. Символ прошлого
2. Символ красоты Родины и жизни
3. Символ конца старой жизни

11. О возрасте Петра Сергеевича Трофимова можно судить по репликам действующих лиц. Кто из героев ближе к истине:

1. Лопахин: «Ему пятьдесят скоро, а он всё ещё студент».

2. Раневская: «Вам двадцать шесть или двадцать семь, а вы всё ещё гимназист второго класса».

12. Кто из персонажей пьесы с презрением относился к своей матери – крестьянке, так как побывал в Париже и считал себя образованным?

1. Гаев
2. Яша
3. Лопахин

13. Кто из персонажей пьесы съел сразу полведра огурцов?

1. Симеонов - Пищик
2. Яша
3. Лопахин

14. Кто из персонажей пьесы говорит: «Вся Россия – наш сад!»?

1. Симеонов - Пищик
2.Трофимов
3. Лопахин

15. Кто из персонажей пьесы отдала золотой прохожему, тогда как дома было нечего есть?

1. Аня
2. Варя
3. Раневская

Итоговый тест по творчеству М. Горького

1. Романтизм предполагает утверждение исключительной личности. Какое из произведений Горького не соответствует этому положению?

1. «Старуха Изергиль»
2. «Челкаш»
3. «Макар Чудра»
4. «На дне»

2. Из какого произведения эти строки: «Они шли, пели и смеялись; мужчины - бронзовые, с пышными, чёрными усами и густыми кудрями до плеч; в коротких куртках и широких шароварах;

5. Кто из персонажей пьесы «На дне» возмущается: «И зачем разнимают людей, когда они дерутся? Давать бы им бить друг друга свободно…стали бы меньше драться, потому что побои – то помнили бы дольше…»?

1. Полицейский Медведев
2. Сапожник Алёшка
3. Вор Васька Пепел **6. Кто из персонажей пьесы «На дне» очутился в ночлежке, потому что ушёл от жены, боясь убить её, ревнуя к другому?**

1. Сатин

женщины и девушки – весёлые, гибкие, с тёмно-синими глазами…»? 1. «Старуха Изергиль» 2. «На дне» **3. Что является главным предметом изображения в пьесе «На дне»** 1. Социальные противоречия действительности 2. Проблемы обитателей ночлежки 3. Сознание и психология обитателей «дна» во всей их противоречивости **4. Кто из персонажей пьесы «На дне» заявляет: «Я – рабочий человек… Я с малых лет работаю… Вылезу…Кожу сдеру, а вылезу»?** 1. Сатин 2. Клещ 3. Бубнов	2. Клещ 3. Бубнов 7. **Кто из персонажей пьесы «На дне» всех утешал красивой ложью, а в трудную минуту «исчез от полиции… яко дым от огня…»?** 1. Сатин 2. Лука 3. Бубнов 8. **Кто из персонажей пьесы «На дне» утверждал, что «ложь – религия рабов и хозяев… Правда – бог свободного человека»?** 1. Сатин 2. Лука 3. Бубнов **9. В чём проявляется драматический конфликт в пьесе А.М. Горького «На дне»** 1. В столкновении социальных противоречий. 2. В столкновении лжи и правды.

Критериями оценки выполнения тестовых заданий является соотношение между количеством правильных ответов на вопросы с общим числом вопросов теста и время, затраченное для ответа на вопросы.

Тестовые задания оцениваются по системе зачет/незачет. При выполнении более 50% тестовых заданий студент получает зачет.

3.3. Словарные работы

Теория литературы. Словарная работа. Задание: соотнесите слова с их значением:

Мелодрама	В религиозном представлении место вечных мук, ад
Водевиль	Следующие старым заветам, религиозные, отжившие
Банкрут	Лицемер, прикидывающийся религиозным, добродетельным
Трагедия	Условный знак какого-нибудь понятия
Конфликт	Момент наивысшего напряжения в развитии действия
Символ	Подбор пьес, идущих в театре
Кульминация	Коллектив артистов, объединенный общим пониманием спектакля и задач искусства в целом
Репертуар	Столкновение, разногласие, спор
Ансамбль	Подлинно высокое драматическое произведение
Прототип	Разорившийся делец, неспособный уплатить свои долги
Ханжа	Одноактная комическая пьеса легкого содержания, сопровождаемая песнями и танцами
Старозаветные	Драматическое произведение, в котором неправдоподобные ужасы сочетаются с преувеличенной чувствительностью, а герои –либо злодеи, либо образцы добродетели
Геенна	Реальное лицо, явившееся источником для создания литературного героя

Теория литературы. Выполнить словарную работу: соотнесите слова и их значения

Некролог	Краткость и чёткость выражения мысли
Лаконизм	Часть художественного произведения, в которой характеризуется обстановка, предшествующая началу действия, излагаются предшествующие события
Миниатюра	Часть целого, подробность, в литературе – частица художественного текста, раскрывающая что-то существенное в произведении, отражающая так или иначе позицию автора и его стиль
Экспозиция	Древний, устаревший
Деталь	Небольшое по объёму произведение
Архаический	Человек, пренебрегающий нормами нравственности
Циник	Статья, посвящённая умершему, характеризующая его жизнь и деятельность

Теория литературы. Выполнить словарную работу: соотнесите слова и их значения

Пафос	Обращение, воззвание, имеющее программный характер: в художественной деятельности- изложение принципов творчества
Цикл	Сборник произведений разных авторов
Манифест	Негармоничное сочетание звуков, разлад, несоответствие

Идиллия	Один из жанров лирики, имеющий философский характер
Альманах	Страстное стремление, пламенная одушевлённость, пронизывающая произведения или всё творчество
Диссонанс	Поэтический жанр, возникший в античности, изображение мирной сельской жизни на фоне прекрасной природы. В переносном смысле – счастливое, беззаботное существование.
Элегия	Несколько художественных произведений, объединённых по тому или иному признаку

Теория литературы. Выполнить словарную работу: соотнесите слова и их значения

Псевдоним	Человек, способный жертвовать собой ради достижения высокой цели, способный на подвиг
Подвижник	Древнегреческий баснописец, живший в VI веке до н.э., его считают создателем басни.
Эзоп	прогулка
Иносказание	Вымышленное имя
Моцион	Выражение, содержащее, кроме явного, иной, переносный, скрытый смысл

Теория литературы. Выполнить словарную работу: соотнесите слова и их значения

Экстремальный	Противопоставление интересов отдельной личности интересам общества, преобладание индивидуального начала на общественным
Доходный дом	Способность искусства постигать и изображать процессы психической жизни человека
Индивидуализм	Предельно напряжённый, находящийся на грани катастрофы
Новаторство	Многоэтажный дом, квартиры в котором сдавались жильцам. Такие дома приносили их владельцам большие доходы.
Бонапартизм	Пояснение автора
Психологизм	Обогащение искусства новыми идеями, новыми средствами отражения жизни
Ремарка	Типичное выражение индивидуалистического сознания, культ сильной личности, сверхчеловека

Теория литературы. Выполнить словарную работу: соотнесите слова и их значения

Цивилизация	Военное укрепление
Трилогия	Резкий, крутой перелом в каком-либо процессе, состоянии
Кризис	События, связанные с судьбами одной группы героев произведения
Бастион	Неискренний человек, любящий «становиться в позу», стремящийся произвести впечатление своими манерами, внешностью
Интриган	уровень общественного и культурного развития
Сюжетная линия	Бездеятельный, безразличный
Позёр	Три произведения, связанные единством замысла и героев
Пассивный	Человек, который занимается скрытыми, неблаговидными происками для достижения корыстных целей

Теория литературы. Выполнить словарную работу: соотнесите слова и их значения

Доминировать	Всё обыкновенное, заурядное
Традиции в литературе	Искусство короткого, обычно прозаического, редко стихотворного повествования
Рассказ	Разновидность комического, беспощадное, гневное обличение смехом уродливых явлений жизни.
Новеллистика	Небольшое эпическое произведение, изображающее жизнь одного – двух действующих лиц или какие– нибудь эпизоды из жизни.
Конфликт	Преобладать, господствовать
Обыденщина	Устойчивые и вместе с тем развивающиеся особенности литературы, живущие на протяжении больших исторических периодов и передающиеся от одного поколения другому.
Сатира	Столкновение, разногласие, спор

3.4. Перечень тем реферативных работ

1. Характеристика литературного процесса начала 20 века.
2. Блок и символизм. «Стихи о Прекрасной Даме»
3. Тема России в творчестве Блока.
4. Поэма Блока «Двенадцать»: проблематика и поэтика.
5. Ранние романтические произведения М.Горького. Анализ рассказа «Старуха Изергиль».
6. Особенности жанра и конфликта в пьесе М. Горького «На дне».

7. Обзор романа Горького «Мать».
8. Рассказы Бунина периода эмиграции. Сборник «Темные аллеи».
9.Рассказ Бунина «Господин из Сан-Франциско». Тема жизни и существования.
10. Творчество Л.Н. Андреева.
11. Темы жизни и смерти, одиночества и разобщенности в рассказе Андреева «Большой шлем».
12. Тема любви в творчестве А.И. Куприна: «Гранатовый браслет», «Олеся», «Суламифь».
13. Анализ рассказа А. Платонова «Песчаная учительница».
14. Анализ повести А. Платонова «Котлован».
15. Тема Родины в поэзии С.А.Есенина.
16. Тема поэта и поэзии в творчестве В.В. Маяковского.
17. Тема народного страдания и скорби в поэме А.А. Ахматовой «Реквием».
18. Темы и проблемы творчества М.И. Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля.
19. А. Н. Толстой. «Петр Первый»: проблематика и художественное своеобразие романа.
20. История романа М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита». Жанр и композиция.
21. Литература 30-50 годов. Обзор.
22. Картины жизни донских казаков в романе М.А. Шолохова «Тихий Дон».
23. Великая Отечественная война в литературе 40 – 50-х годов. Обзор.
24. Поэмы А.Т. Твардовского о войне и о родине: «Страна Муравия», «Василий Теркин», «Теркин на том свете».
25. Поэмы А.Т. Твардовского «За далью – даль» и «По праву памяти» как художественное осмысление сложного пути родины.
26. Роман Б. Л. Пастернака «Доктор Живаго».
27.Анализ рассказа А. И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича».
28. «Деревенская» проза: проблемы, герои. Проза В. М. Шукшина, В. П. Астафьева, В. Распутина.
29. Обзор лирики 60-х годов. «Тихая лирика». «Громкая лирика». Авторская песня.
30. Основные направления и тенденции развития современной литературы.

Критерии оценки реферативной работы.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат вовсе представлен студентом.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация по учебному предмету ОУП.02 Литература проводится в соответствии с учебным планом по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям).

По учебному предмету ОУП.02 Литература учебным планом предусмотрен дифференцированный зачёт во 2 семестре.

Назначение дифференцированного зачета – оценка достижения планируемых результатов по предмету с целью установления готовности обучающего к дальнейшему освоению соответствующей основной профессиональной образовательной программы. Содержание дифференцированного зачета определяется в соответствии с рабочей программой учебному предмету ОУП.02 Литература.

Форма дифференцированного зачета – устный.

Критерии оценивания:

«5» (отлично) – за глубокое и полное освоение учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; владение научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» (хорошо) – за полное освоение учебного материала, владение научно-понятийным аппаратом, ориентацию в изученном материале, осознанное применение теоретических знаний на практике, за грамотное изложение ответа (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – за понимание основных положений учебного материала, но изложение его неполно, непоследовательно, допущение неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; неумение доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – за разрозненные, бессистемные знания учебного материала, допущение ошибок в определении базовых понятий, искажении их смысла; неумение практически применять теоретические знания.

Форма аттестации по учебному предмету – дифференцированный зачет

Перечень вопросов к зачёту

1. Основные темы и проблемы русской литературы 1 половины 19в.
2. Обзор русской литературы второй половина 19в.
3. Особенности композиции романа И.А. Гончарова «Обломов».
4. Обломов – «коренной народный наш тип».
5. Своеобразие конфликта в драме А. Н. Островского «Гроза».
6. Город Калинов и его обитатели в драме А. Н. Островского «Гроза».
7. Протест Катерины против «темного царства».
8. «Записки охотника» И.С. Тургенева и их место в русской литературе.
9. История создания романа И.С. Тургенева «Отцы и дети».
10. Базаров - герой своего времени.
11. Единство мира и философия природы в лирике Ф. И. Тютчева.
12. Жизнеутверждающее начало в лирике природы А. А. Фета.
13. Основные темы, мотивы и образы поэзии А. К. Толстого.
14. Н. А. Некрасов «Кому на Руси жить хорошо»: замысел, история создания и композиция поэмы.
15. Образы народных заступников в поэме Н. А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».

16. Проблематика и поэтика сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина.
17. Народ и война в «Севастопольских рассказах» Л. Н. Толстого.
18. Духовные искания Андрея Болконского и Пьера Безухова в романе Л. Н. Толстого «Война и мир».
19. Женские образы в романе Л. Н. Толстого «Война и мир».
20. Тема народа в романе Л. Н. Толстого «Война и мир».
21. Теория Раскольникова в романе Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание».
22. «Маленькие люди» в романе Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание».
23. Значение образа Сони Мармеладовой в романе Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание».
24. Особенности драматургии А. П. Чехова.
25. А.П. Чехов «Вишневый сад»: история создания, жанр, система образов.
26. Особенности рассказов 80-90х годов А.П. Чехова.
27. Характеристика литературного процесса начала 20 века.
28. А. Блок и символизм. Цикл «Стихи о Прекрасной Даме».
29. Поэма Блока «Двенадцать»: проблематика и поэтика.
30. Ранние романтические произведения М.Горького. Анализ рассказа «Старуха Изергиль».
31. Обзор романа М. Горького «Мать».
32. Рассказы И.А. Бунина периода эмиграции. Сборник «Темные аллеи».
33. Темы жизни и смерти, одиночества и разобщенности в рассказе Л. Н. Андреева «Большой шлем».
34. Тема любви в творчестве А.И. Куприна: «Гранатовый браслет», «Олеся», «Суламифь».
35. Творчество Л.Н. Андреева.
36. Анализ рассказа А. Платонова «Песчаная учительница».
37. Анализ повести А. Платонова «Котлован».
38. Тема Родины в поэзии С.А.Есенина.
39. Тема России в творчестве А.А. Блока.
40. Особенности жанра и конфликта в пьесе М. Горького «На дне».
41. Темы и проблемы творчества М.И. Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля.
42. А. Н. Толстой. «Петр Первый»: проблематика и художественное своеобразие романа.
43. Рассказ И.А.Бунина «Господин из Сан-Франциско». Тема жизни и существования.
44. Тема поэта и поэзии в творчестве В.В. Маяковского.
45. Обзор литературного процесса 30-50 годов.
46. Картины жизни донских казаков в романе М.А. Шолохова «Тихий Дон».
47. История романа М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита». Жанр и композиция.
48. Поэмы А.Т. Твардовского «За далью – даль» и «По праву памяти» как художественное осмысление сложного пути родины.
49. Великая Отечественная война в литературе 40 – 50-х годов. Обзор.
50. Роман Б. Л. Пастернака «Доктор Живаго».
51. Тема народного страдания и скорби в поэме А.А. Ахматовой «Реквием».
52. «Деревенская» проза: проблемы, герои. Проза В. М. Шукшина, В. П. Астафьева, В. Распутина.
53. Обзор лирики 60-х годов. «Тихая лирика». «Громкая лирика». Авторская песня.
54. Поэмы А.Т. Твардовского о войне и о Родине: «Страна Муравия», «Василий Теркин», «Теркин на том свете».
55. Анализ рассказа А. И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича».
56. Основные направления и тенденции развития современной литературы.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«ЧЕЧЕНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГБПОУ «ЧСПК»)

УТВЕРЖДЕН
Приказом ГБПОУ «ЧСПК»
№22 от 08.06.2024 г.

Фонд оценочных средств по учебному предмету

ОУП. 03 Родной (чеченский) язык

программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования по специальности

38.02.02 Страховое дело (по отраслям)

квалификация: Специалист страхового дела

форма обучения - очная

Грозный – 2024

РАССМОТРЕН И ОДОБРЕН
на заседании ПЦК преподавателей
общеобразовательного цикла
Протокол № 10 от 27.05.2024 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы учебного предмета ОУП. 03 Родной (чеченский) язык по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям), утверждённого приказом Министерства просвещения РФ от 21.07.2023 г. № 555 (Регистрационный № 74887)

Организация - разработчик: ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

Разработчик: Ибрагимова Р.Ш., преподаватель «Чеченский социально-правовой колледж».

СОГЛАСОВАН
на заседании Методического совета ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»
Протокол № 4 от 05.06.2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 4

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ 7

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ 15

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств по учебному предмету ОУП. 03 Родной (чеченский) язык является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям) и предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение запланированных результатов по учебному предмету ОУП. 03 Родной (чеченский) язык.

Фонд оценочных средств включает материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате освоения учебного предмета ОУП. 03 Родной (чеченский) язык обеспечивается достижение студентами следующих результатов:

Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке

Код	Предметные результаты
ПР 1	иметь представление о чеченском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы;
ПР 2	иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики;
ПР 3	комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры;
ПР 4	использовать эти знания в речевой практике;
ПР 5	выполнять лексический анализ слова;
ПР 6	определять изобразительно-выразительные средства лексики.
ПР 7	соблюдать лексические нормы, анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм чеченского литературного языка;
ПР 8	характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики;
ПР 9	использовать толковый словарь, словари синонимов, фразеологический, словообразовательный словарь, орфографический словарь, этимологический словарь, словарь устаревших слов;
ПР 10	выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова;
ПР 11	анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур);
ПР 12	выполнять морфологический анализ слова;
ПР 13	определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи;
ПР 14	соблюдать морфологические нормы, анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм чеченского литературного языка;
ПР 15	характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного);
ПР 16	создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;
ПР 17	употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний - не менее 100 слов, объём диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик);
ПР 18	выступать перед аудиторией с докладом;
ПР 19	представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы;
ПР 20	использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;
ПР 21	создавать тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения - не менее 280 слов);
ПР 22	использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объём текста для чтения - 450-500 слов);

ПР 23	объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа (от 250 до 300 слов);
ПР 24	знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального или неофициального общения, статусу адресанта или адресата, использовать правила чеченского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации;
ПР 25	употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации;
ПР 26	соблюдать в устной речи и на письме нормы чеченского литературного языка;
ПР 27	оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.
ПР 28	выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения; определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса чеченского языка (в рамках изученного);
ПР 29	соблюдать синтаксические нормы;
ПР 30	анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного);
ПР 31	различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения;
ПР 32	выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью (определительной, изъяснительной и обстоятельственной);
ПР 33	понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами, использовать соответствующие конструкции в речи;
ПР 34	трансформировать сложноподчинённые предложения в простые и простые в сложные, сохраняя смысл;
ПР 35	понимать основные нормы построения сложноподчинённого предложения, особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи;
ПР 36	проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений; применять нормы построения сложноподчинённых предложений и постановки знаков препинания в них;
ПР 37	характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений;
ПР 38	различать виды бессоюзных сложных предложений;
ПР 39	правильно употреблять бессоюзные сложные предложения в речи;
ПР 40	понимать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи;
ПР 41	проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений; выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи;
ПР 42	применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях;
ПР 43	анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил чеченского литературного языка (в рамках изученного);
ПР 44	использовать словари, справочники;
ПР 45	иметь представление о принципах и разделах чеченской орфографии;
ПР 46	выполнять орфографический анализ слова;
ПР 47	анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил чеченского литературного языка (в рамках изученного);
ПР 48	соблюдать правила орфографии;
ПР 49	иметь представление о принципах и разделах чеченской пунктуации;
ПР 50	различать подчинительные союзы и союзные слова;
ПР 51	соблюдать правила пунктуации.

Проверка и оценка результатов выполнения заданий

№	Тип (вид) задания	Критерии оценки
1	Тестирование	**«5»** - 100 – 90% правильных ответов **«4»** - 89 - 80% правильных ответов **«3»** - 79 – 70% правильных ответов **«2»** - 69% и менее правильных ответов
2	Устные ответы	«**Отлично»**, если обучающийся: − полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником; − изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; − отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя. **«Хорошо»,** если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: − в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; − допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя. **«Удовлетворительно»** ставится в следующих случаях: − неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; − имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя. **«Неудовлетворительно»** ставится в следующих случаях: − не раскрыто основное содержание учебного материала; − обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; − допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.
3	Письменные ответы	
4	Практические задания	**«Отлично»** выставляется, если обучающийся обстоятельно, с достаточной полнотой излагает программный материал, дает правильные формулировки, точные определения ключевых понятий, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, правильно отвечает на дополнительные вопросы. **«Хорошо»** выставляется, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает единичные ошибки, которые сам же исправляет после замечаний преподавателя. **«Удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся демонстрирует знание и понимание основных положений программного материала, но при этом допускает неточности в формулировке правил или определений, излагает материал недостаточно связно и последовательно. **«Неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся не выполнил работу.
5	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа состоит из подготовки рефератов, тестов, кроссвордов, творческих проектов, оформления документов: **«5»** - полностью выполненное задание, тема раскрыта; **«4»** - небольшие недочеты в раскрытии темы и ее понимании; **«3»** - не полностью выполненное задание и допущены ошибки; **«2»** - полностью отсутствует задание

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Тема: «Семисиологи»

1. Лексика олу ...

а) меттан дерриге а дешнех; б) меттиган маттах; в) дешнийн нийсаяздарах.

2. Лексика бохучу декъа юкъа йог1у...

а) пунктуаци; б) семасиологи; в) орфографи.

3. Х1окху дешнех синонимаш билгалъяха;

а) 1азап-та1зар; б) ахьар- сискалг1а; в) дуьне-эхарт;

4. Архаизмаш олу ...

а) ширделлачу дешнех; б) т1еэцначу дешнех; в) керлачу дешнех.

5. Х1ара дешнаш т1еэцна ду:

а) доьзал, х1усам, кхерч; б) ясакх, хьаьрк, дарс; в) да, к1ант, лулахо.

6. Меттиган маттах х1ун олу?

а) лексика; б) фонетика; в) диалект.

7. Муьлхарш ду х1окху дешнех схьадевлларш?

а) г1ант, т1оьрмиг; б) дешархо, 1илманча; в) адам, хье, ц1е.

8. Х1ара элпаш т1еэцначу дешнашкахь бен ца яздо:

а) м, г, ч; б) а, у, и; в) е, щ, ы.

9. Дешнийн цхьаьнакхетар олу:

а) уьйрашца вовшахкхеттачу дешнех;

б) дуьхь дуьхьал маь1на долчу дешнех

в)гергара орам болчу дещнех.

10. Орфографи олу

а)сацаран хьаркаш нийса х1итторан бакъонехь;

б) дешнийн нийсаяздаран бакъонехь;

в)аьзнаш 1аморан бакъонехь.

11. Орфографин ...тайпа ду.

а) 5; б) 2; в) 4;

Тема: «Къамелан дакъош»

1. Хандош къамелан дакъа ду, Цо ... гойту.

а) х1уманан билгало; б) масалла я рог1алла; в) дар я хилар.

2. Хандешан ... спряжени ю.

а) 8; б) 5; в) 6.

3. Хандешан ... саттам бу.

а) 2; б) 9; в) 4.

4. Лааран саттаман суффиксаш ... ю.

а) -хь,- ахь; б) - иг, -ниг; в) - йла, - лда.

5. Хандешан хаттаран кепаш кхоллало ... т1екхетарца:

а) суффикс -й -ий; б) дешхьалхе -чу, - т1е; в) суффикс - р, -рш.

6. Мас кепара хуьлу хандешнаш?

а) 3; б) 4; в) 5.

7. Дацаран дакъалг ца, ма хандашна хьалха хилча ... яздо.

а) цхьаьна; б) къастина; в) наггахь цхьаьна.

8. Хандешнийн латтамийн кепаш ... тайпана.

а) хенан, меттиган, 1алашонах, бехкаман; б) берта, бертаза;

в) грамматически, логически.

9. Причастица муьлхачу къамелан дакъойн билгалонаш хуьлу?

а) ц1ердешан, терахьдешан;

б) билгалдешан, ц1ерметдешан;

в) билгалдешан, хандешан.

10. Причасти йоьрзу...

а) ц1ердешнашка, билгалдешнашка;

б) терахьдешнашка, куцдешнашка;

в) ц1ерметдешнашка, хандешнашка.

11. Х1ун ю деепричасти?

а) предложенин меже;

б) къамелан дакъа;

в) хийцалуш йоцу хандешан форма.

12. Масдар олу ...

а) хандашах хиллачу ц1ерешах;

б) г1уллакхан къамелан декъах;

в) предложенин тайпанехь.

13. Масдарх предложенеш ... хуьлу.

а) латтам , къастам;

б) подлежащи, х1оттаман сказуеми

в) нийса кхачам, лач кхачам

14. Куцдашо... гойту.

а) дар я хилар;

б) массала, рог1алла;

в) даран я хиларан тайп-тайпана билгалонаш.

15. Куцдешнийн... тайпа ду

а) 5 б) 9 в) 7.

16. Куцдешнийн 3 дарж ду.

а) юьхьанцара, дустаран, т1ехдаларан;

б) цхьалхе, чолхе, х1оттаман;

в) къасаман, къастамза, дацаран.

17. Дацаран дакъалг ца куцдешнашца... яздо.

а) къаьстина; б) цхьаьна а, къаьстина а; в) цхьаьна.

18. Дешт1аьхье стенах олу?

а) дешан декъах;

б) г1уллакхан къамелан декъах;

в) предлженин меженах.

19. Дешт1аьхьенийн тайпанаш ду:

а) юьхьан, юьхьза, билгалза-юьхьан;

б) подлежащи, сказуеми, нийса кхачам;

в) хенан, меттиган, даран суьртан, 1алашонан, юкъаметтигаллин.

20. Хуттургаш хуьлу...

а) берта, бертаза; б) коьрта, юьртаза; в) цхьаьнакхетаран, карара

21. Карде г1алат:

а) ца безам, ца магар, б) доттаг1алла, марнана; в) дешархо , нурседа.

22. Хуттургаш ... хуьлу

а) лааме, лаамаза ; б) берта, бертаза; в) цхьаьнакхетаран , карара

23. Хандашах предложенехь... хуьлу.

а) лач кхачам; б) латтам в) сказуеми

24. Дацаран дакъалг ца ц1ердешнашца яздо...

а) къаьстина б) цхьаьна в) наггахь къаьстина

25. Карде г1алат.

а) тапаьлла, х1айтаьлла б) ца веанера, ма г1олахь; в) ловзура, доьшура

26. Куцдашо гойту...

а) х1уманан билгало;

б) х1уманан масалла я рог1алла;

в) х1уманан дар я хиларан тайп - тайпана билгалонаш

27. Х1окху дешнашна юккъехь караде масдарш;

а) вада, кхалла, т1елаца б) хаза,говза буьрса; в) хаар, дешар , хьехар

28. Ц1ерметдешнийн маса тайпа ду .

а) 12 б) 10 в) 8

29. Те, техьа, теша боху хуттургаш муьлхачу тайпанан ю?

а) дацаран; б) хаттаран; в) ч1аг1даран.

30. Спряжени олу:

1) ц1ердош дожаршца хийцадаларх;

2) ц1ерметдош яххьашца хийцадаларх;

3) хандош терахьашций, хенашций, классашций, саттамашций хийцадаларх;

4) билгалдешан даржашца хийцадаларх.

31. 1аьрбашкара вайн матте т1еэцна дешнаш лела:

1) 3 –чу классехь; 2) 5 –чу классехь;

3) 2- чу классехь; 4) 4-чу классехь.

32. Воккха дадас меллаша корта те1абора, амма цхьа дош ца элира. - предложенера **меллаша** боху дош:

1) даран суьртан латтам бу; 2) бертан къастам бу;

3) бертаза къастам бу; 4) лач кхачам бу.

33. Х1ара хандешнаш нийса йоцчу спряженехь ду:

1) хьовсу, доьшу, хуьлу; 2) хеза, лаьтта, хьийза;

3) олуьйту, вигийта, дуьйцуьйту; 4) тоь, лоь, мацло, шелло.

34. Нехан шуьнехь къонах а верстар вац, нехан хьаьвди т1ехь дин а берстар бац. – предложени ю:

1) чолхе- карара; 2) хуттургаш йоцу чолхе;

3) чолхе-цхьанакхетта; 4) цхьалхе,цхьанатайпанарчу меженашца.

35. Тешам ? иза къонахчун коьрта амал ю.
Мотт ? иза массо х1уманан а бух бу. – предложенешкахь:

1) ц1оьмалгаш яхка еза; 2) х1уммаъ йилла ца еза;

3) тиреш яхка еза; 4) шит1адам билла беза.

36. Х1окху предложенера подлежащи маь1нин ду:

1) Т1екхечира шийла 1а. 2) Дитташ къаьстинера шайн духарх.

3) Олхазарша ца лоькхура зевне эшарш. 4) Бераш а дара салазаш кечъеш.

37. Т1аккха Зараана хааделира цуьнан беснеш т1ехула (охьа)1ийдало т1адамаш. - предложенера **охьа:**

1) дешт1аьхье ю, къаьстина а язйо; 2) дешхьалхе ю, цхьаьна а язйо;

3) дешхьалхе ю, къаьстина а язйо; 4) я дешт1аьхье а, я дешхьалхе а яц.

38. Варийлахь(1) Дука(2) нуй (3) шайн Бабин не1ара т1ехьарниг ма балахь(4) и (5) суна бевзар бу хьуна. - предложенехь ц1оьмалгаш яхкаран нийса вариант къастае:

1) 1,2,4. 2) 2,4,5.

3) 1,3,4,5. 4) 1,2,3,4

39. Дакъалг ца ц1ердашна муха яздо?

а) къастина; б) цхьана а къаьстина а; в) даиман цхьана.

40. Ц1ердашо гойту ...

а) х1уманан билгало; б) х1уманан дар я хилар; в) х1ума.

Ц1ердешнаш легаде (дожаршца хийца)

Цхьаллин терахь

ЦІ. верта, седа, наб, цІе
Дл. вертанан, седанан, набаран, цІеран
Л. вертанна, седанна, набарна, цІарна
Др. вертано, седано, набаро, цІаро
К. вертанца, седанца, набарца, цІарца
Х. вертанах, седанах, набарх, цІарах
М. вертане, седане, набаре, цІаре
Дс. вертанал, седанал, набарал, цІарал

Дукхаллин терахь
ЦІ. вертанаш, седарчий, набарш, цІерш
Дл. вертанийн, седарчийн, набарийн, цІерийн
Л. вертанашна, седарчашна, набаршна, цІершна
Др. вертанаша, седарчаша, набарша, цІерша
К. вертанашца, седарчашца, набаршца, цІершца
Х. вертанех, седарчех, набарех, цІерех
М. вертанашка, седарчашка, набаршка, цІершка
Дс. вертанел, седарчел, набарел, цІерел

Лааме билгалдешнаш легаде (дожаршца хийца):

Цхьаллин терахь

Лаамаза билгалдешнаш легаде (дожаршца хийца):

ЦІ. жима кІант	йоккха йоІ
Дл. жимачу кІентан	йоккхачу йоьІан
Л. жимачу кІантана	йоккхачу йоІана
Др. жимачу кІанта	йоккхачу йоІа
К. жимачу кІантаца	йоккхачу йоІаца
Х. жимачу кІантах	йоккхачу йоІах
М. жимачу кІанте	йоккхачу йоІе
Дс. жичачу кІантал	йоккхачу йоІал

Хенашца хийца хандешнаш:
тов — тайн, тайра, тайна, тайнера
лов — лайн, лайра, лайна, лайнера
йов — яйн, яйра, яйна, яйнера
дов — дайн, дайра, дайна, дайнера
зен — зоь — зуьйр, зуьйр ду
тен — тоь — туьйр, туьйр ду
лен — лоь — луьйр, луьйр ю

Тема: «Предложени»

1. **Х1окху предложенера сказуеми хандешан х1оттаман ю:**
   А) Г1иллакхий, оьздангаллий йиший, ваший ду.
   В) Суна школехь деша лаьа.
   Г) Дешар -серло, цадешар - бода.
   Д) К1антана еза шен нана.
2. **Х1ара предложени т1едожоран ю:**
   А) Шийла яра тахана арахь.

Б) Ма сиха д1адели-кх х1ара де!
В) Ц1ахь бан белла болх кхочушбе.
Г) Хьо вог1ий соьца?

3. **Х1ара дешнаш дефисца яздо:**
дог? ц1ена, дог? дика, дог? майра;
дега? баам, дага? лацам, дега? йовхо;
пхеа? шеран, барх1? шеран, к1ант? стаг;
текх? цаца, дика? вон, ц1ен? расха.

4. **Хоийла хьуна (1) мел хала бакъо а (2) нагахь (3) кхоччуш (4) дика хьо цунах кхеташ хуьлий (5) хьайга нийса а (6) кхетош а (7) йийцалур юй. –** предложенехь ц1оьмалгаш яхкаран нийса вариант къастае:
А) 2, 3,5,6. Б) 1,3, 5,6,7.
В) 1,2,3,4,5,6. Г) 1,2,5,6.

5. **Интонологи ц1е йолу дакъа юкъадог1у:**
А) фонетикина; Б) морфологина;
В) синтаксисан; Г) пунктуацина.

6. **Фразеологически цхьанакхетар олу ...**
а) дешнийн цхьанакхетар;
б) дешнийн ч1аг1деллачу цхьанакхетар;
в) вовшашца бартбаран уьйр йолчу дешнех.

7. **Дешан х1оттаман дакъош ду:**
а) подлежащи, сказуеми, къастам;
б) ц1ердош, билгалдош, дешт1аьхье;
в) орам, чаккхе, дешхьалхе, суффикс, лард.

8. **Х1орш карарчу уьйран кепаш ю:**
а) бартбар, урхалла, т1етовжар;
б) х1оттаман, чолхе, цхьалхе;
в) юьхьан, юьхьза, ц1еран.

9. **Шена чохь т1едерзар долу предложени къастае.**
а) Нанас йо1ана мачаш ийцира;
б) К1анта школехь дика доьшу;
в) Хьасан, кхин вон ма лелалахь.

10. **Цитата олу ...**
а)Хийццане а ца хуьйцуш, ма-дарра далочу нехан къамелах;
б) Чолхечу предложенехь т1етухучу предложених;
в) Тайп-тайпаначу авторийн сочиненешна т1ера ма-дарра долчу дакъойх.

11. **Хаар? иза боккха ницкъ бу.**
Оцу предложенехь муьлха сацаран хьаьрк хила еза?
а) ц1оьмалг; б) шит1адам; в) тире.

12. **Х1окху предложенера подлежащи нийса билгалъяккха:**
Асета х1ора денна урокаш дика 1амайо.
а) денна; б) урокаш; в) Асета.

13. **Карара уьйр кхаа кепара хуьлу;**
а) логически ,лексически,грамматически;
б) бартбар,урхалла,т1етовжар;
в) юьхьан,юьхьаза,ц1еран.

14. **Предложенин коьрта меженаш...ю.**
а) лач кхачам ,къастам,латтам.
б)орам,суффикс, чаккхе;
в) подлежащи ,сказуеми;

15. Подлежащи хиларан...некъ бу;

а) 3; б) 5; в) 8;

16. Сказуеми хуьлу...

а) хандешан цхьалхе ,ц1еран х1ттаман, хандешан х1оттаман;

б) гайтаран , къастаман, къастамза;

в) чолхе,цхьалхе,х1оттаман.

17. Предложенин коьртаза меженаш ю...

а) дешт1аьхье, хуттург, дакъалг; б) лард,суффикс. чаккхе;

в) лач кхачам къастам,латтам;

18. Латтамийн тайпа...ду;

а) 9; б)7; в) 5;

19. Х1ара дешнаш хенан латтамаш бу;

а) меллаша.д1аиккхина, ницкъ-ма-ббу;

б) уьйт1ахь, ломахь,стиглахь;

в) сарахь, жимчохь дуьйна,сахиллалц.

20. Предложенехь латтам билгалбаккха..

а) чехкачу махо буьрса лаьхкира стиглара мархаш.

21. Массо а машарца ваха веза бохуш, закон ду-кх вайн мехкан. -

предложенера т1етуху предложени ю:

А) бахьанин; Б) бехкаман;

В) къастаман; Г) кхачаман.

22. Циггахь хиира Зараана бакъдерг. - предложенера бакъдерг:

А) подлежащи ю; Б) лач кхачам бу;

В) сказуеми ю; Г) нийса кхачам бу

23. Доцца аьлча, тов, дуй хьуна, сан ирсана, цхьадика, ала дашна, ма-дарра аьлча, кхетий хьо, бах, гур хьуна бохучу юкъадалочу дешнийн маь1на ду:

А) рог1алла я уьйр-юкъаметтиг гойтуш;

Б) тайп-тайпанчу кепара дог тешна хилар гойтуш;

В) тайп-тайпана хаамаш, синхаамаш гойтуш;

Г) хаам хьаьнгара хуьлу гойтуш.

24. Дошкхоллар хуьлу:

А) нийса, духьанехьара; Б) берта, бертаза;

В) схьадаьлла, схьадалаза; Г) чолхе, цхьалхе.

25. Х1окху предложенера ц1ерметдош юкъаметтигаллин ду:

А) Иза мила ву?

Б) Цо хьаьнга дийцира цунах лаьцна?

В) Ткъа со мича ваха веза?

Г) Суна-м ца хаьа, иза мила ву.

26. Муьлхачу предложенехь нийсаяздаран г1алат ду:

А) Кехатах дина жима кема хи чу доьжна.

Б) Сан ирсана, йоккха стаг берийн ц1а чу йижа яхара.

В) Юьрта йистера хи чудоьжна.

Г) Сан ирсана, йоккха стаг берийн ц1а чуйижа яхара.

27. Х1окху предложенера чу дешт1аьхье ю:

А) Цуьнан б1аьргаш (чу) хьаьжира нана.

Б) Эвла йистера хи (чу) доьжна.

В) Идрис шайн (чу) вахара.

Г) (Чу) беънера церан ц1ийнан тхов.

28. Кху предложенера т1ехь боху дош ч1аг1даран дакъалг ду:

А) Тхан хьехархо а т1ехь, тхо дерриге а экскурсе дахара.

Б) Паднара т1ехь 1уьллура г1ора эшна к1ант.

В) Цу суьрташна т1ехь цунна вевзира шен да.

Бешарчу дитташ т1ехь дека олхазарш.

29. Латтаман дурс ду х1окху предложенехь:

А) Селхана, кхойтталг1ачу сентябрехь, со йина де дара.

Б) Карина, ненан цхьаъ бен йоцу йо1, ч1ог1а качйина яра.

В) Кхин охьа а ца лахлуш, къамеле елира зуда.

Г) Цуьнан да, 1илманча, дика вевзаш вара Нохчийчохь.

30. Билгалъяха предложенеш кара цхьанатайпанара меженаш.

а) Тетрадаш, къоламаш, ручканаш, учебникаш - шортта дешаран г1ирсаш ийцира Аслана.

б) Хьуьнхахь еха тайп-тайпана акхарой: цхьогалш, берзалой, черий, пхьагалш.

31. Цхьанатайпанарчу меженашца х1ара хуттургаш хуьлу ...

а) а, амма, ткъа; б) нагахь, нагахь санна; в) аьлла, бохуш.

32. Кху предложенехь ц1оьмалгаш яхкаран нийса вариант къастае:
Бусана ч1ог1а шекьелира(1) и(2)схьабог1урш(3) шайца Бешто волуш(4) я воцуш(5) ша д1айига бог1у цуьнан накъостий бу(5) аьлла.

А) 1,3,5. Б) 1,2,3,4.

В) 1,3,4. Г) 2,4,5.

33. Сиха яздина. Дика дешна. Маршалла ло.

а) дешнаш ду;

б) дешнийн цхьанакхетарш ду;

в) предложенеш ю;

34. Предложенеш аларан Іалашоне хьаьжжина хуьлу:

а) 4 б) 3 в) 6

35. Предложенин коьрта меженаш хуьлу:

а) 4 б) 3 в) 6

36. Предложенин коьртаза меженаш хуьлу:

а) 4 б) 3 в) 6

37. Кхачамийн хаттарш билгалдаха:

а) Мичара? Мацалера? Муха?

б) Хьанна? Стеннал? Стенах?

в) Маца? Мичахь? ХІунда?

38. Къастамийн хаттарш билгалдаха:

а) Мичара? Мацалера? Муха?

б) Хьанна? Стеннал? Стенах?

в) Маца? Мичахь? ХІунда?

39. Латтамийн хаттарш билгалдаха:

а) Мичара? Мацалера? Муха?

б) Хьанна? Стеннал? Стенах?

в) Маца? Мичахь? ХІунда?

40. Кхачаман муьлха сиз хьокху?

а) -.-.-.-.-.-.

б) ~~~~~~~

в) ----------

41. Къастаман муьлха сиз хьокху?

а) -.-.-.-.-.-.

б) ~~~~~~~

в) ----------

42. Латтаман муьлха сиз хьокху?

а) -.-.-.-.-.-.

б) ~~~~~~~

в) ----------

43. Шиъ шалха элп хьалха - т1аьхьа йозанех нисделча ...

а) шиъ шалха элп д1аяздо;

б) хьалхарчун шолг1а элп ца яздо;

в) шолг1ачун шалха элп ца яздо.

44. Мукъа аьзнаш хуьлу ...

а) доца, деха;

б) зевне. къора;

в) меран я манкха.

45. Синтаксисо 1амадо.

а) къамелан дакъош;

б) предложенин меженаш;

в) дешнийн цхьанакхетаршший, предложенешший.

46. Предложенеш хуьлу ...

а) дийцаран, хаттаран, айдаран;

б) гайтаран, къастаман, къастамаза;

в) цхьанатайпанара, цхьанатайпанара йоцу.

47. Предложенин коьрта меженагш ю ...

а) орам, суффикс, чаккхе;

б) подлежащи, сказуеми, нийса кхачам;

в) лач кхачам, къастам, латтам.

48. Къастамо жоп ло х1окху хаттаршна ...

а) мила? х1ун? муьлш?

б) х1ун дина? х1ун до? х1ун дийр ду?

в) муха? муьлха? хьенан? стенан?

49. Хандашах предложенехь хуьлу ...

а) подлежащи;

б) сказуеми;

в) латтам.

50. Яьржина предложени олу ...

а) коьрта а, коьртаза а меженаш шеца йолчух;+

б) еккъа коьртачу меженех лаьттачух;

в) шена чохь хаттар долчух.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация по учебному предмету ОУП. 03 Родной (чеченский) язык проводится в соответствии с учебным планом по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям).

По учебному предмету ОУП. 03 Родной (чеченский) язык учебным планом предусмотрен комплексный дифференцированный зачёт во 2 семестре.

Назначение дифференцированного зачета – оценка достижения планируемых результатов по предмету с целью установления готовности обучающего к дальнейшему освоению соответствующей основной профессиональной образовательной программы. Содержание дифференцированного зачета определяется в соответствии с рабочей программой учебному предмету ОУП. 03 Родной (чеченский) язык.

Форма дифференцированного зачета – письменный.

Критерии оценивания:

Итоговое изложение пишется подробно.

К проверке по критериям оценивания допускаются итоговые изложения, соответствующие установленным требованиям:

Требование № 1. «Объем итогового изложения»

Рекомендуемое количество слов – 200.

Максимальное количество слов в изложении не устанавливается: участник должен исходить из содержания исходного текста.

Если в изложении менее 150 слов (в подсчет включаются все слова, в том числе и служебные), то выставляется «незачет» за невыполнение требования № 1 и «незачет» за работу в целом (такое итоговое изложение не проверяется по требованию № 2 «Самостоятельность написания итогового изложения» и критериям оценивания).

Требование № 2. «Самостоятельность написания итогового изложения»

Итоговое изложение выполняется самостоятельно. Не допускается списывание изложения из какого-либо источника (работа другого участника, исходный текст и др.).

Если изложение признано несамостоятельным, то выставляется «незачет» за невыполнение требования № 2 и «незачет» за работу в целом (такое изложение не проверяется по критериям оценивания).

Итоговое изложение (подробное), соответствующее установленным требованиям, оценивается по критериям:

1. «Содержание изложения»;
2. «Логичность изложения»;
3. «Использование элементов стиля исходного текста»;
4. «Качество письменной речи»;
5. «Грамотность».

Критерии № 1 и № 2 являются основными.

Для получения «зачета» за итоговое изложение необходимо получить «зачет» по критериям № 1 и № 2 (выставление «незачета» по одному из этих критериев автоматически ведет к «незачету» за работу в целом), а также дополнительно «зачет» по одному из других критериев.

Критерий № 1 «Содержание изложения»

Проверяется умение участника передать содержание исходного текста.

«Незачет» ставится при условии, если участник существенно исказил содержание исходного текста или не передал его содержания. Во всех остальных случаях выставляется «зачет».

Критерий № 2 «Логичность изложения»

Проверяется умение участника логично, последовательно излагать содержание исходного текста, избегать неоправданных повторов и нарушений последовательности внутри смысловых частей изложения.

«Незачет» ставится при условии, если грубые логические нарушения мешают пониманию смысла изложенного. Во всех остальных случаях выставляется «зачет».

При подсчёте слов в изложении учитываются как самостоятельные, так и служебные части речи. Подсчитывается любая последовательность слов, написанных без пробела (например, «всё-таки» – одно слово, «всё же» – два слова).

Инициалы с фамилией считаются одним словом (например, «М.Ю. Лермонтов» – одно слово). Любые другие символы, в частности цифры, при подсчёте не учитываются (например, «5 лет» – одно слово, «пять лет» – два слова).

Критерий № 3 «Использование элементов стиля исходного текста»

Проверяется умение участника сохранить в изложении отдельные элементы стиля исходного текста.

«Незачет» ставится при условии, если в изложении полностью отсутствуют элементы стиля исходного текста. Во всех остальных случаях выставляется «зачет».

Критерий № 4 «Качество письменной речи»

Проверяется умение участника выражать мысли, используя разнообразную лексику и различные речевые конструкции.

«Незачет» ставится при условии, если низкое качество речи (в том числе грубые речевые ошибки) существенно затрудняет понимание смысла изложения. Во всех остальных случаях выставляется «зачет».

Критерий № 5 «Грамотность»

Проверяется грамотность участника.

«Незачет» ставится при условии, если на 100 слов в среднем приходится в сумме более десяти ошибок: грамматических, орфографических, пунктуационных.6

Изложени "Ло ду догIуш" (Ахмадов Муса)

Стаг лаьттара шен тишчу цIийна уллохь. Дукха хан яра иза иштта лаьтта. Иза цхьалха стаг вара харцо а, бохам а дукха лайна. Иза нахана вицвеллера, нах цунна а бицбеллера. Хьекъална иешна иза, амма цхьанна а кхераме вац олура цунна. Стагана бен а ца хетара шена хIуьу аьлча а. Цунна лууш дерг цхьаъ дара: цкъа мацах ша жима волуш шена девзина малх кхетта, тайп-тайпана аьзнех, тамехьчу хьожанехь дуьзна хилла дуьнене цхьана минотана, я цхьана мIаьргонна юхаверза.

Амма и лаам, де-дийне мел дели гена болура, де-дийне мел дели кхин беснаш хIаллакдеш, кхуьнан кхетаме богIура Iаьржа бос. Цхьана дийнахь иштта ойла еш, и стаг шен цIийна хьалха лаьтташ ло доладелира. Даккхийчу чимашца дог1у бамба санна кIедачу цо, доллу дуьне кIайдора.

Цецваьлла хьоьжура и лаьтта юссучу кIайле. Иза алсам мел ели, шен ойлане синтем бог1уш санна а хетара. ТIаккха Iаьржа бос дIатоттуш, жим-жимма богIуш, цуьнан кхетаме бан болабелира кIайн бос. Кхунна гонахара ло алсам мел долу алсам болура и кIайн бос.

Эххар а буьйса юкъал тIехъяьлча, кхуьнан берриге а кхетам дIалецира кIайчу басо, цуьнца цхьаьна беара синтем.

– Далла бу-кх хастам, Iарждела хIара дуьне кIайдан йиш йолчу Далла бу-кх хастам, – элира стага.

ТIаккха иза цецвелира:

– ХIара кIайн ло массарна а цхьабосса тIедогIу-кх… Цо шен кIайчу басца хьулдо-кх массо а хIума: Iаьржа дитташ, хоттах дуьзна некъаш, Iаьржа цIеношш, дика нах, вуо нах... – массо а хIума хьулдо-кх лайн чимаша. Массо а хIума кIайн хуьлу-кх лайна кIелахь. Делахь хIета, массеран къинош, зуламаш динчеран а тIехь, йиш ю-кх лайно шаьш кIайдинчохь, кхин Iарж а ца луш, диса. Церан йиш ю-кх, ло дашале, дохкодовла. Ло дешча, тIаьхьа хир ду, ло дешча дерриге хьалха ма-хиллара хир ду.

Иза чIогIа цецваькхира шена гучуяьллачу къайлено, и нахе дIа ца хоуьйтуш Iен бакъо яцара цуьнан.

Лулахойн неI туьйхира цо. Хан яьлла хан йолу дела, ехха етта дийзира.

– Хьенех, хьо вуй иза? – элира араваьллачу хIусамдас. – Хьуна хIумма-м ца оьшу?

– ХIан-хIа, ло ду вайна догIуш. Ло дашале дохковаьлча, дика хир ду хьуна.

– Дика ду, – хIара вевзачу хIусамдас кхин тидаме а ца ийцира кхуо бохург. – Чу а волий, чай малахь, вохлохьа.

– ХIан-хIа, со дуккха а нахе дIаала дезаш ву.

Ураме дIатаьIира стаг.

Дукха хьолахь наха хIара цу лулахочо санна тIеоьцура, цхьа тамашийна бела а къежаш, хетарехь, уьш ца тешара кхуо дуьйцучух. Иза церан гIуллакх ду – тешар, цатешар. Кхуьнан декхар дIаалар ду.

Цхьаьннан цIийнан ков дехха детта дийзира цуьнан. Цу чохь гIовгIанаш яра якхий, тайп-тайпана мукъамаш хезара. Эххар а цхьамма ков диллира.

Стага ша деанарг дIадийцира.

Вукхо:

– Яхийта кхузара, Iовдал! – аьлла, цхьа чIогIа ков тIетуьйхира. – Ахь ца аьлча, суна ца хаьа хьуна, ло дуйла догIуш!

Стаг кхидIа а вахара. КетIахь цхьа сирла стогар богучу, цхьана доккхачу цIенна хьалха сецира иза. Цу чуьра хIусамда шозза къуй а баьхкина, шозза а лулахой орцах бевлла кIелхьара ваьллера. Тховса, уьш юха багIахь а аьлла, дийнахь ша лехна деана герз а дуьйлина Iара иза.

НеI етташ лелачу стагана ца хаьара иза. Цо массеран санна, неI туьйхира цу цIийнан а. Массо а стаг къу тарвелла Iачу хIусамдас, корах ара герз туьйхира. Хьажийна а ца туьйхира, дуьхьалдIа къу човхо дагахь туьйхира.

Амма неI еттачу стагана кхийтира иза.

Дуьхьал герз ца долуш тийналла хIоьттича, корах арахьаьжира хIусамда. Шен кетIахь аркъал воьжна Iуьллуш стаг гира цунна. Вевзира. Иза къу вацара, наха «Делан-пекъар» олуш цIе йоккхуш, цхьа миска стаг вара, лакха юкъахь, тишчу цIа чохь Iаш волу.

Хьаьдда вахна, воьжна Iуьллучунна тIехIоьттира хIусамда:

– Суна ца хаьара, суна ца хаьара, – бохуш.

Лен чов хиллачу стага, шена герз тоьхначу стаге хьала а хьаьжна, элира:

– Ло ду догIуш… Лайно массо а хIума кIайн до… Ло дашале дохковала… ло дешча тIаьхьа хир ду…

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«ЧЕЧЕНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГБПОУ «ЧСПК»)

УТВЕРЖДЕН
Приказом ГБПОУ «ЧСПК»
№22 от 08.06.2024 г.

Фонд оценочных средств по учебному предмету

ОУП. 04 Родная (чеченская) литература

программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования по специальности

38.02.02 Страховое дело (по отраслям)

квалификация: Специалист страхового дела

форма обучения - очная

Грозный – 2024

РАССМОТРЕН И ОДОБРЕН
на заседании ПЦК преподавателей
общеобразовательного цикла
Протокол № 10 от 27.05.2024 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы учебного предмета ОУП. 04 Родная (чеченская) литература по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям), утверждённого приказом Министерства просвещения РФ от 21.07.2023 г. № 555 (Регистрационный № 74887)

Организация - разработчик: ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

Разработчик: Ибрагимова Р.Ш., преподаватель «Чеченский социально-правовой колледж».

СОГЛАСОВАН
на заседании Методического совета ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»
Протокол № 4 от 05.06.2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 4

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ 7

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ 20

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств по учебному предмету ОУП. 04 Родная (чеченская) литература является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям) и предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение запланированных результатов по учебному предмету ОУП. 04 Родная (чеченская) литература.

Фонд оценочных средств включает материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате освоения учебного предмета ОУП. 04 Родная (чеченская) литература обеспечивается достижение студентами следующих результатов:

Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке:

ПР 1 - осознавать причастность к традициям, к исторической преемственности поколений на основе установления связей литературы с фактами социальной жизни, идеологическими течениями и особенностями культурного развития в конкретную историческую эпоху;

ПР 2 - иметь устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур, проявлять уважительное отношение к ним; владеть умением внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст;

ПР 3 - владеть умением определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений со временем написания, с современностью и традицией; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений;

ПР 4 - владеть умениями осмысливать художественную картину жизни, созданную автором в литературном произведении;

ПР 5 - выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё читательское отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участвовать в дискуссии на литературные темы;

ПР 6 - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания с использованием теоретико-литературных терминов и понятий, изученных в курсе литературы, выявлять их роль в произведении; уметь применять их в речевой практике;

ПР 7 - владеть умением сопоставлять произведения чеченской литературы с их художественными интерпретациями в других видах искусств (живопись, театр, кино, музыка и другое);

ПР 8 - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования, прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде

аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров;

ПР 9 - редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания;

ПР 10 - осуществлять самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность, в том числе с разными информационными источниками, с использованием медиапространства и ресурсов традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

ПР 11 - приобщение к духовно-нравственным ценностям чеченской литературы и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народа;

ПР 12 - формулировать собственное отношение к произведениям чеченской литературы, их оценка;

ПР 13 - осознавать взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений чеченской литературы и собственного интеллектуально-нравственного роста;

ПР 14 - владеть умением определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений со временем написания, с современностью и традицией;

ПР 15 - раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы чеченской литературы;

ПР 16 - выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

ПР 17 - свободно владеть устной и письменной речью;

ПР 18 - участвовать в дискуссии на литературные темы;

ПР 19 - владеть умениями самостоятельного анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания с использованием теоретико-литературных терминов и понятий, изученных в курсе литературы;

ПР 20 - владеть умением самостоятельно сопоставлять произведения чеченской литературы с их художественными интерпретациями в других видах искусств (живопись, театр, кино, музыка и другое);

ПР 21 - осознавать литературное произведение как явление словесного искусства, язык художественной литературы в его эстетической функции, определять изобразительно-выразительные средства чеченского языка и комментировать их роль в художественных текстах;

ПР 22 - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования, прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров;

ПР 23 - редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания;

ПР 24 - осуществлять самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность, работая с разными информационными источниками, в том числе с использованием медиапространства и ресурсов традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

Проверка и оценка результатов выполнения заданий

№	Тип (вид) задания	Критерии оценки
1	Тестирование	**«5»** - 100 – 90% правильных ответов **«4»** - 89 - 80% правильных ответов **«3»** - 79 – 70% правильных ответов **«2»** - 69% и менее правильных ответов
2	Устные ответы	«**Отлично»**, если обучающийся: − полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником; − изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; − отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя. **«Хорошо»,** если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: − в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; − допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя. **«Удовлетворительно»** ставится в следующих случаях: − неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; − имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя. **«Неудовлетворительно»** ставится в следующих случаях: − не раскрыто основное содержание учебного материала; − обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; − допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.
3	Письменные ответы	
4	Практические задания	**«Отлично»** выставляется, если обучающийся обстоятельно, с достаточной полнотой излагает программный материал, дает правильные формулировки, точные определения ключевых понятий, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, правильно отвечает на дополнительные вопросы. **«Хорошо»** выставляется, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает единичные ошибки, которые сам же исправляет после замечаний преподавателя. **«Удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся демонстрирует знание и понимание основных положений программного материала, но при этом допускает неточности в формулировке правил или определений, излагает материал недостаточно связно и последовательно. **«Неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся не выполнил работу.
5	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа состоит из подготовки рефератов, тестов, кроссвордов, творческих проектов, оформления документов: **«5»** - полностью выполненное задание, тема раскрыта; **«4»** - небольшие недочеты в раскрытии темы и ее понимании; **«3»** - не полностью выполненное задание и допущены ошибки; **«2»** - полностью отсутствует задание

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Тема: Нохчийн халкъан барта кхолларалла

Задание 1. Нийсаниг харжа

1. **Фольклор х1ун ю?**
   а) цхьаммо аьлла дешнаш ду;
   б) поэзи ю;
   в) халкъо барта кхоьллинна исбаьхьаллин произведенеш ю;+
   г) проза ю.
2. **Гайсултанов 1умаран нохчийн барта кхолларалле безам кхоьллира:**
   а) дас диначу весеташа;
   б) нахе дукха ладег1аро;
   в) денанас дийцинчу туьйранаша;+
   г) нохчийн 1адаташа.
3. **Нохчийн литературин бухбиллархо ... ву.**
   а) Ахмадов Муса;
   б) Бадуев Саь1ид-Салихь;+
   в) Гайсултанов 1умар;
   г) Нажаев Ахьмад
4. **Лаха-Неврахь йолу музей ... ц1арах ю.**
   а) Рашидов Шаидан;
   б) Мамакаев Мохьмадан;
   в) Ошаев Халидан;
   г) Мамакаев 1аьрбин.+
5. **Нохч-Г1алг1айнчоьнан топонимин автор ... ву.**
   а) Амаев Ваха-Хьажа;
   б) Сулейманов Ахьмад;+
   в) Бадуев Саь1ид-Салихь;
   г) Яшуркаев Султан.
6. **Маца, мичахь вина Арсанукаев Шайхи?**
   а) 1930- чу шарахь Дишни-Веданахь;+
   б) 1940 шарахь Олхазар-К1отарахь;
   в) 1940-чу шарахь Энгель-Эвлахь;
   г) 1910-чу шарахь Т1ехьа-Мартанахь.
7. **Мила ву х1окху мог1анийн автор? Муьлхачу произведени юкъара ду х1орш?**
   1аьржа буьйса! Буьрса буьйса!
   Дарцо левси къийсайо.
   Дино лергаш дуьхьалтуьйсу ...
   Халчу новкъа вог1у со.
   а) Мамакаев Мохьмад, " Дахаран генаш";
   б) Сулейманов Ахьмад, "Дог дохден ц1е";+
   в) Мамакаев 1аьрби, "К1анте";
   г) Саидов Билал, "Вина юрт".
8. **Лоьран корматалла йолуш хилла яздархо, поэт ... ву.**
   а) Гадаев Мохьмад-Салихь;
   б) Хасбулатов Ямлихан;
   в) Сулаев Мохьмад;+
   г) Абдулаев Леча.
9. **Нохчийн г1иллакх-оьздангалла книган автор ... ву.**
   а) Эдилов Хас-Мохьмад;
   б) Ахматова Раиса;
   в) Супаев Руслан;
   г) Ахмадов Муса.+
10. **Стихашкахь язйинчу произведенех ... олу.**
    а) баллада;
    б) роман;
    в) поэма;+
    г) повесть.
11. **Мила х1окху стихотворенин автор: "Ненан мотт", "Весет","Лакхенан г1иллакх", "Ийманах дузийта дегнаш":**
    а) Бексултанов Муса;

б) Рашидов Шаид;
в) Гацаев Саь1ид;
г) Арсанукаев Шайхи.+

12. Лахарчу дешнийн автор ву:
"Исбаьхьа сан Даймохк! Хьан халкъан суй хилла,
Хьан дуьхьа вага кийча ву со валлалц, хьанала вецаш".
а) Мутаев Муса;
б) Окуев Шима;+
в) Амаев Ваха-Хьажа;
г) Гадаев Мохьмад-Салихь.

13. Муьлхачу стихотворени юкъара ду х1ара мог1анаш? Мила ву автор?
Жималлехь лоьвзина хаза урамаш,
Къонахий х1иттина юьртан майданаш,
К1ентий дой хьийзина бай сийна майданаш
Ца тиги йицъяла валарх мел гена.
а) "Даймохк" Рашидов Шаид;
б) "Сай" Сулаев Мохьмад;
в) "Вина юрт" Эдилов Хас-Мохьмад;+
г) "Ч1аг1о" Шахиев 1алвади.

14. Муьлхачу туьйранна юкъара ду х1ара мог1анаш?
Хьалха заманчохь цхьа зудий, майрий хилла дов-дош доцуш, дукха бертахь, цхьа хаза дехаш-1аш.Оцу зудчун а, майрачун а цхьа а доьзалхо ца хилла. Доьзал болчу дайх-нанойх ч1ог1а хьоьгуш а хилла и шиъ, х1уъу дарбанаш лелийча а доьзалхо хуьлуш ца хилла цушиннан ...
а) "Алхаст а, Маьлх-Абзни а";
б) "Хьекъал долу зуда";
в) "Астаг1а Тимар";
г) "Чинг1аз".+

15. Мутаев Мусас шен "Борз" ц1е йолчу дийцарехь х1ун гайтина?
а) нохчийн г1иллакх-оьздангалла;
б) Сибрехь наха лайна мацалла;+
в) къонахийн васташ;
г) маьршачу нехан 1ер-дахар.

Задание 1. Нийсаниг харжа

1. Фольклор бохург х1ун ду нохчийн маттахь?
а) халкъан хьекъал;
б) поэзи;
в) проза

2. Муьлхачу илли т1ера ду х1ара дешнаш:
Да виса хьан дела1, ва мерза ва дуьне
Хьо диънарг мила ву ; бохуриг ва хилла?
а) "Зеламхин илли"
б) "Обарг Варин илли"
в) Нохчийн шира илли

3. Нохчийн литературин бухбиллархо лору.
а) Ахмадов Муса;
Б) Бадуев Саь1ид-Салихь
в) Гайсултанов 1умар

4. Бадуев Саь1ид-Салихьан дахаран шераш ду:
а) 1886-1957;
б) 1920-1987;
в) 1903-1938.+

5. Мичахь вина ву Бадуев Саь1ирд-Салихь?
а) Валаргт1ехь;
б) Соьлжа-Г1алахь;+
в) Махкат1ехь

6. Стенна дуьхьал яздина ду Бадуеви<<1адат>> ц1е йолу дийцар?
а) нохчийн 1адаташна+;
б) паччахьан 1едална;
в) къелла цалаяларна.

7. Гайсултанов 1умаран дахаран шераш ... ду:
а) 1902-1984;

б) 1920-1979;+
в) 1899-1985.

8. **Гайсултанов 1умаран нохчийн халкъан барта кхолларалле боккха безам кхоьллира:**
а) дас диначу весеташа;
б) нахе дукха ладег1аро;
в) денанас дийцичу туьйранаша.+

9. **Гайсултанов 1умаран произведени "Болат-г1ала йожар"...ю:**
а) повесть;+
б) роман;
в)поэма.

10. **Кусаев 1адиз вина ... районехь.**
а) Веденски;
б) Нажи-юртан;+
в) Шалински.

11. **1898-1977 х1окху шерашкахь ваьхна яздархо ву:**
а) Айдамиров Абузар;
б) Мамакаев Мохьмад;
в) Ошаев Халид+.

12. **Муьлхачу произведени юкъара ду х1ара мог1анаш?**
"...Ас инарла вийначул т1аьхьа дукха хан яьлла хир яцара.Сан дагна тасаделира мостаг1ийн окопаш чохь веана цхьа говза снайпер хилар..."
а)"Алун шераш";
б)"Иччархо Абухьаьжа Идрисов";+
в)"Ч1ир эцар".

13. **Яздархочун нийса йоцу ц1ей, фамилий билгалъяккха:**
а) Сулаев Мохьмад;
б) Кусаев Салман;+
в) Арсанукаев Шайхи.

14. **Дикаев Мохьмад ... вина.**
а) Г1ойт1ахь;
б) Гихт1ахь;
в) Берд-к1елахь.+

15. **Х1ара дешнаш ду ... ц1е йолчу стихотворени юкъара:**
"...Сайн хьешана мерза кхача,деган йовхо ца кхоийна,
Мостаг1чунна,бекхам боцуш, цхьа а зулам ца дитина..."
а)"Даймехкан сурт";
б)"Нохчо ву со";+
в)"Сан Даймохк".

Тема 2. Х1инцалера нохчийн литература

Вариант 1

1. **Муца,Шида,1ума,Кана- х1ара турпалхой бу ... ц1е йолчу поэми т1ера.**
а)"Жа1у";+
б)" Аружа";
в)" Нохчийн лаьмнашкахь";
г)"Сийлаха".

2. **Маца , мичахь вина Айсханов Шамсуддин?**
а)1898-чу шарахь Воздвижени Слободехь ;
б)1910-чу шарахь Т1ехьа-Мартант1ахь;
в)1907-чу шарахь Лаха-Неврехь;+
г)1940-чу шарахь Лаха-Неврехь;

3. **Х1ун бахьана дара Бадуев С.-С.<<Бешто>> повестехь Бештога Бусана цаяхар?**
а) Бешто Бусанех цавашар;
б) Бештонна Бусанин нах резацахилар;+
в) Бештон куралла;
г) Бусанина Бешто цавезар.

4. **<<Кавказан латта>>, <<Йо1е>>,<<Даге>>,<<Сайн к1анте>>,<<Нохчийн>>-х1окху произведенийн автор ... ву.**
а) Мамакаев Мохьмад;
б) Рашидов Шаид
в) Мамакаев 1аьрби;+
г) Окуев Шима.

5. Х1ун гайтина Мамакаев 1аьрбис шен <<Нохчийн лаьмнашкахь>> ц1е йолчу поэми т1ехь ?
а) зуламечу 1адаташна дуьхьал къийсам;+
б)паччахьан заманан къизалла;
в) Даймехкан 1аламн хазалла;
г) нохчийн къоман оьзда г1иллакхаш.

6. Маца вина Арсанов Саь1ид-Бей Арсанбекович?
а) 1898 ш.;
б) 1895 ш.;
в) 1900 ш.;
г) 1889 ш.+

7. Хьан язйина <<Маца девза доттаг1алла>> ц1е йолу роман?
а) Бадуев Саь1ид-Салихьа;
б) Арсанов САь1ид-Бейс+;
в) Нажаев Ахьмада;
г) Гайсултанов 1умара.

8. Арсанов Саь1ид-Бейс ден Арсанбекан юьртахваларан х1ун бахьана дара?
а) хьал-бахам сабалар;
б) нахаца цатарвалар;
в) ч1ир т1еяр;+
г) юьртахь вахар цадезар.

9. Мамакаев мохьмад вина ... -чу шарахь ... ц1е йолчу юьртахь.
а) 1930 ш.Гихт1а;
б) 1903 ш.Хьалха-Марта;
в) 1922 ш.Валарг;
г) 1910 ш.Т1ехьа-Марта.+

10. Маса шо кхаьчна хилла Мамакаев Мохьмад дех-ненах ваьлла висча?
а) 5;
б) 7;+
в) 9;
г) 11.

11. **Мила ву лахарчу дешнийн автор?**
Доьзаллехь бийцап а дастам а хеташ,
хьо винчу ненан мотт д1атесна ахь.
<<Сов къен бу дешнашна,бац атта кхеташ!>>-
бохуш,и сийсаз бан ца хетта эхь.
а)Сайдуллаев Хьасан;
б)Мамакаев 1аьрби;
в)Арсанукаев Шайхи;+
г)Кибиев Мусбек.

12. Мутаев Мусас шен "Борз" ц1е йолчу дийцарехь х1ун гайтина?
а)нохчийн г1иллакх-оьздангалла;
б)Сибрехахь наха лайна мацалла;+
в)къонахийн васташ;
г)маьршачу нехан 1ер-дахар.

13. "Нохчийчоь-сан маьрша ага" хьан язйина и стихотворени?
а)Ахматова Раисас;
б)Анзорова Балкана;+
в)Исаева Марьяма;
г)Байдаева Билкъиса.

14. "Мохк бегийча" дийцар яздина:
а)Ахмадов Мусас;+
б)Бадуев Саь1ид-Салихьа;
в)Гадаев Мохьмада;
г)Сулейманов Ахьмада.

Вариант 2

Леррина еша кийсак.
Мила ву кху говзаран автор? _____
Говзаран ц1е яккха: _____
Хьанна лерина ю и? _____
Говзаран литературин тайпа билгалдаккха: _____
Халкъан барта кхолларалера муьлхачу говзарца йог1уш ю х1ара говзар?
_____

« Вахнера ткъа гурахь
Со ламчу талла,
Мажар а оьллина
Белша т1е сайн,
Схьалаха лаьмнашца
Илли т1ехь буьйцу
Ц1ен огар шен багахь
Леш болу …»

1. Произведенийн жанраш къаста е:
1. Ш.Арсанукаев « Кхолламан сизаш» _____
2. А.Айдамиров «Лаьмнашкахь ткъес» _____
3. М. Сулаев « Малх тоьлур бу...» _____
4. М. Кибиев «Меттан сий » _____
5. М. Ахмадов «Мохк бегийча» _____

2. Произведенийн жанраш къастае:
1. С. Ящуркаев « Напсат» _____
2. С. Бадуев «Пет1амат» _____
3. М.Мамакаев « Ц1ий хуьйдина лаьмнаш» _____
4. 1.Гайсултанов «Барзо амалш ца хуьйцу» _____
5. Ш. Арсанукаев «Баьпкан юьхк» _____

3. Х1окху мог1анийн автор билгалваккха.

…Хьоме мохк безалахь,
Нанна бер санна, …
Оьзда г1иллакх ларделахь,
Вайн дайша санна…

1. М.А. Мамакаев
2. Ш.А. Арсанукаев
3. Р.С. Ахматова
4. 1.Ш. Мамакаев

4. «Нохчийчоь-сан маьрша ага» -мила ву кху стихотворенин автор?
1. Ахматова Р.
2. Анзорова Б.
3. Исаева М
4. Айдамирова М.

5. 1-Хь.Хамидовн «Лийрбоцурш» ц1е йолчу пьеси т1ехь вуьйцу турпалхо билгалваккха.
1. А.Шерипов
2. М.Мазаев
3. Х.Нурадилов
4. М.Висаитов.

6. *Хьаьнга дина х1ара весет Мамакаев Мохьмада?*

«Т1аьххьарчу новкъа а ваьлла,
Хьайга ас кхо аьрша йоьхуш,
Доьху ас,хилалахь,латта,
Г1а-зезаг даржадай, доьлуш.»

1. халкъе
2. 1аламе
3. доттаг1ашка
4. доьзале

7. Хьенан ду х1ара дешнаш?

«Даймехкан декхаро г1аттийна вог1у со»

1. Айдамиров А.
2. Арсанукаев Ш.
3. Мамакаев М.
4. Дикаев М.

8. Адамна санна, садоцчу х1уманна т1едерзош дош аларан исбаьхьаллин кепах х1ун олу?
1. дустар
2. метафора
3. олицетворени
4. композици

9. Произведенин д1ах1оттам. Х1ун ю иза?
1. сюжет
2. композици

3. эпитет
4. метафора

10. Поэзин,прозин, драматурган, меттан говзанчан, философан, астрономан корматалла хилла поэт?

1. Сальмурзаев
2. Гадаев М-С.
3. Сулейманов А.
4. Ошаев Х.

11. Х1ума поэтически а, исбаьхьаллин а билгалонашца гойтучух-олу?

1. пейзаж
2. аллегори
3. эпитет
4. олицетворени

12. Муьлхачу поэми т1ехь ду эпиграфана далийна х1ара кица?

«Герзан чов йирзина,меттан чов ца йирзина».

1. «Ц1ий хуьйдина лаьмнаш»,
2. « Сийлаха»
3. «Дагалецамийн новкъа»
4. «Нохчийн лаьмнашкахь».

13. Нохчийн литературехь дийцаран жанр йолорхо мила ву?

1. Нажаев А.
2. Дудаев 1.
3. Сальмурзаев М.
4. Бадуев С.

14. Муьлха оьрсийн яздархо вара Арсанов С-Б. дуьххьарлера газета арахоьцуш г1о динарг?

1. М.Горький
2. К. Паустовский
3. А. Фадеев
4. А. Казбеги

15. «Т1улгаша а дуьйцу» стихотворении т1ера мог1анаш:

"...Лермонтовн сирла дош аш кхиий,техкош;
Кхузахь сан хьехархо,сан хьоме Коста,
Лелла,дарц айдина,парг1ато хестош...
Цо кхузахь гулйина къонахчун ойла..."
Кху т1ехь вуьйцу Коста мила ву?

1. А.Казбеги
2. К. Хетагуров
3. К. Симонов
4. К.Кулиев

16. «Брест – орешек огненный». Мила ву кху произведенин автор?

1. Арсанов С-Б.
2. Ошаев Х.
3. Базоркин И.
4. Мамакаев М.

17. Мичахь, маца вина Эдилов Хасмохьмад?

1. 1918ш. Махкат1ехь
2. 1922ш. Валаргт1ехь
3. 1913ш. Шелахь
4. 1910ш. Мартант1ехь

18. Чекхдаха кицанаш:

1. Х1ора дийнахь 1илма цалохург - ……
2. Ц1а хаздо кечдаро, стаг …….
3. 1илма 1амо атта ду, ……..
4. Яьсса х1ума ……..
5. Дийца атта ду, ……

Тест №	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Ответ	4	3	2	2	2	3	3	1	2	3	2	2	2	3	3	2	1	3

Кицанаш:

…хи т1е ца дог1у 1ам
…хазво 1илмано
…адам хила хала ду
…ч1ог1а ека
…дан хала ду

Индивидуальные творческие задания/проекты
Мини-сочинени (не менее 40-45 слов, 15 минут)

Тема 1. Нохчийн халкъан барта кхолларалла

1. *"Нохчийн халкъан барта кхолларалла"*

Тема 2. Х1инцалера нохчийн литература

1. *"Нохчийн йозанан истори"*
2. *"Къоман исбаьхьаллин литература йолийнарш"*

Тема 3. Гадаев Мохьмад-Салахьан кхоллралла.

"Ас хаьржина яздархо"

Тема 4. Айдамиров А. «Еха буьйсанаш» роман.

1. *"Исбаьхьаллин произведенера аса хаьржина турпалхо"*

Тема 4. Арсанукаев Ш. поэтически кхолларалла.

2. *"Сан дозалла - Нохчийчоьнан дог"*

Задача: Нийсаниг харжа

1. **Нийсачунна «х1аъ», нийса доццунна «х1ан-х1а» жоп язде.**

а) Книгин мах хадош язйина йолчу жимчу произведених аннотаци олу. _____
б) Шайна т1ехь тохар доццу шина дешдекъах лаьтташ йолчу стихан г1улчах спондей олу. _____
в) Поэтически произведенехь шена жоп доьхуш а доцуш, х1ума ч1аг1даран маь1нехь далийна долчу хаттарх риторически хаттар олу. _____
г) Шина а я царел совнаха а долчу стихотворенин мог1анийн чаккхенашкахь цхьатерра декаш долу аьзнаш хиларх рифма олу. _____
д) Х1уманан я хиламан мухалла исбаьхьаллин , поэтически кепехь сурт х1отторца гойтуш долчу дашах эпитет олу. _____

2. **Леррина еша кийсак.**

Мила ву кху говзаран автор? _____
Говзаран ц1е яккха: _____
Нохчийн къоман муьлха 1адат дийцаре до кху говзарехь?_____
Турпалхойн ц1ераш язъе: _____
Говзаран литературин тайпа билгалдаккха: _____
«*…Къеначу лаьмнашций,*
Ширачу хьаннашций,
Д1адевлларш хьехадеш,
Къамел дан йиш хилча,
Ц1ий лайнчу т1улгаший,
Т1ом гинчу пепнаший,
Ладоьг1ург велхавеш,
Хийла аз хазор дара…»

3. **Говзарийн жанраш къаста е:**

а) М. Исаева «Ирсан орам» _____
б) 1. Гайсултанов «Александр Чеченский» _____
в) 1-Хь. Хамидов «Абубешар» _____
г) А. Сулейманов «Лойша суна» _____
д) С.Бадуев «1имран» _____

4. **Дийца дуьххьарлерчу нохчийн газетах а, исбаьхьаллин литература кхиарехь цо лаьцначу декъах а.**

_____
_____
_____
_____
_____

5. Гадаев Мохьмадан произведенеш схьаязъе:

«Гуьйренан зезаг», «Даймахке сатийсар», «Т1улгаша а дуьйцу», «Рег1ара поп», «Г1а-буц», «Ц1ен-берд», «Ушурмин Ших», «Вешега», «Ирча суьрташ», «Лазаман лорах», «Нус», «Захар», «Буьйсанан бере».

_____
_____
_____
_____

6. Айдамиров Абузаран говзарш схьаязъе:

«Зеламха», «Дарц», «Еха буьйсанаш», «Ненан дог», «Ненан б1аьрхиш», «Лаьмнашкахь ткъес», «Юьхь», «Ирхеш», «Вайн амалш», «Кхолламан сизаш», «Захар», «Буьйсанан бере».

_____
_____
_____

7. Нийсачунна «х1аъ», нийса доццунна «х1ан-х1а» жоп язде.

а) Исбаьхьаллинваст х1отторца х1ума т1ехдоккха гайтарх литота олу._____

б) Произведени т1ера хиламаш кхиарехь лакхарчу т1ег1анах кульминаци олу . _____

в) Шолг1ачу дешдекъа т1ехь тохар а долуш, шина дешдекъах лаьтташ йолчу стихаг г1улчах ямб олу.

_____

г) Исбаьхьаллин произведени т1ехь адамийн амалш а, дахар а гайтаран кепах васт олу. _____

д) Шех цхьа маь1на даккхархьама исбаьхьаллин произведени т1ехь яздархочо гойтуш долчух эпиграф олу .

_____

8. Нийсачунна «х1аъ», нийса доццунна «х1ан-х1а» жоп язде.

а) Исбаьхьаллин сурт х1оттош цхьа х1ума шех тера долчу кхечу х1уманехула билгалдаккхарх, шен ма -даррачу маь1нехь а доцуш, кхечу маь1нехь дош далош х1ума я г1уллакх гайтарх метафора олу.

_____

б)Книгин, спектаклан, кинофильман мах хадош йолчу жимачу произведенех рецензи олу.

_____

в) Исбаьхьаллин произведени шен дакъошца д1анисъяран кепах, цу т1ера хиламаш гайтаран рожах къастор олу. _____

г) Исбаьхьаллин произведенешкахь адамийн амал а, дахар а гайтаран кепах дустар олу.

_____

д) Стихотворенин шина я масех мог1анийн чаккхенаш цхьаьнаялош цхьатера декаш долчу аьзнех рифма олу. _____

хеттахь –

9. Произведенин жанраш къастае:

а) « Маца девза доттаг1алла» _____

б) «Александр Чеченский» _____

в) « Алун шераш» _____

г) «Нохчийн лаьмнашкахь» _____

д) «Бож-1ела» _____

Задание № 2

Задача: Нийсаниг харжа

1. Мила ву кху дешнийн автор?

«Цинцашка декъалой, бердах
Хецало чухчари санна,
Даточу цинцех бу тера
Нохчийн мотт муьлххачух вайна»…

a) Цуруев Ш.
b) Абдулаев Л.
c) Арсанукаев Ш.
d) Кибиев М.

2. Х1орш цхьана произведенин турпалхой бу:

a) Бусана, Асет, Саь1ид;
b) Бици, Эсет, Аьрзу;
c) Васал, Ловда, Берса;
d) Зеламха, Бешто, Бета.

3. Нохчийн литературехь дуьххьара роман-эпопея язйинарг билгалваккха.

a) Арсанов С-Б.
b) Ошаев Х.Д.
c) Айдамиров А.А.
d) Музаев Н.Д.

4. Москвахь 1934 шарахь Ерригсоюзни яздархойн хьалхара съездехь-Нохч-Г1алг1айн литературах лаьцна къамел динарг, билгалваккха.

a) Бадуев С.С-С.
b) Айсханов Ш.К.
c) Мамакаев М.А.
d) Арсанов С-Б.

5. Х1ара мог1анаш муьлхачу поэтан ду?

"...Буьйса цкъа д1атилча, сирла де санна,
Шийла 1а кхачалуш, бовха мур санна,
Сийначу бацала байн полла санна,
Безаман зевнаца кхочур ву хьуна.
1аламо боларехь вайша кхолларна,
Заманехь майданахь герга нисдарна,
Вайн дегнаш вовшашка мерза кховдарна,
Даима хастамбеш, вехар ву хьуна.."

a) М.А.Сулаев
b) Х.Э.Эдилов
c) М.-С.Гадаев
d) А.С.Сулейманов

6. Халкъан илли : «Сай»

"Ламанах бухдуьйлу шал щийла шовданаш
Шен бекъачу кийранна 1аббалц ца молуш,
Варша йисте ва йолу марг1ала сийна буц
Шен оьздачу зорханна буззалц ца юуш
Масане сай лела г1елашца ва йоцуш...."

7. Кхин хьан язйина «Сай» ц1е йолу стихотворени?

a) М.А.Сулаев
b) Л. Абдулаев
c) Н.Д.Музаев
d) А.Бисултанов.

8. Яздархо,поэт,1илманча ваьхна 1909-1972 шерашкахь.Дуьнен т1ехь ваха доьг1на хиллачу 63 шарахь 30 шо гергга набахтешкахь текхна цо. Мила ву и, билгалваккха.

a) Ошаев Х.Д.
b) Мусаев М.М.
c) Арсанов С-Б.А.
d) Гадаев М-С.

9. "Ма дохковаьлла со!» Мила ву кху стихотворенин автор?

a) Арсанукаев Ш
b) Сулейманов А.
c) Бисултанов А.
d) Абдулаев Л.

9. **Мила ву кху дешнийн автор?**

«Нагахь хьан г1о оьшуш
Велахь цхьаъ тахна,
Сихлолахь цунна т1е,
Кханеш ца йохкуш.
Х1ун хаьа,
Кхана, хьайн
Аьтто а боьхна,
Вуьсий хьо,
Цунна кхин
Г1о дан йиш йоцуш».

a) Арсанукаев Ш.
b) Цуруев Ш.
c) Сулейманов А.
d) Дикаев М.

10. Х1ара романаш язйинарг мила ву?

«Къонахийн болар», «Мур», «Органан тог1ехь», «Сатийсаман ницкъ».

a) Сулаев М.
b) Бексултанов М.
c) Ахмадов М.
d) Музаев Н.

11.Нохчийн комаьршонах лаьцна а, хьешан сий-ларам барна лерина муьлха стихотворени ю Сулейманов Ахьмадан?

a) «Шуьнехь дош»
b) «Дахаран генаш».
c) «Ма дохковаьлла со».
d) «Дог дохден ц1е».

12. Произведенехь яздархочо гойтучу коьртачу ойланах я цунна ала луучух олу:

1. Эпиграф;
2. Метафора;
3. Тема;
4. Идея.

13. Муьлхачу поэтан ду х1ара дешнаш?

«Нохчийчоь,хьо йоцуш хилча,
Со мича г1ур вара, мича?!»

a) Бексултанов М.
b) Абдулаев Л.
c) Бисултанов А.
d) Сайдулаев Хь.

14. *«Замано йорт етта,*
Шерех деш къурдаш,
Г1а-бецаш соьналле
Ийзош ю б1аьсте» (Эдилов Х-М.) х1окху мог1анашкара билгалдаьхна дешнаш:

a) Эпитеташ ю;
b) Метафораш ю;
c) Дустарш ду;
d) Т1едерзарш ду.

Тест №	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Ответ	4	3	3	3	2	1	4	3	1	3	1	4	2	2

Задание № 3

Задача: Нийсаниг харжа

1.«Ламанхойн шира хабарш а,иллеш а инзаре хаза,поэтически хазнаш ю». Мила ву и дешнаш аьлларг?

a) А.А.Фет
b) Л.Н.Толстой
c) А.М.Горький
d) М.Ю.Лермонтов

2. Мамакаев 1аьрбин поэма «Нохчийн лаьмнашкахь» дуьххьара (1940 ш.) зорбане йолуш, оцу поэми ц1е муха яра?

a) Аслаг1ий, Шах1иддий
b) Эдалхий, Аружий
c) Аслаг1ий, Селахьаттий
d) Селахьаттий, Аружий.

3. Хьан аьлла х1ара дешнаш:

«Нохчийн мотт ч1ог1а къен хетар даржош берш цунах цхьана а кепара кхеташ боцу нах бу. Мелхо а , и мотт ,шен г1оьнца адаман ойланан уггаре а к1орггера аг1онаш йийцалур йолуш,ч1ог1а хьалдолуш бу».

a) Яковлев Н.Ф.
b) Толстой Л.Н.
c) Семенов Л.П.
d) Услар П.К.

4. Хьуьжарехь доьшуш волуш, т1емашца х1аваэхула д1авахалойла хьажа г1оьртинарг муьлха яздархо ву, билгалваккха:

a) Нажаев А.И.
b) Хамидов 1-Хь.
c) Сальмурзаев М.А.
d) Бадуев С. С-С.

5. Муьлхачу авторан ду х1ара дешнаш?

«*Беттаса кхеттачу*
Буьйсанца берашлахь
Туьйранаш дуьйцур ас
Кет1арчу т1улга т1ехь,
Кханенга сатуьйсуш,
Седарчийн сийналлехь
Ойла еш 1уьллур со
Бешарчу чардакх т1ехь…»

a) Мамакаев М.
b) Саидов Б.
c) Мамакаев 1.
d) Гадаев М-С.

6. Нохчийн г1араваьлла яздархо хуьлуш стенах пайдаийцира С.Бадуевс?

a) оьрсийн литературех
b) фольклорах
c) кхечу къоман литературех
d) Толстойн сочиненех

7. Нарт боху дош муьлхачу кепехь лела нохчийн фольклорехь?

а) наьрташ
б) наьрт-эрстхой
в) эртхой
г) эристхой

8. Исбаьхьаллин произведенеш ешаро а, талларо а уггар хьалха доккха г1уллакх до:

a) Къамел кхиорехь;
b) Йоза нисдарехь;
c) Нийса ешарехь;
d) 1амийнарг т1еч1аг1дарехь.

9. Исбаьхьаллин произведенехь г1уллакхан кхиарехь уггаре а, г1оьртина еанчу халачу киртигах олу:

a) Экспозици;
b) Дерзор;
c) Сюжет;
d) Кульминаци.

10. Исбаьхьа суртх1отточу билгалдешнех х1ун олу?

a) жанр
b) метафора
c) эпитеташ
d) символ

11. Дуьххьара стихашкахь язйина роман муьлхарниг ю, цуьнан автор билгалваккха.

a. Нажаев А. «Жа1у».
b. Мамакаев М. «Т1улгаша а ца диццдо».
c. Арсанукаев Ш. «Кхолламан сизаш».
d. Мамакаев 1. «Нохчийн лаьмнашкахь».

12. Сулейманов А. «Шуьнехь дош» стихотворени хьанна лерина язйина ю?

a) Мамакаев М.
b) Ошаев Х.
c) Дагаев В.
d) Магомадов С.

13. **Вайн хиша, шовданаша, ярташа, ирзуша, гунаша, лаьмнаша, 1аннаша, даккъаша, боьраша х1ун боху хьоьжуш, уьш толлуш,Даймахка паспорт деш ву ша, бохуш, топоними язйинарг мила ву?**

a) Мамакаев М.А.
b) Айдамиров А.А.
c) Сулейманов А.С.
d) Ошаев Х.Д.

14. «Т1ерлойн б1аьвнаш», я «К1ирдан б1аьвнаш» ц1е йолу дийцар хьан кхоьллина?

a) Хамидов 1-Хь.
b) Мамакаев 1.Ш.
c) Халкъо
d) Дудаев 1. Д.

17. Чекхдаха кицанаш:

Г1иллакх дезаш волчунна ……..
Коьртехь хьекъал ца хилча, ……

Х1ума хаар - …….
Школа кема, ……
1иллинчу т1улга к1ел ……..

15. Муьлхачу илли т1ера ду х1ара дешнаш?

"..Хьо вийхира ва соьга цу юьртан тхьамданаша,
Ас вехча велира хьо цу юьртан тхьамданашна
Дег1аха мерза са цара хьайга ва дехахь,
Ахь даккхий д1алолахь дег1аха мерза са..."

a. Аьккхийн Жанхотан илли
b. Теркаца хьала-охьа вехаш хиллачу эла Мусостан,Адин Сурхон илли.
c. Эвтархойн Ахьмадан илли
d. Элла Къахьармин илли.

16. «Нохчийн лаьмнашкахь» ц1е йолчу поэми т1ера х1окху мог1анаша хьенан дог-ойла гойту?

«Ма г1ерта,ма г1ертахьа
Цунна герга,витахьа,
Къона пекъар ву иза,
Къуоналлех ирс эцаза,
Шен парг1ато йовзаза"

a. Аслаг1ин
b. Ч1ирхочун
c. Шах1идан
d. Авторан

Карточки

Тема: <u>Нохчийн халкъан барта кхолларалла</u>

Задания №1

1. Стенах олу халкъан барта кхолларалла
2. Адамашна юкъа муха яьржа барта произведенеш?

Задания № 2

1. ЦIерш яха хьайна дукха езачу нохчийн барта произведенийн.
2. Хьуна хаьий туьйранаш?(ц1ераш язйе)

Задания № 3

1. Туьйранаш хьан дуьйцуш хезна хьуна ?
2. ХIун башхаллаш ю нохчийн туьйранийн?

Задания № 4

1. Муха чулацам болуш ду нохчийн шира дийцарш?
2. ХIун маьIна ду “Ненан бIаьрхиш” цIе йолчу дийцаран?

Задания № 5

1. Муха хета хьуна «Хьекъал долу зуда» цIе йолу халкъан шира дийцар?
2. Наьрта-эрстхойх долчу дийцарийн хIун къастамаш бу?

Задания № 6

1. ХIун башхаллаш ю ирачу аларийн?
2. Нохчийн къоман эшарийн хIун тайпанаш ду?

Задания № 7

1. Къинхьегаман эшарийн мехаллех дийца.
2. Даладе чехкаалрш.

Задания № 8

1. ХIун мехалалла ю къоман кицанийн?
2. Даладе шайна хууш долу кицанаш.

Задания № 9

1. Муьлхачу барта произведенех олу илли?
2. Муьлха лирически иллеш девза хьуна?

Темы рефератов
(эссе, докладов, сообщений)

Темы рефератов

1. «Нохчийн литература Сийлахь-боккха Даймехкан т1ом лаьттинчу шерашкахь (1941-1945).»
2. « Нохчийн литература ХХ б1ешаран 80-90-чу шерашкахь.»
3. «Нохчийн литература ХХ б1ешаран 80-90-чу шерашкахь»
4. «Къоман исбаьхьаллин литература йолийнарш: Дудаев 1абди; Сальмурзаев Мохьмад; Нажаев Ахьмад»

5. «Арсанукаев Шайхин лирикан башхаллаш: чуацам, поэтически г1ирсаш, исбаьхьаллин хат1».
6. « Арсанукаев Шайхин поэзин мехалла»
7. «Шайхиев 1алвадин позехь къоман г1иллакхаш а, оьзда безам а гайтар»;
8. «Дерачу кхолламан кхиэл» еша стихашца язйина повесть.
9. «Дикаев Мохьмад дахар а, кхолларалла а»
10. « Поэтан шен Даймахках, ша схьаваьллачу халкъах дозалла даран ойла, патриотически синхаамаш»

Темы презентаций:

1. «Поэтессин (Ахматова Раисин) кхолларалла;
2. «Ахматован поэзехь безаман тема».
3. «Сулейманов Ахьмадан дахар а, кхолларалла а».
4. «Поэтан лирикехь къонахаллин, оьздангаллин тема».
5. «Безаман а, доттаг1алин а лирика».
6. «Поэтан лирикехь исбаьхьаллин суртх1отторан башхаллаш».
7. «Даймахке безам, адамийн хазахетарш, халахетарш, деган йовхонаш, дега1ийжамаш».

Темы докладов:

1. " Рашидов Шаид дахар а, кхолларалла а"
2. «Кибиев Мусбекан поэтически произведенешкахь барта кхолларалле пайдцаран башхаллаш».

Тема эссе

1. «Сан дахаран аг1онаш т1ехь…»

Критерии оценки реферативной работы.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат вовсе представлен студентом.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация по учебному предмету ОУП. 04 Родная (чеченская) литература проводится в соответствии с учебным планом по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям).

По учебному предмету ОУП. 04 Родная (чеченская) литература учебным планом предусмотрен комплексный дифференцированный зачёт во 2 семестре.

Назначение дифференцированного зачета – оценка достижения планируемых результатов по предмету с целью установления готовности обучающего к дальнейшему освоению соответствующей основной профессиональной образовательной программы. Содержание дифференцированного зачета определяется в соответствии с рабочей программой учебному предмету ОУП. 04 Родная (чеченская) литература.

Форма дифференцированного зачета – письменный.

Критерии оценивания:

Итоговое изложение пишется подробно.

К проверке по критериям оценивания допускаются итоговые изложения, соответствующие установленным требованиям:

Требование № 1. «Объем итогового изложения»

Рекомендуемое количество слов – 200.

Максимальное количество слов в изложении не устанавливается: участник должен исходить из содержания исходного текста.

Если в изложении менее 150 слов (в подсчет включаются все слова, в том числе и служебные), то выставляется «незачет» за невыполнение требования № 1 и «незачет» за работу в целом (такое итоговое изложение не проверяется по требованию № 2 «Самостоятельность написания итогового изложения» и критериям оценивания).

Требование № 2. «Самостоятельность написания итогового изложения»

Итоговое изложение выполняется самостоятельно. Не допускается списывание изложения из какого-либо источника (работа другого участника, исходный текст и др.).

Если изложение признано несамостоятельным, то выставляется «незачет» за невыполнение требования № 2 и «незачет» за работу в целом (такое изложение не проверяется по критериям оценивания).

Итоговое изложение (подробное), соответствующее установленным требованиям, оценивается по критериям:

1. «Содержание изложения»;
2. «Логичность изложения»;
3. «Использование элементов стиля исходного текста»;
4. «Качество письменной речи»;
5. «Грамотность».

Критерии № 1 и № 2 являются основными.

Для получения «зачета» за итоговое изложение необходимо получить «зачет» по критериям № 1 и № 2 (выставление «незачета» по одному из этих критериев автоматически ведет к «незачету» за работу в целом), а также дополнительно «зачет» по одному из других критериев.

Критерий № 1 «Содержание изложения»

Проверяется умение участника передать содержание исходного текста.

«Незачет» ставится при условии, если участник существенно исказил содержание исходного текста или не передал его содержания. Во всех остальных случаях выставляется «зачет».

Критерий № 2 «Логичность изложения»

Проверяется умение участника логично, последовательно излагать содержание исходного текста, избегать неоправданных повторов и нарушений последовательности внутри смысловых частей изложения.

«Незачет» ставится при условии, если грубые логические нарушения мешают пониманию смысла изложенного. Во всех остальных случаях выставляется «зачет».

При подсчёте слов в изложении учитываются как самостоятельные, так и служебные части речи. Подсчитывается любая последовательность слов, написанных без пробела (например, «всё-таки» – одно слово, «всё же» – два слова).

Инициалы с фамилией считаются одним словом (например, «М.Ю. Лермонтов» – одно слово). Любые другие символы, в частности цифры, при подсчёте не учитываются (например, «5 лет» – одно слово, «пять лет» – два слова).

Критерий № 3 «Использование элементов стиля исходного текста»

Проверяется умение участника сохранить в изложении отдельные элементы стиля исходного текста.

«Незачет» ставится при условии, если в изложении полностью отсутствуют элементы стиля исходного текста. Во всех остальных случаях выставляется «зачет».

Критерий № 4 «Качество письменной речи»

Проверяется умение участника выражать мысли, используя разнообразную лексику и различные речевые конструкции.

«Незачет» ставится при условии, если низкое качество речи (в том числе грубые речевые ошибки) существенно затрудняет понимание смысла изложения. Во всех остальных случаях выставляется «зачет».

Критерий № 5 «Грамотность»

Проверяется грамотность участника.

«Незачет» ставится при условии, если на 100 слов в среднем приходится в сумме более десяти ошибок: грамматических, орфографических, пунктуационных.6

Изложени "Ло ду догIуш" (Ахмадов Муса)

Стаг лаьттара шен тишчу цIийна уллохь. Дукха хан яра иза иштта лаьтта. Иза цхьалха стаг вара харцо а, бохам а дукха лайна. Иза нахана вицвеллера, нах цунна а бицбеллера. Хьекъална иешна иза, амма цхьанна а кхераме вац олура цунна. Стагана бен а ца хетара шена хIуьу аьлча а. Цунна лууш дерг цхьаъ дара: цкъа мацах ша жима волуш шена девзина малх кхетта, тайп-тайпана аьзнех, тамехьчу хьожанехь дуьзна хилла дуьнене цхьана минотана, я цхьана мIаьргонна юхаверза.

Амма и лаам, де-дийне мел дели гена болура, де-дийне мел дели кхин беснаш хIаллакдеш, кхуьнан кхетаме богIура Iаьржа бос. Цхьана дийнахь иштта ойла еш, и стаг шен цIийна хьалха лаьтташ ло доладелира. Даккхийчу чимашца дог1у бамба санна кIедачу цо, доллу дуьне кIайдора.

Цецваьлла хьоьжура и лаьтта юссучу кIайле. Иза алсам мел ели, шен ойлане синтем бог1уш санна а хетара. ТIаккха Iаьржа бос дIатоттуш, жим-жимма богIуш, цуьнан кхетаме бан болабелира кIайн бос. Кхунна гонахара ло алсам мел долу алсам болура и кIайн бос.

Эххар а буьйса юкъал тIехъяьлча, кхуьнан берриге а кхетам дIалецира кIайчу басо, цуьнца цхьаьна беара синтем.

– Далла бу-кх хастам, Iарждела хIара дуьне кIайдан йиш йолчу Далла бу-кх хастам, – элира стага.

ТIаккха иза цецвелира:

– ХIара кIайн ло массарна а цхьабосса тIедогIу-кх… Цо шен кIайчу басца хьулдо-кх массо а хIума: Iаьржа дитташ, хоттах дуьзна некъаш, Iаьржа цIеношш, дика нах, вуо нах... – массо а хIума хьулдо-кх лайн чимаша. Массо а хIума кIайн хуьлу-кх лайна кIелахь. Делахь хIета, массеран къинош, зуламаш динчеран а тIехь, йиш ю-кх лайно шаьш кIайдинчохь, кхин Iарж а ца луш, диса. Церан йиш ю-кх, ло дашале, дохкодовла. Ло дешча, тIаьхьа хир ду, ло дешча дерриге хьалха ма-хиллара хир ду.

Иза чIогIа цецваькхира шена гучуяьллачу къайлено, и нахе дIа ца хоуьйтуш Iен бакъо яцара цуьнан.

Лулахойн неI туьйхира цо. Хан яьлла хан йолу дела, ехха етта дийзира.

– Хьенех, хьо вуй иза? – элира араваьллачу хIусамдас. – Хьуна хIумма-м ца оьшу?

– ХIан-хIа, ло ду вайна догIуш. Ло дашале дохковаьлча, дика хир ду хьуна.

– Дика ду, – хIара вевзачу хIусамдас кхин тидаме а ца ийцира кхуо бохург. – Чу а волий, чай малахь, вохлохьа.

– ХIан-хIа, со дуккха а нахе дIаала дезаш ву.

Ураме дIатаьIира стаг.

Дукха хьолахь наха хIара цу лулахочо санна тIеоьцура, цхьа тамашийна бела а къежаш, хетарехь, уьш ца тешара кхуо дуьйцучух. Иза церан гIуллакх ду – тешар, цатешар. Кхуьнан декхар дIаалар ду.

Цхьаьннан цIийнан ков дехха детта дийзира цуьнан. Цу чохь гIовгIанаш яра якхий, тайп-тайпана мукъамаш хезара. Эххар а цхьамма ков диллира.

Стага ша деанарг дIадийцира.

Вукхо:

– Яхийта кхузара, Iовдал! – аьлла, цхьа чIогIа ков тIетуьйхира. – Ахь ца аьлча, суна ца хаьа хьуна, ло дуйла догIуш!

Стаг кхидIа а вахара. КетIахь цхьа сирла стогар богучу, цхьана доккхачу цIенна хьалха сецира иза. Цу чуьра хIусамда шозза къуй а баьхкина, шозза а лулахой орцах бевлла кIелхьара ваьллера. Тховса, уьш юха багIахь а аьлла, дийнахь ша лехна деана герз а дуьйлина Iара иза.

НеI етташ лелачу стагана ца хаьара иза. Цо массеран санна, неI туьйхира цу цIийнан а. Массо а стаг къу тарвелла Iачу хIусамдас, корах ара герз туьйхира. Хьажийна а ца туьйхира, дуьхьалдIа къу човхо дагахь туьйхира.

Амма неI еттачу стагана кхийтира иза.

Дуьхьал герз ца долуш тийналла хIоьттича, корах арахьаьжира хIусамда. Шен кетIахь аркъал воьжна Iуьллуш стаг гира цунна. Вевзира. Иза къу вацара, наха «Делан-пекъар» олуш цIе йоккхуш, цхьа миска стаг вара, лакха юкъахь, тишчу цIа чохь Iаш волу.

Хьаьдда вахна, воьжна Iуьллучунна тIехIоьттира хIусамда:

– Суна ца хаьара, суна ца хаьара, – бохуш.

Лен чов хиллачу стага, шена герз тоьхначу стаге хьала а хьаьжна, элира:

– Ло ду догIуш… Лайно массо а хIума кIайн до… Ло дашале дохковала… ло дешча тIаьхьа хир ду…

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«ЧЕЧЕНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГБПОУ «ЧСПК»)

УТВЕРЖДЕН
Приказом ГБПОУ «ЧСПК»
№22 от 08.06.2024 г.

Фонд оценочных средств по учебному предмету

ОУП. 05 Иностранный (английский) язык

программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования по специальности

38.02.02 Страховое дело (по отраслям)

квалификация: Специалист страхового дела

форма обучения - очная

Грозный – 2024

РАССМОТРЕН И ОДОБРЕН
на заседании ПЦК преподавателей
общеобразовательного цикла
Протокол № 10 от 27.05.2024 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы учебного предмета ОУП. 05 Иностранный (английский) язык по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям), утверждённого приказом Министерства просвещения РФ от 21.07.2023 г. № 555 (Регистрационный № 74887)

Организация - разработчик: ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

Разработчик: Исраилова З.Х., преподаватель «Чеченский социально-правовой колледж».

СОГЛАСОВАН
на заседании Методического совета ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»
Протокол № 4 от 05.06.2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 4

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ 7

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ 25

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств по учебному предмету ОУП. 05 Иностранный (английский) язык является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям) и предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение запланированных результатов по учебному предмету ОУП. 05 Иностранный (английский) язык.

Фонд оценочных средств включает материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка.

метапредметных:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметных:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях

В результате освоения учебного предмета ОУП. 05 Иностранный (английский) язык обеспечивается достижение студентами следующих результатов:

1.3 Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Форма контроля и оценивания	
		Текущий контроль	Итоговая аттестация
1	РАЗДЕЛ 1 Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	- практические работы - работа по карточкам; - творческие работы; - рубежный контроль по разделам в форме контрольных работ; - исследовательские работы; - контрольные работы; - доклады, рефераты; - чтение; - устный опрос обучающихся; - фронтальный опрос; - беседа с обучающимися по прочитанному тексту	Дифференцированный зачет
2	РАЗДЕЛ 2. Распорядок дня студента колледжа		
3	РАЗДЕЛ 3. Хобби, досуг		
4	РАЗДЕЛ 4 Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и т.д.)		
5	РАЗДЕЛ 5 Семья и семейные отношения, домашние обязанности		
6	РАЗДЕЛ 6. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)		
7	РАЗДЕЛ 7. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни		
8	РАЗДЕЛ 8. Магазины, товары, совершение покупок		
9	РАЗДЕЛ 9. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции		
10	РАЗДЕЛ 9. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции		
11	РАЗДЕЛ 11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство		
12	РАЗДЕЛ 12. Научно-технический процесс		
13	РАЗДЕЛ 13. Человек и природа. Экологические проблемы.		
14	РАЗДЕЛ 14. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)		
15	РАЗДЕЛ 15. Машины и механизмы. Промышленное оборудование.		
16	РАЗДЕЛ 16. Достижения и инновации в области науки и техники		
17	РАЗДЕЛ 17. Современные компьютерные технологии в промышленности		
18	РАЗДЕЛ 18. Отраслевые выставки		

Проверка и оценка результатов выполнения заданий

№	Тип (вид) задания	Критерии оценки
1	Тестирование	**«5»** - 100 – 90% правильных ответов **«4»** - 89 - 80% правильных ответов **«3»** - 79 – 70% правильных ответов **«2»** - 69% и менее правильных ответов
2	Устные ответы	«**Отлично»**, если обучающийся: − полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником; − изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; − отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя. **«Хорошо»,** если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: − в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; − допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя. **«Удовлетворительно»** ставится в следующих случаях: − неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; − имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя. **«Неудовлетворительно»** ставится в следующих случаях: − не раскрыто основное содержание учебного материала; − обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; − допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.
3	Письменные ответы	
4	Практические задания	**«Отлично»** выставляется, если обучающийся обстоятельно, с достаточной полнотой излагает программный материал, дает правильные формулировки, точные определения ключевых понятий, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, правильно отвечает на дополнительные вопросы. **«Хорошо»** выставляется, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает единичные ошибки, которые сам же исправляет после замечаний преподавателя. **«Удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся демонстрирует знание и понимание основных положений программного материала, но при этом допускает неточности в формулировке правил или определений, излагает материал недостаточно связно и последовательно. **«Неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся не выполнил работу.
5	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа состоит из подготовки рефератов, тестов, кроссвордов, творческих проектов, оформления документов: **«5»** - полностью выполненное задание, тема раскрыта; **«4»** - небольшие недочеты в раскрытии темы и ее понимании; **«3»** - не полностью выполненное задание и допущены ошибки; **«2»** - полностью отсутствует задание

2.ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Устный опрос.

1. Составить монологическое высказывание по теме «Представления себя и своих друзей»
2. Составить монологическое высказывание по теме «Мой дом. Моя квартира»
3. Составить свой распорядок дня.
4. Составить монологическое высказывание по теме «Хобби»
5. Составить монологическое высказывание по теме «Виды магазинов»
6. Составить маршрут экскурсии по городу.
7. Составить монологическое высказывание по теме «Россия»
8. Составить монологическое высказывание по теме «Великобритания»

Критерии оценки для монологического высказывания
Опрос лексического материала по темам

1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке
2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, профессия, род занятий, должность, место работы и др.). Общение с друзьями.
3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности
4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)
5. Распорядок дня студента колледжа
6. Хобби, досуг
7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)
8. Магазины, товары, совершение покупок
9. Еда, способы приготовления пищи, традиции питания
10. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни
11. Экскурсии и путешествия
12. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство
13. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности
14. Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран
15. Жизнь в городе и деревне.
16. Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Отношения внутри коллектива.
17. Этикет делового и неофициального общения.
18. Выдающиеся исторические события и личности.
19. Финансовые учреждения и услуги.

Оценка	Процент результативности
«5» (отлично)	90 ÷ 100
«4» (хорошо)	75 ÷ 89
«3» (удовлетворительно)	50 ÷ 74
«2» (неудовлетворительно)	менее 50

ГРАММАТИКА
Тест по предмету «Английский язык»
(входной контроль)

Условия выполнения задания:
Задание выполняется в аудитории во время занятий.
Максимальное время выполнения задания: 45 минут.
Вы можете пользоваться словарем.

Критерии оценивания:
40-37 правильных ответов – оценка “5”
36-33 правильных ответов – оценка “4”
32-28 правильных ответов – оценка”3”
менее 28 – оценка”2”

Выберите единственный вариант ответа

1.Выберите правильный вариант множественного числа

a) child b) childs b) children c) childrens

2. Подберите нужное местоимение
I know there is ….. in that box.
a) some b) something c) anything

3. Выберите правильный вариант употребления притяжательного падежа
Can I take my _____watch, please.
a) fathers b) father`s c) fathers`

4. Выберите правильный вариант, чтобы закончить предложение
The symbol of the USA is a _____ .
a) red rose b) maple leaf c) bald eagle

Вопросы с несколькими вариантами ответов

5. Вставьте нужные формы глаголов в предложения
1) …..you like to go for a drive this weekend?
2) You …. a dictionary to translate this text into Russian.
3) If you have a toothache you ….. go to the dentist at once.
4)He ….. at school yesterday.
5) We …. a dictation at the lesson tomorrow.
6) I ……. English words at this moment.
7) He usually ….. detective films in the evening.
8)This computer ...very often, use another one.
9) This poem .....by Pushkin many years ago.
a)was b)should c)will write d)was written
e)need f)is used g)am learning h)would i)watches

6. Выберите нужное сопутствующее слово, чтобы закончить предложение
1) We have _____ done this work, you may check it.
2) I saw this man two days … .
3) They wrote a dictation at the English lesson ….
a) yesterday b)already c)ago

7. Соедините названия англоязычных стран с их столицами:
1) The USA a) London
2) Great Britain b) Canberra
3) Australia c) Washington, D.C.

8. Прочитайте текст и затем выполните задания на понимание прочитанного:
The first stamp in the world was an English stamp. It was made in 1840 to pay the postage on letters going to different parts of the country.
Stamps are always interesting because they have pictures on them of the countries they came from; pictures of animals and birds living in jungles or on far-away islands; and pictures showing people dressed in their national costumes.
A stamp collection is not only a good textbook of history and geography. It is also a source of information on many other subjects.
Sometimes there are mistakes on stamps. For example, the St. Kitts and Nevis stamp, issued in 1903, showed Christopher Columbus looking through a telescope, an instrument which was unknown in his day. On a German stamp, issued in 1956 in commemoration of the composer Schumann, the music printed on the stamp was not written by Schumann. The people knowing music well saw this mistake at once.

Задание
Определите, верны ли следующие предложения. *Выберите T, если утверждение верно и F, если неверно*:
1).The first stamp in the world was made in the USA. T F
2).The first stamp appeared in the 19-century. T F
3).A telescope was already known in the time of Columbus. T F
4).In 1956 a stamp in commemoration of Shubert was made. T F

9.Составьте предложения:
1) do the shopping/I/every Saturday/at the market
2) has/he/already/this work/done

10. Образуйте необходимую по смыслу часть речи от глагола, данного в скобках:
1) We can find all the necessary _____ in the Internet. (inform)
2) I have recently read a very …. book about adventures. (interest)
Задайте разделительный вопрос к данным предложениям:
3) You are going to pass examination in History, ……. ?
4) My little sister is playing with her doll now, ….?
Закончите предложение, употребив инфинитив или герундий:
5) They always enjoy _____ interesting programmes on TV. (watch)
6) I wonder if this movie is worth …. (see).
Вставьте артикль a, an, the, если необходимо:
7) I want to go for ___ walk with my dog.
8) Some people enjoy going to ….. theatre very much.

Ключ для контроля правильности выполнения вводного диагностического теста по английскому языку за курс основной общеобразовательной школы
1h,2e,3b,4a,5c,6g,7i,8f,9d,96,
1b,2c,3a,3,7,1c,2a,3b,3,8
1F,2T,3F,4F,4F
1. I do the shopping at the market every Saturday.
2. He has already done this work. 2,2,10
1.information 2. Interesting 3.aren't you 4. isn't she
5. watching 6.seeing 7. a 8.the
1,1,1,1,2,2,2,2
Итого: 40 баллов

Промежуточный тест за 1 полугодие

Условия выполнения задания:
Задание выполняется в аудитории во время занятий
Максимальное время выполнения задания: 45 минут
Вы можете пользоваться словарем
Критерии оценивания:
92-80 правильных ответов – оценка "5"
79-65 правильных ответов – оценка "4"
64-55 правильных ответов – оценка"3"
менее 55 – оценка"2"

1. Напишите данные существительные во множественном числе
Place,Library,Language,Bus,Box,Key,House,Dress,Roof,Clock,Country,Life,Factory,Man,
Woman,Tooth,Foot,Child,,Mouse,Advice,Money,Hair,Fish,Glass

2.Вставьте пропущенное слово
Tomorrow...Friday.
A) was B) will be
C) is D) are

3.Вставьте местоимения: "I", "you", "he", "she", "it", "they".
1. Greg ..*he*… 7. car …….. 13. dog …….
2. you and I ……. 8. Eva and I ……. 14. hat …….
3. cat …… 9. John …….. 15. David ……
4. man …… 10. John and Charlie ….. 16. Joanna ……
5. Steve and I ……. 11. Father and I …….. 17. books ……
6. policeman ……. 12. skirt …… 18. tooth ……..

4.Заполните пропуски подходящим глаголом (to be и to have)
1) Everybody likes Tom. He....got a lot of friends.
2) I can't open the door. I...(not) got a key.
3) I...(not) very happy today.
4) It...10 o'clock. You...late again.
5) It's a nice town. It....got a very nice shopping centre.
6) Mr and Mrs Johnson....got two children, a boy and a girl.
7) My bed...very comfortable.
8) Sarah ...(not) got a car. She goes everywhere by bicycle.
9) The houses in this street...very old.

10) They like animals. They...got three dogs and two cats.
11) What colour...his eyes? They...blue.

5. Подчеркните лишнее слово

1. crooked, straight, almond-shaped, long NOSE
2. bright, blonde, green, dark EYES
3. well-built, spiky, curly, wavy, short HAIR
4. round, shoulder-length, oval, pretty FACE

6. Соотнесите английские выражения с русскими

1.stuffed with events	2.life of famous people
3.adventures in the space	4.be kind and patient
5.keep you in suspense	6.fights of different types
7.full of special effects	8. a mysterious plot
a)загадочный сюжет	b)драки различного вида
c)жизнь знаменитых людей	d) быть добрым и терпеливым
e)наполненный событиями	f)приключения в космосе
g)наполнен спецэффектами	h)держать в напряжении

Соотнесите английские предлоги с русскими

in the middle of	under
in the corner	next to
between	in front of
между	в середине
ниже, под	спереди
в углу	рядом с

7. Отметьте существительные в единственном числе

a)foot, b)children, c)roofs, d)news, e)boxes, f)trousers, g)postmen h)businesswoman, i)money, j)mouse

8. Поставьте следующие слова в правильном порядке так, чтобы получилось предложение

a) place b) there c) like d) is no e) home

9. Запишите слова и выражения в нужные колонки

TV set, free-time, different subjects, chest of drawers, to have some rest, to pass exam, cosy kitchen, beautiful wallpaper, a first-year student, armchair, many-stored building ,to be busy, modern conveniences, to take a cool shower.

7. Упражнения по теме «Артикль»

1. Употребление неопределенного артикля

В этом тесте вы сможете проверить, насколько хорошо вы усвоили тему "Неопределенный артикль в английском языке".

1. There is … table opposite the chair. … table is very nice.
a) a/A b) the/A c) -/The d) a/The

2. … cat (подразумевается: любая кошка) likes purring. My cat liked meowing as well.
a) The b) – c) An d) A

3. She is so unsociable. She has only … few (несколько) close friends. What … pity!
a) a/a b) the/the c) a/- d) the/a

4. Let's have … smoke! - It's … shame! You still smoke … cigars!
a) a/a/- b) the/the/- c) -/- d) a/the/the

5. Why are you always in … hurry? Because … time is … money.
a) the/the/the b) a/a/a c) a/-/- d) -/-/-

6. Please give me … book to read. – Which one? – … book that is on your left.
a) a/The b) a/A c) the/A d) A/A

7. Do you have … car? No, I prefer going on … foot or by …bus.
a) a/a/a b) the/the/the c) a/-/the d) a/-/-

8. She's … citizen of …USA.
a) a/a b) a/- c) the/the d) a/the

9. My husband works as … pilot. It means that I can go by … air at a low price.
a) a/- b) a/a c) the/the d) -/-

10. Do you read any newspapers? – Yes I read …"Times" and … "Komsomol".
a) a/a b) -/- c) the/the d) the/a

Ответы:
1. D 2. D 3. A 4. A 5. C 6. A 7. D 8. D 9. A 10. c

Употребление определенного артикля

В этом тесте вы сможете проверить, насколько хорошо вы усвоили тему "Определенный артикль в английском языке".

1. It's an ancient table. … table was designed by a famous designer in 1966.
a) An b) A c) The d) –

2. He is … third person who has failed to release (не удалось раскрыть) a parachute.
a) the b) a c) – d) an

3. I wanted to be … barber but now I work at … butcher's.
a) the/the b) a/the c) a/a d) -/the

4. … African elephant (вид этих животных) is not about to die out (вымирать). It's nothing more than … fib (не более, чем выдумка).
a) a/the b) the/a c) the/- d) -/a

5. … milk that I bought in the supermarket turned sour in just … day.
a) the/the b) a/a c) -/- d) the/a

6. …Sun never rises in …West. - Really? To tell … truth I didn't know it.
a) a/the/a b) the/the/the c) a/a/a d) -/a/the

7. She is … very poor woman. We have to raise money for her because we ought to help … poor.
a) the/the b) a/a c) a/the d) -/the
8. I like … Ivanovs (про семью). They are … very united family.
a) the/a b) a/a c) -/a d) a/the

9. My city is … most beautiful city.
a) – b) the c) a/the d) a

10. When will be … next stop. There won't be any stops any more. It was … last stop.
a) a/a b) a/the c) the/the d) the/-

Ответы:
1. C 2. A 3. B 4. B 5. D 6. B 7. C 8. a

9. c (a most beautiful city – чрезвычайно красивый город, the most beautiful city – самый красивый город).
10. C

3. Упражнения по теме «Артикль»

Вставьте правильный артикль

1. "Is this your ... friend?" — "No, it isn't my ... friend, it is my sister".
2. I have a sister. My ... sister is a teacher. My sister's ... husband is a pilot.
3. I have no ... car.
4. She has got a terrible … headache.
5. They have a dog and two ... cats.
6. My ... cousin says he is going to be a manager one ... day.
7. Would you like an apple?
8. This is a tree. The tree is green.
9. I can see three ... children. The children are playing in the yard.
10. I have a car. The car is white. My ... friend has no ... car.

Вставьте артикли в пословицах, если требуется

1. An apple a day keeps the doctor away.
2. The appetite comes with eating.
3. A good beginning makes a good ending.
4. A bird in the hand is worth two in the bush.
5. Among the blind the one-eyed man is king.
6. Brevity is the soul of wit.
7. A cat has nine lives.
8. Charity begins at home.
9. Clothes make the man.
10. Curiosity killed the cat.

Вставьте вместо пропусков правильные артикли - определенные, неопределенные или же нулевые. Под нулевыми понимается отсутствие, какого бы то ни было артикля.

- 1. Many people have … pets. – У многих людей есть домашние питомцы.
- 2. We have … big garden in … country. My granny used to work in … the garden.
  – За городом у нас есть большой сад. Моя бабушка привыкла работать в саду.
- 3. Elisabeth knows how to knit … pullovers. – Элизабет умеет вязать пуловеры (= свитеры).
- 4. Mary knows how to cook … soup. – Мэри знает, как сварить суп (= умеет варить суп).
- 5. My cousin doesn`t like … tomato juice. – Моя двоюродная сестра не любит томатный сок.
- 6. At … beginning of June Sarah goes on … holiday. – В начале июня Сара уйдет в отпуск.
- 7. They will play … chess if … weather is rainy. – Они будут играть в шахматы, если погода будет дождливой.
- 8. Harry made … mistakes in … test. … most mistakes were corrected.
  – Гарри сделал ошибки в контрольной работе. Большинство ошибок было исправлено.
- 9. John told them … road was closed. – Джон сказал им, что дорога закрыта.
- 10. It is past … time Jane usually goes to school. – Время, когда Джейн обычно выходит в школу, прошло.
- 11. There was … big palm tree in front of … their window. – Напротив их окна росла большая пальма.
- 12. Could you bring … coffee and … milk for me and … green tea for my companion, please!
  – Вы не могли бы принести кофе и молоко для меня и зеленый чай для моего спутника?

Ответы: 1. -. 2. A, the, the. 3. -. 4. A. 5. –. 6. The, -. 7. -, the. 8. -, the, the. 9. The. 10. The. 11. A, -. 12.

8. Упражнения по теме «Образование множественного числа существительных»

1. Write in plurals (поставьте следующие существительные во множественное число)

a. diary – b. sheep – c. book – d. cherry – e. fish –
f. baby –g. key h. match – i. bus – j. watch –

What are these irregular plurals (напишите во множественном числе существительные исключения)

a. woman – b. mouse – c. tooth – d. foot –
e. man – f. child – g. goose – h. ox –

Write in singular (поставьте следующие существительные в единственное число)

a. glasses – b. potatoes – c. forget-me-nots – d. crises – e. stimuli –
f. foxes – g. brushes – h. brothers-in-law – i. phenomena – j. formulae – k. data -

ОТВЕТЫ:

1. Write in plurals

k. diary – diaries l. sheep – sheep m. book – books n. cherry – cherries
o. fish – fish p. baby – babies q. key – keys r. match – matches
s. bus – buses t. watch – watches

What are these irregular plurals

i. woman – women j. mouse – mice k. tooth – teeth l. foot – feet m. man – men
n. child – children o. goose – geese p. ox – oxen

Write in singular

l. glasses – glass m. potatoes – potato n. forget-me-nots – forget-me-not
o. crises – crisis p. stimuli – stimulus q. foxes – fox r. brushes – brush
s. brothers-in-law – brother-in-law t. phenomena – phenomenon
u. formulae – formula v. data - datum

2. Choose the right answer

1.Our two … are crying all the time.
babies babys babyes
2.No news … good news.
Is are
3.… usually fly not very high.
flyes flys flies
4.These potatoes weigh five … .
kilos kilos
5.I don’t like going by car. If I have a chance, I always go on … .
foot feet foots
6.What do you need these … for?

boxes boxes

7.My new Swiss watch … 3 minutes slow.

is are

8.Those were the happiest days of our … .

lifes lives lifees

9.Leaves usually … trees in autumn.

leaf leave leafs leaves

10.Rock music of the 1970s is an extremely interesting cultural … .

phenomen phenomena phenomenon

11.Big … don't cry.

boys boyes

12.I prefer natural … when I want to change my hair style.

dies dyes dys

13.It is rather dangerous to walk on … after the rain.

roofs roofes roves

14.Dentists recommend using … twice a day: in the morning and in the evening.

tooth`s paste toothpaste teeth`s paste teethpaste

15.… are flowers of life.

Childs Children Childrens

16.The naughty kid likes throwing rotten … at passers-by.

tomatos tomatoes

17.50 … of oil leaked out of the tanker into the sea.

Tones Tons Tonns

18.There is no piano in the … .

bushes bushs

19.… in our house are so annoying. We definitely need a cat.

Mouses Mices Mice Mousees

20.My little son is afraid of grey … (волчков) that come at night.

wolfys wolvies wolves wolvys

Ответы: 1a, 2a, 3c, 4b, 5a, 6b, 7a, 8b, 9b, 10c, 11a, 12b, 13a, 14b, 15b, 16 b, 17b, 18a, 19c, 20c.

3. Choose the right answer

1. ne leaf - two ...

-leaves -leafs -leaves

2. one child - three ...

-childes -childs -children

3. one box - twenty ...

-boxes -boxes -boxies

4. one tooth - thirty-three ...

-teeth -tooths -toothes

5. one man - five ...

-mans -men -man

6. one fly - fifty ...

-Flies -flys -flyes

7. one mouse - eleven ...

-Mices -mouses -mice

8. one fish - twenty-seven ...

-Fish -fishes -fishs

9. one ox - ten ...

-oxes -oxen -ox

10. one watch - four ...

Watchs watches watchies

11. one boy - six ...

Boys boies boyes

12. one radio - seven ...

-Radio -Radioes -radios

13. one foot - eight ...

Feet Feets Foots

14. one roof - two ...

Roofs Roves roovs

15. one woman - nine ...

Womans women womens

9. Тестовое задание на повторение

Поставьте предложенные существительные в форму множественного числа

Boy, gymnasium, river, salmon, calf, man, sheep, sea, cup, book, magazine, dog, ox, box, person, tree, essay, mouse, half, child, computer, wish, chief, inch, lady, monkey, leaf, foot, tooth, girl, radius, class, wife, wave, passer-by, city, sister-in-law, loaf, analysis, louse, swine, datum, proof, shelf, looker-on, axis, bacterium, knife, forget-me-not, basis, nucleus, pan, wolf, grown-up, crisis, appendix, formula, phenomenon, woman, man driver, criterion, moose, goose, hat, spacecraft, series, analysis, spoon, deer, bus-stop, teapot, louse, index, window, bee, story, focus, locus, mountain, armchair, police.

Ответы: Boys, gymnasia, rivers, salmon, calves, men, sheep, seas, cups, books, magazines, dogs, oxen, boxes, people, trees, essays, mice, halves, children, computers, wishes, chiefs, inches, ladies, monkeys, leaves, feet, teeth, girls, radii, classes, wives, waves, passer-bys, cities, sisters-in-law, loaves, analyses, lice, swine, data, proofs, shelves, lookers-on, axes, bacteria, knives, forget-me-nots, bases, nuclei, pans, wolves, grown-ups, crises, appendixes, formulae, phenomena, woman, men drivers, criteria, moose, geese, hats, spacecraft, series, analyses, spoons, deer, bus-stop, teapots, lice, indexes, windows, bees, stories, foci, loci, mountains, armchairs, police.

Закончите предложения, принимая во внимание числовую форму подлежащих и связанных с ними сказуемых

1. The red shorts … not yours. – Красные шорты не твои.
2. Mathematics … John`s favorite subjects. – Математика – любимый предмет Джона.
3. Where … her new tights? – Где ее новые колготки?
4. The Moscow team … not very friendly. – Московская команда не очень дружелюбна.
5. The audience … listening to him with interest. – Аудитория слушала его с интересом.
6. Jane didn`t know what to choose – … green jeans or … yellow trousers. – Джейн не знала, что выбрать: зеленые джинсы или желтые брюки.
7. Sarah can`t find her scissors. Does anybody know where … are? – Сара не может найти свои ножницы. Кто-нибудь знает, где они?
8. Robert bought … goods in Germany. – Роберт приобрел тот товар в Германии.
9. … surroundings make Mary mad. – Это окружение сводит Мэри с ума.
10. Their government … trying to find the optimal way out. – Их правительство пытается найти наиболее благоприятный выход.
11. … Trousers … bought for Jane`s sister. – Эти брюки были куплены для сестры Джейн.
12. Give her some simply advice! She needs … .- Дай ей несколько простых советов! Они ей необходимы.

Ответы: 1. Are. 2. Is. 3. Are. 4. Are. 5. Were. 6. -, -. 7. They. 8. Those. 9. These. 10. Are. 11. These, were. 12.

10. Упражнения по теме «Сравнительная степень прилагательных»

1.Выберите правильную часть речи (прилагательное или наречие) и закончите предложения

1 Jane`s answer wasn`t (correct, correctly). - Ответ Джейн был неправильным.
2 The pupils have to spell English words (correct, correctly).
- Учащиеся должны правильно произносить по буквам английские слова.
3 It was (cold, coldly) in the garden. - В саду было холодно.
4 Your wife looks very (cold, coldly) at my sister. - Твоя жена смотрит очень холодно на мою сестру.
5 It was not so (warm, warmly) a day before yesterday. - Позавчера было не так тепло.
6 Her husband can cook very (good, well). - Ее муж умеет очень хорошо готовить.
7 James` idea was (good, well). - Идея Джеймса была хорошей.
8 His neighbors never greet us (warm, warmly). - Его соседи никогда нас тепло не приветствуют.
9 Barbara can translate these texts (easy, easily). - Барбара с легкостью может перевести эти тексты.
10 His task wasn`t (easy, easily). - Его задание было нелегким.

2.Поставьте предложенные в скобках прилагательные в соответствующую форму (степень сравнения) и закончите предложения

1 Mary is (young) than her sister Jane. - Мэри младше, чем ее сестра Джейн.
2 Barbara is (young) of four sisters. - Барбара - самая младшая из четырех сестер.
3 John is (clever) than his friend Bob. - Джон умнее своего друга Боба.
4 Richard is (clever) boy in this group. - Ричард - самый умный мальчик в этой группе.
5 Sirius is (bright) than the polar star. - Сириус ярче полярной звезды.
6 The polar star is (bright) star in the north hemisphere.
- Полярная звезда является самой яркой звездой в северном полушарии.
7 The bedroom is (dark) than the kitchen. - Спальня темнее кухни.
8 The wallpapers in the hall are (dark) ones in our flat. - Обои в прихожей самые темные в нашей квартире.
9 Your answer was (unusual) than the answer of her son. - Твой ответ был более необычным, чем ответ ее сына.
10 Elisabeth suggested (unusual) way out. - Элизабет предложила наиболее необычный (самый необычный) выход из ситуации

3.Вставьте предложенные прилагательные в соответствующей форме (степени сравнения)

1 My hat is (grey), but your cap is (grey). - Моя шляпа серая, но твоя кепка более серая.
2 This green tea is (hot), but that black tea is (hot). - Этот зеленый чай горячий, но тот черный чай горячее.
3 This book is (interesting), but that book is (interesting). - Эта книга интересная, но та книга еще интереснее.
4 This ball is (dirty), but that ball is (dirty). - Этот мяч грязный, но тот мяч еще грязнее.
5 This pig is very (fat), but the pig of our neighbor is (fat).
- Эта свинья жирная, но свинья нашего соседа жирнее.
6 Our classroom is (large), but the aula is much (large). - Наша классная комната большая, но актовый зал намного больше.
7 His mother is (lucky), but his sister is (lucky). - Его мать счастлива, но его сестра счастливее.
8 Your car is (well appointed), but my car is (well appointed). – Твоя машина хорошо оборудована, но моя машина оборудована лучше.

Степень сравнения прилагательных

1. This voyage is ... dangerous than the previous one.
a) more b) much c) a more d) far
2. I have met ... girl in the world recently.
a) the most pretty b) the prettiest c) more prettier d) pretty
3. You look ... than you looked 2 years ago. What's wrong?
a) the worst b) badder c) bad d) worse
4. This actor is already old. He's not ... tall ... he used to be.
a) as/as b) is/as c) as/so d) too/as
5. When will you be back? – I'll return ... .
a) later b) the late c) latest d) more later
6. The ... you will make an agreement, the ... we will be free.
a) soon/soon b) sooner/sooner c) more/more d) so/so
7. I want a much ... (намного меньший) piece of pie. And I want the ... (самый маленький) one.
a) less/least b) little/least c) more little/least d) less/most little
8. That river is four times ... long ...this one. = That river is 4 times longer than this one.
a) as/so b) not/more than c) as/as d) too/than
9. Where is ... hospital? Go ... along the street and you'll find it.
a) the near/much far b) nearest/further c) near/far d) the nearest/further
10. In your viewpoint who is ... actor at all time?
a) better b) goodest c) the goodest d) the best

Ответы:
1. A 2. B 3. D 4. A 5. A 6. B 7. A 8. C 9. D 10. D

Употребление прилагательных

1.Вставьте прилагательные по смыслу (в скобках дана подсказка: синонимы)

Small – маленький Cosy – уютный Own - собственный
Tasty – вкусный Free – свободный Fresh – свежий
Lovely – милый, красивый Large – большой
1. I live in a … (not big) but … (beautiful) city near the brook.
2. My house is not small. It's … (big) and very … (comfortable). On the whole, I've got 3 bedrooms and 2 living-rooms.
3. When I wake up early in the morning I have a … (delicious) pie cooked by my sister and drink … (recently squeezed) fruit juice.
4. Then I make my way to work. I have my … (proper, it belongs to me) company so my job is not full-time.
5. I can leave my private office whenever I want and be … (not busy, not occupied).

Smart – умный Spendthrift – неэкономный Active – активный
Expensive – дорогой True – преданный Funny – забавный
Courageous – смелый Ashamed – пристыженный
6. In general, I'm very … (energetic) person – I can't sit behind the desk all the time. It bores me and makes me sad.
7. I'm always … (brave, fearless) and eager to do everything that I think risky and … (not dull, humorous).
8. My friends say that I'm not only an intelligent and … (clever) person, but also a… (loyal, faithful) companion.
9. I love traveling and spend much money on it. All trips are usually very … (not cheap) nowadays.
10. I agree with every person who says that I'm … (not thrifty, uneconomical) and I'm not … of it.
11. As to my appearance, I'm … (not tall) and I have long… (not dark) hairs.
12. I have good and … (not weak) eyes. I'm … (not fat, skinny) and beautiful.
13. In character I'm … (quiet) and …(tolerant).
14. But sometimes I can be … (idle, inactive) and … (selfish, egoistic).
15. But that's okay because nobody is … (ideal).

Strong – хорошее зрение Easy-going – легкий (по характеру)
Blond – белокурый Slim – худощавый

Short – низкий *Self-centered – эгоцентричный*
Calm – спокойный *Lazy – ленивый* *Perfect – совершенный*

Ответы:

1. small/lovely	2. large/cozy	3. tasty/fresh	4. own
5. Free	6. Active	7. courageous/funny	8. smart/true
9. Expensive	10. spendthrift/ashamed	11. short/blond	
12. strong/slim	13. calm/easy-going	14. lazy/self-centered	15. perfect

11. Упражнения по теме «Глагол to be»

1. Вставьте формы глагола to be в Present Simple.

1. What … your name? — My name … Shirley Frank. 2. What … your address? — My address … 175 Grand Central Parkway. 3. What … your phone number? — My phone number … 718-1930. 4. Where … you from? — I … from New York. 5. I … a pupil. 6. My father … not a teacher, he … a scientist. 7. … your aunt a doctor? — Yes, she … . 8. … they at home? — No, they … not at home, they … at work. 9. My brother … a worker. He … at work. 10. … you an engineer? — Yes, I … .11. … your sister a typist? — No, she … not a typist, she … a student. 12. … your brother at school? — Yes, he … . 13. … your sister at school? — No, she … not at school. 14. My sister … at home. 15. … this your watch? — Yes, it … . 16. She … an actress. 17. This … my bag. 18. My uncle … an office worker. 19. He … at work. 20. Helen … a painter. She has some fine pictures. They … on the walls. She has much paper. It … on the shelf. The shelf … brown. It … on the wall. Helen has a brother. He … a student. He has a family. His family … not in St. Petersburg, it … in Moscow.

2.Каким русским предложениям соответствуют английские предложения:

1. Если погода будет хорошая, мы будем играть на открытом воздухе. 2. Если бы погода была хорошая (вчера), мы бы играли на открытом воздухе. 3. Если бы пог7ода была хорошая (сегодня, завтра) мы бы играли на открытом воздухе.

A) If the weather had been fine, we should have played outside. B) If the weather is fine, we shall play outside. C) If the weather were fine, we should play outside.

1. Вставьте формы глагола to be в Present Simple.

1. What … your name? — My name … Shirley Frank. 2. What … your address? — My address … 175 Grand Central Parkway. 3. What … your phone number? — My phone number … 718-1930. 4. Where … you from? — I … from New York. 5. I … a pupil. 6. My father … not a teacher, he … a scientist. 7. … your aunt a doctor? — Yes, she … . 8. … they at home? — No, they … not at home, they … at work. 9. My brother … a worker. He … at work. 10. … you an engineer? — Yes, I … .11. … your sister a typist? — No, she … not a typist, she … a student. 12. … your brother at school? — Yes, he … . 13. … your sister at school? — No, she … not at school. 14. My sister … at home. 15. … this your watch? — Yes, it … . 16. She … an actress. 17. This … my bag. 18. My uncle … an office worker. 19. He … at work. 20. Helen … a painter. She has some fine pictures. They … on the walls. She has much paper. It … on the shelf. The shelf … brown. It … on the wall. Helen has a brother. He … a student. He has a family. His family … not in St. Petersburg, it … in Moscow.

2.Каким русским предложениям соответствуют английские предложения:

1. Если погода будет хорошая, мы будем играть на открытом воздухе. 2. Если бы погода была хорошая (вчера), мы бы играли на открытом воздухе. 3. Если бы пог7ода была хорошая (сегодня, завтра) мы бы играли на открытом воздухе.

A) If the weather had been fine, we should have played outside. B) If the weather is fine, we shall play outside. C) If the weather were fine, we should play outside

15.Составьте предложения

1. A, and, pencil, pen, a I, take.
2. Geology, man, that, studies.
3. Take, plans, friends, his.
4. Maps, I, the, see.
5. My, bag, take.
6. It, in, put, maps, my.
7. Table, on, it, the, put.
8. Me, a, give, pencil, black.
9. Box, open, the.
10. Boxes, he, the, opens.
11. Box, men, the, take, let, that.
12. Apple, an, me, let, take.
13. His, Nick, the, takes, maps, them, in, bag, and, puts.
14. On, notebook, put, the, table, that.
15. Bag, Helen, a, me, good, gives.
16. Woman, see, a, we.
17. I, five, children, see.
18. A, his, and, notebooks, puts, child, the, in, pencils, bag.
19. Well, study, children, the.
20. They, mathematics, study.

Переведите следующие предложения на английский язык

1 Сейчас Энн выглядит еще печальнее, чем утром.
2 Пятое мая был самым плохим днем в его жизни.
3 Я не могу быть счастливее.
4 Комната моего брата больше моей (комнаты).
5 Ваш сын – самый вежливый мальчик из всех, кого нам довелось увидеть.
6 Ты должен взять самую тяжелую сумку.

7 Питер – это мой старший брат.
8 Бабушка Джеймса старше его дедушки.
9 Твое кресло удобнее моего стула.
10 Он самый известный архитектор в нашем городе.
11 Где находится ближайшая автобусная остановка?
12 Этот журнал менее известный, чем «Ньюсуик».
13 Диаметр Земли больше диаметра Луны.
14 Этот рабочий более занятой, чем тот.
15 Твой кот жирнее моей собаки.
16 Его дом – самый красивый дом в поселке.
17 Твои волосы хороши, но ее волосы лучше.
18 Джон самый маленький (по росту) в их классе.
19 Климат здесь мягче.
20 Это самый короткий путь до нашего бассейна.

Ответы:
1 Now Ann looks sadder than in the morning.
2 The 5th of May was the worst day of his life.
3 I can`t be happier.
4 My brother`s room is bigger than mine.
5 Your son is the politest boy we`ve ever seen.
6 You have to take the heaviest bag.
7 Peter is my elder brother.
8 James` grandma is older than his grandpa.
9 Your armchair is more comfortable than my chair.
10 He is the most famous architect in our town.
11 Where is the nearest bus-stop?
12 This magazine is less well-known than «Newsweek».
13 The diameter of the Earth is bigger than the diameter of the Moon.
14 This worker is busier than that one.
15 Your cat is fatter than my dog.
16 His house is the most beautiful house in the village.
17 Your hair is good, but her hair is better.
18 John is the shortest boy in their class.
19 The climate is softer here.
20 It is the shortest way to our swimming-pool.

Контрольная работа № 2
Задание 1. Выполните упражнение

1.Write is / are in the gaps.
1. Where ….. you from? 2. What …. this?
3. ….. they from Italy? 4. What ….. your telephone number? 5. ….. you a secretary?

2. Put have/has in the gaps.
1. What pets ….. people got? 2. Ann ….. many friends at school. 3. Nina …..a blue dress.
4. All boys and girls in the class ….. books and pens. 5. His cat ….. three kittens.

3.There is/There are in the gaps.
1. ….. a big tree in the garden. 2. …. a lot of accidents on this road.
3. ….. a good film on TV tonight. 4. ….. 11 players in a football team.
5. ….. a train at 11.30. 6. ….. some big trees in the garden. 7. …..a man on the roof.

4. *Напиши степени сравнения.*
beautiful – _____ big – _____ long – _____
bad – _____ good – _____

Задание 2. Выберите правильный вариант ответа:

1.Участвовать в спортивных соревнованиях:
A) to take part B) to keep fit C) to compete

2.Парусный спорт:
A) a skating B) a swimming C) a sailing

3. Мастерство:
A) a sense B) a skill C) an injury

4.Быть выносливым:
A) to be tough B) to be self -confident C) to be competitive
5.Побить рекорд:
A) to win B) to break a record C) to throw

Задание 3. Перевести слова на русский язык

	climate
	continent
	weather
	nature
	water
	air
	earth, land, soil
	stone
	ice
	fire

Текст контрольной работы №1
ВАРИАНТ 1
Задание 1. ***Составь мини диалог***
Прочитай фразы. Подбери к каждой фразе подходящую ответную реплику. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 4 балла.
- Hi Jeanne! How are you? - (1)
- I'm also well, thanks! How's the weather in Ottawa today? - (2)
- You know, as usual. It's quite foggy and chilly. - (3)
- How is summer in Ottawa? - (4)
(a) - I'm fine, thank you! And how are you?
(b) - It's a fine weather, but it's a bit rainy. How about London? Is the weather good there?
(c) - Yes, summer in London is gorgeous.
(d)- Well, it is nice, of course. It can also rain sometimes or be cloudy, but in general it's warm and sunny.

Задание 2. Составь предложения из предложенных слов. Каждое предложение оценивается в 1 балл. Максимальное количество 3 балла.
We, when, ill, are, call, we, doctor, the.
Us, he, examines.

Контрольная работа

Вариант I.

I. Замените подлежащее личным местоимением:
1. Victor is free in the evening.
2. This work is interesting.
3. My mother is at home.
4. The workers are at the factory.

II. Напишите следующие существительные во множественном числе:
a cap, a gate, a sky, a sea, a baby, a day, a child, a class, a knife, a tomato.

III. Вставьте глагол **to be** в правильную форму в Present Simple и переведите предложения на русский язык:
1. ... I a teacher?
2. Those men ... doctors.
3. She ... in this room.
4. They ... in the park now.

IV. а) Перепишите предложения и определите видовременную форму сказуемого.
б) Переведите предложения на русский язык.
в) Поставьте к предложениям общий вопрос.
г) Сделайте предложения отрицательными.

1. He worked in the garden yesterday.
2. I translate three articles a week.
3. She will go to the park at 10.

V. Образуйте степени сравнения следующих прилагательных:
big, wide, little, dirty, popular, simple, important.

Вариант II.

I. Замените подлежащее личным местоимением:
1. John is in Africa.
2. The expedition is in America.
3. My father is very busy today.
4. The children are at school.

II. Напишите следующие существительные во множественном числе:
a fact, a page, a dish, a shape, a man, a city, a cage, a wife, a hero, a monkey.

III. Вставьте глагол **to be** в правильную форму в Present Simple и переведите предложения на русский язык:

1. We ... at classes now.
2. I ... at the blackboard.
3. He ... my friend.
4. ... you a student?

IV. а) Перепишите предложения и определите видовременную форму сказуемого.
б) Переведите предложения на русский язык.
в) Поставьте к предложениям общий вопрос.
г) Сделайте предложения отрицательными.

1. I shall finish this work next week.
2. My friend translated this text yesterday.

3. He always keeps order in his room.

V. Образуйте степени сравнения следующих прилагательных:
long, happy, hot, difficult, good, polite, interesting.

Критерии оценки

Оценка	Процент результативности (правильно выполненных заданий)
«5» (отлично)	90 ÷ 100
«4» (хорошо)	75 ÷ 89
«3» (удовлетворительно)	50 ÷ 74
«2» (неудовлетворительно)	менее 50

Темы рефератов (докладов)

1.Роль английского языка в мире
2.Изучение иностранных языков
3.Семья и семейные ценности
4. Свободное время
5.Наша страна
6.Праздники России
7.Города России
8.Москва – столица нашей родины
9.Санкт-Петербург
10.Англия
11.Шотландия
12.Северная Ирландия
13.Великобритания
14.Соединенные Штаты Америки
15.Канада
16.Австралия
17.Современные технологии
18.Компьютерная революция
19.Изобретатели и изобретения
20.Великие открытия и изобретения
21.Экологическая ситуация в России
22.Животный мир
23.Растительный мир
24.Проблемы окружающей среды
25.Проблемы отцов и детей
26.Спорт в нашей жизни
27.Здоровый образ жизни
28. Олимпийские игры

Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий

Подготовка доклада с презентацией или плакатом по темам:

1. Мое семейное дерево
2. Экскурсия по родному городу
3. Шотландия
4. Англия
5. Королевская семья Великобритании
6. Праздники Великобритании
7. Президенты США
8. Праздники США
9. Великие научные открытия
10. Животный мир России
11. Растительный мир России
12. История Олимпийских игр
13. Спорт в Великобритании
14. Спорт в США
15. Спорт в России

Индивидуальные минипроекты:

1. Составление лексических карточек по темам занятий
2. Составление грамматических таблиц
3. Подготовка презентации к тексту по теме занятия
4. Подборка тестов по грамматике
5. Составление тестов по темам «Великобритания», «Соединенные Штаты Америки», «Канада», «Австралия», Природа и экология», «Проблемы молодежи», «Спорт»
6. Подбор картинок по темам занятия

Групповой проект (доклад, презентация, плакат, буклет):

1. Сценарий программы о жизни публичной персоны
2. Подготовка проекта по теме «Путешествие в страну изучаемого языка»
3. Подготовка видеоролика по определенной теме с аудиосопровождением
4. Путеводитель по родному краю

Критерии оценивания:

Оценка	Уровень, необходимый для получения оценки
«5» (отлично)	ставится студенту, который сумел: 1. описать события/факты/явления письменно; 2. сообщить информацию, излагая ее в определенной логической последовательности (устная защита проекта.) 3. обобщить информацию, полученную из разных источников, выражая собственное мнение/суждение; 4. составить тезисы или развернутый план выступления. Высказывание было выстроено в определенной логике. Оно было связным и логически последовательным. Проектная работа предусматривала наличие творческого мышления и нестандартные способы решения коммуникативной задачи. Предлагаемое высказывание по защите проектной работы отличалась оригинальностью и полнотой высказывания. Языковые средства были употреблены правильно, отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны (1-4). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. При наличии ошибки отвечающий сам ее исправлял (в данном случае принимается ликвидация ошибки самим учащимся). Использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Письменное высказывание было понятно слушателям.
«4» (хорошо)	ставится студенту, который сумел: 1. описать события/факты/явления письменно; 2. сообщить информацию, излагая ее в определенной логической последовательности (устная защита проекта) в объёме 2/3; 3. обобщить информацию, полученную из разных источников, выражая собственное мнение/суждение;

	4. составить тезисы или развернутый план выступления. Высказывание было выстроено в определенной логике. Оно было связным и логически последовательным. Проектная работа предусматривала наличие творческого мышления и нестандартные способы решения коммуникативной задачи. Языковые средства были употреблены правильно, однако наблюдались языковые ошибки, не нарушившие понимание содержания (допускается 5-8-10). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. Однако были сделаны отдельные языковые ошибки (3-5),не нарушающие понимание. При наличии ошибки отвечающий сам мог её исправить (в данном случае принимается ликвидация ошибки самим учащимся). Использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Устное высказывание было понятно слушателям.
«3» (удовлетворительно)	ставится студенту, который сумел: 1. описать события/факты/явления письменно в объёме 50%; 2. сообщить информацию при опоре на собственный письменный текст, излагая ее в определенной логической последовательности (устная защита проекта) в объёме 50%; 3. составить тезисы или план выступления. Студент сумел в основном решить поставленные коммуникативные задачи, но диапазон языковых средств был ограничен. Проектная работа не отличалась оригинальностью и полнотой высказывания. Студент допускал значительные языковые ошибки, значительно нарушавшие понимание. При исправлении ошибок ему требовалась посторонняя помощь. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания.
«2» (неудовлетворительно)	ставится студенту, который сумел описать и изложить события/факты/явления письменно и сообщить информацию в очень малом объёме. Наблюдалось использование минимального количества изученной лексики. Студент допускал многочисленные языковые ошибок, нарушившие понимание, в результате чего не состоялась защита проекта.

Написание писем и эссе.

Написание письма другу по переписке о своей семье.
Написание письма другу по переписке о своём доме.
Написание эссе о своём хобби.
Написание эссе о важности спорта.
Написание эссе о преимуществах и недостатках проживания в небольших городах.

Критерии оценки

Оценка	Уровень, необходимый для получения оценки
«5» (отлично)	Точно и полностью выполнено задание. Текст логично выстроен, корректно использованы средства логической связи. Используется разнообразная лексика и различные грамматические структуры (простые и сложные). Лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют. Имеются единичные ошибки в правописании.
«4» (хорошо)	В основном решена поставленная коммуникативная задача. Текст логично выстроен, однако допущены неточности в использовании средств логической связи. Используется лексика и грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задаче. Допущены отдельные лексико-грамматические и орфографические ошибки.
«3» (удовлетворительно)	Частично, неточно выполнена поставленная коммуникативная задача. Текст не всегда логично выстроен, имеются ошибки в использовании средств логической связи. Используется однообразная лексика и примитивные грамматические структуры. Допущены лексико-грамматические и орфографические ошибки, при этом некоторые ошибки могут затруднять понимание текста.
«2» (неудовлетворительно)	Не выполнена поставленная коммуникативная задача, или текст не соответствует заданному объему. Текст не логичен. Многочисленные лексико-грамматические

	и орфографические ошибки затрудняют понимание текста.

Ролевая игра
Подготовка к ролевой игре «На переговорах»
Подготовка к ролевой игре «В кафе во время делового обеда»
Подготовка к ролевой игре «Представление нового сотрудника»

Критерии оценки

Оценка	Уровень, необходимый для получения оценки
«5» (отлично)	выставляется студенту, если студент выполнил самостоятельно всю необходимую часть работы, активно участвует в обсуждении, подготовил аргументы в пользу решения, предложил альтернативы. Студент выслушивал мнения других. Студент внес вклад в работу группы
«4» (хорошо)	выставляется студенту, если студент выполнил самостоятельно не всю необходимую часть работы, активно участвует в обсуждении, не подготовил аргументы в пользу решения, предложил альтернативы. Студент выслушивал мнения других. Студент внес вклад в работ группы
«3» (удовлетворительно)	выставляется студенту, если студент частично выполнил самостоятельно часть работы, безынициативно участвовал в обсуждении, не подготовил аргументы в пользу решения, мало предлагал альтернативы. Студент выслушивал мнения других, допускал коммуникативные ошибки. Студент не внес вклад в работу группы.
«2» (неудовлетворительно)	выставляется студенту, если студент выполнял роль наблюдателя. Не внес вклада в групповой ответ

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация по учебному предмету ОУП. 05 Иностранный (английский) язык проводится в соответствии с учебным планом по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям).

По учебному предмету ОУП. 05 Иностранный (английский) язык учебным планом предусмотрен дифференцированный зачёт во 2 семестре.

Назначение дифференцированного зачета – оценка достижения планируемых результатов по предмету с целью установления готовности обучающего к дальнейшему освоению соответствующей основной профессиональной образовательной программы. Содержание дифференцированного зачета определяется в соответствии с рабочей программой учебному предмету ОУП. 05 Иностранный (английский) язык.

Форма дифференцированного зачета – тестирование.

Условия выполнения задания:

1. Задание выполняется в аудитории во время занятий.
2. Максимальное время выполнения задания: 60 минут.
3. Студенты могут пользоваться словарем.

Тест на зачёт

Выберите единственный правильный вариант ответа:

I. We...apples, but Mary.... them.
A) likes, like
B) doesn’t like, like
C) don’t like, likes
D) don’t likes, like

II. Tomorrow...Friday.
A) was
B) will be
C) is
D) are

III. The weather is nice today, but it...bad yesterday.
A) were
B) is
C) are
D) was

IV. Everybody in our family...Mummy about the house. Dad...the dog, I...the flowers, and my brothers...the rooms.

1. help, walks, water, clean
2. help, walks, water, cleans
3. helps, walks, water, clean
4. help, walk, waters, cleans

V. Соотнесите английские предлоги с русскими:

1. in the middle of	1. между
2. under	2. в середине
3. in the corner	3. ниже, под
4. next to	4. спереди
5. between	5. в углу
6. in front of	6. рядом с

VI. Выпишите существительные в единственном числе:

a)foot, b)children, c)roofs, d)news, e)boxes, f)trousers, g)postmen h)businesswoman, i)money, j)mouse

VII. Расставьте числительные в нужные колонки.

Cardinal number количественное числительное	**Ordinal number** порядковое числительное

1. forty
2. thirteen
3. third
4. twenty
5. twelfth
6. seventy fifth
7. sixty six
8. a hundred
9. eighteen
10. second
11. twenty first
12. three thousand
13. one million two thousand nine
14. first

VIII. Поставьте следующие слова в правильном порядке так, чтобы получилось предложение:

1. place
2. there
3. like
4. is no
5. home

IX. Напишите слова и выражения в нужные колонки.

My working day	My flat

1. TV set
2. free-time
3. different subjects
4. chest of drawers
5. to have some rest
6. to pass exams
7. cosy kitchen
8. beautiful wallpaper
9. a first-year student
10. armchair
11. many-stored building
12. to be busy
13. modern conveniences
14. to take a cool shower

X. Соотнесите английские выражения с русскими:

1. to have the right to protection	1. иметь право встречаться с людьми
2. to have the right to education	2. иметь право на свою точку зрения
3. to have the right to meet other people	3. иметь право на отдых
4. to have the right to health	4. иметь право на информацию
5. to have the right to leisure	5. иметь право на защиту
6. to have the right to information	6. иметь право на здоровье
7. to have the right to express views	7. иметь право на образование

Ключ для контроля правильности выполнения зачётного теста по дисциплине «Иностранный язык (английский)»

№ задания	Правильный ответ		Кол-во баллов
I	C		1
II	B		1
III	D		1
IV	C		1
V	1 b 2 c 3 e 4 f 5 a 6 d		1 1 1 1 1 1
VI	a d h i j		1 1 1 1 1
VII	1 2 4 7 8 9 12 13	3 5 6 10 11 14	по 1 баллу за каждое правильно выполненное задание (14)
VIII	b d a c e		1 1 1 1 1
IX	2 3 5 6 9 12 14	1 4 7 8 10 11 13	по 1 баллу за каждое правильно выполненное задание (14)
X	1 e 2 g 3 a 4 f 5 c 6 d 7 b		1 1 1 1 1 1 1
Итого:			55 баллов

Критерии оценки
Зачёт ставится, если студент набрал более 27 баллов за выполненные задания

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«ЧЕЧЕНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГБПОУ «ЧСПК»)

УТВЕРЖДЕН
Приказом ГБПОУ «ЧСПК»
№22 от 08.06.2024 г.

Фонд оценочных средств по учебному предмету

ОУП. 06 Информатика

программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования по специальности

38.02.02 Страховое дело (по отраслям)

квалификация: Специалист страхового дела

форма обучения - очная

Грозный – 2024

РАССМОТРЕН И ОДОБРЕН
на заседании ПЦК преподавателей
общеобразовательного цикла
Протокол № 10 от 27.05.2024 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы учебного предмета ОУП. 06 Информатика по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям), утверждённого приказом Министерства просвещения РФ от 21.07.2023 г. № 555 (Регистрационный № 74887)

Организация - разработчик: ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

Разработчик: Джауева Х.М., преподаватель «Чеченский социально-правовой колледж».

СОГЛАСОВАН
на заседании Методического совета ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»
Протокол № 4 от 05.06.2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 4

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ 7

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ 27

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств по учебному предмету ОУП. 06 Информатика является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям) и предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение запланированных результатов по учебному предмету ОУП. 06 Информатика.

Фонд оценочных средств включает материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате освоения учебного предмета ОУП. 06 Информатика обеспечивается достижение студентами следующих результатов:

Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке

Код	Предметные результаты
ПР 1	владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе, понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления», владение методами поиска информации в сети Интернет, умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет, умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;
ПР 2	понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров, тенденций развития компьютерных технологий, владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;
ПР 3	наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире, об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;
ПР 4	понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных, соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения, понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и материалов, размещённых в сети Интернет;
ПР 5	понимание основных принципов дискретизации различных видов информации, умение определять информационный объём текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;
ПР 6	умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды);
ПР 7	владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления, выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;
ПР 8	умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки,

	определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных, модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);
ПР 9	умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей, нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10, вычисление обобщённых характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения, среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию), сортировку элементов массива;
ПР 10	умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов, умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы к базам данных (в том числе запросы с вычисляемыми полями), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных, умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);
ПР 11	умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования, оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу, представлять результаты моделирования в наглядном виде;
ПР 12	умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных цифровых технологий, понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов, понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях, наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах

Проверка и оценка результатов выполнения заданий

№	Тип (вид) задания	Критерии оценки
1	Тестирование	**«5»** - 100 – 90% правильных ответов **«4»** - 89 - 80% правильных ответов **«3»** - 79 – 70% правильных ответов **«2»** - 69% и менее правильных ответов
2	Устные ответы	«**Отлично»**, если обучающийся: − полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником; − изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; − отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя. **«Хорошо»,** если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: − в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; − допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя. **«Удовлетворительно»** ставится в следующих случаях:
3	Письменные ответы	

		– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя. **«Неудовлетворительно»** ставится в следующих случаях: – не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.
4	Практические задания	**«Отлично»** выставляется, если обучающийся обстоятельно, с достаточной полнотой излагает программный материал, дает правильные формулировки, точные определения ключевых понятий, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, правильно отвечает на дополнительные вопросы. **«Хорошо»** выставляется, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает единичные ошибки, которые сам же исправляет после замечаний преподавателя. **«Удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся демонстрирует знание и понимание основных положений программного материала, но при этом допускает неточности в формулировке правил или определений, излагает материал недостаточно связно и последовательно. **«Неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся не выполнил работу.
5	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа состоит из подготовки рефератов, тестов, кроссвордов, творческих проектов, оформления документов: **«5»** - полностью выполненное задание, тема раскрыта; **«4»** - небольшие недочеты в раскрытии темы и ее понимании; **«3»** - не полностью выполненное задание и допущены ошибки; **«2»** - полностью отсутствует задание

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Фонд оценочных средств для входного контроля

Входной контроль состоит из заданий, взятых из открытого банка ОГЭ и ВПР по информатике. На выполнение заданий входного контроля дается 1 академический час (30 минут). Входной контроль состоит их 2-х частей: обязательной и дополнительной. Обязательная часть содержит задания минимального обязательного уровня. При выполнении заданий требуется представить ход решения и указать полученный ответ. Правильно выполненное задание из обязательной части оценивается в один балл. Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются.

Критерии оценивания КИМ

Оценка	Количество баллов
5 (отлично)	от 90-100 %
4 (хорошо)	от 70-90 %
3 (удовлетворительно)	от 50-70%
2 (неудовлетворительно)	менее 50 %

Задания входного контроля

1. В одной из кодировок Unicode каждый символ кодируется 16 битами. Вова написал текст (в нём нет лишних пробелов): «Бор, азот, гелий, натрий, водород, кислород, рентгений, менделевий, резерфордий – химические элементы». Ученик вычеркнул из списка название одного химического элемента. Заодно он вычеркнул ставшие лишними запятую и пробел – два пробела не должны идти подряд. При этом размер нового предложения в данной кодировке оказался на 18 байт меньше, чем размер исходного предложения. Напишите в ответе вычеркнутое название элемента.

Ответ _____

2. Вася и Петя играли в шпионов и кодировали сообщение собственным шифром. Фрагмент кодовой таблицы приведён ниже.

А	Б	В	Г	Д	Е
~	#	#+	+~#	+#	~#

Расшифруйте сообщение. Получившееся слово (набор букв) запишите в качестве ответа: # ~ # + + ~ #

Ответ _____

3. Напишите наибольшее натуральное число x, для которого ИСТИННО высказывание: НЕ (x < 3) И (x < 4)

Ответ _____

4. Между населёнными пунктами A, B, C, D, E построены дороги, протяжённость которых (в километрах) приведена в таблице:

	A	B	C	D	E
A		3			
B	3		1	2	6
C		1			3
D		2			3
E		6	3	3	

Эталоны ответов:

№	1	2	3	4
Ответ	водород	БАВГ	3	7

Фонд оценочных средств для текущего контроля

Текущий контроль проводится в форме домашнего задания для самостоятельного выполнения, используя материалы ЭОР на выбор (ЯКласс, РЭШ, 1СУрок, МЭО и др.). Результаты фиксируются в образовательной платформе, на которой зарегистрированы студенты и преподаватель.

Тема.1.1. Информация и информационные процессы

1. Ближе всего раскрывается смысл понятия «информация, используемая в бытовом общении» в утверждении:

а. последовательность знаков некоторого алфавита;
б. сообщение, передаваемое в форме знаков ли сигналов;
в. сообщение, уменьшающее неопределенность знаний;
г. сведения об окружающем мире, воспринимаемые человеком
д. сведения, содержащиеся в научных теориях

2. Информацию, не зависящую от личного мнения, называют:

а. достоверной;
б. актуальной;
в. объективной;
г. полезной;
д. понятной

3. Информацию, отражающую истинное положение дел, называют:

а. понятной;
б. достоверной;
в. объективной;
г. полной;
д. полезной

4. Информацию, существенную и важную в настоящий момент, называют:

а. полезной;
б. актуальной;
в. достоверной;
г. объективной;
д. полной

5. Информацию, дающую возможность, решать поставленную задачу, называют:

а. понятной;
б. актуальной;
в. достоверной;
г. полезной;
д. полной

6. Информацию, достаточную для решения поставленной задачи, называют:

а. полезной;
б. актуальной;
в. полной;
г. достоверной;
д. понятной

7. Информацию, изложенную на доступном для получателя языке, называют:

а. полной;
б. полезной;
в. актуальной;
г. достоверной;
д. понятной

8. По способу восприятия информации человеком различают следующие виды информации:

а. текстовую, числовую, символьную, графическую, табличную и пр.;
б. научную, социальную, политическую, экономическую, религиозную пр.;
в. обыденную, производственную, техническую, управленческую;
г. визуальную, звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую;
д. математическую, биологическую, медицинскую, психологическую и пр.

9. По форме представления информации можно условно разделить на следующие виды:

а. социальную, политическую, экономическую, техническую, религиозную и пр.;
б. техническую, числовую, символьную, графическую, табличную пр.;
в. обыденную, научную, производственную, управленческую;
г. визуальную звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую;

д. математическую, биологическую, медицинскую, психологическую.

10. Укажите лишний объект с точки зрения способа представления информации:

а. школьный учебник;
б. фотография;
в. телефонный разговор;
г. картина;
д. чертеж

11. По области применения информацию можно условно разделить на:

а. текстовую и числовую;
б. визуальную и звуковую;
в. графическую и табличную;
г. научную и техническую;
д. тактильную и вкусовую

12. Какое из высказываний ложно?

а. получение и обработка информации являются необходимыми условиями жизнедеятельности любого организма.
б. для обмена информацией между людьми служат языки.
в. информацию условно можно разделить на виды в зависимости от формы представления.
г. процесс обработки информации техническими устройствами носит осмысленный характер.
д. процессы управления – это яркий пример информационных процессов, протекающих в природе, обществе, технике.

13. Каждая знаковая система строится на основе:

а. естественных языков, широко используемых человеком для представления информации;
б. двоичной знаковой системы, используемой в процессах хранения, обработки и передачи информации в компьютере;
в. определенного алфавита (набора знаков) и правил выполнения операций над знаками;
г. правил синтаксиса алфавита.

14. Выбери из списка все языки, которые можно считать формальными языками:

а. двоичная система счисления
б. языки программирования
в. кириллица
г. китайский язык
д. музыкальные ноты
е. русский язык
ж. дорожные знаки
з. код азбуки Морзе.

15. Производится бросание симметричной восьмигранной пирамидки. Какое количество информации мы получаем в зрительном сообщении о ее падении на одну из граней?

а. 1 бит
б. 1 байт
в. 3 бит
г. 3 бита.

16. Какое количество информации (с точки зрения алфавитного подхода) содержит двоичное число 10101001?

а. 1 байта
б. 2 байта
в. 3 байта
г. 3 бита.

17. Что из нижеперечисленного не является основой формирования информационной культуры?

а. знания о законах функционирования информационной среды
б. принцип узкой специализации
в. знания об информационной среде
г. умение ориентироваться в информационных потоках

18. Установите соответствие:

А Полнота	1 Язык понятен получателю
Б Достоверность	2 Достаточность для понимания, принятия решения

В Актуальность	3 Важность, значимость
Г Понятность	4 Неискажение истинного положения дел
Д Релевантность	5 Вовремя, в нужный срок

Ключ к тесту

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Ответ	г	в	б	б	г	в	д	г	б	в	г	г	в	абджз	в	а	б	а2 б4 в3 г1 д3

Тема.1.3 Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера

Тестовые задания

1. Тактовая частота процессора – это

а. число двоичных операций, совершаемых за единицу времени
б. число обращений процессора к оперативной памяти за единицу времени
в. скорость обмена информацией между процессор и устройствами ввод- вывода
г. скорость обмена информацией между процессором и постоянным запоминающим устройством (ПЗУ)

2. Через какие устройства взаимодействуют устройства внешней памяти и ввода/вывода с процессором

а. оперативную память
б. контроллеры
в. материнскую плату
г. системный блок

3. Часть магистрали, по которой передаются управляющие сигналы

а. шина управления
б. шина адреса
в. шина данных
г. шина контроллеров

4. Оперативная память ПК работает...

а. быстрее, чем внешняя
б. медленнее, чем внешняя
в. одинаково по скорости с внешней памятью

5. Внешняя память компьютера является...

а. энергозависимой
б. постоянной
в. оперативной
г. энергонезависимой

6. Основная характеристика процессора - это...

а. производительность
б. размер
в. температура
г. цена

7. Общим свойством машины Беббиджа, современного компьютера и человеческого мозга является способность обрабатывать:

а. числовую информацию;
б. текстовую информацию;
в. звуковую информацию;
г. графическую информацию.

8. В _____ г. Лейбниц изготовил механический калькулятор.

а. 1643
б. 1673
в. 1642
г. 1700

9. _____ октября — день рождения Интернета.

а. 19
б. 27
в. 17
г. 29

10. Выбери к какому поколению относится данная особенность: Габариты — ЭВМ выполнена в виде громадных шкафов.

а. 1 поколение
б. 2 поколение
в. 3 поколение
г. 4 поколение

11. Как назывался первый офисный компьютер, управляемый манипулятором «мышь»?

а. Altair 8800
б. IBM/370
в. Apple Lisa
г. Apple – 1

12. Массовое производство персональных компьютеров началось в:

а. 40-е годы XX в.
б. 50-е годы XX в.
в. 80-е годы XX в.
г. 90-е годы XX в.

13. Укажите верное высказывание:

а. компьютер состоит из отдельных модулей, соединенных между собой магистралью;
б. компьютер представляет собой единое, неделимое устройство;
в. составные части компьютерной системы являются незаменяемыми;
г. компьютерная система способна сколь угодно долго соответствовать требованиям современного общества и не нуждается в модернизации.

14. Наименьшим адресуемым элементом оперативной памяти является:

а. машинное слово;
б. регистр;
в. байт;
г. файл.

15. При выключении компьютера вся информация стирается:

а. на флешке;
б. в облачном хранилище;
в. на жестком диске;
г. в оперативной памяти

16. Производительность работы компьютера зависит от:

а. типа монитора;
б. частоты процессора;
в. напряжения питания;
г. объема жесткого диска.

17. Укажите верное высказывание:

а. На материнской плате размещены только те блоки, которые осуществляют обработку информации, а схемы, управляющие всеми остальными устройствами компьютера, реализованы на отдельных платах и вставляются в стандартные разъемы на материнской плате;
б. На материнской плате размещены все блоки, которые осуществляют прием, обработку и выдачу информации с помощью электрических сигналов и к которым можно подключить все необходимые устройства ввода-вывода;
в. На материнской плате находится системная магистраль данных, к которым подключены адаптеры и контроллеры, позволяющие осуществлять связь ЭВМ с устройствами ввода-вывода;
г. На материнской плате расположены все устройства компьютерной системы и связь между ними осуществляется через магистраль.

18. Системное программное обеспечение – это

а. Программы для организации совместной работы устройств компьютера как единой системы

б. Программы для организации удобной системы размещения программ на диске
в. набор программ для работы устройств системного блока компьютера
г. программы, ориентированные на решение конкретных задач, рассчитанные на взаимодействие с пользователем

Ключ к тесту

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Ответ	б	б	а	а	б	а	а	б	г	а	в	в	а	б	г	б	а	а

Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет

1. Компьютерная сеть это...

а. группа компьютеров и линии связи
б. группа компьютеров в одном помещении
в. группа компьютеров в одном здании
г. группа компьютеров, соединённых линиями связи

2. Укажите преимущества, использования компьютеров в сети

а. совместное использование ресурсов
б. обеспечение безопасности данных
в. использование сетевого оборудования
г. быстрый обмен данными между компьютерами

3. Установите соответствие типов компьютерных сетей по "радиусу охвата"

1 Сети, объединяющие компьютеры в пределах города	А Персональные сети
2 Сети компьютеров одной организации (возможно, находящиеся в разных районах города или даже в разных городах)	Б Глобальные сети
3 Сети, объединяющие компьютеры в разных странах; типичный пример глобальной сети – Интернет	В Локальные сети
4 Сети, объединяющие, как правило, компьютеры в пределах одного или нескольких соседних зданий	Г Городские сети
5 Сети, объединяющие устройства одного человека (сотовые телефоны, карманные компьютеры, смартфоны, ноутбук и т. п.) в радиусе не более 30 м	Д Корпоративные сети

4. Установите соответствие между типом сервера и его назначением.

1 Обеспечивает доступ к общему принтеру	А Почтовый сервер
2 Хранит данные и обеспечивает доступ к ним	Б Файловый сервер
3 Управляет электронной почтой	В Сервер печати
4 Выполняют обработку информации по запросам клиента	Г Сервер приложений

5. Укажите наиболее полное верное назначение шлюза.

а. Преобразование данных в формат нужного протокола.
б. верны все варианты
в. Передача информации по сети.
г. Дублирование пакетов при их передаче в сетях

6. Выберете наиболее верное утверждение о сервере

а. это компьютер, использующий ресурсы сервера
б. это самый большой и мощный компьютер
в. это компьютер, предоставляющий свои ресурсы в общее использование
г. сервером является каждый компьютер сети

7. Определите топологии

1 Все рабочие станции подключены в сеть через центральное устройство (коммутатор).	А Кольцо
2 Все рабочие станции подключены к одному кабелю с помощью специальных разъёмов	Б Звезда
3 Каждый компьютер соединён с двумя соседними, причём от одного он только получает данные, а другому только передаёт. Таким образом, пакеты движутся в одном направлении.	В Шина

8. Укажите достоинства топологии "Шина"

а. при выходе из строя любого компьютера сеть продолжает работать
б. легко подключать новые рабочие станции
в. высокий уровень безопасности
г. самая простая и дешёвая схема
д. простой поиск неисправностей и обрывов
е. небольшой расход кабеля

9. Укажите недостатки топологии "Звезда"

а. большой расход кабеля, высокая стоимость
б. для подключения нового узла нужно останавливать сеть
в. при выходе из строя коммутатора вся сеть не работает
г. количество рабочих станций ограничено количеством портов коммутатора
д. низкий уровень безопасности

10. Укажите достоинства топологи "Кольцо"

а. не нужно дополнительное оборудование (коммутаторы)
б. при выходе из строя любой рабочей станции сеть остаётся работоспособной
в. легко подключать новые рабочие станции
г. большой размер сети (до 20 км)
д. надёжная работа при большом потоке данных, конфликты практически невозможны

11. Укажите особенности организации одноранговой сети

а. каждый компьютер может выступать как в роли клиента, так и в роли сервера
б. повышенный уровень безопасности
в. все компьютеры в сети равноправны
г. пользователь сам решает какие ресурсы своего компьютера сделать совместными
д. основная обработка данных выполняется на серверах

12. Выберете верные утверждения

а. Серверная операционная система устанавливается на каждую рабочую станцию, входящую в сеть.
б. Серверная операционная система устанавливается на мощный компьютер, отвечающий за работу всей сети.
в. Современные технологии позволяют создавать сложные сети без использования серверной операционной системы.
г. Терминальный доступ - важная особенность сетевой операционной системы.

13. Для объединения компьютеров в беспроводную сеть чаще всего используют специальное устройство...

а. Адаптер
б. Коммутатор
в. Шлюз
г. Точка доступа

14. Восьмиконтактный разъём с защёлкой часто называют



а. Витая пара
б. RJ-45
в. RJ
г. шлюз

15. Для связи локальной сети с Интернетом необходимо такое устройство как...

а. коммутатор
б. концентратор
в. адаптер
г. маршрутизатор

16. Установите соответствие между устройствами и их назначением

1 Устройство для передачи пакета данных только тому узлу, которому он предназначен.	А Шлюз
2 Дублирует пакеты на все подключенные к нему рабочие станции	Б Коммутатор
3 Используется для объединения в сеть устройств, использующих разные протоколы обмена данными	В Точка доступа
4 Используется для объединения компьютеров в беспроводную сеть	Г Концентратор

17. Установите соответствие определений и понятий

1 Программа, удаляющая из текста страницы всю служебную информацию -	А Поисковая система
2 Текст, в котором есть активные ссылки на другие документы -	Б Веб-сайт
3 Группа веб-страниц, расположенных на одном сервере, связанных с помощью гиперссылок -	В Индексный робот
4 Веб-сайт, предназначенный для поиска информации в Интернете -	Г Гипертекст

18. Укажите протокол, используемый для скачивания файлов с сервера на компьютер пользователя.

а. HTTP
б. FTP
в. SMTP
г. FAIL

Ключ к тесту

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Ответ	г	а г	1г 2д 3б 4в 5а	1в 2б 3а 4г	а	в	1б 2в 3а	а б г е	а в г	а г д	а в г	б г	г	б	г	1б 2г 3а 4в	1в 2г 3б 4а	б

Тема 1.9. Информационная безопасность

1. Обеспечение какого из свойств информации не является задачей информационной безопасности?

а. актуальность
б. аутентичность
в. целостность
г. конфиденциальность

2. Воздействие на информацию, которое происходит вследствие ошибок ее пользователя, сбоя технических и программных средств информационных систем, природных явлений или иных нецеленаправленных на изменение информации событий, называется…

Ответ _____

3. Заполните пропуски в предложении. … информации – субъект, пользующийся информацией, полученной от ее собственника, владельца или … в соответствии с установленными правами и правилами доступа к информации либо с их ….

а. пользователь, разработчика, модификациями
б. пользователь, посредника, нарушением
в. владелец, разработчика, нарушением
г. владелец, посредника, модификациями

4. К показателям информационной безопасности относятся:

а. дискретность
б. целостность
в. конфиденциальность
г. доступность
д. актуальность

5. Установите соответствие

1 право пользования	А только собственник информации имеет право определять, кому эта информация может быть предоставлена

2 право распоряжения	Б собственник информации имеет право использовать ее в своих интересах
3 право владения	В никто, кроме собственника информации, не может ее изменять

6. Лицензия на программное обеспечение – это

а. документ, определяющий порядок распространения программного обеспечения, защищённого авторским правом
б. документ, определяющий порядок использования и распространения программного обеспечения, незащищённого авторским правом
в. документ, определяющий порядок использования и распространения программного обеспечения, защищённого авторским правом
г. документ, определяющий порядок использования программного обеспечения, защищённого авторским правом

7. Как называется совокупность условий и факторов, создающих потенциальную или реально существующую опасность нарушения безопасности информации?

а. уязвимость
б. слабое место системы
в. угроза
г. атака

8. Пароль пользователя должен

а. Содержать цифры и буквы, знаки препинания и быть сложным для угадывания
б. Содержать только буквы
в. Иметь явную привязку к владельцу (его имя, дата рождения, номер телефона и т.п.)
г. Быть простым и легко запоминаться, например «123», «111», «qwerty» и т.д.

9. Каким требованиям должен соответствовать пароль, чтобы его было трудно взломать?

а. Пароль должен состоять из цифр
б. Символы в пароле не должны образовывать никаких слов, чисел, аббревиатур, связанных с пользователем
в. Пароль не должен быть слишком длинным
г. Пароль должен быть достаточно простым, чтобы вы его могли запомнить
д. Пароль не должен состоять из одного и того же символа или повторяющихся фрагментов
е. Пароль не должен совпадать с логином
ж. Пароль должен состоять не менее чем из 6 символов
з. Пароль должен совпадать с логином

10. Что требуется ввести для авторизованного доступа к сервису для подтверждения, что логином хочет воспользоваться его владелец

Ответ _____

11. Как называется программа для обнаружения компьютерных вирусов и вредоносных файлов, лечения и восстановления инфицированных файлов, а также для профилактики?

Ответ _____

12. Установите соответствие между средством или способом защиты и проблемой, для решения которой данный способ применяется:

1 использование тонкого клиента	А передача секретной информации сотрудникам компании (человеческий фактор)
2 шифрование с открытым ключом	Б доступ посторонних к личной информации
3 Антивирусы	В несанкционированный доступ к компьютеру и части сети
4 Авторизация пользователя	Г доступ посторонних к личной информации при хранении и передаче по открытым каналам связи
5 Межсетевые экраны	Д вредоносные программы

13. Виды информационной безопасности:

а. Персональная, корпоративная, государственная
б. Клиентская, серверная, сетевая
в. Локальная, глобальная, смешанная
г. Что называют защитой информации?

д. Все ответы верны

14. Называют деятельность по предотвращению утечки защищаемой информации

а. Называют деятельность по предотвращению несанкционированных воздействий на защищаемую информацию

б. Называют деятельность по предотвращению непреднамеренных воздействий на защищаемую информацию

15. Шифрование информации это

а. Процесс ее преобразования, при котором содержание информации становится непонятным для не обладающих соответствующими полномочиями субъектов

б. Процесс преобразования, при котором информация удаляется

в. Процесс ее преобразования, при котором содержание информации изменяется на ложную

г. Процесс преобразования информации в машинный код

16. Функция защиты информационной системы, гарантирующая то, что доступ к информации, хранящейся в системе, может быть осуществлен только тем лицам, которые на это имеют право

а. управление доступом

б. конфиденциальность

в. аутентичность

г. целостность

д. доступность

17. Элемент аппаратной защиты, где используется резервирование особо важных компьютерных подсистем

а. защита от сбоев в электропитании

б. защита от сбоев серверов, рабочих станций и локальных компьютеров

в. защита от сбоев устройств для хранения информации

г. защита от утечек информации электромагнитных излучений

18. Что можно отнести к правовым мерам ИБ?

а. разработку норм, устанавливающих ответственность за компьютерные преступления, защиту авторских прав программистов, совершенствование уголовного и гражданского законодательства, а также судопроизводства

б. охрану вычислительного центра, тщательный подбор персонала, исключение случаев ведения особо важных работ только одним человеком, наличие плана восстановления работоспособности центра и т.д.

в. защиту от несанкционированного доступа к системе, резервирование особо важных компьютерных подсистем, организацию вычислительных сетей с возможностью перераспределения ресурсов в случае нарушения работоспособности отдельных звеньев, установку оборудования обнаружения и тушения пожара, оборудования обнаружения воды, принятие конструкционных мер защиты от хищений, саботажа, диверсий, взрывов, установку резервных систем электропитания, оснащение помещений замками, установку сигнализации и многое другое

г. охрану вычислительного центра, установку сигнализации и многое другое

Ключ к тесту

№	Ответ	№	Ответ
1	а	10	пароль
2	непреднамеренным	11	антивирус
3	б	12	1а 2г 3д 4б 5в
4	б в г	13	а
5	1б 2а 3в	14	а б в г
6	в	15	а
7	в	16	б
8	а	17	б
9	б г д е ж	18	а

Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования

1. Отметьте те задачи, которые могут решаться с помощью моделирования:

а. разработка объекта с заданными свойствами
б. оценка влияния внешней среды на объект
в. разрушение объекта
г. перемещение объекта
д. выбор оптимального решения

2. Отметьте все «плохо поставленные» задачи?

а. задача, которую вы не умеете решать
б. задача, в которой не хватает исходных данных
в. задача, в которой может быть несколько решений
г. задача, для которой неизвестно решение
д. задача, в которой неизвестны связи между исходными данными и результатом

3. Какие из этих высказываний верны?

а. Для каждого объекта можно построить только одну модель.
б. Для каждого объекта можно построить много моделей.
в. Разные модели отражают разные свойства объекта.
г. Модель должна описывать все свойства объекта.
д. Модель может описывать только некоторые свойства объекта.

4. Отметьте все пары объектов, которые в каких-то задачах можно рассматривать как пару «оригинал-модель».

а. страна — столица
б. болт — чертёж болта
в. курица — цыпленок
г. самолёт — лист металла
д. учитель — ученик

5. Как называется модель в форме словесного описания (в ответе введите прилагательное)?

Ответ _____

6. Как называется модель сложного объекта, предназначенная для выбора оптимального решения методом проб и ошибок (в ответе введите прилагательное)?

Ответ _____

7. Как называется модель, в которой используются случайные события?

Ответ _____

8. Как называется модель, которая описывает изменение состояния объекта во времени (в ответ введите прилагательное)?

Ответ _____

9. Как называется проверка модели на простых исходных данных с известным результатом?

Ответ _____

10. Как называется четко определенный план решения задачи?

Ответ _____

11. Какие из перечисленных моделей относятся к информационным?

а. рисунок дерева
б. модель ядра атома из металла
в. уменьшенная копия воздушного шара
г. таблица с данными о населении Земли
д. формула второго закона Ньютона

12. Какие из этих фраз можно считать определением модели?

а. это уменьшенная копия оригинала
б. это объект, который мы исследуем для того, чтобы изучить оригинал
в. это копия оригинала, обладающая всеми его свойствами

г. это словесное описание оригинала
д. это формулы, описывающие изменение оригинала

13. Какими свойствами стального шарика можно пренебречь, когда мы исследуем его полет на большой скорости?

а. массой шарика
б. объемом шарика
в. изменением формы шарика в полете
г. изменением ускорения свободного падения
д. сопротивлением воздуха

14. Какой из этапов моделирования может привести к самым трудноисправимым ошибкам?

а. Тестирование
б. Эксперимент
в. постановка задачи
г. разработка модели
д. анализ результатов моделирования

15. Какую фразу можно считать определением игровой модели?

а. это модель для поиска оптимального решения
б. это модель, учитывающая действия противника
в. это модель компьютерной игры
г. это модель объекта, с которой играет ребенок
д. это компьютерная игра

16. Какая фраза может служить определением формальной модели?

а. модель в виде формулы
б. словесное описание явления
в. модель, записанная на формальном языке
г. математическая модель

17. Модель – это:

а. фантастический образ реальной действительности
б. материальный или абстрактный заменитель объекта, отражающий его пространственно-временные характеристики
в. материальный или абстрактный заменитель объекта, отражающий его существенные характеристики
г. описание изучаемого объекта средствами изобразительного искусства
д. информация о несущественных свойствах объекта

18. Файловая система персонального компьютера наиболее адекватно может быть описана в виде:

а. Табличной модели
б. Графической модели
в. Иерархической модели
г. Математической модели

Ключ к тесту

№	Ответ	№	Ответ
1	а б д	10	алгоритм
2	б в д	11	а г д
3	б в д	12	б
4	а б в г д	13	в г
5	вербальная	14	в
6	имитационная	15	б
7	вероятностная	16	в
8	динамическая	17	в
9	тестирование	18	в

Тема 3.2. Списки, графы, деревья

1. Между населёнными пунктами A, B, C, D, E, F построены дороги, протяжённость которых приведена в таблице. Определите длину кратчайшего маршрута из A в F:

	A	B	C	D	E	F
A		2	4			
B	2		1		7	
C	4	1		3	4	
D			3		3	
E		7	4	3		2
F					2	

Ответ _____

2. Между населёнными пунктами A, B, C, D, E построены дороги, протяжённость которых приведена в таблице. Определите длину кратчайшего маршрута из A в E:

	A	B	C	D	E
A			3	1	
B			4		2
C	3	4			2
D	1				
E		2	2		

Ответ _____

3. Между населёнными пунктами A, B, C, D, E построены дороги, стоимость перевозки по которым приведена в таблице. Определите МАКСИМАЛЬНУЮ стоимость перевозки груза из C в B при условии, что маршрут не может проходить через какой-то пункт более одного раза:

Ответ _____

	A	B	C	D	E
A		4	3		7
B	4			2	
C	3			6	
D		2	6		1
E	7			1	

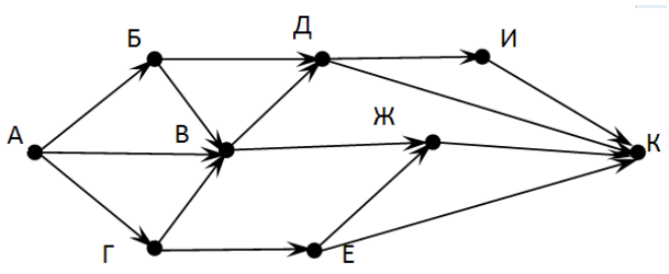
4. Между населёнными пунктами A, B, C, D, E построены дороги, стоимость перевозки по которым приведена в таблице. Определите МАКСИМАЛЬНУЮ стоимость перевозки груза из C в B при условии, что маршрут не может проходить через какой-то пункт более одного раза:

Ответ _____

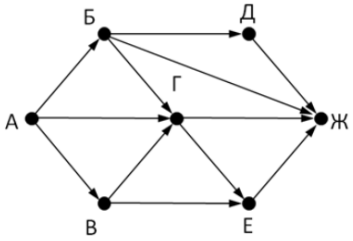
	A	B	C	D	E
A			2	2	6
B				2	
C	2			2	
D	2	2	2		
E	6				

5. На рисунке - схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, З, И, К. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город К

Ответ _____

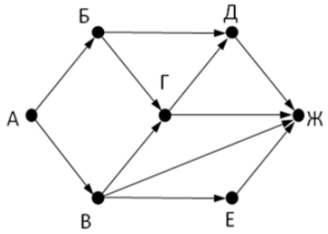


6. На рисунке - схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город Ж



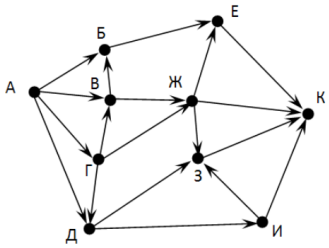
Ответ _____

7. На рисунке - схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город Ж



Ответ _____

8. На рисунке - схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, З, И, К. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город К



Ответ _____

9. Вычислите выражение, записанное в постфиксной форме: 5 13 7 - *
Ответ _____

10. Вычислите выражение, записанное в префиксной форме: * + 5 7 - 6 3
Ответ _____

11. Запишите выражение c*(a+b) в постфиксной форме (без пробелов!)
Ответ _____

12. Запишите выражение 5*(d-3) в префиксной форме (без пробелов!)
Ответ _____

13. Запишите выражение (c-d)*(a-b) в постфиксной форме (без пробелов!)
Ответ _____

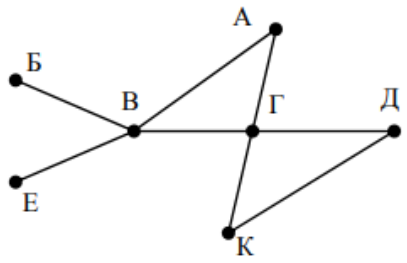
14. Запишите выражение 3*a+2*d в префиксной форме (без пробелов!)
Ответ _____

15. Вычислите выражение, записанное в префиксной форме: * - + a 3 b c при a = 6, b = 4 и c = 2
Ответ _____

16. Вычислите выражение, записанное в постфиксной форме: a b c 7 + * - при a = 28, b = 2 и c = 1
Ответ _____

17. На рисунке схема дорог N-ского района изображена в виде графа, в таблице содержатся сведения о протяжённости каждой из этих дорог (в километрах).
Так как таблицу и схему рисовали независимо друг от друга, то нумерация населённых пунктов в таблице никак не связана с буквенными обозначениями на графе. Определите, какова протяжённость дороги из пункта А в пункт Г. В ответе запишите целое число – так, как оно указано в таблице

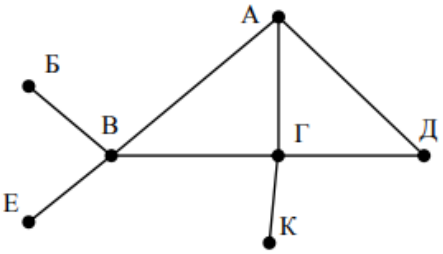
		Номер пункта						
		1	2	3	4	5	6	7
Номер пункта	1		9	6	3	10		
	2	9						
	3	6			8			
	4	3		8			7	1
	5	10						
	6				7			5
	7				1		5	



Ответ _____

18. На рисунке схема дорог N-ского района изображена в виде графа, в таблице содержатся сведения о протяжённости каждой из этих дорог (в километрах).
Так как таблицу и схему рисовали независимо друг от друга, то нумерация населённых пунктов в таблице никак не связана с буквенными обозначениями на графе. Определите, какова протяжённость дороги из пункта А в пункт Г. В ответе запишите целое число – так, как оно указано в таблице

		Номер пункта						
		1	2	3	4	5	6	7
Номер пункта	1		15	15	9	7		
	2	15						
	3	15			12			20
	4	9		12			14	10
	5	7						
	6				14			
	7			20	10			



Ответ _____

Ключ к тесту

№	Ответ	№	Ответ
1	9	10	36
2	5	11	cab+*
3	18	12	*5-d3
4	6	13	cd-ab-*
5	13	14	+*3a*2d
6	9	15	10
7	7	16	12

8	18	17	8
9	30	18	12

Тема 3.5 Анализ алгоритмов в профессиональной области

1. Предлагается некоторая операция над двумя произвольными трехзначными десятичными числами:

1) записывается результат сложения старших разрядов этих чисел;

2) к нему дописывается результат сложения средних разрядов по такому правилу: если он меньше первой суммы, то полученное число приписывается к первому слева, иначе — справа;

3) итоговое число получают приписыванием справа к числу, полученному после второго шага, суммы значений младших разрядов исходных чисел.

Какое из перечисленных чисел могло быть построено по этому правилу?

а. 141310
б. 102113
в. 101421
г. 101413

2. Определите значение целочисленных переменных x, y и t после выполнения фрагмента программы:

```
x := 5;
y := 7;
t := x;
x := y mod x;
y := t;
```

а. x=2, y=5, t=5
б. x=7, y=5, t=5
в. x=2, y=2, t=2
г. x=5, y=5, t=5

3. Определите значение переменной c после выполнения следующего фрагмента программы:

```
a := 6;
b := 15;
a := b – a*2;
if a > b
then c := a + b
else c := b – a;
```

а. –3
б. 33
в. 18
г. 12

4. У исполнителя Калькулятор две команды, которым присвоены номера:

1. прибавь 2
2. умножь на 3

Выполняя первую из них, Калькулятор прибавляет к числу на экране 2, а выполняя вторую, утраивает его. Запишите порядок команд в программе получения из 0 числа 28, содержащей не более 6 команд, указывая лишь номера команд.

Например, программа 21211 — это программа:

умножь на 3
прибавь 2
умножь на 3
прибавь 2
прибавь 2
которая преобразует число 1 в 19.

Ответ _____

5. Определите значение переменной y, которое будет получено в результате выполнения следующей программы:

```
var i, y: integer;
begin
y := 0;
```

```
for i := 1 to 4 do
begin
y := y * 10;
y :=y + i;
end
end.
```
Ответ _____

6. Определите значение переменной y, которое будет получено в результате выполнения следующей программы:
```
var y : real; i : integer;
begin
y := 0;
i := 1;
repeat
i :=2*i;
y := y + i
until i > 5;
end.
```
Ответ _____

7. Определите значение переменной y, которое будет получено в результате выполнения следующей программы:
```
var y : real; i : integer;
begin
y := 0;
i := 5;
while i>2 do
begin
i:=i − 1;
y := y + i * i
end;
end.
```
Ответ _____

8. В программе описан одномерный целочисленный массив с индексами от 0 до 10. В приведенном ниже фрагменте программы массив сначала заполняется, а потом изменяется:
```
for i:=0 to 10 do
A[i]:= i + 1;
for i:=0 to 10 do
A[i]:= A[10-i];
```
Чему будут равны элементы этого массива?

а. 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1, 0
б. 11, 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1
в. 11, 10, 9, 8, 7, 6, 7, 8, 9, 10, 11
г. 10, 9, 8, 7, 6, 5, 6, 7, 8, 9, 10

9. Все элементы двумерного массива A размером 5x5 равны 0. Сколько элементов массива после выполнения фрагмента программы будут равны 1?
```
for n:=1 to 5 do
for m:=1 to 5 do
A[n,m] := (m – n)*(m – n);
```
а. 2
б. 5
в. 8
г. 14

10. В программе описан одномерный целочисленный массив A с индексами от 0 до 10. Ниже представлен фрагмент этой программы, в котором значения элементов массива сначала задаются, а затем меняются.

```
for i:=0 to 10 do
A[i]:=i-1;
for i:=1 to 10 do
A[i-1]:=A[i];
A[10]:=10;
```

Как изменятся элементы этого массива после выполнения фрагмента программы?

а. все элементы, кроме последнего, окажутся равны между собой
б. все элементы окажутся равны своим индексам
в. все элементы, кроме последнего, будут сдвинуты на один элемент вправо
г. все элементы, кроме последнего, уменьшатся на единицу

11. Алгоритм вычисления значения функции F(n), где n – натуральное число, задан следующими соотношениями:

F(1) = 1
F(n) = F(n–1) * (2*n + 1), при n > 1
Чему равно значение функции F(4)?

а. 27
б. 9
в. 105
г. 315

12. Дан рекурсивный алгоритм:

```
procedure F(n: integer);
begin
writeln('*');
if n > 0 then begin
F(n-3);
F(n div 2);
end
end;
```

Сколько символов «звездочка» будет напечатано на экране при выполнении вызова F(7)?

а. 7
б. 10
в. 13
г. 15

13. Дан рекурсивный алгоритм:

```
procedure F(n: integer);
begin
writeln(n);
 if n < 5 then begin
F(n+3);
F(n*3)
end
end;
```

Найдите сумму чисел, которые будут выведены при вызове F(1).
Ответ _____

14. Ниже записан рекурсивный алгоритм F:

```
function F(n: integer): integer;
begin
if n > 2 then
F := F(n-1)+F(n-2)+F(n-3)
else
F := n;
end;
```

Чему будет равно значение, вычисленное алгоритмом при выполнении вызова F(6)?

Ответ _____

15. Запишите число, которое будет напечатано в результате выполнения следующей программы. Для Вашего удобства программа представлена на четырех языках программирования

Алгоритмический язык	Паскаль	Python	C++

алг
нач
цел n, s
s := 0
n := 95
нц пока s + n < 177
s := s + 10
n := n - 5
кц
вывод n
кон
	var s, n: integer;
	begin
	s := 0;
	n := 95;
	while s + n < 177 do
	begin
	s := s + 10;
	n := n - 5
	end;
	writeln(n)
	end.
		s = 0
		n = 95
		while s + n < 177:
		s = s + 10
		n = n - 5
		print(n)
			#include <iostream>
			using namespace std;
			int main() {
			int s = 0, n = 95;
			while (s + n < 177) {
			s = s + 10;
			n = n - 5;
			}
			cout << n << endl;
			return 0;
			}

Ответ _____

16. Запишите число, которое будет напечатано в результате выполнения следующей программы. Для Вашего удобства программа представлена на четырех языках программирования

Алгоритмический язык	Паскаль	Python	C++

алг
нач
цел n, s
s := 0
n := 90
нц пока s + n < 145
s := s + 15
n := n - 5
кц
вывод n
кон
	var s, n: integer;
	begin
	s := 0;
	n := 90;
	while s + n < 145 do
	begin
	s := s + 15;
	n := n - 5
	end;
	writeln(n)
	end.
		s = 0
		n = 90
		while s + n < 145:
		s = s + 15
		n = n - 5
		print(n)
			#include <iostream>
			using namespace std;
			int main() {
			int s = 0, n = 90;
			while (s + n < 145) {
			s = s + 15;
			n = n - 5;
			}
			cout << n << endl;
			return 0;
			}

Ответ _____

17. Ниже приведена программа, записанная на пяти языках программирования

Алгоритмический язык	Паскаль	Python	C++

алг
нач
цел s, t, A
ввод s
ввод t
ввод A
если s > 10 или t > A
то вывод "YES"
иначе вывод "NO"
все
кон
	var s, t, A: integer;
	begin
	readln(s);
	readln(t);
	readln(A);
	if (s > 10) or (t > A)
	then writeln("YES")
	else writeln("NO")
	end.
		s = int(input())
		t = int(input())
		A = int(input())
		if (s > 10) or (t > A):
		print("YES")
		else:
		print("NO")
			#include <iostream>
			using namespace std;
			int main(){
			int s, t, A;
			cin >> s;
			cin >> t;
			cin >> A;
			if (s > 10) or (t > A)
			cout << "YES" << endl;
			else
			cout << "NO" << endl;
			return 0;
			}

Было проведено 9 запусков программы, при которых в качестве значений переменных s и t вводились следующие пары чисел: (1, 2); (11, 2); (1, 12); (11, 12); (–11, –12); (–11, 12); (–12, 11); (10, 10); (10, 5). Укажите количество целых значений параметра A, при которых для указанных входных данных программа напечатает «YES» шесть раз.

Ответ _____

18. Ниже приведена программа, записанная на пяти языках программирования

Алгоритмический язык	Паскаль	Python	C++

```
алг
нач
цел s, t, A
ввод s
ввод t
ввод A
если s > 10 или t > A
то вывод "YES"
иначе вывод "NO"
все
кон
```

```
var s, t, A: integer;
begin
readln(s);
readln(t);
readln(A);
if (s > 10) or (t > A)
 then writeln("YES")
 else writeln("NO")
end.
```

```
s = int(input())
t = int(input())
A = int(input())
if (s > 10) or (t > A):
 print("YES")
else:
 print("NO")
```

```
#include <iostream>
using namespace std;
int main(){
 int s, t, A;
 cin >> s;
 cin >> t;
 cin >> A;
 if (s > 10) or (t > A)
 cout << "YES" << endl;
 else
 cout << "NO" << endl;
 return 0;
 }
```

Было проведено 9 запусков программы, при которых в качестве значений переменных s и t вводились следующие пары чисел: (1, 2); (11, 2); (1, 12); (11, 12); (–11, –12); (–11, 12); (–12, 11); (10, 10); (10, 5). Укажите наименьшее целое значение параметра A, при котором для указанных входных данных программа напечатает «NO» семь раз.
Ответ _____

Ключ к тесту

№	Ответ	№	Ответ
1	г	**10**	б
2	а	**11**	г
3	г	**12**	г
4	121211	**13**	42
5	1234	**14**	20
6	14	**15**	10
7	29	**16**	60
8	в	**17**	5
9	в	**18**	12

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация по учебному предмету ОУП. 06 Информатика проводится в соответствии с учебным планом по специальности 39.02.01 Социальная работа.

По учебному предмету ОУП. 06 Информатика учебным планом предусмотрен комплексный дифференцированный зачёт во 2 семестре.

Назначение дифференцированного зачета – оценка достижения планируемых результатов по предмету с целью установления готовности обучающего к дальнейшему освоению соответствующей основной профессиональной образовательной программы. Содержание дифференцированного зачета определяется в соответствии с рабочей программой учебному предмету ОУП. 06 Информатика.

Форма дифференцированного зачета – устный.

Критерии оценивания:

«5» (отлично) – за глубокое и полное освоение учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; владение научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «**5**» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» (хорошо) – за полное освоение учебного материала, владение научно-понятийным аппаратом, ориентацию в изученном материале, осознанное применение теоретических знаний на практике, за грамотное изложение ответа (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – за понимание основных положений учебного материала, но изложение его неполно, непоследовательно, допущение неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; неумение доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – за разрозненные, бессистемные знания учебного материала, допущение ошибок в определении базовых понятий, искажении их смысла; неумение практически применять теоретические знания.

1. Вопросы к дифференцированному зачету

1. Информация и информационная деятельность человека.
2. Информация и информационные процессы.
3. Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки.
4. Представление об основных информационных процессах, о системах.
5. Кодирование информации Информация и информационные процессы
6. Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный).
7. Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов.
8. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации.
9. Передача и хранение информации. Архив информации.
10. Определение объемов различных носителей информации.

11. Компьютер и цифровое представление информации.

12. Устройство компьютера. Принципы построения компьютеров.

13. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода.

14. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения.

15. Основные характеристики компьютеров.

16. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение.

17. Кодирование информации. Системы счисления.

18. Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из недесятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС.

19. Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел.

20. Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных. Представление графических данных. Представление звуковых данных.

21. Представление видеоданных. Кодирование данных произвольного вида

22. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики

23. Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения.

24. Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощность множества.

25. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом.

26. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет.

27. Компьютерные сети их классификация.

28. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными.

29. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация.

30. Правовые основы работы в сети Интернет. Службы Интернета.

31. Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети).

32. Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания. Электронная коммерция.

33. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете.

34. Сетевое хранение данных и цифрового контента.

35. Организация личного информационного пространства. Облачные сервисы.

36. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных.

37. Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задач.

38. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество).

39. Использование программных систем и сервисов. Обработка информации в текстовых процессорах.

40. Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования).

41. Технологии создания структурированных текстовых документов.

42. Многостраничные документы. Структура документа.

43. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны.

44. Компьютерная графика и мультимедиа.

45. Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов.

46. Графические редакторы Paint, PowerPoint.

47. Технологии обработки графических объектов.

48. Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео).

49. Представление профессиональной информации в виде презентаций

50. Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации.

51. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде.

52. Принципы мультимедия. Интерактивное представление информации

53. Гипертекстовое представление информации.

54. Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Вебсайты и веб-страницы.

55. Информационное моделирование. Модели и моделирование. Этапы моделирования.

56. Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования.

57. Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений.

58. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры.

59. Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры.

60. Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python).

61. Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц.

62. Анализ алгоритмов в профессиональной области

63. Структурированные типы данных. Массивы.

64. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами.

65. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов.

66. Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных.

67. Создание базы данных. Запрос, поиск, сортировка баз данных.

68. Технологии обработки информации в электронных таблицах.

69. Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование.

70. Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции.

71. Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах.

72. Визуализация данных в электронных таблицах.

73. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«ЧЕЧЕНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГБПОУ «ЧСПК»)

УТВЕРЖДЕН

Приказом ГБПОУ «ЧСПК»

№22 от 08.06.2024 г.

Фонд оценочных средств по учебному предмету

ОУП.07 Физика

программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования по специальности

38.02.02 Страховое дело (по отраслям)

квалификация: Специалист страхового дела

форма обучения - очная

Грозный – 2024

РАССМОТРЕН И ОДОБРЕН
на заседании ПЦК преподавателей общеобразовательного цикла
Протокол № 10 от 27.05.2024 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы учебного предмета ОУП.07 Физика по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям), утверждённого приказом Министерства просвещения РФ от 21.07.2023 г. № 555 (Регистрационный № 74887)

Организация - разработчик: ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

Разработчик: Яндарова Л.С., преподаватель «Чеченский социально-правовой колледж».

СОГЛАСОВАН
на заседании Методического совета ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»
Протокол № 4 от 05.06.2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 4

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ 8

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ 28

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств по учебному предмету ОУП.07 Физика является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям) и предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение запланированных результатов по учебному предмету ОУП.07 Физика.

Фонд оценочных средств включает материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме экзамена.

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате освоения учебного предмета ОУП.07 Физика обеспечивается достижение студентами следующих результатов:

1.3 Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке

- демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;
- учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчёта, абсолютно твёрдое тело, идеальный газ, модели строения газов, жидкостей и твёрдых тел, точечный электрический заряд при решении физических задач;
- распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе законов механики, молекулярно-кинетической теории строения вещества и электродинамики: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твёрдых тел, изменение объёма тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах, электризация тел, взаимодействие зарядов;
- описывать механическое движение, используя физические величины: координата, путь, перемещение, скорость, ускорение, масса тела, сила, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;
- описывать изученные тепловые свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: давление газа, температура, средняя кинетическая энергия хаотического движения молекул, среднеквадратичная скорость молекул, количество теплоты, внутренняя энергия, работа газа, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинам;
- описывать изученные электрические свойства вещества и электрические явления (процессы), используя физические величины: электрический заряд, электрическое поле, напряжённость поля, потенциал, разность потенциалов; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;
- анализировать физические процессы и явления, используя физические законы и принципы: закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправия инерциальных систем отсчёта, молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, первый закон термодинамики, закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, при этом различать словесную формулировку закона, его математическое выражение и условия (границы, области) применимости;
- объяснять основные принципы действия машин, приборов и технических устройств; различать условия их безопасного использования в повседневной жизни;
- выполнять эксперименты по исследованию физических явлений и процессов с использованием прямых, и косвенных измерений, при этом формулировать проблему/задачу и гипотезу учебного эксперимента, собирать установку из предложенного оборудования, проводить опыт и формулировать выводы;
- осуществлять прямые и косвенные измерения физических величин, при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать известные методы оценки погрешностей измерений;
- исследовать зависимости между физическими величинами с использованием прямых измерений, при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

- соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования;
- решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы, на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и оценивать реальность полученного значения физической величины;
- решать качественные задачи: выстраивать логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;
- использовать при решении учебных задач современные информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации, полученной из различных источников, критически анализировать получаемую информацию;
- приводить примеры вклада российских и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий;
- использовать теоретические знания по физике в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
- работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять обязанности и планировать деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;
- демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей, целостность и единство физической картины мира;
- учитывать границы применения изученных физических моделей: точечный электрический заряд, луч света, точечный источник света, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;
- распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе законов электродинамики и квантовой физики: электрическая проводимость, тепловое, световое, химическое, магнитное действия тока, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света, фотоэлектрический эффект (фотоэффект), световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;
- описывать изученные свойства вещества (электрические, магнитные, оптические, электрическую проводимость различных сред) и электромагнитные явления (процессы), используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, разность потенциалов, электродвижущая сила, работа тока, индукция магнитного поля, сила Ампера, сила Лоренца, индуктивность катушки, энергия электрического и магнитного полей, период и частота колебаний в колебательном контуре, заряд и сила тока в процессе гармонических электромагнитных колебаний, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;
- описывать изученные квантовые явления и процессы, используя физические величины: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона, период полураспада, энергия связи атомных ядер, при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;
- анализировать физические процессы и явления, используя физические законы и принципы: закон Ома, законы последовательного и параллельного соединения проводников, закон Джоуля–Ленца, закон электромагнитной индукции, закон прямолинейного распространения света, законы отражения света, законы преломления света, уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада, при этом различать словесную формулировку закона, его математическое выражение и условия (границы, области) применимости;
- определять направление вектора индукции магнитного поля проводника с током, силы Ампера и силы Лоренца;
- строить и описывать изображение, создаваемое плоским зеркалом, тонкой линзой;
- выполнять эксперименты по исследованию физических явлений и процессов с использованием прямых, и косвенных измерений: при этом формулировать проблему/задачу и гипотезу учебного эксперимента, собирать установку из предложенного оборудования, проводить опыт и формулировать выводы;
- осуществлять прямые и косвенные измерения физических величин, при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать известные методы оценки погрешностей измерений;

- исследовать зависимости физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;
- соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования;
- решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы, на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и оценивать реальность полученного значения физической величины;
- решать качественные задачи: выстраивать логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;
- использовать при решении учебных задач современные информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации, полученной из различных источников, критически анализировать получаемую информацию;
- объяснять принципы действия машин, приборов и технических устройств, различать условия их безопасного использования в повседневной жизни;
- приводить примеры вклада российских и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, в объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий;
- использовать теоретические знания по физике в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
- работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять обязанности и планировать деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.

Проверка и оценка результатов выполнения заданий

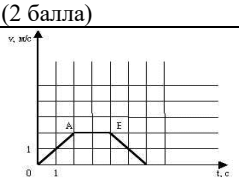
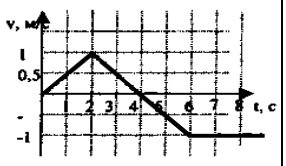
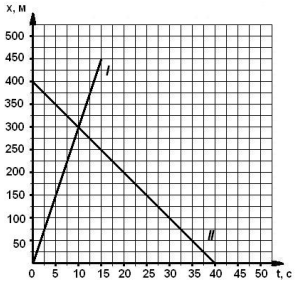
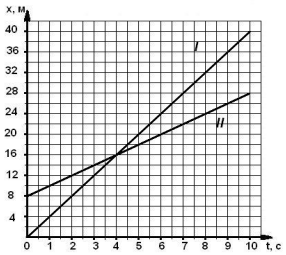
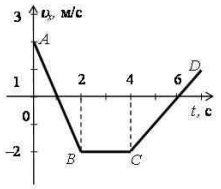
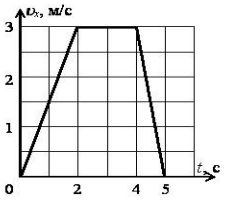
№	Тип (вид) задания	Критерии оценки
1	Тестирование	**«5»** - 100 – 90% правильных ответов **«4»** - 89 - 80% правильных ответов **«3»** - 79 – 70% правильных ответов **«2»** - 69% и менее правильных ответов
2	Устные ответы	«**Отлично»**, если обучающийся: - полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником; - изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; - отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя. **«Хорошо»,** если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: - в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; - допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя. **«Удовлетворительно»** ставится в следующих случаях: - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя. **«Неудовлетворительно»** ставится в следующих случаях: - не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.
3	Письменные ответы	
4	Практические задания	**«Отлично»** выставляется, если обучающийся обстоятельно, с достаточной полнотой излагает программный материал, дает правильные формулировки, точные

		определения ключевых понятий, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, правильно отвечает на дополнительные вопросы. **«Хорошо»** выставляется, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает единичные ошибки, которые сам же исправляет после замечаний преподавателя. **«Удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся демонстрирует знание и понимание основных положений программного материала, но при этом допускает неточности в формулировке правил или определений, излагает материал недостаточно связно и последовательно. **«Неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся не выполнил работу.
5	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа состоит из подготовки рефератов, тестов, кроссвордов, творческих проектов, оформления документов: **«5»** - полностью выполненное задание, тема раскрыта; **«4»** - небольшие недочеты в раскрытии темы и ее понимании; **«3»** - не полностью выполненное задание и допущены ошибки; **«2»** - полностью отсутствует задание

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Контрольная работа по теме: «Кинематика»

оценки	5	4	3	2
баллы	11-15	8-10	5-7	0-4

1 вариант	**2 вариант**
Автомобиль движется со скоростью 72км/ч.Определить ускорение автомобиля, если через 20минут он остановится. (1балл)	Троллейбус трогается с места с ускорением 1,2 м/с^2 . Какую скорость приобретает троллейбус за 1 минуту? (1 балл)
Точка вращается по окружности радиусом 0,2м с периодом 2с. Определить линейную скорость.(2 балла)	Чему равен период колеса ветродвигателя, если за 2 минуты колесо сделало 50 оборотов?(2 балла)
По графику зав-ти скорости движения тела от времени определить характер движения тела, начальную скорость и ускорение на каждом участке (2 балла) 	По графику зав-ти скорости движения тела от времени определить характер движения тела, начальную скорость и ускорение на каждом участке (2 балла) 
Найти место и время встречи двух тел 2 способами (графич. и аналит.)(3 балла) 	Найти место и время встречи двух тел 2 способами (графич. и аналит.)(3 балла) 
Самолет при посадке коснулся посадочной полосы аэродрома при скорости 252 км/ч.Через 30 секунд он остановился. Определить путь , пройденный самолетом при посадке.	Тело брошено вертикально вниз со скоростью 5м/с с высоты 20м. Определить время падения тела на землю и скорость тела в момент падения.
По графику зав-ти скорости движения тела от времени построить графики зависимости $a_x(t)$, $S_x(t)$ 	По графику зав-ти скорости движения тела от времени построить графики зависимости $a_x(t)$, $S_x(t)$ 

Контрольная работа по физике «Механика»

1 вариант

1. Перемещение – это:
   1) векторная величина;
   2) скалярная величина;
   3) может быть и векторной и скалярной величиной;
   4) правильного ответа нет.
2. Перемещением движущейся точки называют…
   1) длину траектории;
   2) пройденное расстояние от начальной точки траектории до конечной;
   3) направленный отрезок прямой, соединяющий начальное положение точки с его конечным;
   4) линию, которую описывает точка в заданной системе отсчета.
3. Ускорение – это:
   1) физическая величина, равная отношению изменения скорости к тому промежутку времени, за который это изменение произошло;
   2) физическая величина, равная отношению изменения скорости к тому физически малому промежутку времени, за которое это изменение произошло;
   3) физическая величина, равная отношению перемещения ко времени.
4. Локомотив разгоняется до скорости 20м/с, двигаясь по прямой с ускорением 5м/с^2. Начальная скорость его равна нулю. Сколько времени длится разгон?
   1) 0,25с 2) 2с 3) 100 с 4) 4с.
5. Какие силы в механике сохраняют свое значение при переходе из одной инерциальной системы в другую?
   1) силы тяготения, трения, упругости; 2) только сила тяготения;

3) только сила упругости; 4) только сила трения.

6. Равнодействующая сила – это:
   1) сила, действие которой заменяет действие всех сил, действующих на тело;
   2) сила, заменяющая действие сил, с которыми взаимодействуют тела.
7. Согласно закону Гука, сила натяжения пружины при растягивании прямо пропорциональна
   1) ее длине в свободном состоянии;
   2) ее длине в натянутом состоянии;
   3) разнице между длиной в натянутом и свободном состояниях;
   4) сумме длин в натянутом и свободном состояниях.
8. Спортсмен совершает прыжок с шестом. Сила тяжести действует на спортсмена
   1) только в течение того времени, когда он соприкасается с поверхностью Земли;
   2) только в течение того времени, когда он сгибает шест в начале прыжка;
   3) только в течение того времени, когда он падает вниз после преодоления планки;
   4) во всех этих случаях.
9. Вес тела:
   1) свойство тела;
   2) физическая величина;
   3) физическое явление.
10. Сила тяготения - это сила обусловленная:
   1) гравитационным взаимодействием;
   2) электромагнитным взаимодействием;
   3) и гравитационным, и электромагнитным взаимодействием.
11. Товарный вагон, движущийся по горизонтальному пути с небольшой скоростью, сталкивается с другим вагоном и останавливается. При этом пружина буфера сжимается. Какое из перечисленных ниже преобразований энергии наряду с другими происходит в этом процессе?
   1) кинетическая энергия вагона преобразуется в потенциальную энергию пружины;
   2) кинетическая энергия вагона преобразуется в его потенциальную энергию;
   3) потенциальная энергия пружины преобразуется в ее кинетическую энергию;
   4) внутренняя энергия пружины преобразуется в кинетическую энергию вагона.
12. Кинетическая энергия тела 8 Дж, а величина импульса 4 Н·с, Масса тела равна…
   1) 0,5кг 2) 1 кг 3) 2 кг 4) 32 кг.

Часть 2

1. Свободно падающее тело прошло последние 30 м за 0,5 с. Найдите высоту падения.
2. Определите удлинение пружины, если на нее действует сила 10 Н, а коэффициент жесткости 500 Н/м.
3. Автомобиль массой 4 т движется в гору с ускорением 0,2 м/с^2. Найдите силу тяги, если уклон равен 0,02, а коэффициент сопротивления 0,04.

Контрольная работа по физике Механика

2 вариант

1. Модуль перемещения при криволинейном движении в одном направлении:
   1) равен пройденному пути; 2) больше пройденного пути;
   3) меньше пройденного пути; 4) правильного ответа нет.
2. Средняя скорость характеризует:
   1) равномерное движение; 2) неравномерное движение;
3. Проекция ускорения на координатную ось может быть:
   1) только положительной;
   2) только отрицательной;
   3) и положительной, и отрицательной, и равной нулю.
4. При подходе к станции поезд уменьшил скорость на 10м/с в течение 20с. С каким ускорением двигался поезд?
   1) – 0,5м/с^2 2) 2м/с^2 3) 0,5 м/с^2 4) – 2м/с^2.
5. В инерциальной системе отсчета F сообщает телу массой m ускорение a. Как изменится ускорение тела, если массу тела и действующую на него силу уменьшить в 2 раза?
   1) увеличится в 4 раза; 2) уменьшится в 4 раза;
   3) уменьшится в 8 раз; 4) не изменится.
6. после открытия парашюта парашютист под действием силы тяжести и силы сопротивления воздуха двигался вниз с ускорением, направленным вверх. Как станет двигаться парашютист, когда при достижении некоторого значения скорости равнодействующая силы тяжести и силы сопротивления воздуха окажется равной нулю?
   1) равномерно и прямолинейно вверх; 2) равномерно и прямолинейно вниз;
   3) с ускорением свободного падения вниз; 4) будет неподвижным.
7. Закон инерции открыл
   1) Демокрит 2) Аристотель 3) Галилей 4) Ньютон.
8. Импульс системы, состоящей из нескольких материальных точек, равен:

1) сумме модулей импульсов всех ее материальных точек;
2) векторной сумме импульсов всех ее материальных точек;
3) импульсы нельзя складывать.

9.Утверждение о том, что импульсы замкнутой системы тел не изменяются, является:
1) необоснованным 2) физическим законом;
3) вымыслом; 4) затрудняюсь что-либо сказать по этому поводу.

10. Мальчик массой 50кг, стоя на очень гладком льду, бросает груз массой 8кг под углом 60^0 к горизонту со скоростью 5м/с. Какую скорость приобретет мальчик?
1) 5,8м/с 2) 1,36 м/с 3) 0,8м/с 4) 0,4 м/с.

11. Навстречу друг другу летят шарики из пластилина. Модули их импульсов равны соответственно 0,03кгм/с и 0,04 кгм/с. Столкнувшись, шарики слипаются. Импульс слипшихся шариков равен
1) 01кг·м/с 2). 00351кг·м/с 3).0,05кг·м/с 4) 0,07кг·м/с;

12. Тело движется по прямой. Под действием постоянной силы величиной 4 Н за 2 с импульс тела увеличился и стал равен 20кг·м/с. Первоначальный импульс тела равен
1) 4кг·м/с 2) 8кг·м/с 3) 12кг·м/с 4) 28кг·м/с;

Часть 2

1. Тело падает с высоты 100 м без начальной скорости. За какое время тело проходит первый и последний метры своего пути?
2. Коэффициент жесткости резинового жгута 40 Н/м. Каков коэффициент жесткости того же жгута, сложенного пополам?
3. Какую скорость относительно Земли приобретает ракета массой 600 г, если пороховые газы массой 15 г вылетают из нее со скоростью 800 м/с

Контрольная работа «Законы сохранения в механике»

1. Железнодорожный вагон массой 20т, движущийся со скоростью 0,56м/с, сталкивается с неподвижной платформой массой 8т. Определите скорость вагона и платформы после автосцепки. Трением о рельсы пренебречь.
2. Найдите работу, совершаемую силой 20Н при перемещении тела на 10м, если сила направлена под углом 60° к перемещению.
3. С какой скоростью должен двигаться автомобиль массой 4т, чтобы его кинетическая энергия была равной 32кДж?
4. Груз массой 10кг свободно падает с высоты 80м. Определите кинетическую и потенциальную энергии груза через 3с падения.
5. Насос с двигателем мощностью 25кВт поднимает $1000м^3$ воды на высоту 10м за 3ч. Определите КПД насоса.

Решение задач по теме «Основы МКТ»

1. Какую площадь может занять капля оливкового масла объемом 0,02 $см^3$ при расплывании ее на поверхности воды?
2. Считая диаметр атома вольфрама $d \approx 2 \cdot 10^{-10}$ м, оценить количество атомов, покрывающих поверхность острия иглы. Острие считать полушаром радиуса $5 \cdot 10^{-8}$ м.
3. Определить молярные массы водорода и гелия.
4. Во сколько раз число атомов в 12 кг углерода превышает число молекул в 16 кг кислорода?
5. Каково количество вещества (в молях), содержащегося в 1 г воды?
6. Чему равно число молекул в 10 г кислорода?
7. Молярная масса азота равна 0,028 кг/моль. Чему равна масса молекулы азота?
8. Определить число атомов в 1 $м^3$ меди. Молярная масса меди $M = 0{,}0635$ кг/моль; ее плотность $\rho = 9000$ $кг/м^3$.
9. Плотность алмаза 3500 $кг/м^3$. Какой объем займут 10^{22} атомов этого вещества?
10. Как изменится давление газа, если концентрация его молекул увеличится в 3 раза, а средняя скорость молекул уменьшится в 3 раза?
11. Под каким давлением находится газ в сосуде, если средний квадрат скорости его молекул $v^2 = 10^6$ $м^2/с^2$, концентрация молекул $n = 3 \cdot 10^{25}$ $м^{-3}$, масса каждой молекулы $m_0 = 5 \cdot 10^{-26}$кг?
12. В колбе объемом 1,2 л содержится $3 \cdot 10^{22}$ молекул гелия. Какова средняя кинетическая энергия каждой молекулы? Давление газа в колбе 10^5 Па.
13. Вычислить средний квадрат скорости движения молекул газа, если его масса $m = 6$ кг, объем $V = 4{,}9$ $м^3$ и давление $p = 200$ кПа.

Контрольная работа «Основы МКТ»

Вариант 1

1. Что является наиболее наглядным опытным подтверждением существования атомов и молекул? Выберите правильный ответ.

А. Диффузия.

Б. Наблюдение с помощью оптического микроскопа.

В. Капля масла растекается на поверхности воды так, что толщина масляной пленки имеет некоторое минимальное значение.

2. Как изменится давление идеального газа при увеличении концентрации его молекул в 2 раза, если средняя квадратичная скорость молекул остается неизменной? Выберите правильный ответ.

А. Уменьшится в 2 раза.

Б. Увеличится в 2 раза.

В. Останется неизменной.

3. Как изменится средняя кинетическая энергия теплового движения молекул идеального газа при увеличении абсолютной температуры в 2 раза? Выберите правильный ответ.

А. Увеличится в 4 раза.

Б. Уменьшится в 4 раза.

В. Увеличится в 2 раза.

Вариант 2

1. Что является наиболее наглядным опытным подтверждением движения молекул? Выберите правильный ответ.

А. Возникновение сил упругости при деформации тел.

Б. Броуновское движение.

В. Наблюдение с помощью оптического микроскопа.

2. Как изменится давление идеального газа, если при неизменной концентрации средняя квадратичная скорость молекул увеличится в 3 раза? Выберите правильный ответ.

А. Увеличится в 3 раза.

Б. Уменьшится в 3 раза.

В. Увеличится в 9 раз.

3. При нагревании идеального газа средняя кинетическая энергия теплового движения молекул увеличилась в 3 раза. Как изменилась при этом абсолютная температура газа? Выберите правильный ответ.

А. Увеличилась в $\sqrt{3}$ раз.

Б. Увеличилась в 3 раза.

В. Увеличилась в 9 раз.

Вопросы по теме «Свойства газов»

1. Доказать утверждение: «Без газообразного состояния вещества нет жизни на Земле».
2. Процессы парообразования и конденсации.
3. Состояние динамического равновесия. Насыщенный пар, его свойства. Критическое состояние вещества.
4. Сжижение газов. Использование в технике.
5. Влажность воздуха. Величины, характеризующие влажность.
6. Тепловое расширение газов. Его значение в природе и технике.

Вопросы по теме «Свойства жидкостей»

1. Доказать утверждение: «Без жидкого состояния вещества нет жизни на Земле»
2. Поверхностный слой жидкости.
3. Явление, возникающее на границе жидкости с твердым телом.
4. Капиллярные явления. Использование в природе, технике, быту.
5. Внутреннее трение жидкости.
6. Тепловое расширение жидкостей. Его значение в природе и технике.

Вопросы по теме «Свойства твердых тел»

1. Доказать утверждение: «Без твердого состояния вещества нет жизни на Земле».
2. Свойства кристаллов. Монокристаллы и поликристаллы.
3. Аморфные тела, их свойства.
4. Жидкие кристаллы, их свойства.
5. Упругие свойства твердых тел. Виды деформаций.
6. Тепловое расширение твердых тел. Его значение в природе и технике.

Решение задач по теме «Напряжённость электрического поля. Принцип суперпозиции полей»

При решении задач с использованием понятия напряжённости электрического поля нужно прежде всего знать формулы (14.8) и (14.9), определяющие силу, действующую на заряд со стороны электрического поля, и напряжённость поля точечного заряда. Если поле создаётся несколькими зарядами, то для расчёта напряжённости в данной точке надо сделать рисунок и затем определить напряжённость как геометрическую сумму напряжённостей полей.

Задача 1. Два одинаковых положительных точечных заряда расположены на расстоянии r друг от друга в вакууме. Определите напряжённость электрического поля в точке, расположенной на одинаковом расстоянии r от этих зарядов.

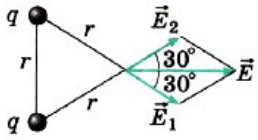


Рис. 14.17

Р е ш е н и е. Согласно принципу суперпозиции полей искомая напряжённость $\vec{E}$ равна геометрической сумме напряжённостей полей, созданных каждым из зарядов (рис. 14.17): $\vec{E} = \vec{E}_1 + \vec{E}_2$.

Модули напряжённостей полей зарядов равны:

$$E_1 = E_2 = k\frac{q}{r^2}.$$

Диагональ параллелограмма, построенного на векторах $\vec{E}_1$ и $\vec{E}_2$, есть напряжённость результирующего поля, модуль которой равен:

$$E = 2E_1 \cos 30° = 2k\frac{q}{r^2}\frac{\sqrt{3}}{2} = k\frac{q\sqrt{3}}{r^2}.$$

Задача 2. Проводящая сфера радиусом R = 0,2 м, несущая заряд $q = 1{,}8 \cdot 10^{-4}$Кл, находится в вакууме. Определите: 1) модуль напряжённости $\vec{E}$ электрического поля на её поверхности; 2) модуль напряжённости $\vec{E}_1$ электрического поля в точке, отстоящей на расстоянии $r_1 = 10$ м от центра сферы; 3) модуль напряжённости $\vec{E}_0$ в центре сферы.

Р е ш е н и е. Электрическое поле заряженной сферы вне её совпадает с полем точечного заряда. Поэтому $E = k\frac{q}{r^2}$.
Следовательно,

1) $E = k\frac{q}{R^2} \approx 4 \cdot 10^7$ Н/Кл;

2) $E_1 = k\frac{q}{r_1^2} \approx 16 \cdot 10^3$ Н/Кл;

3) напряжённость поля в любой точке внутри проводящей сферы равна нулю: $E_0 = 0$.

Задача 3. В однородное электрическое поле напряжённостью $E_0 = 3$ кН/Кл внесли точечный заряд $q = 4 \cdot 10^{-10}$ Кл. Определите напряжённость электрического поля в точке А, находящейся на расстоянии r = 3 см от точечного заряда. Отрезок, соединяющий заряд и точку А, перпендикулярен силовым линиям однородного электрического поля.

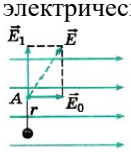


Рис. 14.18

Р е ш е н и е. Согласно принципу суперпозиции напряжённость электрического поля в точке А равна векторной сумме напряжённостей однородного поля $\vec{E}_0$ и поля $\vec{E}_1$, созданного в этой точке внесённым электрическим зарядом. На рисунке 14.18 показаны эти два вектора и их сумма. По условию задачи векторы $\vec{E}_0$ и $\vec{E}_1$ взаимно перпендикулярны.
Напряжённость поля точечного заряда $E_1 = k\frac{q}{r^2}$.
Тогда напряжённость электрического поля в точке А равна:

$$E = \sqrt{E_0^2 + \left(k\frac{q}{r^2}\right)^2} = 5 \text{ кН/Кл}.$$

Задача 4. В вершинах равностороннего треугольника со стороной а = 3 см находятся три точечных заряда $q_1 = q_2 = 10^{-9}$ Кл, $q_3 = -2 \cdot 10^{-9}$ Кл. Определите напряжённость электрического поля в центре треугольника в точке О.

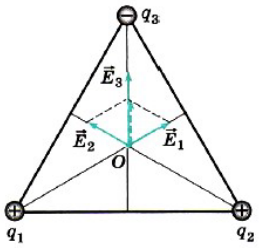


Рис. 14.19

Р е ш е н и е. Согласно принципу суперпозиции полей напряжённость поля в точке О равна векторной сумме напряжённостей полей, созданных каждым зарядом в отдельности: $\vec{E}_0 = \vec{E}_1 + \vec{E}_2 + \vec{E}_3$,

причём $E_1 = E_2 = k\frac{q_1}{r^2}, \; E_3 = k\frac{|q_3|}{r^2}$, где

$$r = \frac{a}{2\cos 30^\circ} = \frac{a}{\sqrt{3}}, \; |q_3| = 2q_1.$$

На рисунке 14.19 показаны векторы напряжённостей $\vec{E}_1$, $\vec{E}_2$, $\vec{E}_3$. Сначала сложим векторы $\vec{E}_1$ и $\vec{E}_2$. Как видно из рисунка, угол между этими векторами равен 120°. Следовательно, модуль суммарного вектора равен модулю $|\vec{E}_1|$ и направлен в ту же сторону, что и вектор $\vec{E}_3$.

Окончательно запишем:

$$E_O = E_1 + E_3 = k\frac{q_1}{r^2} + 2k\frac{q_1}{r^2} = 3k\frac{q_1}{r^2} = 9k\frac{q_1}{a^2} = 9 \cdot 10^4 \text{ Н/Кл}.$$

Задача 5. Расстояние между двумя неподвижными зарядами $q_1 = -2 \text{ X } 10^{-9}$ Кл и $q_2 = 10^{-9}$ Кл равно 1 м. В какой точке напряжённость электрического поля равна нулю?

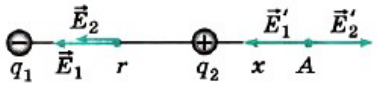


Рис. 14.20

1 и $\vec{E}$ 2, созданных этими зарядами, направлены в одну сторону">

Р е ш е н и е. Очевидно, что на отрезке между зарядами напряжённость не может быть равна нулю, так как напряжённости полей $\vec{E}_1$ и $\vec{E}_2$, созданных этими зарядами, направлены в одну сторону (рис. 14.20).

Следовательно, напряжённость поля может быть равна нулю или справа, или слева от зарядов на линии, проходящей через эти заряды.

Так как модуль первого заряда больше, чем модуль второго, то эта точка должна находиться ближе ко второму заряду, т. е. в нашем случае справа от зарядов. Расстояние от второго заряда до точки А обозначим через х. Тогда из условия, что $|\vec{E}'_1| = |\vec{E}'_2|$, можно записать: $k\frac{2q_2}{(r+x)^2} = k\frac{q_2}{x^2}$.

Решая это уравнение, получаем $\left(\frac{x+r}{x}\right)^2 = 2, \; \frac{x+r}{x} = \pm\sqrt{2}$.

Окончательно $x = \frac{r}{\sqrt{2}-1} \approx 2{,}4 \text{ м}.$

Контрольная работа Электрическое поле

Вариант 1

1. Какая физическая величина является силовой характеристикой электрического поля? Выберите правильный ответ.

А. Электроемкость Б. Разность потенциалов В. Напряженность.

2. Два точечных электрических заряда q и 2q на расстоянии г друг от друга отталкиваются с силой F. С какой силой будут отталкиваться эти заряды на расстоянии 2г? Выберите правильный ответ.

А.2F. Б.4F. В.1/4 F

3. Как изменится электроемкость воздушного конденсатора при уменьшении расстояния между пластинами в 2 раза? Выберите правильный ответ.

А. Уменьшится в 2 раза.

Б. Увеличится в 2 раза.

В. Увеличится в 4 раза.

4. Сформулировать закон Кулона.

5. Определение поляризации диэлектрика.

6. Определение электроёмкости

7. Два электрических заряда, один из которых в два раза меньше другого, находясь в вакууме на расстоянии 0,6 м, взаимодействуют с силой 2 мН. Определить эти заряды.

8. Напряжённость электрического поля точечного заряда на расстоянии 2 метров равна 20 Н/Кл. Определите напряжённость поля на расстоянии 10 метров от заряда.

Вариант 2.

1. Электрический заряд q2 находится в электрическом поле заряда q1. От чего зависит напряженность электрического поля заряда q1 в данной точке пространства, в которую помещен заряд q2. Выберите правильное утверждение.

А. Только от заряда q1.

Б. Только от заряда q2.

В. От заряда q2 и расстояния между этими зарядами.

2. Как называется отношение работы, совершенной электрическим полем при перемещении положительного заряда из одной точки в другую, к значению заряда? Выберите правильный ответ.

А. Напряженность электрического поля.

Б. Разность потенциалов.

В. Электроемкость.

3. Как изменится энергия электрического поля в конденсаторе, если напряжение между его обкладками уменьшить в 2 раза? Выберите правильный ответ.

А. Уменьшится в 4 раза.

Б. Уменьшится в 2 раза.

В. Увеличится в 4 раза.

4. Определение заряда.

5. Определение одного вольта.

6. В чём заключается физический смысл разности потенциалов?

7.С какой силой взаимодействуют в вакууме два точечных электрических заряда по 12 нКл, если расстояние между ними 3 см? Во сколько раз уменьшится сила взаимодействия, если заряды будут находиться в воде?

8.Два точечных заряда взаимодействуют в воде с силой 10 мН.С какой силой они будут взаимодействовать в слюде($\mathcal{E}$=6)?

Контрольная работа по теме "Законы постоянного тока"

1. (1 балл)

Направление электрического тока в металлическом проводнике:

1) совпадает с направлением движения положительных ионов решётки

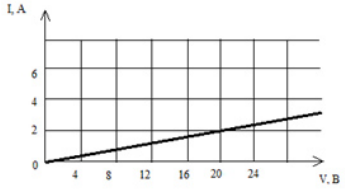
2) противоположно направлению движения положительных ионов решётки

3) противоположно среднему направлению движения свободных электронов

4) совпадает со средним направлением движения свободных электронов относительно ионов решётки

2. (1 балл)

На рисунке изображен график зависимости силы тока в проводнике от напряжения на его концах. Чему равно сопротивление проводника?



1)0,125 Ом2)2 Ом3)16 Ом4)10 Ом

3. (1 балл)

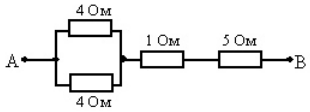
Сопротивление между точками А и В участка электрической цепи, представленной на рисунке, равно:

1) 14 Ом

2) 8 Ом

3) 7 Ом

4) 6 Ом



4. (1 балл) По проводнику с сопротивлением *R* течет ток *I*. Как изменится количество теплоты, выделяющееся в проводнике в единицу времени, если его сопротивление увеличить в 2 раза, а силу тока уменьшить в 2 раза?

1) увеличится в 2 раза

2) уменьшится в 2 раза

3) не изменится

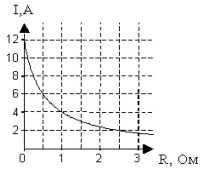
4) уменьшится в 8 раз

5. (1 балл) К источнику тока с внутренним сопротивлением 0,5 Ом подключили реостат. На рисунке показан график зависимости силы тока в реостате от его сопротивления. Чему равна ЭДС источника тока?

1) 12 В

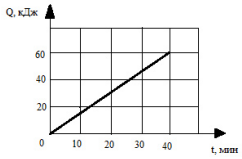
2) 6 В

3) 4 В
4) 2 В

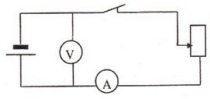


6. (1 балл) Через резистор, подключенный к источнику тока, протекает постоянный электрический ток силой 2 А. На рисунке изображен график зависимости количества теплоты Q, выделяющегося в этом резисторе, от времени t. Напряжение на этом резисторе равно:

1. 3,54 В
2. 375 В
3. 12,5 В
4. 50 В

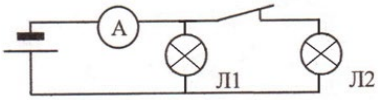


7. (2 балла) Как изменятся показания вольтметра и амперметра, если ползунок реостата передвинуть вниз? (r=0)



1) показания вольтметра не изменятся, амперметра - увеличатся
2) показания вольтметра не изменятся, амперметра – уменьшатся
3) показания обоих приборов увеличатся
4) показания обоих приборов уменьшатся

8. (2 балла) Как изменятся показания амперметра, если разомкнуть ключ?



1. увеличатся, так как сопротивление цепи уменьшится.
2. уменьшатся, так как сопротивление цепи возрастёт.
3. уменьшатся, так как сопротивление цепи уменьшится.
4. увеличатся, так как сопротивление цепи возрастёт.

9. (2 балла) При лечении электростатическим душем к электродам прикладывается разность потенциалов 10^5 В. Какой заряд проходит между электродами за время процедуры, если известно, что электрическое поле совершает при этом работу, равную 1800 Дж? Ответ выразите в мКл.

Ключ к тесту

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Правильный ответ	4	4	2	2	2	3	1	2	18мКл
Балл	1	1	1	1	1	1	2	2	2

Критерии оценки выполнения работы

Оценка	Число баллов
“3” (удовлетворительно)	от 6 до 7 баллов
“4” (хорошо)	от 8 до10 баллов
“5” (отлично)	от 11 до 12 баллов

Решение задач «Электромагнитная индукция»

1. Из провода длиной 2 м сделали квадрат, расположенный горизонтально. Какой заряд пройдет по проводу, если его потянуть за две диагонально противоположные вершины так, чтобы он сложился. Сопротивление провода 0,1 Ом. Вертикальная составляющая индукции магнитного поля Земли равна 50 мкТл.

Дано:
$m = 2$ м,
$R = 0{,}1$ Ом,
$B = 50$ мкТл.
$q - ?$

Решение:

$$\varepsilon_i = -\frac{\Delta\Phi}{\Delta t};\ \Delta\Phi = B\Delta S;$$

$$\Delta S = S_2 - S_1 = 0 - \frac{l^2}{16} = -\frac{l^2}{16}.$$

$$\varepsilon_i = \frac{Bl^2}{16\Delta t};\ I = \frac{\varepsilon_i}{R} = \frac{Bl^2}{16R\Delta t}.\ q = I\Delta t = \frac{Bl^2}{16R} = 125 \text{ мкКл.}$$

(*Ответ:* $q = 125$ мкКл.)

2. Металлический стержень равномерно вращается вокруг одного из его концов в однородном магнитном поле в плоскости, перпендикулярной к основным линиям поля. Угловая скорость вращения стержня ω = 75 рад/с, его длина l = 0,4 м, магнитная индукция поля B = 0,1 Тл. Найти ЭДС-индукцию стержня.

Дано:

ω = 15 рад/с,

l = 0,4 м,

B = 0,1 Тл.

ε - ?

Решение:

$\varepsilon = -\frac{\Delta\Phi}{\Delta t} = \frac{B\Delta S}{\Delta t}$, где ΔS - площадь, описываемая стержнем за Δt.

$\Delta S = N\pi l^2$, где N — число оборотов.

$N = \frac{\omega\Delta t}{2H}$; $\Delta S = \frac{\omega l^2 \Delta l}{2}$; $\varepsilon = \frac{\omega B l^2}{2} = 0{,}6$ В.

(Ответ: ε = 0,6 В.)

3. Плоский проводящий виток, площадью S = 60 см^2, находится в однородном магнитном поле с индукцией B = 0,4 Тл. Какой заряд пройдет по контуру, если его повернуть на угол 90°? угол 180°? Сопротивление контура R = 2 Ом.

Дано:
$S = 60$ см^2,
$B = 0{,}4$ Тл,
$R = 2$ Ом,
$\alpha = 90°$,
$\alpha = 18°$.

$q_1 - ?$
$q_2 - ?$

Решение:

$q = I\Delta t$; $I = \frac{\varepsilon}{R}$; $\varepsilon = -\frac{\Delta\Phi}{\Delta t} = \frac{\Phi_2 - \Phi_1}{\Delta t}$; $q = -\frac{\Delta\Phi}{R}$.

Если повернуть на $\alpha = 90°$, то $\Phi_2 = 0$, $\Phi_1 = BS$,

$\Delta\Phi = 0 - BS = -BS$.

$q_1 = \frac{BS}{R}$; $q_1 = 1{,}2$ мКл.

На угол $\alpha = 18°$, $\Delta\Phi = -2BS$.

$\Phi_2 - \Phi_1 = -BS - BS = -2BS$;

$q_2 = \frac{2BS}{R}$; $q_2 = 2{,}4 \cdot 10^{-3}$ Кл.

(*Ответ:* $q_1 = 1{,}2$ мКл, $q_2 = 2{,}4 \cdot 10^{-3}$ Кл.)

4. Из куска тонкой проволоки сделано кольцо. При включении магнитного поля, направленного перпендикулярно плоскости конца, по нему протек заряд Q = 10^{-5} Кл. Какой заряд Q_2протечет по проволоке, если при включении поля кольцо деформировать в квадрат, расположенный в той же плоскости? (Ответ: -0,2 · 10^{-5} Кл.)

5. Катушка сопротивлением R = 100 Ом, состоящая из N = 1000 витков площадью S = 5 см^2 каждый, внесена в однородное магнитное поле, которое уменьшилось по величине от B_1 = 0,8 Тл до B_2 = 0,3 Тл и не изменилось по направлению. Какой заряд прошел по проводнику за это время? (Ответ: 2,5 · 10^{-6} Кл.)

6. Вектор магнитной индукции поля перпендикулярен плоскости кольца диаметром d = 22 мм и его проекция на нормаль к плоскости круга изменяется от B_{n1} = -0,4 Тл до B_{n2} = 0,55 Тл за 80 · 10^{-3} с. Найти ЭДС-индукцию. (Ответ: 0,45 В.)

7. Проволочное кольцо диаметром d = 5 Ом помещено в переменное магнитное поле перпендикулярно его плоскости. Магнитная индукция нарастает линейно за Δt_1 = 15 с от нуля до B = 0,02 Тл и затем линейно уменьшается до нуля за Δt_2 = 20 с. Какое количество теплоты выделится в кольце?

Тест по теме «Электромагнитная индукция»

1. Какое из приведенных ниже выражений характеризует понятие электромагнитной индукции?

1) Явление, характеризующее действие магнитного поля на движущийся заряд.
2) Явление возникновения в замкнутом контуре электрического тока при изменении магнитного поля.
3) Явление возникновения ЭДС в проводнике под действием магнитного поля.

2. С помощью какого правила определяют направление индукционного тока?

1) Правило правой руки.
2) Правило буравчика.
3) Правило левой руки.
4) Правило Ленца.

3. Укажите все правильные утверждения, которые отражают сущность явления электромагнитной индукции: «В замкнутом контуре электрический ток появляется…»

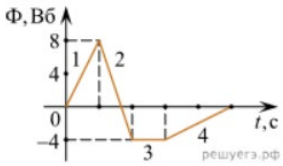
1) … если магнитный поток не меняется.
2) … если магнитный поток не равен нулю.
3) … при увеличении магнитного потока.
4) … при уменьшении магнитного потока.

4. Что определяется скоростью изменения магнитного потока через контур?

1) Индуктивность контура.
2) ЭДС индукции.
3) Магнитная индукция.
4) Индукционный ток.

5. На рисунке показан график зависимости магнитного потока, пронизывающего контур, от времени. На каком из участков графика в контуре не возникает ЭДС индукции?

1) 1.
2) 2.
3) 3.
4) 4.



6. Сила тока в катушке увеличилась в 2 раза. Выберите верное утверждение.
1) Индуктивность катушки увеличилась в 2 раза.
2) Индуктивность катушки увеличилась в √2 раз.
3) Индуктивность катушки уменьшилась в 2 раза.
4) Индуктивность катушки не изменилась.

7. Как уменьшить индуктивность катушки с железным сердечником при условии, что габариты обмотки (её длина и поперечное сечение) останутся неизменными?
1) Уменьшить число витков.
2) Уменьшить силу тока в катушке.
3) Вынуть железный сердечник.
4) Увеличить толщину обмотки.

8. Сила тока в контуре увеличилась в два раза. Укажите все правильные утверждения.
1) Энергия магнитного поля контура увеличилась в два раза.
2) Энергия магнитного поля контура увеличилась в четыре раза.
3) Энергия магнитного поля контура уменьшилась в два раза.
4) Энергия магнитного поля контура не изменилась.

9. Какое математическое выражение служит для определения ЭДС индукции в замкнутом контуре?
1) $-\Delta\Phi / \Delta t$. 2) $IB\Delta l \sin\alpha$. 3) $BS\cos\alpha$. 4) $BS\sin\alpha$.

10. Как нужно изменить индуктивность контура, для того чтобы при неизменном значении силы тока в нём энергия магнитного поля уменьшилась в 4 раза.
1) Уменьшить в два раза.
2) Уменьшить в четыре раза.
3) Увеличить в два раза.
4) Увеличить в четыре раза.

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	4	34	2	3	4	3	2	1	2

Контрольная работа «Электромагнитная индукция»

Вариант№1

1. Магнитный поток через катушку, состоящую из 75 витков, равен $4{,}8*10^{-3}$ Вб. Рассчитайте время, за которое должен исчезнуть этот поток, чтобы в катушке возникла ЭДС индукции, равная 0,74 В?
2. В катушке, индуктивность которой равна 0,4 Гн, возникла ЭДС, равная 20В. Рассчитайте изменение силы тока и энергии магнитного поля катушки, если это произошло за 0,2 с.
3. Проволочное кольцо радиусом 5 см расположено в однородном магнитном поле, индукция которого равна 1 Тл, так, что вектор индукции перпендикулярен плоскости кольца. Определите ЭДС индукции, возникающую в кольце, если его повернуть на угол 90^0 за время, равное 0,1 с.
4. Какой заряд пройдет через поперечное сечение витка, сопротивление которого равно 0,03 Ом, при уменьшении магнитного потока внутри витка на 12 мВб?

Вариант№2

1. Найти промежуток времени, за который магнитный поток через поверхность замкнутого проводящего контура, состоящего из 40 витков изменяется от 0,5 Вб до 0,3 Вб. При этом в контуре возникает ЭДС индукции 160 В.
2. Сколько витков провода должна содержать обмотка на стальном сердечнике с поперечным сечением 150 $см^2$, чтобы в ней при изменении магнитной индукции с 0,2 до 2,2 Тл в течение 15 мс возникла ЭДС, равная 200 В?
3. Проводник длиной 17 мм и сопротивлением 12 мОм находится в однородном магнитном поле, у которого индукция равна 51 мкТл. Проводник подсоединен к источнику тока с ЭДС, равной 10В, и внутренним сопротивлением 4 мОм. Какова сила тока в проводнике, если он движется со скоростью 10 мм/мин?
4. Энергия магнитного поля соленоида равна 2 Дж, магнитный поток, сцепленный с соленоидом, равен 20 Вб. Определите силу тока, идущего через соленоид.

Контрольная работа по физике "Механические колебания и волны"

Часть 1

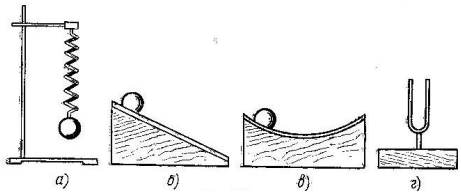
1. Какая из систем, изображенных на рисунке, не является колебательной?

А. б)

Б. в)

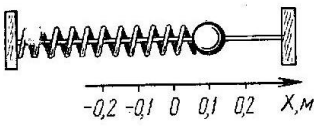
В. г)

Г. а)



2. Период колебаний пружинного маятника 0,5с. Чему равна частота колебаний?
А. 1Гц Б. 0,5Гц В. 2Гц Г. 4Гц

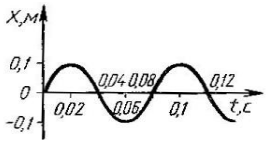
3. Шарик на пружине совершает свободные колебания около положения равновесия x=0, перемещаясь из точки с координатой x=0,1м в точку с координатой x=-0,1м(см. рис.) и обратно. Чему равна амплитуда колебаний шарика?



А. 0
Б. 0,1м
В. 0,2 м
Г. Среди ответов А-В нет правильного

4. Амплитуда свободных колебаний тела равна 50см. Какай путь прошло это тело за ¼ периода колебаний?
А. 1м Б. 0,5м В. 2м Г. 1,5м

5. На рисунке представлена зависимость координаты тела, совершающего гармонические колебания, от времени? Чему равен период колебаний?

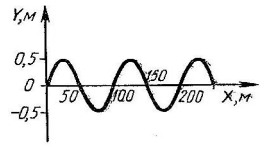


А. 0,02с
Б. 0,04с
В. 0,08с
Г. 0,1с

6. Как изменится период колебаний математического маятника при увеличении амплитуды его в 2раза?
А. Увеличится в 2раза Б. Уменьшится в 2раза
В. Не изменится Г. Среди ответов А-В нет правильного

7. Упругие продольные волны могут распространятся …
А. Только в твердых средах. Б. В любой среде.
В. Только в газах. Г. Только в газах и жидкостях.

8. На рисунке представлен график волны. Чему равна длина волны?



А. 50м
Б.100м
В. 150м
Г. 200м

9. Какова глубина моря, если посланный и отраженный сигналы от морского дна возвратились через 1,5с? Скорость звука в воде принять равной 1500м/с.
А. 1500м Б. 2250м В. 1125м Г. 4500м

10.Определите скорость распространения волны, если ее длина 5м, а период колебаний 10с?
А. 0,5м/с Б. 50м/с В. 2м/с Г. Среди ответов А-В нет правильного

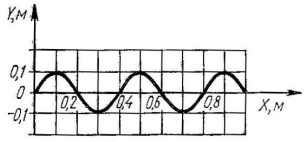
Часть 2

11. Установите соответствие между физическими величинами и формулами, по которым эти величины определяются.

ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗВУКА
А) Громкость звука
Б) Высота звука
В) Тембр звука

ФИЗИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ
1) Амплитуда
2) Совокупность обертонов
3) Частота
4) Скорость
5) Длина волны

А	Б	В

К 

каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Часть 3

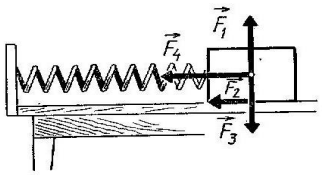
12. Как изменится период колебания нитяного маятника длиной 1м, если нить удлинить на 3м?

13. Амплитуда малых свободных колебаний пружинного маятника 9см, масса груза 100г, жесткость пружины 40 Н/м. Определите максимальную скорость колеблющегося груза.

Вариант №2.

Часть 1

1.Тело совершает свободные колебания. На рисунке показаны силы, действующие на тело Какая из этих сил всегда направлена к положению равновесия и периодически изменяется?



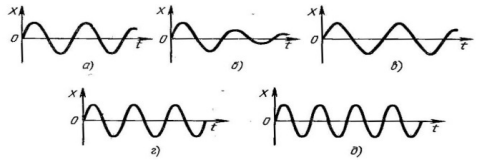
А. F_1
Б. F_4
В. F_2
Г. F_3

2. Обязательными условиями возбуждения звуковой волны являются:
1– наличие источника колебаний,
2 – наличие упругой среды,
3 – наличие прибора для регистрации звука.
Правильным является выбор условий
А. 1 и 2 Б. 2 и 3
В. 1 и 3 Г. 1, 2 и 3

3. Материальная точка за 20с совершила 100 полных колебаний. Определите период колебаний.
А. 5с Б. 0,2с В. 0.05с Г. 0,01с

4. На рисунке изображены графики зависимости координаты колеблющего тела от времени при свободных колебаниях. Какой из графиков соответствует затухающим гармоническим колебаниям?

А. г)
Б. а)
В. б)
Г. д)
Д. в)

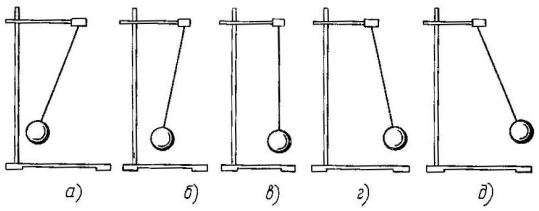


5. На рисунке представлен график волны. Чему равна длина волны?
А. 0,2м Б. 0,4м
В. 0,6м Г. 0,8м

6. Период свободных колебаний нитяного маятника зависит от …
А. Частоты колебаний. Б. Массы груза.
В. Длины его нити. Г. Массы груза и длины его нити.

7. На рисунке представлены различные положения колеблющегося маятника. В каком положении маятник обладает только кинетической энергией?

А. г)
Б. а)
В. б)
Г. д)
Д. в)



8. Период свободных колебаний нитяного маятника равен 5с. Чему равна его частота?
А. 0,2Гц Б. 0,5ГцВ. 2Гц Г. 5Гц

9. Волна с периодом 0,5с распространяется со скоростью 10м/с. Длина волны равна
А. 0,05м Б. 5м В. 20м Г. 2м

10.Через какое время человек услышит эхо, если расстояние до преграды, отражающей звук, 68м? Скорость звука в воздухе 340м/с.
А. 0,4с Б. 0,2с В. 5с Г. 0,5с

Часть 2

11.Установите соответствие между физическими величинами и формулами, по которым эти величины определяются.

ФИЗИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ	ФОРМУЛЫ
А) длина волны	1) $\frac{1}{T}$
Б) частота	2) $\frac{\lambda}{T}$
В) скорость распространения волны	3) $\frac{1}{\nu}$
	4) $\frac{v}{T}$
	5) νT

А	Б	В

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Часть 3

12.Определите массу груза, колеблющегося на пружине жесткостью 36Н/м, если за 10с он совершает 10 полных колебаний.

13.Нитяной маятник совершая свободные колебания, поднимается на высоту 10см от положения равновесия. Определите скорость маятника при прохождении положения равновесия.

Контрольная работа «Электромагнитные колебания и волны»
Вариант 1

1. В каких направлениях совершаются колебания в поперечной волне
   1) во всех направлениях;
   2) только по направлению распространения волны;
   3) только перпендикулярно направлению распространения волны;
   4) по направлению распространения волны и перпендикулярно этому направлению.
2. Радиоприёмник настроен на длину волны 100 м. Собственная частота входного колебательного контура равна
   1) 3 Гц 2) 300 кГц 3) 3 кГц 4) 3 МГц.
3. Рассмотрите два случая движения электрона в вакууме: А) электрон движется равномерно и прямолинейно; Б) электрон движется равноускоренно и прямолинейно. В каких случаях происходит излучение электромагнитных волн?
   1) А 2) Б 3) А и Б 4) ни А, ни Б.
4. Период колебаний равен 1 мс. Частота этих колебаний равна
   1) 10 Гц 2) 1 кГц 3) 10 кГц 4) 1 МГц.
5. Какой ток можно подавать на обмотку трансформатора для его нормальной работы?
   А) переменный Б) постоянный
   1) только А 2) только Б 3) А и Б 4) ни А, ни Б.
6. Повышающий трансформатор на электростанциях используют для
   1) увеличения силы тока в линиях электропередач;
   2) увеличения частоты передаваемого напряжения;
   3) уменьшение частоты передаваемого напряжения;
   4) уменьшение доли потерянной энергии на линии электропередач.
7. Как изменится период колебаний в электрическом контуре, если ёмкость конденсатора увеличится в 2 раза, а индуктивность катушки уменьшится в 4 раза?
8. Контуры радиопередатчика и радиоприёмника настроены в резонанс. Параметры этих контуров $C_1 = 500$ пФ, $L_1 = 4$ мГн и $C_2 = 2{,}5 \cdot 10^{-11}$ Ф. Определите индуктивность L_2.

2 **вариант**

1. Модуль наибольшего значения величины, изменяющейся по гармоническому закону, называется
   1) периодом 2) амплитудой 3) частотой 4) фазой.
2. Период свободных колебаний в контуре с ростом электроёмкости
   1) увеличивается; 2) уменьшается;
   3) не изменяется; 4) всегда равен 0.

3. Какие параметры высокочастотного генератора электромагнитных колебаний определяют их период?
1) только электроёмкость конденсатора C;
2) только индуктивность катушки L.
3) только напряжение батареи U.
4) параметры L и C колебательного контура генератора.
4. Какое из перечисленных устройств не является необходимым в радиопередатчике?
1) антенна 2) колебательный контур
3) детектор 4) генератор незатухающих колебаний.
5. Среди радиоволн длинного, короткого и ультракороткого диапазона наибольшую скорость распространения в вакууме имеют волны
1) длинного диапазона;
2) короткого диапазона;
3) ультракороткого диапазона;
4) скорости распространения волн всех диапазонов одинаковы.
6. При распространении в вакууме электромагнитной волны
1) происходит только перенос энергии;
2) происходит только перенос импульса;
3) происходит перенос и энергии, и импульса;
4) не происходит переноса ни энергии, ни импульса.
7. Как изменится частота колебаний в электрическом контуре, если ёмкость конденсатора увеличится в 2 раза, а индуктивность катушки уменьшится в 8 раз?
8. Передающий контур имеет параметры $C_1 = 10^{-5}$ Ф, $L_1 = 4 \cdot 10^{-3}$ Гн. Какой ёмкости надо подобрать конденсатор, чтобы настроить приёмный контур в резонанс, если индуктивность $L_2 = 1{,}6$ мГн?

Тест по теме «Природа света и волновые свойства»

1. Получая изображение предмета на экране при помощи линзы, можно заметить цветную кромку по контурам изображения. В результате какого явления появляется кромка?
а) дисперсия б) дифракция,
в) интерференция г) поляризация.
2. Что называется интерференцией света?
а) огибание световыми волнами препятствий б) наложение когерентных волн,
в) получение тени, г) гашение волн.
3. Каково главное условие наблюдения интерференции световых волн?
а) когерентность волн б) наличие тонкой проволоки,
в) экран г) препятствие для световой волны.
4. Как выглядит картина интерференции белого света?
а) чередование тёмных и светлых полос, б) чередование цветных полос,
в) чередование светлых и радужных полос, г) чередование тёмных и радужных полос.
5. При каком условии усиливается явление дифракции?
а) при уменьшении длины волны, б) при увеличении длины волны,
в) увеличении размеров препятствий, г) уменьшении расстояния до препятствия.
6. Что такое дифракционная решетка?
а) совокупность большого числа узких и параллельных щелей,
б) один из видов поляроидов,
в) прибор для микроскопа,
г) совокупность большого числа направленных под углом друг к другу узких щелей.
7. Что называется спектром?
а) несколько видов цветных полос,
б) свет, полученный при разложении солнечного луча,
в) совокупность цветных лучей,
г) чередование светлых и тёмных полос.
8. Какова причина разложения белого света на цветные лучи?
а) цветные лучи имеют одинаковые показатели преломления,
б) у лучей одинаковая длина волны,
в) лучи имеют различные показатели преломления,
г) лучи проходят различный путь.
9. Какой из цветных лучей спектра имеет максимальный показатель преломления?
а) красный б) фиолетовый,
в) зелёный г) все одинаковый.
10. В каком порядке расположены цвета в спектре?
а) к-о-ж-з-г-с-ф б) о-к-ж-з-г-с-ф-
в) к-о-з-ж-г-с-ф г) к-о-ж-з-с-г-ф.
11. Могут ли интерферировать световые волны, идущие от двух электрических ламп?

а) да, т.к. источники не когерентны,
б) да, т.к. источники когерентны,
в) нет, т.к. источники не когерентны,
г) нет, т.к. источники когерентны.

12. Почему возникают радужные полосы в тонком слое керосина, плавающем на поверхности воды?
а) в результате дифракции света, отражённого от границ плёнки,
б) в результате поляризации света, отражённого от границ плёнки,
в) в результате дисперсии света, отражённого от границ плёнки,
г) в результате интерференции света, отражённого от границ плёнки.

13. Почему крылья стрекоз имеют радужную окраску?
а) проявление дисперсии световых волн,
б) проявление дифракции световых волн,
в) проявление поляризации световых волн,
г) проявление интерференции световых волн.

14. К каким видам волн относятся световые волны?
а) продольным б) перпендикулярным
в) поперечным г) круговым.

15. Две световые волны взаимно гасятся. Означает ли это, что световая энергия превращается в другие формы?
а) да, т.к. в область минимума световая энергия не поступает,
б) да, т.к. в область минимума световая энергия поступает,
в) нет, т.к. в область минимума световая энергия поступает,
г) нет, т.к. в область минимума световая энергия не поступает.

16. Каково отличие интерференционных картин, полученных в отражённом и проходящем свете?
а) в картине проходящего света есть дополнительные цвета к цветам отражённой картины,
б) в картине проходящего света нет дополнительных цветов,
в) отличий нет,
г) в проходящем свете нет цветных полос.

17. В чём отличие естественного света от поляризованного?
а) наблюдается упорядочение в направлении колебаний,
б) наблюдается беспорядочное направление колебаний,
в) свет получен от лампы,
г) естественный свет бесконечен.

18. Что такое поляризатор?
а) кристалл, рассеивающий свет,
б) кристалл, гасящий свет,
в) кристалл, придающий световой волне определённую ориентацию,
г) кристалл, пропускающий световые волны.

19. Как изменяется интенсивность света, прошедшего через поляризатор?
а) уменьшается б) увеличивается,
в) равна нулю г) не изменяется.

20. В каких случаях применяется свойство поляризации света?
а) гашение световых бликов при фотографировании, б) плавное изменение освещённости объекта, в) устройство декораций при театральных постановках, г) изучение небесных тел.

ОТВЕТЫ:

1- В	2 - Б	3 - А	4 - Г	5 - Б	6 - А	7 - В	8 - В	9 - Б	10 - А
11 - В	12 - Г	13 - Г	14 - В	15 - Г	16 - А	17 - А	18 - В	19 - Г	20-А,Б,В,Г

Тест по теме «Волновые свойства света»

1. Как изменится длина волны красного излучения при переходе света из воздуха в воду?
1) Уменьшается. 2) Увеличивается. 3) Не изменяется.

2. Какое из приведенных ниже выражений определяет понятие интерференции?
1) Наложение когерентных волн.
2) Разложение света в спектр при преломлении.
3) Огибание волной препятствий.

3. Какое из наблюдаемых явлений объясняется дифракцией света?
1) Излучение света лампой накаливания.
2) Радужная окраска компакт-дисков.
3) Радужная окраска тонких мыльных пленок.
4) Радуга.

4. Свет какого цвета меньше других отклоняется призмой спектроскопа?
1) Фиолетового. 3) Зеленого.
2) Синего. 4) Красного.

5. Какие из приведенных ниже выражений являются условием наблюдения главных максимумов в спектре дифракционной решетки с периодом *d* под углом *φ*?

1) $d \sin \varphi = k \lambda$.
2) $d \cos \varphi = k \lambda$.
3) $d \sin \varphi = (2k + 1) \lambda/2$.
4) $d \cos \varphi = (2k + 1) \lambda/2$.

6. Какое явление доказывает поперечность световых волн?

1) Дисперсия.
2) Отражение.
3) Преломление.
4) Поляризация

7. Какое из перечисленных ниже электромагнитных излучений имеет наименьшую длину волны?

1) Излучение видимого спектра.
2) Радиоволны.
3) Рентгеновское излучение.
4) Ультрафиолетовое излучение.

8. Укажите все правильные ответы. Две световые волны являются когерентными, если …

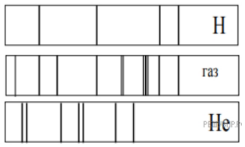
1) … волны имеют одинаковую частоту ($\nu_1 = \nu_2$).
2) … волны имеют постоянную разность фаз колебаний ($\Delta\varphi = \text{const}$).
3) … волны имеют одинаковую частоту ($\nu_1 = \nu_2$) и постоянную разность фаз колебаний ($\Delta\varphi = \text{const}$).
4) … волны имеют разную частоту ($\nu_1 \neq \nu_2$) и постоянную разность фаз колебаний ($\Delta\varphi = \text{const}$).

9. Какие из излучений используются для исследования структуры и внутренних дефектов твердых тел и конструкций?

А. Ультрафиолетовое излучение.
Б. Гамма-излучение.
В. Видимое излучение.
Г. Радиоволны.
Д. Рентгеновское излучение.

1) А.
2) А и Б.
3) А, В, Д.
4) Б и Д.

10. На рисунке приведены спектр поглощения разреженных атомарных паров неизвестного газа (в середине) и спектры поглощения паров водорода и гелия. В состав неизвестного газа входит(-ят) …



1) Водород.
2) Гелий.
3) Водород и гелий.
4) Ни водород, ни гелий.

11. Два автомобиля движутся в одном и том же направлении со скоростями υ_1 и υ_2 относительно поверхности Земли. Скорость света от фар первого автомобиля в системе отсчета, связанной с другим автомобилем, равна:

1) $c + (\upsilon_1 + \upsilon_2)$.
2) c.
3) $c + (\upsilon_1 - \upsilon_2)$.

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	1	2	4	1	4	3	3	4	1	2

Контрольная работа «Квантовая физика»

Вариант 1

А1 Дисперсия – это…

1) сложение волн.
2) зависимость показателя преломления среды от частоты световой волны.
3) отклонение от прямолинейного распространения волн.
4) вырывание электронов с поверхности вещества.

А2. Фотолюминесценция – это…

1. Линейчатый спектр
2. Излучение нагретых тел
3. Свечение тел под действием падающего на них излучения
4. Свечение тел вызванное бомбардировкой их электронами

А3. Определите массу покоя частицы, если её энергия покоя равна $E= 1{,}8\ 10^{-13}$ Дж.

1) $2\ 10^{-32}$ кг ; 2) $2\ 10^{31}$ кг ; 3) $2\ 10^{-30}$ кг ; 4) $2\ 10^{-29}$кг.

А4. Корпускулярные и волновые свойства микрочастиц одновременно наблюдаться…

1) могут
2) не могут
3) могут только у фотонов
4) могут только у электрически заряженных частиц.

А5. Какой минимальной энергией Е должен обладать фотон, чтобы вызвать фотоэффект в цезии. Работа выхода электронов из цезия равна А= 1,8 эВ.

1) Е=3,6 эВ ;
2) Е= 0,9 эВ ;
3) Е= 1,8 эВ
4) Е=4,5 эВ.

А6. Работа выхода электрона для металла 3 эВ. Чему равна кинетическая энергия электронов, вылетающих с поверхности металла под действием света длинна волны которого составляет 2/3 длины соответствующей красной границы для этого металла?

1) 2/3 эВ 2) 1 эВ 3) 3/2 эВ 4) 2 эВ

В. Работа выхода электронов из кадмия равна 4,08 эВ. Какова частота света если максимальная скорость фотоэлектронов равна 7,2 10^5м/с.

С. Фотоны с энергией 4,9 эВ вырывают электроны из металла с работой выхода 4,5 эВ. Найти максимальный импульс, передаваемый поверхности металла при вылете каждого электрона.

Вариант 2

А1. Интерференция – это…

а) сложение волн.

б) зависимость показателя преломления среды от частоты световой волны.

в) отклонение от прямолинейного распространения волн.

г) вырывание электронов с поверхности вещества.

А2. Катодолюминесценция – это…

1. Химическая реакция сопровождающаяся свечением
2. Излучение нагретых тел
3. Свечение тел под действием падающего на них излучения
4. Свечение тел вызванное бомбардировкой их электронами

А3. Во сколько раз изменится масса частицы при её движении со скоростью 0,6с.

1) Увеличится в 1,25 раза
2) Уменьшится в 1,25 раза
3) Увеличится в 1,6 раза
4) Уменьшится в 1,6 раза.

А4. Энергия фотона при фотоэффекте идет на…

1) увеличении внутренней энергии вещества.
2) совершении работы выхода и сообщении выбитому из вещества электрону кинетич. Энергии.
3) совершении работы выхода и сообщении выбитому из вещества атому кинетич. Энергии
4) деформацию вещества.

А5. Найдите красную границу ν фотоэффекта для кобальта, зная работу выхода А= 3,9 эВ.

1) 589 ГГц ; 3) 390 ТГц
2) 943 ТГц ; 4) 938 ГГц.

А6 Как нужно изменить частоту световой волны, чтобы энергия фотонав световом пучке увеличилась в 1,5 раза?

1. Уменьшилась в 1,5 раза 3) уменьшилась в 2,25
2. Увеличилась в 1,5 раза 40увеличилась в 2,25 раз

В. Красная граница фотоэффекта для вещества фотокатода равна 290 нм . Фотокатод облучают светом с длиной волны 220 нм . При каком напряжении между анодом и катодом фототок прекращается?

С.При облучении катода светом с частотой 1 10^{15} Гц фототок прекращается при приложении между анодом и катодом напряжения 1,4 В. Чему равна частотная красная граница фотоэффекта для вещества фотокатода?

Вопросы по теме «Строение и развитие Вселенной»

1.Единица расстояния в астрономии.
2.Середина Галактики.
3.Зодиакальное созвездие (ядовитое насекомое).
4.Часть Млечного Пути – серебристая ……
5.Созвездие с главной звездой Денеб.
6.Ученый, в честь которого названа быстро движущаяся звезда (до 10 секунд в год).
7. Главная звезда созвездия Большой Пес.
8.Верстовые столбы Вселенной.
9.Одно из состояний вещества во Вселенной
10.Волна, которую улавливают радиотелескопы.
11.Число звезд в двойной звезде, связанных тяготением.
12. Шестая буква греческого алфавита
13.Часть Галактики спирального вида.
14.Темная пылевая туманность «Конская ……»
15.В земной атмосфере содержится 21% этого газа.
16. Величина, характеризующая деформированную толщину Галактики.
17.Составная часть диаграммы «…. – светимость».
18.Направление распространения световой энергии.
19. Число, определяющее диаметр ядра в парсеках.
20.Ионизированный атом, составная часть плазмы.
21.Зодиакальное созвездие с главной звездой Спика.

22.Одна из характеристик звезд для сравнения с Солнцем.
23.Направление, в котором движется солнечная система.
24.Основной прибор для наблюдения звезд.
25.Цветовая полосатая картина, по которой определяют состав атмосферы.
26.Несамосветящееся крупное тело в Солнечной системе.
27.Космическая отрасль, в которую входят ракеты.
28.Тесные группы звезд,
29.Составная часть толщины Галактики, если на нее смотреть с ребра.

Вопросы «Эволюция звезд»

Звезда - это:

А. 1) огромный раскаленный газовый шар;
2) шарообразное тело, состоящее из раскаленной плазмы;
3) шарообразное тело, которое светит отраженным светом;

Б. 1) Звезды обладают массами от 10^{29} до 10^{32} кг, или от 0,05 до 100 масс Солнца;
2) Звезды обладают массами менее 10^{29} кг, или менее 0,05 масс Солнца;
3) Массы звезд свыше 10^{32} кг, или более 100 масс Солнца.

В. 1) Звезды состоят в основном из водорода и гелия;
2) звезды состоят в основном из углерода, кремния, железа и других тяжелых элементов;
3) состав звезд не известен.

Г. Выделение энергии в недрах звезд происходит в результате:
1) атомных реакциях распада урана и плутония;
2) химических реакций сгорания вещества;
3) термоядерных реакциях превращения водорода в гелий;
4) неизвестных науке процессов.

Д. Давление и температура в центре звезды определяются прежде всего:
1) светимостью; 2) температурой атмосферы; 3) массой; 4) химическим составом; 5) размерами.

Е. Классы звезд связаны с их цветом и температурой:

1) Класс	O, B	A	G	K	M
Цвет	голубой	белый	желтый	оранжевый	красный
Температура, К	15 000	10 000	6 000	4 500	3 000

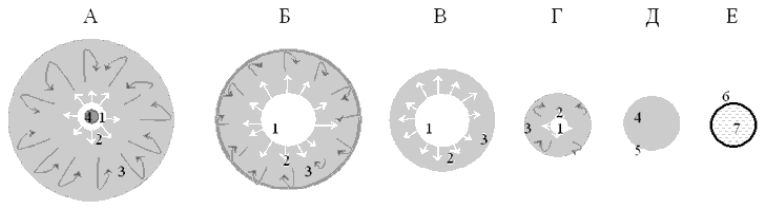
2) Класс	O, B	A	G	K	M
Цвет	красный	оранжевый	желтый	белый	голубой
Температура, К	15 000	10 000	6 000	4 500	3 000

3) Класс	A	B	G	K	M
Цвет	синий	белый	красный	зеленый	желтый
Температура, К	1 000	2 000	3 000	4 000	5 000

Ж. Различия в спектрах звезд определяются в первую очередь различием их:
1) возрастов; 2) температур; 3) светимостей; 4) химического состава; 5) размеров.

З. Скорость эволюции звезды зависит прежде всего от:
1) размеров; 2) массы; 3) светимости; 4) температуры поверхности; 5) плотности.

II. Внутреннее строение звезд:



1 – зона термоядерных реакций; 2 – зона лучистого переноса; 3 – зона конвекции;
4 –изотермическое гелиевое ядро;5 – оболочка из вырожденного газа; 6 – кора;
7 – нейтронная жидкость

1) звезда главной последовательности класса А; 2) красный гигант; 3) белый карлик;
4) звезда главной последовательности класса G; 5) нейтронная звезда;
6) звезда главной последовательности класса М.

III. Связь между спектральным классом звезды и временем её пребывания на главной последовательности:

А. Звезды классов О (В) существуют:
1) десятки миллиардов лет; 2) миллиарды лет; 3) миллионы лет.

Б. Звезды классов G (K) существуют:
1) десятки миллиардов лет; 2) миллиарды лет; 3) миллионы лет.

В. Звезды класса М существуют:
1) десятки миллиардов лет; 2) миллиарды лет; 3) миллионы лет.

IV. Зависимость конечных этапов эволюции звезд от массы звезд:

А. Звезды с ядрами массой до 1,5 масс Солнца становятся:
1) белыми карликами; 2) нейтронными звездами; 3) черными дырами;

Б. Звезды с ядрами массой от 1,5 до 3 (10) масс Солнца становятся:
1) белыми карликами; 2) нейтронными звездами; 3) черными дырами;

В. Звезды с ядрами массой свыше 3 (10) масс Солнца становятся:
1) белыми карликами; 2) нейтронными звездами; 3) черными дырами.

V. **Подберите описание к основным стадиям эволюции звезд:**

А. Образование элементов до железа –
Б. Гравитационное сжатие туманности -
В. "Горение" гелия –
Г. Нейтронная звезда –
Д. На конечной стадии – невидимый сверхплотный объект диаметром 3 км –
Е. Устойчивое свечение за счет термоядерных реакций превращения водорода в гелий –
Ж. Сильнейший взрыв –

1) черная дыра; 2) "горение" углерода; 3) главная последовательность; 4) протозвезда;
5) пульсар; 6) красный гигант; 7) Сверхновая.

VI. А. Туманность - это:
1) огромное облако космического газа и пыли;
2) шарообразное тело, которое светит отраженным светом;
3) огромный раскаленный газовый шар.

Б. 1) туманности состоят в основном из водорода;
2) туманности состоят в основном из соединений углерода, азота, неона и других тяжелых газов
3) туманности состоят в основном из кремния, железа и других тяжелых элементов.

В. В результате сверхмощных взрывов звезд образуются:
1) диффузные газопылевые туманности;
2) планетарные и волокнистые туманности.

Г. Образование звезд происходит:
1) в волокнистых туманностях;
2) в диффузных газопылевых туманностях;
3) в планетарных туманностях.

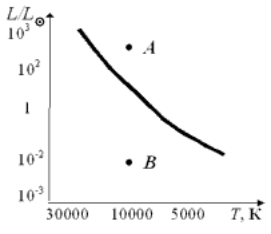
Д. Образование звезд происходит в результате явления:
1) слипания вещества под действием силы тяжести с последующим гравитационным сжатием;
2) гравитационного коллапса;
3) гравитационного сжатия с последующим коллапсом.

VII. Диаграмма Герцшпрунга-Рессела:

А. Диаграмма Герцшпрунга-Рессела представляет зависимость между:
1) массой и спектральным классом звезды; 2) светимостью и эффективной температурой;
3) спектральным классом и химическим составом; 4) массой и радиусом

Б. После превращения водорода в гелий в недрах звезды "точка положения звезды" на диаграмме Герцшпрунга-Рессела перемещается по направлению:
1) к большим поверхностным температурам; 2) вверх по главной последовательности;
3) к большим плотностям; 4) к меньшим радиусам;
5) от главной последовательности к красным гигантам;

В. Какой вывод можно сделать, сравнивая положение звезд ***А*** и ***В*** на диаграмме Герцшпрунга-Рессела?
1) звезда ***В*** моложе звезды ***А***; 2) звезда **В** имеет меньший радиус;
3) звезда ***А*** имеет меньшую светимость;
4) звезда ***А*** является белым карликом; 5) звезда ***В*** является гигантом;



Г. Если группу из звезд нанести на диаграмму Герцшпрунга-Рессела, то большинство из них будет находиться на главной последовательности, поскольку:
1) на главной последовательности концентрируются самые молодые звезды, число которых очень велико;
2) вне главной последовательности концентрируются звезды, не принадлежащие нашей Галактике;
3) продолжительность пребывания звезд на стадии главной последовательности превышает время эволюции на других стадиях;
4) на главной последовательности находятся только самые старые звезды;
5) объясняется чистой случайностью и не связано с теорией эволюции.

VIII. Солнце - это:
А. 1) звезда; 2) планета; 3) комета; 4) галактика.
Б. Масса Солнца: 1) 10^{22} кг, или равна массе Луны;
2) 6×10^{27} кг, или почти равна массе Земли;
3) 2×10^{30} кг, или в 333 000 раз больше массы Земли;
4) 10^{32} кг, или в 30 миллионов раз больше массы Земли.
В. Солнце: 1) красная звезда класса М;
2) желтая звезда класса G;
3) оранжевая звезда класса К;
4) белая звезда класса А.
Г. 1) Солнце - самая большая из известных звезд;
2) Солнце - самая маленькая из известных звезд;
3) Солнце совпадает по размерам с Землей;
4) Солнце больше Земли по размерам в 109 раз.
Д. Температура на видимой поверхности Солнца: 1) 3000 К; 2) 4500 К; 3) 10000 К; 4) 6000 К

IX. Укажите следующие солнечные явления:
А. Яркая область, окружающая солнечное пятно в фотосфере –
Б. Мелкие светлые фотосферные пятнышки, которые выглядят как рисовые зерна –
В. Темные, относительно холодные области на фоне яркой фотосферы –
Г. Массы яркого газа, как пламя вздымающиеся на сотни тысяч километров над краем диска –
Д. Мощные короткоживущие взрывные выбросы света и вещества –
1) вспышка; 2) гранулы; 3) факельная область (флоккул); 4) протуберанец; 5) солнечные пятна.

Номера верных ответов на вопросы:
I. А 2; Б 1; В 1; Г 3; Д 3; Е 1; Ж 2; З 2
II. А 2; Б 4; В 1; Г 6; Д 3; Е 5
III. А 3; Б 2; В 1
IV. А 1; Б 2; В 3
V. А 2; Б 4; В 6; Г 5; Д 1; Е 3; Ж 7
VI. А 1; Б 1; В 2; Г 2; Д 3
VII. А 2; Б 4; В 2; Г 3
VIII. А.1; Б 3; В 2; Г 4; Д 4
IX. А 3; Б 2; В 5; Г 4; Д 1

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация по предмету ОУП.07 Физика проводится в соответствии с учебным планом специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям).

По предмету ОУП.07 Физика учебным планом предусмотрен дифференцированный зачет во 2 семестре.

Назначение дифференцированного зачета – оценка достижения планируемых результатов по предмету с целью установления готовности обучающего к дальнейшему освоению соответствующей основной профессиональной образовательной программы. Содержание дифференцированного зачета определяется в соответствии с рабочей программой предмета ОУП.07 Физика.

Дифференцированный зачет состоит из 1 части, обязательная часть содержит 25 заданий.

Обязательная часть содержит 25 заданий (А1–А25). К каждому заданию даётся 4 варианта ответа, из которых только один верный.

Задания дифференцируются по уровню сложности. Обязательная часть включает задания, составлчющие необходимый и достаточный минимум усвоения знаний и умений в соответствии с требованиями рабочей программы учебной дисциплины «Физика».

Дополнительная часть включает задания более высокого уровня сложности.

Варианты дифференцированного зачета равноценны по сложности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий: под одним и тем же порядковым номером во всех вариантах дифференцированного зачета находится задание, проверяющее один и тот же элемент содержания

Система оценивания отдельных заданий и дифференцированного зачета в целом:

Дифференцированный зачет оценивается по балльной шкале следующим образом:

задания А1–А25 - 1балл;

Оценка «5» (отлично) ставится, если студент набрал 20-25 баллов

Оценка «4» (хорошо) выставляется, если студент набрал 17-19 балла

Оценка «3»(удовлетворительно) выставляется, если студент набрал 14-16 балл

Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется, если студент набрал менее 14 баллов.

Время выполнения дифференцированного зачета

На выполнение дифференцированного зачета отводится 2 академических часа (90 минут).

Перечень разделов, тем учебной дисциплины «Физика», подлежащих контролю на экзамене:

1. Механика
2. Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ.
3. Электродинамика
4. Колебания и волны
5. Колебания и волны
6. Оптика
7. Элементы квантовой физики

1 вариант

Часть 1

К каждому из заданий А1–А25 даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный. Номер этого ответа выпишите.

ЧАСТЬ А Выберите один верный ответ.

1.Физическое явление это:

1) Любое природное явление в окружающем нас мире имеющая множество характеристик и признаков;
2) Описание соотношений в природе, проявляющихся при определенных условиях в эксперименте;
3) Предположение о том, что существует связь между известным и вновь объясняемым явлением;
4) содержит постулаты, определения, гипотезы и законы, объясняющие наблюдаемое явление;

2. Скоростью называют:

1) Векторную физическую величину, равную пределу отношения перемещения тела к промежутку времени, за который это перемещение произошло, и которая показывает какое перемещение совершает тело за единицу времени.
2) Векторную физическую величину, равную пределу отношения изменения скорости к промежутку времени в течение которого это изменение произошло, и которая показывает на какую величину изменяется скорость за единицу времени;

3) Векторную физическую величину, равную произведению массы тела на его скорость и имеющая направление скорости;

4) Скалярную физическую величину, равную произведению проекции силы на ось X на перемещение по этой оси;

3. Механической энергией называют:

1) Способность тел совершать механическую работу, которая численно равна изменению потенциальной энергии, либо кинетической энергии тела ;

2) Сумму кинетических энергий беспорядочного движения всех молекул (или атомов) относительно центра масс тела и потенциальных энергий взаимодействия всех молекул друг с другом;

3) Меру средней кинетической энергии всех молекул данного тела;

4) Энергию хаотичного движения молекул газа пропорциональной абсолютной температуре;

4. На каком законе основаны движение искусственных спутников земли:

1) На законе Джоуля - Ленца; 2) На первом законе термодинамики;

3) На законе Всемирного тяготения; 4) На законах Ома

5. Какие силы относятся к внутренним силам системы и как они влияют на импульс системы?

а) Внутренние силы — это силы, которые действуют между системой и внешними телами и изменяют импульс системы

б) Внутренние силы — это силы, которые действуют внутри системы и изменяют импульс системы

в) Внутренние силы — это силы, которые действуют между частями системы, они не изменяют импульс системы

г) Внутренние силы — это силы, которые действуют внутри системы. Они могут как изменять, так и не изменять импульс системы

А1. За какое время пройдет автомобиль «Жигули» путь 2 км, если его скорость 50 м/с?

1) 50 с 2) 100 с

3) 40 с 4) 25 с

А2. С каким ускорением двигался при разбеге реактивный самолет массой 60 т, если сила тяги двигателя 90 кН?

1) 1,5 м/с^2 2) 2 м/с^2

3) 2,5 м/с^2 4) 1 м/с^2

А3. Какое время должен работать электродвигатель мощностью 0,25 кВт, чтобы совершить работу 1000 Дж?

1) 25 с 2) 4 с

3) 50 с 4) 40 с

А4. Что характеризует кинетическую энергию тела?

а) Положение тела в пространстве б) Движение тела

в) Взаимодействие тела с другими телами г) Массу тела

А5. Что такое момент инерции?

а) Сила, с которой тело движется

б) Скорость вращения тела

в) Мера инерции вращающегося тела, зависящая от распределения массы относительно оси вращения.

г) Энергия вращения тела

А6. В чём заключается разница между поступательным и вращательным движением и как можно описать вращательное движение?

а) Поступательное движение происходит по окружности, вращательное — по прямой, вращательное можно описать скоростью

б) Поступательное движение происходит по прямой, вращательное — по окружности, вращательное можно описать ускорением

в) Поступательное движение происходит, когда все точки тела движутся одинаково, вращательное — когда точки движутся по окружностям, вращательное движение можно описать угловой скоростью и угловым ускорением

г) Поступательное движение происходит под действием силы, вращательное – нет

А7. В чём отличие изотермического процесса от адиабатического и изобарного процессов?

а) Изотермический процесс происходит при постоянном давлении, адиабатический — при постоянном объёме, изобарный — при постоянной температуре

б) Изотермический процесс происходит без теплообмена, адиабатический — при постоянной температуре, изобарный — при постоянном объёме

в) Изотермический процесс происходит при постоянной температуре, адиабатический — без теплообмена, изобарный — при постоянном давлении

г) Изотермический процесс происходит при постоянной температуре, адиабатический — при постоянном объёме, изобарный — при отсутствии теплообмена

А8. Как изменится внутренняя энергия 400 г гелия при увеличении температуры на 20 ^{0}С?

1) на 5 кДж 2) на 15 кДж

3) на 35 кДж 4) на 25 кДж

А9. Какова роль диэлектрика в конденсаторе и как его наличие влияет на ёмкость конденсатора?

а) Диэлектрик уменьшает емкость конденсатора

б) Диэлектрик не влияет на емкость конденсатора

в) Диэлектрик увеличивает емкость конденсатора, снижая напряженность электрического поля

г) Диэлектрик изменяет форму электрического поля

А10. Какую работу совершает электрический ток в двигателе настольного вентилятора за 30 секунд, если при напряжении 220 В сила тока в двигателе равна 0,1 А?

1) 330 Дж 2) 440 Дж

3) 880 Дж 4) 660 Дж

А11. Какой принцип лежит в основе работы трансформатора и почему он может повышать или понижать напряжение?

а) Он работает за счет закона Кулона, может только понижать напряжение

б) Он работает за счет закона Ома, может только повышать напряжение

в) Он работает за счет электромагнитной индукции и может повышать или понижать напряжение за счет изменения числа витков в катушках

г) Он работает за счет принципа сохранения энергии, может только понижать напряжение

А12. Прямолинейный проводник длиной 10 см находится в однородном магнитном поле с индукцией 4 Тл и расположен под углом 30^0 к вектору магнитной индукции. Чему равна сила, действующая на проводник со стороны магнитного поля, если сила тока в проводнике 3 А?

1) 1,2 Н 2) 0,6 Н

3) 2,4 Н 4) 1 Н

А13. Чему равна индуктивность проволочной рамки, если при силе тока 2 А в рамке возникает магнитный поток, равный 8 Вб?

1) 4 Гн 2) 0,25 Гн

3) 16 Гн 4) 2 Гн

А14. Что такое дифракционная решетка и какие свойства света она демонстрирует?

а) Это оптическое устройство, демонстрирующее явление преломления света

б) Это оптическое устройство, демонстрирующее явление отражения света

в) Это оптическое устройство с множеством параллельных щелей, демонстрирующее явление дифракции и интерференции света

г) Это оптическое устройство, демонстрирующее явление поляризации света

А15. Как связана энергия фотона с его частотой и длиной волны?

а) Энергия фотона пропорциональна частоте и прямо пропорциональна длине волны

б) Энергия фотона прямо пропорциональна частоте и обратно пропорциональна длине волны

в) Энергия фотона обратно пропорциональна частоте и прямо пропорциональна длине волны

г) Энергия фотона обратно пропорциональна частоте и обратно пропорциональна длине волны

А16. В чём заключается эффект Комптона и как он подтверждает квантовую природу света?

а) Это явление рассеяния электронов на фотонах, подтверждающее корпускулярную природу электронов

б) Это явление рассеяния фотонов на электронах, подтверждающее волновую природу света

в) Это явление рассеяния фотонов на электронах, подтверждающее корпускулярную природу света

г) Это явление рассеяния электронов на электронах, подтверждающее волновую природу света

А17. Что такое волновой пакет и как он описывает движение квантовой частицы?

а) Это набор частиц, описывающий определенное состояние квантовой системы

б) Это функция, описывающая траекторию частицы

в) Это локализованное колебание, описывающее вероятность нахождения частицы в определенном месте

г) Это состояние частицы, описывающее ее энергетический уровень

А18. Энергия фотона равна $6{,}4*10^{-19}$ Дж. Определите частоту колебаний для этого излучения.

1) $39{,}7*10^{-14}$ Гц

2) $39{,}7*10^{14}$ Гц

3) $9{,}7*10^{14}$ Гц

4) $9{,}7*10^{-14}$ Гц

А19. Что такое волновой пакет и как он описывает движение квантовой частицы?

а) Это набор частиц, описывающий определенное состояние квантовой системы

б) Это функция, описывающая траекторию частицы

в) Это локализованное колебание, описывающее вероятность нахождения частицы в определенном месте

г) Это состояние частицы, описывающее ее энергетический уровень

А20. В чем заключается проблема измерения в квантовой механике?

а) Она связана только с ограниченными возможностями наблюдателя

б) Она заключается в том, что квантовая механика не может предсказать результаты измерений

в) Она заключается в том, что процесс измерения влияет на состояние квантовой системы и приводит к коллапсу волновой функции

г) Она не влияет на состояние квантовой системы

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«ЧЕЧЕНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГБПОУ «ЧСПК»)

УТВЕРЖДЕН
Приказом ГБПОУ «ЧСПК»
№22 от 08.06.2024 г.

Фонд оценочных средств по учебному предмету

ОУП. 08 Химия

программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования по специальности

38.02.02 Страховое дело (по отраслям)

квалификация: Специалист страхового дела

форма обучения - очная

Грозный – 2024

РАССМОТРЕН И ОДОБРЕН
на заседании ПЦК преподавателей общеобразовательного цикла
Протокол № 10 от 27.05.2024 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы учебного предмета ОУП. 08 Химия по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям), утверждённого приказом Министерства просвещения РФ от 21.07.2023 г. № 555 (Регистрационный № 74887)

Организация - разработчик: ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

Разработчик: Кубиева С.И., преподаватель «Чеченский социально-правовой колледж».

СОГЛАСОВАН
на заседании Методического совета ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»
Протокол № 4 от 05.06.2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 4

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ 8

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ 32

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств по учебному предмету ОУП.08 Химия является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям) и предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение запланированных результатов по учебному предмету ОУП.08 Химия.

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате освоения учебного предмета ОУП.08 Химия обеспечивается достижение студентами следующих результатов:

Предметные результаты освоения курса «Органическая химия» отражают:

- сформированность представлений о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, её функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;
- владение системой химических знаний, которая включает:

- основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, молекула, валентность, электроотрицательность, химическая связь, структурная формула (развёрнутая и сокращённая), моль, молярная масса, молярный объём, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения);
- теории и законы (теория строения органических веществ А.М. Бутлерова, закон сохранения массы веществ);
- закономерности, символический язык химии;
- мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших органических веществ в быту и практической деятельности человека;

- сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений;
- сформированность умений использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формул органических веществ и уравнений химических реакций, изготавливать модели молекул органических веществ для иллюстрации их химического и пространственного строения;
- сформированность умений устанавливать принадлежность изученных органических веществ по их составу и строению к определённому классу/группе соединений (углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, высокомолекулярные соединения), давать им названия по систематической номенклатуре (IUPAC), а также приводить тривиальные названия отдельных органических веществ (этилен, пропилен, ацетилен, этиленгликоль, глицерин, фенол, формальдегид, ацетальдегид, муравьиная кислота, уксусная кислота, олеиновая кислота, стеариновая кислота, глюкоза, фруктоза, крахмал, целлюлоза, глицин);
- сформированность умения определять виды химической связи в органических соединениях (одинарные и кратные);
- сформированность умения применять положения теории строения органических веществ А.М. Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществ от их состава и строения; закон сохранения массы веществ;
- сформированность умений характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ (метан, этан, этилен, пропилен, ацетилен, бутадиен-1,3, метилбутадиен-1,3, бензол, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, фенол, ацетальдегид, муравьиная и уксусная кислоты, глюкоза, крахмал, целлюлоза, аминоуксусная кислота), иллюстрировать генетическую связь между ними уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул;
- сформированность умения характеризовать источники углеводородного сырья (нефть, природный газ, уголь), способы их переработки и практическое применение продуктов переработки;
- сформированность умений проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объёма, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объёму, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции);
- сформированность умений владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в химии при изучении веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

− сформированность умений соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов;

− сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции органических веществ, денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков) в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

− сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средства массовой информации, Интернет и других);

− сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, осознавать опасность воздействия на живые организмы определённых органических веществ, понимая смысл показателя ПДК, пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека;

− для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: умение применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;

− для слепых и слабовидящих обучающихся: умение использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.

Предметные результаты освоения курса «Общая и неорганическая химия» отражают:

− сформированность представлений: о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, её функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

− владение системой химических знаний, которая включает:

- основополагающие понятия (химический элемент, атом, изотоп, s-, p-, d- электронные орбитали атомов, ион, молекула, моль, молярный объём, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), кристаллическая решётка, типы химических реакций, раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие);
- теории и законы (теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях), закономерности, символический язык химии, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека;

− сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании неорганических веществ и их превращений;

− сформированность умений использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций, систематическую номенклатуру (IUPAC) и тривиальные названия отдельных неорганических веществ (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашёная известь, негашёная известь, питьевая сода, пирит и другие);

− сформированность умений определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава, вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) в соединениях, тип кристаллической решётки конкретного вещества (атомная, молекулярная, ионная, металлическая), характер среды в водных растворах неорганических соединений;

− сформированность умений устанавливать принадлежность неорганических веществ по их составу к определённому классу/группе соединений (простые вещества – металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, амфотерные гидроксиды, соли);

− сформированность умений раскрывать смысл периодического закона Д.И. Менделеева и демонстрировать его систематизирующую, объяснительную и прогностическую функции;

− сформированность умений характеризовать электронное строение атомов химических элементов 1–4 периодов Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева, используя понятия «s-, p-, d-электронные орбитали», «энергетические уровни», объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и их соединений по периодам и группам Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева;

− сформированность умений характеризовать (описывать) общие химические свойства неорганических веществ различных классов, подтверждать существование генетической связи между неорганическими веществами с помощью уравнений соответствующих химических реакций;

− сформированность умения классифицировать химические реакции по различным признакам (числу и составу реагирующих веществ, тепловому эффекту реакции, изменению степеней окисления элементов, обратимости реакции, участию катализатора);

− сформированность умений составлять уравнения реакций различных типов, полные и сокращённые уравнения реакций ионного обмена, учитывая условия, при которых эти реакции идут до конца;

− сформированность умений проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных неорганических веществ, распознавать опытным путём ионы, присутствующие в водных растворах неорганических веществ;

− сформированность умений раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций;

− сформированность умений объяснять зависимость скорости химической реакции от различных факторов; характер смещения химического равновесия в зависимости от внешнего воздействия (принцип Ле Шателье);

− сформированность умений характеризовать химические процессы, лежащие в основе промышленного получения серной кислоты, аммиака, а также сформированность представлений об общих научных принципах и экологических проблемах химического производства;

− сформированность умений проводить вычисления с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе», объёмных отношений газов при химических реакциях, массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ, теплового эффекта реакции на основе законов сохранения массы веществ, превращения и сохранения энергии;

− сформированность умений соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов;

− сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (разложение пероксида водорода в присутствии катализатора, определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора, влияние различных факторов на скорость химической реакции, реакции ионного обмена, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония, решение экспериментальных задач по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

− сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средства массовой коммуникации, Интернет и других);

− сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, осознавать опасность воздействия на живые организмы определённых веществ, понимая смысл показателя ПДК, пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека;

− для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: умение применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;

− для слепых и слабовидящих обучающихся: умение использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.

Проверка и оценка результатов выполнения заданий

№	Тип (вид) задания	Критерии оценки
1	Тестирование	**«5»** - 100 – 90% правильных ответов **«4»** - 89 - 80% правильных ответов **«3»** - 79 – 70% правильных ответов **«2»** - 69% и менее правильных ответов
2	Устные ответы	«**Отлично»**, если обучающийся: − полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником; − изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; − отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя. **«Хорошо»,** если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:
3	Письменные ответы	

		– в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; – допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя. **«Удовлетворительно»** ставится в следующих случаях: – неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя. **«Неудовлетворительно»** ставится в следующих случаях: – не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.
4	Практические задания	**«Отлично»** выставляется, если обучающийся обстоятельно, с достаточной полнотой излагает программный материал, дает правильные формулировки, точные определения ключевых понятий, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, правильно отвечает на дополнительные вопросы. **«Хорошо»** выставляется, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает единичные ошибки, которые сам же исправляет после замечаний преподавателя. **«Удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся демонстрирует знание и понимание основных положений программного материала, но при этом допускает неточности в формулировке правил или определений, излагает материал недостаточно связно и последовательно. **«Неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся не выполнил работу.
5	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа состоит из подготовки рефератов, тестов, кроссвордов, творческих проектов, оформления документов: **«5»** - полностью выполненное задание, тема раскрыта; **«4»** - небольшие недочеты в раскрытии темы и ее понимании; **«3»** - не полностью выполненное задание и допущены ошибки; **«2»** - полностью отсутствует задание

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

1. Органическая химия.

1.1. Введение. Предмет органической химии. Теория строения органических соединений.

1. Понятие "органическая химия" ввёл:

а) Ф. Вёлер; б) Я. Берцелиус;
в) А. М. Бутлеров; г) К. Шорлеммер.

2. Органическая химия изучает

а) комплексные соединения;
б) соединения углерода и их превращения;
в) соединения азота и их превращения ;
г) окислительно-восстановительные процессы;

3. Ученый, создавший теорию строения органических веществ, основу современной химии

а) Павлов И.П.; б) Берцелиус И.Я;
в) Бутлеров А.М.; г) Бородин А.П.

4. Валентность атомов углерода в этилене равна:

а) двум; б) трём; в) четырём; г) пяти.

5. К органическим относятся все вещества группы

а) C_2H_4, CH_3COOH, CH_3NH_2; в) C_2H_2, CO, $C_2H_5NH_2$;
б) CH_3COONa, CO_2, $C_2H_2O_4$; г) C_2H_6, CH_3CHO, $NaHCO_3$

6. Продукты реакции горения органических веществ:

а) углекислый газ и вода; б) эфир; в) соль.

Углеводороды.

1. Алканы – это углеводороды, которые имеют

а) одинарную связь; б) двойную связь;
в) циклическую цепь; г) тройную связь.

2. Вещества бутан и пентан по отношению друг к другу являются:

а) Представителями разных классов; б) Гомологами;
в) Хлорпроизводными; г) Изомерами;

3. Число сигма-связей (σ-связей) в молекуле метана равно:

а) 12; б) 6;
в) 3; г) 4.

4. **Угол связи у алканов**:

а) 180°; б) 120°;
в) 109° 28'; г) 90°.

5. Длина связи у алканов:

а) 0,120 нм; б) 0,140 нм;
в) 0,134 нм. г) 0,154 нм;

6. Общая формула соответствующая классу алканов:

а) C_nH_{2n+2}; б) C_nH_{2n}; в) C_nH_{2n-2}; г) C_nH_{2n-6}

7. **Для алканов характерна реакция**

а) присоединения; б) замещения; в) полимеризации; г) гидратации.

8. **Какое название соответствует веществу: $CH_3 – CH – CH_2 – CH_3$**
CH_3

а) бутан; б) 2-метилбутан; в) 2-метилпропан; г) 3-метилбутан.

9. Какой газ составляет основу природного газа?

а) метан; б) этан; в) пропан; г) бутан

11. Тип реакции характерный для алканов:

а) полимеризации; б) гидратации;
в) замещения; г) присоединения

12. Тип гибридизации в молекуле этана

а) s^2p; б) sp;
в) sp^3; г) sp^2

13. Название по международной номенклатуре данного углеводорода:

$H_3C-CH-CH-CH_2-CH_3$
**$\quad\quad\quad

в) брома и пропана; г) метана и кислорода

3. **К соединениям, имеющим общую формулу C_nH_{2n}, относятся:**
   а) бензол; в) гексан;
   б) циклогексан; г) гексин.

4. Продуктом реакции бутена – 1 с хлором является:
   а) 2-хлорбутен-1; в) 1,2-дихлорбутен-1;
   б) 1,2-дихлобутан; г) 1,1-дихлорбутан.

5. И бутан и бутен реагируют с:
   а) бромной водой; в) водородом;
   б) раствором перманганата калия; г) хлором

6. Этан и этен можно распознать с помощью:
   а) водорода; в) аммиачного раствора оксида серебра;
   б) бромной воды; г) гидроксида меди (II).

7. Этилен (этен) относится к углеводородам с общей формулой:
   а) C_nH_{2n}; в) C_nH_{2n-6};
   б) C_nH_{2n-2}; г) C_nH_{2n+2}

8. Угол связи у алкенов:
   а) 180^o; в) $109^o\ 28'$;
   б) 120^o; г) 90^o.

9. Тип реакции взаимодействия этена с бромом
   а) присоединения; б) замещения; в) гидрирования; г) гидратации

10. Вещество $CH_3 – CH – CH = CH_2$ называется
$$\begin{array}{l} \\ | \\ CH_3 \end{array}$$
   а)2-метилбутан; б) 3-метилбутен-2;
   в) 3-метилбутин-1; г) 3-метилбутен-1

11. Следующие признаки: sp-гибридизация, длина С-С связи 0,120 нм, угол 180^0 характерны для молекулы
   а) бензола; б) этана; в) этина; г) этена

12. Какая общая формула соответствует классу алкенов?
   а) C_nH_{2n+2}; б) C_nH_{2n} ; в) C_nH_{2n-2}; г) C_nH_{2n-6}

13. Какое название соответствует веществу $CH_3 – CH_2 – C = CH_2$
$$\begin{array}{l} \\ | \\ CH_3 \end{array}$$
   а) бутан; б) 2-метилбутен-1; в) 3-метилбутен-1; г) 3-метилбутан

14. Сколько π-связей в молекуле бутена-1
   а) 1; б) 2; в) 3; г) 4

15. Тип реакции взаимодействия этена с бромоводородом
   а) присоединения; б) замещения; в) гидрирования; г) изомеризации

16. Вещество $CH_3 – CH – CH_2- CH = CH_2$ называется
$$\begin{array}{l} \\ | \\ CH_3 \end{array}$$
   а)2-метилбутен-1; б) 2-метилбутен-2;
   в) 3-метилбутин-1; г) 4-метилпентен-1

17. Следующие признаки: sp^2-гибридизация, длина С-С связи 0,134 нм, угол 120^0 характерны для молекулы
   а) циклобутана; б) этана;
   в) этина; г) этена

18. Установите тип реакции: $n\ CH_2 = CH_2 \rightarrow (- CH_2 - CH_2-)_n$
   а) полимеризация; б) замещения;
   в) поликонденсации; г) изомеризации

19. Алкены отличаются от алканов:
   а) наличием двойной связи; б) наличием двойной и тройной связи;
   в) наличием тройной связи; г) наличием трех двойных связей

20. Тип гибридизации в молекуле этилена:
   а) sp; б) p^2s;
   в) sp^2; г) sp3

21. *Ответом к заданиям это части является последовательность букв или цифр. Выберите три верных ответа.*
Для этилена характерны:
   а) наличие двух π-связей в молекуле;
   б) sp-гибридизация орбиталей атомов углерода в молекуле;
   в) реакция гидрирования;
   г) плоская форма молекулы;
   д) реакции с галогеноводородами

22. Ответом к заданиям это части является последовательность букв или цифр. Выберите три верных ответа.
Этилен может реагировать с:
   а) H_2O; в) HBr; д) $KMnO_4$;
   б) Na; г) $C_6H_5CH_3$; е) KOH

Алкины.

1. Алкины являются структурными изомерами
   а) Циклоалканов; б) Алкадиенов;

в) Алканов; г) алкенов

2. Гомологами являются:

а) этен и метан; в) циклобутан и бутан;

б) пропан и бутан; г) этин и этен.

3. **Для какого класса характерна общая формула C_nH_{2n-2}:**

а) алканы; в) арены;

б) алкины; г) алкены;

4. Качественная реакция на алкины - это реакция с:

а. перманганатом калия б. аммиачным раствором серебра

В промышленности ацетилен получают :

а. из карбида кальция б. из солей ртути

5. Гомологами являются:

а) пропан и бутен; в) этин и этен;

б) циклобутан и бутан; г) этан и метан

6. К классу алкинов относится:

а) C_2H_4; в) C_2H_6;

б) CH_4; г) C_2H_2.

7. Гомологом пропина является:

а) пропан; в) этин;

б) пропен; г) пропадиен.

8. **Ацетилен относится к углеводородам с общей формулой:**

а) C_nH_{2n+2}; в) C_nH_{2n-2};

б) C_nH_{2n}; г) C_nH_{2n-6}.

9. Этан, как и ацетилен, реагирует:

а) бромоводородом; в) аммиачным раствором оксида серебра,

б) водой; г) с кислородом

10. К соединениям, имеющим общую формулу C_nH_{2n-2} относится:

а) бензол; в) гексан;

б) циклогексан; г) гексин;

Ароматические углеводороды. Бензол

1. **Бромную воду обесцвечивает каждое из веществ:**

а) этан и этилен; в) бензол и гексан;

б) ацетилен и этилен; г) бензол и этилен.

2. **Раствор перманганата калия обесцвечивает каждое из веществ:**

а) этан и пропан; в) бензол и гексан;

б) бутин и этилен; г) бензол и этилен.

3. Какое из веществ <u>не обесцвечивает</u> раствор перманганата калия:

а) пропин; в) пентадиен- 1,3.

б) бутен; г) бензол

4. *Ответом к заданиям этой части является последовательность букв или цифр. Выберите три верных ответа.*
n-бензол и циклогексан

а) имеют плоское строение молекулы;

б) вступают в реакцию замещения с хлором;

в) легко присоединяют водород;

г) обесцвечивают водный раствор перманганата калия;

д) относятся к циклическим углеводородам;

е) сгорают на воздухе

Гомологи бензола.

1. К соединениям, имеющим общую формулу C_nH_{2n-6}, относятся:

а) циклогексан; в) гексин.

б) гексан; г) бензол

2. Для каких углеводородов <u>не характерна</u> межклассовая изомерия:

а) алкены; в) алкины.

б) диеновые углеводороды; г) алканы

3. Бромную воду обесцвечивает каждое из веществ:

а)

пентен и бутадиен; в) бензол и пропан;

б) этан и этилен; г) бензол и этилен.

4. π-связь <u>отсутствует</u> в молекуле:

а) бензола; в) циклобутана;

б) этилена; г) ацетилена.

01.02.07.05. К какому гомологическому ряду относится вещество состава C_7H_8?

а) алканы в) алкины

б) алкены г) арены

Природные источники углеводородов.

1. Для эффективного использования нефть необходимо разделить на фракции. На каком свойстве основан процесс ректификации нефти?

а) разная температура кипения; в) разное агрегатное состояние;

б) разное химическое строение; г) разное происхождение

2. В результате первичной переработки образуются 2 группы продуктов: темные и светлые. Этот продукт первичной переработки нефти относится к группе темных и является смесью углеводородов, нефтяных смол, карбенов, и органических соединений, содержащих металлы (V, Ni,Fe,Mg,Na,Ca)

а) мазут; в) гайзоль;
б) лигроин; г) керосин.

3. В конце 19 века этот продукт переработки нефти не находил лучшего применения, чем антисептическое средство и топливо для примусов. Зачастую его сжигали, либо просто выбрасывали. О чем речь?

а) Керосин; б) Лигроин; в) Бензин.

4. Этот процесс вторичной переработки нефти, в результате которого происходит расщепление углеводородов был разработан в России в 1891 году. О каком процессе идет речь?

а) Риформинг; в) Детонация;
б) Крекинг; г) Перегонка.

5. Риформинг – один из способов переработки нефти. Содержание каких углеводородов повышается при этом процессе?

а) Алканов; в) Алкенов;
б) Аренов; г) Алкинов.

6. **Нефть – маслянистая горючая жидкость темного цвета. Каковы ее свойства?**

а) легче воды, в воде не растворима; в) легче воды, растворима в ней;
б) тяжелее воды, в воде не растворима; г) тяжелее воды, в воде не растворима.

Природный и попутный нефтяной газы. Каменный уголь.

1. Природный газ — смесь газообразных предельных углеводородов с небольшой молекулярной массой. Основным компонентом его является газ, доля которого в зависимости от месторождения составляет от 75 до 99% по объему. О каком газе идет речь?

а) Метан; в) Этан;
б) Пропан; г) Изобутан.

2. Этот вид топлива имеет высокую теплоту сгорания, не оставляет золы, продукты сгорания его более чисты в экологическом отношении. Что это за топливо?

а) природный газ; в) каменный уголь;
б) нефть; г) мазут.

3. Не относится к источникам углеводородов:

а) нефтяные газы; в) нефть;
б) природный газ; г) гранит.

Гидроксильные соединения.

1. При окислении этанола оксидом меди (II) при нагревании образуется:

а) уксусная кислота; в) этиленгликоль;
б) оксид углерода (IV) и вода; г) уксусный альдегид

2. Только σ – связи имеются в молекуле

а) этанола; б) этаналя; в) этена; г) этина

3. **Функциональная группа -OH характерна для класса**

а) альдегидов; б) аминов; в) карбоновых кислот; г) спиртов

4. **Продуктами окисления предельных одноатомных спиртов являются**

а) альдегиды; б) кетоны; в) простые эфиры% г) сложные эфиры

5. **Продуктами межмолекулярной дегидратации предельных одноатомных спиртов являются**

а) альдегиды; б) кетоны; в) простые эфиры; г) сложные эфиры

6. **Функциональная группа в молекулах спиртов:**

а) –OH; б) –COOH; в) –COH.

7. **Реакция этерификации - это реакция взаимодействия между**:

а) спиртом и кислотой; б) альдегидом и кислородом; в) металлом и неметаллом.

8. **Название функциональной группы спиртов**:

а) гидроксильная; б) аминогруппа; в) карбонильная

9. **Предельным одноатомным спиртом является**:

а) CH_2O; б) $C_2H_4O_2$;
в) C_3H_6O; г) $C_5H_{12}O$

10. Вторичный одноатомный спирт – это:

а) $CH_3 - CH(OH) - CH(CH_3) - CH_3$ в) $CH_3 - CH_2 - CH_2 - OH$

б) $CH_3(CH_3) - OH$ г) $CH_3 - C(OH) - CH_3$

11. Изомером пентанола-1 является:

а) $CH_3 - (CH_2)_4 - OH$ в) $CH_3 - CH_2 - OH$

б) $CH_3 - C(CH_3) - CH_2 - CH_3$ г) $CH_3 - (CH_2)_2 - C(OH) - CH_3$

| |
OH OH

12. $CH_3\ CH_3$
| |
CH_3 - CH - CH - CH_2 - OH - это:

а) 2,3-диметилбутанол-1;
б) 2-метилбутанол-2;
в) 2-метилпропанол-1;
г) 2,3,4-триметилпентанол-2.

13. CH_3 - CH_2 - CH - CH_3 - это:
|
OH

а) одноатомный вторичный предельный спирт;
б) двуатомный первичный предельный спирт;
в) одноатомный третичный непредельный спирт;
г) одноатомный вторичный непредельный спирт;

14. Классифицируйте спирт $CH_2 = CH – CH_2– OH$

а) непредельный, первичный, одноатомный;
б) предельный, вторичный, одноатомный;
в) предельный, вторичный, двухатомный;
г) непредельный, первичный, двухатомный.

15. Вещество $CH_3 – CH – CH – CH_3$ называется:
| |
OH OH

а) бутандиол – 1,3; в) бутандиол – 2,3;
б) 3- метилпропанол -2,3; г) 1,2 – диметилэтандиол – 1,2.

16. Веществу с названием 3–метилбутанол–2 соответствует структурная формула:

а) $CH_3 – CH – CH_2OH$ в) $CH_3 – CH_2 – CH – CH_2OH$
| |
CH_3 CH_3

б) CH_3 г) $CH_3 – CH_2 – CH_2 – CH_2OH$
\
$CH – CH – CH_3$
/ |
CH_3 OH

17. Изомером вещества $CH_3 – CH – CH_2OH$ является:
|
CH_3

а) $CH_2 = CH – CH_2 – CH_2OH$
б) $CH_3 – (CH_2)_2 – CH_2OH$
в) $CH_3 – CH – CH – OH$ г) $CH_3 – CH – CH_2 – CH_2OH$
| | |
CH_3 CH_3 CH_3

18. Вещество $CH_3 – CH – CH_2OH$ называется:
|
CH_3

а) бутанол – 1;
б) изобутанол;
в) 2 – метилпропанол – 1;
г) 2,2 – диметилэтанол.

19. Веществу с названием 3 – метилбутанол – 2 соответствует структурная формула:

а) $CH_3 – C(OH) – CH_2 – CH_3$ (OH над CH_3) в) $CH_3 – CH – CH_2 – CH_3$
|
CH_3 OH

б) $CH_3 – CH – CH – CH_3$ г) $CH_3 – (CH_2)_2 –CH_2OH$
| |
OH CH_3

20. Изомером вещества $CH_3 – (CH_2)_3 – CH_2OH$ является:

а) $CH_3 – (CH_2)_3 – CH_2 – OH$ в) $CH_3 – CH_2 – CH_2 – CH_2OH$

б) $CH_3 – CH_2 – CH – CH_2OH$ г) $CH_3 – CH – CH – CH_2OH$
| | |
CH_3 CH_3 CH_3

21. Уберите «лишнее» вещество

а) CH_3OH; б) C_2H_5OH; в) C_3H_7OH; г) CH_3COH

22. Не бывает спирта:

а) непредельного; б) ароматического; в) вторичного; г) четвертичного

23. Спирт, структурная формула которого
CH_3-CH_2-CH- CH_2-OH называется:
|
CH_3
а) 2-метилпропанол; б) пентанол-1;
в) 2-метилбутанол-1; г) метилбутанол-1.

25. К спиртам не относится вещество, формула которого:
а) $CH_3 – CH_2 – OH$ б) $CH_2 – OH$

в) $CH_3 – CH(OH) – CH_3$

26. Вещество называется $CH_3 – CH(OH) – CH_3$

а) 2-метилэтанол;
б) пропанол-2;
в) пропаналь;
г) пропенол.

27. Вещество $CH_3 – CH_2–CH_2 –OH$ называется:
а) бутанол – 1; в) 2- метилэтанол;
б) пропанол – 1; г) пропенол.

28. Этанол проявляет свойства кислоты , реагируя с
а) Na; б) HBr; в) HCl; г) CH_3COOH.

29. Этанол нельзя получить из
а) глюкозы; б) галогеноводорода; в)этаналя; г) этановой кислоты

30. По реакции этерификации спирт реагирует с
а) карбоновой кислотой; б) альдегидом;
в) алкеном; г) фенолом.

31. Из спирта нельзя получить
а) сложный эфир; б) простой эфир;
в) алкен; г) галоген.

32. Предельные одноатомные спирты не вступают в реакцию:
а) замещения; б) присоединения;
в) дегидратации; г) окисления.

33. Метанол образует CH_3ONa при взаимодействии с
а) NaOH; б) Na_2O;
в) Na; г) NaCl.

34. При взаимодействии пропанола с CuO получается:
а) пропаналь; б) пропан;
в) пропен; г) пропадиен.

35. Спирт проявляет свойства кислоты, реагируя с
а) HBr; б) HCl;
в) C_6H_5COOH; г) Na.

36. По реакции этерификации из спирта получается
а) простой эфир; б) сложный эфир;
в) карбоновая кислота; г) фенол.

01.04.01.37. По реакции с CuO из спирта получается:
а) фенол; б) альдегид;
в) бензол; г) углеводород.

38. Укажите «лишнее» вещество
а) CH_3OH б) C_2H_5OH
в) $CH_3 - CH(OH) - CH_3$ г) $CH_2 = CH_2$

39. Этанол реагирует с
а) CH_3COOH; б) NaOH;
в) H_2; г) HCHO.

40. Укажите «лишнее» вещество:
а) CH_3OH
б) $CH_3- CH_2- CH_2- OH$
в) $CH_3 - CH(OH) - CH_2 - CH_3$
г) $CH_2= CH - CH_2OH$

41. В реакцию этерификации вступает
а) спирт;

б) фенол;
в) альдегид;
г) углеводород.

42. 2-метилбутанол-2 - это:

а) непредельный спирт;
б) предельный спирт;
в) одноатомный спирт;
д) альдегид.

43. Предельному одноатомному спирту соответствует формула

а) CH_2O г) C_2H_4O
б) $C_4H_{10}O$ д) $C_2H_4O_2$
в) $C_2H_6O_2$

44. Гидроксильная группа содержится в молекулах

а) пропаналя б) бутанола в) формальдегида

45. Продуктом гидролиза сложных эфиров является

а) спирт
б) фенол
в) бензол
г) альдегид

46. Одноатомные предельные спирты проявляют двойственные свойства, реагируя

а) и с натрием, и с калием
б) и с бромоводородом, и с хлороводородом
в) и с натрием, и с бромоводородом

47. Установите соответствие между строением иназванием органического соединения

OH
|
CH_2
а) CH_3-C-CH_2-CH_3 б) HO-CH_2-CH_2-CH_2-CH_2-CH_3 в) CH_3- CH-CH_2-CH_3
||
CH_3 OH

1. пентанол-1
2. 2,2 –диметилбутанол-1
3. бутанол-2

48. Установите соответствие между строением и названием органического соединения

а) CH_3-CH_2-OH б) HO-CH_2-CH_2-OH в) CH_3-CH_2-CH_2-OH

1. пропанол-1
2. этанол
3. этандиол-1,2

49. Установите соответствие между строением и названием органического соединения

а) CH_3-CH_2-CH_2-OH б) CH_3OH в) CH_3-CH-CH_2-OH
|
CH_3

1. метанол
2. 2-метилпропанол -1
3. пропанол-1

50. Установите соответствие между строением и названием органического соединения

а) CH_3-CH-CH-CH_2OH б) CH_3-CH_2-CH_2-CH_2-CH_2OH в) CH_3-CH-CH-CH_3
||| |
CH_3 CH_3 OH OH

1. бутандиол-1,2
2. 2,3 – диметилбутанол-1
3. пентанол-1

51. Установите соответствие между строением и названием органического соединения

а) CH_3-CH_2-CH-CH_3 б) CH_3-CH_2-CH-CH-CH_3 в) CH_2– CH-CH_2
|||
CH_2-CH_2-OH OH OH OH OH OH

1. глицерин или пропантриол-1,2,3
2. 3-метилпентанол-1
3. пропандиол-2,3

52. Установите соответствие между строением и названием органического соединения:

OH
а) CH_3-CH_2-C-CH_3 б) CH_3-CH_2-CH_2- CH_2 в) CH_3-CH – CH–OH
| | | |
OH OH CH_3CH_3

1. бутандиол-2,2
2. 3-метилбутанол-2
3. бутанол-1

53. Установите соответствие между строением и названием органического соединения:

а) CH_3-OH б) HO-CH_2-CH_2-CH_2-OH в) CH_3-CH-CH_3

OH

1. пропанол-2
2. пропандиол-1,3
3. метанол

54. Установите соответствие между строением и названием органического соединения

а) CH_3-CH_2-CH_2-OH б) CH_3-CH-CH_2-CH-OH в) CH_3-CH-CH_2-CH_3

|||

CH_3 CH_3 OH

1. бутанол-2
2. пропанол-1
3. 4-метилпропанол-2

55. Установите соответствие между строением органического вещества и названием органического соединения

OH CH_3

||

а) CH_3-CH_2-CH-CH_3 б) CH_3- C- CH_2 -CH_3 в) CH_3-CH_2-CH_2-CH_2-CH_2-OH

|

OH

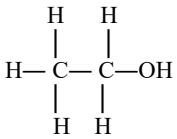
1. 2-метилбутанол-2
2. пентанол -1
3. бутанол -2

56. Установите соответствие между названием органического вещества и классом органического соединения:

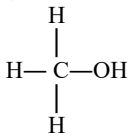
а) метанол 1) алкан
б) этен 2) алкен
в) метан 3) спирт

57. Установите соответствие между названием органического вещества и его формулой:

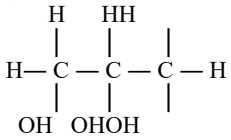
а)



б)



в)



1. пропантриол - 1. 2, 3 или глицерин
2. метанол или метиловый спирт
3. этанол или этиловый спирт

Многоатомные спирты. Фенол.

1. Характерной реакцией для многоатомных спиртов является взаимодействие с

а) H_2 в) $Cu(OH)_2$
б) Cu г) Ag_2O (NH_3 р-р)

2. Установите к какому классу относится глицерин:

а) одноатомные спирты; в) сложные эфиры.
б) фенолы; г) многоатомные спирты

3**. Качественную реакцию на фенолы проводят с:**

а) раствором перманганата калия; в) серной кислотой.
б) свежеприготовленным раствором гидроксида меди (II); г) хлоридом железа (III);

4. Установите к какому классу относится этиленгликоль:

а) одноатомные спирты; в) фенолы;
б) многоатомные спирты; г) сложные эфиры.

5**. Глицерин способен реагировать с веществами группы:**

а) водород, метиловый спирт, уксусная кислота;
б) свежеприготовленный раствор гидроксида меди (II), кислород, металлический натрий;
в) раствор гидроксида калия, бромная вода, азотная кислота;
г) серная кислота, цинк, гидроксид натрия.

7. Несколько функциональных групп -OH содержат молекулы

а) глицерина и глюкозы б) фенола и пропанола
в) сахарозы и формальдегида г) фенола и формальдегида

8. Реактивом для распознавания многоатомных спиртов является

а) бромная вода б) оксид меди (+2)
в) гидроксид меди (+2) г) хлорид железа (+3)

9. Несколько функциональных групп -OH содержат молекулы

а) этанола и глюкозы б) фенола и формальдегида
в) сахарозы и формальдегида г) глюкозы и глицерина

10. Реактив для распознавания фенолов является

а) бромная вода б) оксид меди (+2)
в) гидроксид меди (+2) г) хлорид железа (+3)

11. К многоатомным спиртам <u>не относится</u>:

а) глицерин б) этиленгликоль в) пропанол-2 г) бутандиол-2,3

12. К спиртам не относится вещество, формула которого:

а) $CH_2 = CH_2$ б) $CH_3 – CH_2 – CH_2 – CH_2OH$ (OH)

в) $CH_2 – OH$ / $CH_2 – OH$

13. Вещество имеет состав $C_2H_6O_2$, взаимодействует с Na с выделением H_2, а со свежеприготовленным гидроксидом меди(II) образует вещество ярко-синего цвета. Вещество называется:

а) этандиол-1,2 в) этанол
б) пропанол

14. Этандиол – 1,2 в отличие от этанола реагируетс

а) HCl б)$Cu(OH)_2$ в) O_2 г) Na

15. Этанол и этиленгликоль можно отличить с помощью:

а) KOH в) бромной воды
б) Na г) $Cu(OH)_2$

16. Глицерин можно отличить от метанола проводя реакцию с

а) $Cu(OH)_2$ в) K
б) Na г) CH_3COOH

17. Спирт и фенол различаются по реакции с

а) Na в) K
б) O_2 г) NaOH

18. Вещество имеет состав $C_3H_8O_3$, взаимодействует сосвежеприготовленным гидроксидом меди (II) с образованием вещества ярко-синего цвета, получается при гидролизе жиров. Вещество называется

а) пропантриол-1,2,3 в) этиленгликоль
б) пропанол г) пропаналь

19. С $Cu(OH)_2$ реагирует с образованием ярко-синего окрашивания

а) CH_2OH / $CHOH$ / CH_2OH
б) C_2H_5OH в) CH_3OH

20. Глицерин отличается от этанола реакцией

а) с $Cu(OH)_2$ в) cNa
б) с CH_3COOH г) горения

21. Качественная реакция на фенолы - это реакция с

а) NaOH г) $FeCl_3$
б) $Cu(OH)_2$ д) HNO_3
в) CuO

22. Формула фенола:

а) $C_7H_{14}O_3$ г) $C_7H_8O_2$
б) C_6H_6O в) $C_6H_6O_2$

23. Многоатомным спиртом <u>не является</u>:

а) пропанол-1 в) этандиол-1,2
б) пропантриол-1,2,3 г) бутандиол-2,3

24. Качественной является реакция многоатомного спирта с

а) $FeCl_3$ б) O_2 в) Na г) $Cu(OH)_2$ д) Br_2

25. При взаимодействии с каким соединением фенол даёт осадок белого цвета

а) Br_2 б) $FeCl_3$ в) NaOH г) Na

26. К фенолам принадлежит вещество, формула которого:

а) C_6H_5OH в) $C_6H_5CH_2OH$
б) CH_3CH_2OH г) $C_2H_4(OH)_2$

Альдегиды и кетоны.

1. Уксусный альдегид можно распознать с помощью:

а) водорода; в) аммиачного раствора оксида серебра;
б) бромной воды; г) металлического натрия

2. Гомологами являются

а) пентин-2 и бутен-2 б) хлорэтан и дихлорэтен
в) пентаналь и пропаналь г) 2-метилпропан и 2-метилбутен

3. В реакцию «серебряного зеркала» вступают

а) альдегиды в) спирты
б) фенолы г) одноатомные спирты

4. Карбонильная группа содержится в молекуле

а) метанола в) фенола

б) ацетальдегида г) глицерина

5. В реакцию «серебряного зеркала» вступают

а) спирты в) альдегиды

б) фенолы г) одноатомные спирты

6. Укажите пару, в которой оба вещества имеют гидроксильную группу в составе молекулы:

а) ацетон, бензол в) этаналь, фенол

б) этанол, фенол г) уксусная кислота, метаналь

7. К классу предельных альдегидов принадлежит вещество состава

а) $C_nH_{2n-2}O$ б) $C_nH_{2n+2}O$ в) $C_nH_{2n}O$ г) $C_nH_{2n}O_2$

8. Вещество состава C_2H_4O может быть

а) многоатомным спиртом б) альдегидом

в) кислотой г) простым эфиром

9. Гомологом бутаналя является

а) пропаналь б) бутанон в) бутанол-1 г) бутан

10. Число σ-связей в молекуле ацетальдегида равно

а) 2 б) 3 в) 5 г) 6

11. Образование «серебряного зеркала» в реакции с аммиачным раствором оксида серебра доказывает, что в молекуле вещества содержится

а) карбоксильная группа

б) двойная связь между атомами С и О

в) альдегидная группа

г) атом углерода в sp^2-гибридном состоянии

12. При окислении пропаналя образуется

а) пропан б) пропанол-1

в) пропановая кислота г) пропанол-2

13. С помощью аммиачного раствора оксида серебра можно различить растворы

а) метанола и этанола б) этанола и этаналя

в) ацетальдегида и пропаналя г) глицерина и этиленгликоля

01.05.14. С гидроксидом меди(II) реагируют оба вещества

а) глицерин и пропаналь б) ацетальдегид и этанол

в) этанол и фенол г) фенол и формальдегид

15. При восстановлении бутаналя получается

а) бутанол-1 б) бутановая кислота в) дибутиловый эфир

16. В цепи превращений $CH_3{-}CH_2{-}OH \rightarrow X \rightarrow CH_3{-}COOH$ веществом X является

а) $CH{\equiv}CH$ б) $CH_2{=}CH_2$ в) $CH_3{-}CH_2Cl$ г) $CH_3{-}CH{=}O$

17. Установите соответствие между формулой органического соединения и его названием.

ФОРМУЛА ВЕЩЕСТВА	НАЗВАНИЕ СОЕДИНЕНИЯ
а) CH_3-OH	1) Бутадиен – 1,2
б) C6H5-CH_3	2) Метанол
в) CH_2(OH)-CH_2(OH)	3) Этандиол
г) CH2=CH-CH=CH2	4) Толуол

18. Установите соответствие между названием органического соединения и классом веществ, к которому оно относится.

НАЗВАНИЕ СОЕДИНЕНИЯ	КЛАСС ВЕЩЕСТВ
а) бутанон	1) алкены
б) бутандиол-1,2	2) алкины
в) бутин	3) алкадиены
г) бутаналь	4) спирты
	5) альдегиды
	6) кетоны

19. Установите соответствие между общей формулой гомологического ряда и представителем этого ряда.

ФОРМУЛА РЯДА	ПРЕДСТАВИТЕЛЬ РЯДА
а) C_nH_{2n+2}	1) бензол
б) C_nH_{2n}	2) бутан
в) C_nH_{2n-2}	3) пропин
г) C_nH_{2n-6}	4) циклобутан

20. Установите соответствие между названием органического соединения и классом, к которому оно принадлежит.

НАЗВАНИЕ СОЕДИНЕНИЯ	КЛАСС СОЕДИНЕНИЙ
а) пропан	1) кетоны
б) изобутан	2) сложные эфиры
в) ацетон	3) предельные углеводороды
г) этин	4) непредельные углеводороды

Карбоновые кислоты и их производные.

Карбоновые кислоты.

1. Уксусная кислота *<u>не взаимодействует</u>* с

а) Na_2SO_4 в) CuO

б) $Cu(OH)_2$ г) Na_2CO_3

2. Для какого класса органических соединений характерна функциональная группа -СООН:

а) спирты; в) глюкоза;

б) альдегиды; г) карбоновые кислоты

3. При взаимодействии муравьиной кислоты с магнием образуются:

а) формиат магния и вода; в) ацетат магния и вода;

б) формиат магния и водород; г) ацетат магния и водород

4. Соединение состава R-COOH, относится к классу:

а) аминов; в) карбоновых кислот;

б) нитросоединений; г) альдегидов.

5. При взаимодействии уксусной кислоты с оксидом магния образуются:

а) ацетат магния и водород; в) формиат магния и водород.

б) пропиат магния и вода; г) ацетат магния и вода;

6. Число π – связей в молекуле уксусной кислоты равно:

а) 0; в) 1;

б) 3; г) 2.

7. Карбоксильная группа содержится в молекуле

а) метанола б) ацетальдегида в) уксусной кислоты г) глицерина

8. Функциональная группа -СООН характерна для класса

а) альдегидов б) аминов в) карбоновых кислот г) спиртов

9. Укажите пару, в которой оба вещества содержат функциональную группу -ОН

а) ацетальдегид, фенол б) глицерин, фенол

в) уксусная кислота, бензол г) формальдегид, этанол

10. Функциональная группа карбоновых кислот называется

а) карбонильной б) гидроксильной

в) карбоксильной г) сложноэфирной

11. Реагирует с аммиачным раствором оксида серебра, давая реакцию «серебряного зеркала», следующая кислота

а) метановая б) этановая

в) пальмитиновая г) олеиновая

12. Обесцвечивает бромную воду следующая кислота

а) пальмитиновая б) олеиновая

в) стеариновая г) уксусная

13. Укажите формулу непредельной кислоты

а) $C_{15}H_{31}COOH$ б) CH_3COOH

в) HCOOH г) $C_{17}H_{31}COOH$

14. С увеличением числа атомов углерода в молекулах предельных одноосновных кислот их растворимость в воде

а) уменьшается б) увеличивается

в) увеличивается незначительно г) не изменяется

15. Укажите формулу кислоты, являющейся альдегидокислотой

а) $C_{17}H_{31}COOH$ б) HCOOH

в) CH_3COOH г) $C_{15}H_{31}COOH$

16. Уксусная кислота <u>не реагирует</u> со следующим металлом

а) Zn б) Mg в) Cu г) Ca

17. В ходе реакции этерификации карбоновые кислоты реагируют

а) с металлами б) с основаниями

в) со спиртами г) с кислотами

18. Только σ – связи имеются в молекуле

а) этаналя б) этанола в) бензола г) уксусной кислоты

19. *Введите слово*:

Функциональная группа карбоновых кислот называется ……

20. Установите соответствие между названием органического соединения и классом, к которому оно принадлежит.

НАЗВАНИЕ СОЕДИНЕНИЯ	КЛАСС СОЕДИНЕНИЙ
а) метанол	1) Многоатомные спирты
б) метан	2) Сложные эфиры
в) глицерин	3) Одноатомные спирты
г) муравьиная кислота	4) Углеводороды
	5) Предельные карбоновые кислоты

21. Установите соответствие между молекулярной формулой органического вещества и классом (группой) органических соединений, к которому(-ой) оно принадлежит.

МОЛЕКУЛЯРНАЯ ФОРМУЛА ОРГАНИЧЕСКОГО ВЕЩЕСТВА	КЛАСС (ГРУППА) СОЕДИНЕНИЙ
	1) Предельный одноатомный спирт
а) CH_3OH	2) Предельный многоатомный спирт
б) C_2H_5COOH	
в) $C_2H_4(OH)_2$	
г) C_2H_4O	3) Предельная карбоновая кислота
	4) Альдегид

Углеводы. Моносахариды.

1. И глюкоза и уксусный альдегид реагируют с:

а) бромной водой; в) аммиачным раствором оксида серебра;
б) раствором перманганата калия; г) хлором

2. К моносахаридам относится:

а) целлюлоза; в) сахароза;
б) крахмал; г) глюкоза.

3. Для какого класса органических соединений <u>не характерна</u> функциональная группа -ОН:

а) одноатомные спирты; в) глюкоза;
б) альдегиды; г) фенол.

4. В организме животных и человека глюкоза:

а) выполняет запасающую функцию; в) является катализатором.
б) участвует в процессе фотосинтеза; г) является источником энергии

5. При окислении глюкозы гидроксидом меди (II) при нагревании образуется:

а) сорбит; в) глюконовая кислота;
б) оксид углерода (IV) и вода; г) уксусный альдегид.

6. Из остатков молекул α – глюкозы состоят молекулы

а) фруктозы в) сахарозы
б) крахмала г) целлюлозы

7. Несколько функциональных групп -ОН содержат молекулы

а) этанола и глюкозы в) сахарозы и формальдегида
б) фенола и формальдегида г) глюкозы и глицерина

8. В реакцию «серебряного зеркала» вступают

а) спирты в) глюкоза
б) фенолы г) одноатомные спирты

9.Кетоноспирт – это:

а) Фруктоза в) Целлюлоза
б) Рибоза г) Дезоксирибоза

Дисахариды.

1. К дисахаридам относится:

а) целлюлоза; в) сахароза;
б) крахмал; г) глюкоза.

2. С помощью какого реактива можно распознать вещества: уксусный альдегид, глицерин, глюкоза:

а) аммиачный раствор оксида серебра; в) оксид меди (II);
б) свежеприготовленный раствор гидроксида меди (II); г) бромная вода.

3. Молекулярная формула сахарозы –

а) $C_6H_{12}O_6$ в) $C_{12}H_{22}O_{11}$
б) $C_{12}H_{24}O_{12}$ г) $C_5H_{10}O_5$

4. Изомерами являются

а) мальтоза и глюкоза в) мальтоза и сахароза
б) фруктоза и лактоза г) рибоза и дезоксирибоза

5. Из указанных углеводов не окисляется аммиачным раствором оксида серебра

а) глюкоза в) лактоза
б) мальтоза г) сахароза

Полисахариды.

1. К полисахаридам относится:

а) фруктоза; в) сахароза;
б) крахмал; г) глюкоза;

2. К моносахаридам относится:

а) целлюлоза; в) сахароза;
б) крахмал; г) глюкоза.

3. С помощью раствора йода можно провести качественную реакцию на:

а) фруктозу; в) сахарозу;
б) крахмал; г) глюкозу.

4. Установите тип реакции: n $C_6H_{12}O_6 \rightarrow (C_6H_{10}O_5)_n$ + n H_2O

а) полимеризация б) присоединения
в) поликонденсации г) изомеризации

5. Природным полимером является вещество:

а) глюкоза б) фруктоза в) сахароза г) целлюлоза

6. Из остатков молекул β– глюкозы состоят молекулы

а) глюкозы б) крахмала в) сахарозы г) целлюлозы

Амины, аминокислоты, белки.

Амины. Анилин.

1.Этиламин не взаимодействует с веществом, формула которого

а) H_2 в) HCl
б) O_2 г) H_2O

2. Соединение состава R-NH_2, относится к классу:

а) нитросоединений; в) альдегидов
б) карбоновых кислот; г) аминов

3. Для аминов характерны свойства

а) кислот б) оснований в) амфотерных соединений

4. Название вещества: $CH_3 – CH – CH_2 – COOH$

NH_2

а) 3-аминопропановая кислота в) α-аминомасляная кислота
б) 2-аминобутановая кислота г) β- аминомасляная кислота

Аминокислоты.

1. Название вещества: $CH_3 – CH – CH_2 – COOH$

NH_2

а) 3-аминобутановая кислота в) α-аминомасляная кислота
б) 2-аминобутановая кислота в) 4- аминомасляная кислота

2. Для аминокислот характерны свойства

а) кислот
б) оснований
в) амфотерных соединений

3. Сложные органические вещества, содержащие в своем составе одновременно амино- и карбоксильную группы называют:

а) сложными эфирами в) кислотами
б) альдегидами г) аминокислотами

4. 2 - аминопропионовая кислота относится к классу органических соединений

а) карбоновая кислота в) спирты
б) аминокислота г) альдегиды

5. Определяет основные свойства аминов и аминокислот

а) гидроксильная группа в) нитрогруппа
б) карбонильная группа г) аминогруппа

6. Амфотерные свойства аминокислот обусловлены наличием в них

а) карбоксильной и аминогруппы в) карбоксильной и карбонильной групп
б) гидроксильной и аминогруппы г) карбоксильной и нитрогруппы

Белки.

1. Белки приобретают желтую окраску под действием

а) $Cu(OH)_2$ в) H_2SO_4 (конц.)
б) HNO_3 (конц.) г) $[Ag(NH_3)_2]OH$

2. При гидролизе белков могут образоваться:

а) глицерин в) аминокислоты
б) этанол г) этиленгликоль

3. В состав белков входят остатки

а) α-аминокислот б) β-аминокислот
в) γ-аминокислот г) δ-аминокислот

4. Химическая связь, образующая первичную структуру белков:

а) водородная б) ионная в) пептидная г) ковалентная неполярная

5. В состав белков входят остатки

а) δ-аминокислот б) β-аминокислот
в) γ-аминокислот г) α- аминокислот

6. Химическая связь, образующая вторичную структуру белков:

а) водородная в) пептидная
б) ионная г) ковалентная неполярная

7. *Ответом к заданию является последовательность букв. Выберите верные ответы.*

Верны следующие суждения о белках:

а) Белки гидролизуются до аминов
б) В макромалекулах белка присутствуют пептидные связи.
в) При гидролизе белков образуются аминокислоты
г) В макромалекулах белка присутствуют водородные связи.
д) Белки дают с азотной кислотой черное окрашивание
е) Функции белков в организме - строительная, защитная, энергитическая.

ОБЩАЯ И НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ.

Химия – наука о веществах.

Состав вещества. Измерение вещества.

1.К физическим явлениям относится:

а) разложение воды электрическим током; в) горение свечи;
б) испарение воды; г) скисание молока.

2. Горящая свеча гаснет в закрытой пробкой банке, потому что:

а) повышается содержание азота; в) повышается температура,
б) образуется водяной пар, гасящий пламя; г) не хватает кислорода

3. Формулы только простых веществ образуют группу:

а) N0, CO, KOH; б) CH_4, Fe, H_2S;

в) O_2, S_8, Ca; г) N_2, Mg, Na_20

4. Сложным является вещество:

а) серое олово; в) графит;

б) красный фосфор; г) поваренная соль.

5.Количество вещества — это:

а) отношение массы вещества к его молярной массе;

б) отношение молярной массы вещества к его массе;

в) отношение молярного объема газообразного вещества к его объему;

г) произведение числа Авогадро на число молекул

6. Формулы только сложных веществ образуют группу:

а) $C0_2$, S_8, H_3P0_4; в) CH_4, N0, P_4

б) KOH, H_20, Na_2S0_4; г) O_3, MgO, CH_3CI.

7. Простым является вещество:

а) вода; в) водород;

б) сода; г) углекислый газ.

8. Число Авогадро — это:

а) число молекул, содержащихся в 1 г вещества

б) число частиц, равное $6 \cdot 10^{23}$

в) число молекул вещества, равное его относительной молекулярной массе;

г) число атомов химического элемента, равное его относительной молекулярной массе

Строение атома.

Состав атомного ядра.

1. Число протонов, нейтронов и электронов в атоме фтора

а) $p^+ – 9$; $n^0 – 10$; e - 19 в) $p^+ – 10$; $n^0 – 9$; e - 10

б) $p^+ – 9$; $n^0 – 8$; e - 9 г) $p^+ – 9$; $n^0 – 9$; e - 19

2. Число протонов, нейтронов и электронов в атоме углерода

а) $p^+ – 6$; $n^0 – 6$; e - 6 в) $p^+ – 12$; $n^0 – 6$; e - 6

б) $p^+ – 6$; $n^0 – 8$; e - 6 г) $p^+ – 9$; $n^0 – 9$; e - 19

3. Число протонов, нейтронов и электронов в атоме магния

а) $p^+ – 12$; $n^0 – 10$; e - 12 в) $p^+ – 12$; $n^0 – 12$; e - 12

б) $p^+ – 9$; $n^0 – 12$; e - 12 г) $p^+ – 12$; $n^0 – 9$; e - 12

4. Число неспаренных электронов в основном состоянии атома серы равно

а) 6 б) 4 в) 2 г) 0

5. Число неспаренных электронов в атоме хлора равно

а) 6 б) 4

в) 2 г) 1

6. Число неспаренных электронов в атоме кислорода равно

а) 6 б) 4

в) 2 г) 0

7. В атоме алюминия

а) 20 электронов, 20 протонов в) 12 электронов, 12 протонов

б) 13 электронов, 13 протонов г)13 электронов, 14 протонов.

8. В ионе P^{+5}

а) 16 электронов, 16 протонов в) 13 электронов,15 протонов

б) 18 электронов, 16 протонов г) 10 электронов, 15 протонов

Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева

Периодический закон и строение атома

1.Способность атомов принимать электроны увеличивается в ряду:

а) Cl, Br, I; в) Br, S, Te;

б) N, O, F; г) C, Si, Pb.

2. Укажите элемент с электронной конфигурацией $1s^22s^22p^63s^23p^64s^2$:

а) Al; в) Ca;

б) Sr; г) Mg.

3. В Периодической таблице Д.И. Менделеева элементов

а) 8 групп 7 периодов; б) 10 групп 7 периодов;

в) 8 групп 10 периодов г) 3 группы 3 периода

4. В ряду Li, Na,K,Rb,Cs восстановительная способность

а) возрастает б) уменьшается

в) не изменяется г) сначала уменьшается, а потом увеличивается

5. В ряду галогенов J, Br, Cl, восстановительные способности

а) уменьшаются б) возрастают

в) не изменяются г) сначала уменьшаются, а потом увеличиваются

6. Свойства гидроксидов, образованных металлами главной подгруппы II группы, при увеличении заряда ядра атома изменяются следующим образом:

а) щелочь → нерастворимое основание → амфотерный гидроксид;

б) амфотерный гидроксид → нерастворимое основание → щелочь;

в) кислота → амфотерный гидроксид → щелочь;

г) основание → амфотерный гидроксид → кислота.

7. Металлические свойства элементов в ряду Na - Mg - Al:

а) не изменяются, т.к. в атомах этих элементов одинаковое число электронных слоев;
б) уменьшаются, т.к. уменьшается атомный радиус;
в) изменяются периодически, т.к. возрастает заряд ядра;
г) усиливаются, т.к. увеличивается число валентных электронов.

8. Наиболее электроотрицательный элемент - это:

а) сера; в) кислород;
б) бор; г) азот.

9. Признаком сходства элементов O и S является:

а) принадлежность элементов к IVA группе;
б) одинаковое число энергетических слоев атомов;
в) одинаковое число электронов во внешнем энергетическом слое;
г) расположение в одном периоде.

10. В порядке увеличения восстановительных свойств металлы расположены в ряду:

а) Ca, Be, Ba; в) Al, Mg, Na;
б) Li, Mg, Al; г) Zn, Ca, Mg.

11. В порядке уменьшения восстановительных свойств металлы расположены в ряду:

а) Sn, Zn, Al; в) Al, Mg, Pb;
б) Mn, Fe, Mg; г) Mg, Zn, Fe.

12. В ряду веществ $K_2SO_4 \rightarrow H_2SO_3 \rightarrow S \rightarrow FeS$ степень окисления серы:

а) повышается от 0 до +4;
б) понижается от +6 до –2;
в) повышается от –2 до +6;
г) понижается от +4 до -2.

13. В ряду элементов натрий → магний → алюминий:

а) увеличивается число электронных слоев в атомах;
б) увеличивается число электронов во внешнем электронном слое;
в) уменьшается число протонов в ядрах атомов;
г) уменьшаетсястепень окисления элементов в соединениях с кислородом.

14. Изменение свойств оксидов от кислотных к основным происходит в ряду:

а) $Al_2O_3 \rightarrow SiO_2 \rightarrow P_2O_5$; в) $BeO \rightarrow MgO \rightarrow GaO \rightarrow Al_2O_3$;
б) $SO_3 \rightarrow CO_2 \rightarrow BeO \rightarrow Li_2O$; г) $Al_2O_3 \rightarrow SiO_2 \rightarrow CO_2 \rightarrow B_2O_3$.

15. Атомы химических элементов бора и алюминия имеют:

а) одинаковое число электронных слоев;
б) одинаковое число протонов в ядре;
в) одинаковое число электронов внешнего электронного слоя;
г) одинаковые радиусы

16. Способность атомов принимать электроны увеличивается в ряду:

а) Cl, Br, I б) N, O, F
в) Br, S, Te г) C, Si, Pb

17. Наиболее электроотрицательный элемент - это:

а) сера б) бор
в) кислород г) азот

18. В порядке увеличения восстановительных свойств металлы расположены в ряду:

а) Ca, Be, Ba б) Li, Mg, Al
в) B, Be, Li г) Zn, Ca, Mg

Строение вещества.
Ковалентная химическая связь, атомная

1. Валентность фосфора в соединениях P_2O_5 и PH_3 соответственно равна:

а) III и I; в) V и II;
б) V и III; г) III и II.

2. Длина полярной связи увеличивается в ряду:

а) C_2H_6, C_2H_4, в) $SnCl_4$, $SiCl_4$.
б) PCl_5, PF_5, г) ClF_3, BrF_3,

3. Ковалентная <u>неполярная</u> связь характерна для соединения:

а) CrO_3; в) SO_2;
б) P_2O_5; г) F_2.

4. За счет <u>ковалентной полярной</u> связи образованы следующие вещества:

а) H_2S, Cl_2, H_2O; в) NaCl, F_2, NO;
б) HCl, NH_3, KI; г) CO, SO_2, N_2O_5.

5. Полярность связи С-Э возрастает в ряду:

а) CF_4, CH_4, CO; в) CCl_4, CO, C_2H_6;
б) CO_2, CS_2, CCl_4, г) CS_2, CO_2, CF_4

6. Соединениями с ковалентной полярной и ковалентной неполярной связью являются соответственно:

а) вода и сероводород; в) аммиак и водород;
б) бромид калия и азот; г) кислород и метан.

7. Число π-связей в молекуле диоксида углерода:

а) 0; в) 4.
б) 1; г) 2

8. Веществами молекулярного строения являются все вещества, расположенные в ряду:

а) сера, поваренная соль, сахар; в) сахар, глицерин, медный купорос;
б) поваренная соль, сахар, глицерин; г) сера, сахар, глицерин

9. К веществам молекулярного строения относится:
а) оксид кальция в) KF;
б) $C_6H_{12}O_6$; г) C_2H_5ONa.

10. Кристаллическая решетка графита:
а) ионная; в) атомная;
б) молекулярная; г) металлическая

11. Молекулярное строение имеет:
а) оксид натрия; в) алмаз.
б) хлорид калия; г) вода

12. Атомную кристаллическую решетку имеет:
а) магний; в) нафталин;
б) сера; г) алмаз.

13. Вещества с атомной кристаллической решеткой:
а) хрупкие и легкоплавкие; в) проводят электрический ток в расплавах
б) проводят электрический ток в растворах; г) очень твердые и тугоплавкие

14. Кристаллическая решетка галогенов:
а) атомная; в) молекулярная;
б) ионная; г) металлическая.

15. Молекулярное строение имеет:
а) графит; в) оксид железа (III);
б) сульфат железа (III); г) оксид углерода (IV).

16. Вещества с ковалентной полярной связью находятся в ряду:
а) KF, HF, CF_4; в) SO_2, NO_2, Cl_2
б) CO_2, N_2, HF; г) NH_3, SF_6, H_2S;

17. В каком соединении полярность связи наименьшая:
а) HBr; в) H_2S;
б) H_2O; г) HCl.

18. Веществом молекулярного строения является:
а) KOH; в) C_3H_7OH;
б) $Cu(NO_3)_2$, г) $ZnSO_4$.

19. Веществом с ковалентной полярной связью является:
а) Cl_2; в) H_2S;
б) NaBr; **г)** $MgCl_2$

20. Ковалентная полярная связь и степени окисления химических элементов –3 и +1 в соединении:
а) CH_4, в) N_2O_3,
б) PH_3, г) $AlCl_3$

21. Кристаллические решетки алмаза и графита:
а) атомные б) металлические
в) ионные г) молекулярные

22. За счет ковалентной полярной связи образованы следующие вещества:
а) H_2S, Cl, H_2O б) HCl, NH_3, KI
в) NaCl, F_2, NO г) CO, SO_2, N_2O_5

23. Соединениями с ковалентной полярной и ковалентной неполярной связью являются соответственно:
а) вода и сероводород б) бромид калия и азот
в) аммиак и водород г) кислород и бромид калия

24. Молекулярную кристаллическую решетку имеет каждое из двух веществ:
а) графит и алмаз, б) кремний и йод
в) хлор и оксид углерода г) хлорид бария и оксид бария

25. Веществами молекулярного строения являются все вещества, расположенные в ряду:
а) сера, поваренная соль, сахар б) поваренная соль, сахар, глицерин
в) сахар, глицерин, медный купорос г) сера, сахар, глицерин

26. Молекулярное строение имеет:
а) графит б) сульфат железа (III)
в) оксид железа (III) г) оксид углерода (IV)

27. Веществом молекулярного строения является
а) KOH б) $Cu(NO_3)_2$,
в) C_3H_7OH г) $ZnSO_4$

28. Веществом с ковалентной полярной связью является
а) Cl_2 б) NaBr
в) H_2S г) $MgCl_2$

29. К веществам молекулярного строения<u>не относится</u>
а) хлор б) оксид серы
в) йод г) бромид калия

Ионная, металлическая, водородная химическая связь.

1. Кристаллические решетки алмаза и графита:
а) металлические; в) молекулярные.
б) ионные; г) атомные

2. Кристаллическая решетка оксида углерода (II) является:

а) металлической; в) молекулярной;
б) ионной; г) атомной.

3. Молекулярную кристаллическую решетку имеет каждое из двух веществ:
а) графит и алмаз, в) хлор и оксид углерода,
б) кремний и йод, г) хлорид бария и оксид бария.

4. Водородная связь образуется между молекулами:
а) C_2H_6; в) CH_3OCH_3;
б) C_2H_5OH; г) CH_3COCH_3.

5. В каком ряду записаны формулы веществ только с ионной связью?
а) K_2O, NaF, SO_3; в) H_2SO_4, K_2SO_4, $Al(OH)_3$;
б) HBr, KOH, $CaBr_2$; г) $CaCl_2$, NaOH, K_2SO_4

6. Металлические свойства наиболее ярко выражены у:
а) натрия; в) калия;
б) алюминия; г) бора

7. Химическая связь в бромиде калия:
а) ковалентная неполярная; в) металлическая;
б) ковалентная полярная; г) ионная.

8. Химическая связь между атомами элементов с порядковыми номерами 8 и 16:
а) ионная; в) ковалентная неполярная;
б) ковалентная полярная; г) водородная

9. Какая связь в соединении, образованном атомом водорода и элементом, распределение электронов в атоме которого 2, 8, 6
а) ионная; в) ковалентная неполярная,
б) ковалентная полярная; г) водородная.

10. Химическая связь между молекулами воды:
а) ковалентная полярная, в) водородная,
б) ковалентная неполярная, г) ионная

11. Ионное строение имеет:
а) оксид углерода (II); в) оксид серы (VI);
б) оксид углерода (IV); г) оксид кальция.

12. Какая химическая связь образуется между атомами элементов с порядковыми номерами 9 и 19:
а) металлическая, в) ковалентная неполярная.
б) ковалентная полярная, г) ионная

13. Ионную кристаллическую решетку имеет:
а) хлор; в) хлорид фосфора;
б) хлорид цезия; г) оксид углерода.

14. Ионную кристаллическую решетку имеет:
а) оксид кремния; в) иод кристаллический
б) аммиак в твердом состоянии; г) хлорид калия

15. В каком ряду записаны формулы веществ только с ионной связью?
а) K_2O, NaF, SO_3 в) H_2SO_4, K_2SO_4, $Al(OH)_3$
б) HBr, KOH, $CaBr_2$ г) NH_4Cl, NaOH, K_2SO_4

16. Металлические свойства наиболее ярко выражены у:
а) натрия б) алюминия
в) калия г) бора

17. Химическая связь в бромиде калия:
а) ковалентная неполярная б) ковалентная полярная
в) металлическая г) ионная

18. Ионное строение имеет:
а) оксид бора б) оксид углерода (IV)
в) оксид серы (VI) г) оксид кальция

19. Какая химическая связь образуется между атомами элементов с порядковыми номерами 9 и 19
а) ионная б) металлическая
в) ковалентная полярная г) ковалентная неполярная

20. Ионную кристаллическую решетку имеет:
а) хлор б) хлорид цезия
в) хлорид фосфора г) оксид углерода

Комплексообразование
Полимеры
Дисперсные системы.

1. В случае морской пены дисперсная фаза:
а) твердая; б) жидкая; в) газообразная;

2. **Смог - это:**
а) золь; б) гель; в) пена; г) аэрозоль;

3. К эмульсиям относится:
а) мыльный раствор ;б) морской ил;
в) молоко; г) лимфа;

4. Деление растворов на истинные и коллоидные обусловлено:
а) цветом; б) температурой;
в) размером частиц; г) прозрачностью;

5. Дисперсная фаза - это:

а) вещество, которого в дисперсной системе больше;

б) вещество, которого в дисперсной системе меньше;

в) смесь всех веществ, которые содержит вещество, которого в дисперсной системе больше дисперсная система;

г) вещество, с размером частиц менее 1 нм;

6. В случае пористого шоколада дисперсионная среда:

а) твердая; б) жидкая; в) газообразная;

7. Дым – это:

а) золь; б) гель; в) аэрозоль; г) пена;

8. Явление коагуляции характерно:

а) для золей; б) гелей; в) эмульсий; г) аэрозолей

9. В случае чугуна дисперсная система:

а) твердая; б) жидкая; в) газообразная;

10. Дисперсная среда тучи:

а) жидкая; б) газообразная; в) твердая;

11. Явление самопроизвольного выделения жидкости из геля называют:

а) гидролизом; б) пиролизом;

в) синерезисом; г) синтезом;

12. Кисель – это:

а) истинный раствор; б) коллоидный раствор;

в) аэрозоль; г) взвесь

13. Размер частиц в коллоидных растворах:

а) менее 1 нм; б) от 1 до 100 нм; в) более 100 нм;

14. В случае мыльной пены дисперсная фаза:

а) твердая; б) жидкая; в) газообразная;

15. Дисперсная фаза тумана:

а) жидкая; б) газообразная; в) твердая;

16. Зубная паста - это:

а) эмульсия; б) истинный раствор; в) аэрозоль; г) суспензия;

Химические реакции.

Классификация химических реакций.

1.Реакцией соединения является:

а) $AgNO_3 + HCl = AgCl + HNO_3$;

б) $O_2 + 4NO_2 + 2H_2O = 4HNO_3$;

в) $CaCO_3 = CaO + CO_2$;

г) $Fe + CuSO_4 = FeSO_4 + Cu$.

2. Реакцией обмена является:

а) $O_2 + 4NO_2 + 2H_2O = 4HNO_3$;

б) $Fe + CuSO_4 = FeSO_4 + Cu$;

в) $AgNO_3 + HCl = AgCl + HNO_3$;

г) $2KMnO_4 = K_2MnO_4 + MnO_2 + O_2$.

3. Реакция ионного обмена протекает между:

а) оксидом углерода и оксидом кальция,

б) сероводородом и кислородом,

в) соляной кислотой и аммиаком.

г) хлоридом калия и нитратом серебра

4. При взаимодействии растворов гидроксида кальция и карбоната натрия можно получить:

а) карбонат кальция, углекислый газ и воду;

б) гидроксид натрия, углекислый газ и воду;

в) карбонат кальция и гидроксид натрия

г) гидрокарбонат натрия и гидрокарбонат кальция

5. Реакция натрия с водой относится к реакциям:

а) соединения;

б) замещения;

в) разложения;

г) обмена.

6. Горящая свеча гаснет в закрытой пробкой банке, потому что:

а)

б) повышается содержание азота;

в) образуется водяной пар, гасящий пламя;

г) повышается температура.

д) не хватает кислорода

7. Укажите реакцию разложения

а) $H_2O + SO_2 = H_2SO_3$

б) $2H_2O = 2H_2 + O_2$

в) $Fe + 2HCl = FeCl_2 + H_2$

г) $Fe + CuSO_4 = FeSO_4 + Cu$.

8. Окислительно - восстановительная реакция

а) $H_2SO_4 + BaCl_2 = BaSO_4 + 2HCl$

б) $Zn + H_2SO_4 = ZnSO_4 + H_2$

в) $CaO + CO_2 = CaCO_3$

г) $NaOH + HCl = NaCl + H_2O$

2. Скорость химической реакции.

1. При увеличении температуры на 30^0С скорость реакции возрастает в 8 раз. Температурный коэффициент реакции равен:

а) 4

б) 8

в) 2

г) 3

2. Фактор, <u>не влияющий</u> на скорость химической реакции:

а) давление.

б) катализатор.

в) концентрации реагирующих веществ.

г) форма сосуда, в котором протекает реакция.

3. При повышении температуры на 10 °С (температурный коэффициент $\gamma = 2$) скорость химической реакции увеличится:

а) в 2 раза
б) в 8 раз
в) в 4 раза.
г) в 16 раз.

4. Максимальная скорость химической реакции будет при взаимодействии веществ, формулы которых:

а) Zn(гран.) и HC1.
б) РЬ и HC1.
в) Zn(пыль) и HC1.
г) Fe и HC1

5. **Обратимой реакции соответствует уравнение**

а) KOH + HC1 = KCI + H_2O
б) $N_2 + 3H_2 = 2NH_3$
в) $FeCl_3 + 3NaOH = Fe(OH)_3 + 3NaCl$
г) $Na_2O + 2HCI = 2NaCl + H_2O$

6. **На смешение химического равновесия в системе $N_2 + 3H_2 \leftrightarrow 2NH_3 + Q$не оказывает влияния**

а) понижение температуры
б) повышение давления
в) удаление аммиака из зоны реакции
г) применение катализатора

Растворы.

1.Одновременно в растворе может быть пара ионов:

а) Ba^{2+} и SO_4^{2-},
б) K^+ и Cl^-,
в) $2H^+$ и CO_3^{2-},
г) H^+ и OH^-

2. Обнаружить в растворе карбонат-анионы можно с помощью:

а) гидроксида калия;
б) азотной кислоты;
в) хлорида натрия;
г) лакмуса.

3. В соответствии с сокращенным ионным уравнением $Cu^{2+} + 2OH^- = Cu(OH)_2$ взаимодействует пара электронов:

а) $CuSO_4$ и $Fe(OH)_2$;
б) Cu_2SO_3 иNaOH;
в) $CuCl_2$и $Ca(OH)_2$;
г) Cu_2Si NaOH.

4. Газ и раствор вещества, в котором приобретает малиновую окраску фенолфталеин, образуется при взаимодействии:

а) воды с оксидом кальция;
б) цинка с соляной кислотой;
в) воды с натрием;
г) серной кислоты с сульфитом калия.

5. При электролитической диссоциации солей:

а) образуются катионы водорода и гидроксид-ионы
б) образуются катионы металлов и анионы кислотного остатка
в) не образуются ионы
г) образуются катионы металла и гидроксид-ионы

6. При электролитической диссоциации оснований:

а) образуются катионы металлов и анионы кислотного остатка
б) образуются катионы водорода и гидроксид-ионы
в) образуются катионы водорода и анионы кислотного остатка
г) образуются катионы металла и гидроксид-ионы

7. Вещества, растворы или расплавы которых проводят электрический ток

а) Неэлектролиты
б) Изоляторы
в) Ионы
г) Электролиты

Гидролиз.

1.С помощью фенолфталеина можно распознать:

а) хлорид серебра;
б) хлороводород;
в) азотную кислоту;
г) гидроксид лития.

2. В водном растворе гидролизу по аниону подвергается соль:

а) Na_2S
б) $Al_2(SO_4)_3$
в) $FeCl_2$
г) $Ba(NO_3)_2$

3. Гидролизу не подвергается:

а) крахмал
б) белок
в) уксусная кислота
г) этиловый эфир уксусной кислоты

4. Установите соответствие между названием соли и средой ее водного раствора.

НАЗВАНИЕ СОЛИ:	СРЕДА РАСТВОРА:
а) сульфид калия	1) нейтральная
б) сульфат меди	2) кислая
в) фосфат калия	3) щелочная
г) хлорид меди	

5. Установите соответствие между названием соли и ее отношением к гидролизу.

НАЗВАНИЕ СОЛИ:	ОТНОШЕНИЕ К ГИДРОЛИЗУ:
а) Бромид хрома(III)	1) Гидролизуется по катиону
б) Карбонат лития	2) Гидролизуется по аниону
в) Сульфат железа(II)	3) Гидролизуется и по катиону, и по аниону
г) Ацетат алюминия	4) Не гидролизуется

7. Установите соответствие между формулой соли и средой в её водном растворе.

ФОРМУЛА СОЛИ:	СРЕДА В ЕЁ РАСТВОРЕ:
а) Na_2SO_3	1) нейтральная
б) $LiClO_4$	2) кислотная
в) K_2SO_4	3) щелочная

г) $CrCl_3$

8. Установите соответствие между формулой соли и средой в её водном растворе.

ФОРМУЛА СОЛИ:	СРЕДА В ЕЁ РАСТВОРЕ:
а) сульфат натрия	1) нейтральная
б) ацетат калия	2) кислотная
в) сульфид рубидия	3) щелочная
г) хлорид алюминия	

Окислительно-восстановительные реакции. Электрохимические процессы.

1.Уравнение окислительно-восстановительной реакции:

а) $2Fe(OH)_3 = Fe_2O_3 + 3H_2O$,
б) $CaO + H_2O = Ca(OH)_2$,
в) $NaOH + HI = NaI + 3H_2O$,
г) $2Al + 3S = Al_2S_3$

2. Процесс восстановления хлора показан схемой:

а) $Cl^{+1} \rightarrow Cl^{+7}$
б) $Cl^{+1} \rightarrow Cl^{-1}$
в) $Cl^{0} \rightarrow Cl^{+7}$
г) $Cl^{-1} \rightarrow Cl^{0}$

3. Восстановителем в химических реакциях является:

а) H_2S
б) H_2SO_4
в) SO_3
г) O_2

4. Высшую степень окисления хром проявляет в соединении:

а) $Cr(OH)_2$
б) $CrCl_3$
в) Cr_2O_3
г) $K_2Cr_2O_7$

5. В соединении K_2MnO_4 степень окисления марганца:

а) + 4;
б) +2;
в) +6;
г) +7;

6. Хлор проявляет высшую степень окисления в соединении:

а) $HClO_2$
б) $HClO_4$
в) $HClO_3$
г) $HClO$

7. Атомы или ионы, отдающие свои валентные электроны

а) восстановители б) окислители
в) ингибиторы г) проматоры

8. Установите соответствие между формулой вещества и степенью окисления углерода в ней.

ФОРМУЛА ВЕЩЕСТВА:	СТЕПЕНЬ ОКИСЛЕНИЯ УГЛЕРОДА:
А) K_2CO_3	1) -4
Б) $Ca(HCO_3)_2$	2) -2
В) $HCOONa$	3) 0
Г) CH_4	4) +2
	5) +3
	6) +4

9. Установите соответствие между формулой вещества и степенью окисления серы в ней.

ФОРМУЛА ВЕЩЕСТВА:	СТЕПЕНЬ ОКИСЛЕНИЯ СЕРЫ:
А) $K_2S_2O_7$	1) -2
Б) $NaHSO_3$	2) -1
В) SO_2Cl_2	3) +1
Г) S_2O	4) +4
	5) +5
	6) +6

Электролиз.

1.Установите соответствие между формулой соли и продуктом, выделяющимся на катоде при электролизе водного раствора этого вещества.

ФОРМУЛ СОЛИ	КАТОДНЫЙ ПРОДУКТ
а) Na_2HPO_4	1) натрий
б) $BaCl_2$	2) барий
в) Ag_2SO_4	3) серебро
г) $Cu(ClO_3)_2$	4) медь
	5) водород
	6) кислород

2. Установите соответствие между формулой вещества и продуктом, выделяющимся на катоде при электролизе водного раствора этого вещества.

ФОРМУЛА ВЕЩЕСТВА	КАТОДНЫЙ ПРОДУКТ
а) Na_2CO_3	1) кислород
б) Ag_2SO_4	2) только металл
в) $CuCl_2$	3) только водород
г) $NaHSO_4$	4) металл и водород

Классификация веществ. Простые вещества.

1.Определите класс неорганических соединений, к которому относится негашеная известь:

а) соль,
б) кислота,
в) оксид,
г) основание.

2. Вещества, формулы которых $Fe(OH)_3$, $Fe_2(SO_4)_3$, FeS соответственно имеют названия:

а) гидроксид железа (III), сульфит железа (III), сульфид железа (II);
б) гидроксид железа (III), сульфат железа (II), сульфит железа (II);
в) гидроксид железа (II), сульфат железа (III), сульфид железа (II).
г) гидроксид железа (III), сулъфат железа (III), сулъфид железа (II);

3. К амфотерным соединениям относится группа веществ:

а) Al_2O_3 , SiO_2 , $Ba(OH)_2$,
б) $Zn(OH)_2$, CaO , P_2O_5,
в) ZnO , $Zn(OH)_2$, $Ca(OH)_2$,
г) $Al(OH)_3$, ZnO , $Zn(OH)_2$.

4. В лабораторных условиях можно «перелить» из одного стакана в другой как воду, газ, который называется:

а) водород;
б) аммиак;
в) оксид углерода;
г) гелий.

5. Кровельное железо красят масляной краской для того, чтобы:

а) выровнять поверхность железных листов;
б) защитить железо от воздействия азота воздуха;
в) предохранить железо от воздействия влаги и воздуха;
г) получить химическое соединение красящего вещества с железом

6. Получить медь из медного купороса можно, если

а) нагреть смесь кристаллов медного купороса с углем;
б) растворить медный купорос в воде и поместить в него железо;
в) к раствору медного купороса добавить щелочь;
г) прокалить медный купорос в пламени.

7. Установите соответствие между формулой вещества и классом неорганических соединений:

КЛАСС НЕОРГАНИЧЕСКИХ СОЕДИНЕНИЙ:	ФОРМУЛА ВЕЩЕСТВА:
а) соль	1) H_2CrO_4
б) кислота	2) CaO
в) основание	3) CaS
г) оксид	4) $Cu(OH)_2$

Металлы. Коррозия металлов. Неметаллы

1.Исключите лишний элемент:

а) Na; б) Mg;
в) Al; г) Si.

2. Какая из перечисленных групп элементов содержит только металлы:

а) Li, Be, B; б) K, Ca, Sr;
в) H, Li, Na; г) Se, Te, Po .

3. Металлами являются:

а) все s-элементы; б) все p-элементы;
в) все d-элементы; г) все элементы главных подгрупп .

4. Какое свойство не является общим для всех металлов:

а) электропроводность; б) теплопроводность;
в) твёрдое агрегатное состояние при стандартных условиях; г) металлический блеск.

5. Исключите "лишний" сплав:

а) сталь; б) булат; в) латунь; г) чугун.

6. При производстве алюминия из бокситов добавка к ним криолита значительно удешевляет процесс, так как он:

а) понижает температуру плавления бокситов; б) увеличивает электропроводность бокситов;
в) является катализатором процесса; г) защищает электроды от разрушения.

7. Верны ли следующие суждения о щелочных металлах?

А. Во всех соединениях они имеют степень окисления +1.
Б. С галогенами они образуют соединения с ионной связью.

а) верно только А; б) верно только Б;
в) верны оба суждения; г) оба суждения неверны.

8. Хлорид железа (II) не может быть получен взаимодействием:

а) раствора хлорида меди (II) с железом; б) железа с хлором;
в) железа с соляной кислотой; г) хлорида железа (III) с железом.

9. Кислотный оксид - это:

а) MnO; б) Mn_2O_3; в) MnO_2; г) Mn_2O_7.

10. Какое из природных веществ можно назвать рудой:

а) известняк; б) песок; в) мрамор; г) магнитный железняк.

11. Исключите лишний элемент в ряду:

а) Si; б) C; в) B; г) Be .

12. Группа в Периодической системе содержит только неметаллы:

а) VIIA; б) VIA; в) VA; г) IVA.

13. Тип химической связиобразующийся только между атомами неметаллов:

а) ковалентная; б) металлическая; в) ионная; г) водородная .

14. Неметалл, встречающийся в природе в свободном виде:

а) кремний; б) сера; в) хлор; г) фосфор

15. Выберите не солеобразующий оксид:

а) CO_2; б) P_2O_5; в) NO; г) SiO_2 .

Основные классы неорганических и органических соединений.
Оксиды, водородные соединения неметаллов. Кислоты.

1.Формулы основного и кислотного оксида соответственно:
а) FeO и CaO; в) P_2O_5и CO_2;
б) CaO и CO_2; г) Na_2OиCaO.

2. Свойства гидроксидов, образованных металлами главной подгруппы II группы, при увеличении заряда ядра атома изменяются следующим образом:
а) щелочь → нерастворимое основание → амфотерный гидроксид;
б) амфотерный гидроксид → нерастворимое основание → щелочь;
в) кислота → амфотерный гидроксид → щелочь;
г) основание → амфотерный гидроксид → кислота.

3. Разбавленная азотная кислота взаимодействует с каждым веществом группы:
а) хлорид натрия, оксид цинка; в) оксид алюминия, хлороводород;
б) серебро, оксид фосфора(V); г) оксид магния, гидроксид натрия.

4. Кислотные оксиды, как правило, <u>не взаимодействуют</u> с:
а) щелочами; в) кислотой;
б) водой; г) основными оксидами.

5. Основным и амфотерным оксидами соответственно являются:
а) Cr_2O_3, CrO; в) NO, Al_2O_3;
б) FeO, CO; г) MgO, BeO.

6. Кислотным и амфотерным оксидами соответственно являются:
а) CO, Al_2O_3; в) CO_2, MgO.
б) Cr_2O_3, N_2O_5; г) SO_2, BeO;

7. Укажите несолеобразующий оксид:
а) SO_2; в) CO;
б) CO_2; г) SO_3.

8. Кислотными оксидами является группа веществ:
а) P_2O_5, CO, SO_2, в) CuO, SO_2, SO_3,
б) SO_3, CO, SO_2, г) N_2O_5, CO_2, SO_3.

9. Укажите название амфотерного гидроксида:
а) гидроксид магния; в) гидроксид натрия;
б) гидроксид алюминия; г) гидроксид кальция.

10. Наибольшую часть объема атмосферного воздуха составляет:
а) кислород; в) озон;
б) водород; г) азот.

11. Основным и амфотерным оксидами соответственно являются:
а) Cr_2O_3, CrO б) FeO, CO
в) NO, BeO г) CuO, Al_2O_3

12. Кислотным и амфотерным оксидами соответственно являются:
а) SO_3, Al_2O_3 б) CaO, BeO
в) Cr_2O_3, N_2O_5 г) CO_2, MgO

13. Выберите несолеобразующий оксид:
а) SO_2 б) CO_2
в) CO г) SO_3

14. Из предложенных ионов выберите карбонат-ион:
а) Cl^-, в) SO_4^{2-},
б) PO_4^{3-}, г) CO_3^{2-},

15. Выберите ацетат-ион:
а) SO_4^{2-}, в) CO_3^{2-},
б) NO_3^-, г) CH_3COO^-

16. Выберите кислоту:
а) H_2SO_4, в) SO_2,
б) CuS, г) $KHCO_3$

17. Выберите угольную кислоту
а) H_2SO_4, в) H_2CO_3,
б) HNO_3, г) CH_3COOH

18. Оба вещества в паре являются *основными* оксидами
а) CaOи CO_2 в) Fe_2O_3и SO_3
б) CO_2 и SO_3 г) BaOи K_2O

19. Кислотным оксидом является
а) оксид серы(VI) в) оксид калия
б) оксид железа(II) г) оксид магния

20. Вещество, формула которого H_3PO_4 , является
а) солью в) кислотой
б) основанием г) оксидом

21. Установите соответствие между формулой вещества и классом (группой) неорганических соединений, к которому(-ой) оно принадлежит.

ФОРМУЛА НЕОРГАНИЧЕСКОГО ВЕЩЕСТВА: КЛАСС (ГРУППА) НЕОРГАНИЧЕСКИХ СОЕДИНЕНИЙ:

	1) основный оксид
а) Li_2O	2) амфотерный оксид
б) CO	3) кислотный оксид
в) P_2O_5	
г) Al_2O_3	4) несолеобразующий оксид
	5) пероксид

22. ***Выберите несколько правильных ответов.*** **Из предложенных веществ выберите только оксиды:**

а) SO_3, в) HNO_3, д) $Fe(OH)_2$,
б) O_2, г) Fe_2O_3, е) $Mg(OH)_2$,

23. ***Выберите несколько правильных ответов.*** **Из предложенных веществ выберите только оксиды:**

а) CO_2, в) HCl, д) H_3PO_4,
б) Al_2O_3, г) SO_3, е) H_2SO_4

24. ***Выберите несколько правильных ответов.*** **Из предложенных веществ выберите только оксиды:**

а) N_2O, в) HBr, д) CO_2,
б) CO, г) $ZnSO_4$ е) K_3PO_4,

25. ***Выберите несколько правильных ответов.*** **Из предложенных веществ выберите только кислоты**:

а) HCl, в) H_2SO_4, д) $Fe(OH)_2$,
б) H_3PO_4, г) O_2, е) $Mg(OH)_2$,

26. ***Выберите несколько правильных ответов.*** **Из предложенных веществ выберите только оксиды**:

а) SO_3, в) HNO_3, д) $Fe(OH)_2$,
б) O_2, г) Li_2O, е) P_2O_5

27. ***Выберите несколько правильных ответов.*** **Из предложенных веществ выберите только кислоты**:

а) HNO_3, г) $ZnSO_4$
б) CO, д) H_2SO_4,
в) HBr, е) SO_3

28. ***Выберите несколько правильных ответов.*** **Из предложенных веществ выберите только кислотные оксиды**:

а) SO_3, г) SO_2,
б) CO_2, д) CaO,
в) Fe_2O_3, е) K_2O.

29. ***Выберите несколько правильных ответов.*** **Из предложенных веществ выберите только основные оксиды**:

а) SO_3, г) SO_2,
б) CO_2, д) CaO,
в) Li_2O е) K_2O.

Основания. Соли.

1.С раствором гидроксида натрия реагируют оба вещества пары:

а) CaO и KOH; в) NaCl и Na_2O;
б) CO_2 и HCl; г) $CuCl_2$ и CuO.

2. Укажите название амфотерного гидроксида:

а) гидроксид магния; в) гидроксид натрия;
б) гидроксид алюминия; г) гидроксид кальция.

03. Хлорид натрия нельзя получить, если взять:

а) гидроксид натрия и соляную кислоту; в) карбонат натрия и соляную кислоту.
б) гидроксид натрия и хлорид меди (II); г) нитрат натрия и хлорид калия

04. Гидроксид меди (II) будет взаимодействовать при комнатной температуре с:

а) Na_2O; в) HNO_3;
б) K_2CO_3; г) H_2SiO_3.

05. С каждым из веществ, формулы которых $BaCl_2$, $Cu(OH)_2$, Fe будет взаимодействовать:

а) сульфат цинка; в) гидроксид натрия;
б) нитрат магния; г) серная кислота.

06. Осадок голубого цвета образуется при взаимодействии:

а) CuO и HCl, в) $CuCl_2$ и$AgNO_3$.
б) $CuSO_4$ и $BaCl_2$, г) KOH и $Cu(NO_3)_2$

07. С нитратом меди (II) при комнатной температуре может взаимодействовать:

а) гидроксид железа (III); в) соляная кислота.
б) оксид углерода (IV); г) гидроксид кальция

08. Реакция, в результате которой получится газообразное при 20^0С вещество произойдет между веществами:

а) $Ca(OH)_2$ и CO_2; в) $Fe(OH)_3$ и HCl;
б) HCl и $AgNO_3$; г) HNO_3 и$CaCO_3$.

09. Для реакции между нитратом бария и серной кислотой сокращенное ионное уравнение:

а) $H^+ + OH^- = H_2O$, в) $Ba^{2+} + SiO_3^{2-} = BaSiO_3$.
б) $NH^+_4 + OH^- = NH_3 + H_2O$, г) $Ba^{2+} + SO_4^{2-} = BaSO_4$

10. С помощью гидроксида натрия можно осуществить превращение:

а) $Na \rightarrow NaCl$; в) $Cu(OH)_2 \rightarrow CO_2$;
б) $K_2CO_3 \rightarrow CO_2$; г) $FeCl_3 \rightarrow Fe(OH)_3$.

11. Нитрат натрия нельзя получить с помощью пары веществ:

а) KNO_3uNa_2SO_4 в) HNO_3u NaOH,
б) NaCl u $AgNO_3$, г) Na_2SO_4 u $Ba(NO_3)_2$

12. Основания соответствую химическим элементам, имеющим следующие порядковые номера в периодической системе:

а) 20, 16, 12;
б) 12, 20, 19;
в) 13, 14, 15;
г) 6, 11, 12.

13. Выберите кислую соль

а) H_2SO_4,
б) CuS,
в) SO_2,
г) $KHCO_3$

14. Укажите среднюю соль

а) H_2SO_4,
б) CuS,
в) SO_2,
г) $KHCO_3$

15. Установите соответствие между формулой соли и группой, к которой она относится.

ФОРМУЛА СОЛИ:	ГРУППА:
а) $CuSO_4$	1) средняя соль
б) $NaHCO_3$	2) кислая соль
в) $(CuOH)_2SO_4$	3) основная соль
г) KH_2PO_4	

16. Установите соответствие между формулой вещества и классом соединений, к которому оно относится.

ФОРМУЛА ВЕЩЕСТВА:	КЛАСС СОЕДИНЕНИЙ:
а) $Al(OH)_3$	1) кислотный оксид
б) CO_2	2) основный оксид
в) CuO	3) амфотерный гидроксид
г) NaOH	4) щёлочь

17. Установите соответствие между классом неорганических соединений и формулой его представителя.

КЛАСС СОЕДИНЕНИЙ:	ФОРМУЛА ВЕЩЕСТВА:
а) кислотный оксид	1) NO
б) амфотерный гидроксид	2) NH_4Cl
в) соль	3) LiOH
г) щёлочь	4) MgO
	5) $Be(OH)_2$
	6) SiO_2

18. Установите соответствие между формулой соединения и классом, к которому оно принадлежит.

ФОРМУЛА СОЕДИНЕНИЯ:	КЛАСС СОЕДИННИЙ:
а) $KHCO_3$	1) средние соли
б) $(CuOH)_2CO_3$	2) кислые соли
в) $Zn(OH)_2$	3) основные соли
г) HCOOH	4) амфотерные гидроксиды
	5) кислоты

19. *Выберите несколько правильных ответов.* Из предложенных веществ выберите только основания:

а) SO_3,
б) O_2,
в) HNO_3,
г) Fe_2O_3,
д) $Fe(OH)_2$,
е) $Mg(OH)_2$,

20. *Выберите несколько правильных ответов.* Из предложенных веществ выберите только соли:

а) NaCl,
б) H_2SO_4,
в) CuS,
г) SO_2,
д) $KHCO_3$
е) N_2O

21. Установите соответствие между формулой вещества и классом неорганических соединений:

ФОРМУЛА ВЕЩЕСТВА:	КЛАСС ВЕЩЕСТВА:
1. H_2CrO_4	а) соль
2. $(CuOH)_2CO_3$	б) кислота
3. CaO	в) основание
4. CaS	г) оксид
5. $Cu(OH)_2$	

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация по предмету ОУП.08 Химия проводится в соответствии с учебным планом специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям).

По предмету ОУП.08 Химия учебным планом предусмотрен дифференцированный зачет во 2 семестре.

Назначение дифференцированного зачета – оценка достижения планируемых результатов по предмету с целью установления готовности обучающего к дальнейшему освоению соответствующей основной профессиональной образовательной программы. Содержание дифференцированного зачета определяется в соответствии с рабочей программой предмета ОУП.08 Химия.

Форма дифференцированного зачета – устный дифференцированный зачет.

Критерии оценивания:

«5» (отлично) – за глубокое и полное освоение учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; владение научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «**5**» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» (хорошо) – за полное освоение учебного материала, владение научно-понятийным аппаратом, ориентацию в изученном материале, осознанное применение теоретических знаний на практике, за грамотное изложение ответа (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – за понимание основных положений учебного материала, но изложение его неполно, непоследовательно, допущение неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; неумение доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – за разрозненные, бессистемные знания учебного материала, допущение ошибок в определении базовых понятий, искажении их смысла; неумение практически применять теоретические знания.

Вопросы к дифференцированному зачету

1. Возникновение и развитие органической химии
2. Что такое фунциональная группа?
3. Гомологи-это? Приведите примеры
4. Что такое изомерия? Приведите примеры изомеров
5. Алканы-это?
6. Гомологический ряд алканов
7. Общая формула алканов
8. Реакции, которые характерны для алканов
9. Что образуется при горении алканов? Запишите реакцию.
10. Что такое алкены?
11. Гомологический ряд алкенов
12. Перечислите реакции, характерные алкенам. Запишите уравнение реакции галогенирования пропена
13. Что такое алкины?
14. Состав алкинов

15. Гомологический ряд алкинов
16. Общая формула алкинов
17. Что такое арены? Назовите простейшего представите аренов
18. Общая формула аренов
19. Предельные одноатомные спирты-это
20. Действие метанола на организм человека
21. Действие этанола на организм человека
22. Из чего состоят предельные атомные спирты? Запишите формулу этанола
23. Что такое фенол? Формула фенола
24. Где применяют фенол?
25. Что такое альдегиды? Общая формула альдегидов
26. Гомологический ряд альдегидов
27. Что такое кетоны? Их общая формула
28. Карбоновые кислоты-это? Назовите одного представителя карбоновых кислот и запишите его формулу
29. Что такое амины? Состав аминов
30. Физические свойства аминов
31. Что такое мономер? Полимер?
32. Что такое атом? Из чего он состоит?
33. Закономерности изменения свойств химических элементов по группам и периодам
34. Строение вещества
35. Виды химической связи
36. Агрегатные состояния веществ
37. Типы кристаллических решеток
38. Какие виды неорганических соединений вам известны?
39. Что такое оксиды? Приведите примеры
40. Что такое кислоты? Пример кислоты, ее формула
41. Основания-это? Примеры оснований
42. Соли в неорганической химии-это? С какими веществами взаимодействует соль?
43. Классификация химических реакций в неорганике
44. Что такое скорость реакции? От чего она зависит?
45. Обратимые реакции-это? Пример обратимой реакции
46. Особенности строения атомов неметаллов.
47. Положение неметаллов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева
48. Химические свойства важнейших неметаллов
49. Положение металлов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева
50. Химические свойства важнейших металлов

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«ЧЕЧЕНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГБПОУ «ЧСПК»)

УТВЕРЖДЕН

Приказом ГБПОУ «ЧСПК»

№22 от 08.06.2024 г.

Фонд оценочных средств по учебному предмету

ОУП. 09 Биология

программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования по специальности

38.02.02 Страховое дело (по отраслям)

квалификация: Специалист страхового дела

форма обучения - очная

Грозный – 2024

РАССМОТРЕН И ОДОБРЕН
на заседании ПЦК преподавателей
общеобразовательного цикла
Протокол № 10 от 27.05.2024 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы учебного предмета ОУП. 09 Биология по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям), утверждённого приказом Министерства просвещения РФ от 21.07.2023 г. № 555 (Регистрационный № 74887)

Организация - разработчик: ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

Разработчик: Кубиева С.И., преподаватель «Чеченский социально-правовой колледж».

СОГЛАСОВАН
на заседании Методического совета ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»
Протокол № 4 от 05.06.2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 4

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ 7

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ 14

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1.Область применения

Фонд оценочных средств по учебному предмету ОУП.09 Биология является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям) и предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение запланированных результатов по учебному предмету ОУП.09 Биология.

Фонд оценочных средств включает материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате освоения учебного предмета ОУП.09 Биология обеспечивается достижение студентами следующих результатов:

- сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения, о вкладе российских и зарубежных учёных-биологов в развитие биологии, функциональной грамотности человека для решения жизненных задач;
- умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, организм, метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), уровневая организация живых систем, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, рост и развитие;
- умение излагать биологические теории (клеточная, хромосомная, мутационная, центральная догма молекулярной биологии), законы (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова) и учения (о центрах многообразия и происхождения культурных растений Н.И. Вавилова), определять границы их применимости к живым системам;
- умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений, организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы, выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов, умение делать выводы на основании полученных результатов;
- умение выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов, особенности процессов: обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез);
- умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде, понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;
- умение решать элементарные генетические задачи на моно- и дигибридное скрещивание, сцепленное наследование, составлять схемы моногибридного скрещивания для предсказания наследования признаков у организмов;

− умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;

− умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы), этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии;

− умение создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

− сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения, о вкладе российских и зарубежных учёных-биологов в развитие биологии, функциональной грамотности человека для решения жизненных задач;

− умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: вид, популяция, генофонд, эволюция, движущие силы (факторы) эволюции, приспособленность организмов, видообразование, экологические факторы, экосистема, продуценты, консументы, редуценты, цепи питания, экологическая пирамида, биогеоценоз, биосфера;

− умение излагать биологические теории (эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции), законы и закономерности (зародышевого сходства К.М. Бэра, чередования главных направлений и путей эволюции А.Н. Северцова, учения о биосфере В.И. Вернадского), определять границы их применимости к живым системам;

− умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений, организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы, выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов, умение делать выводы на основании полученных результатов;

− умение выделять существенные признаки строения биологических объектов: видов, популяций, продуцентов, консументов, редуцентов, биогеоценозов и экосистем, особенности процессов: наследственной изменчивости, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов, действия экологических факторов на организмы, переноса веществ и потока энергии в экосистемах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и биогеохимических циклов в биосфере;

− умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде, понимание необходимости использования достижений современной биологии для рационального природопользования;

− умение решать элементарные биологические задачи, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

− умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;

− умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы), рассматривать глобальные

экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;

– умение создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

Проверка и оценка результатов выполнения заданий

№	Тип (вид) задания	Критерии оценки
1	Тестирование	**«5»** - 100 – 90% правильных ответов **«4»** - 89 - 80% правильных ответов **«3»** - 79 – 70% правильных ответов **«2»** - 69% и менее правильных ответов
2	Устные ответы	«**Отлично»**, если обучающийся: – полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником; – изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; – отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя. **«Хорошо»,** если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: – в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; – допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя. **«Удовлетворительно»** ставится в следующих случаях: – неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя. **«Неудовлетворительно»** ставится в следующих случаях: – не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.
3	Письменные ответы	
4	Практические задания	**«Отлично»** выставляется, если обучающийся обстоятельно, с достаточной полнотой излагает программный материал, дает правильные формулировки, точные определения ключевых понятий, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, правильно отвечает на дополнительные вопросы. **«Хорошо»** выставляется, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает единичные ошибки, которые сам же исправляет после замечаний преподавателя. **«Удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся демонстрирует знание и понимание основных положений программного материала, но при этом допускает неточности в формулировке правил или определений, излагает материал недостаточно связно и последовательно. **«Неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся не выполнил работу.
5	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа состоит из подготовки рефератов, тестов, кроссвордов, творческих проектов, оформления документов: **«5»** - полностью выполненное задание, тема раскрыта; **«4»** - небольшие недочеты в раскрытии темы и ее понимании; **«3»** - не полностью выполненное задание и допущены ошибки; **«2»** - полностью отсутствует задание

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Контрольная работа №1
Тема: «Цитология, химический состав клетки»

1. Наука, изучающая строение и функции клеток
1) орнитология 2) микология
3) цитология 4) антропология

2. Фотосинтез происходит:
1) в хлоропластах 2) в вакуолях
3) в лейкопластах 4) в цитоплазме

3. Создатели клеточной теории
1) Р. Гук и А. Левенгук 2) М. Шлейден и Т. Шванн
3) Н.И. Вавилов и И.В. Мичурин 4) Т.Х. Морган и Г. Фриз

4.Клетку открыл:
1) Р. Броун 2) Я. Пуркинье
3) Р. Гук 4) Т. Шванн

5. Укажите положение клеточной теории
1) одноклеточный организм развивается из нескольких исходных клеток
2) клетки растений и животных одинаковы по строению и химическому составу
3) каждая клетка организма способна к мейозу
4) клетки всех организмов сходны между собой по строению и химическому составу

6. Углерод, кислород, водород, азот — это
1) микроэлементы 2) макроэлементы
3) мегаэлементы 4) ультрамикроэлементы

7. Углерод как элемент входит в состав:
1)только липидов и углеводов
2)только неорганических соединений
3)только белков и нуклеиновых кислот
4)всех органических соединений клетки

8. Вода предохраняет клетку от резких изменений температуры так как
1) имеет максимальную плотность при +4 °С
2) является растворителем
3) обладает высокой теплопроводностью
4) обладает большой теплоемкостью

9. Вторичная структура белка обусловлена связями:
1) ковалентными пептидными 2) дисульфидными
3) водородными 4) ковалентными фосфодиэфирными

10. У липидов в клетке функция
1) информационная 2) энергетическая
3) транспортная 4) двигательная

11. Функции углеводов
1) строительная 2) транспортная
3) каталитическая и регуляторная 4) энергетическая и запасающая
5) рецепторная

12. Клетки не синтезирующие органические вещества, а использующие готовые
1) автотрофы 2) гетеротрофы
3) прокариоты 4) эукариоты

13. Укажите двумембранный органоид клетки:
1) рибосомы 2) комплекс Гольджи
3) митохондрии 4) лизосомы

14. В лизосомах происходит
1) Синтез белков 2) Фотосинтез
3) Расщепление органических веществ 4) Коньюгация хромосом

15. Органеллы клетки-это:
1) запасные питательные вещества
2) части клетки, которые имеют постоянную структуру и функцию

3) непостоянные части клетки
4) группа ферментов

16. Органеллы, характерные только для растительных клеток

1) митохондрии и рибосомы 2) пластиды и центральная вакуоль
3) центросома и лизосомы 4) ЭПС и аппарат Гольджи

17. Найди соответствие между строением молекул ДНК и РНК

А) состоит из одной цепи 1) ДНК
Б) состоит из двух цепей 2) РНК
В) молекула не способна к репликации
Г) в нуклеотиды входит рибоза

Контрольная работа №2
«Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов»

1. Зигота- это:

а) мужская половая клетка б) яйцеклетка
в) оплодотворённая яйцеклетка г) женская гамета

2. Бластула – это:

а) зародыш б) многоклеточный зародыш
в) зародышевый листок г) мезодерма

3. К формам бесполого размножения относится:

а) спорообразование б) партеногенез
в) гермафродитизм г) оплодотворение

4. Процесс образования мужских половых клеток у животных и человека:

а) митоз б) амитоз
в) сперматогенез г) овогенез

5. Фаза митоза, во время которой происходит разделение сестринских хроматид и их превращение в дочерние хромосомы:

а) профаза б) телофаза
в) метафаза г) анафаза

6. Неподвижные мужские половые клетки растений:

а) спермии б) гаметы
в) споры г) сперматозоиды

7. Конъюгация гомологичных хромосом происходит во время:

а) метафазы II мейоза б) профазы I мейоза
в) профазы II мейоза г) метафазы I мейоза

8. Органы полового размножения растений:

а) дочерние органы б) генеративные органы
в) половые органы г) вегетативные органы

9. Хромосома состоит:

а) из центромер б) из хроматид
в) из микротрубочек г) из веретён деления

10. Из эктодермы образуется:

а) нервная система б) кровеносная система
в) выделительная система г) лёгкие

11. В анафазе митоза происходит:

а) расхождение двухроматидных хромосом к полюсам клетки
б) спирализация хромосом
в) расхождение хроматид к полюсам клетки
г) деспирализация хромосом

12. В процессе нейруляции образуется:

а) нервная трубка б) мезодерма
в) эктодерма г) гаструла

13. Последовательность стадий митоза следующая:

а) профаза, анафаза, телофаза, метафаза
б) профаза, телофаза, метафаза, анафаза
в) профаза, метафаза, анафаза, телофаза

г) профаза, метафаза, телофаза, анафаза

14. Клетка, которая содержит двойной набор хромосом:

а) соматическая б) диплоидная

в) гаплоидная г) эукариотическая

15. При мейозе дочерние клетки имеют набор хромосом:

а) n б) 2n в) 3n г) 4n

Контрольная работа№3 «Генетика»

Выберите правильный ответ.

1. Организм, в генотипе которого содержатся разные аллели одного гена, называют:

А) гомозиготным; Б) гетерозиготным; В) рецессивным.

2. Как называл Г.Мендель признаки, не проявляющиеся у гибридов первого поколения:

А) рецессивными; Б) доминантными; В) гомозиготными.

3. Укажите генотип человека, если по фенотипу он светловолосый и голубоглазый (рецессивные признаки):

А) ААВВ; Б) АаВв; В) аавв.

4. У особи с генотипом Аавв образуются гаметы:

А) АВ, ВВ; Б) Ав, ав; В) Аа, вв.

5. При самоопылении гетерозиготного высокорослого растения гороха (высокий стебель - А) доля карликовых форм равна:

А) 25%; Б) 50%; В) 75%.

6. Сколько пар альтернативных признаков изучают при моногибридном скрещивании:

А) одну; Б) две; В) три.

7. При скрещивании двух морских свинок с черной шерстью (доминантный признак) получено потомство, среди которого особи с белой шерстью составили 25%. Каковы генотипы родителей:

А) АА х АА; Б) Аах АА; В) АахАа.

8. Если гены, отвечающие за развитие нескольких признаков, расположены в одной хромосоме, то проявляется закон:

А) расщепления;

Б) неполного доминирования;

В) сцепленного наследования.

9. При скрещивании черного кролика (Аа) с черным кроликом (Аа) в первом поколении получится кроликов:

А) 100% черные;

Б) 50% черных, 50% белых;

В) 75% черных и 25% белых.

10. У особи с генотипом АаВв образуются гаметы:

А) АВ, ав; Б) Аа, Вв; В) АВ, Ав, а, ав.

11. Правило единообразия первого поколения проявится, если генотип одного из родителей аавв, а другого:

А) ААВs; Б) ААВВ; В) АаВв.

12. Напишите пример генотипа организма:

А) гомозиготного по рецессивному аллелю; Б) гетерозиготного организма

13. Что такое:

А) генотип; Б) комплементарность; В) неполное доминирование

14.Решите задачу:

У человека ген длинных ресниц доминирует над геном коротких ресниц. Женщина с длинными ресницами, у отца которой ресницы были короткими, вышла замуж за мужчину с короткими ресницами.

а) Сколько типов гамет образуется у женщины?

б) А у мужчины?

в) Какова вероятность рождения в данной семье ребенка с длинными ресницами?

г) Сколько разных генотипов может быть у детей в этой семье?

д) А фенотипов?

Контрольная работа №4 «Основные положения эволюционной теории»

1. Кто из ученых считал движущей силой эволюции стремление к совершенству и утверждал наследование благоприобретенных признаков?

1) Карл Линей
2) Жан-Батист Ламарк
3) Чарльз Дарвин
4) А.Н. Четвериков

2. Совокупность свободно скрещивающихся особей одного вида, которая длительно существует в определенной части ареала относительно обособленно от других совокупностей того же вида, называется:

1) Вид
2) Популяция
3) Сорт
4) Колония

3. К какому критерию вида относят особенности внешнего и внутреннего строения полевой мыши?

1) Морфологическому
2) Генетическому
3) Экологическому
4) Географическому

4. К какому критерию вида относят совокупность факторов внешней среды, к которым приспособлен белый медведь?

1) Морфологическому
2) Генетическому
3) Экологическому
4) Географическому

5. К статистическим показателям популяции относят:

1) Смертность
2) Численность
3) Рождаемость
4) Скорость роста

6. Как называется случайное ненаправленное изменение частот аллелей и генотипов в популяциях?

1) Мутационная изменчивость
2) Популяционные волны
3) Дрейф генов
4) Изоляция

7. Как называются периодические и непериодические колебания численности популяции в сторону увеличения или в сторону уменьшения численности особей?

1) Волны жизни
2) Дрейф генов
3) Изоляция
4) Естественный отбор

8. Примером внутривидовой борьбы за существование являются отношения:

1) Черных тараканов между собой
2) Черных и рыжих тараканов
3) Черных тараканов с ядохимикатами
4) Черных тараканов и черных крыс

9. Какая форма борьбы за существование является наиболее напряженной?

1) Конкуренция
2) Паразитизм
3) Нахлебничество
4) Хищничество

10. Какая форма естественного отбора действует при постепенно изменяющихся условиях окружающей среды?

1) Стабилизирующий естественный отбор
2) Движущий естественный отбор
3) Разрывающий естественный отбор
4) Дизруптивный естественный отбор

11. Биологическая изоляция обусловлена:

1) Небольшой численностью видов
2) Невозможностью спаривания и оплодотворения
3) Географическими преградами
4) Комбинативной изменчивостью

12. К какой группе доказательств эволюции органического мира относится сходство зародышей пресмыкающихся и птиц?

1) Сравнительно-анатомическим
2) Эмбриологическим
3) Палеонтологическим
4) Биогеографическим

13. Укажите правильную схему классификации животных:

1) Вид род семейство отряд класс тип
2) Вид род семейство порядок класс тип
3) Вид род семейство порядок класс отдел
4) Вид род отряд семейство класс тип

14. Какие органы возникают в результате конвергенции?

1) Гомологичные
2) Аналогичные
3) Атавистические
4) Рудиментарные

15. Какое из перечисленных приспособлений не является ароморфозом?

1) Возникновение позвоночника у хордовых
2) Возникновение хобота у слона
3) Образование 2-х кругов кровообращения
4) Образование 3-х камерного сердца у земноводных

Контрольная работа №5 «Развитие жизни на Земле»

1. Жизнь на Земле возникла:

1) первоначально на суше.
2) первоначально в океане.
3) на границе суши и океана.
4) одновременно на суше и в океане.

2. Первые живые организмы, появившиеся на Земле по способу питания и дыхания были:

1) аэробными автотрофами.
2) анаэробными автотрофами.
3) аэробными гетеротрофами.
4) анаэробными гетеротрофами.

3. Организмы, появившиеся на Земле при истощении запаса синтезированных абиогенным путем органических веществ, по способу дыхания и способу питания были:

1) аэробными автотрофами
2) аэробными гетеротрофами
3) анаэробными автотрофами
4) анаэробными гетеротрофами

4. Началом биологической эволюции жизни на Земле принято считать момент возникновения первых:

1) органических веществ
2) коацерватных капель из органических веществ
3) одноклеточных прокариотических организмов
4) одноклеточных эукариотических организмов

5. Правильная геохронологическая последовательность эр в истории Земли следующая:

1) архей, протерозой, палеозой, мезозой, кайнозой
2) протерозой, архей, палеозой, мезозой, кайнозой
3) архей, палеозой, протерозой, кайнозой, мезозой
4) кайнозой, мезозой, палеозой, протерозой, архей

6. С момента появления первых живых организмов прошло, в млрд. лет:

1) около 5
2) около 3.5
3) около 2.5
4) около 1.5

7. Главное эволюционное событие в развитии органического мира в архее:

1) выход растений на сушу
2) появление и расцвет эукариот
3) появление и расцвет прокариот
4) появление многоклеточных животных

8. Деятельность живых организмов в протерозое привела к:

1) образованию почвы
2) накоплению в атмосфере кислорода
3) поглощению кислорода из атмосферы
4) поднятию суши и образованию материков

9. Выходу растений на сушу в раннем палеозое предшествовало:

1) формирование озонового экрана
2) насыщение атмосферы кислородом
3) насыщение атмосферы углекислым газом
4) появление и развитие у них проводящей ткани

10. Глвное эволюционное событие в развитии органического мира в позднем палеозое (девон, карбон, пермь):

1) выход первых растений (псилофитов) на сушу
2) выход первых беспозвоночных животных на сушу
3) выход первых позвоночных (стегоцефалов) на сушу
4) расцвет в морях многоклеточных водорослей и костных рыб

11. Главное эволюционное событие в развитии органического мира в конце мезозоя (мел):

1) расцвет водорослей и пресмыкающихся
2) появление голосеменных и первых птиц
3) появление покрытосеменных и высших млекопитающих
4) расцвет пресмыкающихся и появление первых млекопитающих

12. Господствующее положение птиц в эволюции органического мира связано с их:

1) Относительно крупными размерами тела
2) высокой плодовитостью и заботой о потомстве
3) теплокровностью и крупным головным мозгом
4) приспособленностью к разным способам размножения

13. Главное эволюционное событие в развитии органического мира в начале кайнозоя (палеоген, неоген или третичный период):

1) господство насекомых и голосеменных
2) появление первых млекопитающих птиц
3) господство покрытосеменных и появление приматов
4) расцвет пресмыкающихся и появление покрытосеменных

Контрольная работа №6 «Основы экологии»

1. Экологическими факторами являются:

А) абиотические факторы Б) антропогенные факторы
В) биотические факторы Г) все факторы, воздействующие на организм

2. Факторы живой природы, воздействующие на организм:

А) абиотические Б) биотические
В) антропогенные Г) экологические

3. Антропогенными факторами среды являются:

А) вырубка лесов, строительство мостов и дорог, мелиорация земель
Б) животные, растения, бактерии, грибы
В) хищничество, паразитизм, конкуренция, симбиоз
В) температура, свет, рельеф, влажность, насыщенность кислородом

4. Биогеоценоз – это:

А) почва и климат, определяющие характер сообщества
Б) целостная саморегулирующаяся биологическая система, образованная живыми организмами, обитающими на данной территории
В) совокупность живых организмов одного вида, живущих на одной территории в и свободно скрещивающихся друг с другом
Г) однородный участок земной поверхности с определенным составом живых организмов и компонентами неживой природы, характеризующийся относительной устойчивостью и саморегуляцией

5. Растения в экосистемах выполняют роль:

А) продуцентов Б) консументов 1 порядка
В) редуцентов Г) консументов 2 порядка

6. Выберите правильно составленную пищевую цепь:

А) пшеница – степная гадюка – полевая мышь – орел
Б) пшеница – полевая мышь- степная гадюка – орел
В) орел – мышь – степная гадюка – пшеница
Г) степная гадюка – полевая мышь – пшеница- орел

7. Конкурентные взаимоотношения возникают между:

А) автотрофами и гетеротрофами Б) автотрофами и хищниками
В) симбионтами и паразитами Г) видами со сходными потребностями

8. Причина смены одной экосистемы другой:

А) сезонные изменения в природе
Б) изменения среды обитания в результате жизнедеятельности организмов
В) колебания численности популяций
Г) вымирание видов

9. Агроценоз, в отличие от биогеоценоза, характеризуется:

А) незамкнутым круговоротом веществ Б) разветвленными цепями питания
В) большой устойчивостью Г) большим разнообразием

10. Биогенная миграция атомов в биосфере – это круговорот входящих в состав организмов:

А) органических молекул Б) неорганических веществ
В) органических веществ Г) химических элементов

Ключи ответов. 1 вариант: 1-Г, 2-Б,3-А, 4-Г, 5-А, 6-Б, 7-Г,8-Б, 9-А, 10-Г;

Контрольная работа №7 «Бионика»

1. Как называется наука, цель которой – использовать биологические знания для решения инженерных задач и развития техники?

а. конструирование б. планирование в. бионика

2. Выберите принцип, который использовали французские инженеры при строительстве моста…

а. принцип дырчатых конструкций б. принцип сборных конструкций в. принцип простых конструкций

3. Где используется принцип строения живых конструкций из унифицированных элементов?

а. в искусстве в. в технике

б. при возведении секционных домов

4. Что изучал основоположник аэродинамики Н.Е. Жуковский? На основании его исследований и появилась авиация.

а. физику

б. кораблестроение

в. механизм полета птиц и условия, позволяющие им свободно парить в воздухе

5. Более совершенным летательным аппаратом в природе обладают…

а. насекомые б. рептилии в. листья деревьев

6. Как называется принцип, на основе которого был создан прибор гиротрон, применяемый в скоростных самолетах и ракетах для определения углового отклонения стабильности полетов?

а. принцип ускорения в. принцип жужжальца

б. принцип щупальца

7. По аналогии с принципом, лежащим в основе с эхолокации у летучих мышей, конструируются…

а. модели приборов-локаторов для слепых и приборы для народного хозяйства

б. радары

в. другая техника

8. Какие животные обладают электрической активностью?

а. рыбы б. мыши в. кроты

9. Сколько видов рыб способны создавать и использовать биоэлектрические поля?

а. 200 б. 100 в. 300

10. По силе и характеру разрядов такие рыбы делятся на …

а. сильноэлектрические и слабоэлектрические

б. разрядные и не разрядные

в. с биоэлектрическим полем и без него

11. Какие рыбы генерируют очень сильные разряды?

а. угри, сомы, скаты б. караси, окуни в. красноперки, щуки

12. Где обитают слабоэлектрические рыбы?

а. в Тихом океане в. в мутных, илистых водоемах Африки

б. в Черном море

13. В каких отраслях человек использует приемы, с помощью которых электрические рыбы ловят добычу и защищаются от врагов?

а. в животноводстве

б. при разработке устройств, для промыслового электролова или отпугивания рыб от разводимых в водоемах моллюсков и растений

в. в промышленности

14. Назовите имя ученого, которого называют отцом бионики, в чьих записях можно найти первые попытки технического воплощения природных механизмов?

а. Леонардо де Винчи б. Чарльз Дарвин в. Карл Линней

15. Первым архитектором, который стал применять принципы бионики в архитектуре, был…

а. Антони Гауди-и-Курнет б. Лоренцо Бернини

в. Роберт Адам

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация по учебному предмету ОУП.09 Биология проводится в соответствии с учебным планом по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям).

По ОУП.09 Биология организации учебным планом предусмотрен дифференцированный зачёт во 2 семестре.

Назначение дифференцированного зачета – оценка достижения планируемых результатов по учебному предмету с целью установления готовности обучающего к дальнейшему освоению соответствующей основной профессиональной образовательной программы. Содержание дифференцированного зачета определяется в соответствии с рабочей программой учебного предмета ОУП.09 Биология.

Форма дифференцированного зачета – устный дифференцированный зачет.

Критерии оценивания:

«5» (отлично) – за глубокое и полное освоение учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; владение научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «**5**» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» (хорошо) – за полное освоение учебного материала, владение научно-понятийным аппаратом, ориентацию в изученном материале, осознанное применение теоретических знаний на практике, за грамотное изложение ответа (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – за понимание основных положений учебного материала, но изложение его неполно, непоследовательно, допущение неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; неумение доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – за разрозненные, бессистемные знания учебного материала, допущение ошибок в определении базовых понятий, искажении их смысла; неумение практически применять теоретические знания.

Вопросы к дифференцированному зачету

1. Биология как наука.
2. Методы познания живой природы
3. Свойства биосистем и их разнообразие.
4. Уровни организации биосистем
5. Химический состав клетки
6. Состав белков
7. Виды нуклеиновых кислот, их строение.
8. Различия между ДНК и РНК.
9. Виды РНК (перечислить)
10. Дать определение фотосинтезу.
11. Перечислить фазы фотосинтеза
12. Органоид клетки, отвечающий за фотосинтез. Строение этого органоида
13. Что такое клеточный цикл?
14. Интерфаза-это? Что происходит в интерфазе?
15. Деление клетки-митоз.

16. Перечислить стадии митоза
17. Какие процессы происходят на разных стадиях митоза? Биологический смысл митоза
18. Виды программируемой клеточной гибели
19. Что такое апоптоз?
20. Какие типы постэмбрионального развития вам известны? Какие между ними различия?
21. Что такое генетика?
22. Генетическая символика, используемая в схемах скрещиваний.
23. Что такое ген?
24. Что такое наследственность?
25. Изменчивость-это?
26. Виды изменчивости.
27. Классификация мутаций
28. Что такое наследственное заболевание? Приведите пример наследственного заболевания
29. Что такое селекция?
30. Методы селекции
31. Что такое биотехнология?
32. Что такое генная инженерия? Примеры генной инженерии
33. Что такое клетка?
34. Что такое вода? Какова ее биологическая роль в организме?
35. Эволюционная теория Ч. Дарвина
36. Движущие силы эволюции в природе
37. Что такое естественный отбор?
38. Научные гипотезы возникновения жизни на Земле
39. Что такое антропология?
40. Сходства и различия человека и животных
41. Человеческие расы
42. Что такое экология?
43. Классификация экологических факторов
44. Биотические факторы.
45. Виды биотических взаимодействий
46. Среды обитания организмов
47. Методы генетики
48. Разделы биологии
49. Какая структура клетки отвечает за хранение и передачу наследственной информации?
50. Химические элементы клетки

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«ЧЕЧЕНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГБПОУ «ЧСПК»)

УТВЕРЖДЕН

Приказом ГБПОУ «ЧСПК»

№22 от 08.06.2024 г.

Фонд оценочных средств по учебному предмету

ОУП.10 История

программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования по специальности

38.02.02 Страховое дело (по отраслям)

квалификация: Специалист страхового дела

форма обучения - очная

Грозный – 2024

РАССМОТРЕН И ОДОБРЕН
на заседании ПЦК преподавателей общеобразовательного цикла
Протокол № 10 от 27.05.2024 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы учебного предмета ОУП.10 История по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям), утверждённого приказом Министерства просвещения РФ от 21.07.2023 г. № 555 (Регистрационный № 74887)

Организация - разработчик: ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».
Разработчик: Муцаева Л.А., преподаватель истории ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

СОГЛАСОВАН
на заседании Методического совета ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»
Протокол № 4 от 05.06.2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 4

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ 7

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ 16

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1.Область применения

Фонд оценочных средств по учебному предмету ОУП.10 История является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям) и предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение запланированных результатов по учебному предмету ОУП.10. История.

Фонд оценочных средств включает материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате освоения учебного предмета ОУП.10 История обеспечивается достижение студентами следующих результатов:

Личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

Метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной

деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

Предметных:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.
- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

1.3 Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке

Наименование раздела, темы	Наименование оценочного средства
Раздел 1. Всеобщая история. 1914-1945 гг.	Контрольный срез по всемирной истории за 1 полугодие. **Контрольная работа.**
Раздел 2. История России. 1914—1945 гг.	Тестирование № 2
Раздел 3. Всеобщая история. 1945-2022 гг	Тестирование № 2.
Раздел 4. История России. 1945-2022 гг.	

Проверка и оценка результатов выполнения заданий

№	Тип (вид) задания	Критерии оценки
1	Тестирование	**«5»** - 100 – 90% правильных ответов **«4»** - 89 - 80% правильных ответов **«3»** - 79 – 70% правильных ответов **«2»** - 69% и менее правильных ответов
2	Устные ответы	«**Отлично»**, если обучающийся: − полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником; − изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; − отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя. **«Хорошо»,** если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: − в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; − допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя. **«Удовлетворительно»** ставится в следующих случаях: − неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; − имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя. **«Неудовлетворительно»** ставится в следующих случаях: − не раскрыто основное содержание учебного материала; − обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; − допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.
3	Письменные ответы	
4	Практические задания	**«Отлично»** выставляется, если обучающийся обстоятельно, с достаточной полнотой излагает программный материал, дает правильные формулировки, точные определения ключевых понятий, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, правильно отвечает на дополнительные вопросы. **«Хорошо»** выставляется, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает единичные ошибки, которые сам же исправляет после замечаний преподавателя. **«Удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся демонстрирует знание и понимание основных положений программного материала, но при этом допускает неточности в формулировке правил или определений, излагает материал недостаточно связно и последовательно. **«Неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся не выполнил работу.
5	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа состоит из подготовки рефератов, тестов, кроссвордов, творческих проектов, оформления документов: **«5»** - полностью выполненное задание, тема раскрыта; **«4»** - небольшие недочеты в раскрытии темы и ее понимании; **«3»** - не полностью выполненное задание и допущены ошибки; **«2»** - полностью отсутствует задание

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Контрольный срез по всемирной истории за 1 полугодие

1. Главный объект колониальной экспансии в начале XX века:
A) Африка B) Азия C) Европа D) Австралия

2. В каком году образовалась Антанта:
A) 1881 B) 1882 C) 1905 D) 1907

3. Годы первой Балканской войны:
A) 1910-1911 B) 1911-1912 C) 1912-1913 D) 1913-1914.

4. Первая мировая война началась:
A) в 1916 г. B) в 1915 г. C) в 1914 г. D) в 1913 г.

5. Впервые химическое оружие было применено в битве под:
A) Верденом B) Ипром C) Марной D) Парижем.

6. Укажите лишнее в приведенном предложении. В 1915 г. на стороне Тройственного союза воевали:
A) Австро-Венгрия B) Болгария C) Германия D) Италия

7. Впервые танки были применены:
A) австро-венгерской армией
B) русской армией
C) англо-французской армией
D) немецкой армией

8. В каком году образовался Тройственный союз:
A) 1881 B) 1882 C) 1883 D) 1884

9.Версальский мирный договор был подписан в:
а) 1918г. B) 1919г C) 1920г. D) 1921г.

10.Когда образовалась Веймарская республика?
A) 31 июля 1919г. B) 31 июня 1920г. C) 7 августа 1921г. D) 23 сентября 1922г.

11. Где в первые появился фашизм, и кто является автором этого термина?
A) в Германии – А. Гитлер.
Б) в Италии – Б. Муссолини.
B) в СССР- И. Сталин.

12.В Испании фашистам противостоял:
A) Народный фронт
B) Демократический фронт
C) Освободительный фронт
D) Военный фронт

13. Италия напала на Эфиопию в:
A) 1933г. B) 1934г. C) 1935г. D) 1936г.

14. Периодом гражданской войны в Испании является:
A) 1933-1937гг. B) 1936-1939гг. C) 1937-1941гг. D) 1934-1938гг.

15.Первое правительство Народного фронта во Франции возглавил:
A) Э. Даладье. B) М. Торез C) Л. Блюм D) Ф. Тьер

16.Мировой экономический кризис произошел в период:
A) 1929-1933гг. B) 1927 – 1932гг. C) 1929-1935гг. D) 1931-1935гг.

17. Венгрия была провозглашена республикой в:
A) ноябрь 1917г. B) ноябрь 1918г. C) ноябрь 1919г. D) ноябрь 1920г.

18. Февральская революция произошла:
A) в 1919г. B) в 1918г. C) в 1917г. D) в 1916г.

19. Первое советское правительство – СНК возглавил:
A) В. Ленин B) И. Сталин C) Я. Свердлов D) В. Молотов

20. 1 Конституция СССР была принята в:
A) 1924 г. B) 1934 г. C) 1926 г. D) 1938 г.

21. Немецкий генеральный план ведения Первой мировой войны был разработан:
A) О. Бисмарком B) А. Шлиффеном
C) Ф. Фердинандом D) Ф. Шехтелем

22. Датой образования СССР является:
A) 1920г. B) 1921г. C) 1922г. D) 1923г.

23. Самая крупная колониальная держава в начале XX века:
A) США B) Великобритания C) Франция D) Россия

24. Укажите дату Гражданской войны в России:

_____(впишите правильный ответ)_

25. Дайте определение понятию «Тоталитарный режим»:

Контрольная работа раздела Всеобщая история. 1914-1945 гг.

1. **Контроль государства над всеми сферами жизни общества получил название:**
   а) тоталитаризм б) неолиберализм в) гражданское общество
2. Значение «нового курса» Рузвельта состояло в создании:
   а) монополий б) профсоюзов в) системы социальной защиты населения
3.Народный фронт во Франции – это:
   а) объединение тред-юнионов
   б) организация фашистского типа
   в) политический союз антифашистских сил
   г) государственная организация для борьбы с кризисом
4.Отличие политики Муссолини в Италии от политики «нового курса» в США состояло в:
   а) создание органа для разрешения конфликтов между рабочими и предпринимателями
   б) государственном вмешательстве в экономику
   в) насаждение культа вождя
5.О создании какого военного союза идет речь? «Более обещающими выглядели перспективы сотрудничества с Италией. Сразу после подписания Японией пакта с Германией в 1936 году Муссолини и его министр иностранных дел информировали МИД Японии, что Италия готова обсудить аналогичное соглашение с Японией»
   а) Антанты б) «Берлин-Рим-Токио» в) Тройственного союза
6.Какие признаки характеризуют авторитарный режим? Укажите 2 верных ответа их 5 предложенных.
   а) единая идеология б) отсутствие террора в) принцип разделения властей

г) наличие политического лидера д) широкое участие народа в управлении государством

7.Какие мероприятия относятся к политике «нового курса» в США? Укажите 2 верных ответа их 5 предложенных.

а) временное закрытие банков б) отмена частной собственности

в) сокращение пособий по безработице г) ликвидация демократических свобод

д) повышение цен на сельхоз продукцию

8.Установите соответствие между политическим деятелем и страной

а) Н.Чемберлен	1) США
б) Э.Даладье	2) Испания
в) Ф.Рузвельт	3) Франция
	4) Великобритания

9. В каком году Япония захватила Маньчжурию

а) 1931 б)1933 в)1934 г) 1939

10. Какие страны подписали Мюнхенское соглашение

а) Италия, Великобритания, Германия, Испания

б) СССР, Китай, Германия, Япония

в) Великобритания, Франция, Германия, Италия

11 В каком годы Рузвельт стал президентом

а) 1932 б)1933 в)1934 г) 1941

12.Какие идеи и действия нацистов являются преступлением против человечества?

Вариант II

1. Система самостоятельных и независимых от государства общественных движений, объединений называется:

а) тоталитаризм б) неолиберализм в) гражданское общество

2. Значение «нового курса» Рузвельта состояло в:

а) отмене рабства

б) расширении социальных гарантий

в) прекращении государственных ассигнований в экономику

3. Участие Великобритании в Мюнхенской конференции свидетельствует о том, что она проводила политику:

а) пацифизма б) «блестящей изоляции» в) поощрения агрессора

4. Отличие политики Гитлера в Германии от политики «нового курса» в США состояло в:

а) организация общественных работ

б) государственное вмешательство в экономику

в) милитаризация экономики

5. О чем идет речь в отрывке из документа? «Народ Чехословакии глубоко возмущен и решительно протестует…против насилия, которое совершается над ним и его страной… Почти миллион чехов должен попасть под господство Третьего рейха»

а) о Мюнхенском сговоре б) о доктрине Монро в) об Аншлюсе Австрии

6. Какие признаки характеризуют тоталитарный режим? Укажите 2 верных ответа их 5 предложенных.

а) культ вождя б) верховенство закона

в) отсутствие массовых репрессий г) всесторонний контроль над жизнью общества

д) провозглашение демократических свобод

7. Какие мероприятия относятся к политике «нового курса» в США? Укажите 2 верных ответа их 5 предложенных.

а) запрещение профсоюзов б) расширение посевных площадей

в) переход к авторитарному режиму г) организация общественных работ

д) введение «кодексов честной конкуренции»

8. Установите соответствие между политическим деятелем и страной

а. У.Черчиль	1) США
б. Л.Блюм	2) Испания
в. Б.Франко	3) Франция

4) Великобритания

9. В каком годом начался мировой экономический кризис

а) 1927 б) 1928 в) 1929

10. Какие страны подписали пакт о ненападении 22 августа 1939

а) Германия и СССР в) СССР и Великобритания в) Германия и Франция

11. В каком году Гитлер пришел к власти в Германии

а)1929 б)1931 в)1933

12. Какие идеи и действия нацистов являются преступлением против человечества?

Ключ к тесту

Вариант I

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
а	в	в	в	б	б, г	а, д	4,3,1	а	в	а

Вариант II

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
в	б	в	в	а	а, г	г, д	4,3,2	в	а	в

Критерии оценки
12-11 баллов- 5(отлично)
10-9 баллов- 4 (хорошо)
8 баллов- 3 (удовлетворительно)
Менее 8 баллов – 2(неудовлетворительно)

Типовые задания для оценки освоения раздела 2 и 3. История России. 1914—1945 гг и

Всеобщая история. 1945-2022 гг.

Тип задания: Тестирование № 2.
Условия выполнения задания:
Место (время) выполнения задания: учебный кабинет
Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Текст задания: тестовые задания

Текст вопроса Варианты ответов Правильные ответы

1. Каким органом был принят Декрет о мире?

a) Временное правительство
b) Учредительное собрание
c) Государственная Дума
d) II Съезд Советов

2. Первым главой советского правительства являлся

a) В.И. Ленин
b) И.В. Сталин
c) Рыков
d) Л.Д. Троцкий

3. Что стало одним из первых экономических мероприятий советской власти?

a) Национализация промышленности
b) Передача земель в частную
c) собственность крестьянам
d) Разрешение аренды земли
e) Система концессий

4. **Москва стала столицей советской России в**

a) 1918 г.
b) 1922 г.
c) 1917 г.
d) 1934 г.

5. Кем был подписан Брестский мир с Германией?

а) Л.Д. Троцкий
b) И.В. Сталин
c) В.И. Ленин
d) А.И. Керенский

6. В каком году была принята первая конституция советской России?

a) 1917
b) 1918
c) 1922
d) 1936

7. **Что из перечисленного относится к политике военного коммунизма?**

а) Запрет на ведение частной торговли
b) Разрешение применения наемного труда
c) Разрешение аренды земли
d) Создание бирж труда

8. Какое из перечисленных событий произошло раньше?

a) Заключение Брестского мира
b) Принятие декрета о земле
c) Образование СССР
d) Вхождение СССР в Лигу наций

9. Какое из перечисленных событий произошло позже?

а) Заключение пакта о ненападении с Германией
b) Принятие первой конституции СССР
c) Образование СНК
d) Вступление СССР в Лигу наций

10. Соотнесите имена исторических деятелей и исторические события

1. В.И. Ленин	Нарком просвещения
2. И.В. Сталин	Нарком по делам национальностей
3. Л. Д. Троцкий	Нарком по иностранным делам
4. А.В. Луначарский	Председатель правительства

1-4, 2-2, 3-3, 4-1

11. Соотнесите исторические понятия

1. Новая экономическая политика	Создание крупных крестьянских хозяйств
2. Индустриализация	Заключение концессионных договоров
3. Коллективизация	Развитие отраслей тяжелой промышленности
4. Политика военного коммунизма	Введение продразверстки

1-2, 2-3, 3-1, 4-4

12. Соотнесите советских деятелей культуры и их занятия

1. Дмитрий Шостакович	Учёный
2. Всеволод Мейерхольд	Кинорежиссер
3. Сергей Эйзенштейн	Композитор
4. Константин Циолковский	Театральный режиссер
5. Владимир Маяковский	

1-3, 2-4, 3-2, 4-1

13. Соотнесите даты и события

1. 1918	Вступление СССР в Лигу наций
2. 1922	Смерть В. Ленина
3. 1924	Образование СССР
4. 1934	Брестский мир

1-4, 2-3, 3-2, 4-1

14. Соотнесите даты и события

1. 1917	Убийство С. Кирова
2. 1921	Пакт Молотова - Риббентропа
3. 1934	II Съезд Советов
4. 1939	Начало НЭПа

1-3, 2-4, 3-1, 4-2

15. Годом широкого дипломатического признания СССР считается

a) 1924
b) 1934
c) 1918
d) 1939

16. Что из перечисленного не относится к 1920-м годам?
a) Смерть В.И. Ленина
b) Образование СССР
c) «Сталинская конституция» СССР
d) Новая экономическая политика

17. Что из перечисленного не относится к 1930-м гг.?
a) «Зимняя война»
b) Пакт Молотова-Риббентропа
c) Мюнхенский сговор
d) X съезд партии

18. Характерной чертой советской экономики являла(о)сь
a) Свобода предпринимательства
b) Господство государственной собственности
c) Многообразие форм собственности
d) Широкое привлечение иностранных капиталов

19. В какой период в СССР развернулось стахановское движение?
a) 1920-е гг.
b) 1930-е гг.
c) 1940-е гг.
d) 1917 – 1918 гг.

20. Кто из перечисленных лиц относится к лидерам «Белого движения»?
a) А.П. Гайдар
b) С.М. Буденный
c) А.В. Колчак
d) М.Н. Тухачевский

Типовые задания для оценки освоения раздела 2. Отечество и мир в 1945-1991 гг.

Тип задания: Тестирование № 2.
Условия выполнения задания:
Место (время) выполнения задания: учебный кабинет
Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
Текст задания: тестовые задания
Текст вопроса Варианты ответов Правильные ответы

1. Что из перечисленного было одним из последствий победы СССР в Великой Отечественной войне?
a) Превращение СССР в одну из ведущих стран мира
b) Расширение территорий за счет Ирана и Турции
c) Потеря Сахалина и Курильских островов
d) Создание советских военных баз в Средиземном море

2. Что из названного характеризует внешнюю политику СССР в конце 1940-х годов?
a) Охлаждение отношений с Западом и раскол мира за две политические системы
b) Разработка концепции мирного сосуществования
c) Политика умиротворения агрессоров
d) Прекращение Холодной войны

3. Какое событие считают одним из первых проявлений Холодной войны?
a) Речь У. Черчилля в Фултоне в марте 1946 г.
b) Решения Потсдамской конференции
c) Ввод советских войск в Афганистан
d) Карибский кризис

4. Какое из перечисленных событий произошло во второй половине 1940-х годов?
a) Образование ООН
b) Создание Организации Варшавского договора

c) Ввод советских войск в Чехословакию
d) Тегеранская конференция стран антигитлеровской коалиции

5. Какое из приведенных названий использовалось в международных отношениях для обозначения границы между «западным» и «восточным» блоками?

a) Второй фронт
b) Железный занавес
c) Невидимый фронт
d) Ядерный щит

6. Совет Экономической Взаимопомощи, как экономический союз СССР и большинства восточноевропейских стран был создан в

a) 1946
b) 1955
c) 1968
d) 1949

7. Организация стран Варшавского договора, как военнополитический союз СССР и большинства восточноевропейских стран был создан в

a) 1955
b) 1949
c) 1968
d) 1985

8. Какое из перечисленных событий произошло раньше?

a) Ввод советских войск в Афганистан
b) Нюрнбергский трибунал
c) Карибский кризис
d) Ввод советских войск в Чехословакию

9. Какое из перечисленных событий произошло позже?

a) Первое испытание водородной бомбы
b) Карибский кризис
c) Заключительный акт совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе
d) Берлинский кризис

10. Установите соответствие между фамилиями советских руководителей и концепциями, идеями, которые они выдвигали.

1. Б.Н. Ельцин	концепция «нового политического мышления»
2. Н. Хрущёв	«концепция развитого социализма»
3. М. Горбачёв	программа построения коммунизма в СССР
4. Л. Брежнев	программа радикальных рыночных реформ

1-4, 2-3, 3-1, 4-2

11. Соотнесите даты и события

1. 1962	Ввод советских войск в Венгрию
2. 1968	Карибский кризис
3. 1979	Ввод советских войск в Чехословакию
4. 1956	Ввод советских войск в Афганистан

1-2, 2-3, 3-4, 4-1

12. Соотнесите исторических деятелей и события

1. Ужесточение трудовой дисциплины	Л. Брежнев
2. Развенчание культа личности Сталина	Ю. Андропов
3. Компания по борьбе с космополитизмом	Н.С. Хрущёв
4. Строительство Байкало-Амурской магистрали	И. Сталин

1-2, 2-3, 3-4, 4-1

13. Соотнесите даты и события

1. 1965	Отмена карточной системы
2. 1957	Замена наркоматов министерствами
3. 1946	Экономическая реформа А.Косыгина
4. 1946	

1-3, 2-4, 3-2, 4-1

14. Какие из черт не относятся к внешней политике СССР в 1945 – 1955 годах?

a) Создание военно-политического блока со странами Восточной Европы

b) Вступление в ООН
c) Расхождение интересов с бывшими союзниками по антигитлеровской коалиции
d) Вступление в НАТО

15. Какая сфера народного хозяйства стала приоритетной в первые послевоенные годы?
a) Легкая промышленность
b) Тяжелая промышленность
c) Сельское хозяйство
d) Жилищное строительство

16. Как называлось возмещение военных потерь, полученное СССР от Германии в послевоенные годы?
a) Репатриация
b) Реабилитация
c) Репарации
d) Ленд-лиз

17. Кто из названных писателей и поэтов подвергся критике «за безыдейность» в Постановлении
a) М. Зощенко, А. Ахматова
b) А. Твардовский, М. Шолохов
c) А. Фадеев, К. Симонов
d) М. Булгаков, И. Бунин

18. ЦК ВКП(б) «О журналах «Звезда» и «Ленинград» в 1946 г? Главой советского правительства после смерти И.В. Сталина стал
a) Л.П. Берия
b) Г.В. Маленков
c) Н.А. Воскресенский
d) Н.С. Хрущёв

19. Какой из указанных периодов получил название «оттепель»?
a) 1945 – 1953 гг.
b) 1964 – 1982 гг.
c) 1985 – 1991 гг.
d) 1953 - 1964

21. Полное восстановление в гражданских правах, восстановление доброго имени и репутации невинно осужденных и пострадавших в результате массовых репрессий людей
a) Реабилитация
b) Репатриация
c) Десталинизация
d) Репрессия

22. **Когда состоялся XX съезд КПСС?**
a) 1964
b) 1946
c) 1956
d) 1979

23. Что из перечисленного относится к XX съезду КПСС?
a) Разоблачение культа личности Сталина
b) Объявление «Холодной войны» США
c) Решение о вводе войск в Афганистан
d) Осуждение политики Н.С. Хрущёва

24. Одним из основных противников Н.С. Хрущёва за власть в 1953 – 1956 гг. был
a) Г.К. Жуков
b) Г.В. Маленков
c) Л.И. Брежнев
d) М.С. Горбачёв

25. Что из перечисленного относится к периоду нахождения у власти Н.С. Хрущева?
a) Масштабное освоение целинных земель
b) Политика «разрядки» «новое политическое мышление во внешней политике»
c) Вывод советских войск из Афганистана

Процент результативности
(правильных ответов)
Оценка уровня подготовки
балл (отметка) вербальный аналог
90 ÷ 100 8-10 отлично
80 ÷ 89 5-7 хорошо
70 ÷ 79 3-4 удовлетворительно
менее 70 2 неудовлетворительно

Работа на практических занятиях.

В ходе выполнения практических работ оцениваются умения студентов применять полученные знания на практике.

Комплект контрольно-измерительных материалов для текущей аттестации

Тематика практических занятий:

Тема 1. Гражданская война в СССР: ход событий, итоги и уроки

План:

1) Предпосылки, причины, участники Гражданской войны
2) Белый и красный террор.
3) Основные этапы иностранной интервенции.
4) Итоги и уроки Гражданской войны.

Тема 2. Репрессии в истории СССР 1920 – 1930-х годов.

План:

1) Причины репрессий в СССР.
2) Внутрипартийная борьба в СССР в 1920-1930-х гг.
3) Репрессия в советской армии.
4) Репрессии в сфере науки и культуры.

Тема 3. Культура СССР в годы Великой Отечественной войны

План:

1) Советское искусство
2) Литература
3) Кинематограф.
4) Духовная жизнь советских граждан в годы ВОВ.

Тема 4. Холодная война: основные этапы, итоги и уроки

План:

1) Предпосылки и причины, основные этапы Холодной войны.
2) Основные кризисы Холодной войны
3) Гонка вооружений
4) Итоги и уроки.

Тема 5. Духовная культура советского общества в годы перестройки

План:

1) Гласность в годы Перестройки.
2) Литература и искусство
3) Религиозный ренессанс в годы Перестройки
4) Науки и образование.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация по учебному предмету ОУП.10 История проводится в соответствии с учебным планом по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям).

По учебному предмету ОУП.10 История учебным планом предусмотрен дифференцированный зачёт во 2 семестре.

Назначение дифференцированного зачета – оценка достижения планируемых результатов по предмету с целью установления готовности обучающего к дальнейшему освоению соответствующей основной профессиональной образовательной программы. Содержание дифференцированного зачета определяется в соответствии с рабочей программой учебному предмету ОУП.10 История.

Форма дифференцированного зачета – устный.

Критерии оценивания:

«5» (отлично) – за глубокое и полное освоение учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; владение научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» (хорошо) – за полное освоение учебного материала, владение научно-понятийным аппаратом, ориентацию в изученном материале, осознанное применение теоретических знаний на практике, за грамотное изложение ответа (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – за понимание основных положений учебного материала, но изложение его неполно, непоследовательно, допущение неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; неумение доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – за разрозненные, бессистемные знания учебного материала, допущение ошибок в определении базовых понятий, искажении их смысла; неумение практически применять теоретические знания.

Форма аттестации по учебному предмету – дифференцированный зачет

1. Россия в первой мировой войне (дата войны, военно-политические блоки, итог войны)
2. Февральская и Октябрьская революции в России (дата и причина)
3. Гражданская война в России. (дата, причина)
4. НЭП – что такое?
5. Образование СССР (раскрыть ответ: Какие события привели к образованию, какие личности участвовали, кто стал первым руководителем?)
6. Сталинский тоталитарный режим (дата, признаки)
7. ГУЛАГ и его роль в жизни СССР?
8. Индустриализация и коллективизация в СССР
9. Первые пятилетки в СССР: достижения и их цена?
10. Крах Веймарской республики и приход к власти нацистов?
11. Версальско-Вашингтонская система (дать определение понятию и обозначить хронологические рамки)

12. Мировой экономический кризис и Великая депрессия? (дата события, дать определение понятий и причины)
13. Страны агрессоры и их военно-политический блок накануне ВМВ?
14. Фашизм и нацизм: дать определение понятий.
15. Аншлюс Австрии.
16. Международные отношения в 1930 е годы: «политика умиротворения» агрессора.
17. М. Кемаль и его революция?
18. Пакт Молотова – Риббентропа?
19. Начало Второй мировой войны (раскрыть ответ, название плана видения войны у немцев, какие страны были оккупированы в первом этапе войны?)
20. Нападение гитлеровской Германии на СССР. Битва за Москву (дата, итог)
21. Сталинградская битва (дата, итог)
22. Курская битва. Коренной перелом в войне (дата, итог)
23. Окончание Великой Отечественной войны и второй мировой войны
24. Создание ООН (дата, цель создания и функции организации)
25. Нюрнбергский трибунал что такое?
26. Раскол Германии на ФРГ и ГДР (раскрыть причину раскола и дату)
27. «Эпоха оттепели» Н.С. Хрущева
28. «Холодная война» (дать определение понятий- лагерь социализма, военный-политический блок, дата начало и конца, причины)
29. «Третий мир» (назвать регионы)
30. Деколонизация (дать определение понятию колония, метрополия)
31. «Эпоха застоя» Л.И. Брежнева
32. Перестройка М.С. Горбачева
33. Политика «Разрядки» (дать определение понятию и дату.)
34. Августовский путч 1991 г. Распад СССР
35. Политический кризис в Росси в 90-х гг. XX века
36. Конституция 1993г.
37. Становление рыночной экономики в России
38. Современная Россия (основы политического и экономического строя)
39. Приход к власти В.В. Путина и его внешняя политика?
40. Мировой экономический кризис в 2014 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«ЧЕЧЕНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГБПОУ «ЧСПК»)

УТВЕРЖДЕН

Приказом ГБПОУ «ЧСПК»

№22 от 08.06.2024 г.

Фонд оценочных средств по учебному предмету

ОУП.11 География

программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования по специальности

38.02.02 Страховое дело (по отраслям)

квалификация: Специалист страхового дела

форма обучения - очная

Грозный – 2024

РАССМОТРЕН И ОДОБРЕН
на заседании ПЦК преподавателей
общеобразовательного цикла
Протокол № 10 от 27.05.2024 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы учебного предмета ОУП.11 География по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям), утверждённого приказом Министерства просвещения РФ от 21.07.2023 г. № 555 (Регистрационный № 74887)

Организация - разработчик: ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

Разработчик: Курбанова З. И., преподаватель «Чеченский социально-правовой колледж».

СОГЛАСОВАН
на заседании Методического совета ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»
Протокол № 4 от 05.06.2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 4

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ 12

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ 21

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств по учебному предмету ОУП.11 География является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям) и предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение запланированных результатов по учебному предмету ОУП.11 География.

Фонд оценочных средств включает материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате освоения учебного предмета ОУП.11 География обеспечивается достижение студентами следующих результатов:

1.3.1 Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке

Предметные результаты	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;	*Устный опрос, беседа*
2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;	*Нанесение на контурную карту*
описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий;	*Расчет ресурсообеспеченности топливных полезных ископаемых в различных регионах мира*
приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран-лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;	*Беседа*
3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни;	*Беседа*
использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объёмы ВВП, промышленного, сельскохозяйственного производства и другие) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с	*Устный опрос* *Экспериментальная работа* *Беседа* *Экспериментальная работа*

использованием источников географической информации; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им; устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду; формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний; 4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, «климатические беженцы», расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», «водородная энергетика», «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; 5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования); 6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления; прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач; 7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений,	*Экспериментальная работа* *Устный опрос* *Устный опрос* *Устный опрос* *Беседа* *Устный опрос* *тестовый контроль* *Устный опрос* *Беседа*

отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; 8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе: объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; 9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов; 10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объёмах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне. **1**1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества: определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; 12) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве; описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран; 13) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах; использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в МГРТ; для классификации стран отдельных регионов мира, в том	

числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран; прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации; формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний; 14) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, Индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», водородная энергетика, «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; 15) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования); формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения (исследования); 16) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач; 17) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для	

изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе в России); представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; 18) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира: объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения; объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации; 19) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях; 10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально--экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем.	

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Наименование оценочного средства
1	География как наука.	*устный опрос*
2	Современная политическая карта	*устный опрос, расчеты*
3	География мировых природных ресурсов	*экспериментальная работа, тестирование*
4	Населения мира	*тестирование*
5	Мировое хозяйство	*тестирование*
6	Регионы и страны	*экспериментальная работа, тестирование*
7	Глобальные проблемы человечества.	*устный опрос, тестирование*

Проверка и оценка результатов выполнения заданий

№	Тип (вид) задания	Критерии оценки
1	Тестирование	**«5»** - 100 – 90% правильных ответов **«4»** - 89 - 80% правильных ответов **«3»** - 79 – 70% правильных ответов **«2»** - 69% и менее правильных ответов
2	Устные ответы	«**Отлично»**, если обучающийся: − полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником; − изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; − отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя. **«Хорошо»,** если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: − в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; − допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя. **«Удовлетворительно»** ставится в следующих случаях: − неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; − имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя. **«Неудовлетворительно»** ставится в следующих случаях: − не раскрыто основное содержание учебного материала; − обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; − допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.
3	Письменные ответы	
4	Практические задания	**«Отлично»** выставляется, если обучающийся обстоятельно, с достаточной полнотой излагает программный материал, дает правильные формулировки, точные определения ключевых понятий, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, правильно отвечает на дополнительные вопросы. **«Хорошо»** выставляется, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает единичные ошибки, которые сам же исправляет после замечаний преподавателя. **«Удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся демонстрирует знание и понимание основных положений программного материала, но при этом допускает неточности в формулировке правил или определений, излагает материал недостаточно связно и последовательно. **«Неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся не выполнил работу.
5	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа состоит из подготовки рефератов, тестов, кроссвордов, творческих проектов, оформления документов: **«5»** - полностью выполненное задание, тема раскрыта; **«4»** - небольшие недочеты в раскрытии темы и ее понимании; **«3»** - не полностью выполненное задание и допущены ошибки; **«2»** - полностью отсутствует задание

Критерии оценки учебной деятельности по географии

Устный ответ

Критерии	Оценка
1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; 2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы преподавателя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов; 3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию преподавателя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям 4. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.	«отлично»
1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины; 3.В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; 4. Ответ самостоятельный; 5. Наличие неточностей в изложении географического материала; 6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; 7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов преподавателя восполняются сделанные пропуски; 8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений; 9. Понимание основных географических взаимосвязей; 10.Знание карты и умение ей пользоваться; 11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.	«хорошо»
1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; 2.Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; 3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. 4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;	«удовлетворительно»

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении; 6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий; 7. Отвечает неполно на вопросы (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте; 8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская одну-две грубые ошибки. 9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.); 10. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания; 11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый; 12.Только при помощи наводящих вопросов обучающийся улавливает географические связи.	
1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; 2. Не делает выводов и обобщений. 3.Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; 4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу; 5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя. 6.Имеются грубые ошибки в использовании карты. 7.Не может ответить ни на один из поставленных вопросов; 8.Полностью не усвоил материал.	«неудовлетворительно»

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Тема 1. Источники географической информации

1. Виды источников географической информации, их классификация.
2. Географическая карта, как особый источник информации о действительности.

Тема 2. Политическое устройство мира

1. Назвать основные этапы формирования политической карты мира и охарактеризовать 1 и 2 этапы.
2. Назвать основные этапы формирования политической карты мира и охарактеризовать 3 и 4 этапы.
3. Классификация стран по площади.
4. Классификация стран по численности населения.
5. Классификация стран по наличию выхода к морскому побережью.
6. Классификация стран по формам правления (охарактеризовать республиканскую форму правления).
7. Классификация стран по формам правления (охарактеризовать монархическую форму правления).
8. Классификация стран по формам правления (охарактеризовать теократическую форму правления).
9. Классификация стран по формам государственного строя и режима.
10. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Развитые страны, I группа.
11. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Развитые страны, II группа.
12. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Развитые страны, III группа.
13. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Развитые страны, IV группа
14. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Развивающиеся страны, I группа.
15. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Развивающиеся страны, II группа.
16. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Развивающиеся страны, III группа.
17. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Развивающиеся страны, IV и V группы
18. Отметить на контурной карте крупнейшие страны мира.
19. Отметить на контурной карте страны мира с численностью населения свыше 100 млн. человек.
20. Отметить на контурной карте не менее 5-ти стран мира, имеющих республиканскую форму правления.
21. Отметить на контурной карте не менее 5-ти стран Европы, имеющих монархическую форму правления.
22. Отметить на контурной карте не менее 5-ти стран Азии, имеющих монархическую форму правления.
23. Отметить на контурной карте не менее 5-ти стран Европы, не имеющих выхода к морскому побережью.
24. Отметить на контурной карте не менее 5-ти стран Азии, не имеющих выхода к морскому побережью.
25. Отметить на контурной карте не менее 5-ти стран Африки, не имеющих выхода к морскому побережью.
26. Отметить на контурной карте не менее 5 развитых стран мира.
27. Отметить на контурной карте не менее 5 развивающихся стран мира.

Тема 3. Населения мира

Тестовые вопросы

1. Численность населения мира составляет:

а. 10 млрд чел.
б. 3,5 млрд чел.
в. свыше 6 млрд чел.
г. около 7 млрд чел.

2. Выделите регион, для которого характерны наивысшие показатели смертности населения:

а. Европа
б. Северная Америка
в. Австралия и Океания
г. Африка
д. Латинская Америка
е. Азия

3. Выделите страны, население которых составляет более 100 млн человек:

а. Нигерия
б. Россия
в. Мексика
г. Бразилия
д. Китай
е. Индия
ж. Индонезия

4. Выделите верное утверждение:

а. Занятость женщин в общественном производстве не оказывает влияния на общий уровень рождаемости
б. Первая фаза демографического перехода характеризуется высокой рождаемостью при резком сокращении смертности
в. Вторая фаза демографического перехода характеризуется очень высоким естественным приростом вследствие перехода от малодетной семьи к многодетной

5. Выделите страны с наибольшими показателями средней плотности населения (2 варианта ответа):

а. Австралия
б. Южная Корея
в. Канада
г. Норвегия
д. Аргентина
е. Нидерланды

6. Выделите страну, столица которой является крупнейшим городом мира:

а. Китай
б. США
в. Великобритания
г. Япония
д. Индия
е. Бразилия

7. Выделите самую многонациональную страну в мире:

а. Япония
б. Ирландия
в. Норвегия
г. Индия
д. Алжир
е. Финляндия

8. Выделите два крупнейших по численности народа мира (2 варианта ответа):

а. Русские
б. Японцы
в. Итальянцы
г. Поляки
д. Китайцы
е. Хиндустанцы

9. Выделите страны, где верующая часть населения исповедует преимущественно католицизм (2 варианта ответа):

а. Испания
б. Румыния
в. Болгария
г. Мексика
д. Египет

10. Выделите столицы стран, где верующая част населения исповедует преимущественно протестантизм (3 варианта ответа):

а. Осло
б. Талин
в. София
г. Лондон
д. Париж
е. Варшава

11. Выделите столицы стран, где верующая часть населения исповедует преимущественно православие:

а. Минск
б. Киев
в. Белград
г. Москва
д. Кишинев
е. Все вышеперечисленные варианты

12. Выделите исламские страны Азии (3 варианта ответа):

а. Египет
б. Албания

в. Саудовская Аравия
г. Туркмения
д. Таиланд
е. Бангладеш

13. Определите понятие РАЗМЕЩЕНИЯ НАСЕЛЕНИЯ:

а. Процесс повышения роли городов в жизни общества, широкое распространение городского образа жизни и городской культуры.
б. Процесс распределения и перераспределения населения по определенной территории, в результате которого появляется сеть поселений.
в. Результат пространственного распределения населения, его «рисунок» на территории Земли на определенный период времени.
г. Перемещение людей через границы тех или иных территорий с переменой места жительства навсегда или на более или менее продолжительное время.

Критерии оценивания усвоенного материала:

Критерии	Оценка (баллы по МРС), уровень
10 правильных ответов,	«отлично», 84-100%, повышенный уровень
7-9	«хорошо», 66-83%, пороговый уровень
5-6	«удовлетворительно», 50-65%, пороговый уровень
менее 5 правильных ответов	«неудовлетворительно», менее 50%, уровень не сформирован

Тема 3. География мировых природных ресурсов

1. Выделите верные утверждения (2 варианта ответа):

а. Отвалы в местах добычи полезных ископаемых являются примерами антропогенного воздействия на природу;
б. На территории крупных городов только жилые кварталы являются антропогенными ландшафтами, а парковые зоны и скверы – природными, не подвергшимися влиянию человека;
в. Наиболее загрязненными реками Азии являются Дунай, Рейн, Сена, Волга и Днепр;
г. Бедленды – это территории, на которых вследствие интенсивной человеческой деятельности уничтожены естественные почвенные покровы и сложившиеся биоценозы.

2. Выделите неверные утверждения (2 варианта ответа):

а. Подсечные ландшафты связаны с вырубкой лесов;
б. Пастбищные ландшафты сформировались в результате распашки территории;
в. Селитебные комплексы – это ландшафты населенных пунктов;
г. Техногенные ландшафты образовались в результате неумеренного выпаса скота.

3. Выделите верное утверждение. Кислотные дожди являются результатом загрязнения:

а. Биологического
б. Вибрационного
в. Химического
г. Теплового

4. Выделите верные утверждения, характеризующие проблемы загрязнения литосферы:

а. Накопление углекислого газа приводит к увеличению «парникового эффекта»;
б. Загрязнение почвенного покрова происходит в результате накопления избыточных минеральных удобрений, ядохимикатов и органических соединений;
в. Сброс тепловых вод приводит к уменьшению концентрации кислорода и нарушению природного режима водоемов;
г. Мусорные свалки, занимающие обширные территории около городов, являются острейшей проблемой современности;
д. Верны все вышеперечисленные утверждения.

5. Выделите неисчерпаемые виды природных ресурсов (2 варианта ответа):

а. Дикорастущие растения;
б. Приливная энергия;
в. Каменный уголь;
г. Пахотные земли.

6. Выделите исчерпаемые и неисчерпаемые виды природных ресурсов (2 варианта ответа):

а. Природный газ;
б. Железные руды;
в. Гидроэнергетические ресурсы;
г. Почвы

7. Выделите неметаллические полезные ископаемые:

а. Марганцевые руды;
б. Полиметаллические руды;
в. Нефелины;
г. Гранит.

8. Выделите топливные минеральные ресурсы:

а. Мрамор;
в. Нефть;
б. Торф;
г. Глауберова соль.

9. Выделите страну, обладающую наибольшим запасом нефти:

а. Катар
в. Саудовская Аравия
б. США
г. Россия

10. Выделите страну, обладающую наибольшими запасами природного газа:

а. ОАЭ
в. Россия
б. Индонезия
г. Икар

11. Выделите регион, обладающий, наибольшими по совокупности запасами ископаемого угля и железных руд:

а. Северная Америка
г. Африка
б. Европа (без СНГ)
д. Латинская Америка
в. Азия
е. Австралия и Океания

12. Выделите группу стран, обладающих одновременно крупными запасами медных и полиметаллических руд:

а. Чехия, Германия, Нидерланды
в. Сирия, Пакистан, Таиланд
б. Казахстан, Австралия, Канада
г. Парагвай, Мексика, Чили

13. Выделите три страны Северного лесного пояса, обладающие большими запасами древесины (2 варианта ответа):

а. Испания
в. Мексика
б. США
г. Россия

14. Выделите страну, обладающую наименьшим показателем обеспеченности пашней на душу населения, но при этом имеющую высокоразвитое лесное хозяйство:

а. Япония
в. Австралия
б. Канада
г. Россия

15. Выделите регион, на долю которого в мире приходится наибольшая площадь пастбищ и лугов:

а. Зарубежная Европа
г. Африка
б. Зарубежная Азия
д. Южная Америка
в. Северная Америка
е. Австралия и Океания

16. Выделите страну, обладающую наибольшими запасами полного речного стока:

а. Бангладеш
в. Египет
б. Бразилия
г. Индия

17. Какие из перечисленных видов ресурсов характеризуются такими показателями, как территория, качество почв, климат, рельеф, растительность и т.д.

а. Почвенные (земельные) ресурсы
в. Водные ресурсы
б. Лесные ресурсы
г. Гидроэнергетические ресурсы

18. Какие из перечисленных ресурсов представляют собой энергию движущейся воды?

а. Почвенные (земельные) ресурсы
в. Водные ресурсы
б. Лесные ресурсы
г. Гидроэнергетические ресурсы

19. Какие из ресурсов включают в себя запасы древесины, продовольственные ресурсы (грибы, плоды, ягоды)?

а. Почвенные (земельные) ресурсы
в. Водные ресурсы
б. Лесные ресурсы
г. Гидроэнергетические ресурсы

20. Что относится к неисчерпаемым ресурсам?

а. Растения
в. Энергия солнца, воды
б. Животные
г. Почва

Критерии оценивания усвоенного материала:

Критерии	Оценка (баллы по МРС), уровень
10 правильных ответов,	«отлично», 84-100%, повышенный уровень
7-9	«хорошо», 66-83%, пороговый уровень
5-6	«удовлетворительно», 50-65%, пороговый уровень
менее 5 правильных ответов	«неудовлетворительно», менее 50%, уровень не сформирован

Тема 5. Мировое хозяйство

1. Выделите верное утверждение:

а. Стадия «молодости» мировой экономики характеризуется небольшим временным периодом, связанным с охотой, рыболовством, сбором дикорастущих плодов всеми членами родовой общины

б. Период становления и развития промышленного производства, начавшийся с английской промышленной революции, характеризуется существенным ухудшением экологической обстановки

в. Система мирового хозяйства развивалась независимо от общественно-социальных исторических процессов становления человеческой цивилизации

2. Выделите верное утверждение:

а. «индустриальный» этап развития мирового хозяйства начался во второй половине XVI в. в Нидерландах и продолжается до сих пор

б. Символами промышленной революции является ЭВМ и АЭС

в. Наиболее характерной чертой современной НТР стало превращение науки в ведущую производительную силу общества

г. Во время промышленной революции на смену ремесленной мастерской пришла мануфактура

3. Выделите неверное утверждение (2 варианта ответа):

а. Современная мировая экономика является постиндустриальной, т.е. в ней ведущую роль играет сфера услуг

б. Постиндустриальное хозяйство характеризуется насыщением рынка не только всевозможными товарами, но и разнообразными услугами

в. В истории развития мировой экономики этап аграрного хозяйства стал естественным продолжением развития экономических отношений, сложившихся в период индустриализации

4. Выделите характерные черты современного этапа НТР (3 варианта ответа):

а. Компьютеризация всех сфер жизни общества

б. Механизация, связанная с внедрением различных механизмов и машин с паровым или электрическим приводом

в. Наука превращаются в ведущую производительную силу общества

г. Полный отказ от использования сырья в целях сохранения природной среды

д. Совершенствование технологии использования ресурсов земных недр и Мирового океана

5. Выделите отрасли хозяйственной деятельности, которые относятся к производственной сфере (4 варианта ответа):

а. Строительство

б. Управленческая деятельность

в. Сельское хозяйство

г. Здравоохранение

д. Рыболовство

е. Торговля

ж. Промышленность

6. Выделите отрасли непроизводственной сферы (3 варианта ответа):

а. Добывающая промышленность

б. Лесное хозяйство

в. Обрабатывающая промышленность

г. Бытовое обслуживание

д. Культура

е. Финансово-кредитная сфера

7. Выделите группу стран, относящихся к Центру мировой экономики:

а. Франция, Германия, Япония, США

б. Бразилия, Мексика, Китай, Россия

в. Чад, Бутан, Зимбабве, Афганистан

8. Выделите страны, относящиеся к Периферии мировой экономики (3 варианта ответа):

а. США

б. Италия

в. Таджикистан

г. Бурунди

д. Эфиопия

е. Бразилия

9. Выделите верные утверждения:

а. Для отраслевой структуры промышленного производства развитых стран мира характерно преобладание отраслей обрабатывающей промышленности
б. Для отраслевой структуры хозяйства беднейших развивающихся стран характерно преобладание отраслей обрабатывающей промышленности
в. Страны с переходной экономикой получили такое название вследствие замедления темпов роста добывающей промышленности и ускоренного развития отраслей обрабатывающей промышленности

10. Выделите верные утверждения:

а. Для современной территориальной структуры мирового хозяйства характерно выделение трех мировых экономических центров: США, Европа и Япония
б. На долю многочисленной группы развивающихся стран приходится мирового валового продукта, вычисленного по официальному курсу национальных валют
в. Среди регионов мира по абсолютным объемам производства валового регионального продукта выделяются Латинская Америка и Африка

11. Выделите страну, которая занимает лидирующие позиции в мире по производству ВВП, причем вычисленного как по официальному курсу национальной валюты, так и по паритету покупательной способности национальной валюты:

а. Китай
б. Япония
в. США
г. Россия
д. Германия
е. Франция

12. Что значит термин ГЛОБАЛИЗАЦИЯ мировой экономики?

а. Объединение усилий всех стран мира для производства различных видов товаров и услуг.
б. Процесс постепенного взаимопроникновения и срастания хозяйств подавляющего большинства стран мира в единое мировое хозяйство.
в. Образование соседними странами экономической группировки определенного уровня: зоны свободной торговли, таможенного союза, общего рынка или экономического союза.

13. Определите значение термина РЕГИОНАЛЬНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ:

а. Объединение усилий всех стран мира для производства различных видов товаров и услуг.
б. Процесс постепенного взаимопроникновения и срастания хозяйств подавляющего большинства стран мира в единое мировое хозяйство.
в. Образование соседними странами экономической группировки определенного уровня: зоны свободной торговли, таможенного союза, общего рынка или экономического союза

14. Установите соответствие:

Этапы развития мировой экономики	
1. Присваивающее хозяйство	А) начало – 70-80-е гг. XVIII и завершение примерно через 200 лет
2. Аграрное хозяйство	Б) палеолит (2 млн лет назад – до 10 тыс. лет до н.э.), мезолит (10-5 тыс. лет до н.э.)
3. Индустриальное хозяйство	В) неолит (3-5 тыс. лет до н.э.) до раннего нового времени (XVI – середина XVII вв.)
4. Индустриальное хозяйство	Г) 70-е гг. XX в. в США – до настоящего времени

Критерии оценивания усвоенного материала:

Критерии	Оценка (баллы по МРС), уровень
10 правильных ответов,	«отлично», 84-100%, повышенный уровень
7-9	«хорошо», 66-83%, пороговый уровень
5-6	«удовлетворительно», 50-65%, пороговый уровень
менее 5 правильных ответов	«неудовлетворительно», менее 50%, уровень не сформирован

Тема 6. Регионы и страны

1. Выделите природные ресурсы, наиболее характерные для стран Северной Европы:

а. Бокситы и уголь
б. Лесные ресурсы и железная руда
в. Оловянные руды и гидроэнергетические ресурсы
г. Водные и агроклиматические

2. Выделите отрасли сельского хозяйства, наиболее характерные для стран Средиземноморья:

а. Молочное скотоводство, виноградарство, зерновое хозяйство

б. Овощеводство, плодоводство и виноградарство
в. Свиноводство, овцеводство, производство кормовых культур

3. Выделите крупнейшие морские порты Европы:

а. Роттердам
б. Генуя
в. Бухарест
г. Мадрид
д. Лиссабон
е. Хельсинки

4. Определите страну по ее описанию. Это центрально-европейская страна с федеративным устройством, не имеет выхода к морю, специализируется на производстве фармацевтических препаратов и оказании финансовых услуг:

а. Австрия
б. Швейцария
в. Франция
г. Венгрия
д. Словения
е. Чехия

5. Выделите столицу страны Юго-Восточной Азии, которая омывается водами мирового океана:

а. Вьентьян
б. Катманду
в. Бангкок
г. Стамбул

6. Выдели страну Юго-Восточной Азии, которая является членом Организации стран экспертов нефти (ОПЕК):

а. Израиль
б. Ливия
в. Кувейт
г. Индонезия

7. Выделите отрасли сельскохозяйственной специализации стран Юго-Восточной Азии:

а. Пастбищное овцеводство и верблюдоводство
б. Рисоводство
в. Тропическое плодоводство, табаководство и виноградство
г. Рыболовство

8. Выделите вид транспорта, имеющий наибольшее значение в Юго-Западной Азии:

а. Речной
б. Железнодорожный
в. Трубопроводный
г. Авиационный

9. Выделите вид транспорта, играющий ведущую роль во внешнеторговых связях стран Азии:

а. Морской
б. Автомобильный
в. Железнодорожный
г. Авиационный

10. Выделите полезные ископаемые, которыми наиболее богата Северная Африка:

а. Золото
б. Железная руда
в. Нефть
г. Хромиты

11. Выделите верные утверждения:

а. Промышленность Северной Африки тяготеет к прибрежным районам
б. Основные сельскохозяйственные культуры Северной Африки – зерновые, оливки, хлопчатник
в. Натуральное и малотоварное сельское хозяйство – главная отрасль Тропической Африки
г. ЮАР богата платиной, золотом, углем и нефтью

12. Выделите вид топлива, занимающий ведущее место в структуре топливно-энергетического баланса США:

а. Нефть
б. Природный газ
в. Уголь
г. Торф

13. Выделите верное утверждение:

а. Детройт – «стальная столица» США
б. Хьюстон – «химическая столица» США
в. Питтсбург – «автомобильная столица» США
г. Нью-Йорк – «экономическая столица» США

14. Выделите НЕверные утверждения:

а. Доля людей пенсионного возраста в Латинской Америке значительно превышает долю детей, это соотношение создает значительный дефицит рабочей силы в регионе
б. Доля «белого» населения во всех странах Латинской Америки значительно уступает доле представителей других стран
в. Подавляющая часть населения Латинской Америки говорит на испанском и португальском языках

15. Выделите группу стран, являющихся региональными экономическими лидерами в Латинской Америке:

а. Куба, Уругвай, Венесуэла
б. Парагвай, Эквадор, Перу
в. Мексика, Бразилия, Аргентина
г. Чили, Панама, Колумбия

16. Выделите город Северной Америки, численность населения которого превышает 1 млн чел.:

а. Вашингтон
б. Бостон
в. Лос-Анджелес
г. Сан-Франциско

17. Выделите страну Центральной Америки:

а. Бразилия
б. Парагвай
в. Никарагуа
г. Коста-Рика

Критерии оценивания усвоенного материала:

Критерии	Оценка (баллы по МРС), уровень
10 правильных ответов,	«отлично», 84-100%, повышенный уровень
7-9	«хорошо», 66-83%, пороговый уровень
5-6	«удовлетворительно», 50-65%, пороговый уровень
менее 5 правильных ответов	«неудовлетворительно», менее 50%, уровень не сформирован

Тема 7. Глобальные проблемы человечества.

1. Под ядерным сдерживанием принято понимать:

а. Использование ядерного оружия для решения возникающих проблем
б. Разновидность внешней политики государств, направленной на активное сдерживание агрессора от попыток развязывания войн
в. Разновидность внешней политики государств, направленной на применение ядерного оружия

2. Выделите крупнейших экспортеров оружия в конце XX века (3 варианта ответа):

а. США
б. Япония
в. Россия
г. ЮАР
д. Великобритания
е. Канада

3. Выберите недостающее слово.

Наибольший спектр загрязняющих веществ поставляют предприятия промышленности:

а. Легкой
б. Химической
в. Угольной

4. Выделите верные утверждения (2 варианта ответа):

а. Первая фаза демографического перехода характеризуется высокой рождаемостью при резком сокращении смертности
б. Негативное воздействие на человека оказывают техногенные геофизические поля, к которым относят электромагнитное, акустическое, вибрационное и электрическое воздействие
в. Причинами опустынивания являются сведение лесов, неумеренный выпас скота и неправильная обработка почв

5. Естественное продовольствие население получает в результате:

а. Переработки на предприятиях
б. Собирательства, охоты и рыболовства
в. Выращивание сельскохозяйственных растений и животных

6. Примерная норма питания для одного человека составляет, ккал/сут:

а. 3500
б. 1500
в. 2500

7. В чем заключается главная продовольственная проблема развивающихся стран?

а. В более быстром развитии промышленности, чем сельского хозяйства
б. В нехватке продовольствия, причины которой кроются в быстром росте его потребления

в. В нехватке продовольствия, причины которой кроются в быстром росте численности населения, урбанизации и специализации на производстве экспортных культур

8. Основная тенденция в демографической проблеме конца XX в. сводится к:

а. Повышению рождаемости и смертности
б. Понижению рождаемости и смертности
в. Понижению рождаемости и повышению смертности

9. Вставьте недостающее слово:

Проблемы, охватывающие всю Землю, все человечество, все государства и требующие своего решения общими усилиями мирового сообщества называют _____.

Критерии оценивания усвоенного материала:

Критерии	Оценка (баллы по МРС), уровень
10 правильных ответов,	«отлично», 84-100%, повышенный уровень
7-9	«хорошо», 66-83%, пороговый уровень
5-6	«удовлетворительно», 50-65%, пороговый уровень
менее 5 правильных ответов	«неудовлетворительно», менее 50%, уровень не сформирован

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация по учебному предмету ОУП.11 География проводится в соответствии с учебным планом по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям).

По учебному предмету ОУП.11 География учебным планом предусмотрен дифференцированный зачёт во 2 семестре.

Назначение дифференцированного зачета – оценка достижения планируемых результатов по предмету с целью установления готовности обучающего к дальнейшему освоению соответствующей основной профессиональной образовательной программы. Содержание дифференцированного зачета определяется в соответствии с рабочей программой учебному предмету ОУП.11 География.

Форма дифференцированного зачета – устный.

Форма аттестации по учебному предмету – дифференцированный зачет

Перечень вопросов для проведения дифференцированного зачета

1. Какова история формирования и развития современной политической карты мира? Причины сдвигов на политической карте мира?
2. Какие типологические черты стран могут быть использованы при их классификации по уровню социально-экономического развития?
3. Классификация стран по площади, численности населения и географическому положению
4. Классификация стран по форме правления и форме АТД.
5. Что называют природными ресурсами? Какие принципы являются основой различных классификаций природных ресурсов?
6. В чем заключается рациональное использование возобновимых и невозобновимых природных ресурсов?
7. Что такое ресурсообеспеченность и в чем она выражается?
8. Что изучает наука демография? Назовите стадии демографического перехода.
9. Воспроизводство населения: понятие и два типа.
10. Демографическая политика и ее особенности в разных странах
11. Половой состав населения Земли.
12. Размещение населения по планете.
13. На какие возрастные группы принято делить население? Почему в большинстве стран и регионов мира в структуре населения пожилой возрастной группы преобладают женщины?
14. Этнический состав населения. На какие группы делятся все страны мира по особенностям своего национального состава.
15. Религиозный состав населения Земли.
16. В чем сущность научно-технической революции? Какие характерные черты современной научно-технической революции вы можете выделить?
17. Составные части НТР.
18. Мировое хозяйство и его модели
19. Отрасль международной специализации и условия, необходимые для ее возникновения
20. Международная экономическая интеграция и ее виды-региональная и отраслевая
21. Топливная промышленность и электроэнергетика мира. Металлургия мира.
22. Химическая, лесная и легкая промышленность мира.
23. Сельское хозяйство мира.
24. Глобальные проблемы человечества: экологическая проблема и пути ее решения
25. Глобальные проблемы человечества: продовольственная проблема пути ее решения
26. Глобальные проблемы человечества: энергетическая и сырьевая проблема пути ее решения.
27. Общая характеристика населения и хозяйства стран Зарубежной Европы.
28. Общая характеристика населения и хозяйства стран Зарубежной Азии.
29. Общая характеристика населения и хозяйства стран Африки.
30. Общая характеристика населения и хозяйства США.
31. Общая характеристика населения и хозяйства стран Латинской Америки.
32. Общая характеристика населения и хозяйства Австралии.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«ЧЕЧЕНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГБПОУ «ЧСПК»)

УТВЕРЖДЕН

Приказом ГБПОУ «ЧСПК»

№22 от 08.06.2024 г.

Фонд оценочных средств по учебному предмету

ОУП.12 Физическая культура

программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования по специальности

38.02.02 Страховое дело (по отраслям)

квалификация: Специалист страхового дела

форма обучения - очная

Грозный – 2024

РАССМОТРЕН И ОДОБРЕН
на заседании ПЦК преподавателей общеобразовательного цикла
Протокол № 10 от 27.05.2024 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы учебного предмета ОУП.12 Физическая культура по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям), утверждённого приказом Министерства просвещения РФ от 21.07.2023 г. № 555 (Регистрационный № 74887)

Организация - разработчик: ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

Разработчик: Кубиева С.И., преподаватель «Чеченский социально-правовой колледж».

СОГЛАСОВАН
на заседании Методического совета ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»
Протокол № 4 от 05.06.2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 4

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ 6

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ 21

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств по учебному предмету ОУП.12 Физическая культура является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям) и предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение запланированных результатов по учебному предмету ОУП.12 Физическая культура.

Фонд оценочных средств включает материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате освоения учебного предмета ОУП.12 Физическая культура обеспечивается достижение студентами следующих результатов:

1.3.1 Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке

Раздел «Знания о физической культуре»:

- характеризовать физическую культуру как явление культуры, её направления и формы организации, роль и значение в жизни современного человека и общества;
- ориентироваться в основных статьях Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», руководствоваться ими при организации активного отдыха в разнообразных формах физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности;
- положительно оценивать связь современных оздоровительных систем физической культуры и здоровья человека, раскрывать их целевое назначение и формы организации, возможность использовать для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов и функциональных возможностей;
- характеризовать адаптацию организма к физическим нагрузкам как основу укрепления здоровья, учитывать её этапы при планировании самостоятельных занятий кондиционной тренировкой;
- положительно оценивать роль физической культуры в научной организации труда, профилактике профессиональных заболеваний и оптимизации работоспособности, предупреждении раннего старения и сохранении творческого долголетия;
- выявлять возможные причины возникновения травм во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, руководствоваться правилами их предупреждения и оказания первой помощи.

Раздел «Организация самостоятельных занятий»:

- проектировать досуговую деятельность с включением в её содержание разнообразных форм активного отдыха, тренировочных и оздоровительных занятий, физкультурно-массовых мероприятий и спортивных соревнований;
- контролировать показатели индивидуального здоровья и функционального состояния организма, использовать их при планировании содержания и направленности самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, оценке её эффективности;
- планировать системную организацию занятий кондиционной тренировкой, подбирать содержание и контролировать направленность тренировочных воздействий на повышение физической работоспособности и выполнение норм Комплекса «Готов к труду и обороне»;
- планировать оздоровительные мероприятия в режиме учебной и трудовой деятельности с целью профилактики умственного и физического утомления, оптимизации работоспособности и функциональной активности основных психических процессов;
- организовывать и проводить сеансы релаксации, банных процедур и самомассажа с целью восстановления организма после умственных и физических нагрузок;
- проводить самостоятельные занятия по подготовке к успешному выполнению нормативных требований комплекса «Готов к труду и обороне», планировать их содержание и физические нагрузки исходя из индивидуальных результатов в тестовых испытаниях.

Раздел «Физическое совершенствование»:

− выполнять упражнения корригирующей и профилактической направленности, использовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий;

− выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры, использовать их для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов в физическом развитии и физическом совершенствовании;

− выполнять упражнения общефизической подготовки, использовать их в планировании кондиционной тренировки;

− демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта в условиях учебной и соревновательной деятельности, осуществлять судейство по одному из освоенных видов (футбол, волейбол, баскетбол);

− демонстрировать приросты показателей в развитии основных физических качеств, результатов в тестовых заданиях Комплекса «Готов к труду и обороне»;

− выполнять упражнения корригирующей и профилактической направленности, использовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий;

− выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры, использовать их для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов и потребностей в физическом развитии и физическом совершенствовании;

− демонстрировать технику приёмов и защитных действий из атлетических единоборств, выполнять их во взаимодействии с партнёром;

− демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта, выполнять их в условиях учебной и соревновательной деятельности (футбол, волейбол, баскетбол);

− выполнять комплексы физических упражнений на развитие основных физических качеств, демонстрировать ежегодные приросты в тестовых заданиях Комплекса «Готов к труду и обороне».

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Форма контроля и оценивания	
		Текущий контроль	Итоговая аттестация
1	Тема 1.1. Бег на короткие дистанции	Выполнение практического задания Тестирование Зачет	Дифференцированный зачет
2	Тема 1.3. Прыжок в длину		
3	Тема 2.1. Атлетическая гимнастика.		
4	Тема 2.2. Гиревое двоеборье (юноши). Упражнения на гимнастической лестнице (девушки)		
5	Тема 2.3. Круговая тренировка.		
6	Тема 3.1. (юноши) Перекладина высокая. Брусья. Опорный прыжок. (Девушки) Акробатика.		
7	Тема 3.2. Акробатика.		
8	Тема 4.1.Баскетбол		
9	Тема 4.2. Волейбол.		

1. ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Тестовые задания

Вариант 1

№ п\п	Задание (вопрос)	Эталон ответа
	Блок А	
Инструкция по выполнению заданий № 1 – 30: выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов		
1.	**Физическая культура ориентирована на совершенствование...** а) физических и психических качеств людей; б) техники двигательных действий; в) работоспособности человека; г) природных физических свойств человека.	Г
2.	**Величина нагрузки физических упражнений обусловлена...** а) сочетанием объема и интенсивности двигательных действий; б) степенью преодолеваемых при их выполнении трудностей; в) утомлением, возникающим в результате их выполнения; г) частотой сердечных сокращений.	А
3.	**Правильной можно считать осанку, если вы, стоя у стены, касаетесь ее...** а) затылком, ягодицами, пятками; б) лопатками, ягодицами, пятками; в) затылком, спиной, пятками; г) затылком, лопатками, ягодицами, пятками.	Г
4.	**Под быстротой как физическим качеством понимается:** а) комплекс свойств человека, позволяющий передвигаться с большой скоростью; б) комплекс физических свойств человека, позволяющий быстро реагировать на сигналы и выполнять движения за кратчайший промежуток времени; в) способность человека быстро набирать скорость.	Б
5.	**При воспитании выносливости применяют режимы нагрузки, которые принято подразделять на оздоровительный, поддерживающий, развивающий и тренирующий. Какую частоту сердечных сокращений вызывает поддерживающий режим?** а) 110—130 ударов в минуту; б) до 140 ударов в минуту; в) 140— 160 ударов в минуту; г) до 160 ударов в минуту.	Б
6.	**При самостоятельных занятиях легкой атлетикой основным методом контроля физической нагрузкой является:** а) частота дыхания; б) частота сердечных сокращений; в) самочувствие.	Б
7.	**Для воспитания быстроты используются:** а) двигательные действия, выполняемые с максимальной скоростью; б) двигательные действия, выполняемые с максимальной амплитудой движений; в) двигательные действия, направленные на выполнение нагрузки длительное время;	А
8.	**Регулярное занятие физической культурой и спортом, правильное распределение активного и пассивного отдыха, это:** а) соблюдение распорядка; б) оптимальный двигательный режим.	Б
9.	**Правильное распределение основных физиологических потребностей в течение суток (сна, бодрствования, приема пищи) это:** а) режим дня; б) соблюдение правил гигиены; в) ритмическая деятельность.	А
10.	**Совокупность процессов, которые обеспечивают поступление кислорода в организм, это:** а) питание; б) дыхание; в) зарядка.	Б
11.	**Способность длительное время выполнять заданную работу это:** а) упрямство; б) стойкость; в) выносливость.	В
12.	**Способность быстро усваивать сложно координационные, точные движения и перестраивать свою деятельность в зависимости от условий это:** а) ловкость; б) быстрота; в) натиск.	А
13.	**Назовите элементы здорового образа жизни:** а) двигательный режим, закаливание, личная и общественная гигиена; б) рациональное питание, гигиена труда и отдыха, гармонизация психоэмоциональных отношений в коллективе; в) все перечисленное.	В
14.	**Страховка при занятиях физической культурой, обеспечивает:**	А

	а) безопасность занимающихся; б) лучшее выполнение упражнений; в) рациональное использование инвентаря.	
15.	**Отметьте вид физической подготовки, который обеспечивает наибольший эффект, нацеленный на оздоровление:** а) регулярные занятия оздоровительными физическими упражнениями на свежем воздухе; б) аэробика; в) альпинизм; г) велосипедный спорт.	А
16.	**Отметьте вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект для развития силы:** а) самбо; б) баскетбол; в) бокс; г) тяжелая атлетика.	Г
17.	**Отметьте вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект для развития координационных способностей:** а) плавание; б) гимнастика; в) стрельба; г) лыжный спорт.	Б
18.	**Основные направления использования физической культуры способствуют формированию…** а) базовой физической подготовленностью; б) профессионально прикладной физической подготовке. в) восстановлений функций организма после травм и заболеваний. г) всего вышеперечисленного.	Г
19.	**Специфические прикладные функции физической культуры преимущественно проявляются в сфере:** а) образования; б) организации досуга; в) спорта общедоступных достижений; г) производственной деятельности.	Г
20.	**Основными показателями физического развития человека являются:** а) антропометрические характеристики человека; б) результаты прыжка в длину с места; в) результаты в челночном беге; г) уровень развития общей выносливости.	А
21.	**Для составления комплексов упражнений для снижения веса тела рекомендуется:** а) полностью проработать одну группу мышц и только за тем переходить к упражнениям на другую группу мышц. б) локально воздействовать на отдельные группы мышц, находящиеся ближе всего к местам жирового отложения. в) использовать упражнения с небольшим отягощением и большим количеством повторений. г) планировать большое количество подходов и ограничивать количество повторений в одном подходе.	В
22.	**Один из способов прыжка в длину в легкой атлетике обозначается как прыжок:** а) «с разбега»; б) «перешагиванием»; в) «перекатом»; г) «ножницами».	А
23.	**Основным показателем, характеризующим стадии развития организма, является:** а) биологический возраст; б) календарный возраст; в) скелетный и зубной возраст.	А
24.	**Олимпийский символ представляет собой пять переплетенных колец, расположенных слева направо в следующем порядке:** а) вверху — красное, голубое, черное, внизу — желтое и зеленое; б) вверху — зеленое, черное, красное, внизу — голубое и желтое; в) вверху — голубое, черное и красное, внизу — желтое и зеленое; г) вверху — голубое, черное, красное, внизу — зеленое и желтое.	В
25.	**Вид деятельности, являющийся предметом соперничества и исторически оформившийся как способ выявления и сравнения человеческих возможностей, принято называть:** а) гимнастикой; б) соревнованием; в) видом спорта.	Б
26.	**Два очка в баскетболе засчитывается при броске в корзину:** а) из зоны нападения; б) с любой точки площадки; в) из зоны защиты; г) с любого места внутри трех очковой линии.	Г
27.	**Под выносливостью как физическим качеством понимается:** а) комплекс психофизических свойств человека, обусловливающий возможность выполнять разнообразные физические нагрузки; б) комплекс психофизических свойств человека, определяющий способность противостоять утомлению;	Б

	в) способность длительно совершать физическую работу, практически не утомляясь; г) способность сохранять заданные параметры работы.	
28.	**Быстрота — это:** а) способность человека совершать двигательные действия в минимальный отрезок времени; б) способность человека быстро набирать скорость; в) способность человека выполнять упражнения в беге с максимальной скоростью на короткие дистанции.	А
29.	**Физическая работоспособность — это:** а) способность человека быстро выполнять работу; б) способность разные по структуре типы работ; в) способность к быстрому восстановлению после работы; г) способность выполнять большой объем работы.	Г
30.	**Олимпийский девиз, выражающий устремления олимпийского движения, звучит как:** а) «Быстрее, выше, сильнее»; б) «Главное не победа, а участие»; в) «О спорт — ты мир!».	А
	Блок Б	
Инструкция по выполнению задания № 31 - 37. Соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например, ***№ п/п*** | ***Вариант ответа*** ***1*** | ***1-Б, 2-А, 3-В***		
31.	**Поставь букву, соответствующую ответу.** 1) Они помогают спортсмену плыть быстрее. а) шлем 2) Он защищает голову спортсмена. б) ворота 3) Их защищает вратарь. в) ласты	1 – В 2 – А 3 – Б
32.	1) Летний вариант коньков. а) клюшка 2) Ею отбивают воланы и мячи. б) ролики 3) Деревянная палка с загнутым концом, которой бьют по шайбе. в) ракетка	1 – Б 2 – В 3 – А
33.	1) Мягкие матрасы, на которые падают спортсмены после выполнения прыжка. а) маты 2) Через нее кидают мяч в волейболе. б) маска 3) Она защищает глаза спортсмена от воды. в) сетка	1 – А 2 – В 3 – Б
34.	1) Они находятся на подошве, чтобы обувь не скользила. 2) В этом виде спорта выполняют различные акробатические упражнения на спортивных снарядах. 3) Спортивный поход или экскурсия по определенному маршруту. а) гимнастика б) туризм в) шипы	1 – В 2 – А 3 – Б
35.	1) количество игроков на площадке в игре волейбол, а) 7 2) количество игроков на площадке в игре баскетбол б) 6 3) количество игроков на площадке в игре гандбол в) 5	1 – Б 2 – В 3 – А
36.	1) Первые Олимпийские игры по волейболу, а) 1964 г. 2) Первый чемпионат Мира по волейболу б) 1990 г. 3) Создана Мировая лига по волейболу в) 1949 г.	1 – А 2 – В 3 – Б
37.	1) Размеры волейбольной площадки, а) 120*90 2) Размеры гандбольной площадки б) 40*20 3) Размеры футбольной площадки в) 9*18	1 – В 2 – Б 3 – А
	Блок С	
Инструкция по выполнению заданий № 38-40: В соответствующую строку бланка ответов запишите полный ответ на вопрос.		
38.	**Соблюдение режима дня способствует укрепление здоровья, потому что….**	позволяет правильно планировать дела в течение дня;
39.	**Профилактика нарушений осанки осуществляется с помощью…**	силовых упражнений;

40	**Освоение двигательного действия следует начинать с …**	формирования общего представления о двигательном действии;

Вариант 2

№ п\п	Задание (вопрос)	Эталон ответа
Блок А		
Инструкция по выполнению заданий № 1 – 30: выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов		
1.	**Главной причиной нарушения осанки является...** а) привычка к определенным позам; б) слабость мышц; в) отсутствие движений во время школьных уроков; г) ношение сумки, портфеля на одном плече.	Б
2.	**Соблюдение режима дня способствует укреплению здоровья, потому что...** а) обеспечивает ритмичность работы организма; б) позволяет правильно планировать дела в течение дня; в) распределение основных дел осуществляется более или менее стандартно в течение каждого дня; г) позволяет избегать неоправданных физических напряжений.	А
3.	**Под силой как физическим качеством понимается:** а) способность поднимать тяжелые предметы; б) свойства человека, обеспечивающие возможность воздействовать на внешние силы за счет мышечных напряжений; в) комплекс физических свойств организма, позволяющий преодолевать внешнее сопротивление, либо противодействовать ему за счет мышечных напряжений.	В
4.	**Выносливость человека не зависит от...** а) функциональных возможностей систем энергообеспечения; б) быстроты двигательной реакции; в) настойчивости, выдержки, мужества, умения терпеть; г) силы мышц.	Б
5.	**Наиболее эффективным упражнением развития выносливости служит:** а) бег на короткие дистанции; б) бег на средние дистанции; в) бег на длинные дистанции.	В
6.	**Отсутствие разминки перед занятиями физической культурой, часто приводит к:** а) экономии сил; б) улучшению спортивного результата; в) травмам.	В
7.	**Отметьте, что определяет техника безопасности:** а) комплекс мер направленных на обучения правилам поведения, правилам страховки и самостраховки, оказание доврачебной медицинской помощи; б) правильное выполнение упражнений; в) организацию и проведение учебных и внеурочных занятий в соответствии с гигиеническими требованиями.	А
8.	**Укажите нормальные показатели пульса здорового человека в покое:** а) 60 – 80 ударов в минуту; б) 70 – 90 ударов в минуту; в)75 - 85 ударов в минуту; г) 50 - 70 ударов в минуту.	А
9.	**Система мероприятий, позволяющая использовать естественные силы природы:** а) гигиена; б) закаливание; в) питание.	Б
10.	**Привычно правильное положение тела в покое и в движении, это:** а) осанка; б) рост; в) движение	А
11.	**Способность преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счет мышечных усилий это:** а) зарядка; б) сила; в) воля.	Б

12.	**Способность человека выполнять упражнения с большой амплитудой это:** а) гибкость; б) растяжение; в) стройность.	А
13.	**Назовите основные физические качества человека:** а) скорость, быстрота, сила, гибкость; б) выносливость, быстрота, сила, гибкость, ловкость; в) выносливость, скорость, сила, гибкость, координация.	Б
14.	**Укажите, что понимается под закаливанием:** а) купание в холодной воде и хождение босиком; б) приспособление организма к воздействию вешней среды; в) сочетание воздушных и солнечных ванн с гимнастикой и подвижными играми.	Б
15.	**Первая помощь при обморожении:** а) растереть обмороженное место снегом; б) растереть обмороженное место мягкой тканью; в) приложить тепло к обмороженному месту.	Б
16.	**Назовите вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект для развития гибкости:** а) акробатика; б) тяжелая атлетика; в) гребля; г) современное пятиборье.	А
17.	**Отметьте вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект для развития скоростных способностей:** а) борьба; б) бег на короткие дистанции; в) бег на средние дистанции; г) бадминтон.	Б
18.	**Отметьте, что такое адаптация:** а) процесс приспособления организма к меняющимся условиям среды; б) чередование нагрузки и отдыха во время тренировочного процесса; в) процесс восстановления.	А
19.	**Укажите, чем характеризуется утомление:** а) отказом от работы; б) временным снижением работоспособности организма; в) повышенной ЧСС.	Б
20.	**Для составления комплексов упражнений на увеличение мышечной массы тела рекомендуется:** а) полностью проработать одну группу мышц и только за тем переходить к упражнениям на другую группу мышц. б) чередовать серию упражнений, включающую в работу разные мышечные группы. в) использовать упражнения с относительно небольшим отягощением и большим количеством повторений. г) планировать большое количество подходов и ограничивать количество повторений в одном подходе.	А
21.	**Какая страна является родиной Олимпийских игр**: а) Рим; б) Китай; в) Греция; г) Египет.	В
22.	**Вероятность травм при занятиях физическими упражнениями снижается, если занимающиеся:** а) переоценивают свои возможности; б) следуют указаниям преподавателя; в) владеют навыками выполнения движений; г)не умеют владеть своими эмоциями.	Б
23.	**Назовите из предложенного списка неправильно названные физические качества (несколько ответов):** а) стойкость; б) гибкость; в) ловкость; г) бодрость; д) выносливость; е) быстрота; ж) сила.	А, Г
24.	**Ловкость — это:** а) способность осваивать и выполнять сложные двигательные действия, быстро их перестраивать в соответствии с изменяющимися условиями; б) способность управлять своими движениями в пространстве и времени; в) способность ловко управлять двигательными действиями в зависимости от уровня развития двигательных качеств человека.	А
25.	**Сила — это:**	В

	а) способность точно дифференцировать мышечные усилия различной величины и условиях непредвиденных ситуаций и смешанных режимов работы мышц; б) способность противостоять утомлению, вызываемому относительно положительными напряжениями значительной величины; в) способность преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему с помощью мышечных усилий.	
26.	**Под гибкостью как физическим качеством понимается:** а) комплекс морфофункциональных свойств опорно-двигательного аппарата человека, определяющий глубину наклона; б) способность выполнять движения с большой амплитудой за счет мышечных напряжений; в) комплекс физических свойств двигательного аппарата, определяющих подвижность его звеньев; г) эластичность мышц и связок.	В
27.	**Бег на дальние дистанции относится к:** а) легкой атлетике; б) спортивным играм; в) спринту; г) бобслею.	А
28.	**XXI зимние Олимпийские игры проходили в:** а) Осло; б) Саппоро; в) Сочи; г) Ванкувере.	Г
29.	**Правила баскетбола при ничейном счете в основное время предусматривают дополнительный период продолжительностью:** а) 3 минуты; б) 7 минут; в) 5 минут; г) 10 минут.	В
30.	**Пять олимпийских колец символизируют:** а) пять принципов олимпийского движения; б) основные цвета флагов стран-участниц Игр Олимпиады; в) союз континентов и встречу спортсменов на Олимпийских играх; г) повсеместное становление спорта на службу гармонического развития человека.	В
	Блок Б	
	Инструкция по выполнению задания № 31 - 37. Соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например, **№ *п/п*** | ***Вариант ответа*** ***1*** | ***1-Б, 2-А, 3-В***	
31.	**Поставь букву, соответствующую ответу.** 1) Первые Олимпийские игры по волейболу, а) 1964 г. 2) Первый чемпионат Мира по волейболу б) 1990 г. 3) Создана Мировая лига по волейболу в) 1949 г	1 – А 2 – В 3 – Б
32.	1) Мягкие матрасы, на которые падают спортсмены после выполнения прыжка. а) маты 2) Через нее кидают мяч в волейболе. б) маска 3) Она защищает глаза спортсмена от воды. в) сетка	1 – А 2 – В 3 – Б
33.	1) Они помогают спортсмену плыть быстрее. а) шлем 2) Он защищает голову спортсмена. б) ворота 3) Их защищает вратарь. в) ласты	1 – В 2 – А 3 – Б
34.	1) Размеры волейбольной площадки, а) 120*90 2) Размеры гандбольной площадки б) 40*20 3) Размеры футбольной площадки в) 9*18	1 – В 2 – Б 3 – А
35.	1) Летний вариант коньков. а) клюшка 2) Ею отбивают воланы и мячи. б) ролики 3) Деревянная палка с загнутым концом, которой бьют по шайбе. в) ракетка	1 – Б 2 – В 3 – А
36.	1) Они находятся на подошве, чтобы обувь не скользила. 2) В этом виде спорта выполняют различные акробатические упражнения на спортивных снарядах. 3) Спортивный поход или экскурсия по определенному маршруту. а) гимнастика б) туризм в) шипы	1 – В 2 – А 3 – Б
37.	1) количество игроков на площадке в игре волейбол, а) 7 2) количество игроков на площадке в игре баскетбол б) 6 3) количество игроков на площадке в игре гандбол в) 5	1 – Б 2 – В 3 – А

Блок С		
Инструкция по выполнению заданий № 38-40: В соответствующую строку бланка ответов запишите полный ответ на вопрос.		
38.	**Здоровый образ жизни – это способ жизнедеятельности направленный на …**	сохранение и улучшение здоровья;
39.	**Величина нагрузки физических упражнений обусловлена……**	сочетанием объема и интенсивности двигательных действий;
40	**Правильное дыхание характеризуется…**	равной продолжительностью вдоха и выдоха.

Вариант 1

№ п\п	Задание (вопрос)	Эталон ответа
Блок А		
Инструкция по выполнению заданий № 1 – 30: выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов		
1.	**Физическая культура ориентирована на совершенствование...** а) физических и психических качеств людей; б) техники двигательных действий; в) работоспособности человека; г) природных физических свойств человека.	
2.	**Величина нагрузки физических упражнений обусловлена...** а) сочетанием объема и интенсивности двигательных действий; б) степенью преодолеваемых при их выполнении трудностей; в) утомлением, возникающим в результате их выполнения; г) частотой сердечных сокращений.	
3.	**Правильной можно считать осанку, если вы, стоя у стены, касаетесь ее...** а) затылком, ягодицами, пятками; б) лопатками, ягодицами, пятками; в) затылком, спиной, пятками; г) затылком, лопатками, ягодицами, пятками.	
4.	**Под быстротой как физическим качеством понимается:** а) комплекс свойств человека, позволяющий передвигаться с большой скоростью; б) комплекс физических свойств человека, позволяющий быстро реагировать на сигналы и выполнять движения за кратчайший промежуток времени; в) способность человека быстро набирать скорость.	
5.	**При воспитании выносливости применяют режимы нагрузки, которые принято подразделять на оздоровительный, поддерживающий, развивающий и тренирующий. Какую частоту сердечных сокращений вызывает поддерживающий режим?** а) 110—130 ударов в минуту; б) до 140 ударов в минуту; в) 140— 160 ударов в минуту; г) до 160 ударов в минуту.	
6.	**При самостоятельных занятиях легкой атлетикой основным методом контроля физической нагрузкой является:** а) частота дыхания; б) частота сердечных сокращений; в) самочувствие.	
7.	**Для воспитания быстроты используются:** а) двигательные действия, выполняемые с максимальной скоростью; б) двигательные действия, выполняемые с максимальной амплитудой движений; в) двигательные действия, направленные на выполнение нагрузки длительное время;	
8.	**Регулярное занятие физической культурой и спортом, правильное распределение активного и пассивного отдыха, это:** а) соблюдение распорядка; б) оптимальный двигательный режим.	
9.	**Правильное распределение основных физиологических потребностей в течение суток (сна, бодрствования, приема пищи) это:** а) режим дня; б) соблюдение правил гигиены; в) ритмическая деятельность.	
10.	**Совокупность процессов, которые обеспечивают поступление кислорода в организм, это:** а) питание; б) дыхание; в) зарядка.	
11.	**Способность длительное время выполнять заданную работу это:** а) упрямство; б) стойкость; в) выносливость.	

12.	**Способность быстро усваивать сложно координационные, точные движения и перестраивать свою деятельность в зависимости от условий это:** а) ловкость; б) быстрота; в) натиск.
13.	**Назовите элементы здорового образа жизни:** а) двигательный режим, закаливание, личная и общественная гигиена; б) рациональное питание, гигиена труда и отдыха, гармонизация психоэмоциональных отношений в коллективе; в) все перечисленное.
14.	**Страховка при занятиях физической культурой, обеспечивает:** а) безопасность занимающихся; б) лучшее выполнение упражнений; в) рациональное использование инвентаря.
15.	**Отметьте вид физической подготовки, который обеспечивает наибольший эффект, нацеленный на оздоровление:** а) регулярные занятия оздоровительными физическими упражнениями на свежем воздухе; б) аэробика; в) альпинизм; г) велосипедный спорт.
16.	**Отметьте вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект для развития силы:** а) самбо; б) баскетбол; в) бокс; г) тяжелая атлетика.
17.	**Отметьте вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект для развития координационных способностей:** а) плавание; б) гимнастика; в) стрельба; г) лыжный спорт.
18.	**Основные направления использования физической культуры способствуют формированию…** а) базовой физической подготовленностью; б) профессионально прикладной физической подготовке. в) восстановлений функций организма после травм и заболеваний. г) всего вышеперечисленного.
19.	**Специфические прикладные функции физической культуры преимущественно проявляются в сфере:** а) образования; б) организации досуга; в) спорта общедоступных достижений; г) производственной деятельности.
20.	**Основными показателями физического развития человека являются:** а) антропометрические характеристики человека; б) результаты прыжка в длину с места; в) результаты в челночном беге; г) уровень развития общей выносливости.
21.	**Для составления комплексов упражнений для снижения веса тела рекомендуется:** а) полностью проработать одну группу мышц и только за тем переходить к упражнениям на другую группу мышц. б) локально воздействовать на отдельные группы мышц, находящиеся ближе всего к местам жирового отложения. в) использовать упражнения с небольшим отягощением и большим количеством повторений. г) планировать большое количество подходов и ограничивать количество повторений в одном подходе.
22.	**Один из способов прыжка в длину в легкой атлетике обозначается как прыжок:** а) «с разбега»; б) «перешагиванием»; в) «перекатом»; г) «ножницами».
23.	**Основным показателем, характеризующим стадии развития организма, является:** а) биологический возраст; б) календарный возраст; в) скелетный и зубной возраст.
24.	**Олимпийский символ представляет собой пять переплетенных колец, расположенных слева направо в следующем порядке:** а) вверху — красное, голубое, черное, внизу — желтое и зеленое; б) вверху — зеленое, черное, красное, внизу — голубое и желтое; в) вверху — голубое, черное и красное, внизу — желтое и зеленое; г) вверху — голубое, черное, красное, внизу — зеленое и желтое.
25.	**Вид деятельности, являющийся предметом соперничества и исторически оформившийся как способ выявления и сравнения человеческих возможностей, принято называть:** а) гимнастикой; б) соревнованием; в) видом спорта.
26.	**Два очка в баскетболе засчитывается при броске в корзину:** а) из зоны нападения; б) с любой точки площадки; в) из зоны защиты; г) с любого места внутри трех очковой линии.
27.	**Под выносливостью как физическим качеством понимается:** а) комплекс психофизических свойств человека, обусловливающий возможность выполнять разнообразные физические нагрузки;

	б) комплекс психофизических свойств человека, определяющий способность противостоять утомлению; в) способность длительно совершать физическую работу, практически не утомляясь; г) способность сохранять заданные параметры работы.
28.	**Быстрота — это:** а) способность человека совершать двигательные действия в минимальный отрезок времени; б) способность человека быстро набирать скорость; в) способность человека выполнять упражнения в беге с максимальной скоростью на короткие дистанции.
29.	**Физическая работоспособность — это:** а) способность человека быстро выполнять работу; б) способность разные по структуре типы работ; в) способность к быстрому восстановлению после работы; г) способность выполнять большой объем работы.
30.	**Олимпийский девиз, выражающий устремления олимпийского движения, звучит как:** а) «Быстрее, выше, сильнее»; б) «Главное не победа, а участие»; в) «О спорт — ты мир!».
Блок Б	
Инструкция по выполнению задания № 31 - 37. Соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например,	
№ п/п	***Вариант ответа***
1	***1-Б, 2-А, 3-В***
31.	**Поставь букву, соответствующую ответу.** 1) Они помогают спортсмену плыть быстрее. а) шлем 2) Он защищает голову спортсмена. б) ворота 3) Их защищает вратарь. в) ласты
32.	1) Летний вариант коньков. а) клюшка 2) Ею отбивают воланы и мячи. б) ролики 3) Деревянная палка с загнутым концом, которой бьют по шайбе. в) ракетка
33.	1) Мягкие матрасы, на которые падают спортсмены после выполнения прыжка. а) маты 2) Через нее кидают мяч в волейболе. б) маска 3) Она защищает глаза спортсмена от воды. в) сетка
34.	1) Они находятся на подошве, чтобы обувь не скользила. 2) В этом виде спорта выполняют различные акробатические упражнения на спортивных снарядах. 3) Спортивный поход или экскурсия по определенному маршруту. а) гимнастика б) туризм в) шипы
35.	1) количество игроков на площадке в игре волейбол, а) 7 2) количество игроков на площадке в игре баскетбол б) 6 3) количество игроков на площадке в игре гандбол в) 5
36.	1) Первые Олимпийские игры по волейболу, а) 1964 г. 2) Первый чемпионат Мира по волейболу б) 1990 г. 3) Создана Мировая лига по волейболу в) 1949 г.
37.	1) Размеры волейбольной площадки, а) 120*90 2) Размеры гандбольной площадки б) 40*20 3) Размеры футбольной площадки в) 9*18
Блок С	
Инструкция по выполнению заданий № 38-40: В соответствующую строку бланка ответов запишите полный ответ на вопрос.	
38.	**Соблюдение режима дня способствует укрепление здоровья, потому что….**
39.	**Профилактика нарушений осанки осуществляется с помощью…**
40	**Освоение двигательного действия следует начинать с …**

№ п\п	Задание (вопрос)	Эталон ответа
Блок А		
Инструкция по выполнению заданий № 1 – 30: выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов		
1.	**Главной причиной нарушения осанки является...** а) привычка к определенным позам; б) слабость мышц; в) отсутствие движений во время школьных уроков;	

	г) ношение сумки, портфеля на одном плече.
2.	**Соблюдение режима дня способствует укреплению здоровья, потому что...** а) обеспечивает ритмичность работы организма; б) позволяет правильно планировать дела в течение дня; в) распределение основных дел осуществляется более или менее стандартно в течение каждого дня; г) позволяет избегать неоправданных физических напряжений.
3.	**Под силой как физическим качеством понимается:** а) способность поднимать тяжелые предметы; б) свойства человека, обеспечивающие возможность воздействовать на внешние силы за счет мышечных напряжений; в) комплекс физических свойств организма, позволяющий преодолевать внешнее сопротивление, либо противодействовать ему за счет мышечных напряжений.
4.	**Выносливость человека не зависит от...** а) функциональных возможностей систем энергообеспечения; б) быстроты двигательной реакции; в) настойчивости, выдержки, мужества, умения терпеть; г) силы мышц.
5.	**Наиболее эффективным упражнением развития выносливости служит:** а) бег на короткие дистанции; б) бег на средние дистанции; в) бег на длинные дистанции.
6.	**Отсутствие разминки перед занятиями физической культурой, часто приводит к:** а) экономии сил; б) улучшению спортивного результата; в) травмам.
7.	**Отметьте, что определяет техника безопасности:** а) комплекс мер направленных на обучения правилам поведения, правилам страховки и самостраховки, оказание доврачебной медицинской помощи; б) правильное выполнение упражнений; в) организацию и проведение учебных и внеурочных занятий в соответствии с гигиеническими требованиями.
8.	**Укажите нормальные показатели пульса здорового человека в покое:** а) 60 – 80 ударов в минуту; б) 70 – 90 ударов в минуту; в)75 - 85 ударов в минуту; г) 50 - 70 ударов в минуту.
9.	**Система мероприятий, позволяющая использовать естественные силы природы:** а) гигиена; б) закаливание; в) питание.
10.	**Привычно правильное положение тела в покое и в движении, это:** а) осанка; б) рост; в) движение
11.	**Способность преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счет мышечных усилий это:** а) зарядка; б) сила; в) воля.
12.	**Способность человека выполнять упражнения с большой амплитудой это:** а) гибкость; б) растяжение; в) стройность.
13.	**Назовите основные физические качества человека:** а) скорость, быстрота, сила, гибкость; б) выносливость, быстрота, сила, гибкость, ловкость; в) выносливость, скорость, сила, гибкость, координация.
14.	**Укажите, что понимается под закаливанием:** а) купание в холодной воде и хождение босиком; б) приспособление организма к воздействию вешней среды; в) сочетание воздушных и солнечных ванн с гимнастикой и подвижными играми.
15.	**Первая помощь при обморожении:** а) растереть обмороженное место снегом; б) растереть обмороженное место мягкой тканью; в) приложить тепло к обмороженному месту.
16.	**Назовите вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект для развития гибкости:** а) акробатика; б) тяжелая атлетика; в) гребля; г) современное пятиборье.
17.	**Отметьте вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект для развития скоростных способностей:** а) борьба; б) бег на короткие дистанции; в) бег на средние дистанции; г) бадминтон.
18.	**Отметьте, что такое адаптация:** а) процесс приспособления организма к меняющимся условиям среды; б) чередование нагрузки и отдыха во время тренировочного процесса; в) процесс восстановления.
19.	**Укажите, чем характеризуется утомление:**

	а) отказом от работы; б) временным снижением работоспособности организма; в) повышенной ЧСС.
20.	**Для составления комплексов упражнений на увеличение мышечной массы тела рекомендуется:** а) полностью проработать одну группу мышц и только за тем переходить к упражнениям на другую группу мышц. б) чередовать серию упражнений, включающую в работу разные мышечные группы. в) использовать упражнения с относительно небольшим отягощением и большим количеством повторений. г) планировать большое количество подходов и ограничивать количество повторений в одном подходе.
21.	**Какая страна является родиной Олимпийских игр**: а) Рим; б) Китай; в) Греция; г) Египет.
22.	**Вероятность травм при занятиях физическими упражнениями снижается, если занимающиеся:** а) переоценивают свои возможности; б) следуют указаниям преподавателя; в) владеют навыками выполнения движений; г)не умеют владеть своими эмоциями.
23.	**Назовите из предложенного списка неправильно названные физические качества (несколько ответов):** а) стойкость; б) гибкость; в) ловкость; г) бодрость; д) выносливость; е) быстрота; ж) сила.
24.	**Ловкость — это:** а) способность осваивать и выполнять сложные двигательные действия, быстро их перестраивать в соответствии с изменяющимися условиями; б) способность управлять своими движениями в пространстве и времени; в) способность ловко управлять двигательными действиями в зависимости от уровня развития двигательных качеств человека.
25.	**Сила — это:** а) способность точно дифференцировать мышечные усилия различной величины и условиях непредвиденных ситуаций и смешанных режимов работы мышц; б) способность противостоять утомлению, вызываемому относительно положительными напряжениями значительной величины; в) способность преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему с помощью мышечных усилий.
26.	**Под гибкостью как физическим качеством понимается:** а) комплекс морфофункциональных свойств опорно-двигательного аппарата человека, определяющий глубину наклона; б) способность выполнять движения с большой амплитудой за счет мышечных напряжений; в) комплекс физических свойств двигательного аппарата, определяющих подвижность его звеньев; г) эластичность мышц и связок.
27.	**Бег на дальние дистанции относится к:** а) легкой атлетике; б) спортивным играм; в) спринту; г) бобслею.
28.	**XXI зимние Олимпийские игры проходили в:** а) Осло; б) Саппоро; в) Сочи; г) Ванкувере.
29.	**Правила баскетбола при ничейном счете в основное время предусматривают дополнительный период продолжительностью:** а) 3 минуты; б) 7 минут; в) 5 минут; г) 10 минут.
30.	**Пять олимпийских колец символизируют:** а) пять принципов олимпийского движения; б) основные цвета флагов стран-участниц Игр Олимпиады; в) союз континентов и встречу спортсменов на Олимпийских играх; г) повсеместное становление спорта на службу гармонического развития человека.
Блок Б	
Инструкция по выполнению задания № 31 - 37. Соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например,	
№ п/п	***Вариант ответа***
1	***1-Б, 2-А, 3-В***
31.	**Поставь букву, соответствующую ответу.**

	1) Первые Олимпийские игры по волейболу, а) 1964 г. 2) Первый чемпионат Мира по волейболу б) 1990 г. 3) Создана Мировая лига по волейболу в) 1949 г
32.	1) Мягкие матрасы, на которые падают спортсмены после выполнения прыжка. а) маты 2) Через нее кидают мяч в волейболе. б) маска 3) Она защищает глаза спортсмена от воды. в) сетка
33.	1) Они помогают спортсмену плыть быстрее. а) шлем 2) Он защищает голову спортсмена. б) ворота 3) Их защищает вратарь. в) ласты
34.	1) Размеры волейбольной площадки, а) 120*90 2) Размеры гандбольной площадки б) 40*20 3) Размеры футбольной площадки в) 9*18
35.	1) Летний вариант коньков. а) клюшка 2) Ею отбивают воланы и мячи. б) ролики 3) Деревянная палка с загнутым концом, которой бьют по шайбе. в) ракетка
36.	1) Они находятся на подошве, чтобы обувь не скользила. 2) В этом виде спорта выполняют различные акробатические упражнения на спортивных снарядах. 3) Спортивный поход или экскурсия по определенному маршруту. а) гимнастика б) туризм в) шипы
37.	1) количество игроков на площадке в игре волейбол, а) 7 2) количество игроков на площадке в игре баскетбол б) 6 3) количество игроков на площадке в игре гандбол в) 5
Блок С	
Инструкция по выполнению заданий № 38-40: В соответствующую строку бланка ответов запишите полный ответ на вопрос.	
38.	Здоровый образ жизни – это способ жизнедеятельности направленный на …
39.	Величина нагрузки физических упражнений обусловлена……
40	Правильное дыхание характеризуется…

4. СИСТЕМА КОДИФИКАЦИИ

№ задания	Наименование учебных элементов (Дидактические единицы)	Вариант 1	Вариант 2
Блок А			
1.	Легкая атлетика	1	1
2.	Баскетбол	2	2
3.	Волейбол	3	3
4.	Гимнастика	4	4
5.	Гандбол	5	5
6.	Футбол	6	6
7.	Теоретическое занятие	7	7
8.	Легкая атлетика	8	8
9.	Баскетбол	9	9
10.	Волейбол	10	10
11.	Гимнастика	11	11
12.	Гандбол	12	12
13.	Футбол	13	13
14.	Теоретическое занятие	14	14
15.	Легкая атлетика	15	15
16.	Баскетбол	16	16
17.	Волейбол	17	17
18.	Гимнастика	18	18
19.	Гандбол	19	19
20.	Футбол	20	20
21.	Теоретическое занятие	21	21
22.	Легкая атлетика	22	22
23.	Баскетбол	23	23
24.	Волейбол	24	24

25.	Гимнастика	25	25
26.	Гандбол	26	26
27.	Футбол	27	27
28.	Теоретическое занятие	28	28
29.	Легкая атлетика	29	29
30.	Баскетбол	30	30
Блок Б			
31.	Волейбол	31	31
32.	Гимнастика	32	32
33.	Гандбол	33	33
34.	Футбол	34	34
35.	Теоретическое занятие	35	35
36.	Легкая атлетика	36	36
37.	Баскетбол	37	37
Блок С			
38.	Волейбол	38	38
39.	Гимнастика	39	39
40.	Гандбол	40	40

5 КРИТЕРИИ ОЦЕНОК И ШКАЛЫ

Практические задания

Оценка	Характеристика
Отлично	По итогам выполнения контрольных нормативов с запасом в сторону улучшения при систематическом посещении занятий
Хорошо	Статистика за выполнение контрольных нормативов согласно критериям оценки выполнения
Удовлетворительно	Статистика за выполнение контрольных нормативов, при не твердом освоении умений и навыков
Неудовлетворительно	Ставится за неумение выполнять контрольные нормативы, соответствующую работу предусмотренной программой

Легкая атлетика:
Прыжки в длину с места (юноши), (девушки);
Метания гранаты 700 гр. (юноши), (девушки 500 гр);.
Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (кол-во раз), (юноши);
Подтягивание на перекладине (кол-во раз), (юноши), девушки (лежа, высота перекладины 100 см.);
Челночный бег 3*10 м/с (юноши), (девушки);
Прыжки через скакалку за 1 мин. (кол-во раз), (юноши), (девушки);
Поднимание и опускание туловища из положения лежа, колени закреплены, руки за головой (кол-во раз), (юноши), (девушки);
Поднимание ног до перекладины;
Бег 100 м/сек (юноши), (девушки);
Бег 1000 м/сек (юноши);
Бег 3000 м/сек (юноши);
Бег 500 м/сек (девушки);
Бег 2000 м/сек (девушки);
Сгибание и разгибание рук в упоре на полу (юноши), (девушки);
Приседание (юноши), (девушки).
Волейбол:
10 передач волейбольного мяча без обивки;
Передача мяча в парах через сетку;
Передача мяча сверху над собой (10 раз);
Комбинирование передачи одна сверху над собой, одна снизу;
Прием мяча снизу с подачи;
Верхняя подача в зону;

Баскетбол:
Передача мяча партнеру на расстоянии 3 метра;
Бросок в кольцо, в движении 10 раз;
Штрафной бросок 10 раз.

Гандбол:
Передачи в парах одной рукой;
Бросок в движении, ворота 10 раз;
Штрафной бросок 10 раз.

Оценка	Критерии оценки	
Отлично	90 ÷ 100	глубокие познания в освоенном материале
Хорошо	80 ÷ 89	материал освоен полностью без существенных ошибок
Удовлетворительно	70 ÷ 79	материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях
Неудовлетворительно	менее 70	материал не освоен, знания ниже базового уровня

Оценка	Количество баллов
Отлично	50 ÷ 56
Хорошо	44 ÷ 49
Удовлетворительно	39÷ 44
Неудовлетворительно	Менее 39

КОНТРОЛЬНЫЕ НОРМАТИВЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Наименование дисциплины	**ЮНОШИ**								
	1 курс			**2 курс**			**3 курс**		
	«3»	**«4»**	**«5»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Бег 100 м	15,9	15,3	14,9	15,7	15,0	14,8	15,4	14,8	14,7
Бег 1000 м	4,20	4,00	3,5	4,15	3,50	3,40	4,10	3.45	3,35
Бег 3000 м	16,00	14,30	13,50	15,30	14,0	13,40	15,00	13,50	13,20
Бег 6 минут	1250	1350	1500	1300	1400	1500	1350	1450	1550
Прыжки в длину	380	400	430	390	410	440	400	420	450
Прыжки в высоту	110	115	120	115	120	125	117	122	127
Прыжки в длину с места	190	205	220	195	210	230	205	220	235
Метание гранаты 500 гр./ 700 г.	23	25	29	25	28	32	27	32	34
Челночный бег 3х10 м	8,4	8,0	7,7	8,0	7,6	7,3	7,9	7.5	7,2
Подтягивание	6	7	8	8	10	11	7	9	12
Отжимание от пола	27	30	32	28	32	35	30	35	40
Подъём туловища из положения лёжа	21	25	27	23	26	30	25	28	31
Подъём туловища из положения лёжа за 30 минут.	21	27	30	22	28	31	23	29	32
Прыжки на скакалке за 1 мин.	45	60	75	60	75	90	75	80	95

КОНТРОЛЬНЫЕ НОРМАТИВЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Наименование дисциплины	**ДЕВУШКИ**		
	1 курс	**2 курс**	**3 курс**

	«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»
Бег 100 м	18,0	17,5	17,2	17,9	17,3	17,0	17,8	17,0	16,8
Бег 1000 м	5,15	4.23	4,15	5,05	4,15	4,08	5,00	4,10	4,00
Бег 2000 м	14,00	12,50	12,00	13,3	12,30	11,30	13,00	11,30	11,20
Бег 6 минут	1000	1150	1250	1050	1200	1300	1080	1250	1350
Прыжки в длину	310	340	375	315	345	380	320	350	385
Прыжки в высоту	100	105	110	105	110	115	110	117	120
Прыжки в длину с места	160	180	200	165	185	505	170	190	210
Метание гранаты 500 гр./ 700 г.	14	16	20	15	17	21	16	18	23
Челночный бег 3х10 м	9,4	8,9	8,6	9,3	8,8	8,5	9,3	8,7	8,4
Подтягивание	5	9	12	5	10	13	7	11	14
Отжимание от пола	7	10	15	10	15	18	12	18	20
Подъём туловища из положения лёжа	18	22	26	20	27	35	30	35	37
Подъём туловища из положения лёжа за 30 минут.	16	21	23	17	22	25	18	23	26
Прыжки на скакалке за 1 мин.	60	75	90	75	90	105	90	105	120

Темы для рефератов

1. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи.
2. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.
3. Социальные и биологические основы физической культуры и спорта.
4. Основы здорового образа жизни.
5. Россия - будущая столица Олимпиады.
6. Олимпийские виды спорта (История Олимпийских игр).
7. Нетрадиционные виды двигательной активности.
8. Профессионально важные двигательные (физические) качества. Средства и методы их совершенствования.
9. Контроль и самоконтроль за физическим развитием и состояния здоровья.
10. Организация и методика проведения ЛФК, корректирующая гимнастики.
11. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи.
12. Профессионально-прикладная физическая подготовка работников разных профессий.
13. Основы методики развития физической способностей человека. Механизмы, лежащие в основе проявления быстроты, силы, выносливости, гибкости и ловкости (нервно-психические, биохимические и физиологические).
14. Средства и методы, применяемые для развития физической культуры.
15. Нетрадиционные виды гимнастики. Что мы знаем о стрессе. Методы снятия утомления.
16. История развития спортивных игр.
17. Физические качества человека.
18. Спорт в физическом воспитании студентов.
19. Вредные привычки и борьба с ними.
20. Профилактика травматизма.

2. ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация по учебному предмету ОУП.12 Физическая культура проводится в соответствии с учебным планом по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям).

По учебному предмету ОУП.12 Физическая культура учебным планом предусмотрен дифференцированный зачёт во 2 семестре.

Назначение дифференцированного зачета – оценка достижения планируемых результатов по предмету с целью установления готовности обучающего к дальнейшему освоению соответствующей основной профессиональной образовательной программы. Содержание дифференцированного зачета определяется в соответствии с рабочей программой учебному предмету ОУП.12 Физическая культура.

Форма дифференцированного зачет – устный; сдача нормативов.

Критерии оценивания:

«5» (отлично) – за глубокое и полное освоение учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; владение научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «**5**» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» (хорошо) – за полное освоение учебного материала, владение научно-понятийным аппаратом, ориентацию в изученном материале, осознанное применение теоретических знаний на практике, за грамотное изложение ответа (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – за понимание основных положений учебного материала, но изложение его неполно, непоследовательно, допущение неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; неумение доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – за разрозненные, бессистемные знания учебного материала, допущение ошибок в определении базовых понятий, искажении их смысла; неумение практически применять теоретические знания.

Перечень вопросов к дифференцированному зачету по учебному предмету «Физическая культура»

1. Раскрыть сущность физической культуры как общественного явления.
2. Цель и задачи физической культуры.
3. Компоненты физической культуры.
4. Раскрыть понятия: физическое воспитание, физическое развитие, физическая подготовка, физическое совершенство, спорт.
5. Современное состояние физической культуры и спорта в нашей стране
6. Роль физической культуры в становлении и укреплении здоровья и подготовке индивида к современным условиям жизни.
7. Организма человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система.
8. Функциональные системы организма.
9. Природные и социально-экологические факторы, влияющие на организм.
10. Утомление и восстановление при умственной и физической деятельности.
11. Гипокинезия и гиподинамия, их неблагоприятные воздействия на организм.
12. Средства физической культуры в совершенствовании организма, обеспечении его устойчивости к физической и умственной деятельности.
13. Изменения, происходящие в костной системе под влиянием физических нагрузок.
14. Изменения, происходящие в сердечно-сосудистой системе под влиянием физических нагрузок

15. Изменения, происходящие в дыхательной системе под влиянием физических нагрузок.
16. Изменения, происходящие в мышечной системе под влиянием физических нагрузок.
17. Строение и механизм сокращения скелетной мускулатуры.
18. Энергообеспечение мышечного сокращения.
19. Понятие здоровья. Функциональный подход в определении здоровья. Факторы, влияющие на состояние здоровья.
20. Понятие здорового образа жизни и его составляющих.
21. Режим труда и отдыха как составляющая ЗОЖ.
22. Режим и организация сна как составляющая ЗОЖ.
23. Режим питания как составляющая ЗОЖ.
24. Организация двигательной активности как составляющая ЗОЖ.
25. Профилактика и отказ от вредных привычек как составляющая ЗОЖ.
26. Изменения, происходящие в организме во время интеллектуальной деятельности, физиологическая стоимость умственного труда.
27. Средства физической культуры в регулировании умственной работоспособности.
28. Средства физической культуры.
29. Принципы физического воспитания.
30. Методы физического воспитания.
31. Основы формирования двигательных умений и навыков (этапы обучения).
32. Закономерности и принципы воспитания физических качеств.
33. Методика обучения двигательному действию и основные задачи на разных этапах становления двигательного действия.
34. Как определить уровень физической подготовленности?
35. Раскройте основы методики самомассажа.
36. Раскройте методику корригирующей гимнастики для глаз.
37. Каковы задачи подготовительной, основной и заключительной частей физкультурно-кондиционных занятий?
38. Перечислите и охарактеризуйте способы оценки и исправления осанки.
39. Значение, оценка и коррекция типа телосложения.
40. Назовите и раскройте методы количественной и качественной оценки показателей здоровья.
41. Раскройте структуру учебно-тренировочного занятия.
42. Назовите и раскройте методы регулирования психоэмоционального состояния.
43. Методика составления комплексов упражнений в зависимости от условий труда в различных формах производственной гимнастики и определение их места в течение рабочего дня.
44. Методика воспитание силы.
45. Методика воспитание быстроты.
46. Методика воспитание выносливости.
47. Методика воспитание гибкости.
48. Методика воспитание ловкости.
49. Понятие об общей физической подготовке (ОФП).
50. Зоны интенсивности нагрузок по частоте сердечных сокращений (ЧСС).
51. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий.
52. Основные методы самоконтроля, объективные и субъективные показатели.
53. Значение и оценка состояния дыхательной системы.
54. Значение и оценка состояния сердечно-сосудистой системы.
55. Значение и оценка физической подготовленности.
56. Значение и оценка физического развития.
57. Методика составления комплексов гимнастики (производственной и гигиенической) и определение их места в течение дня.
58. Физическая культура с целью активного отдыха и регулирования психоэмоционального состояния личности.

59. Бег как средство физической культуры.
60. Ходьба как средство физической культуры.
61. Ходьба на лыжах как средство физической культуры. Подбор, подготовка и установка лыжного инвентаря.
62. Спортивные игры как средство физической культуры. Основные технические приемы и правила игры (по выбору студента).

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вид задания	5	4	3
Прыжки в длину с места - юноши - девушки	215 165	210 145	200 140
Метания гранаты 700 гр. (м) - юноши - девушки 500 гр.	18.00	15.00	12.00
Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (кол-во раз) – юноши	12	9	7
Подтягивание на перекладине (кол-во раз) - юноши - девушки (лежа, высота перекладины 100 см.)	9 16	7 12	6 8
Челночный бег 3*10 м/с - юноши - девушки	8.6	8.9	9.3
Прыжки через скакалку за 1 мин. (кол-во раз) - юноши - девушки	120 130	110 120	100 110
Поднимание и опускание туловища из положения лежа, колени закреплены, руки за головой (кол-во раз) - юноши - девушки	45 33	40 28	35 23
Поднимание ног до перекладины	7	5	3
Бег 100 м/сек - юноши - девушки	14.5 17.0	15.0 17.5	15.5 18.5
Бег 1000 м/сек - юноши	3.40	4.15	4.25
Бег 3000 м/сек - юноши	15.20	15.30	16.00
Бег 500 м/сек - девушки	2.00	2.15	2.20
Бег 2000 м/сек - девушки	11.30	12.00	12.30
Сгибание и разгибание рук в упоре на полу - юноши - девушки	9	7	6
Приседание - юноши - девушки	60 50	55 45	50 40

Тема: волейбол

10 передач волейбольного мяча без обивки	с первой попытки	2-3 ошибки	менее 5 передач не выполнены
Передача мяча в парах через сетку	50 передач с соблюдением всех критерий	40 передач, 2 ошибки	30 передач
Передача мяча сверху над собой (10 раз)	10 передач без ошибки	10 передач, 2 ошибки	10 передач, 3 ошибки
Комбинирование передачи одна сверху над собой, одна снизу	10 передач без ошибки	10 передач, 2 ошибки	10 передач, 3 ошибки
Прием мяча снизу с подачи	точный прием без ошибки	мяч принят и остался в игре	из 5 подач 4 приема
Верхняя подача в зону	из 5 попыток - 5 без ошибок	из 5 попыток - 3 без ошибок	из 5 попыток - 2 без ошибок

Тема: баскетбол

Передача мяча партнеру на расстоянии 3 метра	18 передач без ошибок	16 передач без ошибок	14 передач без ошибок
Бросок в кольцо, в движении 10 раз	7 попаданий	6 попаданий	5 попаданий
Штрафной бросок 10 раз	5 попаданий	4 попадания	3 попадания

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«ЧЕЧЕНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГБПОУ «ЧСПК»)

УТВЕРЖДЕН
Приказом ГБПОУ «ЧСПК»
№22 от 08.06.2024 г.

Фонд оценочных средств по учебному предмету

ОУП. 13 Основы безопасности и защиты Родины

программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования по специальности

38.02.02 Страховое дело (по отраслям)

квалификация: Специалист страхового дела

форма обучения - очная

Грозный – 2024

РАССМОТРЕН И ОДОБРЕН
на заседании ПЦК преподавателей
общеобразовательного цикла
Протокол № 10 от 27.05.2024 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы учебного предмета ОУП. 13 Основы безопасности и защиты Родины по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям), утверждённого приказом Министерства просвещения РФ от 21.07.2023 г. № 555 (Регистрационный № 74887)

Организация - разработчик: ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

Разработчик: Хайдаев Ю.С., преподаватель ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

СОГЛАСОВАН
на заседании Методического совета ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»
Протокол № 4 от 05.06.2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 4

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ 7

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ 22

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств по учебному предмету ОУП. 13 Основы безопасности и защиты Родины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям) и предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение запланированных результатов по учебному предмету ОУП. 13 Основы безопасности и защиты Родины.

Фонд оценочных средств включает материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате освоения учебного предмета ОУП. 13 Основы безопасности и защиты Родины обеспечивается достижение студентами следующих результатов:

Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке

Предметные результаты

1) знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;

2) знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;

3) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; формирование представления о военной службе;

4) сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки; овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием; сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;

5) сформированность представлений о современном общевойсковом бое; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя;

6) сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе и образовательных организаций осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;

7) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

8) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

9) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

10) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знания порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

11) знания основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знания порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знания прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;

12) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;

13) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминогенного характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

14) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминогенного характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

15) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии в том числе экстремизма, терроризма; понимание роли государства в противодействии терроризму; умения различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знания порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности и действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции.

Проверка и оценка результатов выполнения заданий

№	Тип (вид) задания	Критерии оценки
1	Тестирование	**«5»** - 100 – 90% правильных ответов **«4»** - 89 - 80% правильных ответов **«3»** - 79 – 70% правильных ответов **«2»** - 69% и менее правильных ответов
2	Устные ответы	«**Отлично»**, если обучающийся: − полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником; − изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; − отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя. **«Хорошо»,** если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: − в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; − допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя. **«Удовлетворительно»** ставится в следующих случаях: − неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы
3	Письменные ответы	

		умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя. **«Неудовлетворительно»** ставится в следующих случаях: - не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.
4	Практические задания	**«Отлично»** выставляется, если обучающийся обстоятельно, с достаточной полнотой излагает программный материал, дает правильные формулировки, точные определения ключевых понятий, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, правильно отвечает на дополнительные вопросы. **«Хорошо»** выставляется, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает единичные ошибки, которые сам же исправляет после замечаний преподавателя. **«Удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся демонстрирует знание и понимание основных положений программного материала, но при этом допускает неточности в формулировке правил или определений, излагает материал недостаточно связно и последовательно. **«Неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся не выполнил работу.
5	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа состоит из подготовки рефератов, тестов, кроссвордов, творческих проектов, оформления документов: **«5»** - полностью выполненное задание, тема раскрыта; **«4»** - небольшие недочеты в раскрытии темы и ее понимании; **«3»** - не полностью выполненное задание и допущены ошибки; **«2»** - полностью отсутствует задание

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

2.1. ТЕСТ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ

РАЗДЕЛ 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства

1. Что такое «безопасность» в широком смысле слова?

А) Отсутствие опасности, которая может повлечь за собой человеческие жертвы и/или ущерб здоровью;

Б) Состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз;

В) Возможность учиться, отдыхать, трудиться, получать необходимую медицинскую помощь

2. Что такое чрезвычайная ситуация?

А) Чрезвычайное событие техногенного характера, происшедшее по эксплуатационным причинам и заключающаяся в разрушении технических устройств и сооружений;

Б) Способность объектов, процессов и живых существ, при определенных условиях наносить вред здоровью и жизни человека;

В) Обстановка на определенной территории, которая может повлечь за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности

3. Какой сигнал системы оповещения и экстренной информации населению означает завывание сирены и мощных акустических систем длительностью до 3-х минут

А) Внимание Всем!

Б) Воздушная тревога

В) Химическая опасность

Г) Радиационная опасность

РАЗДЕЛ 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе

1. Какой уровень общественного взаимодействия играет основную роль в обеспечении безопасности:

А) Индивидуальный уровень (роль личности);

Б) Групповой уровень (роль группы – н-р, коллектив студенческой группы, участники похода, профессиональные группы, добровольческие команды и т.п.);

В) Общественно-государственный уровень (роль государства – органы государственной власти, крупные общественные объединения и т.п.);

Г) Планетарный уровень (роль объединенных усилий разных государств);

Д) Все уровни играют одинаково важную роль

2. Какая пословица иллюстрирует одно из правил безопасного поведения «по возможности избегать опасности»?

А) Умный в гору не пойдет – умный гору обойдет;

Б) Волков бояться - в лес не ходить;

В) Не буди Лихо пока оно тихо;

Г) Семеро одного не ждут

3. Согласны ли вы с утверждением, что чем выше риск, тем серьезней должны быть меры защиты от его наступления?

А) Да, полностью согласен;

Б) Согласен отчасти;

В) Не согласен с данным утверждением

РАЗДЕЛ 3. Безопасность в быту

1. Выберите основные источники опасности в быту:

А) использование в быту электричества и газа;

Б) использование в быту химических вещества;

В) разведение костра на природе;

Г) укрытие под деревом во время грозы;

Д) использование неисправных бытовых приборов;

Е) употребление некачественных продуктов питания

2. Неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства, называется:

А) воспламенением; Б) возгоранием;

В) пожаром; Г) пламенем

3. Ведущей причиной гибели людей при пожарах является:

А) ожоги;

Б) воздействие токсичных продуктов;

В) падающие конструкции горящего здания

РАЗДЕЛ 4. Безопасность на транспорте

1. Средство индивидуальной мобильности – это …

А) Транспортное средство, имеющее одно или несколько колес, предназначенное для индивидуального передвижения человека посредством использования двигателя или двигателей

Б) Транспортное средство, на котором нельзя перевозить пассажиров, за рулем и в салоне может находиться только водитель

В) Транспортное средство, для управления которым не нужно предварительно обучаться

2. Что из перечисленного запрещается делать пассажиру?

А) Отвлекать водителя от управления транспортным средством во время движения

Б) При поездке на грузовом автомобиле с бортовой платформой стоять, сидеть на бортах или грузе выше бортов

В) Открывать двери транспортного средства во время его движения

Г) Все вышеперечисленное

3. Какому транспортному средству соответствует категория А водительских удостоверений на право управления транспортными средствами?

А) Мотоциклы Б) Автомобили

В) Трамваи Г) Троллейбусы

РАЗДЕЛ 5. Безопасность в общественных местах

1. Что нужно сделать, обнаружив предмет, похожий на взрывное устройство?

А) Позвать друзей, взять в руки и рассмотреть его;

Б) Не трогать его, предупредить окружающих, сообщить о находке в полицию или любому должностному лицу;

В) Ничего не предпринимать.

2. Когда вызываешь скорую помощь, полицию или пожарных нужно:

А) Кричать как можно громче, чтобы сразу стало ясно, что нужна помощь;

Б) Четко сказать, что случилось, где случилось, представиться, назвать точный адрес и телефон

В) Представиться и подробно, в красках, рассказать обо всех событиях

3. Что самое опасное при нахождении в толпе?

А) Двигаться по направлению движения толпы

Б) Упасть

В) Вести себя спокойно

РАЗДЕЛ 6. Безопасность в природной среде

1. Отметьте опасные метеорологические явления

А) Землетрясения, извержения вулканов

Б) Наводнения, снежные лавины

В) Грозы, крупный град

2. На какие две группы можно разделить причины природных пожаров?

А) Естественные и антропогенные

Б) Естественные и искусственные

В) Естественные и спланированные

3. Что такое цунами?

А) Природный пожар

Б) Длинные волны в океане, резко увеличивающиеся в размерах при приближении к берегам

В) Аварии на опасных объектах

Г) транспортные аварии

Д) природные пожары

РАЗДЕЛ 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи

1. Как называется фактор, приводящий к ухудшению здоровья?

А) Вредный Б) Медицинский

В) Несчастный Г) Травмирующий

2. Здоровый образ жизни – это…

А) такой образ жизни, который исключает вредные привычки, способствующие появлению различных заболеваний, и развивает полезные

Б) своевременно начатое лечение

В) позитивный настрой, ясное понимание достаточно простых правил поддержания здоровья

3. Укажите состояния, при которых оказывается первая помощь:

А) Наружные кровотечения, Б) Остановка дыхания, кровообращения,

В) Отравления, Г) Внутреннее кровотечение,

Д) Инфекционные заболевания, Е) Обморожения и другие эффекты низких температур,

Ж) Высокая температура З) Вывихи,

И) Инородные тела в верхних дыхательных путях

РАЗДЕЛ 8. Безопасность в социуме

1. Столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, мнений или взглядов оппонентов, или субъектов взаимодействия – это….

А) разговор на повышенных тонах
Б) конфликт
В) борьба за первенство

2. Какая идея, как правило, становится основой для формирования экстремистских настроений?

А) Радикальная
Б) Символическая
В) Интуитивная

3. Запугивание, устрашение населения с целью давления на государство и принимаемые им решения является отличительной чертой

А) Политического конфликта
Б) Социального конфликта
В) Террористической деятельности

РАЗДЕЛ 9. Безопасность в информационном пространстве

1. Что такое цифровой след?

А) Единица измерения информации
Б) Данные, которые мы оставляем о себе при использовании Сети
В) Биометрические данные

2. Как часто необходимо менять пароли от аккаунтов?

А) В периодической смене пароля нет необходимости
Б) Менять пароль необходимо периодически – например, не реже одного раза в 6 месяцев
В) Только после попытки стороннего доступа или взлома

3. Фейк — это …

А) Любая недостоверная информация, размещенная в интернете
Б) Навязчивая реклама
В) Информационное сообщение

РАЗДЕЛ 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму

1. Комплекс действий по предупреждению, пресечению и раскрытию преступлений экстремистского характера, осуществляемый органами государственного управления и общественными объединениями в соответствии с национальным законодательством

А) защита от экстремизма
Б) противодействие экстремизму
В) угроза экстремизму

2. Какой закон устанавливает основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма, а также правовые и организационные основы применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом?

А) Федеральный Закон «О противодействии терроризму»
Б) Федеральный Закон «Антитеррористический закон РФ»
В) Федеральный Закон «О безопасности»

3. Какую ответственность предусматривают Законы РФ за экстремистскую деятельность

А) уголовную Б) финансовую
В) материальную Г) административную

РАЗДЕЛ 11. Основы военной подготовки

1. Соотнесите известные фразы и имена героев, которым они принадлежат:

1. Вы должны гордиться именем русских, ибо сие имя есть и будет знаменем победы!	А) Константин Константинович Рокоссовский
2. Только тот народ, который чтит своих героев, может считаться великим	Б) Александр Васильевич Суворов
3. Тяжело в учении – легко в походе! Легко в учении – тяжело в походе!	В) Михаил Илларионович Кутузов
4. Кто с мечом к нам придет, от меча и погибнет!	Г) Александр Невский (герой фильма «Александр Невский» (1939 г.) реж. С. Эйзенштейн)

2. Верховным Главнокомандующим Вооруженных Сил Российской Федерации является *(выберите один правильный ответ)*

А) Президент РФ

Б) Министр обороны РФ

В) Председатель Правительства РФ

3. Укажите сферы военного применения беспилотных летательных аппаратов (БПЛА) *(выберите один или несколько правильных ответов)*

А) Разведка

Б) Поиск пропавших людей

В) Обнаружение целей и выполнение боевых задач

Г) Аэрофотосъемка для получения красивых кадров

Ключ к тесту входного контроля

Раздел/ Вопрос теста	**Правильный ответ**
Раздел 1/ вопрос 1	Б
Раздел 1/ вопрос 2	В
Раздел 1/ вопрос 3	А
Раздел 2/ вопрос 1	Д
Раздел 2/ вопрос 2	А
Раздел 2/ вопрос 3	А
Раздел 3/ вопрос 1	А, Б, Д, Е
Раздел 3/ вопрос 2	В
Раздел 3/ вопрос 3	Б
Раздел 4/ вопрос 1	А
Раздел 4/ вопрос 2	Г
Раздел 4/ вопрос 3	А
Раздел 5/ вопрос 1	Б
Раздел 5/ вопрос 2	Б
Раздел 5/ вопрос 3	Б
Раздел 6/ вопрос 1	В
Раздел 6/ вопрос 2	А
Раздел 6/ вопрос 3	Б
Раздел 7/ вопрос 1	А
Раздел 7/ вопрос 2	А
Раздел 7/ вопрос 3	А, Б, В, Г, Е, З, И
Раздел 8/ вопрос 1	Б
Раздел 8/ вопрос 2	А
Раздел 8/ вопрос 3	В
Раздел 9/ вопрос 1	Б
Раздел 9/ вопрос 2	Б
Раздел 9/ вопрос 3	А
Раздел 10/ вопрос 1	Б
Раздел 10/ вопрос 2	А
Раздел 10/ вопрос 3	А, Г
Раздел 11/ вопрос 1	1-В; 2-А; 3-Б; 4-Г
Раздел 11/ вопрос 2	А
Раздел 11/ вопрос 3	А, В

2.2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства

1. Составными частями национальной безопасности Российской Федерации являются:

А) безопасность регионов РФ;

Б) безопасность от внешних и внутренних угроз, безопасность каждого гражданина РФ;

В) экономическая, политическая, военная, социальная, экологическая, информационная безопасность

2. Назовите систему, созданную в России для предупреждения и ликвидации ЧС:

А) система сил и средств для ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

Б) система наблюдения и контроля за состоянием окружающей природной среды;

В) Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС

3. Средства коллективной защиты — это:

А) инженерные сооружения гражданской обороны для защиты от оружия массового поражения и других современных средств нападения;

Б) легкие сооружения для защиты населения от побочного действия атмосферы;

В) средства защиты органов дыхания и кожи

4. Что такое национальная безопасность?

А) система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по подготовке к вооруженной защите государства;

Б) состояние защищенности социальной сферы жизнедеятельности общества от угроз, способных разрушить социальный уклад или обусловить его деградацию;

В) состояние защищенности национальных интересов государства от внешних и внутренних угроз, при котором обеспечиваются реализация конституционных прав и свобод граждан, достойные качество и уровень их жизни, гражданский мир и согласие в стране, охрана суверенитета, независимости и государственной целостности

Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе

1. Что такое «виктимность»?

А) склонность человека стать жертвой преступления или попасть в ситуацию, угрожающую его жизни, здоровью, благополучию;

Б) наука, изучающая поведение жертвы преступления;

В) определенные объективные свойства жертвы преступления;

Г) неспособность государства и общества защитить потенциальную жертву

2. Укажите основные правила безопасного поведения:

А) предвидеть опасность;

Б) по возможности избегать опасности;

В) действовать всегда активно и беспечно;

Г) безусловно доверять любому человеку и действовать по его просьбе;

Д) при необходимости действовать

3. На какие вопросы необходимо ответить, чтобы оценить потенциально опасную ситуацию?

А) что угрожает? Б) что делать?

В) куда бежать? Г) кому угрожает?

4. Выберите верное утверждение?

А) опасная ситуация отличается от экстремальной ситуации фактом взаимодействия с опасностью: в экстремальной ситуации взаимодействие с опасностью еще не произошло, опасная же ситуация характеризуется наличием взаимодействия с опасными факторами, которые могут угрожать жизни, здоровью, благополучию;

Б) опасная ситуация отличается от экстремальной ситуации фактом взаимодействия с опасностью: в опасной ситуации взаимодействие с опасностью еще не произошло, экстремальная же ситуация характеризуется наличием взаимодействия с опасными факторами, которые могут угрожать жизни, здоровью, благополучию

5. Укажите основные признаки потенциальной опасности:

А) получение травмы в результате столкновения или иной ситуации;

Б) наличие рисков и угроз, которые могут вызвать негативные последствия для жизни, здоровья, благополучия

Раздел 3. Безопасность в быту

1. Как называется группа травм, связанная с приготовлением пищи, уборкой и ремонтом помещений, отоплением жилища, уходом за животными и птицами:

А) травмы, связанные с выполнением домашней работы;

Б) травмы, полученные при передвижении и в результате падения;

В) травмы, полученные при несчастных случаях, связанных с нарушениями норм общественного порядка

2. Когда бытовая химия закончится, в таре из-под нее можно хранить

А) продукты;

Б) лекарства;

В) нельзя ничего хранить

3. Что является признаком надёжного интернет-магазина?

А) красивый дизайн сайта;

Б) низкие цены на предлагаемые товары;

В) интернет-магазин имеет много положительных отзывов других покупателей;

Г) наличие адреса, банковских реквизитов и контактной информации на сайте;

Д) известность на рынке, признанный торговый бренд, стабильная репутация

4. Опасными факторами пожара являются:

А) Пламя, искры и тепловой поток; снижение видимости в дыму;

Б) Снижение концентрации кислорода в воздухе; повышение температуры окружающей среды; вероятный взрыв;

В) Повышенная концентрация отравляющих продуктов горения и термического разложения; пламя, искры и тепловой поток; снижение видимости в дыму; снижение концентрации кислорода в воздухе

5. Назовите признаки опасности:

А) Недостаточность информации; Б) Возможность нанесения вреда здоровью;
В) Чувство страха; Г) Защитный рефлекс

Раздел 4. Безопасность на транспорте

Выберите один правильный ответ

1. Что такое нерегулируемый пешеходный переход?

А) Пешеходный переход, переходить который можно свободно, не ориентируясь на правила дорожного движения;

Б) Пешеходный переход, на котором отсутствует светофор и не работает регулировщик;

В) Пешеходный переход с регулируемой светофорами или регулировщиком последовательностью движений

2. Какое действие водителю, совершившему наезд на пешехода, необходимо предпринять в ПЕРВУЮ очередь?

А) Принять меры для защиты пострадавшего от движущихся автомобилей для исключения более серьезных повреждений. При необходимости оказать первую помощь;

Б) Зафиксировать положение транспортного средства и пешехода относительно друг друга и объектов дорожной инфраструктуры (с помощью фото или видеокамеры);

В) Принять участие в составлении протокола, ознакомиться со схемой ДТП;

Г) Пройти медицинское освидетельствование на состояние опьянения по требованию сотрудника полиции

3. Можно ли перемещать пострадавшего пешехода, на которого был совершен наезд?

А) Нельзя перемещать пострадавшего так как это может быть опасно для его здоровья (доставить в ближайшее медицинское учреждение необходимо только в экстренном случае);

Б) Да, пострадавшего нужно переместить в любой ситуации

4. Как необходимо эвакуировать пассажиров из автобуса, имеющего два выхода?

А) Пассажиров необходимо как можно быстрее вывести из салона в любую доступную дверь;

Б) Пассажиров необходимо разделить, начиная с середины салона, на две группы и организовать движение каждой группы в направлении выхода через ближайшую переднюю или заднюю дверь;

В) Необходимо предоставить право эвакуировать себя каждому пассажиру самостоятельно, в зависимости от его позиции в салоне и удобства

5. Во время нахождения на воздушном транспорте можно ли отстегивать ремни безопасности во время взлета и посадки, а также вставать со своих мест?

А) Да, это возможно в том случае, если это необходимо для пассажира;

Б) Категорически запрещается;

В) Можно отстегнуть ремень, но вставать со своих мест пассажирам запрещено

Раздел 5. Безопасность в общественных местах

Выберите один правильный ответ

1. Общественное место – это …

А) общественные места открытого типа (дворовые площадки, городские парки и скверы, ярмарки и торговые ряды под открытым небом и др.);

Б) это территория, на которой могут находиться или находятся люди, и которая не является частной собственностью граждан, используемой ими в личных целях;

В) закрытого типа (образовательные учреждения, больницы, административные здания, театры и кинотеатры, музеи, торговые центры, объекты религиозного назначения и др.)

2. С чем связаны социально-психологические риски?

А) с возможностью возникновения в общественном месте чрезвычайных ситуаций природного или техногенного характера: пожара, обрушения конструкций зданий и сооружений, урагана и др.;

Б) с поведением людей;

В) с техногенными чрезвычайными ситуациями

3. Планируя посещение общественного места, заранее

А) оцените, кто из знаменитых людей посетит данное мероприятие;

Б) оцените риски: конкретная территория, ход мероприятия с точки зрения наличия социально-психологических и криминальных рисков, а также рисков природного и техногенного характера;

В) оцените стоимость билетов на данное мероприятие

4. Выберите действия при возникновении пожара в общественном здании, театре, многофункциональном центре и пр.

А) услышав сигнал тревоги, покиньте здание, используя основные и запасные выходы;

Б) продолжайте свое занятие, не отвлекаясь на сигнал тревоги, поскольку вы не видите источника опасности в данном месте;

В) быстро бегите к лифту и спуститесь на нем вниз

5. Назовите методы террористов:

А) обещание материальных благ и льгот населению;

Б) взрывы и поджоги мест массового нахождения людей, захват людей в больницах, театрах, образовательных и других учреждений;

В) правовое урегулирование проблемных ситуаций;

Г) демонстрация катастрофических результатов террора

Раздел 6. Безопасность в природной среде

Выберите один правильный ответ

1. Какие виды чрезвычайных ситуаций (ЧС) относятся к ЧС биологического характера?

А) пандемии инфекционных заболеваний людей, животных, растений;

Б) наводнения, паводки, ледяные заторы, цунами, сели, снежные лавины;

В) бури, ливни, грозы, крупный град, сильный мороз или жара, туман;

Г) землетрясения, извержения вулканов, оползни, камнепады

2. Какие виды ЧС относятся к ЧС геологического характера?

А) бури, ливни, грозы, крупный град, сильный мороз или жара, туман;

Б) землетрясения, извержения вулканов, оползни, камнепады;

В) пандемии инфекционных заболеваний людей, животных, растений;

Г) наводнения, паводки, ледяные заторы, цунами, сели, снежные лавины

3. Каковы причины естественных пожаров?

А) такие пожары вызваны деятельностью человека и не связаны с сопутствующими или предшествующими пожару природными явлениями;

Б) такие пожары возникают при влиянии таких природных факторов как продолжительная засуха, удар молнии, извержение вулкана, камнепад и т.д.

4. Автономное пребывание в природе – это …

А) независимое нахождение человека в природных условиях с использованием его навыков без посторонней помощи обеспечить свою жизнедеятельность и базовые потребности с использованием запасов или даров природы;

Б) нахождение человека в природной среде в состоянии вынужденной изоляции;

В) нахождение человека в природе с целью поиска способов эксплуатации природных ресурсов для получения материальной выгоды

5. Азимут – это …

А) угол между направлением на север и объектом;

Б) угол между направлением на юг и объектом;

В) угол между направлением на восток и объектом;

Г) угол между направлением на запад и объектом

Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи

Выберите один правильный ответ

1. Здоровый образ жизни это

А) залог выздоровления;

Б) такой образ жизни, который исключает вредные привычки, способствующие появлению различных заболеваний, и развивает полезные;

В) ежедневная забота о собственном здоровье

2. От чего зависит форма проявления инфекционного заболевания:

А) от своего возбудителя;

Б) от инфекционного агента, макроорганизма (человека или животного) и условий окружающей среды;

В) от восприимчивости микроорганизма

3. Чем действие вакцины отличается от действия лекарства?

А) лечит хронические заболевания;

Б) приводит к образованию в организме иммунитета к конкретному чужеродному объекту;

В) защищает организм от всех вирусов сразу

4. Острое нарушение мозгового кровообращения, приводящее к гибели участка мозга, называют

А) инфарктом;

Б) инсультом;

В) сердечным приступом

5. Стресс - это …

А) дисбаланс различных психических свойств и процессов;

Б) эмоционально-личностная сфера человека;

В) неспецифическая (общая) реакция организма на воздействие (физическое или психологическое), нарушающее его функционирование, а также вызывающее соответствующее состояние нервной системы

Раздел 8. Безопасность в социуме

Выберите один правильный ответ

1. Что из перечисленного относится к факторам, способствующим эскалации конфликта?

А) нежелание продолжать и поддерживать дружеские, деловые, приятельские отношения;

Б) ориентация на сотрудничество;

В) выбор конструктивных действий в конфликте (привлечение медиатора, уважительное отношение к личности оппонента)

2. Особый вид насилия, который проявляется в агрессивном преследовании и травле человека, который не может постоять за себя – это …

А) манипуляция;

Б) буллинг;

В) конфликт

3. По какому признаку можно определить состояние выученной беспомощности?

А) это поведение человека, перекладывающего ответственность на третьих лиц в опасной ситуации;

Б) это поведение человека, оставленного без помощи в опасной ситуации;

В) это поведение человека, при котором он не пытается улучшить свое положение даже в тех случаях, когда может это сделать

4. Регулярное проявление агрессии со стороны более сильного человека, наделенного властью и статусом, по отношению к более слабому партнеру, который не может себя защитить – это …

А) насилие;

Б) буллинг;

В) манипуляция

5. Стремление оказать влияние на восприятие и поведение других людей — это...

А) давление;

Б) манипуляция;

В) мошенничество

Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве

Выберите один или несколько правильных ответов

1. Двухфакторная аутентификация пользователя – это…

А) Авторизация в профиле с нескольких устройств одновременно – например, с компьютера и смартфона

Б) Дополнительный способ защиты аккаунта от взлома, при котором производится не только стандартная проверка прав доступа, но и запрашивается дополнительное подтверждение – например, ввод одноразового кода, отправляемого по электронной почте, SMS или озвучиваемого роботом через звонок

В) Настройка профиля, с помощью которой можно установить несколько паролей, ввести которые при авторизации необходимо будет по очереди

2. Виртуал или виртуальная личность - какие признаки позволят отличить такой вид фальшивого аккаунта от настоящего?

А) Аккаунт заполнен за короткий промежуток времени - фотографии или посты созданы в один или несколько дней

Б) Наличие в профиле друзей и подписок

В) Тематика подписок и группы друзей никак не связаны между собой - общими интересами, географией проживания, возрастом и т.д.

3. Фишинг — это…

А) Методы и способы вирусной рекламы и маркетинга

Б) Группа фальшивых аккаунтов

В) Использование поддельных писем и сайтов для получения конфиденциальных данных пользователей

4. Информационная манипуляция часто встречается в Сети - ее приемами пользуются блогеры, маркетологи, администраторы сообществ и т.д. для изменения мнения аудитории по важным вопросам или для давления с целью принятия нужных манипулятору решений. По каким признакам возможно распознать приемы манипуляции?

А) Создание иллюзии единства - стремление подчеркнуть «уникальность» пользователей услуги, подписчиков, участников сообщества

Б) Создание иллюзии причастности к секретам, тайнам и эксклюзивной информации - стремление подчеркнуть ценность положения подписчиков и пользователей, их близость к уникальным знаниям

В) Использование блогером или другим публичным лицом рекламных интеграций

5. Цифровая зависимость - актуальная и серьезная опасность, порождаемая цифровой средой. Как необходимо вести себя, чтобы избежать ее проявлений?

А) Следить за количеством времени, проведенным за устройством и не забывать включать в свое расписание отдых, прогулки и другие виды досуга

Б) Приобрести более современные гаджеты с качественным экраном и аудиосистемой

В) Избегать частого бессистемного просмотра информации в Интернете, выбрать другой вид отдыха или досуга

Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму

1. Установите соответствия видов терроризма по характеру целей деятельности

А) Политический
Б) Религиозный
В) Криминальный
Г) Националистический
Д) Кибертерроризм

1) ненависть, крайняя нетерпимость к другим религиям;
2) использование в политических целях технических способов дезорганизации работы АИС общественного управления и связи;
3) завоевание политической власти, свержение существующей государственной власти;
4) действия уголовно наказуемыми методами: убийства, грабежи, диверсии, контрабанда;
5) провокация межнациональных конфликтов для нарушения общественной безопасности, провозглашения преимуществ одной нации над другими

2. Террористическая деятельность включает в себя *(выберите один или несколько правильных ответов)*:

А) планирование, финансирование, подготовку и организацию террористического акта;
Б) нормативно-правовую основу защиты личности, общества, государства;
В) подстрекательство к террору, вербовку, обучение террористов, организацию незаконного вооруженного формирования;
Г) пропаганду идей терроризма: распространение печатных, видеоматериалов, призывающих к террору;
Д) состояние защищенности здания, строения, сооружения, иного объекта, места массового пребывания людей

3. Что из перечисленного не относится к экстремистской деятельности?

А) оправдание нацистской и фашистской идеологий, демонстрация и использование нацистской символики и атрибутики либо атрибутики или символики экстремистских организаций;
Б) кража ценного предмета;
В) насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение территориальной целостности России

4. Установите соответствия

А) Экстремистская группа
Б) Экстремистская организация
В) Экстремистская акция

1) заранее спланированные и организованные людьми действия выраженного агрессивного характера с применением крайних методов достижения экстремистских целей;
2) неформальная группа лиц, придерживающихся идеологии насилия, крайних мер и методов деятельности, с причинением морального и материального ущерба личности, обществу и государству, с применением или угрозой применения оружия, физической силы, химических и взрывчатых веществ;
3) устойчивая группа лиц, поддерживающая определенную структуру и субординация в группе как во время подготовки, так и в процессе осуществления экстремистской акции

5. Вставьте пропущенные слова в определение:

_____ — это распространение идеи ненависти к людям другой национальности, социальной, расовой, языковой или религиозной принадлежности

Раздел 11. Основы военной подготовки

Выберите один или несколько правильных ответов

1. Состав и предназначение Вооруженных Сил РФ определяет:

А) Конституция РФ;
Б) Военная доктрина РФ;
В) Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»;
Г) Федеральный закон «Об обороне»;

2. Укажите виды Вооруженных Сил РФ:

А) Сухопутные войска;
Б) Воздушно-космические силы;
В) Генеральный штаб ВС РФ;
Г) Военно-Морской Флот;
Д) Воздушно-десантные войска

3. Укажите существующие виды оружия массового поражения:

А) Стрелковое оружие;
Б) Холодное оружие;
В) Биологическое оружие;

Г) Химическое оружие;

Д) Ядерное оружие;

4. Как называется территория, подвергшаяся непосредственному воздействию химического оружия, на которой произошло массовое поражение людей и животных:

А) очаг химического поражения;

Б) зона заражения;

В) химический сектор

5. Какой день считается началом военной службы для призывника?

А) день прибытия на сборный пункт военкомата;

Б) день убытия из военкомата субъекта Российской Федерации к месту службы;

В) день прибытия в воинскую часть;

Г) день принятия Воинской присяги;

Д) день зачисления в список личного состава воинской части

Ключ к тесту текущего контроля

Раздел/ Вопрос теста	Правильный ответ
Раздел 1/вопрос 1	В
Раздел 1/вопрос 2	В
Раздел 1/вопрос 3	А
Раздел 1/вопрос 4	В
Раздел 2/вопрос 1	А
Раздел 2/вопрос 2	А, Б, Д
Раздел 2/вопрос 3	А, Г
Раздел 2/вопрос 4	Б
Раздел 2/вопрос 5	Б
Раздел 3/вопрос 1	А
Раздел 3/вопрос 2	В
Раздел 3/вопрос 3	Г
Раздел 3/вопрос 4	В
Раздел 3/вопрос 5	Б
Раздел 4/вопрос 1	Б
Раздел 4/вопрос 2	А
Раздел 4/вопрос 3	А
Раздел 4/вопрос 4	Б
Раздел 4/вопрос 5	Б
Раздел 5/вопрос 1	Б
Раздел 5/вопрос 2	Б
Раздел 5/вопрос 3	Б
Раздел 5/вопрос 4	А
Раздел 5/вопрос 5	Б
Раздел 6/вопрос 1	А
Раздел 6/вопрос 2	В
Раздел 6/вопрос 3	Б
Раздел 6/вопрос 4	А
Раздел 6/вопрос 5	А
Раздел 7/вопрос 1	Б
Раздел 7/вопрос 2	Б
Раздел 7/вопрос 3	Б
Раздел 7/вопрос 4	Б
Раздел 7/вопрос 5	В
Раздел 8/вопрос 1	А
Раздел 8/вопрос 2	Б
Раздел 8/ вопрос 3	В
Раздел 8/ вопрос 4	А
Раздел 8/ вопрос 5	Б
Раздел 9/ вопрос 1	Б
Раздел 9/ вопрос 2	А, В
Раздел 9/ вопрос 3	В
Раздел 9/ вопрос 4	А, Б
Раздел 9/ вопрос 5	А, В
Раздел 10/ вопрос 1	А-3, Б-1, В-4, Г-5, Д-2

Раздел 10/ вопрос 2	А, В,Г,Д
Раздел 10/ вопрос 3	Б
Раздел 10/ вопрос 4	А-2, Б-3, В-1
Раздел 10/ вопрос 5	Пропаганда экстремизма
Раздел 11/ вопрос 1	Г
Раздел 11/ вопрос 2	А, Б, Г
Раздел 11/ вопрос 3	В, Г, Д
Раздел 11/ вопрос 4	А
Раздел 11/ вопрос 5	Б

2.3 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ

Рубежный контроль предполагает решение кейса/ситуационного задания

Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства

I. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия:

1.1 Национальная безопасность_____
1.2 Национальные интересы_____
1.3 Жизненно важные интересы _____
1.4 Основная цель РСЧС_____

II. Решите ситуационную задачу

Представьте, что вы на каникулы приехали к родственникам, которые живут в частном доме в небольшом городке. С вами – младшие брат и сестра, ученики начальной школы. Наступил вечер, вы готовитесь ко сну. Вдруг на улице раздается звук сирены - это сигнал Внимание Всем!

Вопросы:

1) Что означает сигнал «Внимание Всем!»?
2) Как вы будете действовать?
3) Что нужно сделать в первую очередь?
4) Какие действия необходимо предпринять не зависимо от причины сигнала?

Задание: Сформулируйте, как научить малышей правильным действиям в такой ситуации и при этом не напугать их

III. Темы учебного исследования (подготовка сообщения по теме)

III.1. **Внешние угрозы национальной безопасности** (предлагается рассмотреть вопрос об основных внешних угрозах безопасности для нашей страны, понять их истоки и причины, определить приоритетность, а также оценить готовность России противостоять им. Чего в настоящее время следует опасаться больше – глобальной мировой войны или серии локальных войн и вооруженных конфликтов по периметру нашей страны?

III.2. **Гражданская оборона** (предлагается рассмотреть вопрос об истории появления и развития Гражданской обороны в нашей стране и за рубежом). Попробуйте ответить на вопросы: «Появление гражданской обороны - случайность или закономерность?», «Какие задачи будут стоять перед гражданской обороной в будущем?»

Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе

I. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия:

1.1 Опасная ситуация_____
1.2 Риск_____
1.3 Культура безопасности _____
1.4 Экстремальная ситуация_____

II. Подготовьте развернутое сообщение об одной группе источников опасности на выбор: физические, химические, биологические, психофизиологические, социальные, информационные

Раздел 3. Безопасность в быту

I. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия:

I.1. Бытовой травматизм _____
I.2. Пищевое отравление_____
I.3. Правила пожарной безопасности _____
I.4. Место общего пользования _____

II. Решите ситуационную задачу

Мальчик 7 лет, пытался погладить собаку на своей придомовой территории. Она укусила его и убежала. Мальчик жалуется на боль в левой кисти. При осмотре обнаружена укушенная рана левой кисти с неровными краями. Кровотечение умеренное.

Задание:

Определите состояние пострадавшего и порядок оказания ему первой доврачебной помощи.

III. Темы учебного исследования (подготовка сообщения по теме)

III.1 Патриоты Отечества:

III.1.1 Герои России, проявившие мужество и героизм при пожаре (краткая биография, звания, история спасения);

III.1.2 Советские микробиологи, внесшие вклад в развитие медицины (краткая биография, научный труд, вклад в медицину)

III.2 Защита прав потребителей

Изучите ФЗ «О защите прав потребителей» от 7 февраля 1992 г. №2300-I Права потребителя, товары плохого качества, возврат товара, интернет-магазины, плюсы и минусы, опасность покупок в сети интернет.

III.3 Коммунальные службы (предлагается рассмотреть вопросы: коммунальное хозяйство, действия при коммунальных авариях, диспетчерские службы ЖКХ, последовательность действий при обнаружении протечки или прорыва батареи в квартире).

Раздел 4. Безопасность на транспорте

I. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия:

I.1 Водитель_____

I.2 Маршрутное транспортное средство_____

I.3 Пешеход_____

II. Решите ситуационную задачу.

Вы купили путевку на речной круиз и на теплоходе отправились в путешествие. В первый же день экипаж судна ознакомил пассажиров с системой обеспечения безопасности корабля: каждому пассажиру сообщили место в шлюпке и ее номер. В один из дней путешествия день судно напоролось на мель. Теплоход накренился на сторону, где расположена ваша каюта. Какими будут ваши действия по обеспечению собственной безопасности?

Задание: Составьте алгоритм действий в данной ситуации

Ответ дайте в развернутой форме с применением аргументов

Раздел 5. Безопасность в общественных местах

I. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия:

I.1 Общественное место _____

I. 2 Пожар _____

I.3 Эмоциональное заражение _____

I.4 Паника _____

II. Решите ситуационную задачу.

Осенью 1999 года Россию потрясла серия чудовищных террористических актов в Москве и на Северном Кавказе. Рассмотрим один из эпизодов этой страшной истории, который, к счастью, закончился не трагедией, а предотвращением преступления: благодаря действиям граждан и спецслужб была обнаружена взрывчатка в доме на улице Борисовские пруды. Вскоре после того, как утром 13 сентября 1999 года мощным взрывом был уничтожен жилой дом на Каширском шоссе, по всем телевизионным каналам стали показывать фотороботы предполагаемых террористов. Прошла информация, что за диверсиями в Москве стоит некий гражданин Л. Руководители одной риэлтерской компании по фотороботу, показанному в телепрограмме, опознали человека, который в начале сентября этого года заключил временное соглашение об аренде нежилого помещения на улице Борисовские пруды. К временному соглашению между риэлтерской компанией и Л. Были приложены копии его паспорта, номер пейджера и сотового телефона. Риелторы дозвонились до сотрудников спецслужб, которые изъяли все документы, связанные с Л, и немедленно отправились на улицу Борисовские пруды, где нашли мешки со взрывчаткой. Трагедии не случилось.

Вопросы:

1) Что позволило избежать трагедии?
2) Что нужно знать, чтобы правильно действовать в сложной ситуации?

III. Темы учебного исследования (подготовка сообщения по теме)

III.1. Правила безопасного поведения в случае угрозы возникновения толпы (предлагается рассмотреть вопросы: массовое скопление людей, особенности толпы, виды толпы, правила поведения в толпе, что делать, если не удалось избежать попадания в толпу или давку?)

III.2. Обеспечение личной безопасности на улице (безопасность на улице, правила поведения на улице, особенности подросткового возраста, действия в случае возникновения криминогенной ситуации)

III.3. Если кто-то потерялся (предлагается рассмотреть следующие вопросы: ряд действий, которые помогут избежать потери человека, особенности детей и пожилых людей в общественном месте, жизненно важные правила, чтобы ребёнок не стал жертвой киднеппинга, что нужно делать, если ваш близкий человек пропал, общий порядок действий, если вы обнаружили потерявшегося человека)

III.4. Биографии людей, посвятивших свою жизнь борьбе с преступностью. Расскажите о наиболее интересных случаях из их профессиональной деятельности.

Раздел 6. Безопасность в природной среде

I. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия:

I.1 Чрезвычайная ситуация_____

I.2 Опасность_____

I.3 Метеорология _____

II. Решите ситуационную задачу

Представьте, что вы услышали сообщение об опасности наводнения в Вашем городе. Приложенная к сообщению карта информирует, что Ваш дом попадает в зону объявленного затопления.

Задание: Составьте алгоритм действий при угрозе и во время наводнения для обеспечения собственной безопасности

Ответ дайте в развернутой форме с применением аргументов.

Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи

I. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия:

I.1 Охрана здоровья_____

I.2 Факторы риска _____

I.3 Инфекционные заболевания _____

I.4 Неинфекционные заболевания _____

II. Решите ситуационную задачу

Молодой человек стоял на остановке автобуса, когда заметил, что мужчина рядом с ним начал падать. Тело его оказалось на тротуаре, а ноги свесились на проезжую часть. Стоявшие на остановке две пожилые женщины начали кричать, причитать, что-то судорожно искать в своих сумочках. Юноша подошел к мужчине, слегла потряс его за плечи «Что с Вами?». Мужчина не отвечал. Молодой человек положил руку на грудную клетку мужчины и приблизил ухо к его носу. Грудная клетка двигалась, был слышен звук дыхания. Юноша попытался проверить пульс мужчины на запястье. Наконец уловил слабый пульс. Мужчина открыл глаза «Вы меня слышите? – спросил юноша. Но мужчина по-прежнему не отвечал, хотя по движению глаз было заметно, что он в сознании и слышит юношу. Молодой человек приподнял его голову и положил на свой рюкзак. Достал свой телефон, чтобы вызвать скорую медицинскую помощь, но телефон оказался разряжен. «Вызовите, пожалуйста, скорую медицинскую помощь»- попросил он, обращаясь к людям, собравшимся на остановке и наблюдавшим за его действиями. Пока ждали «скорую» юноша разговаривал с мужчиной, говорил, что все будет хорошо, что он будет рядом, пока не приедет скорая помощь, и врачи обязательно ему помогут.

Вопросы:

1) Какие действия юноши по алгоритму оказания помощи были правильными?
2) В чем юноша допустил ошибки?

III. Темы учебного исследования (подготовка сообщения по теме)

III.1. **Медик-человек, ставший на путь служения людям** (предлагается рассмотреть следующие вопросы: про каждую профессию можно сказать, что она уникальна. Но не так много на свете видов деятельности, которые требуют стольких лет упорной и изнурительной подготовки и такого колоссального объема знаний, как требует того, профессия врача. Кроме того, ошибки, допущенные исполнителями в других областях сферы деятельности, не так часто становятся причинами гибели или страдания людей. В работе врачей промедлить или поспешить, ошибиться с диагнозом, сделать неверное движение, означает поставить здоровье или саму жизнь человека под угрозу. Узнайте, в каких учебных заведениях готовят российских врачей и других медицинских работников).

III.2. **Оказание первой помощи при кровотечении-теория и практика** (предлагается рассмотреть следующие вопросы: оказание первой помощи при наружных кровотечениях, отработка навыков по правильному наложению жгута, давящий повязки. Данная работа состоит из двух частей, одна из которых

посвящена теории, другая проведению практических занятий по оказанию первой помощи при кровотечениях с одногруппниками под руководством преподавателя).

III.3. **Патриоты Отечества:**
3.1 Советские иммунологи и вирусологи, которые внесли вклад в развитие медицинской вирусологии (биография, сфера деятельности, вклад в развитие иммунологии, вирусологии)
3.2 Русские учёные, в сфере медицины и физиологии (биография, сфера деятельности, вклад в развитие медицины).
3.3 Русские и советские психиатры, невропатологи, психологи (биография, сфера деятельности, вклад в развитие психиатрии, психологии, неврологии).

Раздел 8. Безопасность в социуме

I. Решите ситуационную задачу

Мультфильм киностудии «Союзмультфильм» «Похождения блудного попугая». Выпуск первый

Вовка просит сделать звук телевизора тише, но Кеша настолько увлечен просмотром детектива, что не реагирует на просьбу друга. Вовка поясняет, что он готовится к контрольной по математике, и он просит не выключить телевизор, а только уменьшить громкость. Несмотря на то, что Кеша не уменьшает громкость, Вовка сначала просто надевает шапку, а потом даже завязывает ее уши. В связи с тем, что это не помогает, Вовка пытается убавить звук «ну чуть-чуть», Кеша активно противодействует. А в результате Вовка отключает телевизор вообще.

Вовка: «Это безобразие, у меня контрольная, а ты!»

Кеша до крайности возмущен: ведь он не увидел, что случилось после того, как «Полищук сел на мотоцикл», а до Вовкиной контрольной ему, по-видимому, вообще нет дела. Кеша симулирует приступ и просит воды, но вместо сочувствия получает ответ словами: «Ну хватит кривляться!».

Кеша: «Ах, вот ты как!», «Я для него жизни не жалею!», «Только смерть может избавить меня от сердечных мук!», «Ты у меня попляшешь!», «Ты у меня наплачешься!»

И совершает демонстративный суицид, бросившись с балкона.

Вовка не спит, ожидая возвращения Кеши, который всю ночь трясется на ветке от страха. Под утро, в полной мере прочувствовав холод и голод, Кеша, по-видимому, начинает раскаиваться: он жалобно напевает «Родительский дом — начало начал, ты в сердце моем надежный причал…». Эта песня привлекает внимание дворовой публики: кота, воробьев и вороны. Получает их одобрение и даже «гонорар» за выступление.

Кеша: «Ничего, мы еще посмотрим!»

Вызывая еще больший восторг, Кеша сочиняет историю на тему «Прилетаю я как-то на Таити…». Так прошло лето. Кеша всем надоел своими выдумками про Таити, поэтому добывать пропитание ему становится все труднее. Зимой Кеша, спасаясь от голода, разыскивает продукты на заснеженных балконах и случайно видит в окне Вовку. Кеша стучит в стекло, кричит и, когда Вовка распахивает створки, кидается в объятия друга.

Кеша перенес столько лишений, что боится рисковать вновь обретенным комфортом, и, когда теперь Вовке мешает громкий звук, Кеша сразу его убавляет и поясняет, что это новому щенку не слышно, а не ему.

Вопросы:

1. Назовите, с чего начинается конфликт.
2. Какой компромиссный вариант предложил Вовка?
3. Каким образом Вовка старается избежать конфликт?
4. Осознает ли Кеша причины случившегося? На какой уровень переводит Кеша случившийся конфликт?
5. Что стало для Кеши символическим искуплением его вины?

Ответ дайте в развернутой форме с применением аргументов.

Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве

I. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия:

I.1.Цифровая среда_____
I.2.Цифровая зависимость_____
I.3.Фишинг _____
I.4.Спам_____

II. Решите ситуационную задачу

Таня познакомилась с Колей на портале популярной онлайн-игры. Долгое время они играли за одну команду и не раз выручали друг друга в виртуальных боях. Как-то раз Таня собралась в очередной рейд, но в последний момент узнала о контрольной работе и поняла, что не может принять участие в сражении. Коля предложил Тане дать пароль от ее аккаунта Колиному другу, который бы мог заменить ее на время в игре.

Вопросы:

1. Как лучше всего поступить Тане в такой ситуации?
2. Какие последствия могут быть?

Ответ дайте в развернутой форме с применением аргументов.

Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму

I. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия:

I.1 Терроризм_____

I.2 Экстремизм_____

II. Решите ситуационную задачу

Вас захватили в заложники внутри концертного зала

Вопросы: Какие правила личной безопасности необходимо соблюдать в данной ситуации, чтобы снизить угрозу для вашей жизни?

Задание: Составьте алгоритм действий в данной ситуации?

Ответ дайте в развернутой форме с применением аргументов

Раздел 11. Основы военной подготовки

I. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия:

I.1 Вид Вооруженных Сил_____

I.2 Военное положение_____

I.3 Национальная безопасность_____

II. Решите ситуационную задачу

При организации связи оператор БПЛА:

1) определил возможности БПЛА по типу и объему выдаваемой информации, наличию средств связи; определил порядок использования средств связи;

2) уточнил наличие «слепых» пространств связи и передачи телеметрии;

3) уточнил опознавательные признаки (данные) «свой/чужой» и порядок действий в случае потери связи с БПЛА

Вопросы: Какое действие было упущено оператором? Назовите действия в правильном порядке.

Ответ дайте в развернутой форме с применением аргументов

III. Тема учебного исследования (подготовка сообщения по теме)

III.1. **Вооруженные силы Российской Федерации** (предлагается рассмотреть вопрос о составе Вооруженных сил Российской Федерации, в который входят три вида войск: сухопутные, воздушно-космические силы и военно-морской флот, и два самостоятельных рода войск: ракетные войска стратегического назначения и воздушно-десантные войска). Каждый из этих видов и родов войск имеет свой флаг и эмблему. Каковы значение и история возникновения этих символов

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация по учебному предмету ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины проводится в соответствии с учебным планом по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям).

По учебному предмету ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины учебным планом предусмотрен дифференцированный зачёт во 2 семестре.

Назначение дифференцированного зачета – оценка достижения планируемых результатов по предмету с целью установления готовности обучающего к дальнейшему освоению соответствующей основной профессиональной образовательной программы. Содержание дифференцированного зачета определяется в соответствии с рабочей программой учебному предмету ОУП.13 Основы безопасности жизнедеятельности.

Форма дифференцированного зачета – тестирование.

Критерии оценки тестового задания:
оценка «5» - 90- 100% правильных ответов;
оценка «4» - 78-89% правильных ответов;
оценка «3» - 52-77% правильных ответов;
оценка «2» - менее 51% правильных ответов

По итогам дифференцированного зачета:

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в работе материал различных научных и методических источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения, владеет необходимыми навыками.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала и не может грамотно изложить ответы на вопросы, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет задания.

Форма аттестации по учебному предмету – дифференцированный зачет

Вопрос теста	Предметный результат	Ответ
1. Что такое национальная безопасность? А) система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по подготовке к вооруженной защите государства Б) состояние защищенности социальной сферы жизнедеятельности общества от угроз, способных разрушить социальный уклад или обусловить его деградацию В) состояние защищенности национальных интересов государства от внешних и внутренних угроз, при котором обеспечиваются реализация конституционных прав и свобод граждан, достойные качество и уровень их жизни, гражданский мир и согласие в стране, охрана суверенитета, независимости и государственной целостности	ПРб09	В
2. Средства коллективной защиты — это: А) инженерные сооружения гражданской обороны для защиты от оружия массового поражения и других современных средств нападения	ПРб01	А

Б) легкие сооружения для защиты населения от побочного действия атмосферы В) средства защиты органов дыхания и кожи.		
3. Что такое «виктимность»? А) склонность человека стать жертвой преступления или попасть в ситуацию, угрожающую его жизни, здоровью, благополучию Б) наука, изучающая поведение жертвы преступления В) определенные свойства жертвы преступления Г) неспособность государства и общества защитить потенциальную жертву	ПРб16	А
4. Выберите верное утверждение? А) опасная ситуация отличается от экстремальной ситуации фактом взаимодействия с опасностью: в экстремальной ситуации взаимодействие с опасностью еще не произошло, опасная же ситуация характеризуется наличием взаимодействия с опасными факторами, которые могут угрожать жизни, здоровью, благополучию; Б) опасная ситуация отличается от экстремальной ситуации фактом взаимодействия с опасностью: в опасной ситуации взаимодействие с опасностью еще не произошло, экстремальная же ситуация характеризуется наличием взаимодействия с опасными факторами, которые могут угрожать жизни, здоровью, благополучию	ПРб14	Б
5. Возвращаясь вечером домой, вы будете: А) идти кратчайшим путем, пролегающим через дворы, свалки и плохо освещенные места Б) идти по освещенному тротуару и как можно ближе к краю дороги В) воспользуетесь попутным транспортом	ПРб08	Б
6. Что является признаком надёжного интернет-магазина? А) красивый дизайн сайта Б) низкие цены на предлагаемые товары В) интернет-магазин имеет много положительных отзывов других покупателей Г) наличие адреса, банковских реквизитов и контактной информации на сайте Д) известность на рынке, признанный торговый бренд, стабильная репутация	ПРб15	Г
7. Опасными факторами пожара являются: А) Пламя, искры и тепловой поток; снижение видимости в дыму Б) Снижение концентрации кислорода в воздухе; повышение температуры окружающей среды; вероятный взрыв В) Повышенная концентрация отравляющих продуктов горения и термического разложения; пламя, искры и тепловой поток; снижение видимости в дыму; снижение концентрации кислорода в воздухе	ПРб09	В
8. Что такое транспортная безопасность? А) защищенность транспортной системы от нападения террористов Б) состояние защищенности объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств от актов незаконного вмешательства В) защита железнодорожного транспорта от незаконного вмешательства Г) защищенность пассажиров	ПРб09	Б
9. Как необходимо обходить стоящий трамвай? А) как удобно пешеходу; Б) сзади, как и автобус; В) спереди; Г) как большинство других пешеходов; Д) допускается обход и сзади и спереди	ПРб09	В
10. Планируя посещение общественного места, заранее А) оцените, кто из знаменитых людей посетит данное мероприятие Б) оцените риски: конкретная территория, ход мероприятия с точки зрения наличия социально-психологических и криминальных рисков, а также рисков природного и техногенного характера В) оцените стоимость билетов на данное мероприятие	ПРб01	Б
11. Общественное место – это … А) общественные места открытого типа (дворовые площадки, городские парки и скверы, ярмарки и торговые ряды под открытым небом и др.) Б) это территория, на которой могут находиться или находятся люди, и которая не является частной собственностью граждан, используемой ими в личных целях. В) закрытого типа (образовательные учреждения, больницы, административные здания, театры и кинотеатры, музеи, торговые центры, объекты религиозного назначения и др.).	ПРб01	Б
12. Отметьте морские опасные явления	ПРб01	А

А) тайфуны, цунами, шторм Б) оползни, смерчи В) грозы, сильные дожди, туман, град		
13. Рабочими органами комиссий по ЧС соответствующих органов государственной власти и местного самоуправления являются? А) специально созданные штабы Б) органы управления по делам ГО ЧС В) эвакуационные комиссии.	ПРб01	Б
14. Что из перечисленного не относится к чрезвычайным ситуациям природного характера? А) извержение вулканов Б) землетрясения В) аварии на радиационно-опасных объектах Г) транспортные аварии Д) природные пожар	ПРб01	В,Г
15. Здоровый образ жизни - это … А) залог выздоровления Б) такой образ жизни, который исключает вредные привычки, способствующие появлению различных заболеваний, и развивает полезные. В) каждодневная забота о собственном здоровье	ПРб13	Б
16. Острое нарушение мозгового кровообращения, приводящее к гибели участка мозга, называют А) инфарктом Б) инсультом В) сердечным приступом	ПРб13	Б
17. Социально опасные явления – это явления, получившие широкое распространение в обществе, угрожающие… А) жизни людей Б) здоровью людей В) жизни и здоровью людей Г) жизни, здоровью и репутации людей	ПРб15	В
18. Стремление оказать влияние на восприятие и поведение других людей – это... А) давление Б) манипуляция В) мошенничество	ПРб14	Б
19. Понятие кибербезопасности включает в себя заботу о сохранности не только данных, но и душевного спокойствия пользователя интернета. Однако пока слабо развита защита от этой формы провокации в сетевом общении. О чем идет речь? А) хактивизм Б) троллинг В) блогинг	ПРб15	Б
20. Внедрение информационных технологий породило целый диапазон рисков. Что из перечисленного Вы отнесете к рискам, связанным с развитием информационных технологий? А) природные катастрофы Б) производственные катастрофы В) транспортные катастрофы Г) информационные войны	ПРб06	Г
21. Какими установками необходимо руководствоваться при публикации информации и контента в социальных сетях с точки зрения формирования цифрового следа? А) При загрузке фотографий и видеозаписей ответственно и критично подойти к их форме и содержанию, воздерживаясь от отправки провокационных или включающих персональные данные материалов Б) Настроить фильтры приватности таким образом, чтобы загружать любые материалы и фотографии, и при необходимости удалять или скрывать их из общего доступа В) При обсуждении материалов и событий в комментариях и форумах формулировать свое мнение сдержанно и корректно, воздерживаясь от эмоциональных реакций и провокации сетевых конфликтов	ПРб15	А, В

22. Какими принципами необходимо пользоваться при оценке степени достоверности источника? А) Обратить внимание на количество подписчиков, если подписчиков много - источник достоверен Б) Обратить внимание на то, кто является владельцем ресурса (организация, компания, публичное лицо) и оценить его репутацию, а также заинтересованность в искажении информации в свою пользу В) Изучить и сопоставить информацию в нескольких источниках на предмет расхождений и искажений данных	ПРб15	Б, В
23. По каким признакам можно определить, что сайт, который вы просматриваете в Сети, является фишинговым – созданной злоумышленниками страницей, имитирующей официальный сайт компании, бренда, магазина или публичного лица? А) На странице сайта встречаются орфографические или грамматические ошибки Б) Интернет-адрес сайта содержит опечатки, искажения или дополнительные символы в сравнении с интернет-адресом официального сайта компании, бренда, магазина и т.д. В) У страницы или сайта есть подписчики Г) На сайте отсутствует контактная информация и способы обратной связи	ПРб15	А, Б, Г
24. Какой закон устанавливает основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма, а также правовые и организационные основы применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом? А) ФЗ «О противодействии терроризму» Б) ФЗ «Антитеррористический закон РФ» В) ФЗ «О безопасности»	ПРб16	А
25. При штурме здания при освобождении заложников необходимо: А) лечь на пол лицом вниз Б) бежать навстречу тем, кто освобождает В) бежать от лиц, кто освобождает	ПРб16	А
26. Террористическая деятельность включает в себя: А) планирование, финансирование, подготовку и организацию террористического акта Б) нормативно-правовую основу защиты личности, общества, государства В) подстрекательство к террору, вербовку, обучение террористов, организацию незаконного вооруженного формирования Г) пропаганду идей терроризма: распространение печатных, видеоматериалов, призывающих к террору Д) состояние защищенности здания, строения, сооружения, иного объекта, места массового пребывания людей	ПРб16	А, В, Г, Д
27. К оружию массового поражения относятся? (выбрать несколько верных вариантов) А) ядерное оружие Б) зажигательное оружие В) осколочные авиабомбы Г) биологическое оружие Д) химическое оружие Е) обычное оружие	ПРб05	А, Г, Д, Е
28. **Какой день считается началом военной службы для призывника?** А) день прибытия на сборный пункт военкомата; Б) день убытия из военкомата субъекта Российской Федерации к месту службы; В) день прибытия в воинскую часть; Г) день принятия Воинской присяги; Д) день зачисления в список личного состава воинской части	ПРб06	Б
29. Под обороной государства понимается*:* А) вооруженная система государства, обеспечивающая защиту его интересов от агрессии со стороны других государств Б) система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по подготовке к вооруженной защите и вооруженная защита Российской Федерации, целостности и неприкосновенности ее территории В) система военных реформ, направленных на совершенствование Вооруженных	ПРб03	Б

Сил государства для подготовки их к вооруженной защите от агрессии		
30. Соотнесите имена конструкторов и изобретенное оружие: А) Ф.В. Токарев Б) С.Г. Симонов В) Г.С. Шпагин Г) М.Т. Калашников Д) В.А. Дегтярёв 1) СКС 2) ППШ 3) РПД 4) АК-74 5) СВТ	ПРб07	А5; Б1; В3; Г4; Д3
31. Определяете режим функционирования РСЧС: ухудшение производственно-промышленной, радиационной, химической, биологической, гидрометеорологической и сейсмической обстановки и получение прогноза о возможности возникновения чрезвычайных ситуаций, угрозы войны: А) режим чрезвычайной ситуации Б) режим повышенной готовности В) режим повседневной деятельности	ПРб02	Б
32. Гражданская оборона является: А) частью РСЧС Б) самостоятельной организацией В) объектовой подсистемой	ПРб 02	А
33. Что такое пешеходная зона? А) Территория, предназначенная для движения велосипедистов, начало и конец которой обозначены соответствующими дорожными знаками. Б) Это место, где дорога хорошо просматривается в обе стороны В) Территория, предназначенная для движения пешеходов, начало и конец которой обозначены соответствующими дорожными знаками	ПРб 10	В
34. Выберите правильный алгоритм действий, который сразу после ДТП водитель, причастный к нему, должен предпринять: А) включить аварийную сигнализацию; позвонить в спецслужбу; Б) немедленно остановить (не трогать с места) транспортное средство; включить аварийную сигнализацию; выставить знак аварийной остановки; не перемещать предметы, имеющие отношение к происшествию; при нахождении на проезжей части соблюдать меры предосторожности. В) предотвратить возможные негативные последствия и правильно оформить ДТП.	ПРб10	Б
35. Наличие пожарных извещателей или противопожарной сигнализации в доме или квартире позволит: А) повысить уровень контроля и быстро заметить опасность Б) справится с неприятным запахом в доме или квартире В) быстро вызвать экстренные службы	ПРб12	А
36. Определите вид ожога: его получают во время различных хозяйственных работ при контакте с кипящими или просто горячими жидкостями (водой, жидкой пищей, маслом), раскалёнными поверхностями бытовых электроприборов и открытым огнём: А) химический Б) электрический В) термический	ПРб12	В
37. Определите подготовку, которая основывается на следующей воспитательной задаче: сформировать и закрепить уважительной отношение к строевой выучке как важнейшему традиционному атрибуту воинской службы: А) тактическая Б) строевая В) огневая	ПРб04	Б
38. Дайте определение понятию «сбор отходов» А) прием или поступление отходов от физических или/и юридических лиц в целях дальнейших обработки, утилизации, обезвреживания, транспортирования, размещения таких отходов	ПРб11	В

Б) временное складирование отходов на площадке юридического лица В) прием отходов в целях их дальнейших обработки, утилизации, обезвреживания, размещения лицом, осуществляющим их обработку, утилизацию, обезвреживание, размещение Г) предварительная подготовка отходов		
39. Выберите из списка те преступные деяния, которые в соответствии с российским законодательством относятся к экстремистской деятельности: А) Публичное оправдание терроризма и иная террористическая деятельность Б) Хищение денежных средств В) Массовое распространение, изготовление или хранение заведомо экстремистских материалов В) Ограничение свободы гражданина	ПРб16	А, В
40. В каком случае лицо, участвовавшее в подготовке террористического акта, освобождается от уголовной ответственности? А) Ни при каких обстоятельствах Б) Если своевременным предупреждением органов власти или иным способом поспособствует предотвращению осуществления террористического акта В) В случае предотвращенной попытки бегства с места совершения преступления	ПРб16	Б
41. Регулярное проявление агрессии со стороны более сильного человека, наделенного властью и статусом, по отношению к более слабому партнеру, который не может себя защитить – это … А) насилие; Б) травля; В) манипуляция	ПРб16	А

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«ЧЕЧЕНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГБПОУ «ЧСПК»)

УТВЕРЖДЕН

Приказом ГБПОУ «ЧСПК»

№22 от 08.06.2024 г.

Фонд оценочных средств по учебному предмету

ОУП.14 Математика

программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования по специальности

38.02.02 Страховое дело (по отраслям)

квалификация: Специалист страхового дела

форма обучения - очная

Грозный – 2024

РАССМОТРЕН И ОДОБРЕН
на заседании ПЦК преподавателей
общеобразовательного цикла
Протокол № 10 от 27.05.2024 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы учебного предмета ОУП.14 Математика по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям), утверждённого приказом Министерства просвещения РФ от 21.07.2023 г. № 555 (Регистрационный № 74887)

Организация - разработчик: ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

Разработчик: Салаватова И.Д., преподаватели «Чеченский социально-правовой колледж».

СОГЛАСОВАН
на заседании Методического совета ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»
Протокол № 4 от 05.06.2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 4

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ 9

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ 32

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств по учебному предмету ОУП.14 Математика является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа и предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение запланированных результатов по учебному предмету ОУП.14 Математика.

Фонд оценочных средств включает материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме экзамена.

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате освоения учебного предмета ОУП.14 Математика обеспечивается достижение студентами следующих результатов:

1.3 Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке

Числа и вычисления:

свободно оперировать понятиями: рациональное число, бесконечная периодическая дробь, проценты, иррациональное число, множества рациональных и действительных чисел, модуль действительного числа;

применять дроби и проценты для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни;

применять приближённые вычисления, правила округления, прикидку и оценку результата вычислений;

свободно оперировать понятием: степень с целым показателем, использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных;

свободно оперировать понятием: арифметический корень натуральной степени;

свободно оперировать понятием: степень с рациональным показателем;

свободно оперировать понятиями: логарифм числа, десятичные и натуральные логарифмы;

свободно оперировать понятиями: синус, косинус, тангенс, котангенс числового аргумента;

оперировать понятиями: арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента.

Уравнения и неравенства:

свободно оперировать понятиями: тождество, уравнение, неравенство, равносильные уравнения и уравнения-следствия, равносильные неравенства;

применять различные методы решения рациональных и дробно-рациональных уравнений, применять метод интервалов для решения неравенств;

свободно оперировать понятиями: многочлен от одной переменной, многочлен с целыми коэффициентами, корни многочлена, применять деление многочлена на многочлен с остатком, теорему Безу и теорему Виета для решения задач;

свободно оперировать понятиями: система линейных уравнений, матрица, определитель матрицы 2×2 и его геометрический смысл, использовать свойства определителя 2×2 для вычисления его значения, применять определители для решения системы линейных уравнений, моделировать реальные ситуации с помощью системы линейных уравнений, исследовать построенные модели с помощью матриц и определителей, интерпретировать полученный результат;

использовать свойства действий с корнями для преобразования выражений;

выполнять преобразования числовых выражений, содержащих степени с рациональным показателем;

использовать свойства логарифмов для преобразования логарифмических выражений;

свободно оперировать понятиями: иррациональные, показательные и логарифмические уравнения, находить их решения с помощью равносильных переходов или осуществляя проверку корней;

применять основные тригонометрические формулы для преобразования тригонометрических выражений;

свободно оперировать понятием: тригонометрическое уравнение, применять необходимые формулы для решения основных типов тригонометрических уравнений;

моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.

Функции и графики:

свободно оперировать понятиями: функция, способы задания функции, взаимно обратные функции, композиция функций, график функции, выполнять элементарные преобразования графиков функций;

свободно оперировать понятиями: область определения и множество значений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства;

свободно оперировать понятиями: чётные и нечётные функции, периодические функции, промежутки монотонности функции, максимумы и минимумы функции, наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке;

свободно оперировать понятиями: степенная функция с натуральным и целым показателем, график степенной функции с натуральным и целым показателем, график корня n-ой степени как функции обратной степени с натуральным показателем;

оперировать понятиями: линейная, квадратичная и дробно-линейная функции, выполнять элементарное исследование и построение их графиков;

свободно оперировать понятиями: показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики, использовать их графики для решения уравнений;

свободно оперировать понятиями: тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента;

использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни, выражать формулами зависимости между величинами;

Начала математического анализа:

свободно оперировать понятиями: арифметическая и геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, линейный и экспоненциальный рост, формула сложных процентов, иметь преставление о константе;

использовать прогрессии для решения реальных задач прикладного характера;

свободно оперировать понятиями: последовательность, способы задания последовательностей, монотонные и ограниченные последовательности, понимать основы зарождения математического анализа как анализа бесконечно малых;

свободно оперировать понятиями: непрерывные функции, точки разрыва графика функции, асимптоты графика функции;

свободно оперировать понятием: функция, непрерывная на отрезке, применять свойства непрерывных функций для решения задач;

свободно оперировать понятиями: первая и вторая производные функции, касательная к графику функции;

вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции двух функций, знать производные элементарных функций;

использовать геометрический и физический смысл производной для решения задач.

Множества и логика:

свободно оперировать понятиями: множество, операции над множествами;

использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов;

свободно оперировать понятиями: определение, теорема, уравнение-следствие, свойство математического объекта, доказательство, равносильные уравнения и неравенства.

Числа и вычисления:

свободно оперировать понятиями: натуральное и целое число, множества натуральных и целых чисел, использовать признаки делимости целых чисел, НОД и НОК натуральных чисел для решения задач, применять алгоритм Евклида;

свободно оперировать понятием остатка по модулю, записывать натуральные числа в различных позиционных системах счисления;

свободно оперировать понятиями: комплексное число и множество комплексных чисел, представлять комплексные числа в алгебраической и тригонометрической форме, выполнять арифметические операции с ними и изображать на координатной плоскости.

Уравнения и неравенства:

свободно оперировать понятиями: иррациональные, показательные и логарифмические неравенства, находить их решения с помощью равносильных переходов;

осуществлять отбор корней при решении тригонометрического уравнения;

свободно оперировать понятием тригонометрическое неравенство, применять необходимые формулы для решения основных типов тригонометрических неравенств;

свободно оперировать понятиями: система и совокупность уравнений и неравенств, равносильные системы и системы-следствия, находить решения системы и совокупностей рациональных, иррациональных, показательных и логарифмических уравнений и неравенств;

решать рациональные, иррациональные, показательные, логарифмические и тригонометрические уравнения и неравенства, содержащие модули и параметры;

применять графические методы для решения уравнений и неравенств, а также задач с параметрами;

моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат.

Функции и графики:

строить графики композиции функций с помощью элементарного исследования и свойств композиции двух функций;

строить геометрические образы уравнений и неравенств на координатной плоскости;

свободно оперировать понятиями: графики тригонометрических функций;

применять функции для моделирования и исследования реальных процессов.

Начала математического анализа:

использовать производную для исследования функции на монотонность и экстремумы;

находить наибольшее и наименьшее значения функции непрерывной на отрезке;

использовать производную для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах, для определения скорости и ускорения процесса, заданного формулой или графиком;

свободно оперировать понятиями: первообразная, определённый интеграл, находить первообразные элементарных функций и вычислять интеграл по формуле Ньютона–Лейбница;

находить площади плоских фигур и объёмы тел с помощью интеграла;

иметь представление о математическом моделировании на примере составления дифференциальных уравнений;

решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, средствами математического анализа.

Предметные результаты по отдельным темам учебного курса «Геометрия».

свободно оперировать основными понятиями стереометрии при решении задач и проведении математических рассуждений;

применять аксиомы стереометрии и следствия из них при решении геометрических задач;

классифицировать взаимное расположение прямых в пространстве, плоскостей в пространстве, прямых и плоскостей в пространстве;

свободно оперировать понятиями, связанными с углами в пространстве: между прямыми в пространстве, между прямой и плоскостью;

свободно оперировать понятиями, связанными с многогранниками;

свободно распознавать основные виды многогранников (призма, пирамида, прямоугольный параллелепипед, куб);

классифицировать многогранники, выбирая основания для классификации;

свободно оперировать понятиями, связанными с сечением многогранников плоскостью;

выполнять параллельное, центральное и ортогональное проектирование фигур на плоскость, выполнять изображения фигур на плоскости;

строить сечения многогранников различными методами, выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу;

вычислять площади поверхностей многогранников (призма, пирамида), геометрических тел с применением формул;

свободно оперировать понятиями: симметрия в пространстве, центр, ось и плоскость симметрии, центр, ось и плоскость симметрии фигуры;

свободно оперировать понятиями, соответствующими векторам и координатам в пространстве;

выполнять действия над векторами;

решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин, применяя известные методы при решении математических задач повышенного и высокого уровня сложности;

применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач;

извлекать, преобразовывать и интерпретировать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;

применять полученные знания на практике: сравнивать и анализировать реальные ситуации, применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин;

иметь представления об основных этапах развития геометрии как составной части фундамента развития технологий.

Предметные результаты по отдельным темам учебного курса «Геометрия».

свободно оперировать понятиями, связанными с цилиндрической, конической и сферической поверхностями, объяснять способы получения;

оперировать понятиями, связанными с телами вращения: цилиндром, конусом, сферой и шаром;

распознавать тела вращения (цилиндр, конус, сфера и шар) и объяснять способы получения тел вращения;

классифицировать взаимное расположение сферы и плоскости;

вычислять величины элементов многогранников и тел вращения, объёмы и площади поверхностей многогранников и тел вращения, геометрических тел с применением формул;

свободно оперировать понятиями, связанными с комбинациями тел вращения и многогранников: многогранник, вписанный в сферу и описанный около сферы, сфера, вписанная в многогранник или тело вращения;

вычислять соотношения между площадями поверхностей и объёмами подобных тел;

изображать изучаемые фигуры, выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу, строить сечения тел вращения;

извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;

свободно оперировать понятием вектор в пространстве;

выполнять операции над векторами;

задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат;

решать геометрические задачи на вычисление углов между прямыми и плоскостями, вычисление расстояний от точки до плоскости, в целом, на применение векторно-координатного метода при решении;

свободно оперировать понятиями, связанными с движением в пространстве, знать свойства движений;

выполнять изображения многогранником и тел вращения при параллельном переносе, центральной симметрии, зеркальной симметрии, при повороте вокруг прямой, преобразования подобия;

строить сечения многогранников и тел вращения: сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения шара;

использовать методы построения сечений: метод следов, метод внутреннего проектирования, метод переноса секущей плоскости;

доказывать геометрические утверждения;

применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной и неявной форме;

решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин;

применять программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач;

применять полученные знания на практике: сравнивать, анализировать и оценивать реальные ситуации, применять изученные понятия, теоремы, свойства в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин;

иметь представления об основных этапах развития геометрии как составной части фундамента развития технологий.

Предметные результаты по отдельным темам учебного курса «Вероятность и статистика».

свободно оперировать понятиями: граф, плоский граф, связный граф, путь в графе, цепь, цикл, дерево, степень вершины, дерево случайного эксперимента;

свободно оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт), случайное событие, элементарное случайное событие (элементарный исход) случайного опыта, находить вероятности событий в опытах с равновозможными элементарными событиями;

находить и формулировать события: пересечение, объединение данных событий, событие, противоположное данному, использовать диаграммы Эйлера, координатную прямую для решения задач, пользоваться формулой сложения вероятностей для вероятностей двух и трех случайных событий;

оперировать понятиями: условная вероятность, умножение вероятностей, независимые события, дерево случайного эксперимента, находить вероятности событий с помощью правила умножения, дерева случайного опыта, использовать формулу полной вероятности, формулу Байеса при решении задач, определять независимость событий по формуле и по организации случайного эксперимента;

применять изученные комбинаторные формулы для перечисления элементов множеств, элементарных событий случайного опыта, решения задач по теории вероятностей;

свободно оперировать понятиями: бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача, независимые испытания, серия испытаний, находить вероятности событий: в серии испытаний до первого успеха, в серии испытаний Бернулли, в опыте, связанном со случайным выбором из конечной совокупности;

свободно оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, диаграмма распределения, бинарная случайная величина, геометрическое, биномиальное распределение.

Предметные результаты по отдельным темам учебного курса «Вероятность и статистика».

оперировать понятиями: совместное распределение двух случайных величин, использовать таблицу совместного распределения двух случайных величин для выделения распределения каждой величины, определения независимости случайных величин;

свободно оперировать понятием математического ожидания случайной величины (распределения), применять свойства математического ожидания при решении задач, вычислять математическое ожидание биномиального и геометрического распределений;

свободно оперировать понятиями: дисперсия, стандартное отклонение случайной величины, применять свойства дисперсии случайной величины (распределения) при решении задач, вычислять дисперсию и стандартное отклонение геометрического и биномиального распределений;

вычислять выборочные характеристики по данной выборке и оценивать характеристики генеральной совокупности данных по выборочным характеристикам. Оценивать вероятности событий и проверять простейшие статистические гипотезы, пользуясь изученными распределениями.

2. ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Текст задания: *задания контрольной работы*

А1. Решить уравнение х (x – 5) = – 4
а) 4 и 1; б) 4,5; в) 4; г) – 4 и 1; д) 1.

А2. Решите неравенство $6x - 3 < -17 - (-x - 5)$
а) $x < 4$; б) $x < -4$; в) $x > -4$; г) $x > 4$; д) $x < -1{,}8$.

А3. Вычислить $\left(\frac{1}{5}-\frac{1}{6}\right):(1-0{,}2)-3\frac{23}{24}$.

а) $3\frac{11}{12}$; б) 3,9; в) $-3\frac{11}{12}$; г) 4; д) $2\frac{11}{12}$.

А4.Представить в виде степени и найти значение выражения $\frac{a^5 \cdot a^{-8}}{a^{-2}}$ при $a = 6$.

а) 6; б) $-\frac{1}{6}$; в) 4; г) – 6; д) $\frac{1}{6}$.

А5. Построить график функции $y = 2x + 1$.

В6. В прямоугольном треугольнике гипотенуза равна 10 см, а один из катетов 6 см. Найти второй катет.
а) 4 см; б) 16 см; в) 8 см; г) $\sqrt{136}$ см; д) 10 см.

В7. Банк выплачивает ежегодно 8% от суммы вклада. Какой станет сумма через год, если первоначальный вклад составлял 7600 рублей?
а) 8208 руб.; б) 608 руб.; в) 8200 руб.; г) 7600 руб.; д) 8000 руб.

С8.Упростить выражение $\frac{a}{a-b}-\frac{a-b}{a+b}$.

Таблица правильных ответов:

А1	А2	А3	А4	А5	В6	В7	С8
а	д	в	д		в	*а*	$\frac{b(3a-b)}{a^2-b^2}$

Тип задания: Контрольная работа по теме: «Корни и степени»

Условия выполнения задания:
Место (время) выполнения задания: **учебный кабинет**
Максимальное время выполнения задания: **45 мин.**

Критерии оценки контрольной работы

Основные требования к выполнению заданий контрольной работы:
– ход решения математически грамотный и понятный;
– представленный ответ верный;
– метод и форма описания решения задачи могут быть произвольными;
– выполнение каждого из заданий оценивается в баллах.

За правильное выполнение любого задания уровня **1**обучающийся получает **один балл**. В заданиях с выбором ответа, с кратким ответом или на установление соответствия, обучающийся получает **один балл**, соответствующий данному заданию, если указан номер верного ответа (в заданиях с выбором ответа), или вписан верный ответ (в заданиях с кратким ответом), или правильно соотнесены объекты двух множеств и записана соответствующая последовательность цифр (в заданиях на установление соответствия). При выполнении таких заданий, где необходимо привести краткое решение, за неполное решение задания (вычислительная ошибка, описка) выставляется 0,5 балла. Если обучающийся приводит неверное решение, неверный ответ или не приводит никакого ответа, он получает 0 баллов.

При выполнении любого задания уровня **2** или **3** используются следующие критерии оценки заданий:

Баллы	Критерии оценки выполненного задания
3	Найден правильный ход решения, все его шаги выполнены верно и получен правильный ответ.
2	Приведено верное решение, но допущена вычислительная ошибка или описка, при этом может быть получен неверный ответ
1	Решение начато логически верно, но допущена ошибка, либо решение не доведено до конца, при этом ответ неверный или отсутствует.
0	Неверное решение, неверный ответ или отсутствие решения.

Для каждой контрольной работы разработана шкала перевода баллов в отметки, где указано, сколько баллов достаточно набрать, чтобы получить ту или иную положительную оценку, которая составлена в соответствии с таблицей.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Контрольная работа по теме: «Корни и степени»

Работа состоит из 10 заданий. К каждому заданию части А приведены 4 варианта ответа, из которых только один верный. При выполнении этих заданий надо указать номер верного ответа. К заданиям части В надо дать краткий ответ. К заданиям части С - записать решение.

Часть А

1. Вычислите: $\sqrt[3]{-0{,}3} \cdot \sqrt[3]{-0{,}09}$

1) 0,027; 2) 0,03; 3) – 0,3; 4) 0,3.

2. Упростите выражение: $1{,}4\, a^{\frac{1}{7}} : 2a^{\frac{8}{7}}$

1) $0{,}7a^{-1}$; 2) $2{,}8\, a^{\frac{9}{7}}$; 3) $0{,}7\, a^{\frac{1}{8}}$; 4) $7\, a^{\frac{1}{8}}$.

3. Найдите область определения функции $y = 10\sqrt[6]{x-3}$

1) (- ∞; +∞); 2) [3; +∞); 3) (- ∞; 3)∪(3; +∞); 4) (3; +∞).

4. Найдите значение выражения $\frac{\sqrt[24]{2^{36}}}{\sqrt{2}}$

1) $\sqrt[24]{2^{35}}$; 2) 2; 3) $\sqrt{2}$; 4) $\sqrt[22]{2^{35}}$.

5. Преобразуйте выражение $\frac{y^{\frac{6}{7}} \cdot \left(y^{-\frac{1}{2}}\right)^2}{\left(y^{\frac{4}{7}}\right)^{-3}}$ к виду $\sqrt[n]{y^m}$

1) $\sqrt[7]{y^{17}}$; 2) $\sqrt[7]{y^{-11}}$; 3) $\sqrt[7]{y^{11}}$; 4) $\sqrt[7]{y^{-13}}$.

Часть В

6. Вычислите $\sqrt[5]{243\, m^5} + \sqrt[4]{16m^4} - \sqrt{36m^2}$ при $m = -\frac{1}{7}$.

7. Решите уравнение $\sqrt{x+16} = x - 4$.

8. Сократите дробь $\frac{a - 16a^{\frac{1}{2}}}{5a^{\frac{1}{4}} + 20}$

Часть С

9. Упростите $\left(\frac{b^{0,5}+3}{b^{1,5}-3b} - \frac{b^{0,5}-3}{b^{1,5}+3b}\right) \cdot \frac{b-9}{b^{0,5}}$

10. Решите уравнение $\sqrt{9x^2 - 6x + 1} = x^2 + 1$

Система оценивания работы.

За каждое верно решенное задание части А обучающийся получает 1 балл, части В – 2 балла, части С – 3 балла. Таким образом, максимальное число баллов, которое можно получить за верное решение всех заданий, равно 17.

Оценка «3» ставится, если ученик набрал от 4 до 8 баллов; оценка «4», если ученик набрал от 9 до 13 баллов; оценка «5», если ученик набрал от 14 до 17 баллов.

Контрольная работа по теме: «Показательная функция»

Работа состоит из 10 заданий. К каждому заданию части А приведены 4 варианта ответа, из которых только один верный. При выполнении этих заданий надо указать номер верного ответа. К заданиям части В надо дать краткий ответ. К заданиям части С - записать решение.

Часть А

1. Укажите наименьшее целое число, входящее во множество значений функции $y=\left(\frac{1}{3}\right)^x-3$

1) -2; 2) -3; 3) 1; 4) 0.

2. Какая функция является возрастающей?

1) $y=0{,}2^x$; 2) $y=3^x$; 3) $y=\left(\frac{5}{6}\right)^x$; 4) $y=2^{-x}$.

3. Укажите интервал, которому принадлежит решение уравнения $81\cdot 3^x=\frac{1}{9}$

1) $(-2;4)$; 2) $(-6;-4)$; 3) $(2;4)$; 4) $(-8;-5]$.

4. Решите неравенство $8\cdot 2^{1-x}>4$

1) $(-\infty;2)$; 2) $(0;+\infty)$; 3) $[2;+\infty)$; 4) $(-\infty;6)$.

5. Определите наибольшее из чисел:

1) $\left(\frac{3}{4}\right)^{\sqrt{3}}$; 2) $\left(\frac{4}{3}\right)^{-1}$; 3) 1; 4) $\left(\frac{3}{4}\right)^2$.

Часть В

6. Решите уравнение: $9^x+2\cdot 3^{x+1}-7=0$.

7. Найдите наибольшее значение функции $y=\left(\frac{1}{2}\right)^x$ на отрезке $[-2;3]$.

8. Найдите корень уравнения, а если их несколько, то их произведение

$$\left(1\frac{2}{5}\right)^{(x-1)(x+2)}=\left(3{,}4\sqrt{2}\right)^0.$$

Часть С

9. Найдите наименьшее решение неравенства $\sqrt{2^{-x}}\le 128$.

10. Решите систему уравнений $\begin{cases}2^{2x}+2^x\cdot y=10;\\ y^2+y\cdot 2^x=15.\end{cases}$

Система оценивания работы.

За каждое верно решенное задание части А обучающийся получает 1 балл, части В – 2 балла, части С – 3 балла. Таким образом, максимальное число баллов, которое можно получить за верное решение всех заданий, равно 17. Оценка «3» ставится, если ученик набрал от 4 до 8 баллов; оценка «4», если ученик набрал от 9 до 13 баллов; оценка «5», если ученик набрал от 14 до 17 баллов.

Контрольная работа по теме: «Логарифмическая функция»

Работа состоит из 10 заданий. К каждому заданию А1 – А5 приведены 4 варианта ответа, из которых только один верный. При выполнении этих заданий надо указать номер верного ответа. К заданиям В1 – В3 надо дать краткий ответ. К заданиям С1 – С2 - записать решение.

Часть А

1. Найдите значение выражения $13^{2\log_{13}7}-2$

1) 13; 2) 5; 3) 12; 4) 47.

2. Вычислите $\log_3(9a)$, если $\log_3 a^3=12$

1) 0,5; 2) 6; 3) 13; 4) 8.

3. Укажите множество значений функции $y=\log_5 x-13$

1) $(-\infty;+\infty)$; 2) $(-13;+\infty)$; 3) $(-\infty;-13)$; 4) $(-13;13)$.

4. Укажите промежуток, которому принадлежит корень уравнения $\log_2(x+1)=4$

1) (8; 10); 2) (14; 16); 3) (6; 8); 4) (4; 6).

5. Укажите множество решений неравенства $\log_2(4x-8)<1$

1) $(-\infty;2{,}5)$; 2) $(2;2{,}5)$; 3) $(2;+\infty)$; 4) $(2{,}5;+\infty)$.

Часть В

6. Вычислите $\left(\log_{26} 5^{\log_5 169} + \log_{26} 4\right)^2 - 17^{4\log_{289} 3}$

7. Решите уравнение $\lg(x + 1{,}5) = -\lg x$

8. Найдите больший корень уравнения $\log_{\frac{1}{3}}(x^2 + 3x - 9) = -2$

Часть С

9. Решите неравенство $\lg(x - 4) + \lg(x - 3) > \lg(17 - 3x)$

10. Решите систему уравнений $\log_2(x + 4) + 2\log_4(x - y) = 3;$ $3^{2+\log_3(2x-y)} = 45.$

Система оценивания работы.

За каждое верно решенное задание части А обучающийся получает 1 балл, части В – 2 балла, части С – 3 балла. Таким образом, максимальное число баллов, которое можно получить за верное решение всех заданий, равно 17. Оценка «3» ставится, если ученик набрал от 4 до 8 баллов; оценка «4», если ученик набрал от 9 до 13 баллов; оценка «5», если ученик набрал от 14 до 17 баллов.

Контрольная работа по теме: «Тригонометрия»

Работа состоит из 10 заданий. К каждому заданию А1 – А5 приведены 4 варианта ответа, из которых только один верный. При выполнении этих заданий надо указать номер верного ответа. К заданиям В1 – В3 надо дать краткий ответ. К заданиям С1 – С2 - записать решение.

Часть А

1. Найдите множество значений функции $y = 3 - 2\sin x$

1) $[1; 5]$; 2) $[-1; 1]$; 3) $[3; 5]$; 4) $[1; 3]$.

2. Вычислите значение $\sin 2x$, если $\cos x = \frac{1}{2}$ и $\frac{3\pi}{2} < x < 2\pi$

1) $-\frac{\sqrt{3}}{4}$; 2) $\frac{\sqrt{3}}{4}$; 3) $\frac{\sqrt{3}}{2}$; 4) $-\frac{\sqrt{3}}{2}$.

3. Найдите сумму всех целых чисел, которые входят в область значений функции $y = 4\cos^2 x - 7$

1) -25; 2) 25; 3) -22; 4) 0.

4. Упростите выражение $5\sin^2 x - 4 + 5\cos^2 x$

1) 1; 2) 9; 3) -9; 4) -4.

5. Решите уравнение $\cos x - \frac{\sqrt{2}}{2} = 0$

1) $(-1)^n \frac{\pi}{4} + \pi n,\ n \in Z$; 2) $\pm\frac{\pi}{4} + 2\pi n,\ n \in Z$; 3) $\frac{\pi}{4} + 2\pi n,\ n \in Z$; 4) $\pm\frac{\pi}{4} + \pi n,\ n \in Z$.

Часть В

6. Найдите значение выражения $\sqrt{7}tg\alpha \cdot \sin\left(\frac{3\pi}{2} - \alpha\right)$ при $\sin\alpha = \frac{\sqrt{7}}{5}$

7. Упростите выражение $\frac{1 - ctg^2(-x)}{tg^2(x-\pi) - 1} \cdot \frac{ctg(\frac{3\pi}{2} - x)}{ctg(\pi + x)}$

8. Определите, сколько корней уравнения $2\cos^2 x + 7\cos x - 4 = 0$, принадлежит отрезку $[-2\pi; 3\pi]$

Часть С

9. Найдите наибольший отрицательный корень уравнения (в градусах) $\sin 3x \cdot \cos 5x - \cos 3x \cdot \sin 5x = 0{,}5$

10. Решите уравнение $\sin^2 x + |\sin x| - 2 = 0$

Система оценивания работы.

За каждое верно решенное задание части А обучающийся получает 1 балл, части В – 2 балла, части С – 3 балла. Таким образом, максимальное число баллов, которое можно получить за верное решение всех заданий, равно 17. Оценка «3» ставится, если ученик набрал от 4 до 8 баллов; оценка «4», если ученик набрал от 9 до 13 баллов; оценка «5», если ученик набрал от 14 до 17 баллов.

Контрольная работа по теме: «Производная»

Работа состоит из 10 заданий. К каждому заданию А1 – А5 приведены 4 варианта ответа, из которых только один верный. При выполнении этих заданий надо указать номер верного ответа. К заданиям В1 – В3 надо дать краткий ответ. К заданиям С1 – С2 - записать решение.

Часть А

1. Найдите производную функции y = 0,5sin2x +5x

1) –cos2x +5; 2) cos2x +5; 3) 0,5cos2x +5; 4) –0,5sin2x + 5.

2. Угловой коэффициент наклона касательной к графику функции y = $\frac{x^2}{2} + \frac{2}{x}$ в точке x = – 1 равен

1) – 3; 2) – 2; 3) – 1,5; 4) 0.

3. Производная функции y = 2cosx – $3x^2$ в точке $x_0 = 0$ равна

1) 2; 2) – 3; 3) 0; 4) – 6.

4. В какой точке графика функции y = x^2 – 3x + 5 тангенс угла наклона касательной равен 1

1) (0; 5); 2) (1; 3); 3) (–1; 9); 4) (2; 3).

5. При движении тела по прямой расстояние s (в км) от начальной точки меняется по закону s(t)= $\frac{t^4}{4} - \frac{t^2}{4} + 2$ (t – время движения в часах). Найдите скорость (в км/ч) тела через 1 час после начала движения.

1) 2; 2) 0,1; 3) 1,5; 4) 0,5.

Часть В

6. Найдите значение производной функции y = cosx·sinx в точке $x_0 = \frac{\pi}{6}$

7. При каких значениях x производная функции f(x) = x^4 – $4x^2$ +1 принимает положительные значения.

8. Составьте уравнение касательной к графику функции y = $\frac{6}{x}$ в точке x=3.

Найдите длину промежутка возрастания функции f(x) = $-\frac{x^3}{3} - \frac{13x^2}{2} + 14x + 13$

Часть С

9. Найдите значение функции f(x) = $\frac{x-1}{x^2-2x+5}$ в точке минимума.

10. Найдите длину промежутка возрастания функции f(x) = $-\frac{x^3}{3} - \frac{13x^2}{2} + 14x + 13$

Система оценивания работы.

За каждое верно решенное задание части А обучающийся получает 1 балл, части В – 2 балла, части С – 3 балла. Таким образом, максимальное число баллов, которое можно получить за верное решение всех заданий, равно 17. Оценка «3» ставится, если ученик набрал от 4 до 8 баллов; оценка «4», если ученик набрал от 9 до 13 баллов; оценка «5», если ученик набрал от 14 до 17 баллов.

Контрольная работа по теме: «Первообразная и интеграл»

Работа состоит из 10 заданий. К каждому заданию А1 – А5 приведены 4 варианта ответа, из которых только один верный. При выполнении этих заданий надо указать номер верного ответа. К заданиям В1 – В3 надо дать краткий ответ. К заданиям С1 – С2 - записать решение.

Часть А

1. Найдите какую-либо первообразную функции y = $\frac{3}{4x^2}$

1) 1 – $\frac{3}{4x^2}$; 2) 3 + $\frac{3}{4x}$; 3) 5 – $\frac{3}{4x}$; 4) 4 + $\frac{3}{4x^3}$.

2. Для функции y = –3 sinx найдите первообразную, график которой проходит через точку M(0;10)

1) –3cosx + 13; 2) 3cosx + 7; 3) –3sinx + 10; 4) 5cosx + 1.

3. Вычислите неопределенный интеграл $\int \left(2x - \frac{1}{x^2}\right) dx$

1) $x^2 - \frac{1}{x^2} + C$; 2) $x^2 + \frac{1}{x} + C$; 3) $2x^2 - \frac{1}{x} + C$; 4) $2x^2 + \frac{1}{x} + C$.

4. Вычислите определенный интеграл $\int_1^3 2dx$

1) 4; 2) 2; 3) 6; 4) – 4.

5. Известно, что $\int_a^b f(x)dx = 2$. Найдите $2\int_a^a f(x)dx + \int_b^a f(x)dx$

1) 2; 2) 0; 3) –2; 4) 4.

Часть В

6. Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями y = x^2, y = 0, x = 3, x = 4.

7. Функция y = F(x) + C является первообразной для функции f(x) = x^2 + 3x, график которой проходит через точку M (1; 4). Найдите C.

8. Точка движется вдоль прямой со скоростью v(t) = 2 + $\frac{1}{\sqrt{t+2}}$ (скорость v – в м/с; время t – в с). Найдите путь, пройденный точкой в промежутке времени [2; 7].

Часть С

9. Найдите интеграл $\int (x-1)(x+1)(x+2)dx$.

10. Точка движется прямолинейно, ее скорость выражается формулой v(t) = 1 + 2t. Найдите закон движения, если известно, что в момент времени t = 2 координата точки равнялась числу 5.

Система оценивания работы.

За каждое верно решенное задание части А обучающийся получает 1 балл, части В – 2 балла, части С – 3 балла. Таким образом, максимальное число баллов, которое можно получить за верное решение всех заданий, равно 17. Оценка «3» ставится, если ученик набрал от 4 до 8 баллов; оценка «4», если ученик набрал от 9 до 13 баллов; оценка «5», если ученик набрал от 14 до 17 баллов.

Ответы для контрольной работы:

«Корни и степени»

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4	1	2	2	3	– 1	9	$\frac{a^{\frac{1}{2}}\left(a^{\frac{1}{4}}-4\right)}{5}$	$\frac{12}{b}$	–3; 0; 1; 2

«Показательная функция»

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	4	1	3	0	4	– 2	– 14	(1; 3)

«Логарифмическая функция»

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4	2	1	2	2	– 5	0.5	3	$\left(5; 5\frac{2}{3}\right)$	(4; 3) ; (–3;–11)

«Тригонометрия»

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	4	1	1	2	–1,4	1	5	-15^0	$\frac{\pi}{2}+\pi k, k \in Z$

«Производная»

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	1	3	4	4	0,5	$\left(-\sqrt{2}; 0\right) \cup \left(\sqrt{2}; +\infty\right)$	$y = -\frac{2}{3}x + 4$	– 0,25	15

«Первообразная»

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	2	2	1	3	$12\frac{1}{3}$	$2\frac{1}{6}$	12	$\frac{x^4}{4}+\frac{2}{3}x^3-\frac{x^2}{2}-2x$+C	t^2+t-1

Контрольная работа по теме
«Вычисление значений выражений. Уравнения и неравенства».

А1. Вычислите: $\dfrac{0{,}725+0{,}6+\frac{7}{40}+\frac{11}{20}}{0{,}128\cdot 6\frac{1}{4}-0{,}0345:\frac{3}{25}}\cdot 0{,}25$.

А2. Решить уравнения:

1) $2x^2+5x-1=0$; 2) $3x^2=x$; 3) $\dfrac{4x-1}{2}-\dfrac{3x+2}{4}=1$.

В1. Решить неравенства:

1) $4-2x\le 1-(4x-1)$; 2) $\dfrac{2x-1}{5-x}\ge 0$.

B2. Решить систему уравнений: $\begin{cases} 2x+5y=15 \\ x-2y=3 \end{cases}$.

C. Решите уравнения:

1) $5\cdot(x-1)^2=3-4x+5x^2$; 2) $\sqrt{x+2}=x$.

Критерии оценки контрольной работы

Задания	Баллы	Примечание
A1 – A2	4	Каждый правильный ответ 1 балл
B1- B2	6	Каждый правильный ответ 2 балла
C	6	Каждый правильный ответ 3 балла

Максимальный балл за работу **– 16 баллов**

Шкала перевода баллов в отметки

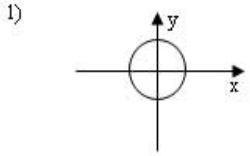
Отметка	**Число баллов, необходимое для получения отметки**
« **5**» (отлично)	16 - 15
« **4**» (хорошо)	14 - 13
« **3**» (удовлетворительно)	12 - 10
« **2** « (неудовлетворительно)	менее 10

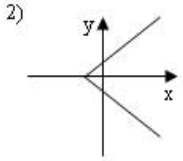
Ответы к контрольной работе

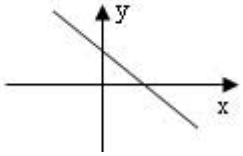
A1	1
A2	1) $x_{1,2}=\frac{-5\pm\sqrt{33}}{4}$; 2)0; $\frac{1}{3}$; 3) 1,6.
B1	1) $x\le -1$; 2) $x\in[0,5;5)$.
B2	(5; 1)
C	1) $\frac{1}{3}$; 2) 2.

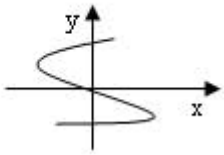
Контрольная работа по теме: «Свойства функций и их графики».

A1. Какой из графиков, изображенных на рисунках 1) – 4) задает функции

1) 

2) 

3) 

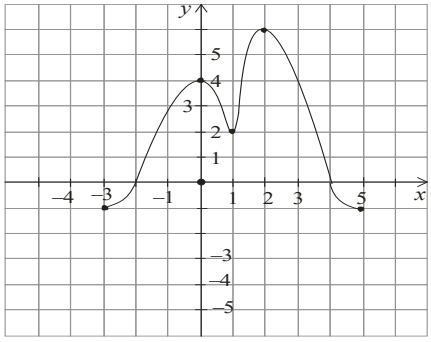
4) 

А) 1). Б) 2). В) 3). Г) 4).

A2. Найдите область определения функции $y=\sqrt{4x-1}$

А) x > 2; Б) x < 2; В) $x\ge\frac{1}{4}$; Г) $x\le 2$.

А3. По графику функции $y = f(x)$ укажите
а) область определения функции;
б) нули функции;
в) промежутки постоянного знака функции;
г) точки максимума и минимума функции;
д) промежутки монотонности;
е) наибольшее и наименьшее значения функции;
ж) область значений функции.



А4. Среди заданных функций укажите чётные.

1) $y = 2x^2$; 2) $y = \sqrt{x}$; 3) $y = 5x$;

А) 1) и 3); Б) 1); В) 3).

В. Найдите область определения функции $y = \dfrac{2x+1}{x(x-1)}$.

С. Постройте график функции $y = x^2 - 4x + 3$ и укажите ее свойства.

Критерии оценки контрольной работы

Задания	Баллы	Примечание
А1 – А4	10	Каждый правильный ответ 1 балл
В	2	Каждый правильный ответ 2 балла
С	3	Каждый правильный ответ 3 балла

Максимальный балл за работу **– 15 баллов**

Шкала перевода баллов в отметки

Отметка	**Число баллов, необходимое для получения отметки**
« **5**» (отлично)	15 - 14
« **4**» (хорошо)	13 - 12
« **3**» (удовлетворительно)	11 - 10
« **2** « (неудовлетворительно)	менее 10

Ответы к контрольной работе

А1	В) 3
А2	В) $x \geq \dfrac{1}{4}$
А3	а) $x \in [-3;5]$; б)-2; 4; в) $y > 0$ при $x \in (-2;4)$; $y < 0$ при $x \in [-3;2) \cup (4;5]$; г)$x_{max} = 0{,}2$; $x_{min} = 1$; д) ф $\uparrow$ при $x \in [-3;0] \cup [1;2]$; ф $\downarrow$ при $x \in [0;1] \cup [2;5]$; е) $y_{наиб} = 6$; $y_{наим} = -1$; ж) $y \in [-1;6]$;
А4	Б) 1
В	$x \neq 0$; $x \neq 1$;
С	$y = x^2 - 4x + 3 = (x-2)^2 - 1$ 1) $x \in R$; 2) $y \in [-1;+\infty]$; 3) функция общего вида; 4) $y > 0$ при $x \in (-\infty;1) \cup (3;+\infty)$; $y < 0$ при $x \in (1;3)$; 5) ф $\uparrow$ при $x \in [2;+\infty)$; ф $\downarrow$ при $x \in (-\infty;2]$;

Контрольная работа по теме «Показательные уравнения и неравенства».

Часть А

А1. Укажите промежуток, содержащий корень уравнения $2^x = 8$

1) $(0;1)$; 2) $(1;2)$; 3) $(2;3]$; 4) $(3;4)$.

А2. Решите неравенство $5^{x^2+x} > -1$

1) $x \in R$; 2) решений нет; 3) $(-1;0)$; 4) $(-\infty;-1)\cup(0;+\infty)$.

А3. Решите неравенство $\left(\frac{1}{2}\right)^x \le \frac{1}{128}$

1) $(-\infty;7]$; 2) $[7;+\infty)$; 3) $[-7;+\infty)$; 4) $(-\infty;-7]$.

А4. Решите уравнение $7^{x+2} - 14 \cdot 7^x = 5$

1) - 1 ; 2) 7; 3) 1; 4) 35 .

Часть В.

В1. Укажите наибольшее целое решение неравенства $\left(\frac{1}{2}\right)^{x-3} \ge 16$.

В2. Найдите корни уравнения $3^{2x} - 4 \cdot 3^x + 3 = 0$. Если получили два корня, то в ответе впишите их произведение, если один, то его запишите в ответ.

Часть С.

С. Найдите все целые решения неравенства $1 \le 7^{x-3} < 49$.

Критерии оценки контрольной работы

Задания	Баллы	Примечание
А1 – А4	4	Каждый правильный ответ 1 балл
В1 –В2	4	Каждый правильный ответ 2 балла
С	3	Каждый правильный ответ 3 балла

Максимальный балл за работу **– 11 баллов**

Шкала перевода баллов в отметки

Отметка	**Число баллов, необходимое для получения отметки**
« **5**» (отлично)	11 - 10
« **4**» (хорошо)	9 - 8
« **3**» (удовлетворительно)	7 - 6
« **2** « (неудовлетворительно)	менее 6

Ответы к контрольной работе

А1	$x = 3$; 3) (2; 3];
А2	1) $x \in R$;
А3	$x \ge 7$; 2) $[7;+\infty)$;
А4	1) $x =$ - 1;
В1	$x \le$ - 1, наибольшее целое решение $x = -1$.
В2	$x_1 = 0$; $x_2 = 1$; $0 \cdot 1 = 0$
С	$3 \le x < 5$; $x = 3;4$.

Контрольная работа по теме: «Логарифмические уравнения и неравенства»

А1. Упростить выражение и найти х*:* lgx= lg 8 + 2 lg 5 – lg 10 - lg 2

1) 10; 2) -1; 3) -10; 4) 0.

А2. Найдите корень уравнения $\log_2(3x+1) = 3$

1) 11; 2) 1; 3) -10; 4) $\frac{7}{3}$.

А3. Укажите промежуток, которому принадлежит корень уравнения

$\log_4(4-x) + \log_4 2 = 1$

1) (-3; -1); 2) (0; 2); 3) [2; 3]; 4) [4; 8].

А4. Найдите сумму корней уравнения $\log_3 x^2 = \log_3(9x - 20)$

1) - 13; 2) - 5; 3) 5; 4) 9.

А5. Решите неравенство $\log_3(4 - 2x) \geq 1$

1) (-∞; 0,5]; 2) (-∞; 2]; 3) [2; + ∞); 4) [0,5; + ∞).

В1. Решите неравенство $\log_\pi(3x + 2) \geq \log_\pi(x - 1)$

1) (1; + ∞); 2) (-∞; $-\frac{2}{3}$]; 3) [-1,5; $-\frac{2}{3}$]; 4) решений нет.

В2. Решите неравенство $\log_{\frac{1}{9}}(6 - 3x) > -1$

1) (-10; +∞); 2) (-∞; -10); 3) (-1; 2); 4) (-0,1; 20).

С. Найдите число целых отрицательных решений неравенства $\lg(x + 5) \leq 2 - \lg 2$

1) 5; 2) 4; 3) 10; 4) ни одного.

Критерии оценки контрольной работы

Задания	Баллы	Примечание
А1 – А5	5	Каждый правильный ответ 1 балл
В1 –В2	4	Каждый правильный ответ 2 балла
С	3	Каждый правильный ответ 3 балла

Максимальный балл за работу – **12 баллов**

Шкала перевода баллов в отметки

Отметка	**Число баллов, необходимое для получения отметки**
« **5**» (отлично)	12 - 11
« **4**» (хорошо)	10 - 9
« **3**» (удовлетворительно)	8 - 7
« **2** « (неудовлетворительно)	менее 7

Ответы к контрольной работе

А1	1) 10
А2	4) $\frac{7}{3}$
А3	$x = 2$; [2;3] (3)
А4	$x_1 = 4$; $x_2 = 5$; 4 + 5 = 9; (4)
А5	$x \in$ (- ∞; 0,5] (1)
В1	$x \in$ (1; + ∞) (1)
В2	$x \in$ (- 1; 2) (3)
С1	$x \in$ (- 5; 45], x = - 4; - 3; - 2; - 1. (2)

Контрольная работа по теме: «Тригонометрические преобразования выражений»

А1. Вычислите: sin 30˚

1) 0,5; 2) 1; 3) $\frac{\sqrt{3}}{2}$; 4) $\frac{\sqrt{2}}{2}$.

А2. На каком из чертежей изображён график функции y = $\cos(x + \frac{\Pi}{6})$

Рис 1

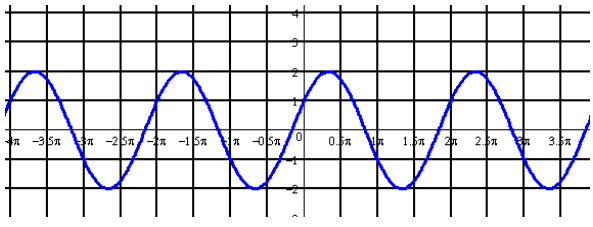


Рис 2

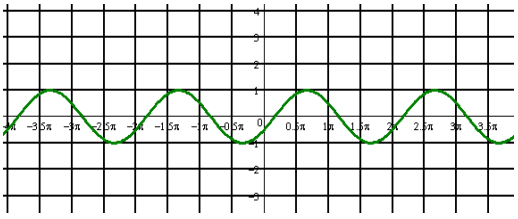


Рис 3

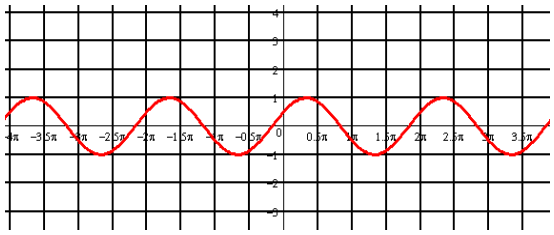
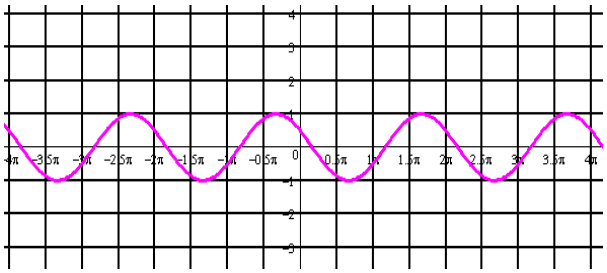


Рис 4



А3. Найдите значение выражения: 2sin 30˚+6 cos 60˚ - 3ctg 30˚ + 9 tg 30˚

1)4; 2) – 4; 3)6; 4) $4\sqrt{2}$

А 4. Упростите, используя формулы приведения: cos(π-α) ·cos(2π-α) +cos²α

1) 2cos²α; 2)1; 3)0; 4)2sin²α.

А5. Постройте график функции y = 3sin*x* и укажите область определения и область значений функции.

А6. Определите знак выражения: sin110˚·cos 110˚

1) +; 2)-; 3) 0; 4) нет верного ответа.

В. По заданному значению тригонометрической функции, найдите значение *ctg* α, если *sin* α=0,8 и $\frac{\pi}{2}<\alpha<\pi$.

С. Докажите тождество:

$$\frac{2\sin^2\alpha}{tg\alpha\cdot(\cos^2\alpha-\sin^2\alpha)}=tg2\alpha$$

Критерии оценки контрольной работы

Задания	Баллы	Примечание
А1 – А6	6	Каждый правильный ответ 1 балл
В	2	Каждый правильный ответ 2 балла
С	3	Каждый правильный ответ 3 балла

Максимальный балл за работу – **11 баллов**

Шкала перевода баллов в отметки

Отметка	**Число баллов, необходимое для получения отметки**
« **5**» (отлично)	11 - 10
« **4**» (хорошо)	9 - 8
« **3**» (удовлетворительно)	7 - 6
« **2** « (неудовлетворительно)	менее 6

Ответы к контрольной работе

А1	1) 0,5
А2	рис 4
А3	1) 4
А4	3) 0
А5	$x\in R$; $y\in[-3;3]$
А6	2) -
В	$-\frac{3}{4}$

С	Используем формулы двойного угла

Контрольная работа по теме: «Тригонометрические уравнения и неравенства».

А1. arccos*a* имеет смысл, если:

а) $a \in [0;\pi]$; б) $a \in [-1;1]$; в) $a \in [-\frac{\pi}{2};\frac{\pi}{2}]$;г) $a \in (-1;1)$.

А2. Решением уравнения cos*x* = 0 являются:

а) $x = \frac{\pi}{2} + 2\pi n,\ n \in Z n \in Z$; б) $x = \pi n,\ n \in Z$; в) $x = \frac{\pi}{2} + \pi n,\ n \in Z$; г) $x = \pi + 2\pi n,\ n \in Z$.

А3. Вычислите: arcsin 0 + arctg $\sqrt{3}$

а)0,5; б) 1; в) $\frac{\pi}{3}$; г) $\frac{\sqrt{2}}{2}$.

А 4. Уравнение 2tg*x* = –3:

а) имеет одно решение; б) не имеет решения; в) имеет два решения;
г) имеет бесконечное множество решений.

А5. Уравнение $\sin x = \frac{\sqrt{3}}{2}$ имеет решения:

а) $x = (-1)^n \frac{\pi}{6} + 2\pi n,\ n \in Z$; б) $x = (-1)^n \frac{\pi}{3} + 2\pi n,\ n \in Z$; в) $x = (-1)^n \frac{\pi}{3} + \pi n,\ n \in Z$;

г) $x = (-1)^n \frac{\pi}{6} + \pi n,\ n \in Z$.

В. Решите уравнения:

а) $\cos(\frac{x}{2} - \frac{\pi}{7}) = \frac{\sqrt{3}}{2}$; б) $\sin^2 x - 3\cos x - 3 = 0$; в) $1 + \sin x = 0$.

С. Решите неравенства:

а) $\sin x \geq \frac{1}{2}$; б) $\cos 2x < \frac{\sqrt{2}}{2}$

Критерии оценки контрольной работы

Задания	Баллы	Примечание
А1 – А5	5	Каждый правильный ответ 1 балл
В	6	Каждый правильный ответ 2 балла
С	6	Каждый правильный ответ 3 балла

Максимальный балл за работу **– 17 баллов**

Шкала перевода баллов в отметки

Отметка	**Число баллов, необходимое для получения отметки**
« **5**» (отлично)	17 - 16
« **4**» (хорошо)	15 - 14
« **3**» (удовлетворительно)	13 - 11
« **2** « (неудовлетворительно)	менее 11

Ответы к контрольной работе

А1	б)
А2	в)
А3	в)

А4	г)
А5	в)
В	а)$x = \pm \frac{\pi}{3} + \frac{2\pi}{7} + 4\pi n,\ n \in Z;$ б) $x = \pi + 2\pi n,\ n \in Z$; в)$x = -\frac{\pi}{2} + 2\pi n,\ n \in Z.$
С	а) $\frac{\pi}{6} + 2\pi n \le x \le \frac{5\pi}{6} + 2\pi n,\ n \in Z;$ б) $\frac{\pi}{8} + \pi n < x < \frac{7\pi}{8} + \pi n,\ n \in Z.$

Контрольная работа по теме: «Параллельность в пространстве».

Уровень А.

1.Написать обозначение прямых.
2.Написать обозначение отрезков.
3.Написать обозначение углов.
4.Написать обозначение плоскостей.
5.Сколько плоскостей можно провести через одну прямую?
6.Сколько плоскостей можно провести через две параллельные прямые?
7.Сколько плоскостей можно провести через две пересекающиеся прямые?
8. Сколько плоскостей можно провести через две скрещивающиеся прямые?
9. Прямые, *а* и *в* параллельны прямой *с*. Как расположены между собой прямые, *а* и *в*?
10.Две плоскости параллельны одной прямой. Параллельны ли они между собой?
11.Плоскость $\alpha \parallel \beta$, $\alpha \times \gamma = a$, $\beta \times \gamma = в$. Что можно сказать о прямых, *а* и *в*?
12.У треугольника основание равно 18 см. Чему равна средняя линия треугольника?
13.Стороны основания трапеции равны 12см и 7см. Чему равна средняя линия трапеции?
14.У данного четырехугольника противоположные стороны равны и параллельны.
Диагонали равны 15см и 13 см. Является ли четырехугольник прямоугольником?

Уровень В.

15. Точки *К*, *М*, *Р*, *Т* не лежат в одной плоскости. Могут ли прямые КМ и РТ пересекаться?
Ответ обосновать.
16. Схематично изобразить плоскость α в виде параллелограмма. Вне ее построить отрезок *АВ*, не параллельный ей. Через концы отрезка *АВ* и его середину *М* провести параллельные прямые, пересекающие плоскость α в точках A_1, B_1 и M_1. Найти длину отрезка MM_1, если $AA_1 = 13$ м, $BB_1 = 7$ м.

Уровень С.

17. Даны две параллельные плоскости и не лежащая между ними точка *Р*. Две прямые, проходящие через точку Р пересекают ближнюю к точке Р плоскость в точках A_1 и A_2, а дальнюю в точках B_1 и B_2 соответственно. Найдите длину отрезка B_1B_2, если $A_1A_2 = 6$ см и $PA_1 : A_1B_1 = 3 : 2$.

Критерии оценки контрольной работы

Задания	Баллы	Примечание
1 - 14	14	Каждый правильный ответ 1 балл
15 - 16	4	Каждый правильный ответ 2 балла
17	3	Каждый правильный ответ 3 балла

Максимальный балл за работу **– 21 балл**

Шкала перевода баллов в отметки

Отметка	**Число баллов, необходимое для получения отметки**
« **5**» (отлично)	21 - 20
« **4**» (хорошо)	19 - 17
« **3**» (удовлетворительно)	16 - 15
« **2** « (неудовлетворительно)	менее 15

Ответы к контрольной работе

1	*АВ*, *a*,*b*	9	параллельно
2	*АВ*, *CD*,..	10	и да, и нет

3	$\angle ABC$, $\angle O$, α, 1,	11	$a \parallel b$
4	α, β, (*ABC*),..	12	9 см
5	нисколько	13	9, 5 см
6	одну	14	нет
7	одну	15	*KM* скрещивается с *PT*
8	ни одной	16	10 см
		17	10 см

Контрольная работа по теме:
«Перпендикуляр и наклонная. Свойства перпендикулярности прямой и плоскости».

Уровень А.

Ответь на предложенные вопросы. В каждом ответе обоснуй свою точку зрения.

1. Могут ли скрещивающиеся прямые быть перпендикулярными?
2. Какие между собой две прямые перпендикулярные к одной плоскости?
3. Могут ли быть ⊥ к одной плоскости две стороны одного треугольника?
4. Прямая ⊥ к одной из двух пересекающихся плоскостей, может ли она быть ⊥ к другой плоскости?
5. Если две плоскости ⊥ к одной прямой, каковы они между собой?
6. Сколько наклонных можно провести из одной точки к плоскости?
7. Может ли угол между прямой и плоскостью быть равен 70°?

Уровень В.

Решите задачи.

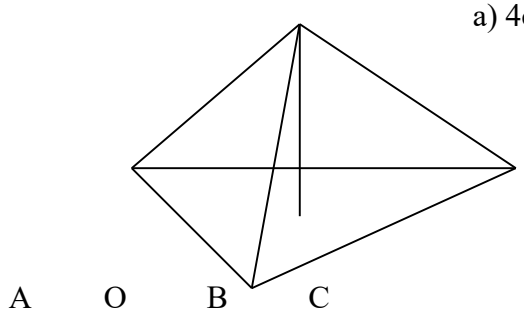
8. Перекладина длиной 5 м лежит своими концами на двух вертикальных столбах высотой 3 м и 6 м. Каково расстояние между основаниями столбов?

9. Из точки к плоскости проведены две наклонные, равные 5см и 8 см. Проекция одной из них на 3 см больше другой. Найдите проекции наклонных.

Уровень С.

10. Расстояние от точки *M* до каждой из вершин правильного треугольника *ABC*равно *4см*. Найдите расстояние от точки *M*до плоскости *ABC*, если *AB = 6см.*

а) 4см; б) 8см; в) 6см; г) 2см;



Критерии оценки контрольной работы

Задания	Баллы	Примечание
1 - 7	7	Каждый правильный ответ 1 балл
8 - 9	4	Каждый правильный ответ 2 балла
10	3	Каждый правильный ответ 3 балла

Максимальный балл за работу **– 14 баллов**

Шкала перевода баллов в отметки

Отметка	**Число баллов, необходимое для получения отметки**
« **5**» (отлично)	14 - 13
« **4**» (хорошо)	12 - 11
« **3**» (удовлетворительно)	10 - 9
« **2** « (неудовлетворительно)	менее 9

Ответы к контрольной работе

	1 Вариант	**2 Вариант**

1	да	$\perp$
2	$\parallel$	да
3	нет	да
4	нет	длина перпендикуляра
5	$\parallel$	одну
6	множество	нет
7	да	нет
8	4 м	5 м
9	5 см и 8 см	17 см и 23 см
10	г) 2 см	а) 4 см

Контрольная работа по теме: «Координаты в пространстве. Действия над векторами».
Уровень А.

Заполните пропуски.

1. Вектором на плоскости называется …
2. Вектор изображается …
3. Модулем вектора называется …
4. Два вектора в пространстве называются противоположно направленными, если …
5. При умножении вектора на число …
6. Два вектора считаются равными, если …
7. Нулевой вектор коллинеарен ……. вектору.

Уровень В.

8. Найдите координаты вектора $\underset{AB}{\rightarrow}$, если A(5;-1;3) и B(2;-2;4).

9. Даны векторы $\underset{b}{\rightarrow}\{3;1;-2\}$ и $\underset{c}{\rightarrow}\{1;4;-3\}$. Найдите $\left|\underset{2b}{\rightarrow} - \underset{c}{\rightarrow}\right|$.

10. Даны точки A (0; 0; 2) и B (1; 1; -2). На оси OУ найдите точку M (0; y; 0), равноудалённую от точек A и B. Точка O – начало координат.

Уровень С.

11. Являются ли векторы $\underset{AB}{\rightarrow}$ и $\underset{CE}{\rightarrow}$ коллинеарными, если A(5;-1;3) ,B(2;-2;4),C(3;1; -2),E(6;1;1)?

Критерии оценки контрольной работы

Задания	Баллы	Примечание
1 - 7	7	Каждый правильный ответ 1 балл
8 - 10	6	Каждый правильный ответ 2 балла
11	3	Каждый правильный ответ 3 балла

Максимальный балл за работу **– 16 баллов**

Шкала перевода баллов в отметки

Отметка	**Число баллов, необходимое для получения отметки**
« **5**» (отлично)	16 - 15
« **4**» (хорошо)	14 - 13
« **3**» (удовлетворительно)	12 - 10
« **2** « (неудовлетворительно)	менее 10

Ответы к контрольной работе

1	направленный отрезок	6	они сонаправлены и их длины равны
2	$\vec{a}, \rightarrow$	7	любому
3	длина вектора	8	$\overrightarrow{AB}=\{-3;-1;1\}$
4	коллинеарные и их направления не совпадают	9	$2\vec{b}-\vec{c}=\{5;-2;-1\}, \left\|2\vec{b}-\vec{c}\right\|=\sqrt{30}$
5	на это число умножаются координаты вектора	10	M (0; 1; 0)
		11	не коллинеарные

Контрольная работа по теме: «Производная».
Уровень А.

А1. Найдите *f `(4),* если *f(x)* $= 4\sqrt{x} - 5$.

1) 3; 2)2; 3) -1; 4) 1.

А2. Укажите производную функции $g(x) = x^2 + \cos x$.

1) $2x + \sin x$; 2) $2x - \sin x$; 3) $\frac{x^3}{3} + \sin x$; 4) $\frac{x^3}{3} - \sin x$.

А3. Уравнение касательной к графику функции $y = \frac{x-3}{x+4}$ в точке с абсциссой x_0= -3 имеет вид:

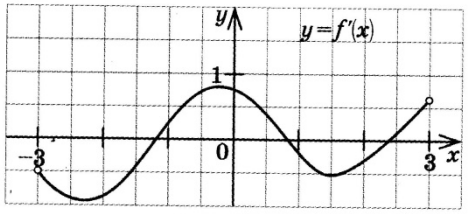
1) $y = 7x + 13$; 2) $y = 7x + 15$; 3) $y = -7x + 15$; 4) $y = -7x + 13$.

А4. Тело движется по прямой так, что расстояние *S* (в метрах) от него до точки *B* этой прямой изменяется по закону $S(t) = 3t^2 - 12t + 7$ (t – время движения в секундах). Через сколько секунд
после начала движения мгновенная скорость тела будет равна 72 м/с.

1) 16; 2)15; 3) 14; 4) 13.

Уровень В.

В5. На рисунке изображён график производной некоторой функции $y = f(x)$, заданной на промежутке (- 3; 3). Сколько точек максимума имеет функция $f(x)$ на этом промежутке?



В6. Найдите угловой коэффициент касательной к графику функции $y = x^4 - 2x^3 + 3x - 13$ в точке $x_0 = -1$.

В7.Найдите производные функций: *а)* $f(x) = (7x + 4)^5$; *б)* $y = 3e^{3x} + 2\sin x$.

Уровень С.

С8. Найдите сумму тангенсов углов наклона касательных к параболе $y = x^2 - 9$ в точках пересечения параболы с осью абсцисс.

Критерии оценки контрольной работы

Задания	Баллы	Примечание
А1 – А4	4	Каждый правильный ответ 1 балл
В5 - В7	6	Каждый правильный ответ 2 балла
С8	3	Каждый правильный ответ 3 балла

Максимальный балл за работу **– 13 баллов**

Шкала перевода баллов в отметки

Отметка	**Число баллов, необходимое для получения отметки**
« **5**» (отлично)	13 - 12
« **4**» (хорошо)	11 - 10
« **3**» (удовлетворительно)	9 - 8
« **2** « (неудовлетворительно)	менее 8

Ответы к контрольной работе

А1	1 (4)	В5	1 точка, x_{max} = 1,8
А2	2*x* – *sinx*(2)	В6	*k* = -7

A3	$y = 7x + 15$ (2)	B7	а) $35(7x + 4)^4$; б) $9e^{3x} + 2\cos x$
A4	$t = 14$ с (3)	C8	$tg\alpha_1 + tg\alpha_2 = 6 + (-6) = 0$

Контрольная работа по теме: «Исследование функции с помощью производной».

Уровень А.

А1. Сколько интервалов убывания имеет функция $f(x) = x^3 - 3x$?

А. 1. Б.2. В. 3. Г. Ни одного

А2. Сколько критических точек имеет функция $f(x) = x^3 - 9x^2 + 15x$?

А. 2. Б.1. В. 3. Г. Ни одной

А3. Значение функции $y = -x^2 + 4x + 2$ в точке максимума равно…

А. 0. Б.2. В. 6. Г.8.

А4. Точкой максимума функции $f(x) = 16x^3 + 81x^2 - 21x - 2$ является…

А. – 1. Б.3,5. В. – 3. Г. – 3,5.

Уровень В.

В5. Дана функция $f(x) = x^3 - 3x - 6$. Найдите промежутки возрастания и убывания функции.

Уровень С.

С6. Исследуйте с помощью производной функцию $f(x) = x^3 - 3x^2 - 9x$ и постройте её график.

Критерии оценки контрольной работы

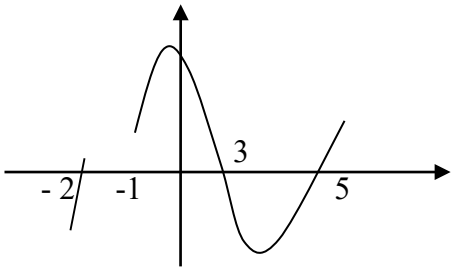
Задания	Баллы	Примечание
А1 – А4	4	Каждый правильный ответ 1 балл
В5	2	Каждый правильный ответ 2 балла
С6	3	Каждый правильный ответ 3 балла

Максимальный балл за работу **– 9 баллов**

Шкала перевода баллов в отметки

Отметка	**Число баллов, необходимое для получения отметки**
« **5**» (отлично)	9 - 8
« **4**» (хорошо)	7 - 6
« **3**» (удовлетворительно)	5 - 4
« **2** « (неудовлетворительно)	менее 4

Ответы к контрольной работе

A1	А.1.
A2	А. 2.
A3	В.6.
A4	Г. -3,5.
B5	ф $\uparrow$ при $x \in (-\infty; -1] \cup [1; +\infty)$; ф $\downarrow$ при $x \in [-1; 1]$;
C6	

Контрольная работа по теме: «Первообразная функции. Интеграл».

Уровень А.

А1. . Вычислите интеграл:

а) $\int_1^2 (3x^2 + x - 4)dx$; б) $\int_1^2 \frac{dx}{x^3}$.

А2. Для функции f*(x)* = 3sinx найдите:
а) множество всех первообразных;

б) первообразную, график которой проходит через точку М ($\frac{\pi}{2}$; 0)

А3. Вычислите, сделав предварительно рисунок, площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = 0{,}5\,x^2$, $y = 0$, $x = 2$, $x = 0$.

А4. Докажите, что функция F является первообразной для функции *f(x)* на промежутке (- ∞; +∞), если $F(x) = x^3 - 4$, $f(x) = 3x^2$.

Уровень В.

В5. Вычислите интеграл $\int_0^3 \left[x^2 + (x-3)^2\right] dx$

Уровень С.

С6. Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями $y = 6x - x^2$ и $y = 2x$.

Критерии оценки контрольной работы

Задания	Баллы	Примечание
А1 – А4	6	Каждый правильный ответ 1 балл
В5	2	Каждый правильный ответ 2 балла
С6	3	Каждый правильный ответ 3 балла

Максимальный балл за работу **– 11 баллов**

Шкала перевода баллов в отметки

Отметка	**Число баллов, необходимое для получения отметки**
« **5**» (отлично)	11 - 10
« **4**» (хорошо)	9 - 8
« **3**» (удовлетворительно)	7 - 6
« **2** « (неудовлетворительно)	менее 6

Ответы к контрольной работе

А1	*а*) 4,5; б) $\frac{3}{8}$
А2	*а*) $F(x) = -3\cos x + C$;б)$F(x) = -3\cos x + 0$.
А3	$S_{фиг} = \frac{4}{3}$ кв. ед.
А4	$F(x)$ является первообразной для $f(x)$
В5	18
С6	$S_{фиг} = 10\frac{2}{3}$ кв.ед.

Контрольная работа по теме: «Площади поверхностей многогранников».

Уровень А.

А1. Выберите верное утверждение

а) параллелепипед состоит из шести треугольников;
б) противоположные грани параллелепипеда имеют общую точку;
в) диагонали параллелепипеда пересекаются и точкой пересечения делятся пополам.
А2. Количество ребер шестиугольной призмы
а) 18; б) 6; в) 24; г) 12; д) 15.
А3. Наименьшее число граней призмы
а) 3; б) 4; в) 5; г) 6; д) 9.
А4. Не является правильным многогранником
а) правильный тетраэдр; б) правильная призма; в) правильный додекаэдр; г) правильный октаэдр.
А5. Выберите верное утверждение:
а) выпуклый многогранник называется правильным, если его грани являются правильными многоугольниками с одним и тем же числом сторон и в каждой вершине многогранника сходится одно и то же число ребер;
б) правильная треугольная пирамида и правильный тетраэдр – это одно и то же;
в) площадь боковой поверхности пирамиды равна произведению периметра основания на высоту.
А6. Высота боковой грани правильной пирамиды, проведенная из ее вершины, называется
а) диагональю; б) медианой; в) апофемой.
А7. Диагональ многогранника – это отрезок, соединяющий
а) любые две вершины многогранника; б) две вершины, не принадлежащие одной грани;
в) две вершины, принадлежащие одной грани.

Уровень В.

В8. Найдите диагонали прямоугольного параллелепипеда, если стороны его основания 3 см, 4 см, а высота равна 10 см.

Уровень С.

С9. В правильной четырёхугольной пирамиде со стороной основания 8 м, боковая грань наклонена к плоскости основания под углом 60^0. Найдите:
а) высоту пирамиды; б) площадь боковой поверхности.

Критерии оценки контрольной работы

Задания	Баллы	Примечание
А1 – А7	7	Каждый правильный ответ 1 балл
В8	2	Каждый правильный ответ 2 балла
С9	3	Каждый правильный ответ 3 балла

Максимальный балл за работу **– 12 баллов**

Шкала перевода баллов в отметки

Отметка	**Число баллов, необходимое для получения отметки**
« **5**» (отлично)	12 - 11
« **4**» (хорошо)	10 - 9
« **3**» (удовлетворительно)	8 - 7
« **2** « (неудовлетворительно)	менее 7

Ответы к контрольной работе

А1	в)	А5	*а*)
А2	*а*) 18	А6	в)
А3	в)5	А7	б)
А4	б)	В8	$5\sqrt{5}$ м
		С9	$h = 4\sqrt{3}$ м ; $S_{б.п.}$ = 128 м^2

Контрольная работа о теме: «Площади поверхностей тел вращения».

Уровень А.

Подтвердить или опровергнуть следующие утверждения.

А1. При вращении прямоугольника около стороны как оси получаем цилиндр.
А2. Отрезки, соединяющие вершину конуса с точками окружности основания, называются образующими конуса.
А3. Осевым сечением цилиндра является треугольник.
А4. Высота цилиндра (прямого) больше образующей.
А5. При вращении полукруга вокруг его диаметра как оси получается шар.
А6. Площадь полной поверхности цилиндра вычисляется по формуле $S = 2\pi (r+h)$, где r–радиус цилиндра, h-высота цилиндра.

Уровень В.

В7. Высота цилиндра равна 4 м, расстояние между осью цилиндра и параллельной ей плоскостью сечения равно 3 м, а площадь сечения 32 м^2. Найдите площадь боковой поверхности цилиндра.

В8. Высота конуса равна 12 м, а образующая 13 м. Найдите площадь осевого сечения конуса.

Уровень С.

С9. Площадь сечения, не проходящего через центр шара, равна 16π м^2. Найдите площадь поверхности шара, если расстояние от центра шара до секущей плоскости равно 5 м.

Критерии оценки контрольной работы

Задания	Баллы	Примечание
А1 – А6	6	Каждый правильный ответ 1 балл
В7 - В8	4	Каждый правильный ответ 2 балла
С9	3	Каждый правильный ответ 3 балла

Максимальный балл за работу **– 13 баллов**

Шкала перевода баллов в отметки

Отметка	**Число баллов, необходимое для получения отметки**
« **5**» (отлично)	13 - 12
« **4**» (хорошо)	11 - 10
« **3**» (удовлетворительно)	9 - 8
« **2** « (неудовлетворительно)	менее 8

Ответы к контрольной работе

А1	да	А5	да
А2	да	А6	нет
А3	да	В7	40π м^2
А4	нет	В8	60 м^2
		С9	161π м^2

Контрольная работа по теме: «Объёмы многогранников».

Уровень А.

А1. Какой не может быть призма?

А. Прямой; Б. Наклонной; В. Правильной; Г. Усеченной.

А2. Какая формула используется для вычисления объема призмы, где R – радиус основания, H – высота:

А. $\frac{1}{3}S_{осн}H$; Б. $\pi R^2 H$; В. $S_{осн}H$; Г. $\frac{1}{3}H\left(S+S_1+\sqrt{SS_1}\right)$.

А3. Назовите, какая фигура не является правильным многогранником.

А. Куб; Б. Додекаэдр; В. Октаэдр; Г. Параллелепипед.

А4. Ребро куба равно 2 см. Вычислите сумму длин всех ребер куба.

А. 24 см; Б. 48 см; В. 12 см; Г. 60 см.

А5. Площадь грани куба равна 16 см^2. Вычислите его объем.

А. 24 см^3; Б. 48 см^3; В. 56 см^3; Г. 64 см^3.

А6. Существует ли призма, у которой только одно боковое ребро перпендикулярно основанию?

А. Да; Б. Нет.

Уровень В.

В7. Из вершины *В квадрата* ABCD со стороной 6 см к его плоскости проведён перпендикуляр ВК. Найдите объём пирамиды, если АК= 10 см.

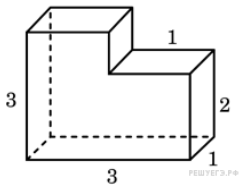
В8. Основанием призмы является прямоугольный треугольник с острым углом 600 и катетом, прилежащим к этому углу, равным 9 см. Высота призмы равна 10 см. Найдите:

а) объём призмы;

б) площадь полной поверхности призмы.

Уровень С.

С9. Найдите объем многогранника, изображенного на рисунке (все двугранные углы многогранника прямые).



Критерии оценки контрольной работы

Задания	Баллы	Примечание

А1 – А6	6	Каждый правильный ответ 1 балл
В7,В8,С9	9	Каждый правильный ответ 3 балла

Максимальный балл за работу – **15 баллов**

Шкала перевода баллов в отметки

Отметка	Число баллов, необходимое для получения отметки
« **5**» (отлично)	15 - 14
« **4**» (хорошо)	13 - 12
« **3**» (удовлетворительно)	11 - 10
« **2** « (неудовлетворительно)	менее 10

Ответы к контрольной работе

А1	г	А5	б
А2	в	А6	б
А3	г	В7	96 см^3
А4	а	В8	а) $405\sqrt{3}$ см^3; б)$171\sqrt{3}$ + 270 см^2;
		С9	8

Контрольная работа по теме: «Объёмы тел вращения».

Уровень А.

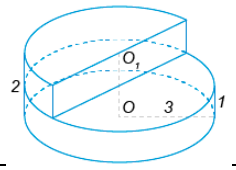
А1. Сфера является поверхностью:
А) конуса; б) усеченного конуса; в) цилиндра; г) шара.
А2. Изменится ли объём цилиндра, если диаметр его основания увеличить в 2 раза, а высоту уменьшить в 4 раза?
А3. Из каких тел состоит тело, полученное вращением равнобедренной трапеции вокруг большего основания?
А4. Объём цилиндра равен 12 см^3. Чему равен объём конуса, который имеет такое же основание и такую же высоту, как и данный цилиндр?
А5. Найдите объём цилиндра с высотой, равной 3 см и диаметром основания – 6 см.
а) 27π см^3; б) 9π см^3; в) 36π см^3; г) 18π см^3; д) 54π см^3.
А6. Цилиндр вписан в прямоугольный параллелепипед. Радиус основания и высота цилиндра равны 6. Найдите объём параллелепипеда.

Уровень В.

В7. В шаре на расстоянии 3 см от центра проведено сечение, радиус которого 4 см. Найдите объём шара.
В8. Прямоугольный треугольник с гипотенузой 13 см вращается вокруг оси, содержащей катет длиной 5 см. Найдите объём полученного конуса и площадь его полной поверхности.

Уровень С.

С9. Найдите объем *V* части цилиндра, изображенной на рисунке.



Критерии оценки контрольной работы

Задания	Баллы	Примечание
А1 – А6	6	Каждый правильный ответ 1 балл
В7,В8,С9	9	Каждый правильный ответ 3 балла

Максимальный балл за работу – **15 баллов**

Шкала перевода баллов в отметки

Отметка	Число баллов, необходимое для получения отметки
« **5**» (отлично)	15 - 14
« **4**» (хорошо)	13 - 12
« **3**» (удовлетворительно)	11 - 10
« **2** « (неудовлетворительно)	менее 10

Ответы к контрольной работе

А1	г	А5	27π см^3
А2	не изменится	А6	864
А3	из двух конусов и цилиндра	В7	$\frac{500}{3}\pi$ см^3
А4	4	В8	240π см ^{3}; 300π см^2;

		C9	13,5π

Контрольная работа по теме:
«Комбинаторика, статистика и теория вероятностей».

Уровень А.

А1. Для каждого из описанных событий определите, каким оно является: невозможным, достоверным или случайным:
1) завтра будет хорошая погода;
2) в январе в городе пойдет снег;
3) в 12 часов в городе идет дождь, а через 24 часа будет светить солнце;
4) на день рождения вам подарят говорящего крокодила;
5) круглая отличница получит двойку;
6) камень, брошенный в воду утонет.

А2. Определите моду, среднее арифметическое и размах ряда: 5, 6, 11, 11, – 1.

А3. Какова вероятность того, что задуманное двузначное число делится на 3 или делится на 2? Определите вид события.

а) сложение событий; б) произведение событий.

А4. Вычислите $C_6^4 \cdot C_5^3 - C_5^3 \cdot C_4^2$.

А5. На стол бросают два игральных тетраэдра (серый и белый), на гранях каждого из которых точками обозначены числа от 1 до 4. Сколько различных пар чисел может появиться на гранях этих тетраэдров, соприкасающихся с поверхностью стола?

А6. Из 10 первых натуральных чисел случайно выбираются 2 числа. Вычислите вероятности следующих событий:
а) одно из выбранных чисел – двойка; б) оба числа нечетные.

Уровень В.

В7. В бригаде 4 женщины и 3 мужчины. Среди членов бригады разыгрываются 4 билета в театр. Какова вероятность того, что среди обладателей билетов окажется 2 женщины и 2 мужчины?

В8. На каждой карточке написана одна из букв к, л, м, н, о, п. Четыре карточки наугад выкладывают одну за другой в ряд. Какова вероятность, что при выкладывании получится слово «клоп»?

Уровень С.

С9. Найдите вероятность того, что случайным образом выбранное двузначное число при делении на 11 дает в остатке 10.

Критерии оценки контрольной работы

Задания	Баллы	Примечание
А1 – А6	6	Каждый правильный ответ 1 балл
В7,В8,С9	9	Каждый правильный ответ 3 балла

Максимальный балл за работу **– 15 баллов**

Шкала перевода баллов в отметки

Отметка	**Число баллов, необходимое для получения отметки**
« **5**» (отлично)	15 - 14
« **4**» (хорошо)	13 - 12
« **3**» (удовлетворительно)	11 - 10
« **2** « (неудовлетворительно)	менее 10

Ответы к контрольной работе

А1	1.случ; 2) достов; 3) случ; 4) невозм; 5) случ; 6) достов.
А2	мода равна 11; размах 12; ср. ариф. 6,4;
А3	а
А4	90
А5	16
А6	а) 0,2; б) $\frac{2}{9}$
В7	$\frac{18}{35}$
В8	$\frac{1}{360}$
С9	0,1

Комплект заданий для итоговой контрольной работы

Итоговая контрольная работа по математике в форме ЕГЭ.

Структура контрольной работы.

Работа состоит из двух частей. Первая часть ориентировочно занимает 30 минут, вторая – 15 минут. Первая часть содержит 10 заданий базового уровня. К каждому заданию В1 – В10 требуется дать краткий ответ, представленный в виде целого числа, промежутка и конечной десятичной дроби. Задание С1 выполняются на отдельном листе и обучающийся записывает подробное, обоснованное решение.

Исправления и зачеркивания, если они выполнены аккуратно, в каждой части работы не являются поводом для снижения отметки.

За выполнение каждого задания обучающийся получает определенное число баллов: задания В1 – В10 оцениваются в 1 балл, С1 – 2 балла

Таблица перевода тестовых баллов в отметки.

Тестовый балл	Отметка
0-5	2
6-7	3
8-9	4
10-12	5

Задания В1 – В10 обучающийся выполняет на черновике. Затем записывает ответ к заданию в отведенное место на бланке.

Задание С1 выполняется на отдельных листах с полной записью решения.

Распределение заданий контрольной работы по основным содержательным блокам:

1	Развитие понятия о числе
2	Корни, степени и логарифмы
3	Прямые и плоскости в пространстве
4	Комбинаторика
5	Координаты и векторы
6	Основы тригонометрии
7	Функции и графики
8	Многогранники и круглые тела
9	Начала математического анализа
10	Интеграл и его применение
11	Элементы теории вероятностей
12	Уравнения и неравенства

Вариант 1

В1. Вычислите $13 \cdot 125^{\frac{1}{3}} - 17$.

В2. Упростите выражение $\frac{\sqrt[3]{x^5}}{\sqrt[3]{x^2}}$.

В3. Найдите корень уравнения $\log_3(x+5) = \log_3(2x-17)$.

В4. Найдите значение выражения $133\log_{13}\sqrt[7]{13}$.

В5. Найдите $\sin\alpha$, если $\cos\alpha = 0{,}6$ и $\pi < \alpha < 2\pi$.

В6. Диагональ АС основания правильной четырехугольной пирамиды SABCD равна 6. Высота пирамиды SO равна 4. Найдите длину бокового ребра SB.

В7. Решите уравнение $3^{2x+1} = 27$.

В8. Найти О.О.Ф. $y = \sqrt{3^{3x-2} - \frac{1}{9}}$.

B9. Упростите выражение $6\cos^2\alpha - 5 - 3\cos 2\alpha$.

B10. Упростите выражение $\frac{b^{\frac{2}{5}}-25}{b^{\frac{1}{5}}+5} - b^{\frac{1}{5}}$

C1. Решить уравнение $\sqrt{-\sin x - 1}\,(tg^2 x - tg\,x - 2) = 0$

Вариант 2

B1. Вычислите $12 \cdot 64^{\frac{1}{3}} + 18$.

B2. Упростите выражение $\frac{\sqrt[3]{x^{10}}}{\sqrt[3]{x^4}}$.

B3. Найдите корень уравнения $\log_2(x+3) = \log_2(2x-3)$.

B4. Найдите значение выражения $44^{\log_2 \sqrt[4]{2}}$.

B5. Найдите $\cos\alpha$, если $\sin\alpha = 0{,}6$ и $\frac{\pi}{2} < \alpha < \frac{3\pi}{2}$.

B6. Диагональ AC основания правильной четырехугольной пирамиды SABCD равна 6. Боковое ребро SB равно 5. Найдите высоту пирамиды SO.

B7. Решите уравнение $6^{3x-4} = 36$.

B8. Найдите О.О.Ф. y=$\sqrt{2^{3x+1} - 16}$.

B9. Упростите выражение $2cos^2\alpha - cos\,2\alpha$.

B10. Упростите выражение $\frac{a^{\frac{2}{3}}-4}{a^{\frac{1}{3}}-2} - a^{\frac{1}{3}}$.

C1. Решить уравнение $(\sqrt{-\cos x} - 1)(2sin^2 x - 5sinx - 3) = 0$

1. ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация по предмету ОУП.14 Математика проводится в соответствии с учебным планом специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям).

По предмету ОУП.14 Математика учебным планом предусмотрен экзамен во 2 семестре.

Назначение экзамена – оценка достижения планируемых результатов по предмету с целью установления готовности обучающего к дальнейшему освоению соответствующей основной профессиональной образовательной программы. Содержание экзамена определяется в соответствии с рабочей программой предмета ОУП.14 Математика.

Форма экзамена – письменный.

Комплект заданий для экзаменационной работы
Условия проведения экзамена

Экзамен проводится по группам.
Количество вариантов задания – 2.
Задания предусматривают одновременную проверку усвоенных знаний и освоенных умений по всем темам программы. Ответы предоставляются письменно.

Пакет экзаменатора

Количество заданий: 2 варианта по 10 заданий.
Все задания должны содержать один правильный вариант
Время выполнения задания – 4 часа
Оборудование: Бумага, шариковая ручка, бланки и пр.
Критерии оценок:

Критерии	Оценка (баллы по МРС), уровень
9 верно выполненных заданий	«отлично», 84-100%, повышенный уровень
7 верно выполненных заданий	«хорошо», 66-83%, пороговый уровень
5 верно выполненных заданий	«удовлетворительно», 50-65%, пороговый уровень
менее 4 выполненных заданий	«неудовлетворительно», менее 50%, уровень не сформирован

1 вариант

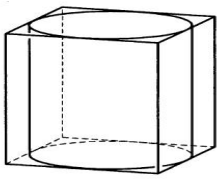
1. Найдите корень уравнения $32^{-2x} = 81$.
2. Найдите значение выражения $\frac{\log_6 \sqrt{13}}{\log_6 13}$.
3. Флакон шампуня стоит 160 рублей. Какое наибольшее число флаконов можно купить на 1000 рублей во время распродажи, когда скидка составляет 25%?
4. Найдите значение $sin\alpha$, если известно, что $cos\alpha = \frac{1}{3}$ и $\alpha \in$ I четверти.
5. Решить уравнение $2\cos(x+\frac{\pi}{3})=1$.
6. Решите уравнение $\log_5(5 - 5x) = 2\log_5 2$.
7. Строительной фирме нужно приобрести 50 кубометров строительного бруса у одного из трех поставщиков. Какова наименьшая стоимость такой покупки с доставкой (в рублях)? Цены и условия указаны в таблице.

Поставщик	Цена бруса (руб. за 1м^3)	Стоимость доставки	Дополнительные условия
А	3500	9900	-
Б	4500	7900	При заказе на сумму больше 150000 руб. доставка бесплатно
В	3600	7900	При заказе на сумму больше 200000 руб. доставка бесплатно

8. В равнобедренном треугольнике ABC с основанием AC боковая сторона AB равна 8, а $\cos A = \frac{\sqrt{7}}{4}$. Найдите высоту, проведенную к основанию.

9.Найдите значение выражения $4^{\sqrt{6}+10} \cdot 4^{-6-\sqrt{6}}$.

10.Прямоугольный параллелепипед описан около цилиндра, радиус основания которого равен 2. Объем параллелепипеда равен 16. Найдите высоту цилиндра.



2 вариант

1. Найдите корень уравнения $2^{1-x} = 16$.

2. Найдите значение выражения $\frac{\log_2 \sqrt[5]{27}}{\log_2 27}$.

3. Тетрадь стоит 20 рублей. Какое наибольшее число таких тетрадей можно будет купить на 350 рублей после понижения цены на 25 %.

4. Найдите значение $\cos \alpha$, если известно, что $\sin \alpha = \frac{12}{13}$ и $\alpha \in$ I четверти.

5. Решить уравнение $2\sin(x+\frac{\pi}{2}) = 1$.

6. Решите уравнение $\log_3 (2 - 2x) = 2\log_3 4$.

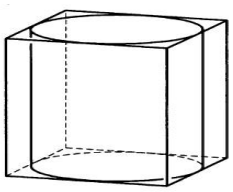
7. Строительной фирме нужно приобрести 79 кубометров пенобетона у одного из трех поставщиков. Сколько придётся заплатить за самую дешёвую покупку с доставкой (в рублях)? Цены и условия доставки приведены в таблице.

Поставщик	Стоимость пенобетона (руб. за 1 м^3)	Стоимость доставки (в руб.)	Дополнительные условия
А	2650	4400	-
Б	3200	5400	При заказе на сумму больше 150 000 руб. доставка бесплатно
В	2680	3400	При заказе более 80 м^3 доставка бесплатно

8. В треугольнике ABC $AC = BC$, $AB = 6$, $\cos A = \frac{3}{5}$. Найдите высоту CH.

9.Найдите значение выражения $3^{\sqrt{5}+10} \cdot 3^{-5-\sqrt{5}}$.

10.Цилиндр вписан в прямоугольный параллелепипед. Радиус основания цилиндра равен 2. Объем параллелепипеда равен 80. Найдите высоту цилиндра.



Ответы к контрольной работе

	1 вариант	**2 вариант**
1	$x = -1$	$x = -3$
2	0,5	0,2
3	8 флаконов	23 тетради
4	$\sin\alpha = \frac{2\sqrt{2}}{3}$	$\cos\alpha = \frac{5}{3}$
5	$x = \pm\frac{\pi}{3} - \frac{\pi}{3} + 2\pi n, n \in Z$	$x = (-1)^n \frac{\pi}{6} - \frac{\pi}{2} + \pi n, n \in Z$
6	0,2	-7
7	184900 тыс. руб.	213750 тыс. руб.
8	6	4
9	256	243
10	21	9

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«ЧЕЧЕНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГБПОУ «ЧСПК»)

УТВЕРЖДЕН

Приказом ГБПОУ «ЧСПК»

№22 от 08.06.2024 г.

Фонд оценочных средств по учебному предмету

ОУП. 15 Обществознание

программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования по специальности

38.02.02 Страховое дело (по отраслям)

квалификация: Специалист страхового дела

форма обучения - очная

Грозный – 2024

РАССМОТРЕН И ОДОБРЕН
на заседании ПЦК преподавателей
общеобразовательного цикла
Протокол № 10 от 27.05.2024 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы учебного предмета ОУП. 15 Обществознание по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям), утверждённого приказом Министерства просвещения РФ от 21.07.2023 г. № 555 (Регистрационный № 74887)

Организация - разработчик: ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

Разработчик: Иножаева Э.А., преподаватель «Чеченский социально-правовой колледж».

СОГЛАСОВАН
на заседании Методического совета ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»
Протокол № 4 от 05.06.2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 4

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ 8

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ 30

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств по учебному предмету ОУП. 15 Обществознание является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям) и предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение запланированных результатов по учебному предмету ОУП. 15 Обществознание.

Фонд оценочных средств включает материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме экзамена.

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

ПР 1 - владеть знаниями основ философии, социальной психологии, экономической науки, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь общественных наук, необходимость комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знать ключевые темы, исследуемые этими науками, в том числе таких вопросов, как системность общества, разнообразие его связей с природой, единство и многообразие в общественном развитии, факторы и механизмы социальной динамики, роль человека как субъекта общественных отношений, виды и формы познавательной деятельности; общественная природа личности, роль общения и средств коммуникации формировании социально-психологических качеств личности; природа межличностных конфликтов и пути их разрешения; экономика как объект изучения экономической теорией, факторы производства и субъекты экономики, экономическая эффективность, типы экономических систем, экономические функции государства, факторы и показатели экономического роста, экономические циклы, рыночное ценообразование, экономическое содержание собственности, финансовая система и финансовая политика государства;

ПР 2 - владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, их взаимосвязи и взаимовлиянии, изменении их состава и функций в процессе общественного развития, политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества, в том числе поддержку конкуренции, развитие малого и среднего предпринимательства, внешней торговли, налоговой системы, финансовых рынков;

ПР 3- владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая типологизацию, социологические опросы, социальное прогнозирование, доказательство, наблюдение, эксперимент, практику как методы обоснования истины; методы социальной психологии, включая анкетирование, интервью, метод экспертных оценок, анализ документов для принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных и практических целей, включая решения о создании и использовании сбережений, инвестиций, способах безопасного использования финансовых услуг, выборе будущей профессионально-трудовой сферы, о возможностях применения знаний основ социальных наук в различных областях жизнедеятельности;

ПР 4 - уметь классифицировать и типологизировать: социальные институты, типы обществ, формы общественного сознания, виды деятельности, виды потребностей, формы познания, уровни и методы научного знания, формы культуры, типы мировоззрения; типы социальных отношений, виды социальных групп, разновидности социальных конфликтов и способы их разрешения, типы рыночных структур, современные финансовые технологии, методы антимонопольного регулирования экономики, виды предпринимательской деятельности, показатели деятельности фирмы, финансовые институты, факторы производства и факторные доходы;

ПР 5 - уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении ведущих тенденций развития российского общества, проявлений общественного прогресса, противоречивости глобализации, относительности истины, характера воздействия средств массовой информации на сознание в условиях цифровизации, формирования установок и стереотипов массового сознания, распределения ролей в малых группах, влияния групп на поведение людей, особенностей общения в информационном обществе, причин возникновения межличностных конфликтов, экономической свободы и социальной ответственности субъектов экономики, эффективности мер поддержки малого и среднего бизнеса, причинах несовершенства рыночной экономики, путей достижения социальной справедливости в условиях рыночной экономики;

ПР 6 - уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебно-исследовательскую и проектную работу по философской, социально-психологической и экономической проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ; владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях; уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания, самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, использовать его при решении познавательных задач

и разрешении жизненных проблем, конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, теоретическими положениями разделов «Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основы экономической науки», включая положения о влиянии массовых коммуникаций на развитие человека и общества, способах манипуляции общественным мнением, распространённых ошибках в рассуждениях при ведении дискуссии, различении достоверных и недостоверных сведений при работе с социальной информацией, возможностях оценки поведения с использованием нравственных категорий, выборе рациональных способов поведения людей в экономике в условиях ограниченных ресурсов, особенностях профессиональной деятельности в экономической сфере, практике поведения на основе этики предпринимательства, о способах защиты своих экономических прав и интересов, соблюдении правил грамотного и безопасного поведения при пользовании финансовыми услугами и современными финансовыми технологиями, особенностях труда молодёжи в условиях конкуренции на рынке труда;

ПР 7 - уметь проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основы экономической науки»;

ПР 8 - проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования в высшей школе по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с философией, социальной психологией и экономической наукой.

ПР 9 - владеть знаниями основ социологии, политологии, правоведения, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь социальных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знания ключевых тем, исследуемых этими науками, в том числе такие вопросы, как социальная структура и социальная стратификация, социальная мобильность в современном обществе, статусно-ролевая теория личности, семья и её социальная поддержка, нация как этническая и гражданская общность, девиантное поведение и социальный контроль, динамика и особенности политического процесса, субъекты политики, государство в политической системе общества, факторы политической социализации, функции государственного управления, взаимосвязь права и государства, признаки и виды правоотношений, отрасли права и их институты, основы конституционного строя России, конституционно-правовой статус высших органов власти в Российской Федерации, основы деятельности правоохранительных органов и местного самоуправления, пути преодоления правового нигилизма;

ПР 10 - владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, включая семью, образование, религию, институты в сфере массовых коммуникаций, в том числе средства массовой информации, институты социальной стратификации, базовые политические институты, включая государство и институты государственной власти: институт главы государства, законодательной и исполнительной власти, судопроизводства и охраны правопорядка, государственного управления, институты всеобщего избирательного права, политических партий и общественных организаций, представительства социальных интересов, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации, институты права, включая непосредственно право как социальный институт, институты гражданства, брака, материнства, отцовства и детства, наследования; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов, об изменении их состава и функций в процессе общественного развития, о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации;

ПР 11 - владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая методы: социологии, такие как социологический опрос, социологическое наблюдение, анализ документов и социологический эксперимент; политологии, такие как нормативно-ценностный подход, структурно-функциональный анализ, системный, институциональный, социально-психологический подход; правоведения, такие как формально-юридический, сравнительно-правовой для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей, в том числе в будущем при осуществлении социальной роли участника различных социальных групп, избирателя, участии в политической коммуникации, в деятельности политических партий и общественно-политических движений, в противодействии политическому экстремизму, при осуществлении профессионального выбора;

ПР 12 - уметь классифицировать и типологизировать: социальные группы, разновидности социальных конфликтов, виды социального контроля; виды политических отношений, формы государства, типы политических режимов, формы правления и государственно-территориального устройства, виды политических институтов, типы политических партий, виды политических идеологий, типы политического поведения; виды правовых норм, источники права, отрасли права, виды правоотношений, виды правонарушений, виды юридической ответственности;

ПР 13 - уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении миграционных процессов и их особенностей, проблемы социального неравенства, путей

сохранения традиционных семейных ценностей, способов разрешения социальных конфликтов, причин отклоняющегося поведения, деятельность политических институтов, роль политических партий и общественных организаций в современном обществе, роль средств массовой информации в формировании политической культуры личности, трансформация традиционных политических идеологий, деятельность правовых институтов, соотношение права и закона;

ПР 14 - уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебно-исследовательскую, проектно-исследовательскую и другую творческую работу по социальной, политической, правовой проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ, владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях;

ПР 15 - уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания и самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, выполнения социальных ролей, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, в том числе связанных с изучением социальных групп, социального взаимодействия, деятельности социальных институтов (семья, образование, средства массовой информации, религия), с деятельностью различных политических институтов современного общества, политической социализацией и политическим поведением личности, её политическим выбором и политическим участием, действиями субъектов политики в политическом процессе, деятельностью участников правоотношений в отраслевом многообразии, осознанным выбором правомерных моделей поведения;

ПР 16 - уметь конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения», включая положения об этнических отношениях и этническом многообразии современного мира, молодёжи как социальной группе, изменении социальных ролей в семье, системе образования Российской Федерации и тенденциях его развития, средствах массовой информации, мировых и национальных религиях, политике как общественном явлении, структуре, ресурсах, функциях и легитимности политической власти, политических нормах и ценностях, политических конфликтах и путях их урегулирования, выборах в демократическом обществе, о политической психологии и политическом сознании, влиянии средств массовой коммуникации на политическое сознание, о защите прав человека, сделках, обязательствах, основаниях наследования, правах на результаты интеллектуальной деятельности, особенностях правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации, о причинах преступности, необходимой обороне и крайней необходимости, стадиях гражданского и уголовного процесса, развитии правовой культуры;

ПР 17 - проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с социальными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения»;

ПР 18 - проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования в высшей школе по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессионального образования, связанных с социально-гуманитарной подготовкой и особенностями профессиональной деятельности социолога, политолога, юриста.

Проверка и оценка результатов выполнения заданий

№	Тип (вид) задания	Критерии оценки
1	Тестирование	**«5»** - 100 – 90% правильных ответов **«4»** - 89 - 80% правильных ответов **«3»** - 79 – 70% правильных ответов **«2»** - 69% и менее правильных ответов
2	Устные ответы	«**Отлично»**, если обучающийся: − полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником; − изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; − отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя. **«Хорошо»,** если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: − в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
3	Письменные ответы	

		– допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя. **«Удовлетворительно»** ставится в следующих случаях: – неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя. **«Неудовлетворительно»** ставится в следующих случаях: – не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.
4	Практические задания	**«Отлично»** выставляется, если обучающийся обстоятельно, с достаточной полнотой излагает программный материал, дает правильные формулировки, точные определения ключевых понятий, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, правильно отвечает на дополнительные вопросы. **«Хорошо»** выставляется, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает единичные ошибки, которые сам же исправляет после замечаний преподавателя. **«Удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся демонстрирует знание и понимание основных положений программного материала, но при этом допускает неточности в формулировке правил или определений, излагает материал недостаточно связно и последовательно. **«Неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся не выполнил работу.
5	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа состоит из подготовки рефератов, тестов, кроссвордов, творческих проектов, оформления документов: **«5»** - полностью выполненное задание, тема раскрыта; **«4»** - небольшие недочеты в раскрытии темы и ее понимании; **«3»** - не полностью выполненное задание и допущены ошибки; **«2»** - полностью отсутствует задание

2. ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Раздел 1. Введение в философию
Тема 1.1 Социальная философия, её место в системе наук об обществе

1. Форма объединения людей, обладающих общими интересами, ценностями и целями - это:
а. Общество
б. Культура
в. Природа
г. Нация

2. Философское учение, изучающее общество:
а. Социальная философия
б. Этика
в. Эстетика
г. Логика

3. Процесс усвоения индивидом образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний, навыков, позволяющих ему успешно функционировать в обществе – это:
а. Социализация
б. Адаптация
в. Антропогенез
г. Нигилизм

4. Процесс исторического и эволюционного возникновения человеческого общества:
а. Социогенез
б. Коэволюция
в. Антропогенез
г. Социализация

5. Наука об обществе, системах, составляющих его, закономерностях его функционирования и развития:
а. Социология
б. Антропология
в. Онтология
г. Гносеология

6. Основоположником социологии является:
а. Огюст Конт
б. Иммануил Кант
в. Георг Гегель
г. Фридрих Ницше

7. Преобразование, изменение, переустройство какой-либо стороны общественной жизни, не уничтожающее основ существующей социальной структуры - это:
а. Реформа
б. Революция
в. Прогресс
г. Регресс

8. Субъект сознательной деятельности, обладающий совокупностью социально значимых черт, свойств, качеств, которые он реализует в общественной жизни:
а. Личность
б. Индивид
в. Организм
г. Индивидуальность

9. Положение, занимаемое индивидом в обществе, характеризуется понятием:
а. Социальный статус
б. Общественный прогресс
в. Социальная мобильность
г. Социальная группа

10. «Жизнь общества – это борьба двух начал: грешного и божественного», - считал:
а. Аврелий Августин
б. Рене Декарт
в. Фрэнсис Бэкон
г. Георг Гегель

11. Родоначальниками формационного подхода к историческому развитию являются:
а. Карл Маркс и Фридрих Энгельс
б. Платон и Аристотель
в. Аврелий Августин и Фома Аквинский
г. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт

12. Наилучшая форма правления, по мнению Аристотеля:
а. Полития
б. Тирания
в. Олигархия
г. Демократия

13. Автором концепции идеального государства был:
а. Платон
б. Фалес
в. Демокрит
г. Эпикур

14. Процесс перехода от традиционного общества к обществу индустриальному обозначается понятием:
а. Модернизация
б. Урбанизация
в. Коллективизация
г. Социализация

15. Развитие общества имеет регрессивную направленность от «золотого века» к «железному веку», - считали:
а. Гесиод и Сенека
б. Платон и Аристотель
в. Демокрит и Левкипп
г. Протагор и Горгий

Тема 1.2 Философская антропология о становлении человека и зарождении общества
Вариант 1

Выберите один верный ответ

1. Основным фактором антропогенеза является:
а) общественный образ жизни
б) труд в) речь
г) рассудочная деятельность

2. Причиной возникновения прямохождения явилось:

а) засушливость климата б) стадный образ жизни

в) необходимость в освобождении рук г) трудовая деятельность

3. Что в переводе с латинского означает "австралопитек":

а) австралийская обезьяна б) древнейший человек

в) южная обезьяна г) древнейшая обезьяна

4. Сходство человека и млекопитающих животных свидетельствует об их:

а) родстве

б) одинаковом уровне организации

в) конвергентном сходстве

г) происхождении от разных предков

5. В отличие от человекообразных обезьян у человека имеется:

а) резус-фактор б) рассудочная деятельность

в) четырехкамерное сердце г) абстрактное мышление

6. Череп человека отличается от черепа приматов,

а) наличием только одной подвижной кости

б) наличием швов между костями мозговой части

в) более развитой мозговой частью г) строением костной ткани

7. Биологическим фактором, обеспечивающим развитие мышления на раннем этапе эволюции человека, считают:

а) прогрессивное развитие мозга б) заботу о потомстве

в) четырехкамерное сердце г) увеличение дыхательной поверхности легких

8. Способность к изготовлению простейших орудий труда появилась впервые у:

а) дриопитеков б) рамапитеков

в) австралопитеков г) неандертальцев

9. Какая часть верхней конечности человека претерпела наибольшие изменения в процессе эволюции:

а) плечо б) предплечье

в) кисть г) плечевой пояс

10. Какое адаптивное значение имеет темный цвет кожи у негроидной расы:

а) предохранение от ультрафиолетовых лучей

б) защита от врагов

в) приспособление к высокой температуре воздуха

г) улучшение дыхательной функции кожи

11. Какой из перечисленных признаков относят к атавизмам человека:

а) наличие хвоста б) расчлененность тела на отделы

в) аппендикс г) наличие пятипалых конечностей

12. Кто имел наиболее развитый подбородочный выступ:

а) питекантроп б) синантроп

в) неандерталец г) кроманьонец

Дайте краткий ответ на вопрос

13. Каково место человека в систематике живых организмов?

Тестирование по теме "Происхождение человека. Этапы его становления. Расы человека"

Вариант 2

Выберите один верный ответ

1. Что *не* относят к социальным факторам эволюции человека:

а) речь б) прямохождение

в) труд г) сознание

2. В связи с прямохождением у человека произошли изменения в строении стопы:

а) сформировался свод б) когти превратились в ногти

в) срослись фаланги пальцев г) большой палец противопоставлен всем остальным

3. Какой из перечисленных признаков людей относят к рудиментам:

а) многососковость б) наличие хвоста

в) остаток третьего века г) избыточное оволосение на теле.

4. К движущим силам антропогенеза *не* относят:

а) борьбу за существование б) общественный образ жизни

в) наследственную изменчивость г) модификационную изменчивость

5. Что в переводе с латинского означает "питекантроп":

а) китайский человек б) обезьяночеловек

в) человек умелый г) человек прямоходящий

6. Какие люди относятся к виду Человек разумный:

а) неандертальцы и кроманьонцы

б) питекантропы и синантропы
в) кроманьонцы и современные люди
г) современные люди

7. Что представляют собой человеческие расы,

а) разные популяции б) разные виды
в) разные роды г) разные семейства

8. Каково значение светлой кожи у европеоидов,

а) отталкивание ультрафиолетовых лучей
б) улавливание ультрафиолетовых лучей
в) защита от переохлаждения
г) улучшенное кожное дыхание

9. В процессе расселения людей по планете позже всех была заселена:

А) Америка б) Африка
в) Европа г) Азия

10. На что указывает развитие надбровных валиков у предков человека

а) состав пищи б) развитие речи
в) объем мозга г) прямохождение

11. Человека разумного отличает от других видов людей:

а) умение производить орудия труда
б) развитие заботы о потомстве
в) использование топлива и одежды
г) появление науки и искусства

12. Кто исследовал социальные факторы антропогенеза:

а) Энгельс б) Дарвин
в) Ламарк г) Линней

Дайте краткий ответ на вопрос

13. Составьте эволюционное древо человека.

Ответы:

Вариант 1: 1б 2а 3в 4а 5г 6в 7а 8в 9в 10а 11а 12г
Вариант 2: 1б 2а 3в 4г 5б 6в 7а 8б 9а 10а 11г 12а

Тема 1.3 Гносеология в структуре философского знания

Вопросы-Ответы

1. Интуиция – метод решения задач посредством единомоментного подсознательного вывода, основанный на воображении, эмпатии и предшествующем опыте, «чутьё», проницательность.
2. Относительная истина – неполное, незавершенное знание о действительности.
3. Абсолютная истина – полное, завершенное знание о действительности; сама действительность в ее высшем выражении
4. Конвенциональная теория истины – это концепция, по которой истина, которая устанавливается в результате соглашения между заинтересованными лицами.
5. Когерентная теория истины – концепция, сводящая проблему истинности к критерию самосогласованности, непротиворечивости: напр., предложение истинно, если оно является элементом логически взаимосвязанной и когерентной системы.
6. Сторонников позиции, согласно которой человек познает только явления, но не сущности вещей, называют агностиками.
7. По мнению сторонников сенсуализма, все, что недоступно чувствам, недоступно и для ума.
8. Опосредованно-чувственный образ предмета, создаваемый на основе восприятия, называется представлением
9. Как наивысшую культурную ценность рассматривает научное знание сциентизм.
10. По мнению сторонников антисциентизма, научно-технический прогресс способствует росту этического нигилизма.
11. Рассуждение, основанное на преднамеренном нарушении законов логики – софистика.
12. Знание, которое не может быть изменено - абсолютная истина
13. Неполное, приближенное знание - относительная истина.
14 Для Сократа характерно утверждение: «Истины не существует, все относительно.»
15. «Истина есть соответствие знаний действительности.» – точка зрения, характерная для Аристотеля.

Тема 1.5 Этика, мораль, нравственность

Вариант 1

При выполнении заданий этой части ответы записываются в виде слова (словосочетания), цифры или последовательности цифр.

1. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к высшим моральным ценностям.

1) добро 2) смысл жизни
3) деньги 4) свобода
5) собственность 6) счастье

2. Выберите верные суждения о морали и запишите цифры, под которыми они указаны. Найдите в приведённом ниже списке основные признаки моральных норм.

1) выражаются в общественном мнении
2) установлены государством
3) обязательны для исполнения
4) регулируют общественные отношения с позиций добра и зла
5) дают большой простор для толкования
6) поддерживаются силой государственного принуждения

3. Выберите верные суждения о морали и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Моральные нормы отражают потребности общества.
2) Мораль всегда формализована в нормативных правовых актах.
3) Мораль помогает человеку оценивать события общественной жизни.
4) Мораль всегда обеспечивает взаимопонимание людей в социуме.
5) Основой морали является внутренняя мотивация человека и его самоконтроль.

4. Выберите верные суждения о моральных нормах и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Соблюдение моральных норм обеспечивается силой государственного принуждения.
2) Нормы морали складываются постепенно в процессе развития общества.
3) Нормы морали формализуются в нормативно-правовых актах.
4) Нормы морали различаются в разных социальных группах.
5) В основе моральных норм лежат общественные представления о добре и зле.

5. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Главная функция морали — регулятивная. Мораль выступает как способ регулирования _____(А) в обществе и саморегулирования поведения индивида. Причем способ специфически социальный: он появляется тогда, когда _____(Б) уже не справляются с усложнившейся организацией общественной жизни (родовой, трудовой, семейно-бытовой и пр.). При этом формирующаяся мораль изначально опирается на хотя бы минимальную _____(В) от естественных условий существования. Моральная регуляция имеет смысл и нужна там, где есть хоть какой-нибудь выбор линии поведения, элементарная возможность предпочесть один поступок другому.

Конечно, по мере своего развития общество изобрело много других способов регуляции _____(Г): правовой, административный, технический и пр. Однако моральный способ регуляции продолжает оставаться уникальным. Во-первых, потому, что не нуждается ни в каком организационном подкреплении в виде различных учреждений, _____(Д) и т.д. А во-вторых, потому, что моральное регулирование осуществляется в основном через усвоение _____(Е) соответствующих норм и принципов его поведения в обществе».

Список терминов:

1) карательные органы	2) эстетика	3) свобода человека
4) индивид	5) поведение людей	6) социальные нормы
7) представления о добре	8) естественно-природные регуляторы	9) общественные отношения

6. Выберите верные суждения о морали и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Способность человека выбирать между добром и злом называется моральным выбором.
2) Мораль изучает одна из философских дисциплин — эстетика.
3) Нормы морали являются разновидностью социальных норм.
4) Мотивационная функция морали означает, что мораль является побудительным условием к совершению поступков.
5) Воспитательная функция морали обеспечивает регуляцию общественных отношений.

7. Готовясь к выступлению на конференции по теме «Мораль как социальный регулятор», Ирина прочитала статью о морали и праве. Какие отличия морали от права могли быть раскрыты в статье?

1) оказывает влияние на социализацию личности
2) характеризует отношения между людьми и социальными группами
3) включает в свою структуру нормы
4) оценивает социальные явления и процессы с позиций добра и зла
5) закрепляется в общественном сознании и не требует письменной фиксации
6) действует непосредственно с опорой на авторитет общественного мнения и совесть человека

8. Выберите верные суждения о морали и моральных нормах и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Мораль — это совокупность поддержанных общественным мнением социальных норм, которые регулируют разнообразные отношения людей на основе сложившихся в обществе представлений о добре и зле.

2) К функциям морали относят оценочную, воспитательную и контролирующую.
3) Моральные нормы устойчивы и неизменны.
4) Нарушение моральных норм всегда влечет за собой государственные санкции.
5) Мораль — это компонент духовной культуры общества и форма общественного сознания.

9. Учитель предложил школьникам оценить поведение исторического лица с позиций морали. Найдите характеристики, которые присущи моральной оценке.

1) Оценка с позиций морали требует отказаться от объяснения мотивов деятельности исторического лица и событий его жизни.
2) Моральная оценка связана с применением государственных санкций.
3) Действия исторических лиц не подлежат моральной оценке.
4) Моральная оценка бывает внешней и внутренней.
5) Моральная оценка может отражать общественное мнение.
6) Моральная оценка основана на представлениях о добре и зле.

10. Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Мораль в системе социальных норм». План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Вариант 2

При выполнении заданий этой части ответы записываются в виде слова (словосочетания), цифры или последовательности цифр.

1. Выберите верные суждения о моральных нормах и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) В основе моральных норм лежат общественные представления о добре и зле.
2) Нормы морали складываются постепенно в процессе развития общества.
3) Нормы морали различаются в разных социальных группах.
4) Нормы морали формализуются в нормативно-правовых актах.
5) Соблюдение моральных норм обеспечивается силой государственного принуждения.

2. Выберите верные суждения о морали и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Мораль всегда формализована в нормативных правовых актах.
2) Моральные нормы отражают потребности общества.
3) Мораль помогает человеку оценивать события общественной жизни.
4) Основой морали является внутренняя мотивация человека и его самоконтроль.
5) Мораль всегда обеспечивает взаимопонимание людей в социуме.

3. Готовясь к выступлению на конференции по теме «Мораль как социальный регулятор», Ирина прочитала статью о морали и праве. Какие отличия морали от права могли быть раскрыты в статье?

1) действует непосредственно с опорой на авторитет общественного мнения и совесть человека
2) характеризует отношения между людьми и социальными группами
3) оказывает влияние на социализацию личности
4) оценивает социальные явления и процессы с позиций добра и зла
5) закрепляется в общественном сознании и не требует письменной фиксации
6) включает в свою структуру нормы

4. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «мораль».

1) социальная норма
2) санкции
3) эксперимент
4) гипотеза
5) добрый поступок
6) свободный выбор

5. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Моральные оценки поступков позволяют оценивать их как хорошие или дурные, приносящие добро или причиняющие зло и заслуживающие_____(А). К основным _____(Б) и ценностям относятся: доброта, чувство долга,_____(В), справедливость и т. п. Ориентируясь на них, мы даём оценку своих и чужих поступков с моральной точки зрения.

Моральные нормы наряду с _____(Г) являются основными регуляторами поведения людей в обществе. Мораль — это, прежде всего,_____(Д) поведения человека, основанный на его воле, долге, совести.

Она присуща не только отдельным личностям, но и_____(Е), которое также оперирует категориями морали, даёт моральные оценки».

Список терминов:

1) моральные категории	2) совесть	3) право
4) активность	5) производство	6) внутренний регулятор
7) польза	8) общественное мнение	9) порицание

6. Учитель предложил школьникам оценить поведение исторического лица с позиций морали. Найдите характеристики, которые присущи моральной оценке.

1) Моральная оценка может отражать общественное мнение.
2) Моральная оценка основана на представлениях о добре и зле.
3) Действия исторических лиц не подлежат моральной оценке.
4) Моральная оценка бывает внешней и внутренней.

5) Оценка с позиций морали требует отказаться от объяснения мотивов деятельности исторического лица и событий его жизни.

6) Моральная оценка связана с применением государственных санкций.

7. Готовясь к выступлению на конференции по теме «Мораль как социальный регулятор», Ирина прочитала статью о морали и праве. Какие отличия морали от права могли быть раскрыты в статье?

1) оказывает влияние на социализацию личности

2) характеризует отношения между людьми и социальными группами

3) включает в свою структуру нормы

4) оценивает социальные явления и процессы с позиций добра и зла

5) закрепляется в общественном сознании и не требует письменной фиксации

6) действует непосредственно с опорой на авторитет общественного мнения и совесть человека

8. Выберите верные суждения о морали и моральных нормах и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Мораль — это совокупность поддержанных общественным мнением социальных норм, которые регулируют разнообразные отношения людей на основе сложившихся в обществе представлений о добре и зле.

2) К функциям морали относят оценочную, воспитательную и контролирующую.

3) Моральные нормы устойчивы и неизменны.

4) Нарушение моральных норм всегда влечет за собой государственные санкции.

5) Мораль — это компонент духовной культуры общества и форма общественного сознания.

9. Учитель предложил школьникам оценить поведение исторического лица с позиций морали. Найдите характеристики, которые присущи моральной оценке.

1) Оценка с позиций морали требует отказаться от объяснения мотивов деятельности исторического лица и событий его жизни.

2) Моральная оценка связана с применением государственных санкций.

3) Действия исторических лиц не подлежат моральной оценке.

4) Моральная оценка бывает внешней и внутренней.

5) Моральная оценка может отражать общественное мнение.

6) Моральная оценка основана на представлениях о добре и зле.

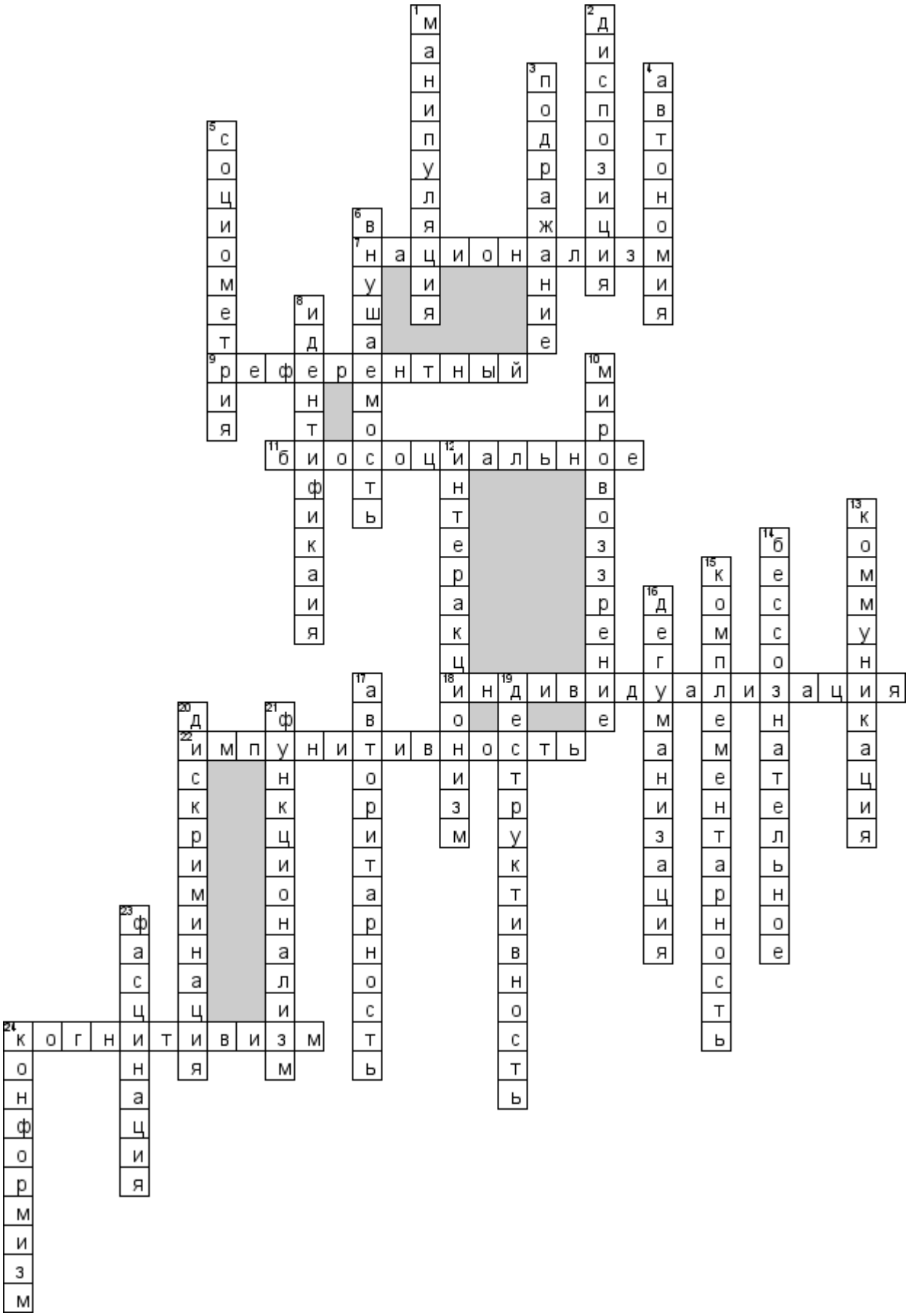
10. Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Мораль в системе социальных норм». План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Таблица с ответами *Тема:* Мораль

№ задания	**Вариант 1**	**Вариант 2**
1	3 5	1 2 3
2	1 4 5	2 3 4
3	1 3 5	1 4 5
4	2 4 5	3 4
5	5 8 3 9 1 4	9 1 2 3 6 8
6	1 3 4	1 2 4
7	4 5 6	4 5 6
8	1 2 5	1 2 5
9	4 5 6	4 5 6
10	1. Понятие морали 2. Теории происхождения 3. Моральный выбор 4. Компоненты морали а) категории б) принципы в) нормы 5. Отличие морали от других социальных норм 6. Общественное мнение как форма социального контроля 7. Золотое правило нравственности	1. Понятие морали 2. Теории происхождения 3. Моральный выбор 4. Компоненты морали а) категории б) принципы в) нормы 5. Отличие морали от других социальных норм 6. Общественное мнение как форма социального контроля 7. Золотое правило нравственности

Раздел 2. Введение в социальную психологию

Кроссворд



По горизонтали

7. Философия жизни, основанная на противопоставлении интересов одной нации интересам других наций. При этом нация, для которой характерен национализм, считает себя высшей по сравнению с другими

9. Являющийся чем-либо таким (объектом, фактом, событием и т. п.), на что обычно ссылаются в подтверждение некоторых идей

11. Еремин, указывающий на то, что явление, к которому данное определение относится, по своей природе, в своем развитии или функционировании зависит одновременно от двух групп факторов (имеется две группы возможных его причин): биологических и социальных

18. Приобретение кем-либо каких-либо своеобразных, характерных свойств, отличающих данного человека от других людей

22. Склонность человека реагировать на фрустрацию путем спокойного, взвешенного оценивания тех событий, которые к ней привели, без гнева или агрессии против себя или других людей

24. Теоретический подход к пониманию ума, который утверждает, что функционирование ума может быть понято при помощи количественных, позитивистских и научных методов

По вертикали

1. Воздействие на партнера в общении с целью достижения своих скрытых намерений

2. Предрасположенность, готовность человека к определенным действиям

3. Сознательное или бессознательное повторение, воспроизведение человеком форм поведения, а через них — и психологических особенностей других людей. Выделяются два основных типа подражания

4. Самостоятельность, независимость человека, его способность и готовность вести себя так, как он сам считает нужным, не поддаваясь влиянию или психологическому давлению со стороны других людей, действуя в полном соответствии с собственными взглядами и убеждениями

5. Методика нацелена на выявление статусно-ролевых отношений в малой группе

6. Податливость человека внушению со стороны других людей

8. Интеллектуальное отождествление которое тем успешнее, чем более точно наблюдатель определил интеллектуальный уровень того, кого он воспринимает

10. Устойчивая система взглядов и отношений человека к тому, что происходит в мире

12. Сихологическое учение, в котором утверждается, что приобретаемые человеком психологические свойства и формы поведения являются результатом взаимодействия (интеракции) того, что человеку дано от природы (биологического), и того, что дает человеку общество (что является социальным)

13. Обмен информацией, общение, связи или взаимодействие людей в группе или в обществе

14. Характеристика психологических свойств, процессов и состояний человека, находящихся вне сферы его актуального сознания, но оказывающих такое же влияние на его поведение, как и сознание

15. Тенденция человека искать других людей, которые обладают качествами, дополняющими его собственные психологические свойства

16. Отношение одних людей к другим, при котором они не считают других людей личностями или полноценными людьми. Дегуманизация является частью идеологии национализма и фашизма, порождает и оправдывает агрессивные действия в отношении тех, кого считают неполноценными людьми

17. Черта личности, характеризующая властного человека, который не терпит возражений, стремится подчинить себе людей, единолично управлять их действиями и поступками

19. Характеристика поведения и черта личности, которая проявляется в стремлении человека к разрушению того, что создано в обществе другими людьми

20. Неодинаковое (предвзятое, субъективное) отношение человека к людям или социальным группам, зависимое от таких факторов, как национальность, социальная принадлежность, пол, культура и т. п

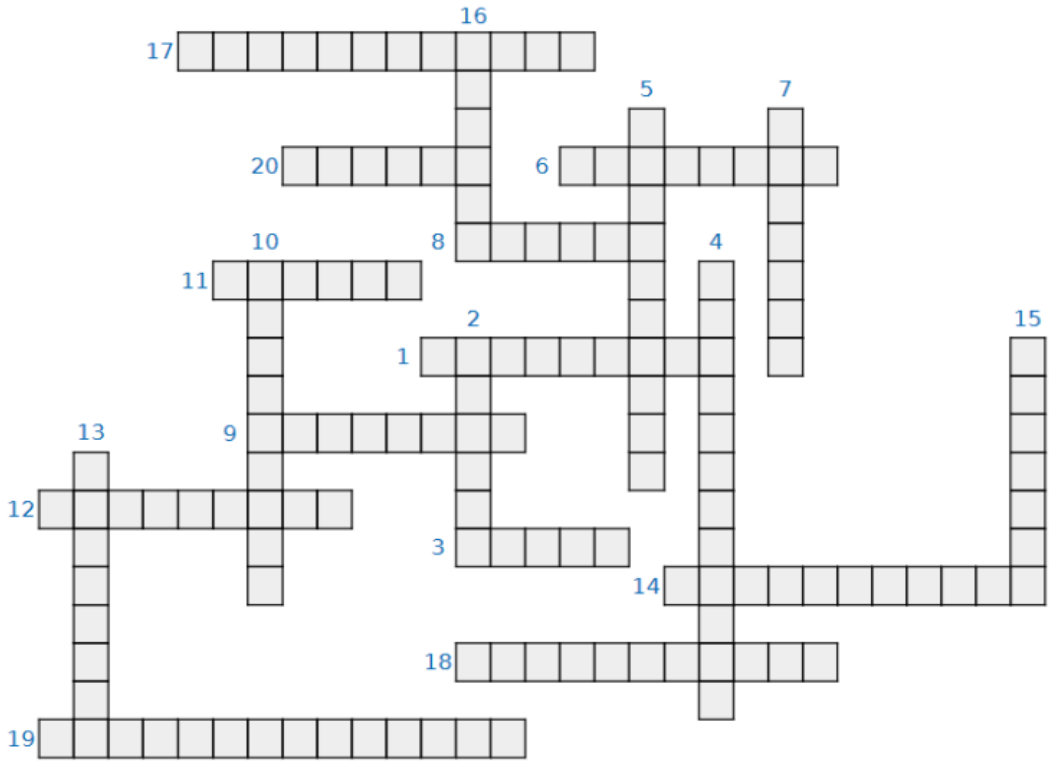
21. Свойство приспособления всех субъектов соц жизни (люди, гр-пы, общ-ва)

23. Совокупность средств, помогающих принятию информации реципиентом и ослабляющие действие его фильтров «доверия-недоверия».

24. Социально-психологическое явление, характеризующееся массовым конформным поведением людей в группе или обществе

Раздел 3. Введение в экономическую науку

Кроссворд по теме: «Экономика: как наука и хозяйство»



1. Что такое совокупность экономических отношений между людьми, складывающиеся в процессе производства, распределения, обмена?
2. Главная фаза экономического цикла это _____.
3. Зависимость между количеством товара, который покупатели хотят и могут купить и ценами на этот товар, называется так.
4. Степень реакции одной величины в ответ на изменение другой это _____.
5. Вложенные средства с целью получения дохода называются так.
6. Экономика, основанная на принципах свободного предпринимательства, договорных отношений между хозяйствующими субъектами называется так.
7. Способность приносить доход.
8. Как называется наземное строительное сооружение с помещениями, для проживания (жилище) и (или) деятельности людей, размещения производства, хранения продукции или содержания животных?
9. Вздутие, снижение способности денег, проявляющееся в первую очередь через относительный быстрый рост цен, это _____.
10. Потенциальный покупатель на аукционе называется так.
11. Название процесса обмена крупных денежных знаков на более мелкие.
12. Кризис проявляется в _____ равновесия между спросом и предложением на товары и услуги.
13. Цена равновесия на рынке труда это _____.
14. Как называется инфляция, сдерживаемая товарным дефицитом, который приводит население к вынужденному накоплению денежных средств?
15. Выпуск в обращение дополнительного количества денежных знаков называется так.
16. Обратный процесс анализа называется так.
17. Название одной из важнейших школ экономики, основателем которой был Дж.М.Кейнс.
18. Что подразумевается под социально-экономическим явлением, при котором часть трудоспособного населения не находит применения своему труду, не получает работу, причиной чего является превышение числа желающих найти работу над числом имеющихся рабочих мест?
19. Как называется наука, которая изучает функционирование экономики в целом, экономической системы как единого целого, совокупность экономических явлений?
20. Название согласия плательщика на оплату.

Тема 5.2 Экономика и экономическая наука

1. Договорные мировые цены – цены, действующие в рамках транснациональных корпораций, так ли это:
б) да в) отчасти
2. Что не относится к признакам плановой экономической системы:
а) частная собственность на расходы промышленности
б) свободное ценообразование + в) упорядоченное распределение финансовых средств
3. Система «золотого стандарта» предполагает существование «золотого паритета», так ли это:
а) нет б) отчасти в) да +
4. Натуральное хозяйство свойственно для:
а) демократической общности
б) феодального строя
в) традиционного общества +
5. Протекционизм – снижение таможенных тарифов под воздействием процессов интернационализации, так ли это:
а) да б) отчасти в) нет +
6. Тип экономической системы определяется:
а) источниками налоговых выплат б) собственностью и способами управления +
в) органом местного самоуправления
7. Таможенные тарифы выполняют функцию:
а) экспорта б) импорта в) налога +
8. Термин «экономика» подразумевает под собой:
а) закон о рациональном распределении средств +
б) свод правил защиты домашних хозяйств
в) закон о регулировании прав и свобод
9. Международные транснациональные транспортные корпорации – структурный элемент мирового хозяйства, так ли это:
а) да б) отчасти в) нет +
10. К причинам неравенства доходов потребителей в рыночной экономике относится:
а) ограничение ресурсов в экономике
б) уровень квалификации + в) установление минимального размера оплаты труда
11. Специализация на отдельных видах готовой продукции и услуг:
а) частичное МРТ + б) альтернативное МРТ в) единичное МРТ
12. В структуру бюджетно-налоговой политики входит:
а) кредитование социально значимых производств
б) установление налога на прибыль +
в) купля-продажа ценных бумаг на фондовых рынках
13. Российский рубль – полностью конвертируемая валюта, так ли это:
а) нет + б) да в) отчасти
14. К прямым (непосредственным) методам государственного регулирования в современной экономике относят:
а) денежно-кредитную политику б) бюджетно-налоговую (фискальную) политику
в) формирование государственного заказа оборонным предприятиям +
15. Национальные хозяйства – структурный элемент мирового хозяйства, так ли это:
а) нет + б) да в) отчасти

Тема 5.3 Рыночные отношения в экономике

1. Рынок - благо или зло? Что делает «невидимая рука» рынка? Российская экономика конкурентная или ещё нет?
2. Что такое свобода выбора? Что способно его возместить?
3. В чём состоят гарантии будущего прогресса?
4. От чего зависит материальный прогресс общества?
5. Можно ли получать преимущества путём принуждения?
6. Каковы условия возникновения рынка?
7. Чем рыночная экономика отличается от централизованной (плановой, командной)?
8. Перечислите основные признаки свободного рынка.
9. В чём состоят особенности фондового рынка?
10. Какую роль в рыночной экономике играет конкуренция?

Тема 5.4 «Экономический рост и развитие»

1. Совершенствование технологии сдвигает:
а) кривую спроса вверх и вправо б) кривую спроса вниз и вправо
в) кривую предложения вниз и вправо г) кривую предложения вверх и влево
2. Какой из перечисленных порядков фаз экономического цикла является верным:

а) экономический подъем, депрессия, экономический спад, оживление
б) экономический подъем, оживление, депрессия, экономический спад
в) депрессия, экономический подъем, экономический спад, оживление
г) экономический подъем, экономический спад, депрессия, оживление +

3. Одним из показателей экономического роста является:
а) Только реальный ВВП
б) ВВП в абсолютном значении и на душу населения
в) Только долгосрочное увеличение ВВП
г) все вышеперечисленное +

4. Какой из вопросов не относится к одним из основных вопросов экономики:
а) что производить? б) как производить?
в) для кого производить? г) где производить? +

5. Какой из вопросов относится к основным вопросам экономики:
а) где производить? б) кто производит?
в) как производить? + г) зачем производить?

6. Что составляет основу рыночной системы:
а) частная собственность на средства производства +
б) личная собственность на средства производства
в) коллективная собственность на средства производства
г) государственная собственность на средства производства

7. Как называется способ организации хозяйственной жизни, который основан на разнообразии форм собственности, конкуренции и предпринимательстве:
а) традиционная экономика б) рыночная экономика +
в) командная экономика г) смешанная экономика

8. Что характерно для традиционной системы экономики:
а) государство не вмешивается в экономические отношения +
б) государство полностью контролирует экономику
в) государство жёстко регулирует производство, обмен и распределение продукции

9. Что относится к экстенсивным факторам развития:
а) НТП
б) повышение квалификации работников
в) расширение масштабов использования ресурсов +
г) рациональное использование ресурсов и экономия на масштабе

10. Под экономическим ростом понимается длительное увеличение:
а) номинального ВНП в абсолютных значениях
б) реального ВВП в абсолютных значениях и на душу населения +
в) номинального ВНП в абсолютных значениях и на душу населения
г) реального ВНП на душу населения

11. Одной из экзогенных (внешних) причин циклического развития экономики является:
а) монетарная политика государства б) войны +
в) сокращение производства г) все перечисленное

12. Спад в экономике – это:
а) положительная динамика роста
б) отрицательная динамика роста +
в) обвал одной из сфер экономики

13. К постиндустриальным относят страны:
а) с уровнем ВВП на душу населения выше среднего
б) в которых на сферу услуг приходится больше половины ВВП +
в) в которых отсутствует своя индустрия

14. К фазам экономического цикла не относится:
а) спад б) депрессия в) обвал +

15. Волнообразные изменения уровней деловой активности – это:
а) экономическая фаза б) экономический цикл + в) экономический

16. К путям достижения экономического роста не относится:
а) экстенсивный путь б) интенсивный путь в) экзистенциальный путь +

17. Что является приоритетом в экономике постиндустриального периода:
а) тяжелая промышленность б) производство услуг + в) добыча ресурсов

18. Абсолютный прирост экономики – это:
а) разница текущего уровня и базисного + б) процент роста ВВП в) Рост цены валюты страны

19. Экономический рост – это:
а) увеличение потенциального и реального ВВП +
б) рост потребительской способности населения
в) рост цены валюты страны по отношению к другим странам

20. К основной движущей силе экономики относят:
а) стоимость труда б) научные разработки + в) количество освоенных страной ресурсов

21. Что из перечисленного характеризует экономику как науку:
а) изучение моделей функционирования рынка мобильной связи +
б) продажа населению туристических путевок
в) развитие сетей мобильной связи
г) конфискация большой партии контрафактных мобильных телефонов

22. Рецессия – это:
а) полная занятость активного населения
б) экономика топчется на месте
в) постепенный рост производства
г) экономический спад +

23. Что такое физический капитал:
а) оборудование и инструменты +
б) природные ресурсы
в) количество трудоспособного населения
г) малопроизводительный труд

24. Человеческий капитал – это:
а) количество работников
б) ВВП на душу населения
в) знания и умения людей +
г) малопроизводительный труд

25. Период самого длительного и разрушительного экономического кризиса 20 века:
а) 1981-1982
б) 1929-1933 +
в) 1980-1986
г) 1928-1932

26. К внутренним (эндогенным) причинам циклического развития экономики относят:
а) монетарная политика государства +
б) войны
в) крупные нововведения
г) пятна на Солнце

27. Что такое экстенсивный рост:
а) увеличение ВВП за счет расширения масштабов использования ресурсов +
б) увеличение ВВП за счет качественного улучшения факторов производства
в) рациональное распределение ресурсов
г) кардинальные изменения в хозяйственной жизни страны

28. К целям экономического роста относят:
а) улучшение жизни людей +
б) НТП
в) рациональное распределение ресурсов
г) попеременное чередование подъемов и спадов в движении реального ВВП

29. Привлечение к сельскохозяйственному обороту новых земель относят к:
а) экстенсивному типу экономического роста +
б) интенсивному типу экономического роста
в) прогрессивному типу экономического роста
г) традиционному типу экономического роста

31. Одним из факторов, замедляющих экономический рост, является:
а) уменьшение цен на производственные ресурсы
б) снижение налогов на прибыль
в) совершенствование технологии и организации производства
г) увеличение степени монополизации рынков +

32. Одним из факторов, способствующих экономическому росту, является:
а) рост предпринимательских способностей в обществе +
б) увеличение цен на производственные ресурсы
в) уменьшение возможности получения кредита

33. Укажите, что можно считать показателем экономического роста:
а) Только реальный ВВП
б) ВВП в абсолютном значении и на душу населения
в) Только долгосрочное увеличение ВВП
г) Все перечисленное+

Раздел 4. Введение в социологию

Тема 4.1 Социология в системе социально-гуманитарного знания, её структура и функции тестирование

1. Социология – это наука о поведении:
а. индивидуума в пределах социального института;
б. личности в обществе;
в. больших социальных групп. +

2. Кто ввел термин «социология» непосредственно в научный оборот?
а. Г. Спенсер; б. О. Конт; + в. И. Кант.

3. В какой временной период социология как наука возникла?
а. После Великой Французской революции 1789 г.;
б. В первой половине XIX в.; +
в. После Первой мировой войны.

4. Объектом изучения социологии как науки не является:
а. общество; б. социальная жизнь общества; + в. социальные институты.

5. Какая из функций социологии связана с выражением посредством концепций и теорий науки интересов конкретных социальных групп, политических партий и движений?
а. общественно-политическая; б. описательная; в. идеологическая. +

6. Общественный прогресс по О. Конту является предметом изучения следующей отрасли науки:
а. социальной динамики; + б. социальной статики; в. социальной статистики.
7. Кто является автором классической теории бюрократии, где впервые были сформулированы основные принципы построения и функционирования административных учреждений?
а. М. Вебер; + б. К. Маркс; в. Э. Дюркгейм.
8. Кем из научных деятелей, исходя из принципа дезинтеграции любого социального организма, конфликтологическое направление в социологии разрабатывалось?
а. Р. Даррендорфом; + б. О. Контом; в. М. Фуко.
9. Общество, по мнению Г. Спенсера – это социальный организм, сходный с организмом биологическим. Что отличает социальный организм от биологического?
а. рост на протяжении всего своего существования;
б. способность мыслить и чувствовать развита у каждого отдельного элемента; +
в. дифференциация структуры элементов сопровождается соответствующим разделением их функций.
10. Совокупность элементов общества и их взаимоотношений – это:
а. кастовая система; б. социальные институты; в. социальная структура общества. +
11. Выделите соответствующую дефиницию для термина «социальный институт»:
а. учреждение, в котором работают социологи;
б. определенная обособленная общность людей;
в. сложившаяся исторически, стойкая форма организации и регулирования совместной жизни людей. +
12. Исторически сложившаяся в социуме система норм, правил и требований поведения, включающая в себя также нравственные ценности, устои, порядки и предписания:
а. мораль; + б. этикет; в. кодекс чести.
13. Подберите соответствующее определение термину «гражданское общество»:
а. общество граждан;
б. совокупность социальных отношений и институтов, которые функционируют вне зависимости политической власти, однако могут на нее влиять; общество автономных субъектов; +
в. определенное обособленное множество людей, имеющих общие ценности и связанных системой отношений.
14. Первые представления об управлении зародились:
а. во времена основания Древнего Рима;
б. во времена первобытнообщинного строя; +
в. в Средние века.
15. Общественное мнение как социально-политический институт – это:
а. результат, полученный в ходе проведения социологического исследования;
б. совокупность знаний разных социальных групп, основанная не на специализированной компетенции, и необходимая для повседневной жизни и взаимодействия социальных групп в местности их проживания;
в. социальное отношение, выраженное в форме оценочного суждения, между социальными субъектами и субъектом власти по поводу содержания способов решения определенных проблем. +
16. Определенное духовное образование, свойственное обществу и большим социальным группам в нем, выступающее инструментом ориентации в окружающем мире и выражающееся в виде системы чувств, взглядов, идей, теорий, на основе которых общество осуществляет самосознание и самопознание:
а. духовные ценности; б. общественное сознание; + в. мораль.
17. Положение личности или социальной группы в социальной системе – это:
а. статусный ранг; б. социальный набор; в. социальный статус. +
18. Статусный набор – это:
а. совокупность всех статусов одного индивида; +
б. совокупность всех статусов в обществе;
в. совокупность всех ролей, выполняемых в переделах одного статуса.
19. Отрасль социальной психологии, разработанная Дж. Морено, связанная с исследованиями в количественном измерении структуры и межличностных отношений небольших социальных групп:
а. психометрия; б. психология масс; в. социометрия. +
20. При проведении социологических исследований, тот, кого опрашивает социолог:
а. респондент; + б. интервьюер; в. интервьюируемый.
21. Первые социологические опросы в политической сфере, проведенные в США в 20е годы XIX в., позволяли определить самое общее направление политических «ветров». Они носили название:
а. «флюгерные» опросы; б. «лиственные» опросы; в. «соломенные» опросы. +
22. Категория «гендер» непосредственно отражает характеристики:
а. биологического пола; б. социального пола; + в. распределения ролей в семье.
23. Назовите ученого-социолога, основателя французской социологической школы, являющегося автором концепции механической и органической солидарности:
а. О. Конт; б. Э. Дюркгейм; + в. Т. Парсонс.
24. К основным элементам социальной структуры общества на макросоциологическом уровне не относятся:
а. социальные нормы, социальные ценности; +
б. социальные общности, социальные институты;
в. социальные организации, социальные группы.

25. Элемент структуры социологии, представляющий совокупность исследований, которые основаны на сборе, обработке и анализе первичной социологической информации с использованием специфичных методов и инструментов – это:

а. теоретическая социология; б. прикладная социология; в. эмпирическая социология. +

26. Наиболее часто применяемым методом социологических исследований выступает:

а. анализ первичных и вторичных документов; б. наблюдение; в. опрос. +

27. В социологии термин «выборка» означает:

а. процедуру отбора достоверной значимой информации;

б. процедуру выбора методов и технологии исследования;

в. процедуру отбора элементов объекта исследования (как правило, респондентов). +

28. Выберите верный перечень социальных институтов:

а. экономические, политические, медицинские, религиозные, культурно-образовательные, семейные;

б. экономические, политические, религиозные, культурно-образовательные, семейные; +

в. экономические, политические, семейные, этнические;

29. Процесс включения, вхождения индивида в социальную систему с осваиванием ее социальных норм, правил и ценностей – это:

а. социализация индивида; + б. идентификация индивида; в. интеграция индивида.

30. В социологии понятие «личность» означает:

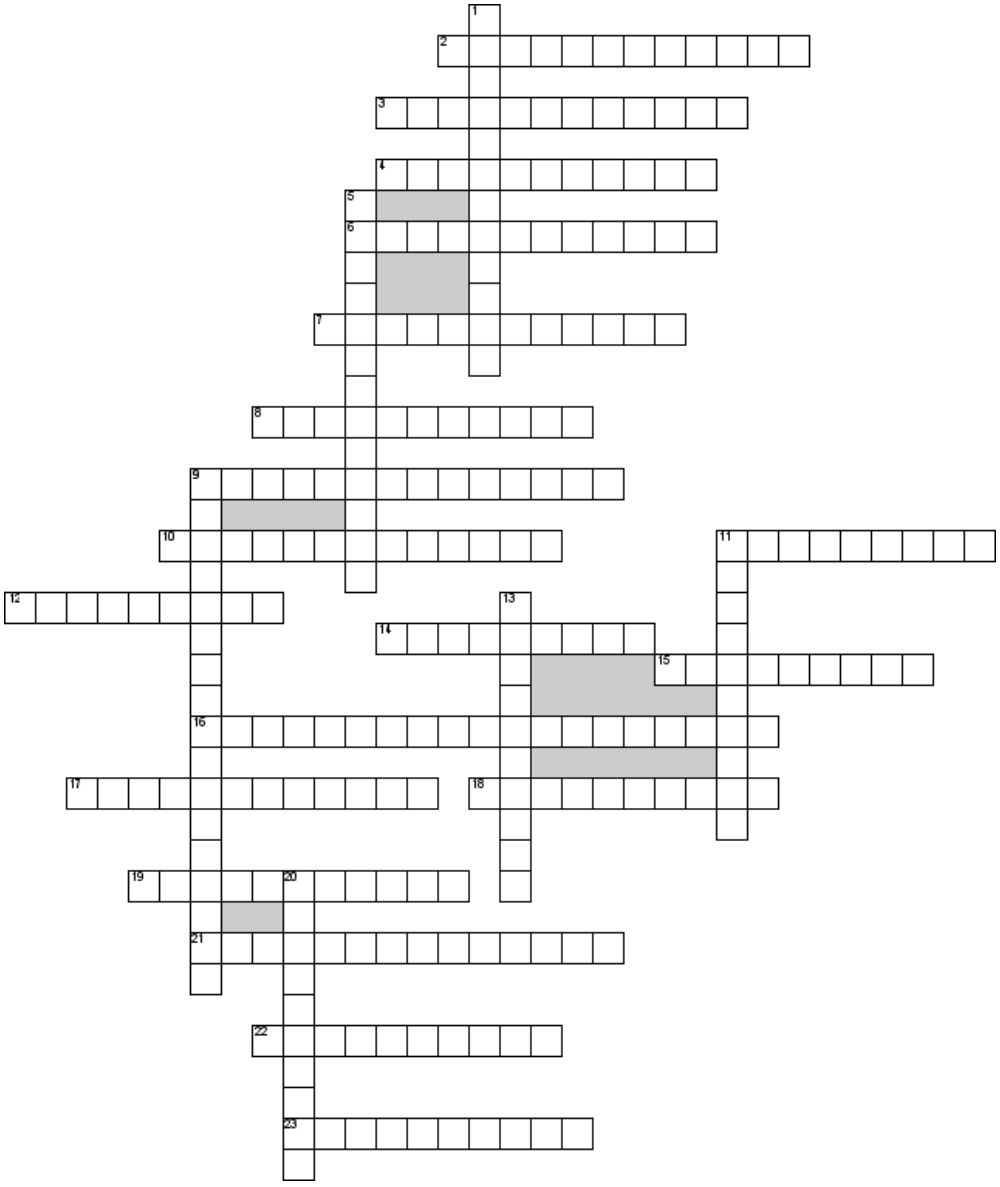
а. совокупность социально значимых свойств индивида, являющихся следствием общественного развития, и характеризующих индивида как члена общества; +

б. конкретного человека

в. индивида с развитым самосознанием и эмпатией.

Раздел 5. Введение в политологию

Кроссворд на тему "Политология как наука"



По горизонтали
2. Идейно-политическое течение, характеризующееся приверженностью традициям и стабильности?
3. Власть наиболее одаренных, талантливых, а также теория, доказывающая, что традиционная демократия в условиях НТР перерастает в правление, осуществление власти наиболее талантливыми, одаренными людьми, квалифицированными специалистами?
4. Механизм
6. Процесс научного изучения какого-либо объекта (предмета, явления – материального или идеального) с целью выявления его закономерностей?
7. По мнению Платона идеальным государством является совершенная … ?
8. Наука об управлении обществом?
9. Теория происхождения государства, которая основана на том, что государство является результатом разросшейся семьи?
10. Партия, ориентированная на существенные количественные преобразования общества, но без нарушения его основной структуры?
11. Что в переводе с латинского обозначает термин либерализм?
12. Мыслительный процесс, направлены на анализ событий прошлого?
14. Ничем не ограниченная власть, опирающаяся на прямое насилие
15. Социально-философская категорией, обозначающей уровень общественного сознания и представляющей собой «систему политических, правовых, нравственных, эстетических, религиозных и философских взглядов, в которых осознается и оценивается отношение людей к социальной действительности?
16. Функция политики, призванная указывать эффективные способы преобразования политических и иных сфер общества, на основе согласия и учёта интересов субъектов политики?
17. Союз юридически и политически независимых государственных образований для осуществления конкретных совместных целей?
18. Политическая система, в которой политическая власть осуществляется свободно выражающим свою волю большинством граждан?
19. По Н. Макиавелли, отношение между правительством и подданными, опирающееся на страх или любовь последних?
21. Одна из стран в которой зародилась политология?
22. Термин, применяемый в государствах с монархической формой правления для обозначения принадлежности лица к данному государству?
23. Политическая система, в которой реализуется принцип ограниченного вмешательства государства в общественные отношения?

По вертикали
1. Сущность политики,
5. Действия, закрывающие членам определенной социальной группы доступ к ресурсам, социальным благам или источникам дохода, доступным остальным?
9. Функция политической партии, которая осуществляет выражение интересов различных социальных слоев, трансформацию социальных требований в политические решения (партии «подключают» широкие слои к политической системе, вырабатывают механизмы смягчения и разрешения социальных конфликтов?
11. Принудительно поддерживаемое разделение расовых групп населения страны?
13. Ученый, считается родоначальником политической науки?
20. Какой философов относится патриархальной теории происхождения государства?

Ответы:
По горизонтали:
2.Консерватизм 3. Меритократия 4. Политизация 6. Исследование 7. Аристократия 8. Политология 9. Патриархальная 10. Реформистская 11. Свободный 12. Рефлексия 14. Диктатура 15. Идеология 16. Инструменталистская 17. Конфедерация 18. Демократия 19. Государство 21. Великобритания 22. Подданство 23. Либерализм

По вертикали:
1.Политическое 5. Дискриминация 9. Представительство 11. Сегрегация 13. Макиавелли 20. Аристотель

Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники
1 вариант

1. Найдите в перечне понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это понятие.

Знания о политике, политические ценности, модели поведения, идеологические убеждения, политическая культура.

2. Проявления демократического политического процесса

1) вооруженное выступление
2) введение цензуры в СМИ

3) проведение альтернативных выборов
4) амнистия политических заключенных
5) формирование гражданского общества
6) сращивание госаппарата с партийным

3. Установите соответствие: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго.

ПРИМЕР

А) Началась выплата доплат к пенсии отдельным категориям пенсионеров.
Б) Депутат от социал-демократической партии предложил изменить пенсионное законодательство.
В) Общественное объединение направило петицию в правительство с требованием увеличить размер пенсий.
Г) Пенсионный фонд проверил правильность начисления пенсионных взносов.
Д) Парламент утвердил размер индексации пенсии.

ЭТАП ПОЛИТИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

1) предъявление интересов требований к властным структурам
2) принятие решений
3) реализация решений
4) контроль над осуществлением решений.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

4. В государстве *N* ведущей ценностью является сильное государство, требованиям которого подчинены интересы всех членов общества. Граждане этой страны обладают низкой политической активностью и уверены в том, что от них в политике ничего не зависит. Они нетерпимы к инакомыслию, склонны к применению силы для решения сложных проблем. Что характеризует политический процесс в государстве *N*?

1) массовый абсентеизм
2) политический плюрализм
3) подданническое отношение к власти
4) тоталитарная политическая культура
5) толерантность общественного мнения
6) демократический политический процесс

5. Выберите верные суждения и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Участие личности в политике может проявляться в роли собственника и потребителя.
2) Политический процесс — это совокупная деятельность социальных субъектов, в ходе которой происходит функционирование политической системы.
3) Для авторитарного типа политической культуры характерно полное отсутствие у членов общества интереса к политическим институтам.
4) По значимости для общества политические процессы делятся на базовые и периферийные.
5) Одним из факторов, влияющих на политический процесс, является уровень правопорядка и стабильности общества.

2 вариант

1. Найдите в перечне понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это понятие.

Политическая партия, субъект политики, профессиональный союз, граждане, политическая элита.

2. Прямое политическое участие граждан

1) участие в референдуме
2) ведение блога в Интернете
3) участие в митингах и пикетах
4) встреча с политическими деятелями
5) принятие депутатами парламента закона
6) подписание указа о роспуске парламента

3. Установите соответствие: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго.

ПРИМЕР

А) Парламент внес изменения в Закон об образовании.
Б) Группа родителей школьников обратилась в Министерство просвещения РФ с просьбой устранить недостатки реализации ЕГЭ в школах.
В) Рособрнадзор составил расписание экзаменов.
Г) ФИПИ разработал тестовые задания для экзамена.
Д) Во время проведения экзамена наблюдатели из Министерства просвещения РФ отмечали все допущенные нарушения.

ЭТАП ПОЛИТИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

1) предъявление интересов требований к властным структурам
2) принятие решений

3) реализация решений
4) контроль над осуществлением решений
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

4. Граждане государства *Z* пользуются широким спектром прав и свобод. Придерживаясь различных идеологических взглядов, они проявляют высокую политическую активность, стремятся воздействовать на политические процессы в стране, обладают достаточно большими знаниями о политической сфере общественной жизни. Что характеризует политический процесс в государстве *Z*?

1) массовый абсентеизм
2) политический плюрализм
3) подданническое отношение к власти
4) авторитарная политическая культура
5) толерантность общественного мнения
6) демократический политический процесс

5. Выберите верные суждения и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Участие личности в политике может проявляться в роли семьянина и работника.
2) Одной из функций политической культуры является функция политической социализации.
3) Политическое участие — это система сложившихся в обществе норм политического поведения, коллективных представлений о политике, политических символов и значений, способов оценки и объяснения политических явлений.
4) По характеру протекания политические процессы делятся на стабильные и нестабильные.
5) Одним из факторов, влияющих на политический процесс, является степень развитости структур гражданского общества.

Ответы на тест по обществознанию Политический процесс и культура политического участия 11 класс
Вариант 1
1. Политическая культура
2-345
3. А3 Б1 В1 Г4 Д2
4-134
5-245
Вариант 2
1. Субъект политики
2-1234
3. А2 Б1 В3 Г3 Д4
4-256
5-245

Раздел 6. Введение в правоведение

Вариант 1
1. Охарактеризуйте термин – закон.
2. Назовите виды рабочего времени и дайте их краткую характеристику.
3. Перечислите обязанности граждан РФ.
4. Что изучает отрасль - Трудовое право.

Вариант 2
1. Охарактеризуйте термин – право.
2. Что такое государство? Назовите признаки государства.
3. Перечислите культурные права граждан РФ.
4. Что изучает отрасль - Семейное право.

Вариант 3
1. Охарактеризуйте термин – государство.
2. Что такое юридические факты? Дайте характеристику видов юридических фактов.
3. Перечислите экономические права граждан РФ.
4. Что изучает отрасль - Гражданское право.

Вариант 4
1. Охарактеризуйте термин – правонарушение.
2. Назовите и охарактеризуйте участников гражданских правоотношений.
3. Перечислите социальные права граждан РФ.
4. Что изучает отрасль - Конституционное право.

Вариант 5
1. Охарактеризуйте термин – мораль.
2. Перечислите и охарактеризуйте объекты гражданского права.
3. Перечислите политические права граждан РФ.

4. Что изучает отрасль – Наследственное право.

Вариант 6

1. Охарактеризуйте термин – власть.
2. Что такое наследование? Дайте характеристику путей наследования имущества.
3. Перечислите гражданские права граждан РФ.
4. Что изучает отрасль – Уголовное право.

№ заданий	№ варианта					
	1	2	3	4	5	6
1	5 баллов	4 балла	4 балла	5 баллов	4 балла	5 баллов
2	1 балл	1 балл	1 балл	1 балл	1 балл	1 балл
3	3 балла	3 балла	3 балла	3 балла	3 балла	3 балла
4	1 балл	2 балла	2 балла	1 балл	2 балла	1 балл
5	3 балла	3 балла	3 балла	3 балла	3 балла	3 балла
6	1 балл	2 балла	2 балла	1 балл	2 балла	1 балл

6.3 Источники права

1. Как называется способ, с помощью которого закрепляются нормы права:

а) применением права б) отраслью права
в) источником права + г) юридическими фактами

2. Что является характеристикой источников права:

а) обязательность только для части населения б) официальный характер +
в) принятие негосударственными организациями г) неформальный характер

3. Что является первым источником права:

а) правовой обычай + б) судебный прецедент
в) нормативно-правовой акт г) естественное право

4. Что такое нормативно-правовой акт:

а) письменный документ + б) устное соглашение
в) негласное правило г) договор между людьми

5. Что такое судебный прецедент:

а) особый случай б) нарушение закона
в) решение суда по конкретному делу +
г) использование закона при вынесении решения суда

6. В какой стране судебные прецеденты получили широкое распространение:

а) в России б) в Бразилии в) во Франции г) в США +

7. В каком случае нормативно-правовой акт становится источником права:

а) если он имеет письменную форму
б) если он составлен в соответствии с требованиями закона
в) если он принят компетентными государственными органами +
г) если он опубликован

8. Какой официальный документ имеет наивысшую силу в России:

а) Конституция РФ + б) федеральный закон РФ
в) закон субъекта РФ г) указ Президента РФ

9. Что является естественным правом любого человека:

а) право на участие в политической жизни б) право на жизнь +
в) право на совершение сделок г) право на предпринимательскую деятельность

10. В чем заключается суть правового обычая:

а) принятие государством совершенно новой нормы права
б) признание государством обычаев и традиций в качестве нормы +
в) действие нормы без официального признания
г) устранение традиций, противоречащих официальным законам

11. Что не относится к основным источникам права:

а) естественное право б) законопроект +
в) судебный прецедент г) правовой обычай

12. Что не является нормативно-правовым актом:

а) решение профсоюзного комитета + б) постановление правительства
в) конституция г) все перечисленные

13. Форма права – это:

а) разновидность права б) внешнее выражение права +
в) процесс создание права г) соблюдение права

14. Какую группу явлений можно отнести к источникам права:

а) объективная реальность, воля государства, воля граждан +
б) воля группы лиц, случайное стечение обстоятельств
в) представления об идеальном устройстве общества

15. Первая стадия принятия закона:

а) законодательная инициатива + б) указ Президента

в) социологический опрос г) всенародное голосование

16. Как называются нормативно-правовые акты, издаваемые Президентом РФ:

а) постановлениями б) законами в) указами + г) распоряжениями

17. Что относят к правовым обычаям:

а) традиции б) доктрина

в) санкционированные государством и многократно повторяющиеся правила поведения +

г) общие принципы права

18. Как называются нормативно-правовые акты, издаваемые министерствами:

а) указыб) приказы + в) решения г) договоры

19. Как называются нормативно-правовые акты, издаваемые Правительством РФ:

а) указами б) постановлениями + в) декретами г) законами

20. Какой нормативно-правовой акт не относится к законам:

а) основы законодательства б) кодекс

в) устав образовательного учреждения + г) уста субъекта РФ

1. Раскройте важнейшие признаки правоотношения.
2. В чём особенности правонарушения?
3. Объясните различия между проступком и преступлением.
4. Каковы главные черты юридической ответственности и её основные виды?
5. Что представляет собой система судов нашей страны? В какой из судов обычно обращается основная масса граждан?
6. Объясните, в чём состоит основная цель деятельности судебной системы.
7. В какие органы правовой защиты может обращаться гражданин?
8. Сколько шагов отделяет проступок от преступления?
9. Как защитить свои права?
10. Может ли бездействие стать правонарушением?

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Тема 1.1 Введение в философию

Подготовить выступления по темам:

Философия как мировоззрение. Античная философия

Вид отчётности: Сочинение-эссе мысль Парменида «Одно и то же есть и мысль, и бытие».

Тема 2.1 Введение в социальную психологию

Подготовить реферат по темам

Общее понятие и предмет социальной психологии.

Современные представления о предмете социальной психологии.

Вид отчётности: реферат, защита реферата. Объём реферата: не менее 4-х листов формата А 4.

Тема 3.1 Экономика

Составить тест по теме «Экономика как наука, этапы и основные направления её развития»

Вид отчётности: тест

Составить бюджет семьи на месяц.

Вид отчётности: письменная работа.

Написать письмо – претензию

Вид отчётности: письменная работа.

Тема 4.1 Введение в социологию

Написать мини – сочинение «Что такое «социальное»? Почему считается, что именно это определение является базисным для социологии как науки?**»**

Вид отчётности: сочинение.

Тема 5.1 Введение в политологию

Понятие политики

Многообразие определений политики

Тема 6.1. Отрасли Российского права

Составление развернутого плана темы «Исполнительная и судебная ветви власти».

Вид отчётности: развернутый план.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Самая яркая личность и ее влияние на ход общественного развития.
2. Один год в истории Земли.

3. Религия как социальный институт.
4. Причины обострения этнических проблем в современном российском обществе.
5. Социальные факторы молодежной преступности.
6. Самые вредные достижения цивилизации.
7. Фантастические произведения – результат человеческого провидения?
8. События, которые потрясли мир.
9. Культура и субкультура.
10. Специфика молодежной субкультуры.
11. Массовая культура как современное социальное явление.
12. Проблемы становления среднего класса в России.
13. История меценатства в России.
14. Неизвестные традиции и обычаи народов России.
15. Конфликты и пути их разрешения.
16. Характер: наследственность или воспитание.
17. Психологический портрет современного учителя глазами ученика и родителей.
18. Психологический портрет ученика глазами учителей и родителей.
19. История Российской цивилизации в изобразительном искусстве (музыке).
20. Результаты загрязнения окружающей среды (на примере России или своего региона).
21. Здоровье человека и окружающая среда: за и против.
22. Космос и человек.
23. Озоновые дыры и их влияние на биосферу и человека.
24. Человек – феномен современной компьютерной индустрии.
25. Роль и значение рекламы в экономике нашего региона.
26. Ноу-хау в экономике: примеры для подражания.
27. Роль мировых религий в XXI в.
28. Роль малого бизнеса в развитии деловых связей между государствами.
29. Гуманитарные организации мира и оказание ими международной помощи.
30. Человек и культура.
31. Концепции личности.
32. Многообразие взглядов на развитие общества.
33. Россия: между Европой и Азией.
34. Проблемы власти в современной России.
35. Некоторые особенности политической системы современного российского общества.
36. Личность и политика.
37. Роль и место религии в современной России.
38. Политика и Экономика.
39. Общество и природа.
40. Учение о ноосфере.
41. Экономика: между эффективностью и социальной справедливостью.
42. Карьера менеджера в России.
43. Международная интеграция.
44. Проблемы формирования правовой культуры в России.

ТЕМЫ ЭССЕ

1. «Имею право или обязан?»
2. «Создает человека природа, но развивает и образует его общество» (В.Г. Белинский).
3. «Прогресс – это движение по кругу, но все более быстрое». Л.Левинсон.
4. «Революция – это переход от неправды к правде, от лжи к истине, от угнетения к справедливости, от обмана и страданий к прямолинейной честности и счастью» Роберт Оуэн.
5. «Власть, лишенная авторитета, хуже, чем явное безвластие».
6. «Свобода есть право на неравенство».
7. «В нынешние времена – все политика» (С. Кьеркегор)
8. «Только существо, обладающее разумом, может быть неразумным. Животные не совершают неразумных действий" (Т. Ойзерман).
9. Бизнес-это искусство извлекать деньги из кармана другого человека, не прибегая к насилию. Объявить себя гением легче всего по радио. (Дон Аминадо).
10. Гуманность, есть только привычка, плод цивилизации. Она может совершенно исчезнуть. (Ф.М.Достоевский).
11. Нажить много денег - храбрость; сохранить – мудрость, а умело расходовать - искусство.
12. Революции – варварский способ прогресса. (Ж. Жорес).
13. «Деньги - это свобода, выкованная из золота». (Э.М. Ремарк).
14. «Цены и другие инструменты рынка регулируют распределение редких ресурсов в обществе, ограничивая тем самым желания участников, координируя их действия». (Г. С. Беккер).
15. «Торговля не разорила еще ни одного народа». (Б. Франклин).
16. «Не быть жадным - уже есть богатство, не расточительным - доход». (М. Монтень).

17. «Конкуренция - единственный метод взаимной координации наших индивидуальных действий без принуждения или произвольного вмешательства со стороны властей» (Ф. Хайек).
18. "Все счастливые семьи похожи друг на друга, каждая несчастливая семья несчастна по-своему" (Л.Толстой).
19. "Есть 2 мирные формы насилия: закон и приличия" (И. Гёте).
20. «Человеческий ребенок в момент рождения не человек, а только кандидат в человека.» (А. Пъерон).
21. “Семья более священна, чем государство” (Папа Пий XI).
22. «Индивидом рождаются, личностью становятся, индивидуальность отстаивают» (А.Г. Асмолов).
23. «Налоги – это деньги, взимаемые властью с части общества в интересах целого» (С. Джонсон).
24. «Законы нужны не только для того, чтобы устрашать граждан, но и для того, чтобы помогать им» (Вольтер).
25. «Демократия – это право делать неправильный выбор» (Дж. Патрик).
26. Человек немыслим вне общества» (Л.Н. Толстой).
27. «Подчинившись закону толпы, мы возвращаемся в каменный век».
28. «Законы должны для всех иметь одинаковый смысл» (Ш. Монтескье).
29. «Общество – свод камней, который обрушился бы, если бы один не поддержал другого» (Сенека).
30. «Без борьбы нет прогресса» (Ф. Дуглас).
31. «Люди существуют друг для друга» (Марк Аврелий)

4.1 Критерии оценки уровня освоения

При проведении текущего контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине Обществознание используются следующие критерии оценок:

1) Критерии оценки тестовых заданий, контрольных и самостоятельных работ, кроссвордов:

Процент результативности	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

2) Критерии оценки реферата:

оценка «отлично» выставляется за реферат, который носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенный материал, с соответствующими обоснованными выводами;

оценка «хорошо» выставляется за грамотно выполненный во всех отношениях реферат при наличии небольших недочетов в его содержании или оформлении;

оценка «удовлетворительно» выставляется за реферат, который удовлетворяет всем предъявляемым требованиям, но отличается поверхностностью, в нем просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы;

оценка «неудовлетворительно» выставляется за реферат, который не носит исследовательского характера, не содержит анализа источников и подходов по выбранной теме, выводы носят декларативный характер.

3) Критерии оценки устного фронтального опроса:

оценку «отлично» получают ответы, в которых делаются самостоятельные выводы, дается аргументированная критика и самостоятельный анализ фактического материала на основе глубоких знаний литературы по данной теме;

оценка «хорошо» ставится студенту, проявившему полное знание учебного материала, но нет должной степени самостоятельности;

оценка «удовлетворительно» ставится студенту, проявившему знания основного учебного материала в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, но в основном обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны преподавателя.

оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

4) Критерии оценки презентации

СОЗДАНИЕ СЛАЙДОВ	**Максимальное количество баллов**
Титульный слайд с заголовком	5
Минимальное количество – 10 слайдов	10
Использование дополнительных эффектов Power Point (смена слайдов, звук, графики)	5
Библиография	5
СОДЕРЖАНИЕ	
Использование эффектов анимации	15
Вставка графиков, диаграмм, таблиц	10

Выводы, обоснованные с научной точки зрения, основанные на данных	10
Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов	5
Вставка рисунков, фото	5
ОРГАНИЗАЦИЯ	
Сформулированные идеи ясно изложены и структурированы	10
Слайды представлены в логической последовательности	5
Удачное цветовое и композиционное оформление презентации, читабельность текста	10
Слайды распечатаны в формате заметок	5
ИТОГО баллов	**100**

Количество набранных баллов	**Оценка**
90 ÷ 100	отлично
80 ÷ 89	хорошо
70 ÷ 79	удовлетворительно
менее 70	неудовлетворительно

5) Таблица 2 – Критерии оценки эссе

Критерий	**Требования к студенту**	**Максимальное количество баллов**
Знание и понимание теоретического материала.	- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; - используемые понятия строго соответствуют теме; - самостоятельность выполнения работы.	1 балл
Анализ и оценка информации	- грамотно применяет категории анализа; - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); - дает личную оценку проблеме;	1 балл
Построение суждений	- ясность и четкость изложения; - логика структурирования доказательств - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка.	1 балл
Оформление работы	- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; - соблюдение лексических, фразеологии-ческих, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; - оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; - соответствие формальным требованиям.	1 балл

6) Критерии оценки тезисов:

Тезисы оцениваются по основным параметрам:

1. Содержательность: грамотность изложения, полнота раскрытия.
2. Оригинальность: творческий характер работы.
3. Логичность: прослеживается логика рассуждений, вопрос рассмотрен с разных точек зрения, с разных позиций.

Оценка «отлично» выставляется, если творческий характер работы, полнота раскрытия темы, логичность изложения, дополнительные, интересные данные, приведенные в работе;

оценка «хорошо» выставляется, если прослеживаются все параметры, но отсутствует оригинальность;

оценка «удовлетворительно» выставляется, если тема раскрыта не полностью;

оценка «неудовлетворительно» выставляется, если отсутствуют два параметра.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация по предмету ОУП.15 Обществознание проводится в соответствии с учебным планом специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям).

По предмету ОУП.15 Обществознание учебным планом предусмотрен экзамен во 2 семестре.

Назначение экзамена – оценка достижения планируемых результатов по предмету с целью установления готовности обучающего к дальнейшему освоению соответствующей основной профессиональной образовательной программы. Содержание экзамена определяется в соответствии с рабочей программой предмета ОУП.15 Обществознание.

Форма экзамена – устный.

Критерии оценивания:

«5» (отлично) – за глубокое и полное освоение учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; владение научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» (хорошо) – за полное освоение учебного материала, владение научно-понятийным аппаратом, ориентацию в изученном материале, осознанное применение теоретических знаний на практике, за грамотное изложение ответа (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – за понимание основных положений учебного материала, но изложение его неполно, непоследовательно, допущение неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; неумение доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – за разрозненные, бессистемные знания учебного материала, допущение ошибок в определении базовых понятий, искажении их смысла; неумение практически применять теоретические знания.

ВОПРОСЫ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЁТУ

1. Понятие общества. Сферы общественной жизни.
2. Рыночные отношения в современной экономике.
3. Человек, индивид, личность.
4. Экономическая сфера общества. Типы экономических систем.
5. Человеческая деятельность, ее многообразие.
6. Россия на пути к рыночной экономике.
7. Деятельность и общение.
8. Государство и экономика.
9. Социальные нормы и отклоняющееся поведение.
10. Человек в системе рыночных отношений.
11. Познание, истина и ее критерии.
12. Социальная структура. Страты. Слои.
13. Научное познание. Роль науки.
14. Нация. Национальные отношения в современном мире.
15. Роль искусства в познании мира.
16. Социальный статус личности. Социальные роли личности.
17. Социальное познание. Особенности социального познания.

18. Политическая система общества, ее структура.
19. Духовное производство и духовное потребление.
20. Роль права в жизни общества. Правовое государство.
21. Трудовая деятельность человека.
22. Права человека. Их закрепление в Конституции РФ.
23. Свобода в деятельности людей.
24. Демократия и парламентаризм.
25. Исторический процесс и его участники.
26. Политические партии. Многопартийность.
27. Политика, ее субъекты и объекты, цели и средства.
28. Духовная сфера общества.
29. Прогресс и регресс. Критерии прогресса.
30. Политический статус личности.
31. Общественные науки.
32. Мировые религии.
33. Цивилизации и формации.
34. Наука и общество.
35. Традиционные и индустриальные общества.
36. Образование и его роль в развитии общества.
37. Глобальные проблемы современности и пути их решения.
38. Духовный мир личности. Мировоззрение.
39. Общество и научно – технический прогресс.
40. Государство. Законодательная, исполнительная и судебная власти.
41. Права и свободы человека и гражданина.
42. Права несовершеннолетних детей.
43. Правовое государство, его основные признаки.
44. Инфляция, её причины и последствия.
45. Порядок приема на работу и расторжения трудового договора.
46. Федеративное устройство РФ.
47. Демократия и признаки демократических режимов.
48. Социальная мобильность.
49. Типы государств по форме правления.
50. Права и обязанности родителей.
51. Собственность. Виды собственности.
52. Мораль и её категории.
53. Партия. Признаки партии. Роль партии в политической жизни.
54. Экономика. Роль экономики в жизни общества.
55. Государство и его признаки.
56. Антидемократические режимы.
57. Религия. Классификация религий.
58. Духовный мир человека. Мировоззрение.
59. Конституция Российской Федерации.
60. Общение. Роль общения. Виды общения.
61. Механизмы и формы участия граждан в политической жизни.
62. Процесс возникновения семьи.
63. Правила регистрации брака.
64. Обществознание как наука.
65. Поиск работы. Профессия, специальность, квалификация

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«ЧЕЧЕНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГБПОУ «ЧСПК»)

УТВЕРЖДЕН

Приказом ГБПОУ «ЧСПК»

№22 от 08.06.2024 г.

Фонд оценочных средств по дисциплине

СГ.01 История России

программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования по специальности

38.02.02 Страховое дело (по отраслям)

квалификация: Специалист страхового дела

форма обучения - очная

Грозный – 2024

РАССМОТРЕН И ОДОБРЕН
на заседании ПЦК преподавателей
социально-экономических дисциплин
Протокол № 10 от 27.05.2024 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы дисциплины СГ.01 История России по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям), утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 июля 2023 г. № 555 (Регистрационный № 74887) с учетом ПОП СПО по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям) (Зарегистрировано в государственном реестре примерных образовательных программ: Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО № 01-09-517/2024 от 09.09.2024)

Организация - разработчик: ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

Разработчик: Муцаева Л.А., преподаватель «Чеченский социально-правовой колледж».

СОГЛАСОВАН
на заседании Методического совета ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»
Протокол № 4 от 05.06.2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 4

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ 8

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ 20

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1.Область применения

Фонд оценочных средств по дисциплине СГ.01 История России является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям) и предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей образовательной программы.

Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение запланированных результатов (освоенные знания, сформированные умения) по дисциплине СГ.01 История России.

Фонд оценочных средств включает материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета в 3 семестре.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Освоение содержания дисциплины СГ.01 История России обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Коды ОК, ПК	**Умения**	**Знания**
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4	Должен уметь: – выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России; – анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; – анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества; – демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства	Должен знать: – ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени; – выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – традиционные российские духовно-нравственные ценности; – роль и значение России в современном мире

Проверка и оценка результатов выполнения заданий

№	Тип (вид) задания	Критерии оценки
1	Тестирование	**«5»** - 100 – 90% правильных ответов **«4»** - 89 - 80% правильных ответов **«3»** - 79 – 70% правильных ответов **«2»** - 69% и менее правильных ответов
2	Устные ответы	«**Отлично»**, если обучающийся: − полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником; − изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; − отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя. **«Хорошо»,** если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: − в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; − допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя. **«Удовлетворительно»** ставится в следующих случаях: − неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; − имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя. **«Неудовлетворительно»** ставится в следующих случаях: − не раскрыто основное содержание учебного материала; − обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; − допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.
3	Письменные ответы	
4	Практические задания	**«Отлично»** выставляется, если обучающийся обстоятельно, с достаточной полнотой излагает программный материал, дает правильные формулировки, точные определения ключевых понятий, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, правильно отвечает на дополнительные вопросы. **«Хорошо»** выставляется, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает единичные ошибки, которые сам же исправляет после замечаний преподавателя. **«Удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся демонстрирует знание и понимание основных положений программного материала, но при этом допускает неточности в формулировке правил или определений, излагает материал недостаточно связно и последовательно. **«Неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся не выполнил работу.
5	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа состоит из подготовки рефератов, тестов, кроссвордов, творческих проектов, оформления документов: **«5»** - полностью выполненное задание, тема раскрыта; **«4»** - небольшие недочеты в раскрытии темы и ее понимании; **«3»** - не полностью выполненное задание и допущены ошибки; **«2»** - полностью отсутствует задание

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Тема 1. Россия - великая наша держава

Критерии оценивания:

«5» - 3 правильных ответов;
«4» - незначительные неточности;
«3» - слабые ответы на 3 вопроса;
«2» - нет правильных ответов.

Вопросы к теме:

1. Назовите символ, передающий исторические особенности города? (герб)
2. Какого числа празднуют День России? (12 июня).
3. Сколько цветов имеет российский флаг? (триколор: белый, синий, красный)
4. Что обозначает красный оттенок российского флага? (красный цвет любви и отваги)
5. Продолжите предложение: Синий цвет флага символизирует… (миролюбие или Богородицу)
6. Какая птица присутствует на гербе России? (двуглавый орел)
7. Помимо орла, на гербе изображен всадник с копьем. Как вы думаете, что он символизирует? (победу добра над злом)
8. Кто является автором слов гимна РФ? (Сергей Михалков)
9. На чем Президент России произносит присягу, вступая в должность? (специальный экземпляр Конституции РФ)
10. Назовите головной убор- символ власти Великих князей? (шапка Мономаха)
11. Уникальный памятник колокольного искусства, находящийся на территории Московского Кремля? (Царь-колокол)

Тема 2 От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства

Выполнение тестовых заданий

1. Во сколько лет и где княжил Александр Невский?

а) в 10 лет, в Москве б) в 13 лет, в Киеве в) в 15 лет, в Новгороде

2. В каком городе княжил отец Александра Невского?

а) в Казани б) в Суздале в) в Ростове

3." Братья! Не в силе Бог, а в правде...Не убоимся множества ратных, яко с нами Бог". Где произнес эти слова Александр Невский?

а) дома б) в разговоре с отцом в) перед своей дружиной

4. Какого искусного военачальника отправил шведский король Эрих Картавый на захват Новгорода?

а) своего зятя Биргера б) Гаврила Олексича в) хана Батыя

5. Сражение со шведами состоялось 15 июля 1240 года. Кого в нем Александр Ярославович ранил в лицо и возложил копьем печать на скуле врага?

а) Биргера б) Пелгусия в) Ахмата

6. После какой битвы Александра Ярославовича прозвали "Невским"?

а) битва 9 июля 1709 года б) битва 15 июля 1240 года в) битва 12 июля 1943 года

7. Каких врагов на протяжении пяти лет разгромил Александр Невский?

а) шведов, немцев и литовцев
б) русских, украинцев, белорусов
в) японцев, китайцев, финнов

8. Какой поэт об Александре Невском написал эти строки:

"Слово как свет над его просиял головой Чудной лицо озарилось красой.
Тихо игумен к нему подошел и дрожащей рукой
сердце ощупал его и чело -
И, зарыдав, возгласил: наше солнце зашло"

а) А.С. Пушкин б) А.Н. Майков в) М.Ю. Лермонтов

9. В каком году Александр Невский причислен к лику святых?

а) в1300г. б) в 1547 г. в) в 1600г.

Ключ

№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ
1	в	**4**	а	**7**	а
2	б	**5**	а	**8**	б
3	в	**6**	б	**9**	б

Тема 3 Смута и ее преодоление

Тестовые задания
Критерии оценок:
«5» - 13-15 правильных ответов;
«4» - 10-12 правильных ответов;
«3» - 7-9 правильных ответов;
«2» - менее 7 правильных ответов.

1. Что из ниже перечисленного не выступает как предпосылка наступления Смутного времени?

а) разорение страны из-за Ливонской войны и опричнины;
б) усиление эксплуатации народа, бегство крестьян на окраины страны;
в) закрепощение крестьян, стремление власти пресечь их бегство;
г) установление патриаршества;
д) пресечение династии Рюриковичей.

2. Каковы хронологические рамки Смутного времени:

а) период с 1598 по 1613 год; б) период с 1591 по 1617 год;
в) период с 1598 по 1612 год. г) период с 1598-1599 гг.

3. В какое время произошли восстания Болотникова?

а) 1606-1607 гг.; б) 1605-1606гг.;
в) 1604-1603 гг.; г) 1601-1602 гг.

4. Этого человека Б.Ф. Годунов приказал насильно постричь в монахи под именем Филарет?

а) Ф.Н. Романов; б) Д.Т. Трубецкой;
в) П.П. Ляпунов; г) М.Ф. Романов.

5. Назовите три исторических деятеля, проявивших себя во время Смуты как патриоты и защитники родной земли от интервенции

а) Кузьма Минин б) Лжедмитрий I
в) Василий Шуйский г) Дмитрий Пожарский
д) Иван Сусанин е) Иван Болотников
ж) Григорий Отрепьев

6. Какое обязательное условие было поставлено Владиславу, сын Сигизмунда III, как будущему Московскому царю?

а) правление совместно с Сигизмундом III;
б) переход Владислава в православие;
в) Женитьба на Марине Мнишек;
г) вхождение Московского царства в состав Речи Посполитой.

7. У кого появился покровитель в лице воеводы С.Ю. Мнишек, после того как этот человек договорился, что женится на его дочери Марине Мнишек?

а) Лжедмитрий 1; б) Б. Годунов;
в) Г.Г. Пушкин; г) М. Скуратов.

8. Соедините соответствия:

а) Лжедмитрий 1;
б) Лжедмитрий 2;
в) В. Шуйский;
г) Б. Годунов;
д) междуцарствие;

1) 1610-1613 гг.
2) 1607-1610 гг.
3) 1606-1610 гг.
4) 1605-1606 гг.
5) 1598-1605 гг.

9. В какой период было неурожайное время?

а) 1590-1600 гг.; б) 1597-1600 гг.;
в) 1601-1603 гг.; г) 1591-1592 гг.

10. В каком году произошла завершающая победа второго ополчения, которая предопределила исход освобождения Москвы?

а) апрель 1612 г.; б) май 1612 г.;
в) 23-24 августа 1612 года; г) июль 1614.

11. Кто из бояр был главным в комиссии по расследованию беды, которая произошла в Угличе 15 мая 1591 года?

а) В.И. Шуйский; б) А. Курбский;
в) А.И. Старицкий; г) М.И. Воротынский;

12. Характерной чертой Смутного времени было

а) бездействие казачества
б) высокий международный авторитет страны
в) отсутствие социальной напряженности
г) самозванство

13.Что из ниже перечисленного не является причиной свержения Лжедмитрия I?

а) неурожайные лета;
б) Невыполнение обещаний, как полякам, так и различным слоям населения в России
в) Пренебрежительное отношение к русским обычаям и этикету;
г) Неприятие народом того, что у власти находится католик.
д) Потеря поддержки со стороны почти всех слоёв населения;

14. Лжедмитрий II был прозван в народе

а) «истинным царем» б) «царевичем Петром»
в) «царем Дмитрием» г) «тушинским вором»
д) М. Скуратов

15. В борьбе с Лжедмитрием II В. Шуйский обратился к:

а) Англия б) Польша;
в) Швеция; г) Франция.

16. Кто сказал следующие слова во время церемонии венчания на царство: «Бог свидетель сему! Никто не будет в моем царствии нищ или беден», а потом, взявшись за ворот сорочки, сказал: «И сию последнюю разделю со всеми»?

а) Федор Иванович; б) Б.Ф. Годунов;
в) Лжедмитрий I; г) Лжедмитрий II.

17. Какое название получил военный лагерь Лжедмитрия I?

а) тушинский лагерь; б) смоленский лагерь;
в) московский двор; г) смоленский двор.

18. Кто был главой первого всенародного ополчения для освобождения Москвы?

а) Д.Т. Трубецкой; б) П.П. Ляпунов;
в) атаман Заруцкий; г) В. Шуйский.

19. Какое событие случилось в 1613 году?

а) восстание под руководством И. Болотникова
б) избрание на царство Михаила Романова+
в) начало польской интервенции
г) воцарение Лжедмитрия II

20. В каком году был избран новый московский царь М.Ф. Романов?

а) 21 февраля 1613 г.; б) 29 февраля 1613 г.;
в) 31 мая 1613 г; г) май 1614.

Ключ

1	г	**6**	б	**11**	а	**16**	а, б
2	а	**7**	а	**12**	г	**17**	а
3	а	**8**	а4, б2, в3, г5, д1	**13**	б	**18**	б
4	а	**9**	в	**14**	г	**19**	б
5	а, г, д	**10**	в	**15**	в	**20**	а

Тема 4. Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси
Написание рефератов

1. Берестецкая битва
2. Корсунское сражение
3. Переяславская Рада 1654 г.: причины и итоги
4. Земский собор 1653

Тема 5 Петр Великий. Строитель великой империи
Выполнение тестовых заданий

Критерии оценок:

«5» - 13-15 правильных ответов;
«4» - 10-12 правильных ответов;
«3» - 7-9 правильных ответов;
«2» - менее 7 правильных ответов.

1. В 1689 г. власть оказалась в руках:

а) князя Б.И. Куракина;
б) царицы Натальи Кирилловны Нарышкиной;
в) Генерала Патрика Гордона.

2. Первый русский военный корабль был построен:

а) в 1691 г. на Переяславском озере;
б) в 1694 г. в Архангельске;
в) в 1695 г. на Дону.

3. В 1695 г. поход на Крым возглавил:

а) генерал Лефорт; б) генерал Головин; в) боярин Шереметев.

4. Самым коротким в истории России был:

а) 1700 г.; б) 1699 г.; в) 1698 г.

5. Орган городского самоуправления назывался:

а) Ратуша; б) Земство; в) главный магистрат.

6. Северная война началась в:

а) 1705 г.; б) 1701 г.; в) 1700 г.

7. Переговоры с Турцией в 1700 г. продлились:

а) 2 месяца; б) 5 месяцев; в) 8 месяцев.

8. Центром текстильной промышленности при Петре I стал город:

а) Новгород; б) Москва; в) Архангельск.

9. 24 января 1722 г. был издан закон:

а) «Табель о рангах»; б) «О хлебопашцах»; в) «О налогах».

10. Перед Северной войной Петр I заключил мир с Турцией на:

а) 10 лет; б) 30 лет; в) 5 лет.

11. Союз России, Дании и Саксонии в 1700 г. назывался:

а) Антанта; б) Южный Союз; в) Северный Союз.

12. Мирный договор между Швецией и Россией был подписан:

а) 30 августа 1721 г. в Ништадте;
б) 4 июня 1710 г. в Выборге;
в) 27 июля 1714 г. у Мыса Гангут.

13. По реформе 1708- 1710 гг. Петр разделил страну на 8:

а) провинций; б) губерний; в) уездов.

14. Каким по счету правящим императором был Петр I:

а) третьим; б) седьмым; в) первым.

15. По указу о наследии престола трон перешел после смерти Петра I:

а) старшей дочери Анне; б) жене Екатерине; в) младшей дочери Елизавете.

Ключ

1	б	**6**	в	**11**	в
2	а	**7**	в	**12**	а
3	в	**8**	б	**13**	б
4	б	**9**	а	**14**	в
5	а	**10**	б	**15**	б

Тема 6 Отторженная возвратих

Написание рефератов:

1. Русско-турецкая война 1676-1681
2. Русско-турецкая война 1686-1700
3. Русско-турецкая война 1710-1713

Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»

Написание рефератов

1. Русско-турецкая 1828-1829
2. Крымская война 1853-1856
3. Политические реформы Николая 1
4. Социально-экономические реформы Николая 1
5. Развитие культуры в период правления Николая 1
6. Решение «восточного вопроса».

Тест по теме «Крымская война 1853-1856 гг.»

Критерии оценок:

«5» - 13-15 правильных ответов;
«4» - 10-12 правильных ответов;
«3» - 7-9 правильных ответов;
«2» - менее 7 правильных ответов

1. Причиной Крымской войны было:

а) упадок могущества Османской империи
б) обострение Восточного вопроса
в) стремление России выйти к берегам Черного моря
г) стремление России расширить влияние в Азии

2. Союзником Турции в ходе Крымской войны была

а) Германия б) Англия
в) Италия г) Пруссия

3. В Европе Крымскую войну называли:

а) Северной; б) Восточной;
в) Западной; г) Южной

4. Какое из событий Крымской войны произошло раньше всех остальных?

а) высадка союзников в Крыму б) взятие Карса
в) Синопский бой г) падение Севастополя

5. Как звали одного из героев обороны Севастополя, инженера, по плану которого были воздвигнуты в кратчайшие сроки городские укрепления?

а) А. П. Ермолов б) Э.И. Тотлебен
в) А.С. Меншиков г) И.И. Дибич

6. Кто возглавил оборону Севастополя?

а) В.А. Корнилов и П.С. Нахимов;
б) А.С. Меньшиков и И.Д. Горчаков;
в) Э.И. Тотлебен и С.А. Хрулев.

7. Главнокомандующий русскими войсками в сражении на реке Альме:

а) А.С. Меншиков б) В.И. Истомин
в) П.С. Нахимов г) Николай I

8. Падение Севастополя предрешило поражение России в Крымской войне. Когда это произошло?

а) 1853 г; б) 1854 г.; в) 1855 г.

9. Какие из перечисленных положений соответствуют условиям завершившего Крымскую войну мира?

Найдите в приведенном списке два положения и запишите цифры, под которыми они указаны.

а) передача Россией Турции Южной Бессарабии
б) передача покровительства над турецкими христианами всем европейским державам
в) выплата Россией контрибуции Турции
г) возвращение Крыма Турции
д) получение Болгарией независимости от Турции

10. По условиям Парижского мирного договора:

а) Россия покровительствовала Дунайским княжествам

б) Россия потеряла Севастополь

в) Черное море объявлялось нейтральным

г) Россия получала право иметь флот на Черном море

11. Какова судьба Черноморской эскадры русского флота в Крымской войне?

а) была разбита Турецким флотом в Синопской бухте;

б) укрылась в портах Черноморского побережья Кавказа;

в) была затоплена у входа в Севастопольскую бухту.

12. Установите соответствие между историческим деятелем и его деятельностью.

Историческая личность

а) Э.И. Тотлебен

б) П.С. Нахимов

в) В.И. Истомин

г) В.А. Корнилов

д) Н. Н. Муравьев

е) Дарья Севастопольская

Деятельность

1) первая в российской армии сестра милосердия

2) контр-адмирал русского флота, герой Севастопольской обороны

3) инженер, руководитель оборонительных сооружений в Севастополе

4) главнокомандующий Кавказским фронтом с 1855г.

5) вице-адмирал Черноморского флота

6) адмирал, начальник штаба Черноморского флота

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

13. Назовите положения, являющиеся причинами поражения России в Крымской войне.

а) предательство союзников

б) отсутствие у России союзников в войне

в) политическая изоляция России

г) малочисленность армии

д) военно-техническая отсталость России

е) бездарность военного командования

Ответ: _____

Ключ

1	б	**6**	а	**11**	в
2	б	**7**	а	**12**	а – 3, б – 5, в – 2, г – 6, д – 4, е – 1
3	б	**8**	в	**13**	б, в, д
4	в	**9**	а, б	**14**	
5	б	**10**	в	**15**	

Тема 8. Гибель империи

1. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов был образован

1) в феврале 1917 г. 2) в марте 1917 г.

3) в феврале 1917 г. 4) в марте 1917 г.

2. Император Николай II отрекся от престола

1) 27 февраля 1917 г. 2) 2 марта 1917 г.

3) 18 апреля 1917 г. 4) 1 мая 1917 г.

3. Временное правительство было создано под председательством

1) Г. Львова 2) П. Милюкова

3) А. Гучкова 4) А. Керенского

4. Приказ № 1 по армии, изданный Временным правительством, предписывал

1) запрещение политической агитации в воинских частях

2) увеличение финансирования армии

3) периодическую замену воинских частей на фронте войсками тыловых гарнизонов

4) обязательное одобрение солдатскими комитетами всех приказов офицеров

5. Коалиционное правительство в составе 10 министров капиталистов и 6 министров-социалистов было создано в 1917 г.

1) 18 апреля 2) 5 мая
3) 3 июля 4) 6 августа

6. Съезд Советов, на котором В.И. Ленин впервые заявил о том, что партия большевиков готова взять власть в свои руки, состоялся

1) 3-24 июня 1917 г.
2) 26 июля — 3 августа 1917 г.
3) 14-22 сентября 1917 г.
4) 10-14 октября 1917 г.

7. Кто из названных лиц призывал «не поддерживать Временное правительство!»?

1) Г.В. Плеханов 2) П.Н. Милюков
3) В.И. Ленин 4) Л.Г. Корнилов

8. Июньский кризис Временного правительства разразился вследствие

1) провала наступления на фронте
2) нежелания правительства назначить выборы в Учредительное собрание
3) отставки кадетов в правительстве
4) отказа Временного правительства провозгласить республику

9. Выступление генерала Л.Г. Корнилова началось

1) в июле 1917 г. 2) в августе 1917 г.
3) в сентябре 1917 г. 4) в октябре 1917 г.

10. Отметьте неверное положение. Временное правительство объявило

1) о создании волостных земств 2) о введении хлебной монополии
3) о подготовке созыва Учредительного собрания 4) о введении 8-часового рабочего дня

Ключ

1	1	**6**	1
2	2	**7**	3
3	1	**8**	1
4	4	**9**	2
5	2	**10**	4

Написание рефератов

1. Причины первой мировой войны
2. Причины Февральской революции в России
3. Октябрьская революция причины и итоги
4. Гражданская война в России причины и итоги.

Тема 9. От великих потрясений к Великой победе

Написание рефератов

1. Коллективизация причины и последствия.
2. Индустриализация причины и последствия.

Выполнение тестовых заданий

Критерии оценок:

«5» - 13-15 правильных ответов;
«4» - 10-12 правильных ответов;
«3» - 7-9 правильных ответов;
«2» - менее 7 правильных ответов.

При выполнении заданий А 1 – А 10 выберите один правильный ответ из четырёх предложенных.

Часть А.

1. Какое из перечисленных внешнеполитических событий относятся к царствованию Николая II?

А) русско-японская война
Б) Берлинский конгресс, подведение итогов русско-турецкой воины
В) заключение Рапалльского договора с Германией

Г) Брестский мир

2. Какая из перечисленных ниже черт характеризует российскую экономику конца XIX — начала XX в.?

А) прекращение продажи хлеба за границу

Б) развитие исключительно за счёт опоры на собственные силы

В) создание торгово-промышленных монополий

Г) преобладание промышленной продукции в российском экспорте (вывозе)

3. Отруб – это…

А) участок земли, выделенный крестьянину при выходе из общины, с переселением его из деревни на новое место жительства;

Б) малый населённый пункт, состоящий из одного, иногда нескольких домохозяйств;

В) отдельная крестьянская усадьба с обособленным хозяйством;

Г) участок земли, выделенный крестьянину при выходе из общины, с сохранением его в деревне.

4. Какая партия в начале XX века считала возможным использовать тактику террора

а. Октябристов б. Кадетов

в. Эсеров г. РСДРП

5. Руководитель самого масштабного наступления на Восточном фронте в 1916 г

а) А.А. Брусилов б) А.В. Самсонов

в) П.К. Ренненкампф г) Шлиффен

6. Сущность двоевластия состояла в одновременном существовании:

а) Государственной думы и Временного правительства

б) Государственной думы и Учредительного собрания

в) Временного правительства и Петроградского совета

г) Временного правительства и Совета Народных комиссаров.

7. Какова причина июльского кризиса власти Временного правительства:

а) нота Милюкова о войне до победного конца

б) неудачное наступление русской армии на фронте

в) объявление Петроградским советом приказа №1 по армии и флоту

г) захват власти большевиками.

8. Среди перечисленных событий гражданской войны последним по времени был:

а) поход войск Деникина на Москву

б) прорыв обороны Врангеля на Перекопском перешейке;

в) мятеж Чехословацкого корпуса;

г) поход войск Колчака на Москву;

9. Политика «военного коммунизма» предполагала:

а) Всеобщее избирательное право;

б) Уравнительность в оплате труда;

в) Разрешение аренды земли и найма рабочей силы;

г) Сохранение мелких и средних предприятий за прежними владельцами;

10. Дата Октябрьской революции

а) 25-26 октября 1917 г. б) 25-26 октября 1918 г.

в) 10-16 октября 1918 г. г) 10-16 октября 1917 г.

В задания В1 – В4 требуется ответ в виде одного – двух слов, последовательности букв или цифр.

Часть В.

В1. Прочтите отрывок из речи Николая II и напишите название государственного органа, к представителям которого он обращался.

«Всевышним Промыслом врученное Мне попечение о благе Отечества побудило Меня призвать к содействию в законодательной работе выборных от народа.

С пламенной верой в светлое будущее России, Я приветствую в лице вашем тех лучших людей, которых Я повелел возлюбленным моим подданным выбрать от себя. Трудные и сложные работы предстоят вам. Верю, что любовь к Родине, горячее желание послужить ей воодушевят и сплотят вас».

Ответ: _____

В2. Расположите события в хронологической последовательности.

а) Вооруженное восстание в Петрограде
б) апрельский кризис власти
в) февральская революция
г) подписание Брестского мира д) начало Гражданской войны

В3. Прочтите отрывок из воспоминаний философа Н.А. Бердяева и напишите образное название периода развития русской культуры, о котором идёт речь.
«Сейчас с трудом представляют себе атмосферу того времени. Многое из творческого подъёма того времени вошло в дальнейшее развитие русской культуры и сейчас есть достояние всех русских культурных людей. В эти годы России было послано много даров. Это была эпоха пробуждения в России самостоятельной философской мысли, расцвета поэзии... религиозного беспокойства и искания... Появились новые души, были открыты новые источники творческой жизни. Александр Блок и Анна Ахматова, Николай Гумилёв и Константин Бальмонт принадлежат этому времени».
Ответ: _____

В4. Расшифруйте аббревиатуру: СНК.
В данной группе заданий С1 – С3 вы должны подробно ответить на вопрос задания.
Часть С.
Проанализируйте документ и выполните задания:
«Россия, с одной стороны, и Германия… -с другой, объявляют, что состояние войны между ними прекращено. Они решили жить между собой в мире и дружбе. Договаривающиеся стороны будут воздерживаться от всякой агитации или пропаганды против правительств или государственных и военных установлений друг друга. Области, лежащие к западу от установленной договаривающимися сторонами линии и принадлежавшие раньше России, не будут больше находиться под ее верховной властью; установленная линия обозначена на приложенной карте(приложение1), являющееся существенной частью настоящего договора. Точное определение этой линии будет выработано русско-германской комиссией.»

С1. О каком событии говорится в документе? Назовите дату события.
С2. Каковы условия договора?
С3. Перечислите не менее 3 декретов советской власти и их краткое содержание.

ОТВЕТЫ

Часть А: 1а, 2в, 3г, 4в, 5а, 6в, 7б, 8б, 9б, 10а.
Часть В:
1. Государственная Дума
2. в, б, а, г, д
3. Серебряный век
4. Совет Народных Комиссаров

Часть С.
С1. Брестский мир, 3 марта 1918 г.
С2. Условия Брестского договора:
Согласно Брестскому миру Россия теряла часть западных территорий Украину, Финляндию, Эстонию, Латвию, а на Кавказе - Карскую и Батумскую области, армия и флот ее демобилизовались, Черноморский флот - передавался Центральным державам, Россия должна была выплатить огромную контрибуцию, прекратить революционную пропаганду в Центральных державах.
С3. Первые декреты Советской власти

1. Декрет о власти провозглашал повсеместный переход власти к Советам рабочих, солдатских и крестьянских депутатов. Высший орган госуд. Власти – Всероссийский съезд Советов. Высшая исполнительная власть – Совет народных Комиссаров во главе с Лениным.

2. Декрет о мире провозгласил выход России из войны. Обращение ко всем воюющим правительствам и народам с предложением всеобщего демократического мира, мира без аннексий и контрибуций.

3. Декрет о земле: Многообразие форм землепользования, Конфискация помещичьих земель и имений, Переход конфискованных земель и имений в распоряжение волостных земельных комитетов и уездных Советов крестьянских депутатов.

Тема 10. Вставай, страна огромная

Тестовые задания к теме Великая Отечественная война. Вариант 1

Критерии оценок:

«5» - 13-15 правильных ответов;

«4» - 10-12 правильных ответов;

«3» - 7-9 правильных ответов;

«2» - менее 7 правильных ответов

1. Контрнаступление советских войск под Сталинградом началось:

1. 5 декабря 1941 г. 2. 19 ноября 1942 г.
3. 5 июля 1943 г. 4. 6 июня 1944г.

2. Какая из названных конференций представителей, лидеров СССР, Великобритании и США произошла раньше других?

1. Потсдамская 2. Тегеранская
3. Ялтинская 4. Мюнхинская

3. В ходе какой битвы произошло крупнейшее танковое сражение Великой Отечественной войны?

1. битвы за Москву 2. Сталинградского сражения
3. Курской битвы 4. битва за Берлин

4. Кто из советских военачальников командовал во всех названных операциях – сражении за Москву, обороне Ленинграда, боях за освобождение Варшавы, Берлинской операции?

1. И.С. Конев 2. Г.К. Жуков
3. А.М. Василевский 4. Рокоссовский

5. Какое произведение было создано в блокадном Ленинграде?

1. поэма Твардовского «Василий Теркин»
2. роман К. Симонова «Живые и мертвые»
3. рассказ М.А. Шолохова «Судьба человека»
4. Седьмая симфония Д.Д. Шостаковича

6. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны был достигнут в результате:

1. поражения немецких войск под Москвой
2. снятия блокады Ленинграда и освобождения Новгорода
3. сражения под Сталинградом и на Курской дуге
4. освобождения Киева и Минска

7. Название «Дорога жизни» связано с сопротивлением врагу защитников:

1. Севастополя 2. Москвы
3. Бреста 4. Ленинграда

8. Что из названного было следствием сражения под Москвой?

1. Германия начала терять союзников
2. произошел коренной перелом в войне
3. был сорван немецкий план молниеносной войны
4. был открыт второй фронт в Европе

9. Операция советских войск под названием «Багратион» проводилась в 1944 г.:

1. в Белоруссии 2. на Кавказе
3. в Венгрии 4. в Крыму

10. Проведение партизанскими отрядами операций «Рельсовая война» и «Концерт» связаны с событиями:

1. Курской битвы 2. снятия блокады Ленинграда
3. Сталинградской битвы 4. начала наступления советских войск под Москвой

11. Как назывался план немцев по захвату Москвы?

1) "Барбаросса" 2) "Тайфун"
3) "Цитадель" 4) «Уран»

12. Контрнаступление советских войск под Сталинградом началось:

1) 23 августа 1942 г 2) 19 ноября 1942 г.
3) 2 февраля 1943 г. 4) 5 июля 1943 г.

13. Как называется крупнейшее в истории танковое сражение?

1) Прохоровское сражение 2) Курское сражение
3) Ивановское сражение 4) Сталинградское сражение

14. СССР вступил в войну с Японией в 1945 году:

1. 9 мая 2. 8 августа

3. 23 августа 4. 2 сентября.

15. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

Событие
Дата
Участник(-и)

Наступательная операция «Багратион»
_____ (А)
И. Х. Баграмян, И. Д. Черняховский
Сталинградская битва
_____ (Б)
_____ (В)
_____ (Г)
Август–декабрь 1943 г.
Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, И. С. Конев
Битва за Москву
_____ (Д)
_____ (Е)

Пропущенные элементы:

1) М. А. Егоров, М. В. Кантария
2) сентябрь 1941 г. – апрель 1942 г.
3) Я. Ф. Павлов
4) битва на Курской дуге
5) битва за Днепр
6) июнь–август 1944 г.
7) июль 1942 г. – февраль 1943 г.
8) И. В. Панфилов
9) май 1942 г.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

Ключ

1	2	**6**	3	**11**	2
2	2	**7**	4	**12**	2
3	3	**8**	3	**13**	1
4	2	**9**	1	**14**	2
5	4	**10**	1	**15**	6, 7, 3, 5, 2, 8

Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению

Тест по теме «Перестройка в СССР»

Критерии оценок:

«5» - 16-17 правильных ответов;
«4» - 14-15 правильных ответов;
«3» - 12-13 правильных ответов;
«2» - менее 10 правильных ответов.

Часть А.

1. Появление, какого понятия относится к периоду 1985-1991 г.г.

А) «новое политическое мышление» Б) «год великого перелома»
В) «космополитизм» Г) «разрядка»

2. Какие реформы политической системы относятся к периоду перестройки?

А) созыв съезда народных депутатов СССР Б) образование Государственной Думы
В) введение поста Президента в стране Г) отмена 6-й статьи Конституции

3. Найдите правильное высказывание:

А) политические реформы в СССР привели к росту авторитета КПСС
Б) в результате политических реформ КПСС потеряла монополию власти
В) итогом политических реформ в СССР стало увеличение числа членов КПСС
Г) перестройка укрепила позиции коммунистической партии СССР

4. Какая из советских республик первой заявила о своём суверенитете?

А) Литва Б) Эстония
В) Украина Г) Армения

5. Когда произошёл взрыв на Чернобыльской АЭС?

А) 1985 г. Б) 1986 г. В) 1988 г.

6. М.С. Горбачёв был избран Президентом СССР

А) всенародным голосованием Б) съездом народных депутатов
В) Пленумом ЦК КПСС Г) Государственной Думой

7. Высшая законодательная власть в РФ принадлежит

А) Федеральному собранию Б) Верховному Суду
В) Правительству Г) Президенту

8. Понятие «новое политическое мышление», появившееся в период перестройки, означает

А) использование военной силы в решении спорных вопросов
Б) свёртывание торговых отношений со странами Запада
В) восстановление «железного занавеса»
Г) нормализация отношений Восток-Запад через разоружение

9. Какое из названных понятий относится к политической жизни в СССР в период перестройки?

А) «антипартийная группа» Б) идеологический диктат
В) многопартийность Г) общество развитого социализма

10. Законы СССР «О кооперации» и «Об аренде и арендных отношениях в СССР» были приняты во время правления

А) Л.И. Брежнева Б) Ю.В. Андропова
В) М.С. Горбачёва Г) Б.Н. Ельцина

11. Понятия «перестройка», «ускорение», «гласность» связаны с политикой

А) Н.С. Хрущёва Б) Л.И. Брежнева
В) Ю.В. Андропова Г) М.С. Горбачёва

12. Основная причина перехода СССР к политике перестройки

А) резкое обострение международной обстановки
Б) необходимость интенсивного освоения Сибири и Дальнего Востока
В) затяжной экономический и политический кризис в стране
Г) массовые выступления населения

Часть В.

1. Установите соответствие между фамилиями руководителей СССР и периодами их пребывания у власти

ФАМИЛИИ	ПЕРИОДЫ
А) Н.С.Хрущёв	1) 1982-1984гг.
Б) М.С.Горбачёв	2) 1964-1982гг.
В) Л.И.Брежнев	3) 1953-1964гг.
	4) 1985-1991гг.

2. Установите соответствие между понятиями и периодами, с которыми они связаны

ПОНЯТИЯ	ПЕРИОДЫ
А) перестройка	1) 1945-1953гг.
Б) десталинизация	2) 1953-1964гг.
В) сталинизм	3) 1965-1985гг.
	4) 1985-1991гг.

3. Прочтите отрывок из сообщения СМИ и укажите год, когда происходили описываемые события:

«По сведениям из достоверных источников, президент ССР М.С. Горбачёв, отстранённый в ночь на 19 августа от власти ГКЧП «в связи с неспособностью управлять государством из-за состояния здоровья», находится сейчас под домашним арестом на даче в Крыму».

4. Прочитайте отрывок из работы историка и укажите о каком событии идёт речь.

«Радиоактивное заражение… поразило многие районы Украины, Белоруссии и России – территорию свыше 200 тысяч квадратных километров. Повышение радиоактивного фона было отмечено в других странах: Польше, Румынии, Болгарии, Югославии, Норвегии, Финляндии, Швеции, и даже в таких далёких, как Бразилия и Япония».

5. Установите соответствие между фамилиями советских руководителей и концепциями, которые они выдвигали.

ФАМИЛИИ	КОНЦЕПЦИИ
А) М.С. Горбачёв	1) достижение политической стабильности в обществе
Б) Л.И. Брежнев	2) «новое политическое мышление»
В) В.В. Путин	3) концепция «развитого социализма»
	4) идея мировой революции

Часть С. Ответь на вопрос:

1. Что стояло за словами «либерализация цен»?
2. Каков итог «шоковой терапии»?
3. Что такое ваучер?
4. Какие формы собственности распространились в 90-х?
5. Что такое «валютный коридор»?
6. Кто возглавил комиссию по разработке новой Конституции?
7. Какое событие произошло 4 октября 1993 г?
8. Какой государственный орган представляет в РФ исполнительную власть по конституции 1993 г?
9. В каком году президентские выборы осуществлялись в два тура?
10. Какое событие произошло 26 марта 2000 г?

Ключ

Часть А

1	А	**5**	Б	**9**	В
2	А, В, Г	**6**	Б	**10**	В
3	Б	**7**	А	**11**	Г
4	А	**8**	Г	**12**	В

Часть Б

1	3, 4, 2
2	4, 2, 1
3	1991 г.
4	Чернобыльская АЭС
5	2, 3, 1

Тема 13. Россия. XX1 век

Тестовые задания

Критерии оценок:

«5» - 18-20 правильных ответов;
«4» - 16-17 правильных ответов;
«3» - 10-12 правильных ответов;
«2» - менее 5 правильных ответов.

1. С какой страной Россия имеет только морские границы:
а) США б) Вьетнам в) КНДР

2. С какой страной Россия имеет только морские границы:
а) Беларусь б) Япония в) КНР

3. Одна из столиц автономного округа России:
а) Псков б) Казань в) Тверь

4. Укажите территорию России, вошедшую в ее состав после 1940 г.:
а) Краснодарский край б) Амурская область в) Калининградская область

5. Укажите субъект федерации, который не входит в состав Северо-Кавказского экономического района:
а) Республика Ингушетия б) Чеченская Республика в) Красноярский край

6. Один из курортных городов Черноморского побережья Кавказа:
а) Сочи б) Таганрог в) Кисловодск

7. Столица одной из республик РФ:
а) Хабаровск б) Краснодар в) Элиста

8. Россия является мировым лидером по запасам:

а) нефти б) газа в) марганцевых руд

9. По численности населения среди стран мира Россия занимает это место:

а) 5 б) 7 в) 9

10. Выберите верный вариант:

а) Россия-монархия

б) Россия-федеративное государство

в) Россия –унитарное государство

11. Ведущими по добыче нефти среди стран мира являются:

а) Канада, Оман, Россия

б) Россия, Украина, Азербайджан

в) Саудовская Аравия, США, Россия

12. Россия торгует на мировом рынке:

а) кофе б) газом в) олениной

13. Россия торгует на мировом рынке:

а) нефтью б) цинком в) картофелем

14. Горы Саяны расположены вдоль границы России с:

а) Казахстаном б) Китаем в) Монголией

15. Определите субъект России, входящий в состав Урала:

а) Астраханская область б) Тюменская область в) Республика Чувашия

16. Единицей территориального деления России не является:

а) Область б) Федеральная земля в) Автономный округ

17. Один из районов, специализирующейся на развитии овцеводства:

а) Северный Кавказ б) Калининградская область в) Псковская область

18. Какой вид транспорта наиболее дорогой:

а) железнодорожный б) морской в) авиационный

19. В европейской части России расположен угольный бассейн:

а) Подмосковный б) Кузнецкий в) Канско-Ачинский

20. В европейской части России расположен угольный бассейн:

а) Канско-Ачинский б) Печорский в) Кузбасский

Ключ

1	а	**6**	а	**11**	в	**16**	б
2	б	**7**	в	**12**	б	**17**	в
3	б	**8**	б	**13**	а	**18**	в
4	в	**9**	в	**14**	в	**19**	а
5	в	**10**	б	**15**	б	**20**	б

Тема 15. Слава русского оружия

Контрольные вопросы.

1. Охарактеризуйте одно из первых видов русского оружия – пищаль.

2. В каком веке создан Государев Пушечный двор?

3. Какая казенная оружейная фабрика, давшая начало крупному оружейному заводу была построена по приказу Петра I?

4. Этот завод в годы Первой мировой войны стал важнейшим центром отечественного машиностроения, вышел на ведущие позиции в России и Европе в паровозостроении, производстве артиллерийского вооружения, судостроении, турбостроении. 5. Какие классы и типы кораблей Россия может строить сегодня?

Ответы:

1. Пищаль – это отечественное огнестрельное оружие. На Руси (в России) с 1408 года пищали упоминаются в качестве осадной артиллерии, с 1450 года — как средства для обороны городов, а с 1480 года пищалями называется не только артиллерия, но и стрелковое оружие.

2. Государев Пушечный двор в 1475 году в Москве.

3. Сегодня это Тульский оружейный завод.

4. Путиловский завод в Санкт-Петербурге.

5. Россия входит в число стран, которые могут строить все классы и типы кораблей (США, Россия, Великобритания, Франция), и занимает устойчивое второе место в мире.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация по дисциплине СГ.01 История России проводится в соответствии с учебным планом по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям).

По дисциплине СГ.01 История России учебным планом предусмотрен дифференцированный зачёт в 3 семестре.

Назначение дифференцированного зачета – оценка достижения планируемых результатов по дисциплине с целью установления готовности обучающего к дальнейшему освоению соответствующей основной профессиональной образовательной программы. Содержание дифференцированного зачета определяется в соответствии с рабочей программой дисциплины СГ.01 История России.

Форма дифференцированного зачета – устный дифференцированный зачет.

Критерии оценивания:

«5» (отлично) – за глубокое и полное освоение учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; владение научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «**5**» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» (хорошо) – за полное освоение учебного материала, владение научно-понятийным аппаратом, ориентацию в изученном материале, осознанное применение теоретических знаний на практике, за грамотное изложение ответа (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – за понимание основных положений учебного материала, но изложение его неполно, непоследовательно, допущение неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; неумение доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – за разрозненные, бессистемные знания учебного материала, допущение ошибок в определении базовых понятий, искажении их смысла; неумение практически применять теоретические знания.

Вопросы для дифференцированного зачета

1. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.
2. Александр Невский.
3. Выбор союзников Даниилом Галицким.
4. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество.
5. Любечский съезд.
6. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.
7. Смута и её преодоление. Династический кризис и причины Смутного времени.
8. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.
9. Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество).
10. Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого.
11. Пётр Великий. Строитель великой империи. Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы).
12. Формирование нового курса развития России: западно-ориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране.
13. Просвещённый абсолютизм в России.

14. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой.

15. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.

16. Крымская война – «Пиррова победа Европы».

17. «Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе.

18. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.

19. Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил.

20. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции.

21. Гражданская война.

22. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация.

23. Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны.

24. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.

25. Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы.

26. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР.

27. Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы.

28. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи.

29. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.

30. Россия. XXI век. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти.

31. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии.

32. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию.

33. Спецоперация по защите Донбасса.

34. Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта.

35. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции.

36. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны.

37. Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации.

38. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы.

39. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.

40. Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«ЧЕЧЕНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГБПОУ «ЧСПК»)

УТВЕРЖДЕН
Приказом ГБПОУ «ЧСПК»
№22 от 08.06.2024 г.

Фонд оценочных средств по дисциплине

СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования по специальности

38.02.02 Страховое дело (по отраслям)

квалификация: Специалист страхового дела

форма обучения - очная

Грозный – 2024

РАССМОТРЕН И ОДОБРЕН
на заседании ПЦК преподавателей
юридических дисциплин
Протокол № 10 от 27.05.2024 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям), утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 июля 2023 г. № 555 (Регистрационный № 74887)

Организация - разработчик: ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

Разработчик: Исраилова З.Х., преподаватель «Чеченский социально-правовой колледж».

СОГЛАСОВАН
на заседании Методического совета ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»
Протокол № 4 от 05.06.2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 4

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ 6

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ 17

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1.Область применения

Фонд оценочных средств по дисциплине СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям) и предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей образовательной программы.

Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение запланированных результатов (освоенные знания, сформированные умения) по дисциплине СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности.

Фонд оценочных средств включает материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета в 4 семестре.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Освоение содержания дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1.3 Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 5.1 ПК 5.2	Уметь: строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимать тексты на базовые профессиональные темы; составлять простые связные сообщения на общие или профессиональные темы; общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем); самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	Знать: лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); правила чтения текстов профессиональной направленности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии

Проверка и оценка результатов выполнения заданий

№	Тип (вид) задания	Критерии оценки
1	Тестирование	**«5»** - 100 – 90% правильных ответов **«4»** - 89 - 80% правильных ответов **«3»** - 79 – 70% правильных ответов **«2»** - 69% и менее правильных ответов
2	Устные ответы	«**Отлично»**, если обучающийся: − полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником; − изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; − отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя. **«Хорошо»,** если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: − в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; − допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя. **«Удовлетворительно»** ставится в следующих случаях: − неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; − имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя. **«Неудовлетворительно»** ставится в следующих случаях: − не раскрыто основное содержание учебного материала; − обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; − допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.
3	Письменные ответы	
4	Практические задания	**«Отлично»** выставляется, если обучающийся обстоятельно, с достаточной полнотой излагает программный материал, дает правильные формулировки, точные определения ключевых понятий, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, правильно отвечает на дополнительные вопросы. **«Хорошо»** выставляется, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает единичные ошибки, которые сам же исправляет после замечаний преподавателя. **«Удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся демонстрирует знание и понимание основных положений программного материала, но при этом допускает неточности в формулировке правил или определений, излагает материал недостаточно связно и последовательно. **«Неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся не выполнил работу.
5	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа состоит из подготовки рефератов, тестов, кроссвордов, творческих проектов, оформления документов: **«5»** - полностью выполненное задание, тема раскрыта; **«4»** - небольшие недочеты в раскрытии темы и ее понимании; **«3»** - не полностью выполненное задание и допущены ошибки; **«2»** - полностью отсутствует задание

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Раздел 1.

Диагностический тест

I. Выберите нужное:

1. Many children…a lot of time watching TV.
   a) are spending
   b) spending
   c) spend
   d) spends
2. He…in London at the moment.
   a) lives
   b) is living
   c) live
   d) living
3. If it… cold, we`ll go for a walk.
   a) isn`t
   b) doesn`t
   c) won`t
   d) wouldn`t
4. I … two interesting books this month.
   a) had read
   b) have read
   c) read
   d) has read
5. The letters…sent yesterday.
   a) are
   b) sent
   c) have been sent
   d) were
6. The children… that they would clean the schoolyard.
   a) said
   b) says
   c) will say
   d) have said
7. Which of you…play chess?
   a) may
   b) should
   c) can
   d) must
8. The teacher said that she…our exercise-books.
   a) brought
   b) has brought
   c) brings
   a) had brought
9. School leavers are going to have examinations, so they…to work hard next spring.
   a) must
   b) have
   c) will have
   d) had
10. How many bedrooms… in their new house?
    a) are
    b) were
    c) are there
    d) were there
11. Would you like…tea?
    a) a
    b) any
    c) every
    d) some
12. We went on holiday with some friends of… .
    a) my
    b) ours
    c) our
    d) him
13. The Volga is…than the Thames.
    a) long
    b) longer
    c) more long
    d) the longest
14. She opened the door… .

a) slow
b) slowly
c) more slow
d) the most slow

15. They got married …15 May.
a) at
b) in
c) on
d) into

16. I insist on his…here tomorrow.
a) come
b) coming
c) comes
d) will be coming

17. The grandfather took a sweet…his pocket and gave it to the child.
a) through
b) above
c) in
d) out of

18. Chaplin played only in black and white films,…he?
a) did
b) didn`t
c) was
d) wasn`t

19. She came home late.
a) When she came home?
b) When came she home?
c) When did she come home?
d) When did she came home?

20. It often snows in February.
a) Do it often snow in February?
b) It often snows in February?
c) Does it often snow in February?

21. What is the…news?
a) last
b) recent
c) latest
d) latter

22. Why do you …her? She`s a very kind person.
a) like
b) unlike
c) disagree
d) dislike

23. Where did the football match…?
a) takes place
b) take place
c) take part
d) take care

24. I take…with my tea.
a) salt
b) milk
c) coffee
d) bread

25. I am…whith the results of the test. They are bad.
a) satisfied
b) unsatisfied
c) unlucky

d) unfair

26. Don`t …at the lesson.
    a) speak
    b) say
    c) talk
    d) tell

27. Paraphrase the sentences using your active vocabulary.
    a) coming
    b) going
    c) approaching
    d) following

28. Retell the… in English.
    a) next
    b) going
    c) following
    d) approaching

29. Famous people worked hard to develop their abilities.
    a) talents
    b) activities
    c) habits
    d) customs

30. Different people have different views.
    a) religions
    b) opinions
    c) ideals
    d) thoughts

A Frenchman was travelling in England. He couldn`t speak English at all. He knew only a few English words and it was difficult for him to make himself understood. One day he came to a country inn. He felt hungry and decided to have lunch there. He wanted to order some mushrooms which he liked very much. So he called the waiter and spoke to him in French. The waiter couldn`t understand a single word.

What was the Frenchman to do?

At last he had a good idea. " If I show him a picture of a mushroom, he will understand what I want", he said to himself.

So he took apiece of paper and a pencil and drew a picture of a mushroom. The waiter looked at it and ran out of the room. A few minutes later the water returned with an umbrella, for this how he had understood the picture.

31. Определите тему текста и закончите предложение:
    The text describes… .
    a) the difficulties of a Frenchman travelling in England
    b) the difficulties of a traveller, who did not know French
    c) the way the traveller discussed the problems with the waiter
    d) the way of cooking mushrooms in a country inn

32. В тексте слово waiter означает
    a) хозяин
    b) хозяйка
    c) слуга
    d) официант

33. Выберите предложение, соответствующее содержанию текста:
    a) The Frenchman wanted to draw a picture of an inn.
    b) The Frenchman tried to make the waiter speak French.
    c) The waiter understood what the Frenchman wanted.
    d) The Frenchman wanted to have a lunch in an inn.

34. A …Frenchman decided to order some mushrooms.
    a) tired
    b) thirsty
    c) hungry

d) cheerful

35. The Frenchman had difficulties with… .
a) mushroom for lunch
b) an umbrella
c) a pen and paper
d) the English language

36. Выберите предложение не соответствующее содержанию текста:
a) The Frenchman was hungry and came to an inn.
b) He wanted to eat his favourite mushrooms.
c) The Frenchman showed a picture of a mushroom to the waiter.
d) The waiter ran to prepare lunch for the Frenchman.

37. What did the waiter bring?
a) He brought a piece of paper and pen.
b) He brought a picture of a mushroom.
c) He brought a plate of mushrooms.
d) He brought an umbrella.

38.Выберите наиболее удачный заголовок:
a) A Frenchman in England
b) Misunderstanding
c) A lunch in an inn.
d) A talk in an inn.

39. …is the capital of Canada
a) Wellington
b) Ottawa
c) Canberra
d) New York

40. The flag of the USA consists of…
a) 13 stripes and 55 stars
b) 11 stripes and 50 stars
c) 15 stripes and 13 stars
d) 13 stripes and 50 stars

ЗАДАНИЯ

1. Ознакомиться с содержанием профессионально ориентированного текста на иностранном языке (разрешается пользоваться словарем).
2. Изложить основное содержание прочитанного текста (разрешается обращаться к тексту).
3. Принять участие в беседе с преподавателем по ситуациям в рамках изученной тематики.

ЗАДАНИЯ

1. Ознакомиться с содержанием профессионально ориентированного текста на иностранном языке, сделать письменный перевод (со словарем) указанного фрагмента текста.
2. Принять участие в беседе с преподавателем по содержанию текста и затронутым в нем проблемам. (Во время беседы студент может обращаться к тексту).
3. Выполнить задание по грамматическому материалу.

Тестовые задания

Тема 1.3. Значение иностранного языка в освоении профессии

Choose the correct answer:

1 She usually the bus to school.
1) catches 2) catch
3) is catching 4) was catching

2 My brother tennis every Saturday.
1) play 2) plays
3) is playing 4) was playing

3 What is the noise? Jane in the next room.
1) sing 2) sings

3) is singing 4) are singing

4 Linda in Los Angeles all her life.
1) live 2) lives
3) is living 4) are living

5 My granny is in the kitchen. She
1) cook 2) cooks
3) is cooking 4) are cooking

6 Fred English well.
1) speak 2) speaks
3) is speaking 4) are speaking

7 Look! Douglas baseball for his University team.
1) play 2) plays
3) is playing 4) are playing

8 John and Jack test now.
1) write 2) is writing
3) are writing 4) is writing

9 he drive to work every day?
1) Does 2) Is driving
3) Are 4) Do

10 I usually tea for breakfast.
1) drink 2) drinks
3) am drinking 4) is drinking

11 The train at 6 in the evening.
1) arrives 2) is arriving
3) arrive 4) are arriving

12 It now.
1) rains 2) is raining
3) rain 4) are raining

13 She tennis well.
1) isn't playing 2) doesn't play
3) don't play 4) isn't play

14 Look! He
1) is swimming 2) swim
3) swims 4) are swimming

15 to her friend?
1) Does this house belong 2) Are this house belonging
3) Do this house belong 4) Does this house belongs

16 I the rule now.
1) understand 2) understands
3) am understanding 4) is understanding

17 This flower well.
1) smells 2) are smelling
3) smell 4) is smelling

18 Look at Mary! She flowers.
1) smell 2) smells
3) is smelling 4) has smelling

19 What in the kitchen, Chris? We are waiting for you in the garden.
1) do you 2) are you doing
3) you do 4) you are doing

20 The family dinner now.
1) is having 2) have
3) has 4) are having

21 She what you said.
1) isn't understanding 2) don't understanding
3) doesn't understand 4) don't understand

22 Be quiet. The baby.
1) sleeps 2) is sleeping

3) sleep 4) are sleeping
23 My brother tennis every Saturday.
1) play 2) plays
3) is playing. 4) are playing
24 Water at 100 degrees Celsius.
1) are boiled 2) is boiling
3) boil 4) boils
25 The water. Can you turn it off?
1) are boiled 2) is boiling
3) boil 4) boils

Тема 1.4. Основы делового общения

Choose the correct answer:
1 Helen is studying English university.
1) on 2) at
3) for 4) into
2 There was a big table the middle of the room.
1) at 2) on
3) in 4) onto
3 Were there many people the concert last night?
1) at 2) for
3) off 4) on
4 What do you like doing the weekend?
1) at 2) in
3) on 4) near
5 Did you go on holiday July?
1) on 2) at
3) into 4) in
6 Rio de Janeiro is the south-east coast of Brazil.
1) on 2) in
3) near 4) at
7 Do you like swimming the sea?
1) into 2) at
3) in 4) inside
8 Two policemen got the train at Oxford.
1) on 2) in
3) for 4) at
9 He put his hands his face.
1) over 2) under
3) below 4) in front of
10 There are many birds the roof.
1) on 2) at
3) in 4) out of
11 She works 96 every day.
1) to, to 2) from, untill
3) till, to 4) from, to
12 He wakes up seven o'clock in the morning.
1) in 2) on
3) at 4) from
13 The cat jumped the roof of the car and looked down at the dog.
1) at 2) in
3) on 4) from
14 There is a bus stop our house.
1) at 2) outside
3) inside 4) into
15 The mouse was sitting the kitchen table.

1) under 2) below
3) above 4) over

16 The bank is the cinema.
1) between 2) opposite
3) across 4) past

17 A small bridge goes the river.
1) through 2) across
3) between 4) along

18 My parents are moving house May.
1) in 2) at
3) on 4) -

19 My birthday is November 10th.
1) about 2) -
3) on 4) in

20 The last train to London leaves midnight.
1) at 2) on
3) for 4) while

Тема 1.5. Рынок труда, трудоустройство и карьера

Choose the correct answer:

1 Много новых зданий строится сейчас в нашем городе.
1) Many new buildings are built in our city now.
2) Many new buildings are being built in our city now.
3) Many new buildings are building in our city now.
4) Many new buildings have been built in our city now.

2 Его спрашивают на каждом занятии.
1) He asked at every lesson.
2) He is asked at every lesson.
3) He was asked at every lesson.
4) He asks at every lesson.

3 Попов изобрел радио в 1895 году.
1) Popov invented the radio in 1895
2) Popov was invented the radio in 1895
3) Popov invents the radio in 1895
4) Popov is invented the radio in 1895

4 Вопрос будет обсужден на следующем заседании.
1) The matter will be discussed at the next meeting.
2) The matter would be discussed at the next meeting.
3) The matter be discussed at the next meeting.
4) The matter will discussed at the next meeting.

5 Этот вопрос обсуждался, когда я вошел в комнату.
1) This question was discussing when I entered the room.
2) This question was been discussing when I entered the room.
3) This question was discussed when I entered the room.
4) This question was being discussed when I entered the room.

6 The rules were changed a year ago.
1) Правила изменили год назад.
2) Они изменили правила год назад.
3) Правила изменятся через год.
4) Правила меняются год из года.

7 The work had been finished before you called.
1) Работа была закончена и вы позвонили.
2) Работа была закончена после того, как вы позвонили.
3) Работа была закончена перед тем, как вы позвонили.
4) Мы закончили работу перед тем, как вы позвонили.

8 The typist has just typed the letter.

1) Машинистка только что напечатала письмо.
2) Машинистка напечатала письмо вчера.
3) Машинистка уже напечатала письмо.
4) Машинистка печатает письмо.

9 The plan had been discussed for two hours when he came.
1) План уже обсуждался два часа, когда он пришел.
2) План уже обсудили, когда он пришел.
3) Они уже обсуждали план два часа, когда он пришел.
4) План обсудили за два часа, и он пришел.

10 Sarah has been invited to the party.
1) Сару пригласили на вечеринку.
2) Сара пригласила на вечеринку.
3) Друзья пригласили Сару на вечеринку.
4) Вечеринка проходила у Сары.

11 I can’t let you work on my computer now - it.
1) is used
2) used
3) is using
4) is being used

12 You will be connected in a minute. The telephone call now.
1) made
2) is made
3) is being made
4) is been making

13 What program by the children now?
1) is watched
2) is watching
3) is being watched
4) was being watched

14 The new program by millions of people every day.
1) watches
2) is watched
3) watched
4) are watched

15 The mouse under the kitchen table.
1) is sitting
2) is sat
3) sits
4) sat

16 New pop groups about among teenagers.
1) are usually much being spoken
2) are usually much spoken
3) were usually much spoken
4) was usually much spoken

17 Tom is wearing a yellow tie today. He about.
1) speaks
2) is being spoken
3) is spoken
4) is been speaking

18 London by millions of tourists last summer.
1) was visited
2) is visited
3) is being visited
4) was being visited

19 Dinner now. We should wait a little.
1) cooks
2) will be cooked

3) is being cooked
4) is cooking

20 The house at the moment.
1) is being painted
2) is painting
3) has been painting
4) paints

Критерии оценки тестирования

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:
85-100% - оценка «отлично»
70-84% - оценка «хорошо»
50-69% - оценка «удовлетворительно»
Менее 50% правильных ответов – оценка «неудовлеторительно».

Раздел 4. Профессиональное содержание

Прочитать и перевести текст.

What Is Social Insurance?

Two Points of View. We know that poverty is found in every country in the world. Each year millions of people starve to death. Many millions more die at an early age because they do not have proper food, shelter or medical care. One-third, and perhaps more, of the world's people go lo bed hungry each night. In country after country the same question is raised: Shouldn't a nation try to help all of its people living better and longer lives?

Until about one hundred years ago, the answer was the same in every part of the world. Nobody should have to depend upon others for help! Each person should he strong enough and amhitious enough to provide for his own needs! True, a government might do something to help its poorest and least able citizens stay alive. It might set up a few poorhouses. It might give away some food from time to time. Private persons might form charities to add to ihe little help a government offered. But little or nothing was done to give all people the medical care they needed.

Social Insurance. People often need help in facing an emergency. This help can come from their own savings, if these are very large. It can also come from an insurance plan. This plan can be private (paid for through membership in some large insurance plan to which many people contribute), or government (provided by the government as one of its services to its people, and paid for by tax moneys.) The word *social* describes activities affecting people and the way they live within society. Social insurance includes those plans that help people meet four kinds of problems:

1) Medical Insurance. This kind of insurance pays the costs of medical and dental eare. Such costs rise and rise. Few families can afford the costs of serious illness. Medical insurance plans pay all or a large part of the expense of helping people recover from illness. Some plans may pay for all or part of your regular medical care as well.

2) Life insurance. All life insurance plans pay money to some person or persons (*The beneficiary or beneficiaries)* when the insured person dies. The chief reason for life insurance is to provide money for the remaining members of a family when its chief wage-earner dies. However. the person who pays for the policy can decide who is to receive the payment. It can be a husband or wife, children, creditors or any

3) Income insurance. Some insurance plans give (he insured person some income during an emergency. The insured person may lose his job and then need money. He may become ill and be unable to work. An injury may make it impossible for him to continue his usual work. He may grow too old to work, or may decide to retire when he grows older. Finally, he may still be working, but be unable to earn enough.

4) Services insurance. Some insurance plans provide help, guidance, equipment or other services a person may need to solve a problem. A blind man may need a Seeing Eye dog or training in a new kind of work. A man or woman who has lost a job because of changes in industry may need training for a different kind of job. The parents of a child with a handicap may need help to pay for a special school for that child. A crippled person may need braces or a wheelchair to permit better movement.

insurance – гарантия, защита, страхование
compulsory insurance – обязательное страхование
group insurance – групповое (коллективное) страхование

health insurance – страхование на случай болезни
hospital insurance – основное страхование на случай госпитализации
life insurance – страхование жизни
major medical expenses insurance – страхование чрезвычайных медицинских расходов
national insurance – государственное страхование
private insurance – личное (индивидуальное) страхование
retirement insurance – страхование пенсии по старости
social insurance – социальное страхование
voluntary insurance – добровольное страхование
voluntary medical insurance – дополнительное страхование (считается добровольным, включает компенсацию за лабораторное лечение и визиты к врачу
unemployment insurance – страхование по безработице
insurance company – страховая компания
insure – страховать(ся), застраховать(ся), гарантировать

1. Практическое задание

Ex. 1. 1 Translate the text, using your dictionary.

A great variety of risks can nowadays be covered by **insurance.** Some of the commoner risks which are usual for businesses and private individuals are as follows:

- the destruction of property by fire
- losses arising from burglary or other causes
- goods in transit
- motor vehicles
- third party claims arising out of accidents.

From past experience the probability of many risks can be calculated with great accuracy.

In Great Britain insurance business is conducted by **insurance companies.** The client or the prospective insured first approaches the **insurance broker** who then puts the client in touch with the insurer.

The insurer issues an **insurance policy** for the insured. It is a document setting out the exact terms and conditions of the insurance transaction. It states the precise risk covered, the period of cover and any exception there may be. The insured is to pay a premium the size of which is stated in the policy.

In many countries insurance against sickness, unemployment and old age is undertaken by the state. In Great Britain this insurance is undertaken by the state through the National Health Service. The employees' contributions are deducted from their wages and salaries.

The main benefits of this insurance include:

- retirement pensions
- unemployment benefits, or relief's
- sickness benefits
- maternity grants
- funeral grants
- industrial injuries
- family allowances

	Words
1. insurance	страхование
2. variety	разновидность
3. to cover	покрывать
4.commoner	общий, простой
5.business	торговое предприятие, фирма
6.individual	частное лицо
7.destruction	разрушение, уничтожение
8.property	имущество
9.loss	убыток, ущерб, урон
10. burglary	кража
11. cause	случай
12. in transit	В пути
13.motor vehicle	автомобиль
14.claim	требование, претензия

15.accident	несчастный случай
16.third party	третья сторона, свидетель
17.probability	вероятность
18.to calculate	вычислять, подсчитывать
19.accuracy	точность, правильность
20.to conduct	вести, руководить, проводить
21.client	клиент
22.prospective	предполагаемый, ожидаемый
23. to approach	обращаться
24. insurance broker	Страховой агент
25. to put... in touch with	связывать кого-либо с кем-либо
26.to issue	выдавать, издавать
27.to set out	устанавливать
28.transaction	дело, сделка
29.to state	определять, формулировать
30. precise	четкий, ясный, точный
31.exception	возражение, отвод
32. premium	страховая премия
33.sickness	болезнь
34.to undertake	брать на себя
35.contribution	налог, взнос
36.to deduct	вычитать, удерживать
37.wage	заработная плата
38.salary	жалованье, оклад
39.benefit	выгода, польза, пособие
40.retirement	отставка, уход на пенсию
41.maternity	материнство
42.grant	дотация, субсидия
43.funeral	похороны
44.injury	травма
45.family allowance	пособие на семью

Ex 1.2 Match the equivalents:

1. to cover the risk	a) страховой бизнес
2. insurance business	b) страховой полис
3. insurance company	c) страховой риск
4. insurance broker	d) страховая компания
5. insurance policy	e) страховой брокер
6. insurance transaction	f) страхование
7. insurer	g) сделка по страхованию
8. the insured	h) страхователь
9. insurance cover	i) покрывать риск

Ex. 1.3 Match the terms and their interpretations:

1. it is a document setting out the exact terms and conditions of the insurance transaction	a) an insurer
2. the company issuing insurance policies	b) an insurance policy
3. the person putting the client in touch with the insurer	c) an insurance broker
4. the person or some business	d) the insured

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация по дисциплине СГ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности проводится в соответствии с учебным планом по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям).

По дисциплине СГ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности учебным планом предусмотрен дифференцированный зачёт в 4 семестре.

Назначение дифференцированного зачета – оценка достижения планируемых результатов по дисциплине с целью установления готовности обучающего к дальнейшему освоению соответствующей основной профессиональной образовательной программы. Содержание дифференцированного зачета определяется в соответствии с рабочей программой дисциплины СГ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности.

Форма дифференцированного зачета – письменный.

Критерии оценивания:

«5» (отлично) – за глубокое и полное освоение учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; владение научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «**5**» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» (хорошо) – за полное освоение учебного материала, владение научно-понятийным аппаратом, ориентацию в изученном материале, осознанное применение теоретических знаний на практике, за грамотное изложение ответа (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – за понимание основных положений учебного материала, но изложение его неполно, непоследовательно, допущение неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; неумение доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – за разрозненные, бессистемные знания учебного материала, допущение ошибок в определении базовых понятий, искажении их смысла; неумение практически применять теоретические знания.

Вопросы для дифференцированного зачета

Ex.1. Find the English equivalents:

генеральный полис; диспашер; ковернот; соглашение о покрытии убытков; подлежать уплате; общая авария; являться держателем полиса; сюрвейер; возмещать убытки; подвергать опасности; частная авария; диспаша; страховая премия; добросовестность; аварийная оговорка; оценщик; страховой сертификат; возобновлять страховой полис; объем страхового покрытия; коносамент, содержащий оговорки

Ex.2. Fill in the blanks with one of the following words. Mind your grammar.

assessor’s report; cover; to be towed; average adjusters; declaration form; particular average; expenditure; rudder; casing; valued policy; indemnity; cover note; claused; surveyor; claim

1. The report states that B/L. No.3459 was _____ by the captain of the vessel with a comment on cracks in the _____ of the machinery.
2. In their letter of May 12 they asked us about _____ for a shipment of computers.
3. The _____ thus incurred will be payable by the ship, freight and cargo in proportion to their respective value, and we, as _____, have been appointed to prepare the necessary adjustment.
4. We will issue a _____ as soon as you complete and return the enclosed _____.
5. The idea of insurance is to obtain _____ in the event of any happening that may cause loss of money; insurance is against risk.
6. We opened the cases and contacted the Lloyd's _____ in Barcelona.
7. _____ means partial loss or damage accidentally caused to the ship or to a particular lot of goods.
8. I would therefore suggest a _____ against all risks.
9. In heavy weather off the coast of France the vessel's _____ was damaged and she was rendered helpless, having in consequence _____ to Bordeaux.
10. I have now received our _____ with reference to your _____ CF5646 in which you asked for compensation for the damage to two turbine engines which were shipped ex-Liverpool on the MV Freemont on October 11 for delivery to your customer, D.V. Industries, Hamburg.

Ex.3. Complete the sentences:

1. Therefore, insurance company (оценщики), (сюрвейеры) and assessors try to place the insured person or institution in the same financial position after the loss as he/ it was before it.
2. (Общая авария) means any extraordinary loss, damage or expenditure (понесенные) for the purpose of preventing all the interest imperilled – the ship, the (груз) and the freight.
3. The (сюрвейер) is examining the damage at the moment and no doubt will send a detailed report as soon as possible. He is also investigating (ящики) 20 and 21.
4. This was a CIF shipment and you (являетесь держателем) the insurance policy.
5. We would like you to send (замену) for the (поврежденным наименованиям) as soon as possible.
6. As this will nearly (исчерпает) the amount of the (страхового покрытия) under our policy No. 26534 we shall be glad if you (возобновить) this for a further €10,000.
7. I would therefore suggest a (таксированный) policy (против всех рисков) for which we can quote £4.35p%.
8. I note from the details attached to your letter that the net amount of the (счета-фактуры) is £22,000, and payment is by (аккредитивом).
9. We wish to renew our (генеральный полис) No.26534 on the same terms as before, to cover consignments of (текстильного оборудования) to Bombay and Melbourne.
10. The expenditure thus incurred will (подлежать оплате) by the ship, freight and cargo in proportion to their respective value, and we, as (диспашеры), have been appointed to prepare the necessary adjustment.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«ЧЕЧЕНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГБПОУ «ЧСПК»)

УТВЕРЖДЕНА
Приказом ГБПОУ «ЧСПК»
№22 от 08.06.2024 г.

Фонд оценочных средств по дисциплине

СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования по специальности

38.02.02 Страховое дело (по отраслям)

квалификация: Специалист страхового дела

форма обучения - очная

Грозный – 2024

РАССМОТРЕН И ОДОБРЕН
на заседании ПЦК преподавателей
юридических дисциплин
Протокол № 10 от 27.05.2024 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям), утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 июля 2023 г. № 555 (Регистрационный № 74887)

Организация - разработчик: ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

Разработчик: Хайдаев Ю.С., преподаватель «Чеченский социально-правовой колледж».

СОГЛАСОВАН
на заседании Методического совета ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»
Протокол № 4 от 05.06.2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 4

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ 7

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ 17

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1.Область применения

Фонд оценочных средств по дисциплине СГ.03 Безопасность жизнедеятельности является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям) и предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей образовательной программы.

Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение запланированных результатов (освоенные знания, сформированные умения) по дисциплине СГ.03 Безопасность жизнедеятельности.

Фонд оценочных средств включает материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета в 4 семестре.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Освоение содержания дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	− соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте; − использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС	− актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; − область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	− выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС	− порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	− участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности.	− психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	− действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; − соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны − владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе; − выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим; − демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим;	− нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; − основы военной безопасности и обороны государства; − организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; − основы строевой, огневой и тактической подготовки; − боевые традиции Вооруженных Сил России;

	− осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; − определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние	− характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов; − классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний; − факторы формирования здорового образа жизни

Проверка и оценка результатов выполнения заданий

№	Тип (вид) задания	Критерии оценки
1	Тестирование	**«5»** - 100 – 90% правильных ответов **«4»** - 89 - 80% правильных ответов **«3»** - 79 – 70% правильных ответов **«2»** - 69% и менее правильных ответов
2	Устные ответы	«**Отлично»**, если обучающийся: − полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником; − изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; − отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя. **«Хорошо»,** если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: − в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; − допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя. **«Удовлетворительно»** ставится в следующих случаях: − неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; − имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя. **«Неудовлетворительно»** ставится в следующих случаях: − не раскрыто основное содержание учебного материала; − обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; − допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.
3	Письменные ответы	
4	Практические задания	**«Отлично»** выставляется, если обучающийся обстоятельно, с достаточной полнотой излагает программный материал, дает правильные формулировки, точные определения ключевых понятий, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, правильно отвечает на дополнительные вопросы. **«Хорошо»** выставляется, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает единичные ошибки, которые сам же исправляет после замечаний преподавателя. **«Удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся демонстрирует знание и понимание основных положений программного материала, но при этом допускает неточности в формулировке правил или определений, излагает материал недостаточно связно и последовательно. **«Неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся не выполнил работу.
5	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа состоит из подготовки рефератов, тестов, кроссвордов, творческих проектов, оформления документов: **«5»** - полностью выполненное задание, тема раскрыта; **«4»** - небольшие недочеты в раскрытии темы и ее понимании; **«3»** - не полностью выполненное задание и допущены ошибки; **«2»** - полностью отсутствует задание

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Типовые контрольные вопросы по разделу 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и поведение человека в чрезвычайных ситуациях

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций

1. Гражданская оборона, ее структура и цели и задачи.
2. Ядерное, химическое и биологическое оружие.
3. Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения.
4. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения.
5. Приборы радиационной и химической разведки и контроля
6. Правила поведения и действия людей в зонах заражения.
7. Средства индивидуальной защиты.
8. Защита населения и территорий при стихийных бедствиях.
9. Защита населения и территорий при авариях.
10. Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара,
11. Обеспечение безопасности при эпидемии.
12. Обеспечение безопасности на территории ведения боевых действий.
13. Что понимается под стихийным бедствием?
14. Как следует поступать при землетрясении, если оно застало вас дома (на улице, в транспорте)?
15. В чём состоит обеспечение безопасности людей при угрозе извержения вулкана?
16. Что собой представляет ураган (буря, смерч)?
17. Какие меры безопасности следует предпринять при получении информации о надвигающемся урагане (буре, смерче)?
18. Как следует себя вести, если ураган или смерч застал вас на открытой местности?
19. Какие меры безопасности следует соблюдать при возникновении необходимости выхода на улицу сразу же после ослабления ветра во время урагана (бури, смерча)?
20. Что собой представляют и чем характеризуются снежные заносы (метель, буран, пурга, вьюга, сход лавин)?
21. Какие меры безопасности следует предпринять при получении информации о непосредственной угрозе снежных заносов (метели, буране, пурге, вьюге, сходе лавин)?
22. Какие меры следует предпринять при захвате снежной лавиной?
23. Что представляет собой и чем характеризуется сель (оползень)?
24. Какие работы проводятся для борьбы с селями?
25. Как следует спасать человека в случае захвата его селем?
26. Что следует предпринять при возникновении оползня?
27. Охарактеризуйте низовой (подземный) и верховой пожары.
28. Какие применяют способы тушения лесных (степных) пожаров?
29. Как следует проводить эвакуацию людей при угрозе пожара населённому пункту?
30. Перечислите меры безопасности при тушении торфяных пожаров.
31. Какие предупредительные мероприятия проводятся при угрозе наводнения?
32. Что следует делать, если наводнение застало вас дома (в поле, в лесу)?

Типовые контрольные вопросы по разделу «Основы военной службы»

1. Основные понятия о национальной безопасности России.
2. Общее содержание национальных интересов России и сферы их реализации.
3. Основные типы угроз национальной безопасности России и их характеристика.
4. Обеспечение национальных интересов России.
5. Военная доктрина Российской Федерации и её предназначение.
6. Военная организация государства и основные направления её развития.

7. Сущность системы руководства и управления Вооружёнными Силами Российской Федерации.

8. Российские Вооружённые Силы на современном этапе развития.

9. Наиболее значимые военные реформы, проведённые в России.

10. Предназначение и главные функции Вооружённых Сил России на современном этапе.

11. Состав и структура Вооружённых Сил РФ.

12. Основные задачи Вооружённых Сил РФ по обеспечению национальных интересов и безопасности России.

13. Виды Вооружённых Сил РФ, их структура и предназначение.

14. Самостоятельные рода войск Вооружённых Сил РФ.

15. Рода войск, входящие в виды Вооружённых Сил РФ, и их боевые возможности.

16. Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации (ФСБ России), их предназначение и задачи.

17. Внутренние войска Министерства внутренних дел РФ (МВД России), их предназначение и задачи.

18. Железнодорожные войска, их предназначение и задачи.

19. Войска гражданской обороны Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России), их предназначение и задачи.

20. Возрастание роли ВС РФ в современных условиях международной обстановки для обеспечения национальных интересов и безопасности России.

Типовые контрольные вопросы по разделу «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»

1. Общие понятия о здоровье.

2. Репродуктивное здоровье – важный показатель состояния здоровья отдельного человека и общества в целом.

3. Характеристика основных критериев, определяющих состояние репродуктивного здоровья населения нашей страны.

4. Факторы, влияющие на здоровье человека и его благополучие.

5. Здоровый образ жизни – индивидуальная система поведения человека.

6. Основные показатели, которые определяют индивидуальную систему здорового образа жизни человека.

7. Психологическая уравновешенность и здоровье человека.

8. Основные составляющие здорового образа жизни.

9. Алкоголь и его влияние на здоровье человека.

10. Курение – вредная привычка, с которой трудно бороться.

11. В чём опасность курения, пьянства, наркомании?

12. На что воздействует никотин, алкоголь, наркотики?

13. Психоактивные вещества и наркотики.

14. Профилактика, направленная против употребления психоактивных веществ.

15. Какая существует статистика по смертности среди курящих, алкоголиков и наркоманов?

16. Сформируйте привычки здорового образа жизни.

17. Первая (доврачебная) помощь при ранениях.

18. Первая (доврачебная) помощь при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок и синдроме длительного сдавливания.

19. Первая (доврачебная) помощь при ожогах.

20. Первая (доврачебная) помощь при поражении электрическим током.

Тесты для проведения текущего контроля

Тест к разделу 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и поведение человека в чрезвычайных ситуациях

1. Гражданская оборона – это:

а) Система общегосударственных мероприятий, направленных на защиту населения от оружия массового поражения в мирное и военное время;

б) Система мероприятий, направленных на оказание материальной помощи пострадавшим в результате стихийных бедствий;

в) Гражданская защита от воздействия отравляющих веществ и сильнодействующих ядовитых веществ.

2. Силы и средства РСЧС подразделятся на:

а) Силы и средства наблюдения и контроля силы и средства ликвидации ЧС;

б) Оперативные группы по ликвидации ЧС.

3. Федеральный закон «О гражданской обороне» определяет задачи в области гражданской обороны и правовые основы их осуществления:

а) в мирное время;

б) при ведении военных действий;

в) по решению органов местного самоуправления.

4. Оповещение о чрезвычайной ситуации — это:

а) заблаговременная информация для населения о возможной опасности;

б) доведение до населения и государственных органов управления сообщения о проводимых защитных мероприятиях, обеспечивающих безопасность граждан во время чрезвычайных ситуациях или в военное время;

в) доведение до органов повседневного управления, сил и средств РСЧС и населения сигналов оповещения и соответствующей информации о чрезвычайной ситуации через систему оповещения РСЧС.

5. Ядерное оружие — это:

а) высокоточное наступательное оружие, основанное на использовании ионизирующего излучения при взрыве ядерного заряда в воздухе, на земле (на воде) или под землей (под водой);

б) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании светового излучения за счет возникающего при взрыве большого потока лучистой энергии, включающей ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи;

в) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании внутриядерной энергии.

6. Режим функционирования РСЧС:

а) Повседневной деятельности;

б) Строгой секретности;

в) Повышенной бдительности.

7. ЧС подразделяются на:

а) Локальные, местные, территориальные, региональные;

б) Локальные, местные, территориальные, региональные, федеральные и трансграничные;

в) Локальные, местные, федеральные и трансграничные.

8. Назовите закон, определяющий права и обязанности граждан России в области защиты от ЧС:

а) Закон РФ «О безопасности»;

б) Федеральный закон «Об обороне»;

в) Федеральный закон «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»;

9. Основным содержанием аварийно-спасательных работ являются действия по спасению людей. При большинстве чрезвычайных ситуаций они проводятся в четыре этапа. Какие? Выберите правильный ответ:

а) поиск и обнаружение пострадавших, обеспечение доступа спасателей к пострадавшим и работы по деблокированию пострадавших, оказание пострадавшим первой медицинской помощи, эвакуация пострадавших из зон опасности;

б) определение маршрутов поиска пострадавших, выдвижение спасателей к месту обнаружения пострадавших, проведение спасательных работ, первоочередное жизнеобеспечение пострадавших;

в) составление плана работ, определение методов проведения работ, проведение работ с применением инженерной техники, подведение итогов.

10. Как действовать по сигналу «Внимание всем!»?

а) Надеть средства защиты, покинуть помещение;

б) Быстро направиться в убежище;

в) Включить радио или телевизор и выслушать информацию органов ГОЧС.

11. Координирующим органом РСЧС на территориальном уровне, охватывающем территорию субъектов Российской Федерации, является комиссия по чрезвычайным ситуациям:

а)органа исполнительной власти субъектов Российской Федерации;

б)межведомственная;

в)ведомственная.

12. Назовите систему, созданную в России для предупреждения и ликвидации ЧС:

а) система сил и средств для ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

б) система наблюдения и контроля за состоянием окружающей природной среды;

в) Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС.

13. Удаление радиоактивных веществ, обеззараживание или удаление отравляющих веществ, болезнетворных микробов и токсинов с кожного покрова людей, а также с надетых средств индивидуальной защиты, одежды и обуви — это:

а) дезактивация;

б) дезинфекция;

в) санитарная обработка.

14. Средства коллективной защиты — это:

а) инженерные сооружения гражданской обороны для защиты от оружия массового поражения и других современных средств нападения;

б) легкие сооружения для защиты населения от побочного действия атмосферы;

в) средства защиты органов дыхания и кожи.

15. Бактериологическое оружие — это;

а) специальные боеприпасы и боевые приборы, снаряжаемые биологическими средствами, предназначенными для массового поражения живой силы, сельскохозяйственных животных и посевов сельскохозяйственных культур;

б) специальное оружие, применяемое для массового поражения сельскохозяйственных животных и источников воды;

в) оружие массового поражения людей на определенной территории.

ключ

Вопрос	Ответ	Вопрос	Ответ	Вопрос	Ответ
1	а	**6**	а	**11**	а
2	а	**7**	а	**12**	в
3	б	**8**	в	**13**	в
4	в	**9**	а	**14**	а
5	в	**10**	в	**15**	а

Тестовые задания
Тема 1.2. Безопасное поведение человека в чрезвычайных ситуациях

1. Как называются любые отклонения от обычного, нормального хода событий

а. паронормальные ситуации

б. пароненормальные ситуации

в. чрезвычайные ситуации

г. экстремальные ситуации

2. Чем характеризуется каждая чрезвычайная ситуация

а. химической сущностью

б. физической сущностью

в. своими, только её присущими причинами возникновения
г. особенностями воздействия на человека и среду

3. Как классифицируются чрезвычайные ситуации в соответствии с ГОСТом

а. по социальным последствиям
б. по характеру источника
в. по причине возникновения
г. по масштабу

4. Как подразделяются чрезвычайные ситуации по характеру источника

а. на природные и техногенные
б. на эколого-эргономические
в. на биолого-социальные
г. на военные

5. Что является основным источником чрезвычайных ситуаций природного характера

а. сверхъестественные силы
б. внеземные цивилизации
в. антропогенные силы противника
г. стихийные бедствия

6. Что представляют собой стихийные бедствия

а. однозначного ответа на этот вопрос нет
б. неопознанные природные явления
в. разрушительные природные явления значительного масштаба, в результате которых может возникнуть или возникла угроза жизни и здоровью людей
г. разрушительные природно-антропогенные процессы значительного масштаба, в результате которых может произойти разрушение или уничтожение материальных ценностей и компонентов окружающей природной среде

7. Как различают (классифицируют) техногенные чрезвычайные ситуации

а. по количеству погибших
б. по месту возникновения
в. по причине возникновения
г. по характеру основных поражающих факторов

8. Как подразделяются техногенные чрезвычайные ситуации по месту возникновения

а. на российские и зарубежные
б. на промышленные аварии
в. на пожары
г. на взрывы, а также опасные происшествия на транспорте

9. Как называется крупная авария, приведшая к человеческим жертвам

а. беда
б. авария
в. Коллапс
г. Катастрофа

10. Что представляет собой транспортная авария

а. уничтожение и повреждение транспортных сооружений и средств
б. происшествие, повлёкшее за собой уничтожение и повреждение транспортных сооружений и средств или ущерб окружающей среде
в. происшествие, повлёкшее за собой причинение пострадавшим тяжёлых телесных повреждений
г. происшествие, повлёкшее за собой гибель людей

11 Как подразделяются транспортные аварии

а. в зависимости от погодных условий
б. по видам транспорта
в. по видам и родам контроля
г. по поражающим факторам опасных грузов

12. В связи с чем возникают биолого-социальные чрезвычайные ситуации

а. в результате эпидемий
б. в результате эпибиотий
в. в результате эпизоотий
г. в результате эпифитотий

13. Какие организмы являются возбудителями заболеваний людей, животных и растений

а. водоросли и лишайники

б. бактерии и вирусы

в. Риккетсии

г. Грибки

14. Основные последствия чрезвычайных ситуаций

а. затопления и разрушения

б. радиоактивное загрязнение, химическое и бактериальное заражение

в. естественные пожары и радиоактивность

г. массовые пожары, опасные для жизни, здоровья и благополучия значительных групп населения

15. Какими бывают очаги поражения

а. разнородными

б. простыми (однородными)

в. Мозаичными

г. сложными (комбинированными)

Вопрос	Ответ	Вопрос	Ответ	Вопрос	Ответ
1	г	**6**	а	**11**	б
2	а	**7**	г	**12**	а
3	в	**8**	г	**13**	б
4	г	**9**	а	**14**	г
5	в	**10**	а	**15**	а

Тест к разделу 2. Основы военной службы

1. Вооруженные Силы — это:

а) вооруженная система государства, обеспечивающая защиту его интересов, находящаяся в постоянной боеготовности для отпора возможной агрессии со стороны других государств;

б) составная часть государства, защищающая его рубежи от нападения противника, владеющая современной военной техникой и вооружением;

в) вооруженная организация государства, одно из важнейших орудий политической власти.

2. К видам Вооруженных Сил Российской Федерации относятся:

а)Сухопутные войска, Воздушно-космические Силы, Военно-Морской Флот;

б)Сухопутные войска, воздушно-десантные войска, танковые войска, мотострелковые войска;

в)Ракетные войска стратегического назначения, артиллерийские войска, войска противовоздушной обороны, мотострелковые войска.

3. Воздушно Космические Силы — это:

а) вид вооруженных сил, предназначенный для нанесения ударов по авиационным, сухопутным и морским группировкам противника, его административно-политическим, промышленно-экономическим центрам в целях дезорганизации государственного и военного управления, нарушения работы тыла и транспорта, а также ведения воздушной разведки и воздушных перевозок;

б) вид войск, предназначенный для проведения боевых действий в воздухе, подавления живой силы и техники противника, переброски в заданные районы воздушно-десантных войск, поддержки в военных операциях частей и соединений Военно-Морского Флота и Сухопутных войск;

в) род войск, обеспечивающий выполнение боевых задач в воздухе при ведении военных действий как на своей территории, так и на территории противника.

4. Военно-Морской Флот — это:

а) вид вооруженных сил, который предназначен для нанесения ударов по промышленно-экономическим районам (центрам), важным военным объектам противника и разгрома его военно-морских сил;

б) род войск, обеспечивающий выполнение боевых задач по разгрому военно-морских сил противника;

в) вид войск, обеспечивающий решение стратегических и локальных боевых задач с применением специальной военной техники и вооружения.

5. Сухопутные войска — это:

а) вид Вооруженных Сил, предназначенный преимущественно для ведения боевых действий на суше;

б) вид войск, предназначенный для решения стратегических и локальных боевых задач;

в) род войск, обеспечивающий выполнение боевых задач при ведении военных действий.

6. Специальные войска предназначены:

а) для выполнения первоочередных боевых задач в обороне или наступлении;

б) для выполнения специальных задач по обеспечению боевой и повседневной деятельности вооруженных сил;

в) для выполнения задач по разгрому противника на его территории.

7. Самоотверженное, мужественное исполнение военнослужащим своего воинского долга и служебных обязанностей в мирное время — это:

а) воинская доблесть;

б) воинская честь;

в) мужество.

8. Особо почетный знак, отличающий особенности боевого предназначения, истории заслуг воинской части, а также указывающий на ее принадлежность к Вооруженным Силам Российской Федерации, — это:

а) специальная грамота командования о присвоении воинской части гвардейского звания;

б) Боевое Знамя воинской части;

в) государственная награда воинской части за боевые заслуги.

9. Персональный воинский учет ведется:

а)специально уполномоченным сотрудником органа управления образованием района (города);

б)управлениями (отделами) кадров военных округов;

в) районными (городскими) военными комиссариатами.

10.Медико-юридический акт, осуществляемый врачебной комиссией или отдельным врачом-специалистом в целях определения степени годности призываемых граждан по состоянию здоровья и физическому развитию к военной службе, правильности распределения их по родам войск и военным специальностям, годности к поступлению в военно-учебные заведения, выявления необходимости лечения, возможности прохождения службы в отдельных климатических районах и других, — это:

а) медицинское освидетельствование;

б) военно-медицинская экспертиза;

в) предварительное медицинское заключение о состоянии здоровья допризывника.

11.Под увольнением с военной службы понимается:

а) убытие военнослужащего срочной службы в краткосрочный отпуск;

б) снятие военнослужащего со всех видов довольствия в связи с выходом в запас;

в) установленное законом освобождение от дальнейшего несения службы в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации, других войсках, воинских формированиях и органах.

12.Какой правовой акт устанавливает права и свободы военнослужащих:

а) Федеральный закон «О статусе военнослужащих»;

б) Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»;

в) Указ Президента Российской Федерации «О создании Вооруженных Сил Российской Федерации».

13. Под обороной государства понимается:

а) вооруженная система государства, обеспечивающая защиту его интересов от агрессии со стороны других государств;

б) система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по подготовке к вооруженной защите и вооруженная защита Российской Федерации, целостности и неприкосновенности ее территории;

в) система военных реформ, направленных на совершенствование Вооруженных Сил государства для подготовки их к вооруженной защите от агрессии.

14. Боевые традиции — это:

а) определенные правила и требования к несению службы и выполнению боевых задач;

б) исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих, связанные с образцовым выполнением боевых задач и несением воинской службы;

в) специальные нормы, предъявляемые к психологическим и нравственным качествам военнослужащего в период прохождения воинской службы.

15.Под воинской обязанностью понимается:

а) прохождение военной службы в мирное и военное время, самостоятельная подготовка к службе в Вооруженных Силах;

б) установленный законом почетный долг граждан с оружием в руках защищать свое Отечество, нести службу в рядах Вооруженных Сил, проходить вневойсковую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности;

в) долг граждан нести службу в Вооруженных Силах только в период военного положения и в военное время.

Ключ

Вопрос	Ответ	Вопрос	Ответ	Вопрос	Ответ
1	а	**6**	б	**11**	б
2	б	**7**	б	**12**	а
3	а	**8**	б	**13**	б
4	а	**9**	в	**14**	б
5	а	**10**	а	**15**	б

Тесты к теме 2.1 Общие правила оказания первой помощи

1. Если кровотечение сопровождается излияниями крови во внутренние органы, полости и ткани, то оно называется:

А) Полостным;

Б) Внутренним;

В) Закрытым.

2. Артериальное кровотечение возникает:

А) При повреждении какой-либо артерии в результате глубокого ранения;

Б) При поверхностном ранении в случае повреждения сосуда;

В) При неглубоком ранении в случае повреждения любого из сосудов.

3. Если кровь изливается на поверхность тела, то такое кровотечение называется:

А) Открытым;

Б) Наружным;

В) Поверхностным.

4. Временную остановку кровотечения можно осуществить:

А) Наложением асептической повязки на место кровотечения:

Б) Максимальным разгибанием конечности;

В) Минимальным сгибанием конечности;

Г) Пальцевым прижатием артериального сосуда выше раны.

5. Способ остановки кровотечения приданием возвышенного положения повреждённой конечности применяется:

А) При любых ранениях конечности;

Б) При поверхностных ранениях в случае венозного кровотечения;

В) При смешанном кровотечении.

6. Максимальное время наложения жгута летом не более:

А) 30 мин;

Б) 60 мин;

В) 90 мин;

Г) 120 мин.

7. Какую информацию необходимо указать в записке, прикрепляемой к кровоостанавливающему жгуту:

А) Фамилию, имя, отчество пострадавшего;

Б) Дату и время получения ранения;

В) Время наложения жгута (часы, минуты и секунды);

Г) Фамилию, имя и отчество наложившего жгут;

Д) Дату и точное время (часы и минуты) наложения жгута.

8. Основной материал при перевязке:

А) Марлевые (плоские) бинты;

Б) Трубчатые бинты;

В) Жгут.

9. Начинают и заканчивают повязку:

А) На более широкой части тела;

Б) На более узкой части тела;

В) На средней, не очень широкой и не очень узкой части тела.

10. Признаками перелома являются:

А) нарушение функции конечности, сильная боль при попытке движения ею, деформация и некоторое её укорочение, подвижность костей в необычном месте;

Б) тошнота и рвота, нарушение функции конечности, её деформация и подвижность;

В) временная потеря зрения и слуха, появление сильной боли при попытке движения конечностью.

11. При закрытом переломе прежде всего необходимо:

А) доставить пострадавшего в медицинское учреждение;

Б) дать обезболивающее средство;

В) провести иммобилизацию (обездвижить место перелома).

12. При открытом переломе прежде всего необходимо:

А) дать обезболивающее средство;

Б) провести иммобилизацию конечности в том положении, в котором она находится в момент повреждения;

В) на рану в области повреждения наложить стерильную повязку;

Г) остановить кровотечение.

13. При оказании первой помощи в случае перелома запрещается:

А) вставлять на место обломки костей и вправлять вышедшую кость;

Б) проводить иммобилизацию повреждённых конечностей;

В) останавливать кровотечение.

14. Пострадавшего (больного) при сотрясении головного мозга, повреждении позвоночника, травмах груди острых хирургических заболеваниях следует транспортировать:

А) на животе;

Б) сидя;

В) на спине.

15. Какова последовательность оказания первой помощи при ушибах:

А) На место ушиба приложить теплую грелку, обеспечить покой пострадавшему и доставить его в медицинское учреждение;

Б) На место ушиба наложить холод, тугую повязку, обеспечит покой пострадавшему и доставить его в медицинское учреждение;

В) На места ушиба нанести йодную сетку, обеспечит покой пострадавшему и доставить его в медицинское учреждение.

Ключ

Вопрос	Ответ	Вопрос	Ответ	Вопрос	Ответ
1	а	**6**	а	**11**	а
2	а	**7**	а	**12**	в
3	б	**8**	в	**13**	в
4	в	**9**	а	**14**	а
5	в	**10**	в	**15**	а

Тесты по теме 2.3 Обеспечение здорового образа жизни

1. Наиболее важным слагаемым здорового образа жизни является:

а) двигательный режим;

б) рациональное питание;

в) личная и общественная гигиена;

г) закаливание организма.

2. Умственную работу следует прерывать физкультурными паузами через каждые:

а) 25 – 30 мин;

б) 40 – 45 мин;

в) 55 – 60 мин;

г) 70 – 75 мин.

3. Какие элементы включает в себя здоровый образ жизни:

а) активный отдых; закаливание организма; раздельное питание; гигиена труда; гармонизация психоэмоциональных взаимоотношений;

б) двигательный режим; закаливание организма; рациональное питание; гигиена труда и отдыха; личная и общественная гигиена; гармонизация психоэмоциональных взаимоотношении;

в) двигательный режим; молочное питание; гигиена труда и отдыха; личная и общественная гигиена; гармонизация психоэмоциональных взаимоотношений;

г) двигательный режим; закаливание организма; вегетарианское питание; гигиена тела; гармонизация психоэмоциональных взаимоотношений

4. **Работа мышц благотворно действует, прежде всего:**

а) в целом на весь организм;

б) преимущественно на суставы;

в) на соединительно-тканные структуры опорно-двигательного аппарата;

г) преимущественно на нервные «стволы», иннервирующие мышцы.

5. Укажите уровень частоты сердечных сокращений у здорового человека:

а) 60 – 80 уд./мин.;

б) 72 – 80 уд./мин;

в) 80 – 85 уд./мин.;

г) 85 – 90 уд./мин.

6. Признаки наркотического отравления:

а) повышение мышечного тонуса, сужение зрачков, ослабление их реакции на свет, покраснение кожи;

б) тошнота и рвота, головокружение, кровотечение из носа, кашель, насморк;

в) горечь во рту, беспричинный смех, пожелтение кожи.

7. В соответствии с состоянием здоровья, физическим развитием, уровнем физической подготовленности, все школьники распределяются на следующие медицинские группы:

а) основную, подготовительную, специальную;

б) слабую, среднюю, сильную;

в) без отклонений в состоянии здоровья, с отклонениями в состоянии здоровья;

г) оздоровительную, физкультурную, спортивную.

8. Для предупреждения развития плоскостопия надо соблюдать следующие профилактические меры:

а) не носить слишком тесную обувь, обувь на высоком каблуке или на плоской подошве;

б) для уменьшения деформации свода стопы пользоваться супинаторами, постоянно выполнять корригирующие упражнения, укрепляющие мышцы стопы и голени;

в) выполнять общеразвивающие упражнения, упражнения для нижних конечностей;

г) все перечисленные.

9. С какой целью планируют режим дня:

а) с целью организации рационального режима питания;

б) с целью четкой организации текущих дел, их выполнения в установленные сроки;

в) с целью высвобождения времени на отдых и снятия нервных напряжений;

г) с целью поддержания высокого уровня работоспособности организма.

10. Оздоровительный эффект в занятиях с учащимися подросткового возраста достигается с помощью:

а) упражнений аэробной направленности средней и большой интенсивности;

б) изменения количества повторений одного и того же упражнения;

в) проведения занятий на обычной, увеличенной и уменьшенной площади;

г) упражнений с интенсивностью выше порога анаэробного обмена.

11. Группа, которая состоит из учащихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья, с противопоказанием повышенные физических нагрузок, называется:

а) специальной медицинской группой;

б) оздоровительной медицинской группой;
в) группой лечебной физической культуры;
г) группой здоровья.

12. К основным типам телосложения относятся:

а) недостаточный, достаточный, большой;
б) легкий, средний, тяжелый;
в) астенический, нормастенический, гиперстенический;
г) астенический, суперстенический, мегастенический.

13. Группа, которая состоит из учащихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья, при которых противопоказаны повышенные физические нагрузки, называется:

а) специальной медицинской группой;
б) оздоровительной медицинской группой;
в) группой лечебной физической культуры;
г) группой здоровья.

14. Что понимается под закаливанием:

а) купание в холодной воде и хождение босиком;
б) сочетание воздушных и солнечных ванн с гимнастикой и подвижными играми;
в) укрепление здоровья;
г) приспособление организма к воздействию внешней среды.

15. Чем регламентируются гигиенические нормы и требования:

а) распоряжением директора школы;
б) специальными санитарно-гигиеническими правилами (нормами) -СанПИН;
в) инструкцией учителя физической культуры (тренера);
г) учебной программой.

Ключ

Вопрос	Ответ	Вопрос	Ответ	Вопрос	Ответ
1	в	**6**	а	**11**	б
2	а	**7**	в	**12**	а
3	в	**8**	в	**13**	б
4	а	**9**	а	**14**	б
5	в	**10**	а	**15**	б

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация по дисциплине СГ.03 Безопасность жизнедеятельности проводится в соответствии с учебным планом по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям).

По дисциплине СГ.03 Безопасность жизнедеятельности учебным планом предусмотрен дифференцированный зачёт в 4 семестре.

Назначение дифференцированного зачета – оценка достижения планируемых результатов по дисциплине с целью установления готовности обучающего к дальнейшему освоению соответствующей основной профессиональной образовательной программы. Содержание дифференцированного зачета определяется в соответствии с рабочей программой дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности.

Форма дифференцированного зачета – устный дифференцированный зачет.

Критерии оценивания:

«5» (отлично) – за глубокое и полное освоение учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; владение научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «**5**» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» (хорошо) – за полное освоение учебного материала, владение научно-понятийным аппаратом, ориентацию в изученном материале, осознанное применение теоретических знаний на практике, за грамотное изложение ответа (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – за понимание основных положений учебного материала, но изложение его неполно, непоследовательно, допущение неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; неумение доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – за разрозненные, бессистемные знания учебного материала, допущение ошибок в определении базовых понятий, искажении их смысла; неумение практически применять теоретические знания.

Вопросы для дифференцированного зачета

1. Общие сведения о чрезвычайной ситуации. Авария, стихийное бедствие, катастрофа.
2. Биолого-социальные и социальные чрезвычайные ситуации.
3. Геологические чрезвычайные ситуации, их характеристика.
4. Гидрологические чрезвычайные ситуации.
5. Природные пожары и массовые заболевания.
6. Чрезвычайные ситуации социального характера, терроризм.
7. Обеспечение безопасности в экстремальных ситуациях.
8. Основные предпосылки возникновения чрезвычайных ситуаций.
9. Концепция национальной безопасности Российской Федерации.
10. Система стандартов безопасности труда.
11. Система «человек-среда обитания»: бытовая, производственная, городская, природная среда.

12. Глобальные проблемы обеспечения безопасности развития человечества.
13. Мониторинг окружающей среды.
14. Система управления охраной труда на объектах экономики.
15. Оценка обстановки при чрезвычайных ситуациях.
16. Внутренние и внешние угрозы безопасности личности, общества
17. Психофизиологическая деятельность человека и его роль в проблеме безопасности.
18. Основные законодательные акты обеспечения безопасности жизнедеятельности.
19. Безопасность быта и потребительских услуг.
20. Прогнозирование аварий и катастроф.
21. Основные направления обеспечения безопасности в организации, обществе.
22. Основные внутренние и внешние угрозы экономической безопасности.
23. Важнейшие международные документы в сфере охраны окружающей природной среды и безопасности человечества.
24. Система РСЧС, назначение, решаемые задачи, состав сил и средств, комплектование.
25. Система ГО, назначение, решаемые задачи, состав сил и средств, комплектование.
26. Основные принципы и мероприятия по защите населения, обучение населения и подготовка формирований.
27. Цель, виды, принципы и способы эвакуации и рассредоточения.
28. Порядок проведения эвакуации и рассредоточения.
29. Назначение, виды и классификация защитных сооружений, требования, предъявляемые к ним.
30. Укрытие населения в защитных сооружениях.
31. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.
32. Медицинские средства индивидуальной защиты.
33. Силы и средства, привлекаемые для проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ.
34. Организация и проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ в очагах поражения.
35. Оказание первой помощи при различных видах травм.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«ЧЕЧЕНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГБПОУ «ЧСПК»)

УТВЕРЖДЕН
Приказом ГБПОУ «ЧСПК»
№22 от 08.06.2024 г.

Фонд оценочных средств по дисциплине

СГ.04 Физическая культура

программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования по специальности

38.02.02 Страховое дело (по отраслям)

квалификация: Специалист страхового дела

форма обучения - очная

Грозный – 2024

РАССМОТРЕН И ОДОБРЕН
на заседании ПЦК преподавателей
социально-экономических дисциплин
Протокол № 10 от 30.05.2023 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы дисциплины СГ.05 Физическая культура по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям), утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 июля 2023 г. № 555 (Регистрационный № 74887)

Организация - разработчик: ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

Разработчик: Кубиева С.И., преподаватель «Чеченский социально-правовой колледж».

СОГЛАСОВАН
на заседании Методического совета ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»
Протокол № 4 от 05.06.2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 4

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ 6

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ 10

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1.Область применения

Фонд оценочных средств по дисциплине СГ.04 Физическая культура является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям) и предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей образовательной программы.

Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение запланированных результатов (освоенные знания, сформированные умения) по дисциплине СГ.04 Физическая культура.

Фонд оценочных средств включает материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета в 6 семестре.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Освоение содержания дисциплины СГ.04 Физическая культура обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 04 ОК 08	Уметь: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии / специальности	Знать: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной профессии; правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности

Проверка и оценка результатов выполнения заданий

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Физическая культура» осуществляется преподавателем в процессе проведения:

- практических занятий,
- тестирования,
- опроса,

Тестирование направлено на проверку владения терминологическим аппаратом и конкретными знаниями в области по дисциплине. Тестирование занимает часть учебного занятия (20-30 минут), правильность решения разбирается на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

На практических занятиях осуществляется защита представленных рефератов, а также сдача нормативов.

Продуктом самостоятельной работы студента, является реферат, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

КОНТРОЛЬНЫЕ НОРМАТИВЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	ЮНОШИ								
	1 курс			2 курс			3 курс		
	«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»
Бег 100 м	15,9	15,3	14,9	15,7	15,0	14,8	15,4	14,8	14,7
Бег 1000 м	4,20	4,00	3,5	4,15	3,50	3,40	4,10	3.45	3,35
Бег 2000 м									
Бег 3000 м	16,00	14,30	13,50	15,30	14,0	13,40	15,00	13,50	13,20
Бег 6 минут	1250	1350	1500	1300	1400	1500	1350	1450	1550
Прыжки в длину	380	400	430	390	410	440	400	420	450
Прыжки в высоту	110	115	120	115	120	125	117	122	127
Прыжки в длину с места	190	205	220	195	210	230	205	220	235
Метание гранаты 500 гр./ 700 г.	23	25	29	25	28	32	27	32	34
Челночный бег 3х10 м	8,4	8,0	7,7	8,0	7,6	7,3	7,9	7.5	7,2
Подтягивание	6	7	8	8	10	11	7	9	12
Отжимание от пола	27	30	32	28	32	35	30	35	40
Подъём туловища из положения лёжа	21	25	27	23	26	30	25	28	31
Подъём туловища из положения лёжа за 30 минут.	21	27	30	22	28	31	23	29	32
Прыжки на скакалке за 1 мин.	45	60	75	60	75	90	75	80	95

КОНТРОЛЬНЫЕ НОРМАТИВЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	ДЕВУШКИ								
	1 курс			2 курс			3 курс		
	«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»
Бег 100 м	18,0	17,5	17,2	17,9	17,3	17,0	17,8	17,0	16,8
Бег 1000 м	5,15	4.23	4,15	5,05	4,15	4,08	5,00	4,10	4,00
Бег 2000 м	14,00	12,50	12,00	13,3	12,30	11,30	13,00	11,30	11,20
Бег 3000 м									
Бег 6 минут	1000	1150	1250	1050	1200	1300	1080	1250	1350
Прыжки в длину	310	340	375	315	345	380	320	350	385
Прыжки в высоту	100	105	110	105	110	115	110	117	120
Прыжки в длину с места	160	180	200	165	185	505	170	190	210
Метание гранаты 500 гр./ 700 г.	14	16	20	15	17	21	16	18	23
Челночный бег 3х10 м	9,4	8,9	8,6	9,3	8,8	8,5	9,3	8,7	8,4
Подтягивание	5	9	12	5	10	13	7	11	14
Отжимание от пола	7	10	15	10	15	18	12	18	20
Подъём туловища из положения лёжа	18	22	26	20	27	35	30	35	37
Подъём туловища из положения лёжа за 30 минут.	16	21	23	17	22	25	18	23	26
Прыжки на скакалке за 1 мин.	60	75	90	75	90	105	90	105	120

Темы для рефератов

1. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи.
2. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.
3. Социальные и биологические основы физической культуры и спорта.
4. Основы здорового образа жизни.
5. Россия - будущая столица Олимпиады.
6. Олимпийские виды спорта (История Олимпийских игр).
7. Нетрадиционные виды двигательной активности.
8. Профессионально важные двигательные (физические) качества. Средства и методы их совершенствования.
9. Контроль и самоконтроль за физическим развитием и состояния здоровья.
10. Организация и методика проведения ЛФК, корректирующая гимнастики.
11. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи.
12. Профессионально-прикладная физическая подготовка работников разных профессий.
13. Основы методики развития физической способностей человека. Механизмы, лежащие в основе проявления быстроты, силы, выносливости, гибкости и ловкости (нервно-психические, биохимические и физиологические).
14. Средства и методы, применяемые для развития физической культуры.
15. Нетрадиционные виды гимнастики. Что мы знаем о стрессе. Методы снятия утомления.
16. История развития спортивных игр.
17. Физические качества человека.
18. Спорт в физическом воспитании студентов.
19. Вредные привычки и борьба с ними.
20. Профилактика травматизма.

Требование к написанию реферата

Объем работы не менее 25 страниц, печатного текста. Структура работы должна включить в себя:

план, введение (актуальность выбранной темы), первая глава по истории зарождения вида спорта в России, вторая глава выдающиеся спортсмены за последние годы, заключение, выводы и список литературы.

Тестовые задания по дисциплине

1. **Для предотвращения травм на занятиях физической культурой и спортом каждому занимающемуся рекомендуется выполнять следующие правила:**

1. Иметь для занятий соответствующие одежду, обувь, инвентарь и снаряжение;
2. Не стремиться сразу же к рекордным результатам, а улучшать свои спортивные показатели постепенно, без ущерба для здоровья;
3. Перед каждым занятием непременно выполнять разминочные упражнения, чтобы уменьшить вероятность растяжения и разрыва мышц, связок и сухожилий;
4. Обязательно пользоваться в необходимых случаях защитным снаряжением (щитками, шлемами, очками);
5. Верно ответ 1,2,3;
6. Верно ответ 1,2,3,4.

2. **Какая должна быть спортивная одежда легкоатлета?**

1. Лыжи, куртка, шапка;
2. Майка, шорты, шиповки;
3. Кроссовки, мяч, скакалка.

3. **Какая длина и частота спортивного шага?**

50-100 см., частота 120-150 шагов в минуту;
100-150 см., частота 150-200 шагов в минуту;
105-150 см., частота 180-200 шагов в минуту;

4. **Какие отрезки относятся к бегу на короткие дистанции?**

1. 500м.; 600м.; 800м.; 1500м.; 2000м.;
2. 30м.; 60м.; 100м.; 200м.; 400м.;
3. 3000м.; 4000м.; 5000м.;

5. **В каком направлении должен проводиться бег по стадиону?**

1. По часовой стрелке;

2. Против часовой стрелки.

6. **Сколько весит учебная граната для юношей?**

1.600гр.;

2. 700гр.; 3.800гр.

7. **Сколько в баскетбольной команде игроков?**

1.Четыре человека;

2.Пять человек;

3.Шесть человек.

8. **Какие основные элементы включает в себя здоровый образ жизни?**

1.Отказ от вредных привычек, рациональный суточный режим, закаливание;

2.Оптимальная двигательная активность, систематические занятия физической культурой;

3.Личная гигиена, рациональное питание;

4.Восстановительные мероприятия после болезни или получения травм, утомления или переутомления.

5.Верно ответы 1,2,3;

6.Верно ответы 1,2,3,4;

9. **Какие действия по закаливанию на начальном уровне возможны в условиях повседневной жизни?**

1.Физические упражнения с гирями на открытом воздухе в любое время года;

2. Обливание ледяной водой перед сном;

3.Ночной сон при открытой форточке, утренняя гигиеническая гимнастика при открытой форточке в любую погоду, влажные обтирания до пояса с использованием воды комнатной температуры, обливание ног прохладной водой перед сном;

4.Хождение на улице без головного убора.

10. **Какие продукты должны присутствовать в рационе человека активно тренирующегося?**

1. Мясные и молочные продукты;
2. Злаковые продукты, каши, макаронные изделия;
3. Бобовые продукты, овощи, фрукты;

4. Верно ответы 1,2,3;

5. Спортсмен принимает в пищу всё, что он любит;

6. Особого меню для занятия спортом не требуется.

11. **Кто следит за правилами исполнения замены в мини - футболе?**

1.Главный судья; 2. Судья хронометрист; 3.Помощник судьи.

12. **Какие меры помощи оказываются спортсмену при возникает кровотечение из носа?**

Первая медицинская помощь в этом случае заключается в следующем:

1.Усадить пострадавшего так, чтобы его спина была выпрямлена;

2. На 5-10 мин большим и указательным пальцами плотно прижать крылья носа к перегородке или ввести в носовые ходы специальные кровоостанавливающие тампоны;

3.Если носовое кровотечение не останавливается в течение 30—40 мин, пострадавшего необходимо доставить в лечебное учреждение;

4.В любом случае пострадавшего доставляют к врачу;

5.Верно ответ 1,2,3;

6.Верно ответ 1,2,3,4.

13. **Физическая культура это…..?**

1. Стремление к высшим спортивным достижениям;

2.Разновидность развлекательной деятельности человека;

3.Часть человеческой культуры.

14. **Чем характеризуется утомление?**

1.Отказом от работы организма;

2.Временным снижением работоспособности организма;

3.Повышенной частотой сердечных сокращений.

15. **Какие эксплуатационно-технические требования к одежде и обуви, для занятий физической культурой и спортом, обеспечивающие удобство и безопасность**?

1.Одежда и обувь должны быть легкими, не стеснять движений, защищать организм от излишней потери тепла, дождя и снега;

2.Ткань для спортивной одежды должна быть воздухопроницаемой и теплопроводной, хорошо впитывать пот и способствовать его испарению;

3.Обувь должна соответствовать особенностям строения стопы и не быть тесной;

4.Для любителя спорта одежда может быть любой;

5.Верно ответ 1,2,3;

6.Верно ответ 1,2,3,4.

16. **Какая помощь оказывается пострадавшему при ушибе?**

Справка*: Ушиб* - это закрытое, сопровождающееся внутренним кровотечением повреждение тканей тела вследствие удара тупым предметом или падения. Место ушиба, как правило, сразу же опухает, цвет кожи становится тёмно-красным, а потом изменяется на синий и жёлтый.

1. В первые минуты место ушиба растирают сухим полотенцем;

2. В первые минуты на место ушиба воздействуют холодом - мокрой повязкой, льдом, струёй холодной воды, а потом следует наложить тугую повязку и отправить пострадавшего в медпункт;

3. На место ушиба накладывают иммобилизирующую повязку;

4. Фиксируют ушибленную конечность бинтом и отправляют пострадавшего в медпункт.

17. **Как начинается игра в мини-футболе?**

1. Удором по неподвижному мячу, находящемуся в центре поля;

2. Вбрасыванием мяча судьёй;

3. Вратарь вводит мяч в игру.

18. **Какие действия спортсменов называются самостраховкой?**

1.Это действия спортсмена во время разминки, направленные для хорошей подготовки к работе лучезапястных суставов и пальцы кистей рук, а также голеностопных и коленных суставов;

2.Это проявляемое во время выполнения упражнений умения, занимающегося самостоятельно и своевременно найти выход из неожиданно возникшего опасного положения;

3.Самостраховкой называется умение вовремя прекратить выполнение упражнения или по ходу видоизменить его так, что это позволит получить наиболее высокий результат;

4. Самостраховка применяется только на занятиях гимнастикой.

19. **Кто ведёт отсчёт точного времени игры?**

Ответы:

1.Помощник главного судьи;

2.Судья – хронометрист;

3.Главный судья.

20. **Какие показатели самочувствия можно использовать при занятиях спортом?**

1.Показателем самочувствия является частота сердечных сокращений (ЧСС), которую можно измерить, приложив пальцы к запястью;

2.Оценить влияние физических упражнений на состояние сердечно - сосудистой системы, можно подсчитать ЧСС сначала в положении лежа за одну минуту времени, затем после подъема без резкого усилия в положении стоя;

3. Если разница между двумя подсчетами более 20 уд./мин, то это может свидетельствовать о недостаточном восстановлении функций организма;

4. Достаточно замерить пульс у спортсмена;

5.Верно ответ 1,2;

6.Верно ответ 1,2,3.

21. **Какая максимальная частота сердечных сокращений допускается при выполнении физических упражнений?**

1.120-150 ударов в минуту;

2.150-180;

3.200-220.

Выполнить практические задания

Задание № 1. Челночный бег.

Задание № 2. Подтягивание на перекладине для юношей

Задание № 3 Поднимание туловища за 1 минуту для девушек

Задание № 4. Прыжки через скакалку за 1 минуту

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация по дисциплине СГ.04 Физическая культура проводится в соответствии с учебным планом по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям).

По дисциплине СГ.04 Физическая культура учебным планом предусмотрен дифференцированный зачёт в 6 семестре.

Назначение дифференцированного зачета – оценка достижения планируемых результатов по дисциплине с целью установления готовности обучающего к дальнейшему освоению соответствующей основной профессиональной образовательной программы. Содержание дифференцированного зачета определяется в соответствии с рабочей программой дисциплины СГ.04 Физическая культура.

Форма дифференцированного зачета – устный дифференцированный зачет.

Критерии оценивания:

«5» (отлично) – за глубокое и полное освоение учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; владение научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «**5**» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» (хорошо) – за полное освоение учебного материала, владение научно-понятийным аппаратом, ориентацию в изученном материале, осознанное применение теоретических знаний на практике, за грамотное изложение ответа (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – за понимание основных положений учебного материала, но изложение его неполно, непоследовательно, допущение неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; неумение доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – за разрозненные, бессистемные знания учебного материала, допущение ошибок в определении базовых понятий, искажении их смысла; неумение практически применять теоретические знания.

Вопросы для дифференцированного зачета

1. Раскрыть сущность физической культуры как общественного явления.
2. Цель и задачи физической культуры.
3. Компоненты физической культуры.
4. Раскрыть понятия: физическое воспитание, физическое развитие, физическая подготовка, физическое совершенство, спорт.
5. Современное состояние физической культуры и спорта в нашей стране
6. Роль физической культуры в становлении и укреплении здоровья и подготовке индивида к современным условиям жизни.
7. Организма человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система.
8. Функциональные системы организма.
9. Природные и социально-экологические факторы, влияющие на организм.

10. Утомление и восстановление при умственной и физической деятельности.
11. Гипокинезия и гиподинамия, их неблагоприятные воздействия на организм.
12. Средства физической культуры в совершенствовании организма, обеспечении его устойчивости к физической и умственной деятельности.
13. Изменения, происходящие в костной системе под влиянием физических нагрузок.
14. Изменения, происходящие в сердечно-сосудистой системе под влиянием физических нагрузок
15. Изменения, происходящие в дыхательной системе под влиянием физических нагрузок.
16. Изменения, происходящие в мышечной системе под влиянием физических нагрузок.
17. Строение и механизм сокращения скелетной мускулатуры.
18. Энергообеспечение мышечного сокращения.
19. Понятие здоровья. Функциональный подход в определении здоровья. Факторы, влияющие на состояние здоровья.
20. Понятие здорового образа жизни и его составляющих.
21. Режим труда и отдыха как составляющая ЗОЖ.
22. Режим и организация сна как составляющая ЗОЖ.
23. Режим питания как составляющая ЗОЖ.
24. Организация двигательной активности как составляющая ЗОЖ.
25. Профилактика и отказ от вредных привычек как составляющая ЗОЖ.
26. Изменения, происходящие в организме во время интеллектуальной деятельности, физиологическая стоимость умственного труда.
27. Средства физической культуры в регулировании умственной работоспособности.
28. Средства физической культуры.
29. Принципы физического воспитания.
30. Методы физического воспитания.
31. Основы формирования двигательных умений и навыков (этапы обучения).
32. Закономерности и принципы воспитания физических качеств.
33. Методика обучения двигательному действию и основные задачи на разных этапах становления двигательного действия.
34. Как определить уровень физической подготовленности?
35. Раскройте основы методики самомассажа.
36. Раскройте методику корригирующей гимнастики для глаз.
37. Каковы задачи подготовительной, основной и заключительной частей физкультурно-кондиционных занятий?
38. Перечислите и охарактеризуйте способы оценки и исправления осанки.
39. Значение, оценка и коррекция типа телосложения.
40. Назовите и раскройте методы количественной и качественной оценки показателей здоровья.
41. Что такое функциональное состояние организма? Назовите и раскройте методы его определения.
42. Раскройте структуру учебно-тренировочного занятия.
43. Назовите и раскройте методы регулирования психоэмоционального состояния.
44. Методика составления комплексов упражнений в зависимости от условий труда в различных формах производственной гимнастики и определение их места в течение рабочего дня.

45. Методика воспитание силы.
46. Методика воспитание быстроты.
47. Методика воспитание выносливости.
48. Методика воспитание гибкости.
49. Методика воспитание ловкости.
50. Понятие об общей физической подготовке (ОФП).
51. Зоны интенсивности нагрузок по частоте сердечных сокращений (ЧСС).
52. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий.
53. Основные методы самоконтроля, объективные и субъективные показатели.
54. Значение и оценка состояния дыхательной системы.
55. Значение и оценка состояния сердечно-сосудистой системы.
56. Значение и оценка физической подготовленности.
57. Значение и оценка физического развития.
58. Методика составления комплексов гимнастики (производственной и гигиенической) и определение их места в течение дня.
59. Физическая культура с целью активного отдыха и регулирования психоэмоционального состояния личности.
60. Бег как средство физической культуры.
61. Ходьба как средство физической культуры.
62. Ходьба на лыжах как средство физической культуры. Подбор, подготовка и установка лыжного инвентаря.
63. Спортивные игры как средство физической культуры. Основные технические приемы и правила игры (по выбору студента).
64. Плавание (или другое средство физкультурно-кондиционной тренировки) как средство физической культуры.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«ЧЕЧЕНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГБПОУ «ЧСПК»)

УТВЕРЖДЕН
Приказом ГБПОУ «ЧСПК»
№22 от 08.06.2024 г.

Фонд оценочных средств по дисциплине

СГ.06 Основы финансовой грамотности

программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования по специальности

38.02.02 Страховое дело (по отраслям)

квалификация: Специалист страхового дела

форма обучения - очная

Грозный – 2024

РАССМОТРЕН И ОДОБРЕН
на заседании ПЦК преподавателей
юридических дисциплин
Протокол № 10 от 27.05.2024 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы дисциплины СГ.05 Основы финансовой грамотности по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям), утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 июля 2023 г. № 555 (Регистрационный № 74887)

Организация - разработчик: ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

Разработчик: Шуаипова А.А., преподаватель «Чеченский социально-правовой колледж».

СОГЛАСОВАН
на заседании Методического совета ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»
Протокол № 4 от 05.06.2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 4

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ 7

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ 24

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1.Область применения

Фонд оценочных средств по дисциплине СГ.05 Основы финансовой грамотности является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям) и предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей образовательной программы.

Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение запланированных результатов (освоенные знания, сформированные умения) по дисциплине СГ.05 Основы финансовой грамотности.

Фонд оценочных средств включает материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета в 6 семестре.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Освоение содержания дисциплины СГ.05 Основы финансовой грамотности обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	**Умения**	**Знания**
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	Уметь: принимать на себя ответственность за финансовые решения и осознавать последствия этих решений; рассчитывать проценты по вкладу (простые и сложные проценты); рассчитывать суммы выплат при наступлении страхового случая; характеризовать понятие и виды предпринимательской деятельности; использовать нормативно-правовую базу в области предпринимательской деятельности; определять миссию и стратегию развития новой бизнес-идеи; разрабатывать основные разделы бизнес - плана; - составлять пакет документов для открытия своего дела; рассчитывать налоги, согласно общему и специальным режимам налогообложения, принятым в РФ; анализировать финансовое состояние предприятия.	Знать: принципы составления бюджета семьи; понимать сущность кредита, его основные свойства; способы сбережений, отличия депозита от текущего счета; понятие и формы предпринимательства; варианты пенсионного обеспечения; основные права потребителей; организационно-правовые формы предпринимательской деятельности; особенности учредительных документов; порядок государственной регистрации и лицензирования предприятия; сущность культуры предпринимательства, корпоративной культуры; системы налогообложения, принятые в РФ; формы, виды и этапы планирования; методику разработки бизнес-плана

Проверка и оценка результатов выполнения заданий

№	Тип (вид) задания	Критерии оценки
1	Тестирование	**«5»** - 100 – 90% правильных ответов **«4»** - 89 - 80% правильных ответов **«3»** - 79 – 70% правильных ответов **«2»** - 69% и менее правильных ответов
2	Устные ответы	«**Отлично»**, если обучающийся: − полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником; − изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; − отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя. **«Хорошо»,** если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: − в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; − допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя. **«Удовлетворительно»** ставится в следующих случаях: − неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; − имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя. **«Неудовлетворительно»** ставится в следующих случаях: − не раскрыто основное содержание учебного материала; − обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; − допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.
3	Письменные ответы	
4	Практические задания	**«Отлично»** выставляется, если обучающийся обстоятельно, с достаточной полнотой излагает программный материал, дает правильные формулировки, точные определения ключевых понятий, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, правильно отвечает на дополнительные вопросы. **«Хорошо»** выставляется, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает единичные ошибки, которые сам же исправляет после замечаний преподавателя. **«Удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся демонстрирует знание и понимание основных положений программного материала, но при этом допускает неточности в формулировке правил или определений, излагает материал недостаточно связно и последовательно. **«Неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся не выполнил работу.
5	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа состоит из подготовки рефератов, тестов, кроссвордов, творческих проектов, оформления документов: **«5»** - полностью выполненное задание, тема раскрыта; **«4»** - небольшие недочеты в раскрытии темы и ее понимании; **«3»** - не полностью выполненное задание и допущены ошибки; **«2»** - полностью отсутствует задание

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Раздел 1. Деньги и операции с ними
Тема 1.1. Деньги и платежи

Задание 1. Вопросы для фронтального опроса:

1. Какие типы и виды денежных средств существуют в современной экономике?
2. Какие преимущества для экономики предоставляют электронные и цифровые деньги?
3. Как взаимосвязаны финансовая доступность и сложность финансовых продуктов?
4. Дайте характеристику современных способов платежей: интернет-банкинг, смс- банкинг, мобильный банкинг, система быстрых платежей и др.
5. Охарактеризуйте цифровой рубль как третью форму национальной валюты в РФ.
6. Какие преимущества и недостатки для потребителей имеют квазиденьги?

Задание 2. Тестовый контроль:

1. У вас есть необходимая сумма на вашей дебетовой банковской карте, на электронном кошельке, а также у вас есть кредитная карта. В каком случае из перечисленных (или каких случаях) вам не придется платить комиссию за снятие наличных:

а) В случае снятияналичных с дебетовой карты в терминалебанка-эмитента.
б) В случае снятияналичных с кредитной карты в терминалебанка-эмитента.
в) В случае снятияналичных с электронного кошелька.
г) Во всех случаях.

2. Допустим, у вас есть банковская карта. Означает ли это, что у вас есть банковский счет?

а) Да.
б) Означает только, что есть банковский счет, который привязан к этой банковской карте, который, в свою очередь, может быть оформлен не на вас.
в) Нет, банковский счет никак не связан с банковской картой.
г) Недостаточно данных, чтобы ответить на вопрос.

3. Вам нужно срочно отправить деньги своему родственнику, проживающему в другом городе России. У родственника нет банковского счета. Какой способ отправки денег лучше выбрать?

а) Заказным письмом.
б) Через систему денежных переводов.
в) Приду в свой банк с наличными - они как-нибудь отправят.
г) Без открытия реципиентом банковского счета невозможно отправить ему деньги.

4. Является ли электронная платежная система банком?

а) Да.
б) Некоторые электронные платежные системы являются банками.
в) Нет.

5. Чем отличается электронный кошелек от банковского счета? Отметьте все правильные варианты:

а) Электронный кошелек может быть анонимным.
б) Деньги в электронном кошельке хранятся не на банковском счете.
в) Для доступа к средствам электронного кошелька достаточно помнить пароль.
г) К банковскому счету можно выпустить карту, а к электронному кошельку - нельзя.
д) Из электронного кошелька легче и дешевле вывести деньги (снять наличными).

6. Чем безналичные расчеты могут быть удобнее наличных? Отметьте все однозначно правильные варианты:

а) Быстрота совершения операций, даже с контрагентами, находящимися вне оперативной доступности.
б) Анонимность и конфиденциальность.
в) Отсутствие комиссий.
г) Невозможность потерять.
д) Наличие отметок, подтверждающих осуществление платежа.

7. Какие виды денег доступны для осуществления расчетов и платежей в современной экономике России? Отметьте все правильные варианты:

а) Наличные деньги б) Безналичные деньги
в) Продуктовые карточки г) Банковские карточки

д) Электронные деньги е) Натуральные продукты (как валюта товарного обмена)
ж) Квазиденьги з) Криптовалюта и) Все перечисленные варианты

8. Кто является эмитентом национальной валюты РФ?

а) Президент РФ б) Правительство РФ
в) Монетный двор г) Сбербанк России
д) Банк России е) Министерство финансов РФ

9. Какие средства платежа из нижеперечисленных используют электронные деньги для расчетов?

а) Предоплаченные карты
б) Деньги на счету мобильного телефона, которыми можно расплачиваться в магазинах через платежные терминалы
в) Банковские карты
г) Электронный кошелек
д) Криптовалюта
е) Все вышеперечисленные

10. Что из нижеперечисленного относится к квазиденьгам:

а) Криптовалюта
б) Бонусы, которые начисляют кешбэк-сервисы при совершении покупок в магазинах - партнерах
в) Авиамили, которые их владелец может обметать на авиабилет по определенным правилам
г) Предоплаченные карты
д) Постоплаченные карты
е) Денежные средства на банковских картах
ж) Все вышеперечисленное

11. Кто эмитирует криптовалюту?

а) Банк России
б) Всемирный банк (World Bank)
в) ООН (Объединенная Организация Наций)
г) Министерство финансов
д) Криптобанк
е) Создатель криптовалюты Сатоши Накомото
ж) Любой желающий, обладающий всем необходимым для процедуры майнинга криптовалюты

12. Средство накопления - это:

а) особый род актива, сохраняемый после передачи товаров и услуг и обеспечивающий его владельцу покупательную способность в будущем.
б) это отложенный спрос целевого или нецелевого характера.
в) такой актив, который может быть использован как средство платежа (или легко превращен в средство платежа) и имеет фиксированную номинальную стоимость.

13. При погашении долговых обязательств деньги выполняют функцию:

а) меры стоимости; б) средства платежа;
в) мировых денег; г) средства обращения.

14. Электронные деньги - это:

а) платёжное средство, существующее исключительно в электронном виде, то есть в виде записей в специализированных электронных системах.
б) совокупность всех денежных расчетов, осуществляемых в наличных и безналичных формах
в) особый род актива, сохраняемый после передачи товаров и услуг и обеспечивающий его владельцу покупательную способность в будущем.

15. При измерении стоимости товаров деньги выполняют функцию:

а) меры стоимости;
б) средства платежа;
в) мировых денег;
г) средства обращения.

16. Рационалистическая концепция объясняет возникновение денег:

а) объективными закономерностями развития воспроизводства, процесса товарного обмена;
б) как акт субъективного решения людей, соглашения между ними либо принятие государством закона.

Задание 3. Задание для практического занятия: решение задач на тему «Влияние инфляции на финансовые возможности человека. Издержки проведения платежей разного вида»:

Задача 1. Допустим, вы фрилансер, делаете красивые дизайнерские вещи, живете в России и основные заказы вы получаете из Финляндии. Суммы небольшие - от 1000 рублей до 7000 рублей. Однако оборот достаточный, чтобы составлять ваш основной доход. На этот доход вы живете - делаете покупки (в основном в реальных магазинах), расплачиваясь банковской картой, остаток переводите на банковский депозит. Определите, какой способ получения оплаты за свои изделия является для вас оптимальным с учетом выгод и издержек.

Задача 2. Вычислить темп инфляции, если средняя стоимость продовольственной корзины в 2023 году составляла 18800 рублей, а в 2022 году - 16900 рублей.

Задача 3. Дом, купленный в январе 2019 года за 4600 тыс. рублей, продали в январе 2022 года за 5750 тыс. рублей. Инфляция по годам составляла: 2019 год - 5%, 2020 год - 7%, 2022 год - 8%. Выгодную ли сделку совершил продавец?

Задача 4. Найти предполагаемую стоимость хлеба в 2024 году, если его настоящая стоимость 40 рублей, а предполагаемый темп инфляции в 2024 году 0,08.

Задача 5. Вклад 20000 рублей помещен 1 января с ежемесячным начислением 3%. Требуется найти ожидаемый доход через полгода, если предполагаемый темп инфляции составит 0,75% в месяц.

Задача 6. Цена стирального порошка (10 кв.) увеличилась с 1200 р. в сентябре (всего было продано 200 шт.) до 1800 р. в октябре, при этом уровень продаж снизился на 20%. Вычислить темп инфляции и разницу в прибыли, сделайте вывод.

Задача 7. В конце 2023 года юрист получал заработную плату в размере 77000 рублей. В январе 2024 года ставки оплаты труда были увеличены на 15%, но в тоже время инфляция в январе составила 4%. Вычислить реальный доход юриста за январь.

Тема 1.2. Покупки и цены Задание 1. Задание для письменного контроля:
Вариант 1.

1. Объясните, что включается в цену товара.
2. Найдите соответствие программам лояльности и их характеристикам:

1. Дисконтная	а) Предполагает начисление баллов за покупку. Эти баллы в последующем можно тратить на покупку других товаров, сервисные услуги и т.д.	I. Кешбэк в виде баллов в размере 10% от суммы покупки, начисляемый на карту лояльности. С помощью баллов клиент может оплатить до 30% от стоимости товара.
2. Накопительная	б) Предполагает получение скидки при последующих обращениях. Эта скидка может быть фиксированной или плавающей.	II. Баллы, начисляемые за покупки по карте, которые можно тратить в других магазинах, обменивать на промокоды и пр.
3. Партнерская	в) Коллаборация с другими брендами, в рамках которой клиент может тратить деньги в одной компании, а получать вознаграждение в другой..	III. Скидочная карта АЗС, предоставляющая скидку от 3% до 5% при заправке автомобиля.

Вариант 2.

1.Объясните, какие виды оплата товаров существуют в современных условиях.

2. Найдите соответствие программам лояльности и их характеристикам:

1. Общая	а) Предполагает начисление бонусов при выполнении клиентом определенного условия.	I. Дисконтная карта магазина, предоставляющая скидку 10%.
2. Сегментированная	б) Действует для всех клиентов одинаково без каких-либо ограничений. Стать участником может любой желающий, и он будет получать такие же привилегии, как и остальные.	II. Бесплатная доставка при покупке на сумму от 990 рублей.
3. Триггерная	в) Нацелена на определенную категорию клиентов — им она предоставляет дополнительные привилегии.	III. Повышенное начисление баллов для женщин в период с 6 по 10 марта.

Тема 1.3. Безопасное использование денег

Задание 1. Вопросы для фронтального опроса:

1. По каким критериям выбирают добросовестного поставщика финансовых услуг?
2. Что относится к персональным данным при безопасном использовании денег?
3. Что относится к техникам социальной инженерии?
4. Какие признаки подлинности банкнот контролируются на просвет?
5. Какие признаки подлинности банкнот контролируются с использованием х8-х10 лупы?
6. Какие признаки подлинности банкнот контролируются при изменении угла зрения?
7. Какие признаки подлинности банкнот контролируются на ощупь?
8. Какие признаки подлинности банкнот контролируются в ИК-диапазоне и под воздействием УФ-излучения?
9. Назовите правила возмещения средств, несанкционированно списанных со счета.

Задание 2. Тестовый контроль:

1. Что из нижеперечисленного запрещено делать в целях безопасности?

а) сообщать кому-либо ПИН-код
б) сообщать сотруднику банка пароли из СМС
в) скачивать мобильное приложение банка из официальных магазинов
г) звонить самому по официальному номеру банковской организации, в случаях получения уведомления о переводе, который Вы не осуществляли

2. Что из этого мошенничество:

а) Вам звонят, представляются сотрудником банка и спрашивают номер карты, срок ее действия и код из трех цифр
б) Вам на почту приходит письмо от известного интернет-магазина, в котором предлагают перейти на его сайт
в) при покупке билетов в кино Вас перенаправляют на сайт процессинговой компании
г) Вам звонят по объявлению и просят продиктовать код из полученной СМС, чтобы перевести вам аванс за покупку

3. Если Вы сообщили постороннему человеку данные своей карты, после чего деньги с вашей карты были сняты, то:

а) ответственность за кражу денег несет банк
б) банк вернет деньги на карту
в) собственник карты виноват в потере денег и не получит возмещение от банка

4. Вам поступило SMS-сообщение о блокировке вашей карты. В тексте указан контактный номер телефона банка. Для уточнения информации с банком следует связаться:

а) по номеру телефона, указанному в SMS-сообщении
б) по номеру телефона, указанному на оборотной стороне вашей банковской карты
в) по номеру телефона, с которого было отправлено SMS-сообщение

5. На ваш электронный почтовый ящик поступило сообщение о выплате компенсации от госучреждения (собес, пенсионный фонд и пр.). В письме указаны: номер телефона и адрес электронной почты специалиста, номер телефона колл-центра учреждения и адрес сайта организации. Для выяснения деталей вам следует:

а) связаться со специалистом, приславшим сообщение, по электронной почте либо по его номеру телефона, указанному в письме;
б) позвонить по номеру колл-центра, указанному в электронном сообщении, или зайти по предложенной в SMS ссылке и уточнить там контактную информацию учреждения;
в) найти сайт госучреждения самостоятельно с использованием поисковых систем, затем позвонить по номеру телефона колл-центра, указанному на сайте.

6. На сайте бесплатных объявлений вы выставили товар на продажу. Чтобы покупатель смог оплатить ваш товар или внести предоплату на вашу банковскую карту, вам следует сообщить ему следующую информацию:

а) номер вашей банковской карты, либо номер сотового телефона, к которому привязана карта;
б) номер вашей банковской карты, срок её действия и CVC/CVV код, указанный на оборотной стороне карты;
в) номер телефона, к которому привязана карта, и код подтверждения из SMS-сообщения, поступившем вам во время проведения покупателем платежа.

7. Вы получили сообщение от знакомого с просьбой перевести пару тысяч на карту, номер которой он указал в сообщении. Ваши действия:

а) в ответном сообщении уточните ситуацию, убедитесь в необходимости срочного перевода, и только потом переведите деньги на указанную карту;

б) свяжитесь со знакомым по иным каналам связи для выяснения обстоятельств;

в) переведите денежные средства на указанную карту, а подробности узнайте потом при личной встрече, чтобы не обременять расспросами попавшего в сложную ситуацию знакомого.

8. Вам позвонили из «службы безопасности банка» и сообщили, что мошенники пытаются снять деньги с вашего счета. Ваши действия:

а) выполните указания звонившего по переводу денег на безопасный счет;

б) сообщите звонившему запрошенную им информацию о карте, чтобы он смог заблокировать операцию;

в) положите трубку и перезвоните в банк по официальному номеру самостоятельно.

9. Сколько минимум символов должен содержать в себе надежный пароль?

а) четыре

б) семь

в) десять

г) двенадцать

10. Как называется метод аутентификации, в котором пользователю для получения доступа к информации необходимо предъявить более одного доказательства своей легитимности?

а) двойственная аутентификация

б) дублирующая аутентификация

в) двухфакторная аутентификация

г) двухэтажная аутентификация

11. Как называется протокол, который обеспечивает шифрование передачи данных на безопасных сайтах?

а) HTTPS

б) HTTP

в) TCP/IP

г) WWW

12. Почему пожилые люди становятся чаще объектами мошеннических действий?

а) Снижение интеллекта

б) Одиночество

в) Дефицит общения

г) Доверчивость

13. Вам пришло письмо с печальной вестью: в Нигерии скончался ваш троюродный дедушка по маминой линии и завещал вам, как единственному наследнику, все свое многомиллиардное имущество. Для вступления в наследство необходимо оплатить налоговую пошлину. Ваши действия?

а) Покупаю билеты в Нигерию и вылетаю за наследством, налог оплачу на месте

б) Перевожу деньги по указанным в письме реквизитам и жду поступления унаследованных миллиардов

в) Удаляю письмо. Это мошенники.

14. Какой из этих паролей в наибольшей степени отвечает требованиям безопасности?

а) 01egl990

б) 123qwe456

в) 01928374q

г) MpLtGr5h7! V

15. Какие защитные признаки денежных знаков легче всего подделать?

а) визуально определяемые;

б) определяемые с помощью средств проверки;

в) латентно определяемые.

16. Как должен поступить обслуживающий банк, если торговая организация сдает ему ветхую банкноту?

а) отказать в приеме банкноты;

б) принять банкноту и зачислить сумму, эквивалентную номиналу на расчетный счет организации, а позднее сдать ее в подразделение ЦБРФ;

в) принять банкноту и сдать ее в подразделение ЦБРФ без зачисления суммы на расчетный счет организации;

17. Как называются банкноты и монеты, которые надорваны, имеют потертости, небольшие отверстия, проколы, посторонние надписи?

а) дефектные;
б) ветхие;
в) платежеспособные;
г) резервные.

18. Какие монеты подлежат обмену по номиналу?

а) сохранившие не менее 55% от первоначальной массы;
б) сохранившие не менее 50% от первоначальной массы;
в) сохранившие не менее 75% от первоначальной массы.

19. Как должен поступить кассир торговой организации, если покупатель передает ему ветхую банкноту?

а) отказать покупателю в приеме банкноты;
б) задержать покупателя и вызвать сотрудников полиции;
в) принять банкноту и сдать ее в обслуживающий банк;
г) принять банкноту и самостоятельно сдать ее в подразделение ЦБРФ

20. На каких условиях производится обмен банкнот и монеты Банка России?

а) без ограничения суммы обмена;
б) с ограничением суммы обмена;
в) без взимания платы (комиссии) за обмен;
г) с взиманием платы (комиссии) за обмен.

Раздел 2. Планирование и управление личными финансами
Тема 2.1. Личный и семейный бюджет, финансовое планирование

Задание 1. Тестовый контроль:

1. Доходы и расходы семьи за определенный период: месяц, полгода, год и т.д - это ...

а) семейные накопления
б) семейный бюджет
в) семейные потребности

2. Назовите период времени, который считается самым удобным для составления семейного бюджета.

а) 1 месяц
б) 1 год
в) 5 лет

3. Общая сумма, заработанная всеми членами семьи за месяц - это ...

а) доход семьи
б) финансы семьи
в) расходы семьи

4. К видам семейного бюджета можно отнести:

а) смешанный бюджет
б) совместный бюджет
в) раздельный бюджет
г) сбалансированный бюджет
д) дефицитный бюджет
е) профицитный бюджет
ж) все предложенные варианты

5. Сбалансированный бюджет - это...

а) расходы равны доходам
б) расходы превышают доходы
в) доходы больше расходов

6. Дефицитный бюджет - это...

а) расходы превышают доходы
б) доходы больше расходов
в) доходы равны расходам

7. Какие траты семьи можно отнести к необязательным?

а) продукты питания
б) покупка телефона последней модели

в) коммунальные платежи
г) поездка в Африку

8. Что из предложенных вариантов является расходами семьи?

а) пенсия бабушки
б) стипендия сына
в) детский сад дочери
г) кредит
д) занятия в музыкальной школе

9. Что из предложенных вариантов является доходами семьи?

а) занятия с репетитором
б) заработная плата родителей
в) занятия в музыкальной школе
г) проценты от вклада в банке
д) проценты от акций

10. Как изменился (увеличился или уменьшился) реальный доход семьи, если зарплата выросла на 30%, а рост цен составил 10%?

а) 18%
б) 19%
в) 20%
г) 10%

11. Как называется сумма денежных доходов членов семьи за определенный период?

а) реальный доход
б) совокупный доход
в) номинальный доход
г) валовой доход

12. К какой группе доходов семьи можно отнести картофель, выращенный на даче для потребления семьи?

а) доход от собственности
б) стоимость бесплатных услуг
в) стоимость натуральных поступлений из ЛПХ
г) доходы от продажи ЛПХ

13. К какому доходу относится оплата ежегодного отпуска на работе?:

а) оплата труда
б) смешанные доходы
в) социальные трансферты
г) доходы от самозанятости

14. Какие доходы освобождаются от налогообложения в РФ?

а) премии и зарплата
б) премии за достижения в науке
в) доходы от совмещения работы
г) рента за сданную квартиру

15. Укажите платежи, которые относятся к трансфертным:

а) премия
б) гонорар
в) оплата труда
г) стипендия

16. В какую группу можно отнести доходы врача, занимающегося частной практикой?

а) доходы от самореализации
б) предпринимательский доход
в) смешанные доходы
г) заработная плата

17. Какие товары не относится к группе потребительских?

а) алкоголь
б) табак
в) мебель
г) продукты

18. Что не относится к инвестиционным товарам?

а) телевизор
б) красная икра
в) компьютер
г) шкаф

19. Что не относится к сбережениям населения?

а) покупка золотых слитков
б) счет в банке
в) приобретение иностранной валюты
г) покупка кухонной техники

20. На что, по мнению социологов, средняя семья тратит большую часть своих доходов?

а) на одежду
б) на квартплату
в) на образование
г) на продукты питания

Тема 2.2. Личные сбережения

Задание 1. Тестовый контроль:

1. Сегодня вы закрываете открытый год назад депозит (процентная ставка 5,6 % годовых без капитализации). Согласно данным Росстата индекс потребительских цен (ИПЦ) за год составил 106%. Это значит, что, сняв деньги со счета, вы сможете купить товаров и услуг:

а) меньше, чем могли бы купить на эти деньги год назад;
б) больше, чем могли бы купить на эти деньги год назад;

в) столько же, сколько могли бы купить на эти деньги год назад;
г) не хватает данных для ответа.

2. Что из перечисленного покрывается российской системой страхования банковских вкладов:
а) текущие счета граждан в российских банках;
б) сбережения граждан в виде драгоценных металлов в российских банках;
в) вклады граждан в иностранных банках за границей;
г) сберегательные сертификаты на предъявителя в российских банках.

3. Если вкладчик банка взял кредит в этом банке, то в случае отзыва лицензии у банка этот вкладчик:
а) может вообще не погашать кредит;
б) теряет право на страховое возмещение по вкладу;
в) имеет право погасить часть кредита за счет вклада до получения страхового возмещения;
г) не может погасить часть кредита за счет вклада до получения страхового возмещения.

4. На территории Российской Федерации открывать вклады в пользу третьих лиц:
а) запрещено;
б) разрешено только в пользу близких родственников;
в) разрешено без ограничений;
г) разрешено только в целях накопления средств на пенсию.

5. В 2023 г. гражданин Иванов получил доход в виде процентов по всем своим вкладам в сумме 55 000 руб. Если ключевая ставка на 1 января 2023 г. составила 4,25 % годовых, то доход Иванова в виде процентов по вкладам:
а) не облагается налогом на доходы физических лиц (НДФЛ);
б) облагается НДФЛ в размере 1625 руб.;
в) облагается НДФЛ в размере 7150 руб.;
г) облагается НДФЛ в размере 12 500 руб.

6. Если вас уволили с работы, и ситуация в регионе не обещает быстрого трудоустройства, вам следует:
а) постараться сократить сбережения, увеличив текущее потребление;
б) в равной степени сократить текущее потребление и сбережения;
в) постараться сократить текущее потребление, увеличив сбережения;
г) взять кредит на срок ожидаемого снижения дохода.

7. В банке «Атлантида» у вас был открыт сберегательный вклад на сумму 1 млн руб. (с выплатой процентов в конце срока) и эскроу-счет для осуществления сделки купли-продажи квартиры (на сумму 4 млн руб.). На следующий день после регистрации прав на приобретенную квартиру в ЕГРН (Едином государственном реестре недвижимости) у банка была отозвана лицензия. Какую сумму страхового возмещения вы сможете получить:
а) 1 млн руб.;
б) 4 млн руб.;
в) 5 млн руб.;
г) для точного ответа не хватает данных.

8. Банк предлагает вам различные варианты вкладов сроком на 1 год под 7,5 % годовых. При каком из перечисленных ниже вариантов вы получите наибольший доход?
а) без капитализации;
б) с ежегодной капитализацией;
в) с ежеквартальной капитализацией;
г) с ежемесячной капитализацией.

9. Вы можете открыть вклад (на сумму 10 000 руб.) в расположенном рядом с домом банке «Копилка», который предлагает на выбор два вклада: «Богатей-ка» (ставка 8 % годовых, проценты начисляются ежеквартально по методу простых процентов) и «Собирай-ка» (ставка 7,8 % годовых, проценты начисляются ежемесячно по методу сложных процентов). Какой вклад позволит получить больший доход:
а) «Богатей-ка»;
б) «Собирай-ка»;
в) одинаково;
г) для точного ответа не хватает данных.

10. После оплачиваемой стажировки вам удалось накопить приличную сумму, которую вы планируете потратить через 9 месяцев на долгожданную поездку на Байкал. Какой депозит для вас будет более выгодным:
а) на 9 месяцев с фиксированной ставкой 6,5 % (без капитализации);

б) на 9 месяцев с фиксированной ставкой 6,2 % (с ежемесячной капитализацией процентов);

в) на 9 месяцев с дифференцированной процентной ставкой: первые 3 месяца - 4% годовых, вторые - 6 %, следующие - 7 %;

г) на вклад до востребования под 0,5 %, зато с возможностью снять деньги, когда понадобятся.

Тема 2.3. Кредиты и займы

Задание 1. Вопросы для фронтального опроса:

1. Назовите основные принципы кредитования.
2. Когда выгодно оформлять кредитное страхование?
3. В каких ситуациях может быть выгодно брать кредиты в иностранной валюте?
4. Кто может быть заинтересован в вашей кредитной истории, и для чего этим лицам может быть нужна такая информация?
5. Как бы вы определили, при каких условиях причину обращения за кредитом следует считать разумной, а при каких — нет?
6. Почему, на ваш взгляд, процентные ставки по ипотеке в среднем ниже, чем по потребительским кредитам?
7. Ваш друг планирует купить машину в кредит. На что вы посоветуете ему в первую очередь обратить внимание при выборе организации-кредитора?
8. Чем отличается реструктуризация и рефинансирование кредита?
9. В чем преимущества и недостатки личного банкротства?
10. Когда гражданину могут предоставляться кредитные каникулы?

Задание 2. Тестовый контроль:

1. В чем разница между кредитом и займом:

а) кредит предполагает получение больших денежных сумм на длительный срок, а заём может быть на любую сумму;

б) кредит можно взять только в банке, а заём - у кого угодно.

в) за пользование кредитом начисляются проценты, а заём процентов не предполагает;

г) кредиты выдаются только в рублях, а займы - как в рублях, так и в валюте.

2. Какой тип начисления процентов по кредиту более выгоден заемщику:

а) простые проценты;
в) разницы нет;
б) сложные проценты;
г) нельзя ответить однозначно.

3. На какой максимальный срок гражданин может получить заём в микрофинансовой организации?

а) до зарплаты;
в) на один год;
б) на один месяц;
г) законодательных ограничений нет.

4. В чем основная особенность POS-кредитования:

а) кредит выдается на очень короткий срок - не более недели;

б) такой кредит нельзя получить без залога;

в) кредит можно оформить прямо в магазине, где продается желаемый товар;

г) в кредит выдается небольшая сумма (до 30 тыс. руб.), а погашается он одним платежом.

5. Что такое «льготный период» по кредитной карте:

а) период бесплатного банковского обслуживания;

б) период, когда начисляется повышенный кешбэк;

в) период, когда проценты на сумму задолженности не начисляются;

г) любое из вышеперечисленного.

6. На что нельзя обратить взыскание в ходе процедуры банкротства физического лица:

а) на единственную квартиру, купленную в ипотеку;

б) на коллекционное литературное издание, стоимостью более 3000 долларов;

в) на золотую медаль, полученную должником за победу в спортивном соревновании;

г) на загородный дом с огородом.

7. На покупку нового мебельного гарнитура Наталье не хватает 80 000 руб. Она планирует одолжить их на три месяца до получения премии. Какой вариант вы бы ей предложили:

а) заём в ломбарде под 0,3 % в день;

б) заём в МФО под 3 % в неделю;

в) кредит в банке под 20 % годовых;

г) взять в долг у соседа, который просит в качестве процентов 8000 руб. в конце срока.

8. Полгода назад Иван взял заём в ломбарде под залог золотых часов. Дела у него в это время шли не очень хорошо, и долг отдать не получалось. Спустя полтора месяца после истечения срока займа Ивану позвонили из ломбарда и сообщили, что большая часть долга погашена за счет реализации часов, ему осталось заплатить лишь небольшой остаток долга и проценты. Прав ли ломбард:

а) да, Ивану придется заплатить всю требуемую сумму;
б) нет, Иван должен заплатить только остаток долга;
в) нет, Иван должен заплатить только проценты;
г) нет, Иван ничего не должен ломбарду.

9. Год назад Михаил взял кредит на покупку автомобиля сроком на 2 года. Недавно он получил наследство и решил потратить его часть на погашение кредита, уведомив об этом банк за 30 дней. Однако в банке на просьбу о досрочном погашении ответили отказом, аргументировав тем, что кредитный договор не предполагал этой возможности - такого раздела там просто не было. На чьей стороне в данном случае закон:

а) прав Михаил: любой долг всегда можно вернуть досрочно по желанию заемщика;
б) прав Михаил: он может погасить долг досрочно, даже если это не оговорено в договоре, но кредитор вправе потребовать с него выплату процентов, начисленных вплоть до дня возврата займа;
в) прав банк: отношения с должником регламентируются заключенным договором, если досрочное погашение не предусмотрено, осуществить его нельзя;
г) прав банк: досрочное погашение по автокредитам не предусмотрено в принципе.

10. Заёмщик решил погасить часть долга досрочно, но не может определиться, что ему выбрать: уменьшить платеж или сократить срок. В каком варианте при прочих равных общая переплата по кредиту будет меньше?

а) при сокращении срока;
б) при уменьшении платежа;
в) переплата для обоих вариантов всегда одинакова;
г) досрочное погашение кредита запрещено законодательством.

Раздел 3. Риск и доходность
Тема 3.1. Инвестирование

Задание 1. Вопросы для фронтального опроса:

1. По обыкновенным акциям не гарантируются ни размер дивиденда, ни даже его выплата. Почему, тем не менее, всегда находятся желающие приобрести такие акции?
2. Приведите аргументы за и против того, чтобы пользоваться услугами брокера и услугами доверительного управляющего на фондовом рынке.
3. Можно ли обойтись без брокеров и доверительных управляющих? Если да, то какие финансовые организации стали бы выполнять их функции?
4. Согласно закону функции брокера и доверительного управляющего на фондовом рынке не могут осуществлять индивидуальные предприниматели. Как вы думаете почему?
5. Какие еще формы «экзотического инвестирования» кроме указанных в учебнике вы знаете? Попробуйте обосновать их привлекательность по сравнению с депозитом в банке.

Задание 2. Тестовый контроль:

1. Какие характеристики актива не может учесть инвестор при принятии инвестиционных решений:

а) ликвидность;
б) риск;
в) реализованную доходность;
г) ожидаемую доходность

2. Какой класс активов из перечисленных имеет максимальный риск:

а) золото;
б) облигации;
в) обыкновенные акции;
г) производные финансовые инструменты.

3. Какими не бывают ценные бумаги:

а) долговыми;
б) бездокументарными;

в) документальными;
г) долевыми.

4. Что неизвестно владельцу облигации определенного корпоративного эмитента:

а) номинал облигации;
в) точная дата погашения;
б) дата выплаты ближайшего купона;
г) из перечисленного всё известно.

5. Вы решили стать трейдером на рынке «Форекс». Внесли на депозит 500 долларов США, выбрав кредитное плечо 1:100. В этом случае вы можете работать с суммой, равной:

а) 50 000 долларов США;
в) 5 000 долларов США;
б) 600 долларов США;
г) не хватает данных для ответа.

6. Каким не бывает ПИФ:

а) закрытым;
в) отрезным;
б) открытым;
г) интервальным.

7. Частный инвестор Константин Захаров в 2023 г. Заработал 384 000 руб., а на ИИС положил 400 000 руб., воспользовавшись частью заработка жены. Какую максимальную сумму возврата НДФЛ он сможет получить в 2024 г., если у него нет никаких других вычетов, и он выбирает вариант возврата первого типа (от внесенной на счет суммы):

а) 16 000 руб.;
в) 52 000 руб.;
б) 384 000 руб.;
г) 49 920 руб.

8. Какой максимальный налоговый вычет предусмотрен по индивидуальному инвестиционному счёту (ИИС)? Укажите наиболее полный и правильный ответ:

а) для вычета первого типа - 400 тыс. руб., для вычета второго типа - весь нетто-доход от операций по счету;
б) для вычета первого типа - 1 млн руб., для вычета второго типа - 400 тыс. руб.;
в) для вычета первого и второго типа - 1 млн руб.;
г) для вычета первого и второго типа - 400 тыс. руб.

9. Укажите неправильное утверждение среди предложенных:

а) ПИФ позволяет клиенту с малой суммой получить диверсифицированный портфель из самых разнообразных активов;
б) вложения гражданина в открытый ПИФ застрахованы в сумме до 1,4 млн руб.;
в) регулятор может ограничивать виды вложений ПИФов;
г) при покупке пая управляющая компания может брать надбавку к цене пая, а при продаже - скидку.

10. Какое свойство ценной бумаги означает способность быть быстро проданной и превращенной в денежные средства?

а) Ликвидность
в) Обращаемость
б) Риск
г) Доходность.

11. Каким путем осуществляется прямое участие государства в инвестиционной деятельности?

а) защита интересов инвесторов
б) принятие мер по прекращению и предупреждению нарушений антимонопольного законодательства РФ
в) совершенствование системы налогов, механизма начисления амортизации и использования амортизационных отчислений
г) проведение экспертизы инвестиционных проектов в соответствии с законодательством Российской Федерации
д) вовлечение в инвестиционный процесс временно приостановленных и законсервированных строек и объектов, находящихся в государственной собственности

12. Что относится к принципам инвестиционной деятельности?

а) добровольность инвестирования
б) минимизация риска инвестиций
в) защищенность инвестиций
г) равноправие участников

Тема 3.2. Страхование

Задание 1. Вопросы для фронтального опроса:

1. Кому стоит покупать защитное страхование жизни (срочное, рисковое страхование жизни на случай смерти)?
2. Стоит ли покупать добровольное страхование ответственности автовладельца (ДСАГО или ДГО — добровольная гражданская ответственность)?

3. Какие меры управления рисками, связанными с владением и распоряжением жилым имуществом, можно предпринять?

4. На какие аспекты договора инвестиционного страхования жизни нужно обратить внимание при его покупке?

5. Какие существуют доводы в пользу покупки страхования выезжающих за рубеж?

Задание 2. Тестовый контроль:

1. К чистым рискам не относится:

а) риск ущерба из-за изменения валютного курса;
б) риск ущерба из-за пожара в квартире;
в) риск ущерба из-за кражи в офисном помещении;
г) риск ущерба жизни человека.

2. К спекулятивным рискам относится:

а) риск убытков, связанных с вынужденной остановкой производственной деятельности из-за пожара;
б) риск убытков, связанных с наводнением, затопившим предприятие;
в) риск убытков, связанных с внезапной смертью директора предприятия;
г) риск убытков, связанных с резким изменением стоимости основного сырья предприятия.

3. Молодые супруги для стен детской комнаты в своей новой квартире выбрали пластиковые панели. Прежде чем их купить, семья решила изучить отзывы покупателей, купивших такие же панели. Выяснилось, что панели оказались легко воспламеняющимися и должны подвергаться дополнительной обработке для повышения их огнеупорных качеств. Семья решила отказаться от этих панелей. Какой метод управления рисками использовала семья:

а) принятие риска;
б) снижение риска;
в) передачу риска;
г) уклонение от риска.

4. Страхователем является:

а) получатель страховой суммы в случае смерти застрахованного лица;
б) компания, принявшая на страхование все автомобили транспортного предприятия;
в) компания, купившая коллективное медицинское страхование для своих работников;
г) ребенок, чью жизнь застраховали родители.

5. К имущественному страхованию не относится:

а) страхование гражданской ответственности за причинение вреда жизни, здоровью, имуществу третьих лиц;
б) страхование гражданской ответственности по договору;
в) страхование предпринимательских рисков;
г) медицинское страхование.

6. Лицензию на право заниматься страховой деятельностью не должны получать:

а) страховые брокеры;
б) страховые агенты;
в) страховые компании;
г) общества взаимного страхования.

7. По ГК РФ страховщик НЕ освобождается от выплаты страхового возмещения и страховой суммы, если страховой случай наступил вследствие:

а) террористического акта;
б) воздействия ядерного взрыва;
в) военных действий;
г) гражданской войны.

8. Международное соглашение по страхованию «Зеленая карта» относится к:

а) страхованию жизни и здоровья авиапассажиров;
б) страхованию ответственности перевозчиков на железнодорожном транспорте;
в) страхованию ответственности владельцев автомобилей;
г) страхованию ответственности владельцев магистральных газопроводов.

9. К обязательному частному страхованию в РФ относится:

а) страхование жизни и здоровья граждан;
б) страхование квартир как владельцами, так и арендаторами;
в) страхование договорной ответственности владельцев земельных участков;
г) страхование гражданской ответственности владельцев автомобилей.

10. Выкупная стоимость в накопительном страховании жизни - это:

а) сумма, которую получит страхователь в случае досрочного расторжения страхового договора;
б) сумма, которую получит страховщик в случае досрочного расторжения страхового договора;

в) сумма, которая всегда вычитается из страховой суммы, подлежащей выплате при окончании срока договора;

г) сумма, на которую увеличивается страховая выплата, если полис предусматривал участие страхователя в прибыли страховщика.

Тема 3.3. Предпринимательство

Задание 1. Тестовый контроль:

1. Кто впервые употребил понятия «бизнес» и «предприниматель»?

а) Р. Кантильон
б) Ж. Б. Сэй
в) Р. Хизрич
г) И. Шумпетер

2. Какой критерий предпринимательства считается ключевым в современной теории?

а) нацеленность на получение прибыли;
б) рисковый характер деятельности;
в) инновационное содержание деятельности;
г) законный характер деятельности.

3. Где используется нарушение рыночного равновесия в виде в виде разницы цен на товары в разных географических точках?

а) бизнес;
б) предпринимательство;
в) ресурсосбережение;
г) прагматизм.

4. Какая функция предпринимательства предполагает внедрение новых форм и методов управления?

а) организаторская;
б) ресурсная (хозяйственная);
в) социальная.

5. Какая функция предпринимательства предполагает удовлетворение потребностей общества в новых товарах и услугах?

а) организаторская;
б) ресурсная (хозяйственная);
в) социальная.

6. Какие положения относятся к классической модели предпринимательства?

а) максимизация прибыли на основе оптимального сочетания существующих факторов производства;
б) наибольшая отдача от имеющихся ресурсов на базе имеющихся технологий;
в) поиск новых, более эффективных технологий переработки ресурсов.

7. В какой концепции предпринимательство считается временным явлением в истории?

а) позитивная;
б) критическая;
в) прагматическая.

8. В какой концепции предпринимательство считается неизбежным компонентом экономики?

а) позитивная;
б) критическая;
в) прагматическая.

9. Какие черты предпринимательства свойственны критической концепции?

а) предприниматель будет всячески игнорировать требования клиента ради своей личной выгоды;

б) предприниматель будет всячески учитывать интересы общества, чтобы завоевать большую часть рынка;

в) предпринимательство - это постоянное историческое явление.

10. Какие черты предпринимательства свойственны прагматической концепции?

а) бизнес не порождает конфликтных ситуаций;
б) ориентируясь на спрос, бизнесмены создают самые благоприятные условия для жизни людей;
в) в погоне за прибылью предприниматель стремится подчинить интересы других своим собственным.

11. К заёмным источникам финансирования предпринимательского проекта относятся:

а) банковский кредит, гранты, прибыль компании;
б) средства от выпуска и продажи облигаций, уставный капитал, банковский кредит;
в) лизинг, банковский кредит, выпуск облигаций;

г) микрофинансирование, лизинг, уставный капитал.

12. К собственным источникам финансирования предпринимательского проекта относятся:

а) краудфандинг, лизинг;

б) чистая прибыль компании, уставный капитал;

в) кредит, факторинг;

г) акции, облигации.

13. Какая из характеристик уставного капитала общества с ограниченной ответственностью (ООО) не соответствует законодательству Российской Федерации:

а) уставный капитал ООО может быть частично или полностью оплачен денежными средствами;

б) минимальное значение уставного капитала должно соблюдаться только в течение первого года деятельности ООО;

в) в уставный капитал ООО может быть внесено имущество;

г) уставный капитал ООО разделен на доли.

14. Что из нижеперечисленного не соответствует законодательству Российской Федерации:

а) каждый учредитель ООО вносит сумму стоимости своей доли в уставный капитал;

б) внесение вкладов в уставный капитал ООО осуществляется в полном объеме до государственной регистрации компании;

в) оценка стоимости неденежных вкладов в уставный капитал должна производиться независимым оценщиком.

15. К основным целям кредита для предпринимателя не относится:

а) приобретение средств производства, недвижимости, транспорта;

б) создание ликвидного залогового обеспечения;

в) пополнение оборотных средств;

г) приобретение новых технологий.

16. К основным участникам лизинговой операции относятся:

а) лизингополучатель, лизингодатель, надзорные органы;

б) поставщик, лизингополучатель, лизингодатель, надзорные органы;

в) поставщик, лизингополучатель, лизингодатель, страховщик.

17. В договоре факторинга понятием «фактор» обозначают:

а) поставщика (продавца) товаров, работ, услуг;

б) покупателя товаров, работ, услуг;

в) факторинговую компанию, принимающую на себя дебиторскую задолженность покупателя, предоставляя при этом деньги поставщику товаров.

18. Бюджетное финансирование коммерческой организации в виде субсидий - это:

а) безвозвратное (при условии соблюдения требований о целевом назначении) предоставление денежных средств компаниям из соответствующих бюджетов в соответствии с утвержденной сметой государственных расходов;

б) возвратное беспроцентное предоставление денежных средств компаниям из соответствующих бюджетов в соответствии с утвержденной сметой государственных расходов;

в) возвратное под определенный процент предоставление денежных средств компаниям из соответствующих бюджетов в соответствии с утвержденной сметой государственных расходов.

Раздел 4. Финансовая среда

Тема 4.1. Финансовые взаимоотношения с государством

Задание 1. Вопросы для фронтального опроса:

1. Что делать, если пришло налоговое уведомление на ваш автомобиль, который угнали еще в начале отчетного налогового периода?

2. Что делать, если в налоговом уведомлении не учтена налоговая льгота, на которую собственник имеет право? Например, вы относитесь к категории граждан, которые полностью освобождаются от уплаты налога (например, на имущество).

3. Считаете ли вы оправданным повышение пенсионного возраста для поддержания сбалансированности пенсионной системы? Если нет, то какие иные способы сбалансировать объем взносов и выплат вы могли бы предложить?

4. Считаете ли вы оправданным введение в России добровольной пенсионной накопительной системы с автоматическим подключением участников?

3. Какие финансовые активы вы считаете наиболее выгодными с точки зрения формирования долгосрочных накоплений?

4. Какую задачу пенсионной системы — страхование от нетрудоспособности или социальную поддержку малоимущих — вы считаете более важной? Кто, кроме государства, может решать эти задачи?

5. Какие формы вложения в человеческий капитал вы считаете наиболее эффективными?

Задание 2. Тестовый контроль:

1. Отметьте все правильные утверждения:

а) сбор и налог - тождественные понятия в НК РФ;
б) госпошлина - это налог;
в) налог - это общественное благо;
г) все налоги уплачиваются в федеральный бюджет;
д) налоги бывают прямыми и косвенными;
е) все параметры налогов РФ (налоговый период, налоговая база, размер ставок, льготы и т. д) определяются НК РФ.

2. Транспортный налог является (отметить все правильные ответы):

а) универсальным налогом;
б) налогом только на физических лиц;
в) налогом только на юридических лиц;
г) региональным налогом;
д) федеральным налогом;
е) местным налогом;
ж) прямым налогом;
з) косвенным налогом.

3. Налог на профессиональный доход - это:

а) налог на доходы репетиторов, домохозяек, сиделок и других граждан, которые получают профессиональный доход от оказания подобных услуг;
б) налог на доходы граждан определенных профессий, который они должны уплачивать дополнительно к НДФЛ;
в) не просто налог, а специальный налоговый режим, которым могут воспользоваться физические лица добровольно при соответствии определенным критериям;
г) это специальный налоговый режим, который обязаны приметать физические лица при расчете и уплате налога на доходы, если они соответствуют определенным критериям.

4. Что является налоговой базой по земельному налогу:

а) рыночная стоимость земельного участка, в рублях;
б) рыночная стоимость земельного участка и недвижимого имущества, на нем расположенного (дома, сараи и т. д.), в рублях;
в) цена, по которой участок в своем время был куплен нынешним собственником, в рублях;
г) кадастровая стоимость земельного участка, в рублях;
д) размер земельного участка, в квадратных метрах.

5. Что является налоговой базой транспортного налога в случае автомобиля:

а) рыночная стоимость транспортного средства, в рублях;
б) кадастровая стоимость транспортного средства, в рублях;
в) мощность двигателя транспортного средства, в лошадиных силах;
г) пробег транспортного средства, в километрах;
д) возраст транспортного средства, в годах.

6. Каким нормативно-правовым документом напрямую устанавливается размер налоговой ставки по транспортному налогу:

а) приказом ГИБДД России;
б) указом Президента Российской Федерации;
в) Федеральным законом от 27 ноября 2018 г. № 422-ФЗ «О проведен и эксперимента по установлению специального налогового режима «Налог на профессиональный доход»;
г) Законом о транспортном налоге субъекта Российской Федерации;
д) нормативным правовым актом о транспортном налоге представительного органа муниципального образования.

7. С каких из перечисленных ниже объектов гражданин должен заплатить налог на имущество физических лиц:

а) квартира, которую он снимает;
б) автомобиль, который зарегистрирован на его имя;
в) дачный участок, который находится в его собственности;
г) гараж, который находится в его собственности;
д) комната в коммунальной квартире, которая находится в его собственности;
е) жилой дом, который находится в долевой собственности (доля гражданина равна 0,3).

8. Какие из перечисленных обстоятельств являются основанием для получения налоговых вычетов:

а) наличие ребенка дошкольного возраста;
б) наличие сына 20 лет, отчисленного из университета за неуспеваемость;
в) статус пенсионера;
г) инвалидность второй группы;
д) оплата обучения сестры в институте на очном отделении;
е) оплата лечения мамы;
ж) продажа квартиры, находящейся в собственности 2 года;
з) наличие на попечении ребенка 12 лет.

9. Какой именно налог гражданин должен уплатить в бюджет при продаже моторной лодки (по ряду причин он может быть освобожден от уплаты этого налога, но речь идет именно о его уплате):

а) налог на имущество физических лиц;
б) транспортный налог;
в) НДФЛ;
г) имущественный налоговый вычет;
д) водный налог.

10. В каких случаях из перечисленных вы должны самостоятельно составить и подать налоговую декларацию о полученных доходах и уплатить с них НДФЛ:

а) выигрыш в лотерею в размере 10 000 руб.;
б) дивиденды, полученные по ценным бумагам, которые по договору доверительного управления приобрел для вас банк;
в) арендная плата, полученная от сдачи квартиры;
г) зарплата, полученная от работодателя в рамках трудового контракта;
д) вознаграждение, полученное от ООО «Чебурашка» по договору оказания услуг;
е) доход, полученный от продажи игрушек собственного изготовления через Интернет.

11. Что из нижеперечисленного в общем случае является объектом налогообложения для транспортного налога (отметьте все правильные варианты):

а) велосипед;
б) мотоцикл;
в) грузовик;
г) весельная лодка;
д) катер;
е) мотосани;
ж) гидроцикл;
з) виндсёрф;
и) вертолет.

12. Какое утверждение правильное:

а) в распределительной системе взносы работников идут на финансирование выплаты им пенсий в будущем;
б) в распределительной системе все пенсионеры получают одинаковую пенсию;
в) в накопительной системе взносы работников определяют будущий размер их пенсии;
г) накопительная система хорошо защищает будущих пенсионеров с низкими доходами.

13. Какой фактор не является причиной кризиса пенсионных систем в современном мире:

а) увеличение продолжительности жизни;
б) сокращение рождаемости;
в) низкая доходность пенсионных накоплений;
г) повышение пенсионного возраста.

14. На кого распространяется добровольная пенсионная система с автоматическим подключением участников:

а) на всех жителей страны;
б) на всех, кто имеет право стать участником и заявил о своем желании войти в нее;

в) на всех, кто имеет право стать участником и не заявил о своем желании выйти из нее;
г) в каждой стране свои правила участия.

15. Что не было свойственно пенсионной системе в СССР:

а) учет пенсионных взносов велся по каждому участнику;
б) объем выплат пенсионерам превышал объем собираемых взносов;
в) пенсионная система не охватывала представителей всех профессий;
г) фонд, в который перечислялись взносы, не был отделен от государственного бюджета.

16. Какое условие может не выполняться, чтобы конкретный человек получал страховую пенсию в России:

а) этот человек является гражданином России;
б) за этого человека уплачивались страховые взносы;
в) у этого человека сформировано достаточное количество страховых баллов;
г) у этого человека сформирован достаточный страховой стаж;

17. Что гарантирует государство участникам в рамках негосударственного пенсионного обеспечения в России:

а) сохранность номинальной суммы первоначальных взносов;
б) сохранность суммы первоначальных взносов, индексируемой с учетом инфляции;
в) сохранность суммы первоначальных взносов и накопленный инвестиционный доход;
г) ничего из вышеперечисленного.

18. Что не является недостатком банковского вклада с точки зрения формирования долгосрочных накоплений:

а) доход по вкладу не может превысить уровень инфляции;
б) средства со вклада в любой момент можно снять и потратить на что-то нужное;
в) средства со вклада в любой момент можно снять и потратить на что-то ненужное;
г) на банковские вклады распространяется государственная система страхования.

Тема 4.2. Защита прав граждан в финансовой сфере

Задание 1. Тестовый контроль:

1.Кто из перечисленных граждан не является потребителем финансовых услуг:

а) Сергей, пришедший в банк, чтобы узнать о предлагаемых условиях по вкладам;
б) Ростислав, заключивший договор с банком на получение кредита;
в) Ольга, индивидуальный предприниматель, заключившая договор о банковском обслуживании;
г) Анна, гражданка Франции, заключившая договор страхования с российской страховой фирмой на период пребывания в России.

2. Для защиты своих прав потребителя финансовых услуг Антону необходимо знать (выберите наиболее полный и правильный ответ):

а) только положения Закона «О защите прав потребителей»;
б) только положения Закона «О защите прав потребителей» и ГК РФ;
в) положения Закона «О защите прав потребителей», ГК РФ, нормативно-правовых актов, регулирующих отдельные сегменты финансового рынка;
г) ничего из вышеперечисленного.

3. К правам потребителей финансовых услуг непосредственно не относится:

а) право на информацию;
б) право быть услышанным;
в) право на здоровую окружающую среду;
г) право на безопасность.

4. Платежные агенты - это:

а) юридические лица (кроме кредитных организаций) и индивидуальные предприниматели, осуществляющие деятельность по приему платежей в пользу третьих лиц от физических лиц и не оказывающих им иные услуги;
б) кредитные организации, являющиеся посредниками при осуществлении безналичных расчетов между продавцами и покупателями;
в) любые граждане, осуществляющие оплату товаров и услуг;
г) продавцы товаров, получающие оплату за поставку товаров с отсрочкой.

5. Вместе с открытием банковского вклада на 50 000 руб. вам предлагают заключить договор инвестиционного страхования жизни (ИСЖ) еще на 150 000 руб. Как вы должны отреагировать на это предложение, если вы опытный и внимательный потребитель финансовых услуг:

а) обрадоваться: вместо одной финансовой услуги вам предлагают две;

б) насторожиться и подробно расспросить сотрудника банка о характеристиках каждого продукта, только после этого принять решение;

в) не беспокоиться: ведь в общей сложности вы перечислите банку 200 000 руб., а это гораздо меньше, чем максимальная сумма для возврата в системе страхования вкладов;

г) испугаться и поскорее покинуть банк, не вступая в дальнейшие разговоры.

6. Классическая финансовая пирамида предполагает получение доходов вкладчиками:

а) за счет размещения их денег на вкладах банков, руководители которых составляют верхушку пирамиды;

б) за счет размещения их денег в высокорисковые активы на финансовых рынках;

в) за счет средств участников пирамиды, пришедших после них;

г) за счет инвестиций в высокодоходные проекты по восстановлению пирамид в Египте и Перу.

7. Какие риски вы берете на себя, становясь клиентом «черного кредитора»:

а) риск использования персональных данных мошенниками;

б) риск столкнуться с нелегальными коллекторами;

в) риск потери имущества;

г) верно всё вышеперечисленное.

8. Какие меры предосторожности помогут защититься от фишинга:

а) не переходить по ссылкам из электронных писем, присланных с подозрительных адресов;

б) не брать кредиты, если на платежи по ним будет уходить более 30 % вашего ежемесячного дохода;

в) не вкладывать деньги в финансовые пирамиды;

г) не носить с собой банковскую карту.

9. Какова последовательность действий при нарушении прав потребителя страховых услуг по договору ОСАГО (в случае неудовлетворения требований на первом и втором этапах):

а) предъявить требование страховой компании, направить обращение финансовому уполномоченному, подать иск в суд;

б) направить обращение финансовому уполномоченному, предъявить требование страховой компании, подать иск в суд;

в) предъявить требование страховой компании, подать иск в суд, направить обращение финансовому уполномоченному;

г) направить обращение финансовому уполномоченному, подать иск в суд, предъявить требование страховой компании.

10. Роспотребнадзор имеет право:

а) проводить плановые и внеплановые проверки финансовых организаций;

б) инициировать гражданские дела;

в) оказывать консультационную помощь гражданам;

г) верно всё вышеперечисленное.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация по дисциплине СГ.06 Основы финансовой грамотности проводится в соответствии с учебным планом по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

По дисциплине СГ.06 Основы финансовой грамотности учебным планом предусмотрен дифференцированный зачёт в 3 семестре.

Назначение дифференцированного зачета – оценка достижения планируемых результатов по дисциплине с целью установления готовности обучающего к дальнейшему освоению соответствующей основной профессиональной образовательной программы. Содержание дифференцированного зачета определяется в соответствии с рабочей программой дисциплины СГ.06 Основы финансовой грамотности.

Форма дифференцированного зачета – устный дифференцированный зачет.

Критерии оценивания:

«5» (отлично) – за глубокое и полное освоение учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; владение научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «**5**» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» (хорошо) – за полное освоение учебного материала, владение научно-понятийным аппаратом, ориентацию в изученном материале, осознанное применение теоретических знаний на практике, за грамотное изложение ответа (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – за понимание основных положений учебного материала, но изложение его неполно, непоследовательно, допущение неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; неумение доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – за разрозненные, бессистемные знания учебного материала, допущение ошибок в определении базовых понятий, искажении их смысла; неумение практически применять теоретические знания.

Вопросы для дифференцированного зачета

1. Роль и функции денег. Виды современных денег, их основные характеристики.
2. Покупательная способность денег. Инфляция. Основные риски, связанные с использованием денег.
3. Основные платежные инструменты: банковский счет, мобильный и интернет-банк, дебетовая, кредитная банковские карты, электронный кошелек. Риски при использовании различных платежных инструментов.
4. Агрегаторы и маркетплейсы. Дифференциация цен.
5. Программы лояльности (дисконтные карты, скидки, бонусы, кэшбек). Варианты оплаты (разные виды денег; оплата в момент получения, предоплата, покупка в кредит, рассрочка, подписка). Возврат товара после покупки.
6. Техники социальной инженерии, включая фишинг, и способы защиты. Правила возмещения средств, несанкционированно списанных со счета.
7. Виды доходов и расходов. Принципы ведения личного и семейного бюджета. Формирование подушки финансовой безопасности.
8. Основные формы сбережений: наличные деньги, банковские счета и их виды. Риски для сбережений и пути их минимизации.

9. Доходность банковских вкладов. Простые и сложные проценты. Влияние инфляции на процентный доход.

10. Система страхования вкладов.

11. Цели заимствований. Основные инструменты заимствования.

12. Банковский кредит. Принципы кредитования. Виды кредитов. Условия кредитования. Формы обеспечения возвратности кредита.

13. Кредитный договор. Страхование при кредитовании. Взыскание долгов.

14. Кредитная история. Кредитные каникулы. Реструктуризация и рефинансирование кредита. Личное банкротство.

15. Цели и риски инвестирования. Ликвидность и доходность инвестиций. Взаимосвязь доходности и риска.

16. Индивидуальный инвестиционный счет (ИИС).

17. Формирование инвестиционного портфеля. Диверсификация.

18. Страхование как один из способов управления рисками. Виды страхования: личное страхование, имущественное страхование, страхование гражданской ответственности. Основные виды страховых продуктов.

19. Роль предпринимательства в жизни человека и общества. Условия развития стартапов и малого бизнеса. Формы ведения предпринимательской деятельности и их основные характеристики.

20. Возможные источники финансирования малого бизнеса.

21. Роль налогов, налоговой и социальной политики государства для экономики страны и личного благосостояния граждан.

22. Налоги физических лиц. Налоговые вычеты и льготы.

23. Пенсионная система России. Виды пенсий.

24. Задачи и полномочия Банка России, других государственных органов в сфере защиты прав потребителей финансовых услуг.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«ЧЕЧЕНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГБПОУ «ЧСПК»)

УТВЕРЖДЕН
Приказом ГБПОУ «ЧСПК»
№22 от 08.06.2024 г.

Фонд оценочных средств по дисциплине

ОП.01 Страховое дело

программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования по специальности

38.02.02 Страховое дело (по отраслям)

квалификация: Специалист страхового дела

форма обучения - очная

Грозный – 2024

РАССМОТРЕН И ОДОБРЕН
на заседании ПЦК преподавателей
социально-экономических дисциплин
Протокол № 10 от 27.05.2024 г

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы дисциплины ОП.01 Страховое дело по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям), утверждённого приказом Министерства просвещения РФ от 21.07.2023 г. № 555 (Регистрационный № 74887) с учетом ПОП СПО по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям) (Зарегистрировано в государственном реестре примерных образовательных программ: Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО № 01-09-517/2024 от 09.09.2024)

Организация - разработчик: ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

Разработчик: Шуаипова А.А., преподаватель «Чеченский социально-правовой колледж».

СОГЛАСОВАН
на заседании Методического совета ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»
Протокол № 4 от 05.06.2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 4

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ 8

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ 17

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1.Область применения

Фонд оценочных средств по дисциплине ОП.01 Страховое дело является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям) и предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей образовательной программы.

Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение запланированных результатов (освоенные знания, сформированные умения) по дисциплине ОП.01 Страховое дело.

Фонд оценочных средств включает материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета в 3 семестре.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Освоение содержания дисциплины ОП.01 Страховое дело обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	- распознавать и анализировать задачу в профессиональном и социальном контексте, выделять этапы ее решения; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи; - составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; реализовывать план решения задач в области страхования.	- актуальный профессиональный и социальный контекст; - основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте; - структура плана для решения задач в области страхования.
ОК 02	- определять необходимые источники информации; - использовать различные цифровые средства и современное программное обеспечение для поиска информации; - структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска для выполнения задач в области страхования.	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - современные цифровые средства и программное обеспечение, порядок их применения при поиске и анализе информации; - формат результатов поиска информации для выполнения задач в области страхования.
ОК 03	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования при планировании собственного профессионального и личностного развития,	- содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы предпринимательской деятельности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации;

	предпринимательской деятельности в профессиональной области; - использовать знания по финансовой грамотности в области страхования.	- знания по финансовой грамотности в области страхования.
ОК 04	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности в области страхования.	- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности при взаимодействии в коллективе и команде в ходе профессиональной деятельности в области страхования.
ОК 05	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе для осуществления устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста в области страхования.	- особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений для осуществления устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста в области страхования.
ОК 09	- участвовать в диалогах на профессиональные темы; писать связные сообщения в области страхования.	- лексический минимум, относящийся к описанию процессов профессиональной деятельности; - правила чтения текстов в области страхования.
ПК 1.1	- определять условия страхования объекта страхования по договорам имущественного страхования; определять условия страхования застрахованного лица по договорам личного страхования; рассчитывать страховую премию по договорам имущественного страхования; рассчитывать страховую премию по договорам личного страхования, в том числе по договорам страхования жизни.	- существенные условия договора страхования; порядок вступления в силу договора страхования; права и обязанности сторон по договору страхования при изменении степени риска; права и обязанности сторон при досрочном прекращении договора страхования; правила заполнения документов страховой организации, необходимых для заключения договора страхования.
ПК 2.1	- выявлять основных конкурентов страховой организации и перспективные целевые сегменты; оценивать спрос на страховые услуги.	- конкурентные стратегии страховой организации; сегментацию страхового рынка и позиционирование клиентов; цель, задачи и содержание страхового менеджмента; внешнюю и внутреннюю сферу страховой организации; государственное регулирование страхового бизнеса; основы управления персоналом страховой организации; структуру и участников страхового бизнеса; классификацию страховых посредников.
ПК 2.2	- анализировать основные показатели развития страхового рынка в разрезе видов страхования и каналов	- процесс разработки страхового продукта; принципы формирования линейки страховых продуктов.

	продаж; проводить сравнительный анализ страховых продуктов.	
ПК 2.4	- рассчитывать финансово-экономические показатели, характеризующие деятельность организации; использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии в области страхования.	- методы экономического анализа и учета показателей деятельности организации и ее подразделений; классификацию методов и приемов, используемых при анализе финансово-хозяйственной деятельности страховой организации.
ПК 3.1	- предоставлять информацию клиентам о страховой организации; предоставлять информацию клиентам о страховых продуктах, предлагаемых страховой организацией; предоставлять информацию о порядке взаимодействия клиента со страховой организацией при заключении договора страхования.	- правила делового общения и речевого этикета; методические документы страховой организации в сфере коммуникации с клиентами; инструкции, процедуры и сценарии обработки контактов с клиентами; страховое законодательство Российской Федерации; права и обязанности сторон по договору страхования.
ПК 3.2	- осуществлять мониторинг сроков уплаты страховой премии/страховых взносов по договорам страхования; осуществлять мониторинг сроков окончания договоров страхования; информировать страхователей о необходимости уплаты страховой премии/страхового взноса; информировать страхователей об окончании срока действия договора страхования; вести деловую переписку и проводить переговоры.	- формы и способы уплаты страховой премии/страховых взносов по договору страхования; перечень страховых продуктов, реализуемых страховой организацией; правила делового общения и речевого этикета; правила деловой переписки и письменного этикета; страховое законодательство Российской Федерации.
ПК 4.1	- консультировать и предоставлять необходимую информацию по вопросам урегулирования страховых случаев; информировать страхователей, застрахованных лиц, выгодоприобретателей о рассмотрении документов на - страховую выплату.	- права и обязанности сторон при наступлении события, имеющего признаки страхового случая.
ПК 4.2	- проверять комплектность представленных документов и соблюдения требований к оформлению документов; информировать о предоставлении документов, недостаточных для принятия решения об осуществлении страховой выплаты, и (или) ненадлежащим образом оформленных документов.	- документы, необходимые для принятия решения о наступлении страхового случая, по договорам имущественного и личного страхования.

Проверка и оценка результатов выполнения заданий

№	Тип (вид) задания	Критерии оценки
1	Тестирование	**«5»** - 100 – 90% правильных ответов **«4»** - 89 - 80% правильных ответов **«3»** - 79 – 70% правильных ответов **«2»** - 69% и менее правильных ответов
2	Устные ответы	«**Отлично»**, если обучающийся: − полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником; − изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; − отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя. **«Хорошо»,** если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: − в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; − допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя. **«Удовлетворительно»** ставится в следующих случаях: − неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; − имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя. **«Неудовлетворительно»** ставится в следующих случаях: − не раскрыто основное содержание учебного материала; − обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; − допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.
3	Письменные ответы	
4	Практические задания	**«Отлично»** выставляется, если обучающийся обстоятельно, с достаточной полнотой излагает программный материал, дает правильные формулировки, точные определения ключевых понятий, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, правильно отвечает на дополнительные вопросы. **«Хорошо»** выставляется, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает единичные ошибки, которые сам же исправляет после замечаний преподавателя. **«Удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся демонстрирует знание и понимание основных положений программного материала, но при этом допускает неточности в формулировке правил или определений, излагает материал недостаточно связно и последовательно. **«Неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся не выполнил работу.
5	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа состоит из подготовки рефератов, тестов, кроссвордов, творческих проектов, оформления документов: **«5»** - полностью выполненное задание, тема раскрыта; **«4»** - небольшие недочеты в раскрытии темы и ее понимании; **«3»** - не полностью выполненное задание и допущены ошибки; **«2»** - полностью отсутствует задание

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Раздел 1. Базовые программные продукты в профессиональной деятельности

Задание 1. Вопросы для фронтального опроса

Задание 2. Тестовый контроль:

1.

Ключ

1		**4**	
2		**5**	
3		**6**	

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине ОП.01 Страховое дело проводится в соответствии с учебным планом специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям).

По дисциплине ОП.01 Страховое дело учебным планом предусмотрен дифференцированный зачёт в 3 семестре.

Назначение дифференцированного зачета – оценка достижения планируемых результатов по дисциплине с целью установления готовности обучающего к дальнейшему освоению соответствующей основной профессиональной образовательной программы. Содержание дифференцированного зачета определяется в соответствии с рабочей программой дисциплины ОП.01 Страховое дело.

Форма дифференцированного зачета – устный дифференцированный зачет.

Критерии оценивания:

«5» (отлично) – за глубокое и полное освоение учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; владение научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «**5**» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» (хорошо) – за полное освоение учебного материала, владение научно-понятийным аппаратом, ориентацию в изученном материале, осознанное применение теоретических знаний на практике, за грамотное изложение ответа (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – за понимание основных положений учебного материала, но изложение его неполно, непоследовательно, допущение неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; неумение доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – за разрозненные, бессистемные знания учебного материала, допущение ошибок в определении базовых понятий, искажении их смысла; неумение практически применять теоретические знания.

Вопросы для дифференцированного зачета

1.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«ЧЕЧЕНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГБПОУ «ЧСПК»)

УТВЕРЖДЕН
Приказом ГБПОУ «ЧСПК»
№22 от 08.06.2024 г.

Фонд оценочных средств по дисциплине

ОП.02 Экономика страховой организации

программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования по специальности

38.02.02 Страховое дело (по отраслям)

квалификация: специалист по документационному обеспечению
управления и архивному делу

форма обучения - очная

Грозный – 2024

РАССМОТРЕН И ОДОБРЕН
на заседании ПЦК преподавателей
юридических дисциплин
Протокол № 10 от 27.05.2024 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы дисциплины ОП.01 Экономика страховой организации по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 августа 2022 г. № 506 (Регистрационный N 778) с учетом ПОП СПО по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям) (Зарегистрировано в государственном реестре примерных образовательных программ: Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО № П-162 от 07.04.2023)

Организация - разработчик: ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

Разработчик: Шуаипова А.А., преподаватель «Чеченский социально-правовой колледж».

СОГЛАСОВАН
на заседании Методического совета ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»
Протокол № 4 от 05.06.2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 4

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ 6

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ 21

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1.Область применения

Фонд оценочных средств по дисциплине ОП.02 Экономика страховой организации является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям) и предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей образовательной программы.

Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение запланированных результатов (освоенные знания, сформированные умения) по дисциплине ОП.02 Экономика страховой организации.

Фонд оценочных средств включает материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме экзамена в 4 семестре.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Освоение содержания дисциплины ОП.02 Экономика страховой организации обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- производить расчеты по основным и оборотным средствам предприятия;
- составлять простейший бизнес-план задаваемого предприятия;
- осуществлять простейшие расчеты по кадрам и заработной плате;
- рассчитывать издержки производства и себестоимости продукции (услуг) по заданным параметрам;
- рассчитывать цену на продукцию;
- оценивать эффективность деятельности организации

Знать:

- базовые понятия дисциплины;
- общую характеристику трудовых ресурсов;
- понятие, сущность и роль научно-технического прогресса в развитии организации;
- основные экономические показатели организации;
- основные организационно-правовые формы предприятий;
- основные направления инновационной политики

Проверка и оценка результатов выполнения заданий

№	Тип (вид) задания	Критерии оценки
1	Тестирование	**«5»** - 100 – 90% правильных ответов **«4»** - 89 - 80% правильных ответов **«3»** - 79 – 70% правильных ответов **«2»** - 69% и менее правильных ответов
2	Устные ответы	«**Отлично»**, если обучающийся: − полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником; − изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию;
3	Письменные ответы	

		– отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя. **«Хорошо»,** если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: – в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; – допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя. **«Удовлетворительно»** ставится в следующих случаях: – неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя. **«Неудовлетворительно»** ставится в следующих случаях: – не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.
4	Практические задания	**«Отлично»** выставляется, если обучающийся обстоятельно, с достаточной полнотой излагает программный материал, дает правильные формулировки, точные определения ключевых понятий, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, правильно отвечает на дополнительные вопросы. **«Хорошо»** выставляется, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает единичные ошибки, которые сам же исправляет после замечаний преподавателя. **«Удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся демонстрирует знание и понимание основных положений программного материала, но при этом допускает неточности в формулировке правил или определений, излагает материал недостаточно связно и последовательно. **«Неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся не выполнил работу.
5	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа состоит из подготовки рефератов, тестов, кроссвордов, творческих проектов, оформления документов: **«5»** - полностью выполненное задание, тема раскрыта; **«4»** - небольшие недочеты в раскрытии темы и ее понимании; **«3»** - не полностью выполненное задание и допущены ошибки; **«2»** - полностью отсутствует задание

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Раздел 1. Организация страховой деятельности в условиях рынка

Устный опрос

1. Назовите основные признаки предприятия?
2. Перечислите виды коммерческих организаций и охарактеризуйте их особенности?
3. Перечислите виды некоммерческих организаций?
4. Какие виды структур предприятия вы знаете?
5. Чем производственная структура предприятия отличается от организационной?
6. Что включает общая структура предприятия?
7. Какие виды цехов и участков вы знаете? Дайте характеристику.
8. В каких случаях юридическое лицо может быть ликвидировано?

Выполнение заданий в тестовой форме

1. Что такое предприятие:

А) Предприятие — это самостоятельный хозяйственный субъект, производящий продукцию, товары и услуги, занимающийся различными видами экономической деятельности.

Б) Одна из форм организации людей.

В) Хозяйство, выполняющее определенные виды работ

Г) Это организация, занимающаяся реализацией товаров.

Д) Это организация основана на государственной собственности.

2. Банкротство предприятия — это:

А) признанная хозяйственным судом неспособность предприятия обеспечить прибыльную работу

Б) признанная кредиторами неспособность предприятия рассчитаться со своими долгами

В) установленная ликвидационной комиссией для должника очередность уплаты долгов

Г) признанная руководством предприятия неспособность вести производственно-хозяйственную деятельность

Д) признанная хозяйственным судом неспособность должника возобновить свою платежеспособность и удовлетворить требования кредиторов не иначе, как через ликвидационную процедуру

3. В чем заключается главное задание предприятия:

А) Удовлетворение потребностей рынка с целью получения прибыли

Б) Повышение качества выпускаемой продукции.

В) Эффективное использование основных фондов и оборотных средств.

Г) Повышение производительности труда

Д) Эффективное использование трудовых ресурсов.

4. К коммерческим организациям относятся:

А) общественные организации

Б) объединения и союзы

В) федеральные казенные предприятия

Г) потребительские кооперативы

5. К привлеченным источникам собственного капитала предприятия относятся:

А) собственные средства предприятия Б) паевые взносы трудового коллектива

В) амортизация Г) прибыль

6. Минимальное число членов кооператива равно:

А) 100; Б) 5;

В) 3; Г) 50;

7. Хозяйственным товариществом является:

А) ООО; Б) АО;

В) товарищество на вере; Г) закрытое акционерное общество;

8. Акционерным обществом является хозяйственное общество:

А) с разделенным на доли уставным капиталом;

Б) разделенным на определенное число акций паевым фондом;

В) разделенным на доли складочным капиталом;

Г) разделенным на определенное число акций уставным капиталом;

9. Складочный капитал формируется при создании:

А) общества с ограниченной ответственностью;
Б) полного товарищества;
В) открытого акционерного общества;
Г) закрытого акционерного общества.

10. Производственная деятельность предприятия заключается в:

А) Производстве продукции на рынок
Б) Посредничество при внедрении товаров на рынок
В) Оказание консультационных услуг

11. Коммерческая деятельность предприятия заключается в:

А) Продаже продукции
Б) В организации нового производственного процесса на самом предприятии
В) Оказания консультационных услуг

12. Результатом производственной деятельности предприятия являются:

А) Рост прибыли
Б) Увеличение цен на продукцию предприятия
В) Повышение рентабельности производства

13. Могут ли к предприятию-должнику применятся метод санации (оздоровления) на срок:

А) Менее 18 месяцев
Б) Более 18 месяцев

14. Может ли к предприятию-должнику применяется мера принудительной ликвидации:

А) Под контролем кредиторов
Б) Без контроля кредиторов

15. Организационно-правовые формы предприятий это:

А) Государственное предприятие
Б) Малое предприятие
В) Общество с ограниченной ответственностью
Г) Совместное предприятие
Д) Акционерное общество открытого типа

16. В полном товариществе может быть:

А) неограниченное количество участников
Б) не менее 2-х участников
В) не более 50-ти участников
Г) не менее 5-ти участников

Ключ

1	А	**9**	Б
2	Д	**10**	А
3	А	**11**	А
4	В	**12**	А, В
5	Б	**13**	А
6	Б	**14**	А
7	В	**15**	Б, В, Д
8	Г	**16**	Б

Раздел 2. Ресурсы страховой организации

1) Выполнение заданий в тестовой форме

1. Укажите пять принципов рациональной организации производственных процессов:

А) производительность;
Б) непрерывность;
В) результативность;
Г) пропорциональность;
Д) рентабельность;
Е) параллельность;
Ж) прибыльность;
З) прямоточность;
И) гибкость

2. Производственный процесс это:

А) процесс превращения исходного сырья в готовый продукт;
Б) распределение работников по видам работ;
В) законченный круг производственных операций при изготовлении продукции

3. Производственная операция – это:

А) работа, направленная на преобразование предметов труда;
Б) время, затраченное на производство единицы работы;
В) процесс, связанный с превращением предмета труда в готовую продукцию;
Г) часть процесса производства, выполняемая на одном рабочем месте над одним изделием, деталью, узлом.

4. Деление производственного процесса на основной, вспомогательный и обслуживающий необходимо для:

А) определения необходимого количества оборудования;
Б) определения необходимой численности работников и структуры кадров;
В) проектирования производственной структуры предприятия.

5. Единичное производство характеризуется следующим:

А) широким ассортиментом выпускаемой продукции;
Б) использованием большого количества специального оборудования;
В) низкой квалификацией рабочих;
Г) незначительной длительностью производственного цикла

6.Серийное производство характеризуется:

А) периодическая повторяемость выпуска продукции; средняя квалификация рабочих, средняя степень поточности;
Б) коэффициент закрепления операций - более 40;
В) высокая квалификация рабочих; высокая себестоимость продукции;
Г) высокая степень непрерывности и прямоточности производства; коэффициент закрепления операций - 1-2; низкая себестоимость продукции

7. Массовое производство характеризуется:

А) широким ассортиментом выпускаемой продукции;
Б) использованием большого количества специального оборудования;
В) низкой квалификацией рабочих;
Г) незначительной длительностью производственного цикла

8. Наибольшая длительность производственного цикла характерна:

А) для единичного производства; Б) крупносерийного производства
В) серийного производства; Г) массового производства

9. Концентрация производства – это:

А) деятельность по установлению норм, правил и характеристик для обеспечения экономики всех видов ресурсов;
Б) процесс, направленный на увеличение выпуска продукции или оказания услуг, выражающийся в сосредоточении производства на крупных предприятиях;
В) процесс, заключающийся в повышении однородности производства;
Г) планово-организационные производственные связи между предприятиями, совместно изготавливающими какой-либо вид продукции;
Д) объединение в одном промышленном предприятии нескольких технологически связанных специализированных производств разных отраслей.

10. Специализация – это:

А) установление длительных производственных связей между специализированными предприятиями;
Б) процесс сосредоточения выпуска определенных видов продукции в отдельных отраслях промышленности, на отдельных предприятиях и в подразделениях;
В) разнообразие сфер деятельности предприятия и расширение номенклатуры выпускаемой продукции;
Г) форма обобществления производства, заключающаяся в технологическом сочетании взаимосвязанных разнородных производств одной или нескольких отраслей промышленности в рамках одного предприятия

11. Кооперирование – это:

А) организация выпуска многопрофильной продукции в рамках одного предприятия;
Б) установление недостающих связей между специализированными предприятиями;
В) процесс сосредоточения производства на крупных предприятиях;
Г) технологическое сочетание взаимосвязанных разнородных производств в рамках одного предприятия;

Д) форма хозяйствования, представляющая основанное на договоре право срочного, возмездного владения и пользования имуществом, необходимым для самостоятельного осуществления хозяйственной деятельности.

12. Сопряженность оборудования необходима:

А) для значительных перерывов в работе оборудования;
Б) бесперебойного протекания технологического процесса;
В) снижения норм расхода материалов;
Г) изготовления широкой номенклатуры изделий

13. Полное использование производственной мощности достигается, если коэффициент сопряженности:

А) больше единицы; Б) меньше единицы;
В) равен единице; Г) меньше нуля.

14. Обработка партии деталей на каждой последующей операции начинается после окончания обработки всей партии на:

А) параллельный тип сочетания операций;
Б) последовательный тип сочетания операций;
В) параллельно-последовательный тип сочетания операций;
Г) все ответы верны

15. Производство образцов научно-технических разработок обеспечивается следующим типом организации производства:

А) крупносерийным; Б) массовым;
В) единичным; Г) серийным;

16. К обслуживающим производственным процессам относятся:

А) транспортировка; Б) изготовление запасных частей;
В) складирование; Г) изготовление инструментов

17. Сокращение перерывов в процессе производства – это метод:

А) специализации;
Б) непрерывности;
В) параллельности

18. В результате переработки сырья на нескольких стадиях образуется готовая продукция:

А) в простых производственных процессах;
Б) в аналитических производственных процессах;
В) в синтетических производственных процессах

19. Период времени, в течение которого производится непосредственное воздействие на предмет труда рабочим, называется:

А) рабочий период;
Б) время естественных процессов;
В) время перерывов

20. Использованием и переработкой отходов основного производства на предприятии занимаются:

А) вспомогательные цеха;
Б) обслуживающие цеха;
В) побочные цеха

Ключ

1	Б, Г, Е, З, И	**11**	Г
2	А	**12**	Б
3	Г	**13**	В
4	В	**14**	Б
5	Г	**15**	В
6	А	**16**	А, В
7	А, В	**17**	Б
8	Б	**18**	Б
9	Б	**19**	А
10	Б	**20**	В

Выполнение заданий в тестовой форме

1. Что такое труд:

А) это выполнение отдельным работником определенной трудовой операции

Б) это целесообразная деятельность человека

В) это выполнение трудовой операции коллективом

Г) это выполнение каких-то трудовых операций с помощью машин

Д) это выполнение какой-то работы с целью получения вознаграждения

2. Что такое производительность труда:

А) это отношение валовой продукции к товарной

Б) это способность конкретного труда производить определенное количество потребительской стоимости в единицу рабочего времени

В) это отношение прибыли к себестоимости продукции

Г) это сумма выручки к количеству прямых затрат труда.

3.Персонал предприятия – это:

А) постоянные работники, которые получили необходимую подготовку и имеют практический опыт и навыки в работе

Б) работники, которые имеют значительный стаж работы на предприятии

В) работники, которые имеют высокий уровень квалификации

Г) промышленно-производственный персонал предприятия

Д) работники административно-управленческого аппарата предприятия

4. Профессия характеризует:

А) совокупность определенных теоретических знаний и практических навыков по определенному виду трудовой деятельности

Б) возможность освоения смежной специальности

В) вид трудовой деятельности

Г) стаж работы на данном предприятии

Д) уровень квалификации работника

5.Квалификации – это:

А) совокупность социальных знаний и практических навыков, которые определяют подготовленность работника выполнять профессиональные функции определенной сложности

Б) овладение дополнительными знаниями для выполнения соответствующего объема работ.

В) Категория, которая отражает повышение качества выполняемых работ.

Г) Категория, которая отражает повышенную сложность выполняемого труда.

Д) Категория, которая отражает относительно узкий вид работ и требует дополнительных специфических знаний.

6. Явочная численность работников включает:

А) всех работников, которые явились на работу

Б) Работников, которые числятся по списку.

В) Число работников, отражающих плановую потребность

Г) Численность постоянных работников.

Д) Численность работников административно-управленческого и обслуживающего персонала.

7. Среднесписочная численность работников за месяц определяется:

А) Путем суммирования списочного состава работников за все дни месяца и деления на число календарных дней в месяце.

Б) Как среднеарифметическая величина показателей среднесписочной численности за все дни месяца.

В) Делением фактически отработанных человеко-дней за месяц на количество дней работы предприятия в этом же периоде

Г) Суммированием списочного состава работников за год и делением на двенадцать месяцев.

Д) Месячной потребностью работников по плану

8. Кадровая политика предприятия – это:

А) Совокупность работников разных категорий и перспективы изменения ее структуры

Б) Система мероприятий по обеспечению каждого рабочего места персоналом соответствующей профессии, специальности и квалификации.

В) Система подготовки руководителей наиболее высокой квалификации.

Г) Система мероприятий, направленных на решение социальных проблем коллектива

Д) обеспечение систематического повышения квалификации кадров

9. Плановую численность основных работников определяют по:

А) Трудоемкости производственной программы и нормам обслуживания и выработки

Б) Численность работников, занятых в основных цехах

В) нормам рабочего времени

Г) средним нормам выработки, действующими в отрасли

Д) фактическим затратам рабочего времени

10. Аккордная система оплаты труда характеризуется:

А) наращиванием количества изготовляемой (обрабатываемой) продукции;

Б) улучшением качества продукции;

В) экономией времени при выполнении задания;

Г) ростом производительности труда;

Д) улучшением использования основных фондов

11. Косвенно-сдельная форма оплаты труда применятся для оплаты труда:

А) основных рабочих;

Б) вспомогательных рабочих;

В) младшего обслуживающего персонала;

Г) служащих;

Д) руководителей

12. При сдельной системе оплаты, тарифный фонд заработной платы определяется:

А) тарифной ставкой, отработанным работниками времени и премиальными;

Б) сдельной расценкой и отработанным работниками временем;

В) сдельной расценкой и тарифной ставкой;

Г) сдельной расценкой и объемом выполненных работ;

13. Количество человеко-часов, затраченных на выпуск единицы продукции, называется:

А) трудоемкостью; Б) комплексной выработкой;

В) выработкой; Г) производительностью труда;

14. Выработку характеризует:

А) Количество продукции, произведенное в среднем на одном станке;

Б) Стоимость произведенной продукции, приходящаяся на одного среднесписочного производственного работника;

В) Время на производство запланированного объема продукции;

Г) Номенклатура выпускаемой продукции

15. Стоимостным показателем производительности труда является:

А) Количество произведенной продукции, приходящееся на одного вспомогательного рабочего;

Б) Затраты времени на производство единицы продукции;

В) Стоимость произведенной продукции, приходящаяся на единицу оборудования;

Г) Стоимость произведенной продукции, приходящаяся на одного среднесписочного производственного работника;

16. Номинальная заработная плата – это:

А) денежная сумма, которую получает работник за выполненную работу;

Б) Денежный эквивалент материальных благ, приобретенных за величину зарплаты;

В) Минимальный размер зарплаты, который установлен на предприятии в определенный период;

Г) Законодательно зафиксированные тарифные расценки и тарифные ставки;

Д) Законодательно зафиксированные ставки в соответствии с уровнем квалификации работника

17. Реальную заработную плату можно определить, как:

А) Номинальную зарплату, скорректированную на процент инфляции в определенном периоде;

Б) Сумму основной и дополнительной зарплаты работника;

В) Сумму основной зарплаты и выплаты премиальных;

Г) Соотношение между уровнем зарплаты работника в базовом и отчетном периодах;

Д) Сумму основной зарплаты и дополнительных выплат

18. Назовите наиболее точное и полное определение термина «оплата труда»

А) денежная оценка выполненной работы;

Б) отчисление затрат на воспроизводство рабочей силы;

В) денежные выплаты работнику с целью его мотивации к высокопроизводительному труду;

Г) Сумма средств, выплаченная собственником предприятия для содержания работника.;

Д) Денежное выражение стоимости рабочей силы, которое выплачивается за выполненную работу или предоставление услуг.

19. Важнейшими условиями повышения производительности труда являются:

А) организация труда, качество управления трудом;

Б) продолжительность рабочего дня;

В) заинтересованность административно-управленческого аппарата;

Г) система штрафов, сокращение премий, начисление штрафных очков за невыполнение норм повышения производительности труда.

20. Общую численность высвобождения работающих отражает:

А) прирост производительности труда;

Б) сумма экономии за счет сокращения численности работающих , рассчитанная по всем факторам;

В) изменение структуры работающих;

Г) снижение трудоемкости изделия

численности. Определить численность производственного персонала в планируемом году.

Ключ

1	Б	**11**	Б
2	Б	**12**	Г
3	А	**13**	А
4	А	**14**	Б
5	А	**15**	Г
6	А	**16**	А
7	А	**17**	А
8	Б	**18**	Д
9	А	**19**	А
10	В, Г	**20**	Б

Устный опрос

1. Что принято понимать под персоналом предприятия? Какие категории работников относятся к промышленно-производственному персоналу?
2. Как определить явочный состав, зная списочную численность работников предприятия?
3. Как определить списочную численность, зная явочный состав работников предприятия?
4. Какова структура полной трудоемкости изготовления продукции?
5. Какую роль выполняет тарифная сетка по оплате труда? Как она строится?
6. Чем формы оплаты труда отличаются от систем оплаты труда?
7. Чем повременная форма оплаты труда отличается от сдельной?
8. Что понимается под заработной платой работника? Чем отличается реальная заработная плата от номинальной?
9. Какова структура фонда оплаты труда на предприятии?

2) Решение практических задач

Задача № 1

Рассчитать явочную и среднесписочную численность рабочих на основании следующих данных:

– трудоемкость производственной программы в плановом периоде – 26 000 нормо-часов;

– номинальный фонд рабочего времени по балансу – 2 032 часов;

– действительный (эффективный) фонд времени – 2 016 часов;

– коэффициент выполнения норм выработки – 1,1.

Решение:

1. Явочная численность рабочих:

$$Ч_{яв} = \frac{T_{пр}}{Ф_н k_{вн}},$$

где $T_{пр}$ – трудоемкость производственной программы;

$Ф_н$ – номинальный фонд рабочего времени (календарные рабочие дни = 365 дней – выходные и государственные праздники, приходящиеся на будние дни (всего 8 государственных праздников в РБ);

$k_{вн}$ – плановый коэффициент выполнения и перевыполнения норм.

$$Ч_{яв} = \frac{26000}{2032 \cdot 1,1} = 11 \text{ человек}$$

.

2. Списочная численность рабочих:

$$Ч_{сп} = Ч_{яв} k_{ср.сос.},$$

где $k_{сп}$ – коэффициент среднесписочного состава.

$$k_{сп} = \frac{Ф_{н}}{Ф_{д}} = \frac{2032}{2016} = 1,01$$

;

$$Ч_{сп} = Ч_{яв} k_{сп} = 11 \cdot 1,01 = 11 \text{ человек}$$

Задача № 2

Определить плановую численность рабочих.

1. В цехе непрерывного производства функционируют 60 аппаратов для выработки полуфабрикатов. Каждый аппарат обслуживается звеном в составе 3 человек. График работы четырехсменный (смена по 6 часов).

2. В цехе установлено 70 станков-автоматов. Режим работы двухсменный, пятидневная рабочая неделя. Норма обслуживания – 7 станков на одного наладчика.

3. На производственном участке в течение года необходимо изготовить 54 000 деталей. Сменная норма выработки на одного работающего – 25 деталей, норма выполняется в среднем на 120%. В планируемом году – 225 рабочих дней.

4. Нормативная трудоемкость работ в год – 270 тыс. норма-часов; коэффициент выполнения норм – 1,15; баланс рабочего времени одного работающего в год – 1830 ч.

Решение:

1. *Норма численности* – это установленная численность рабочих, необходимая для выполнения конкретных производственных работ, и определяется по формуле:

$$Ч_{пл} = m_{уст} \cdot H_{ч} \cdot k_{см} = 60 \cdot 3 \cdot 4 = 720 \text{ чел.},$$

где $m_{уст}$ – число обслуживаемых агрегатов (установок), шт.;

$H_{ч}$ – норма численности, чел.;

$k_{см}$ – коэффициент сменности.

2. *Норма обслуживания* – это количество производственных объектов, которые работники или группа работников должны обслуживать в единицу времени в определенных организационно-технических условиях. По нормам обслуживания рабочих мест производится расчет наладчиков оборудования, слесарей по ремонту оборудования и других категорий работающих. Расчет выполняется по формуле:

$$Ч_{пл} = \frac{m_{уст} k_{см}}{H_{о}} = \frac{70 \cdot 2}{7} = 20 \text{ чел.},$$

где $H_{о}$ - норма обслуживания, шт/чел.

3. *Норма выработки* – это установленный объем работ, который работник или группа работников соответствующей квалификации должны выполнить в единицу времени в определенных технических условиях. Расчет выполняется по формуле:

$$Ч_{пл} = \frac{N_{i}}{H_{вi} k_{вн}} = \frac{54000}{225 \cdot 25 \cdot 1,2} = 8 \text{ чел.},$$

где N_{i} – объем производства за период i-ого вида продукции, шт.;

$H_{вi}$ – норма выработки i-ого вида продукции на одного работника или на одну группу работников за соответствующий период, шт.;

$k_{вн}$ – коэффициент выполнения и перевыполнения норы выработки.

4. *Норма времени (трудоемкость)* – это максимально допустимые затраты времени, установленные для выполнения единицы работы.

$$Ч_{пл} = \frac{\sum_{i=1}^{n} N_i T_i^i}{F_э k_{вн}} = \frac{270000}{1830 \cdot 1,15} = 128 \text{ чел.},$$

где T_i – норма времени (трудоемкость) i-ого вида продукции, н-ч.

$$\Delta Q = (1 - \frac{\Delta Ч}{\Delta В})100 = (1 - \frac{1,2}{7,7})100 = 84,4 \ \%$$

Раздел 3. Экономические показатели деятельности страховой организации

Выполнение заданий в тестовой форме

1. Главная цель рекламы:

А) Рост объема производства продукции;
Б) Формирование спроса на конкретный вид продукции;
В) Повышение качества;
Г) Снижение затрат на производство;

2. В структуре рекламы можно выделить следующие составные части:

А) умение привлечь внимание;
Б) умение эмоционально воздействовать на потребителя;
В) шаблонность;
Г) информативность;

3. Для разработки рекламы следует использовать такие принципы, как:

А) умелое распределение информации;
Б) использование стандартных приемов;
В) иа, бспользование традиций, вкусов, привычек;

4. В стратегию предприятия входят:

А) Определение задач выпуска продукции на ближайший месяц;
Б) Определение задач выпуска продукции на ближайший квартал;
В) Определение задач выпуска продукции на пять лет вперед;

5.Стратегия выживания имеет следующие цели:

А) Удержать долю предприятия на рынке;
Б) Обеспечить увеличение прибыли;

6. Сбытовая функция маркетинга включает:

А) анализ внутренней и внешней среды предприятия;
Б) формирование и стимулирование сбыта;
В) организацию сервиса;
Г) организацию системы сбыта и товародвижения;
Д) организацию производства новых товаров и новых технологий;

7.В процессе сбыта товаров наибольшее внимание следует уделять:

А) Анализу форм и каналов сбыта; Б) Повышению качества продукции;
В) Изучению конкурентов; Г) Определению сегмента рынка;

8. К главному критерию выбора стратегии развития предприятия относятся:

А) Стабильный, но незначительной по сравнению с прошедшим годом, рост продаж и прибыли;
Б) Постоянная работа над совершенствованием технологических процессов;
В) Резкое увеличение прибыли в начале стратегического периода и такое же падение в последующем;

9. Стратегия стабилизации имеет следующие цели:

А) Рост прибыли;
Б) Увеличение объема продаж продукции;
В) Обеспечение достигнутого уровня прибыли;

10. Стратегия роста обеспечивает выполнение следующих целей:

А) Стабильный рост прибыли;
Б) Стабильное продвижение новых товаров на рынок;

В) Удержание достигнутых показателей;

11. Основной принцип маркетинга:

А) максимизация прибыли;

Б) расширение объема продаж, рыночной доли и прибыли;

В) вытеснение конкурентов с рынка путем повышения конкурентоспособности; выпускаемой продукции, оказываемых услуг;

Г) минимизация издержек на производство и сбыт товаров;

Д) ориентация производства на требования и пожелания потребителей;

12. При определении сегмента рынка по товарам длительного пользования следует принимать во внимание:

А) Определение групп покупателей по возрасту;

Б) Определение групп покупателей по доходам;

В) Учет сложившихся требований к товарам;

13. Маркетинговая деятельность на предприятии − это:

А) деятельность предприятия по обновлению технологии изготовления товаров;

Б) деятельность предприятия по закупке сырья и материалов для производства товаров;

В) деятельность предприятия по заключению договоров с посредническими организациями по сбыту товаров;

Г) деятельность предприятия на основе изучения законов рынка в целях реализации товаров и услуг и получения прибыли в условиях конкуренции;

14. Какой канал сбыта товаров указан неверно?

А) одноуровневый; Б) двухуровневый;

В) трехуровневый; Г) четырехуровневый;

Д) прямой канал сбыта;

15. При составлении плана маркетинга следует использовать такие принципы, как:

А) понимание потребителя;

Б) достижение прибыли любой ценой;

В) слабый учет потребностей потребителя

16. Концепция совершенствования товара базируется на следующих принципах:

А) повышение качества продукции;

Б) снижение затрат на изготовление единицы продукции;

В) улучшение характеристик изделия;

Г) повышение удобства при эксплуатации;

17. Потребительская концепция базируется на следующих принципах:

А) повышение качества продукции;

Б) усиление конкурентной борьбы;

В) применения методов недобросовестной конкуренции;**18. В обозначении товарных марок применяются следующие их типы:**

А) фирменное имя; Б) фирменный знак;

В) торговый знак; Г) символ покупателя

Ключ

1	Б	**10**	А, Б
2	А, Б, Г	**11**	Д
3	А, В	**12**	А, Б
4	В	**13**	Г
5	А	**14**	Г
6	Б, В, Г	**15**	А
7	А, В, Г	**16**	А, В, Г
8	А, Б	**17**	Б
9	В	**18**	А, Б, В

Раздел 3. Экономические показатели деятельности страховой организации

Тестовые задания

1. В чем заключается главное задание предприятия:

А) Удовлетворение потребностей рынка с целью получения прибыли;

Б) Повышение качества выпускаемой продукции;

В) Эффективное использование основных фондов и оборотных средств;
Г) Повышение производительности труда;
Д) Эффективное использование трудовых ресурсов;

2. Укажите пять принципов рациональной организации производственных процессов:

А) производительность; Б) непрерывность;
В) результативность; Г) пропорциональность;
Д) рентабельность; Е) параллельность;
Ж) прибыльность; З) прямоточность;
И) гибкость

3. Уменьшение стоимости машин и оборудования под влиянием сокращения общественно необходимых затрат на их воспроизводство и внедрения новых технологий отражает:

А) физический износ нематериальных активов;
Б) моральный износ;
В) износ основных фондов;
Г) физический износ;

4. Что называется оборотными средствами:

А) предметы труда, вступившие в производственный процесс;
Б) готовая продукция на складах предприятия;
В) часть производственных фондов промышленности, содержанием которых являются предметы труда, функционирующие в сфере производства;
Г) совокупность денежных средств, вложенных в фонды обращения, с целью обеспечить непрерывность процесса производства;

5. Что такое прибыль:

А) это денежная выручка от реализации продукции;
Б) это часть реализованного чистого дохода;
В) это реализованный весь чистый доход предприятия;
Г) это денежная выручка от реализации продукции за минусом;

6. Производственный процесс это:

А) процесс превращения исходного сырья в готовый продукт;
Б) распределение работников по видам работ;
В) законченный круг производственных операций при изготовлении продукции;

7. На коэффициент износа и сумму амортизации оборудования влияют:

А) появление новых, более экономичных видов техники
Б) загрузка оборудования по мощности
В) условия эксплуатации оборудования
Г) метод начисления амортизации

8. В состав оборотных производственных фондов предприятия входят:

А) производственные запасы сырья, материалов, полуфабрикатов, покупных изделий, запасных частей, топлива, незавершенное производство и расходы будущих периодов;
Б) станки, агрегаты, приспособления, тара и стеллажи;
В) готовая продукция, денежные средства в кассе и на расчетном счете предприятия;
Г) прибыль предприятия, заработная плата и амортизация;

Ключ

1	А	**5**	А
2	Б, Г, Е, З, И	**6**	А
3	Б	**7**	Г
4	В	**8**	Б

Выполнение заданий в тестовой форме

1. В издержки производства включаются:

А) Непосредственное производство продукции;
Б) Расходы на подготовку и освоение производства;
В) Расходы на управление производством;
Г) Затраты на погрузку готовой продукции и отправку ее потребителю;
Д) Расходы на рекламу;

2. В классификацию по калькуляционным статьям затрат включаются:

А) Сырье и материалы;

Б) Возвратные отходы;

В) Заработная плата основных производственных рабочих;

Г) Расходы на содержание и эксплуатацию оборудования;

Д) Заработная плата дирекции;

3. В издержки обращения включаются:

А) Расходы на рекламу;

Б) Затраты на погрузку готовой продукции и отправку ее потребителю;

В) Незавершенное производство;

Г) Расходы на подготовку и освоение производства;

4. Расчет по калькуляционным статьям затрат предназначен для:

А) Исчисления цены на отдельные детали и узлы;

Б) Расчета прямых и косвенных расходов;

В) Расчета себестоимости конкретного вида продукции;

Г) Составления сметы затрат на производство;

5. Назначение классификации затрат на производство по экономическим элементам затрат:

А) расчет себестоимости единицы конкретного вида продукции;

Б) основание для составления сметы затрат на производство;

В) исчисление затрат на материалы;

Г) установление цены изделия;

6. По способу включения в себестоимость продукции затраты подразделяются:

А) на простые и комплексные; Б) постоянные и переменные;

В) прямые и косвенные; Г) основные и накладные;

Д) ежедневные и единовременные

7. Деление расходов на постоянные и переменные производится с целью:

А) прогнозирование прибыли;

Б) определения для каждой конкретной ситуации объема реализации, обеспечивающего безубыточную деятельность;

В) выделения цеховой, производственной и коммерческой себестоимости;

8. Производственная себестоимость продукции включает затраты:

А) цеха на производство данного вида продукции;

Б) цеховую себестоимость и общепроизводственные расходы;

В) на производство и сбыт продукции;

Г) технологическую себестоимость;

9. Полная себестоимость продукции включает затраты:

А) на производство и сбыт продукции;

Б) цеховую себестоимость;

В) производственную себестоимость;

Г) предприятия на основные и вспомогательные материалы;

Д) предприятия на управление производством.

10. Укажите, какие из статей затрат на производство продукции относятся к категории условно- переменных:

А) основная заработная плата рабочих;

Б) затраты на инструмент;

В) амортизация здания заводоуправления;

Г) затраты на сырье и вспомогательные материалы;

Д) оплата освещения производственных цехов;

Е) топливо и энергия на технологические цели;

11. Себестоимость продукции – это:

А) показатель, характеризующий конечный результат производственной или коммерческой деятельности предприятия;

Б) объем затрат на производство, реализацию продукции, а также все расходы на выпуск новой продукции;

В) стоимостная оценка используемых в процессе производства продукции сырья, материалов, топлива, энергии, основных фондов, трудовых ресурсов, а также других затрат на ее производство и реализацию;

Г) подготовка рабочего места, полная его загрузка, применение передовых приемов и методов труда.

12. Какие из статей калькуляции рассчитываются в процентном отношении к основной заработной плате производственных рабочих:

А) отчисления единого социального налога;
Б) энергия для технологических целей
В) транспортно-заготовительные расходы;
Г) общепроизводственные расходы;
Д) общехозяйственные расходы;
Е) внепроизводственные расходы;
Ж) дополнительная заработная плата производственных рабочих.

13. Цеховая себестоимость включает затраты:

А) цеха на выполнение технологических операций;
Б) предприятия на производство данного вида продукции;
В) цеха на управление производством;
Г) цеха на выполнение технологических операций и управление цехом.

14. Группировка затрат по экономическим элементам – это:

А) калькуляция;
Б) смета затрат на производство;
В) бухгалтерский отчет по затратам.

15. Неполная производственная (цеховая) себестоимость продукции включает затраты:

А) цеха на выполнение технологических операций;
Б) предприятия на производство данного вида продукции;
В) цеха на управление производством;
Г) цеха на выполнение технологических операций и управление цехом;

16. Себестоимость или издержки производства представляют собой:

А) расходы, непосредственно связанные с производством;
Б) затраты на подготовку производства;
В) суммарные затраты на производство и продажу продукции, выраженные в денежной форме;
Г) затраты, связанные с совершенствованием продукции, повышением квалификации работников;

17. По отношению к объему производства затраты подразделяются на:

А) производственные и непроизводственные; Б) прямые и косвенные;
В) переменные и постоянные; Г) текущие и единовременные;

18. По способу отнесения на себестоимость продукции затраты подразделяются на:

А) производственные и непроизводственные; Б) прямые и косвенные;
В) переменные и постоянные; Г) текущие и единовременные;

19. По отношению к каким из перечисленных видов затрат распределяются косвенные общепроизводственные и общехозяйственные расходы на себестоимость единицы продукции:

А) к цеховой себестоимости;
Б) к материальным затратам;
В) к затратам в нормо-часах;
Г) к основной заработной плате рабочих;
Д) к основной и дополнительной заработной плате рабочих;
Е) к производственной себестоимости;

20. Укажите, какие из статей затрат на производство продукции относятся к категории условно-постоянных:

А) основная заработная плата рабочих;
Б) заработная плата административно-управленческого персонала;
В) затраты на инструмент;
Г) затраты на сырье и вспомогательные материалы;
Д) затраты на сырье и основные материалы;
Е) оплата освещения производственных цехов;
Ж) топливо и энергия на технологические цели;

21. Согласно бухгалтерскому учету, показатель неполной производственной себестоимости продукции определяется вычитанием из выручки от продажи продукции:

А) расходов по продаже;

Б) общехозяйственных расходов и расходов по продаже;

В) общепроизводственных и общехозяйственных расходов и расходов по продаже;

22. Рентабельность продукции определяется отношением:

А) балансовой прибыли к объему реализованной продукции;

Б) прибыли от реализации к выручке от реализации (без косвенных налогов);

В) балансовой прибыли к средней стоимости имущества предприятия;

Г) балансовой прибыли к средней стоимости основных фондов и оборотных средств.

23. Росту прибыли способствует:

А) снижение затрат на единицу продукции;

Б) увеличение объема производства;

В) внедрение прогрессивной технологии;

Г) повышение заработной платы персонала;

Д) снижение цены на продукцию.

24. К рентабельности предприятия относится:

А) получаемая предприятием прибыль;

Б) относительная доходность или прибыльность, измеряемая в процентах к затратам средств или капитала;

В) отношение прибыли к средней стоимости основных фондов и оборотных средств;

Г) балансовая прибыль на 1 руб. объема реализованной продукции;

Д) отношение прибыли к цене изделия.

Ключ

1	А, Б, В	**13**	А
2	А, В, Г	**14**	Б
3	А, Б	**15**	Г
4	А	**16**	В
5	Б	**17**	В
6	Г	**18**	Б
7	Б	**19**	Г
8	Б	**20**	Б, В, Е
9	А	**21**	А
10	В, Д	**22**	Б
11	В	**23**	В
12	А, Ж	**24**	В

Устный опрос

1. Назовите основные понятия «затраты», «расходы», и «издержки».
2. Перечислите признаки классификации затрат.
3. Для каких целей применяется классификация затрат по калькуляционным статьям расходов? Какие затраты формируют неполную производственную и полную производственную себестоимость продукции?
4. Назовите основные методы учета затрат и калькулирования фактической себестоимости продукции.
5. Какова методика разработки сметы затрат на производство и реализацию продукции?
6. Дайте определение понятия «прибыль предприятия»
7. Какие методы планирования прибыли предприятия вы знаете? Дайте их характеристику.
8. Дайте характеристику показателям рентабельности производства, продукции, капитала и продаж.

Решение практических задач

Задача. Составьте калькуляцию себестоимости 100 кг писчей бумаги. Известны следующие данные о затратах на производство 100 кг писчей бумаги:

Стоимость сырья – 3000 рублей. Транспортные расходы – 1% от стоимости сырья. Топливо и энергия на технологические цели – 200 рублей. Заработная плата производственных рабочих – 800 рублей. Социальные отчисления во внебюджетные фонды – 38,7% от заработной платы производственных рабочих. Расходы на содержание и эксплуатацию оборудования – 50% от заработной платы производственных рабочих. Цеховые расходы – 80% от заработной платы

производственных рабочих. Общехозяйственные расходы – 85% от заработной платы производственных рабочих. Внепроизводственные расходы – 1,5% от производственной себестоимости.

РЕШЕНИЕ.

Определим транспортные расходы: 3000 руб. х 1% : 100% = 30 руб.

Сумма социальных отчислений от совокупной заработной платы производственных рабочих составит: 800 руб. х 38,7% : 100% = 309,6 руб

Расходы на содержание и эксплуатацию оборудования: 800 руб. × 50% : 100% = 400 руб.

Цеховые расходы: 800 руб. × 80% : 100% = 640 руб

Расходы на содержание и эксплуатацию оборудования: 2 800 руб. × 85% : 100% = 680 руб.

Итого производственные затраты: 3000 + 30 + 200 + 800 + 309,6 + 400 + 640 + 680 = 6059,6 руб.

Внепроизводственные затраты: 6059,6 × 1,5% : 100% = 90,89 руб.

Итого себестоимость 100 кг писчей бумаги составит сумму производственных и внепроизводственных расходов: 6059,6 + 90,89 = 6150,49 руб.

Себестоимость равна 494 тыс. руб.; свободная отпускная цена с НДС составляет 790 тыс. руб.; НДС — 20%.

Устный опрос

1. Дайте понятие цены и перечислите основные элементы цены.
2. Назовите основные цели ценовой политики предприятия
3. Дайте характеристику методам ценообразования.
4. Перечислите затратные методы ценообразования, дайте их характеристику.
5. Что включает ценовая система? Какие существуют виды цен?
6. Назовите виды ценовых стратегий предприятия и сферу их применения.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация по дисциплине ОП.02 Экономика страховой организации проводится в соответствии с учебным планом по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям).

По дисциплине ОП.02 Экономика страховой организации учебным планом предусмотрен экзамен в 4 семестре.

Назначение экзамена – оценка достижения планируемых результатов по предмету с целью установления готовности обучающего к дальнейшему освоению соответствующей основной профессиональной образовательной программы. Содержание экзамена определяется в соответствии в соответствии с рабочей программой дисциплины ОП.02 Экономика страховой организации.

Форма экзамена – устный.

Критерии оценивания:

«5» (отлично) – за глубокое и полное освоение учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; владение научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» (хорошо) – за полное освоение учебного материала, владение научно-понятийным аппаратом, ориентацию в изученном материале, осознанное применение теоретических знаний на практике, за грамотное изложение ответа (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – за понимание основных положений учебного материала, но изложение его неполно, непоследовательно, допущение неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; неумение доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – за разрозненные, бессистемные знания учебного материала, допущение ошибок в определении базовых

Вопросы экзамену

1. Понятие и классификация юридических лиц (юридическое лицо, коммерческие организации, некоммерческие организации).
2. Организационно-правовые формы некоммерческих организаций.
3. Виды коммерческих организаций. (полное товарищество, товарищество на вере, общество с ограниченной ответственностью, публичное акционерное общество, непубличное акционерное общество, производственный кооператив, унитарное предприятие).
4. Формы организации производства.
5. Понятие основных средств. Виды износа.
6. Классификация основных средств по видам.
7. Виды стоимостных оценок основных средств.
8. Виды износа основных средств.
9. Понятие оборотных средств, оборотных фондов и фондов обращения.
10. Состав оборотных фондов.

11. Состав фондов обращения.

12. Формы и системы оплаты труда.

13. Классификация персонала предприятия.

14. Количественная и качественная оценка кадров предприятия. 18. Показатели производительности труда.

15. Понятие себестоимости продукции и калькуляции. Состав себестоимости по статьям калькуляции.

16. Общепроизводственные и общехозяйственные расходы. Коммерческие расходы

17. Классификация затрат на производство продукции по экономической роли в процессе производства (основные и накладные затраты).

18. Способы снижения себестоимости продукции.

19. Понятие цены. Схема ценообразования.

20. Классификация цен по характеру обслуживаемого оборота (внутренние, оптовые (отпускные) цены предприятия, закупочные, оптовые цены в торговле, розничные цены, тарифы).

21. Классификация цен по степени и способу регулирования (регулируемые, договорные, фиксированные твердые цены, свободные).

22. Классификация цен с учетом фактора времени (твердые (постоянные), текущие, сезонные, скользящие).

23. Прибыль предприятия (функции прибыли, виды прибыли, порядок распределения и использования прибыли).

24. Порядок распределения и использования прибыли.

25. Рентабельность (понятие, виды).

26. Планирование на предприятии (виды планирования, понятие бизнес-плана).

27. Структура бизнес-плана.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«ЧЕЧЕНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГБПОУ «ЧСПК»)

УТВЕРЖДЕН
Приказом ГБПОУ «ЧСПК»
№22 от 08.06.2024 г.

Фонд оценочных средств по дисциплине

ОП.03 Основы бухгалтерского учета, налогообложения и аудита страховой организации

программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования по специальности

38.02.02 Страховое дело (по отраслям)

квалификация: Специалист страхового дела

форма обучения - очная

Грозный – 2024

РАССМОТРЕН И ОДОБРЕН
на заседании ПЦК преподавателей
социально-экономических дисциплин
Протокол № 10 от 27.05.2024 г

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы дисциплины ОП.03 Основы бухгалтерского учета, налогообложения и аудита страховой организации по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям), утверждённого приказом Министерства просвещения РФ от 21.07.2023 г. № 555 (Регистрационный № 74887) с учетом ПОП СПО по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям) (Зарегистрировано в государственном реестре примерных образовательных программ: Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО № 01-09-517/2024 от 09.09.2024)

Организация - разработчик: ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

Разработчик: Шуаипова Э.А., преподаватель «Чеченский социально-правовой колледж».

СОГЛАСОВАН
на заседании Методического совета ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»
Протокол № 4 от 05.06.2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 4

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ 8

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ 14

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1.Область применения

Фонд оценочных средств по дисциплине ОП.03 Основы бухгалтерского учета, налогообложения и аудита страховой организации является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям) и предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей образовательной программы.

Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение запланированных результатов (освоенные знания, сформированные умения) по дисциплине ОП.03 Основы бухгалтерского учета, налогообложения и аудита страховой организации.

Фонд оценочных средств включает материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме экзамена в 4 семестре.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Освоение содержания дисциплины ОП.03 Основы бухгалтерского учета, налогообложения и аудита страховой организации обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	**Умения**	**Знания**
ОК 01	распознавать и анализировать задачу в профессиональном и социальном контексте, выделять этапы ее решения; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать план решения задач в области бухгалтерского учета, налогообложения и аудита страховой организации.	актуальный профессиональный и социальный контекст; основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте; структура плана для решения задач в области бухгалтерского учета, налогообложения и аудита страховой организации.
ОК 02	определять необходимые источники информации; использовать различные цифровые средства и современное программное обеспечение для поиска информации; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска для выполнения задач в области бухгалтерского учета, налогообложения и аудита страховой организации.	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; современные цифровые средства и программное обеспечение, порядок их применения при поиске и анализе информации; формат результатов поиска информации для выполнения задач в области бухгалтерского учета, налогообложения и аудита страховой организации.

ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования при планировании собственного профессионального и личностного развития, предпринимательской деятельности в профессиональной области; использовать знания по финансовой грамотности в области бухгалтерского учета, налогообложения и аудита страховой организации.	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; знания по финансовой грамотности в области бухгалтерского учета, налогообложения и аудита страховой организации.
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности в области бухгалтерского учета, налогообложения и аудита страховой организации.	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности при взаимодействии в коллективе и команде в ходе профессиональной деятельности в области бухгалтерского учета, налогообложения и аудита страховой организации.
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе для осуществления устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста в области бухгалтерского учета, налогообложения и аудита страховой организации.	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений для осуществления устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста в области бухгалтерского учета, налогообложения и аудита страховой организации.
ОК 09	участвовать в диалогах на профессиональные темы; писать связные сообщения в области бухгалтерского учета, налогообложения и аудита страховой организации.	лексический минимум, относящийся к описанию процессов профессиональной деятельности; правила чтения текстов в области бухгалтерского учета, налогообложения и аудита страховой организации.
ПК 1.4	использовать автоматизированные системы сбора и обработки экономической информации; вносить	порядок ведения планово-учетной документации организации; требования законодательства

	информацию о договорах страхования, изменениях и дополнениях в базу данных страховой организации; оформлять документы по движению бланков строгой отчетности; пользоваться автоматизированными системами учета, регистрации, контроля и информационно-справочными системами при работе с документами страховой организации.	Российской Федерации в области обработки, хранения, распознавания персональных данных и конфиденциальности информации; системы автоматизированного учета договоров страхования; основы документооборота в страховой организации; требования законодательства Российской Федерации в области учета и хранения первичной документации и бланков строгой отчетности в страховой организации.
ПК 2.4	собирать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организации; рассчитывать финансово-экономические показатели, характеризующие деятельность организации; использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии в области бухгалтерского учета, налогообложения и аудита страховой организации.	методы сбора и обработки экономической информации, а также осуществления технико-экономических расчетов и анализа хозяйственной деятельности организации, с использованием вычислительной техники; методы экономического анализа и учета показателей деятельности организации и ее подразделений; классификацию методов и приемов, используемых при анализе финансово-хозяйственной деятельности страховой организации.
ПК 4.4	вносить информацию по принятому решению в базу данных страховой организации; рассчитывать основные статистические показатели убытков по видам страхования и страховому портфелю; пользоваться автоматизированными системами учета, регистрации, контроля и информационно-справочными системами при работе с документами организации в области бухгалтерского учета, налогообложения и аудита страховой организации.	требования страхового законодательства в части соблюдения сроков и порядка принятия решения об осуществлении страховой выплаты; документы страховой организации, содержащие решения по страховому случаю; содержание журнала учета убытков страховой организации.

Проверка и оценка результатов выполнения заданий

№	Тип (вид) задания	Критерии оценки
1	Тестирование	**«5»** - 100 – 90% правильных ответов **«4»** - 89 - 80% правильных ответов **«3»** - 79 – 70% правильных ответов **«2»** - 69% и менее правильных ответов

2	Устные ответы	«**Отлично»**, если обучающийся: − полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником; − изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; − отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя. **«Хорошо»,** если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: − в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; − допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя. **«Удовлетворительно»** ставится в следующих случаях: − неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; − имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя. **«Неудовлетворительно»** ставится в следующих случаях: − не раскрыто основное содержание учебного материала; − обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; − допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.
3	Письменные ответы	
4	Практические задания	**«Отлично»** выставляется, если обучающийся обстоятельно, с достаточной полнотой излагает программный материал, дает правильные формулировки, точные определения ключевых понятий, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, правильно отвечает на дополнительные вопросы. **«Хорошо»** выставляется, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает единичные ошибки, которые сам же исправляет после замечаний преподавателя. **«Удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся демонстрирует знание и понимание основных положений программного материала, но при этом допускает неточности в формулировке правил или определений, излагает материал недостаточно связно и последовательно. **«Неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся не выполнил работу.
5	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа состоит из подготовки рефератов, тестов, кроссвордов, творческих проектов, оформления документов: **«5»** - полностью выполненное задание, тема раскрыта; **«4»** - небольшие недочеты в раскрытии темы и ее понимании; **«3»** - не полностью выполненное задание и допущены ошибки; **«2»** - полностью отсутствует задание

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Раздел 1. Организация бухгалтерского учета в страховой организации

Тестовый контроль:

1. Бухгалтерский учет в страховых организациях представляет собой:

а. приемы регистрации данных страховых операций, нужных для составления и анализа бухгалтерской отчетности;
б. систему, которая осуществляет измерение, обработку и передачу финансовой информации о субъекте страхового бизнеса;
в. принципы ведения бухгалтерского учета и анализа страховых операций с целью составления бухгалтерской отчетности;

2. Страховая организация, образованная в текущем отчетном году, обязана сформировать и утвердить учетную политику …

а. не позднее 30 дней со дня государственной регистрации;
б. не позднее дня ее государственной регистрации;
в. до первой публикации бухгалтерской отчетности, но не позднее 30 дней со дня государственной регистрации
г. до первой публикации бухгалтерской отчетности, но не позднее 90 дней со дня государственной регистрации;

3. На каком счете бухгалтерского учета отражаются расходы по уплаченным комиссионным и брокерским вознаграждениям?

а. на счете 26 «Общехозяйственные расходы»;
б. на счете 76 «Расчеты с разными дебиторами и кредиторами»;
в. на счете 91 «Прочие доходы и расходы»;
г. непосредственно на счете 99 «Прибыли и убытки»;

4. Страховая организация должна отразить в своей учетной политике в целях бухгалтерского учета

а. факты хозяйственной деятельности, оказывающие влияние на ведение бухгалтерского и налогового учета;
б. организационно-технический аспект учета, методику его ведения, влияющие на оценку и принятие решений;
в. способы ведения учета, влияющие на оценку активов, капитала, обязательств, доходов, расходов;
г. организацию учета, технические приемы и способы ведения учета, влияющие на оценку активов, капитала и обязательств;

5. План счетов страховой организации представляет собой документ, содержащий …

а. перечень бухгалтерских счетов, шифры которых сгруппированы по экономическому признаку;
б. схему регистрации и группировки хозяйственных фактов, с наименованиями и номерами синтетических счетов и субсчетов;
в. перечень аналитических и синтетических счетов, необходимых для ведения учета и оперативного управления организацией;

6. Уменьшение суммы страховых премий в связи с уточнением размера страхового взноса по договорам перестрахования:

а. Дт субсч. 92-3 Кт субсчета 91-1 «Прочие расходы»;
б. Дт субсч. 77-3 «Расчеты по договорам, принятым в перестрахование» Кт субсч. 92-3;
в. Дт субсч. 92-3 «Страховые премии (взнос по договорам, принятым в перестрахование» Кт субсч. 77-3;

7. Для применения страховыми организациями в бухгалтерском учете метода начислений в План счетов введен синтетический счет …

а. 92;

б. 22;
в. 76;
г. 77;

8. Участники договора сострахования формируют страховые резервы в соответствии…

а. с общей суммой полученной страховой премии;
б. с общей суммой выплаченного страхового вознаграждения;
в. с долей полученной страховой премии и долей участия в урегулировании убытков
г. с долей полученной страховой премии;
д. с долей участия в урегулировании убытков;

9. В соответствии с особенностями применения страховыми организациями Плана счетов введены синтетические счета …

а. 20, 22, 26, 92;
б. 26, 77, 91, 99;
в. 92, 95, 99, 84;
г. 22, 77, 92, 95;

10. Счет 77 «Расчеты по страхованию, сострахованию и перестрахованию» предназначен для отражения…

а. всех расчетов по операциям страхования, сострахования и перестрахования и нестраховым операциям;
б. всех расчетов страховой организации; всех расчетов с дебиторами и кредиторами страховой организации;
в. всех расчетов только по страховым операциям;

11. При методе начислений в учете страховых премий право собственности переходит к страховщику

а. с момента подписания договора страхования;
б. с момента возникновения права собственности на получение страховой премии, установленного договором страхования;
в. с момента (дат поступления страховой премии (взнос;
г. с момента (дат выставления счета на оплату страховой премии (взнос;

12. Может ли страховая организация принимать страховые премии (взносы) наличными деньгами?

а. Может при условии выдачи квитанции на получение страхового взноса;
б. Не может (принимать страховые премии наличными могут только страховые агенты и брокеры;
в. Может только при условии применения контрольно-кассовых машин;
г. Нет, наличные деньги принимать запрещено;
д. Может при любых обстоятельствах;

13. Каковы основные требования к ведению бухгалтерского учета?

а. Непрерывное ведение в течение отчетного года методом двойной записи;
б. Соблюдение учетной политики, учет активов, обязательств, капитала, фактов хозяйственной деятельности в рублях;
в. Соблюдение учетной политики в течение года, непрерывность и обособленность учета организации, ведение учета в рублях;
г. Обособленный учет активов и своевременная регистрация на бухгалтерских счетах хозяйственных фактов;

14. На каком счете учитывается сумма процентов, начисленных на депо премий, подлежащих получению от цедента?

а. на счете 76 «Расчеты с разными дебиторами и кредиторами»;
б. непосредственно на счете 99 «Прибыли и убытки»;
в. на счете 91 «Прочие доходы и расходы»;
г. на счете 26 «Общехозяйственные расходы»;

15. Суммы начисленной перестраховочной премии, подлежащей получению по рискам (в перестраховании), отражаются …

а. Дт субсчета 92-3 «Страховые премии (взнос по договорам, принятым в перестрахование» Кт субсчета 77-3;
б. Дт субсчета 77-3 «Расчеты по договорам, принятым в перестрахование» Кт субсчета 92-3;
в. Дт субсчета 77-3 «Расчеты по договорам, принятым в перестрахование» Кт счета 52 «Валютные счета»;

Ключ

1	б	**6**	в	**11**	б
2	г	**7**	г	**12**	а
3	а	**8**	в	**13**	б
4	б	**9**	г	**14**	в
5	б	**10**	г	**15**	б

Раздел 2. Налогообложение страховых организаций

Тестовый контроль:

1. На какой вид налога облагаются страховые компании, как и большинство других предприятий?

а. Налог на добавленную стоимость (НДС)
б. Налог на прибыль организаций.
в. Транспортный налог
г. Налог на имущество физических лиц

2. Какой налог является косвенным и обычно НЕ влияет напрямую на деятельность страховых компаний?

а. Налог на добавленную стоимость (НДС)
б. Налог на прибыль
в. Земельный налог
г. Налог на имущество

3. На что влияет размер страховых резервов при налогообложении страховых компаний?

а. На размер налога на имущество
б. На налоговую ставку по НДС
в. На налогооблагаемую базу по налогу на прибыль
г. На размер налога на транспорт

4. Как облагается налогом доход страховой компании, полученный от внешнеэкономической деятельности?

а. Освобождается от налогообложения
б. Облагается по особым ставкам
в. Облагается по стандартной ставке налога на прибыль
г. Облагается по упрощенной системе налогообложения

5. Каким образом страховые компании могут минимизировать налоговые обязательства?

а. Путем уклонения от уплаты налогов
б. Через оптимизацию инвестиционного портфеля
в. Путем использования налоговых каникул
г. Путем легального планирования и использования налоговых льгот

6. Какие налоги страховые компании обязаны уплачивать в пользу местных бюджетов?

а. Налог на имущество организаций
б. Налог на прибыль

в. Налог на добавленную стоимость (НДС)
г. Налог на доходы физических лиц

7. Какой налог уплачивают страховые компании с зарплаты своих сотрудников?
а. Налог на прибыль
б. Налог на имущество
в. Налог на добавленную стоимость
г. Налог на доходы физических лиц (НДФЛ)

8. Как страховые компании учитывают страховые выплаты при налогообложении?
а. Как доходы
б. Как расходы, уменьшающие налоговую базу
в. Не учитываются вовсе
г. Как неденежные расходы

9. Подлежат ли страховые выплаты налогообложению у получателя?
а. Да, как доходы
б. Нет, они не облагаются налогом
в. Только если они превышают определенную сумму
г. Только если выплаты производятся юридическим лицам

10. Какие платежи страховой компании освобождены от налогообложения?
а. Заработная плата сотрудников
б. Дивиденды, полученные от других компаний
в. Страховые выплаты
г. Арендная плата за офисное помещение

Ключ

1	б	**6**	а
2	а	**7**	г
3	в	**8**	б
4	в	**9**	б
5	г	**10**	в

Раздел 3. Аудиторская деятельность в страховой организации

Тестовый контроль:

1. Обязательный аудит бухгалтерской отчетности страховых организаций проводится:
а) аудитором — индивидуальным предпринимателем;
б) аудиторам — индивидуальным предпринимателем или аудиторской организацией, имеющей лицензию;
в) аудиторскими организациями.

2. Влияет ли на форму и содержание рабочих документов аудита характер и состояние систем бухгалтерского учета и внутреннего контроля страховой организации?
а) да;
б) нет;
в) да, только в случае проведения обязательного аудита.

3. Установление уровня существенности для аудита производится на этапе:
а) составления общего плана аудита;
б) оценки аудиторских доказательств, выявленных в ходе проверки, и подготовки аудиторского заключения;
в) подготовки программы аудита.

4. Главный бухгалтер страховой организации в ходе аудиторской проверки отказался предоставить аудиторам часть документов, сославшись на коммерческую тайну. Аудиторы не выдали безоговорочно положительного заключения, хотя практически не обнаружили ошибок в предоставленных документах. Кто прав?

а) этот конфликт может возникнуть при отсутствии нормативной базы по аудиту;

б) аудиторы,

в) главный бухгалтер.

5. Имеется ли в Федеральном правиле (стандарте) аудиторской деятельности указание о том, что аудит осуществляется на выборочной основе:

а) такого указания не имеется;

б) такое указание имеется.

6. Может ли аудиторская организация самостоятельно определять формы и методы аудита?

а) да, это право аудиторской организации;

б) нет, это регламентируется Правилами (стандартами) аудиторской деятельности.

7. Промежуточная отчетность страховой организации состоит из:

а) бухгалтерского баланса и отчета о прибылях и убытках;

б) бухгалтерского баланса, отчета о прибылях и убытках, отчета о движении денежных средств;

в) бухгалтерского баланса, отчета о движении денежных средств, приложения к бухгалтерскому балансу.

8. Сведения, содержащиеся в рабочей документации аудита:

а) являются конфиденциальными;

б) не являются конфиденциальными.

9. При проведении компиляции финансовой информации в отчете аудитором:

а) выражается разумная уверенность в объективности результатов компиляции;

б) не выражается никакой уверенности;

в) выражается негативная уверенность.

10. Под контрольной средой понимается:

а) осведомленность и действия руководства страховой организации как аудируемого лица, направленные на установление и поддержание системы внутреннего контроля;

б) наличие и особенности организации работы ревизионной комиссии, службы внутреннего аудита в составе органа управления страховщика;

в) распределение ответственности и полномочий.

11. Освобождает ли от ответственности за подготовку и представление финансовой ответственности руководство страховой организации проведенная аудиторская проверка?

а) соответствующие нормативные документы пока не опубликованы;

б) да, после аудита ответственность за достоверность отчетности лежит на аудиторской организации согласно законодательству;

в) нет.

12. Аудируемый субъект-страховщик предъявил претензию аудиторской организации по результатам проверки. Она отклонила претензию, считая, что она должна быть адресована приглашенному со стороны эксперту, по вине которого аудиторы не заметили искажение отчетности. Оцените ситуацию:

а) аудиторы правы, это не их ошибка;

б) использование работы эксперта при проведении аудита, в том числе ссылка на его работу в аудиторском заключении, не снимает ответственности с аудиторской организации;

в) согласие руководства страховой организации на приглашение эксперта для того и необходимо, чтобы оно само определило уровень квалификации эксперта и само решало, стоит ли на него полагаться.

13. Каким из перечисленных ниже этических принципов деятельности аудитор должен руководствоваться?

а) публичность отчетности;

б) отсутствие недоимки по налоговым платежам;

в) конфиденциальность.

14. Какой период считается отчетным при составлении годовой бухгалтерской отчетности?

а) При составлении бухгалтерской отчетности за отчетный год отчетным периодом является последний календарный квартал года;

б) при составлении бухгалтерской отчетности за отчетный год отчетным годом является календарный год с 1 января по 31 декабря включительно. Первым отчетным годом для вновь созданных организаций считается период с даты их государственной регистрации по 31 декабря соответствующего года, а для организаций, созданных после 1 октября, — по 31 декабря следующего года;

в) при составлении бухгалтерской отчетности (любого предприятия) за отчетный год отчетным годом является календарный год с 1 января по 31 декабря включительно.

15. Проверяя правильность использования прибыли, аудитор установил, что часть ее была направлена на образование резервного фонда и на увеличение уставного капитала. Учредительными документами это предусмотрено не было. Оцените ситуацию:

а) страховая организация вправе совершать указанные хозяйственные операции после внесения соответствующих изменений в учредительных документах;

б) страховая организация вправе совершать указанные хозяйственные операции;

в) страховая организация не вправе совершать указанные хозяйственные операции.

16. Аудитор подготавливает письмо о согласии на проведение аудита и передает его руководству проверяемой страховой организации:

а) в середине проверки;

б) в начале проверки.

17. В ходе проведения аудиторской проверки аудитор установил ошибки в учете, сделанные в прошлом году. В какой отчетный период аудитор должен предложить страховой организации внести исправления в учете?

а) в отчетности, составленной за отчетный период, в котором была обнаружена ошибка;

б) в том месяце прошлого года, когда установлена ошибка;

в) по отчету в целом за прошлый год.

18. В кассовых документах исправления:

а) допускаются;

б) допускаются только оговоренные;

в) не допускаются.

19. Главный бухгалтер страховой организации для проведения обязательной аудиторской проверки пригласил аудиторскую организацию, где работают его близкие родственники (руководители и аудиторы). Оцените ситуацию:

а) главное — опыт аудиторов и качество аудита, умеренная стоимость работ; остальное не имеет значения;

б) так делать не разрешается;

в) почему нет, главное, чтобы у них была лицензия на право занятия аудитом.

20. Каким из перечисленных документов определяется срок аудиторской проверки?

а) Законом «Об аудиторской деятельности»;

б) Законом «О бухгалтерском учете»;

в) договором на проведение аудита.

Ключ

1	в	**6**	а	**11**	в	**16**	б
2	а	**7**	а	**12**	б	**17**	в
3	а	**8**	а	**13**	в	**18**	в
4	б	**9**	б	**14**	б	**19**	б
5	б	**10**	а	**15**	а	**20**	в

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине ОП.03 Основы бухгалтерского учета, налогообложения и аудита страховой организации проводится в соответствии с учебным планом специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям).

По дисциплине ОП.03 Основы бухгалтерского учета, налогообложения и аудита страховой организации учебным планом предусмотрен экзамен в 4 семестре.

Назначение экзамена – оценка достижения планируемых результатов по дисциплине с целью установления готовности обучающего к дальнейшему освоению соответствующей основной профессиональной образовательной программы. Содержание дифференцированного зачета определяется в соответствии с рабочей программой дисциплины ОП.03 Основы бухгалтерского учета, налогообложения и аудита страховой организации.

Форма экзамена – устный.

Критерии оценивания:

«5» (отлично) – за глубокое и полное освоение учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; владение научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «**5**» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» (хорошо) – за полное освоение учебного материала, владение научно-понятийным аппаратом, ориентацию в изученном материале, осознанное применение теоретических знаний на практике, за грамотное изложение ответа (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – за понимание основных положений учебного материала, но изложение его неполно, непоследовательно, допущение неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; неумение доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – за разрозненные, бессистемные знания учебного материала, допущение ошибок в определении базовых понятий, искажении их смысла; неумение практически применять теоретические знания.

Вопросы для экзамена

1. Бухгалтерский учет, его сущность и значение. Задачи бухгалтерского учета.
2. Содержание и структура бухгалтерского баланса.
3. Счета бухгалтерского учета.
4. Понятие и значение двойной записи.
5. Понятия, основные задачи и принципы бухгалтерского учета в страховых организациях.
6. Нормативное регулирование бухгалтерского учета в страховых организациях.
7. План счетов бухгалтерского учета в страховых организациях.
8. Классификация договоров по операциям страхования
9. Доходы и расходы по страховым премиям по договорам страхования и перестрахования.

10. Страховые резервы страховщика и их бухгалтерский учет.
11. Отчетность страховой организации
12. Налоговая система РФ. Понятие налога, сбора, пошлины.
13. Принципы налогообложения. Функции налогов.
14. Составные элементы налога: налогоплательщик, объект налогообложения, налоговая база, налоговые льготы, налоговая ставка, порядок исчисления, срок уплаты налога и предоставления отчетности.
15. Классификация налогов.
16. Нормативное регулирование налогообложения страховой организации.
17. Современные виды, формы и системы налогообложения в страховых организациях.
18. Налоговая отчетность для страховой организации.
19. Понятие, объекты и цели аудиторской деятельности.
20. Виды аудита и сопутствующих аудиту услуг.
21. Основные принципы аудиторской деятельности.
22. Нормативно-правовое регулирование аудиторской деятельности в России.
23. Анализ нормативно-правовой документации аудиторской деятельности РФ
24. Этапы аудиторской проверки.
25. Страховые организации как субъект аудиторской проверки.
26. Порядок оценки систем внутреннего и внешнего аудита страховой организации.
27. Основные процедуры аудиторской проверки страховой организации.
28. Расчет прибыли и рентабельности для страховой организации
29. Оценка систем внутреннего и внешнего аудита страховой организации.
30. Аудиторская проверка страховой организации.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«ЧЕЧЕНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГБПОУ «ЧСПК»)

УТВЕРЖДЕН
Приказом ГБПОУ «ЧСПК»
№22 от 08.06.2024 г.

Фонд оценочных средств по дисциплине

ОП.04 Правовое и документационное обеспечение профессиональной деятельности

программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования по специальности

38.02.02 Страховое дело (по отраслям)

квалификация: Специалист страхового дела

форма обучения - очная

Грозный – 2024

РАССМОТРЕН И ОДОБРЕН
на заседании ПЦК преподавателей
социально-экономических дисциплин
Протокол № 10 от 27.05.2024 г

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы дисциплины ОП.04 Правовое и документационное обеспечение профессиональной деятельности по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям), утверждённого приказом Министерства просвещения РФ от 21.07.2023 г. № 555 (Регистрационный № 74887) с учетом ПОП СПО по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям) (Зарегистрировано в государственном реестре примерных образовательных программ: Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО № 01-09-517/2024 от 09.09.2024)

Организация - разработчик: ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

Разработчик: Бибулатова М.А., преподаватель «Чеченский социально-правовой колледж».

СОГЛАСОВАН
на заседании Методического совета ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»
Протокол № 4 от 05.06.2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 4

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ 8

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ 16

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1.Область применения

Фонд оценочных средств по дисциплине ОП.04 Правовое и документационное обеспечение профессиональной деятельности является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям) и предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей образовательной программы.

Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение запланированных результатов (освоенные знания, сформированные умения) по дисциплине ОП.04 Правовое и документационное обеспечение профессиональной деятельности.

Фонд оценочных средств включает материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета в 3 семестре.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Освоение содержания дисциплины ОП.04 Правовое и документационное обеспечение профессиональной деятельности обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	- распознавать и анализировать задачу в профессиональном и социальном контексте, выделять этапы ее решения; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи; - составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; реализовывать план для решения задач в области правового и документационного обеспечения профессиональной деятельности	- актуальный профессиональный и социальный контекст; - основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте; - структура плана для решения задач в области правового и документационного обеспечения профессиональной деятельности
ОК 02	- определять необходимые источники информации; - использовать различные цифровые средства и современное программное обеспечение для поиска информации; - структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска для выполнения задач в области правового и документационного обеспечения профессиональной деятельности	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - современные цифровые средства и программное обеспечение, порядок их применения при поиске и анализе информации; - формат результатов поиска информации для выполнения задач в области правового и документационного обеспечения профессиональной деятельности

ОК 03	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования при планировании собственного профессионального и личностного развития, предпринимательской деятельности в профессиональной области; - использовать знания по финансовой грамотности в области правового и документационного обеспечения профессиональной деятельности	- содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы предпринимательской деятельности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; - знания по финансовой грамотности в области правового и документационного обеспечения профессиональной деятельности
ОК 04	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности, связанной с правовым и документационным обеспечением профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности при взаимодействии в коллективе и команде в ходе профессиональной деятельности, связанной с правовым и документационным обеспечением профессиональной деятельности
ОК 05	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе для осуществления устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста в области правового и документационного обеспечения профессиональной деятельности	- особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений для осуществления устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста в области правового и документационного обеспечения профессиональной деятельности
ОК 09	- участвовать в диалогах на профессиональные темы; писать связные сообщения по теме правового и документационного обеспечения профессиональной деятельности	- лексический минимум, относящийся к описанию процессов профессиональной деятельности; правила чтения текстов профессиональной направленности по теме правового и документационного обеспечения профессиональной деятельности
ПК 1.2	- идентифицировать объекты оценки для определения стоимостей - использовать вычислительную и иную вспомогательную технику, средства связи	- нормативные правовые акты в области оценочной деятельности; - регламент проведения предстраховой экспертизы

	- письменно фиксировать состояние и особенности объектов для определения стоимостей с использованием установленных форм отчета или заключения - пользоваться источниками информации для определения стоимостей и их аналогов	- формы документов, используемых для проведения осмотра, порядок их составления или заполнения
ПК 3.1	- предоставлять информацию клиентам о страховой организации - предоставлять информацию о порядке взаимодействия клиента со страховой организацией при заключении договора страхования	- законодательство Российской Федерации в сферах защиты прав потребителей, персональных данных, противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем - стандарты саморегулируемой организации в сфере финансового рынка в части защиты прав получателей страховых услуг - правила делового общения и речевого этикета
ПК 4.1	- проводить идентификацию страхователей, застрахованных лиц, выгодоприобретателей, обратившихся за получением страховой выплаты - консультировать и предоставлять необходимую информацию по вопросам урегулирования страховых случаев	- права и обязанности сторон при наступлении события, имеющего признаки страхового случая - стандарты саморегулируемой организации в сфере финансового рынка в части защиты прав получателя страховых услуг при наступлении страхового случая
ПК 4.4	- оформлять документов для осуществления страховой выплаты - определять возможность предъявления требований о возмещении вреда; - пользоваться автоматизированными системами учета, регистрации, контроля и информационно-справочными системами при работе с документами организации	- требования законодательства Российской Федерации в области обработки, хранения, распознавания персональных данных и конфиденциальности информации - законодательство Российской Федерации в сферах защиты прав потребителей, персональных данных, противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем - требования страхового законодательства в части соблюдения сроков и порядка принятия решения об осуществлении страховой выплаты; - стандарты саморегулируемой организации в сфере финансового рынка в части защиты прав получателя страховых услуг при исполнении договора страхования

Проверка и оценка результатов выполнения заданий

№	Тип (вид) задания	Критерии оценки
1	Тестирование	**«5»** - 100 – 90% правильных ответов **«4»** - 89 - 80% правильных ответов **«3»** - 79 – 70% правильных ответов **«2»** - 69% и менее правильных ответов
2	Устные ответы	«**Отлично»**, если обучающийся: − полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником; − изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; − отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя. **«Хорошо»,** если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: − в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; − допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя. **«Удовлетворительно»** ставится в следующих случаях: − неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; − имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя. **«Неудовлетворительно»** ставится в следующих случаях: − не раскрыто основное содержание учебного материала; − обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; − допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.
3	Письменные ответы	
4	Практические задания	**«Отлично»** выставляется, если обучающийся обстоятельно, с достаточной полнотой излагает программный материал, дает правильные формулировки, точные определения ключевых понятий, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, правильно отвечает на дополнительные вопросы. **«Хорошо»** выставляется, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает единичные ошибки, которые сам же исправляет после замечаний преподавателя. **«Удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся демонстрирует знание и понимание основных положений программного материала, но при этом допускает неточности в формулировке правил или определений, излагает материал недостаточно связно и последовательно. **«Неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся не выполнил работу.
5	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа состоит из подготовки рефератов, тестов, кроссвордов, творческих проектов, оформления документов: **«5»** - полностью выполненное задание, тема раскрыта; **«4»** - небольшие недочеты в раскрытии темы и ее понимании; **«3»** - не полностью выполненное задание и допущены ошибки; **«2»** - полностью отсутствует задание

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Раздел 1. Основы правового обеспечения в сфере профессиональной деятельности

Тестовые вопросы

1. Полная дееспособность гражданина наступает:

а) с 14 лет
б) с 16 лет
в) с 18 лет

2. Оферта – это:

а) предложение заключить договор
б) принятие предложения
в) предложение о расторжении договора

3. При ликвидации банка в первую очередь должны быть удовлетворены требования:

а) работников банка по заработной плате
б) кредиторов
в) вкладчиков

4. Гражданин приобретает предпринимательскую правоспособность:

а) с момента государственной регистрации
б) с момента приобретения дееспособности
в) с момента приобретения правоспособности

5. Формы реорганизации юридического лица:

а) распределение, перераспределение
б) слияние, присоединение, разделение
в) возобновление, единение

6. К некоммерческим организациям относятся:

а) фонды
б) товарищества
в) унитарные предприятия

7. Предпринимательская деятельность осуществляется:

а) с образованием юридического лица
б) без образования юридического лица
в) как с образованием, так и без образования юридического лица

8. Регистрация юридического лица осуществляется в срок:

а) семь дней
б) пять дней
в) три дня

9. Акцепт – это:

а) согласие заключить договор
б) предложение заключить договор
в) отказ от заключения договора

10. Разновидность коммерческой организации

а) унитарное предприятие
б) потребительский кооператив
в) политическая партия

11. На основании чего складываются отношения между работником и работодателем:

а) устава
б) трудового договора
в) трудового кодекса

12. Трудовое право регулирует отношения в сфере:

а) производства
б) наемного труда
в) экономики

13. Правила подчинения работников организации отражены:

а) в учредительном договоре

б) в правилах внутреннего трудового распорядка

в) в уставе

14. К специальным источникам трудового права относятся:

а) подзаконные акты

б) ФЗ «О прокуратуре»

в) акты ОМСУ

15.Чему должен соответствовать нормативно-правовой акт:

а) Трудовому кодексу РФ

б) Гражданскому кодексу РФ

в) Конституции РФ

16. Метод трудового права, регулирующий отношения трудоустройства:

а) императивный

б) функциональный

в) диспозитивный

17. Совокупность институтов, составляющих единую отрасль права:

а) структура

б) система

в) предмет

18. Меры дисциплинарного воздействия:

а) штраф

б) строгий выговор

в) замечание

19. Форма трудового договора:

а) нотариальная

б) устная

в) письменная

20. Трудовой договор (контракт) заключается:

а) на 10 лет

б) на 7 лет

в) на 5 лет

21. Суды, рассматривающие дела о несостоятельности и банкротстве:

а) общей юрисдикции

б) арбитражные

в) верховные

22. Нормативно-правовой акт, устанавливающий санкции за совершение правонарушений в сфере предпринимательства:

а) ГКРФ

б) КОАПРФ

в) ТКРФ

23. Дисквалификация устанавливается на срок:

а) от 1 года до 2 лет

б) от 2 до 4 месяцев

в) от 6 месяцев до 3 лет

24. Ответственность за совершение административного проступка наступает:

а) с 14 лет

б) с 16 лет

в) с 18 лет

25. Органы, уполномоченные назначать административные санкции:

а) государственная палата

б) органы государственного управления

в) совет федерации

26. Вид договора в зависимости от числа сторон:

а) возмездный

б) реальный

в) односторонний

27. Отказ в государственной регистрации допускается если:

а) перечень документов соответствует требованиям закона

б) гражданин является политическим деятелем

в) гражданин изъявил желание заниматься незаконной деятельностью

28. Субъектами административных правонарушений могут быть:

а) только физические лица

б) только юридические лица

в) физические и юридические лица

29. Основные документы, предъявляемые для осуществления государственной регистрации юридического лица:

а) квитанция об оплате госпошлины, устав

б) учредительный договор, паспорт

в) заявление, устав, договор, протокол, квитанция, бизнес-план…

30. Форма оферты:

а) устная

б) письменная

в) предусмотренная ГКРФ

Ключ

1	в	**11**	б	**21**	б
2	а	**12**	б	**22**	б
3	в	**13**	б	**23**	в
4	а	**14**	б	**24**	б
5	б	**15**	в	**25**	б
6	а	**16**	в	**26**	в
7	в	**17**	б	**27**	в
8	б	**18**	в	**28**	в
9	а	**19**	в	**29**	в
10	а	**20**	в	**30**	в

Раздел 2 Документационное обеспечение профессиональной деятельности

Тестовый контроль:

1. Система документации - это совокупность документов, применяемых:

а) в сфере управления;

б) в какой-либо сфере деятельности;

в) в данном учреждении;

г) в конкретном структурном подразделении.

2. На коллегиальной основе издаются:

а) постановления;

б) приказы по основной деятельности;

в) приказы по личному составу;

г) справки.

3. Проект приказа по личному составу готовится:

а) начальником канцелярии;

б) начальником отдела кадров;

в) юрисконсультом;

г) секретарем.

4. Письмо, содержащее сообщение о каком-либо факте или мероприятии, пропагандирующее деятельность какой-либо организации, называется:

а) разъяснением;
б) информационным;
в) напоминанием;
г) гарантийным.

5. Прием на работу производится на основании:

а) распоряжения начальника отдела кадров;
б) личного желания работника;
в) личного заявления работника;
г) автобиографии.

6. Письменное соглашение между организацией и частным лицом об установлении трудовых отношений называется:

а) трудовым контрактом;
б) коммерческим контрактом;
в) коммерческим договором.

7. Автобиография составляется с целью:

а) поиска работы;
б) трудоустройства;
в) установления личности;
г) завести трудовую книжку.

8. Служебные письма не имеют реквизита:

а) резолюция;
б) название вида;
в) ссылка на индекс и дату;
г) отметка об исполнителе.

9. Почтовый адрес в реквизите «адресат» указывается:

а) во всех документах;
б) разовому корреспонденту;
в) вышестоящим организациям;
г) органам власти и управления.

10. Стандартизация:

а) процесс установления и применения образцов, эталонов;
б) процесс применения унифицированных форм документов;
в) процесс установления правил обработки документов;
г) процесс регистрации документов.

11. Устав юридического лица утверждается:

а) органами государственной власти;
б) учредителями;
в) вышестоящей организацией;
г) акционерами.

12. Документ, адресованный руководителю и информирующий его о сложившейся ситуации, содержащий выводы и предложения автора, называется:

а) служебной справкой;
б) служебной запиской;
в) докладной запиской;
г) объяснительной запиской.

13. Правовой акт, издаваемый или утверждаемый в целях установления правил, регулирующих организационные, финансовые или специальные стороны деятельности учреждений, называется:

а) Положением;
б) Инструкцией;
в) Указанием;

г) Уставом.

14. Печатью удостоверяются:

а) письма-подтверждения;
б) письма-приглашения;
в) гарантийные письма;
г) письма-претензии.

15. Личное дело работника заводится на основании наличия:

а) приказа по личному составу;
б) трудовой книжки;
в) в бухгалтерии лицевого счета по заработной плате;
г) резюме.

16. Личная карточка заводится на работников, принятых на работу:

а) постоянную;
б) временную;
в) постоянную и временную;
г) в органах.

17. Свои пожелания о должности и сфере деятельности работник указывает:

а) в автобиографии;
б) в резюме;
в) в заявлении;
г) в приказе по личному составу.

18. Учет объема документооборота ведется с целью:

а) корректировки загрузки подразделении и работников;
б) для предоставления отчета в вышестоящую организацию;
в) для предоставления отчета в бухгалтерию;
г) для предоставления отчета в администрацию.

19. Дело - это документы:

а) по одному вопросу или участку деятельности;
б) одного структурного подразделения;
в) с одинаковым сроком хранения, помещенные в одну обложку;
г) по личному составу.

20. Группировка документов в дела в соответствии с номенклатурой дел называется:

а) унификацией;
б) систематизацией;
в) формированием;
г) стандартизацией.

21. Дела учебных заведений формируют:

а) за календарный год;
б) за период обучения;
в) за учебный год;
г) за три года.

22. Экспертная комиссия действует:

а) постоянно (в течение года);
б) в конце года при проведении экспертизы;
в) периодически (раз в квартал);
г) выбирается в начале четвертого квартала.

23. Дела постоянного срока хранения сдаются в архив:

а) по описи;
б) по перечню;
в) по номенклатуре;
г) по ведомости.

24. К системе ОРД не относятся:

а) организационные документы;

б) финансовые документы;
в) нормативные документы;
г) документы по кадрам;

25. По способу фиксации документы делятся на:

а) графические;
б) типовые;
в) сложные;
г) служебные.

26. Делопроизводство рассматривает унифицированную систему:

а) финансовой и отчетной документации;
б) организационно-распорядительной документации;
в) банковской документации;
г) отчетно-статистической документации.

27. Юридическую силу документу придает:

а) гриф согласования;
б) гриф утверждения;
в) резолюция руководителя;
г) виза согласования.

28. Нормативные акты, определяющие порядок образования, структуру, функции, компетенцию, обязанности и организацию работы, называются:

а) положением;
б) уставом;
в) инструкцией;
г) штатным расписанием.

29. Документ, составленный несколькими лицами для подтверждения фактов или событий, называется:

а) справкой;
б) докладной запиской;
в) служебной запиской;
г) актом.

30. Решение принимается на основе:

а) единоначалия;
б) коллегиальности;
в) устного распоряжения администрации;
г) документа вышестоящей организации.

31. Поощрение работников по результатам деятельности отмечается:

а) приказом по основной деятельности;
б) приказом по личному составу;
в) распоряжением;
г) актом.

32. Заявление рекомендуется оформлять на листе бумаги формата:

а) А4;
б) А5;
в) А3;
г) А6.

33. Если все сотрудники должны иметь возможность ознакомления с документами в электронной форме, вводится пароль:

а) для чтения;
б) для полного доступа;
в) для частичного доступа;
г) не вводится.

34. Реквизитом называется:

а) элемент официального документа;

б) элемент любого документа;
в) информационная основа документа;
г) элемент определенного документа

35. Установите соответствие. Номенклатура может быть:

1) типовая; 1) составляется сотрудниками службы документационного обеспечения организации с привлечением руководства структурных подразделений

2) номенклатура дел устанавливает состав дел, заводимых в индивидуальная; делопроизводстве однотипных организаций, и является нормативным документом

2) примерная; 3) устанавливает примерный состав дел, заводимых в делопроизводстве организаций, на которые она распространяется, с указанием их индексов, и носит рекомендательный характер.

36. Дополните предложение:

ОКУД - Общероссийский классификатор _____

37. Дополните предложение:

Устав организации - правовой акт _____

38. Вставьте пропущенные в тексте слова

В протоколе каждый пункт повестки дня расписывается (строится) по схеме:,,_____
_____
_____
_____.

39. Установить соответствие между терминами и их содержанием

1) **Постановление** 1) правовойакт, издаваемый единолично руководителем главным образом коллегиального органа государственного управления в целях разрешения оперативных вопросов

2) **Приказ** 2) правовой акт, принимаемый высшими и некоторыми центральными органами коллегиального управления в целях разрешения наиболее важных и принципиальных задач

3) **Распоряжение** 3) правовой акт, издаваемый руководителем, действующим на основе единоначалия в целях разрешения основных и оперативных задач, стоящих перед организацией

4) **Решение** 4) правовой акт, принимаемый в коллегиальном порядке в целях разрешения наиболее важных вопросов во время совещаний, собраний и т.д.

5) **Указание** 5) правовой акт, издаваемый органами государственного управления; министерствами; ведомствами; организациями по вопросам, связанным с процессом исполнения приказов, инструкций и других документов.

40 . Установите последовательность этапов обработки входящих документов:

	информационно-справочная работа;
	контроль исполнения документов;
	регистрация документов;
	рассмотрение документов руководством организации и руководителями структурных подразделений;
	прием поступающих документов, их первоначальная обработка;
	доставка документов по назначению;
	отправка документов.

Критерии оценки:

Тест на знание в области документационного обеспечения управления проводится в течение 15-20 минут. Тестовая работа состоит из 40 вопросов. Каждый правильный ответ оценивается в один балл. Ошибки или отсутствие ответа оцениваются в 0 баллов. Максимальная сумма баллов равна 40 баллам или, соответственно, 100 процентам. Таким

образом, вес одного правильного ответа в процентах составляет 40%.

- оценка **«5»** выставляется студенту, если за выполненный тест студент набрал от 35 до 40 баллов;
- оценка **«4»** выставляется студенту, если за выполненный тест студент набрал от 25 до 34 баллов;
- оценка **«3»** выставляется студенту, если за выполненный тест студент набрал от 15 до 24 баллов;
- мене 15 набранных баллов тест не считается сданным.

Ключ к тестовым заданиям

1 б	11 б	21 в	31 б
2 а	12 в	22 а	32 а
3 б	13 б	23 а	33 а
4 б	14 в	24 б	34 а
5 в	15 а	25 а	35 2-1
6 а	16 в	26 б	36 управленческой документации
7 б	17 б	27 б	37 определяющий структуру, функции и права предприятия, организации, учреждения.
8 б	18 а	28 а	38 слушали, выступили, постановили
9 б	19 а	29 г	39 -1-3, 2-1, 3-2, 4-4
10 а	20 в	30 б	40 1. прием поступающих документов, их первоначальная обработка; 2. доставка документов по назначению; 3. рассмотрение документов руководством организации и руководителями структурных подразделений; 4. регистрация документов; 5. информационно-справочная работа; 6. контроль исполнения документов; 7. отправка документов.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине ОП.04 Правовое и документационное обеспечение профессиональной деятельности проводится в соответствии с учебным планом специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям).

По дисциплине ОП.04 Правовое и документационное обеспечение профессиональной деятельности учебным планом предусмотрен дифференцированный зачёт в 3 семестре.

Назначение дифференцированного зачета – оценка достижения планируемых результатов по дисциплине с целью установления готовности обучающего к дальнейшему освоению соответствующей основной профессиональной образовательной программы. Содержание дифференцированного зачета определяется в соответствии с рабочей программой дисциплины ОП.04 Правовое и документационное обеспечение профессиональной деятельности.

Форма дифференцированного зачета – устный дифференцированный зачет.

Критерии оценивания:

«5» (отлично) – за глубокое и полное освоение учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; владение научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «**5**» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» (хорошо) – за полное освоение учебного материала, владение научно-понятийным аппаратом, ориентацию в изученном материале, осознанное применение теоретических знаний на практике, за грамотное изложение ответа (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – за понимание основных положений учебного материала, но изложение его неполно, непоследовательно, допущение неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; неумение доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – за разрозненные, бессистемные знания учебного материала, допущение ошибок в определении базовых понятий, искажении их смысла; неумение практически применять теоретические знания.

Вопросы для дифференцированного зачета

1. Понятие предпринимательской деятельности. Понятие, предмет, принципы и источники российского гражданского права.
2. Субъекты предпринимательской деятельности. Право собственности. Формы собственности.
3. Понятие и признаки юридического лица.
4. Понятие банкротства. Признаки банкротства. Процедуры банкротства.
5. Действие законодательных актов и других нормативных документов, регулирующих предпринимательскую деятельность в РФ.
6. Гражданские правоотношения: понятие, виды, структура. Понятие гражданско-правового договора.
7. Классификация договоров по их предмету.

8. Понятие и принципы исполнения договорных обязательств
9. Понятие и способы защиты гражданских прав.
10. Понятие и виды экономических споров. Порядок рассмотрения экономических споров арбитражным судом.
11. Форма гражданско-правового договора. Порядок заключения гражданско-правового договора.
12. Трудовое право, как отрасль российского права.
13. Конституционные положения, регулирующие отношения в сфере труда.
14. Понятие трудового договора. Виды трудового договора.
15. Понятие трудовых споров. Виды трудовых споров.
16. Причины, условия возникновения трудовых споров. Органы по урегулированию трудовых споров.
17. Административные правонарушения и административная ответственность.
18. Документ и его основные функции. Нормативно-методическая база документационного обеспечения управления
19. Требования к составлению и оформлению деловых документов. Оформление реквизитов документа
20. Организация документооборота в организации
21. Классификация и структура организационно-распорядительных документов.
22. Входящая и исходящая документация
23. Порядок ведения документации в организации

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«ЧЕЧЕНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГБПОУ «ЧСПК»)

УТВЕРЖДЕН
Приказом ГБПОУ «ЧСПК»
№22 от 08.06.2024 г.

Фонд оценочных средств по дисциплине

ОП.05 Финансы, денежное обращение и кредит

программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования по специальности

38.02.02 Страховое дело (по отраслям)

квалификация: Специалист по социальной работе

форма обучения - очная

Грозный – 2024

РАССМОТРЕН И ОДОБРЕН
на заседании ПЦК преподавателей
социально-экономических дисциплин
Протокол № 10 от 27.05.2024 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы дисциплины ОП.05 Финансы, денежное обращение и кредит 38.02.02 Страховое дело (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 августа 2022 г. № 773, зарегистрированного в Минюсте РФ 29 сентября 2022 г. № 70279, с учетом ПОП СПО по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям) (Утверждено протоколом Федерального учебно-методического объединения в системе среднего профессионального образования
по УГПС 39.00.00 от 01.02.2023 г. № 1).

Организация - разработчик: ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

Разработчик: Шуаипова А.А., преподаватель «Чеченский социально-правовой колледж».

СОГЛАСОВАН
на заседании Методического совета ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»
Протокол № 4 от 05.06.2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 4

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ 6

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ 19

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1.Область применения

Фонд оценочных средств по дисциплине ОП.05 Финансы, денежное обращение и кредит является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям) и предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей образовательной программы.

Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение запланированных результатов (освоенные знания, сформированные умения) по дисциплине ОП.05 Финансы, денежное обращение и кредит.

Фонд оценочных средств включает материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета в 5 семестре.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Освоение содержания дисциплины ОП.05 Финансы, денежное обращение и кредит обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 1.7	– применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; – взаимодействовать в коллективе и работать в команде; – рационально планировать свои доходы и расходы; грамотно применяет полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина; – использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами; – анализирует состояние финансовых рынков, используя различные источники информации; – определять назначение видов налогов и применять полученные знания для расчёта НДФЛ, налоговых вычетов, заполнения налоговой декларации; – применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг и выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц; – планировать и анализировать семейный бюджет и личный финансовый план; – составлять обоснование бизнес-идеи; – применять полученные знания для увеличения пенсионных накоплений	– основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы; – виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов; – основные виды планирования; – устройство банковской системы, основные виды банков и их операций; – сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы; – схемы кредитования физических лиц; – устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц; – признаки финансового мошенничества; – основные виды ценных бумаг и их доходность; – формирование инвестиционного портфеля; – классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана; – виды страхования; – виды пенсий, способы увеличения пенсий

Проверка и оценка результатов выполнения заданий

№	Тип (вид) задания	Критерии оценки
1	Тестирование	**«5»** - 100 – 90% правильных ответов **«4»** - 89 - 80% правильных ответов **«3»** - 79 – 70% правильных ответов **«2»** - 69% и менее правильных ответов
2	Устные ответы	«**Отлично»**, если обучающийся: − полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником; − изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; − отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя. **«Хорошо»,** если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: − в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; − допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя. **«Удовлетворительно»** ставится в следующих случаях: − неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; − имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя. **«Неудовлетворительно»** ставится в следующих случаях: − не раскрыто основное содержание учебного материала; − обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; − допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.
3	Письменные ответы	
4	Практические задания	**«Отлично»** выставляется, если обучающийся обстоятельно, с достаточной полнотой излагает программный материал, дает правильные формулировки, точные определения ключевых понятий, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, правильно отвечает на дополнительные вопросы. **«Хорошо»** выставляется, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает единичные ошибки, которые сам же исправляет после замечаний преподавателя. **«Удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся демонстрирует знание и понимание основных положений программного материала, но при этом допускает неточности в формулировке правил или определений, излагает материал недостаточно связно и последовательно. **«Неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся не выполнил работу.
5	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа состоит из подготовки рефератов, тестов, кроссвордов, творческих проектов, оформления документов: **«5»** - полностью выполненное задание, тема раскрыта; **«4»** - небольшие недочеты в раскрытии темы и ее понимании; **«3»** - не полностью выполненное задание и допущены ошибки; **«2»** - полностью отсутствует задание

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Раздел 1. Денежное обращение и финансовая система, управление финансами
Тема 1.1 Сущность финансов, их функции и роль в условиях рыночной экономики

Выполнение заданий в тестовой форме

1. К финансам не относится …
a. наследование материальных благ
b. дарение материальных благ
c. **создание материальных благ**
d. получение контрибуций

2. Функциональный механизм финансов состоит из …
a. фондов денежных средств
b. потоков денежных средств
c. фондов и потоков денежных средств
d. **отношений субъектов, фондов и потоков денежных средств**

3. В объект финансов не включаются …
a. деньги и ценные бумаги
b. **потребительские ценности**
c. стоимостные обязательства экономических субъектов
d. стоимость интеллектуальных ценностей

4. Экономическая категория финансы выражают отношения …
a. **планомерного формирования и использования фондов денежных ресурсов экономических субъектов**
b. по поводу формирования и использования фондов денежных средств
c. по поводу обращения денежных ресурсов
d. по поводу функционирования ссудного капитала

5 Изменение роли финансов при переходе от административно-командной экономики к рыночной
a. **резко возрастает**
b. снижается
c. остается постоянной
d. несколько возрастает

6. Функциональный механизм финансов представляет собой …
a. **систему формирования, использования и взаимодействия различных потоков и фондов денежных средств**
b. систему управления различных потоков и фондов денежных средств
c. совокупность функций финансов
d. совокупность фондов

7. Объективная функция финансов
a. контрольная
b. **распределительная**
c. стимулирующая
d. регулирующая

8. *Главный смысл перераспределительной функции финансов заключается в обеспечении …*
a. развития производства
b. **содержания непроизводящих субъектов**
c. функционирования государства
d. социального равенства.

9. Наиболее характерное свойство финансов
a. целенаправленность
b. стихийность
c. **планомерность**
d. научность.

10. Финансы как субъективный стоимостный инструмент представляют собой …
a. денежные средства экономических субъектов
b. план доходов и расходов экономических субъектов

c. осознанный механизм формирования и использования денежных фондов
d. **механизм принятия решений по формированию и использованию денежных фондов**

11. Признак классификации финансов, не относящийся к основным …
a. субъектный
b. объектный
c. формальный
d. Социальный

12. Субъектная финансовая система не включает …
a. финансы физических лиц
b. формальные финансы
c. международные финансы
d. финансы организаций

13. Основной смысл финансов организаций …
a. перераспределяют стоимость ВВП
b. опосредуют создание и распределение новой стоимости
c. обеспечивают контроль взаимодействия производственных активов
d. способствуют производству товаров.

14. Главная тенденция современной структуры финансовой системы общества.
a. рост мирового ВВП
b. повышение роли финансов граждан
c. усиление роли международных финансов
d. интенсификация финансов организаций

15. Финансы организаций называются основными в субъектной финансовой системе потому что...
a. в организациях создается ВВП
b. в организациях происходит реализация и распределение новой стоимости
c. в организациях производятся материальные блага
d. организация является основным звеном экономики

16. Повышение роли финансов граждан в рыночной экономике обусловлено
a. первостепенной ролью частной собственности в обществе
b. ростом потребностей членов общества
c. проведением социально ориентированной политики
d. действием товарно-денежных отношений

17. Государственные финансы включают … финансы.
a. федеральные
b. федеральные и субъектные
c. федеральные, субъектные и муниципальные
d. международные, федеральные, субъектные и муниципальные

18. Неформальные финансы представляют собой …
a. второстепенные финансы
b. внеправовые финансы
c. частные финансы
d. эпизодические

19. По степени планомерности финансовые отношения не могут быть …
a. планомерными
b. прогнозными
c. джентльменскими
d. хаотичными

20. Наиболее значительная в количественном отношении сфера финансов
a. государственные финансы
b. международные финансы
c. финансы физических лиц
d. финансы организаций

21. Государственные финансы называются главными в субъектной финансовой системе потому что …
a. через государство проходит значительная часть ВВП
b. государство обеспечивает содержание нетрудоспособных
c. государство обеспечивает формирование, распределение и перераспределение d. фондов

физических лиц

e. государство удовлетворяет общие потребности людей

22. Финансовая система общества - это …

a. совокупность сфер, выражающих взаимосвязи субъектов по поводу изменения денежного объекта

b. совокупность денежных средств всех субъектов

c. конкретная форма реализации государственного бюджета

d. совокупность бюджетов страны

23. Функцией финансовой системы не является …

a. распределение денежных ресурсов между субъектами общества

b. контроль движения и использования финансовых ресурсов субъектов общества

c. перераспределение денежных ресурсов между субъектами общества

d. предотвращение убытков субъектов общества

24. Фонды, не относящиеся к объектной классификации финансов?

a. потребительские

b. товарные

c. инвестиционные

d. Страховые

Тема 1.2 Финансы организаций различных форм собственности

1. Элементы расходов, не относящиеся на себестоимость производимой продукции

a. амортизация нематериальных активов

b. оплата труда

c. затраты на участие в уставных капиталах других организаций

d. единый социальный налог

2. Рентабельность продукции - это отношение …

a. прибыли от реализации продукции, работ, услуг к себестоимости производимой продукции

b. выручки от реализации продукции, работ, услуг к валовой прибыли

c. чистой прибыли к затратам на производство и реализацию продукции, работ, услуг

d. чистой прибыли к средней стоимости основных средств и оборотных производственных фондов

3. Внеоборотные активы не включают …

a. основные средства

b. нематериальные активы

c. долгосрочные финансовые вложения

d. денежные средства

4. Некоммерческие организации не могут создаваться в организационно-правовой форме …

a. Фонда

b. общественной организации или объединения

c. учреждения

d. общества с ограниченной ответственностью

5. К оборотным активам коммерческой организации не относятся …

a. денежные средства

b. готовая продукция

c. сырье

d. долгосрочные финансовые вложения

6. Прибыль от продаж - это …

a. разница между выручкой от реализации и коммерческими, управленческими расходами

b. разница между себестоимостью произведенной продукции и валовой прибылью

c. разница между валовой прибылью и коммерческими и управленческими расходами

d. разница между выручкой от реализации и себестоимостью

7. Принцип экономической самостоятельности коммерческого расчета означает …

a. организация самостоятельно выбирает источники доходов

b. организация самостоятельно определяет организационную структуру

c. организация самостоятельно определяет направления использования средств
d. организация самостоятельно определяет сферу деятельности

8. В состав заемных ресурсов коммерческой организации включается (-ются) …
a. эмиссионный доход
b. устойчивые пассивы
c. банковские кредиты
d. безвозмездные поступления

9. К фондам специального назначения коммерческих организаций не относится …
a. фонд потребления
b. резервный фонд
c. амортизационный фонд
d. фонд накопления

10. Принципом коммерческого расчета организаций не выступает …
a. рентабельность
b. конкуренция
c. независимый финансовый контроль
d. материальная ответственность и заинтересованность

11. Некоммерческие организации могут заниматься предпринимательской деятельностью, так как она …
a. служит достижению основных целей
b. позволяет заработать дополнительные денежные средства
c. не требует особых производственных условий
d. повышает престиж организации

12. Что не является функцией прибыли?
a. служит одним из основных источников формирования финансовых ресурсов организации
b. является важнейшим инструментом в руках органов государственной власти и управления для регулирования экономики
c. характеризует финансовые результаты хозяйственной деятельности организации
d. служит важным источником формирования доходов бюджетов разных уровней

13. Формой коммерческой организации не является …
a. унитарное предприятие
b. производственный коллектив
c. потребительский кооператив
d. хозяйственное товарищество

14. Что не относится к оборотным активам коммерческой организации?
a. краткосрочные финансовые вложения
b. запасы
c. дебиторская задолженность
d. незавершенное строительство

15. К собственным ресурсам коммерческих организаций не относится(ятся) …
a. амортизационные отчисления
b. средства, полученные от дополнительного выпуска акций
c. средства, полученные от размещения облигаций
d. кредиторская задолженность

16. Целью функционирования финансов коммерческих организаций является …
a. производство продукции, удовлетворяющей потребности экономических субъектов общества
b. получение прибыли собственниками организаций
c. обеспечение денежных ресурсов работников
d. устранение безработицы

17. Некоммерческие организации могут заниматься предпринимательской деятельностью
a. могут
b. не могут
c. могут в исключительных случаях
d. вопрос поставлен некорректно

18. Что относится к внеоборотным активам?

a. незавершенное строительство
b. дебиторская задолженность
c. основные средства
d. незавершенное производство

19. Распределение главного финансового результата унитарных предприятий отличается от коммерческих организаций тем, что …

a. прибыль используется на расширение производства
b. из прибыли осуществляется уплата налогов
c. часть прибыли перечисляется в бюджет
d. часть прибыли используется на социальные нужды работников

20. Чистая прибыль представляет собой …

a. выручку от продажи продукции минус себестоимость продукции
b. сумму всех доходов организации
c. прибыль до налогообложения за вычетом налога на прибыль
d. прибыль от продажи продукции

1) Выполнение заданий в тестовой форме

1. Государственный бюджет на практике - это

a. себестоимость продукции
b. заработная плата
c. прибыль
d. национальный доход

2. Бюджет представляет собой …

a. систему формирования и использования денежного фонда экономического субъекта
b. специальный фонд, предназначенный для удовлетворения особых потребностей
c. планомерные отношения между экономическими субъектами по поводу формирования и использования фондов денежных средств различных экономических субъектов
d. субъективный инструмент хозяйствования

3. К основным характеристикам бюджета не относится …

a. сумма расходов бюджета
b. длительность бюджетного периода
c. сумма поступлений бюджета
d. сумма доходов и расходов бюджета

4. Финансовую базу частных социальных ВБФ составляет …

a. оплата труда
b. выручка от реализации продукции
c. прибыль организации
d. себестоимость продукции

5. Источником ВБФ является …

a. только прибыль
b. национальный доход
c. только зарплата
d. совокупный общественный продукт

6. Основная финансовая база образования ВБФ в РФ.

a. заработная плата
b. национальный доход
c. прибыль
d. себестоимость продукции

7. Государственным ВБФ РФ в настоящее время не …

a. свойственно повышение мобильности и оперативности в использовании
b. свойственно отсутствие контроля функционирования со стороны представительных органов власти
c. свойственны большие возможности финансовых манипуляций в использовании фондов
d. свойственна высокая эффективность целевого использования средств

8. Государственные ВБФ не бывают …

a. местными
b. федеральными
c. субъектными
d. региональными

9. Наибольшую долю во ВБФ РФ вносят(ит) …

a. граждане
b. собственники предприятий
c. государство
d. юридические лица

10. ВБФ выражают отношения между …

a. гражданами и государством по поводу формирования и использования части общественного продукта
b. физическими лицами по поводу формирования и использования части общественного продукта
c. экономическими субъектами по поводу формирования и использования части продукта общества
d. негосударственными юридическими лицами и государством по поводу формирования и использования части общественного продукта

11. ВБФ не классифицируются по …

a. по времени действия
b. размеру стоимости
c. целевому назначению
d. статусу

12. К путям совершенствования ВБФ не относится …

a. уменьшение затрат на социальное страхование
b. устранение дублирования функций бюджетов и ВБФ государства
c. сокращение расходов на содержание инфраструктуры и аппарата управления
d. объединение фондов социального страхования

13. К расходам Пенсионного фонда РФ не относится …

a. выплата пособий по временной нетрудоспособности
b. содержание органов Фонда
c. оказание материальной помощи престарелым и нетрудоспособным гражданам
d. выплата пособий на детей в возрасте старше 1,5 лет

14. К путям улучшения функционирования ВБФ в РФ не относится …

a. усиление контроля за использованием ВБФ
b. повышение результативности использования средств ВБФ
c. увеличение числа и размеров ВБФ
d. преобразование механизма формирования и использования фондов

15. ВБФ не бывают …

a. социальными
b. духовными
c. экономическими
d. политическими

Раздел 2. Структура кредитной и банковской системы

Тема 2.1 Рынок ценных бумаг и инвестиции

1. К функциям финансового рынка не относится …

a.мобилизация (аккумуляция) свободных денежных средств
b.эмиссия финансовых инструментов
c.распределение свободных финансовых ресурсов
d.перераспределение финансовых ценностей

2. К важнейшим особенностям функционирования современного финансового рынка не относится

a.превращение финансового рынка в главное звено рыночных отношений отдельных стран и всего мира
b.в отличие от других рынков объектом финансового рынка становится финансовая

самостоятельность территорий, регионов и государств
c.происходит сокращение валютного рынка
d.главным смыслом финансового рынка становится перераспределение финансовых ресурсов участников экономических отношений

3. Организованный рынок ценных бумаг осуществляется …
a.государством
b.биржей
c.акциями
d.облигациями

4. Финансовый рынок не классифицируется по …
a.объектам
b.субъектам
c.форме функционирования
d.размерам

5. Ценной бумагой не является:
a.ваучер
b.чек
c.платежное поручение
d.опцион

6. Специфическая черта валютного рынка
a.обусловленность международной экономической деятельностью
b.платность валютных сделок
c.срочность сделок
d.наличие теневой сферы рынка

7. Наиболее значительная в количественном отношении сфера финансового рынка …
a.рынок кредитов
b.рынок ценных бумаг
c.страховой рынок
d.валютный рынок

8. Страховой рынок представляет собой отношения между экономическими субъектами по поводу …
a.купли-продажи свободных денежных средств
b.использования свободных денежных средств
c.купли-продажи финансовых инструментов
d.купли-продажи страховых услуг

9. Финансовый рынок представляет собой …
a.систему купли-продажи денежных (финансовых) инструментов
b.механизм денежного обращения
c.систему экономических отношений
d.механизм рыночного обращения

10. В реальной экономике финансовый рынок выступает в качестве …
a.экономического явления
b.экономической категории
c.стоимостного инструмента
d.институциональной игры

11. Ценные бумаги не классифицируются по …
a.эмитентам
b.срокам функционирования
c.стоимости ценных бумаг
d.по экономической природе

12. Фактором развития финансового рынка не является …
a.приватизация организаций
b.рост международного экономического сотрудничества
c.развитие государственных организаций
d.национализация производства

13. Финансовому рынку свойственны теневые отношения.

a.да
b.нет
c.как редкое исключение
d.вопрос поставлен некорректно

14. Сумма финансовых сделок может возрастать при уменьшении объема производства материальных благ

a.может
b.не может
c.только теоретически
d.вопрос поставлен некорректно

15. Финансовый рынок не включает …

a.рынка кредитов
b.рынка золота
c.рынка ценных бумаг
d.страхового рынка

Тема 2.2 Банковская система Российской Федерации

1. Кредит, предоставляемый организацией-продавцом организации-покупателю для покупки товаров с рассрочкой платежа, относится к … кредиту.

a.банковскому
b.коммерческому
c.потребительскому
d.государственному

2. Кредит - это …

a.экономическое явление
b.экономическая категория
c.система купли-продажи ссудного фонда
dмеханизм использования денежных ресурсов

3. Гражданский кредит представляет собой кредитные отношения…

a.в которых ссуды предоставляются физическим лицам
b.в которых ссуды предоставляются физическими лицами
c.которые совершаются в гражданском обществе
в которых участвуют физические лица

4. Кредитное право - это совокупность …

a.норм и правил, регулирующих отношения кредиторов и заемщиков
b.отношений между кредиторами и заемщиками
c.норм и правил, регулирующих механизм функционирования ссудного фонда
d.норм и правил, регулирующих денежные потоки экономических субъектов

5. Кредит, предоставляемый кредитной организацией юридическому лицу, относится к … кредиту.

a.банковскому
b.коммерческому
c.потребительскому
d.государственному

6. К принципам кредитования не относится …

a.дифференцированность
b.обеспеченность
c.платность
d.планомерность

7. По срокам кредит не подразделяется на …

a.перспективный
b.краткосрочный
c.долгосрочный

8. Ссудный фонд представляет собой совокупность денежных средств …

a.передаваемых одним экономическим субъектом другому на безвозмездной и безвозвратной основе изымаемых одним экономическим субъектом и направляемых а.на нужды другого

экономического субъекта

b.передаваемых за плату в виде процента во временное пользование на возвратной основе

c.экономических субъектов

9. Кредитная политика представляет собой …

a.систему принципов защиты и реализации материальных интересов b.продавцов ссудного фонда в противовес аналогичным интересам заемщиков

c.систему мероприятий по управления ссудным фондом

d.механизм использования свободных денежных ресурсов

e.механизм управления аккумуляцией и размещением свободных денежных ресурсов

10. К сфере кредитного менеджмента не относится …

a.организация кредитных отношений

b.прогнозирование и планирование кредита

c.разработка принципов кредитных отношений

d.мотивация кредитных отношений

11. Кредитный менеджмент - это …

a.механизм управления аккумуляцией и размещением свободных денежных ресурсов

b.научная система управления кредитованием

c.механизм использования свободных денежных ресурсов

d.научная система управления отношениями, ссудным фондом и кредитными потоками

12. Как экономическая категория кредит выражает совокупность отношений ..

a.по поводу мобилизации и использования временно свободных денежных средств

по поводу использования заемных средств различными экономическими субъектами

b.по поводу изъятия денежных средств у экономических субъектов

c.связанных с образованием, распределением и использованием фондов денежных средств

13. К принципам кредита не относится …

a.обеспеченность

b.платность

c.срочность

d.возвратность

14. Главный смысл кредитной политики состоит в том, чтобы …

a.обеспечить эффективное функционирование временно свободных денежных средств

b.обеспечить инвестициями расширенное воспроизводство

c.наладить взаимодействие инвесторов и предпринимателей

d.продать временно свободные ценности подороже, а купить подешевле

15. Обязательным объективным элементом кредита не является …

a.кредитор

b.заемщик

c.ссуда

d.принципы кредитования

16. Центральный банк не выпускает …

a.банкноты

b.казначейские билеты

c.чеки

d.монеты

17. Общий срок осуществления платежей по безналичным расчетам на территории России не должен превышать …

a.1 дня

b.2 дней

c.3 дней

d.5 дней

18. В кредитную систему не входит …

a.Центральный банк

b.ломбард

c.служба финансового мониторинга

d.ипотечный банк

19. Коммерческие банки официально не классифицируются по …

a.характеру деятельности
b.размерам капитала
c.направлениям специализации
dформам собственности

20. Наиболее распространенная организационно-правовая форма коммерческого банка
a.ООО
b.ЗАО
c.ОАО
dОДО

Задача 1.

ОАО КБ "Альфа" осуществляет прием депозитов на квартал по ставке 10 % годовых. Определите сумму процентов, которые будут выплачены банком на вклад суммой в 300 тыс. руб.

Решение.

1) 1 кв. = 3 мес.; 10% - 12 мес., соответственно для решения задачи используется ставка, рассчитываемая как 3/12 = 0,25*10 % = 2,5%
2) 2,5 %* 300000/100 = 7500 руб.

Задача 2.

Заемщик получил кредит в сумме 500 тыс. руб. Процентная ставка по кредиту – 15% годовых. Срок кредитования – 10 лет. Определите сумму, которую должен выплатить заемщик по окончании действия договора.

Решение.

1) 500000 * 15 % * 10 =750000 руб.
2) 500000 + 750000 = 1250 000 руб.

Задача 3.

В банк «Алиса» был положен депозит 5 млн. руб. под 15 % годовых сроком на два года.

Определите сумму начисленных процентов при простой и сложной ставках процентов и проведите сравнение.

Решение.

1. Расчет по простой процентной ставке:
1) 5000000 * 15 %* 2 = 1500000 руб.
2. Расчет по сложной процентной ставке:
1) 5000000 * 15% = 750000 руб.
2) (5000000+ 750000) * 15% = 862500 руб.
3) 750000+862500 = 1612500 руб.

Из решения данной задачи следует, что для клиента на 112500 руб. выгоднее размещать свои средства на депозит, где процент рассчитывается по сложной ставке процента.

Задача 4.

Депозит в размере 120000 руб. положен в банк под 10 % годовых сроком на восемь месяцев. Определите сумму начисленных процентов.

Решение.

1) 8/12=0,66
2) 120000*0,66=79200 руб.

Задача 5.

Банк выдал кредит 500000 руб. на два года по сложной процентной ставке 20% годовых погашением единовременным платежом. Определите погашаемую сумму и сумму начисленных процентов.

Решение.

1) 500000*20%=100000 руб.
2) 500000+100000=600000 руб.
3) 600000*20%=120000 руб.
4) 100000+120000=220000 руб. *(сумма процентов к погашению)*
5) 500000+220000=720000 руб. *(погашаемая сумма)*

Задача 6.

Какую сумму необходимо положить в банк, выплачивающий 8% в год, чтобы через два года и восемь месяцев получить 12000 руб.?

Решение.

1) 8/12*8%=0,053
2) 2*8%=0,16
3) (0,16+0,053)*100%=21,3%
4) 12000-21,3*100%=9867 руб.

Задача 7.

На какой период нужно разместить 250000 руб. под 15% годовых (простые проценты), чтобы в конце срока конечная сумма составила 600000 руб.?

Решение.

1) 600000-250000=350000 руб.
2) 250000*15%=37500 руб.
3) 350000/37500= 9,33

4) Задания самостоятельной работы студентов

Подготовка докладов и презентаций на темы: «Центральный банк Российской Федерации»; «Деятельность коммерческих банков в России»; «Современные кредитные институты».

Решение задач.

Задача 1.

В банк «Стандарт» был положен депозит 4 млн. руб. под 20 % годовых сроком на три года. Определите сумму начисленных процентов при простой и сложной ставках процентов и проведите сравнение.

Задача 2.

Какую сумму необходимо положить в банк, выплачивающий 10 % в год, чтобы через три года и пять месяцев получить 15000 руб.?

Задача 3.

На какой период нужно разместить 300000 руб. под 17% годовых (простые проценты), чтобы в конце срока конечная сумма составила 850000 руб.?

Задача 4.

Депозит в размере 120000 руб. положен в банк под 10 % годовых сроком на восемь месяцев. Определите сумму начисленных процентов.

Задача 5.

ОАО КБ "Инвест-прайм" осуществляет прием депозитов на квартал по ставке 12 % годовых. Определите сумму процентов, которые будут выплачены банком на вклад суммой в 275000 руб.

Задача 6.

Заемщик получил кредит в сумме 450000 руб. Процентная ставка по кредиту – 16% годовых. Срок кредитования – 12 лет. Определите сумму, которую должен выплатить заемщик по окончании действия договора.

Задача 7.

Банк выдал кредит 800000 руб. на четыре года по сложной процентной ставке 18% годовых погашением единовременным платежом. Определите погашаемую сумму и сумму начисленных процентов.

Перечень вопросов для фронтального опроса по темам курса дисциплины

Тема 1.1 Сущность финансов, их функции и роль в условиях рыночной экономики

1) Что такое капитал и какие виды капитала вы знаете?
2) Что такое деньги? Какие функции они выполняют?
3) Какими свойствами должны обладать деньги, чтобы использоваться в качестве всеобщего эквивалента?
4) Кто может выпускать деньги в обращение?
5) Чем отличается электронные деньги от бумажных наличных и безналичных денег?
6) Как оценивается курс одной валюты по отношению к другой?
7) Что такое инфляция? Какой именно рост цен означает инфляцию?
8) Какие виды инфляции по темпам роста цен на товары и услуги вы знаете?
9) Назовите способы регулирования уровня инфляции вы знаете?
10) Назовите риски при использовании различных платежных инструментов и способы их минимизации

Тема 1.2 Финансы организаций различных форм собственности

1) Перечислите формы вознаграждения наёмным работникам.
2) От чего зависит уровень заработной платы?
3) Понятие и сущность безработицы.
4) Перечислите и охарактеризуйте виды безработицы.
5) Что составляет структуру доходов населения России?
6) Пять шагов личного финансового планирования.
7) В чем заключаются цели и задачи домашней экономики?
8) Что может служить источником дохода бюджета семьи?
9) Почему каждая семья обладает ограниченными возможностями?
10) Для чего каждой семье необходимо планировать семейный бюджет?
11) Перечислите статьи доходов и расходов семейного бюджета. Составьте бюджет своей семьи на следующий месяц.
12) Что входит в человеческий капитал?
13) Формирование дополнительных источников дохода
14) Что является обязательными расходами семьи.
15) Принципы эффективного управления семейным бюджетом.

Тема 2.1 Рынок ценных бумаг и инвестиции

1.Инвестиции – сбережения на будущее.
2.Инвестиции. Паевой инвестиционный фонд (ПИФ).
3.Акция и облигация как виды долгосрочных финансовых вложений.
4.Способы увеличения семейных доходов.
5.Роль страховых компаний в экономике государства.
6.Обязательное медицинское страхование.
7.Страхование гражданской ответственности.
8.Система страхования рисков.
9.Добровольное страхование. Страхование жизни и здоровья граждан РФ.

Тема 2.2 Банковская система Российской Федерации

1) Зачем нужны сбережения?
2) Виды банковских вкладов

3) Как выбрать банк?
4) Как читать и заключать договор с банком?
5) Как влияет инфляция на стоимость активов?
6) Как управлять рисками по депозиту?

Тема 2.3 Кредит и кредитная система в условиях рыночной экономики

1) В чем заключаются финансовые риски заемщика?
2) Как защитить себя от мошенников?
3) Сущность микрофинансовых организаций.
4) Что такое кредитная история?
5) На что следует обратить внимание при оформлении кредита?
6) Какие виды кредитов по целевому назначению вы знаете?
7) Какие схемы погашения кредита используются банками в настоящее время?
8) Что такое «личное банкротство»?
9) В чем заключается суть процедуры банкротства физического лица?

Критерии оценки реферата

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация по дисциплине ОП.05 Финансы, денежное обращение и кредит ости проводится в соответствии с учебным планом по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям).

По дисциплине ОП.05 Финансы, денежное обращение и кредит учебным планом предусмотрен дифференцированный зачёт в 5 семестре.

Назначение дифференцированного зачета – оценка достижения планируемых результатов по дисциплине с целью установления готовности обучающего к дальнейшему освоению соответствующей основной профессиональной образовательной программы. Содержание дифференцированного зачета определяется в соответствии с рабочей программой дисциплины ОП.05 Финансы, денежное обращение и кредит.

Форма дифференцированного зачета – устный дифференцированный зачет.

Критерии оценивания:

«5» (отлично) – за глубокое и полное освоение учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; владение научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «**5**» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» (хорошо) – за полное освоение учебного материала, владение научно-понятийным аппаратом, ориентацию в изученном материале, осознанное применение теоретических знаний на практике, за грамотное изложение ответа (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – за понимание основных положений учебного материала, но изложение его неполно, непоследовательно, допущение неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; неумение доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – за разрозненные, бессистемные знания учебного материала, допущение ошибок в определении базовых понятий, искажении их смысла; неумение практически применять теоретические знания.

Вопросы для дифференцированного зачета

1. Сущность и функции финансов.
2. Финансовая система, ее элементы.
3. Сущность, теория и практика осуществления финансовой политики.
4. Методы и принципы управления финансами.
5. Содержание и функции финансов предприятий.
6. Финансовая политика предприятия, ее элементы.
7. Финансовые ресурсы предприятия, их классификация.
8. Основные средства предприятия: сущность и виды Методы оценки стоимости основных средств.
9. Прибыль предприятия: ее формирование и использование. Понятие маржинальной прибыли.
10. Финансовое планирование на предприятии: сущность и принципы.
11. Государственные финансы, органы управления государственными финансами.
12. Государственный бюджет как основное звено системы финансов, экономическое содержание бюджета.
13. Бюджетное устройство, принципы построения бюджетной системы.
14. Доходы федерального бюджета, их классификация.
15. Расходы федерального бюджета, их классификация.

16. Система межбюджетных отношений. Принципы бюджетного федерализма.
17. Внебюджетные фонды РФ, их назначение, источники формирования.
18. Бюджетный процесс, участники бюджетного процесса, их полномочия.
19. Государственный кредит: содержание и функции. Государственный долг.
20. Происхождение, сущность и функции денег.
21. Понятие денежного обращения и его виды.
22. Характеристика и сущность закона денежного обращения.
23. Денежная масса и денежные агрегаты.
24. Виды денежных систем.
25. Сущность и виды денежного оборота.
26. Причины возникновения, сущность и виды инфляции.
27. Основные направления антиинфляционной политики государства.
28. Региональные финансы.
29. Основные направления совершенствования налоговой системы РФ.
30. Понятие, классификация и виды финансовых рынков.
31. Профессиональные участники РЦБ.
32. Характеристика финансовых рынков.
33. Валютная система и валютное регулирование.
34. Платежный баланс и его показатели.
35. Мировая валютная система: характеристика, институты.
36. Современная банковская система, ее структура.
37. Центральный банк (Банк России), цели деятельности и функции.
38. Коммерческие банки и их операции.
39. Понятие, сущность, функции и виды кредита.
40. Характеристика кредитной системы. Ссудный процент.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«ЧЕЧЕНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГБПОУ «ЧСПК»)

УТВЕРЖДЕН
Приказом ГБПОУ «ЧСПК»
№22 от 08.06.2024 г.

Фонд оценочных средств по дисциплине

ОП.06 Математические и статистические методы

программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования по специальности

38.02.02 Страховое дело (по отраслям)

квалификация: Специалист страхового дела

форма обучения - очная

Грозный – 2024

РАССМОТРЕН И ОДОБРЕН
на заседании ПЦК преподавателей
социально-экономических дисциплин
Протокол № 10 от 27.05.2024 г

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы дисциплины ОП.06 Математические и статистические методы по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям), утверждённого приказом Министерства просвещения РФ от 21.07.2023 г. № 555 (Регистрационный № 74887) с учетом ПОП СПО по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям) (Зарегистрировано в государственном реестре примерных образовательных программ: Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО № 01-09-517/2024 от 09.09.2024)

Организация - разработчик: ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

Разработчик: Салаватова И.Д., преподаватель «Чеченский социально-правовой колледж».

СОГЛАСОВАН
на заседании Методического совета ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»
Протокол № 4 от 05.06.2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 4

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ 8

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ 12

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1.Область применения

Фонд оценочных средств по дисциплине ОП.06 Математические и статистические методы является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям) и предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей образовательной программы.

Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение запланированных результатов (освоенные знания, сформированные умения) по дисциплине ОП.06 Математические и статистические методы.

Фонд оценочных средств включает материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета в 3 семестре.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Освоение содержания дисциплины ОП.06 Математические и статистические методы обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	– распознавать и анализировать задачу в профессиональном и социальном контексте, выделять этапы ее решения; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи; – составлять план действия; – определять необходимые ресурсы; реализовывать план решения задач в области математических и статистических методов в страховании.	– актуальный профессиональный и социальный контекст; – основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте; – структура плана для решения задач в области математических и статистических методов в страховании.
ОК 02	– определять необходимые источники информации; – использовать различные цифровые средства и современное программное обеспечение для поиска информации; – структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска для выполнения задач в области математических и статистических методов в страховании.	– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – современные цифровые средства и программное обеспечение, порядок их применения при поиске и анализе информации; – формат результатов поиска информации для выполнения задач в области математических и статистических методов в страховании.
ОК 03	– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – применять современную научную профессиональную терминологию;	– содержание актуальной нормативно-правовой документации; – современная научная и профессиональная терминология;

	– определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования при планировании собственного профессионального и личностного развития, предпринимательской деятельности в профессиональной области; – использовать знания по финансовой грамотности в области математических и статистических методов в страховании.	– возможные траектории профессионального развития и самообразования; – основы предпринимательской деятельности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; – знания по финансовой грамотности в области математических и статистических методов в страховании.
ОК 04	– организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности, связанной с применением математических и статистических методов в страховании.	– психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; – основы проектной деятельности при взаимодействии в коллективе и команде в ходе профессиональной деятельности, связанной с применением математических и статистических методов в страховании.
ПК 1.1	– оценивать страховые риски для объекта страхования; – рассчитывать страховую премию по договорам имущественного страхования; – рассчитывать страховую премию по договорам личного страхования, в том числе по договорам страхования жизни.	– основы оценки страховых рисков и определения условий страхования; существенные условия договора страхования; – структура страхового тарифа, его основные элементы и их назначение; – принципы расчета страховой премии по имущественному видам страхования; – принципы расчета страховой премии по личному страхованию.
ПК 2.1	– формировать массивы первичных отчетных документов; – контролировать правильность первичных статистических данных путем осуществления логического и арифметического контроля показателей; – собирать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность страховой организации.	– методы сбора и обработки экономической информации, а также осуществления технико-экономических расчетов и анализа хозяйственной деятельности организации, с использованием вычислительной техники; – принципы и технику осуществления статистических и социологических опросов различных групп респондентов; – принципы и технику формирования массивов первичных статистических документов; – методы логического и арифметического контроля качества первичных статистических данных в страховании.

Проверка и оценка результатов выполнения заданий

№	Тип (вид) задания	Критерии оценки
1	Тестирование	**«5»** - 100 – 90% правильных ответов **«4»** - 89 - 80% правильных ответов **«3»** - 79 – 70% правильных ответов **«2»** - 69% и менее правильных ответов
2	Устные ответы	«**Отлично»**, если обучающийся: − полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником; − изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; − отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя. **«Хорошо»,** если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: − в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; − допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя. **«Удовлетворительно»** ставится в следующих случаях: − неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; − имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя. **«Неудовлетворительно»** ставится в следующих случаях: − не раскрыто основное содержание учебного материала; − обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; − допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.
3	Письменные ответы	
4	Практические задания	**«Отлично»** выставляется, если обучающийся обстоятельно, с достаточной полнотой излагает программный материал, дает правильные формулировки, точные определения ключевых понятий, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, правильно отвечает на дополнительные вопросы. **«Хорошо»** выставляется, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает единичные ошибки, которые сам же исправляет после замечаний преподавателя. **«Удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся демонстрирует знание и понимание основных положений программного материала, но при этом допускает неточности в формулировке правил или определений, излагает материал недостаточно связно и последовательно. **«Неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся не выполнил работу.
5	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа состоит из подготовки рефератов, тестов, кроссвордов, творческих проектов, оформления документов: **«5»** - полностью выполненное задание, тема раскрыта; **«4»** - небольшие недочеты в раскрытии темы и ее понимании; **«3»** - не полностью выполненное задание и допущены ошибки; **«2»** - полностью отсутствует задание

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Раздел 1. Введение в статистику

Примерные темы рефератов:

1. Статистические наблюдения в условиях перехода к рыночной экономике.
2. Система показателей и отчетности для характеристики деятельности предприятия.
3. Проведения сводки статистических данных. Группировка и перегруппировка данных.
4. Построение, анализ и графическое изображение рядов распределения.
5. Определение среднего уровня изучаемого явления и анализ полученных данных.
6. Оценка степени вариации изучаемого признака.
7. Анализ динамики изучаемых явлений.
8. Выявление и анализ основной тенденции в рядах динамики и модели сезонных колебаний.
9. Исчисление и анализ индексов в статистике.
10. Разработка программы и организационного плана поведения выборочного наблюдения в соответствии с поставленными целями.
11. Статистическое наблюдение и этапы его проведения.
12. Программа статистической сводки. Результаты сводки.
13. Правила построения таблиц в статистике.
14. Ряды динамики. Виды рядов динамики.
15. Корреляции ее виды, анализ, коэффициенты.
16. Регрессия, ее виды, анализ, коэффициенты.

Раздел 2. Статистические и математические методы в страховании

Тестовый контроль:

1. Сказуемое статистической таблицы – это:

1. числа, характеризующие единицы наблюдения
2. перечень групп, на которые разделены единицы наблюдения
3. заголовок таблицы, содержащий характеристику единиц наблюдения
4. перечень единиц наблюдения

2. Экономически активное население включает…

1. занятое население и безработных
2. лиц, ищущих работу
3. население, имеющее доход в любой форме
4. занятое население, безработных и лиц, обучающихся с отрывом от производства

3. Счет производства отражает…

1. выпуск товаров и услуг
2. сальдо валовых первичных доходов
3. текущие трансферты
4. оплата труда наемных работников
5. капитальные трансферты

4. Имеются данные о размере «скрытой заработной платы в общей сумме полученного заработка в 2019 году у мужчин и женщин, занятых на предприятиях г. Тюмени.

Размер «скрытой» заработной платы в общей сумме заработка, %	Количество ответивших мужчин, %	Количество ответивших женщин, %
До 20	9,2	22,1
20-30	16,3	29,6
30-50	31,9	40,8
50-70	21,2	7,2

Минимальная величина скрытой доли полученного заработка у 50% наиболее высоко оплачиваемых женщин находится в пределах:

1. 50-70
2. до 20
3. 30-50
4. 20-30

5. Коэффициент детерминации может принимать значения …

1. любые положительные
2. от 0 до 1
3. любые меньше 0
4. от –1 до 0
5. от –1 до 1

6. Если за четыре месяца избирательной компании в регионе численность электората Союза правых сил увеличились в 16 раз, то среднемесячный темп прироста составлял … %

1. 100
2. 300
3. 200

7. Объектом наблюдения в статистике выступает:

1. первичный элемент совокупности, являющийся носителем признаков, подлежащих регистрации
2. совокупность единиц, о которых должны быть сохранены нужные сведения
3. перепись, единовременный учет и специальное статистическое наблюдение
4. группа единиц совокупности, от которой должны быть получены сведения в процессе наблюдения

8. Цель составления счета первичного распределения доходов:

1. показать, как сумма первичных доходов присваивается собственниками средств производства
2. показать, как первичные доходы, созданные в процессе производства используются институциональными единицами и секторами
3. показать, как первичные доходы, созданные в процессе производства присваиваются институциональными единицами и секторами
4. показать, как первичные доходы, созданные в процессе производства распределяются институциональными единицами и секторами

9. Наиболее тесную связь показывает коэффициент корреляции rxy = …

1. 0,991
2. 0,871
3. 0,982

10. Средний уровень моментного ряда динамики с неравными временными промежутками исчисляется по формуле средней …

1. арифметической взвешенной
2. арифметической простой
3. хронологической простой
4. гармонической простой
5. хронологической взвешенной
6. гармонической взвешенной

11. Невозможно получить данные о национальном доходе путем проведения обследования доходов домашних хозяйств, поскольку:

1. доходы домашних хозяйств включают трансферты, которые не относятся к национальному доходу.
2. обследование было бы слишком трудоемко, а полученные результаты - недостоверны

3. он не является суммой доходов домашних хозяйств, а включает также доходы сектора государственного управления и сектора предприятий
4. домашние хозяйства не готовы ответить на поставленные вопросы

12. Способы отбора единиц в выборочную совокупность:

1. механический
2. сложный
3. альтернативный
4. серийный
5. типический
6. аналитический

13. Имеются данные по предприятию:

Виды продукции	Общая сумма затрат на производство продукции, млн. руб		Изменение себестоимости в отчетном периоде по сравнению с базисным, %
	Базисный период	Отчетный период	
Обувь муж.	230	240	+6,0
Обувь жен.	290	300	-2,0

Общий индекс себестоимости продукции равен…… (с точностью до 0,1%)

14. Индексы физического объема экспорта и импорта – это:

1. индексы, которых нет в официальной статистике РФ
2. индексы количества по формуле Ласпейреса, взвешенные на базе средней стоимости
3. показатели, исчисленные путем деления индексов стоимости на индексы цен по формуле Пааше в части экспорта и импорта
4. индексы количества по формуле Пааше, взвешенные на базе цен

15. Последовательность этапов статистического исследования:

1. анализ статистической информации
2. сбор первичной статистической информации
3. определение статистической совокупности
4. сводка и группировка первичной информации
5. рекомендации на основе статистической информации

16. Моментным рядом динамики является:

1. состав населения по национальности по состоянию на 9 октября 2002 г.
2. сумма вкладов населения в сберегательные кассы на конец каждого года последнего десятилетия
3. производительность труда на промышленном предприятии за каждый месяц года
4. остаток оборотных средств предприятия по состоянию на 1 число каждого месяца

17. Проводить обследования в области экономической статистики с обязанностью предоставления информации имеет право:

1. любой гражданин в том случае, если ему даны соответствующих полномочия правовой основой (законом или правовым положением)
2. только официальная статистика
3. только статистические службы

18. Принцип тождества экономических операций в отражении информации в СНС состоит в равенстве:

1. сумм по ресурсам и использованию по каждой группе операций по секторам внутренней экономики
2. сумм по ресурсам и использованию по каждой группе операций по экономике в целом
3. записей о ресурсах и использовании по секторам внутренней экономике
4. сумм по ресурсам и использованию по каждой группе операций для каждого сектора
5. записей о ресурсах и использовании по каждому сектору

19. Виды несплошного статистического наблюдения:

1. специально организованное наблюдение
2. текущее статистическое наблюдение
3. монографическое
4. обследование основного массива
5. выборочное наблюдение

20. Типологические группировки применяются для:

1. характеристики структуры
2. разделения совокупности на качественно однородные типы
3. характеристики структурных сдвигов
4. характеристики взаимосвязей между отдельными признаками

21. Основные принципы обязанности предоставления и конфиденциальности информации имеют силу для:

1. федеральной статистики
2. статистических управлений
3. обособленной (ведомственной) статистики
4. официальной статистики

22. Относительные статистические величины могут выражаться в …

1. процентах
2. промилле
3. условно-натуральных единицах измерения
4. виде простого кратного отношения
5. трудовых единицах измерения

23. Если интенсивность смертности от суицида в регионе за период уменьшилась на 20%, а в стандартной половозрастной структуре это изменение составило бы +20%, то изменение смертности от суицида за счет структурных факторов составило … %

1. -34,3
2. +66,7
3. 0

24. Источником информации о бюджете времени населения является:

1. отчетность статистики предприятий о затратах рабочего времени
2. специальные выборочные обследования населения на добровольной основе
3. монографическое обследование
4. текущее статистическое наблюдение населения на обязательной основе
5. перепись населения

25. Подлежащее статистической таблицы – это:

1. перечень единиц наблюдения
2. перечень групп, на которые разделены единицы наблюдения
3. числа, характеризующие единицы наблюдения
4. заголовок таблицы, содержащий характеристику единиц наблюдения

26. Отношение уровней динамики называется:

1. темпом прироста
2. коэффициентом роста
3. абсолютным приростом
4. темпом роста

27. Последовательность этапов статистического наблюдения

1. рекомендации на основе анализа данных
2. сводка и группировка первичной информации
3. сбор первичной статистической информации
4. анализ статистической информации
5. определение статистической совокупности

28. Индекс акций может служить мерой:

1. рентабельности акций в качестве активов
2. конъюктурного развития
3. тенденций на бирже
4. развития национального дохода

29. Способы статистического наблюдения:

1. опрос
2. отчетность
3. специально организованное наблюдение
4. документальную запись
5. непосредственное наблюдение

30. Составной частью макроэкономических расчетов банковской статистики является:

1. консолидированный баланс системы банков
2. сводка отчетов о коммерческой деятельности банков
3. отчет эмиссионного банка

Критерии оценки тестов:

«отлично» - 26-30 правильных ответов
«хорошо» - 21-25 правильных ответов
«удовлетворительно» - 17-20 правильных ответов
«неудовлетворительно» - менее 17 правильных ответов

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине ОП.06 Математические и статистические методы в страховании проводится в соответствии с учебным планом специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям).

По дисциплине ОП.06 Математические и статистические методы в страховании учебным планом предусмотрен дифференцированный зачёт в 3 семестре.

Назначение дифференцированного зачета – оценка достижения планируемых результатов по дисциплине с целью установления готовности обучающего к дальнейшему освоению соответствующей основной профессиональной образовательной программы. Содержание дифференцированного зачета определяется в соответствии с рабочей программой дисциплины ОП.06 Математические и статистические методы в страховании.

Форма дифференцированного зачета – устный дифференцированный зачет.

Критерии оценивания:

«5» (отлично) – за глубокое и полное освоение учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; владение научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «**5**» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» (хорошо) – за полное освоение учебного материала, владение научно-понятийным аппаратом, ориентацию в изученном материале, осознанное применение теоретических знаний на практике, за грамотное изложение ответа (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – за понимание основных положений учебного материала, но изложение его неполно, непоследовательно, допущение неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; неумение доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – за разрозненные, бессистемные знания учебного материала, допущение ошибок в определении базовых понятий, искажении их смысла; неумение практически применять теоретические знания.

Вопросы для дифференцированного зачета

1. Предмет и задачи статистики.
2. История статистики.
3. Закон больших чисел.
4. Статистические показатели.
5. Задачи и принципы организации государственного статистического учета.
6. Иерархическая структура органов государственной статистики.
7. Статистическое наблюдение и этапы его проведения.
8. Цели и задачи статистического наблюдения.
9. Объекты и единицы статистического наблюдения.
10. Точность статистического наблюдения.
11. Ошибки регистрации и ошибки репрезентативности.
12. Виды статистического наблюдения по времени регистрации фактов: непрерывное (текущее), периодическое и единовременное.

13. Виды статистического наблюдения по охвату единиц совокупности: сплошное, выборочное, основного массива, монографическое.
14. Опрос и его виды: экспедиционный, само регистрация, корресподенский, анкетный, явочный.
15. Формы статистического наблюдения.
16. Статистическая отчетность и ее виды.
17. Регистровая форма наблюдения.
18. Виды сводки по глубине и форме обработки материала, технике выполнения.
19. Программа статистической сводки. Результаты сводки.
20. Группировка статистических данных. Группировочные признаки.
21. Формула Стерджесса.
22. Ряды распределения.
23. Атрибутивные и вариационные ряды распределения.
24. Дискретные и вариационные ряды распределения.
25. Графическое изображение рядов распределения: полигон, гистограмма, кумулята и огнива.
26. Статистические таблицы. Подлежащие и сказуемое статистической таблицы.
27. Правила построения таблиц в статистике.
28. Статистические графики.
29. Виды графиков по форме графического образа и способу построения.
30. Индивидуальные и сводные абсолютные показатели.
31. Натуральные, стоимостные и трудовые единицы измерения абсолютных показателей.
32. Коэффициенты, проценты, промилле в статистике.
33. Относительные показатели динамики, плана, выполнения плана, структуры, координации, интенсивности и сравнения.
34. Степенные средние величины в статистике: средняя арифметическая, средняя квадратическая, средняя гармоническая.
35. Расчёт среднего показателя способом моментов.
36. Взвешенные и не взвешенные (простые) средние степенные величины в статистике.
37. Абсолютные показатели вариации: размах вариации, среднее линейное отклонение, дисперсия, средние квадратическое отклонение.
38. Способы расчета дисперсии.
39. Относительные показатели вариации: коэффициенты осцилляции, вариации.
40. Мода. Медиана. Квартили, децили и перцентили. Квартильные и децильные коэффициенты.
41. Ряды динамики. Виды рядов динамики: моментные и интервальные; абсолютных, относительных и средних величин; с равноотстоящими уровнями во времени; стационарные и нестационарные.
42. Показатели изменения уровней рядов динамики: базисные, цепные и средние абсолютные приросты, коэффициенты и темпы, роста (прироста).
43. Основные компоненты динамического ряда: основная тенденция
(тренд), динамические (конъюнктурные), сезонные и случайные колебания.
44. Методы анализа основной тенденции в рядах динамики.
45. Сезонные колебания. Индексы сезонных колебаний и сезонная волна.
46. Классификация индексов в статистике по степени охвата явления, базе сравнения, форме построения, объекту исследования, составу явления, периода исчисления.

47. Средние индексы. Индексы структурных сдвигов.
48. Факторный анализ.
49. Индивидуальный, групповой и комбинированный отбор.
50. Бесповторный и повторный отбор.
51. Виды выборки: собственно-случайная, механическая, типическая, серийная и комбинированная.
52. Полнота выборки.
53. Ошибка выборочного наблюдения.
54. Средняя и предельная ошибка выборки.
55. Распространение результатов выборочного наблюдения на генеральную совокупность.
56. Типы связи между явлениями, их характеристика (функциональные и статистические).
57. Прямые и обратные связи.
58. Линейные и нелинейные связи.
59. Корреляции ее виды, анализ, коэффициенты.
60. Регрессия, ее виды, анализ, коэффициенты.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«ЧЕЧЕНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГБПОУ «ЧСПК»)

УТВЕРЖДЕН
Приказом ГБПОУ «ЧСПК»
№22 от 08.06.2024 г.

Фонд оценочных средств по дисциплине

ОП.07 Информационные технологии в профессиональной деятельности

программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования по специальности

38.02.02 Страховое дело (по отраслям)

квалификация: Специалист страхового дела

форма обучения - очная

Грозный – 2024

РАССМОТРЕН И ОДОБРЕН
на заседании ПЦК преподавателей
социально-экономических дисциплин
Протокол № 10 от 27.05.2024 г

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы дисциплины ОП.07 Информационные технологии в профессиональной деятельности по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям), утверждённого приказом Министерства просвещения РФ от 21.07.2023 г. № 555 (Регистрационный № 74887) с учетом ПОП СПО по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям) (Зарегистрировано в государственном реестре примерных образовательных программ: Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО № 01-09-517/2024 от 09.09.2024)

Организация - разработчик: ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

Разработчик: Джауева Х.М., преподаватель «Чеченский социально-правовой колледж».

СОГЛАСОВАН
на заседании Методического совета ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»
Протокол № 4 от 05.06.2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 4

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ 8

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ 13

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1.Область применения

Фонд оценочных средств по дисциплине ОП.07 Информационные технологии в профессиональной деятельности является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям) и предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей образовательной программы.

Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение запланированных результатов (освоенные знания, сформированные умения) по дисциплине ОП.07 Информационные технологии в профессиональной деятельности.

Фонд оценочных средств включает материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета в 3 семестре.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Освоение содержания дисциплины ОП.07 Информационные технологии в профессиональной деятельности обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	– распознавать и анализировать задачу в профессиональном и социальном контексте, выделять этапы ее решения; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи; – составлять план действия; – определять необходимые ресурсы; реализовывать план решения задач с применением информационных технологий в профессиональной деятельности	– актуальный профессиональный и социальный контекст; – основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте; – структура плана для решения задач в области информационных технологий в профессиональной деятельности.
ОК 02	– определять необходимые источники информации; – использовать различные цифровые средства и современное программное обеспечение для поиска информации; – структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска для выполнения задач с применением информационных в профессиональной деятельности.	– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – современные цифровые средства и программное обеспечение, порядок их применения при поиске и анализе информации; – формат результатов поиска информации для выполнения задач в профессиональной деятельности

ОК 03	– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – применять современную научную профессиональную терминологию; – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования при планировании собственного профессионального и личностного развития, предпринимательской деятельности в профессиональной области; – использовать знания по финансовой грамотности при применении информационных технологий	– содержание актуальной нормативно-правовой документации; – современная научная и профессиональная терминология; – возможные траектории профессионального развития и самообразования; – основы предпринимательской деятельности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; – знания по финансовой грамотности при применении информационных технологий
ОК 04	– организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности, связанной с применением информационных технологий	– психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; – основы проектной деятельности при взаимодействии в коллективе и команде в ходе профессиональной деятельности, связанной с применением информационных технологий
ОК 05	– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; – проявлять толерантность в рабочем коллективе для осуществления устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста в области применения информационных технологий в профессиональной деятельности.	– особенности социального и культурного контекста; – правила оформления документов и построения устных сообщений для осуществления устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста в области применения информационных технологий в профессиональной деятельности.
ОК 09	– участвовать в диалогах на профессиональные темы; писать связные сообщения по теме применения информационных технологий в профессиональной деятельности.	– лексический минимум, относящийся к описанию процессов профессиональной деятельности; правила чтения текстов профессиональной направленности по теме применения информационных технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.4	– использовать автоматизированные системы сбора и обработки экономической информации – пользоваться персональным компьютером и специализированным программным обеспечением, позволяющим осуществлять обработку графических образов документов	– требования законодательства Российской Федерации в области обработки, хранения, распознавания персональных данных и конфиденциальности информации – автоматизированные системы сбора и обработки экономической информации
ПК 2.1	– собирать и хранить первичные опросные документы в соответствии с правилами, обеспечивающими сохранность и конфиденциальности первичных статистических данных – формировать массивы первичных отчетных документов – контролировать правильность первичных статистических данных путем осуществления логического и арифметического контроля показателей	– нормативные правовые акты по обеспечению сохранности первичных статистических данных и их конфиденциальности – нормативные правовые акты и методические документы по обработке и хранению статистических данных – принципы и техника формирования массивов первичных статистических документов
ПК 2.4	– собирать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организации – использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии	– методы сбора и обработки экономической информации, а также осуществления технико-экономических расчетов и анализа хозяйственной деятельности организации, с применением вычислительной техники

Проверка и оценка результатов выполнения заданий

№	Тип (вид) задания	Критерии оценки
1	Тестирование	**«5»** - 100 – 90% правильных ответов **«4»** - 89 - 80% правильных ответов **«3»** - 79 – 70% правильных ответов **«2»** - 69% и менее правильных ответов
2	Устные ответы	«**Отлично»**, если обучающийся: - полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником; - изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; - отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя. **«Хорошо»,** если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: - в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
3	Письменные ответы	

		– допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя. **«Удовлетворительно»** ставится в следующих случаях: – неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя. **«Неудовлетворительно»** ставится в следующих случаях: – не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.
4	Практические задания	**«Отлично»** выставляется, если обучающийся обстоятельно, с достаточной полнотой излагает программный материал, дает правильные формулировки, точные определения ключевых понятий, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, правильно отвечает на дополнительные вопросы. **«Хорошо»** выставляется, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает единичные ошибки, которые сам же исправляет после замечаний преподавателя. **«Удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся демонстрирует знание и понимание основных положений программного материала, но при этом допускает неточности в формулировке правил или определений, излагает материал недостаточно связно и последовательно. **«Неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся не выполнил работу.
5	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа состоит из подготовки рефератов, тестов, кроссвордов, творческих проектов, оформления документов: **«5»** - полностью выполненное задание, тема раскрыта; **«4»** - небольшие недочеты в раскрытии темы и ее понимании; **«3»** - не полностью выполненное задание и допущены ошибки; **«2»** - полностью отсутствует задание

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Раздел 1. Понятие информационных технологий в экономической сфере

Тестовый контроль:

1. Экономическая информационная система (ЭИС) – это …

а. организационное и информационное обеспечение, направленное на

б. оптимизацию эффективности управления объектом

в. совокупность внутренних и внешних потоков информации экономического объекта, методов, средств, специалистов, участвующих в процессе обработки информации и выработке управленческих решений

г. автоматизация процессов сбора и хранения информации

2. Автоматизированные информационные системы разнообразны и различаются …

а. по типу основной деятельности объекта, сфере функциональной направленности, методу решения задач

б. по техническим, организационным, правовым, документальным и программным обеспечениям

в. по режимам обработки информации

3. Технологические операции можно классифицировать по следующим признакам:

а. степень централизации и децентрализации

б. степень автоматизации, цель и место выполнения, стадия выполнения

в. оперативность и трудоемкость выполнения

4. Технологическое обеспечение ИТ включает …

а. информационное, лингвистическое, техническое, программное, математическое, правовое, организационное и эргономическое

б. синтаксическое, автоматическое, правовое, методологическое, информационное, справочное, конструкторское

в. техническое, конструкторское, организационное, лингвистическое

5. Технологический процесс обработки информации – это …

а. процесс сбора, анализа, хранения, накопления и передачи данных

б. технология взаимодействия компьютеров в сети

в. комплекс взаимосвязанных технологических операций, располагающихся в строго определенной последовательности

6. Технологические операции можно классифицировать по следующим признакам

а. по временным, трудовым и стоимостным затратам

б. по используемым техническим и программным средствам

в. по цели и месту выполнения, степени автоматизации, стадии выполнения

7. Контрольные операции в информационной технологии могут быть объединены по следующим признакам:

а. визуальный, программный, автоматический, лингвистический, механический

б. времени выполнения, принципам организации, и степени охвата контролем рабочих операций

в. времени и территориальному расположению технических средств обработки информации

8. В автоматизированной системе организационного управления принятие решения означает ….

а. найти из множества допустимых решений наиболее приемлемое,

б. сводящее к минимуму потери ресурсов: временных, трудовых, материальных и т.д.

в. использование новых технологий экспертных систем и систем поддержки принятия решений

г. использование современной вычислительной техники и новых информационных технологий

9. Цель создания информационной системы –

а. автоматизация производственного процесса

б. информационное обеспечение процесса управления и принятия управленческих решений

в. снижение трудовых и стоимостных затрат на производство

10. Технологический процесс автоматизированной обработки информации представляет собой совокупность ….

а. правовых, организационных и программных средств

б. взаимосвязанных операций, выполняемых в строго установленной последовательности с использованием определенных средств и методов обработки, охватывающих все этапы обработки данных, начиная со сбора и регистрации исходных данных и заканчивая передачей результатной информации для выполнения функций управления

в. данных, которые характеризуют те или иные экономические явления

11. Технологическая операция по обработке информации – это ….

а. технология сбора, передачи, накопления и хранения информации

б. выполнение операции над данными по определенной технологии

в. процесс преобразования входной информации в выходную с использованием средств, методов и ресурсов

12. Реляционный подход основан на представлении информации в виде:

а. многомерных таблиц

б. двумерных таблиц

в. совокупности математических формул и полученных результатов формализованного текстового описания

13. Автоматизированная информационная система управления – это

а. совокупность технологических средств, обеспечивающих процесс производства в автоматическом режиме

б. совокупность технологических средств, обеспечивающих процесс производства в автоматизированном режиме

в. совокупность данных, оборудования, программных средств, персонала, стандартов процедур

г. совокупность оборудования и программных средств, для процесса производства в автоматизированном режиме

14. Выбрать неверное определение - таблицы в РБД строятся по следующим правилам:

а. обращение к строкам и столбцам таблицы осуществляется произвольным образом

б. данные в пределах одной строки должны быть всегда одного типа

в. элементы таблицы являются неделимым элементом данных

г. в таблице могут быть две одинаковые строки

15. СУБД – это:

а. система управления данными в корпоративной ИС

б. система управления данными, предоставляющая ЛПР информацию для принятия решений

в. пакет программных приложений, с помощью которых реализуется управление БД и обеспечивается доступ к данным

г. комплекс программных средств по созданию файлов данных

16. TCP / IP представляет собой:

а. Протокол связи между модулями в ИС.

б. Стандарт организации пользовательского интерфейса в ИС.

в. Взаимосвязанные протоколы связи между ПК в Интернете

г. Стандарт построения системы документооборота в сетевой ИС.

17. Распределенная информационная система –

а. Управляющая ИС с распределяющими функциями
б. ИС, базирующаяся на нескольких ВС
в. ИС с функциями, распределенными между конкретными пользователями
г. ИС с функциями, распределенными между отдельными подсистемами ИС

18. Транзакция – это

а. Единичная операция учета или контроля.
б. Операция по работе с данными, содержащимися в БД.
в. Специальная бухгалтерская операция.
г. Операция по работе с данными, содержащимися в БД.

19. Принятие квалифицированного решения может быть обеспечено на основе ...

а. анализа производства и использования внутренних возможностей
б. определения нескольких наилучших, с точки зрения руководства фирмы, альтернатив направления деятельности, всесторонней оценки каждой из альтернатив и выбора оптимального варианта
в. все вышеперечисленное

20. На оперативном уровне основное внимание сосредоточено на ...

а. составлении планов, контроле за их выполнением, слежении за ресурсами и разработке управляющих директив для вывода предприятия на требуемый планами уровень
б. цели управления, внешней политике, материальных, финансовых и
в. трудовых ресурсах, разработке долгосрочные планы и стратегию их выполнения
г. реализации планов и составлении отчетов о ходе их выполнения

21. Учет – это:

а. функция, посредством которой в идеальной форме реализуется цель управления
б. функция, направленная на получение информации о ходе работы предприятия
в. все ответы верны

22. Упорядоченная последовательность взаимосвязанных действий, выполняющихся с момента возникновения информации до получения результата, называется ...

а. Информационной технологией
б. технологическим процессом
в. информационной системой

23. Какой из перечисленных признаков не относится к классификации технологических процессов обработки информации:

а. используемая аппаратная платформа
б. тип автоматизируемых процессов управления
в. тип обрабатываемой информации
г. режим обработки
д. организационное обеспечение
е. тип организации специального программного обеспечения
ж. организация информационного обеспечения
з. математическое обеспечение
и. правовое обеспечение

24. Основными свойствами информационной технологии являются:

а. развитие во времени
б. целесообразность
в. множественность
г. взаимодействие с внешней средой
д. целостность
е. наличие компонентов и структуры
ж. актуальность

25. Автоматизированные информационные технологии классифицируются…

а. по техническому, организационному, правовому, документальному и программному обеспечению

б. по типу информации и средствам ее обработки, способу реализации, типу носителя информации

в. по типу пользовательского интерфейса, способу построения сети, по обслуживаемым предметным областям

26. Структура информационной технологии - это внутренняя организация, представляющая собой взаимосвязи образующих ее компонентов, объединенных в две большие группы:

а. база данных
б. опорная технология
в. база знаний
г. СУБД

27. Опорная технология это совокупность …. , на основе которых реализуются подсистемы хранения и переработки информации

а. организационных методов
б. средств автоматизации
в. системного и инструментального программного обеспечения
г. методов контроля и управления

28. Пользовательский интерфейс – это ….

а. совокупность средств и методов обработки информации
б. совокупность приемов взаимодействия с компьютером
в. элементы и компоненты программы, оказывающие влияние на взаимодействие пользователя с программным обеспечением

29. Операционные системы осуществляют …. интерфейс

а. командный
б. групповой
в. WIMP
г. сетевой
д. SILK

30. Режимы обработки данных в информационных технологиях:

а. повременный
б. оперативный
в. объединенный
г. разделения времени
д. пакетный

31. К нерегулируемым параметрам информационной технологии можно отнести:

а. выбор характеристик технических средств и их размещение
б. объем входных и выходных данных
в. сложность алгоритма и объем вычислений
г. периодичность и регламентность решения задач
д. степень использования результатов одной задачи в других задачах
е. методы контроля и защиты данных

32. К регулируемым параметрам информационной технологии можно отнести:

а. периодичность и регламентность решения задач
б. выбор характеристик технических средств и программного обеспечения
в. параметры информационного обеспечения
г. методы контроля и защиты данных
д. размещение технических средств
е. последовательность операций технологического процесса
ж. сложность алгоритма и объем вычислений

Критерии оценки тестов:

«отлично» - 32-28 правильных ответов
«хорошо» - 27-23 правильных ответов
«удовлетворительно» - 22-17 правильных ответов
«неудовлетворительно» - менее 17 правильных ответов

Ключ

1	в	**12**	б	**23**	д, з, и
2	а	**13**	в	**24**	а, б, г, д, е
3	б	**14**	г	**25**	б, в
4	а	**15**	в	**26**	б, в
5	в	**16**	в	**27**	б, в
6	в	**17**	б	**28**	б, в
7	б	**18**	г	**29**	а, в, д
8	б	**19**	б	**30**	б, г, д
9	б	**20**	а	**31**	б, в, г, д
10	б	**21**	в	**32**	б, в, г, д, е
11	в	**22**	а		

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине ОП.07 Информационные технологии в профессиональной деятельности проводится в соответствии с учебным планом специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям).

По дисциплине ОП.07 Информационные технологии в профессиональной деятельности учебным планом предусмотрен дифференцированный зачёт в 3 семестре.

Назначение дифференцированного зачета – оценка достижения планируемых результатов по дисциплине с целью установления готовности обучающего к дальнейшему освоению соответствующей основной профессиональной образовательной программы. Содержание дифференцированного зачета определяется в соответствии с рабочей программой дисциплины ОП.07 Информационные технологии в профессиональной деятельности.

Форма дифференцированного зачета – устный дифференцированный зачет.

Критерии оценивания:

«5» (отлично) – за глубокое и полное освоение учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; владение научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «**5**» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» (хорошо) – за полное освоение учебного материала, владение научно-понятийным аппаратом, ориентацию в изученном материале, осознанное применение теоретических знаний на практике, за грамотное изложение ответа (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – за понимание основных положений учебного материала, но изложение его неполно, непоследовательно, допущение неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; неумение доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – за разрозненные, бессистемные знания учебного материала, допущение ошибок в определении базовых понятий, искажении их смысла; неумение практически применять теоретические знания.

Вопросы для дифференцированного зачета

1. Характеристика понятий «информационные системы», «информационные технологии», «технические средства».
2. Состав и классификация информационных систем.
3. Классификация персональных компьютеров.
4. Технические средства для обработки информации.
5. Базовое и прикладное программное обеспечение.
6. Безопасность в информационной среде.
7. Классификация средств защиты информации.
8. Виды компьютерных вирусов.
9. Организация защиты от компьютерных вирусов.
10. Рациональная организация рабочего места, оснащенного компьютерной техникой.

11. Организация безопасной работы с компьютерной техникой.

12. Классификация программ для работы с текстом.

13. Основы работы текстового редактора.

14. Вычислительные возможности табличного редактора.

15. Теоретические основы работы с электронными презентациями.

16. Основные понятия СУБД.

17. Обобщенная технология работы с базами данных.

18. Растровые и векторные графические редакторы.

19. Классификация компьютерных сетей.

20. Преимущества работы в локальной сети.

21. Современная структура сети Интернет.

22. Интернет как единая система ресурсов

23. Основы проектирования веб-страниц.

24. Основные возможности и преимущества программ для проведения финансовых расчетов на предприятии.

25. Особенности применения специализированных компьютерных программ в сфере финансов.

26. Обеспечение исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации.

27. Расчет показателей проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации с применением информационных технологий.

28. Информационные технологии в контроле за совершением операций со средствами бюджетов бюджетной системы Российской Федерации.

29. Работа с информацией финансово-правового характера для принятия необходимых решений.

30. Программное обеспечение составления бюджетных смет.

31. Программное обеспечение налогового планирования в организации.

32. Информационно-компьютерное обеспечение осуществления финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления

Приложение 6 к ОПОП по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«ЧЕЧЕНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГБПОУ «ЧСПК»)

УТВЕРЖДЕН
Приказом ГБПОУ «ЧСПК»
№22 от 08.06.2024 г.

Фонд оценочных средств по профессиональному модулю

ПМ.01 Заключение и сопровождение договоров страхования

программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования по специальности

38.02.02 Страховое дело (по отраслям)

квалификация: Специалист страхового дела

форма обучения - очная

Грозный – 2024

РАССМОТРЕН И ОДОБРЕН
на заседании ПЦК преподавателей
социально-экономических дисциплин
Протокол № 10 от 27.05.2024 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы профессионального модуля ПМ.01 Заключение и сопровождение договоров страхования при реализации страховых продуктов по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям), утверждённого приказом Министерства просвещения РФ от 21.07.2023 г. № 555 (Регистрационный № 74887) с учетом ПОП СПО по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям) (Зарегистрировано в государственном реестре примерных образовательных программ: Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО № 01-09-517/2024 от 09.09.2024)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ.01 ЗАКЛЮЧЕНИЕ И СОПРОВОЖДЕНИЕ ДОГОВОРОВ СТРАХОВАНИЯ

Организация - разработчик: ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

Разработчик: Хадуева З.А., преподаватель ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

СОГЛАСОВАН
на заседании Методического совета ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»
Протокол № 4 от 05.06.2024 г.

СОГЛАСОВАН:
Чеченский филиал АО «АльфаСтрахование»
Акт согласования от 06.06.2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ 4
2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ 6
3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ 17

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств по профессиональному модулю ПМ.01 Заключение и сопровождение договоров страхования является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям), и предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение запланированных результатов (иметь практический опыт, знать, уметь) по профессиональному модулю ПМ.03 Оказание информационно-консультационных услуг при реализации страховых продуктов.

Фонд оценочных средств включает материалы для текущей аттестации и промежуточной аттестации в форме экзамена по модулю.

По профессиональному модулю ПМ.01 Заключение и сопровождение договоров страхования учебным планом предусмотрен экзамен по модулю в 4 семестре.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля.

Освоение содержания профессионального модуля ПМ.01 Заключение и сопровождение договоров страхования обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

Владеть навыками	Оказания информационно-консультационных услуг при реализации страховых продуктов
Уметь	- определять наличие имущественного интереса; - оценивать страховые риски для объекта страхования; - рассчитывать размер страховой стоимости по договорам имущественного страхования; - определять размер страховой суммы по договорам имущественного и личного страхования; - определять условия страхования объекта страхования по договорам имущественного страхования; - определять условия страхования застрахованного лица по договорам личного страхования; - рассчитывать страховую премию по договорам имущественного страхования; - рассчитывать страховую премию по договорам личного страхования, в том числе по договорам страхования жизни; - идентифицировать объекты оценки для определения стоимостей; - фиксировать объекты страхования с использованием фотоаппаратуры; - использовать вычислительную и иную вспомогательную технику, средства связи; - письменно фиксировать состояние и особенности объектов для определения стоимостей с использованием установленных форм отчета или заключения; - пользоваться источниками информации для определения стоимостей и их аналогов; - проводить идентификацию страхователей, выгодоприобретателей, застрахованных лиц; - проверять полноту и правильность заполнения документов, представленных для заключения договора страхования; - согласовывать условия договора страхования; - оформлять договор страхования, в том числе в электронном виде; - оформлять дополнительные соглашения при внесении изменений в договор страхования; - рассчитывать сумму дополнительной страховой премии при изменении степени риска; - рассчитывать часть страховой премии, подлежащей возврату при досрочном прекращении договора;

	- использовать автоматизированные системы сбора и обработки экономической информации; - вносить информацию о договорах страхования, изменениях и дополнениях в базу данных страховой организации; - формировать отчеты о договорах страхования и результатах продаж страховых продуктов; - формировать акты выполненных работ посредником страховой организации; - оформлять документы по движению бланков строгой отчетности; - пользоваться автоматизированными системами учета, регистрации, контроля и информационно-справочными системами при работе с документами организации; - пользоваться персональным компьютером и специализированным программным обеспечением, позволяющим осуществлять обработку графических образов документов.
Знать	- основы оценки страховых рисков и определения условий страхования; - существенные условия договора страхования; - принципы определения страховой стоимости в имущественном страховании; - структуру страхового тарифа, его основные элементы и их назначение; - принципы расчета страховой премии по имущественному видам страхования; - принципы расчета страховой премии по личному страхованию; - нормативные правовые акты в области оценочной деятельности; - стандарты, методологии и правила определения стоимостей; - классификацию объектов недвижимости; - регламент проведения предстраховой экспертизы; - формы документов, используемых для проведения осмотра, порядок их составления или заполнения; - порядок вступления в силу договора страхования; - права и обязанности сторон по договору страхования при изменении степени риска; - права и обязанности сторон при досрочном прекращении договора страхования; - правила заполнения документов страховой организации, необходимых для заключения договора страхования; - процедуры согласования договоров страхования в страховой организации; - правила внесения изменений в договор страхования; - правила оформления договоров страхования в электронном виде; - нормативные правовые акты, регулирующие финансово-хозяйственную деятельность организации; - порядок ведения планово-учетной документации организации; - требования законодательства Российской Федерации в области обработки, хранения, распознавания персональных данных и конфиденциальности информации; - системы автоматизированного учета договоров страхования; - основы документооборота в страховой организации; - требования законодательства Российской Федерации в области учета и хранения первичной документации и бланков строгой отчетности в страховой организации; - порядок приема и учета страховой премии/взноса в страховой организации, в том числе при электронных продажах договоров страхования; - порядок взаиморасчетов страховой организации с посредниками при продаже страховых продуктов.

Вышеперечисленные практический опыт, умения и знания направлены на формирование у обучающихся следующих профессиональных и общих компетенций:

Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Заключение и сопровождение договоров страхования
ПК 1.1	Определять условия договора страхования и страховую стоимость, рассчитывать страховую премию
ПК 1.2	Проводить предстраховую экспертизу объектов страхования
ПК 1.3	Подготавливать и заключать договора страхования, в том числе в виде электронного документа
ПК 1.4	Вести учет и хранение договоров страхования и бланков строгой отчетности, в том числе в электронном архиве

1.3. Формы, периодичность и порядок проведения оценки уровня освоения профессионального модуля

Профессиональный модуль – структурная единица основной профессиональной образовательной программы, предусматривающая подготовку к выполнению определенной совокупности трудовых функций по основному виду деятельности.

Оценивание результатов обучения студентов по профессиональному модулю ПМ.01 Заключение и сопровождение договоров страхования осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль - проверка усвоения учебного материала, регулярно осуществляемая на протяжении семестра. Текущий контроль осуществляется в виде непрерывного контроля. Контроль заключается в проверке подготовки обучающихся к занятиям разного вида; к оценке знаний и умений, формируемых у обучающихся на занятиях, при проектировании и в других видах самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по междисциплинарным курсам.

Оценка теоретического курса профессионального модуля осуществляется с использованием следующих форм и методов контроля:

- тестирование;
- устный опрос на практических занятиях;
- проверка выполнения письменных заданий;
- проведение контрольных работ;
- контроль самостоятельной работы в письменной, устной или компьютерной форме;
- оценка подготовки обучающегося к практическому занятию.

«**5**» (отлично) – за глубокое и полное освоение учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; владение научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «**5**» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в

устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«**4**» (хорошо) – за полное освоение учебного материала, владение научно-понятийным аппаратом, ориентацию в изученном материале, осознанное применение теоретических знаний на практике, за грамотное изложение ответа (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«**3**» (удовлетворительно) – за понимание основных положений учебного материала, но изложение его неполно, непоследовательно, допущение неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; неумение доказательно обосновать собственные суждения.

«**2**» (неудовлетворительно) – за разрозненные, бессистемные знания учебного материала, допущение ошибок в определении базовых понятий, искажении их смысла; неумение практически применять теоретические знания.

Промежуточная аттестация обучающихся по профессиональному модулю осуществляется в форме экзамена по модулю за счет времени, отведенного на промежуточную аттестацию.

Экзамен по модулю является итоговой формой внешнего (с участием работодателей) независимого оценивания образовательных результатов по профессиональному модулю.

Экзамен по модулю – это совокупность регламентированных процедур, с помощью которых экзаменаторами-экспертами производится оценивание совокупности компетенций обучающихся, завершивших обучение по профессиональному модулю.

В ходе экзамена по модулю проверяется готовность обучающихся к выполнению определенного вида деятельности посредством оценивания их профессиональных и общих компетенций, определенных в разделе «Требования к результатам освоения образовательной программы» ФГОС СПО, формируемых в ходе освоения междисциплинарных курсов, учебной и производственной практики в составе профессионального модуля.

Экзамен по модулю проводится после изучения всех МДК модуля, прохождения учебной практики. Оценка владения компетенциями на экзамене по модулю может осуществляться на основе различных видов доказательств.

Прямое доказательство – экзаменатор может его услышать или увидеть: наблюдать деятельность; оценить качество продукта; получить ответ на вопросы.

Косвенное доказательство:

а) свидетельство освоения компетенции (непосредственное или документированное).

б) смоделированная ситуация.

Варианты:

- ситуации, когда вопросы техники безопасности и здоровья не позволяют экзаменующемуся ставить под угрозу своё здоровье и жизнь;
- ситуации, когда требуется справиться с непредвиденными ситуациями, которые не могут оцениваться в естественных рабочих условиях;
- ситуации, где экзаменующийся не может раскрыть информацию, исходя из соображений конфиденциальности и др.

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
МДК 01.01 Оформление договоров страхования	устные ответы, тестовые задания, выполнение индивидуальных проектов (рефератов), решение ситуационных задач	Комплексный дифференцированный зачет
МДК 01.02 Сопровождение и учет договоров страхования		
ПП.01. Производственная практика	Заполнение дневника по практике Отчет по практике	

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

МДК. 03.01 Техника коммуникации при оказании информационно консультационных услуг

2.1. Типовые задания для оценки освоения

Вопросы для проведения опроса:

1. В чем состоит сущность страхования?
2. В чем заключается экономическое содержание страхования?
3. Назовите основные принципы страхования.
4. Перечислите формы рисков.
5. Назовите критерии страховых рисков.
6. Почему фундаментальные риски не всегда пригодны для страхования?
7. Почему наличие страхового интереса является основной предпосылкой для заключения договора страхования?
8. Дайте общую характеристику участников страхования.
9. Что составляет содержание деятельности страхователя?
10. 10.Что такое объект страхования?
11. Каково различие в объектах личного страхования и имущественного страхования?
12. Что такое предмет страхования?
13. Что представляет собой предмет страхования в личном страховании и имущественном страховании?
14. Перечислите основные виды страхования.
15. Что представляет собой имущественное страхование?
16. Дайте определение понятию «личное страхование»?
17. Какие нормативные документы раскрывают содержание видов страхования?
18. Какой еще вид страхования предусмотрен нормативными документами?
19. Дайте определение этому виду страхования.
20. Что такое ОСАГО?
21. Назовите стороны договора ОСАГО?
22. В каком виде допускается оформление договора ОСАГО?
23. Перечислите основные требования, предъявляемые к договору ОСАГО.
24. Назовите правила оформления договора ОСАГО.

Уровень оценивания опроса:

5 (отлично) - за глубокое и полное понимание темы, обучающийся чётко отвечает на поставленные вопросы, делает обобщения, выводы. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа.

4 (хорошо) - если обучающийся отвечает на поставленные вопросы, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

3 (удовлетворительно) - если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений темы, отвечает на поставленные вопросы, но излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности, нет выводов, своего суждения.

2 (неудовлетворительно) - если обучающийся совсем не ориентируется в теме, на поставленные вопросы не отвечает.

Тестовые задания:

1. Страхование — это …

а) передача в собственность части имущества в случае стихийного бедствия

б) замкнутая раскладка возможного ущерба между заинтересованными лицами

в) раскладка стоимости имущества между участниками страхования

2. Отметьте название компании, которая проводит страхование:

а) страхователь

б) страховщик

в) перестраховщик

3. Страхователем будет…

а) страховая компания, проводящая страхование

б) юридическое лицо, уплачивающее страховую премию

в) физическое или юридическое лицо, уплачивающее страховые взносы

4. Может являться застрахованный одновременно страхователем?

а) нет

б) да

в) не знаю

5. Кем является выгодоприобретатель?

а) посмертным получателем страховой суммы

б) пожизненным получателем страховой суммы

в) получателем страховой суммы и процентов после окончания действия договора страхования

6. Что такое страховой рынок?

а) предоставленные гарантии на случай наступления страхового события

б) резкое снижение сферы государственного воздействия на развитие производственных отношений

в) определенная сфера экономических отношений, где объектом купли- продажи выступает страховая защита

7. Отметьте исторически определенную общественную форму функционирования страхового фонда, которая представляет собой обособленную структуру?

а) страховой рынок

б) страховая компания

в) структурные звенья

8. Структура, являющаяся основой страхового рынка:

а) страховые компании

б) оценщики страхового риска

в) орган государственного надзора за страховой деятельностью

9. Функция, выполняемая страховым рынком при условии существования экономической конкуренции:

а) регулирующую

б) определяющую

в) конкурирующую

10. Страховой посредник — …

а) сюрвейер

б) брокер

в) аджастер

11. Аджастер является….

а) посредник в страховой деятельности

б) грузоперевозчик

в) профессиональный оценщик страховых рисков

12. Что в страховании понимают под понятием недобросовестной конкуренцией?

а) предотвращение сговора между страховыми компаниями

б) искусственное повышение или занижение страховых тарифов

в) не предоставление страхователю необходимой информации

13. Название услуги, предоставленной физическому или юридическому лицам на основе договора:

а) обязательное страхование

б) добровольное страхование

в) индивидуальное страхование

14. Название услуги, предоставленной физическому или юридическому лицам на основе закона:

а) обязательное страхование

б) добровольное страхование

15. Отметьте пример имущественного страхования:

а) Страхование авторских прав на музыкальное произведение

б) Страхование перевозимого груза

в) Страхование ипотечного кредита

16. К какой группе следует отнести квотное перестрахование?

а) Пропорционального перестрахования

б) Непропорционального перестрахования

в) Эксцедентного перестрахования

17. Чем является плата за страхование?

а) денежным возмещением

б) страховыми бонусами

в) страховой премией

18. По какой тарифной ставке заключается договор страхования?

а) нетто-ставки

б) брутто-ставки

в) нагрузки.

19. Название формы для исчисления расходов на проведение определенного вида страхования:

а) актуарной калькуляцией

б) дисконтированием

в) экстраполяцией.

20. Что такое страховое обеспечение?

а) отношение страховой стоимости (оценки) объекта страхования к страховой сумме

б) отношение страхового тарифа к страховой сумме

в) отношение страховой суммы к страховой стоимости (оценке) объекта страхования.

21. Что входит в калькуляционную цену страхования?

а) нетто-ставку и нагрузку

б) брутто-ставку и нагрузку

в) прибыль и нагрузку.

22. Что входит в частоту страховых событий?

а) произведение объектов страхования к числу страховых событий

б) отношение числа страховых событий к числу застрахованных объектов

в) отношение числа пострадавших объектов страхования к числу страховых событий.

23. Какие доходы формируются за счет страховых премий?

а) от страховой деятельности;

б) от инвестиционной деятельности;

в) от финансовой деятельности.

24. В чем применяют термин «страховой взнос»?

а) имущественном страховании;

б) страховании ответственности;

в) страховании жизни.

Критерии оценки вопросов к тесту:

85 - 100% правильных ответов – «отлично»

69-84% правильных ответов – «хорошо»

51-68% правильных ответов – «удовлетворительно»

50% и менее – «неудовлетворительно»

Ключ

1	б	**12**	б
2	б	**13**	б
3	в	**14**	а
4	б	**15**	б
5	а	**16**	а
6	в	**17**	в
7	б	**18**	б

8	в	**19**	а
9	а	**20**	в
10	б	**21**	а
11	в	**22**	б

Примерные (практические) задания:

Задача 1. Определите размер страховой премии агента по автострахованию Убыточность в среднем по рынку страховых услуг: страхование транспортных средств (авто КАСКО) – 60 процентов; расходы на ведение дела (РВД) примем за 30 процентов. В РВД входит, в том числе, и комиссионное вознаграждение агенту.

Задача 2. Каким должен быть объем агентских продаж, чтобы достичь "точки окупаемости" произведенных агентством (филиалом) затрат на набор и обучение агентов в 220 тыс. рублей? При этом портфель по видам страхования должен быть сбалансированным (должно присутствовать не менее трех страховых продуктов). Планируется, что в процентном отношении портфель по видам страхования будет выглядеть следующим образом: страхование автотранспорта - 60%, страхование от несчастных случаев - 15%, страхование имущества физических лиц - 25%.

Задача 3. Сколько нужно работающих агентов для того, чтобы достичь объема агентских продаж в 3 млн. 568 тыс. рублей? Сколько на это потребуется времени (месяцев)? Исходные данные для расчета: - ежемесячно вы набираете для обучения группу не более 10 человек; - из 10 человек в течение года остаются лишь два человека ("отсев" 80%); - производительность работающих агентов составляет не более 30 тыс. рублей в месяц (в среднем в течение года).

Задача 4. Составить таблицу «Характеристика основных принципов страховой деятельности».

№	Наименование принципа	Характеристика основных принципов страховой деятельности
1	Принцип передачи риска	
2	Принцип объединение экономического риска	
3	Принцип солидарности расклада ущерба	
4	Принцип финансовой эквивалентности	

Задача 5. Составить таблицу «Классификация рисков»

№	Виды рисков	Характеристика основных принципов страховой деятельности
1	По источникам возникновения	
2	По роду опасности	
3	По сферам проявления	
4	По финансовым последствиям	
5	По характеру проявления по времени	
6	По возможности страхования	

Задача 6. Дать характеристику понятиям объект и предмет страхования по видам страхования. Результат оформить в виде таблицы.

	Личное страхование	Имущественное страхование
Объект страхования		
Предмет страхования		

Задача 7. Выявить сходства и отличия объектов личного и имущественного страхования. Результат оформить в виде таблицы. По результатам работы сделать выводы.

Сходства	Отличия

Задача 8. Составить таблицу «Виды страхования»

Личное страхование	Имущественное страхование

Задача 9. Петров Владимир Владимирович 13.11.1986 г.р., зарегистрированный по адресу г. Урюпинск, пр. Дружбы 54-88, заключает договор страхования ОСАГО. Автомобиль категории В, мощность двигателя 148 л.с. Автомобиль не планируется использовать в качестве такси. Петров В.В.. является собственником автомобиля и планирует пользоваться им в период с 01.05.2022г по 31.10.2022г. Петров В.В. страхует автомобиль второй год подряд. Ни одной аварии по вине Петрова С.А. не было допущено.

Рассчитать:

1. Страховую премию по договору ОСАГО
2. Заполнить полис ОСАГО.

Задача 10. Заполните полис КАСКО, используя предоставленный пакет документов учетом следующих данных: - страхователем являетесь вы; - страховая сумма составляет 70% от рыночной стоимости автомобиля; - рыночную стоимость автомобиля определить самостоятельно, используя сайте по продажи автомобилей в г. Урюпинск;

- срок страхования 1 год;
- водитель, допущенный к управлению один (см. водительское удостоверение);
- автомобиль оборудован механической противоугонной системой;
- остальные недостающие данные придумайте самостоятельно.

2.2. Типовые задания для оценки освоения
МДК 01.02 Сопровождение и учет договоров страхования

Вопросы для проведения опроса:

1. Дайте определение понятию «страховой взнос».
2. Назовите экономическую сущность страхового взноса.
3. Что представляет собой страховой взнос с юридической точки зрения?
4. Назовите виды страховых взносов.
5. В каком нормативном правовом акте содержатся положения о договоре страхования?
6. Каков срок исковой давности по требованиям, вытекающим из договора имущественного страхования?
7. Как называются страховые организации, осуществляющие исключительно деятельность по перестрахованию?
8. В чем отличие коммерческой от некоммерческой страховой организации?
9. Какова особенность договора личного страхования?
10. Как называется бизнес-процесс, который подразумевает обслуживание договора страхования?
11. С кем необходимо проконсультироваться, если договор страхования не подпадает под стандартные условия заключения?
12. С какой целью создается страховой пул?
13. Перечислите особенности расчета страхового возмещения.
14. Назовите основные системы для расчета страхового возмещения.
15. Дайте характеристику каждой системе расчета страхового возмещения.
16. Способы учета договоров страхования.
17. Автоматизированная система учета договоров по видам страхования.
18. Учет поступления страховых премий (взносов).

19. Учет и контроль сроков действия договоров страхования.
20. Порядок сопровождения договоров страхования.
21. Особенности добровольного страхования имущества граждан.
22. Контроль сопровождения договора добровольного страхования животных и гражданской ответственности владельцев животных.

Уровень оценивания опроса:

5 (отлично) - за глубокое и полное понимание темы, обучающийся чётко отвечает на поставленные вопросы, делает обобщения, выводы. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа.

4 (хорошо) - если обучающийся отвечает на поставленные вопросы, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

3 (удовлетворительно) - если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений темы, отвечает на поставленные вопросы, но излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности, нет выводов, своего суждения.

2 (неудовлетворительно) - если обучающийся совсем не ориентируется в теме, на поставленные вопросы не отвечает.

Тестовые задания:

1. Договор страхования является
   а. односторонней сделкой
   б. двухсторонней сделкой
   в. многосторонней сделкой, если он заключен в пользу третьего лица

2. Обязательное страхование осуществляется
   А. В силу закона и не требует заключения договора страхования
   Б. В силу закона и на основании договора страхования
   В. не требует обязательного принятия закона в отношении юр. лиц, т.к. может осуществляться по решению органов управления страхователя – юридического лица

3. Сторонами договора страхования являются
   а. Страхователь и Страховщик
   б. Страхователь, Застрахованный, Выгодоприобретатель
   в. Страхователь, Застрахованный, Выгодоприобретатель, Страховщик

4. Договор страхования имущества, заключенный при отсутствии у страхователя (застрахованного) страхового интереса, является
   а. ничтожной сделкой
   б. оспоримой сделкой
   в. не является недействительным

5. Общества взаимного страхования, созданные в РФ,
   А. являются субъектом страхового дела и подлежат лицензированию
   Б. Не являются субъектом страхового дела, не подлежат лицензированию
   В. являются субъектом страхового дела и подлежат лицензированию, если созданы с участием иностранного капитала

6. Страховой полис - это
   а. документ, удостоверяющий факт заключения и действия договора страхования
   б. квитанция, выдаваемая Страховщиком Страхователю в подтверждение уплаты страхового взноса
   в. документ, составляемый страховщиком по факту страхового случая

7.Страхование в России осуществляется в следующих формах:
   а. Обязательное, добровольное и публичное страхование
   б. Личное, имущественное и страхование жизни
   в. Обязательное и добровольное страхование

8. Деятельность по перестрахованию на территории РФ не подлежит лицензированию, если:
   а. перестраховщиком выступает иностранный страховщик
   б. перестрахование осуществляется при посредничестве брокера

в. перестрахование проводится в дополнение к основным видам имущественного страхования

г. перестрахование проводится в дополнение к основным видам личного страхования

9. Генеральный договор - это

а. договор между страховщиком и аварийным комиссаром на осуществления мероприятий по урегулированию убытков в морском страховании

б. договор страхования, заключенный страхователем с несколькими страховщиками

в. договор страхования, заключенный в отношении однородных грузов, которые страхователь получает и отправляет в течение определенного периода

10. Страховая выплата по договору личного страхования

а. определяется стоимостью повреждения жизни или здоровья застрахованного

б. устанавливается в договоре страхования соглашением сторон

в. не может быть больше размера социального пособия по нетрудоспособности (смерти)

11. Договор личного страхования заключен на случай смерти Застрахованного. Выгодоприобретатель не назначен. Кто будет получать страховую выплату по случаю смерти Застрахованного?

12. Договор страхования имущества, заключенный в пользу третьего лица без его письменного согласия,

а. Может быть оспорен по иску третьего лица

б. Не является недействительным

в. не вступит в силу до момента дачи третьим лицом письменного согласия

13. Вред здоровью застрахованного причинен виновными действиями третьих лиц. Имеет ли право застрахованный на получение страховой выплаты по договору страхования от несчастных случаев по данному факту причинения вреда его здоровью, если нанесенный в связи с этим ущерб полностью возмещен ему виновными лицами в порядке, установленном гражданским законодательством?

а. да, в размере разницы между страховой суммой по договору и выплатой, полученной в порядке возмещения вреда.

б. да, в размере, установленном договором страхования.

в. нет.

14. Имеет ли право иностранный страховщик, зарегистрированный в ЕС, осуществлять страховую деятельность на территории России:

а. да, без ограничений

б. да, но только в форме коммерческого присутствия, т.е. образование дочернего общества

в. Да, за исключением страхования жизни и обязательного медицинского страхования.

15. При заключении договора страхования оборудования в здании страховщику были представлены сведения о местонахождении имущества. Местонахождение имущества было изменено в течение срока действия договора страхования. Влияет ли это обстоятельство на исполнение договора страхования?

а. да, поскольку это является обстоятельством, существенно влияющим на степень риска, и при изменении обстоятельств договор досрочно прекращается

б. да, поскольку это является обстоятельством, существенно влияющим на степень риска, страхователь обязан уведомить об изменениях страховщика, страховщик имеет право потребовать изменения условий договора страхования

в. Нет, если иное прямо не установлено договором, т.к. закон не регулирует данный вопрос

16. Страхование гражданской ответственности

а. может осуществлять по генеральному полису;

б. не может осуществлять по генерального полису;

в. может предусматривать выдачу страхового полиса "на предъявителя".

17. Страховая услуга

А. может оказываться бесплатно по решению органа управления страховщика

Б. оказывается только за плату, вносимую страхователем в денежной форме

В. оказывается за плату, предоставляемую в денежной или натуральной форме (товары, услуги и пр.)

18. Допускается ли на территории РФ деятельность иностранных перестраховщиков?

19. Обязательное страхование осуществляется

А. В силу закона и не требует заключения договора страхования

Б. В силу закона и на основании договора страхования

В. не требует обязательного принятия закона в отношении юр. лиц, т.к. может осуществляться по решению органов управления страхователя – юридического лица

20. Назовите предельную квоту иностранного участия в уставных капиталах страховых организаций РФ.

21. Правоспособность какой категории страховых посредников является специальной?

Ответ ….

22. Страховая организация с участием иностранных инвестиций (Япония) подала документы на лицензирование обязательного страхования пассажиров. Каково будет решение органа страхового надзора?

А. Лицензия будет выдана

Б. В выдаче лицензии будет отказано, если величина иностранного участия в УК страховщика превышает 25 %

В. В выдаче лицензии будет отказано, если доля иностранного капитала в УК страховщика превышает 49%.

23. Страхователем заключены 2 договора личного страхования от несчастных случаев с одинаковым перечнем страховых случаев с различными страховщиками. При наступлении страхового случая:

а. страхователь имеет право на получение страховых выплат от каждого страховщика в пределах, установленных договорами страхования сумм.

б. страхователь имеет право на получение страховой выплаты в размере фактически нанесенного вреда здоровью в результате несчастного случая, страховщики производят страховую выплату пропорционально страховой сумме по договору к общей сумме по двум заключенным договорам.

24. Сострахование - это

а) страхование одного объекта несколькими страховщиками на основании одного договора страхования

б) страхование несколькими страхователями однородных объектов у одного страховщика по льготному тарифу

в) договор о сотрудничестве в области страхования между потенциальными страхователем и страховщиком (предварительный договор).

25. Договором страхования средства наземного транспорта предусмотрена уплата страховой премии в 2 срока. Страховой случай наступил после уплаты первого страхового взноса. Срок уплаты по второму платежу не наступил. Страховая организация должна произвести страховую выплату:

а) исходя из полной страховой суммы по договору страхования

б) исходя из страховой суммы по договору страхования, уменьшенной пропорционально уплаченной части страховой премии

в) исходя из страховой суммы за минусом неуплаченной части страхового взноса

26. Существенными условиями договора страхования являются

А. любые условия, согласованные сторонами при заключении договора страхования, стороны могут согласовать также отсутствие существенных условий

Б. условия о выдаче Страховщиком документа, подтверждающего существование договора, - страхового полиса, страхового или аварийного сертификата

В. в соответствии с законом условия о страховой сумме, страховых рисках и объекте страхования, а также сроке страхования

27. В соответствии с классификацией страхования, предусмотренной ГК РФ, страхование гражданской ответственности относится к

а. имущественному страхованию (страхованию убытков);

б. страхованию имущества;

в. К личному страхованию – в части возмещения вреда, причиненного личности. К имущественному страхованию – в части возмещения имущественного ущерба потерпевшего

28. Выгодоприобретателем является

а. лицо, назначенное Страхователем для получения страховой выплаты по договору страхования имущества

б. лицо, назначенное Застрахованным для получения страховой выплаты по договору личного страхования от несчастных случаев в случае смерти Застрахованного

в. Страховщик при получении от Страхователя суммы страховой премии

Критерии оценки вопросов к тесту:

85 - 100% правильных ответов – «отлично»

69-84% правильных ответов – «хорошо»

51-68% правильных ответов – «удовлетворительно»

50% и менее – «неудовлетворительно»

1	б	**11**	Наследники застрахованного	**21**	Страховые брокеры
2	б	**12**	в	**22**	в
3	а	**13**	б	**23**	а
4	а	**14**	б	**24**	а
5	а	**15**	б	**25**	б
6	а	**16**	б	**26**	в
7	в	**17**	б	**27**	а
8	а	**18**	Да, представитель	**28**	а
9	в	**19**	б		
10	б	**20**	49%		

Примерные (практические задания):

Задача 1. Используя Федеральный закон № 4015-1 «Об организации страхового дела в Российской Федерации», Гражданский кодекс Российской Федерации (гл.48 Страхование) составить таблицу «Виды страховых взносов на финансовой основе»

Термин	Определение	Нормативный документ
Рисковая премия		
Нетто-премия		
Сберегательный (накопительный взнос)		
Достаточный взнос		
Брутто-премия (тарифная ставка)		

Задача 2. Подберите к каждому термину из левого столбца определение из правого.

№	Термин	№	Определение
1	Конституция РФ	А.	Документ, который подтверждает заключение договора страхования
2	Обычай	Б.	Юридические лица, которые осуществляют оценку страхового риска, получат страховые премии (страховые взносы), формируют страховые резервы, инвестируют активы, определяют размер убытков или ущерба, производят страховые выплаты, осуществляют иные связанные с исполнением обязательств по договору страхования действия
3	Страховое право	В.	Некоммерческая организация, осуществляющая на взаимной основе страхование имущества и иных имущественных интересов граждан и юридических лиц путем объединения необходимых для этого средств
4	Страховой полис	Г.	Установленный законодательством срок в суде или ином юрисдикционном органе для защиты права по иску лица, право которого нарушено
5	Страховая организация	Д	Нормативный правовой акт, обладающий высшей юридической силой (принят на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г., с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020г.)

6	Общество взаимного страхования	Е.	Деятельность по страхованию одним страховщиком (перестраховщиком) имущественных интересов другого страховщика (перестрахователя). связанных с принятым последним по договору страхования (основному договору) обязательством по страховой выплате
7	Исковая давность	Ж.	Совокупность правовых норм, регулирующих отношения в области страховой деятельности
8	Перестрахование	З.	Сложившееся и широко применяемое в страховой деятельности, не предусмотренное законодательством правило поведения, независимо от того, зафиксировано ли оно в каком-либо документе

Задача 3. Составьте таблицу «Системы расчета страхового возмещения».

Система расчета страхового возмещения	**Определение**	**Принципы расчета**	**Формула для расчета страхового возмещения**

Задача 4. Составьте таблицу «Характеристика требований, предъявляемых к договору страхования гражданской ответственности владельцев транспортных средств».

Требования, предъявляемые к договору ОСАГО	**Характеристика требований**

Задача 5. Рассчитать сумму страхового возмещения по системе первого риска. Автомобиль застрахован по системе первого риска на сумму S тыс. руб. Стоимость автомобиля – С тыс. руб. Ущерб страхователя в связи с аварией автомобиля составил У тыс. руб.

Показатели								
S	195	165	345	297	217	485	315	500
С	210	200	500	350	250	800	900	600
У	112	100	300	215	153	400	15	495

Задача 6. Автомобиль застрахован по системе первого риска на сумму S млн руб. Ущерб, нанесенный автомобилю в результате аварии, составил У млн руб. Определите размер страхового возмещения.

Показатели								
S	50	100	600	152	400	387	215	900
У	30	80	500	52	100	8	15	432

Задача 7. В результате дорожно-транспортного происшествия (ДТП) уничтожен автомобиль. Цена автомобиля – Ц тыс. руб. Износ на момент заключения договора страхования – И %. Стоимость уцелевших деталей составила – Суд тыс. руб. На приведение их в порядок израсходовано 1,2 тыс. руб.

Найдите размер ущерба страхователя и размер страхового возмещения, если автомобиль застрахован на полную стоимость

Показатели								
Ц	120	150	300	140	100	500	250	800

И	20	10	5	25	50	10	35	5
Суд	15	16	200	10	2	36	26	12

Задача 8. Рассчитать сумму страхового возмещения для страхования автомобиля «Жигули» с использованием системы пропорциональной ответственности. Исходные данные: Оценка автомобиля W тыс. руб. Страховая сумма по договору страхования Sтыс. руб. Фактическая сумма убытков, понесенных вследствие аварии Т тыс. руб.

Показатели								
W	15,66	20	600	456	300	900	13,8	18
S	14,5	14	500	400	200	500	11	15
T	14,05	15	200	138	150	137	10,5	12

Задача 9. Фирма застраховала имущество на 1 год на сумму S млн. руб. (фактическая стоимость имущества – W млн. руб.). Ставка страхового тарифа – 3,6 %. Фактический ущерб составил У тыс. руб.

Рассчитайте:

1) размер страхового платежа;

2) страховое возмещение по системе пропорциональной ответственности и по системе первого риска.

Показатели								
W	2,5	3,7	1,2	5	2,4	2	4,9	2,0
S	3	5	3	6	3	5	6	3,0
T	900	500	100	780	850	478	900	300

Задача 10. В программе MS Word подготовьте пакет документов по договору страхования (вид страхования выберите самостоятельно). В работе примените различные элементы автоматизации (автотекст, автозамена, шаблон, слияние документов, макрос и другие).

Задача 11. В программе MS Excel создать калькулятор для подсчета страховой премии по договорам страхования ОСАГО, Дом или Домовой. Подсчитайте страховую премию, создайте макрос.

Задача 12. В программе MS Access создайте базу данных «Страхование».

Задача 13. Организация 25.12.2022 г. приобрела 3 книги по учету БСО для оказания транспортных услуг населению на сумму 180 руб, в т.ч.НДС 11.8 руб. На конец отчетного года была передана для использования в основном производстве 1 книга стоимостью 60 руб. Оставшиеся 2 книги перенесены для использования на следующий год и закреплены за МОЛ бухгалтером Розовой А.А. Отразите в учете операции по приобретению, использованию БСО.

Уровень оценивания решения задач

5 (отлично) - за глубокое и полное понимание темы, обучающийся чётко отвечает на поставленные вопросы, делает обобщения, выводы. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа.

4 (хорошо) - если обучающийся отвечает на поставленные вопросы, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

3 (удовлетворительно) — если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений темы, отвечает на поставленные вопросы, но излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности, нет выводов, своего суждения.

2 (неудовлетворительно) - если обучающийся совсем не ориентируется в теме, на поставленные вопросы не отвечает.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Оценочные средства промежуточной аттестации по междисциплинарному курсу МДК 03.01 Техника коммуникации при оказании информационно-консультационных услуг

Промежуточная аттестация по междисциплинарному курсу МДК 01.01 Оформление договоров страхования проводится в соответствии с учебным планом по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям).

По междисциплинарному курсу МДК 01.01 Оформление договоров страхования учебным планом предусмотрен дифференцированный зачёт в 4 семестре.

Назначение дифференцированного зачета – оценка достижения планируемых результатов по междисциплинарному курсу с целью установления готовности обучающего к дальнейшему освоению соответствующей основной профессиональной образовательной программы. Содержание дифференцированного зачета определяется в соответствии с рабочей программой профессионального модуля ПМ.01 Заключение и сопровождение договоров страхования.

Форма дифференцированного зачета – устный дифференцированный зачет.

Критерии оценивания:

«5» (отлично) – за глубокое и полное освоение учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; владение научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «**5**» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» (хорошо) – за полное освоение учебного материала, владение научно-понятийным аппаратом, ориентацию в изученном материале, осознанное применение теоретических знаний на практике, за грамотное изложение ответа (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – за понимание основных положений учебного материала, но изложение его неполно, непоследовательно, допущение неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; неумение доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – за разрозненные, бессистемные знания учебного материала, допущение ошибок в определении базовых понятий, искажении их смысла; неумение практически применять теоретические знания.

Перечень вопросов к дифференцированному зачету
МДК 01.01 Оформление договоров страхования

1. Основы классификации страхования. Формы страхования.
2. Отраслевая классификация.
3. Особенности страховых продуктов, используемых при организации агентских продаж.
4. Имущественный интерес при заключении разных видов договора страхования.
5. Особенности расчета страхового тарифа и определение страховой премии по видам страхования.
6. Принципы расчета страховой премии по рисковым видам страхования.
7. Факторы, влияющие на стоимость страховой услуги.
8. Организационно-правовые документы страховой компании: правила страхования, договор страхования, страховой полис.
9. Содержание договора страхования, основные положения.
10. Существенные условия заключения договора страхования.
11. Требование к страховой документации.
12. Форма и порядок заключения договора.
13. Принципы определения страховой стоимости в имущественном страховании, стандарты, методологии и правила определения стоимостей.

14. Виды стоимости и факторы, влияющие на стоимость.
15. Основные понятия в оценочной деятельности, нормативные правовые акты в области оценочной деятельности.
16. Виды объектов оценки
17. Понятие признаки и классификация недвижимости.
18. Оценка недвижимости.
19. Принципы, процесс и виды оценки недвижимости: доходный, сравнительный, затратный
20. Экспертиза. Регламент проведения предстраховой экспертизы.
21. Независимая экспертиза.
22. Документальное сопровождение при проведении осмотра, порядок составления и заполнения документов.
23. Осуществление операций по заключению договоров страхования жизни.
24. Содержание условий договора жизни.
25. Инвестиционное страхование жизни.
26. Риск-менеджмент в страховом предпринимательстве.
27. Факторы, влияющие на степень риска, при заключении договора страхования.

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации по междисциплинарному курсу МДК 01.02 Сопровождение и учет договоров страхования

Промежуточная аттестация по междисциплинарному курсу МДК 01.02 Сопровождение и учет договоров страхования проводится в соответствии с учебным планом по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям).

По междисциплинарному курсу МДК 01.02 Сопровождение и учет договоров страхования учебным планом предусмотрен комплексный дифференцированный зачёт в 4 семестре.

Назначение дифференцированного зачета – оценка достижения планируемых результатов по междисциплинарному курсу с целью установления готовности обучающего к дальнейшему освоению соответствующей основной профессиональной образовательной программы. Содержание дифференцированного зачета определяется в соответствии с рабочей программой профессионального модуля ПМ.01 Заключение и сопровождение договоров страхования.

Форма дифференцированного зачета – устный дифференцированный зачет.

Критерии оценивания:

«5» (отлично) – за глубокое и полное освоение учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; владение научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «**5**» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» (хорошо) – за полное освоение учебного материала, владение научно-понятийным аппаратом, ориентацию в изученном материале, осознанное применение теоретических знаний на практике, за грамотное изложение ответа (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – за понимание основных положений учебного материала, но изложение его неполно, непоследовательно, допущение неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; неумение доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – за разрозненные, бессистемные знания учебного материала, допущение ошибок в определении базовых понятий, искажении их смысла; неумение практически применять теоретические знания.

Перечень вопросов к дифференцированному зачету
МДК 01.02 Сопровождение и учет договоров страхования

1. Документационное обеспечение работы страхового агента.
2. Требование к страховой документации и правовое положение агента.
3. Оформление правоотношений между страховым агентом и компанией.

4. Использование необходимых нормативно-правовых документов при реализации страховой продукции.
5. Специфика отчетности страховых организаций.
6. Основы документооборота в страховой организации.
7. Осуществление операций по заключению договоров по видам страхования.
8. Система кодификации и нумерации договоров страхования.
9. Специфика использования франшизы в страховых договорах.
10. Изменение и прекращение договора страхования.
11. Правовые последствия оспоримости и расторжения договора страхования.
12. Действительность и недействительность договора страхования.
13. Автоматизации процесса заключения договора.
14. Особенности использования автоматизированных систем для подготовки и заключения договора страхования.
15. Процесс ведения договора страхования.
16. Учетная политика страховой организации.
17. Порядок выдачи бланков строгой отчетности.
18. Учет договоров страхования.
19. Учет поступления страховых премий и выплат страхового возмещения.
20. Ведение учета и обеспечение хранения документов, связанных с заключением договоров страхования.
21. Автоматизированная система учета договоров.
22. Порядок контроля сроков действия договоров страхования.
23. Проверка существующей базы данных для исключения страхового мошенничества

3.3 Требования к дифференцированному зачету по практикам

Целью оценки по практики является оценка:
1) профессиональных и общих компетенций;
2) практического опыта и умений.

Дифференцированный зачет по практикам выставляется на основании данных Дневника, отчета о прохождении практики, аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и требованиями организации, в которой проходила практика. Уровень подготовки студентов при проведении практики оценивается решением – зачтено с оценкой /не зачтено с оценкой.

Критерии оценивания:

«отлично» - отчет содержит полную информацию, основанную на изученных в ходе прохождения практики материалах; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (приложения к дневнику); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания, отчет выполнен в полном объеме.

«хорошо» - отчет содержит неполную информацию; выступление сопровождается демонстрационным материалом (приложения к дневнику); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументировано отвечает на вопросы и замечания, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы, отчет выполнен в полном объеме.

«удовлетворительно» - выступающий демонстрирует поверхностные знания, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал (приложения к дневнику), отчет выполнен не в полном объеме.

«неудовлетворительно» - отчет не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала, отчет и дневник содержат грубые нарушения в оформлении и содержании

3.4. Оценочные средства к экзамену по профессиональному модулю ПМ.01 Заключение и сопровождение договоров страхования

3.4.1 Спецификация экзамена

Назначение экзамена – оценка достижения планируемых результатов по профессиональному модулю с целью установления готовности обучающего к дальнейшему освоению соответствующей основной профессиональной образовательной программы, независимая оценка результатов обучения с участием работодателей.

Содержание экзамена определяется в соответствии с рабочей программой модуля.

Форма экзамена - выполнение комплексного практического задания

Структура экзамена.

Экзамен по модулю проводится, как **выполнение комплексного практического задания** - для оценивания вида профессиональной деятельности;

технология оценивания - сопоставление продемонстрированных параметров деятельности

3.4.2. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности реализация различных технологий розничных продаж в страховании и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ОПОП в целом.

Формой промежуточной аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный). Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен /не освоен».

Критерии оценивания

«**5**» (отлично) – за глубокое и полное освоение учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; владение научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «**5**» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«**4**» (хорошо) – за полное освоение учебного материала, владение научно-понятийным аппаратом, ориентацию в изученном материале, осознанное применение теоретических знаний на практике, за грамотное изложение ответа (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«**3**» (удовлетворительно) – за понимание основных положений учебного материала, но изложение его неполно, непоследовательно, допущение неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; неумение доказательно обосновать собственные суждения.

«**2**» (неудовлетворительно) – за разрозненные, бессистемные знания учебного материала, допущение ошибок в определении базовых понятий, искажении их смысла; неумение практически применять теоретические знания.

3.4.3 Вопросы и задания для экзамена по профессиональному модулю ПМ.01 Заключение и сопровождение договоров страхования

Перечень вопросов к экзамену по модулю:

1. Основы классификации страхования. Формы страхования.
2. Отраслевая классификация.
3. Особенности страховых продуктов, используемых при организации агентских продаж.
4. Имущественный интерес при заключении разных видов договора страхования.
5. Особенности расчета страхового тарифа и определение страховой премии по видам страхования.
6. Принципы расчета страховой премии по рисковым видам страхования.
7. Факторы, влияющие на стоимость страховой услуги.
8. Организационно-правовые документы страховой компании: правила страхования, договор страхования, страховой полис.
9. Содержание договора страхования, основные положения.
10. Существенные условия заключения договора страхования.

11. Требование к страховой документации.
12. Форма и порядок заключения договора.
13. Принципы определения страховой стоимости в имущественном страховании, стандарты, методологии и правила определения стоимостей.
14. Виды стоимости и факторы, влияющие на стоимость.
15. Основные понятия в оценочной деятельности, нормативные правовые акты в области оценочной деятельности.
16. Виды объектов оценки
17. Понятие признаки и классификация недвижимости.
18. Оценка недвижимости.
19. Принципы, процесс и виды оценки недвижимости: доходный, сравнительный, затратный
20. Экспертиза. Регламент проведения предстраховой экспертизы.
21. Независимая экспертиза.
22. Документальное сопровождение при проведении осмотра, порядок составления и заполнения документов.
23. Осуществление операций по заключению договоров страхования жизни.
24. Содержание условий договора жизни.
25. Инвестиционное страхование жизни.
26. Риск-менеджмент в страховом предпринимательстве.
27. Факторы, влияющие на степень риска, при заключении договора страхования.
28. Документационное обеспечение работы страхового агента.
29. Требование к страховой документации и правовое положение агента.
30. Оформление правоотношений между страховым агентом и компанией.
31. Использование необходимых нормативно-правовых документов при реализации страховой продукции.
32. Специфика отчетности страховых организаций.
33. Основы документооборота в страховой организации.
34. Осуществление операций по заключению договоров по видам страхования.
35. Система кодификации и нумерации договоров страхования.
36. Специфика использования франшизы в страховых договорах.
37. Изменение и прекращение договора страхования.
38. Правовые последствия оспоримости и расторжения договора страхования.
39. Действительность и недействительность договора страхования.
40. Автоматизации процесса заключения договора.
41. Особенности использования автоматизированных систем для подготовки и заключения договора страхования.
42. Процесс ведения договора страхования.
43. Учетная политика страховой организации.
44. Порядок выдачи бланков строгой отчетности.
45. Учет договоров страхования.
46. Учет поступления страховых премий и выплат страхового возмещения.
47. Ведение учета и обеспечение хранения документов, связанных с заключением договоров страхования.
48. Автоматизированная система учета договоров.
49. Порядок контроля сроков действия договоров страхования.
50. Проверка существующей базы данных для исключения страхового мошенничества

Практические задания для экзамена по модулю

Задача 1 Петров Владимир Владимирович 13.11.1986 г.р., зарегистрированный по адресу г. Урюпинск, пр. Дружбы 54-88, заключает договор страхования ОСАГО. Автомобиль категории В, мощность двигателя 148 л.с. Автомобиль не планируется использовать в качестве такси. Петров В.В.. является собственником автомобиля и планирует пользоваться им в период с 01.05.2022г по 31.10.2022г. Петров В.В. страхует автомобиль второй год подряд. Ни одной аварии по вине Петрова С.А. не было допущено.

Рассчитать:

1. Страховую премию по договору ОСАГО
2. Заполнить полис ОСАГО.

Задача 2. Заполните полис КАСКО, используя предоставленный пакет документов учетом следующих данных: -страхователем являетесь вы; -страховая сумма составляет 70% от рыночной стоимости автомобиля; - рыночную стоимость автомобиля определить самостоятельно, используя сайте по продажи автомобилей в г. Урюпинск;

- срок страхования 1 год;
- водитель, допущенный к управлению один (см.водительское удостоверение);
- автомобиль оборудован механической противоугонной системой;
- остальные недостающие данные придумайте самостоятельно.

Задача3. Организация 25.12.2022 г. приобрела 3 книги по учету БСО для оказания транспортных услуг населению на сумму 180 руб, в т.ч.НДС 11.8 руб. На конец отчетного года была передана для использования в основном производстве 1 книга стоимостью 60 руб.
Оставшиеся 2 книги перенесены для использования на следующий год и закреплены за МОЛ бухгалтером Розовой А.А. Отразите в учете операции по приобретению, использованию БСО.

3.5. Особенности проведения промежуточной аттестации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе экзамена по модулю осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель дублирует объяснение по выполнению задания с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания материала экзамена.

При проведении промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

– для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья промежуточная аттестация по ПМ проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности);

– проведение мероприятий промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

– присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем);

– предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (при наличии в штате образовательной организации такого специалиста или на основании договора с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);

– предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем);

– по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«ЧЕЧЕНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГБПОУ «ЧСПК»)

УТВЕРЖДЕН
Приказом ГБПОУ «ЧСПК»
№22 от 08.06.2024 г.

Фонд оценочных средств по профессиональному модулю

ПМ.02 Изучение страхового рынка и организация продаж страховых продуктов

программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования по специальности

38.02.02 Страховое дело (по отраслям)

квалификация: Специалист страхового дела

форма обучения - очная

Грозный – 2024

РАССМОТРЕН И ОДОБРЕН
на заседании ПЦК преподавателей
социально-экономических дисциплин
Протокол № 10 от 27.05.2024 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы профессионального модуля ПМ.02 Изучение страхового рынка и организация продаж страховых продуктов по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям), утверждённого приказом Министерства просвещения РФ от 21.07.2023 г. № 555 (Регистрационный № 74887) с учетом ПОП СПО по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям) (Зарегистрировано в государственном реестре примерных образовательных программ: Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО № 01-09-517/2024 от 09.09.2024)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ.02 ИЗУЧЕНИЕ СТРАХОВОГО РЫНКА И ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОДАЖ СТРАХОВЫХ ПРОДУКТОВ.

Организация - разработчик: ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

Разработчик: Хадуева З.А., преподаватель ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

СОГЛАСОВАН
на заседании Методического совета ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»
Протокол № 4 от 05.06.2024 г.

СОГЛАСОВАН:
Чеченский филиал АО «АльфаСтрахование»
Акт согласования от 06.06.2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ 4
2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ 7
3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ 22

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств по профессиональному модулю ПМ.02 Изучение страхового рынка и организация продаж страховых продуктов является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям), и предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение запланированных результатов (иметь практический опыт, знать, уметь) по профессиональному модулю ПМ.02 Изучение страхового рынка и организация продаж страховых продуктов.

Фонд оценочных средств включает материалы для текущей аттестации и промежуточной аттестации в форме экзамена по модулю.

По профессиональному модулю ПМ.02 Изучение страхового рынка и организация продаж страховых продуктов учебным планом предусмотрен экзамен по модулю в 6 семестре.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля.

Освоение содержания профессионального модуля ПМ.02 Изучение страхового рынка и организация продаж страховых продуктов обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

Владеть навыками	− изучения страхового рынка и организации продаж страховых продуктов
Уметь	− проводить опросы предпринимателей, потребителей и других специфических категорий населения в ходе проведения маркетинговых исследований; − консультировать респондентов по вопросам, связанным с заполнением отчетных документов; − собирать и хранить первичные опросные документы в соответствии с правилами, обеспечивающими сохранность и конфиденциальность первичных статистических данных; − формировать массивы первичных отчетных документов; − контролировать правильность первичных статистических данных путем осуществления логического и арифметического контроля показателей; − анализировать основные показатели развития страхового рынка в разрезе видов страхования и каналов продаж; − проводить сравнительный анализ страховых продуктов; − оценивать спрос на страховые услуги; − формировать перечень страховых продуктов для целевого сегмента; − разрабатывать информационные материалы по страховым продуктам; − выявлять основных конкурентов страховой организации и перспективные целевые сегменты; − формировать организационные структуры управления; − принимать эффективные решения, используя систему методов управления; − осуществлять взаимодействие со страховыми посредниками по реализации страховых продуктов страховой организации; − осуществлять взаимодействие с нестраховыми посредниками по реализации страховых продуктов страховой организации; − разрабатывать и реализовывать программы по работе с нестраховыми посредниками; − информировать страховых агентов и посредников о деятельности страховой организации, о страховых продуктах и о правилах страхования;

	− рассчитывать производительность и эффективность работы страховых агентов; − рассчитывать размер вознаграждения агентов; − определять размер мотивационного вознаграждения агентов по результатам работы; − собирать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организации; − анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую информацию, содержащуюся в отчетности организации, и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений; − рассчитывать финансово-экономические показатели, характеризующие деятельность организации; − применять методики определения экономической эффективности производства; − использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии; − формировать отчеты о продажах страховых продуктов подразделениями страховой организации; − анализировать выполнение плана продаж страховых продуктов подразделениями страховой организации; − анализировать выполнение плана продаж страховых продуктов через отдельные каналы продаж; − анализировать структуру страхового портфеля по подразделениям, каналам продаж и по страховой организации в целом; − рассчитывать показатели эффективности отдельных каналов продаж.
Знать	− основные этапы проведения исследования страхового рынка; − нормативные правовые акты и методические документы по проведению анкетирования и интервьюирования в целях сбора первичных статистических и социологических данных; − нормативные правовые акты и методические документы по обеспечению сохранности первичных статистических данных и их конфиденциальности; − нормативные правовые акты и методические документы по обработке и хранению статистических данных; − принципы и технику осуществления статистических и социологических опросов различных групп респондентов; − принципы и технику формирования массивов первичных статистических документов; − методы логического и арифметического контроля качества первичных статистических данных; − методы исследования страхового рынка и модель маркетингового комплекса страховой организации; − конкурентные стратегии страховой организации; − сегментацию страхового рынка и позиционирование клиентов; − процесс разработки страхового продукта; − принципы формирования линейки страховых продуктов; − цель, задачи и содержание страхового менеджмента; − особенности менеджмента в области профессиональной деятельности; − внешнюю и внутреннюю сферу страховой организации; − государственное регулирование страхового бизнеса; − основы управления персоналом страховой организации; − структуру и участников страхового бизнеса; − классификацию страховых посредников;

	− систему показателей оценки эффективности каналов продаж; − принципы взаимодействия страховой организации со страховыми и нестраховыми посредниками; − принципы построения и управления агентской сетью; − правила делового оборота и корпоративной этики; − методы сбора и обработки экономической информации, а также осуществления технико-экономических расчетов и анализа хозяйственной деятельности организации, с использованием вычислительной техники; − методы экономического анализа и учета показателей деятельности организации и ее подразделений; − классификацию методов и приемов, используемых при анализе финансово-хозяйственной деятельности организации; − порядок ведения договорной работы; − систему показателей продаж страховой организации; − понятие сбалансированного страхового портфеля страховой организации; − структуру доходов и расходов страховой организации; − показатели оценки эффективности каналов продаж страховой организации.

Вышеперечисленные практический опыт, умения и знания направлены на формирование у обучающихся следующих профессиональных и общих компетенций:

Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Изучение страхового рынка и организация продаж страховых продуктов
ПК 2.1	Проводить статистические наблюдения в целях выяснения спроса на страховые продукты
ПК 2.2	Проводить анализ предложений и условий страховых продуктов на рынке страховых услуг
ПК 2.3	Организовывать взаимодействие со страховыми агентами и посредниками
ПК 2.4	Анализировать показатели продаж страховых продуктов

1.3. Формы, периодичность и порядок проведения оценки уровня освоения профессионального модуля

Профессиональный модуль – структурная единица основной профессиональной образовательной программы, предусматривающая подготовку к выполнению определенной совокупности трудовых функций по основному виду деятельности.

Оценивание результатов обучения студентов по профессиональному модулю ПМ.02 Изучение страхового рынка и организация продаж страховых продуктов осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль - проверка усвоения учебного материала, регулярно осуществляемая на протяжении семестра. Текущий контроль осуществляется в виде непрерывного контроля. Контроль заключается в проверке подготовки обучающихся к занятиям разного вида; к оценке знаний и умений, формируемых у обучающихся на занятиях, при проектировании и в других видах самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по междисциплинарным курсам.

Оценка теоретического курса профессионального модуля осуществляется с использованием следующих форм и методов контроля:

- тестирование;
- устный опрос на практических занятиях;
- проверка выполнения письменных заданий;
- проведение контрольных работ;
- контроль самостоятельной работы в письменной, устной или компьютерной форме;
- оценка подготовки обучающегося к практическому занятию.

«**5**» (отлично) – за глубокое и полное освоение учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; владение научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «**5**» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«**4**» (хорошо) – за полное освоение учебного материала, владение научно-понятийным аппаратом, ориентацию в изученном материале, осознанное применение теоретических знаний на практике, за грамотное изложение ответа (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«**3**» (удовлетворительно) – за понимание основных положений учебного материала, но изложение его неполно, непоследовательно, допущение неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; неумение доказательно обосновать собственные суждения.

«**2**» (неудовлетворительно) – за разрозненные, бессистемные знания учебного материала, допущение ошибок в определении базовых понятий, искажении их смысла; неумение практически применять теоретические знания.

Промежуточная аттестация обучающихся по профессиональному модулю осуществляется в форме экзамена по модулю за счет времени, отведенного на промежуточную аттестацию.

Экзамен по модулю является итоговой формой внешнего (с участием работодателей) независимого оценивания образовательных результатов по профессиональному модулю.

Экзамен по модулю – это совокупность регламентированных процедур, с помощью которых экзаменаторами-экспертами производится оценивание совокупности компетенций обучающихся, завершивших обучение по профессиональному модулю.

В ходе экзамена по модулю проверяется готовность обучающихся к выполнению определенного вида деятельности посредством оценивания их профессиональных и общих компетенций, определенных в разделе «Требования к результатам освоения образовательной программы» ФГОС СПО, формируемых в ходе освоения междисциплинарных курсов, учебной и производственной практики в составе профессионального модуля.

Экзамен по модулю проводится после изучения всех МДК модуля, прохождения учебной практики. Оценка владения компетенциями на экзамене по модулю может осуществляться на основе различных видов доказательств.

Прямое доказательство – экзаменатор может его услышать или увидеть: наблюдать деятельность; оценить качество продукта; получить ответ на вопросы.

Косвенное доказательство:

а) свидетельство освоения компетенции (непосредственное или документированное).

б) смоделированная ситуация.

Варианты:

- ситуации, когда вопросы техники безопасности и здоровья не позволяют экзаменующемуся ставить под угрозу своё здоровье и жизнь;
- ситуации, когда требуется справиться с непредвиденными ситуациями, которые не могут оцениваться в естественных рабочих условиях;
- ситуации, где экзаменующийся не может раскрыть информацию, исходя из соображений конфиденциальности и др.

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
МДК 02.01 Маркетинг страховых продуктов	устные ответы, тестовые задания, выполнение индивидуальных проектов (рефератов), решение ситуационных задач	Дифференцированный зачет
МДК 02.02 Организация продаж страховых продуктов		Дифференцированный зачет
МДК 02.03 Планирование и анализ продаж страховых продуктов		Дифференцированный зачет
ПП.02. Производственная практика	Заполнение дневника по практике Отчет по практике	Дифференцированный зачет

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

МДК 02.01 Маркетинг страховых продуктов

2.1. Типовые задания для оценки освоения МДК 02.01 Маркетинг страховых продуктов

Вопросы для проведения опроса:

1. Понятие, сущность и основные особенности страхового маркетинга.
2. Характеристика современного состояния рынка страховых продуктов и тенденций его развития.
3. Основные факторы, вызывающие усиление конкурентной борьбы на рынке страховых продуктов.
4. Роль маркетинга в системе управления страховой организацией и обеспечения его конкурентного положения на финансовом рынке.
5. Цели, задачи и основные стратегии страхового маркетинга: стратегия расширения контролируемых рыночных сегментов; развития страховых продуктов; завоевания новых рынков.
6. Диверсификации рынков и услуг.
7. Маркетинговые исследования на рынке страховых продуктов.
8. Источники и каналы поступления информации о внешней среде и рынке страховых продуктов, формирующей маркетинговую информационную систему (МИС) страховой компании.
9. Методы сбора и анализа маркетинговой информации, используемые страховой компанией для формирования маркетинговой базы данных.
10. Планирование и проведение маркетинговых исследований на рынке страховых продуктов.
11. Особенности сегментирования рынка страховых продуктов. Критерии выбора страховой компанией целевых сегментов рынка.
12. Позиционирование продуктов и самого страховой компании на финансовом рынке.
13. Основные факторы, определяющие выбор стратегии позиционирования продуктов и бренда страховой компании.
14. Разработка комплекса маркетинга страховой компании.
15. Продуктово-ассортиментная политика страховой компании: классификация ассортимента страховых продуктов.
16. Основные критерии (показатели), характеризующие конкурентоспособность продуктов страховой компании на финансовом рынке.
17. Концепция жизненного цикла товара (ЖЦТ) и ее роль в формировании «продуктового портфеля» страховой компании. Характеристика этапов жизненного цикла продуктов страховой компании.
18. Оптимизация процесса обновления ассортимента страховых продуктов. Разработка и внедрение на рынок нового продукта (услуги) страховой компании.
19. Принятие решения о выводе с рынка продукта (услуги) страховой компании. Основные методы и инструменты анализа эффективности ассортиментной политики страховой компании.
20. Современные тенденции развития системы распространения страховых продуктов.

Уровень оценивания опроса:

5 (отлично) - за глубокое и полное понимание темы, обучающийся чётко отвечает на поставленные вопросы, делает обобщения, выводы. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа.

4 (хорошо) - если обучающийся отвечает на поставленные вопросы, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

3 (удовлетворительно) - если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений темы, отвечает на поставленные вопросы, но излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности, нет выводов, своего суждения.

2 (неудовлетворительно) - если обучающийся совсем не ориентируется в теме, на поставленные вопросы не отвечает.

Тестовые задания:

1. Страховщик:

а) специализированная организация, проводящая страхование

б) физическое лицо, жизнь, здоровье и трудоспособность которого являются объектом страховой защиты

в) физическое или юридическое лицо, уплачивающее страховые взносы и вступающее в конкретные страховые отношения со страховщиком

2. Предполагает исследование и анализ данная функция:

а) сбытовая

б) аналитическая

в) товарная

3. Выберите правильное определение содержания страхового продукта:

а) формировании продуктовой политики с учетом жизненного цикла страхового продукта

б) время жизни страхового продукта начиная с его выхода на рынок и заканчивая уходом из целевого сегмента рынка

в) продукт человеческой деятельности по защите здоровья, недвижимости, обладающий полезными свойствами и предложенный к продаже

4. Товарная функция страхового маркетинга включает:

а) создание новых страховых продуктов

б) выработку стратегии

в) информационное обеспечение

5. Продуктовая политика в системе страхового маркетинга - это комплекс планово-управленческих решений по формированию:

а) индивидуальных заказов

б) программы партнерства

в) концепции нового страхового продукта

6. Продуктовая политика в системе страхового маркетинга - это комплекс планово-управленческих решений по формированию:

а) программы долгосрочного партнерства

б) системы сервиса обслуживания страхователей

в) индивидуальных заказов

7. Продуктовая политика в системе страхового маркетинга - это комплекс планово-управленческих решений по формированию:

а) программы долгосрочного партнерства

б) программы краткосрочного партнерства

в) ассортимента страхового продукта +

8. Товарная функция страхового маркетинга включает:

а) использование новых технологий (например, бенчмаркинга, мерчандайзинга и др.) +

б) формировании ценовой политики

в) формировании ассортиментной политики и продуктового ряда

9. Маркетинг страховщика включает комплекс функций:

а) главная и зависимая

б) практическая и теоретическая

в) аналитическая и сбытовая

10. Маркетинг страховщика включает комплекс функций:

а) практическая и теоретическая

б) инновационная и мотивационная

в) логистическая и консалтинговая

11. Маркетинг страховщика включает комплекс функций:

а) управления и контроля
б) основная и второстепенная
в) логистическая и консалтинговая

12. Функция управления и контроля страхового маркетинга включает:
а) создание новых страховых продуктов
б) организацию планирования
в) формировании ассортиментной политики и продуктового ряда

13. Задача страхового маркетинга:
а) создание философии рыночного участия
б) создание доверительных отношений
в) формирование системы зависимости

14. Задача страхового маркетинга:
а) формирование системы зависимости
б) формирование системы товародвижения
в) планирование привлекательного ассортимента страховых услуг

15. Задача страхового маркетинга:
а) повышение качества и сервисности обслуживания страхователей +
б) формирование системы товародвижения
в) создание философии рыночного безучастия

16. Функция управления и контроля страхового маркетинга включает:
а) формировании ценовой политики
б) выработку стратегии
в) управление качеством страховых продуктов и их конкурентоспособностью

17. Основное направление страхового маркетинга:
а) создание достоверной информационной базы исследования
б) оценка рыночной среды
в) удовлетворение страховых интересов клиента

18. Основное направление страхового маркетинга:
а) создание достоверной информационной базы исследования
б) ориентация на страхователя +
в) ориентация на страховщика

19. Основное направление страхового маркетинга:
а) ориентация на страховщика
б) оценка рыночной среды
в) формирование спроса на страховую услугу

20. Сбытовая функция страхового маркетинга включает:
а) выработку стратегии
б) формирование ассортиментной политики и продуктового ряда +
в) управление качеством страховых продуктов и их конкурентоспособностью

21. Главная цель страхового маркетинга:
а) ориентация на потребителя в целях формирования спроса и удовлетворение страховых интересов клиента
б) стимулирование сбыта
в) продвижение страхового продукта

22. Сбытовая функция страхового маркетинга включает:
а) организацию планирования
б) организацию каналов продвижения страховых продуктовых и дополнительных услуг, а также сервисном обслуживании
в) организацию планирования

23. Концепция маркетинга страховой деятельности:
а) обоснование каналов продвижения страхового продукта
б) создание страхового продукта
в) системный документ философии рыночного участия страховщика с включением целей, задач и принципов

24. Сбытовая функция страхового маркетинга включает:

а) организацию планирования
б) формирование ценовой политики
в) организацию планирования

25. Выберите правильную формулировку, определяющую содержание маркетинга в сфере страховых услуг:

а) комплексная система по управлению материальными потоками
б) система взаимодействия субъектов предпринимательства
в) совокупность организаций, конкурирующих в целях оказания страховых услуг целевым аудиториям страхователей

26. Функция(и) страхового маркетинга:

а) товарная
б) аналитическая
в) оба варианта верны
г) нет верного ответа

27. Страховой маркетинг:

а) вид человеческой деятельности, направленный на удовлетворение нужд и потребностей страхователей посредством обмена
б) сбытовая деятельность
в) бизнес деятельность

28. Функция(и) страхового маркетинга:

а) сбытовая
б) управления и контроля
в) оба варианта верны
г) нет верного ответа

29. Страховой маркетинг:

а) философия большого бизнеса, направленная на максимальный учет и удовлетворение запросов страхователей
б) торговая деятельность
в) сбытовая деятельность

30. Основная цель для большинства страховщиков и страховых посредников (брокеров и агентов), заинтересованных в собственных доходах:

а) минимизация прибыли
б) максимизация прибыли
в) монетизация прибыли

Критерии оценки вопросов к тесту:

85 - 100% правильных ответов – «отлично»
69-84% правильных ответов – «хорошо»
51-68% правильных ответов – «удовлетворительно»
50% и менее – «неудовлетворительно»

Ключ

1	А	**11**	А	**21**	а
2	Б	**12**	Б	**22**	Б
3	в	**13**	а	**23**	В
4	А	**14**	В	**24**	б
5	В	**15**	А	**25**	В
6	б	**16**	б	**26**	В
7	В	**17**	В	**27**	а
8	А	**18**	Б	**28**	В
9	в	**19**	В	**29**	А
10	б	**20**	б	**30**	б

Примерные (практические задания):

Задание 1. «Проведение маркетингового анализа открытия точки продаж».

Провести маркетинговый анализ открытия точки продаж страховых продуктов в Московской области, опираясь на предложенную последовательность:

1. Анализ общей характеристики страхового рынка в Московской области:
   - страховые компании, работающие в Московской области, их удельный вес;
   - средние сборы этих компаний в месяц;
   - доля рынка страховой компании на территории Московской области;
   - планируемая доля рынка в Московской области в следующем году, в процентах;
   - количество договоров страхования (полисов), число клиентов.
2. Сегментация рынка:
   1. корпоративные клиенты:
   - отраслевой признак;
   - размер;
   - тип структуры;
   - отношения с компанией.
   2. физические лица:
   - социальный статус;
   - доходы;
   - семейное положение;
   - отношения с компанией;
   - «психотипы».
3. Ценовая конкуренция.
4. Разработка маркетинговой стратегии:
   1. наличие и достаточное количество собственных точек продаж;
   2. месторасположение точек продаж;
   3. режим работы точек продаж;
   4. наличие и достаточность продуктовой линейки;
   5. квалифицированные продавцы, материально заинтересованные увеличении объемов продаж;
   6. проведение рекламно-информационных мероприятий.
5. Рекламная политика.

Подготовить презентацию на тему «Маркетинговый анализ открытия точки розничных продаж страховых продуктов».

Задание 2. «Разработка рекламной поддержки точки продаж».

1. Разработать рекламную поддержку функционирующей точки продаж.
2. Подготовить презентацию на тему «Рекламная поддержка точки розничных продаж страховых продуктов».

Задание 3. «Разработать продуктовый ряд и комплексную программу страхования для конкретного клиента».

Используя данные страховых продуктов по автострахованию СК Росгосстрах и ВСК разработайте собственную программу страхования для страхователя. Разработайте и предложите ему наиболее оптимальный вариант автострахования, выбрав его из продуктовой линейки, используемой в вашей точке продаж.

1. Возраст владельца авто – 40 лет.
2. Возраст авто-лада – 8 лет.
3. Количество страховых случаев за год – 1.

Задание 4. «Разработать продуктовый ряд и комплексную программу страхования для конкретного клиента».

Используя данные страховых продуктов по автострахованию СК Росгосстрах и ВСК разработайте собственную программу страхования для страхователя. Разработайте и

предложите ему наиболее оптимальный вариант автострахования, выбрав его из продуктовой линейки, используемой в вашей точке продаж.

1. Возраст владельца авто – 1986 год рождения.
2. Возраст иномарки – 10 лет.
3. К управлению транспортным средствам допущен 1 человек.

Задание 5. «Разработать продуктовый ряд и комплексную программу страхования для конкретного клиента».

Используя данные страховых продуктов по автострахованию СК Росгосстрах и ВСК разработайте собственную программу страхования для страхователя. Разработайте и предложите ему наиболее оптимальный вариант автострахования, выбрав его из продуктовой линейки, используемой в вашей точке продаж.

1. Возраст владельца авто – 55 лет.
2. Возраст авто «волга» – 12 лет.
3. Количество страховых случаев – 3 за последние 5 лет, за последний год – 1.

Задание 6. «Проанализировать сильные и слабые стороны различных моделей реализации технологии директ-маркетинга».

Провести анализ сильных (перспектив, открывающихся при внедрении и реализации технологии) и слабых сторон (недостатков, угроз, невозможности реализации отдельных видов и направлений технологии) модели реализации технологии директ-маркетинга.

Задание 7. «Произвести оценку эффективности представленной технологии директ-маркетинга».

Научится определять и анализировать эффективность реализации технологии дирек-тмаркетинга.

Задание А.

Распределение количества участников акции, проводимой страховой компанией в Московской области имеет вид:

г. Люберцы - 3000 человек;
г. Клин - 2500 человек;
г. Красногорск - 1500 человек;
г. Пушкино - 800 человек;
г. Жуковский - 600 человек.

Стоимость одного предпринятого контакта составляет в среднем 100 рублей. Просчитайте общую стоимость (бюджет) проведенной страховой компанией директ-маркетинговой акции.

Задание Б.

На основании данных Задания № 1 определите процент отклика, полученный страховой компанией (Р), если известно, что количество состоявшихся контактов составляет:

г. Люберцы - 2000 человек;
г. Клин - 1500 человек;
г. Красногорс - 600 человек;
г. Пушкино - 300 человек;
г. Жуковский - 400 человек.

Задание В.

Опираясь на данные, представленные (полученные) в Задании № 1 и Задании № 2, определите общую прибыль (S) от проведенной страховой компанией директ-маркетинговой кампании, если:

1. Процент состоявшихся клиентов от всего числа откликнувшихся составляет 43%;
2. Прибыль, получаемая страховой компанией от одного клиента составляет в среднем 700 рублей.

Задание 8. «Аутсорсинг заданного контакт-центра».

Страховая компания «Х» функционирует на страховом рынке уже семь лет и занимается всеми видами страхования, начальник отдела поставил задачу разработать комплекс мероприятий по привлечению клиента в страховую компанию.

Разработайте необходимый комплекс мероприятий по привлечению клиентов.

Информация.

Основное отличие контакт-центра от колл-центра заключается в том, что колл-центр предназначен только для обслуживания большого количества телефонных вызовов, в то время как контакт-центр позволяет обрабатывать веб-запросы, e-mail и другие способы контактов с клиентами.

входящие вызовы: виртуальный офис, горячая линия, справочно-информационные системы, служба ресепшн, прием и оформление заказов (в том числе путем интеграции с существующими CRM, процессинговыми и другими информационными системами заказчика), системы бронирования и т.д.

исходящие вызовы: актуализация баз данных, информативный обзвон, активные продажи по телефону, телефонный опрос другие услуги: IVR, автоматический обзвон должников, переадресация вызовов, аренда рабочих мест, генерация лидов.

Задание 9. «Факторы маркетинговой среды предприятия».

Перечислите контролируемые и неконтролируемые факторы маркетинговой среды предприятия (заполните таблицу).

Задание А. Компания «Современные Европейские Технологии Авторемонта» («СЕТАвто») образована в 2004 году. Это проект компании «ДЕЛЬТА КОЛОР», с 1994 по 2018 год официального представителя «STANDOX» (Германия) по продаже лакокрасочных материалов, поставке и обслуживанию оборудования для окраски автомобилей в СанктПетербурге и Северо-Западном регионе. Компания предоставляет комплекс услуг по малярно-кузовному ремонт, воссоздаёт заводское покрытие с присущими ему свойствами и качествами. Стратегические цели компании: осуществить успешный запуск производства, наладить контакты с партнерами, добиться отлаженности технологий и действий персонала, добиться высокой производительности труда специалистов по авторемонту и высокого качества работ, зарекомендовать себя как перспективную компанию с большими активами на дальнейшее развитие, занять лидирующую позицию в своем сегменте рынка. Стратегические активы компании: производственные мощности, новое оборудование, опытный менеджмент, квалифицированные кадры, современная компьютерная система, охватывающая все бизнес-процессы.

Контролируемые факторы	Неконтролируемые факторы

Задание Б. ОАО «ВымпелКом» является одним из ведущих операторов сотовой связи в России, представляющим свои услуги под семейством торговых марок «Билайн», одной из наиболее популярных торговых марок в России. Сеть «Билайн» является лидером по количеству охваченных регионов России, а также предоставляет услугу международного роуминга во многих странах мира. Основными преимуществами тарифных планов «Билайн GSM» являются: льготные цены на звонки внутри сети, бесплатное подключение, международный и междугородний доступ и т.д. Спектр услуг постоянно расширяется

Контролируемые факторы	Неконтролируемые факторы

Задание В. ОАО «Облхлебпром» основано 1962 году на базе областного управления пищевой промышленности. Сегодня предприятие объединяет десять хлебозаводов и хлебокомбинатов в областных центрах, выпекающих ежесуточно 150 тонн хлебобулочных изделий более сорока наименований. В 1997 году создана единая торговая сеть из семидесяти магазинов – ФОРТ «Хлебторг». Также в составе «Облхлебпрома» работает завод по

переработке сельскохозяйственного сырья, производящий мясную и колбасную продукцию, предприятие «Родниковая долина», выпускающее консервированные овощи, соки и экологически чистую воду «Серебряный ключ» и безалкогольные напитки на ее основе, элеватор емкостью 30 000 тонн зерна, завод по производству подсолнечного масла и сеть кондитерских цехов, выпускающих более 60 наименований тортов, пирожных, пряников, печенья и восточных сладостей.

Контролируемые факторы	Неконтролируемые факторы

Задание 10. «Оценка факторов внешней среды организации».

Арт-студия «Паллада» оказывает услуги по изготовлению различных видов наружной рекламы. Как лидер регионального рынка, компания имеет стабильный объём заказов. Периодически модифицирует производственные мощности, проводит гибкую ценовую политику.

Дополните перечень факторов внешней среды, действующих на данное предприятие. Оцените по каждому из факторов важность для отрасли; влияние на предприятие; направленность влияния. Рассчитайте интегральную оценку и сделайте выводы.

(Первоначально выписываются отдельные факторы внешней среды, влияющие на предприятие. После этого каждому из факторов экспертным образом дается оценка:

- важность для отрасли (А): 3 – большая, 2 – умеренная, 1 – слабая;
- влияние на предприятие (В): 3 – сильное, 2 – умеренное, 1 – слабое, 0 – отсутствие влияния;
- направленность влияния (С): +1 – позитивное, -1 – негативное).

Факторы внешней среды	Важность для отрасли (А)	Влияние на организацию (В)	Направленность влияния (С)	Степень важности (А/В/С)
Изменения в законе о рекламе				
Изменения в налоговой политике				
Изменения в уровне и стиле жизни потребителей				
Технологические достижения в отрасли				
Рост конкуренции на рынке				

Уровень оценивания

5 (отлично) - практическое задание выполнено полностью, без замечаний.

4 (хорошо) - практическое задание выполнено с небольшими замечаниями.

3 (удовлетворительно) — практическое задание выполнено не полностью, имеет ряд серьезных замечаний.

2 (неудовлетворительно) – практическое задание не выполнено.

Примерные темы рефератов:

1. Цифровизация каналов-продаж страховых продуктов.
2. Эффективность внедрения страхового продукта.
3. Совершенствования продвижения страховых продуктов на рынок.

4. Маркетинговые инструменты продвижения страховых услуг на российском рынке страхового дела.
5. Сегментация страхового рынка.
6. Страховой продукт: понятие, структура, свойства, разработка, жизненный цикл.
7. Маркетинговая активность компаний на российском страховом рынке и продвижение новых продуктов страхования.
8. Реализация различных технологий страховых продаж.
9. Маркетинговая стратегия страховой компании.
10. Маркетинговая деятельность на рынке страховых услуг.
11. Планирование маркетинговой деятельности в страховой организации.
12. Особенности маркетинга страховых продуктов.
13. Специфика продвижения страховых продуктов.
14. Страховой маркетинг. Стратегии и каналы продаж.
15. Развитие новых каналов распространения страховых продуктов.
16. Организация каналов распространения страховых продуктов.
17. Анализ альтернативных каналов распространения страховых продуктов.
18. Аквизация каналов распределения страховых продуктов.
19. Технология прямых продаж страховых продуктов.
20. Анализ маркетинговой деятельности страховой организации.
21. Корпоративные каналы продаж страховых продуктов

Критерии оценки реферата:

Соответствие теме, глубина проработки материала, правильность и полнота использования источников, владение терминологией и культурой речи, оформление реферата.

Оценка «отлично»: выставляется студенту если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо»: основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты, например, имеются неточности в изложении материала, не выдержан объём реферата.

Оценка «удовлетворительно»: имеются существенные отступления от требований к реферированию, например, допущены фактические ошибки в содержании реферата, отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно»: тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы реферата.

2.2. Типовые задания для оценки освоения МДК. 02.02 Организация продаж страховых продуктов

Тестовые вопросы:

1. Система сбыта является наиболее важным элементом страховой компании, потому что определяет ее….

1. организованность
2. коммуникабельность
3. прибыльность и эффективность

2. Способы продажи страховой продукции можно разделить на …

1. прямые и косвенные
2. прямые и кривые
3. косвенные и обязательные

3. Структура для продажи полисов пассивным физическим лицам – это…

1. активная система сбыта физическим лицам
2. пассивная система сбыта физическим лицам
3. активная система сбыта юридическим лицам

4. Система сбыта страховой продукции для большинства современных компаний является основной частью организационной структуры, наиболее важной с точки зрения…

1.страхователя
2. маркетинга
3. сотрудников соседней организации

5. Сеть для работы с мелкими, средними и крупными фирмами, самостоятельно осуществляющими выбор страховщика – это….

1. активная система сбыта физическим лицам
2. пассивная система сбыта физическим лицам
3. пассивная система сбыта юридическим лицам

6. При прямой продаже страховой продукции клиент приобретает…

1. лотерейный билет
2. страховой полис
3. автомобиль

7. Самым простым и дешевым способом продаж страховой продукции является прямое приобретение полиса страхователем непосредственно в …

1. офисе страховой компании
2. офисе конкурента
3. типографии

8. В условиях рынка сложнее именно продать страховой продукт, а общение с клиентурой по поводу приобретения полиса является главной задачей…

1. системы сбыта страховой продукции
2. правительства РФ
3. клиента страховой компании

9. Агентская служба для продажи страховой продукции мелким, средним и крупным предприятиям – это….

1. активная система сбыта физическим лицам
2. пассивная система сбыта физическим лицам
3. активная система сбыта юридическим лицам

10. При косвенных продажах страхование является дополнением к…

1. основному продукту
2. приложением к договору страхования
3. дополнительным соглашением к договору

11. Система сбыта страховой продукции для активных страхователей - физических лиц – это…

1. активная система сбыта физическим лицам
2. пассивная система сбыта физическим лицам
3. активная система сбыта юридическим лицам

12. Применительно к рынку страхования предприятий наиболее эффективны…

1. косвенные продажи
2. обязательные продажи
3. прямые продажи

13. Активные клиенты чувствительны к _____ полиса, поэтому одним из основных способов активации клиентов является предоставление им различных скидок, устройство лотерей и т. д.

1. стоимости
2. размеру
3. количеству

14. _____ прямых продаж является то, что они наиболее эффективны применительно к простым, массовым страховым продуктам, цена которых не велика

1. преимуществом
2. недостатком
3. главной задачей

15. Агентские сети достигают наилучшего результата там, где имеется …

1. много учебных заведений
2. хорошо развита транспортная инфраструктура
3. стабильное население, открытое для контактов

16. Высокую значимость рекомендаций потенциальным страхователям со стороны тех, кто доволен работой агента обеспечивают неформальные коммуникации…

1. «из уст в уста»
2. «из варяг в греки»
3. «из грязи в князи»

17. Агентские сети менее эффективны в…

1. мелких городах
2. крупных городах
3. поселках городского типа

18. Крупным недостатком агентских сетей является…

1. необходимость обучения торговых представителей
2. большое количество сотрудников
3. применение зарубежного опыта страхования

19. Одним из особенностей правового положения страхового агента как физического лица является требование…

1. возраст от 16 до 25 лет
2. физическое лицо, являющееся страховым агентом, должно постоянно проживать на территории РФ
3. проживание на территории РФ 10 лет

20. Работа страхового агента начинается с поиска потенциальных клиентов и заканчивается…

1. заключением договоров страхования
2. знакомством с клиентом
3. беседой с клиентом

Критерии оценки вопросов к тесту:

85 - 100% правильных ответов – «отлично»
69-84% правильных ответов – «хорошо»
51-68% правильных ответов – «удовлетворительно»
50% и менее – «неудовлетворительно»

Ключ

1	3	**6**	21	**11**	3	**16**	1
2	1	**7**	1	**12**	1	**17**	2
3	1	**8**	3	**13**	2	**18**	1
4	2	**9**	3	**14**	2	**19**	2
5	3	**10**	1	**15**	3	**20**	1

Тестовые вопросы:

1. К финансовым критериям сегментации потребителей страховых продуктов относятся:

а) социально-демографические критерии (пол, возраст, рост занятий, образование);
б) географические критерии;
в) платежеспособность клиента;
г) психо графические критерии.

2. Сопоставьте вид продажи услуги и ее характеристику:

1. Монопродажа	а) продажа комплексного продукта, включает в себя несколько видов страхования и может удовлетворять несколько потребностей;
2. Кросс-продажа	б) включает в себя один вид страхования, фактически удовлетворяет одну потребность;
3. Мультипродажа	в) продажа страхового полиса как дополнение к основному приобретаемому товару.

3. Заключение типового (стандартизированного) контракта с клиентом называется:

а) персонализированная продажа;
б) коробочная продажа;
в) активная продажа;
г) пассивная продажа;
д) кросс-продажа.

4. **К страховым посредникам можно отнести**:
а) банковские учреждения;
б) лизинговые компании;
в) агентов;
г) риелторов.

5. Метод продаж через партнеров - нестраховых посредников называется:
а) партнерские продажи;
б) активные продажи;
в) коробочные продажи;
г) самообслуживание;
д) индивидуальное обслуживание.

6. К чертам коробочных продаж для потребителей страховых услуг относятся:
а) широкий выбор объектов коробочного страхования;
б) проводится профессиональная оценка имущества, которое будет застраховано;
в) финансовые интересы потребителя с большой вероятностью будут защищены не в полном объеме;
г) применяется для страхования дорогостоящих и эксклюзивных объектов.

7. Сферой эффективного применения коробочных продаж страховых продуктов считается:
а) страхование антиквариата;
б) страхование квартиры среднеценовой категории;
в) страхование от несчастных случаев при занятиях экстремальными видами спорта;
г) страхование информационных рисков.

8. При управлении продажами характеризуются низкой ценой и узкой аудиторией следующие каналы коммуникации:
а) личные продажи;
б) *POS*-материалы;
в) спонсорство;
г) 2?7Х-мероприятия.

9. К преимуществам партнерских продаж страховых услуг относятся:
а) возможность снизить расходы страховой компании на агентскую сеть;
б) высокая степень конфиденциальности информации, так как в процессе продажи принимают участие только сотрудники страховой компании;
в) наличие прямого контакта между страховой компанией и конечным потребителем страховых услуг;
г) взаимодействие с клиентами через надежных страховых агентов.

10. К основным недостаткам прямых продаж страховых продуктов относятся:
а) низкая степень контроля за посредниками;
б) малая степень управляемости процессом продажи страховых продуктов;
в) клиенты в большей степени лояльны к посреднику, а не страховой компании;
г) необходимость осуществления значительных первоначальных вложений на открытие головного и дополнительных офисов.

Ключ

1	в	**6**	в
2	1-б; 2-в; 3-а.	**7**	б
3	б	**8**	г
4	в	**9**	а
5	а	**10**	г

Примерные (практические задания):

Задание 1. Опишите структуру технологии персональных продаж. Какие действия должен выполнять менеджер по продажам на каждом этапе технологии персональных продаж?

Задание 2. Провести анализ достоинств и недостатков технологии персональных продаж с точки зрения страховой компании. Результат оформить в виде таблицы

Достоинства	Недостатки

Задание 3. Исходя из определения понятия персональные продажи, составьте перечень рекомендаций для специалиста страхового дела, занимающегося персональными продажами.

Задание 4. Опираясь на результаты выполнения задания 3, совершите звонок в любую страховую компанию с целью получения консультативных услуг по страхованию от укуса клеща. Оцените работу специалиста страхового дела по продажам по разработанным вам требованиям. Сделайте вывод.

Задание 5. Создайте тест из 10 вопросов и 4 вариантов ответов по теме «Прямое страхование: понятие, сущность, основные способы продаж страховых продуктов.

Задание 6. Дайте характеристику продуктам, которые могут продаваться на точке продаж. Какие отличительные особенности имеют данные продукты?

Задание 7. Используя данные о страховых продуктах по автострахованию ПАО «Росгосстрах» и СПАО «РЕСО-Гарантия», разработайте собственную программу страхования для страхователя.

Данные о страхователе:

1. Возраст владельца авто – 40 лет.
2. Возраст автомобиля – 8 лет.
3. Количество страховых случаев за год – 1.
4. Автомобиль отечественного производства с «левым рулем».

Задание 8. Создайте методические рекомендации для сотрудников точки продаж по работе с клиентами. Какую цель должны преследовать сотрудники точки продаж при общении с клиентом? Как должны себя вести?

Задание 9. Проведите анализ достоинств и недостатков продажи полисов на рабочих местах с точки зрения страховой компании. Результат оформите в виде таблицы.

Преимущества	Недостатки

Задание 10. Перечислите основные требования к осуществлению телефонных переговоров с клиентом. Составьте список шаблонных фраз, которые используются при осуществлении телефонных продаж.

Уровень оценивания

5 (отлично) - практическое задание выполнено полностью, без замечаний.

4 (хорошо) - практическое задание выполнено с небольшими замечаниями.

3 (удовлетворительно) — практическое задание выполнено не полностью, имеет ряд серьезных замечаний.

2 (неудовлетворительно) – практическое задание не выполнено.

2.3.Типовые задания для оценки освоения МДК. 02.03 Планирование и анализ продаж страховых продуктов

Тестовый контроль

1. Какой показатель отражает способность страховой компании выполнять свои обязательства перед страхователями?

а. Уровень доходности инвестиций

б. Доходность активов компании

в. Коэффициент ликвидности
г. Объем страховых премий

2. Что является основным источником дохода страховых компаний?

а. Проценты от банковских вкладов
б. Доходы от инвестиционной деятельности
в. Страховые премии
г. Комиссионные за услуги страхового брокера

3. Какой термин описывает расходы страховой компании на выплаты по страховым случаям?

а. Страховые резервы
б. Страховые выплаты
в. Управленческие расходы
г. Инвестиционные потери

4. Как называется процесс формирования финансовых резервов для будущих страховых выплат?

а. Капитализация
б. Резервирование
в. Амортизация
г. Фондирование

5. Какие средства формируются в страховой компании для защиты интересов страхователей?

а. Страховой портфель
б. Страховые резервы
в. Операционный капитал
г. Инвестиционный фонд

6. Что такое страховой портфель?

а. Совокупность активов страховой компании
б. Реестр страховых агентов компании
в. Список инвестиций страховой компании
г. Совокупность заключенных договоров страхования

7. Как называется процент от страховой премии, который страховая компания отдает страховому агенту за продажу полиса?

а. Страховой взнос
б. Дивиденд
в. Комиссионное вознаграждение
г. Инвестиционный доход

8. Что из перечисленного НЕ относится к финансовым показателям страховой компании?

а. Размер страхового портфеля
б. Сумма страховых резервов
в. Количество сотрудников компании
г. Соотношение активов и обязательств

9. Какой финансовый инструмент является ключевым для формирования резервов страховой компании?

а. Акции
б. Долгосрочные кредиты
в. Облигации
г. Деривативы

10. Какова основная цель управления финансами в страховой организации?

а. Максимизация прибыли для акционеров
б. Поддержание высокой ликвидности активов
в. Инвестирование в инновационные проекты
г. Обеспечение финансовой устойчивости и платежеспособности

Критерии оценки вопросов к тесту:

85 - 100% правильных ответов – «отлично»

69-84% правильных ответов – «хорошо»

51-68% правильных ответов – «удовлетворительно»

50% и менее – «неудовлетворительно»

Ключ

1	в	**6**	г
2	в	**7**	в
3	б	**8**	в
4	б	**9**	в
5	б	**10**	г

Примерные (практические) задания:

Задание 1. Страховая компания обладает следующей инфраструктурой каналов продаж страховых услуг:

- страховые агенты – 500 чел.
- страховые брокеры – 10 договоров
- стационарные офисы – 20 офисов
- мобильные офисы – 25 офисов.

В среднем один агент приносит 50 тыс. руб. страховой премии ежемесячно (комиссия 15%), один брокер приносит 400 тыс. руб. (комиссия 15%), один стационарный офис приносит 500 тыс. руб. (комиссия 0%), а один мобильный офис - 300 тыс. руб. (комиссия 18%).

Оцените объем сборов страховой премии и комиссионные расходы за год эффективность работы каналов.

Задание 2. Расходы на комиссионное вознаграждение страхового агента в филиале А составляют 0,18 тарифной ставки, расходы на комиссионное вознаграждение сотрудников мобильных офисов продаж составляют 0,12. Объем сборов страховой премии страховыми агентами - 12 млн. руб., сотрудниками офисов продаж - 4 млн. руб. Расходы на комиссионное вознаграждение страхового агента в филиале Б составляют 0,2 тарифной ставки, расходы на комиссионное вознаграждение сотрудников мобильных офисов продаж составляют 0,08. Объем сборов страховой премии страховыми агентами – 14 млн. руб., сотрудниками офисов продаж - 6 млн. руб.

В каком филиале более эффективна модель системы продаж?

Задание 3. Страховщик собрал в истекшем году 31,2 млрд руб. и выплатил 21,2 млрд руб. Годом ранее его сборы составили 25 млрд руб., а выплаты - 16 млрд руб. В каком году работа страховщика была более эффективной?

Задание 4. Анализ показал, что в текущем году расходы на ведение дела (РВД) выросли на 15% по сравнению с предыдущим годом. За этот же период вновь внедренное страхование загородного жилья увеличило суммарную страховую премию на 12%. Оцените эффективность нового вида страхования и предложите мероприятия по ее повышению.

Задание 5. Вас пригласили финансовым директором во вновь созданную страховую компанию в крупном мегаполисе. Руководству компании предстоит выбрать стратегию развития розничных страховых продаж. Рассматриваются варианты собственных агентских и офисных продаж и привлечение брокеров и партнеров. Необходимо выбрать оптимальное с точки зрения «результат - затраты» сочетание каналов продаж для автострахования и страхования имущества для последующего бизнес- планирования. В ходе анализа вариантов рассмотрите все значимые статьи расходов.

Уровень оценивания

5 (отлично) - практическое задание выполнено полностью, без замечаний.

4 (хорошо) - практическое задание выполнено с небольшими замечаниями.

3 (удовлетворительно) — практическое задание выполнено не полностью, имеет ряд серьезных замечаний.

2 (неудовлетворительно) – практическое задание не выполнено

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Оценочные средства промежуточной аттестации по междисциплинарному курсу МДК 02.01 Маркетинг страховых продуктов

Промежуточная аттестация по междисциплинарному курсу МДК 02.01 Маркетинг страховых продуктов проводится в соответствии с учебным планом по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям).

По междисциплинарному курсу МДК 02.01 Маркетинг страховых продуктов учебным планом предусмотрен дифференцированный зачёт в 4 семестре.

Назначение дифференцированного зачета – оценка достижения планируемых результатов по междисциплинарному курсу с целью установления готовности обучающего к дальнейшему освоению соответствующей основной профессиональной образовательной программы. Содержание дифференцированного зачета определяется в соответствии с рабочей программой профессионального модуля ПМ.02 Изучение страхового рынка и организация продаж страховых продуктов.

Форма дифференцированного зачета – устный дифференцированный зачет.

Критерии оценивания:

«5» (отлично) – за глубокое и полное освоение учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; владение научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «**5**» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» (хорошо) – за полное освоение учебного материала, владение научно-понятийным аппаратом, ориентацию в изученном материале, осознанное применение теоретических знаний на практике, за грамотное изложение ответа (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – за понимание основных положений учебного материала, но изложение его неполно, непоследовательно, допущение неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; неумение доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – за разрозненные, бессистемные знания учебного материала, допущение ошибок в определении базовых понятий, искажении их смысла; неумение практически применять теоретические знания.

Перечень вопросов к дифференцированному зачету
МДК 02.01 Маркетинг страховых продуктов

1. Сущность и необходимость страхового маркетинга
2. Специфика страхового продукта. Особенности маркетинга в страховом деле.
3. Объект и субъекты страхового маркетинга. Цели и задачи страхового маркетинга.
4. Функции маркетинга в страховом деле. Принципы страхового маркетинга. Активный и пассивный маркетинг. Содержание процесса маркетинговой деятельности. Место маркетинга в системе управления страховой организацией.
5. Роль маркетинга на современном этапе развития страховой системы.
6. Концепции маркетинга. Особенности использования концепции маркетинга в страховых организациях.
7. Качественные, количественные, социологические, бальные, информационные методы оценки эффективности маркетинга.
8. Особенность применения в страховых организациях.
9. Планирование маркетинга и формулирование стратегии страховой организации.
10. Разработка страховой стратегии.
11. Виды маркетинговой деятельности. Процесс осуществления маркетинга.
12. Организация маркетингового подразделения в страховой организации, его задачи и функции.

13. Внутренние документы, определяющие основные положения маркетинговой деятельности в страховой организации.
14. Организация маркетинговой работы в страховой организации без филиальной сети и крупных страховой организации с филиальной сетью в регионах.
15. Реализация маркетинговых мероприятий в страховой организации.
16. Организация управления маркетингом в страховой организации.
17. Элементы системы страхового маркетинга.
18. Среда маркетинга.

1.2. Оценочные средства промежуточной аттестации по междисциплинарному курсу МДК. 02.02 Организация продаж страховых продуктов

Промежуточная аттестация по междисциплинарному курсу МДК. 02.02 Организация продаж страховых продуктов проводится в соответствии с учебным планом по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям).

По междисциплинарному курсу МДК. 02.02 Организация продаж страховых продуктов учебным планом предусмотрен комплексный дифференцированный зачёт в 4 семестре.

Назначение дифференцированного зачета – оценка достижения планируемых результатов по междисциплинарному курсу с целью установления готовности обучающего к дальнейшему освоению соответствующей основной профессиональной образовательной программы. Содержание дифференцированного зачета определяется в соответствии с рабочей программой профессионального модуля ПМ.02 Изучение страхового рынка и организация продаж страховых продуктов.

Форма дифференцированного зачета – устный дифференцированный зачет.

Критерии оценивания:

«5» (отлично) – за глубокое и полное освоение учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; владение научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «**5**» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» (хорошо) – за полное освоение учебного материала, владение научно-понятийным аппаратом, ориентацию в изученном материале, осознанное применение теоретических знаний на практике, за грамотное изложение ответа (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – за понимание основных положений учебного материала, но изложение его неполно, непоследовательно, допущение неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; неумение доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – за разрозненные, бессистемные знания учебного материала, допущение ошибок в определении базовых понятий, искажении их смысла; неумение практически применять теоретические знания.

Перечень вопросов к дифференцированному зачету
МДК. 02.02 Организация продаж страховых продуктов

1. Сущность страхового предпринимательства, связь со страховым менеджментом.
2. Участники страховых отношений и их роль в продвижении страховых продуктов и услуг.
3. Бизнес-процессы в страховом предпринимательстве.
4. Нормативные требования к продаже страховых услуг.
5. Внутренняя система и внешнее окружение страхового рынка.
6. Конкурентная стратегия страховых организаций
7. SWOT-анализ страховой организации.
8. Методика и оценка результатов страхового предпринимательства.
9. Конкурентоспособность страховой организации.
10. Сущность и виды цен в страховании.
11. Функции цены в страховании.
12. Стратегия и тактика ценовой политики в страховом бизнесе.

13. Модели ценообразования на страховые продукты.
14. Этапы ценообразования в страховом бизнесе.
15. Регулирование страховых тарифов.
16. Страховые риски.
17. Расчёт страховых тарифов.
18. Понятие и структура систем продаж в страховом предпринимательстве.
19. Каналы продаж в страховом предпринимательстве.
20. Классификация страховых посредников.
21. Агентские сети страховых организаций
22. Сущность, функции и роль страхового брокера как посредника на страховом рынке.
23. Прямые продажи, или директ-маркетинг страховых услуг.
24. Комплексный (пакетный) характер продаж страховых продуктов.
25. Бенчмаркинг как технология изучения и применения комплексных страховых решений.
26. Мерчандайзинг как направление продвижения страховых услуг. Продажа страховых продуктов сетевым методом.
27. Интернет-маркетинг в страховом предпринимательстве.
28. Брендинг как процесс комплексного управления страховыми услугами
29. Сущность и принципы управления продажами страховых услуг.
30. Последовательные этапы сбыта страховых услуг.
31. Характеристика целевых клиентских сегментов.
32. Особенности процесса размещения страховых услуг различным категориям потребителей.
33. Организация партнерского размещения страховых услуг

1.3. Оценочные средства промежуточной аттестации по междисциплинарному курсу МДК. 02.03 Планирование и анализ продаж страховых продуктов

Промежуточная аттестация по междисциплинарному курсу МДК. 02.03 Планирование и анализ продаж страховых продуктов проводится в соответствии с учебным планом по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям).

По междисциплинарному курсу МДК. 02.03 Планирование и анализ продаж страховых продуктов учебным планом предусмотрен комплексный дифференцированный зачёт в 5 семестре.

Назначение дифференцированного зачета – оценка достижения планируемых результатов по междисциплинарному курсу с целью установления готовности обучающего к дальнейшему освоению соответствующей основной профессиональной образовательной программы. Содержание дифференцированного зачета определяется в соответствии с рабочей программой профессионального модуля ПМ.02 Изучение страхового рынка и организация продаж страховых продуктов.

Форма дифференцированного зачета – устный дифференцированный зачет.

Критерии оценивания:

«5» (отлично) – за глубокое и полное освоение учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; владение научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «**5**» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» (хорошо) – за полное освоение учебного материала, владение научно-понятийным аппаратом, ориентацию в изученном материале, осознанное применение теоретических знаний на практике, за грамотное изложение ответа (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – за понимание основных положений учебного материала, но изложение его неполно, непоследовательно, допущение неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; неумение доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – за разрозненные, бессистемные знания учебного материала, допущение ошибок в определении базовых понятий, искажении их смысла; неумение практически применять теоретические знания.

Перечень вопросов к дифференцированному зачету по МДК. 02.03 Планирование и анализ продаж страховых продуктов

1. Роль и место розничных продаж в страховой компании.
2. Содержание процесса продаж в страховой компании и проблемы в сфере розничных продаж.
3. Организационная структура розничных продаж страховой компании.
4. Слабые и сильные стороны различных организационных структур продаж.
5. Классификация каналов розничных продаж в страховании.
6. Прямые и посреднические каналы продаж.
7. Классификация технологий продаж в розничном страховании.
8. Каналы розничных продаж в страховой компании.
9. Анализ развития каналов продаж на различных страховых рынках.
10. Факторы выбора каналов продаж для страховой компании.
11. Организационная структура страховой компании
12. Разработка миссии и видения страховой компании
13. Соотношение организационной структуры страховой компании и каналов продаж.
14. Финансовый маркетинг в страховании.
15. Формирование финансовой стратегии страховщика.
16. Финансовое планирование в страховании.
17. Финансовый анализ и система ключевых финансовых показателей.
18. Бюджетирование страховой организации.
19. Основные понятия и содержание анализа продаж в области страхования.
20. Анализ заключённых договоров страхования и анализ показателей продаж.
21. Анализ эффективности организационных структур розничных продаж страховой компании.
22. Анализ эффективности каналов продаж в страховой компании.
23. Оценка влияния финансового результата канала продаж на итоговый результат страховой организации.

1.1. Требования к дифференцированному зачету по практикам

Целью оценки по практики является оценка:

1) профессиональных и общих компетенций;

2) практического опыта и умений.

Дифференцированный зачет по практикам выставляется на основании данных Дневника, отчета о прохождении практики, аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и требованиями организации, в которой проходила практика. Уровень подготовки студентов при проведении практики оценивается решением – зачтено с оценкой /не зачтено с оценкой.

Критерии оценивания:

«отлично» - отчет содержит полную информацию, основанную на изученных в ходе прохождения практики материалах; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (приложения к дневнику); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания, отчет выполнен в полном объеме.

«хорошо» - отчет содержит неполную информацию; выступление сопровождается демонстрационным материалом (приложения к дневнику); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументировано отвечает на вопросы и замечания, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы, отчет выполнен в полном объеме.

«удовлетворительно» - выступающий демонстрирует поверхностные знания, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал (приложения к дневнику), отчет выполнен не в полном объеме.

«неудовлетворительно» - отчет не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала, отчет и дневник содержат грубые нарушения в оформлении и содержании

3.5. Оценочные средства к экзамену по профессиональному модулю ПМ.02 Изучение страхового рынка и организация продаж страховых продуктов

3.5.1 Спецификация экзамена

Назначение экзамена – оценка достижения планируемых результатов по профессиональному модулю с целью установления готовности обучающего к дальнейшему освоению соответствующей основной профессиональной образовательной программы, независимая оценка результатов обучения с участием работодателей.

Содержание экзамена определяется в соответствии с рабочей программой модуля.

Форма экзамена - выполнение комплексного практического задания

Структура экзамена.

Экзамен по модулю проводится, как **выполнение комплексного практического задания** - для оценивания вида профессиональной деятельности;

технология оценивания - сопоставление продемонстрированных параметров деятельности

3.5.2. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности реализация различных технологий розничных продаж в страховании и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ОПОП в целом.

Формой промежуточной аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный). Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен /не освоен».

Критерии оценивания

«**5**» (отлично) – за глубокое и полное освоение учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; владение научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «**5**» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«**4**» (хорошо) – за полное освоение учебного материала, владение научно-понятийным аппаратом, ориентацию в изученном материале, осознанное применение теоретических знаний на практике, за грамотное изложение ответа (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«**3**» (удовлетворительно) – за понимание основных положений учебного материала, но изложение его неполно, непоследовательно, допущение неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; неумение доказательно обосновать собственные суждения.

«**2**» (неудовлетворительно) – за разрозненные, бессистемные знания учебного материала, допущение ошибок в определении базовых понятий, искажении их смысла; неумение практически применять теоретические знания.

3.5.3 Вопросы и задания для экзамена по профессиональному модулю ПМ.02 Изучение страхового рынка и организация продаж страховых продуктов

Перечень вопросов к экзамену по модулю:

1. Сущность и необходимость страхового маркетинга
2. Специфика страхового продукта. Особенности маркетинга в страховом деле.
3. Объект и субъекты страхового маркетинга. Цели и задачи страхового маркетинга.

4. Функции маркетинга в страховом деле. Принципы страхового маркетинга. Активный и пассивный маркетинг. Содержание процесса маркетинговой деятельности. Место маркетинга в системе управления страховой организацией.
5. Роль маркетинга на современном этапе развития страховой системы.
6. Концепции маркетинга. Особенности использования концепции маркетинга в страховых организациях.
7. Качественные, количественные, социологические, бальные, информационные методы оценки эффективности маркетинга.
8. Особенность применения в страховых организациях.
9. Планирование маркетинга и формулирование стратегии страховой организации.
10. Разработка страховой стратегии.
11. Виды маркетинговой деятельности. Процесс осуществления маркетинга.
12. Организация маркетингового подразделения в страховой организации, его задачи и функции.
13. Внутренние документы, определяющие основные положения маркетинговой деятельности в страховой организации.
14. Организация маркетинговой работы в страховой организации без филиальной сети и крупных страховой организации с филиальной сетью в регионах.
15. Реализация маркетинговых мероприятий в страховой организации.
16. Организация управления маркетингом в страховой организации.
17. Элементы системы страхового маркетинга.
18. Среда маркетинга.
19. Сущность страхового предпринимательства, связь со страховым менеджментом.
20. Участники страховых отношений и их роль в продвижении страховых продуктов и услуг.
21. Бизнес-процессы в страховом предпринимательстве.
22. Нормативные требования к продаже страховых услуг.
23. Внутренняя система и внешнее окружение страхового рынка.
24. Конкурентная стратегия страховых организаций
25. SWOT-анализ страховой организации.
26. Методика и оценка результатов страхового предпринимательства.
27. Конкурентоспособность страховой организации.
28. Сущность и виды цен в страховании.
29. Функции цены в страховании.
30. Стратегия и тактика ценовой политики в страховом бизнесе.
31. Модели ценообразования на страховые продукты.
32. Этапы ценообразования в страховом бизнесе.
33. Регулирование страховых тарифов.
34. Страховые риски.
35. Расчёт страховых тарифов.
36. Понятие и структура систем продаж в страховом предпринимательстве.
37. Каналы продаж в страховом предпринимательстве.
38. Классификация страховых посредников.
39. Агентские сети страховых организаций
40. Сущность, функции и роль страхового брокера как посредника на страховом рынке.
41. Прямые продажи, или директ-маркетинг страховых услуг.
42. Комплексный (пакетный) характер продаж страховых продуктов.
43. Бенчмаркинг как технология изучения и применения комплексных страховых решений.
44. Мерчандайзинг как направление продвижения страховых услуг. Продажа страховых продуктов сетевым методом.
45. Интернет-маркетинг в страховом предпринимательстве.
46. Брендинг как процесс комплексного управления страховыми услугами
47. Сущность и принципы управления продажами страховых услуг.
48. Последовательные этапы сбыта страховых услуг.
49. Характеристика целевых клиентских сегментов.

50. Особенности процесса размещения страховых услуг различным категориям потребителей.
51. Организация партнерского размещения страховых услуг.
52. Роль и место розничных продаж в страховой компании.
53. Содержание процесса продаж в страховой компании и проблемы в сфере розничных продаж.
54. Организационная структура розничных продаж страховой компании.
55. Слабые и сильные стороны различных организационных структур продаж.
56. Классификация каналов розничных продаж в страховании.
57. Прямые и посреднические каналы продаж.
58. Классификация технологий продаж в розничном страховании.
59. Каналы розничных продаж в страховой компании.
60. Анализ развития каналов продаж на различных страховых рынках.
61. Факторы выбора каналов продаж для страховой компании.
62. Организационная структура страховой компании
63. Разработка миссии и видения страховой компании
64. Соотношение организационной структуры страховой компании и каналов продаж.
65. Финансовый маркетинг в страховании.
66. Формирование финансовой стратегии страховщика.
67. Финансовое планирование в страховании.
68. Финансовый анализ и система ключевых финансовых показателей.
69. Бюджетирование страховой организации.
70. Основные понятия и содержание анализа продаж в области страхования.
71. Анализ заключённых договоров страхования и анализ показателей продаж.
72. Анализ эффективности организационных структур розничных продаж страховой компании.
73. Анализ эффективности каналов продаж в страховой компании.
74. Оценка влияния финансового результата канала продаж на итоговый результат страховой организации.

Практические задания для экзамена по модулю

Задача 1. На основании приведенных данных определите выручку страховщика: страховые премии (взносы), всего – 46 586 тыс. руб.; В том числе по рискам переданным в перестрахование – 4 604 тыс. руб.; изменение резерва незаработанной премии, всего – 1 761 тыс. руб.; изменения доли перестраховщиков в резерве незаработанной премии – 717 тыс. руб.; оплаченные убытки (страховые выплаты), всего – 10 713 тыс. руб.; доля перестраховщиков в убытках – 295 тыс. руб.; изменение резервов убытков, всего – 273 тыс. руб.; изменения доли перестраховщиков в резервах убытков – 49 тыс. руб.; расходы по ведению страховых операций – нетто-перестрахование – 166 442 тыс. руб.

Задача 2. Определить платежеспособность страховщика на основании следующих показателей: уставный капитал – 30 000 000 руб.; добавочный капитал – 10 672 345 руб.; дебиторская задолженность, сроки которой истекли – 548 361 руб.; задолженность учредителей по оплате уставного капитала – 15 000 000 руб.; нераспределенная прибыль отчетного периода – 1 046 167 руб.; непокрытые убытки – 1 550 060 руб.; сумма страховых взносов, по договорам страхования иным, чем страхование жизни (скорректированная на поправочный коэффициент) – 26 665 323 руб.; резерв по страхованию жизни – 12 870 045 руб.; поправочный коэффициент – 0,85.

Задача3. По имеющимся данным деятельности страховой организации определите себестоимость страховых услуг: 20 страховые премии – 4 954 тыс. руб.; страховые выплаты – 3 848 тыс. руб.; расходы на ведение дела – 872 тыс. руб.; прибыль – 234 тыс. руб.; страховые резервы – 522 тыс. руб.; нагрузка в страховом тарифе – 20%.

Задача 4. По результатам отчетного периода страховой организацией была получена чистая прибыль в размере 2 587 127 руб. При собранной страховой премии в объеме 16 669 509 руб. было произведено страховых выплат в сумме 4 960 281 руб., где расходы на ведение дела составили 20%, а отчисления в страховые резервы – 6 374 927 руб. Определить рентабельность страховых операций.

3.6. Особенности проведения промежуточной аттестации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе экзамена по модулю осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель дублирует объяснение по выполнению задания с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания материала экзамена.

При проведении промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

– для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья промежуточная аттестация по ПМ проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности);

– проведение мероприятий промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

– присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем);

– предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (при наличии в штате образовательной организации такого специалиста или на основании договора с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);

– предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем);

– по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«ЧЕЧЕНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГБПОУ «ЧСПК»)

УТВЕРЖДЕН
Приказом ГБПОУ «ЧСПК»
№22 от 08.06.2024 г.

Фонд оценочных средств по профессиональному модулю

ПМ.03 Оказание информационно-консультационных услуг при реализации страховых продуктов

программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования по специальности

38.02.02 Страховое дело (по отраслям)

квалификация: Специалист страхового дела

форма обучения - очная

Грозный – 2024

РАССМОТРЕН И ОДОБРЕН
на заседании ПЦК преподавателей
социально-экономических дисциплин
Протокол № 10 от 27.05.2024 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы профессионального модуля ПМ.03 Оказание информационно-консультационных услуг при реализации страховых продуктов по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям), утверждённого приказом Министерства просвещения РФ от 21.07.2023 г. № 555 (Регистрационный № 74887) с учетом ПОП СПО по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям) (Зарегистрировано в государственном реестре примерных образовательных программ: Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО № 01-09-517/2024 от 09.09.2024)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ.03 ОКАЗАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОНСУЛЬТАЦИОННЫХ УСЛУГ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАХОВЫХ ПРОДУКТОВ

Организация - разработчик: ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

Разработчик: Хадуева З.А., преподаватель ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

СОГЛАСОВАН
на заседании Методического совета ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»
Протокол № 4 от 05.06.2024 г.

СОГЛАСОВАН:
Чеченский филиал АО «АльфаСтрахование»
Акт согласования от 06.06.2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ 4
2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ 6
3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ 12

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств по профессиональному модулю ПМ.03 Оказание информационно-консультационных услуг при реализации страховых продуктов является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям), и предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение запланированных результатов (иметь практический опыт, знать, уметь) по профессиональному модулю ПМ.03 Оказание информационно-консультационных услуг при реализации страховых продуктов.

Фонд оценочных средств включает материалы для текущей аттестации и промежуточной аттестации в форме экзамена по модулю.

По профессиональному модулю ПМ.03 Оказание информационно-консультационных услуг при реализации страховых продуктов учебным планом предусмотрен экзамен по модулю в 5 семестре.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля.

Освоение содержания профессионального модуля ПМ.03 Оказание информационно-консультационных услуг при реализации страховых продуктов обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

Владеть навыками	Оказания информационно-консультационных услуг при реализации страховых продуктов
Уметь	- предоставлять информацию клиентам о страховой организации - предоставлять информацию клиентам о страховых продуктах, предлагаемых страховой организацией - предоставлять информацию о порядке взаимодействия клиента со страховой организацией при заключении договора страхования -осуществлять мониторинг сроков уплаты страховой премии/страховых взносов по договорам страхования - осуществлять мониторинг сроков окончания договоров страхования - информировать страхователей о необходимости уплаты страховой премии/страхового взноса - информировать страхователей об окончании срока действия договора страхования - информировать страхователей о порядке внесения изменений в договор страхования - информировать страхователей о порядке досрочного прекращения договора страхования - вести деловую переписку и проводить переговоры - регистрировать поступившие обращения клиентов и корректировать их статус - выбирать и применять оптимальные способы решения конфликтных ситуаций - определять причины возникновения претензии информировать о них соответствующие подразделения страховой организации - координировать работу с подразделениями при обработке претензионного обращения - предоставлять ответ клиенту о принятом решении по претензионному обращению

Знать	-законодательство Российской Федерации в сферах защиты прав потребителей, персональных данных, противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем - стандарты саморегулируемой организации в сфере финансового рынка в части защиты прав получателей страховых услуг - правила делового общения и речевого этикета - методические документы страховой организации в сфере коммуникации с клиентами - инструкции, процедуры и сценарии обработки контактов с клиентами - права и обязанности сторон по договору страхования - права и обязанности сторон при досрочном прекращении договора страхования - права и обязанности сторон при изменении степени риска по договору - порядок внесения изменений в договор страхования - формы и способы уплаты страховой премии/страховых взносов по договору страхования - перечень страховых продуктов, реализуемых страховой организацией - стандарты оформления страховых документов в страховой организации - стандарты и методические документы организации по работе с обращениями клиентов - алгоритмы решения конфликтных ситуаций с клиентами - правила деловой переписки и письменного этикета

Вышеперечисленные практический опыт, умения и знания направлены на формирование у обучающихся следующих профессиональных и общих компетенций:

Перечень общих компетенций

Код	**Наименование общих компетенций**
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Перечень профессиональных компетенций

Код	**Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций**
ВД 3	Оказание информационно- консультационных услуг при реализации страховых продуктов
ПК 3.1	Информировать клиентов о страховой организации, страховых продуктах и способах взаимодействия
ПК 3.2	Информировать страхователей об условиях договора страхования, в том числе о сроках действия и об оплате очередных взносов
ПК 3.3	Принимать обращения клиентов по качеству оказываемых страховой организацией страховых услуг
ПК 3.4	Обрабатывать обращения клиентов по дистанционным каналам коммуникации

1.3. Формы, периодичность и порядок проведения оценки уровня освоения профессионального модуля

Профессиональный модуль – структурная единица основной профессиональной образовательной программы, предусматривающая подготовку к выполнению определенной совокупности трудовых функций по основному виду деятельности.

Оценивание результатов обучения студентов по профессиональному модулю ПМ.03 Оказание информационно-консультационных услуг при реализации страховых продуктов осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль - проверка усвоения учебного материала, регулярно осуществляемая на протяжении семестра. Текущий контроль осуществляется в виде непрерывного контроля. Контроль заключается в проверке подготовки обучающихся к занятиям разного вида; к оценке знаний и умений, формируемых у обучающихся на занятиях, при проектировании и в других видах самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по междисциплинарным курсам.

Оценка теоретического курса профессионального модуля осуществляется с использованием следующих форм и методов контроля:

- тестирование;
- устный опрос на практических занятиях;
- проверка выполнения письменных заданий;
- проведение контрольных работ;
- контроль самостоятельной работы в письменной, устной или компьютерной форме;
- оценка подготовки обучающегося к практическому занятию.

«**5**» (отлично) – за глубокое и полное освоение учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; владение научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «**5**» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«**4**» (хорошо) – за полное освоение учебного материала, владение научно-понятийным аппаратом, ориентацию в изученном материале, осознанное применение теоретических знаний на практике, за грамотное изложение ответа (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«**3**» (удовлетворительно) – за понимание основных положений учебного материала, но изложение его неполно, непоследовательно, допущение неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; неумение доказательно обосновать собственные суждения.

«**2**» (неудовлетворительно) – за разрозненные, бессистемные знания учебного материала, допущение ошибок в определении базовых понятий, искажении их смысла; неумение практически применять теоретические знания.

Промежуточная аттестация обучающихся по профессиональному модулю осуществляется в форме экзамена по модулю за счет времени, отведенного на промежуточную аттестацию.

Экзамен по модулю является итоговой формой внешнего (с участием работодателей) независимого оценивания образовательных результатов по профессиональному модулю.

Экзамен по модулю – это совокупность регламентированных процедур, с помощью которых экзаменаторами-экспертами производится оценивание совокупности компетенций обучающихся, завершивших обучение по профессиональному модулю.

В ходе экзамена по модулю проверяется готовность обучающихся к выполнению определенного вида деятельности посредством оценивания их профессиональных и общих компетенций, определенных в разделе «Требования к результатам освоения образовательной программы» ФГОС СПО, формируемых в ходе освоения междисциплинарных курсов, учебной и производственной практики в составе профессионального модуля.

Экзамен по модулю проводится после изучения всех МДК модуля, прохождения учебной практики. Оценка владения компетенциями на экзамене по модулю может осуществляться на основе различных видов доказательств.

Прямое доказательство – экзаменатор может его услышать или увидеть: наблюдать деятельность; оценить качество продукта; получить ответ на вопросы.

Косвенное доказательство:

а) свидетельство освоения компетенции (непосредственное или документированное).

б) смоделированная ситуация.

Варианты:

- ситуации, когда вопросы техники безопасности и здоровья не позволяют экзаменующемуся ставить под угрозу своё здоровье и жизнь;
- ситуации, когда требуется справиться с непредвиденными ситуациями, которые не могут оцениваться в естественных рабочих условиях;
- ситуации, где экзаменующийся не может раскрыть информацию, исходя из соображений конфиденциальности и др.

<table>
<tr><td rowspan="2">Элемент модуля</td><td colspan="2">Форма контроля и оценивания</td></tr>
<tr><td>Текущий контроль</td><td>Промежуточная аттестация</td></tr>
<tr><td>МДК 03.01 Техника коммуникации при оказании информационно-консультационных услуг</td><td rowspan="2">устные ответы,
тестовые задания,
выполнение индивидуальных проектов (рефератов),
решение ситуационных задач</td><td rowspan="3">Комплексный дифференцированный зачет</td></tr>
<tr><td>МДК 03.02. Правовое сопровождение обслуживания получателей страховых услуг</td></tr>
<tr><td>ПП.03. Производственная практика</td><td>Заполнение дневника по практике
Отчет по практике</td></tr>
</table>

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

МДК. 03.01 Техника коммуникации при оказании информационно консультационных услуг

2.1. Типовые задания для оценки освоения

Вопросы для проведения опроса:

1. Предметно-целевое содержание деловой коммуникации, соблюдение формально-ролевых принципов взаимодействия.
2. Современные тенденции развития деловых коммуникаций.
3. В чем состоит, по Вашему мнению, значение коммуникации в современном менеджменте?
4. Рассмотрите организацию коммуникативного пространства как основу эффективности и жизнеспособности организации на примере.
5. Проанализируйте взаимозависимость участников деловой коммуникации.
6. Что подразумевается под коммуникативной компетентностью менеджера?
7. Раскройте содержание коммуникационного процесса: содержание, элементы и этапы.
8. Дайте характеристику линейным моделям коммуникации, выделите их сильные и слабые стороны.
9. Поясните, что что такое обратная связь, и какова ее функция в коммуникации?
10. Что такое барьеры коммуникации, его основные виды?
11. Поясните, каким образом можно преодолеть барьеры коммуникации?
12. Какие процессы в структуре общения описывает коммуникативная сторона общения?
13. В чем отличие коммуникации в общении от процесса передачи информации?
14. Можно ли выделить функции коммуникации, которые выполняет любое сообщение?
15. Назовите основные знаковые системы невербальной коммуникации.
16. С помощью средств какой знаковой системы передается наибольшее количество информации о собеседнике?
17. Основные этапы процесса общения, их характеристика.
18. Факторы эффективности деловых коммуникаций.
19. Охарактеризовать основные коммуникативные навыки, их роль в деловом общении.
20. Стили и формы взаимодействий.
21. Поясните виды коммуникативных барьеров Б.Ф. Поршнева?
22. По каким вопросам выдаются справки?
23. Какие реквизиты являются обязательными для справок?
24. Каковы особенности в составлении и оформлении докладных записок?
25. Что служит поводом для составления акта?
26. В чем особенности составления и оформления акта?
27. Необходимость издания служебных, докладных записок.
28. Дистанционные коммуникации: традиционные формы коммуникации и коммуникации с применением IT-технологий.
29. Деловая коммуникация в компьютерных сетях.
30. Профессиональные сетевые сообщества.
31. Поясните специфику электронных переговоров, конференций, вэбинаров.
32. Раскройте содержание деловой коммуникации в агентных и человеко-агентных системах.
33. Поясните особенности деловой коммуникации в сфере страхования.
34. Особенности коммуницирования в Интернет.

35. Перечислить Сервисы сети Интернет? Интернет-телефония?
36. Охарактеризовать поиск информации по адресу. Служба WorldWideWeb(WWW).
37. Что такое форумы и чаты в Интернет?
38. Поясните, что значит файл-серверы?
39. Назовите этические нормы общения, характеризующие здоровый морально-психологический климат в коллективе.

Уровень оценивания опроса:

5 (отлично) - за глубокое и полное понимание темы, обучающийся чётко отвечает на поставленные вопросы, делает обобщения, выводы. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа.

4 (хорошо) - если обучающийся отвечает на поставленные вопросы, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

3 (удовлетворительно) - если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений темы, отвечает на поставленные вопросы, но излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности, нет выводов, своего суждения.

2 (неудовлетворительно) - если обучающийся совсем не ориентируется в теме, на поставленные вопросы не отвечает.

Примерная тематика рефератов:

1. Коммуникация как основа деловых отношений.
2. Специфика и основные задачи деловой коммуникации.
3. Коммуникативная культура современного специалиста.
4. Соблюдение норм языка и культуры речи в деловой коммуникации.
5. Коммуникативные модели взаимодействия деловых партнеров.
6. Деловая коммуникация в формате публичных выступлений. Правила оформления презентаций.
7. Лидерство в деловом общении.
8. Коммуникативная компетентность.
9. Корпоративная этика.
10. Имидж в деловом общении.
11. Культура делового общения в Интернет-пространстве.

Критерии оценки рефератов:

Соответствие теме, глубина проработки материала, правильность и полнота использования источников, владение терминологией и культурой речи, оформление реферата.

Оценка «отлично»: выставляется студенту если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо»: основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты, например, имеются неточности в изложении материала, не выдержан объём реферата.

Оценка «удовлетворительно»: имеются существенные отступления от требований к реферированию, например, допущены фактические ошибки в содержании реферата, отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно»: тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы реферата.

Примерные практико-ориентированные задания:
Задание 1. Проанализируйте сообщение руководителя.
Задание 2. Установить контакта для проведения беседы по предложенным ситуациям.
Задание 3. Заполните таблицу «Виды коммуникативных барьеров».
Задание 4. Составить письма по профессиональной деятельности.
Задание 5. Составить докладную/объяснительную записку.
Задание 6. Перечислите этапы процесса продажи страхового продукта.
Задание 7. Подготовьте сценарий деловой встречи.

Уровень оценивания

5 (отлично) — практическое задание выполнено без замечаний, подготовленный пакет документов выполнен с использованием элементов автоматизации, слияния документов.

4 (хорошо) - практическое задание выполнено с небольшими замечаниями, подготовленный пакет документов выполнен с использованием элементов автоматизации, слияния документов.

3 (удовлетворительно) — практическое задание выполнено с серьезными замечаниями.

2 (неудовлетворительно) – практическое задание не выполнено.

2.2.Типовые задания для оценки освоения

МДК. 03.02 Правовое сопровождение обслуживания получателей страховых услуг

Вопросы для проведения опроса:

1. Какие нестраховые отношения и между кем действуют в сфере страхования?
2. Каковы различия в деятельности страхового брокера и страхового агента?
3. Как и какие формируются отношения между страхователем и государством при обязательном государственном страховании жизни, здоровья и имущества государственных служащих?
4. Являются ли отношения между страховщиком-перестрахователем и перестраховщиком страховыми отношениями?
5. Что является предметом страхового права и чем обусловлены его однородность и специфика?
6. Что представляет и включает в себя метод страхового права?
7. В чем заключаются единство и различия способов и средств методов страхового и гражданского права?
8. Что понимается под нормой страхового права?
9. Каковы основные черты норм страхового права?
10. Являются ли нормы ст. 25, 26, 27 Закона РФ «Об организации страхового дел а в РФ», предписывающие минимально необходимую величину оплаченного (в денежной форме) уставного капитала, обязательное создание страховых резервов и перестрахование крупных страховых рисков, нормами страхового права?
11. По каким признакам классифицируются нормы страхового права?
12. Какие группы норм страхового права выделяются по признаку функций в правовом регулировании страховых отношений?
13. Какие группы норм страхового права выделяются по признаку особенностей предмета страхового права?
14. Какие группы норм страхового права выделяются по признаку особенностей метода страхового права?
15. Какие группы норм страхового права выделяются по признаку формы выражения их предписания?
16. Какие группы норм других отраслей права действуют в сфере страхования?

Уровень оценивания опроса:

5 (отлично) - за глубокое и полное понимание темы, обучающийся чётко отвечает на поставленные вопросы, делает обобщения, выводы. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа.

4 (хорошо) - если обучающийся отвечает на поставленные вопросы, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

3 (удовлетворительно) - если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений темы, отвечает на поставленные вопросы, но излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности, нет выводов, своего суждения.

2 (неудовлетворительно) - если обучающийся совсем не ориентируется в теме, на поставленные вопросы не отвечает.

Примерные темы рефератов:

1. Франшиза – условная или безусловная?
2. Страхование имущества.
3. Страхование ответственности за причинение вреда.
4. Страхование ответственности по договору.
5. Страхование предпринимательских рисков.
6. Порядок рассмотрения обращений получателей страховых услуг
7. Правовое регулирование обязательного страхования гражданской ответственности владельцев транспортных средств.
8. Реализация права получателя страховых услуг на досудебный порядок разрешения споров.
9. Сострахование и перестрахование.
10. Правила взаимодействия страховой организации с получателями страховых услуг.
11. Стандарты обслуживания получателей страховых услуг.
12. Способы защиты прав получателей страховых услуг.
13. Судебный порядок рассмотрения обращений получателей страховых услуг.
14. Современные тенденции в законодательстве в части защиты прав получателей страховых услуг.
15. Применение положений Закона о защите прав потребителей для получателей страховых услуг.

Критерии оценки рефератов:

Соответствие теме, глубина проработки материала, правильность и полнота использования источников, владение терминологией и культурой речи, оформление реферата.

Оценка «отлично»: выставляется студенту если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо»: основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты, например, имеются неточности в изложении материала, не выдержан объём реферата.

Оценка «удовлетворительно»: имеются существенные отступления от требований к реферированию, например, допущены фактические ошибки в содержании реферата, отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно»: тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы реферата.

Примерные (практические задания):

Задание 1. Составить таблицу: отрасли, подотрасли и виды страхования.

Задание 2. Нарисовать принципиальную схему общественных отношений, действующих в сфере страхования.

Задание 3. По договору страхования имущества потребительского общества предусмотрена условная франшиза в размере 5 тыс. рублей. Фактически ущерб составил:

а) 4900 руб.;

б) 5,5 тыс. руб.

Определите, в каком размере будет возмещен ущерб в обоих случаях.

Задание 4. Плата за страхование имущества райпотребсоюза, действительная стоимость которого на момент заключения договора страхования равнялась 25 млн руб., составила 500 тыс. руб. при страховом тарифе 2,5%. Ущерб в результате страхового случая составил 18 млн руб.

Определите размер страхового возмещения при пропорциональной системе страховой ответственности, если в договоре установлена безусловная франшиза 50 тыс. руб.

Задание 5. Стоимость имущества универсама потребительской кооперации составляет 60 млн руб., страховая сумма - 50 млн руб. Ущерб при наступлении страхового случая составил 45 млн руб.

Исчислите страховое возмещение по системе первого риска и по системе пропорциональной ответственности.

Задание 6. Пожаром 15 августа в универмаге потребительской кооперации повреждены товары. На 1 августа в магазине имелось товара на 5600 тыс. руб. С 1 по 15 августа поступило товаров на 3800 тыс. руб., сдано в банк выручки 4200 тыс. руб., сумма несданной выручки -80 тыс. руб., естественная убыль составила 2,4 тыс. руб. После пожара был произведен учет спасенных товаров на сумму 2039,8 тыс. руб. Издержки обращения - 8%, торговая надбавка - 25%. Затраты по спасанию и на приведение товаров в порядок составили 4 тыс. руб. Страховая сумма составляет 70% от фактической стоимости товаров на момент заключения договора страхования.

Исчислите ущерб страхователя и величину страхового возмещения.

Задание 7. Пищекомбинат потребительской кооперации застраховал свое имущество на 1 год на сумму 2,5 млн руб. (фактическая стоимость имущества - 3 млн руб.). Ставка страхового тарифа - 3,6%. Безусловная франшиза - 8 тыс. руб. Фактический ущерб при наступлении страхового случая составил 900 тыс. руб.

Рассчитайте:

1) размер страхового платежа;

2) страховое возмещение по системе пропорциональной ответственности и по системе первого риска.

Задание 8. Универмаг системы потребительской кооперации имеет договор добровольного страхования, в котором оговорено, что склады, а также товары в них застрахованы в размере 90% с безусловной франшизой 10 тыс. руб.

В результате пожара на одном из складов были повреждены само здание склада и часть находившихся в нем товаров. Затраты на восстановление склада по смете составляют 187 тыс. руб., ущерб от гибели и повреждения товаров - 65,4 тыс. руб. Кроме того, расходы по спасанию застрахованного имущества и приведению его остатков в порядок после пожара составили 12 тыс. руб. За составление сметы страхователь заплатил 1450 руб.

Определите страховое возмещение универмагу.

Задание 9. В договоре страхования была предусмотрена обязанность страхователя немедленно, но не позднее пяти дней, сообщить страховщику о наступившем страховом случае – угоне автомобиля. Причем такое извещение должно быть сделано страхователем путем личной явки в офис страховщика. Однако после заключения договора страхования

страхователь продал автомобиль. Покупатель автомобиля обратился в страховую компанию на третий день после угона, но не был пропущен в офис страховщика его службой безопасности, поскольку в страховом полисе был назван совершенно иной страхователь. Только на десятый день покупателю удалось встретиться с руководством страховщика и сообщить о наступившем страховом случае. Тем не менее, в выплате страхового возмещения страхователю было отказано по причине пропуска срока заявления о страховом случае. Страхователь обратился в суд с иском, ссылаясь на то, что факт угона автомобиля подтверждается постановлением о возбуждении уголовного дела. Решите дело.

Какова природа срока подачи заявления о наступлении страхового случая?

Задание 10. Во время следования электрички по маршруту Москва-Рязань неизвестными лицами было разбито несколько стекол вагона, вследствие чего ряд пассажиров получили легкие увечья, а пассажирке Алексанян осколком стекла был выбит глаз. Один из пассажиров Крылов, желая задержать хулиганов, рванул стопкран. Из-за внезапного торможения поезда были травмированы пассажиры электрички: Петренко получил сотрясение мозга; Филатовой дверью были повреждены пальцы руки; четырехлетняя Аня Сверчкова погибла; в результате полученных травм скончался не имевший проездного билета Федорчук. Все пострадавшие, а также наследники Федорчука обратились с требованиями о выплате страховых сумм к страховой компании.

Подлежат ли эти требования удовлетворению?

Задание 11. Цифиркин застраховал принадлежащий ему на праве собственности колбасный завод и риск неполучения прибыли от его эксплуатации на сумму 100 тыс. руб. В результате поджога неизвестным злоумышленником заводу был причинен ущерб на сумму 80 тыс. руб.; 30% суммы ущерба составили потери доходов от выпуска и продажи колбас. По мнению независимого оценщика, отраженному в полисе, стоимость завода на момент заключения договора страхования составила 200 тыс. руб.

Рассчитайте сумму страхового возмещения. Изменится ли решение, если в полисе будет сказано, что «возмещению подлежит любой ущерб в пределах страховой суммы»?

Задание 12. Решением Головинского муниципального суда удовлетворен иск страховой фирмы «Стинвест» к Соколову о взыскании 7939 руб. По делу установлено, что ответчик Соколов, являясь собственником автомашины ВАЗ-21033, застраховал ее в 2-х филиалах страховой компании «Стинвест», а также в страховой компании «АСКО» и в Российской транспортной компании. В связи с угоном автомашины все страховщики выплатили ответчику – Соколову (страхователю) 1118147 руб., из них 7939 – «Стинвест». При разрешении данного дела суд из того, что если страховая сумма, объявленная в договоре, превышает действительную стоимость застрахованного имущества, договор является недействительным в части страховой суммы, которая превышает стоимость имущества.

Правилен ли вывод суда? Каковы последствия превышения страховой суммы над действительной стоимостью в результате страхования одного и того же объекта у двух или нескольких страховщиков (двойное страхование)?

Уровень оценивания

5 (отлично) - практическое задание выполнено полностью, без замечаний.

4 (хорошо) - практическое задание выполнено с небольшими замечаниями.

3 (удовлетворительно) — практическое задание выполнено не полностью, имеет ряд серьезных замечаний.

2 (неудовлетворительно) – практическое задание не выполнено

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Оценочные средства промежуточной аттестации по междисциплинарному курсу МДК 03.01 Техника коммуникации при оказании информационно-консультационных услуг

Промежуточная аттестация по междисциплинарному курсу МДК 03.01 Техника коммуникации при оказании информационно-консультационных услуг проводится в соответствии с учебным планом по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям).

По междисциплинарному курсу МДК 03.01 Техника коммуникации при оказании информационно-консультационных услуг учебным планом предусмотрен дифференцированный зачёт в 5 семестре.

Назначение дифференцированного зачета – оценка достижения планируемых результатов по междисциплинарному курсу с целью установления готовности обучающего к дальнейшему освоению соответствующей основной профессиональной образовательной программы. Содержание дифференцированного зачета определяется в соответствии с рабочей программой профессионального модуля ПМ.03 Оказание информационно-консультационных услуг при реализации страховых продуктов.

Форма дифференцированного зачета – устный дифференцированный зачет.

Критерии оценивания:

«5» (отлично) – за глубокое и полное освоение учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; владение научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «**5**» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» (хорошо) – за полное освоение учебного материала, владение научно-понятийным аппаратом, ориентацию в изученном материале, осознанное применение теоретических знаний на практике, за грамотное изложение ответа (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – за понимание основных положений учебного материала, но изложение его неполно, непоследовательно, допущение неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; неумение доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – за разрозненные, бессистемные знания учебного материала, допущение ошибок в определении базовых понятий, искажении их смысла; неумение практически применять теоретические знания.

Перечень вопросов к дифференцированному зачету
МДК 03.01 Техника коммуникации при оказании информационно-консультационных услуг

1. Понятие и структура общения.
2. Функции, виды общения.
3. Вербальные и невербальные средства общения.
4. Коммуникативная компетентность.
5. Понятие и цель делового общения.
6. Этапы делового общения. Формы делового общения.
7. Условия эффективного общения.
8. Лидерство в деловом общении.
9. Взаимодействие в процессе общения.
10. Оказание влияния на людей. Манипуляции в деловом общении.
11. Снятие психологических барьеров.
12. Алгоритмы решения конфликтных ситуаций с клиентами.
13. Этические принципы делового общения.

14. Речевой этикет.
15. Манеры поведения личности.
16. Корпоративная этика.
17. Этические кодексы современных деловых компаний.
18. Имидж в деловом общении.
19. Внутренний и внешний имидж как создание образа.
20. Культура внешности.
21. Письменная деловая коммуникация.
22. Правила составления деловой корреспонденции, электронные деловые письма,
23. циркулярные письма, отчёты, докладные записки.
24. Культура делового общения в Интернет-пространстве.
25. Деловая коммуникация в формате публичных выступлений.
26. Правила оформления презентаций.
27. Этапы продажи страхового продукта.
28. Основные правила продажи.
29. Формирование потребностей.
30. Прямое предложение.
31. Установление контакта.
32. Выявление и формирование потребностей.
33. Презентация основного продукта.
34. Презентация кросс-продукта.
35. Работа с возражениями.
36. Процедура урегулирования конфликтов.

1.2.Оценочные средства промежуточной аттестации по междисциплинарному курсу МДК 03.02. Правовое сопровождение обслуживания получателей страховых услуг

Промежуточная аттестация по междисциплинарному курсу МДК 03.02. Правовое сопровождение обслуживания получателей страховых услуг проводится в соответствии с учебным планом по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям).

По междисциплинарному курсу МДК 03.02. Правовое сопровождение обслуживания получателей страховых услуг учебным планом предусмотрен комплексный дифференцированный зачёт в 5 семестре.

Назначение дифференцированного зачета – оценка достижения планируемых результатов по междисциплинарному курсу с целью установления готовности обучающего к дальнейшему освоению соответствующей основной профессиональной образовательной программы. Содержание дифференцированного зачета определяется в соответствии с рабочей программой профессионального модуля ПМ.03 Оказание информационно-консультационных услуг при реализации страховых продуктов.

Форма дифференцированного зачета – устный дифференцированный зачет.

Критерии оценивания:

«5» (отлично) – за глубокое и полное освоение учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; владение научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «**5**» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» (хорошо) – за полное освоение учебного материала, владение научно-понятийным аппаратом, ориентацию в изученном материале, осознанное применение теоретических знаний на практике, за грамотное изложение ответа (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – за понимание основных положений учебного материала, но изложение его неполно, непоследовательно, допущение неточности в определении понятий,

в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; неумение доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – за разрозненные, бессистемные знания учебного материала, допущение ошибок в определении базовых понятий, искажении их смысла; неумение практически применять теоретические знания.

Перечень вопросов к дифференцированному зачету

МДК 03.02. Правовое сопровождение обслуживания получателей страховых услуг

1. Стандарт саморегулируемой организации в сфере финансового рынка в части защиты прав получателей страховых услуг.
2. Принципы и порядок предоставления информации получателям страховых услуг.
3. Правила взаимодействия страховой организации с получателями страховых услуг.
4. Стандарты обслуживания получателей страховых услуг.
5. Применение стандарта при оказании страховых услуг агентами и третьими лицами.
6. Объем информации, предоставляемой страховой организацией получателям страховых услуг
7. Порядок рассмотрения обращений получателей страховых услуг.
8. Реализация права получателя страховых услуг на досудебный порядок разрешения споров.
9. Законодательство Российской Федерации в сферах защиты прав потребителей,
10. персональных данных, противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем.
11. 10. Являются ли отношения между страховщиком-перестрахователем и перестраховщиком страховыми отношениями?
12. Что является предметом страхового права и чем обусловлены его однородность и специфика?
13. Что представляет и включает в себя метод страхового права?
14. Порядок досудебного рассмотрения обращений.
15. Служба финансового уполномоченного.
16. Порядок обращения в саморегулируемую организацию и Банк России.
17. Судебный порядок рассмотрения обращений получателей страховых услуг.

3.3 Требования к дифференцированному зачету по практикам

Целью оценки по практики является оценка:

1) профессиональных и общих компетенций;

2) практического опыта и умений.

Дифференцированный зачет по практикам выставляется на основании данных Дневника, отчета о прохождении практики, аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и требованиями организации, в которой проходила практика. Уровень подготовки студентов при проведении практики оценивается решением – зачтено с оценкой /не зачтено с оценкой.

Критерии оценивания:

«отлично» - отчет содержит полную информацию, основанную на изученных в ходе прохождения практики материалах; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (приложения к дневнику); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания, отчет выполнен в полном объеме.

«хорошо» - отчет содержит неполную информацию; выступление сопровождается демонстрационным материалом (приложения к дневнику); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументировано отвечает на вопросы и замечания, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы, отчет выполнен в полном объеме.

«удовлетворительно» - выступающий демонстрирует поверхностные знания, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал (приложения к дневнику), отчет выполнен не в полном объеме.

«неудовлетворительно» - отчет не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала, отчет и дневник содержат грубые нарушения в оформлении и содержании

3.5. Оценочные средства к экзамену по профессиональному модулю ПМ.03 Оказание информационно-консультационных услуг при реализации страховых продуктов

3.5.1 Спецификация экзамена

Назначение экзамена – оценка достижения планируемых результатов по профессиональному модулю с целью установления готовности обучающего к дальнейшему освоению соответствующей основной профессиональной образовательной программы, независимая оценка результатов обучения с участием работодателей.

Содержание экзамена определяется в соответствии с рабочей программой модуля.

Форма экзамена - выполнение комплексного практического задания

Структура экзамена.

Экзамен по модулю проводится, как **выполнение комплексного практического задания** - для оценивания вида профессиональной деятельности;

технология оценивания - сопоставление продемонстрированных параметров деятельности

3.5.2. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности реализация различных технологий розничных продаж в страховании и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ОПОП в целом.

Формой промежуточной аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный). Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен /не освоен».

Критерии оценивания

«**5**» (отлично) – за глубокое и полное освоение учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; владение научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «**5**» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«**4**» (хорошо) – за полное освоение учебного материала, владение научно-понятийным аппаратом, ориентацию в изученном материале, осознанное применение теоретических знаний на практике, за грамотное изложение ответа (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«**3**» (удовлетворительно) – за понимание основных положений учебного материала, но изложение его неполно, непоследовательно, допущение неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; неумение доказательно обосновать собственные суждения.

«**2**» (неудовлетворительно) – за разрозненные, бессистемные знания учебного материала, допущение ошибок в определении базовых понятий, искажении их смысла; неумение практически применять теоретические знания.

3.5.3 Вопросы и задания для экзамена по профессиональному модулю ПМ.03 Оказание информационно-консультационных услуг при реализации страховых продуктов

Перечень вопросов к экзамену по модулю:

1. Понятие и структура общения.
2. Функции, виды общения.
3. Вербальные и невербальные средства общения.
4. Коммуникативная компетентность.
5. Понятие и цель делового общения.
6. Этапы делового общения. Формы делового общения.
7. Условия эффективного общения.
8. Лидерство в деловом общении.
9. Взаимодействие в процессе общения.
10. Оказание влияния на людей. Манипуляции в деловом общении.
11. Снятие психологических барьеров.
12. Алгоритмы решения конфликтных ситуаций с клиентами.
13. Этические принципы делового общения.
14. Речевой этикет.
15. Манеры поведения личности.
16. Корпоративная этика.
17. Этические кодексы современных деловых компаний.
18. Имидж в деловом общении.
19. Внутренний и внешний имидж как создание образа.
20. Культура внешности.
21. Письменная деловая коммуникация.
22. Правила составления деловой корреспонденции, электронные деловые письма,
23. циркулярные письма, отчёты, докладные записки.
24. Культура делового общения в Интернет-пространстве.
25. Деловая коммуникация в формате публичных выступлений.
26. Правила оформления презентаций.
27. Этапы продажи страхового продукта.
28. Основные правила продажи.
29. Формирование потребностей.
30. Прямое предложение.
31. Установление контакта.
32. Выявление и формирование потребностей.
33. Презентация основного продукта.
34. Презентация кросс-продукта.
35. Работа с возражениями.
36. Процедура урегулирования конфликтов.
37. Стандарт саморегулируемой организации в сфере финансового рынка в части защиты прав получателей страховых услуг.
38. Принципы и порядок предоставления информации получателям страховых услуг.
39. Правила взаимодействия страховой организации с получателями страховых услуг.
40. Стандарты обслуживания получателей страховых услуг.
41. Применение стандарта при оказании страховых услуг агентами и третьими лицами.
42. Объем информации, предоставляемой страховой организацией получателям страховых услуг.

43. Порядок рассмотрения обращений получателей страховых услуг.

44. Реализация права получателя страховых услуг на досудебный порядок разрешения споров.

45. Законодательство Российской Федерации в сферах защиты прав потребителей,

46. персональных данных, противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем.

47. Являются ли отношения между страховщиком-перестрахователем и

48. перестраховщиком страховыми отношениями?

49. Что является предметом страхового права и чем обусловлены его однородность и специфика?

50. Что представляет и включает в себя метод страхового права?

51. Порядок досудебного рассмотрения обращений.

52. Служба финансового уполномоченного.

53. Порядок обращения в саморегулируемую организацию и Банк России.

54. Судебный порядок рассмотрения обращений получателей страховых услуг.

Практические задания для экзамена по модулю

Задача 1

Во время следования электрички по маршруту Москва-Рязань неизвестными лицами было разбито несколько стекол вагона, вследствие чего ряд пассажиров получили легкие увечья, а пассажирке Алексанян осколком стекла был выбит глаз. Один из пассажиров Крылов, желая задержать хулиганов, рванул стопкран. Из-за внезапного торможения поезда были травмированы пассажиры электрички: Петренко получил сотрясение мозга; Филатовой дверью были повреждены пальцы руки; четырехлетняя Аня Сверчкова погибла; в результате полученных травм скончался не имевший проездного билета Федорчук. Все пострадавшие, а также наследники Федорчука обратились с требованиями о выплате страховых сумм к страховой компании.

Подлежат ли эти требования удовлетворению?

Задача 2 Решением Головинского муниципального суда удовлетворен иск страховой фирмы «Стинвест» к Соколову о взыскании 7939 руб. По делу установлено, что ответчик Соколов, являясь собственником автомашины ВАЗ-21033, застраховал ее в 2-х филиалах страховой компании «Стинвест», а также в страховой компании «АСКО» и в Российской транспортной компании. В связи с угоном автомашины все страховщики выплатили ответчику – Соколову (страхователю) 1118147 руб., из них 7939 – «Стинвест». При разрешении данного дела суд из того, что если страховая сумма, объявленная в договоре, превышает действительную стоимость застрахованного имущества, договор является недействительным в части страховой суммы, которая превышает стоимость имущества.

Правилен ли вывод суда? Каковы последствия превышения страховой суммы над действительной стоимостью в результате страхования одного и того же объекта у двух или нескольких страховщиков (двойное страхование)?

Задача3. Плата за страхование имущества райпотребсоюза, действительная стоимость которого на момент заключения договора страхования равнялась 25 млн руб., составила 500 тыс. руб. при страховом тарифе 2,5%. Ущерб в результате страхового случая составил 18 млн руб. Определите размер страхового возмещения при пропорциональной системе страховой ответственности, если в договоре установлена безусловная франшиза 50 тыс. руб.

3.5. Особенности проведения промежуточной аттестации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе экзамена по модулю осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель дублирует объяснение по выполнению задания с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания материала экзамена.

При проведении промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

– для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья промежуточная аттестация по ПМ проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности);

– проведение мероприятий промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

– присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем);

– предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (при наличии в штате образовательной организации такого специалиста или на основании договора с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);

– предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем);

– по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«ЧЕЧЕНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГБПОУ «ЧСПК»)

УТВЕРЖДЕН
Приказом ГБПОУ «ЧСПК»
№22 от 08.06.2024 г.

Фонд оценочных средств по профессиональному модулю

ПМ.04 Документальное оформление и сопровождение страховых случаев

программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования по специальности

38.02.02 Страховое дело (по отраслям)

квалификация: Специалист страхового дела

форма обучения - очная

Грозный – 2024

РАССМОТРЕН И ОДОБРЕН
на заседании ПЦК преподавателей
социально-экономических дисциплин
Протокол № 10 от 27.05.2024 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы профессионального модуля ПМ.04 Документальное оформление и сопровождение страховых случаев по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям), утверждённого приказом Министерства просвещения РФ от 21.07.2023 г. № 555 (Регистрационный № 74887) с учетом ПОП СПО по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям) (Зарегистрировано в государственном реестре примерных образовательных программ: Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО № 01-09-517/2024 от 09.09.2024)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ.04 ДОКУМЕНТАЛЬНОЕ ОФОРМЛЕНИЕ И СОПРОВОЖДЕНИЕ СТРАХОВЫХ СЛУЧАЕВ.

Организация - разработчик: ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

Разработчик: Хадуева З.А., преподаватель ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

СОГЛАСОВАН
на заседании Методического совета ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»
Протокол № 4 от 05.06.2024 г.

СОГЛАСОВАН:
Чеченский филиал АО «АльфаСтрахование»
Акт согласования от 06.06.2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ 4
2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ 6
3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ 15

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств по профессиональному модулю ПМ.04 Документальное оформление и сопровождение страховых случаев является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям), и предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение запланированных результатов (иметь практический опыт, знать, уметь) по профессиональному модулю ПМ.04 Документальное оформление и сопровождение страховых случаев.

Фонд оценочных средств включает материалы для текущей аттестации и промежуточной аттестации в форме экзамена по модулю.

По профессиональному модулю ПМ.04 Документальное оформление и сопровождение страховых случаев учебным планом предусмотрен экзамен по модулю в 6 семестре.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля.

Освоение содержания профессионального модуля ПМ.04 Документальное оформление и сопровождение страховых случаев обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

Владеть навыками	– документального оформления и сопровождения страховых случаев
Уметь	– проводить идентификацию страхователей, застрахованных лиц, выгодоприобретателей, обратившихся за получением страховой выплаты; – консультировать и предоставлять необходимую информацию по вопросам урегулирования страховых случаев; – принимать документы при наступлении событий, имеющих признаки страхового случая; – информировать страхователей, застрахованных лиц, выгодоприобретателей о рассмотрении документов на – страховую выплату; – проверять комплектность представленных документов и соблюдения требований к оформлению документов; – информировать о предоставлении документов, недостаточных для принятия решения об осуществлении страховой выплаты, и (или) ненадлежащим образом оформленных документов; – составлять и оформлять документы при обращении лиц за получением страховой выплаты; – оформлять официальные письма и запросы в компетентные органы для получения информации по событиям, имеющим признаки страхового случая; – взаимодействовать с экспертами для проведения экспертиз и обследований; – проводить осмотр и фиксировать ущерб объекту страхования; – пользоваться фото- и видеоаппаратурой для проведения осмотра поврежденного объекта страхования; – оформлять документы (акты или отчеты), содержащие результаты осмотра объекта страхования; – оформлять запросы в компетентные органы по вопросам урегулирования страховых случаев; – определять причины наступления события, имеющего признаки страхового случая; – определять наличие причинно-следственной связи между наступившим событием и каждым из выявленных повреждений, причиненного ущерба, вреда; – проводить проверку документов по событию, имеющему признаки страхового случая, на наличие признаков страхового мошенничества по договорам имущественного страхования;

	– проводить проверку документов по событию, имеющему признаки страхового случая, на наличие признаков страхового мошенничества по договорам личного страхования; – подготавливать документы (заключения, решения, акты) о – величине суммы страховой выплаты на основании проведенных расчетов; – оформлять документы для осуществления страховой выплаты; – определять возможность предъявления требований о возмещении вреда; – вносить информацию по принятому решению в базу данных страховой организации; – рассчитывать основные статистические показатели убытков по видам страхования и страховому портфелю; – пользоваться автоматизированными системами учета, регистрации, контроля и информационно-справочными системами при работе с документами организации.
Знать	– права и обязанности сторон при наступлении события, имеющего признаки страхового случая; – стандарты саморегулируемой организации в сфере финансового рынка в части защиты прав получателя страховых услуг при наступлении страхового случая; – бизнес-процесс урегулирования страховых случаев по имущественным и личным видам страхования; – процедуру регистрации события, имеющего признаки страхового случая; – документы, необходимые для принятия решения о наступлении страхового случая, по договорам имущественного и личного страхования; – перечень компетентных органов, регистрирующих факт, обстоятельства и последствия страхового случая, для договоров имущественного и личного страхования; – нормативные правовые акты в области оценочной деятельности; – права и обязанности сторон при наступлении события, имеющего признаки страхового случая; – порядок оформления запроса в компетентные органы по факту наступления события, имеющего признаки страхового случая; – порядок проведения осмотра застрахованного объекта с целью определения размера ущерба; – порядок взаимодействия со специализированными экспертами и экспертными организациями; – формы документов, используемых для проведения осмотра, порядок их заполнения или составления; – документы, необходимые для расчета страховой выплаты; – виды страхового мошенничества; – правовое регулирование страхового мошенничества; – процедуры выявления страхового мошенничества; – способы противодействия страховому мошенничеству; – требования законодательства Российской Федерации в области обработки, хранения, распознавания персональных данных и конфиденциальности информации; – законодательство Российской Федерации в сферах защиты прав потребителей, персональных данных, противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем; – требования страхового законодательства в части соблюдения сроков и порядка принятия решения об осуществлении страховой выплаты; – документы страховой организации, содержащие решения по страховому случаю; – содержание журнала учета убытков страховой организации.

Вышеперечисленные практический опыт, умения и знания направлены на формирование у обучающихся следующих профессиональных и общих компетенций:

Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 4	Документальное оформление и сопровождение страховых случаев
ПК 4.1	Информировать и консультировать клиентов по вопросам урегулирования страховых случаев
ПК 4.2	Подготавливать документы для принятия решения о признании или непризнании страховым случаем (убытком) события, имеющего признаки страхового случая
ПК 4.3	Проверять на вероятность мошенничества страхового события, имеющего признаки страхового случая
ПК 4.4	Оформлять документы для осуществления страховой выплаты

1.3. Формы, периодичность и порядок проведения оценки уровня освоения профессионального модуля

Профессиональный модуль – структурная единица основной профессиональной образовательной программы, предусматривающая подготовку к выполнению определенной совокупности трудовых функций по основному виду деятельности.

Оценивание результатов обучения студентов по профессиональному модулю ПМ. 04. Документальное оформление и сопровождение страховых случаев» осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль - проверка усвоения учебного материала, регулярно осуществляемая на протяжении семестра. Текущий контроль осуществляется в виде непрерывного контроля. Контроль заключается в проверке подготовки обучающихся к занятиям разного вида; к оценке знаний и умений, формируемых у обучающихся на занятиях, при проектировании и в других видах самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по междисциплинарным курсам.

Оценка теоретического курса профессионального модуля осуществляется с использованием следующих форм и методов контроля:

- тестирование;
- устный опрос на практических занятиях;
- проверка выполнения письменных заданий;
- проведение контрольных работ;
- контроль самостоятельной работы в письменной, устной или компьютерной форме;
- оценка подготовки обучающегося к практическому занятию.

«**5**» (отлично) – за глубокое и полное освоение учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; владение научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «**5**» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«**4**» (хорошо) – за полное освоение учебного материала, владение научно-понятийным аппаратом, ориентацию в изученном материале, осознанное применение теоретических знаний

на практике, за грамотное изложение ответа (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«**3**» (удовлетворительно) – за понимание основных положений учебного материала, но изложение его неполно, непоследовательно, допущение неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; неумение доказательно обосновать собственные суждения.

«**2**» (неудовлетворительно) – за разрозненные, бессистемные знания учебного материала, допущение ошибок в определении базовых понятий, искажении их смысла; неумение практически применять теоретические знания.

Промежуточная аттестация обучающихся по профессиональному модулю осуществляется в форме экзамена по модулю за счет времени, отведенного на промежуточную аттестацию.

Экзамен по модулю является итоговой формой внешнего (с участием работодателей) независимого оценивания образовательных результатов по профессиональному модулю.

Экзамен по модулю – это совокупность регламентированных процедур, с помощью которых экзаменаторами-экспертами производится оценивание совокупности компетенций обучающихся, завершивших обучение по профессиональному модулю.

В ходе экзамена по модулю проверяется готовность обучающихся к выполнению определенного вида деятельности посредством оценивания их профессиональных и общих компетенций, определенных в разделе «Требования к результатам освоения образовательной программы» ФГОС СПО, формируемых в ходе освоения междисциплинарных курсов, учебной и производственной практики в составе профессионального модуля.

Экзамен по модулю проводится после изучения всех МДК модуля, прохождения учебной практики. Оценка владения компетенциями на экзамене по модулю может осуществляться на основе различных видов доказательств.

Прямое доказательство – экзаменатор может его услышать или увидеть: наблюдать деятельность; оценить качество продукта; получить ответ на вопросы.

Косвенное доказательство:

а) свидетельство освоения компетенции (непосредственное или документированное).

б) смоделированная ситуация.

Варианты:

- ситуации, когда вопросы техники безопасности и здоровья не позволяют экзаменующемуся ставить под угрозу своё здоровье и жизнь;
- ситуации, когда требуется справиться с непредвиденными ситуациями, которые не могут оцениваться в естественных рабочих условиях;
- ситуации, где экзаменующийся не может раскрыть информацию, исходя из соображений конфиденциальности и др.

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
МДК 04.01 Правовое регулирование страховых случаев	устные ответы, тестовые задания, выполнение индивидуальных проектов (рефератов), решение ситуационных задач	Комплексный дифференцированный зачет
МДК 04.02 Оформление и сопровождение страховых случаев		
УП.04. Учебная практика	Заполнение дневника по практике Отчет по практике	

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Типовые задания для оценки освоения МДК. 04.01 Правовое регулирование страховых случаев

Вопросы для проведения опроса:

1. Сущность, роль и функции страхования.
2. Правовые основы страховой деятельности.
3. Правовая классификация страхования.
4. Правовая характеристика страховых обязательств.
5. Гражданско-правовой договор – основа системы отношений в страховании.
6. Порядок разрешения споров по договору страхования.
7. Общие условия получения страховой выплаты.
8. Порядок и условия осуществления страховой выплаты.
9. Правовые основы страхования внешнеэкономической деятельности и условия
10. страховых выплат.
11. Правовые основы социального страхования и общие условия страховых выплат.
12. Виды пособий по обязательному социальному страхованию и условия назначения страхового возмещения.
13. Правовые основы личного страхования. Порядок и условия осуществления страховой выплаты.
14. Правовые основы имущественного страхования. Правила урегулирования ущерба и выплаты страхового возмещения в имущественном страховании.
15. Правовое регулирование страхования гражданской ответственности. Порядок и условия осуществления страховой выплаты по ОСАГО.
16. Понятие и виды страхового мошенничества.
17. Противодействие страховому мошенничеству. Способы борьбы со страховым мошенничеством.
18. Юридическая ответственность за страховое мошенничество.

Уровень оценивания опроса:

5 (отлично) - за глубокое и полное понимание темы, обучающийся чётко отвечает на поставленные вопросы, делает обобщения, выводы. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа.

4 (хорошо) - если обучающийся отвечает на поставленные вопросы, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

3 (удовлетворительно) - если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений темы, отвечает на поставленные вопросы, но излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности, нет выводов, своего суждения.

2 (неудовлетворительно) - если обучающийся совсем не ориентируется в теме, на поставленные вопросы не отвечает.

Тестовые задания:

1. Юридическое лицо, созданное для осуществления страховой деятельности, получившие лицензию на осуществление страховой деятельности:

а) страхователи
б) страховщики

2. Лицо, заключившее договор страхование своей жизни:

а) страхователи
б) страховщики

3. Предполагаемое событие, на случай наступления которого производится страхование:

а) страховой риск
б) страховой случай
в) страховой интерес

4. Совершившееся событие, предусмотренное договором страхования, с наступлением которого возникает обязанность страховщика произвести страховую выплату страхователю:

а) страховой риск
б) страховой случай
в) страховой интерес

5. Основанный на законе, ином правовом акте или договоре объективно обусловленный интерес страхователя заключить договор страхования:

а) страховой риск
б) страховой случай
в) страховой интерес

6. Плата за страхование, которую страхователь обязан внести страховщику в соответствии с договором страхования или законом:

а) страховая премия
б) страховой взнос
в) страховая выплата

7. Часть страховой премии, если она подлежит уплате в рассрочку:

а) страховая премия
б) страховой взнос
в) страховая выплата

8. Денежная сумма, которую страховщик обязан уплатить в соответствии с законом или договором страхования в результате наступления страхового случая:

а) страховая премия
б) страховой взнос
в) страховая выплата

9. Договор, предусматривающий выплату не страховой суммы, а страхового обеспечения, размер, которого не ограничивается и устанавливается сторонами по их соглашению:

а) договор личного страхования
б) договор имущественного страхования
в) договор перестрахования

10. Договор, который может преследовать цель не компенсации причиненного вреда, а получение, а получение дополнительного дохода:

а) договор личного страхования
б) договор имущественного страхования
в) договор перестрахования

11. Страхование, относящееся к личности как к объекту, который подвергается риску:

а) договор личного страхования
б) договор имущественного страхования
в) договор перестрахования

12. Страховщиками могут быть:

а) любые правоспособные по гражданскому праву физические и юридические лица
б) только правоспособные по гражданскому праву юридические лица
в) только правоспособные по гражданскому праву физические лица

13. Страхователями могут быть:

а) любые правоспособные по гражданскому праву физические и юридические лица
б) только правоспособные по гражданскому праву юридические лица
в) только правоспособные по гражданскому праву физические лица

14. Объектом имущественного страхования является:

а) имущество
б) имущественные интересы
в) страховой случай

15. Страхователь-предприниматель по своему желанию может застраховать все имущество либо его часть:

а) да, может
б) нет, не может

16. Не страхуются вообще:

а) ценные бумаги

б) предметы домашней обстановки

в) драгоценные металлы

17. Предметом имущественного страхования является:

а) имущество

б) имущественные интересы

в) страховой случай

18. Обычно исключают из объема страховой ответственности следующую причину:

а) естественное изменение в материалах при хранении (самовозгорание, коррозия, гниение, брожение)

б) пожар

в) наводнение

19. Отношения по защите имущественных интересов физических лиц при наступлении определенных событий за счет денежных фондов, формируемых из уплачиваемых ими страховых взносов:

а) страхование

б) страховой рынок

в) лицензирование

20. Страхование, которое защищает как интересы самого страхователя, так и интересы других лиц, которым гарантируется выплата за ущерб:

а) личное страхование

б) имущественное страхование

в) страхование ответственности

Критерии оценки вопросов к тесту:

85 - 100% правильных ответов – «отлично»

69-84% правильных ответов – «хорошо»

51-68% правильных ответов – «удовлетворительно»

50% и менее – «неудовлетворительно»

2.2. Типовые задания для оценки освоения МДК 04.02 Оформление и сопровождение страховых случаев

Тестовые задания:

1. Полный пакет документов для осуществления страхового возмещения по полису ОСАГО:

1. пострадавший в ДТП должен предоставить в течение 7 дней с момента аварии
2. пострадавший в ДТП должен предоставить в течение 5 дней с момента аварии
3. страхователь должен предоставить в течение 5 дней с момента аварии
4. страхователь должен предоставить в течение 7 дней с момента аварии

2. Полис ОСАГО при произошедшей аварии с участием двух автотранспортных средств:

1. может отсутствовать у водителей
2. является обязательным для обоих участников ДТП
3. является обязательным только для пострадавшего лица
4. является обязательным только для виновного лица

3. Право обжаловать действия страховщика возникает при:

1. недостаточной, по мнению пострадавшего, суммы выплаты возмещения
2. невыплате страхового возмещения в 20-дневный срок
3. во всех перечисленных случаях
4. мотивированном отказе от выплаты страхового возмещения

4. При совершении ДТП с участием автотранспортного средства автомобили, повреждённые в аварии:

1. могут быть эвакуированы с места ДТП до приезда сотрудников ГИБДД
2. могут отъехать от места ДТП, если нет сильных повреждений

3. нельзя убирать с дороги до приезда сотрудников ГИБДД
4. могут быть отбуксированы к краю дороги, чтобы не мешать движению автопотока

5. Страховое возмещение по договору добровольного страхования КАСКО выплачивается:

1. только при невиновности страхователя
2. независимо от факта вины страхователя
3. при причинении ущерба своему автотранспортному средству
4. в дополнение к полису ОСАГО

6. В случае признания несчастного случая производственной травмой, работодатель обязан:

1. выплатить работнику, получившему тяжёлое увечье, 1 миллион рублей
2. выплатить пострадавшему работнику единовременно страховое возмещение
3. оплачивать больничный лист в 100% размере среднемесячного заработка на весь период нетрудоспособности, независимо от продолжительности больничного листа
4. сообщить о последствиях несчастного случая и принятых мерах по его недопущению впредь в Фонд социального страхования (при выздоровлении работника)

7. При наступлении тяжёлого несчастного случая работодатель обязан включить в состав комиссии по расследованию обстоятельств несчастного случая:

1. работников прокуратуры
2. представителей вышестоящей организации
3. родственников или близких (не более двух человек)
4. представителей профсоюзной организации

8. При лёгком несчастном случае комиссия расследует обстоятельства, послужившие причиной травмы, в течение:

1. 7 дней
2. 5 дней
3. 3 дней
4. 15 дней

9. Бонус в страховании – это

1. страховой взнос
2. страховое обеспечение
3. увеличение страхового обеспечения за счет прибыли страховщика

10. В чем заключается случайный характер пожизненного страхования жизни:

1. имеющий значение при заключении договора страхования
2. дожитие застрахованного до определенного возраста
3. смерть застрахованного
4. продолжительность жизни застрахованного

11. Главный вопрос классификации страхового дела – это:

1. обоснование критериев классификации страхового предпринимательства
2. знание статистических показателей функционирования страхового рынка страны
3. знание структуры экономического содержания страхового рынка страны

12. Для того, чтобы опасное событие стало страховым случаем, надо

1. чтобы оно произошло и нанесло вред людям, ущерб имуществу
2.чтобы оно стало причиной издания юридических законов по возмещению вреда
3. личности человека или ущерба имуществу
4. чтобы оно наступило будучи признано страховым случаем по договору страхования
5. чтобы оно не произошло, но согласно законодательству было отнесено к 6. страховым случаям
6. чтобы оно произошло

13. Договор страхования можно оформить

1. путем выдачи страховщиком страхового полиса в ответ на заявление страхователя
2. через его подписание страховщиком и страхователем
3. без подачи письменного заявления на страховую выплату в устной форме

14. Если страховая сумма в договоре страхования меньше страховой стоимости застрахованного имущества, то должен ли страховщик производить выплату в размере, меньшем суммы полного ущерба имуществу

1. нет, должен производить в полном размере, но не свыше страховой суммы
2. да, если иное не оговорено в договоре страхования
3. Да

15. Заявление на страхование – это

1. волеизъявление страховщика, разрабатывающего его форму и содержание на основе согласования с Госстрахнадзором
2. волеизъявление Госстрахнадзора в его рекомендациях страховщику
3. волеизъявление государства
4. волеизъявление страхователя

16. Известна ли страховщику заранее величина выплаты по договору страхования жизни

1. всегда
2. никогда
3. в зависимости от условий договора

17. К страхованию жизни относятся

1. страхование личного имущества
2. страхование от несчастных случаев
3. страхование на случай смерти
4. страхование на дожитие
5. медицинское страхование

18. К существенным условиям договора страхования относятся

1. характер события, на случай которого заключен договор страхования
2. порядок обеспечения конфиденциальности
3. порядок разрешения споров
4. определение объекта страхования
5. размер страховой суммы

19. Какие риски страхуются при страховании кредитов

1. риск невозврата кредита независимо от причины
2. риск невозврата кредита из-за случайных обстоятельств предпринимательской деятельности заемщика, оговоренных в договоре страхования
3. риск невозврата кредита из-за банкротства заемщика

20. Конкретная величина страховой суммы при добровольном личном страховании

1. определяется соглашением страхователя и страховщика
2. устанавливается законом «Об организации страхового дела в РФ»
3. определяется положениями ГК РФ
4. регулируется спросом

21. Конкретный размер страховой суммы при личном страховании определяется

1. приказом органа по надзору за страховой деятельностью
2. желанием страховщика
3. желанием и платежеспособностью страхователя
4. желанием, платежеспособностью страхователя и политикой страховщика

22. Критерии классификации страхования на отрасли и подотрасли

1. волеизъявление третьих лиц
2. волеизъявление выгодоприобретателя
3. различия в объектах страхования
4. различия в волеизъявлении сторон страховой сделки

23. Кто должен доказывать величину ущерба

1. страхователь
2. страховщик
3. независимый эксперт

24. Объект страхования – это

1. не противоречащие законодательству интересы страхователя в получении дохода

2. не противоречащие законодательству интересы страхователя в отсутствии убытков
3. не противоречащие законодательству имущественные интересы, связанные с личностью страхователя, с его собственностью и деятельностью
4. не противоречащие законодательству интересы страхователя в спокойной жизни

25. Объектами страхования имущества являются
1. ответственность застрахованных лиц за причинение вреда или неисполнения договора
2. жизнь, здоровье и трудоспособность граждан, заключивших договор страхования
3. застрахованное имущество граждан и юридических лиц
4. убытки от предпринимательской деятельности

26. Объектами страхования ответственности являются
1. убытки от предпринимательской деятельности
2. жизнь, здоровье и трудоспособность граждан, заключивших договор страхования
3. ответственность застрахованных лиц за причинение вреда или неисполнение договора
4. застрахованное имущество граждан и юридических лиц

27. Объекты страховой защиты – это
1. средства, при помощи которых субъекты страхового рынка удовлетворяют свои экономические интересы
2. экономические интересы субъектов страхового рынка
3. любые виды имущества, в отношении которых заключен договор страхования

28. Обязательность договора страхования определяется
1. общими условиями страхования
2. волеизъявлением страхователя
3. волеизъявлением страховщика
4. ГК и специальным законодательством РФ по страхованию

29. Отраслями страхования согласно ГК РФ считаются
1. социальное страхование
2. имущественное страхование
3. валютное страхование
4. медицинское страхование
5. личное страхование

30. Прибыль страховщика – это
1. сальдо баланса
2. вся сумма доходов за отчетный период
3. сумма полученных страховых премий
4. разница между произведенными им расходами и доходами за отчетный период

31. Причинами страховых случаев могут быть, записанные в договоре страхования,
1. умышленные действия страхователя или его работников
2. конфискация имущества властями
3. дорожно-транспортное происшествие
4. стихийные бедствия

Критерии оценки вопросов к тесту:

85 - 100% правильных ответов – «отлично»
69-84% правильных ответов – «хорошо»
51-68% правильных ответов – «удовлетворительно»
50% и менее – «неудовлетворительно»

1.1. Типовые задания для оценки освоения УП.04 Учебная практика

Примерные практические задания (задачи)

Задача 1. Гр. Ремизов заключил с Российской государственной страховой компанией «РСГ» договор страхования жизни на случай дожития до конца срока страхования. Страховая сумма установлена соглашением сторон в 21 000 руб. Срок страхования -1 год. Выгодоприобретателями были назначены Ремизова и Бочкарева -жена и сестра страхователя.

По окончании срока страхования Ремизов обратился к страховой компании за выплатой страховой суммы (страхового обеспечения) в связи с дожитием до конца срока договора страхования. Страховая компания отказала в выплате, ссылаясь на пункт Правил страхования жизни, согласно которому страхователь имеет право назначить любое лицо или несколько лиц (выгодоприобретателей) в качестве получателя страхового обеспечения в случае своей смерти. Ремизов обратился в суд с заявлением о взыскании со страховой компании 21 000 руб. Суд оставил заявление Ремизова без рассмотрения со ссылкой на ст. 135 п. 4 ГПК РФ, поскольку заявитель не имеет полномочий на ведение дела как ненадлежащий истец. Оцените доводы суда. Кто имеет право на получение страховой суммы (страхового обеспечения) по данному договору страхования?

Задача 2. Коммерческий ипотечный банк «Е.С.» обратился в Арбитражный суд с иском к страховому обществу «Шонди» и к индивидуальному предпринимателю Попову о взыскании 1 250 000 руб. в связи с непогашением Поповым кредита, полученного по кредитному договору с банком «Е.С.».

Решением Арбитражного суда указанная сумма взыскана со страхового общества «Шонди» в связи с наступлением страхового случая и обязанностью страховщика выплатить банку предусмотренное договором страховое возмещение. Председатель Судебной коллегии Верховного Суда РФ опротестовал указанное решение в связи с необоснованностью удовлетворения иска со страхового общества, указав, что, как видно из материалов дела, банк «Е.С.» по кредитному договору предоставил индивидуальному предпринимателю Попову кредит в сумме 1 250 000 руб. под обеспечение полисом страхового общества «Шонди» No 135 о добровольном страховании ответственности заемщика за непогашение кредита. Срок возврата суммы кредита неоднократно продлевался дополнительными соглашениями. В связи с пролонгацией кредитного договора был продлен соответственно и срок договора страхования.

Заемщик обязательства по кредитному договору не выполнил. Предъявляя иск банк «Е.С.» обосновывал свои требования к страховщику тем, что договор страхования между страховым обществом «Шонди» и ИП Поповым заключен в пользу третьего лица -банка «Е.С.». Между тем в полисе нет ссылки на заключение договора страхования в пользу третьего лица и в качестве выгодоприобретателя по договору страхования не указан банк «Е.С.».

Таким образом, страховой полис не подтверждает довод истца о наличии договора страхования, заключенного в пользу третьего лица. Следовательно, по мнению Суда, не было оснований для взыскания в пользу кредитора страхового возмещения со страховщика, сумма кредита должна быть взыскана с предпринимателя, а в иске банка «Европейский Север» к страховому обществу «Шонди» должно быть отказано.

Оцените доводы суда. В чью пользу согласно действующему законодательству может быть заключен договор страхования предпринимательского риска?

Задача 3. У Степанова была жена и две дочери -Анна и Ольга. Анна жила своей семьей и у нее были неприязненные отношения с отцом. Степанов составил завещание, в котором указал, что все его имущество должно перейти после смерти к жене и дочери Ольге, в том числе по имевшемуся в составе имущества договору страхования жизни. В период действия договора страхования со Степаном произошел несчастный случай, и он был доставлен в больницу, где по вызову Степанова представитель страховой компании составил по его желанию другое распоряжение, указав в нем в качестве выгодоприобретателя его сестру. Оно было подписано представителем страховой компании, лечащим врачом и заверено главврачом больницы. После смерти Степанова его жена и дочери предъявили иск к сестре Степанова и страховой компании о признании распоряжения Степанова относительно выплаты страховой суммы (страхового обеспечения) недействительным. Анна указала, что она еще до смерти отца была признана инвалидом II группы, и поскольку завещатель не может лишить своих нетрудоспособных детей части той доли, какая им причиталась бы при наследовании по закону, она потребовала часть суммы, причитающейся к выплате по договору страхования. Имеет ли правовые последствия в отношении договора страхования завещание, составленное Степановым? Кто имеет право на получение страховой суммы (страхового обеспечения) по данному договору?

Задача 4.

Борисов заключил договор страхования жизни в пользу своего внука Григорьева, но через три месяца с согласия страховой компании назначил в качестве выгодоприобретателя свою дочь Шарапову, а спустя месяц он умер. Григорьев потребовал выплаты страховой суммы (страхового обеспечения) в свою пользу, обосновывая это требование тем, что договором страхования замена выгодоприобретателя не предусмотрена.

Решите дело. Может ли страхователь заменить застрахованное лицо? Какой порядок установлен в отношении заключения договора личного страхования в пользу лица, не являющегося застрахованным лицом, в том числе в пользу не являющегося застрахованным лицом страхователя?

Задача 5. Агафонов был осужден за причинение Васильчиковой тяжких телесных повреждений. Страховая компания выплатила Васильчиковой по договору страхования жизни страховую сумму в размере 30 000 руб. Прокурор, считая Агафонова обязанным возместить причиненный вред, предъявил иск о взыскании этой суммы в пользу страховой компании. Суд первой инстанции иск удовлетворил. Вышестоящий суд согласился с вынесенным решением. Заместитель председателя Верховного Суда РФ внес протест об отмене состоявшихся по делу судебных постановлений. Обосновано ли решение суда первой инстанции о возмещении Агафоновым страховой суммы в порядке суброгации, подлежит ли удовлетворению протест заместителя председателя Верховного Суда РФ?

Задача 6. По приговору суда Иванов и Петров были осуждены за кражу имущества Виноградовой. Согласно приговору, в счет возмещения ущерба с осужденных должно быть взыскано солидарно в пользу потерпевшей 37 000 руб. Как явствовало из материалов дела, у Виноградовой 11 января были украдены шуба и запасные части к автомашине, а 5 октября предыдущего года она заключила договор страхования домашнего имущества сроком на 3 месяца на сумму 20 000 руб. Договор был заключен с осмотром имущества и оплатой взноса наличными деньгами страховому агенту после осмотра имущества. Виноградова обратилась в страховую компанию с требованием о выплате ей страхового возмещения в связи с наступившим страховым случаем, однако в этом ей было отказано. Виноградова обратилась к председателю областного суда с просьбой внести протест об отмене приговора в части решения по гражданскому иску, препятствующему получению ею возмещения в соответствии с договором страхования.

Относится ли украденное имущество к объектам по договору страхования домашнего имущества, наступил ли страховой случай, следует ли удовлетворить протест?

Задача 7. Гладышев заключил договор страхования принадлежащей ему на праве собственности дачи на сумму 100 000 руб. В результате поджога неизвестным злоумышленником даче был причинен ущерб на сумму 80 000 руб. По данным проектно-инвентаризационного бюро, стоимость дачи составляла 200 000 руб.

Рассчитайте сумму страхового возмещения. Возможно ли заключение договора страхования имущества на условии «возмещению подлежит любой ущерб в пределах страховой суммы», каков будет размер возмещения при таком условии?

Задача 8. Дугаев купил новый автомобиль «ВАЗ», укомплектованный дополнительным оборудованием, и после оформления покупки заключил договор страхования транспортного средства и договор страхования гражданской ответственности владельца транспортного средства. Во время транспортировки автомобиля из магазина, не справившись с управлением, он совершил наезд на Светлову, причинив ей телесные повреждения, и с места происшествия скрылся. Через некоторое время автомобиль был похищен, в связи с чем страховая компания выплатила Дугаеву страховое возмещение в полной страховой сумме. Спустя 3 месяца автомобиль был обнаружен в поврежденном состоянии и возвращен страхователю. В это же время страховщик получил сведения о совершенном Дугаевым наезде на Светлову и выплатил ей страховую сумму. Страховая компания потребовала от Дугаева возврата выплаченного за автомобиль страхового возмещения и сумм по возмещению вреда Светловой. Дугаев требований страховой компании не признал, поэтому страховая компания обратилась в суд. Вправе ли был Дугаев заключать одновременно два договора страхования? Несет ли Дугаев гражданско-правовую ответственность перед Степановой? Какое решение должен вынести суд? Что такое абандон?

Задача 8. Во время следования электрички по маршруту Москва-Рязань неизвестными лицами было разбито несколько стекол вагона, вследствие чего ряд пассажиров получили легкие увечья, а пассажирке Алексанян осколком стекла был выбит глаз. Один из пассажиров Крылов, желая задержать хулиганов, рванул стоп-кран. Из-за внезапного торможения поезда были травмированы пассажиры электрички: Петренко получил сотрясение мозга; Филатовой дверью были повреждены пальцы руки; четырехлетняя Аня Сверчкова погибла; в результате полученных травм скончался не имевший проездного билета Федорчук. Все пострадавшие, а также наследники Федорука обратились требованиями о выплате страховых сумм к страховой компании. Подлежат ли эти требования удовлетворению?

Задание 9. Составьте письмо-просьбу от имени Вашей страховой фирмы в адрес страхователя о прохождении экспертизы по факту происшедшего ДТП. У страхователя марка машины - Фольксваген Туарег, пробег 56000 км. В письме укажите список прилагаемых документов (справка о происшедшем ДТП из ГИБДД, страховой полис, водительское удостоверение и ПТС). Недостающие реквизиты и данные дополните произвольно.

Уровень оценивания:

5 (отлично) — за глубокое и полное понимание темы, обучающийся чётко отвечает на поставленные вопросы, делает обобщения, выводы. Практическая задача выполнена полностью, без замечаний. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа.

4 (хорошо) - если обучающийся отвечает на поставленные вопросы, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности, практическая задача выполнена с небольшими замечаниями

3 (удовлетворительно) — если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений темы, отвечает на поставленные вопросы, но излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности, нет выводов, своего суждения, практическая задача выполнена не полностью, имеет ряд серьезных замечаний

2 (неудовлетворительно) - если обучающийся совсем не ориентируется в теме, на поставленные вопросы не отвечает, практическая задача не выполнена

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Оценочные средства промежуточной аттестации по междисциплинарному курсу МДК 04.01 Правовое регулирование страховых случаев

Промежуточная аттестация по междисциплинарному курсу МДК 04.01 Правовое регулирование страховых случаев проводится в соответствии с учебным планом по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям).

По междисциплинарному курсу МДК 04.01 Правовое регулирование страховых случаев учебным планом предусмотрен комплексный дифференцированный зачёт в 6 семестре.

Назначение дифференцированного зачета – оценка достижения планируемых результатов по дисциплине с целью установления готовности обучающего к дальнейшему освоению соответствующей основной профессиональной образовательной программы. Содержание дифференцированного зачета определяется в соответствии с рабочей программой профессионального модуля ПМ.04 Документальное оформление и сопровождение страховых случаев.

Форма дифференцированного зачета – устный дифференцированный зачет.

Критерии оценивания:

«5» (отлично) – за глубокое и полное освоение учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; владение научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «**5**» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» (хорошо) – за полное освоение учебного материала, владение научно-понятийным аппаратом, ориентацию в изученном материале, осознанное применение теоретических знаний на практике, за грамотное изложение ответа (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – за понимание основных положений учебного материала, но изложение его неполно, непоследовательно, допущение неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; неумение доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – за разрозненные, бессистемные знания учебного материала, допущение ошибок в определении базовых понятий, искажении их смысла; неумение практически применять теоретические знания.

Перечень вопросов к дифференцированному зачету
МДК 04.01 Правовое регулирование страховых случаев

1. Страховой случай и страховая выплата.
2. Права и обязанности страховщика и страхователя при наступлении и урегулировании страховых случаев.
3. Базовые стандарты страховой деятельности.
4. Идентификация страхователей, застрахованных лиц, выгодоприобретателей, обратившихся за получением страховой выплаты по договорам личного и имущественного страхования.
5. Классификация страхования и содержание страхового договора
6. Обязательное социальное страхование.
7. Обязательное личное страхование.
8. Обязательное имущественное страхование.
9. Добровольное личное страхование.
10. Добровольное имущественное страхование.
11. Понятие и правовые последствия страхового мошенничества.
12. Основные признаки и методы выявления страхового мошенничества.
13. Меры противодействия страховому мошенничеству.
14. Финансовый мониторинг заявителя о страховом случае.
15. Страховые споры и способы их урегулирования.
16. Государственная защита прав страхователей и застрахованных лиц.

17. Взаимодействие страховщиков и страхователей с финансовым уполномоченным.
18. Механизм организованной преступной деятельности в сфере оказания посреднических услуг по урегулированию страховых случаев в автостраховании.
19. Проблемы урегулирования страховых случаев с причинением вреда здоровью потерпевшего в рамках ОСАГО.
20. Повышение эффективности правового обеспечения урегулирования убытков в страховании.

1.2. Оценочные средства промежуточной аттестации по междисциплинарному курсу МДК 04.02 Оформление и сопровождение страховых случаев

Промежуточная аттестация по междисциплинарному курсу МДК 04.02 Оформление и сопровождение страховых случаев проводится в соответствии с учебным планом по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям).

По междисциплинарному курсу МДК 04.02 Оформление и сопровождение страховых случаев учебным планом предусмотрен комплексный дифференцированный зачёт в 6 семестре.

Назначение дифференцированного зачета – оценка достижения планируемых результатов по дисциплине с целью установления готовности обучающего к дальнейшему освоению соответствующей основной профессиональной образовательной программы. Содержание дифференцированного зачета определяется в соответствии с рабочей программой профессионального модуля ПМ.04 Документальное оформление и сопровождение страховых случаев.

Форма дифференцированного зачета – устный дифференцированный зачет.

Критерии оценивания:

«5» (отлично) – за глубокое и полное освоение учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; владение научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «**5**» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» (хорошо) – за полное освоение учебного материала, владение научно-понятийным аппаратом, ориентацию в изученном материале, осознанное применение теоретических знаний на практике, за грамотное изложение ответа (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – за понимание основных положений учебного материала, но изложение его неполно, непоследовательно, допущение неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; неумение доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – за разрозненные, бессистемные знания учебного материала, допущение ошибок в определении базовых понятий, искажении их смысла; неумение практически применять теоретические знания.

Перечень вопросов к дифференцированному зачету МДК 04.02 Оформление и сопровождение страховых случаев

1. Роль и место урегулирования убытков в бизнес-процессах страхования.
2. Организация службы урегулирования страховых убытков.
3. Контроль и оценка эффективности урегулирования страховых случаев.
4. Определение возможности предъявления требований о возмещении вреда по договорам личного страхования.
5. Определение возможности предъявления требований о возмещении вреда по договорам имущественного страхования.
6. Общий порядок действий страхователя и страховщика при наступлении страхового случая.
7. Экспертиза страхового случая: понятие и виды.
8. Экспертиза страхового случая: этапы организации.
9. Методы оценки страховых убытков в различных видах страхования.

10. Основные проблемы, затрудняющие проведение оценки страховых убытков.
11. Регистрация и учёт страховых случаев.
12. Внутренние документы по регистрации и сопровождению страхового случая и порядок работы с ними.
13. Расчёт основных статистических показателей страховых убытков.
14. Содержание статистической отчётности страховщиков.
15. Взаимодействие с соответствующими компетентными органами.
16. Экономическая экспертиза ущерба в сфере урегулирования убытков по страховым случаям.
17. Совершенствование бизнес-процесса по урегулированию убытков в страховании.
18. Цифровые технологии бизнес-процесса по урегулированию убытков в страховании.
19. Взаимодействие с экспертами для проведения экспертиз и обследований.
20. Проведение осмотра и фиксация ущерба объекту страхования.
21. Фото- и видеофиксация для проведения осмотра поврежденного объекта страхования.
22. Оформление документов, содержащих результаты осмотра объекта страхования.

1.3. Требования к дифференцированному зачету по практикам

Целью оценки по практики является оценка:

1) профессиональных и общих компетенций;

2) практического опыта и умений.

Дифференцированный зачет по практикам выставляется на основании данных Дневника, отчета о прохождении практики, аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и требованиями организации, в которой проходила практика. Уровень подготовки студентов при проведении практики оценивается решением – зачтено с оценкой /не зачтено с оценкой.

Критерии оценивания:

«отлично» - отчет содержит полную информацию, основанную на изученных в ходе прохождения практики материалах; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (приложения к дневнику); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания, отчет выполнен в полном объеме.

«хорошо» - отчет содержит неполную информацию; выступление сопровождается демонстрационным материалом (приложения к дневнику); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументировано отвечает на вопросы и замечания, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы, отчет выполнен в полном объеме.

«удовлетворительно» - выступающий демонстрирует поверхностные знания, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал (приложения к дневнику), отчет выполнен не в полном объеме.

«неудовлетворительно» - отчет не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала, отчет и дневник содержат грубые нарушения в оформлении и содержании

1.4. Оценочные средства к экзамену по профессиональному модулю ПМ.04 Документальное оформление и сопровождение страховых случаев

3.4.1 Спецификация экзамена

Назначение экзамена – оценка достижения планируемых результатов по профессиональному модулю с целью установления готовности обучающего к дальнейшему освоению соответствующей основной профессиональной образовательной программы, независимая оценка результатов обучения с участием работодателей.

Содержание экзамена определяется в соответствии с рабочей программой модуля.

Форма экзамена - выполнение комплексного практического задания

Структура экзамена.

Экзамен по модулю проводится, как **выполнение комплексного практического задания** - для оценивания вида профессиональной деятельности;
технология оценивания - сопоставление продемонстрированных параметров деятельности

3.4.2. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности реализация различных технологий розничных продаж в страховании и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ОПОП в целом.

Формой промежуточной аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный). Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен /не освоен».

Критерии оценивания

«**5**» (отлично) – за глубокое и полное освоение учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; владение научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «**5**» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«**4**» (хорошо) – за полное освоение учебного материала, владение научно-понятийным аппаратом, ориентацию в изученном материале, осознанное применение теоретических знаний на практике, за грамотное изложение ответа (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«**3**» (удовлетворительно) – за понимание основных положений учебного материала, но изложение его неполно, непоследовательно, допущение неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; неумение доказательно обосновать собственные суждения.

«**2**» (неудовлетворительно) – за разрозненные, бессистемные знания учебного материала, допущение ошибок в определении базовых понятий, искажении их смысла; неумение практически применять теоретические знания.

3.4.3 Вопросы и задания для экзамена по профессиональному модулю
ПМ.04 Документальное оформление и сопровождение страховых случаев
Перечень вопросов к экзамену по модулю:

1. Страховой случай и страховая выплата.
2. Права и обязанности страховщика и страхователя при наступлении и урегулировании страховых случаев.
3. Базовые стандарты страховой деятельности.
4. Идентификация страхователей, застрахованных лиц, выгодоприобретателей, обратившихся за получением страховой выплаты по договорам личного и имущественного страхования.
5. Классификация страхования и содержание страхового договора
6. Обязательное социальное страхование.
7. Обязательное личное страхование.
8. Обязательное имущественное страхование.
9. Добровольное личное страхование.
10. Добровольное имущественное страхование.
11. Понятие и правовые последствия страхового мошенничества.
12. Основные признаки и методы выявления страхового мошенничества.
13. Меры противодействия страховому мошенничеству.
14. Финансовый мониторинг заявителя о страховом случае.
15. Страховые споры и способы их урегулирования.
16. Государственная защита прав страхователей и застрахованных лиц.
17. Взаимодействие страховщиков и страхователей с финансовым уполномоченным.

18. Механизм организованной преступной деятельности в сфере оказания посреднических услуг по урегулированию страховых случаев в автостраховании.

19. Проблемы урегулирования страховых случаев с причинением вреда здоровью потерпевшего в рамках ОСАГО.

20. Повышение эффективности правового обеспечения урегулирования убытков в страховании.

21. Роль и место урегулирования убытков в бизнес-процессах страхования.

22. Организация службы урегулирования страховых убытков.

23. Контроль и оценка эффективности урегулирования страховых случаев.

24. Определение возможности предъявления требований о возмещении вреда по договорам личного страхования.

25. Определение возможности предъявления требований о возмещении вреда по договорам имущественного страхования.

26. Общий порядок действий страхователя и страховщика при наступлении страхового случая.

27. Экспертиза страхового случая: понятие и виды.

28. Экспертиза страхового случая: этапы организации.

29. Методы оценки страховых убытков в различных видах страхования.

30. Основные проблемы, затрудняющие проведение оценки страховых убытков.

31. Регистрация и учёт страховых случаев.

32. Внутренние документы по регистрации и сопровождению страхового случая и порядок работы с ними.

33. Расчёт основных статистических показателей страховых убытков.

34. Содержание статистической отчётности страховщиков.

35. Взаимодействие с соответствующими компетентными органами.

36. Экономическая экспертиза ущерба в сфере урегулирования убытков по страховым случаям.

37. Совершенствование бизнес-процесса по урегулированию убытков в страховании.

38. Цифровые технологии бизнес-процесса по урегулированию убытков в страховании.

39. Взаимодействие с экспертами для проведения экспертиз и обследований.

40. Проведение осмотра и фиксация ущерба объекту страхования.

41. Фото- и видеофиксация для проведения осмотра поврежденного объекта страхования.

42. Оформление документов, содержащих результаты осмотра объекта страхования.

Практические задания для экзамена по модулю

Задача №1 У Степанова была жена и две дочери -Анна и Ольга. Анна жила своей семьей и у нее были неприязненные отношения с отцом. Степанов составил завещание, в котором указал, что все его имущество должно перейти после смерти к жене и дочери Ольге, в том числе по имевшемуся в составе имущества договору страхования жизни. В период действия договора страхования со Степаном произошел несчастный случай, и он был доставлен в больницу, где по вызову Степанова представитель страховой компании составил по его желанию другое распоряжение, указав в нем в качестве выгодоприобретателя его сестру. Оно было подписано представителем страховой компании, лечащим врачом и заверено главврачом больницы. После смерти Степанова его жена и дочери предъявили иск к сестре Степанова и страховой компании о признании распоряжения Степанова относительно выплаты страховой суммы (страхового обеспечения) недействительным. Анна указала, что она еще до смерти отца была признана инвалидом II группы, и поскольку завещатель не может лишить своих нетрудоспособных детей части той доли, какая им причиталась бы при наследовании по закону, она потребовала часть суммы, причитающейся к выплате по договору страхования. Имеет ли правовые последствия в отношении договора страхования завещание, составленное Степановым? Кто имеет право на получение страховой суммы (страхового обеспечения) по данному договору?

Задача №2. Гладышев заключил договор страхования принадлежащей ему на праве собственности дачи на сумму 100 000 руб. В результате поджога неизвестным злоумышленником даче был причинен ущерб на сумму 80 000 руб. По данным проектно-инвентаризационного бюро, стоимость дачи составляла 200 000 руб.

Рассчитайте сумму страхового возмещения. Возможно ли заключение договора страхования имущества на условии «возмещению подлежит любой ущерб в пределах страховой суммы», каков будет размер возмещения при таком условии?

Задача №3. Решением Головинского муниципального суда удовлетворен иск страховой фирмы «Стинвест» к Соколову о взыскании 7 939 руб. По делу установлено, что ответчик Соколов, являясь собственником автомашины ВАЗ-21033, застраховал ее в 2 филиалах страховой компании «Стинвест», а также в страховой компании «АСКО» и в Российской транспортной компании. В связи с угоном автомашины все страховщики выплатили ответчику -Соколову (страхователю) 1 118 147 руб., из них 7 939 -«Стинвест». При разрешении данного дела суд исходил из того, что если страховая сумма, объявленная в договоре, превышает действительную стоимость застрахованного имущества, договор является недействительным в части страховой суммы, которая превышает стоимость имущества.

Правилен ли вывод суда? Каковы последствия превышения страховой суммы над действительной стоимостью в результате страхования одного и того же объекта у двух или нескольких страховщиков (двойное страхование)

1.5. Особенности проведения промежуточной аттестации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе экзамена по модулю осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель дублирует объяснение по выполнению задания с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания материала экзамена.

При проведении промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья промежуточная аттестация по ПМ проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности);
- проведение мероприятий промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем);
- предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (при наличии в штате образовательной организации такого специалиста или на основании договора с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);
- предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем);
- по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«ЧЕЧЕНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГБПОУ «ЧСПК»)

УТВЕРЖДЕН
Приказом ГБПОУ «ЧСПК»
№22 от 08.06.2024 г.

Фонд оценочных средств по профессиональному модулю

ПМ.05 Страхование иное, чем страхование жизни

программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования по специальности

38.02.02 Страховое дело (по отраслям)

квалификация: Специалист страхового дела

форма обучения - очная

Грозный – 2024

РАССМОТРЕН И ОДОБРЕН
на заседании ПЦК преподавателей
социально-экономических дисциплин
Протокол № 10 от 27.05.2024 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы профессионального модуля ПМ.05 Страхование иное, чем страхование жизни при реализации страховых продуктов по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям), утверждённого приказом Министерства просвещения РФ от 21.07.2023 г. № 555 (Регистрационный № 74887) с учетом ПОП СПО по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям) (Зарегистрировано в государственном реестре примерных образовательных программ: Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО № 01-09-517/2024 от 09.09.2024)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ.05 СТРАХОВАНИЕ ИНОЕ, ЧЕМ СТРАХОВАНИЕ ЖИЗНИ

Организация - разработчик: ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

Разработчик: Хадуева З.А., преподаватель ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж».

СОГЛАСОВАН
на заседании Методического совета ГБПОУ «Чеченский социально-правовой колледж»
Протокол № 4 от 05.06.2024 г.

СОГЛАСОВАН:

Чеченский филиал АО «АльфаСтрахование»

Акт согласования от 06.06.2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ 4
2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ 7
3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ 16

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств по профессиональному модулю ПМ.05 Страхование иное, чем страхование жизни является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям), и предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение запланированных результатов (иметь практический опыт, знать, уметь) по профессиональному модулю ПМ.05 Страхование иное, чем страхование жизни.

Фонд оценочных средств включает материалы для текущей аттестации и промежуточной аттестации в форме экзамена по модулю.

По профессиональному модулю ПМ.05 Страхование иное, чем страхование жизни при реализации страховых продуктов учебным планом предусмотрен экзамен по модулю в 6 семестре.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля.

Освоение содержания профессионального модуля ПМ.05 Страхование иное, чем страхование жизни при реализации страховых продуктов обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

Владеть навыками	− Оказания информационно-консультационных услуг при реализации страховых продуктов
Уметь	− осуществлять информационное обслуживание клиентов, самостоятельно обратившихся за финансовой консультацией − привлекать новых клиентов целевого сегмента на основе личных контактов и контактов из централизованной базы потенциальных клиентов − взаимодействовать с потенциальными потребителями страховых услуг с целью выявления потребностей в страховании − информировать клиента по вопросам страховой защиты имущественных интересов, в том числе по страхованию имущества, гражданской ответственности и финансовых рисков − подготавливать индивидуальные предложения продуктов имущественного страхования на основе выявленных потребностей клиента − организовывать рабочее место, в том числе личный кабинет на портале страховой организации − организовывать и вести личную страницу в социальных сетях − составлять тексты для размещения на личных страницах в социальных сетях − использовать навыки по самопрезентации для клиентов поддерживать постоянный контакт с клиентами с помощью различных инструментов обратной связи
Знать	− - правовые основы заключения договоров имущественного страхования (страхование имущества, страхование гражданской ответственности, страхование финансовых рисков) − - методики оценки стоимости объектов страхования (имущество граждан, транспортные средства) − - теоретические основы создания и расширения базы клиентов − - принципы выявления потребностей клиента − - принципы работы с возражениями − - психология и этика коммуникации с клиентом − - правила публичного выступления − - основы создания и ведения личного кабинета в социальных сетях − - правила организации и работы личного кабинета на портале страховой организации

Вышеперечисленные практический опыт, умения и знания направлены на формирование у обучающихся следующих профессиональных и общих компетенций:

Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 5	Страхование иное, чем страхование жизни
ПК 5.1	Выявлять потребности клиентов в страховании имущества, ответственности и финансовых рисков
ПК 5.2	Составлять для клиента индивидуальное комплексное решение страхования имущественных рисков

1.3. Формы, периодичность и порядок проведения оценки уровня освоения профессионального модуля

Профессиональный модуль – структурная единица основной профессиональной образовательной программы, предусматривающая подготовку к выполнению определенной совокупности трудовых функций по основному виду деятельности.

Оценивание результатов обучения студентов по профессиональному модулю ПМ.05 Страхование иное, чем страхование жизни осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль - проверка усвоения учебного материала, регулярно осуществляемая на протяжении семестра. Текущий контроль осуществляется в виде непрерывного контроля. Контроль заключается в проверке подготовки обучающихся к занятиям разного вида; к оценке знаний и умений, формируемых у обучающихся на занятиях, при проектировании и в других видах самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по междисциплинарным курсам.

Оценка теоретического курса профессионального модуля осуществляется с использованием следующих форм и методов контроля:

- тестирование;
- устный опрос на практических занятиях;
- проверка выполнения письменных заданий;
- проведение контрольных работ;
- контроль самостоятельной работы в письменной, устной или компьютерной форме;
- оценка подготовки обучающегося к практическому занятию.

«**5**» (отлично) – за глубокое и полное освоение учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; владение научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «**5**» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«**4**» (хорошо) – за полное освоение учебного материала, владение научно-понятийным аппаратом, ориентацию в изученном материале, осознанное применение теоретических знаний

на практике, за грамотное изложение ответа (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«**3**» (удовлетворительно) – за понимание основных положений учебного материала, но изложение его неполно, непоследовательно, допущение неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; неумение доказательно обосновать собственные суждения.

«**2**» (неудовлетворительно) – за разрозненные, бессистемные знания учебного материала, допущение ошибок в определении базовых понятий, искажении их смысла; неумение практически применять теоретические знания.

Промежуточная аттестация обучающихся по профессиональному модулю осуществляется в форме экзамена по модулю за счет времени, отведенного на промежуточную аттестацию.

Экзамен по модулю является итоговой формой внешнего (с участием работодателей) независимого оценивания образовательных результатов по профессиональному модулю.

Экзамен по модулю – это совокупность регламентированных процедур, с помощью которых экзаменаторами-экспертами производится оценивание совокупности компетенций обучающихся, завершивших обучение по профессиональному модулю.

В ходе экзамена по модулю проверяется готовность обучающихся к выполнению определенного вида деятельности посредством оценивания их профессиональных и общих компетенций, определенных в разделе «Требования к результатам освоения образовательной программы» ФГОС СПО, формируемых в ходе освоения междисциплинарных курсов, учебной и производственной практики в составе профессионального модуля.

Экзамен по модулю проводится после изучения всех МДК модуля, прохождения учебной практики. Оценка владения компетенциями на экзамене по модулю может осуществляться на основе различных видов доказательств.

Прямое доказательство – экзаменатор может его услышать или увидеть: наблюдать деятельность; оценить качество продукта; получить ответ на вопросы.

Косвенное доказательство:

а) свидетельство освоения компетенции (непосредственное или документированное).

б) смоделированная ситуация.

Варианты:

- ситуации, когда вопросы техники безопасности и здоровья не позволяют экзаменующемуся ставить под угрозу своё здоровье и жизнь;
- ситуации, когда требуется справиться с непредвиденными ситуациями, которые не могут оцениваться в естественных рабочих условиях;
- ситуации, где экзаменующийся не может раскрыть информацию, исходя из соображений конфиденциальности и др.

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
МДК 05.01. «Предоставление услуг по страхованию иному, чем страхование жизни»	устные ответы, тестовые задания, выполнение индивидуальных проектов (рефератов), решение ситуационных задач	Дифференцированный зачет
ПП.05. Производственная практика	Заполнение дневника по практике Отчет по практике	Дифференцированный зачет

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

МДК 05.01. Предоставление услуг по страхованию иному, чем страхование жизни

Вопросы для проведения опроса:

1. Что понимается под объектом имущественного страхования по законодательству Российской Федерации?
2. Каким образом классифицируется имущественное страхование в соответствии с условиями лицензирования страховой деятельности на территории Российской Федерации?
3. Какие можно выделить виды имущества, подлежащие страхованию?
4. Что такое франшиза? С какой целью она предусматривается в договоре страхования имущества?
5. Каковы особенности страхования имущества граждан?
6. Какие страховые события могут быть предусмотрены договором имущественного страхования?
7. Как определяются страховая стоимость имущества и размер страховой премии при страховании имущества?
8. Перечислите риски, имеющие место в страховании имущества.
9. Каков порядок определения ущерба для целей имущественного страхования?
10. Назовите исключения из страхового покрытия по имущественному страхованию.
11. Если вторая часть страхового взноса не уплачена в положенный срок и при этом происходит страховой случай, то будет ли страховая компания выплачивать возмещение?
12. По какой стоимости следует принимать на страхование квартиру?
13. Квартира застрахована с отделкой и оборудованием. Дочь страхователя ушла на работу, забыв выключить кран с холодной водой в ванной. Произошел залив квартиры. Ущерб оценен в 28 000 рублей. Будет ли выплачено страховое возмещение?
14. Может ли быть застрахован холодильник вместе с продуктами, находящимися в нем?
15. Если при страховании имущества по варианту «без осмотра» на 100 000 рублей сгорел телевизор стоимостью 50 000 рублей, какую сумму ущерба выплатит страховая компания?
16. Какие системы страховой ответственности используются в страховании имущества чаще всего?
17. Какие системы страховой ответственности характеризуются частичным неполным страховым покрытием?
18. В чем заключается суть системы страхования первого риска?
19. Какой размер страховой суммы предусматривается в договоре страхования при системе пропорциональной ответственности?
20. Что является объектом страхования средств наземного транспорта?
21. По каким видам возможно проведение страхования автотранспортных рисков?
22. Какими способами могут устанавливаться страховые суммы в автотранспортном страховании?
23. В чем состоит специфика установления страховых премий по данному виду страхования?
24. Что является исключением из страхования?
25. Какие факторы принимаются во внимание при установлении страховой суммы и страхового тарифа в автотранспортном страховании?
26. Какие формы возмещения убытков применяются в страховании средств автотранспорта?
27. Кто может являться страхователем при заключении договоров страхования транспортных средств?
28. От каких событий производится страхование средств автотранспорта?
29. В каких случаях страховщик автотранспорта имеет право отказать в выплате возмещения?
30. Каковы особенности страхования сельскохозяйственных рисков в РФ?

31. Что входит в перечень рисков по страхованию сельскохозяйственных культур?
32. Сельскохозяйственных животных?
33. Что является объектом страхования имущества в сельскохозяйственном предприятии?
34. Перечислите отличительные особенности страхования урожая сельскохозяйственных культур?
35. Каким образом рассчитывается страховая стоимость урожая сельскохозяйственных культур?
36. Что такое уровень страховой защиты? Каковы могут быть его значения?
37. Дайте определение договора страхования.
38. Дайте определение полиса страхования.
39. Как рассчитать страховую премию в имущественном страховании?
40. Когда договор страхования вступает в силу?
41. Как рассчитывается безусловная франшиза?
42. Дайте определение страхованию грузов.
43. Какую статистическую информацию требует страховщик от страхователя для подготовки договора страхования груза?
44. Перечислите основные условия, оговариваемые в генеральном полисе при страховании грузов.
45. Перечислите, какие убытки возмещаются страхователю при страховании грузов на условии «без ответственности за повреждения».
46. Перечислите, какие убытки возмещаются страхователю при страховании грузов на условии «с ответственностью за все риски».
47. Что представляет собой генеральный полис?
48. В чем заключается сущность страхования предпринимательских и финансовых рисков?
49. Назовите предмет страхования финансовых рисков?
50. Перечислите основные особенности страхования финансовых и предпринимательских рисков

Уровень оценивания опроса:

5 (отлично) - за глубокое и полное понимание темы, обучающийся чётко отвечает на поставленные вопросы, делает обобщения, выводы. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа.

4 (хорошо) - если обучающийся отвечает на поставленные вопросы, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

3 (удовлетворительно) - если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений темы, отвечает на поставленные вопросы, но излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности, нет выводов, своего суждения.

2 (неудовлетворительно) - если обучающийся совсем не ориентируется в теме, на поставленные вопросы не отвечает.

Примерные практико-ориентированные задания:

Задание 1. Проанализируйте сообщение руководителя.
Задание 2. Установить контакта для проведения беседы по предложенным ситуациям.
Задание 3. Заполните таблицу «Виды коммуникативных барьеров».
Задание 4. Составить письма по профессиональной деятельности.
Задание 5. Составить докладную/объяснительную записку.
Задание 6. Перечислите этапы процесса продажи страхового продукта.
Задание 7. Подготовьте сценарий деловой встречи.

Уровень оценивания

5 (отлично) — практическое задание выполнено без замечаний, подготовленный пакет документов выполнен с использованием элементов автоматизации, слияния документов.

4 (хорошо) - практическое задание выполнено с небольшими замечаниями, подготовленный пакет документов выполнен с использованием элементов автоматизации, слияния документов.

3 (удовлетворительно) — практическое задание выполнено с серьезными замечаниями.

2 (неудовлетворительно) – практическое задание не выполнено.

Тестовые задания:

1. Понятие «страховой риск» означает:

а) рисковые обстоятельства для определенной совокупности объектов;

б) возможная опасность потерь;

в) предполагаемое событие, на случай наступления которого проводится страхование;

г) наступление страхового случая.

2. Рисковые обстоятельства – это:

а) объекты страховой защиты, их состояние и окружение;

б) один или несколько рисков, влекущих наступление страхового случая;

в) факторы, определяющие регистрацию риска для определенной совокупности объектов;

г) факторы, которые явились фактической причиной наступления страхового случая.

3. Интенсивность дорожного движения, применение новой техники и технологии, загрязнение окружающей среды можно отнести…

а) к объективным рисковым обстоятельствам;

б) к субъективным рисковым обстоятельствам;

в) к страховой ответственности;

г) к совокупности объектов страхования.

4. Страхование, как метод управления риском, заключается:

а) в избежании материальных потерь;

б) в ограничении материальных потерь;

в) в возмещении (компенсации) материальных потерь;+

г) в снижении уровня риска.

5. Регистрация риска – это:

а) процесс наблюдения и учета страховщиком факторов (признаков), оказывающих существенное влияние на состояние объекта защиты;

б) рисковые обстоятельства для определенной совокупности объектов защиты;

в) последствия страхового случая, выраженные в полном или частичном уничтожении, а также повреждении, объекта защиты;

г) учет всех последствий наступившего страхового случая.

6. Совокупность рисковых обстоятельств, определяющих естественное состояние объекта страховой защиты и обстановку, в которой этот объект находится, принято называть…

а) ситуацией риска;

б) страховым случаем;

в) регистрацией риска;

г) страховым риском.

7. В зависимости от возможного результата (последствия) реализации риска принято различать:

а) чистые и спекулятивные риски;+

б) страховые и нестраховые риски;

в) финансовые и политические риски;

г) объективные и субъективные риски.

8. К страховым рискам можно отнести: 1) имущественные риски; 2) катастрофические риски; 3) финансовые риски; 4) строительно-монтажные риски; 5) специальные риски; 6) риски, связанные со злым умыслом страхователя:

а) 1; 3; 4; 5; б) 1 и 4;

в) 3; 5; 6; г) 1; 2; 4.

9. Фактор риска и возможность ущерба в результате его проявления вызывают потребность:

а) в осознании диалектических противоречий между человеком и природой;

б) в страховой защите бизнеса и благосостояния людей;
в) в развертывании рыночных отношений в страховой сфере;
г) в поддержке со стороны государства.

10. Личное страхование как отрасль страховых отношений предусматривает:

а) защиту имущественных интересов граждан, связанных с потерей здоровья, трудоспособности, наступлением смерти;
б) защиту имущественных интересов физических лиц, связанных с сохранностью принадлежащего им личного имущества;
в) защиту имущественных третьих – лиц потерпевших, если вред причинен страхователем;
г) защиту неимущественных интересов граждан.

11. Объектами страховой защиты в личном страховании являются не противоречащие законодательству РФ имущественные интересы …

а) связанные с защитой личного имущества граждан;
б) связанные с жизнью, здоровьем, трудоспособностью и пенсионным обеспечением страхователя или застрахованного лица;
в) связанные с возмещением страхователем причиненного им вреда личности или имуществу физического лица;
г) связанные с защитой интересов гражданина при причинении им ущерба имущественным интересам третьего лица.

12. В личном страховании под несчастным случаем понимается:

а) фактически происшедшее событие, в результате которого страхователю (застрахованному) нанесено телесное повреждение;
б) событие, связанное с возникновением временной нетрудоспособности вследствие обострения хронического заболевания;
в) фактически происшедшее, кратковременное, внезапное, непреднамеренное, непредвиденное событие, в результате которого застрахованному нанесено телесное повреждение – травма;
г) нетрудоспособность, т.е. невозможность вследствие заболевания или травмы выполнять привычную профессиональную деятельность.

13. В большинстве видов страхования страховой случай - событие неблагоприятное, связанное с опасностью для объекта страхования. Единственное исключение из этого правила, в котором страховым случаем может являться и благоприятное событие – это…

а) страхование жизни; б) страхование ответственности;
в) страхование грузов; г) страхование банковских депозитов.

14. Страховое обеспечение по личному страхованию при страховом случае…

а) выплачивается в соответствии с личной договоренностью;
б) выплачивается в размере страховой суммы за вычетом сумм, полученных по государственному социальному страхованию, в порядке возмещения вреда и по другим договорам страхования;
в) выплачивается только при отсутствии обязательной медицинской страховки;
г) выплачивается независимо от сумм, полученных по государственному социальному страхованию, в порядке возмещения вреда и по другим договорам страхования.

15. К имущественному страхованию применимы следующие классические принципы страхования: 1) наличие страхового интереса; 2) высшая добросовестность; 3) возмещение ущерба; 4) принцип наибольшего благоприятствования; 5) суброгация; 6) непосредственная причина; 7) принцип горизонтальной справедливости; 8) контрибуция:

а) 1,3,5,7,8; б) 1,2,3,5,6,8;
в) 2,3,4,6,7,8; г) 1,3,5,6,7,8.

16. К имуществу предприятий, которое может быть застраховано, относятся: 1) основные производственные фонды; 2) ценные бумаги, наличные деньги, документы; 3) объекты незавершенного производства; 4) оборотные производственные фонды; 5) объекты незавершенного капитального строительства:

а) 1, 2, 3, 4; б) 1, 3, 4, 5;
в) 2, 3, 4, 5; г) 1, 4, 5.

17. К имуществу граждан, которое может быть застраховано, относятся: 1) жилые помещения; 2) строения; 3) денежная наличность; 4) домашнее имущество; 5) сельскохозяйственные животные:

а) 2, 3, 4, 5; б) 1, 3, 4, 5;

в) 2, 3, 4, 5; г) 1, 2, 4, 5.

18. Способ определения размера страховой выплаты в размере действительного ущерба, умноженного на процент, который составляет отношение страховой суммы к страховой стоимости, называется…

а) системой первого риска;

б) пропорциональной системой возмещения;

в) системой второго риска;

г) предельной системой возмещения.

19. Системой страхового обеспечения, по которой все убытки не выше страховой суммы возмещаются, а убытки сверх нее - возмещению не подлежат, называется…

а) пропорциональной системой возмещения;

б) системой второго риска;

в) системой первого риска;

г) предельной системой возмещения.

20. Страховое возмещение в договорах имущественного страхования определяется на основе:

а) страховых взносов и стоимости остатков имущества, пригодных для использования;

б) действительной стоимости имущества по страховой оценке;

в) размера страховой премии и ущерба;

г) ущерба и системы страхового обеспечения.

21. Принцип страхового интереса, реализуемый в процессе осуществления имущественного страхования, означает, что:

а) страхователь имеет право получить компенсацию ущерба от государства;

б) страховщик имеет право на получение возмещения от виновного лица;

в) страхователь и страховщик должны быть предельно честными друг с другом при изложении всех существенных обстоятельств, касающихся данного договора страхования;

г) присутствует юридически обоснованная финансовая заинтересованность страхователя в том, что застраховано.

22. Страховщик освобождается от ответственности за ущерб, не превышающий установленной в договоре суммы франшизы, и должен возместить ущерб полностью, если его размер больше суммы франшизы. Это утверждение верно при наличии в договоре:

а) возмездной франшизы;

б) безусловной франшизы;

в) условной франшизы;

г) реальной франшизы.

23. Утверждение, что ущерб во всех случаях возмещается за вычетом установленной договором имущественного страхования суммы франшизы верно при наличии в договоре:

а) безусловной франшизы; б) условной франшизы;

в) возмездной франшизы; г) реальной франшизы.

24. К объектам защиты при страховании ответственности относится:

а) жизнь, здоровье, трудоспособность физических лиц;

б) имущество юридических и физических лиц;

в) транспортные средства юридических и физических лиц;

г) ответственность страхователей за причинение вреда личности и (или) ущерба имуществу третьих лиц.

25. В страховании ответственности страховая сумма при заключении договора представляет собой:

а) действительную стоимость имущества, которому может быть нанесен ущерб действием и/или бездействием страхователя;

б) страховую стоимость имущества (либо ее часть), которую страхователь обязуется

возместить пострадавшей стороне;

в) предельную сумму возмещения, т.е. лимит принимаемой на себя страховщиком ответственности страхователя, которая может возникнуть при причинении последним вреда (убытков) третьим лицам;

г) страховую компенсацию (обеспечение), которую страхователь обязуется выплатить в случае, если причинит вред жизни или здоровью физического лица.

26. Ответственность страхователя, выраженная в причинении ущерба (вреда) третьим лицам, в практике российского страхования, может быть:

а) установлена в соответствии с нормами Административного кодекса на основании причинно-следственной связи между действиями страхователя и нанесением ущерба потерпевшему лицу;

б) в судебном порядке признана лицом, потерпевшим ущерб или вред от действий страхователя;

в) определена страховщиком на основании заключения страхового актуария или страхового брокера;

г) в добровольном порядке признана самим страхователем.

27. Приоритетными по страховому законодательству при страховании ответственности являются:

а) застрахованные интересы третьих лиц, пострадавших в результате действий страхователя;

б) экономические интересы государства;

в) неимущественные интересы страхователей или застрахованных лиц, представляющие собой моральный вред;

г) имущественные интересы страхователей или застрахованных лиц, которые в процессе своей деятельности нанесли ущерб третьим лицам.

28. В страховании ответственности выплата страховых возмещений, как правило, производится:

а) в пользу страховщика;

б) в пользу застрахованного лица;

в) в пользу потерпевшего;+

г) в пользу страхователя.

29. Страхование гражданской ответственности владельцев транспортных средств (автогражданская ответственность) с 1.07.2003 г. на территории РФ осуществляется:

а) только в обязательном порядке без оформления договора страхования;

б) только в добровольном порядке путем заключения со страховщиками договора страхования;

в) только в обязательном порядке путем заключения со страховщиками договоров обязательного страхования;

г) в обязательной и добровольной формах путем заключения соответствующих договоров страхования со страховыми компаниями.

30. «Зеленая карта» – это:

а) договор об обязательном страховании гражданской ответственности автовладельца на территории РФ;

б) соглашение о взаимном признании страхового покрытия гражданской ответственности владельцев автотранспортных средств и урегулировании убытков, возникающих в международном автотранспортном сообщении;

в) подтверждение наличия обязательного страхования ответственности автовладельцев на территории стран-участниц системы;

г) соглашение о взаимном признании национальных полисов обязательного страхования владельцев автотранспортных средств.

31. Страховым случаем при страховании ответственности признается:

а) причинение страхователем или застрахованным материального вреда потерпевшему лицу;

б) оплата страховщиком морального и материального вреда потерпевшему от действий страхователя лицу;

в) факт признания страхователем или застрахованным своей вины перед третьими лицами за причиненный ущерб (вред);

г) факт наступления ответственности страхователя или застрахованного за причиненный пострадавшему лицу, т.е. третьему лицу, ущерб (вред).

32. При заключении договора страхования гражданской ответственности лицо, в пользу которого будет производиться страховая выплата:

а) известно Российскому Союзу Автостраховщиков;

б) страхователю и страховщику заранее неизвестно;

в) известно только страховщику;

г) известно только страхователю.

33. лицо, в пользу которого заключен договор сельскохозяйственного страхования и которое имеет основанный на федеральном законе, ином нормативном правовом акте или договоре интерес в сохранении объекта страхования, - это:

а) страховщик;

б) актуарий;

в) выгодоприобретатель;

г) страхователь.

34. План сельскохозяйственного страхования утверждается уполномоченным органом:

а) ежегодно, не позднее 31 июня года, предшествующего плановому году;

б) ежемесячно, не позднее 30 числа, предшествующего предыдущему месяцу;

в) ежегодно, не позднее 31 июля года, предшествующего плановому году.

г) один раз в три года не позднее 1 января планового года.

35. Размер страховой выплаты определяется как разница между размером убытка и размером франшизы, если это:

а) условная франшиза;

б) безусловная франшиза;

в) агрегатная франшиза;

г) условная агрегатная франшиза;

36. Фактическое количество заключенных договоров страхования или застрахованных объектов - это:

а) страховое поле;

б) страховой портфель;

в) объем страховой ответственности;

г) страховое покрытие.

37. Страховая стоимость урожая сельскохозяйственных культур и многолетних насаждений исчисляется:

а) в полных рублях;

б) в рублях с копейками;

в) в рублях с копейками с округлением до 50 копеек.

38. Совершившееся событие, предусмотренное договором страхования или законом, с наступлением которого возникает обязанность страховщика произвести страховую выплату страхователю, застрахованному лицу, выгодоприобретателю или иным третьим лицам, - это:

а) страховой риск;

б) страховое покрытие;

в) страховой ущерб;

г) страховой случай.

39. В соответствии с действующим законодательством к требованиям к договору сельскохозяйственного страхования относится, в частности, следующее условие:

а) договор сельскохозяйственного страхования заключен в отношении многолетних насаждений сроком до одного года;

б) договор сельскохозяйственного страхования заключен в отношении многолетних насаждений после их перехода в состояние зимнего покоя;

в) договор сельскохозяйственного страхования заключен в отношении многолетних насаждений до их перехода в состояние зимнего покоя;

г) договор сельскохозяйственного страхования заключен в отношении многолетних насаждений до 15 апреля текущего года.

40. По формуле СС=Q-Up определяется:

а) страховая стоимость многолетних насаждений конкретного вида;

б) страховая стоимость урожая сельскохозяйственной культуры нескольких видов;

в) страховая стоимость урожая сельскохозяйственной культуры конкретного вида;

г) страховая стоимость сельскохозяйственных животных.

41. По сумме затрат на закладку и выращивание посадок многолетних насаждений определяется страховая стоимость посадок многолетних насаждений:

а) в отношении многолетних насаждений в неплодоносящем возрасте;

б) в отношении многолетних насаждений в плодоносящем возрасте.

42. При страховании грузов, в случае увеличения степени риска, имеет ли право страховщик требовать от страхователя уплаты дополнительного платежа?

а) имеет;

б) не имеет;

в) имеет только в случаях, предусмотренных законодательством.

43. Договор страхования грузов может быть заключен на основании следующих условий:

а) «С ответственностью за все риски» и «С ответственностью за указанные риски»;

б) «С ответственностью за все риски» и «Без ответственности за повреждения»;

в) «С ответственностью за указанные риски» и «Без ответственности за повреждения».

44. Может ли страхователь в период действия договора страхования груза заменить названного в договоре выгодоприобретателя другим лицом?

а) может;

б) не может;

в) может только в течение первых трех дней действия договора страхования.

45. Может страховщик при страховании грузов отказать страхователю в выплате страхового возмещения?

а) может в любом случае;

б) у страховщика нет такой возможности;

в) может только в установленных законодательством случаях. ……

Критерии оценки вопросов к тесту:

85 - 100% правильных ответов – «отлично»

69-84% правильных ответов – «хорошо»

51-68% правильных ответов – «удовлетворительно»

50% и менее – «неудовлетворительно»

Примерные (практические задания):

Задание 1. Индивидуальный предприниматель заключил со страховой компанией договор страхования имущества на страховую сумму 300 тыс. руб. В договоре предусмотрена безусловная франшиза в размере 5 тыс. руб.

Вариант 1. В результате наступления страхового случая ущерб страхователя составил 4 тыс. руб.

Вариант 2. В результате наступления страхового случая ущерб страхователя составил 210 тыс. руб.

Задание 2. Предприятие заключило со страховой компанией договор страхования имущества на страховую сумму 500 тыс. руб. В договоре предусмотрена условная франшиза в размере 20 тыс. руб. Вариант 1. В результате наступления страхового случая ущерб страхователя составил 15 тыс. руб. Вариант 2. В результате наступления страхового случая ущерб страхователя составил 300 тыс. руб.

Задание 3. ООО «Огни Москвы» заключило договор страхования имущества на сумму 425 000 руб. Срок страхования – 1 год, тарифная ставка составила 1 руб. 20 коп. со 100 руб. страховой суммы. Договором страхования предусмотрена безусловная франшиза – 3%, за что предусмотрена скидка – 10% . Во время стихийного бедствия ООО «Огни Москвы» понесло

ущерб в сумме 78 000 руб. Определить сумму страхового платежа и рассчитать размер страхового возмещения, подлежащий выплате.

Задание 4. ООО «Солод» заключило договор страховании имущества на 590 000 руб. сроком на 1 год. Тарифная ставка – 3% от страховой суммы. За наличие выплат по предыдущим договорам предусмотрена надбавка к тарифу 15%. Договором предусмотрена безусловная франшиза 2%, за что предоставлена скидка к тарифу 5%. Ущерб от стихийного бедствия составил 72 000 руб. Определить страховой взнос и возмещение.

Задание 5. По договору страхования имущества коммерческой фирмы на сумму 25 млн. руб. предусмотрена условная франшиза в размере 500 тыс. руб. В результате страхового случая фактический ущерб составил: 1) 300 тыс. руб.; 2) 3,8 млн. руб. Определите, в каком размере будет возмещен ущерб в обоих случаях.

Задание 6. Рассчитать размер страхового платежа и страхового возмещения, если известно, что хозяйствующий субъект застраховал трактор и бульдозер на 1 год на сумму 520 000 руб. Ставка страхового тарифа 2 руб. 80 коп. со 100 руб. страховой суммы. По договору страхования предусмотрена безусловная франшиза 1,5%, при которой предоставляется скидка к тарифу 0,4%. Фактически ущерб страхователя составил 140 000 руб.

Задание 7. Дом-музей Крамского был застрахован на сумму 1,5 млн. руб. по системе восстановительной оценки, как здание, представляющее собой культурно-историческую ценность. В результате пожара ущерб составил 35%. Определите размер страхового возмещения.

Задание 8. В договоре страхования имущества предусмотрена система пропорциональной ответственности страховщика. Соответственно, страховая сумма в договоре страхования составила 250 тыс. руб., а страховая стоимость имущества – 300 тыс. руб. В результате страхового случая ущерб составил 220 тыс. руб. Определите размер страхового возмещения.

Задание 9. Орлов Игорь Петрович застраховал автомобиль ДЭУ МАТИЗ, номер кузова № XWB4A11CD8A186768, номер двигателя № F8CV01234, государственный номер регистрации P771XA36RUS, год выпуска – 2008, техпаспорт № 58, стр. № 41258 действительной стоимостью 150 000 руб. на сумму 130 000 руб. Кроме того, вместе с автомобилем застрахована магнитола «Pioner» стоимостью 3000 руб. на сумму 2500 руб. Тарифная ставка на основные риски (повреждение, угон) – 7% . Договор заключен 10 октября текущего года. Лимит ответственности – 90%. Безусловная франшиза – 5%. Необходимо:

1. Оформить заявление на страхование транспортного средства.
2. Оформить полис страхования

Задание 10. Орлов Игорь Петрович застраховал автомобиль ДЭУ МАТИЗ и магнитолу «Pioner» от повреждения и угона (смотрите ПЗ № 7). Договор заключен 10 октября текущего года, 18 августа того же года произошло столкновение с автомобилем ВАЗ-2110 в результате дождя (скользкий асфальт). Виновное лицо – водитель ВАЗ-2110, Петренко С.А. В результате столкновения автомобилю нанесен ущерб – помята левая дверь передней части машины, разбито стекло в левой двери задней части машины и лобовое стекло. Предварительная сумма ущерба – 8000 руб.

Необходимо:

1. Заполнить заявление о страховом случае.
2. Составить акт о страховом случае.
3. Заполнить заявление о страховой выплате.

Уровень оценивания

5 (отлично) - практическое задание выполнено полностью, без замечаний.

4 (хорошо) - практическое задание выполнено с небольшими замечаниями.

3 (удовлетворительно) — практическое задание выполнено не полностью, имеет ряд серьезных замечаний.

2 (неудовлетворительно) – практическое задание не выполнено

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Оценочные средства промежуточной аттестации по междисциплинарному курсу МДК 05.01. Предоставление услуг по страхованию иному, чем страхование жизни

Промежуточная аттестация по междисциплинарному курсу МДК 05.01. Предоставление услуг по страхованию иному, чем страхование жизни проводится в соответствии с учебным планом по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям).

По междисциплинарному курсу МДК 05.01. Предоставление услуг по страхованию иному, чем страхование жизни учебным планом предусмотрен дифференцированный зачёт в 6 семестре.

Назначение дифференцированного зачета – оценка достижения планируемых результатов по междисциплинарному курсу с целью установления готовности обучающего к дальнейшему освоению соответствующей основной профессиональной образовательной программы. Содержание дифференцированного зачета определяется в соответствии с рабочей программой профессионального модуля ПМ.05 Страхование иное, чем страхование жизни.

Форма дифференцированного зачета – устный дифференцированный зачет.

Критерии оценивания:

«5» (отлично) – за глубокое и полное освоение учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; владение научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «**5**» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» (хорошо) – за полное освоение учебного материала, владение научно-понятийным аппаратом, ориентацию в изученном материале, осознанное применение теоретических знаний на практике, за грамотное изложение ответа (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – за понимание основных положений учебного материала, но изложение его неполно, непоследовательно, допущение неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; неумение доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – за разрозненные, бессистемные знания учебного материала, допущение ошибок в определении базовых понятий, искажении их смысла; неумение практически применять теоретические знания.

Перечень вопросов к дифференцированному зачету
МДК 05.01. Предоставление услуг по страхованию иному, чем страхование жизни

1. Структурная характеристика риска.
2. Классификация рисков.
3. Понятие однородности рисков.
4. Принципы и методы управления риском.
5. Этапы управления риском. Понятие риск-менеджмента в организации.
6. Страхование как метод управления риском.
7. Ограничения по использованию инструмента страхования.
8. Страхование имущества граждан: объекты страхования, страховые риски, исключения из страхового покрытия, страховая стоимость и страховая сумма, особенности определения страхового тарифа, системы страхового возмещения.
9. Страхование имущества юридических лиц: объекты страхования, страховые риски, исключения из страхового покрытия, страховая стоимость и страховая сумма, особенности определения страхового тарифа, системы страхового возмещения.

10. Техническое страхование: объекты страхования, страховые риски, исключения из страхового покрытия, страховая стоимость и страховая сумма, особенности определения страхового тарифа, системы страхового возмещения.

11. Сельскохозяйственное страхование: объекты страхования, страховые риски, исключения из страхового покрытия, страховая стоимость и страховая сумма, особенности определения страхового тарифа, системы страхового возмещения.

12. Страхование грузов: объекты страхования, страховые риски, исключения из страхового покрытия, страховая стоимость и страховая сумма, особенности определения страхового тарифа, системы страхового возмещения.

13. Морское страхование: объекты страхования, страховые риски, исключения из страхового покрытия, страховая стоимость и страховая сумма, особенности определения страхового тарифа, системы страхового возмещения.

14. Добровольное страхование автотранспортных средств: объекты страхования, страховые риски, исключения из страхового покрытия, страховая стоимость и страховая сумма, особенности определения страхового тарифа.

15. Системы страхового возмещения при страховании автотранспортных средств и GAPстрахование.

16. Обязательное страхование автогражданской ответственности владельцев транспортных средств (ОСАГО): объекты страхования, страховые риски, исключения из страхового покрытия, лимит ответственности, особенности тарификации.

17. Особенности правового регулирования страховых случаев по ОСАГО.

18. Гарантийные фонды РСА.

19. Добровольное страхование автогражданской ответственности, «Зеленая карта»

20. Страхование гражданской и профессиональной ответственности: объекты страхования, страховые риски, исключения из страхового покрытия, лимит ответственности, особенности тарификации.

21. Виды обязательной ответственности в Российской Федерации.

22. Обязательное страхование ответственности перевозчиков.

23. Обязательное страхование ответственности предприятий – источников повышенной опасности.

24. Страхование предпринимательских рисков: виды, страховые риски, лимит ответственности, особенности тарификации.

25. Страхование финансовых рисков: виды, страховые риски, лимит ответственности, особенности тарификации.

3.2 Требования к дифференцированному зачету по практикам

Целью оценки по практики является оценка:

1) профессиональных и общих компетенций;

2) практического опыта и умений.

Дифференцированный зачет по практикам выставляется на основании данных Дневника, отчета о прохождении практики, аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и требованиями организации, в которой проходила практика. Уровень подготовки студентов при проведении практики оценивается решением – зачтено с оценкой /не зачтено с оценкой.

Критерии оценивания:

«отлично» - отчет содержит полную информацию, основанную на изученных в ходе прохождения практики материалах; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (приложения к дневнику); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания, отчет выполнен в полном объеме.

«хорошо» - отчет содержит неполную информацию; выступление сопровождается демонстрационным материалом (приложения к дневнику); выступающий ясно и грамотно

излагает материал; аргументировано отвечает на вопросы и замечания, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы, отчет выполнен в полном объеме.

«удовлетворительно» - выступающий демонстрирует поверхностные знания, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал (приложения к дневнику), отчет выполнен не в полном объеме.

«неудовлетворительно» - отчет не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала, отчет и дневник содержат грубые нарушения в оформлении и содержании

3.5. Оценочные средства к экзамену по профессиональному модулю ПМ.05 Страхование иное, чем страхование жизни

3.5.1 Спецификация экзамена

Назначение экзамена – оценка достижения планируемых результатов по профессиональному модулю с целью установления готовности обучающего к дальнейшему освоению соответствующей основной профессиональной образовательной программы, независимая оценка результатов обучения с участием работодателей.

Содержание экзамена определяется в соответствии с рабочей программой модуля.

Форма экзамена - выполнение комплексного практического задания

Структура экзамена.

Экзамен по модулю проводится, как **выполнение комплексного практического задания** - для оценивания вида профессиональной деятельности;

технология оценивания - сопоставление продемонстрированных параметров деятельности

3.5.2. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности реализация различных технологий розничных продаж в страховании и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ОПОП в целом.

Формой промежуточной аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный). Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен /не освоен».

Критерии оценивания

«**5**» (отлично) – за глубокое и полное освоение учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; владение научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «**5**» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«**4**» (хорошо) – за полное освоение учебного материала, владение научно-понятийным аппаратом, ориентацию в изученном материале, осознанное применение теоретических знаний на практике, за грамотное изложение ответа (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«**3**» (удовлетворительно) – за понимание основных положений учебного материала, но изложение его неполно, непоследовательно, допущение неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; неумение доказательно обосновать собственные суждения.

«**2**» (неудовлетворительно) – за разрозненные, бессистемные знания учебного материала, допущение ошибок в определении базовых понятий, искажении их смысла; неумение практически применять теоретические знания.

3.5.3 Вопросы и задания для экзамена по профессиональному модулю ПМ.05 Страхование иное, чем страхование жизни

Перечень вопросов к экзамену по модулю:

1. Структурная характеристика риска.
2. Классификация рисков.
3. Понятие однородности рисков.
4. Принципы и методы управления риском.
5. Этапы управления риском. Понятие риск-менеджмента в организации.
6. Страхование как метод управления риском.
7. Ограничения по использованию инструмента страхования.
8. Страхование имущества граждан: объекты страхования, страховые риски, исключения из страхового покрытия, страховая стоимость и страховая сумма, особенности определения страхового тарифа, системы страхового возмещения.
9. Страхование имущества юридических лиц: объекты страхования, страховые риски, исключения из страхового покрытия, страховая стоимость и страховая сумма, особенности определения страхового тарифа, системы страхового возмещения.
10. Техническое страхование: объекты страхования, страховые риски, исключения из страхового покрытия, страховая стоимость и страховая сумма, особенности определения страхового тарифа, системы страхового возмещения.
11. Сельскохозяйственное страхование: объекты страхования, страховые риски, исключения из страхового покрытия, страховая стоимость и страховая сумма, особенности определения страхового тарифа, системы страхового возмещения.
12. Страхование грузов: объекты страхования, страховые риски, исключения из страхового покрытия, страховая стоимость и страховая сумма, особенности определения страхового тарифа, системы страхового возмещения.
13. Морское страхование: объекты страхования, страховые риски, исключения из страхового покрытия, страховая стоимость и страховая сумма, особенности определения страхового тарифа, системы страхового возмещения.
14. Добровольное страхование автотранспортных средств: объекты страхования, страховые риски, исключения из страхового покрытия, страховая стоимость и страховая сумма, особенности определения страхового тарифа.
15. Системы страхового возмещения при страховании автотранспортных средств и GAPстрахование.
16. Обязательное страхование автогражданской ответственности владельцев
17. транспортных средств (ОСАГО): объекты страхования, страховые риски, исключения из страхового покрытия, лимит ответственности, особенности тарификации.
18. Особенности правового регулирования страховых случаев по ОСАГО.
19. Гарантийные фонды РСА.
20. Добровольное страхование автогражданской ответственности, «Зеленая карта»
21. Страхование гражданской и профессиональной ответственности: объекты страхования, страховые риски, исключения из страхового покрытия, лимит ответственности, особенности тарификации.
22. Виды обязательной ответственности в Российской Федерации.
23. Обязательное страхование ответственности перевозчиков.
24. Обязательное страхование ответственности предприятий – источников повышенной опасности.
25. Страхование предпринимательских рисков: виды, страховые риски, лимит ответственности, особенности тарификации.
26. Страхование финансовых рисков: виды, страховые риски, лимит ответственности, особенности тарификации.

Практические задания для экзамена по модулю

Задача 1. Рассчитать размер страхового платежа и страхового возмещения, если известно, что хозяйствующий субъект застраховал трактор и бульдозер на 1 год на сумму 520

000 руб. Ставка страхового тарифа 2 руб. 80 коп. со 100 руб. страховой суммы. По договору страхования предусмотрена безусловная франшиза 1,5%, при которой предоставляется скидка к тарифу 0,4%. Фактически ущерб страхователя составил 140 000 руб.

Задача 2. ООО «Пластконструкция» застраховало груз на сумму 48 250 000 руб. перевозимым речным транспортом из г. Тюмени в г. Сургут. Расстояние – 1858 км. По пути предусмотрена перегрузка на другой речной транспорт. Груз находится на открытой палубе, предусмотрена вооруженная охрана. Груз – электронное оборудование. Общая страховая стоимость груза с учетом транспортных расходов и фрахта составила 50 400 000 руб. По пути произошел страховой случай (груз пострадал от стихийного бедствия). Груз пострадал на сумму 600 000руб. При заключении договора предусмотрена безусловная франшиза – 1%.

Определить страховой взнос и сумму возмещения.

Задача3. ООО «Триумф» заключило договор страхования на перевозимый груз (фарфор) автомобильным транспортом. Стоимость груза составила 2 470 000 руб. Груз перевозится в брезентовом фургоне. Покупатель ООО «Искра» г. Краснодар, расстояние до которого составляет 1720 км. По договору страхования предусмотрена безусловная франшиза – 1,5%. По пути следования в результате ДТП груз пострадал на сумму 45 000 руб., за его удаление выплачена заработная плата – 2700 руб., затраты на бензин – 200 руб. Общая страховая стоимость груза 2 525 600 руб.

Определить страховой тариф, страховой взнос, сумму ущерба и возмещения.

3.3 Особенности проведения промежуточной аттестации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе экзамена по модулю осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель дублирует объяснение по выполнению задания с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания материала экзамена.

При проведении промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

– для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья промежуточная аттестация по ПМ проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности);

– проведение мероприятий промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

– присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем);

– предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (при наличии в штате образовательной организации такого специалиста или на основании договора с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);

– предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем);

– по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЧЕЧЕНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГБПОУ «ЧСПК»)



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «ЧСПК»
_____ Б.А-М. Цакаев
«08» 06 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования по специальности

38.02.02 Страховое дело (по отраслям)

Грозный - 2024

Рабочая программа воспитания по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям), утверждённого приказом Министерства просвещения РФ от 21.07.2023 г. № 555 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям)», зарегистрирован в Минюсте РФ 18.08.2023 г., регистрационный № 74887.

Авторы-составители:

Элибаева П.Т., заместитель директора по ВР;

Эхаев Т.С., педагог-воспитатель по ДНВ;

Висарханова И.Ш., социальный-педагог;

Асуева М.А., педагог-психолог.

ПРИНЯТО
Решением Педагогического совета
ГБПОУ «ЧСПК»
протокол № 9
«07» 06 2024 г.

С учетом мнения Совета студентов
протокол № 10
«25» 05 2024 г.

С учетом мнения Совета родителей
протокол № 4
«25» 05 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	**4**
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ	**7**
РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	**8**
РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	**10**

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	**Содержание**
Наименование программы	Программа воспитания по образовательной программе среднего профессионального образования по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям) на период 2024 -2027 гг.
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: Конституция Российской Федерации; Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»; Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям), утверждённого приказом Министерства просвещения РФ от 21.07.2023 г. № 555 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям)», зарегистрирован в Минюсте РФ 18.08.2023 г., регистрационный № 74887
Цель программы	Создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой)
Сроки реализации программы	на базе основного общего – 2 года 10 месяцев.
Исполнители программы	*Директор, заместители директора в сфере учебной, учебно-производственной, воспитательной деятельности, а также курирующий административно-хозяйственную работу, сотрудники учебной части, заведующие отделением, преподаватели, кураторы, тьюторы (при наличии), члены Студенческого совета, представители Родительского комитета (его аналога), представители организаций – работодателей, в первую очередь, организаторы баз практик.*

Реализация РПВ направлена, в том числе, на сохранение и развитие традиционных духовно-нравственных ценностей России: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов

России.

Данная рабочая программа воспитания (далее – РПВ) разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона об образовании в части ***формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи****, является обязательным.*

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве	**ЛР 1**
Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками	**ЛР 2**
Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней	**ЛР 3**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	**ЛР 4**

Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права	**ЛР 5**
Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации	**ЛР 6**
Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей	**ЛР 7**
Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение	**ЛР 8**
Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде	**ЛР 9**
Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них	**ЛР 10**
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике	**ЛР 11**
Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	**ЛР 12**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	

Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	**ЛР 13**
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	**ЛР 14**
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	**ЛР 15**
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, инициативный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	**ЛР 16**
Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессиональной чистоты, объективности, беспристрастности и правила делового поведения	**ЛР 17**
Проявляющий бережное отношение к сохранности и использованию мирового документального наследия	**ЛР 18**
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	**ЛР 19**
Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	
Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	**ЛР 20**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.	**ЛР 21**
Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	**ЛР 22**
Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.	**ЛР 23**

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс критериев оценки личностных результатов, обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;

- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- форсированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой и осуществляется в двух направлениях:

- наличие условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды;

- эффективность проводимых мероприятий, направленных на профессионально-личностное развитие обучающихся, формирование квалифицированных специалистов, готовых к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе.

Показатели внутренней оценки качества условий, созданных для воспитания обучающихся, и эффективности реализации рабочей программы воспитания отражены в таблице.

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание организационно-педагогических условий для осуществления воспитания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной

деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания в ГБПОУ «ЧСПК» укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора колледжа, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора по воспитательной работе, социального педагога, старшего воспитателя по духовно-нравственному воспитанию, педагога-психолога, кураторов, преподавателей, мастеров производственного обучения, библиотекаря, руководителя физического воспитания. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Обеспечение воспитательной работы по специальности 39.02.01 Социальная работа осуществляется в колледже в соответствии с ттребованиями к материально-техническому обеспечению образовательной программы.

ГБПОУ «ЧСПК» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе мероприятий.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы образовательная организация обладает следующими ресурсами: библиотека, актовый зал, спортивный зал со спортивным инвентарем, учебные мастерские, аудитории, кабинет психолога, кабинет социального педагога (старшего воспитателя по духовно-нравственному воспитанию).

Колледж самостоятельно определяет место проведения мероприятий воспитательной работы, отраженных в календарном плане.

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на сайте организации chspk.prof95.ru и в социальной сети инстаграм, телеграмм на официальной странице колледжа.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЧЕЧЕНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГБПОУ «ЧСПК»)



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «ЧСПК»
_____Б. А-М. Цакаев
«24» ___05___ 2024 г.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям)

на период 2024 – 2025 учебный год

Грозный 2024 г.

В ходе реализации воспитательной деятельности в колледже, студенты принимают активное участие в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе:

«Россия – страна возможностей» https://rsv.ru/;

«Мы Вместе» (волонтерство) https://onf.ru;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства;

движения «Абилимпикс»; субъектов Российской Федерации (*в соответствии с утвержденным региональным планом значимых мероприятий*), в том числе «День города» и др. а также отраслевые профессионально значимые события и праздники.

Дата	**Содержание и формы деятельности** ***Содержание - общая характеристика с учетом примерной программы. Формы: например, учебная экскурсия (виртуальная экскурсия), дискуссия, проектная сессия, учебная практика, производственная практика, урок-концерт; деловая игра; семинар, студенческая конференция и т.д.***	**Участники** ***(курс, группа, члены кружка, секции, и т.п.)***	**Место проведения**	**Ответственные**	**Коды ЛР**
СЕНТЯБРЬ 2024 год					
02.09.	День знаний!	1 курс	Во дворе колледжа	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор	2
ПН.еженедельно	Разговоры о важном	Все группы	В аудиториях колледжа	Заместитель директора по ВР	1-12
Ежемесячно	Проведение бесед со студентами: «Правила внутреннего распорядка колледжа»	Все курсы	В аудиториях колледжа	Зам.директора по ВР, кураторы, педагог воспитатель по ДНВ	2
02.09.-06.09	Сбор информации об инвалидах и об обучающихся, с ограниченными возможностями здоровья.	Все курсы	«ЧСПК»	Социальный педагог; кураторы групп	
02.09-15.09	Выявление обучающихся из малоимущих семей, сирот и полусирот	Все курсы	«ЧСПК»	Соц. педагог; кураторы групп	
02.09	Формирование социального паспорта группы	Все курсы	«ЧСПК»	Соц.педагог; кураторы групп	
02.09	Формирование актива группы	Все курсы	«ЧСПК»	Кураторы групп	
02.09	Открытое мероприятие ко дню солидарности в борьбе с терроризмом «Молодежь против террора» (*по плану Администрации района*)	1 курс	Актовый зал	Зам. директора по ВР, педагог организатор	3
02.09	Кураторский час «Мы против терроризма»	Все курсы	В аудиториях колледжа	Кураторы групп	5
02.09	Флеш-моб «Молодежь против террора»	студсовет	«ЧСПК»	педагог организатор	3
06.09	Кураторский час «6 сентябрь - День гражданского согласия, единения и примирения»	Все курсы	В аудиториях колледжа	Кураторы групп	5
06.09	Выборы общеколледжного студенческого совета	Все курсы	Актовый зал	Заместитель директора по ВР; педагог – организатор	2,7
11.09	Кураторский час по профилактике ДТП	Все курсы	В аудиториях колледжа	Кураторы групп	3
16.09	Адаптация студентов нового набора в колледже, ознакомление с профессией. Анкетирование.	1 курсы	«ЧСПК»	Педагог-психолог; кураторы групп	13

16.09	Кураторский час «Чеченская женщина – хранительница домашнего очага»; «Мехкан нана»; «Роль женщины в семье и в обществе»; «Имя женщины – мир»	Все курсы	В аудиториях колледжа	Кураторы групп	5,6
16.09	Оформление книжно- иллюстрированной выставки ко Дню Чеченской женщины «Мехкан нана»	Все курсы	Библиотека	Библиотекарь	5,6
16.09	Выставка плакатов «Сий долу нохчийн зуда»	Все курсы	Во дворе колледжа	Педагог-организатор; Кураторы групп; старостат	11
23.09	Кураторский час по профилактике правонарушений и беспризорности	Все курсы	Во дворе колледжа	Кураторы групп	3
В течении месяца	Встречи с работниками правоохранительных органов по профилактике правонарушений.	1 курсы	Аудитория колледжа	Заместитель директора по ВР; педагог-организатор	3
В течении месяца	Проведение санитарных часов	Все курсы	«ЧСПК»	Кураторы групп; старостат	21
В течении месяца	Общеколледжное родительское собрание: «Духовно-нравственное воспитание детей -обязанность родителей» Выборы родительского комитета группы.	Все курсы	«ЧСПК»	Заместитель директора по ВР; педагог-воспитатель по ДНВ Кураторы групп	12
В течении месяца	Проведение индивидуальных бесед с нарушителями дисциплины.	Все курсы	Аудитория колледжа	Заместитель директора по ВР; педагог -воспитатель по ДНВ	7
ОКТЯБРЬ					
ПН.еженедельно	Разговоры о важном	Все группы	В аудиториях колледжа	Заместитель директора по ВР	1-12
02.10	Акция ко Дню пожилого человека	Волонтеры «ЧСПК»	Выезд	Социальный педагог	6,23
02.10	Посещение Национального музея ко дню празднования города Грозного	1 курсы	Выезд	Педагог-организатор; кураторы	5
02.10	Кураторский час на тему: «Грозный – любимый наш город!»	Все курсы	В аудиториях колледжа	Кураторы групп	5
04.10	Мероприятие ко Дню учителя Литературно-музыкальная композиция ко Дню учителя	Все курсы	Актовый зал	Заместитель директора по ВР; педагог-организатор; студсовет	2,16
04.10	Выставка плакатов на выбор ко Дню Города «Мой любимый Грозный» и ко Дню учителя «Мой Учитель!»	Все курсы	Во дворе колледжа	Педагог-организатор; студсовет	11
04.10	Оформление книжно- иллюстрированной выставки ко Дню празднования города Грозного	Все курсы	Библиотека	Библиотекарь	11
05.10	Флешмоб ко Дню молодежи «Мы будущее России»	Активисты	во дворе колледжа	Педагог-организатор; студсовет	1,5
05.10	Спортивные мероприятия ко Дню молодежи	все курсы	спортивный зал	Педагог-организатор; советник директора по воспитанию	5,7
07.10.	Тематические уроки «Мой Город, мой выбор»	Все курсы	В аудиториях колледжа	Кураторы групп	15
12.10	Открытый урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	1 курс	В аудитории колледжа	Зам. директора по ВР; педагог-организатор; преподаватель физики	15
14.10	Кураторский час «День отца»	Все курсы	В аудиториях колледжда	Кураторы групп	12
14.10	Флеш-моб «День отца»	студсовет	«ЧСПК»	педагог организатор	12,14
14.10	Фотоакция «Вместе с папой»	Все курсы	«ЧСПК»	Краторы групп	12

16.10.	Кураторский час профилактике экстремизма и терроризма	Все курсы	В аудиториях колледжа	Кураторы групп	3
23.10	Кураторский час по профилактике употребления наркотиков, алкоголя, табака и других ПАВ	Все курсы	В аудиториях колледжа	Кураторы групп	9
28.10	Фестиваль «Золотая осень» с ограниченным числом участников	Все курсы	Актовый зал	Заместитель директора по ВР; педагог-организатор; студсовет	11,13
В течении месяца	Экологические мероприятия с привлечением обучающихся в рамках акции «Чистый город» *(Субботник)*	Все курсы	В стенах колледжа	Заместитель директора по АХЧ; заместитель директора по ВР	21
В течении месяца	Проведение бесед, с обучающимися на тему: «Ислам не приемлет наркотики и психотропные вещества»	Все курсы	Аудитория колледжа	Педагог-воспитатель по ДНВ	9
В течении месяца	Всемирный день ходьбы	1 курс	Выезд	Преподаватель физической культуры	22
НОЯБРЬ					
ПН.еженедельно	Разговоры о важном	Все группы	В аудиториях колледжа	Заместитель директора по ВР	1-12
04.11	Мовлид в честь священного месяца «Рабби – Уль – Авваль»	-	В стенах колледжа	Педагог-воспитатель по ДНВ	5
05.11.	Кураторский час ко Дню народного единства (молодежная акция)	Все курсы	В аудиториях колледжа	Кураторы групп	5
11.11.	Кураторский час ко Дню толерантности	Все курсы	В аудиториях колледжа	Кураторы групп	8,23
16.11	Международный день ТОЛЕРАНТНОСТИ (благотворительная акция)	1 курс	Выезд	Заместитель директора по ВР; педагог-психолог; педагог-организатор	8
18.11	Кураторский час ко Дню Матери	Все курсы	В аудиториях колледжа	Кураторы групп	6
18.11.	Выставка плакатов ко Дню матери	Все курсы	В стенах колледжа	Педагог-организатор Кураторы групп; старостат	6
18.11	Оформление книжно- иллюстрированной выставки « О судьбах матерей»	Все курсы	Библиотека	Библиотекарь	6
23.11	Открытый урок на тему: «Всероссийская акция безопасности студентов в сети ИНТЕРНЕТ»	1 курс	В аудитории колледжа	Преподаватель информатики; педагог – организатор	10,14
25.11	Кураторский час на тему: « Правила поведения в интернете» в рамках Всероссийского урока безопасности подростков в сети ИНТЕРНЕТ	Все курсы	В аудиториях колледжа	Кураторы групп	10,14
В течении месяца	Шахматный турнир	1 курсы	Выезд	Преподаватель физической культуры	9,13
В течении месяца	Семинар «Профилактика гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций»	1 курс	В аудитории колледжа	Мед.сестра	9
В течении месяца	Проведение индивидуальных бесед, на тему: «Внешний вид обучающихся»	Все курсы	Аудитория колледжа	Заместитель директора по ВР; Педагог-воспитатель по ДНВ	3,11
ДЕКАБРЬ					
ПН.еженедельно	Разговоры о важном	Все группы	В аудиториях колледжа	Заместитель директора по ВР	1-12
02.12.	Акция «Остановите ВИЧ-СПИД» к Всемирному Дню борьбы со СПИДом	1 курс	В аудитории колледжа	Мед. сестра	9

02.12.	Открытый урок памяти ко Дню неизвестного солдата в рамках патриотического воспитания.	1 курс	В аудитории колледжа	Заместитель директора по ВР; педагог-организатор; преподаватель истории	1,5
02.12	День Юриста	1 курс	Актовый зал	Заместитель директора по ВР; преподаватель проф. дисциплин	3
04.12-25.12	Подготовка аудиторий и актового зала к Новому году	Все курсы	«ЧСПК»	Зам. директора по ВР; педагог-организатор; кураторы; студсовет	2,8
05.12	День добровольцев (Волонтера)	1 курс	выездное мероприятие	студсовет	8,6
09.12.	Кураторские часы ко Дню Героев Отечества	Все курсы	В аудиториях колледжа	Кураторы групп	1
09.12.	Урок мужества с просмотром отрывков из кинофильма «Герои нашей страны»	1 курсы	В аудиториях колледжа	Кураторы групп	1
09.12.	Книжная выставка в библиотеке	Активисты	В библиотеке	Библиотекарь	1,2,5
09.12.	Кураторский час ко Дню борьбы с коррупцией	Все курсы	В аудиториях колледжа	Кураторы групп	2
11.12.	Кураторский час «День Конституции РФ», «Конституция – основной закон, по которому мы живем»	Все курсы	В аудиториях колледжа	Кураторы групп	1
20.12-28.12	Конкурс на лучшую новогоднюю стенгазету «Новый год у ворот»	Все курсы	В стенах колледжа	Педагог-организатор; Кураторы групп	2
28.12.	Новогоднее мероприятие	Все курсы	Актовый зал	Заместитель директора по ВР; педагог-организатор; студсовет	2
В течении месяца	Лекция: Ислам о соблюдении законности и правопорядка	Все курсы	Аудитория колледжа	Педагог-воспитатель по ДНВ	12
В течении месяца	Общеколледжное родительское собрание Групповое собрание.	Все курсы	Актовый зал	Заместитель директора по ВР; педагог- организатор; кураторы	
ЯНВАРЬ 2025 год					
ПН.еженедельно	Разговоры о важном	Все группы	В аудиториях колледжа	Заместитель директора по ВР	1-12
09.01.2025г.	Акция «День восстановления Государственности Чеченского народа»	Все курсы	В аудиториях колледжа	Кураторы групп	2,3
20.01.	Кураторский час по профилактике экстремизма и терроризма	Все курсы	В аудиториях колледжа	Кураторы групп	10
27.01	Кураторский час «Блокадный хлеб»	1 курс	В аудиториях колледжа	преподаватель истории	5
27.01.	Беседа ко Дню памяти жертв Холокоста	1 курс	В аудиториях колледжа	преподаватель истории	5
В течении месяца	Семинар по профилактике терроризма и экстремизма	1 курс	В аудитории колледжа	Педагог-воспитатель по ДНВ	3
ФЕВРАЛЬ					
ПН.еженедельно	Разговоры о важном	Все группы	В аудиториях колледжа	Заместитель директора по ВР	1-12
03.02.	Кураторский час по профилактике экстремизма и терроризма	Все курсы	В аудиториях колледжа	Кураторы групп	3

12.02.	Акция «Подари книгу»	все курсы	В библиотеке колледжа	Библиотекарь	16
19.02.	Кураторский час ко Дню защитника Отечества	Все курсы	В аудиториях колледжа	Кураторы групп	1
22.02	Флеш-моб «Звезда победы»	студсовет	«ЧСПК»	педагог организатор	1,5
22.02	Беседа с просмотром видеоролика «Депортация Чеченского народа»	Все курсы	«ЧСПК»	Кураторы групп	1,5
22.02	Открытый урок «Депортация Чеченского народа»	1 курс	В аудиториях колледжа	преподаватель Истории, Вайнахская этика	1,5
22.02	Выставка в библиотеке «Депортация Чеченского народа»	1 курс	В библиотеке колледжа	Библиотекарь	1,5
24.02.	Кураторский час по профилактике правонарушений и беспризорности	Все курсы	В аудиториях колледжа	Кураторы групп	3,16
В течении месяца	Семинар по противодействию распространения ваххабитской идеологии в молодежной среде	Все курсы	Актовый зал	Педагог-воспитатель по ДНВ	3,9
В течении месяца	Общеколледжное родительское собрание Групповое собрание.	Все курсы	Актовый зал	Заместитель директора по ВР; педагог- организатор; кураторы	
МАРТ					
ПН.еженедельно	Разговоры о важном	Все группы	В аудиториях колледжа	Заместитель директора по ВР	1-12
01.03.	Конкурс ко Дню Джигита «А ну-ка парни!»	1,2 курсы	Актовый зал	Заместитель директора по ВР; педагог – организатор; кураторы групп	1
03.03.	Беседа «Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом»	Все курсы	В аудиториях колледжа	Педагог-воспитатель по ДНВ;	9,20
05.03.	Праздничное мероприятие к Международному женскому Дню 8 Марта	Все курсы	Актовый зал	Заместитель директора по ВР; педагог – организатор	2,11
05.03.	Выставка плакатов к Международному женскому Дню 8 Марта	Все курсы	В стенах колледжа	Педагог- организатор; кураторы групп	2
18.03.	Тематический урок на тему: «Россия и Крым – общая судьба»	Все курсы	В аудиториях колледжа	Кураторы групп	1,5
22.03	Кураторский час ко Дню Конституции ЧР	Все курсы	В аудиториях колледжа	Кураторы групп	1,5
22.03.	Открытое мероприятие ко Дню Конституции ЧР	1 курсы	Актовый зал	Заместитель директора по ВР; педагог – организатор; преподаватели юрид. дисциплин	1
25.03.	Открытый кураторский час на тему: Пропаганда здорового образа жизни «В здоровом теле-здоровый дух»	1 группа	В аудиториях колледжа	Заместитель директора по ВР; педагог-организатор, кураторы	9
В течении месяца	Турнир по волейболу	1 курсы	спортзал	Преподаватель физической культуры	22
АПРЕЛЬ					
ПН.еженедельно	Разговоры о важном	Все группы	В аудиториях колледжа	Заместитель директора по ВР	1-12
12.04.	Открытый кураторский час ко Дню Космонавтики	1 курс	В аудитории колледжа	Преподаватель истории	5

В течении месяца	Урок с просмотром видеофильма «Без срока давности»	1 курс	В аудитории колледжа	Преподаватель истории	1,5
15.04	Кураторский час ко Дню Мира в Чеченской Республике - День отмены КТО	1 курс	В аудиториях колледжа	Кураторы групп	1,5
22.04.	Брейн-ринг «Бойвза, беза хьайн мотт»	1 курс	Актовый зал	Зам.директора по ВР; педагог-организатор; преподаватель чеченского языка	5
23.04.	Книжная выставка ко Дню Чеченского языка «Язык – душа народа»	Все курсы	библиотека	Библиотекарь	5
24.04.	Мероприятие ко Дню Чеченского языка, синкъерам «Вайн г1иллакхаш»	1 ,2 курсы	Актовый зал	Зам. директора по ВР; педагог-организатор; преподаватель чеченского языка	6,5
29.04.	Кураторский час по профилактике суицидальных наклонностей	Все курсы	В аудиториях колледжа	Кураторы групп	7,20
МАЙ					
ПН.еженедельно	Разговоры о важном	Все группы	В аудиториях колледжа	Заместитель директора по ВР	1-12
01.05.	Флеш-моб к Празднику Весны и Труда	Совет студентов	Выезд	Педагог-организатор, совет студентов	1,4
06.05.	Кураторский час ко Дню Победы – 9 мая	Все курсы	В аудиториях колледжа	Кураторы групп	5,8
07.05.	Кураторский час ко Дню памяти и скорби народов Чеченской Республики	Все курсы	В аудиториях колледжа	Кураторы групп	5,8
07.05.	Книжная выставка ко Дню памяти и скорби народов Чеченской Республики	Все курсы	Библиотека	Библиотекарь	1,5
27.05.	Мероприятие посвященное празднованию «Общероссийский День библиотек»	Все курсы	Актовый зал	Библиотекарь	13
В течении месяца	Ислам о трудолюбии, дозволенном и запретном	Все курсы	Актовый зал	Педагог-воспитатель по ДНВ	12
В течении месяца	Общеколледжное родительское собрание. Групповое собрание.	Все курсы	Актовый зал	Зам. директора по ВР; педагог-организатор; кураторы групп	
ИЮНЬ					
ПН.еженедельно	Разговоры о важном	Все группы	В аудиториях колледжа	Заместитель директора по ВР	1-12
04.06.	Кураторский час к Всемирному Дню охраны окружающей среды	Все курсы	В аудиториях колледжа	Кураторы групп	10,21
10.06	Кураторский час «Налог на профессиональный доход» (самозанятость) по трудовому и налоговому законодательству и преимуществам официального трудоустройства	Все курсы	В аудиториях колледжа	Кураторы групп	16,21
11.06.	Кураторский час ко Дню России	Все курсы	В аудиториях колледжа	Кураторы групп	1,5
11.06.	Флеш-моб ко Дню России	совет студентов	во дворе колледжа	Педагог-организатор, совет студентов	1,5
30.06.	Вечер для выпускников	Выпускные группы	Актовый зал	Администрация колледжа	11

В течении года	Встречи с работниками правоохранительных органов по профилактике правонарушений.	1 курсы	В стенах колледжа	Зам. директора по ВР; педагог-организатор; педагог-воспитатель по ДНВ	9,3
В течении года	Проведение санитарных часов	Все курсы	В аудиториях колледжа	Кураторы групп	
В течении года	Групповые итоговые собрания	Все курсы	В аудиториях колледжа	Кураторы групп	
В течение года	Проведение разъяснительных беседы с обучающимися на тему: «Ваххабизман, экстремизман зулам».	Все курсы	Аудитория колледжа	Педагог-воспитатель по ДНВ	9,20
АВГУСТ					
22.08.	Экскурсии в музей Славы им. Первого Президента ЧР, Героя России А.А. Кадырова	1 курс	Выезд	Педагог-организатор; Кураторы групп	1,2,5
22.08	Флеш-моб ко Дню Государственного Флага Российской Федерации	совет студентов	выезд	педагог-организатор, совет студентов	